



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بن أحمد وهران -2-
كلية العلوم الإجتماعية
قسم علم النفس و الأطفونيا
تخصص أطفونيا



دراسة وصفية لخصائص الذاكرة الدلالية عند الأطفال المصابين بالشلل
الدماغي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر
تخصص أمراض اللغة والتواصل

- تحت إشراف الأستاذة :

د. حرحيرة وهيبة

- من إعداد الطلبة :

بلخديم الزهرة

فمشي عائشة

أعضاء لجنة المناقشة

| | | |
|------------------------------|--------|----------------|
| جامعة محمد بن أحمد وهران -2- | رئيسا | أ.طيبار شهيناز |
| جامعة محمد بن أحمد وهران -2- | مناقشا | أ.بوعكاز |
| جامعة محمد بن أحمد وهران -2- | مشرفا | أ.حرحيرة وهيبة |

السنة الجامعية: 2023-2024

فهرس المحتويات:

- أ..... كلمة شكر
ب..... اهداء 1
ج..... الاهداء 2
د..... ملخص الدراسة:
1..... مقدمة:

مدخل إلى الدراسة

1. الإشكالية:..... 4
2. فرضيات الدراسة:..... 7
3. أهمية الدراسة:..... 8
4. أهداف الدراسة:..... 8
5. التعاريف الإجرائية:..... 7

الفصل الأول: الشلل الدماغى

1. تمهيد:..... 10
2. تعريف الشلل الدماغى:..... 10
3. أنواع الشلل الدماغى:..... 11
4. أسباب الشلل الدماغى:..... 16
5. الاضطرابات المصاحبة:..... 17

الفصل الثانى: الذاكرة

1. تمهيد:..... 20
2. تعريف الذاكرة:..... 20
3. تشريح الذاكرة:..... 20
4. عمليات الذاكرة:..... 21
5. أنواع الذاكرة:..... 23

الفصل الثالث: الذاكرة الدلالية

1. تمهيد:..... 27

- 27 2. تعريف الذاكرة الدلالية:
- 27 3. مشتملات الذاكرة الدلالية:
- 28 4. نماذج معالجة وتنظيم المعلومات في الذاكرة الدلالية:
- 30 5. المعالجة المعرفية للذاكرة الدلالية:
- 31 6. علاقة الذاكرة الدلالية بالبنى المعرفية الأخرى:

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

- 34 1. الدراسة الاستطلاعية:
- 34 2. منهج الدراسة:
- 35 3. ادوات الدراسة:

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

- 40 1. عرض الحالات:
- 45 2. عرض وتحليل النتائج:
- 83 مناقشة عامة للنتائج:
- 86 خاتمة:
- 87 التوصيات:
- Erreur ! Signet non défini..... قائمة المراجع:
- 90 قائمة الملاحق:

كلمة شكر

اللهم اعني على شكرك على الوجه الذي ترضاه

الحمد لله حمدا مباركا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع

نتقدم من باب قول الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم

"من لم يشكر الناس، لم يشكر الله"

وبهذا نتقدم بشكرنا للأستاذة حرحيرة وهيبة التي تفضلت بالأشراف ومتابعة هذا البحث منذ البداية

كذلك نولي الشكر لكل من ساهم بهذا العمل

وبالدعاء وحتى بالكلمة في إتمام هذا العمل من قريب أو بعيد

اهداء 1

الحمد لله رب العالمين الذي بفضله وصلت لما انا فيه

وبفضل الوالدين الكريمين اللذان لم يبخلا على لا بالحنان ولا الدعم

بالدعاء والنصائح

إلى من قال فيهم رب العزة " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا"

إلى من فارق النوم مقلتيها وحرمت نفسها لترضيها، إلى من كانت شمعة تحترق

لتضمن حياتنا، إلى القلب الناصع بالدياوض، إلى من أرضعتنا لبن التحدي

إلى رمز الكفاح، إلى قرة العين الحبيبة والصديقة "أمي الغالية"

إلى كل إخوتي وأخواتي

إلى صديقتي ورفيقة مشواري الجامعي حبيبتي مختاريه.

وأخيرا أتمنى من الله أن ينير عقولنا بالعلم والمعرفة

وصالح الأعمال

نمشي عائشة

الاهداء 2

الى من كانت الداعم الأول لتحقيق طموحي

الى من كانت ملجئي ويدي اليمنى في هذه المرحلة الى من ابصرت بها الطريق حياتي واعتزازي بذاتي الى
القلب الحنون الى من كانت دعواتها تحيطني اهدي ثمرة نجاحي الى

امي الغالية

الى من مهد طريق العلم لي

الى من اثار دروب علمي بنور لا ينطفئ العزيز الذي سار في كل الدروب حتى وصولي الى هنا الى ملهمي
وعالمي

ابي الغالي

بلخديم الزهرة

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى وصف خصائص الذاكرة الدلالية عند أطفال الشلل الدماغى، الذين تتراوح أعمارهم ما بين 6 إلى 10 سنوات، تم اختيار الحالات بصفة عشوائية وفق شروط، تم أخذ هذه الحالات من مركزين الجمعية الخاصة بأطفال ذي الإعاقة الحركية الدماغية ومركز إعادة التأهيل الوظيفي ولتحقيق أهداف الدراسة قمنا باستخدام المنهج الوصفى طريقة دراسة حالة ومجموعة أدوات واختبار الذاكرة الدلالية لياسين لعجال على عينتين من جنس أنثى تبلغ من العمر 8 سنوات، الأولى ممتدرسة و الثانية غير ممتدرسة ، حيث انه حسب النتائج المتحصل عليها يوجد تفاوت في الخصائص الذاكرة الدلالية بين الحالتين

الكلمات المفتاحية : الشلل الدماغى -الذاكرة الدلالية

Study summary:

This study aims to describe the characteristics of semantic memory in children with cerebral palsy, aged between 6 and 10 years. The cases were chosen intentionally according to conditions. These cases were taken from two centers, the Special Association for Children with Cerebral Motor Disabilities and the Functional Rehabilitation Center, to achieve the objectives of the study. We used the descriptive approach and a set of tools such as observation and the semantic memory test on two samples of an 8-year-old female, the first a schoolteacher and the second a non-schoolteacher, since according to the results obtained there is a discrepancy in the characteristics of semantic memory among children with cerebral palsy.

Keywords: cerebral palsy - semantic memory.

مقدمة:

يتعرض معظم أطفال العالم الى عدة مشاكل مسببة بدورها اضطرابات مختلفة كل حسب أسبابه منه ما تعرضت له الام اما من ردت فعل عند فترات الحمل او الولادة او أفعال غير مقصودة بعد الولادة اذ تكون هذه الفترات حساسة و مهمة جدا في سلامة الطفل كونها مرحلة نمو حرجة لا ينبغي فيها التعرض الى مشكل قد يؤدي الى إصابات دماغية كالشلل الدماغي حيث يعتبر من الاعاقات الحركية التي تعيق الطفل في عدة جوانب في حياته اليومية اذ هذه الفئة يستلزمها التكفل و العناية الخاصة لان حالتهم تتطلب الاهتمام الدائم في جل الانشطة و الممارسات اليومية كون صحتهم متدهورة و عجزهم المستمر لدى معظم الحالات من اجل التكيف و ممارسة حياتهم بشكل طبيعي كون هذه الإعاقة حاجز بالنسبة لهم ، فمن الضروري الاستعانة بمن يرافقهم أحيانا طيلة يومهم حيث عيق وتمس هذه الإعاقة عدة جوانب منها السلوكية و المعرفية كالانتباه و الادراك و الذاكرة و غيرها من الجوانب ،حيث تعد الذاكرة من ابرز الوظائف التي يجب الاهتمام بها عند هذه الفئة و تنشيطها و العمل على الحفاظ على جودتها و بالاختص الذاكرة الدلالية التي تعتبر نوع مهم من أنواع الذاكرة التي بدورها تستعمل في عملية التذكر باستخدام المعاني و المفاهيم الخاصة بالشيء المراد او التعبير عنه و القدرة على معالجة المعلومات في تتابع سريع ،حيث يسترجع الفرد في حياته اليومية المعلومات من الذاكرة الدلالية لاستعمالها في في الحدث لاكتساب المعارف اللسانية و المفاهيم ،كما انها مراجع معرفية للإشارات المدخلة أي استرجاع المعنى العام للكلمة المستعملة، لذا تطرقنا في دراستنا هذه الى وصف خصائصهم الدلالية ، لأنه يعتبر البحث في هذا الجانب جد مهم كون المجال العلمي بحاجة الى مثل هذه الدراسات كون ان أي محاولات لدراسة هذا النوع من الاضطراب يمكن ان تساهم في تطوير أساليب التكفل بهذه الفئة ، خاصة اذا كانت لديهم فرص للتمدرس، فموضوع الذاكرة عند أطفال الشلل الدماغي هنا يعتبر من المواضيع القليلة المهتم بها كون الدراسات حوله أيضا نادرة رغم انهم يمثلون فئة معتبرة من المجتمع الجزائري خاصة.

تمت دراستنا حول حالتين سنهم 8 سنوات، الحالة الأولى متمدرسة اما الحالة الثانية غير متمدرسة، باتباع المنهج الوصفي، وتطبيق اختبار الذاكرة الدلالية، وتحتوي مذكرتنا على جانب نظري واخر تطبيقي يسبقهما فصل تمهيدي كان فيه كل من الإشكالية والفرضيات والأهمية والمفاهيم الأساسية لدراستنا اذ يحتوي الجانب النظري الذي على ثلاثة فصول فصل الشلل الدماغي وفصل الذاكرة وفصل الذاكرة الدلالية اما الجانب النظري فيحتوي على فصلين فصل الإجراءات المنهجية للدراسة وفصل عرض ومناقشة النتائج.

الفصل التمهيدي

1. الإشكالية
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. التعاريف الإجرائية

1. الإشكالية:

مع تطور الحضارة وانفتاح المجتمعات وتوسع افاق بناءها توسع الاهتمام بالمعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة من بينهم أطفال الشلل الدماغي والذي يعتبر هذا الأخير من الاعاقات العصبية الحركية ويستخدم للإشارة الى اضطراب حركي في مرحلة الطفولة المبكرة من حياة الانسان، ويحدث الشلل الدماغي نتيجة لعوامل حدثت قبل الولادة ويسمى فيها الشلل الدماغي بالشلل المكتسب ويعتقد ان حوالي 86 من حالات الشلل هي من النوع الولادي (الخلقي) وان 14 منها من النوع المكتسب. وهو مجموعة من الاعراض تتمثل في ضعف الوظائف العصبية وينتج عنه خلل في بيئة الجهاز العصبي المركزي (البواليز، 2000، ص39) ففبه يفقد الطفل القدرة على التحكم في عضلاته بسبب تلف الأجزاء الثلاثة من الدماغ (القشرة الدماغية ، العقد القاعدية والمخيخ) (اللبان، ص198).

ويبين كلا من نافع 2016 وابو الحطب 2003 من خلال عرضها للعديد من المراجع العلمية ان الشلل الدماغي ليس وراثيا وهناك أنواع منه يمكن ان تؤثر على أجزاء مختلفة من الجسم حسب موقع التلف وحجمه وتتراوح شدة الإصابة ما بين الخفيف جدا، حيث يتحرك المصاب كانسان عادي ولكن بشيء من عدم الانتظام والشديد جدا حيث لا يستطيع المصاب السيطرة على حركاته ولا يستطيع المشي او استعمال يديه اللبان، 2019، ص199) يكون الاضطراب الحركي في 75-90 من الحالات إصابة حركية تشنجية ثنائية الجانب واحادية الجانب و40 من الحالات الأخرى.

وعلى حسب الدراسات تقدر نسبة انتشار الشلل الدماغي بين 2 الى 4 كل الف من المواليد (خفش، عوني، 2005، ص9)، حيث ان النسبة الأكثر شيوعا للإعاقة الحركية في العديد من الدول، ويصاب به سواء قبل او بعد الولادة طفل واحد من بين كل 3000 طفل. وفي دراسة أجريت في الموصل في العراق شملت 306 طفل مصاب بالشلل الدماغي، توصلت الدراسة الى ان الذكور اكثر إصابة من الاناث بنسبة 1.5-1 واكثر عوامل الخطورة التي تمت ملاحظتها هي الاختناق ما قبل الولادة ونقص وزن المولود، النمط التشنجي اكثر الأنماط شيوعا بين الأطفال (سليمان، غالية، شريتح، 2022، ص63)

وباعتبار ان الشلل الدماغي او الإعاقة الحركية العصبية يحدث نتيجة لتلف الدماغ فإن هؤلاء الأطفال قد يكون لديهم ضعف في الوظائف المعرفية من بينها اللغة، الادراك، الانتباه، الذاكرة بأنواعها، كما ان الاضطرابات المعرفية من اكثر الاعراض شيوعا وتداولها في الجدول الاكلينيكي الخاص بهذه الفئة يمكن ان تشكل الصعوبات

الفصل التمهيدي

المعرفية عائقا امام الافراد المصابين بالشلل الدماغى فى الحياة اليومية وبالتالى يمكن ان يشعر الاشخاص القريبون بالإحباط (Linda, Elisabeth and Alriksson, p4).

فى دراسة Mazeau الذى له دراسات معبره فى مجال الشلل الدماغى ان كثير من الاطفال المصابين بالشلل الحركى الدماغى فضلا عن المشاكل الحركية التى يعانون منها فانهم يعانون من مشاكل معرفيه اخرى كما كشفت دراسة مقارنة أقيمت على الاطفال المصابين بالإعاقة الحركية الدماغية الخداج prématurés ان هناك ضعف النتائج ومردديه الاداء الخاصة بالاختبارات المعرفية مقارنة بالأطفال العاديين حيث فى دراسة لعينه اطفال IMC الذين طبق عليهم اختبار KABC فى عمر 5 سنوات بينت النتائج ان 12% من هؤلاء الاطفال لديهم معامل ذكاء اقل من 70 مقابل 3% وان 21% منهم لديهم IQ ما بين 70 الى 84 مقابل 8% كما نلاحظ صعوبة او اصابه الوظائف التنفيذية (fonction exécutive) مما يؤدي الى تزايد نتائج المشاكل الحركية لدى الطفل فيعاني من التشنج laplasticité ويزداد التواتر العضلي hypertonie ومن بين الوظائف المعرفية الاكثر تضررا هي الذاكرة التى تعتبر عملية معرفيه حيث يمس اضطراب الذاكرة حوالي 10 الى 12% من اطفال الشلل الدماغى ، وعلى حسب ليندا فيدوف تبين فى دراستها ان للذاكرة ثلاث انواع هي الذاكرة الحسيه وهى اول نمط فى الذاكرة والذاكرة قصيره المدى وطويله المدى (ساسان، 2007، ص20)

وفى دراسة حديثه اجراها dilietoetall 2017 اوضح ان هناك اضطرابات على مستوى الذاكرة طويلة المدى السمعية اللفظية البصرية عند الاطفال الخدج الذين يعانون من الشلل الدماغى نوع تشنج احادي الجانب تم تقييم العينة عن طريق بنود من بطاريه NEPSY (ميهوبى، دهان، 2022، ص386) حيث يؤكد Mazau كذلك على ان اطفال الشلل الدماغى يعانون من اضطرابات على مستوى الذاكرة التصريحية المسؤولة عن الذكريات والتجارب. الشخصية (ميهوبى، دهان، 2022، ص386) من بين اقسام الذاكرة طويلة المدى الذاكرة الدلالية التى تحتل مكانه كبيره فيها. وحسب Vanderlwaden انه فى حياتنا اليومية نسترجع دوما المعلومات من ذاكرتنا الدلالية لاستعمالها فى الحديث لاكتساب المعارف اللسانية والمفاهيم وحل المشكلات المتعلقة بقراءة كتاب او كتابة نص بعد سماعه كما ان قدرتنا على معالجة مختلف المعلومات فى تتابع سريع راجع الى استرجاع الفعال والتنظيم الجيد للمعلومة فى ذاكرتنا الدلالية حيث تعد هذه الاخيرة ذاكرة الكلمات والقواعد والافكار المجردة وهى ضرورية لاستخدام اللغة (ساسان، 2007، ص) فهى تنظيم العقلي للمعلومات التى يقوم بمعالجتها الفرد من الكلمات ومختلف الرموز اللفظية ومعانيها (Tulving, 1993, p175)

قام بلات واخرون 2018 بفحص عينات كلامية ل 14 مصاب بالشلل الدماغى واستهدفت فحص المستوى الدلالي وتوصلت النتائج الى وجود اخطاء دلالية كثيرة ووجود قصور فى الشكل الحركى لإنتاج اللغة نتيجة للخلل

الفصل التمهيدي

والتعبيرات العصبية الفيزيولوجية للدماغ المتصلة بالأعصاب المسؤولة عن الجهاز النطقي. وفي دراسة اخرى ايضا اضطراب على مستوى الذاكرة الدلالية لدى الطفل يبلغ من العمر 10 سنوات يعاني من فقدان الذاكرة الدلالية بعد اصابته باعتلال الدماغ اين لوحظ اضطراب على مستوى هذه الذاكرة وكذلك ذاكره الاحداث (ليلية، 2015، ص160)

ونهتم في دراستنا هذه بوصف الذاكرة الدلالية عند حالات مصابه بالشلل الدماغى ، بنت الباحثة ValeriHahimBarma اخصائية نفس عصبية سنة 2011 طريقه تقييم الذاكرة الدلالية عند الاطفال بكل جوانبها من خلال اختبار كل من تسميه الصور التعرف على اطراف الجسم والتصنيف والترتيب الدلالي والفهم الربط الوظيفي والمعجم الدلالي والحكم على الاشياء بالربط الدلالي والسهولة اللفظية والتقطيع الدلالي والتعرف على اصوات المحيط ، توصلت دراسة بنيفتون 2017 التي اجريت على 107 اطفال المصابين بالشلل الدماغى انهم يعانون بنسبه 19% من نقص المعجم اللغوي وتسمية الاشياء .

جاءت دراستنا هذه بوصف الذاكرة الدلالية بدقه على مستوى كل اجزائها والتي حددها الباحث ياسين العجال في الاختبار الذي قام بتصميمه وتطبيق لهذه الأداة على حالات متمثلة في اطفال الشلل الدماغى حالتين النوع تخلجى لا توازنى وتشنج رباعى سن 8 سنوات.

وعليه نطرح السؤال التالى: هل هناك تفاوت فى خصائص الذاكرة الدلالية عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغى؟

التساؤلات الفرعية:

- هل هناك تفاوت فى مستوى تسميه الاشياء عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغى؟
- هل هناك تفاوت فى مستوى التعرف على أطراف الجسم عند اطفال الشلل الدماغى؟
- هل هناك تفاوت فى مستوى التصنيف والترتيب الدلالي عند الاطفال المصابين بشلل الدماغى؟
- هل هناك تفاوت فى مستوى الفهم والربط الوظيفي للجمل عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغى؟
- هل هناك تفاوت فى مستوى المعجم الدلالي عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغى؟
- هل هناك تفاوت فى مستوى الحكم على الاشياء بالربط الدلالي عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغى؟
- هل هناك تفاوت فى مستوى السيوالة اللفظية والتقطيع الدلالي عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغى؟

هل هناك تفاوت في مستوى التعرف على اصوات المحيط عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي؟

2. فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

هناك تفاوت في خصائص الذاكرة اكرة الدلالية عند اطفال الشلل الدماغي المتمدرسين والغير متمدرسين

الفرضيات الفرعية:

-هناك تفاوت في مستوى تسمية الاشياء عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي المتمدرسين والغير متمدرسين.

-هناك تفاوت في مستوى التعرف على أطراف الجسم عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي المتمدرسين والغير متمدرسين.

-هناك تفاوت في مستوى التصنيف والترتيب الدلالي عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي المتمدرسين والغير متمدرسين.

هناك تفاوت في مستوى الفهم والربط الوظيفي للجمل عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي المتمدرسين والغير متمدرسين.

هناك تفاوت في مستوى المعجم الدلالي عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي المتمدرسين والغير متمدرسين.

هناك تفاوت في مستوى الحكم على الاشياء بالربط الدلالي عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي المتمدرسين والغير متمدرسين.

هناك تفاوت في مستوى السيولة اللفظية والتقطيع الدلالي عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي المتمدرسين والغير متمدرسين.

هناك تفاوت في مستوى التعرف على اصوات المحيط عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي المتمدرسين والغير متمدرسين.

