الجمهوريـــة الجزائريــة الديمقراطيــة الشعبيــة
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليـم العـــالي والبـــحث العلـــمي
Ministère de L'enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
كلية العلوم الاجتماعية
Faculté des sciences sociales
قسم علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة ماستر في تخصص علوم التربية: إرشاد وتوجيه

اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية

دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة وهران02

- إعداد الطالب:
- الصادق عبد الغني

- إشراف الأستاذة:
- رريب الله محمد

اللجنة المناقشة

الإسم واللقب	مؤسسة الإنتماء	الصفة
أ.د بوقصارة منصور	جامعة وهران 02	رئيسا ومقررا
أ.د رريب الله محمد	جامعة وهران 02	مشرفا
أ.د حشلافي أحمد	جامعة وهران 02	مناقشا

السنة الجامعية 2024/2023

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

إلى من قال فيهما ربي "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغير "

إلى حكمتي. وعلمي والى أدبي ...وحلمي..إلى طريقي ..الهداية إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل ..إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله إلى أمي الحبية والعزيزة على قلبي فاطمة

إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب. إلى من كنت امله ليقدم لنا لحظة سعادة. إلى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي الطريق .. إلى والدي العزيز جمال.

إلى من بهم اكبر و عليهما اعتمد إلى شمعة مقتدرا تنير ظلمة حياتي إلى من بوجودهما اكتسب قوة ومحبة

لا حدود لها ، إلى من عرفت معهم معنى الحياة أخواتي :زينب، وياسين، وإلى فتيحة و زوجها محمود وزهيرة وزوجها عبد الحق واخي الاكبر وسندي محجوب وزوجته فاطمة.

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى: خديجة، واية، ومراد، واميمة ، وريان

كما اشكر اصدقائي زرقاء الدرب ،إلى من كان لي السند في مشواري الد ارسي: لحسن وإلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات أصدقائي :، حمزة، وسماعيل، ومهدي ،وجعفر ، وامير ، وعبد الكريم، وسليمان، وعبد القادر

كما اهدي شكري إلى كل من يحمل لقب الصادق عائلتي إلى كل زملائي طلبة إرشاد وتوجيه .إلى من نسيهم قلمي وتذكرهم قلبي.

شكر وعرفان:

فكل الحمد وشكر لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل ،فكان له الفضل في كل خطوة صائبة اخطيها والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

-كما أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان بعد الله سبحانه وتعالى إلى الأستاذ الفاضل رريب الله محمد على قبوله الاشراف على هذه المذكرة من خلال توجيهاته ونصائحه التي أفادني بها في انجاز هذا العمل .

كما يسرني أن أتقدم بالشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على اطلاعهم عليها وتقديم توجيهاتهم بشأنها . وإعطائهم من وقتهم الثمين لفحص المذكرة .

كما اتقدم بجزيل الشكر للأستاذة العربي مخطارية التي اعطتني من وقتها الثمين ، وافادتني من خلال نصائحها وتوجيهاتها من اجل اتمام دراستي.

فجزاهم الله عنا كل جزاء.

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية, بحيث تكونت عينة الدراسة من 100طالبا وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية ،بجامعة احمد بن محمد وهران 02 ولغرض تحقيق أهداف الدراسة قد تبنيت مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصصاتهم الدراسية الباحثة بعمود فضيلة ، وتم الاستعانة بالمنهج الوصفي التحليلي وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ، بالاستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)spss ، كما استخدمت الاساليب الإحصائية التالية : معامل الفا كرونباخ، صدق الاتساق الداخلي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومن خلال تم التوصل لنتائج التالية.

نتائج الدراسة:

1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نجو تخصصاتهم الد ارسية تعزى لجنسهم .

2) لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمستواهم الد ارسي .

3) لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمتغير التخصص.

وقد تم تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري للدراسة

Résumé de l'étude:

L'étude visait à identifier les attitudes des étudiants universitaires à l'égard de leurs spécialisations académiques, de sorte que l'échantillon de l'étude soit composé de 100 étudiants et étudiantes de la Faculté des Sciences Sociales, Université Ahmed Bin Muhammad, Oran 02. Pour atteindre les objectifs de l'étude, j'ai utilisé une échelle d'attitudes des étudiants universitaires à l'égard de leurs spécialisations académiques, recherchée dans la colonne vertu. Dans son étude, l'étudiante s'est appuyée sur l'approche analytique descriptive en utilisant des méthodes statistiques appropriées à l'aide de la statistique. Package for the Social Sciences (SPSS). Elle a également utilisé les méthodes statistiques suivantes : le coefficient alpha de Cronbach, la véracité de la comparaison marginale, les moyennes arithmétiques et les écarts types, et a obtenu les résultats suivants. Résultats de l'étude : ϖ Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les étudiants universitaires dans leurs spécialisations académiques en raison de leur sexe. ϖ Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les étudiants universitaires concernant leurs spécialisations académiques en raison de leur niveau d'études. ϖ Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les étudiants universitaires concernant leurs spécialisations académiques en raison de la variable de spécialisation. Les résultats ont été analysés et discutés à la lumière du cadre théorique de l'étude

قائمة المحتويات	رقم الصفحة
الاهداء	ب
الشكر والعرفان	ت
ملخص البحث باللغة العربية	ث
ملخص البحث باللغة الفرنسية	ج
فهرس المحتويات	
قائمة الجداول	ذ
قائمة الملاحق	س
قائمة الاشكال	ش
مقدمة	1
الفصل الاول: تقديم البحث	2
اشكالية البحث	2
فرضية الدراسة	4
اهداف الدراسة	5
تحديد المفاهيم الإجرائية لدراسة.	6
الفصل الثاني: الاتجاهات	7
تمهيد	8
مفهوم الاتجاه	9
خصائص الاتجاه	10
انواع الاتجاه	11
تصنيفات الاتجاهات	12
مكونات الاتجاهات	13
وظائف الاتجاهات النفسية	14
تكوين الاتجاهات	15
قياسات الاتجاهات	16
نظريات تكوين الاتجاهات	19
تغيير الاتجاهات	20
العوامل التي يشترط توفرها في تكوين الاتجاهات	21
العوامل النفسية المؤثرة في نشأة و تكوين الاتجاهات	23
خلاصة الفصل	24
الفصل الثالث: التخصصات الدراسية	25
تمهيد	26
مفهوم الجامعة	27

اهم وظائف الجامعة	27
التوجيه الجامعي	29
مراحل تطور التوجيه الجامعي في الجزائر	30
كيف تختار التخصص الاكاديمي	31
معايير التوجيه في الجامعة الجزائرية	32
الرضا عن التخصص الدراسي	33
اهمية الرضا عن التخصص الدراسي	34
العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي	35
النظريات التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي	36
خلاصة الفصل	41
الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية	42
تمهيد	43
الدراسة الاستطلاعية	44
اهداف الدراسة الاستطلاعية	44
حدود الدراسة	44
مواصفات عينة البحث	47
الخصائص السكومترية الصدق والثبات	49
الدراسة الاساسية	51
حدود الدراسة	51
عينة الدراسة ومواصفاتها	51
ادوات الدراسة الاساسية	51
خطوات الدراسة الاساسية	68
الاساليب الإحصائية المستخدمة	69
خلاصة الفصل	70
الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	71
عرض نتائج البحث ومناقشتها	72
عرض ومناقشة الفرضية العامة	72
عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الاولى	72
عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية	72
عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة	73
مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة	74
تفسير الفرضية العامة	74
تفسير وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الاولى	74
تفسير وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	75

تفسير وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	75
خلاصة عامة او استنتاج	76
توصيات الدراسة	76
خاتمة	77
قائمة المراجع	78

قائمة الجداول :

رقم	الجدول.....	الصفحة
1	جدول يوضح توزيع افراد العينة حسب الجنس	45
2	جدول يوضح افراد العينة حسب المستوى	45
3	جدول يوضح افراد العينة حسب التخصص	46
4	جدول يوضح اسماء وتخصص المحكمين الذين قاموا بتحكيم استبيان الاتجاهات.	47
5	جدول يوضح العبارات التي تم تعديلها في استبيان اتجاهات	48
6	جدول يوضح الفقرات المحذوفة من استبيان الاتجاهات ومبررات حذفها.	49
7	جدول يوضح معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	49
8	الجدول يوضح معامل ثبات الاستبيان	50
9	جدول يوضح درجات مقياس لكارت الخماسي في الفقرات الايجابية لمقياس الاتجاهات	52
10	جدول يوضح درجات مقياس لكارت الخماسي في الفقرات السالبة لمقياس الاتجاهات	53
11	جدول يوضح الفقرات السالبة و الموجبة في مقياس الاتجاهات	53
12	جدول يوضح ابعاد فقرات استبيان الاتجاهات	53
13	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	54
14	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى	55

15	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص	56
16	جدول يبين ما إن كان يشعر المبحوثين بالطمأنينة والراحة في اختصاصهم الدراسي	56
17	جدول يبين ما إن كان يشعر المبحوثين بالقلق في اختصاصهم الدراسي	58
18	جدول يبين ما إن كانت الدراسة في هذا المجال تكسب المبحوثين قدرة علمية جيدة	59
19	جدول يبين ما إن كان يسمح اختصاص المبحوثين لهم من الحصول على مهنة محترمة مستقبلا	59
20	جدول يبين ما إن كان يشعر المبحوثين بالرضا عن اختصاصهم الدراسي	60
21	جدول يبين ما إن كان الاختصاص الدراسي للمبحوثين يعلمهم إثارة الأسئلة والآراء والأفكار	61
22	جدول يبين ما إن كان ينمي اختصاص الدراسي للمبحوثين قوة ملاحظة والدقة في العمل	62
23	جدول يبين ما إن كان يشجع اختصاص الدراسي للمبحوثين روح المثابرة في العمل	62
24	جدول يبين ما إن كان يعتبر اختصاص الدراسي للمبحوثين من الاختصاصات المحببة إلى	63
25	جدول يبين ان كان يتماشى اختصاص الدراسي للمبحوثين مع الطلبة المتفوقين	64

26	جدل يبين ما إن كان يرى المبحوثين أن العمل بمهنة في مجال اختصاصهم الدراسي يبعث في نفس السعادة والارتياح	65
27	يبين ما إن كان يقاطع المبحوثين اختصاصهم الدراسي لأنه لا يحقق لهم مكانة اجتماعية مرموقة	65
28	ما إن كان يستحق اختصاص الدراسي للمبحوثين الاهتمام والرعاية من مؤسسات الدولة	66
29	يبين ما إن كان يحتل اختصاص الدراسي للمبحوثين قيمة كبيرة عندهم	67
30	يبين ما إن كان يتمنى المبحوثين أن تزداد أعداد الطلبة في هذا الاختصاص	68
31	جدول يوضح الفروق بين الجنسين(ذكور،واناث)	72
32	جدول يوضح الفروق بين طلبة من ناحية المستوى	72
33	جدول يوضح الفروق بين الطلبة من ناحية التخصص	73

قائمة الملاحق:

رقم الملحق	عنوان.....	صفحة
1	الاستبيان في صورته الاولية.	80
2	الاستبيان في صورته النهائية**.**	83
3	قائمة الاساتذة المحكمين**.**	84
4	يبين نتائج الدراسة الأساسية للمعالجة وفق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss	87،86،85

قائمة الأشكال:

رقم شكل	الشكل.....	صفحة
1	دائرة نسبية توضح متغير الجنس	54
2	منحنى بياني لمتغير المستوى	55
3	دائرة نسبية توضح متغير التخصص	56

مقدمة:

تعتبر الجامعة المكان الأمثل لتكوين النخبة والإطارات المستقبلية التي يعتمد عليها مستقبلا ،وهي اساس التنمية العلمية التقنية والاجتماعية والاقتصادية لأي امة كانت وتكمن أهمية المرحلة الجامعية في كونها تحتل مكانة مركزية في السلم التعليمي ،وان التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية ،ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة في مختلف الميادين سواء الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية ويأتي في مطلع هذه المهام إنتاج المعرفة ونقلها المنهجي والتكيف المستمر لطالبها وفق التخصصات التي يتم الطلاب اليها وبالتالي تتشكل اتجاهات ايجابية للطلبة نحو تخصصاتهم الد ارسي من خلال مستوى الرضا بهذا التخصصات الد ارسية بكل ما يشملها من عوامل مختلفة من الراحة والطمأنينة والرغبة في بذل أقصى الجهود لإنجاز متطلبات أدوارهم وهذا ما يجعلهم يرفعون من مستوى طموح الطالب واتجاهه الإيجابي حتى تكون له نظرة مستقبلية جيدة حول التخصص والمهنة المستقبلية.

وهذا ما سنتطرق إليه من خلال دراستنا هذه .وعليه يتم تقسيم الدراسة إلى جانبين الجانب النظري والجانب التطبيقي .تضمن الجانب النظري ثلاثة فصول :جاء الفصل الأول كمدخل للدراسة عرض فيه الاشكالية ،والفرضيات ،الأهداف والأهمية ،أما عن الفصل الثاني تحدث عن الاتجاهات من حيث مفهومها ،خصائصها، مكوناتها ،قياسها وطرق تعديلها أما عن الفصل الثالث بعنوان التخصصات الد ارسية ،فقد احتوى على قسمين القسم الأول تناول ماهية الجامعة ، ماهية التوجيه الجامعي ،معاييره ومراحله أما عن القسم الثاني الرضا عن التخصص من حيث المفهوم والعو امل المؤثرة في الرضا عن التخصص ونظرياته .بالإضافة إلى الجانب التطبيقي الذي تضمن فصلين :الفصل الرابع ويشمل الإجراءات المنهجية للدراسة من حيث الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية ،والفصل الخامس والأخير والذي تعلق بعرض النتائج ومناقشتها ،إضافة الى توصيات

الفصل الأول: تقديم البحث

اشكالية الدراسة:

لقد كان ولا زال الى الان اختيار التخصص الدراسي من اهم الامور التي تحدد مستقبلهم المهني وفرص العمل المتوفرة مستقبلا لذلك ومن اجل اختيار وتحديد التخصص الدراسي المناسب وجب مراعاه الاتجاه الذي يتخذه الطالب نحو التخصص المتاح له اذا كان الاتجاه نحو التخصص ايجابي فقد ينعكس بالايجاب على تصرفات الطالب بحيث يمنحه الثقة من اجل الابداع والتطور في مجال اهتمامه، والعكس صحيح فاذا كان اتجاه الطالب نحو التخصص سلبي فانه يفقده عزيمته ورغبته في الابداع وفي هذا الصدد الذي يدور هنا تم ايجاد العديد من الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت هذا الجانب كونه جانب مهم في سير الحياة الجامعية الطالب فهو اساس نجاحه وسببا من اسباب فشله ولذلك وجب الاخذ بجميع الاحتمالات في الحسبان، ومن بين الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نجد:

دراسة التل 1991 حيث اجريت هذه الدراسة في الاردن بجامعة اليرموك حيث ترمي الى تحديد اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس والكشف عن الفروق بين الجنسين في الاتجاه نحو علم النفس .حيث تكونت عينه الدراسة من 108 طالب وطالبة صممت الباحثة اداة لقياس الاتجاه متكون من 45 فقرة طبقت على عينة الدراسة حيث استخدمت معامل الارتباط بين سن والاختبار تأتي لعينة و احدة ولعينة مستقلة والنسبة المئوية وقد اظهرت النتائج ان هناك اثر دال احصائيا لتدريس مقرر علم النفس التربوي على اتجاهات معينة حيث اصبحت اتجاهاتهم اكثر ايجابية كما ان للإناث متوسط اعلى من الذكور على جميع الابعاد التي تقيس الاتجاه نحو علم النفس ،كما نجد دراسة كمال 1997 اجريت هذه الدراسة في جامعة قطر حيث ترمي هذه الدراسة الى الكشف على طبيعة طلاب جامعة قطر نحو علم النفس في ضوء عدد من المتغيرات الجنس ،التخصص، دراسة علم النفس الرغبة ،والميل حيث تكونت عينة الدراسة من 335 طالب وطالبة في كليات جامعة قطر ،حيث صمم الباحث اداة تتكون من 50 فقرة ،طبقت على عينة الدراسة واستخدم الباحث معامل

ارتباط بين السن والاختبار الثاني واظهرت النتائج ان لعلم النفس أهمية في تحديد الرغبة في قراءة ودراسة علم النفس ومن بين هذه النتائج نجد الاستمتاع بعلم النفس

كما نجد دراسة توفيق عام 2000 اجريت هذه الدراسة في البحرين في كليات مختلفة تربية آداب علوم هندسة حيث ترمي هذه الدراسة الى الكشف على طبيعة اتجاهات الطلبة نحو علم النفس والفروق بين الجنسين ،حيث تكونت عينة الدراسة من (225) طالب وطالبة ،حيث صمم الباحث اداة لبناء مقايس تكونا من 33 فقرة وطبق على عينة الدراسة استخدام الاختبار الثاني ومعامل الفاكرونباخ ومعامل ارتباط سبيرمان واظهرت النتائج وجود نسبة عوامل ينتظم حولها البناء العاملي للاتجاه نحو علم النفس وهي الاستمتاع المعرفي بعلم النفس والاستفادة التطبيقية لعلم النفس واهمية علم النفس في المجتمع ودور علم النفس في حل المشكلات واستخدامات علم النفس (اوراس و أحمد و حيدر 2011 ص 143-144)

كما نجد دراسة عمائر 2003 حيث ان هذه الدراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في دروس التربية الرياضية و تكونت عينة الدراسة من 260 طالباوطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ، حيث قام الباحث بتوزيع مقياس (peotio)على عينة الدراسة.

حيث وبعد تحليل النتائج احصائيا تبين ان اتجاه طلبة كلية التربية الرياضية تتسم بالسلبية نحو فكرة الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في دروس التربية الرياضية، (محمد عوده 2018 الصفحة 54)

حيث من خلال نتائج الدراسات السابقة وجدنا ان هناك اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية تعزي للجنس او الصحة الجسمية.

ومع اختلاف وتنوع الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاه نجد الدراسات الأجنبية من بينها دراسة بونتيروتو وزملاؤه ponteroto et Ali (2001) بعنوان العلاقة بين المستوى الثقافي والجنسي نحو الارشاد لدى الطلبة الامريكيين في كليات ايطالية ويونانية ،حيث هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات نحو الارشاد وبين المستوى الثقافي والجنسي، وتكونت عينة الدراسة من 232 طالبا جامعيا باستخدام مقياس المستوى الثقافي ومقياس

الاتجاهات نحو الارشاد وقد كشفت نتائج الدراسة ان الطلبة من اصل ايطالي يفضلن بالدرجة العالية الخدمات النفسية المقدمة لهم من المرشدين الايطاليين وان الطلاب الامريكيين من اصل ايطالي او اصل يوناني ومن مستوى ثقافي متدني يفضلون درجة عالية وان يكون المرشد النفسي من عرقهم. (بوعمود فصيلة 2015 ص 8)

حيث هو ومن خلال هذه الدراسة الاجنبية تبين ان هناك اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية من ناحية الجنس او المستوى الثقافي، حيث وبعد عرض اشكالية الدراسة وبعض الدراسات التي تناولت اتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية يمكننا طرح مجموعة من الاسئلة وهي كالتالي:

-ما هي اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية؟

-هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في تحديد الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية؟

-هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية لطلبة تعود لاختلاف مستواهم الدراسي؟

-هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية بين الطلبة تعود طبيعة التخصص؟

فرضيات البحث:

-فرضية عامة: توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية بين طلبة العلوم الاجتماعية تعزي للعديد من المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، التخصص)

فرضيات جزئية:

-توجد فروق ذات دلاله احصائية في تحديد الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية بين الطلبة تعزي لطبيعة الجنس ذكور وإناث.

-هناك فروق ذات دلالة احصائية في تحديد الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية بين الطلبة تعزى لمستواهم الدراسي.

-هناك فروق ذات الدلالة إحصائية في تحديد الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية بين الطلبة تعود لطبيعة التخصص.

أهداف الدراسة:

لا توجد اي دراسة ليس لها اهداف مسطرة تسعى للوصول اليها وما بين اهداف الدراسة الحالية نجد :

-تسعى هذه الدراسة للتعرف على الاتجاهات الإيجابية والسلبية للطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية.

-تسعى هذه الدراسة الى قياس وتحديد الاتجاهات المختلفة للطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية.

-تسعى هذه الدراسة الحالية للتعرف على الفروق التي تؤثر في تحديد الاتجاهات لدى الطلبة فقد تعزى لمتغيرات عديدة من بينها الجنس، المستوى، التخصص.

-تعليم الطالب كيفية تحقيق نفسه من اجل تحديد التخصص المناسب لإكمال مشواره الدراسي .

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في :

- تعليم الطالب الطرق الجديدة من اجل تحديد التخصص الدراسي المناسب.
- تقديم حلول من اجل معالجة المشكلة التي يعاني منها اغلب الطلبة في تحديد تخصصاتهم الدراسية.
- تعليم الطالب اساليب جديده من اجل تغيير اتجاهات الطلبة من السلبية الى الإيجابية.
- توعيه الطالب بضرورة تحديد اتجاه نحو التخصص مما ينعكس عليه بالإيجاب مستقبلا.

- تعطي للطالب نظرة عامة حول التخصص المدروس.

التعريفات الاجرائية:

الاتجاهات: هي موقف يتخذه الطالب نحو تخصصه الدراسي اما يكون موقف سلبي او ايجابي وتقاس الاتجاهات من خلال الدرجة المتحصل عليها في المقياس المطبق على عينة البحث.

الطالب الجامعي: هو شخص مسجل رسمي في كليه العلوم الاجتماعية ويزاول دراسته بها في احدى تخصصاتها المتاحة ويقوم بنشاطات مختلفة كما ويخضع لقوانينها.

التخصص الدراسي: هو موضوع من موضوعات كلية العلوم الاجتماعية التي يلتزم الفرد بدراستها اثناء مشواره الدراسي.

الفصل الثاني: الاتجاهات

1)تمهيد

2)مفهوم الاتجاه

3)خصائص الاتجاهات

4)انواع الاتجاهات

5)تصنيفات الاتجاهات

6)مكونات الاتجاهات

7)وظائف الاتجاهات النفسية

8)تكوين الاتجاهات

9)قياسات الاتجاهات

10)نظريات تكوين الاتجاهات

11)تغيير الاتجاهات

12)العوامل التي يشترط توفرها لتكوين الاتجاه

13)العوامل النفسية المؤثرة في نشأة وتكوين الاتجاهات

14) خلاصة

تمهيد :

يسمح موضوع الاتجاهات الدراسية بالتعرف على العديد من الاختيارات سواء كانت اختيارات فردية او جماعية داخل المجتمع مما يمكننا من التعرف على السلوكيات الضمنية للأفراد ومدى ادراكهم لبيئتهم المحيطة بهم وبالتالي معرفه كيفية التعامل مع مختلف شرائح المجتمع في ظل فهم خلفياتهم واتجاهاتهم وهذا ما يوضح من خلال هذا الفصل وبالتالي فدراسة الاتجاهات والتعرف على مكوناتها هو شيء لابد منه .

1)تعريف الاتجاه :

لقد اشارت العديد من الكتب المتخصصة في علم النفس وعلم الاجتماع الى العديد من التعاريف المختلفة للاتجاه، ومن بين هذه التعاريف نذكر:

الاتجاه: هو مقدرة انفعالية اكتسابية تشكل صورة من صور الدوافع الاجتماعية المكتسبة اثناء عمليه التنشئة الاجتماعية. (عزه عبد العظيم الطويل 1995 ص 264)

وهذا وقد تم تحديد تعريف اخر للاتجاه في معجم علم النفس والطب النفسي حيث عرف الاتجاه على انه معتقد شخصي يكتسب نتيجة عمليات التطبيع والتنشئة الاجتماعية فهو نمط معين من المعتقدات التي تشترك فيه جماعة من الاشخاص او يشارك فيه المجتمع. (جابر عبد الحميد وعلى الدين كفافي 1995 ص 3590)

ويعرفها (البورت): الاتجاهات حالة استعداد عقلي منظم من خلال الخبرة الفردية تؤثر تأثيرا فعالا على استجابة الفرد اتجاه جميع الموضوعات وكذلك المواقف التي ترتبط بها (Cat univ Sétif 2 .dz).

_ويقدم بروشانسكي و سيدنبرج proshansky and Seidenberg تعريفا للاتجاه يتضمن ان الاتجاه عبارة عن ميل معقد للاستجابة ثابت بالموافقة او المعارضة في الموضوعات الاجتماعية التي في البيئة ،وهذه الاستجابة تختلف من ثقافه لأخرى، فالموضوع الذي قد يعارضه الناس في ثقافة ما قد يوافقون عليه في ثقافة اخرى ويواصل بروشانسكي وزميله كلاهما عن الاتجاه فيقولان بان الاتجاه يستنتج من سلوك الشخص نحو المؤسسات المختلفة والجماعات المختلفة والتعليم والجنس والزواج والدين الى اخره ومن ثم يقول ان الاتجاهات تمثل الرابط النفسي على الادراك او الاحساس، او التعليم ومن بين النواحي النفسية والنواحي الاجتماعية سابق اختبارها على الفرد في المواقف او المجال نفسه (د. محمد إبراهيم عبد 2005 ص)

أما نيوكمب Newocomb فيعرف الاتجاه على انه ليس استجابة ولكنه ميل ثابت الى حد ما للاستجابة بطريقه معينه لشيء او مواقف معينه ويشير مفهوم الاتجاه الى العلاقة بين الفرد وبين اي جانب من جوانب الحياة في بيئته سواء كانت له قيمة سلبية او ايجابية بالنسبة له .

-بينما يعرفه جليفورد: بانه استعداد خاص عام يكتسبه الاشخاص بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للمواقف التي تعترضهم بأساليب معينة قد تكون مؤيدة او معارضة لتلك المواقف. (ابو النيل 1985 الصفحة 494)

نستنتج من خلال العنصر اعلاه ان الاتجاه لا يثبت على تعريف محدد وهذا ما جعل العلماء والباحثين في مختلف المجالات يعرفونه كل على طريقته الخاصة وحسب منظوره فهناك من يعرفوه من منظور اجتماعي وهناك من يعرفه من منظور نفسي ولا يمكن ان يسمى الاتجاه اتجاه الا إذا اتصف بخصائص الاتجاه وهذا ما سنعرضه في العنصر الموالي

2)خصائص الاتجاهات :

تم اجماع بين علماء النفس الاجتماعيين على ان هناك خصائص تتصف بها الاتجاهات و فيما يلي سنعرض بعض هذه الخصائص:

-1- ان الاتجاهات مكتسبه وليست فطريه متوارثه وان الفرد يكتسبها من خلال تجاربه وما يعيشه من خبرات.

-2- ان الاتجاهات تتسم بالثبات النسبي ومن ثم يستحيل تغييرها او تعديلها بسرعه خاصه فالاتجاهات التي تشبع الحاجه النفسيه لدى الافراد.

-3- ان الاتجاهات لا تكون بغير موضوع الاتجاه ومن ثم تتضمن العلاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات الحياة.

-4 -تتعدد الاتجاهات وتختلف تبعا لتعدد الموضوعات واختلافها .

-5- ان الاتساق والاتفاق فيما بين الاستجابات الفرد للمواقف والموضوعات محدده يسمح بالتنبؤ بنوعية الاستجابة في مواقف غير محددة

-6 -ان الاتجاهات قد يتسع مجالات انتشارها فتحتوي موضوعات عالمية او فنية او تاريخية ونحو ذلك قد يضيع مجال انتشارها فتتضمن موضوعات محددة بالنسبة للفرد كما يبدو ان الاتساع او الانحصار لا يؤثر على خصائص الاتجاه (محمد ابراهيم عبد 2005 صفحه 76)

- نستنتج من خلال خصائص الاتجاهات انها وجدت من اجل ضبط الاتجاه ومجالاته ولكنها تبقى ناقصة كمعيار من دون التطرق الى انواع الاتجاهات وهذا ما سنتناوله في العنصر الموالي من عناصر الاتجاه

3)انواع الاتجاهات :

تعددت انواع الاتجاهات وتصنيفاتها بتعدد المعايير التي اتخذت اسسا للتصنيف :

ثمن حيث العمومية تنقسم الاتجاهات الى :

اتجاهات عامة: ترتكز على موضوعات عامه وتهم مجتمع باسره مثل موضوعات الراي العام وموضوعات مثل ارتداء الحجاب وممارسة النشاط الرياضي ومعاملة المعاقين وحقوق المرأة وحقوق الاقليات هي في الاصل الموضوعات لقيام اتجاهات المجتمع باسره نحوها.

اتجاهات نوعية: تكون حول موضوعات الطبيعة خاصة ومحددة وتخص فئة من الناس مثل حقوق العمال في النقابات العمالية او القانون النقابات الصحفية فهي موضوعات محددة والاتجاهات التي تنشا بشأنها هي اتجاهات نوعي وتخص بعض الافراد وليس كل المجتمع .

يمكن تقسيمها من حيث الإيجابية والسلبية

-اتجاهات ايجابية: هي الاتجاهات التي تنشأ حول موضوع بيئي او شخص ما وتسعى بالأفراد نحو هذا الموضوع ولتحصل على تأكيد الفرد وموافقته

-اتجاهات السلبية: هي الاتجاهات التي تنشا حول موضوع معين وتذهب بالأفراد بعيدا عن هذا الموضوع ولا تحصل على تأييد الفرد وموافقته. (سالم عبد الله سعيد 2018 الصفحة 24 25)

وبعدما تم تبين انواع الاتجاهات لاحظنا انها تنقسم الى قسمين اتجاهات عامة: ومن اسمها يتضح معناها وهي تهتم بموضوعات اجتماعية تهم عامه المجتمع.

-واتجاهات نوعية: وتهتم بموضوعات خاصة و نوعيه محدده تنقسم الى قسمين اتجاهات ايجابيه، واتجاهات سلبية

4)تصنيفات الاتجاهات :

تصنف الاتجاهات من حيث المرونة الى :

-اتجاهات جامدة: هي تنشا حول موضوعات ومواقف بيئية وتظل ثابتة لدى معتنقيها من الافراد ويصعب تغييرها مثل الاتجاهات التي تنشا حول بعض المعتقدات الشعبية والاطر السلوكية الاخرى التي تصبح جزءا من النظام القيمي الذي يخص الفرد ويطلق لفظ جمود الاتجاهات ايضا على تلك الاتجاهات التي تنشا لدى الافراد المتعصبين والذين لا يقبلون المناقشة فيما يخصهم من الأفكار والمعتقدات.

-اتجاهات مرنة:

تظهر المرونة في امكانية تغيير الاتجاه بسهولة ويتغير الاتجاه بسهولة عندما تكون حول موضوعات هامشية للأفراد وتكون سطحية عندما لا تتعلق بموضوعات تمس المعتقدات السياسية او الاقتصادية او الدينية للفرد عندما لا تصبح جزءا من قيم الفرد او تتغير الاتجاهات تحت تأثير النمو المعرفي او الخبرات للأفراد وعندما لا يقع الانسان تحت تأثير الايحاء من جانب بعض الشخصيات العامة والهامة.

وتصنف الاتجاهات من حيث العلانية الى:

-اتجاهات علنية: هي تلك التي يعلنها ويتحدث عنها الفرد على نية امام الاخرين وتكون اتجاهات تتعلق بموضوعات ومواقف مقبولة من المجتمع ينحرج الفرد من التحدث عنها امام الاخرين .

-اتجاهات سرية: هي الاتجاهات التي يحاول اصحابها اخفائها ولا يستطيعون التعبير عنها امام الاخرين مثل الاتجاهات التي تنشا حول موضوعات ومواقف لا يقبلها المجتمع او يحرمها .

وتصنف الاتجاهات من حيث القوة الى :

-اتجاهات قوية: تختلف القوة في الاتجاه عن الإيجابية حيث ترتبط قوة الاتجاه بشدة الاتجاه ذاته فبعض الاتجاهات تكتسب شدتها من قوة موضوعها وشدة تأثير الايحاء الذي تكتسب به الاتجاهات القوية فقد يكتسب الاتجاه تحت تأثير الايحاء من شخص أو وسائل الاعلام .

-اتجاهات ضعيفة: هي الاتجاهات التي تكتسب تحت تأثير ايحاء ضعيف من وسائل الاعلام او الاشخاص كما انها اتجاهات من السهل ان يتخلى عنها الفرد نظرا لضعف شدتها كما انها تكتسب حول موضوعات او مواقف بيئية ثانوية ضعيفة لدى الافراد. (سالم عبد الله سعيد 2018 ص25 (26

-تختلف تصنيفات الاتجاهات ولها معايير للتصنيف هناك من يصنفها من حيث المرونة والجماد هناك من يصنفها من حيث العلنية والسرية وهناك من يصنفها من حيث القوة والضعف وارى ان الاتجاه لا يخرج عن هذه التصنيفات .

5)مكونات الاتجاهات :

ان عمليه تكوين او اكتساب الاتجاهات النفسية هي عمليه ديناميكية او هي محصلة عمليات تفاعل معقدة بين الفرد وبين معالم بيئته الفيزيقية والاجتماعية بحيث يمكن عبر القنوات المتعددة لهذا التفاعل، امتصاص واكتساب الاتجاهات النفسية ويمكن حصر مكونات الاتجاهات النفسية في:

المكون المعرفي: يتمثل المكون المعرفي في كل ما لدى الفرد من عمليات ادراكية ومعتقدات وافكار تتعلق بموضوع الاتجاه ويشمل ما لديه من ادلة وحجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه .

المكون العاطفي: (الانفعالي) يتجلى من خلال مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع ومن اقباله عليه او نفوره منه او حبه او كرهه له.

المكون السلوكي: يتضح في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقه ما فالاتجاهات كموجات لسلوك الانسان تدفعه الى العمل مع الجماعة بشكل ايجابي عندما يمتلك اتجاهات ايجابية نحو هذه الجماعة ومعتقداتها بينما تدفعه للعمل مع الجماعة بشكل سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية نحو هذه الجماعة ومعتقداتها. (سالم عبد الله الفخاري صفحه 27)

-إن مكونات الاتجاه المذكورة اعلاه مهمة جدا ويجب الاخذ بها فمن اجل تحديد اي اتجاه يجب تحديد ابعاده فكل اتجاه يجب ان ينطوي تحت احد هذه المكونات اما معرفي او وجداني او سلوكي .

6)وظائف الاتجاهات النفسية:

تتميز الاتجاهات بالكثير من الوظائف التي تسير الفرد لتكيف النفسي والاجتماعي والاستجابة المناسبة للأوضاع المختلفة.

التي تؤديها الاتجاهات فيما يلي :

_انه يحدد وجهة السلوك ويفسره.

_انه يعكس ذلك في سلوك الفرد في اقواله وافعاله وتفاعله مع الاخرين ومع الجماعات المختلفة في الوسط الثقافي الذي يعيش فيه

_منظم العمليات الدفاعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد .

_ييسر للفرد القدرة على التفكير واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق والوحدة دون التردد أو التفكير في كل موقف.

_يبلور ويوضح صوره العلاقة بين الفرد وعالمه الاجتماعي

_يوجه استجابات الفرد للأشخاص والاشياء والموضوعات بطريقة تكاد ان تكون ثابته

_تحمل الفرد على ان يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة ايزاء موضوعات البيئة الخارجية

_تعد انعكاسا لمدى مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات. (سالم عبد الله الفاخري)

نلاحظ ان للاتجاه وظائف عديدة ومختلفة متداخلة بينها ولكن مسعها واحد وهو مساعده الفرد على التكيف الاجتماعي والنفسي وفهم الاتجاه الذي يسعى لبلوغه .