3. أهمية الدراسة:

استخلصت هذه الدراسة أهميتها من ان البحث في الجانب المعرفي (الذاكرة الدلالية) ووصف لهذا الجانب الذي لم يحظى بدراسة دقيقة عند هذه الفئة التي لها مكانة في المجتمع بالإمكان الاستفادة منها في عدة مجالات وبهذا تكون هذه الدراسة إضافة الى ابحاث العلمي ولتقييم أحسن للجوانب المعرفية ما يساهم لاحقا في وفرة الدراسات الميدانية مما يساعد الباحثين في مواصلة بحوثهم.

4. أهداف الدراسة:

القدرة على التعرف على مستوى الرصيد المعجمي لدى اطفال الشلل الدماغي.

قدرة التعرف على أطراف الجسم لدى اطفال الشلل الدماغي.

القدرة على التصنيف والترتيب الدلالي عند اطفال الشلل الدماغي.

القدرة على الفهم والربط الوظيفي للجمل لدى اطفال الشلل الدماغي.

القدرة على التعرف على المعجم الدلالي لدى اطفال شلال الدماغ.

القدرة على الحكم على الاشياء بالربط الدلالي لدى اطفال الشلل الدماغي.

القدرة على التعرف على مستوى السيولة اللفظية الاطفال الشلل الدماغي.

القدرة على التعرف على اصوات المحيط عند اطفال الشلل الدماغي.

5- التعاريف الإجرائية:

الشلل الدماغي: هو إعاقة عصبية حركية ناتجة عن إصابة دماغية للطفل في مرحلة الحمل أو بعد الولادة بسبب عدة عوامل عند هذه الفئة تكون من الولادة حتى سنتين

الذاكرة الدلالية: هي الذاكرة التي تخزن بشكل لغوي لفظي، المعلومات العامة، الفهم العام والإستدلالات

الفصل الأول: الشلل الدماغي

1. تمهيد

2. تعريف الشلل الدماغي

3. أنواع الشلل الدماغي

4. أسباب الشلل الدماغي

5. الاضطرابات المصاحبة

1. تمهيد:

الشلل الدماغي فئة من الفئات التي تهم الأخصائي النطق خاصة ولدى هذه الفئة اضطرابات مختلفة في الحركة الخاصة بالجسم حيث يولد بها الطفل او تحدث في سن مبكرة نتيجة لعدة أسباب تؤثر على الجهاز العصبي للطفل ويتضح أثرها في انعدام التوازن وردود الأفعال اللاإرادية للحالة واضطرابات معرفية، وفي هذا الفصل سوف نتطرق الى هذه العناصر فيما يتعلق بهذه الفئة.

2. تعريف الشلل الدماغي:

اضطراب نمائي ينجم عن خلل في الدماغ ويظهر على شكل عجز حركي تصحبها اضطرابات حسية او انفعالية (محمد عبد السلام، 2000، ص39).

هو شلل بالعضلات مع وجود حركات غير ارادية مفاجئة وفقدان للتوازن وتيبس تشنج العضلات عند معظم المصابون (الصدفي، 2007، 31).

هذا المرض مصحوب مع تخلف عقلي او نوبات الصرع او اختلال في الاحساس في الأجزاء المصابة طبعا في حالة إصابة العضلات او جزء منها بالشلل فإنها تؤدي الى تشوه في الشكل العام للمريض وتحد في حركة المفاصل.

فالشلل الدماغي هو الاصطلاح الذي يطلق على حالة الطفل الذي يتعرض الى إصابة دماغه الطبيعي يعارض بسبب عدم اكتمال نمو او تلف خلايا بالمناطق المسؤولة عن الحركة ومعرفة القوام والتوازن وذلك اثناء فترة نموه الطبيعي (عصام حمدي الصدفي، ص32)

هو حالة باثولوجيه مرتبطة بتمزق على مستوى الانسجة الدماغية هذا التخريب يحدث قبل او بعد الولادة ويتميز باضطرابات حركية(صحراوي نادية، ص5)

3. أنواع الشلل الدماغي:

يصنف الشلل الدماغي تبعاً لأطراف الجسم المصابة إلى الأنواع الرئيسية الآتية:

1 الشلل النصفي: وهو الشلل الدماغي الذي تقتصر الإصابة فيه على أحد جانبي الجسم الجانب الأيمن والجانب الأيسر وتكون هذه الإصابة عادة من النوع التشنجي ارتفاع مستوى التوتر العضلي.

2 الشلل السفلي: يختصر على الأطراف السفلى فقط وعلى أية حال فإن نسبة كبيرة من هؤلاء الأطفال يعانون من ضعف حركي بسيط في الأطراف العليا أيضاً وهذه الحالة لا يعاني الطفل من صعوبة في الكلام أو في حركة ضبط الرأس كما أن شدة الإصابة غالباً ما تكون متماثلة في كلا الجانبية.

3 الشلل الرباعي: في هذه الحالة تصاب الأطراف الأربعة بالشلل إلا أن شدة الإصابة في الأطراف العليا تكون أكبر من الأطراف السفلى ويعاني معظم الأطفال المصابين بهذا النوع من عدم القدرة على ضبط حركات الرأس.

4 الشلل في طرف واحد: وهي حالة نادرة من حالات الشلل الدماغي ويسمى الشلل الطرفي.

الشلل في ثلاثة أطراف: وهذه الحالة نادرة أيضاً ويسمى الشلل الثلاثي (البواليز، 2000، ص 40، 41)

2 الشلل الدماغي تبعاً لطبيعة الضعف العضلي:

إن نظام التصنيف الأكثر شيوعاً وقبولاً هو الذي قدمته الأكاديمية الأمريكية لشلل الدماغي American Academy for cerebral palsy وبناءً على نظام التصنيف هذا يصنف الشلل الدماغي إلى الأنواع الأساسية الآتية:

1 الشلل الدماغي التشنجي التقلصي: Spastique

اكتشفه الدكتور Little لندن عام 1971 ويظهر هذا المرض على الشكل التالي: يفقد الطفل وتظهر حركات لا إرادية مع تشنجات عضلية في عضلات مختلفة حسب الإصابة (الصفدي، ص 33)

يشكل 65% من إصابات الشلل الدماغي وهو إصابة المراكز العليا من الدماغ حيث يفقد العقل السيطرة على العضلات والتحكم فيها مما يؤدي إلى توقف الإشارات العصبية بشكل عشوائي وهو بدوره يؤدي إلى تشنج

العضلة عند القيام بحركة معينة ومن ابرز مظاهره مشية المقص وتتمثل في تداخل الساقين عند البدء بالمشي بسبب تقلص عضلات الفخذ الداخلية المشي على مشط القدم ورفع الكاحل عن الأرض وذلك لتقلص عضلات الساق الخلفية ببطء تطور نمو الطفل وكذلك محاولات المشي لا تبدأ الا في سن متأخرة الكلام او الحديث المبهم يتحدث الطفل بشكل غير مفهوم وذلك بسبب تقلص عضلات الارتكاز في الفك .

ويتصف الشلل الدماغي التشنجي بزيادة مستوى التوتر العضلي باستجابة العضلات للإثارة على نحو مبالغ فيه او على اية حال فان شدة التوتر العضلي تعتمد على الحالة العامة للطفل ومدى الاثارة التي يتعرض لها فاذا كان التوتر العضلي شديدا فان الجسم يبقى في أوضاع معينة الامر الذي قد ينتهي بانقباض الأجزاء المصابة خصوصا القريبة من مركز الجسم وهذا قد يؤدي بدوره الى تشوهات الوضعية مثل انحناء الظهر او تشوه الحوض او الركبتين او الأصابع او القدمين كذلك فان عضلات الجسم تصبح ضعيفة نتيجة عدم استخدامها وبقائها في أوضاع معينة ولكونا ذات مد حركي محدود وتتطلب جهدا كبيرا وتؤدي الحركة المفاجئة الى انقباض شديد فب العضلات وهذا ما يطلق عليه اسم انعكاس انبساط وهذا النوع غالبا ما يؤثر على السمع والبصر والادراك والتفكير وغير ذلك وهذا يفسر كون الأطفال المصابين بهذا النوع من هذا الشلل الدماغي اكثر عرضة من غيرهم من الأطفال لمشلولين دماغيا للإعاقات الثانوية (البواليز، 2000، ص41 42)

تصنيف الشلل الدماغي بالأنواع الثلاثة الأساسية الاتية:

2 2 الشلل الدماغي التشنجي الرباعي:

في الشلل التشنجي الرباعي تكون اطراف الجسم كلها مصابة الا ان مستوى التوتر العضلي في اطراف الجسم يتصف بكونه غير متماثل في كلا الجانبين (تكون الإصابة في احد الجانبين اشد منها في الجانب الاخر). وفي العادة فان الإصابة في الأطراف العليا تكون اشد منها في الأطراف السفلى كما ان الطفل المصاب بهذا النوع من الشلل الدماغي لا يستطيع التحرك والتنقل بشكل فعال ولا يستطيع التكيف مع التغييرات في أوضاعه الجسمية ولا يستطيع الحفاظ على توازنه او النهوض من وضع غير مريح وهو يشعر بخوف دائم من السقوط على الأرض اذا لم يتوفر دعم خارجي.

2 3 الشلل الدماغي التشنجي السفلي:

في هذا النوع يكون التوتر العضلي في كلا الجانبين متماثلا وبشكل عام فان قدرة الطفل على التحكم بالراس والكلام جيدة الا ان نسبة كبيرة من هؤلاء الأطفال تواجههم صعوبة في ضبط حركات العينين وفي العادة فان الاعراض المرضية لهذا النوع تتضح عندما يبلغ عمر الطفل 6.8 اشهر (البواليز، 2000، ص43)

2 4 الشلل الدماغي التشنجي النصفي:

وهذا النوع يمكن تشخيصه بطريقة بسيطة وسهلة ومبكرة وذلك لان الأنماط الحركية والوضعية غير المتماثلة في أطراف الجسم تتضح مبكرا وغالبا ما تكون اليد المصابة مغلقة فلا يستطيع الطفل ان يفتحها او ان يستخدمها لدعم نفسه للنهوض (بلخيري وفاء، 2018، ص185)

كما انه لا يستطيع ان يحرك رجليه المصابة وعندما يتعلم الطفل الوقوف والذي يتأخر في العادة فهو يعتمد على الأطراف غير المصابة وقد يحدث أحيانا ان يسقط الطفل على الأرض عند الوقوف. قد يحدث لديه تيبس وتصلب في القدم والرجل يزداد مع الأيام في شدته، الامر الذي ينتج عنه تشوهات الوضعية في الكاحل او في أصابع القدمين .

3 شلل دماغي التواني تخبطي: ATITOSE

يصنف ضمن هذا النوع نحو 10 من الأطفال المصابين بالشلل الدماغي ويسببه تلف في المخيخ او العقد القاعدية وفي الحالات الطبيعية تعالج منطقتنا الدماغ هاتان الإشارات المرسله من القشرة الحركية لتمكن الجسم من القيام بحركات سلسلة ومتناسقة وتمكناه ايضا من الحفاظ على وضعيته (الين جيراليز، 2002، ص29)

الشلل الالتواني التخبطي ليس هو مشكلة في التحكم العضلي لكنه مشكلة في التوازن وتعديل الحركات ،في كثير من الأحيان نلاحظ وجود خلل في الكبح أي انه اثناء الحركة الارادية يذهب الطرف بعيدا جدا او ليس بعيدا بدرجة كافية ولايتوقف في المكان الصحيح ،سيكتسب الطفل المشي بين عمر 4الى 6 سنوات بالإضافة الى ذلك يكون لديه توازن قليل او معدوم مما يؤدي الى المشي غير المستقر والسقوط المتكرر

(ORTHOPHONIE ET PC,2016,P7)

ان مستوى التوتر العضلي غير ثابت فهو يتغير باستمرار ونتيجة ذلك فان الأطفال المصابين بهذا النوع يواجهون صعوبة في البقاء في وضع جسمي معين. ويعانون من صعوبة في الحركة، فتكون حركتهم بطيئة وغير منتظمة وتظهر هذه الحركات اللاإرادية بوضوح عندما يكون متوترا وغير مرتاح وتقل في حالات الاسترخاء وتختفي اثناء النوم، هذا ويحدث في العادة انبساط في أصابع اليد فتبتعد عن بعضها ويميل الراس الى الوراء ويكون الفم مفتوحا وبخرج اللسان منه، وغالبا ما تظهر لدى هؤلاء الأطفال تغيرات وجاهية غير عادية ويسيل لعابهم وتكون قدراتهم على الكلام محدودة لعدم مقدرة الطفل على ضبط العضلات المسؤولة عن الكلام مما يجعل كلام الطفل غير واضح وغير مفهوم وتعاني نسبة من هؤلاء الأطفال من بعض اشكال الاعاقات السمعية.

وهذا ويصنف الشلل الدماغي الالتهوائي بنوعين رئيسيين هما: الشلل التوتري والشلل الغير توتري، ويتصف النوع التوتري بتوتر عضلي شديد الا ان هذا النوع من التوتر يختلف عن التوتر المصاحب للشلل الدماغي التشنجي ففي هذا الشلل تؤدي حركة الطرف بشكل متكرر الى استرخائه في حين يؤدي ذلك الى التيبس في حالة الشلل الدماغي التشنجي.

اما بالنسبة للنوع الغير التوتري فيتصف بحركات التوائية دون حدوث توتر عضلي شديد وهذه الحركات أنواع عديدة منها: الحركات الدورانية والأوضاع الخائنة والحركات الراقصة (البوا ليز، 2002، ص43 44)

4 الشلل الدماغي التخلجي (اللاتوازني):

وينتج هذا النوع من الشلل الدماغي عن إصابة المخيخ وهو الجزء المسؤول عن التوازن والتناسق الحركي والحسي، ونسبة حدوثه 10 وتتصف حركة الأطفال المصابين بهذا النوع من الشلل بالترنح وعدم التوازن (الخفش وعوني، 2005، ص7)

ويعاني الطفل المصاب بهذا النوع من انخفاض مستوى التوتر العضلي والحركات الغير متناسقة وعدم القدرة على التحكم بوضع الجسم وقد يصاحب عدم التوازن حركات تخبطيه او تشنجية فهم غالبا ما يخطئون في تقدير المسافات وإدراك العمق مما يؤدي الى سقوطهم على الأرض بشكل مكرر. لذا فان الطفل يمشي ويدها ممتدان الى الامام ليحافظ على توازنه، وهذاما دفع بالبعض لي وصفهم على انهم يمشون كالسكارى (البوا ليزي، 2000، ص44)

5 الشلل الدماغي الارتعاشي:

حالة نادرة تحدث فيها ارتعاشات لإرادية وحركات نمطية في الأطراف تتفاوت في شدتها وسرعتها وتظهر هذه الحركات عادة عندما يحاول الطفل القيام بنشاطات هادفة مثل: محاولة الوصول الى شيء ما (البواليز، 2000، ص45)

وينتج هذا الشلل عن اعطاب النوى القاعدية والمهاد مع الاختلالات في المسارات فوق الهرمية ويؤدي الى ظهور حركات لإرادية وخاصة في الوجه والذراعين والجذع (صلاح الدين محمد و تهامي ، 2021، ص30)

6 الشلل الدماغي التيبسي:

هو كذلك حالة نادرة يحدث فيها تشنجات شديدة جدا تنتج عن توتر عضلي بالغ الحدة مالم يترتب عليه تقلص العضلات وتيبسها بشكل متواصل ،ان الحركة الارادية لدى هؤلاء الأطفال محدودة جدا وهم يتصفون بالمقاومة الشديدة للحركة (البواليز، 2000، ص45) وكذلك لديهم تيبس المفاصل والأطراف مع وجود مقاومة متقطعة عند تحريكها مع انعدام العلامات التي تميز مرض السيل الهرمي Pyramidal ومنها اشتداد رجفات الاوتار العضلية ،ارتجاف الكاحل منعكس شد إيجابي ،منعكس اخمصي انبساطي وعادة ما يكون هناك تخلف فكري شديد(مسالي، 2017، ص41)

3- تصنيف الشلل الدماغي تبعا لشدة الإصابة:

يصنف الشلل الدماغي تبعا لشدة الإعاقة الحركية الى الأنواع الثلاثة الآتية:

1الشلل الدماغي البسيط: يعاني الطفل المصاب بالشلل الدماغي من مشكلات بسيطة لا تستلزم العلاج فهو يستطيع الاعتناء بنفسه، ويستطيع المشي دون استخدام أجهزة او أدوات مساندة. (البواليز، 2000، ص45)

2الشلل الدماغي المتوسط: في هذه الحالة يكون النمو الحركي بطيء لكن المصاب يستطيع التحرك بمساعدة الآخرين او بالأجهزة المساندة كما لديه القدرة على ضبط الحركات الدقيقة وبشكل عام، فالأطفال يعانون من ضعف في القدرات الذهنية واضطرابات نطقية وبصرية كذلك صعوبة البلع وسيلان اللعاب (السيد، 2000، ص30 31)

3 الشلل الدماغي الشديد: تكون الإعاقة الحركية شديدة فتحد من قدرة الطفل على العناية الذاتية والحركة المستقلة والكلام لذا فهؤلاء الأطفال بحاجة الى علاج مكثف ومنظم ومتواصل. (عبده، 1999، ص120)

4. أسباب الشلل الدماغي:

تحدث الإعاقة الحركية الدماغية نتيجة لعدة عوامل، فقد تحدث قبل الولادة، اثنائها او بعدها مباشرة وتشير الدراسات الى انه ما يقارب من 90 من الحالات ترجع الى حالات الاختناق الذي يتعرض له الجنين قبل او اثناء الولادة وفيما يلي اهم الأسباب حسب مراحل الإصابة:

1- أسباب قبل الولادة:

- تشتمل على الامراض الفيروسية في الأسابيع الأولى من الحمل عندما تكون الخلايا الدماغية للجنين في وضع نمو وتطور مثل الحصبة الألمانية.

- الالتهابات الأخرى التي تصيب الحامل ولا يتم تشخيصها اثناء الحمل ربما تسبب الشلل الدماغي او تحدث مشاكل في الرحم.

أسباب أخرى و هي اذا كان ضغط دم للحامل مرتفع بشكل كبير او كانت مصابة بسكري متقدم اثناء الحمل و غير مسيطرة عليه بالأدوية(الصدفي، 2007، ص36)

2- أسباب اثناء الولادة:

إذا كانت عملية الولادة طويلة ولم يتنفس بشكل مباشر بعد الولادة ممكن ان يحدث شلل دماغي مع الطفل، قبل الولادة يحصل الدماغ على الاكسجين من خلال الدم الذي يزود به الطفل بواسطة الحبل السري، حالما يولد الطفل تصدر الأوامر بالحصول على الاكسجين او يلجا الطفل للحصول على الاكسجين من رئتيه.

الخلايا الدماغية تحتاج الاكسجين لتستمر الحياة وإذا لم يحصل عليه فان بعض هذه الخلايا سوف تموت ومن الممكن حدوث الشلل الدماغي.