7)تكوين الاتجاهات :

هناك عوامل متعددة تؤثر في تكوين الاتجاهات لعل من اهمها ما يلي:

1- طبيعة النظام السياسي: ان كل توجه سياسي او ايديولوجي يحاول ان يشكل الاتجاهات للأفراد ومعتقداتهم تباعا لمعتقداته وما يؤمن به من اهداف ومن توجهات سياسية واقتصادية وهنا تلعب وسائل الاعلام بمختلف ادواتها من صحافة وتلفزيون دورا سياسيا في تشكيل وصياغة الاتجاهات للفرد.

7-2نوعيه الطبقة الاجتماعية:

تلعب الطبقة الاجتماعية دورا كبيرا في تكوين اتجاهات الافراد من حيث الانتماء الطبقي يستتبعه انحيازا لاتجاهات الطبقة ومعاييرها القيمية، فعلى سبيل المثال: الطبقة المتوسطة تكون دائما قلقة ومتطلعة، ومملؤة وحيوية وثورية ومنها تتشكل العناصر الحيوية داخل المجتمع والعناصر غير الحيوية، التي تتسم بالرفض ومناهضة الأوضاع القائمة والتمرد عليها أيضا.

3-7الخصائص النفسية:

تؤثر السمات النفسية تأثيرا كبيرا في تكوين الاتجاهات ،فكل اتجاه يكمن خلفه دافع نفسي يهيئ للفرد الانحياز لاتجاه معين او رفضها اتخاذ موقف محايد منه ولهذا يشير ادورنو وزملائه في دراستهم الشهيرة عن الشخصية التسلطية الى اهميه الدوافع النفسية التي تدفع فردا او عددا من الافراد او شعبا باسره الى تقبل الاتجاهات التي تدعو الى المضي على العدوان وسحق الضعفاء وتمجيد القوة ومناهضة الافكار الاخرى أمام الفكرة الواحدة هو الراي الواحد ومعاداة كافة الآراء الاخرى الأمر الذي تمثل بوضوح في النازية والفاشية (محمد ابراهيم عبد 2005)

-نستخلص في الاخير بان تكوين الاتجاه يخضع لعوامل عديده من بينها طبيعة النظام السياسي، نوعية الطبقة الاجتماعية والخصائص النفسية وكل هذه العوامل تساعد الفرد في تكوين الاتجاه.

8)قياسات الاتجاهات :

في عام 1929 ظهر اول وصف لقياس الاتجاهات صممه العالم النفسي الشهير تريستون بالاشتراك مع شيف Chave وكان الهدف من محاولتهما هو وضع مقياس (وحداته متساوية الظهور)، ثم انطلق بعد ذلك ثريستون بالاشتراك مع تلاميذه يصممون مقاييس اتجاهات الناس نحو الوطنية والرقابة والكتاب المقدس والاعتماد على الله وحرية المرأة، هجرة الافراد، والشيوعية والزواج، والطلاق، وما الى ذلك من الموضوعات تكشف عن اتجاهات الناس نحوها.

طريقة ثريستون:thurston

-1 تتطلب هذه الطريقة وجودا كبيرا حتى تصبح المقاييس صالحة للاستعمال

2- قد تفتقر لأوزان التي يعطيها المحكمون الى الموضوعية

طريقة بوجاردس: Bogardus

-1 تعتبر اول محاولة تلك التي قام بها بوجاردس لقياس البعد الاجتماعي او المسافة الاجتماعية بين الجماعات العنصرية او القومية.

قل يحتوي مقياس البعد الاجتماعي على وحدات او عبارات تمثل بعض المواقف الحقيقية في الحياة ويتمثل الهدف من تصميم هذا المقياس في قياس مدى تسامح الفرد او تعصبه او تقبله او نفوره او قربه او بعده بالنسبة لجماعة معينة او عنصر معين او جنس معين او شعب معين كقياس اتجاه الامريكان من الزنوج او اليهود او الانجليز الى اخره

وفيما يلي مقياس البعد الاجتماعي كما صاغه بوجاردس:

أحب أن :

1	2	3	4	5	6	7
أتزوج منهم	أصادقهم	أجاورهم	أزاملهم في العمل	أقبلهم كمواطنين في بلدي	أقبلهم كزائرين لوطني	أستبعدهم من وطني

وتوضع علامة امام الوحدة التي تمثل الفرد

وهكذا يتضح ان الاستجابات تتحرك فوق متصل من سبع درجات الاستجابة الاولى تمثل اقصى الاتجاه من الزاوية الموجبة حيث القرب الاجتماعي، في حين ان الاستجابة الأخيرة تمثل اقصى الاتجاه من الزاوية السلبية حيث البعد الاجتماعي ويلاحظ ان المقاس سهل التطبيق و ان وحداته لا تتدرج بطريقه متساوية.

طريقه ليكرت : likert ابتكار لي كارت 1932 طريقة جديدة لقياس الاتجاه نحو مختلف الموضوعات مثل المرأة والتقدم والزنوج وما الى ذلك وتتكون المقاييس من أربع رتب بينها مركز محايد على النحو التالي:

موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا

يجب ان يتمتع الزنوج بكافة الحقوق التي يتمتع بها الرجل الابيض ويطلب من الفحوص ان يضعها علامة في المكان الذي يدل عليه هذا وقد استخدم طريقه ليكرت كثير من الباحثين وعلماء الناس لقياس اتجاهات الناس نحو التعصب والجمود الفكري على النحو التالي:

اولا مقياس دور نوم للتسلطية:

صمم ادورنو وزملاؤه 1950 مقياس للتسلطية وأطلق عليه اسم F.Scale بهدف توفير اداة قياس بشكل غير مباشر السمات النفسية التي تجعل الفرد مهنيا لتقبل التعصب والتسلط والعدوان وأطلقوا على مجموع هذه السمات اسم الشخصية التسلطية وقد استند مصممو القياس الى ثلاثة أسس في صياغة عبارات المقياس لمتغيراته التسعة وهذه الاسس هي:

_ان تكون عباره المقياس غير مباشرة بمعنى ان لا تشير العبارة الى اي مضمون ايديولوجي او اي معنى من معاني التعصب وهذا لا يعني ان تكون عبارات المقياس غامضة وغير واضحه بذاتها.

_ان تتوافر لكل عبارة درجة من التوازن بينما هو موضوعي وما هو ذاتي، حتى يتوافر لعبارات المقياس قوة تمييز للأفراد واتجاهاتهم وميولهم نحو التسلطية.

_ان تسمية كل عبارة في الوحدة البنائية للمقياس ككل بمعنى ان توجد عبارات ممثله لكل متغير من متغيرات المقياس التسعة حتى تشارك كل عباره بنصيب في تغطية سمات الشخصية التسلطية.

-هذا وقد استند مصممو المقياس الى اطار المرجعي مستمد من نظرية التحليل النفسي، ودراسة اتجاهات بعض الافراد المتعصبين والسمات المشتركة بينهم بتطبيق فنيات التحليل النفسي وبعض الاختبارات النفسية كاختبار T.A.T ويتكون المقياس من 29 عبارة تندرج تحت تسعة متغيرات، يذكرها عبد الستار ابراهيم 1974 على النحو التالي (ص 39 40)

-1/الإمتثالية :Conventionalison: أي الانصياع والتقبل الشكلي لمعايير الطبقة الوسطى وقيمها على اساس ان التسلطية تتشكل في البيئات المحيطة بالطبقات الوسطى .

- 2/الخضوع التسلطي :Authoritasion Su mission ويقصد به الخضوع المطلق لمعايير واتجاهات السلطة.

-3/العدوان التسلطي :Authoritorion Agression ويظهر في الميل لرفض وإدانة من يحاول الخروج عن القواعد او القيم التي يؤمن بها الفرد التسلطي .

-4/معارضة الجوانب التأملية او النظرية: من النشاط الانساني ويقصد بها تأييد الموضوعات العلمية او المجسمة والمحسومة كالعلوم الطبيعية والنفور من الجوانب التي تتطلب معالجه فنيه او ادبيه او نظريه او خيالية.

-5/النزعة الخرافية او النمطية Supersition and Stereotipey وتظهر في شكل الميل الى الايمان بحلول محددات غيبيه للسلوك والمصير والاستعداد للتمسك بالآراء العامة السائدة بغض النظر عما تحمله من خطأ أو صواب (محمد ابراهيم عبد 2005 صفحه 90 91 14)

_نستنتج بالأخير ان لقياس الاتجاه عدة طرق مختلفة لكل طريقه اسلوبها التي يميزها عن باقي الطرق الاخرى، فكل طريقة من هذه الطرق تقيس بعد، هناك مقاييس تقيس البعد الاجتماعي هناك مقاييس تقيس البعد النفسي وهناك من تقيس البعد الاخلاقي الى اخره من الابعاد وبالتالي فطرق قياس الاتجاهات تختلف باختلاف الابعاد المقاسة.

9)نظريات تكوين الاتجاه :

لما كانت الاتجاهات تمثل نتاج المركبات من المفاهيم والمعلومات والمشاعر والاحاسيس التي تولد لدى الفرد والنزعة واستعدادا معينا للاستجابة لموضوع معين بطريقة معينة وبقدر معين فإن تفسير تكوين الاتجاهات هذه تستند جميعها الى عدد من نظريات التعلم منها :

اولا المنحنى السلوكي Behaviorist :

يتحدث اصحاب وجهه النظر في السلوكية المتعلقة بالاشتراط الارتباطي Classical Conditioning(بافلوف) في تعليم الاتجاهات وتكوينها، ان الكائن يميل الى تعميم المثيرات وربط المثير الطبيعي بمثيرات اخرى قريبة منه او شبيه به وبالتالي فان الكائن يستجيب بنفس الاسلوب للمثيرات الشبيهة بالمثير الطبيعي الاول او المرتبطة به والقريبة منه.

_بينما تقوم نظرية الاشراط الإجرائي (سكينر) على مبدأ ان سلوك الكائن او استجابته التي تعزز يزيد احتمال تكرارها وانطلاقا من وجهة النظر هذه فإن الاتجاهات التي تجري تعزيز انماط السلوك المرتبطة بها يزيد احتمال استباقيتها من تلك التي لا تعزز مشيرين الى أن أنماط السلوك التي لا تعزز او تلك التي يجب سحب المعززات عنها تميل الى الانطفاء والامحاء التدريجي .

ثانيا: المنحنى المعرفي Cognitive Approche :

استند اصحاب وجهه النظر المعرفية (بياجيه ،برونر، واوزيل) في تكوين الاتجاهات) (Rolter.1964الى الافتراض بان الانسان عقلاني ومنطقي في تعامله وتفاعله مع الاحداث ,والاشياء, والمعلومات ,وفي مواقفه ,وآرائه, وان المرء يمكن حصره للإنصات الى رسالة معينة والتفاعل مع محتواها وتعلمه تمثله في سلوكه من خلال الفهم والاقناع وعليه فان المنحنى المعرفي يستند الى مساعدة المتعلم على اعادة تنظيم معلوماته حول موضوع الاتجاه واعاده تنظيم البنى المعرفية المرتبطة به في ضوء المعلومات والبيانات المستجدة حول موضوع الاتجاه (عبد الهادي 2012 صفحه 153)

ثالثا: النظرية الاجتماعية:

لقد فسر (ألبرت باندروا)؛ عملية تكوين الاتجاهات وفقا لعملية تعليم بالملاحظة فعندما نلاحظ شخصا بطريقة معينة ويلقي اثارا سلوكية من المحتمل جدا ان نقوم بتكرار هذه السلوكات الا إذا نتج عن السلوك عقاب فالاحتمال الاكبر ان لا نقوم بتكراره وتقليده. (عبد الحافظ سلامه 2007 صفحه 73)

نستنتج مما سبق لقد اختلفت نظريات تكوين الاتجاهات فمثلا النظرية السلوكية رباط الاتجاه بالاشتراط الارتباط واهله الجانب العقلاني وعكسها النظرية المعرفية فقط ربطت الاتجاه بالجانب العقلاني (المعلومات والمعارف) واهملت الجانب السلوكي وهذا ما رأيناه سابقا اما النظرية الاجتماعية فقد ركزت على تكوين الاتجاه من خلال التقليد.

-10تغيير الاتجاهات:

على الرغم من ان الاتجاهات ثابته نسبيا وتقاوم التغيير الا انها عرضه للتعديل والتغيير نتيجة التفاعل المستمر بين الفرد المتغيرات بيئته ويمكن تقويم الاتجاهات المتعلمة في ضوء ما يستجد على بيئة الفرد من ظروف او شروط، ان عملية تغيير الاتجاهات تتأثر بمجموعة من العوامل بعضها يتعلق بالفرد ذاته وبعضها يتعلق بموضوع اتجاه ذاته فكلما كان هذا الموضوع اكثر اختصاصا بذات الفرد او شخصيته كان الاتجاه اقل عرضة للتغيير او التعديل وتعتمد بعض الاساليب بتغيير الاتجاهات على الجانب المعرفي وتنطوي على استخدام الحجج المنطقية وشرح المعلومات والحقائق الخاصة بموضوع الاتجاه كما تعتمد بعض الاساليب الاخرى على الجانب العاطفي يتضمن عملية استثارة دوافع الفرض في توجيهها نحو وضد موضوعات معينة.

ان فاعلية اي اسلوب تتوقف على التوفيق بين مفهوم الذات الراهن للفرد وطبيعة الاتجاه موضوع التعديل، او التغيير في الاسلوب المعرفي لا يعد وافعالا الا إذا اتصف المتعلم بعقل مفتوح وتقبل الحقائق الموضوعية والمعلومات الواقعية. (خضير الحسناوي 2019 صفحه 72)

ومن خلال تحليل ما سبق نستنتج ان الاتجاه الفرد يمكن ان يتغير نتيجة لمؤثرات خارجيه مثل البيئة والظروف الى اخره وبالتالي فالاتجاه نسبي عند الفرد.

-11 العوامل التي تشترط توفرها لتكوين الاتجاهات :

هناك عده عوامل يشترط توفرها لتكوين الاتجاهات من بينها :

11 -1/الأطر الثقافية :

من المعروف ان الانسان يعيش في إطار ثقافي، يتألف من عادات وتقاليد والقيم ومعتقدات والاتجاهات، وهي جميعها تتفاعل مع بعضها البعض ديناميكيا لتؤثر في الفرد وتساعد في تكوين اتجاهاته من خلال علاقاته الاجتماعية وبيئته التي يعيش فيها بمعنى ان الإطار الثقافي يتأثر بكل هذه الاشياء في المجتمع كما ان هذا التراث الثقافي يساهم في تحديد طبيعة هذا الاتجاه .

11 -2/ عامل الاسرة:

تعتبر الأسرة من العوامل الهامة والمؤثرة في تكوين اتجاهات الفرد الاجتماعية لان الأسرة هي المؤسسة الاولى التي تكسب الفرد اتجاهاته من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وتشير معظم الآراء في هذا الشأن بان العلاقة بين اتجاهات الوالدين نحو الابناء تكون أكثر من العلاقة الموجودة بين الابناء بعضهم البعض في الأسرة الواحدة.

11-3/عامل العلاقات الاجتماعية خارج نطاق الاسرة:

وتشير الى العلاقات التي تحدث بين افراد المجتمع خارج نطاق الاسرة، مثلها يحدث بين بعض علاقات الاصدقاء، اعضاء النقابات، والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية، الاقارب، والجيران.

11 -4/ الجنس والسن :

وتشير الآراء الى ان الاتجاهات تتأثر في تكوينها بعامل الجنس (ذكر او انثى) لأنها تختلف لدى الرجال عن الإناث، كما انها في نفس الوقت تختلف من حيث السن، حيث تختلف الاتجاهات الاجتماعية لدى الاطفال في مرحلة الطفولة عنها في مرحلة المراهقة عنها في مرحلة الرشد والشيخوخة.

5-11/وسائل الاعلام والاتصال والتلفزيون كعامل مؤثر في تكوين الاتجاه :

اصبحت وسائل الاتصال والاعلام من العوامل الهامة والمؤثرة في تكوين الاتجاهات الاجتماعية لا سيما التلفزيون نظرا للمزايا العديدة التي يتمتع بها والتي تميزه عن غيره من وسائل الاتصال الجماهيرية فهو يستطيع من خلال الصوت والصورة التأثير مباشرة في اتجاهات الافراد داخل المجتمع كما انه يستطيع ان يساهم في تغيير هذه الاتجاهات او تعديلها او توجيهها طبقا لمتطلبات العصر والمجتمع .

حيث نلخص مما سبق ان هناك عوامل يجب توفرها لتكوين الاتجاه وهي عوامل عديده مرتبطة بالفرد سوي بعاداته أو ثقافته او اسرته او مجتمعه او بشخصيته ومن دون وجودها لا يمكن تكوين الاتجاه.

- 12العوامل النفسية المؤثرة في نشاه وتكوين الاتجاهات :

وأحيانا ما يطلق عليها العوامل الداخلية وهي تؤثر في نشاه وتكوين الاتجاهات الاجتماعية بين الافراد وتؤدي الى وجود اختلاف بين اتجاهات الافراد وخاصة عند تعرضهم لتنظيم اجتماعي واحد او لنوع واحد من الاعلام، وهذا يرجع الى الحاجات النفسية للفرد لإشباع رغباته وتحقيق اهدافه وهذه الحاجات تساهم في نشاه وتكوين الاتجاهات وكما تستطيع الشخصية ان تؤدي دورها هاما في تكوين الاتجاهات الاجتماعية عند الافراد مثلها يحدث في الاتجاهات الدينية والدولية.

ونرى مما سبق ماذا تعدد وتباين العوامل المؤثرة في نشاه وتكوين الاتجاهات الاجتماعية لدى الافراد في المجتمع و ان هذه العوامل ترتبط بالبيئة الداخلية للفرد وكذلك المحيط الضيق للاسرة والاقارب و الاصدقاء والجيران وغيرهم والعالم الخارجي للمؤسسات والنظم الاجتماعية ووسائل الاعلام والاتصال وغيرهم من العوامل الاخرى. (علي محمود 2019 صفحه 171 (173

خلاصة الفصل:

ان الاتجاهات وسيله ضرورية تكشف عن الحياة المعرفية والانفعالية والسلوكية في نفس الوقت، في هذه المكونات الثلاثة الاتجاهات تجعل الفرد ينفعل وذلك من خلال الموافقة او المعارضة لتحقيق هويته ومكانته وكلما توضحت معالم الاتجاهات عند الافراد زاد ذلك من التعمق في علاقة الفرد بالعالم الخارجي معرفه اهم اختياراته في الحياة وخير مثال على ذلك التخصصات الدراسية التي تعد من بين اختيارات الافراد الضرورية والمهمة في مواصلة المشوار الدراسي.

الفصل الثالث:

التخصصات الدراسية

تمهيد

1 مفهوم الجامعة

2 اهم وظائف الجامعة

3 التوجيه الجامعي

4 مراحل تطور التوجيه الجامعي في الجزائر

5 اختيار التخصص الأكاديمي

6 معايير التوجيه في الجامعة الجزائرية

7 الرضا عن التخصص الدراسي

8 أهمية الرضا عن التخصص الدراسي

9 العوامل المؤثرة في الرضاء عن التخصص الدراسي

10 نظريات التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي

11 خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر التعليم الجامعي هو مرحلة ما بعد التعليم الثانوي، لذلك كان من الضروري التطرق له وخاصة توجيهات الطلبة، باعتبار ان التوجيه من اهم العمليات التي تمكن الطالب من الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول الجامعة، وكل هذه المعلومات تمكنه من اختيار التخصص المناسب، كما من شان هذه العملية أن تخلق لدى الطالب توجه ايجابي ورضا عند تخصصه الجامعي ولهذا قمت بتقسيم الفصل الى قسمين اول قسم تناولت فيه ماهية الجامعة والتوجيه الجامعي اما القسم الثاني فقد تناولت فيه الرضا عن التخصص الدراسي.

1)مفهوم الجامعة:

اخذت كلمة جامعة من كلمة ((Universal sوالتي تعني الاتحاد او التجمع الذي يضم اقوى الاسر نفوذا في المجال السياسي في المدينة من اجل ممارسة السلطة.

والجامعة لغة: مؤنث الجامع، وهو الاسم الذي يطلق على المؤسسة الثقافية التي تشمل على المعاهد التعليم العالي في اهم فروعه كاللاهوت والفلسفة والطب والحقوق والهندسة والادب اما قاموس اكسفورد فإنه يعرف الجامعة بانها: مؤسسة تعلم الطلبة وتمتحنهم في مجالات مختلفة من التعلم المتقدم وتمنح الشهادات وتقدم التسهيلات للبحث العلمي وهذا التعريف الابسط والأكثر شمولية لما تقوم به الجامعة إذن نلاحظ التركيز على التعليم، والتعلم، والبحث العلمي.

أما اصطلاحيا: فقد تعددت واختلفت التعاريف علماء والمفكرين للجامعة فمنهم من يعرفها على انها: كل انواع الدراسات او التكوين الموجه للبحث، التي تتم بعد مرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية او تعليمية اخرى معترف بها كمؤسسة التعليم العالي من قبل السلطات الرسمية للدولة (سهام مهدي حميد ياسين 259)

ان اختلاف مفهوم الجامعة يعود لأهميتها الكبرى في تنظيم المجتمع الطلابي وتلقين المعلومات والمعارف لطلاب العلم وتمكنهم من رسم مستقبلهم المهني.

2/ وظائف الجامعة:

للجامعة ثلاثة وظائف اساسية وهي التدريس البحث العلمي وخدمه المجتمع وهذه الوظائف متصلة ومترابطة ارتباطا وثيقا اذ يؤدي اي خلل في احداها الى خلل في الوظيفتين الاخريتين.

2-1/التدريس: تعد هذه العملية احدى الوظائف الرئيسية والمهمة التي تؤديها الجامعة في تنمية القوى البشرية المؤهلة والمدربة للاستفادة منها في النهوض بالمجتمع وتطويره وتوثيق العلاقة بينهما، اذ يمكن ان ينظر الى الجامعة من زاوية انتاجها للقوى البشرية المدربة على انها مؤسسه انتاجيه لذلك اصبحت من مسؤوليات الجامعة ان تأخذ على عاتقها مسؤوليه

التدريب بعد الاعداد، لأنه من خلال التدريب نستطيع نشر الاتجاهات الحديثة في مجالات التخصصات المختلفة.

2-2البحث العلمي: يعد القيام بالبحوث في الجامعات سببا رئيسيا ومهما في رفع المستوى التعليمي وحتى تكون هذه البحوث ناجحة يجب ان تركز على المشكلات المختلفة التي تواجه المجتمع او متطلباته لتعزيز الصلة وتوثيقها في اطار المجتمع الواحد فضلا عن قله البحوث العلمية التي تمولها هيئه ذلك لعدم وجود علاقه وطيده بين الجامعة وهيئات المجتمع وهنا لابد للجامعة من ان تضع في قائمه اولوياتها تكثيف الجهود البحثية في المجالات الحيوية ذات العلاقة بالارتقاء بالأداء السياسي والاقتصادي والاجتماعي الذي يسهم في ترقيه القدرات الشبابية الواردة لتعزيز السياق المسؤولية المجتمعية على اعتبار ان البحث العلمي يعد ركنا اساسيا من اركان الجامعة بمعنى الحقيقي مما يتوجب على الجامعة الاطلاع بأداء هذا الدور المهم في التعرف على خصوصيه المشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية عن طريق دعم صناع القرار بالراي والمشاورة والمعنوية للاسترشاد لما تقدمه الجامعات من حلول للتغلب على المشكلات والقضايا التي كانت سببا في عدم اتقدم والنهوض بالأداء بانساقه المختلفة.

2-3 / خدمه المجتمع: تعد الجامعة مركز اشعاع ثقافي اجتماعي للمجتمع تسهيم في التعرف على مشكلاته من جانب ووضع حلول والمعالجات من جانب اخر مما يساعد بالمحصلة في تنشيط عمليه التنمية الاجتماعية. (سهام مهدي وحميد ياسين الصفحة 260 -261)

نستنتج في الاخير انا للجامعة وظائف عديده من بينها التدريس والبعث العلمي وخدمه المجتمع وهي اهم وظائف تقوم بها الجامعة دون ان ننسى ادوارها الثانوية مثل التوعية تكوين اطارات القيام بإحصائيات ايجاد حلول لمشاكل المجتمع وبالتالي في الجامعة مؤسسه مهمه من اجل سير اي دولة.

3/ مفهوم التوجيه الجامعي:

1،3مفهوم التوجيه الجامعي:

تعريف خرشي كمال:

يعرف التوجيه الجامعي بانه عمليه مشكله من كيان اجتماعي وثقافي معين هذه العملية ترمز الى وضع امام الطلاب الامكانات التي تحتوي عليها الجامعة وذلك حسب قدراته النفسية والعملية ودوافعه كما ان التوجيه الجامعي يرمز الى الاختبار الاول الذي يمكن للطالب من اقتحام حياة مهنية راقية.

تعريف خديجة بن فليس:

تعرفه بانه عمليه سيكولوجيه وبيداغوجية تهدف الى مساعده الطالب على اختيار تخصص دراسي معين بما يتفق وميوله وقدراته وامكاناته العقلية. (سليمه وكريمة 2019 صفحه 47)

نستنتج من خلال المفاهيم السابقة لان الجامعة تقوم بتوجيه الطلبة الى تخصصات تتناسب مع رغباتهم وقدراتهم وميولهم وهذا التوجيه ليس بالضرورة ان يكون دائما صحيح فتوجيه الطلبة لتخصصات معينه يخضع لعده شروط فقد يكون عدد المقاعد البيداغوجية الغير كافيه عائق امام توجيه الطالب وبالتالي يكون التوجيه غير سوي

4/نشأة وتطور الجامعة:

يعد تاريخ ومكان نشاة اولى الجامعات مثار جدل ففي حضارة اليونان القديمة اشتهر معلمون امثال سقراط وارسطو ممن قاموا بتعليم الفلسفة والعلوم ولكن تعليمهم لم يكن ضمن الإطار الجامعي، ففي تلك الايام لم يكن الطلبة يحتاجون لنجاح في الامتحان القبول او في مقررات محددة، ولا يمنحون شهادات اكاديمية ومثل ذلك حدث في الهند القديمة، حيث قام العلماء بتعليم الهنود المعارف الدينية لكن طريقهم في التعليم لم تكن تعليما جامعيا بمفهوم العصر الحديث.

وبالرغم من ان النماذج الاولى من التعليم كان لها تأثير على طبيعة التعليم الحالي، فان جدول الجامعات الحديثة تبدأ من انشاء جامعة القروين (245 هجري 859 هجري) وجامعه الزيتونة في شمال افريقيا وجامعة الازهر في مصر (863 هجري 970 هجري) وثلاثتها من أقدم جامعات العالم وكان طبيعيا ان تبدأ.

نستنتج بعد التعرف على نشاه الجامعة ان الجامعة لم تكن بمفهوم العصر الحديث الجامعة وانما كانت تعليم تلقائي فقد كانت تختلف المعايير فلم يكن الطالب مطالب باجتياز اختبارات من اجل الالتحاق بالجامعة اي ان ضوابط التي تسير الجامعة لم تكن موجودا وبالتالي فالجامعة الان أحسن مما كانت عليه من جميع جوانب سوى التعليمية والاحترافية والإبداعية الى اخره

5/ مراحل تطور التوجيه الجامعي في الجامعة الجزائرية:

مرت عمليه التوجيه الجامعي في مؤسسات التعليم العالي بعده مراحل:

المرحلة الاولى شهادة البكالوريا:

بعد الاستقلال كان التوجيه يتم عن طريق التسجيل المباشر دون اي عائق يذكر هذا بحكم العدد القليل من الطلبة المتفوقين في شهادة البكالوريا مما اتاح للجميع دون استثناء الالتحاق بالفرع المرغوب ودون اي شرط يذكر، حيث ان الشرط الوحيد شهادة البكالوريا وهذا راجع الى السياسة التبعية آنذاك وهذا لتشجيع وتكوين الاطارات.

المرحلة الثانية:

استخدمت المعيار البيداغوجي او المسابقة، في فتره السبعينات ازداد عدد الطلبة الى ان التوجيه بقي يتم اليا ولكن بشروط بيداغوجية ثابته تحددها الوزارة مسبقا، وكان تتمثل في الاعتماد على المعدل العام للبكالوريا او بعض المواد الأساسية كما انها كانت تنظم مسابقات الالتحاق ببعض الفروع كالطب والصيدلة والجراحة الاسنان والهندسة المعمارية كما هناك بعض الفروع تخضع لبعض المعايير منها فرع العلوم الاقتصادية وكانت تنظم شبه مسابقة للتعرف على مدى قدرة الطالب على الالتحاق بالفرع المذكور.

نستنتج من خلال ما تم ذكره بان توجيه في الجامعة الجزائرية اختلف او مره بفترات على حسب الظروف الفترة التي كانت تعيشها الجزائر وفي نظري اعتقد ان التوجيه الجامعي الحديث أصبح أكثر تنظيما مما كان عليه.

المرحلة الثالثة (ادخال معيار التقسيم الجغرافي):

هذه المرحلة تميزت بإصلاح قطاع التعليم العالي تجديد الخريطة الجغرافية للجامعات وبالتالي اضيفت شروط اخرى في التوجيه هذا بالإضافة الى الشروط البيداغوجية الادارية الاخرى المتمثلة في التقسيم الجغرافي للجامعات

المرحلة الرابعة (اقحام البرمجة الالية في عملية التوجيه بعد استحداث نظام الفروع المشتركة):

نظرا للأعداد المتزايدة للطلبة الذين يلتحقون بالجامعة سنويا لجأت وزارة التعليم العالي من خلال استحداث ستة جذوع مشتركه ويخص هذا النظام في التوجه الى البرنامج الجديد الذي يتكفل به المعهد الوطني الالي وادي السمار لتوجيه الطلبة عن طريق الاعلام الالي وهذا بالتعاون مع وزاره التربية الوطنية وقد دخل حيز التطبيق ابتداء من الموسم الجامعي 1990-1991 وفي ظل الاصلاحات الاخيرة في التعليم العالي تبنت الجامعة الجزائرية نظام الال ام دي كنظام تعليمي بدلا من التعليم الكلاسيكي الذي عهدته الجامعة ،هذا النظام الذي يبني على ثلاث مراحل تكوينية وهي:

مرحلة اللسانس: وتتمثل ثلاث سنوات في معدل ستة سداسيات

مرحلة الماستر: وتشمل سنتين بمعدل أربع سداسيات مرحلة الدكتوراه: وتشمل ثلاث سنوات بمعدل ستة سداسيات (دراسات وأبحاث)

6/ معايير اختيار التخصص الأكاديمي:

الاختيار الصحيح للتخصص الأكاديمي وانعكاسات طويلة المدى، يضع القرن 21 تحديات جديده امام ابناء الطلبة أحد اهم هذه التحديات هو موضوع اختيار التخصص الأكاديمي المناسب بالمهنة المستقبلية حيث انه عدد الطلبة الذين يرغبون باستكمال تعليمهم العالي اخذها

بالازدياد وذلك بسبب توسع امكانية الاختيار المتوفرة امام الطالب وزيادة حرية الاختيار من جهة وزيادة تعقيدات وصعوبات الاختيار من جهة اخرى

-ان اختيار المهنة هو قرار مهم جدا ويجب تخصيص وقت وتفكير جدي له حيث تعديل او تغيير التخصص الأكاديمي يعتبر هدرا اقتصادي وارهاق نفسي من الناحية الاقتصادية فإن مفهوم التقييم او تعديل مجال تعليم التخصص معناه اطالة مدة التعليم بصفة اضافية بما يرافقها من خسائر مادية ونفسية.

مسؤولية الاختيار:

هل تعلم ان اتخاذ قرار مثل الالتحاق بنوع معين من التعليم او فرع او تخصص في التعليم الجامعي يعتبر قرارا هاما لتأثيره على حياتك المستقبلية، ولذا يجب عليك ان تضع في الاعتبار النقاط التالية:

-حدد هدفك بدقة وموضوعية واسال نفسك ماذا تريد وكيف تحقق ما تريد؟

-حدد امالك وطموحاتك بما يتلاءم مع مستوى قدراتك وامكانياتك العلمية والعقلية

-كن يقضا لكل معلومة ارشادية وتعريفية عن التخصصات العلمية المتاحة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.

-لا تتهاون في التواصل مع المرشد التربوي لمدرستك ليساعدك على التعرف على وقدراتك وميولك واستعداداتك وهي امور هامة تساعدك على تحديد نوع الدراسة والعمل المناسب لذلك

-كن مدركا ان اختيار نوع الدراسة الجامعية سيحدد مباشرة وضعك المهني لسنوات طويلة قادمة بإذن الله

-ثق بقدرتك الذاتية وطاقتك على الدراسة والعمل بكفاءة وفاعلية وذلك إذا احسنت الاختيار لنفسك اتقنت الوصول لأهدافك (سليمة وكريمة 2016 الصفحة 51 53)

نستنتج مما سبق بان اختيار التخصص خاصة في عصر الحديث مرتبط بفرص الشغل فتجد ان العديد من الطلبة يتجنبون دراسة تخصصات عديدة لعدم توفر فرص الشغل بها.

الرضا عن التخصص الدراسي:

تعريف الرضا عن التخصص: قد تعددت التعريف عن الرضا عن التخصص الدراسي ورغم هذا التعدد الا انها تتفق كلها على مفهوم شامل واحد ومن هذه التعاليق نذكر ما يليه:

يعرفه علي محمد ذيب 1994: الرضا عن التخصص الدراسي أنه حالة داخلية في الفرد تظهر في سلوكه واستجابته وتشير الى تقبله لتخصصه الدراسي الماضي والحاضر وتفاؤله بمستقبله وحياته وتقبله لبيئته المدركة وتفاعله مع خبراتها.

ويعرفه محمد عبد الغفار العميري 1995: أنها المشاعر الوجدانية للطالب نحو دراسته بتخصص معين والناتجة عن تفاعله كفرد له ميوله وقدراته وطموحاته مع طبيعة الدراسة في هذا التخصص.

كما يعرفه كمال دسوقي: بأنه حالة الحس الشعوري البسيط الذي يصاحب بلوغ اي هدف وهو حالة مسرة وهناء تاليه للوصول الى الهدف. (انور وصفاء 2016 صفحه 11-12)

ومن خلال اختلاف التعاريف التي اشار ت الى الرضا عن التخصص نستنتج بان الرضا حالة نفسية نسبية تختلف من شخص الى اخر فاذا كان الشخص راضي على تخصصه في انه يبدي ذلك في سلوكياته واستجابته اتجاه التخصص فتكون سلوكياته ايجابية والعكس صحيح إذا كان غير راض فتكون استجابته سلبية.