اليرقان أيضا سبب اخر من أسباب الشلل الدماغي، انه ناتج عن عدم قيام الكبد بوظائفه كما يبغى في الأيام القليلة الاولى من الحياة او نتيجة عدم تفريغ الكبد لإفرازاته في مجرى الدم مما يسبب تلف في الدماغ الغير مكتمل او الناضج

3- أسباب بعد الولادة: وتشتمل على:

- الالتهابات الفيروسية التي تصيب الدماغ عندما يكون غير مكتمل وخاصة التهاب السحايا، فاذا أصيبت تنتفخ او تتضخم وتسبب تحطم في انسجة الدماغ نفسها، ينتج التهاب السحايا عن أنواع مختلفة من الفيروسات ومن المهم دائما انه إذا لوحظ على الطفل اية اعراض غير طبيعية وعلى الأخص ارتفاع درجة الحرارة يجب مراجعة الطبيب

- الحوادث التي تسبب إصابات في الراس ممكن ان تكون نتيجتها الشلل الدماغي عند الأطفال الصغار وذلك بسبب ان عظام الجمجمة لا تلتحم بشكل كلي الا عندما يبلغ الطفل من 9 الى 12 شهراً، وتكون هناك منطقة طرية في النافوخين عظام الجمجمة، هذه المنطقة يجب اخذ الحذر الكامل لتجنب الضغط عليها لذلك أي حركة مفاجئة او الهز المفاجئ للطفل يجب تجنبها وغالبا يجب الا يترك الطفل على أسطح عالية دون اشراف وعليه يجب اخذ الحذر الكامل عند رفع الأطفال حديثي الولادة لان الحوادث يمكن حصولها بسرعة (الصدفي، 2007، ص 38)

- الحرارة العالية جدا: ارتفاع الحرارة الناتج عن الالتهابات او عن فقدان السوائل كما في الاسهال و كل ذلك ممكن ان يسبب شلل دماغي للأطفال حديثي الولادة اذ تكون اجسامهم صغيرة ممكن حدوث الجفاف بسرعة، و الجفاف الشديد او فقدان السوائل الشديد يسبب ورم او انتفاخ في انسجة الدماغ و تلفها مرة أخرى في حالات الاسهال لدى الأطفال و يجب اتباع إرشادات الطبيب بدقة (الصدفي، 2007، ص 38)

5. الاضطرابات المصاحبة:

الاعاقات البصرية والاعاقة السمعية: عدد كبير من الأطفال مصابي الشلل الدماغي يعانون من الحول، ولدى البالغين تكون هناك رؤية مزدوجة وفي بعض الحالات ينصح الأطباء بالحالات بعلاج الحول، كما ان الرؤية النصفية والتي ترجع الى عيب في الرؤية او عمى يعوق المجال الطبيعي للرؤية امام العين، اما الإعاقة السمعية

فهي غالبا ما تشيع لدى الغالبية العظمى من مرضى الشلل الدماغي وتضمثر كثيرا عند النوع الالتوائي او البطيء مقارنة بالأنواع الأخرى بنسبة 25 بالمائة.

- عيوب الإحساس:

بعض الأطفال المصابين بالشلل الدماغي لديهم إعاقة من حيث القدرة على الإحساس حتى البسيطة مثل اللمس والتعرف على الأشياء التي يستخدمونها كونهم لا تحسسونها حتى باللمس، ان الأطفال الذين يعرفون الأشياء بالتجسم يعانون من مشاكل تتمثل في تحديد كرة صلبة اسفنجية او أشياء أخرى موضوعة في يده دون النظر الى ذلك الشيء (فهمي،2008،ص263)

- الاضطرابات العصبية:

الصرع: حسب العلماء فالصرع هو نوبات مؤقتة مع فقدان المعلومات الشخصية حسب طبيعة الإصابة ، وما بين 20 الى 60 بالمائة من فئة المعاقين حركيا دماغيا فان حياتهم العائلية سوف تتأثر بطبعهم المتقلب و الحوادث التي يتعرضون لها ، ولكن بعض الادوية الطبية المتبعة بانتظام فانه من الممكن ان تستقر هذه النوبات في حين كلما كان المستوى العقلي ضعيف كلما تكررت النوبات الصرعية بحيث يصعب التحكم فيها عن طريق الادوية ، والصرع كثير الانتشار عند الأطفال المصابين بالإعاقة الحركية الدماغية التشنجية مقارنة مع النوع الالتوائيالتخبطي او نادرا ، كما انه كثير الانتشار عند المصابين بالإعاقة الحركية الدماغية النصف طولية بنسبة 34 الى 37 بالمائة مقارنة بالشلل النصف عرضي .

- الاضطرابات السلوكية:

ليس هناك اضطرابات سلوكية خاصة بأطفال الشلل الدماغي ولكن سجلت بعض الحالات مع بعض السلوكيات التي يمكن تواجدها، منها افراط في النشاط، عدم التوازن، عدم التركيز والانتباه، الخوف والانفعالية والعدوانية في بعض الحالات (طالب، 2020،ص5)

الفصل الثاني: الذاكرة

1. تمهيد

2. تعريف الذاكرة

3. تشريح الذاكرة

4. عمليات الذاكرة

5. أنواع الذاكرة

1. تمهيد:

تعتبر من اهم العمليات العقلية العليا في حياة الانسان فتعتمد على عدد من العمليات الأخرى والحقيقة ان كل ما نفعله يعتمد على الذاكرة ولا يمكن استمرار التعلم بدون التذكر ونظرا لأهمية الذاكرة باعتبارها ملكة نشطة وفعالة لاستحضار كل ما سبق وتشغل حيز كبير في معظم أجزاء الدماغ وقد ادرجنا في هذا الفصل تعريف الذاكرة، انواعها، موقعها وعملياتها.

2. تعريف الذاكرة:

الذاكرة هي مستودع للمعلومات واسترجاعها فبالنسبة للبشر فإنها منظومة لمعالجة المعلومات، تتكون من ثلاث وظائف حسية، ثم وظيفة الذاكرة في المدى البعيد ووظيفتها في المدى القصير (مادين، الين، ب، ص23)

- الذاكرة هي قدرة الفرد على الاحتفاظ بالخبرات السابقة من تجارب ومعارف واستدعاء هذه الخبرات وتذكرها عند اللزوم، واذا كانت الذاكرة تعني الاحتفاظ بالمعلومات فهذا يعني ان كل المدخلات الحسية يتم التعامل معها لترميزها وتخزينها ومن ثم توجد لدينا ذاكرة سمعية وبصرية وشمية وتذوقيه ولمسية(عبد القوي، 2011ص188)

- يعرف سوسلو(soslo) 1989م الذاكرة على انها دراسة مكونات عملية التذكر والعمليات المعرفية التي

ترتبط بوظائف هذه المكونات (العتوم، 2004ص128)

3. تشريح الذاكرة:

يعتبر lashly اول من أهتم بهذا النوع من الدراسة في اواخر 1920 فقد كرس حياته في محاوله عزل بعض مناطق الدماغ عن بعضها البعض لمجموعه من الفئران ثم يلاحظ مدى ومستوى الاضطراب في عام 1960 حيث اثبت انه حتى إذا تم نزع 15 الى 20% من المادة الدهنية فانه من الغير ممكن ان يفقد الدماغ كل ما تعلمه اي ذكرياته

اما عن عزل 50% من الدماغ وذلك على حسب المناطق المنزوعة فانه تحدث اضطرابات في الذاكرة وبالتالي استنتج ان الذاكرة ليست لها مقر محدد بل هي موزعة على كامل انحاء الجهاز المركزي العصبي في اواخر الستينات يتبين من عدة تجارب ان حصان البحر هذا المركب الصغير داخل النظام التقني التموضع في الفصل الصدغي يمثل مركز الذاكرة عند الانسان فبعد نزع هذا الجزء لدى مريض من الفصل الصدغي للجهتين يتبين انه لا يستطيع التخزين المعلومات جديده في الذاكرة طويله المدى هذا المريض المعروف بـ h ام بقي يحتفظ بالذكريات التي كانت قبل العملية لكنه لم تعد بقدرته ان يحتفظ بالإثارة الذاكرية التي تمر بالذاكرة العاملة مثل هذه الاستنتاجات جعلت حصان البحر يلعب دورا مهما اولا في مرحله معالجه المعلومات للأثر الذاكري كذلك استرجاع المعلومات المخزنة كما يوجد مناطق اخرى من النظام التقني تدخل في عمليه التحصيل واسترجاع المعلومات وهي العقد الحلمية فأى جروح على هذا المستوى يؤدي الى نقص في فيتامين فينتج عنه النسيان القبلي اما الذاكرة التصريحية فهي تتموقع ما بين المسار المركزي والحوصلات القاعدية وتكون مرتبطة مع المخيخ وتكون مرتبطة مع المخيخ.

اما الذاكرة قصيرة المدى فهي ترتبط بالقشرة الجبهية كذلك العقد الحلمية والتي تعمل على التعرف على الرسائل الحسية توزيع الاثر الذاكري في مختلف مناطق الدماغ سواء كانت المعلومات بصريه سمعيه او حركيه وباستعمال طريقه التصوير الوظيفي للمخ وجد ان القشرة قبل جبهته مسؤوله عن ذاكره الاخبار الشخصية اي ذاكره الاحداث كما انه قسمت الى قشره قبل جبهيه يسرى تلعب دور تفضيلي لترميز ذاتي ذاكري الاحداث واسترجاع ذاكره المعاني والقشرة القبر الجبهية يمتنى تتدخل في استرجاع معلومات الاحداث.

4. عمليات الذاكرة:

تبين ان الذاكرة تتضمن ثلاث عمليات او تمر بثلاث مراحل اساسية وهي:

1- عملية التحويل الشفري:

وهي العملية التي يتم بواسطتها تكوين اثار الذاكرة التي تعمل على ابقاء المعلومات في الذاكرة وتغيير عملية التحويل الشفري او التشفير اولى العمليات التي يمارسها الفرد بعد عملية ادراك عناصر المعلومات التي تعرض عليه او يتعرض لها في المواقف المختلفة حيث يتم في هذه المرحلة تحول وتغيير شكل المعلومات من حالتها الطبيعية التي تكون عليها حينما تعرض على الفرد الى مجموعه صور او رموز اي تتحول الى شفرة لها مدلول

خاص يتصل بهذه المعلومات ويميز الباحثون بين نماذج شفرة الذاكرة memorycodesAlanahôtel على النحو التالي:

-الشفرة البصرية visualcode: حيث يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة مظهره البصري الدال عليه

-الشفرة السمعية acousticcode: حيث تمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة مظهره السمعي الذي يدل عليه او بما يدل عليه سماع اسمه.

- الشفرة اللمسية hapitccode: حيث يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة خاصية اللمس التي تميزها عن غيره من العناصر

- شفرة دلالة اللفظ semanticcode: حيث يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة المعنى الذي يدل عليه

عملية التخزين:

ويشير الى احتفاظ الذاكرة بالمعلومات التي تحول اليها من المرحلة السابقة وتبقى هذه المعلومات بالذاكرة لحين حاجه الفرد اليها وتستدل على عملية التخزين المعلومات اي على وجود اثار الذاكرة دون نسيان مما يمارسه الفرد من تعرف او استدعاء خلال عملية الاسترجاع التي تعتبر مرحلة ثالثة من مراحل الذاكرة وتواجه عملية تخزين المعلومات بعض المشكلات نذكر منها:

الامراض بمختلف انواعها (الجسمية والعقلية والنفسية) تؤثر سلبا على عملية التخزين المعلومات.

العقاقير والتعب تؤثر سلبا على عملية تخزين المعلومات.

الادمان بكافة اشكاله وانواعه ودرجته يؤثر سلبا على عملية التخزين المعلومات.

عملية الاسترجاع:

وتشير الى امكانية استعادة الفرد المعلومات التي سبق ان خزنت في الذاكرة ويتوقف استرجاع المعلومات على مدى قوة اثار الذاكرة الموجودة في الذاكرة وعلى مستوى علاقة هذه الاثار بدلالة الاسترجاع ولذلك تعتبر مشكلة استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة المدى مشكلة يتناولها النظام حيث ان كمية ونوعية المعلومات التي تحتويها هذه الذاكرة كبيرة ومختلفة بدرجة تجعل من الصعوبات في كثير من المواقف القيام

بعملية استرجاع بكفاية وثقه حتى في بعض المواقف التي لا تمثل تحديا كثيرا للذاكرة مثل عملية القراءة يجب ان يفسر الفرد بشكل مباشر وفوري معنى الرموز التي تحتويها المادة المقروءة حتى يمكن ادخالها الى الذاكرة طويلة الامد.

وعادة ما يمارس الفرد استرجاع الاحداث التي مرت بها خلال اليوم وبشكل تلقائي فكثير وكثيرا ما يستدعي الفرد هذه الخبرات والاحداث اليومية يدل حدوث عملية الاحتفاظ في سهولة ويسر ولكن على الرغم من ان استدعاء الفرد لهذه الخبرات والاحداث اليومية يدل على حدوث عملية الاحتفاظ والتكامل بين معلومات هذه المواقف وما يوجد في الذاكرة من معلومات اخرى الا انه ليس عن السهولة واليسر ان يقوم الفرد بذلك بالنسبة للخبرات والاحداث التي يمر عليها عدة اسابيع مثلا والمشكلة تكمن هنا في التمييز بين المعلومات التي تتكون من الاحداث القريبة هو تلك التي حدثت منذ فتره هنا لابد من جهد عقلي يقوم به الفرد لكي يتمكن من استرجاع المعلومات التي مر على تخزينها فتره طويله وهكذا لا تعتبر عملية التخزين المعلومات في ذاتها هي المشكلة في موضوع الذاكرة ولكن تعتبر عملية استرجاع هي المحور الاساسي للذاكرة. (الشرقاوي، 2003، ص192 193)

5. أنواع الذاكرة:

الذاكرة الحسية:

وهي الذاكرة المرتبطة بالحواس الخمس حيث يعتقد بوجود مخزن للمعلومات في كل حاسة من هذه الحواس يتم فيه حفظ وخرن المعلومات في كل حاسة فهناك ذاكرة بصرية يتم فيها خزن صور المرئيات او المرئيات التي تراها العين وهناك ذاكرة سمعية يتم فيها خزن الأصوات او الذبذبات الصوتية التي تسمعها الاذن وهناك ذاكرة لمس يتم فيها خزن الاحساسات مثل الحرارة والبرودة والوزن والضغط وهناك ذاكرة ذوقية.

الذاكرة طويلة المدى:

ويتكون هذا النوع من الذاكرة من:

- الذاكرة العرضية التي تتعلق بمعرفة الحلقات والاحداث والكيانات المميزة التي تحدث في لحظة معينة ولها طابع السيرة الذاتية.

- الذاكرة اللفظية بدورها فيها الذاكرة الدلالية التي تتعلق بذاكرة الانسان خارج سياقها عن الحقائق المتعلقة بالكيانات وعن العلاقات بين كيانات العالم.

يتضمن استخدام هذه الذاكرة تنشيط مهارات معرفية متعددة مثل الادراك و الفكر و اللغة و الذكريات السابقة و على وجه الخصوص استخدام استراتيجيات معالجة المعلومات و تنظيمها بذكاء (p101،markowski).

الذاكرة اللفظية:

تتكون من نوعين الذاكرة الدلالية والذاكرة لمعجمية، الذاكرة الدلالية تخون المعرفة المتراكمة مع مرور الوقت، يتعلق هذا النوع من الذاكرة بالمفاهيم ومعنى الكلمات الرموز يسمح للإنسان بإبراز السمات المشتركة بين الحلقات المختلفة.

الذاكرة العرضية:

يركز هذا النوع من الذاكرة على حقائق واحداث من فترات مختلفة من الحياة السابقة، تقوم هذه الذاكرة بتخزين الحقائق المرتبطة بالأحداث للعثور عليها.

ان عملية تذكر الاحداث تتم بطريقة واعية، واسترجاع المعلومات في الذاكرة العرضية هو الوصول الى المعلوماتي من الوضع الحالي، والتذكر والدليل والتعرف.

يتم تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى في سياق مكاني وزماني محدود ومشاركة النظام القشري تحت القشري الامامي ضرورية، وتتيح هذه الذاكرة للفرد ان يتذكر .

الذاكرة قصيرة المدى:

هي الذاكرة الفورية او العاملة، وهي في الأساس القدرة على الانتباه التي تسمح للإنسان بان يكون متماسك ثانية بعد ثانية فيما يقوله وما يفعله، انها التخزين السلبي لكمية صغيرة من المعلومات لفترة محدودة، تضيق المعلومات بسرعة إذا لم تكرر لحفظها، وإذا لم تكن منظمة، ويتم تعريفها بالقدرة على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة زمنية قصيرة جدا (اقل من دقيقة تقريبا) والقدرة على استعادتها خلال هذه الفترة.

يوفر هذا النوع من الذاكرة للإنسان القدرة على الاحتفاظ لمدة تتراوح بين ثانية واحدة و عدة عشرات من الثواني، بما يصل الى سبع أجزاء من المعلومات في المتوسط.

هذه الذاكرة هي نظام لتخزين ومعالجة المعلومات والتفكير والفهم، ويتيح تخزين هذه المعلومات للبشر تحقيق هدف طويل المدى يشير الى نظام ذاكرة نشط يتم فيه جمع المعلومات وتنظيمها قبل استرجاعها وتنقسم هذه الذاكرة بدورها الى نوعين الذاكرة العاملة والتصريحية. (p 102،markowski)

الفصل الثالث: الذاكرة الدلالية

1. تمهيد
2. تعريف الذاكرة الدلالية
3. مشتملات الذاكرة الدلالية
4. نماذج معالجة وتنظيم المعلومات في الذاكرة الدلالية
5. المعالجة المعرفية للذاكرة الدلالية
6. علاقة الذاكرة الدلالية بالبنى المعرفية الأخرى

1. تمهيد:

تعتبر الذاكرة الدلالية نوع من أنواع الذاكرة وتدخل ضمن الذاكرة طويلة المدى وهي ذاكرة المعاني والتي يسترجع بواسطتها الفرد المفاهيم والمعلومات ولها عدة مراحل (التخزين الترميز الاسترجاع).

2. تعريف الذاكرة الدلالية:

- هي ذاكرة الكلمات و المفاهيم و القواعد و الأفكار المجردة و ما هو ضروري لاستخدام اللغة فهي الموسوعة العقلية التي تمثل التنظيم المعرفي للفرد و هي اقل قابلية للاستثارة و تظل اكثر استقرارا طوال الوقت. (إبراهيم ، 2010،ص236)

- الذاكرة الدلالية هي معرفة العالم بشكل مستقل عن الظروف التي يتم اكتسابها فيها ، او المعرفة التي نعرف اننا نعرفها و يمكن ان نتذكرها على المستوى الواعي كحقائق يمكن الإبلاغ عنها. (gazaniga,ivrz,mangun) (p257)

3. مشتملات الذاكرة الدلالية:

الافتراضات: Proposition

وهي أصغر اجزاء المعرفة وتتمثل في بعض المعارف والمعلومات التي تحمل معاني معينة يمكن ان يحكم عليها على انها صحيحة او خاطئة ومثل هذه المعلومات ربما يعبر عنها لفظيا وحركيا ومن الأمثلة عليها مثلا كل الطيور تطير في الهواء فهذا الافتراضات ربما تكون صحيحة او خاطئة.

الصور الذهنية : Mental Image

وهي بمثابة الصور الذهنية التي تجسد الخصائص الفيزيائية للأشياء الموجودة في العالم الخارجي حيث يستخدمها الفرد في تنفيذ العديد من العمليات المعرفية كالمحاكاة وعمل الاستدلالات واصدار الاحكام واطاع الاوامر وعمل مقارنات وما الى ذلك فعند سؤال فرض مثلا حول المقارنة بين منزلي ومنزل صديقه فهو غالبا ما يلجالي استحضار الصورة الذهنية المرتبطة بهاذين المنزلين لإجراء المقارنة فيما بينهما، ويجدر القول هنا

ان استرجاع الصور الذهنية للأشياء يتوقفوا على خصائصها ومدى مألوفيتها فالأشياء التي تمتاز عادة بالبساطة وقله التفاصيل اي الخصائص يتم استرجاع صورها الذهنية على نحو اسهل واسرع من صور الاشياء التي تمتاز بالتعقيد وكثر التفاصيل او تلك الغامضة غير الواضحة.

المخططات العقلية:

يمكن النظر الى المخططات العقلية على انها بين معرفيه تنظيميه تعمل على تنظيم المعرفة حول عدد من المفاهيم والمواقف والاحداث فهي بنى مجردة تحكي العلاقات القائمة بين هذه المفاهيم او المواقف اعتمادا على اسس معينه كدرجه التشابه او الاختلاف بينها، او بناء على ايه ارتباطات اخرى وتعمل هذه البنى كدليل او نمط يوجه عمليات الفهم والادراك لمفهوم او حدث او مهاره ما وفقا لطبيعة العلاقات القائمة فيه (حدد-سويد- 2020،ص34)

4. نماذج معالجة وتنظيم المعلومات في الذاكرة الدلالية:

النموذج الشبكي:

يعتبر هذا النموذج الاول للذاكرة الدلالية اقترح عام 1966 من طرف Quilliam ويقصد بتسميه الشبكة الدلالية بنيه التمثيلية للمعارف والتي تظهر تحت شكل العلاقات التضمن عقد وهذا العقد تمثل اشياء ومفاهيم واحداث وتكون العقد متصلة ببعضها البعض بواسطة اقواس التي تحدد طبيعة العلاقات التي تربط العقد بينها يكون هذا النوع من العلاقات مكتمل موحد معرف

وهدفك Quilliam من ابحاثه حول الشبكة الدلالية هو وضع المفاهيم ضمن بنيه واسعه بحيث يبرز معنى المفهوم من خلال المكان الذي يشغله في الشبكة واشكال العلاقات التي تربطه مع المفاهيم المجاورة وفي الشبكة الدلالية تكون مفاهيم على شكل وحدات لفظيه لها معنى ويوجد فئتين من الارتباطات تكون ممثلة على شكل:

1 ارتباطات بين المفاهيم الكناري مرتبط بالعصفور.