8 -أ/ اهمية الرضا عن التخصص الدراسي: ان عملية الرضا عن التخصص ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التوجيه، وهكذا فان للرضاء عن توجيه انعكاسات تظهر اثارها ايجابية ليست على المستوى الفرد فحسب كما اشارت اليه بالحسيني (2002) وانما على مستوى المدرسة والمجتمع

2-1 على مستوى الطالب: لقد اثبتت الدراسة التي قام بها (Jokon et Netget) لمعرفة اثر اداء الفصل المدرسي في الصحة النفسية على مجموعتين من التلاميذ بنين وبنات احداهما راضية والاخرى غير راضية ان عدم الرضا هو جزء منا من لعدم الارتياح النفس اكثر من ان يكون انعكاسا مباشرا لعدم كفاءه الوظيفة فالرضا عن الدراسة يوفر الارتياح ويزيد من

دوافع النجاح ومنه انتاجيات الطالب لان الطلبة الراضيين هم اكثر قدرة على استثمار مواهبهم وهو ما اكده ((Daniel Grolman) في قوله ان الاسلام الاهم الوحيد للتعليم بالنسبة للطفل هو مساعدته على التوجيه في مجال يناسب مواهبهم ويشعر فيه بالإشباع والتمكن فتوجيه الطلبة الى تخصصات لا تلائم مع مواهبهم ولا ترضى طموحاتهم وميولهم هو اهدار لطاقاتهم وتقليص لإمكاناتهم على النجاح مما يجعلهم عرضة للإحباط والفشل. (انور وصفاء 2016 الصفحة 12)

8-ب/ اهمية الرضاء عن التخصص: للرضا عن التخصص اهمية كبيرة بالنسبة للطالب لما يحقق له مساعدة وراحة نفسية في مجال التخصص وتبرز اهميته فيما يلي:

-يعتبر مؤشر من مؤشرات التوافق لدى الافراد في مجال من مجالات الحياة

- يسهم في تشكيل شخصية الفرد ومدى اتزانها مع نفسها ومع قدراتها على التكيف الوسط المحيط بها

- يرتبط بالتحصيل الدراسي فكلما كانت تحصيل الفرد مرتفعا دل ذلك على رضاه عن تخصصه يعمل على استغلال قدرات الطالب الذي يسهم في التلبية الشاملة للمجتمع وبالتالي تحقيق الشعور بالرضا عن عمله

-تمكن من الاستفادة مما ينتجه رضا الطالب عن تخصصه الدراسي الذي يساهم في بناء مجتمعه

-ان التوجيه السليم للفرد اتجاه تخصص معين يمنحه الرضا والقدرة على الاستثمار قدراته الى اقصى حد ممكن في حين يمكن ملاحظه عكس ذلك بالنسبة للأفراد الذين يبذلون مجهودا في متابعة دراستهم لا تتلاءم قدراتهم المعرفية (شويخي 2019 صفحه 12)

إن للرضا عن التخصص اهمية كبيرة بالنسبة للشخص فيبدي الشخص ساعده ورضاء عن تخصصه كونه رغب في دراسته والعكس صحيح الحزن يدل على عدم الرضا عن التخصص.

-9العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص المدرسي:

هناك مجموعة من العوامل التي يمكن ان تؤثر عن الرضا والتي تسهم بشكل مباشر او غير مباشر في تحديد درجه الرضا ومن بينها ما يلي:

9-1/ العلاقات الإنسانية: وهي العلاقات التي يرتبط بها الطالب مع الاخرين ويحدث نتيجة لذلك التفاعل اشباع حاجات متعددة للطالب الذي يشعره بالرضا فنجد ان المحيط الجامعي وما يحدث فيه من علاقات شخصية متفاعلة بين الطالب والأساتذة هذا ما ينعكس عليه بالشعور بالرضا فيؤدي هذا الى تحقيق التوافق الذاتي والاجتماعي والتربوي والطالب.

9-2/ الدافعية: من العوامل المؤثرة في الرضا الدافعية، حيث انها تعمل على تغيير السلوك وتوجيهه في اتجاه معين نتيجة للتمييز وحدوث الاستجابة.

9-3/ مستوى الطموح: ان مستوى الطموح يعتبر عاملا مؤثرا في رضا الفرض عندما تكون لديه آمال وطموحات يسعى الى تحقيقها وتكون متوافقة مع قدراته وامكاناته فانه يحصل عليها فيشعر بالرضا، اما إذا كانت هذه الآمال والطموحات اقل من مستوى قدراته وامكاناته فانه يشعر بخيبة امل وبالتالي عدم الرضاء.

9-4 / اشباع الحاجات: لكل فرد حاجات تختلف عن الاخرين في نوعها، ودرجة اشباعها وهذه الحاجات تشبع من خلال العمل او الدراسة، وكلما توفر الاشباع المناسب توفر في المقابل الرضا المناسب.

9-5/ العوامل الشخصية: تلعب العوامل الشخصية دورا في تأثيرها على رضا الطالب عن تخصصه الدراسي ويمكن معرفه ذلك من خلال النقاط التالية:

الحالة الصحية: وتتضمن التكوينات الجسمية اي ان الخلل فيها يؤدي الى الخلل في وظائفها وهذا الخلل كما كان كبيرا كانت تأثيره أعمق واوسع صدى اذ يمتد الى الوظائف النفسية المختلفة ذلك ان التكوين البيولوجي ليس بمنفصل عن التكوين النفسي بل انهما يكونان معا وحده متكامل وذلك ان الانسان وحدة جسمية نفسية.... الى اخره.

الحالة النفسية او المزاجية: وهي الاضطرابات الانفعالية النفسية كالصراع والقلق والاحباط.

السمات الشخصية: وهي استعداداته للدراسة وميوله ورغباته وطموحاته ودوافعه عندما يكون الفرد لديه استعداد وميل لتخصص، فانه ينتج عن الشعور بالرضى والارتياح لهذا الميل، وبالتالي تحقيق النجاح والتقدير العلمي.

9-6 / العوامل الخارجية: حيث نجد ضرورة وضع الطالب في تخصص يتناسب مع قدراته وامكانياته ورغباته تساعدنا بالدرجة الاولى في تحقيق ذلك عمليتان هما: عمليه الاختيار الدراسي، وعمليه التوجيه الجامعي وإذا نجحت العملية ثاني في الاختيار السليم والتوجيه الصائب فأنها تحقق للفرد الرضا والنجاح اما إذا فشلت في ذلك فأنها تسبب في تركه للتخصص وانتقاله لغيره نتيجة فشله وعجزه عن الاستقرار في تخصص معين. (انور وصفاء 2016 الصفحة 14 15)

لقد اختلفت العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي وبعض هذه العوامل يرتبط بالعلاقات الإنسانية وبعضها الاخر يرتبط بأمور شخصيه تخص الفرد مثل الطموح والدافعية والحالة الصحية والنفسية والسمات الشخصية والعوامل الخارجية وكلها امور وجب اخضها في عين الاعتبار لأنه من خلالها يمكننا الحكم على الشخص إذا ما كان راض عن تخصصه أم لا.

10 / النظرية المفسرة لرضا عن التخصص الدراسي:

هناك العديد من النظريات التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي نذكر منها ما يلي:

10-1/ نظريه الذات المستقبلة (Markus & Nurius) 1986 تتضمن نظريه الذات المستقبلة كل الاهداف والطموحات والتفاعل بين الفرد وبيئته وتمثل الذات المستقبلة كلما يتمنى الانسان ان يصبح عليه في المستقبل،ايضا ما يخشى حدوثه في المستقبل وعلى ذلك فيمكننا تعريف الذات المستقبلية على انها عمليه الظهور المعرفي للأهداف والطموحات والدوافع والمخاوف والتهديدات حيث يجبرنا وجود مثل ذلك على ان يكون سلوكا حافظا لنا من ان تصبح من ذوي الذوات الغير مرغوبة او المنفرة ويقودون ذلك الى تحقيق ذات مرغوبة ومحبة اما بالنسبة لطالب جامعة فنجد انه مثل ذلك الطالب تظهر لديه مجموعة من الاهداف المهنية تتسبب في تبني نمط معين من ذات المستقبلية وذلك من خلال عملية تعريف معرفية

لنمط الذات المستقبلية المرغوبة وكذلك تعريف لنمط الذات المستقبلة المنفر والغير مرغوب فيه مما يؤدي الى خلق نوع من الدافعية التي تساعد على الاستمرار في مجالات مهنية معينة محاولة تجنب مجالات مهنيه اخرى.

10-2/نظرية (Super 1990) يؤكد في نظريته على ان الفرض عندما يحاول الجميع بين اكثر من دوره في الأسرة او دوره كفرض في المجتمع او دوره كصديق.....الخ يمكن ان يتسبب في خلق الشعور بالرضا وبالقلق ويتوقف ذلك على ماذا شعوره بأهمية كل دور من هذه الادوار ومركزها في حياته وقد اكدت العديد من الدراسات على ما قاله (Super) ان الافراد الذين يمتلكون درجة قوية من التجانس والتناغم بين ادوارهم في الحياة ونعني بها تلائم مع الادوار التي يقومون بها ،واتقانهم لأكثر من دور مثل دورهم في العمل ،وفي الحياه العائلية نجدهم اكثر شعورا بالرضا عن الحياه من الاخرين الذين يركزون في حياتهم على دور واحد فقط يمنحونهم كل الأهمية التي ينبغي توزيعها على الادوار الاخرى عن الحياة ،حيث وجد كل من (Lener& R Kosyliel)ان الافراد الذين يتقنون ادوارا عديده في الحياه لديهم قدرة أكبر على التحكم في حياتهم ولديهم مستويات اعلى من تقدير الذات وشعور اكبر بصحة نفسية والرضا عن الحياة كما وجد (Hydek & Barnet) ان الانسان عندما ينجح في الجمع بين اكثر من دار في المجالات المختلفة للحياة فان ذلك يعمل على زيادة الخبرات الحياتية وزياده النجاح في الادوار الاخرى غير الهامه في حياته ومن ثم في زياده شعوره بالرضا.

10-3 / النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية (Lentوآخرون 1994): تفترض النظرية وجود ثلاثة عوامل مؤثره في الرضا أكاديمي والمهني وهي:

- التطور في تحقيق الاهداف المرجوة
- الاختبار
- الاداء

ويؤكد (lent)ان بعض المتغيرات المعرفية الاجتماعية مثل فاعليه الذات والاهداف قد تفيد في دراسة الرضا عن الحياة داخل السياقات ومجالات خاصه مثل الدراسة والعمل وكذلك في

دراسة الرضا عن الحياة بشكل عام كما اكدت على ان لفاعلية الذات والقدرة على التطور في تحقيق الاهداف والمساندة البيئية والاجتماعية دورا مبنيا عن رضا الطالب في حياته الأكاديمية والاجتماعية.

-ويفترض النموذج المعياري للصحة النفسية الذي وضعه (lent)،ان الرضا الاكاديمي يمكننا التنبؤ به من خلال دراستنا لماذا تحقيق الفرد لأهدافه وتطوره في تحقيق تلك الاهداف وكذلك من خلال قياسي فاعلية الذات التي يقصد بها هنا: درجة امتلاك الطالب للمهارات والقدرات اللازمة لتحقيق النجاح وكذلك ايضا من خلال تحقيق النتائج التوقعات التي يتوقعها الفرد ودرجة المساندة الاجتماعية والبيئية التي تحيط بالفرد لان مثل هذه المتغيرات الاجتماعية المعرفية ذات فأئده كبيرة في التنبؤ بوجود درجة من الرضا الاكاديمي لأنها تمثل مصادر الرضا التي تتأثر بالقوة الشخصية.

-كما يؤكد النموذج الاجتماعي المعرفي لتنبؤ بالرضا الأكاديمي على ان عدم القدرة على التطوير في تحقيق الاهداف يؤدي الى الشعور بعدم الرضا وانا التطور في تحقيق الاهداف يؤدي الى ان يصبح أكثر قابليه للحدوث وأكثر سهوله إذا ما استطاع الفرد ان يتبنى اهداف واضحة.

محددة وتتحدى قدراته ويمكنه انجازها وكذلك إذا ما استطاع الفرد تنمية فاعليته الذاتية فضلا عن توافر انواع المساندة البيئية الاجتماعية اللازمة لتحقيق تلك الاهداف مثل التشجيع الاجتماعي، النموذجة الاجتماعية، التعلم والتدريب الفعال، وعندها فقط يتمكن الطالب من تخطي كل العقبات التي تواجهه في طريقه نحو تحقيق اهدافه المنشودة.

9-4 / نظريه التقييم الجوهري للذات (Judge): 1997)

يرى (Judge)أن التقييم الجوهري الجزئي لكل الجوانب الخاصة باي مجال من مجالات الحياة هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص في الحياة مثل العمل الأسرة ومن ثم يتسبب في الشعور العام بالرضا عن الحياة.....

ويعرف (Judge)التقييم الجوهري للذات على انه مجموع الاستنتاجات الأساسية التي يصل اليها الافراد عن ذواتهم وقدراتهم محددا أربع أسس معيارية لتحديد العوامل الممثلة للتقدير الجوهري للذات وهي:

مرجعية الذات: هي ذلك الإطار الخاص بالفرد ويمكنه من تقييم ذاته وقدراته التي يقوم بها.

بؤرة التقييم: وهو ما يمكن موازاته بعمليات العزو، وهي عبارة عن فجوة خاصة لتقييم الشخص لذاته واعطاء احكام على الاشياء والاعمال.

السمات السطحية: وهي قدرات الفرد وامكاناته واستعداداته واضفاء تقييمات عليها.

اتساع الرؤية والشمول المنظور: ويقصد به اطلاع الواسع للفرد في كافة المجالات الحياة مما ينتج عنه القدرة على تقييم الذات وذوات الاخرين.

لقد وجد (Judge)الافراد الذين يمتلكون تقييما جوهريا مرتفعا للذات أكثر شعورا بالرضا عن الحياة والميادين العديدة للحياة مثل العمل الدراسة لأنهم أكثر ثقة في قدراتهم على الاستفادة بكل ميزه وفرصه تلوح في افق حياتهم

5- 10/ نظريه التحديد والتوفيق (Gottfriedsom 2004) تركز هذه النظرية على التطور النهائي والتحقيق النهائي للأهداف المهنية حيث يقوم الفرد بخير تامه بعمليه الاختيار بين المتاح والممكن وبين الاهداف التي يرجو تحقيقها وتقر((Gottfriedsom)العملية النهاء المهني تتضمن اربعه مراحل نهائية لدى المراهق وهي:

_مرحلة النمو المعرفي
_مرحلة تكوين الذات
_مرحلة التحديد
_مرحلة التسوية

كما تؤكد (Gottfriedsom)ان المكونات الاجتماعية مثل الجنس والمستوى الاقتصادي قد يؤثران في الاختيارات المهنية تدعمها تختلف باختلاف البيئة والمجتمع المحلي مثل:

الاسرة، جماعة الاقران، النماذج الاجتماعية للأدوار المرغوبة.

وتفسر النظرية التفضيلات المهنية للأفراد من خلال المميزات الاقتصادية والتعليمية والخبرات الشخصية التي تقف وراء عملي الاختيار للتخصصات الأكاديمية وقد يحدث ان يجبر الطلاب على تغيير اهدافهم المهنية لان درجاتهم لا تؤهلهم لدخول تلك الاقسام الأكاديمية التي يؤهلهم لتلك المهن.

كما تحلل النظرية كيف يتوافق الطلاب مع التهديدات الخارجية التي تواجههم مثل عدم القدرة على الالتحاق بتخصص الأكاديمي يرغبه بشدة او كيف يؤثر ذلك على دافعية الانجاز الدراسي لديهم وذلك من خلال شرح لمراحل عملية التوفيق والتسوية والحصول على حل وسيط والذي يعتبر جزء من العملية النهائية في تلك المرحلة العمرية. (انوار وصفاء 2016 الصفحة 15 الى 20)

ان اختلاف النظريات المفسرة للرضا عن التخصصات الدراسية جعلنا نطرح سؤال اي هذه النظريات تمكن من تفسير الرغبة عن التخصص حيث انه لا يمكن تفضيل نظرية على اخرى لان جميع النظريات فسرتها من وجهة نظر معينة حيث ان النظرية الاولى بها منظور مستقبلي اما الثانية من منظور اجتماعي أسري اما النظرية الثالثة رأيتها بمنظور معرفي واجتماعي مهني وانا ارى بانه يجب تفسير الرضا بالاعتماد على جميع الجوانب السلف ذكرها.

خلاصة الفصل:

نستنتج في اخر هذا الفصل ان قرار اختيار الطالب لتخصصه هو من القرارات المهمة في حياته فهو قضية فرديه واجتماعيه على حد سواء يخص الفرد بحد ذاته فهو من يحدث امور واتجاهاته الأساسية في حياته منها سهولة او صعوبة الحصول على عمل معين يضمن له مكانة اجتماعية في المستقبل وهذا ما يحدده موقفه اتجاه التخصص إذا ما كان موقف ايجابي او سلبي.

الفصل الرابع:

تمهيد:

1) الدراسة الاستطلاعية

2) اهداف الدراسة الاستطلاعية

3)حدود الدراسة

4)مواصفات عينة البحث

5)الخصائص السكومترية (الصدق والثبات)

6) الدراسة الاساسية

7) حدود الدراسة

8) عينة الدراسة ومواصفاتها

9) ادوات الدراسة الأساسية

10) خطوات الدراسة الأساسية

11) الاساليب الاحصائية المستخدمة

12) خلاصة

تمهيد:

يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي تم اتباعها في الدراسة الميدانية بدءا بالدراسة الاستطلاعية حيث تم تحديد الادوات المستخدمة فيها وضبط مواصفات وعينة البحث ثم ضبط حدود الدراسة وخصائصها السكومترية وبعدها التطرق الى الدراسة الأساسية بدءا باختيار افراد العينة وانتهاء بتحديد الوسائل الاحصائية التي سيتم الاعتماد عليها من تناول نتائج فرضيات الدراسة.

اجراءات منهجية البحث:

1)الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية خطوة ضرورية من خطوات انجاز البحث العلمي فهي تمكن من معرفة ظروف اجراء الدراسة الأساسية والوقوف على العراقيل التي قد تعترض سبيله وايجاد الاليات المناسبة للتعامل معها ومراجعتها وكذلك معرفة مدى صلاحية الاستبيان المخصص لجميع المعلومات الكافية حول الظاهرة المدروسة وذلك من خلال تقدير الوقت الذي قد تستغرقه الدراسة وبالتالي فالدراسة الإستطلاعية هي تمهيد للدراسة الأساسية وبالتالي فهي خطوة حتمية لابد منها.

2)اهداف الدراسة الاستطلاعية

- ضبط عنوان الدراسة ومتغيراتها.
- معرفة صعوبات التطبيق التي من شانها تحديث قيمة البحث العلمي ومكانته العلمية وذلك قصد التقليل من تلك الصعوبات في الدراسة الأساسية او محاولة تفاديها.
- التدريب على خطوات البحث العلمي.
- الوقوف على الخصائص السكومترية للأداة.
- الوقوف على مجال الدراسة من حيث الوقوف على الحدود المكانية والزمنية التي يستعملها مجتمع الدراسة.

1/حدود الدراسة

4-1) الحد الزمني: وذلك يوم 28 افريل 2024 على الساعة 10:00.

4-2) الحد المكاني: جامعه وهران 2 احمد بن محمد

4-3) مجتمع البحث: وقد تم اخذ عينة مكونة من 30 طالبا منهم اناث وذكور يدرسون مختلف التخصصات ثلاثة ليسانس ارشاد وتوجيه السنة الثانية علوم التربية علوم اجتماعية

حيث تم توزيع الاستبيان على الطلبة وكان هناك تجاوب من طرف الطلبة (افراد العينة الاستطلاعية) مع موضوع الدراسة كونه موضوع يهمهم ويهم مستقبلهم الدراسي والعملي.

1) مواصفات عينة البحث

أ) حسب الجنس:

جدول (1)يمثل توزيع افراد العينة حسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	18	%60
اناث	12	%40
المجموع	30	%100

من خلال الجدول الاعلى يتضح ان عدد الذكور 18 فردا بنسبة 60% وعدد الاناث 12 بنسبة 40% أي أن نسبة الذكور اعلى من الاناث.

ب) حسب المستوى:

جدول رقم (2) يمثل توزيع افراد العينة حسب المستوى.

المستوى / عدد أفراد العينة	السنة الثانية علوم التربية		السنة الثالثة ليسانس إرشاد وتوجيه		النسبة المئوية
	عدد الافراد	النسبة المئوية	عدد الافراد	النسبة المئوية	
30 فردا	15	%50	15	50	100

يبين الجدول اعلى ان كلا المستويين متساويين في النسب المئوية في السنة الثانية علوم تربيه متمثلة في نسبة 50% وهي نفسها نسبة السنة الثالثة ليسانس ارشاد وتوجيهه.

ج) حسب الشعبة:

الجدول رقم (3) يمثل توزيع افراد العينة الاستطلاعية حسب الشعبة.

الشعبة	علوم تربية	ارشاد وتوجيه	المجموع
العينة	15	15	30
النسبة المئوية	%50	%50	%100

يبين الجدول اعلاه توزيع افراد العينة حسب الشعب بالنسب المئوية التالية علوم التربية 50% ارشاد وتوجيه 50%

الخصائص السكومترية :

الصدق والثبات:

حساب الصدق:

1)صدق المحكمين:

تم اجراء اختبار صدق المحكمين العبارات المقياس من خلال تقييم صلاحية المفهوم وصلاحية الاسئلة من حيث الصياغة والوضوح والتي قد ترجع اما الى اختلاف المعاني وفقا لثقافه المجتمع او نتيجة لترجمة المقاييس من اللغة الى اخرى،حيث قام الباحث بعرض الاستبيان على اربعة محكمين اكاديميين متخصصين حيث يتكون استبيان الدراسة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية من 18 فقره الملحق رقم واحد في الصورة الاولى، بهدف قياس صدق المحتوى ولتحليل مضامين عبارات المقاييس ولتحديد مدى

التوافق بين عبارات كل المقاييس حيث تم قبول وتعديل بعض العبارات وحذف بعض العبارات التي لا تقيس الاستبيان وعند استعادة الاستبيان من عند المحكمين تم اجراء التعديلات عليها وبذلك تم تعميم استبيان الاتجاهات في صورته النهائية انظر الملحق رقم2 جدول (4) يوضح اسماء وتخصص المحكمين الذين قاموا بتحكيم استبيان الاتجاهات.

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	الدكتور حشلافي احمد	علم النفس	جامعه وهران 2
2	الدكتور كراز الهواري	علم النفس المدرسي	جامعه وهران 2
3	الدكتور غريب العربي	علم النفس	جامعه وهران 2
4	الدكتورة حسنية لصقع	علم النفس	جامعه وهران 2
5	الدكتور رريب الله محمد	علم النفس	جامعة وهران2

عبارات الاستبيان التي تم تعديلها

اتجاهات: 5، 13 ،15

جدول (5)يوضح العبارات التي تم تعديلها في استبيان اتجاهات.

رقم الفقرة	قبل التعديل	رقم الفقرة	بعد التعديل
5	يمكنني الحصول على مهنه محترمه من دراستي في هذا الاختصاص	5	يسمح لي اختصاصي من الحصول على مهنه محترمه مستقبلا
15	يحقق لي اختصاصي الدراسي مكان اجتماعية مرموقة	15	اقاطع تخصصي الدراسي لأنه لا يحقق لي مكانة اجتماعيه مرموقة
13	يلائم اختصاصي الدراسي الطلبة المتفوقين	11	يتماشى اختصاصي الدراسي مع الطلبة المتفوقين

الفقرات المحذوفة من الاستبيان والتي يجد المحكمين انها لا تقيس الاستبيان

استبيان الاتجاهات: 11 12

جدول (6) يوضح الفقرات المحذوفة من استبيان الاتجاهات ومبررات حذفها.

رقم الفقرة	الفقرات المحذوفة	مبررات حذفها
11	اشعر بان اختصاصي الدراسي يؤدي الى ضعف الثقة بالنفس	وافق عليها المحكمون اقل من 75% وكذلك معامل ارتباطها سلبي
12	قوة الملاحظة والدقة في العمل تنمي من خلال اختصاصي	وافق عليه المحكمون اقل من 75% وكذلك معامل ارتباطها سلبي

استبيان الاتجاهات:

وصف المقياس :

قمت بأخذ المقياس من بعد الاطلاع على مذكرات سابقة او مشابهة لعمل هذا الاستبيان يعود الى الباحثة بوعمود فضيلة حيث كان يتضمن الاستبيان 18 فقره انظر الملحق رقم واحد وبعد عرضه على المحكمين لقياس صدق المحتوى الفقرات تم التعديل فقرات الاستبيان وهذا ما يوضحه الجدولين رقم (2و3) وبالتالي تم تصميم الاستبيان في صورته النهائية انظر الملحق رقم (2)

2)صدق الالتصاق الداخلي:

.1نتيجة معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم(7) يبين نتيجة معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط.	مستوى الدلالة
1	0.86	0.01
2	0.74	0.01
3	0.36	0.05
4	0.65	0.01
5	0.53	0.01
6	0.87	0.01
7	0.81	0.01
8	0.79	0.01
9	0.77	0.01
10	0.82	0.01
11	-0.41	0.01
12	-0.30	0.01
13	0.34	0.05
14	0.33	0.05
15	0.82	0.01
16	0.41	0.05
17	0.55	0.05
18	0.49	0.05

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن قيم معاملات ارتباط بيرسون للفقرات تتراوح ما بين 0.87 كأعلى قيمة كأعلى قيمة و0.30- أدنى قيمة وبهذا لجأت إلى حذف 2من الفقرات السالبة على أن لا تؤثر على ثبات الأداة والضعيفة التي لا تزيد عن .0,20

_وبعد حساب الاتساق الداخلي للفقرات بدرجة الكلية للمقياس أصبحت الأداة تضم 16 فقرة انظر الملحق رقم (2) وهذا ما نقيس به ثبات الأداة .

_الثبات.

_ ثبات استبيان الاتجاهات: تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ والنتيجة موضحة في الجدول التالي.

الجدول رقم(8) معامل ثبات الاستبيان

طريقة حساب الثبات	قيمة ر
معامل الفا كرونباخ	0.71

7/الدراسة الاساسية:

1،7)منهج الدراسة الأساسية:

استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي كونه يتماشى مع طبيعة الموضوع قصد التعرف على اتجاه الطلبة إذا ما كان ايجابي او سلبي نحو تخصصهم الذي يدرسونه.

2،7)حدود الدراسة

مكان ومدة الدراسة الاساسية

مكان الدراسة: اجريت الدراسة هذه بجامعه وهران 2 احمد بن محمد بمدينة وهران.

مدة الدراسة: دامت الدراسة هذه من 28 ابريل 2024 الى 10 ماي 2024 وتم خلالها تطبيق مقياس الاتجاهات على افراد العينة بالدراسة ثم قمت بعد ان قام الطلبة بملء فقرات الاستبيان كل طالب على حسب ما يتناسب معه قمنا بتفريغ الاستمارات والقيام بالحسابات.

3،7)عينة الدراسة ومواصفاتها

قمت بتطبيق مقياس الاتجاهات على الطلبة الذين يدرسون سنه ثانيه علوم التربية والسنه الثالثة ليسانس ارشاد وتوجيه حيث تم اختيار الطلبة عشوائيا في مقياس الاتجاهات وبلغ عددهم 70 طالبا من بينهم 39 ذكور و31 اناث يدرسون التخصصات التالية: السنة الثانية علوم تربيه 22، السنة الثالثة ليسانس ارشاد وتوجيه 48، للسنة الدراسية 2025/2024.

4،7)ادوات الدراسة الاساسية

وصف اداة الدراسة:

استخدمت في دراسة مقياس الاتجاهات الذي يحتوي على 16 فقرة وهو موجه لطلبة العلوم الاجتماعية الذين لديهم مشكل في اختيار الاتجاه بهدف الاجابة على الفقرات امام كل فقرة من فقرات المقياس يوجد (5) اختبارات متفاوتة في الشدة وهي على التوالي:

موافق جدا، موافق، لا رأي لي، غير موافق، غير موافق جدا.

يطلب من المفحوص ان يحدد مقدار انطباق كل فقرة اتباعا لاتجاهه فكل طالب يقرئ المقياس ويختار اجابة من بين الاجابات الخمسة لكل فقرة من الفقرات تمنح لكل إجابة درجة التالية:

- الاجابة موافق جدا له درجة 5 في الفقرات الايجابية وتأخذ موافق جدا درجة 1 في الفقرة السالبة.

- الإجابة موافق له درجة 4 في الفقرات الايجابية وتأخذ موافق درجة 2 في الفقرات السالبة .

-الإجابة بلا رأي لي له درجة 3 في الفقرات الايجابية وتأخذ لا رأي لي درجة 3 في الفقرة السالبة .

-الإجابة بغير موافق له درجة 2 في الفقرة الموجبة وتأخذ غير موافق درجه 4 في الفقرة السالبة .

-الإجابة بغير موافق جدا له درجة 1 في الفقرة الموجبة وتأخذ غير موافق جدا درجة 5 في الفقرة السالبة .

جدول تنقيط المقياس:

جدول رقم (9)درجات مقياس لكارت الخماسي في الفقرات الايجابية لمقياس الاتجاهات .

الاستجابة	موافق جدا	موافق	لا راي لي	غير موافق	غير موافق جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

جدول رقم (10) درجات مقياس لكارت الخماسي في الفقرات السالبة لمقياس الاتجاهات

الاستجابة	موافق جدا	موافق	لا راي لي	غير موافق	غير موافق جدا
الدرجة	1	2	3	4	5

جدول (11) يوضح الفقرات السالبة و الموجبة في مقياس الاتجاهات

الفقرات الموجبة	1 2 4 5 6 7 8 9 10 12 13 14 16
الفقرات السالبة	3 15 11

تحديد ابعاد الاستبيان :

استبيان الاتجاهات:

جدول (12)يوضح ابعاد فقرات استبيان الاتجاهات .

البعد	الفقرات
وجداني	16،14،13،12،9،6،3،1
معرفي	11،7،4
سلوكي	2،5،8،15

أ ولا: تحليل و تفسير البيانات الميدانية لدراسة الاساسية:

تمهيد:

يعتبر التحليل في العلوم الإنسانية : عملية بحثية علمية متخصصة تخضع لها البيانات المجمعة بواسطة البحوث الميدانية ، حيث يقوم الباحث فيها بوصف هذه البيانات و التعليق عليها كيفيا بهدف إعطاء القارئ صورة واضحة عن الظاهرة المدروسة و عليه كانت دراستنا و تفريغ جداولها و تحليلها كالأتي

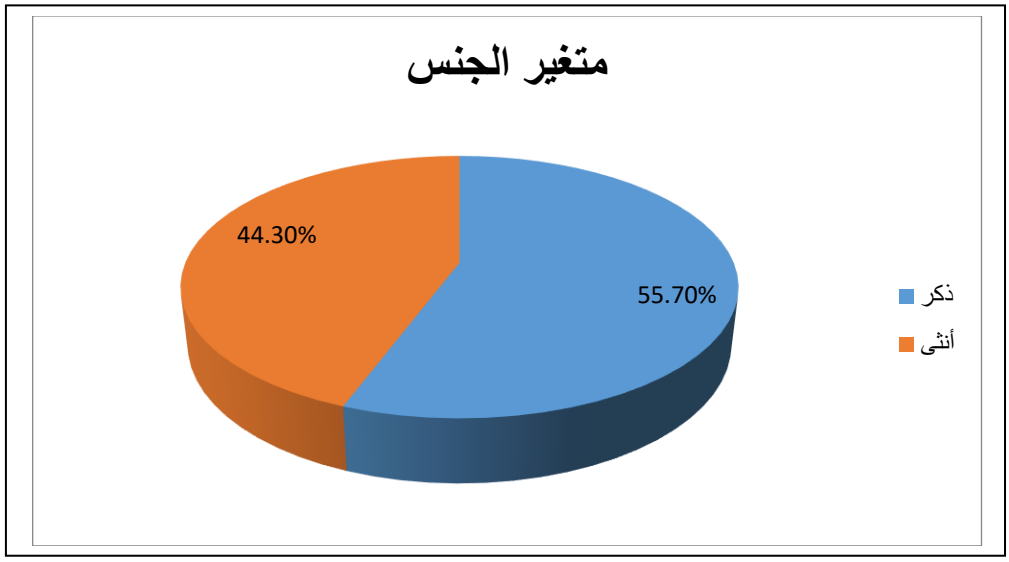
1: تفريغ البيانات الشخصية

الجدول رقم(13): يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

المتغير	التكرار	النسبة %
ذكر	39	55.7
أنثى	31	44.3
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(13) الذي يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس نجد نسبة الذكور بلغت 55,7% أما نسبة الإناث قدرت ب 44,3%، وهذا يدل على أن معظم أفراد مجتمع البحث ذكور.

شكل (1) دائرة نسبية توضح متغير الجنس.

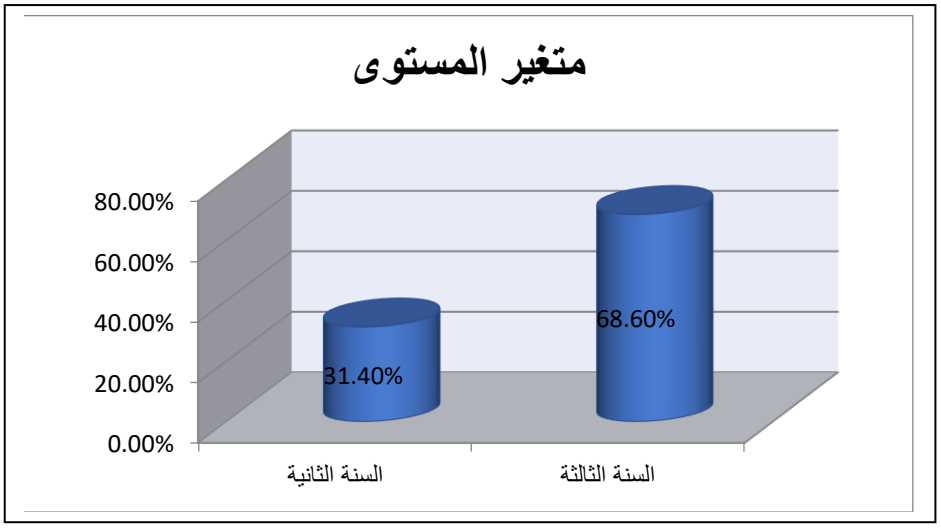


الجدول رقم(14): يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى

المتغير	التكرار	النسبة %
السنة الثانية	22	31.4
السنة الثالثة	48	68.6
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(14) الذي يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى نجد في المرتبة الأولى مستوى (السنة الثانية) بنسبة 68,6%، بينما في المرتبة الثانية نجد مستوى (السنة الثانية) بنسبة 31,4% كأقل نسبة، ومما سبق نستنتج أن معظم أفراد العينة ذو مستوى السنة الثالثة.

شكل (2) يوضح منحنى بياني لمتغير المستوى.

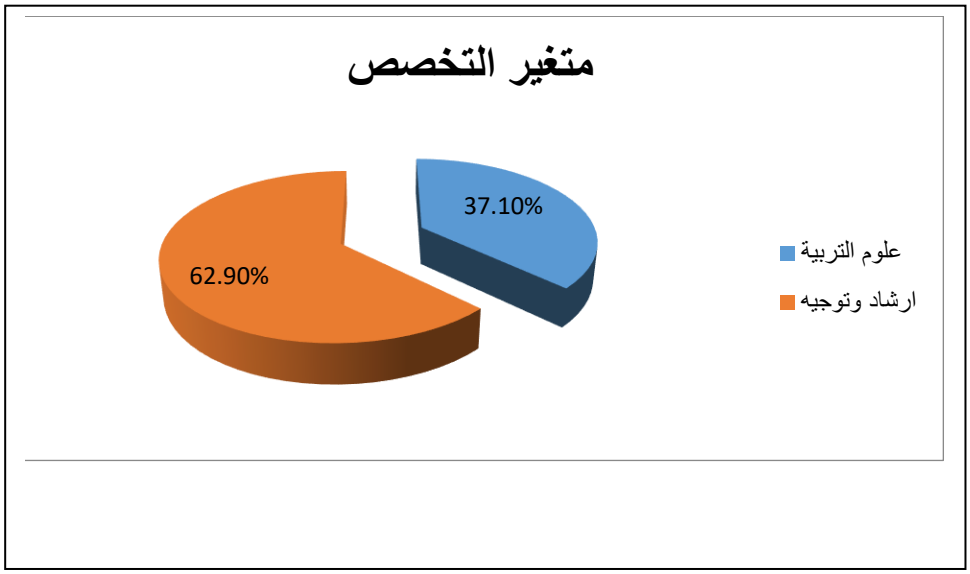


الجدول رقم(15): يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص

المتغير	التكرار	النسبة %
علوم التربية	22	37.1
ارشاد وتوجيه	48	62.9
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(15) الذي يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص نجد في المرتبة الأولى تخصص (إرشاد وتوجيه) بنسبة 62,9%، بينما في المرتبة الثانية نجد تخصص (علوم التربية) بنسبة 37,1% كأقل نسبة، ومما سبق نستنتج أن معظم أفراد العينة تخصصهم إرشاد وتوجيه.