2 ارتباطات بين المفهوم ومعانيه اصفر مرتبط بالكناري.

نموذج مقارنة السمات حسب سميث وآخرون:

طرح هذا النموذج من طرف سميث والسيرين وريبسن عام 1974 ويمكن تمثيل وحدة ما يمكن تمثيله عن طريق معالم جوهرية معالم متصلة بالتعريف وظواهر أخرى تعد فقط جوانب عربييه او مميزه فيتم تمثيل المفاهيم في الذاكرة كمجموعة من الخصائص الدلالية هناك نوعين منها خصائص مرتبطة بالتعريف ومعالم مرتبطة بالصفات فحسب النموذج تعتبر العملية الموجودة في الأساس الحكم على جمل مثلا الكناري طائر عمليه مقارنة بين المفاهيم الكناري الطائر وهو نموذج يقوم على العديد من مراحل المعالجة للحكم على جملة ما.

-بنية الذاكرة الدلالية يرى اصحاب النموذج ان المفاهيم تخزن في الذاكرة الدلالية كمجموعات من الصفات تسمى السمات الدلالية والمثال التالي يوضح لنا كيف تمثل مفاهيم ابو الحن والطائر في ذاكرة شخص ما ابو الحنلية اجنحة ويضع بيض لديه ريش ويمكن التحليق، احمر الصدر يأكل الدود. طائر يملك اجنحة يضع بيضا يأكل الدود لديه ريش ويمكنه التحليق، ان السمات المرتبطة بمفهومها في درجة كونه اساسية لتحديد المفهوم وتسمى هذه السمات التي هي ضرورية في تحديد المفهوم بالسمات المحددة او التعريفية.

نموذج الضبط التكيفي للأفكار لآندرسون (ACT):

ودراسة المعرفة الإنسانية قام بها اندرسون عام 1976 ولوفتس عام 1974 وهو بمثابة نموذج موحد للمعرفة وتعتبر الذاكرة الدلالية مجموعته معارفها من حول العالم يخزنها الفرطة ولا حياته وعملياته استرجاع فيها تكون مرتبطة جدا بتنظيمها.

وجمع اندرسون بين الذاكرة الدلالية والذاكرة الخبرات الشخصية والذاكرة الإجرائية فالمعلومات الموجودة في الذاكرة الدلالية لها علاقة بالمعلومات الموجودة في ذاكرة الخبرات الشخصية بينما تحتفظ الذاكرة الإجرائية بالارتباطات بين الذاكرتين وتسمح لنا بالوصول الى النتيجة اي استدعاء.

ويعطي اندرسون اهمية للمعرفة الإنسانية ولا يفرق بين مختلف النماذج ويعتبر ان الذاكرة طويلة الامد تحتوي على الذاكرة التقريرية والإجرائية.

يارا اندرسون ان كل مفهوم لديه معلومات دلاليه واول عمليه في المعالجة هي التشفير وذلك باحتفاظ الفرد للعلاقات الدلالية للمفاهيم التي تسمح له باعطاء شفره للمنبه ثم تخزينه واثناء عمليه استرجاع المنبه ينتقل الفرد الى المعالجة الثانية التي تتم عن طريق الربط بين المجموعات الدلالية المخزنة واخراج الخواص المميزة

والبارزة للمنبه ويسمى بعملية المضاهاة وفي الاخير تأتي مرحلة التنفيذ وذلك بإدخال اشياء جديده للمنبه واعطاء نتيجة فيرى ان استرجاع دلالة مفهوم ما تستلزم سلسله من الاجراءات والتي تتمثل في التشفير التخزين والاسترجاع الذي يتم عن طريق المضاهاة بين المنبه الخارجي والصورة الدلالية المخزنة ثم الانتاج

5. المعالجة المعرفية للذاكرة الدلالية:

ان علم النفس المعرفي هو علم تكوين وتناول المعلومات لدى الانسان، وغالباً ما تكون المعرفة موضوع اهتمام فرع من فروع علم النفس، وتتعلق هذه المعرفة بأنواع المعلومات المختلفة التي نكتسبها في مواقف الحياة التي نتعرض لها، كما تتعلق بالعملية المرتبطة بطريقة اكتساب هذه المعلومات والاحتفاظ بها في الذاكرة وإعادة استخدامها، ويطلق على هذه العملية بصفة عامة العملية المعرفية (الشرقاوي، 1992، ص19)

ولما تكون هذه المعلومات المكتسبة من طرف الشخص لها علاقة بالأحداث، والافعال، المفاهيم، ومعاني فهنا نكون بصدد الذاكرة الدلالية، وهي مفهوم خاص بتخزين معنى كلمة ما، فهي مجموعة من المعارف تحمل دلالات خاصة ويمكن اعتبارها قاموس داخلي.

فقد اهتم علماء النفس المعرفيون بدراسة الذاكرة الدلالية ومختلف مستويات المعالجة التابعة لها وكذلك تجهيز المعلومات فيها فيظهر مشكل الدلالة من خلال تنظيمها في الذاكرة و السير ورات التي من خلالها تستحضر (caronj,1989, pp 92, 93)

ومن خلال هذه المعالجة يتم تكوين وتناول المعلومات فيما يلي:

الذاكرة الدلالية هي مجموعة من وحدات معرفية دائمة، و هي عبارة عن معارف تسجل في الذاكرة تحت اشكال يمكن ان تتميز بمفاهيم او صور عقلية، حيث كل مفهوم يتكون من محتوى اعلامي، و المحتوى الاعلامي لديه وظيفتين وظيفة اعلامية و وظيفة ترابطية (Denis M ,1985,P 660)

أ- الوظيفة الاعلامية: هي عبارة عن مجموعة الخصائص المتنوعة المعروفة عند الشخص فتختلف الوظيفة الاعلامية للمفهوم باختلاف استعماله

ب- الوظيفة العلائقية (الترابطية): وهي عبارة عن قدرة الربط بين المفاهيم، أي قدرة تكوين علاقات بين المفاهيم باحتفاظ الخصائص المميزة لها.

6. علاقة الذاكرة الدلالية بالبنى المعرفية الأخرى:

سبق و ان تم الذكر بان الذاكرة الدلالية تهتم بالجانب اللساني من كلمات مفاهيم و قواعد لكنها تتعدى ذلك الى احتوائها على معارف جغرافية، معارف عن العادات الاجتماعية، معارف عن الأشخاص و التجارب السابقة، عن الأشياء الوانها و رائحتها و نسيجها، و هذه المعارف تنظم حسب شبكة دلالية و الوقت الضروري لاسترجاع معلومة او معرفة ما مرتبط بالبعد الموجود بين العقد (موضوع السؤال) و العقد التي تم فيها تخزين المعلومة المراد استرجاعها و الوصول اليها (Baddy A , 1993 , p 66)

من خلال كل ما سبق ذكره فإننا نستنتج بان للذاكرة الدلالية علاقة بالمعارف، الشبكات الدلالية، ذاكرة العمل (السمعية ،البصرية) و هي من اهم أنواع الذاكرة طويلة المدى و ذاكرة الاحداث كونها تسترجع البعض من مضمونها ، و لكن رغم ذلك ثمة اختلاف بينهما ، هذا ما جعل الباحث (فانداربارغ) (Vanderberghe) و أصحابه المتأثرين بأعمال (تولفينغ) (tulving) في علم النفس المعرفي يبحثون في مسألة توحد او تعدد الذاكرة التقريرية التي تحتوي في ذاكرة الاحداث الذاكرة الدلالية ، الذاكرة الإجرائية (Delatour J ,1998 , p 125)

ولقد انطلق هؤلاء من نتائج التصوير العصبي التي تبين بان الذاكرة الدلالية والصور السمعية والبصرية مرتبطة بنظام دلالي مشترك، فالحدث إذا ما بقي معزولا فهو موضوع ذاكرة الاحداث التي تعرضه في مضمون مكاني وزماني محدد، لكن إذا تكرر فانه من الممكن دمجها في الذاكرة الدلالية نظرا لفقدانه خاصية ذلك المضمون الزماني والمكاني.

و حديثا أصبحت التصنيفات الدلالية تساهم في استحضار حدث جديد من الاحداث و مثال ذلك تعلم قاعدة لعبة شهيرة في المجتمع لها جوانب الحدث كالظروف المحيطة ، النجاح الأول ، و المشاهدين ، أي ان الذاكرة الدلالية التي تعمل في وعي تمتد الى ذاكرة الاحداث و الذاكرة الإجرائية التي تمكنها من توجيه استراتيجيات بتطلبها الموقف و التي تقوم بها بصفة غير واعية ، و يتضح من خلال هذا ان ذاكرة الاحداث تتحصل على معارف زمانية و مكانية ثابتة ، لكنها تغيرها حسب الظروف و المواقف في حين ان الذاكرة الدلالية تنشط دوماً و معلوماتها لا تتغير مع الظروف لأنه تحكمها قوانين و قواعد لا تقبل التغيير (Baddy A ,1993 , p 66)

وأخيرا نشير الى التضارب الموجود بين هاتين الذاكرتين لا يمكن اعتباره مطلقاً، لأنه سبق الذكر الاحداث تعلن عن مضمونها لتعالجها الذاكرة الدلالية وتضفي عليها معنى الدلالة (Pluchons C, 200 , p 14)

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

1. الدراسة الاستطلاعية

2. منهج الدراسة

3. أدوات الدراسة

1. الدراسة الاستطلاعية:

هي استكشاف توجهات البحث والظروف التي ستجري فيها منذ البداية حتى تكون صحيحة وملائمة، وتفيد الباحث في زيادة معرفته لموضوع بحثه ومعرفة الزهرة التي يريد التقري منها وذلك حتى تتبين له دراسات بشكل أعمق (يوسف تمار, 2023، ص17)

ولتحقيق هذه الدراسة انطلقنا في اجراء الدراسة استطلاعيه خلال شهر ديسمبر 2023 في المركز الخاص بإعادة التأهيل الوظيفي لضحايا العمل مسرقين وجمعيه الرجاء الخاصة بأطفال شلال الدماغى استو وبعد حصص ارطوفونية مع الأخصائية والحالات والقيام بالمقابلات وتم اختيار اختبار TEMS الذي يقيم الذاكرة الدلالية حيث يتكون من 9 بنود.

2. منهج الدراسة:

المنهج هو اسلوب يستخدمه الباحث في دراسة ظاهره معينه والذي من خلاله يتم تنظيم الافكار المتنوعة بطريقه تمكنه من علاج مشكله البحث (محمد سرحان علي المحمودي، 2019، ص35)، حيث اخترنا في دراستنا المنهج الوصفي طريقه دراسة حاله وهو وصفالظاهرة وتفسيرها او علاقة بين المتغيرات وتكون الدراسة كىيفية وكميه (محاضرة الاستاذة خلال صفية، 2023).

1- حالات الدراسة:

تمت هذه الدراسة على حالتى متمثلتين في طفلتين مصابتين بالشلل الدماغى الحالة الاولى متمدرسة والاخرى مدمجة في مركز ونعرض مواصفاتها في الجدول التالي:

| الاضطرابات المصاحبة | الدمج | نوع الشلل | سن بداية التكفل | العمر الحالي | الجنس | الحالات |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------|--------------|-------|---------|
| لا يوجد | في قسم خاص سنة ثانية ابتدائي | تخلجي اللاتوازني | 5سنوات | 8سنوات | انثى | ب.خ |
| لا يوجد | في جمعية الاعاقة الحركية العصبية | رباعي تشنجي | 6سنوات | 8سنوات | انثى | د.ه |

3. ادوات الدراسة:

(1) الملاحظة: هي المساعدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما لسلوك ما او ظاهره معينه في ظل ظروف وعوامل بيئية معينه بغرض الحصول على معلومات دقيقه لتشخيص هذا السلوك او هذه الظاهرة وتعتمد على خبرته وقابليه الباحث على الصبر لفترات طويله لتسجيل المعلومات.

تمت ملاحظة الحالتين أثناء تطبيق الاختبار من الجانب اللغوي والاداء المعرفي مثال ردود الفعل كانتا تتعبان بسرعة بداية التطبيق كانتا متحمستين لكن بعد 3 او 4 حصص اصبحتا غير مهتمتان و تضجران بسرعة خصوصا الحالة الاولى، حيث كانت هناك مشاكل على مستوى النطق وهذا راجع للشلل وكانت هنا توقعات .

(2) اختبار الذاكرة الدلالية ياسين لعجال:

يهدف هذا الاختبار الى تقييم الذاكرة الدلالية عند الاطفال انطلاقا من 6 الى 10 سنوات بكل جوانبها حيث يسمح لنا باكتشاف وتحديد الاضطرابات على مستوى الذاكرة الدلالية او التصنيف الدلالي وهو عباره عن مجموعة من الابعاد وبعضها مستوحى ومأخوذ من الابعاد المعتمدة في البطارية الدلالية GRESEM للباحثة ValeriHahimBarman اخصائية نفسو عصبية في مستشفى Salpatrier حيث تحتوي على 9 بنود ومن البنود التي عملنا بها:

بند تسمية الصور يشمل 40 صورته تنقسم الى:

20 صورته للأحياء الحيوانات بمختلف اصنافها.

20 صورته تمثل اشياء غير حيه (ادوات منزليه وسائل النقل والالعاب الى غير ذلك) ويشمل على مدخل بصري.

بند التعرف على أطراف الجسم :

حيث يهدف هذا البند الى قدره الطفل على التعرف الجيد لجسمه بالوعي النفسي المعرفي للجسم

التعليمة: ما هذه؟

التوقيت: 5 دقائق

بند التصنيف وترتيب الدلالي:

يهدف الى معرفه مدى قدره الطفل على التصنيف والترتيب الدلالي للأشياء المحيطة به

التعليمة: نطلب من الطفل ترتيب الصور وتصنيفها حسب انتمائها لنفس النوع او المجموعة

التوقيت: 20 دقيقة

بند الفهم والربط الدلالي:

يهدف الى معرفه قدره الطفل على الفهم الدلالي الوظيفي وتحديد الخصائص النوعية للأشياء المحيطة به

التعليمة اجب بنعم او لا .

التوقيت: 15 دقيقة

بند المعجم الدلالي:

يهدف الى التعرف على امكانية الطفل في استرجاع المفاهيم والتعاريف من الذاكرة الدلالية.

التعليمة: ماذا تعرف عن هذا؟

التوقيت: 10 دقائق.

بند الحكم على الاشياء بالربط الدلالي:

يهدف الى قياس قدرة الطفل على اصدار الحكم المناسب والفهم الدلالي.

التعليمة: ماهو الشيء الذي لاينتمي الى نفس النوع والذي يختلف عن بقية الأشياء.

بند السيولة اللفظية والتقطيع الدلالي:

التعلیمة 1: اعطي أسماء حيوانات.

التعلیمة 2: اكمل الكلمات التي تبدأ بالحروف التالية لاشياء غير حية نستعملها في حياتنا اليومية (ق ر س ب)

التوقيت: 10 دقائق

بند التعرف على أصوات المحيط:

التعلیمة: نطلب من الطفل تحديدها هية الصوت المسموع

التوقيت: دقيقة لكل صوت

(3) الإطار الزمني والمكاني:

أ- الإطار المكاني:

تمت في مؤسستين مختلفتين:

مركز متخصص في جراحه العظام والتأهيل للضحايا حوادث العمل مسرقين وهران تابعه لوزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي الصندوق الوطني للتأمين الاجتماعي

تقديم المكان: يقع المركز جنوب غرب مدينه وهران على طريق تلمسان يتكون من 32 جناح جاهز ومساحه خضراء الخدمات والوسائل المتوفرة بالمركز الفحوصات المتخصصة في جراحه العظام الفحوصات المتخصصة في اعاده التأهيل الوظيفي، الجناح المجرى فيه التربص البيداغوجي يحتوي على قاعة خاصة بالأخصائية النفسية التربوية ومكتب الطبيبة العامة ومختصه في اعاده التأهيل.

جمعية الرجاء لحماية الاطفال المعاقين حركيا ودماغيا:

تقع في حي 790 في استو ولاية وهران، تتكون الجمعية من موظفين مختصين في الميادين التالية: توجد مشرفه بيداغوجية + اخصائية نفسانية ومختصتين ارطوفونيين، وأربع مربيات وسكرتيره وطباخه ومنظفه وحارسين. يوجد قاعه واحده للأخصائية الارطوفونية وقاعه للطبيب العام، والأخصائية النفسية وقاعه للمعالج الوظيفي kinésithérapeute ويوجد مطعم لتقديم وجبات الافطار، ويوجد مكتب المدير.

ب- الإطار الزمني:

استغرقت مدة التربص وتطبيق الاختبار مع الحالتين تقريبا 3 أشهر وكان ذلك بداية من 13 فيفري 2024 الى غابة 17 افريل 2024.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

1. عرض الحالات

2. عرض وتحليل النتائج

1. عرض الحالات:

تقديم الحالات:

الحالة الأولى:

تبلغ الحالة خ - ب من العمر 8 سنوات، تعاني من شلل دماغي نوعه تخليجي اللاتوازني ، حيث أنها تعاني من اضطراب مصاحب (نوبات الصرع)، كان سبب الاضطراب نقص في الأكسجين عند الولادة ، متمدرسة في قسم خاص مستوى سنة ثانية ابتدائي .

تاريخ الحالة:

النمو الحسي الحركي: - الابتسامة: 5 أشهر

- الحبو: سنتين

- الجلوس: 18 شهراً

- الوقوف: في عامين مع المساعدة

- المشي: حالياً بالمساعدة

- التحكم بالرأس: بصعوبة خاصة عند المشي

- اللباس: بالمساعدة

- النظافة المكتسبة: 4 سنوات

النمو اللغوي: - المناغاة: 6 أشهر

- الكلمة الأولى: عام ونصف

- الجملة الأولى: 5 سنوات

المكتسبات القبلية: - الألوان: +

- الأشكال: +
- الأحجام: +
- الجانبية: +
- الاختبارات المكملة: - اختبار التسمية: +
- التعيين: +
- التكرار: +
- الحصييلة البصرية العصبية: +
- اختبار المتابعة البصرية: +
- اختبار تثبيت الرؤية: +
- اختبار المتابعة البصرية الحركية: +
- المتابعة السمعية أو الاختبار السمعي: +
- اختبار الحركة: - الحركة باليد: صعبة
- الحركة العامة: صعبة
- الحركة الدقيقة باليد: صعبة
- الأبراكسيا الفمية الوجهية اللسانية: جيدة
- الفحوصات المكملة: - الفحص السمعي: RAS
- الفحص البصري: RAS
- الفحص العصبي: كانت تعاني من نوبات صرع متكررة
- التاريخ الطبي للإعاقة: - أصل الإعاقة: معاناة عصبية

- نوع الإعاقة: حركية دماغية
- وضعية الرأس: مستقيمة
- هل لديه صعوبة في التوازن: نعم
- في أي وضعية يرتاح: الجلوس
- + حصيلة المنعكسات: - منعكس المص: +
- منعكس العض: +
- منعكس الغثيان: موجود
- الحركات غير الإرادية وقت الراحة: موجودة

الحالة الراهنة:

اللغة: جيدة مع اضطرابات في النطق

الأبراكسيا الفمية الوجهية: جيدة

البلع: جيد

المضغ: جيد

سيلان اللعاب: موجود

التغذية: جيدة ومتنوعة

الحالة الثانية:

تبلغ الحالة ب - ه من العمر 8 سنوات، تعاني من شلل دماغي نوعه رباعي تشنجي، حيث أنها لا تعاني من اضطرابات مصاحبة، كان سبب الاضطراب نقص في الأكسجين عند الولادة، مدمجة في جمعية الرجاء للمعاقين حركيا عصيبا.