شكل (3) دائرة نسبية توضح متغير التخصص.



الجدول رقم(16): يبين ما إن كان يشعر المبحوثين بالطمأنينة والراحة في اختصاصهم الدراسي

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	9	12.9
غير موافق	13	18.6
لا رأي لي	11	15.7
موافق	17	24.3
موافق جدا	20	28.6
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول (16)الذي يبين ما إن كان يشعر المبحوثين بالطمأنينة والراحة في اختصاصهم الدراسي نجد نسبة 28,6% منهم أجابوا ب (موافق جدا) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 24,3% منهم أجابوا ب (موافق)، وتلتها نسبة 18,6% منهم أجابوا ب (غير موافق)، ثم نسبة 15,7% منهم أجابوا ب (لا رأي لي)، بينما نجد نسبة 12,9% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) وهي أقل نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة يشعرون جدا بالطمأنينة والراحة في اختصاصهم الدراسي.

الجدول رقم(16): يبين ما إن كان يوفر للمبحوثين اختصاصاهم الدراسي الكثير من فرص العمل

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	5	7.1
غير موافق	18	25.7
لا رأي لي	15	21.4
موافق	15	21.4
موافق جدا	17	24.3
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(16) الذي يبين ما إن كان يوفر للمبحوثين اختصاصاهم الدراسي الكثير من فرص العمل نجد نسبة 25,7% منهم أجابوا ب (غير موافق) وهي أكبر نسبة، تلتها نسبة 24,3% منهم أجابوا ب (موافق جدا)، ثم نسبة 21,4% كنسبة متساوية بين الذين

أجابوا ب (لا رأي لي) والذين أجابوا ب(موافق)، بينما نسبة 7,1% منهم أجابوا ب (غير موافق جدا) كأصغر نسبة، مما سبق نستنتج النسبة الأعلى من أفراد العينة لا يوفر لهم اختصاصاهم الدراسي الكثير من فرص العمل.

الجدول رقم(17): يبين ما إن كان يشعر المبحوثين بالقلق في اختصاصهم الدراسي

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	8	11.4
غير موافق	20	28.6
لا رأي لي	12	17.1
موافق	14	20.0
موافق جدا	16	22.9
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(17)الذي يبين ما إن كان يشعر المبحوثين بالقلق في اختصاصهم الدراسي نجد نسبة 28,6% منهم أجابوا ب (غير موافق) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 22,9% منهم أجابوا ب (موافق جدا)، وتلتها نسبة 20% منهم أجابوا ب (موافق)، ثم نسبة 17,1% منهم أجابوا ب (لا رأي لي)، بينما نجد نسبة 11,4% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) وهي أقل نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة لا يشعرون بالقلق في اختصاصهم الدراسي.

الجدول رقم(18): يبين ما إن كانت الدراسة في هذا المجال تكسب المبحوثين قدرة علمية جيدة

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	7	10.0
غير موافق	6	8.6
لا رأي لي	13	18.6
موافق	24	34.3
موافق جدا	20	28.6
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(18) الذي يبين ما إن كانت الدراسة في هذا المجال تكسب المبحوثين قدرة علمية جيدة نجد نسبة 34,3% منهم أجابوا ب (موافق) وهي أكبر نسبة، تلتها نسبة 28,6% منهم أجابوا ب (موافق جدا)، وتلتها نسبة 18,6% منهم أجابوا ب (لا رأي لي)، ثم نسبة 10% منهم أجابوا ب (غير موافق جدا)، بينما نجد نسبة 8,6% منهم أجابوا ب(غير موافق) كأدنى نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة تكسبهم الدراسة في هذا المجال قدرة علمية جيدة.

الجدول رقم(19): يبين ما إن كان يسمح اختصاص المبحوثين لهم من الحصول على مهنة محترمة مستقبلا

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	9	12.9
غير موافق	23	32.9
لا رأي لي	14	20.0
موافق	15	21.4
موافق جدا	9	12.9
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(19) الذي يبين ما إن كان يسمح اختصاص المبحوثين لهم من الحصول على مهنة محترمة مستقبلا نجد نسبة 32,9% منهم أجابوا ب (غير موافق) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 21,4% منهم أجابوا ب (موافق)، وتلتها نسبة 20% منهم أجابوا ب (لا رأي لي)، ثم نسبة 12,9% كنسبة متساوية بين الذين أجابوا ب (غير موافق جدا) وبين الذين أجابوا ب (موافق جدا)، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة لا يسمح لهم تخصصهم من الحصول على مهنة محترمة مستقبلا.

الجدول رقم(20): يبين ما إن كان يشعر المبحوثين بالرضا عن اختصاصهم الدراسي

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	5	7.1
غير موافق	14	20.0
لا رأي لي	11	15.7
موافق	24	34.3
موافق جدا	16	22.9
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(20) الذي يبين ما إن كان يشعر المبحوثين بالرضا عن اختصاصهم الدراسي نجد نسبة 34,3% منهم أجابوا ب (موافق) وهي أكبر نسبة، تلتها نسبة 22,9% منهم أجابوا ب (موافق جدا)، وتلتها نسبة 20% منهم أجابوا ب (غير موافق)، ثم نسبة 15,7% منهم أجابوا ب (لا رأي لي)، بينما نجد نسبة 7,1% منهم أجابوا ب(غير موافق

جدا) كأدنى نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة يشعرون بالرضا عن اختصاصهم الدراسي.

الجدول رقم(21): يبين ما إن كان الاختصاص الدراسي للمبحوثين يعلمهم إثارة الأسئلة والآراء والأفكار

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	4	5.7
غير موافق	15	21.4
لا رأي لي	13	18.6
موافق	24	34.3
موافق جدا	14	20.0
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(21) الذي يبين ما إن كان الاختصاص الدراسي للمبحوثين يعلمهم إثارة الأسئلة والآراء والأفكار نجد نسبة 34,3% منهم أجابوا ب (موافق) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 21,4% منهم أجابوا ب (غير موافق)، وتلتها نسبة 20% منهم أجابوا ب (موافق جدا)، ثم نسبة 18,6% منهم أجابوا ب (لا رأي لي)، بينما نجد نسبة 5,7% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) وهي أقل نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة تخصصهم الدراسي يعلمهم إثارة الأسئلة والآراء والأفكار.

الجدول رقم(22): يبين ما إن كان ينمي اختصاص الدراسي للمبحوثين قوة ملاحظة والدقة في العمل

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	11	15.7
غير موافق	14	20.0
لا رأي لي	15	21.4
موافق	20	28.6
موافق جدا	10	14.3
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(22) الذي يبين ما إن كان ينمي اختصاص الدراسي للمبحوثين قوة ملاحظة والدقة في العمل نجد نسبة 28,6% منهم أجابوا ب (موافق) وهي أكبر نسبة، تلتها نسبة 21,4% منهم أجابوا ب (لا رأي لي)، وتلتها نسبة 20% منهم أجابوا ب (غير موافق)، ثم نسبة 15,7% منهم أجابوا ب (غير موافق جدا)، بينما نجد نسبة 14,3% منهم أجابوا ب(موافق جدا) كأدنى نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة ينمي لهم اختصاصهم الدراسي قوة ملاحظة والدقة في العمل.

الجدول رقم(23): يبين ما إن كان يشجع اختصاص الدراسي للمبحوثين روح المثابرة في العمل

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	4	5.7
غير موافق	16	22.9
لا رأي لي	16	22.9
موافق	25	35.7
موافق جدا	9	12.9
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(23) الذي يبين ما إن كان يشجع اختصاص الدراسي للمبحوثين روح المثابرة في العمل نجد نسبة 35,7% منهم أجابوا ب (موافق) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 22,9% كنسبة متساوية بين الذين أجابوا ب (غير موافق) والذين أجابوا ب(لا رأي لي)، وتلتها نسبة 12,9% منهم أجابوا ب (موافق جدا)، بينما نجد نسبة 5,7% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) وهي أقل نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة تخصصهم الدراسي يشجع على روح المثابرة في العمل.

الجدول رقم(24): يبين ما إن كان يعتبر اختصاص الدراسي للمبحوثين من الاختصاصات المحببة إلى أنفسهم

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	10	14.3
غير موافق	15	21.4
لا رأي لي	10	14.3
موافق	16	22.9
موافق جدا	19	27.1
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(24) الذي يبين ما إن كان يعتبر اختصاص الدراسي للمبحوثين من الاختصاصات المحببة إلى نفسهم نجد نسبة 27,1% منهم أجابوا ب (موافق جدا) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 22,9% منهم أجابوا ب (موافق)، وتلتها نسبة 21,4% منهم أجابوا ب (غير موافق)، بينما نجد نسبة 14,3% كنسبة متساوية بين الذين أجابوا ب (غير موافق جدا) وبين الذين أجابوا ب (لا رأي لي)، مما سبق نستنتج أن اختصاص النسبة الأعلى من أفراد العينة يعتبر من الاختصاصات المحببة إلى أنفسهم.

الجدول رقم(25): ما ان كان يتماشى اختصاص الدراسي للمبحوثين مع الطلبة المتفوقين

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	10	14.3
غير موافق	18	25.7
لا رأي لي	12	17.1
موافق	15	21.4
موافق جدا	15	21.4
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(25)الذي ما إن كان يتماشى اختصاص الدراسي للمبحوثين مع الطلبة المتفوقين نجد نسبة 25,7% منهم أجابوا ب (غير موافق) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 21,4% كنسبة متساوية بين الذين أجابوا ب (موافق) والذين أجابوا ب(موافق جدا)، وتلتها نسبة

17,1% منهم أجابوا ب (لا رأي لي)، بينما نجد نسبة 14,3% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) وهي أقل نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة تخصصهم الدراسي لا يتماشى مع الطلبة المتفوقين.

الجدول رقم(26): يبين ما إن كان يرى المبحوثين أن العمل بمهنة في مجال اختصاصهم الدراسي يبعث في النفس السعادة والارتياح

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	3	4.3
غير موافق	13	18.6
لا رأي لي	14	20.0
موافق	26	37.1
موافق جدا	14	20.0
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(26) الذي يبين ما إن كان يرى المبحوثين أن العمل بمهنة في مجال اختصاصهم الدراسي يبعث في النفس السعادة والارتياح نجد نسبة 37,1% منهم أجابوا ب (موافق) وهي أكبر نسبة، تلتها نسبة 20% كنسبة متساوية بين الذين أجابوا ب (لا رأي لي) والذين أجابوا ب(موافق جدا)، وتلتها نسبة 18,6% منهم أجابوا ب (غير موافق)، بينما نجد نسبة 4,3% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) كأصغر نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة يرون أن العمل بمهنة في مجال اختصاصهم الدراسي يبعث في النفس السعادة والارتياح.

الجدول رقم(27): يبين ما إن كان يقاطع المبحوثين اختصاصهم الدراسي لأنه لا يحقق لهم مكانة اجتماعية مرموقة

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	8	11.4
غير موافق	23	32.9
لا رأي لي	15	21.4
موافق	9	12.9
موافق جدا	15	21.4
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(27) الذي يبين ما إن كان يقاطع المبحوثين اختصاصهم الدراسي لأنه لا يحقق لهم مكانة اجتماعية مرموقة نجد نسبة 32,9% منهم أجابوا ب (غير موافق) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 21,4% كنسبة متساوية بين الذين أجابوا ب (لا رأي لي) والذين أجابوا ب(موافق جدا)، وتلتها نسبة 12,9% منهم أجابوا ب (موافق)، بينما نجد نسبة 11,4% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) وهي أقل نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة لا يقاطعون اختصاصهم الدراسي لأنه لا يحقق لهم مكانة اجتماعية مرموقة.

الجدول رقم(28): ما إن كان يستحق اختصاص الدراسي للمبحوثين الاهتمام والرعاية من مؤسسات الدولة

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	6	8.6
غير موافق	16	22.9
لا رأي لي	15	21.4
موافق	24	34.3
موافق جدا	9	12.9
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(28) الذي ما إن كان يستحق اختصاص الدراسي للمبحوثين الاهتمام والرعاية من مؤسسات الدولة نجد نسبة 34,3% منهم أجابوا ب (موافق) وهي أكبر نسبة،

تلتها نسبة 22,9% منهم أجابوا ب (غير موافق)، وتلتها نسبة 21,4% منهم أجابوا ب (لا رأي لي)، ثم نسبة 12,9% منهم أجابوا ب (موافق جدا)، بينما نجد نسبة 8,6% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) كأدنى نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة يستحق اختصاصهم الدراسي الاهتمام والرعاية من مؤسسات الدولة.

الجدول رقم(29): يبين ما إن كان يحتل اختصاص الدراسي للمبحوثين قيمة كبيرة عندهم

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	4	5.7
غير موافق	15	21.4
لا رأي لي	15	21.4
موافق	20	28.6
موافق جدا	16	22.9
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(29) الذي يبين ما إن كان يحتل اختصاص الدراسي للمبحوثين قيمة كبيرة عندهم نجد نسبة 28,6% منهم أجابوا ب (موافق) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 22,9% منهم أجابوا ب (موافق جدا)، وتلتها نسبة 21,4% كنسبة متساوية بين الذين أجابوا ب (غير موافق) والذين أجابوا ب(لا رأي لي)، ، بينما نجد نسبة 5,7% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) وهي أقل نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة يحتل اختصاص الدراسي قيمة كبيرة عندهم.

الجدول رقم(30): يبين ما إن كان يتمنى المبحوثين أن تزداد أعداد الطلبة في هذا الاختصاص

المتغير	التكرار	النسبة %
غير موافق جدا	10	14.3
غير موافق	13	18.6
لا رأي لي	13	18.6
موافق	23	32.9
موافق جدا	11	15.7
المجموع	70	100.0

من خلال الجدول(30) الذي يبين ما إن كان يتمنى المبحوثين أن تزداد أعداد الطلبة في هذا الاختصاص نجد نسبة 32,9% منهم أجابوا ب (موافق) كأعلى نسبة، تلتها نسبة 18,6% كنسبة متساوية بين الذين أجابوا ب (غير موافق) والذين أجابوا ب(لا رأي بي)، وتلتها نسبة 15,7% منهم أجابوا ب (موافق جدا)، بينما نجد نسبة 14,3% منهم أجابوا ب(غير موافق جدا) وهي أقل نسبة، مما سبق نستنتج أن النسبة الأعلى من أفراد العينة يتمنون أن تزداد أعداد الطلبة في هذا الاختصاص.

2)خطوات اجراء الدراسة الاساسية:

قمت بأخذ مقياس اتجاهات من بعد ان اطلعت على مذكرات سابقه ومشابهه لدراسة وهذا الاستبيان يعود الى الباحثة فضيلة وهذا بعد ان اطلع في المعاجم اللغوية والموسوعات النفسية والأدبية التربوية والمقاييس السابقة التي تناولت الاتجاهات وبعد التأكد من مناسبة هذا الاستبيان للدراسة عملت على عرضه على المحكمين قمت بتوزيعه على عينة 70 طالب في جامعة وهران 2 احمد بن محمد بمدينة وهران (ذكور وإناث) يدرسون تخصصات مختلفة ومن مستويات متفاوتة)السنة الثانية علوم تربية والسنة الثالثة ارشاد وتوجيه) ويتضمن المقياس 5 اختبارات وهي : موافق جدا ،موافق ،لا راي لي ،غير موافق ،غير موافق جدا. وطلبت من الطلبة ان يجاوبوا على الاستبيان بصدق حسب الاحتمالية التي تتناسب معه وذلك بوضع علامه (X) في الخانة المناسبة .

الاساليب الاحصائية المستخدمة :

عند اجراء استبيان يتطلب اللجوء الى طريقة او عده طرق احصائية تمكن من ترجمة اراء المفحوصين الى ارقام لكي تعالج الاشكالية المطروحة ولقد قمنا بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج الحزمة الاحصائية (SPSS) للإحصاء ،ثم استخدام الاختيارات الاحصائية التالية :

_معامل الفا كرونباخ لثبات الاستبيان

- النسب المئوية والتكرارات المتوسط الحسابي لفقرات الاستبيان.

- الانحراف المعياري بمحاور الاستبيان.

_ صدق ادوات الدراسة

_، الوسيط

_صدق الاتساق الداخلي

_الجداول البسيطة

خلاصة الفصل:

تم التطرق في هذا الفصل الى اهم الخطوات المتبعة في الدراسة الميدانية حيث تناولنا المجتمع الذي اعتمدته في دراسته على المنهج الوصفي والذي يدرس العلاقة بين متغيرات الدراسة ثم عرض كل من خطوات الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة الأساسية، كما تم التعرف على ادوات الدراسة المستخدمة في جمع البيانات مع ابراز خطوات تطبيق الدراسة الاساسية، ويشمل كذلك على تحليل النتائج ومناقشتها.

الفصل الخامس :

1• العرض وتحليله نتائج الفرضية العامة

2 . عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية لأولى .

3• عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

4• عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة .

5• عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.

6• مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة.

7• مناقشة تفسير نتائج الفرضية الجزئية لأولى.

8• مناقشة تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية .

9• مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة .

10• مناقشة تسجيل نتائج الفرضية الرابعة.

11•الاستنتاج العام.

12•التوصيات .

13•الخاتمة.