تاريخ الحالة:

النمو الحسي الحركي: - الابتسامة: 6 أشهر

- الحبو: -

- الجلوس: -

- الوقوف: لا تقف

- المشي: غير موجود

- التحكم بالرأس: بصعوبة

- اللباس: بالمساعدة

- النظافة المكتسبة: غير مكتسبة

النمو اللغوي: - المناغاة: 6 أشهر

- الكلمة الأولى: عام ونصف

- الجملة الأولى: 6 سنوات

المكتسبات القبلية: - الألوان: +

- الأشكال: +

- الأحجام: +

- الجانبية: +

الاختبارات المكملة: - اختبار التسمية: +

- التعيين: +

- التكرار: +

- الحصيلة البصرية العسية: +

- اختبار المتابعة البصرية: +
- اختبار تثبيت الرؤية: +
- اختبار المتابعة البصرية الحركية: +
- المتابعة السمعية أو الاختبار السمعي: +
- اختبار الحركة: - الحركة باليد: صعبة
- الحركة العامة: صعبة
- الحركة الدقيقة باليد: صعبة
- الأبراكسيا الفمية الوجهية اللسانية: جيدة
- الفحوصات المكملة: - الفحص السمعي: RAS
- الفحص البصري: RAS
- الفحص العصبي: EEG
- التاريخ الطبي للإعاقة: - أصل الإعاقة: معاناة عصبية
- نوع الإعاقة: حركية دماغية
- وضعية الرأس: غير مستقيمة
- هل لديه صعوبة في التوازن: نعم
- في أي وضعية يرتاح: الجلوس
- حصيلة المنعكسات: - منعكس المص: +
- منعكس العض: +
- منعكس الغثيان: غير موجود

- الحركات غير الإرادية وقت الراحة: غير موجودة

الحالة الراهنة:

اللغة: موجودة مع اضطرابات في النطق

الأبراكسيا الفمية الوجهية: جيدة

البلع: جيد

المضغ: جيد

سيلان اللعاب: غير موجود

التغذية: جيدة ومتنوعة

2. عرض وتحليل النتائج:

الحالة الاولى:

بند تسمية الصور:

| عدد الصور | عدد الاجابات | نسبة الاجابات الصحيحة | زمن الاجابات الصحيحة |
|-----------|--------------|-----------------------|----------------------|
| 73 | 52 | %71 | د12 |

جدول 1 يمثل نتائج بند تسمية الصور

يحتوي هذا البند على 73 صورة حيث ان عدد الاجابات الصحيحة التي تحصلنا عليها في هذا البند هي 52
 اجابة في ظرف 12 دقيقة، إذا: نسبة الاجابات الصحيحة في هذا البند هي %72.

سنعرض فيما يلي نتائج بند تسمية الصور عند الحالة الاولى:

| الفواكه | التنقيط | الخضر | التنقيط |
|---------|---------|---------|---------|
| موزة | 1 | بصلة | 1 |
| اناناس | 0 | بطاطا | 1 |
| فراولة | 1 | جزرة | 1 |
| برتقالة | 1 | طماطم | 1 |
| تفاحة | 1 | | |
| المجموع | 4 | المجموع | 4 |

جدول يمثل نتائج تسمية الصور عند الحالة ب خ

في تسمية الفواكه تمكنت الحالة من تسمية 4 فواكه الموزة والفراولة والبرتقالة والتفاحة في حين انها لم تسمي فاكهة واحدة وقدمت لنا اجابة: "لم أكلها من قبل"، وهذا راجع الى ان الاسم غير مألوف وبهذا تحصلت على 4 نقاط من 5.

بالنسبة للخضر تمكنت الحالة من الإجابة على كل الصور الخاصة بهذا الصنف وسمتها تسمية صحيحة وبهذا تحصلت على العلامة الكاملة 4 نقاط.

| الحيوانات | التنقيط | بطة | 1 | فأر | 1 |
|-----------|---------|--------------|---|-------|---|
| صقر | 0 | كلب | 1 | خفاش | 0 |
| حصان | 1 | قطة | 1 | سمكة | 1 |
| ارنب | 1 | دعسوقة | 0 | نمر | 1 |
| عنكبوت | 0 | ديك | 1 | فراشة | 1 |
| اسد | 1 | الديك الرومي | 0 | دجاجة | 1 |
| بقرة | 1 | فيل | 1 | كباش | 1 |
| قرد | 1 | ضفدع | 1 | دودة | 1 |
| المجموع | 18 | | | | |

جدول يمثل تسمية الخضر والفواكه

تمكنت الحالة من تسمية بعض صور الخاصة بالحيوانات بشكل صحيح ما عدا العنكبوت والدعسوقة والديك الرومي والخفاش لم تستطع الحالة التعرف عليهم ربما يكون راجع الى الصور غير مألوفة على الحالة وبهذا تحصلت على 18 اجابه صحيحه من أصل 23%.

| | | | | | |
|---------|-------------|---|----------|---------|------------|
| 1 | نخلة | 1 | مفتاح | التنقيط | الأشياء |
| 1 | سيارة | 1 | حاسوب | 1 | سلم |
| 1 | دراجة نارية | 0 | كرسي | 1 | نظاريه |
| 1 | كرة | 1 | هاتف | 1 | مقص |
| 1 | وردة | 0 | منشار | 1 | كتاب |
| 0 | مسامير | 0 | كأس قهوة | 1 | حذاء رياضي |
| 1 | شوكة | 1 | ملعقة | 1 | قارورة |
| 1 | فيلو | 1 | حذاء | 0 | ريش |
| 1 | سكين | | | 1 | هدية |
| 1 | عجلة | 1 | تلفاز | 1 | ساعة |
| 0 | آلة موسيقية | 1 | مضرب | 1 | مصباح |
| | | | | 0 | مطرقة |
| | | | | 25 | |
| المجموع | | | | | |

جدول يمثل تسمية الأشياء

تمكنت الحالة من تسمية معظم الصور المتعلقة بالأشياء ولكن بعض الصور اخطات في تسميتها اعطت اسم اخر منها الريش = ، مسامير = مفاتيح، وصور اخرى اعطت لنا وظيفة كل صورة مثل: الكرسي=الذي نجلس عليه، المنشار= ،آلة موسيقى= التي يغنون بها ،مطرقة= التي يعمل بها النجار ،وبهذا تحصلت الحالة على 25 إجابة صحيحة في تسمية الصور.

| التنقيط | الاشكال |
|---------|-----------|
| 0 | مربع بني |
| 0 | مربع اخضر |
| 0 | مربع ازرق |
| 0 | مربع احمر |
| 1 | مربع |
| 1 | دائرة |
| 1 | مثلث |
| 1 | مستطيل |
| 0 | مربع اسود |
| 4 | المجموع |

جدول يمثل تسمية الأشكال

في تسمية هذا الصنف تمكنت الحالة من الاجابة على تسميه 14 شكال بشكل صحيح المربع المثلث الدائرة المستطيل باعتبار هذه الاشكال مألوفة ومعروفه في حين اخطات في تسميه خمس اشكال مربع بني ومربع اخضر ومربع ازرق ومربع احمر ومربع اسود وسمتها بألوانها المذكورة.

بند التعرف على أطراف الجسم:

| عدد الأطراف | عدد الاجابات الصحيحة | نسبة الاجابات الصحيحة | زمن الاجابات الصحيحة |
|-------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 12 | 11 | 91% | 2د |

جدول 2 يمثل نتائج بند التعرف على أطراف الجسم عند الحالة الاولى

يحتوي هذا البند على 12 جزء او عضو من الجسم حيث ان عدد الاجابات الصحيحة التي تحصلنا عليها هي 11 اجابه في ظرف 2د اذن: نسبه الاجابات الصحيحة هي 91%.

سنعرض فيما يلي نتائج بند التعرف على أطراف الجسم:

| الأطراف | التنقيط |
|---------|---------|
| الاذن | 1 |
| العين | 1 |
| الانف | 1 |
| الفم | 1 |
| الرأس | 1 |
| الحاجب | 0 |
| الرقبة | 1 |
| المرفق | 1 |
| اليدين | 1 |
| الركبة | 1 |
| القدم | 1 |
| الخد | 1 |
| المجموع | 11 |

جدول يمثل التعرف على الاعضاء

تمكنت الحالة من التعرف على 11 عضو في جسم الانسان الاذن الانف الفم الرأس الحاجب الركبة المرفق اليد والقدم والخد والرقبة ولكنها اخطت في التعرف على عضو واحد الا وهو الحاجب وبهذا قد تحصلت على 11 نقطة من أصل 12.

بند التصنيف والترتيب الدلالي:

| عدد المجموعات | عدد الاجابات الصحيحة | نسبة الاجابات الصحيحة | زمن الاجابات الصحيحة |
|---------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 15 | 8 | 53% | |

جدول 3 يمثل بند التصنيف والترتيب الدلالي

يحتوي هذا البند على 15 مجموعه مختلفة من حيث النوع حيث ان عدد الاجابات الصحيحة المتحصل عليها هو 8 إذا نسبة الاجابات الصحيحة لهذا البند هي 53%

سنعرض فيما يلي نتائج صور بند التصنيف والترتيب الدلالي:

| | | | |
|---|--------------|---------|---------------|
| 1 | كلب | التنقيط | الحيوانات معا |
| 1 | قطة | 1 | صقر |
| 1 | دعسوقة | 1 | حصان |
| 1 | ديك | 1 | ارنب |
| 1 | الديك الرومي | 1 | عنكبوت |
| 1 | فيل | 1 | اسد |
| 1 | ضفدع | 1 | بقرة |
| 1 | فأر | 1 | قرد |
| 1 | خفاش | 1 | بطة |
| 1 | نمر | 1 | سمكة |
| 1 | دجاجة | 1 | فراشة |
| 1 | دودة | 1 | كباش |
| | | 23 | المجموع |

جدول يمثل تصنيف الحيوانات

| | | | | | |
|---|---------------|---|------------|---------|----------------|
| 1 | حذاء كعب عالي | 1 | بطاطا | التنقيط | لي مشي حيوانات |
| 1 | قارورة | 1 | جزرة | 1 | موزة |
| 1 | ريشة | 1 | طماطم | 1 | اناناس |
| 1 | هدية | 1 | سلم | 1 | فراولة |
| 1 | مفتاح | 1 | نظاريات | 1 | برتقالة |
| 1 | حاسوب | 1 | مقص | 1 | تفاحة |
| 1 | كرسي | 1 | كتاب | 1 | بصلة |
| 1 | مربع | 1 | حذاء رياضي | 1 | هاتف |
| 1 | مثلث | 1 | مربع بني | 1 | منشار |
| 1 | دائرة | 1 | مربع اخضر | 1 | كاس قهوة |
| 1 | مستطيل | 1 | مربع ازرق | 1 | ملعقة |
| 1 | سكين | 1 | مربع أحمر | 1 | نخلة |
| 1 | ساعة | 1 | مربع اسود | 1 | سيارة |
| 1 | تلفاز | 1 | مسامير | 1 | دراجة نارية |
| 1 | عجلة | 1 | شوكة | 1 | كرة |
| 1 | مصباح | 1 | مطرقة | 1 | آلة موسيقية |
| 1 | | 1 | وردة | 1 | مضرب |
| | | | | 50 | المجموع |

جدول يمثل تسمية تصنيف غير الحيوانات

تمكنت الحالة من الاجابة وتصنيف كل الصورة في مجموعة الحيوانات معا وغير الحيوانات ولم يكن هناك خطأ في الترتيب.

| | |
|---------|---------|
| التنقيط | الاسماك |
| 1 | سمكة |

جدول يمثل تصنيف الاسماك

تمكنت الحالة في التصنيف المتخصص من ترتيب الاسماك بشكل صحيح.

| الحيوانات التي تعيش في الدار | التنقيط | ديك | 1 |
|------------------------------|---------|-------|---|
| ارنب | 1 | دجاجة | 0 |
| بقرة | 1 | بطة | 0 |
| فأر | 0 | كباش | 1 |
| كلب | 1 | دودة | 0 |
| قطعة | 1 | | |
| المجموع | 10 | | |

جدول يمثل تصنيف الحيوانات التي تعيش في المنزل

لم تتمكن الحالة من ترتيب هذا الصنف بشكل صحيح حيث كانت هناك نقائص وذلك لأنها لم تصنف بعض الحيوانات انها تعيش في المنزل وصنفتها على اساس انها لا تعيش في المنزل مثل الديك الدجاجة البطة الدودة والفار حيث حصلت على 6 اجابات من أصل 10 اجابات وبالتالي تم تنقيطها بعلامة 0 لهذا الصنف.

| الحيوانات المفترسة | التنقيط |
|--------------------|---------|
| الصقر | 0 |
| أسد | 0 |
| فيل | 0 |
| نمر | 0 |

جدول يمثل تصنيف الحيوانات المفترسة

في هذا التصنيف الخاص بالحيوانات المفترسة لم تتمكن الحالة من ترتيبها حيث صنفت العنكبوت والدعسوقة على انهما حيوانات مفترسه والفيل حيوان غير مفترس وبهذا لم تتحصل على اي اجابه صحيحه واخطات في هذا النوع.

| الطيور معا | التنقيط |
|--------------|---------|
| صقر | 1 |
| ديك | 0 |
| الديك الرومي | 0 |
| خفاش | 0 |
| دجاجة | 0 |

جدول يمثل تصنيف الطيور

في التصنيف الخاص بالطيور لم تتمكن الحالة بترتيب الحيوانات بشكل صحيح على انها طيور مثل الديك الرومي والديك والدجاجة ما عدا الصقر صنفته صحيح لكن اخطات في معظمهم وتحصلت على 1 من أصل 5 نقاط وتم تنقيطها بعلامة صفر في كل هذا النوع.

| الفواكه | التنقيط | الخضر | التنقيط |
|---------|---------|-------|---------|
| موزة | 1 | بصلة | 1 |
| اناناس | 1 | بطاطا | 1 |
| فراولة | 1 | جزرة | 1 |
| برتقالة | 1 | طماطم | 1 |
| تفاحة | 1 | | |
| المجموع | 9 | | |

جدول يمثل تصنيف الفواكه والخضر

في تصنيف الخضر معا والفواكه معا تمكنت الحالة من ترتيب كلاسيين بشكل صحيح وكامل وبهذا تحصلت على العلامة لكامله في هذا النوع.

| وسائل النقل | التنقيط |
|-------------|---------|
| سيارة | 1 |
| دراجة نارية | 1 |
| دراجة | 1 |

جدول يمثل تصنيف وسائل النقل

تمكنت الحالة من تصنيف وسائل النقل بشكل صحيح دون أية أخطاء وبهذا تحصلت على العلامة الكاملة في هذا النوع.

| ادوات العمل | التنقيط | الالعاب | التنقيط |
|-------------|---------|---------|---------|
| سلم | 1 | كرة | 0 |
| مقص | 1 | مضرب | 0 |
| منشار | 1 | | |
| مسامير | 0 | | |
| مطرقة | 1 | | |

جدول يمثل تصنيف ادوات العمل والالعاب

في تصنيف الالعاب لم تتمكن الحالة من معرفه الالعاب المذكورة في الجدول وترتيبها وصنفت الهدية والالة الموسيقية مكان الكرة والمضرب لذلك لم تتحصل على العلامة اما فيما يخص ادوات العمل صنفت بشكل صحيح المقص والمطرقة والسلم والمنشار ولم تذكر المسامير وصنفت لامبا ضمن هذا النوع وبهذا لم تتحصل على العلامة.

| التنقيط | لوازم المطبخ |
|---------|--------------|
| 1 | سكين |
| 1 | ملعقة |
| 1 | شوكة |
| 1 | كأس قهوة |
| 0 | قارورة |
| 4 | المجموع |

جدول يمثل تصنيف لوازم المطبخ

في هذا النوع لم تتمكن الحالة من تصنيفه جيدا فقد رأيت بشكل صحيح (السكين، الملعقة، الشوكة، كأس قهوة) ولم تصنف معهم (القارورة) لذلك فإن تصنيف هذا النوع كان خاطئ ولم تتحصل على العلامة الكاملة.

| التنقيط | الاشكال و الالوان |
|---------|-------------------|
| 1 | مربع |
| 1 | مثلث |
| 1 | دائرة |
| 1 | مستطيل |
| 1 | مربع بني |
| 1 | مربع اخضر |
| 1 | مربع ازرق |
| 1 | مربع احمر |
| 1 | مربع اسود |
| 9 | المجموع |

جدول يمثل تصنيف الاشكال

تمكنت الحالة من تصنيف الاشكال والالوان بشكل صحيح وكامل ولم تخطئ في ترتيبهما وبهذا تحصلت على العلامة الكاملة في هذا النوع.

| التنقيط | الحشرات |
|---------|---------|
| 1 | عنكبوت |
| 0 | دعسوقة |
| 0 | فراشة |
| 1 | دودة |
| 2 | المجموع |

جدول يمثل تصنيف الحشرات

قامت الحالة بتصنيف الدودة والعنكبوت بشكل صحيح ضمن مجموعه الحشرات لكن لم تصنف الدعسوقة والفراشة وبهذا لم تتحصل على العلامة في هذا النوع.

| أشياء ليس لها صنف | التنقيط | نخلة | 1 |
|-------------------|---------|-------------|---|
| هاتف | 1 | ريشة | 1 |
| ساعة | 1 | آلة موسيقية | 1 |
| حذاء | 1 | حاسوب | 1 |
| لامبا | 1 | عجلة | 1 |
| كرسي | 1 | تلفاز | 1 |
| نضاريات | 1 | كتاب | 1 |
| مفتاح | 1 | هدية | 1 |
| اديداس | 1 | | |
| المجموع | 16 | | |

جدول يمثل تصنيف اشياء ليس لها صنف

تمكنت الحالة من تصنيف الاشياء التي ليس لها صنف بشكل صحيح وتحصلت على 16 نقطة كاملة.

بند الفهم والربط الوظيفي للجمل:

| عدد التساؤلات | عدد الاجابات الصحيحة | نسبة الاجابات الصحيحة | زمن الاجابات الصحيحة |
|---------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 28 | 26 | 92% | 6د |

جدول 4 يمثل نتائج بند الفهم والربط الوظيفي للجمل

يحتوي هذا البعد على 28 عبارة اي تساؤل من أصل 6 صور تساؤل حيث ان عدد الاجابات الصحيحة في هذا البعد هي 26 اجابة وتحصلت عليها في ظرف 6 دقائق إذا نسبة الاجابات الصحيحة في هذا البعد هي 92%.

سنعرض فيما يلي النتائج المتعلقة بهذا البند:

| المنشأر | |
|----------------------------------|---------|
| التساؤلات | التنقيط |
| هل يستعمله الحلاق في حلاقة الشعر | 1 |
| هل يستعمل في المطبخ | 1 |
| هل هو جزء من المعدن | 1 |
| هل توجد له أنواع كهربائية | 1 |
| هل هذا وسيلة لقطع الخشب | 1 |

| المفتاح | |
|---|---------|
| التساؤلات | التنقيط |
| هل يستعمل في تقطيع الخبز | 1 |
| هل يستعمل في فتح الباب | 1 |
| هل هو من الحديد | 1 |
| هل له أنواع واحجام مختلفة | 1 |
| هل يحدث صوت عندما يكون مع معدن او مفتاح اخر | 1 |

الموزة

| التساؤلات | التنقيط |
|-------------------------------|---------|
| هل هذا من الخضر | 0 |
| هل تأكل بقشورها | 1 |
| هل لونها اصفر | 1 |
| هل يمكن اكلها طازجة دون طبخها | 1 |
| هل لونه الداخلي ابيض | 0 |

| الهاتف | |
|---|---------|
| التساؤلات | التنقيط |
| هل هذا يستخدم في تحضير الاكل | 1 |
| هل جزء منه مكون من المعدن | 1 |
| هل هو يستعمل لغرض التكلم والاتصال بين الافراد | 1 |
| هل يصدر أصوات ورنات موسيقية عند تشغيله | 1 |
| هل لون زجاجته ازرق | 1 |

| القط | |
|--------------------------------------|---------|
| التساؤلات | التنقيط |
| هل يحب الماء | 1 |
| هل لديه مخالب | 1 |
| هل هو اليف يعيش مع الانسان في المنزل | 1 |
| هل هو يحب الفار | 1 |
| هل يأكل الأسماك واللحوم | 1 |

تلفاز

| التساؤلات | التنقيط |
|------------------------------------|---------|
| هل يستعمل للتكلم مع الآخرين | 1 |
| هل هو حيوان | 1 |
| هل يستعمل لمشاهدة البرامج والاعبار | 1 |

في هذا البند أبدا الحالة استجابة، جيدة، حيث قامت بالإجابة على اغلب الاسئلة بالنسبة المنشار والمفتاح والموزة والهاتف والتلفاز، واجابت على أسئلتين من أصل خمسة بالنسبة القط وأحيانا كانت تجيب لفظيا اي "نعم" "لا" وأحيانا بالإشارات، وفي الاجابات الخاطئة كان التساؤل رقم 1: هل يحب الماء؟ فأجابت الحالة : نعم، يحب الماء، وفي التساؤل رقم 5: هل يأكل الأسماك واللحوم؟ اجابت ب: يأكل العظام.

بند المعجم الدلالي:

| عدد الصور | عدد الاجابات الصحيحة | نسبة الاجابات الصحيحة | زمن الاجابات الصحيحة |
|-----------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 6 | 6 | %100 | 5د |

جدول 5 يمثل نتائج بند المعجم الدلالي

يحتوي هذا البند على ستة بطاقات حيث ان عدد الاجابات الصحيحة التي تحصلنا عليها هي 6 اجابات في ظرف 5 دقائق، ان:نسبة الاجابات الصحيحة في هذا البند 100%.

| عدد الصور | التنقيط |
|-------------|---------|
| منشار | 1 |
| ساعد جدارية | 1 |
| برتقالة | 1 |
| بقرة | 1 |
| هاتف | 1 |
| سمكة | 1 |
| المجموع | 6 |

جدول يمثل التعريف بالصور

في هذا البعد من تقديم تعريف بسيط مع ما دخل لفظي او بعبارة اخرى اعطتنا وظيفة كل صورة مثلا. المنشار =
نقطع به الخشب، الساعة= نرى بها الوقت ، البرتقالة= ناكلها نيئة.
البقرة=تعطينا
حليب، هاتف= نتكلم به، واخيرا السمكة=تعيش في البحر ونأكلها، وبهذا تحصلت على العلامة الكاملة في هذا
البند.

بند الحكم على الاشياء بالربط الدلالي:

| عدد البطاقات | عدد الاجابات الصحيحة | نسبة الاجابات الصحيحة | زمن الاجابات الصحيحة |
|--------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 6 | 6 | 100% | 3د |

جدول 6 يمثل نتائج بند الحكم على الاشياء الربط الدلالي

يحتوي هذا البند على 6 بطاقات، حيث ان في ظرف 3 دقائق تحصلنا على 6 اجابات صحيحة، اذن: نسبة
الاجابات الصحيحة المتحصل عليها هي: 100%.

| البطاقات | الإجابات(الدخيل) | التنقيط | البطاقات | الإجابات(الدخيل) | التنقيط |
|--|------------------|---------|------------------------------|------------------|---------|
| 1- فراشة - نحلة - كرة | كرة | 1 | 4- نسر - فأر - أرنب | نسر | 1 |
| 2- دراجة نارية - سيارة - هاتف | هاتف | 1 | 5- موز - طماطم - بطاطا | موز | 1 |
| 3- سمكة رمادية - سلحفاة - سمكة صفراء | سلحفاة | 1 | 6- سلم - مضرب - كرة | سلم | 1 |
| المجموع | 6 | | | | |

جدول يمثل الكلمات الدخيلة

في هذا البند تمكنت الحالة من إصدار الحكم المناسب والفهم الدلالي والتمييز وامكانياتها في عملية التصنيف وتحديد الصور الدخيلة في كل بطاقة والتي لا تنتمي الى المجموعة ولم تبدي أي خطأ وتمكنت من فهم التعليمات بشكل جيد وبعض الاجابات كانت لفظية والآخرى بالإشارة، وبهذا تحصلت على العلامة الكاملة.

بند السيوولة اللفظية والتقطيع الدلالي:

| المجموع | عدد الاجابات الصحيحة | نسبة الاجابات الصحيحة | زمن الاجابات الصحيحة |
|---------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 8 | 5 | 62% | 8 |

جدول 7 يمثل نتائج بند السيوولة اللفظية والتقطيع الدلالي

يحتوي هذا البند على 8 مفاهيم حيث انه في ظرف 8 دقائق كان عدد الاجابات الصحيحة التي تحصلنا عليها من الحالة هي 6 اجابات صحيحة، اذن، نسبة الاجابات الصحيحة لهذا البند هي: 62%.

سنعرض فيما يلي نتائج هذا البند:

| الإجابات | التقطيع الدلالي (الحروف(ق،ر،س،ب)) | الإجابات | السيولة اللفظية (أسماء الحيوانات) |
|----------|--------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| 0 | قدم | 1 | كلب |
| 0 | | 1 | قطة |
| 0 | سنافر | 1 | حصان |
| 1 | باب | 1 | أسد |
| | | 5 | المجموع |

جدول يمثل اسماء حيوانات والكلمات

تمكنت الحالة من تقديم أسماء الحيوانات في جزء السيولة اللفظية وهذا راجع لاسترجاعها وتذكرها للرصيد المعجمي الخاص بها، أما في جزء التقطيع الدلالي الذي يحتوي على تكلمة الحروف قدمت لنا الحالة فقط كلمة 1 صحيحة تبدأ بحرف "ب" "باب" أنا الأحرف المتبقية مثل: "ر" لم تعطي إجابة وفقا للتعليمات لان الكلمة التي كانت في رصيدها تحتوي على حرف راء في وسط الكلمة، والحرف الآخر "س" قدمت لنا كلمة "سنافر" والتي لا تعتبر من الأشياء الغير حية المستعملة في حياتنا اليومية، وحرف "ق" قدمت لنا كلمة "قدم" والذي يعتبر عضو وليس شيء غير حي وفي هذا الجزء تحصلت على 1 نقطة، وعليه مجموع البند هو: 5.

بند التعرف على اصوات المحيط:

| مجموع الاصوات | عدد الاجابات الصحيحة | نسبة الاجابات الصحيحة | زمن الاجابات الصحيحة |
|---------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 27 | 22 | 81% | 26د |

جدول 8 يمثل نتائج بند التعرف على اصوات المحيط

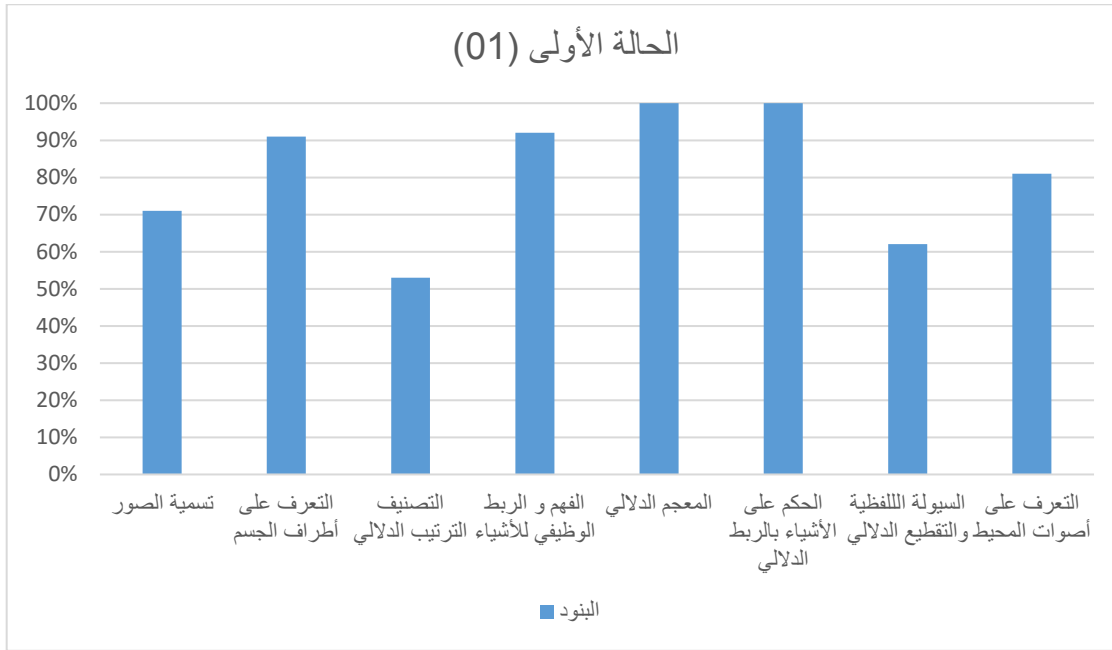
يحتوي هذا البند على 27 صوت حيث ان عدد الاجابات الصحيحة التي تحصلنا عليها هي 22 جابة وكان في ظرف 26 دقيقة، اذن:نسبة الاجابات الصحيحة في هذا البند هي 81%.

سنعرض فيما يلي نتائج هذا البند:

| الاصوات | التنقيط | الاصوات | التنقيط | الاصوات | التنقيط |
|---------|---------|------------|---------|-----------------|---------|
| مفاتيح | 1 | قط | 1 | مشروب | 1 |
| كلب | 1 | بقرة | 1 | ماء | 1 |
| دومينو | 0 | منبه سيارة | 1 | قطعة نقدية | 1 |
| ضفدع | 1 | ذئب | 1 | باب | 1 |
| منبه | 1 | باخرة | 0 | كأس زجاجي ينكسر | 1 |
| حمام | 0 | بطة | 1 | قطار | 1 |
| علبة | 0 | دجاجة | 1 | فيل | 1 |
| هاتف | 1 | صوت حصان | 1 | ديك | 1 |
| مقص | 1 | ماعز | 1 | بطاقات | 0 |
| المجموع | 22 | | | | |

جدول يمثل التعرف على الاصوات المسموعة

في هذا البند تمكنت الحالة من التعرف جيدا على بعض الاصوات واعطتنا مصدر الصوت بدقة على سبيل المثال: المفاتيح الكلب، الضفدع المنبه، الهاتف، القط، لبقرة، دجاجة، مقص.... الخ وهذا راجع ربما لان الاصوات معروفة بالنسبة للحالة فمعظمها عبارة عن حيوانات، وبالمقابل هناك اصوات اجابت ب لا اعرف لم نتعرف عليهم مثلا لبطاقات، الدومينو لم تعطي أية إجابة، حيث اخطأت في التعرف على صوت الحمام واحابن بانه نمر، والعلبة، اجابت بأنها لانجات، والباخرة اجابت بأنها كاميو، وكان عدد الاجابات 22 إجابة صحيحة.



الحالة الثانية:

بند تسمية الصور:

| عدد الصور | عدد الإجابات | نسبة الإجابات الصحيحة | الزمن المستغرق |
|-----------|--------------|-----------------------|----------------|
| 73 | 63 | 86% | 10 د |

جدول 1- يمثل نتائج بند تسمية الصور عند الحالة ب هـ

يحتوي هذا البند على 73 صورة بحيث عدد الإجابات الصحيحة التي تحصلنا عليها في هذا البند هي 63 إجابة

في ظرف 10 دقائق، إذن نسبة الإجابات الصحيحة هي: 86%

سنعرض فيما يلي نتائج كل الصور المتعلقة ببند تسمية الصور:

| الفواكه | التنقيط | الخضر | التنقيط |
|---------|---------|---------|---------|
| موز | 1 | بصل | 1 |
| أناناس | 1 | بطاطا | 1 |
| فراولة | 1 | جزرة | 1 |
| برتقالة | 1 | طماطم | 1 |
| تفاحة | 1 | | |
| المجموع | 5 | المجموع | 4 |

نتائج تسمية الخضر والفواكه

في تسمية الفواكه تمكنت الحالة من تسمية كل الفواكه من موز، أناناس، فراولة، برتقالة، تفاحة، وبهذا تحصلت على العلامة الكاملة وهي 5 نقاط، أما بالنسبة لتسمية الخضر سمت كل الخضر من بصل، بطاطا، الجزر والطماطم وبهذا تحصلت على العلامة الكاملة 4 نقاط.

| الحيوانات | | | | | |
|-----------|---------|----------|---|-------|---|
| | التنقيط | بطة | 1 | فأر | 1 |
| نسر | 1 | كلب | 1 | وطواط | 0 |
| حصان | 1 | قطة | 1 | سمكة | 1 |
| أرنب | 1 | دعسوقة | 0 | نمر | 1 |
| عنكبوت | 0 | ديك | 0 | فراشة | 1 |
| أسد | 1 | ديك رومي | 0 | دجاجة | 1 |
| بقرة | 1 | فيل | 1 | خروف | 1 |
| قرد | 1 | ضفدع | 1 | دودة | 0 |
| المجموع | 17 | | | | |

جدول يمثل نتائج تسمية الحيوانات

تمكنت الحالة من تسمية بعض الصور الخاصة بالحيوانات بشكل صحيح ما عدا الديك، الدعسوقة، الديكالرومي، اللوطواط والدودة لم تستطع الحالة التعرف عليهم ربما يكون هذا راجع إلى أن الصور غير مألوفة للحالة وبهذا تحصلت الحالة على 17 إجابة صحيحة من أصل 23.

| | | | | | | |
|----|----------------|---------|------------|---|---------------|---|
| 1 | لي مشي حيوانات | التنقيط | بطاطا | 1 | حذاء كعب عالي | 1 |
| 1 | موزة | 1 | جزرة | 1 | قارورة | 1 |
| 1 | اناناس | 1 | طماطم | 1 | ريشة | 1 |
| 1 | فراولة | 1 | سلم | 1 | هدية | 1 |
| 1 | برتقالة | 1 | نظاريات | 1 | مفتاح | 1 |
| 1 | تفاحة | 1 | مقص | 1 | حاسوب | 1 |
| 1 | بصلة | 1 | كتاب | 1 | كرسي | 1 |
| 1 | هاتف | 1 | حذاء رياضي | 1 | مربع | 1 |
| 1 | منشار | 1 | مربع بني | 1 | مثلث | 1 |
| 1 | كاس قهوة | 1 | مربع اخضر | 1 | دائرة | 1 |
| 1 | ملعقة | 1 | مربع ازرق | 1 | مستطيل | 1 |
| 1 | نخلة | 1 | مربع أحمر | 1 | سكين | 1 |
| 1 | سيارة | 1 | مربع اسود | 1 | ساعة | 1 |
| 1 | دراجة نارية | 1 | مسامير | 1 | تلفاز | 1 |
| 1 | كرة | 1 | شوكة | 1 | عجلة | 1 |
| 1 | آلة موسيقية | 1 | مطرقة | 1 | مصباح | 1 |
| 1 | مضرب | 1 | وردة | 1 | | 1 |
| 50 | | | | | المجموع | |

| الأشياء | | | | | |
|---------|--------------|---|---------------|---------|---------------|
| 1 | شجرة | 1 | مفتاح | التنقيط | |
| 1 | سيارة | 0 | حاسوب | 0 | سلم |
| 1 | دراجة نارية | 1 | كرسي | 1 | نظارات |
| 1 | كرة | 1 | هاتف | 1 | مقص |
| 1 | وردة | 0 | منشار | 1 | كتاب |
| 0 | مسامير | 0 | فنجان قهوة | 1 | حذاء رياضي |
| 0 | شوكة | 1 | ملعقة | 1 | قارورة زجاجية |
| 0 | دراجة هوائية | 0 | حذاء كعب عالي | 0 | ريشة |
| 0 | عجلة | 0 | تلفاز | 1 | ساعة |
| 0 | آلة موسيقية | 0 | مضرب تنس | 1 | مصباح |
| | | | | 1 | مطرقة |
| | | | | 17 | المجموع |

تمكنت الحالة من تسمية معظم الصور المتعلقة بالأشياء ولكن بعض الصور التي لم تتمكن من معرفتها كانت إجابتها بالصمت بدلا من إعطاء إجابة خاطئة، فتحصلت الحالة على 17 إجابة صحيحة في تسمية الأشياء.

| الأشكال | التنقيط | الألوان | التنقيط |
|---------|---------|-----------|---------|
| مربع | 1 | مربع بني | 0 |
| دائرة | 1 | مربع أخضر | 1 |
| مثلث | 1 | مربع أزرق | 1 |
| مستطيل | 1 | مربع أحمر | 1 |
| | | مربع أسود | 1 |
| المجموع | 4 | المجموع | 4 |

جدول يمثل نتائج تسمية الأشكال والألوان

في تسمية الأشكال تمكنت الحالة من تسمية كل الأشكال وتحصلت على العلامة الكاملة، أما في الأشكال تمكنت الحالة من تسمية كل الألوان ما عدا اللون البني وتحصلت الحالة على علامة 4 من أصل 5

بند التعرف على أطراف الجسم:

| عدد الأطراف | عدد الإجابات الصحيحة | نسبة الإجابات الصحيحة | الزمن المستغرق |
|-------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 12 | 11 | 91% | دقيقة و نصف |

جدول 2 - يمثل نتائج بند التعرف على أطراف الجسم

يحتوي هذا البعد على 12 عضو من الجسم حيث أن عدد الإجابات الصحيحة التي تحصلنا عليها هي 11 إجابة في ظرف دقيقة ونصف، إذن نسبة الإجابات الصحيحة هي 91%.

سنعرض فيما يلي نتائج بند التعرف على أطراف الجسم:

| الأطراف | التنقيط |
|---------|---------|
| الأذن | 1 |
| العين | 1 |
| الأنف | 1 |
| الفم | 1 |
| الرأس | 1 |
| الحاجب | 1 |
| الرقبة | 1 |
| المرفق | 0 |
| اليدين | 1 |
| الركبة | 1 |
| القدم | 1 |
| الخد | 1 |
| المجموع | 11 |

تمكنت الحالة من التعرف على 11 عضو في جسم الإنسان، الأذن، العين، الأنف، الفم، الرأس، الحجاب، الرقبة، اليد، الركبة، القدم والخذ ما عدا المرفق وبهذا تحصلت الحالة على 11 نقطة من أصل 12

بند التصنيف والترتيب الدلالي:

| عدد المجموعات | عدد الإجابات الصحيحة | نسبة الإجابات الصحيحة | الزمن المستغرق |
|---------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 15 | 3 | 26% | 30 دقيقة |

جدول 3 - يمثل نتائج بند التصنيف والترتيب الدلالي

يحتوي هذا البند على 15 مجموعة مختلفة من حيث النوع حيث أن عدد الإجابات الصحيحة المتحصل عليها هو 4 إذن نسبة الإجابات الصحيحة هو 26%

سنعرض فيما يلي نتائج بند التصنيف والترتيب الدلالي:

| الحيوانات معا | التنقيط | الحيوانات معا | التنقيط |
|---------------|---------|---------------|---------|
| نسر | 1 | كلب | 1 |
| حصان | 1 | قطة | 1 |
| أرنب | 1 | دعسوقة | 0 |
| عنكبوت | 1 | ديك | 1 |
| أسد | 1 | ديك رومي | 0 |
| بقرة | 1 | فيل | 1 |
| قرد | | ضفدع | 1 |
| بطة | 1 | فأر | 1 |
| سمكة | 1 | وطواط | 0 |
| فراشة | 1 | نمر | 1 |
| خروف | 1 | دجاجة | 1 |
| دودة | 0 | | |
| المجموع | 18 | | |

لم تتمكن الحالة من ترتيب كل الصور في تصنيف الحيوانات معاً إذ ضمت الحيوانات في مجموعة ما عدا اللوطاط الدسوقة والدودة والديك الرومي.

| | | | | | |
|---|---------------|---|------------|---------|----------------|
| 1 | حذاء كعب عالي | 1 | بطاطا | التنقيط | لي مشي حيوانات |
| 1 | قارورة | 1 | جزرة | 1 | موزة |
| 0 | ريشة | 1 | طماطم | 1 | اناناس |
| 1 | هدية | 1 | سلم | 1 | فراولة |
| 1 | مفتاح | 1 | نظارات | 1 | برتقالة |
| 1 | حاسوب | 1 | مقص | 1 | تفاحة |
| 1 | كرسي | 1 | كتاب | 1 | بصلة |
| 1 | مربع | 1 | حذاء رياضي | 1 | هاتف |
| 1 | مثلث | 1 | مربع بني | 1 | منشار |
| 1 | دائرة | 1 | مربع اخضر | 1 | كاس قهوة |
| 1 | مستطيل | 1 | مربع ازرق | 1 | ملعقة |
| 1 | سكين | 1 | مربع أحمر | 1 | نخلة |
| 1 | ساعة | 1 | مربع اسود | 1 | سيارة |
| 1 | تلفاز | 1 | مسامير | 1 | دراجة نارية |
| 1 | عجلة | 1 | شوكة | 1 | كرة |
| 1 | مصباح | 1 | مطرقة | 1 | آلة موسيقية |
| | | 1 | وردة | 1 | مضرب |
| | | | | 50 | المجموع |

جدول يمثل نتائج تصنيف الغير حيوانات

تمكنت الحالة من تصنيف غير الحيوانات ما عدا الريشة فلم تحصل على النقطة.

| | |
|---------|---------|
| التنقيط | الأسماك |
| 0 | سمكة |

في هذا التصنيف لم تتمكن الحالة من ترتيب السمكة في تصنيفها رغم انها سمكة واحدة.

| التنقيط | الحيوانات التي تعيش في الدار معاً | التنقيط | الحيوانات التي تعيش في الدار معاً |
|---------|-----------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1 | ديك | 1 | أرنب |
| 1 | دجاجة | 1 | بقرة |
| 1 | بطة | 0 | فأر |
| 1 | خروف | 1 | كلب |
| 0 | دودة | 1 | قطة |
| | | 8 | المجموع |

جدول يمثل نتائج تصنيف الحيوانات معاً

لم تتمكن الحالة من الترتيب في هذا الصنف بشكل صحيح حيث أنه كانت هناك نقائص، وذلك لأنها لم تصنف بعض الحيوانات أنها تعيش في المنزل، صنفتها على أساس أنها لا تعيش في المنزل مثل الدودة الفأر ولم تحصل على العلامة لكاملة لهذا الصنف.

| التنقيط | الحيوانات المفترسة |
|---------|--------------------|
| 0 | نسر |
| 1 | أسد |
| 0 | فيل |
| 1 | نمر |
| 0 | قرد |

جدول يمثل نتائج تصنيف الحيوانات المفترسة

في هذا التصنيف الخاص بالحيوانات المفترسة لم تتمكن الحالة من ترتيب الحيوانات كلها في الصنف حيث ضمت فقط الأسد والنمر، أما الفيل، القرد والنسر لم تتمكن من ضمهم وبهذا لم تحصل على العلامة الكاملة في هذا الصنف.

| الطيور معاً | التنقيط |
|--------------|---------|
| النسر | 0 |
| الديك | 0 |
| الديك الرومي | 0 |
| الوطواط | 0 |
| الدجاجة | 1 |
| البطة | 1 |

جدول يمثل نتائج تصنيف الطيور معاً

في التصنيف الخاص بالطيور لم تتمكن الحالة من ترتيب الطيور حسب صنفها حيث ضمت إلى المجموعة الدجاجة و البطة فقط أما النسر ، الديك الرومي و الوطواط لم ترتبهم في الصنف و بهذا لم تحصل على العلامة الكاملة.

| الفواكه | التنقيط | الخضر | التنقيط |
|---------|---------|-------|---------|
| موزة | 1 | بصل | 1 |
| أناناس | 1 | بطاطا | 1 |
| فراولة | 1 | جزر | 1 |
| برتقال | 1 | طماطم | 1 |
| تفاح | 1 | | |
| المجموع | 9 | | |

جدول يمثل نتائج تصنيف الفواكه والخضر

في هذا الصنف تمكنت الحالة من ترتيبه بشكل صحيح، وبهذا تحصلت على العلامة الكاملة في هذا النوع.

| وسائل النقل معاً | التنقيط |
|------------------|---------|
| سيارة | 1 |
| دراجة نارية | 1 |
| دراجة هوائية | 1 |

جدول يمثل نتائج تصنيف وسائل النقل معاً

تمكنت الحالة من تصنيف وسائل النقل دون أي أخطاء، وبهذا تحصلت على العلامة الكاملة في هذا النوع.

| أدوات العمل | التنقيط | الألعاب | التنقيط |
|-------------|---------|----------|---------|
| سلم | 0 | كرة | 1 |
| مقص | 0 | مضرب تنس | 0 |
| منشار | 0 | | |
| مسامير | 0 | | |
| المطرقة | 1 | | |

جدول يمثل نتائج تصنيف أدوات العمل

في صنف أدوات العمل لم تتمكن الحالة من ترتيب الأدوات في صنفها ما عدا المطرقة، فلم تتحصل على العلامة الكاملة، أيضاً في صنف الألعاب لم تتمكن من الترتيب في هذا الصنف م عدا الكرة أما المضرب لم تضمه لأنها لم تتعرف من خلا بند التسمية، فلم تتحصل الحالة على العلامة الكاملة لهذا الصنف.

| لوازم المطبخ | التنقيط |
|---------------|---------|
| سكين | 1 |
| ملعقة | 1 |
| شوكة | 1 |
| فنجان قهوة | 0 |
| قارورة زجاجية | 1 |

جدول يمثل نتائج تصنيف لوازم المطبخ

في هذا الصنف لم تتمكن الحالة من ترتيبه بشكل صحيح وكامل، حيث ضمت للصنف كل من السكين، الملعقة والشوكة ولم تضم له فنجان القهوة، وذلك لم تتحصل على العلامة الكاملة لهذا الصنف.

| الأشكال | التنقيط | الألوان | التنقيط |
|---------|---------|-----------|---------|
| مربع | 1 | مربع بني | 0 |
| دائرة | 1 | مربع أخضر | 1 |
| مثلث | 1 | مربع أزرق | 1 |
| مستطيل | 1 | مربع أحمر | 1 |
| | | مربع أسود | 1 |
| المجموع | 4 | المجموع | 4 |

جدول يمثل نتائج تصنيف الأشكال

في صنف الأشكال تمكنت الحالة من الترتيب الصحيح لهذا الصنف، حيث رتبت المربع، الدائرة، المثلث والمستطيل في مجموعة، أما في صنف الألوان فقد قامت بترتيب المربع الأخضر، المربع الأزرق، المربع الأحمر والمربع الأسود، ما عدا المربع البني، وبهذا لم تتحصل على العلامة الكاملة لهذا الصنف.

بند الفهم والربط الوظيفي للجمل:

| عدد التساؤلات | عدد الإجابات الصحيحة | نسبة الإجابات الصحيحة | الزمن المستغرق |
|---------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 28 | 17 | 61% | 10 د |

جدول 4 يمثل نتائج بند الفهم والربط الوظيفي للجمل

يحتوي هذا البند على 28 تساؤل ل 6 صور، حيث أن عدد الإجابات الصحيحة في هذا البند هي 17 إجابة، وتحصلت الحالة عليها في ظرف 10 دقائق، إذا نسبة الإجابات الصحيحة في هذا البند هي 61%

سنعرض فيما يلي النتائج المتعلقة بهذا البند:

| المنشار | |
|------------------------------------|---------|
| التساؤلات | التنقيط |
| هل يستعمله الحلاق في حلاقة الشعر ؟ | 1 |
| هل يستعمل هذا في المطبخ ؟ | 0 |
| هل هو جزء من المعدن ؟ | 0 |
| هل توجد له أنواع كهربائية ؟ | 0 |
| هل هذا وسيلة لتقطيع الخشب ؟ | 0 |
| المجموع | 1 |

في هذا المدخل لم تتعرف الحالة على وظيفة المنشار، و هذا من خلال إجاباتها الأربعة حيث أنها لم تتمكن من معرفة خصائص أخرى للمنشار ما عدا أنه لا يستخدم في حلاقة الشعر، و كان معظم ردها بالصمت عند عدم معرفة الإجابة الصحيحة مثل سؤالها عن إن كان له أنواع كهربائية، فتحصلت لحالة على إجابتين صحيحتين من أصل 5 تساؤلات.

| المفتاح | |
|--|---------|
| التساؤلات | التنقيط |
| هل يستعمل في تقطيع الخبز ؟ | 1 |
| هل يستعمل في فتح الباب ؟ | 1 |
| هل هو من الحديد ؟ | 0 |
| هل له أنواع و أحجام مختلفة ؟ | 0 |
| هل يحدث صوتا عندما يكون مع معدن أو مفتاح آخر | 0 |
| المجموع | 2 |

في هذا المدخل لم تتعرف الحالة على كل وظائف المفتاح، حيث أجابت الحالة على سؤالين فقط عن استعمالات المفتاح، إذ أجابت أنه لا يستعمل في تقطيع الخبز ويستعمل في فتح الباب، ولم تجب على أنه من حديد، وأيضا له

أنواع وأحجام مختلفة، وأجابت أنه لا يحدث صوتا عندما يكون مع معدن آخر، فتحصلت الحالة على علامة 2 من أصل 5.

| الموزة | |
|--------------------------------|---------|
| التساؤلات | التنقيط |
| هل هذا من الخضر؟ | 1 |
| هل تأكل بقشورها؟ | 1 |
| هل لونها أصفر؟ | 1 |
| هل يمكن أكلها طازجة دون طبخها؟ | 1 |
| هل لونها الداخلي أبيض؟ | 1 |
| المجموع | 5 |

في هذا المدخل تمكنت الحالة من الإجابة الصحيحة على كل التساؤلات، حيث تعرفت على الموزة أنها فاكهة وليست من الخضر، أنها لا تأكل بقشورها، أن لونها أصفر ونأكلها دون طهيها ولونها الداخلي أبيض، فتحصلت الحالة على العلامة الكاملة.

| الهاتف النقال | |
|--|---------|
| التساؤلات | التنقيط |
| هل يستخدم في تحضير الأكل؟ | 1 |
| هل جزء منه مكون من المعدن؟ | 0 |
| هل يستعمل لغرض التكلم و الاتصال بين الأفراد؟ | 1 |
| هل لون زجاجته أزرق؟ | 1 |
| هل يصدر أصوات و رنات موسيقية عند تشغيله؟ | 1 |
| المجموع | 4 |

في هذا المدخل تمكنت الحالة من معرفة استخدامات الهاتف النقال، حيث تمكنت من معرفة أنه لا يستخدم في تحضير الأكل ويستعمل لغرض التكلم والاتصال بينالأفراد، أيضا أنه يصدر رنات موسيقية وأصوات عندتشغيله، و أن لون زجاجته أزرق، و لم تتمكن من معرفة أنه يتكون جزء منه من المعدن، فتحصلت الحالة على علامة 4 من أصل 5.

| القط | |
|---------|--|
| التنقيط | التساؤلات |
| 1 | هل يحب الماء ؟ |
| 0 | هل لديه مخالب ؟ |
| 0 | هل هو أليف يعيش مع الإنسان في المنزل ؟ |
| 0 | هل هو يحب الفأر؟ |
| 1 | هل يأكل الأسماك و اللحوم ؟ |
| 2 | المجموع |

في هذا المدخل تمكنت الحالة من الإجابة على أن القط يحب الماء، و أنه يأكل اللحوم و الأسماك، لكن لم تجب بأن لديه مخالب و أنه يعيش في المنزل مع الإنسان و أنه لا يحب أكل الفأر، فتحصلت الحالة على علامة 2 من أصل 5 .

| التلفاز | |
|---------|--------------------------------------|
| التنقيط | التساؤلات |
| 1 | هل يستعمل للتكلم مع الآخرين؟ |
| 1 | هل هو حيوان ؟ |
| 1 | هل يستعمل لمشاهدة البرامج و الأخبار؟ |
| 3 | المجموع |

في هذا المدخل تعرفت الحالة على استخدامات التلفاز، حيث أجابت أنه يستعمل للتكلم مع الآخرين ولمشاهدة البرامج والأخبار، وليس من الحيوانات، فتحصلت الحالة على العلامة الكاملة.

بند المعجم الدلالي:

| عدد الصور | عدد الإجابات الصحيحة | نسبة الإجابات الصحيحة | الزمن المستغرق |
|-----------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 6 | 3 | 50% | 15 د |

جدول 5 - يمثل نتائج بند المعجم الدلالي

يحتوي هذا البند على 6 بطاقات، حيث أن عدد الإجابات الصحيحة التي تحصلنا عليها هي 3 إجابات صحيحة من أصل 6 في ظرف 15 دقيقة، إذن نسبة الإجابات الصحيحة هي 50%

سنعرض فيما يلي نتائج هذا البند:

| الصور | التنقيط |
|-------------|---------|
| منشار | 0 |
| ساعة جدارية | 0 |
| برتقالة | 1 |
| بقرة | 1 |
| هاتف | 0 |
| سمكة | 1 |

جدول يمثل نتائج التعريف بالصور

في هذا البند تمكنت الحالة من تقديم تعريف مختصر لكل من البرتقال على أنها من الفواكه، البقرة على أنها من الحيوانات و السمكة على أنها تعيش في الماء، أما المنشار و الساعة الجدارية و الهاتف لم تتمكن من تعريفهم حيث قامت بالصمت لأنها لم تعرف الإجابة، فتحصلت الحالة في هذا البند على علامة 3 من أصل 6.

بند الحكم على الأشياء بالربط الدلالي:

يحتوي هذا البند على 6 بطاقات، حيث تمكنت الحالة من الإجابة على ثلاث بطاقات، فكانت نسبة الإجابات الصحيحة هي: 50

| البطاقات | الإجابات(الدخيل) | التنقيط | البطاقات | الإجابات(الدخيل) | التنقيط |
|--|------------------|---------|------------------------------|------------------|---------|
| 1- فراشة - نحلة - كرة | فراشة | 0 | 4- نسر - فأر - أرنب | نسر | 1 |
| 2- دراجة نارية - سيارة - هاتف | هاتف | 1 | 5- موز - طماطم - بطاطا | موز | 1 |
| 3- سمكة رمادية - سلحفاة - سمكة صفراء | سمكة صفراء | 0 | 6- سلم - مضرب - كرة | كرة | 0 |

جدول يمثل نتائج الكلمات الدخيلة

في هذا البند تمكنت الحالة من إصدار الحكم المناسب و الفهم الدلالي و التمييز و التصنيف و تحديد الدخيل في كل من البطاقة 2، 4 و 5، أما البطاقات 1، 2 و 3 لم تتمكن من تمييز الدخيل لثلاث بطاقات، حيث أنها اجابت أن الفراشة هي الدخيل في البطاقة 1، و أن السمكة الصفراء هي الدخيل في البطاقة 3، و أن الكرة هي الدخيل في البطاقة 6 .

بند السيوولة اللفظية والتقطيع الدلالي:

| عدد الأسئلة | عدد الإجابات الصحيحة | نسبة الإجابات الصحيحة | الزمن المستغرق |
|-------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 8 | 5 | 62% | 10 د |

جدول 7 يمثل نتائج بند السيوولة اللفظية والتقطيع الدلالي

يحتوي هذا البند على 8 أسئلة الأربعة الأولى حيوانات والأربعة الثانية حروف تبدأ بها كلمات جامدة، حيث أجابت الحالة ب 5 إجابات صحيحة، فكانت نسبة الإجابات الصحيحة هي: 62%

| الإجابات | التقطيع الدلالي (الحروف (ق، ر، س، ب)) | الإجابات | السيولة اللفظية (أسماء الحيوانات) |
|----------|--|----------|--------------------------------------|
| 0 | قرد | 1 | كلب |
| 0 | رأس | 1 | نمر |
| 1 | سيارة | 1 | قرد |
| 0 | بطة | 1 | فيل |
| | | 5 | المجموع |

جدول يمثل نتائج أسماء الحيوانات والحروف

تمكنت الحالة من تقديم خمس إجابات صحيحة ففي الحيوانات تمكنت من إعطاء أربع أسماء حيوانات، كلب، نمر، قرد، فيل، أما في الأشياء الجامدة لم تتمكن الحالة من الإجابة الصحيحة إلا ب: سيارة، أما باقي الإجابات كانت رأس، بطة، قرد، كلمات لأشياء حية عكس المطلوب.

بند التعرف على أصوات المحيط:

| عدد الأصوات | الإجابات الصحيحة | نسبة الإجابات الصحيحة | الزمن المستغرق |
|-------------|------------------|-----------------------|----------------|
| 27 | 11 | %39 | 30 د |

جدول 8- يمثل نتائج بند التعرف على أصوات المحيط

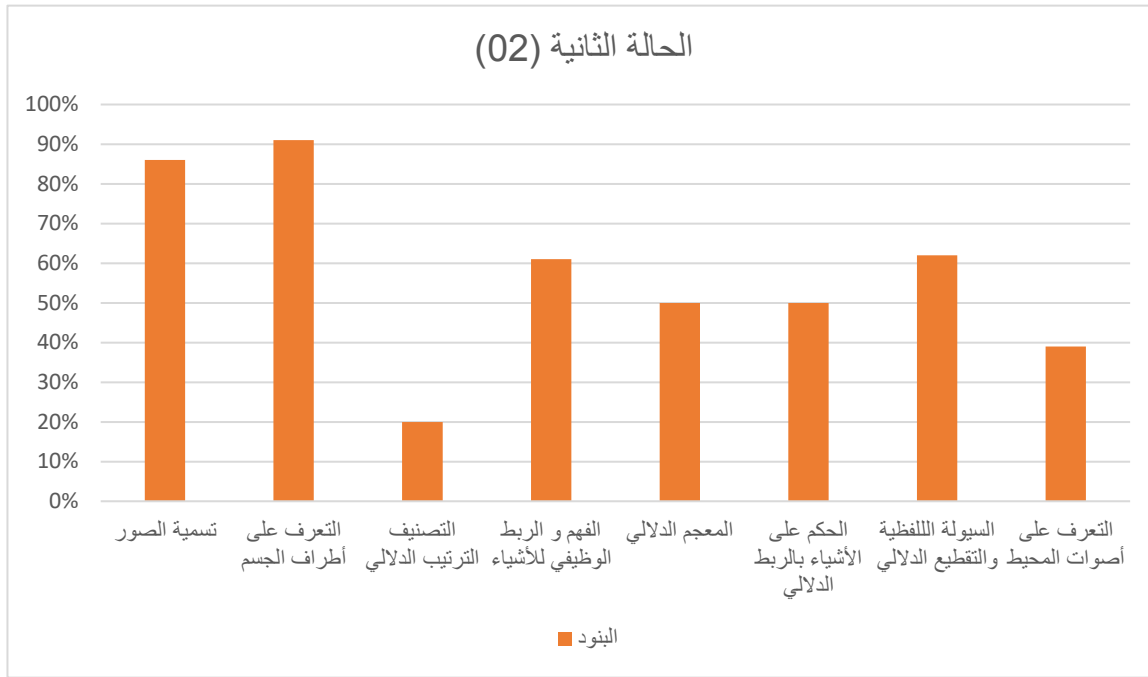
يحتوي هذا البند على 27 صوت، حيث أن عدد الإجابات الصحيحة التي تحصلنا عليها هي 11 إجابة كانت في ظرف 30 دقيقة، فكانت نسبة الإجابات الصحيحة هي 39%.

سنعرض فيما يلي نتائج هذا البند:

| الأصوات | التنقيط | الأصوات | التنقيط | الأصوات | التنقيط |
|---------|---------|------------|---------|-----------------|---------|
| مفاتيح | 0 | قط | 1 | مشروب | 0 |
| كلب | 1 | بقرة | 1 | ماء | 0 |
| دومينو | 0 | منبه سيارة | 1 | قطعة نقدية | 0 |
| ضفدع | 0 | ذئب | 0 | باب | 1 |
| منبه | 1 | باخرة | 0 | كأس زجاجي ينكسر | 0 |
| حمام | 0 | بطة | 1 | قطار | 0 |
| علبة | 0 | دجاجة | 1 | فيل | 1 |
| هاتف | 1 | حصان | 1 | ديك | 0 |
| مقص | 0 | ماعز | 0 | بطاقات | 0 |
| المجموع | 11 | | | | |

جدول يمثل نتائج التعرف على الأصوات المسموعة

في هذا البند تمكنت الحالة من معرفة صوت كل من الكلب، المنبه، الباب، السيارة، الهاتف، القط، البقرة، الدجاجة، الحصان، البطة، الفيل والديك، أما صوت البطاقات، العلبة، المفاتيح، الدومينو، الحمام، الذئب، الباخرة، المشروب، الماء، القطعة النقدية، الكأس الزجاجي ينكسر، القطار وصوت المقص لم تتعرف عليهم وكانت ردة فعلها إما بالصمت أو الضحك عند عدم معرفة الصوت في الغالبية لأنها لم تسمعهم من قبل وهذا لأنها كانت تندهش في غالبية هذه الأصوات.



مناقشة عامة للنتائج:

بعد النتائج المتوصل إليها بتطبيق اختبار الذاكرة الدلالية تبين فيما يلي مدى صحة الفرضيات الجزئية والعامة. من خلال نتائج **بند التصنيف والترتيب الدلالي** تحققها الفرضية الثالثة والتي كان مفادها وجود تفاوت في التصنيف والترتيب الدلالي للأشياء عند الأطفال المصابين بالشلل الدماغي حيث ان نسبة الاجابات الصحيحة عند الحالة الاولى (خ ب) كانت 53% ونسبة الاجابات الصحيحة عند الحالة الثانية (ه ب) قدرت ب26%، إذ تمكنت الحالة الاولى من تصنيف 8 انواع منها الحيوانات معا غير الحيوانات والاسماك والخضر معا والفواكه معا ووسائل النقل والأشكال والألوان تصنيف الأشياء التي ليس لها صنف، اما الحالة الثانية تمكنت من تصنيف الخضر معا والفواكه معا وادوات النقل فقط .

من خلال نتائج **بند الفهم والربط الوظيفي** للجمل تحققت الفرضية التي كان مفادها وجود تفاوت على مستوى الفهم والربط الوظيفي عند اطفال الشلل الدماغي حيث ان نسبة الاجابات الصحيحة عند الحالة الاولى (ب خ) كانت تقدر 92% اما بالنسبة الحالة الثانية قدرت ب 61% اذ تمكنت الحالة الاولى من تحديد الخصائص النوعية لصورة المنشار، الموزة، المفتاح، الهاتف، التلفاز ، اما القط اجابت فقط على تساولين ، أما بالنسبة للحالة الثانية حددت خصائص صورة الموزة كلها أما المنشار اجابت على تساؤل الاول و المفتاح اجابت على التساولين الاوليين ، و بالنسبة للهاتف اجابت على التساؤل الاول و الثالث والرابع والخامس، واخيرا القط اجابت على التساؤل الاول والخامس.

من خلال نتائج **بند المعجم الدلالي** تحققت الفرضية التي كان مفادها وجود تفاوت على مستوى المعجم الدلالي عند الأطفال المصابين بالشلل الدماغي حيث ان نسبة الاجابات الصحيحة عند الحالة الاولى (خ ب) هي 100% اما الحالة الثانية (ه ب) قدرت نسبة الاجابات الصحيحة ب 50% فوق المتوسط، حيث تمكنت الحالة الاولى من تقديم تعريف لجميع الصور واسترجاع المفاهيم لجميع الصور، اما عند الحالة الثانية قدمت تعريف للبرتقالة و البقرة والسمكة، وهذا ما أكدت عليه دراسة بينيفتون 2017 التي اجريت على 107 أطفال مصابين بالشلل الدماغي أنهم يعانون بنسبة 19% من نقص المعجم وتسمية الأشياء.

من خلال نتائج **بند الحكم على الأشياء بالربط الدلالي** تحققت الفرضية التي كان مفادها وجود تفاوت على مستوى الحكم على الأشياء بالربط الدلالي عند الأطفال المصابين بالشلل الدماغي حيث ان نسبة الاجابة الصحيحة عند الحالة الاولى هي 100% اما الحالة الثانية (ه ب) قدرت نسبة الاجابات الصحيحة ب

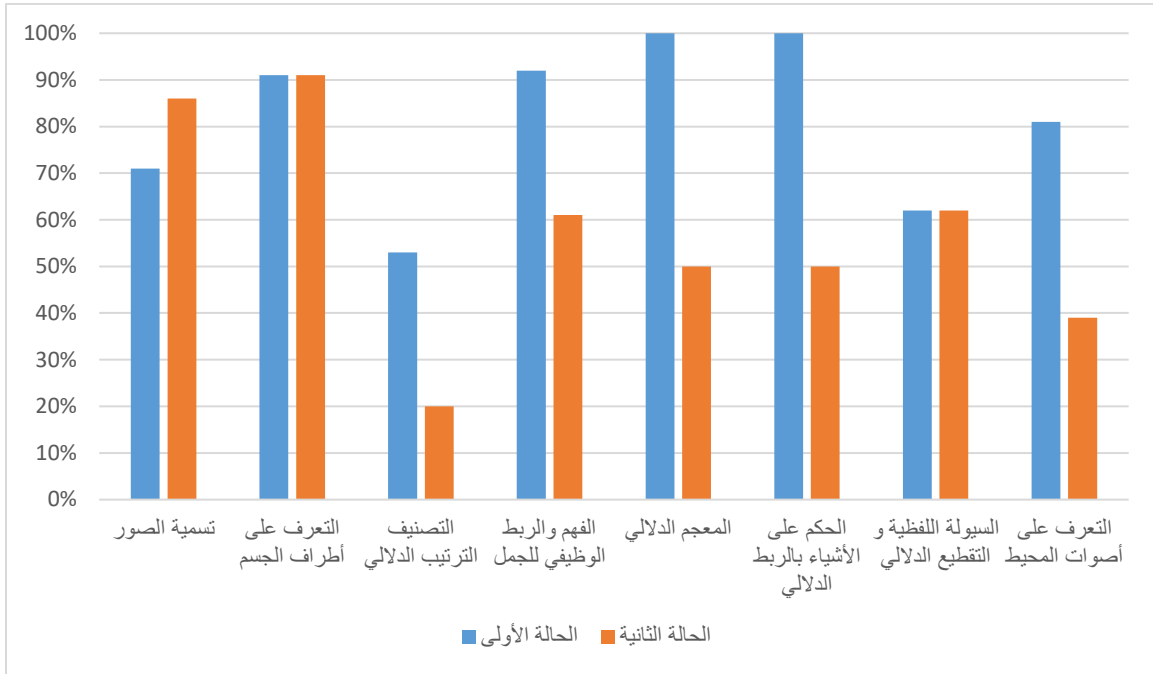
50%، تمكنت الحالة الاولى من إصدار الحكم المناسب والفهم الدلالي لجميع الصور المقدنة لها اما الحالة الثانية تمكنت من إصدار الحكم على 3 صور وتحديد الصورة الدخيلة (هاتف، نسر، موزة)،

من خلال نتائج **بند التعرف على اصوات المحيط** تحققت الفرضيه التي كان مفادها وجود تفاوت في مستوى التعرف على اصوات المحيط عند اطفال الشلل الدماغي، حيث ان نسبة الاجابات الصحيحة عند الحالة الاولى (خ ب) 81% اما نسبة الاجابات الصحيحة عند الحالة الثانية (ه ب) قدرت ب 39%، حيث تمكنت الحالة الاولى من التعرف على بعض الاصوات المسموعة منها: مفاتيح، كلب، ضفدع، منبه، هاتف، ضفدع بقرة، منبه، سيارة، ذئب، بطه، دجاجة، صوت حصان، مشروب، ماء، قطعه نقديه، باب، كاس زجاجي ينكسر، قطار، فيل، ديك، مقص وماعز، اما الحالة الثانية تمكنت من معرفة الاصوات التالية: كلب، منبه، سيارة، هاتف، قط، بقرة، بصله، دجاجة، حصان، فيل، ديك.

تحققت الفرضية الرئيسية التي نصت على وجود تفاوت في خصائص الذاكرة الدلالية عند اطفال الشلل الدماغي بتحقيق الفرضيات الجزئية التالية التي نصت على وجود تفاوت في مستوى التصنيف والترتيب الدراري عند اطفال الشلل الدماغي وجود تفاوت في مستوى الفهم الربط الوظيفي للجمل عند اطفال الشلل دماغي وجود تفاوت في المعجم الدلالي عند اطفال الشلل الدماغي وجود تفاوت في مستوى الحكم على الاشياء بالربط الدلالي عند اطفال شلل الدماغي واخيرا وجود تفاوت في مستوى التعرف على اصوات المحيط. وهذا ما اكدت عليه دراسة بلات وآخرون 2018 والتي قامت بفحص عينات كلامية ل 14 مصاب بالشلل الدماغي واستهدفت فحص المستوى الدلالي وتوصلت النتائج الى وجود أخطاء دلالية.

اما الفرضيات الجزئية التي لم تتحقق وثبت فيها عدم وجود تفاوت بين الحالتين على مستوى تسمية الصور حيث قدرت نسبة الإجابات الصحيحة في هذا البند ب 71 اما الحالة الثانية قدرت ب 80 وهذا ما اظهر صعوبات ضئيلة عند هذه الحالات، وهذا ما أكدت عليه دراسة بينيفتون 2017 التي اجريت على 107 أطفال مصابين بالشلل الدماغي أنهم يعانون بنسبة 19% من نقص المعجم وتسمية الأشياء

كذلك وجود تفاوت على مستوى التعرف على اطراف الجسم عند الحالتين وجود تفاوت في مستوى السهولة اللفظية والتقطيع الدلالي عند الحالتين.



التمثيل البياني رقم (١): يمثل نتائج بنود الاختبار عند الحالتين

خاتمة:

إن دراستنا تعتبر بحث في إطار البحوث العلمية التي تدرس خصائص الذاكرة الدلالية عند الشلل الدماغى ، و ذلك بالتعرف على مميزاتها المعرفية في معطيات نظرية وأخرى ميدانية ، إذ تم دراسة حالتين تبلغان من العمر 8 سنوات ، الحالة الأولى متمدرسة تعاني من شلل تخليجى لاتوازنى ، و الحالة الثانية غير متمدرسة تعاني من شلل رباعى تشنجى ، حيث قمنا بتطبيق إختبار الذاكرة الدلالية TEMS باتباع منهجية .

توصلنا إلى نتائج تكمن في أنه يوجد تفاوت على مستوى تسمية الصور ، التعرف على أطراف الجسم والتصنيف و الترتيب الدلالي عند أطفال الشلل الدماغى ، أيضا يوجد تفاوت بينهم على مستوى الفهم و الربط الوظيفى للجمل و المعجم الدلالي ، كما يوجد تفاوت على مستوى الحكم على الأشياء بالربط الدلالي و على مستوى السيوالة اللفظية أيضا في التعرف على أصوات المحيط ، و هذه النتائج مرتبطة بهذا الإختبار .

التوصيات والاقتراحات:

- إقتراح برامج علاجية لتحسين الذاكرة الدلالية عند هذه الفئة.
- دراسة أنواع أخرى من الذاكرة عند هذه الفئة.
- تكييف إختبارات خاصة بالذاكرة الدلالية و هذا راجع إلى قلتها.

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

- 1- أنور محمد الشرقاوي، 1992 علم النفس العربي المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، الطبعة الأولى.
- 2- الينجرالز ، الأطفال المصابون بالشلل الدماغي دليل آباء ، ترجمة بيداء علي العبيدي ، الطبعة الأولى ، غزة ، فلسطين ،
- 3 أمل اللبان، 2019، قياس المعرفة والوعي الصحي والغذائي لطالبات كلية الترقية عن الشلل الدماغي، journal of home economies، رقم 1، جامعة أم القرى.
- 4- المان مهيوبي، أمال دهان، 2022، دراسة نظرية لاضطراب الوظائف المعرفية عند الشلل الدماغي، مجلد 11، عنابة، الجزائر.
- 5- بلخيري وفاء، 2018، ارتباطات صعوبات التعلم النمائية باستراتيجيات معالجة المعلومات عند أطفال الإعاقة الحركية الدماغية، مذكرة لنيل شهادة دكتوراه علم النفس المعرفي.
- 5- محمد سرحان علي المحمودي، 2019، مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، دار الكتاب، صنعاء، اليمن.
- 6- عبيد ماجدة، 1990، الإعاقات الحسية العصبية، الطبعة الثانية، دار الصفاء، عمان الأردن.
- 7- عصام حمدي الصدفي، الإعاقة الحركية والشلل الدماغي، المنظمة السورية للمعوقين آمال.
- 8- سميرة عبد مصلح الدين محمد، هشام عبد الحميد تهامي، 2021، الذاكرة العاملة دليل عن المعالجة لدى الأطفال ذوي الشلل الدماغي، مجلة الدراسات النفسية المعاصرة، مجلة (3)، العدد (5)،
- 9- سهام
- 10- يوسف تمار، 2023، الأخطاء المنهجية في الدراسات الاستطلاعية، المجلة الجزائرية.
- 12- ساسان إلهام، 2006، تأثير الصدمة الجمجمية على الذاكرة وكيفية إعادة تأهيلها، مذكرة لنيل شهادة الماجستير قسم علم النفس وعلوم التربية.
- 13- مسالني نفيسة، دراسة استراتيجيات الفهم الشفهي عند الأطفال المصابين بالشلل الدماغي الحركي، IMC، مذكرة لنيل شهادة الماستر في الأطفونيا.
- 14- محمد عبد السلام البوا ليز، 2000، الإعاقة الحركية والشلل الدماغي، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر.
- 15- صحراوي نادية، المعارف العادية والعمليات الحسابية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية الدماغية. IMC.

المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- Baddeley A, la mémoire, PUG, France ,1993.
- 2- Caronj , précis de psycho logistique , PUF , 1989 .
- 3- Pluchon C , l'introduction à la mémoire _concept théorique _rééducation orthophonique , intion, France ,2000.
- 4- Lemarie P, Psychologie cognitive, Deboek , France 1999.
- 5- Grzegor Markowski, types et rôle de la mémoire humaine, Maitre de conférence, université de Silésie .
- 6- Tulving T, memory's tem etude ,vivante ,Canada, 1990.

CNAS / CSORVAT

service médicopédagogique
des handicapés moteurs

Oran le 24/01/2023

RAPPORT MEDICAL

L'enfant ~~ENTANIQUELLA~~ âgée de 08 ans admise dans notre établissement pour prise en charge médicopédagogique depuis l'âge de 05 ans pour une paralysie cérébrale sous forme tétra parésie ataxique et dystonique.

Dans les antécédents on retrouve :

- Enfant née par césarienne avec notion souffrance cérébrale néonatale mise sous couveuse pendant 11 jours.
- Notion Crises Convulsives dès le premier jour ; la mise sous/dépakine pendant 45 jours.

Dès l'admission l'enfant n'avait pas de troubles orthopédiques et était au début d'acquisition de la position de genou dressé avec position assise non complètement acquise ; par ailleurs l'enfant présente un problème de bavage et trouble de langage.

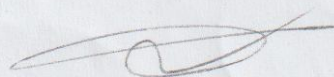
L'enfant a bénéficié d'un programme de kinésithérapie et de psychomotricité visant à maintenir un bon état orthopédique et améliorer ses capacités fonctionnelles.

L'évolution fait favorable malgré la dystonie et l'ataxie avec une amélioration fonctionnelle :

Acquisition de la marche avec déambulateur tout en corrigeant son valgus des deux pieds dans un premier temps avec les deux coques talonnières anti valgus puis les attelles postérieures de marche effet coques.

Actuellement l'enfant continue son suivi à notre niveau pour essayer d'améliorer son équilibre de la marche et de régler son bavage .

Le médecin traitant



CABINET MEDICAL SPECIALISE EN PEDIATRIE

Dr M. ~~CHERIF BELMANSOURA~~
Médecin spécialiste en Pédiatrie
neonatalogie
medecin conventionné clinique les DAHLIAS.
23 boulevard ALN Tlemcen
port 05 59 19 51 25

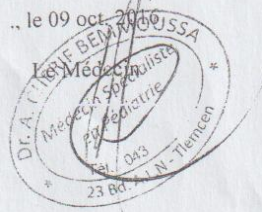
Tél: 043 41 81 81 Mob: 07 71 85 35 35
email :

Certificat Médical

Je soussigné, Dr M. ~~CHERIF BELMANSOURA~~,
Médecin spécialiste en Pédiatrie, certifie avoir examiné ce
jour Mme ~~ESMA RAHOUL KHALIFA~~, agé(e) de 7 mois. et qui
presente un retard es acquisitions motrices avec une paralysie
hemicorporelle , necessitant un suivi et une prise encharge
hebdomadaire rigoureuse.

Nécessitant un traitement a vie.

Ce certificat est délivré pour servir et faire valoir
ce que de droit.

.. le 09 oct 2015


CENTRE D'IMAGERIE MEDICALE

RADIOLOGIE NUMERISEE-ECHIOGRAPHIE-MAMMOGRAPHIE NUMERISEE-RADIOLOGIE
DENTAIRE NUMERISEE-SCANNER-IMAGERIE PAR RESONANCE MAGNETIQUE (IRM)

2, Rue BENOMARI MOHAMED (ex Rue RAMIER) – ORAN – Tel (041)29.34.30 FAX (041)29.10.83

NOM : ~~BENMANSOUR~~

25/09/2016

PRENOM : ~~YASSINE~~

AGE : 7 MOIS

Adressé(s) Par le Dr : ~~CHERIF EL ENNAOUSA~~

DBR C93R2
BH

IRM CEREBRALE

INDICATION :

Présente un déficit fonctionnel de la main gauche et du pied gauche pour bilan d'exploration.

TECHNIQUE (HDXt 1,5 Tesla installé le 1^{er} Janvier 2012).

Axiales DIFFUSION, axiales en ECHO GRADIENT T2.

Axiales T2 FLAIR, axiales T1 SE, axiales T2, 3D TOF.

Coro IR morphologique, axiales T1 Flair, sagittales T2, 3D T1 GADO et axiales T1 GADO.

RESULTATS :

A l'étage sous tentoriel :

Absence de lésion malformative ou séquellaire décelable.

Absence d'anomalie de signal du parenchyme cérébelleux.

Le tronc cérébral est normal

Le quatrième ventricule est de configuration, de situation et de taille normale.

Les espaces sous arachnoidiens sont libres.

Absence de prise de contraste pathologique.

A l'étage sus tentoriel :

Absence de dysplasie ou d'anomalie corticale.

Absence de lésion malformative décelable.

Absence de lésion ischémique récente ou hémorragique décelable.

Absence d'anomalie de signal du parenchyme cérébral

Le système ventriculaire est de situation normale.

Les structures médianes sont en place.

Absence de prise de contraste pathologique.

Sur le 3D TOF : Polygone de Willis perméable.

CONCLUSION:

ABSENCE DE LESION MALFORMATIVE DECELABLE.

ABSENCE DE DYSPLASIE OU D'ANOMALIE CORTICALE.

ABSENCE DE LESION ISCHEMIQUE RECENTE.

POLYGONE DE WILLIS PERMEABLE.

الطبيب المشرف
BOUKHATMI Ali
RADIOLOGUE
2, Rue BENOMARI Mohamed
(Ex Rue Ramier) - ORAN
Tel: 041 29-34-30 Fax: 041 29-10-83

2

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE LA SANTE DE LA POPULATION
ET DE LA REFORME HOSPITALIERE

E.H.S BOUKHEROUFA ABDELKADER
SERVICE D'IMAGERIE MEDICALE

LE : 14/ 07 /2020

N° D'ORDRE : 02225

NOM:

AGE:

RENSEIGNEMENT CLINIQUE :

Service : UMC

Compte rendu d'examen d'IRM

CEREBRALE

Examen réalisé sans injection de produit de contraste

PROTOCOL : axial, SAG T1 ; T2.

Flair et DW axial.

COR T2.

RESULTATS

ETAGE SUS TENTORIEL :

- Discrète atrophie cérébrale cortico sous corticale temporale gauche
- Bonne différenciation substance blanche -structure grise.
- Système ventriculaire en place.
- Structure médiane en place.

ETAGE SOUS TENTORIEL :

- Absence d'anomalie de signal du parenchyme cérébelleux.
- V4 non dilaté.
- Angle ponto-cérébelleuse sans particularités.

CONCLUSION :

*Discrète atrophie cérébrale cortico sous corticale temporale
gauche.*

Dr ZIGMUND

Dr ZIGMUND

Dr ZIGMUND

2
5
Etablissement Hospitalier et Universitaire d'Oran
1 Novembre 1954

Service d'Explorations Fonctionnelles du Système Nerveux
ELECTRONEUROMYOGRAPHIE, ELECTROENCEPHALOGRAPHIE, POTENTIELS EVOQUES.
Electroencéphalographie (EEG)

Date :
Nom et Prénom :
Age : 03 ans.
Code : 74/E/1120/E.

Motif :

Mouvements toniques des 04 membres sur RPM.
ATCD personnels de SFA et ictère néonatal.
Enfant sous thérapie antiépileptique.

Compte rendu

Interprétation :

L'examen électroencéphalographique de sommeil réalisé ce jour, selon le système international 10/20, pendant 45 min, objective :

Une activité de base faite d'un rythme θ de 5 à 6 c/s, entremêlé de quelques bouffées delta, diffus, les éléments physiologiques du sommeil (pointes vertex et fuseaux de sommeil) sont présents signalant les stades I et II du sommeil lent léger.

Conclusion :

Tracé EEG de sommeil objective une activité corticale organisée pour l'âge sans anomalie épileptique ; ce jour.

Confraternellement.

المؤسسة الاستشفائية الجامعية
بـوهران
مصلحة الكشف الوظيفي
للجهاز العصبي

Dr. S.
Service d'Explorations Fonctionnelles
E.N.U. - GRAN