عرض ومناقشة النتائج

1)عرض ومناقشة الفرضية العامة: وبعد تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية نستنتج من خلالها انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين في تحديد اتجاهاتهم نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمتغير الجنس ، المستوى، التخصص

2)عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الاولى :

جدول رقم(31) يوضح الفروق بين الجنسين(ذكور،واناث)

/	الجنس	التكرارات	متوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	Tt'est	الدلالة
اتجاهات الطلبة	ذكور	39	52.84	5.22	1.24	غير دالة
	اناث	31	51.35	4.97		

نلاحظ من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي للذكور قد بلغ 52.84 بانحراف معياري قدر ب 5,22،فيما بلغ المتوسط الحسابي للإناث 51.35 بانحراف معياري قدر ب 4.97وعند حساب الفرق بين المجموعتين قدرت قيمة t.test ب 1.21 وهي قيمة غير دالة ،وبالتالي لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الاتجاهات

3) عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

جدول رقم(32) يوضح الفروق بين طلبة من ناحية المستوى

/	المستوى	التكرارات	متوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	Tt'est	الدلالة
اتجاهات الطلبة	سنة ثانية	22	50.82	4.10	1.52	غير دالة
	سنة ثالثة	48	52.81	5.46		

نلاحظ من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي لمستوى لسنة ثانية قد بلغ50.82 بانحراف معياري قدر ب 4.10فيما بلغ المتوسط الحسابي لسنة الثالثة 52.81 بانحراف معياري قدر ب 5.46وعند حساب الفرق بين المجموعتين قدرت قيمة t.test ب 1.52وهي قيمة غير دالة ،وبالتالي لا توجد فروق بين السنة الثانية والثالثة في الاتجاهات

4)عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

جدول رقم (33) يوضح الفروق بين الطلبة من ناحية التخصص

/	التخصص	التكرارات	متوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	T‘test	الدلالة
اتجاهات الطلبة	علوم تربية ـــــــ ارشاد وتوجيه	26 ـــــــ 44	51.92 ـــــــ 52.34	4.75 ـــــــ 5.39	0.32	غير دالة

نلاحظ من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي لتخصص علوم تربية قد بلغ51.92بانحراف معياري قدر ب،4.75فيما بلغ المتوسط الحسابي للإرشاد وتوجيه 52.34. بانحراف معياري قدر ب 5.39وعند حساب الفرق بين المجموعتين قدرت قيمة t.test ب 0.32وهي قيمة غير دالة، وبالتالي لا توجد فروق تعزى لمتغير التخصص بين علوم التربية وإرشاد وتوجيه في تحديد اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية .

- **تحليل وتفسير نتائج البحث**

- ***مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة***

في ضوء الدراسة ومن خلال الأساليب الإحصائية المعتمدة لتحقيق من هذه الفروض وبعد استعراض النتائج الد ارسة وحاول تفسيره ومناقشتها في ضوء التراث النظري والد ارسة السابقة كما يلي :

/1الفرضية العامة :والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية بين طلبة العلوم الاجتماعية تعزي للعديد من المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، التخصص) ، بحيث ان جميع الطلبة يسعون لتحديد اتجاهاتهم الايجابية واتخاذ موقف من التخصص اما موقف سلبي او ايجابي. بحيث ان الفرضية العامة لم تتحقق.

/2تحليل وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

_ونصت الفرضية على انه: توجد فروق ذات دلاله احصائية في تحديد الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية بين الطلبة تعزي لطبيعة الجنس ذكور وإناث، ويتضح ذلك من خلال الجدول السابق (31) الذي يوضح الفروق بين الذكور والإناث في تحديد الاتجاهات انه:

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد الاتجاهات نحو تخصصاتهم الدراسية بين الطلبة تعزى لمتغير الجنس ذكور إناث ، ويمكن تفسير ذلك ان الذكور والإناث يسعون لتحقيق نفس الهدف ودراسة نفس التخصص ، كما يمكن ان تلعب الظروف الاجتماعية والاسرية دورا في اختيار التخصص. واختلفت نتائج الفرضية مع ، دارسة سناء سليمان 1993والتي جاءت نتائجها مطابقة لنتائج الد ارسة الحالية على انه هناك فروق ذات دلالة اجتماعية بين الجنسين على جميع درجات اختبار الرضا عن التوجيه وكانت لصالح الإناث.

3/تحليل وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

_ونصت الفرضية على انه هناك فروق ذات دلالة احصائية في تحديد الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية بين الطلبة تعزى لمستواهم الدراسي ويتضح ذلك من خلال الجدول (32) الذي يوضح الفروق في المستوى،

بحيث انه لاتوجد فروق بين الطلبة الجامعيين في تحديد اتجاهاتهم نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمتغير المستوى، ويمكن تفسير ذلك ان دوافع واتجاهات الطلبة معظمها تتوقف على الرغبة الشخصية والعامل الاقتصادي وفضلا على هذا فان الاتجاهات لا تتوقف على حجم المعرفة التي يكسبها الطلبة أثناء تعلمهم لهذا التخصص بل تكون سابقة قبل دخولهم الجامعة، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة ، خريسات (1995) دراسة بعنوان" اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو الإرشاد التربوي". هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو تخصص الإرشاد في ضوء بعض المتغيرات. تكونت عينة الدراسة من(770) طالباً وطالبة من الكلِّيات الحكومية والخاصة في الأردن. استخدمت في الدراسة أداة قياس تمثّلت في مقياس اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو الإرشاد التربوي. أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة، إلى أن اتجاهات طلبة الكلِّيات الخاصة نحو الإرشاد أكثر إيجابية من اتجاهات طلبة الكليات الحكومية، في حين لم تكن هناك فروق في الاتجاهات بين الطلبة تعزى إلى المستوى الأكاديمي.

4/تفسير وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

_ونصت الفرضية على انه: توجد فروق ذات الدلالة إحصائية في تحديد الاتجاهات نحو التخصصات الدراسية بين الطلبة تعود لطبيعة التخصص، ويتضح ذلك من خلال الجدول السابق (33) الذي يوضح الفروق بين الطلبة من ناحية التخصص.

بحيث انه: لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين في تحديد اتجاهاتهم نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمتغير التخصص ويمكن تفسير ذلك ان الطلبة الجامعيين يميلون لدراسة نفس التخصص الدراسي بغض النظر عن مناسبة التخصص لقدراتهم وميولهم ، بحيث ان اختلاف الشعب وتنوعها يجعل الطالب في حيرة من

امره ومن اجل التخلص منها قد يختار الطالب نفس التخصص الدراسي الذي اختاره زميله وصديقه ، واختلفت نتيجة الفرضية مع دراسة شوقي 2004 التي درسة الاهتمامات المهنية حسب التخصص والمستوى ،توصلت الد ارسة إلى أن هناك فروق دالة بين التوافق النفسي والحالة الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص.

استنتاج عام :

لقد تم التطر ق في هذه الدراسة إلى عر ض مناقشة النتائج التي تم ا لتوصل أليها في حدود إجراءات البحث وفي ضوء أهدافه وبعد المعالجة الإحصائية أين استفادت نتائج الدراسة على عدم تحقق الفرضية العامة التي تخدم الهدف العام للدراسة والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين في تحديد اتجاهاتهم نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى للعديد من المتغيرات الجنس، المستوى ، والتخصص ، ولقد استنتجنا ذلك من خلال الفرضيات الجزئية التي خلصت بنتيجة انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين في تحديد اتجاهاتهم نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمتغير الجنس ذكور إناث ونفسها بالنسبة لمستوى ، ونفسها كذلك بالنسبة لتخصص ، ان جميع الفرضيات غير دالة وبالتالي نستنتج أن الفرضية العامة غير دالة

توصيات الدراسة:

_ تعزيز معتقدات الطالب حول قدراته وكفاءته الشخصية والعلمية من أجل اختيار التخصص المناسب

- منح الطالب الحرية في اختيار التخصص
- توعية الطالب بالأفاق المهنية المستقبلية لكل تخصص
- توعية الطالب بأهمية اختيار التخصص حسب قدراته وكفاته
- منح الطالب نظرة شاملة حول التخصص إيجابياته وسلبياته والعراقيل التي قد تواجهه

خاتمة:

يتفق الجميع على أهمية الاتجاهات في حياة الإنسان بشكل عام وفي العملية التعليمية و بوجه خاص فهي استعداد للفرد نحو الشيء فاتجاه الطالب نحو تخصصه له دور كبير في الارتقاء ب مستواه التعليمي و كليته فهو يعتبر مخرج التعليم العام وفي نفس الوقت مدخل في جميع الكليات الجامعية ، يصعب الارتقاء بها بمستوى التعليمي العام لها إذ لايمكن طالب راض عن تخصصه المقتنع به وعليه على الطالب أن يختار تخصص مناسب وأن يكون مطلعا على جميع تخصصات الد ارسية و أفاقها المستقبلية كي لا يشكل ذلك اتجاها سلبيا عند دراسته في تخصص ما غير مقتنع به وفي هذا السياق حاولت ومن خلال هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات طلبة العلوم الاجتماعية نحو تخصصاتهم الدراسية وأسفرت نتائج عن وجود اتجاهات سلبية للطلبة نحو تخصصاتهم.

كمشاريع بحث مستقبلية : دراسة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الد ارسية تعزى لمتغيرات أخرى.

_علاقة التوجيه الجامعي برضا الطالب الجامعي عن تخصصه الدراسي.

قائمة المراجع و المصادر.:

-1 انور شافور، صفاء خلفاوي 2016 الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبات سنه اولى علوم اجتماعية دراسة وصفية ارتباطية بقسم علوم اجتماعية بجامعة الشهيد حصه الاخبار بالوادي (جامعه الشهيد حصه لخضر الوادي الجزائر

2_ بوعمود فضيلة 2016 (مذكرة ماستر اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية) ، (2016،2015)ب جامعة مولاي الطاهر سعيدة.

3_ جابر عبد الحميد وعلى الدين كفافي 1995معجم علم النفس والطب النفسي دار النهضة العربية جامعة قطر-

4_ خالد احمد علي محمود 2019(الاستثمار المعرفي وعلاقاته بالأثار السياسية والاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال) طبعه واحد ظهر النهج الدار الفكر الجامعي الاسكندر الاسكندرية.

5_موسى عبد القادر الحسناوي(2019)،فعليه الطرق التدريس الحديثة في تنميه الاتجاهات العلمية طبعه الاولى عمان دار ابن النفيس لنشر والتوزيع ص.ر

6_محمد ابراهيم عيد(2005)،مدخل الى علم النفس الاجتماعي مكتبه الانجلو المعرفية

7_محمود عوده العطاوي 2018 ،اتجاهات المرشدين التربويين نحو الطلبة المعاقين دار اليازوري العالمية للنشر والتوزيع.

8_نبيل عبد الهادي (2012)، تشكيل السلوك الاجتماعي الطبعة الاولى دار النشر اليازور

9_عزه عبد العظيم الطويل 1995،معالم علم النفس المعاصر دار المعرفة الجامعية الاسكندرية

10_عبير سهام مهدي عمار حميد ياسين ،دور الجامعات العراقية في اعداد القيادات الشبابية لتعزيز المسؤولية المجتمعية المجلة السياسية الدولية بغداد.

11_عربي سلامه ولابني كريمة 2016،التوجيه الجامعي وعلاقته بالتحصيل العلمي دراسة ميدانيه لعينه من طلبات السنه الثالثة قسم علوم الاجتماع جامعه جيجل ، جامعه محمد الصديق بن يحيى جيجل

12_عبد الحفيظ سلامه 2007 علم النفس الاجتماعي دار المطبوعات والنشر عمان الاردن 5

سالم عبد الله سعيد الفاخري(2018) ،علم النفس العام الجزء الثاني دور النشر مركز الكتاب الاكاديمي طبعة 1

13_ شويخي امال(2019) ،الرضا عن التخصص وعلاقته بالارتياح النفسي دراسة ميدانيه علي عتيبة من طلبه جامعه تلمسان مجله التكامل العدد 6

14_هاشم الجبوري وعطيه الايزر جا وي ومحسن الصبيحاوي 2011، اتجاهات طلبه الجامعة نحو علم النفس مجلة الباحث العدد الاول.

15_واحد ابو النيل محمود السيد 1985(علم النفس الاجتماعي دراسة عربية وعالمية) الجزء واحد طبعه دار النجمة العربية لطباعة والنشر بيروت

16_ cet univ Sétif dz.

ملحق رقم(1)يمثل الاستمارة في صورتها الاولية
(استمارة قبل التعديل)
من اعداد الطالبة بوعمود فضيلة:

الرقم	العبارة	موافق جدا	موافق	لا راي لي	غير موافق	غير موافق جدا
1	اشعر بالطمأنينة والراحة في اختصاصي الدراسي					
2	يوفر لي اختصاصي الدراسي الكثير من فرص العمل					
3	اشعر بالقلق في اختصاصي الدراسي					
4	تكسبني الدراسة في هذا الاختصاص قدرة علمية جيدة					
5	يمكنني الحصول على مهنة محترمة من دراستي في هذا الاختصاص					
6	اشعر بالرضا عن اختصاصي الدراسي.					
7	يعلمني اختصاصي الدراسي إثارة الأسئلة والآراء والأفكار					
8	ينمي اختصاصي الدراسي قوة الملاحظة والدقة في العمل					
9	يشجع اختصاصي الدراسي روح المثابرة في العمل.					
10	يعتبر اختصاصي الدراسي من الاختصاصات المحببة إلى نفسي.					
11	اشعر بان اختصاصي الدراسي يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس.					
12	قوة الملاحظة والدقة في العمل تنمى من خلال اختصاصي					
13	يلاءم اختصاصي الدراسي الطلبة المتفوقين					
14	أرى أن العمل بمهنة في مجال اختصاصي الدراسي يبعث في النفس السعادة والارتياح					
15	يحتل اختصاصي الدراسي قيمة كبيرة عندي					
16	يستحق اختصاصي الدراسي الاهتمام والرعاية من مؤسسات الدولة.					
17	يحقق لي اختصاصي الدراسي مكانة اجتماعية مرموقة.					
18	أتمنى أن تزداد أعداد الطلبة في هذا الاختصاص.					

ملحق رقم (2)يمثل الاستمارة في صورتها النهائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران 2 محمد بن محمد

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

شعبة :علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

استبيان :اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية.

تعليمة الاستبيان:

أخي)ة(الطالب)ة(في إطار تحضير لمذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر إرشاد وتوجيه بعنوان "اتجاهات طلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية". رجو منكم إبداء أرائكم بكل صراحة وصدق، و تأكدوا من أن الإجابات التي تدلون بها تستخدم لغرض علمي، ولكم خالص التقدير والشكر.

-الرجاء وضع عالمة (×)في الخانة المناسبة .

البيانات الشخصية :

الجنس: ذكر() أنثي ()

المستوى :

الشعبة:

الملحق الثاني: استمارة بعد التعديل (الاستبيان النهائي)

من اعداد الطالبة بوعمود فضيلة:

الرقم	العبارة	موافق جدا	موافق	لاراي لي	غير موافق	غير موافق جدا
1	اشعر بالطمأنينة والراحة في اختصاصي الدراسي					
2	يوفر لي اختصاصي الدراسي الكثير من فرص العمل					
3	اشعر بالقلق في اختصاصي الدراسي					
4	تكسبني الدراسة في هذا الاختصاص قدرة علمية جيدة					
5	يسمح لي اختصاصي من الحصول على مهنه محترمه مستقبلا					
6	اشعر بالرضا عن اختصاصي الدراسي.					
7	يعلمني اختصاصي الدراسي إثارة الأسئلة والآراء والأفكار					
8	ينمي اختصاصي الدراسي قوة الملاحظة والدقة في العمل					
9	يشجع اختصاصي الدراسي روح المثابرة في العمل.					
10	يعتبر اختصاصي الدراسي من الاختصاصات المحببة إلى نفسي.					
11	يتماشى اختصاصي الدراسي مع الطلبة المتفوقين					
12	أرى أن العمل بمهنة في مجال اختصاصي الدراسي يبعث في النفس السعادة والارتياح.					
13	يحتل اختصاصي الدراسي قيمة كبيرة عندي.					
14	يستحق اختصاصي الدراسي الاهتمام و الرعاية من مؤسسات الدولة.					
15	اقاطع تخصصي الدراسي لأنه لا يحقق لي مكانة اجتماعية مرموقة.					
16	أتمنى أن تزداد أعداد الطلبة في هذا الاختصاص .					

الملحق رقم 3 :

قائمة الاساتذة المحكمين:

1/ الأستاذ رريب آلله محمد.....جامعة وهران 2

/2الاستاذ غريب العربي.....جامعة وهران 2

3/ الاستاذ كراز الهواري.....جامعة وهران 2

/4الاستاذ حشلافي أحمد.....جامعة وهران 2

/5الاستاذة حسنية لصقع.....جامعة وهران 2

الملحق رقم 4:

يبين نتائج الدراسة الأساسية المعالجة وفق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
اتجاهات الطلبة	ذكر	39	52,8462	5,22413	,83653
	أنثى	31	51,3548	4,97694	,89388

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances	
		F	Sig.
اتجاهات الطلبة	Hypothèse de variances égales	,024	,878
	Hypothèse de variances inégales		

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
اتجاهات الطلبة	Hypothèse de variances égales	1,211	68	,230	1,49132
	Hypothèse de variances inégales	1,218	65,746	,228	1,49132

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
اتجاهات الطلبة	Hypothèse de variances égales	1,23115	-,96542	3,94805
	Hypothèse de variances inégales	1,22426	-,95317	3,93580

Statistiques de groupe

	المستوى	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
اتجاهات الطلبة	السنة الثانية	22	50,8182	4,10153	,87445
	السنة الثالثة	48	52,8125	5,46811	,78925

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances	
		F	Sig.
اتجاهات الطلبة	Hypothèse de variances égales	1,397	,241
	Hypothèse de variances inégales		

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
اتجاهات الطلبة	Hypothèse de variances égales	-1,523	68	,132	-1,99432
	Hypothèse de variances inégales	-1,693	53,336	,096	-1,99432

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
اتجاهات الطلبة	Hypothèse de variances égales	1,30932	-4,60702	,61838
	Hypothèse de variances inégales	1,17796	-4,35665	,36802

Statistiques de groupe

	التخصص	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
اتجاهات الطلبة	علوم التربية	26	51,9231	4,75750	,93302
	ارشاد وتوجيه	44	52,3409	5,39139	,81278

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances	
		F	Sig.
اتجاهات الطلبة	Hypothèse de variances égales	,021	,886
	Hypothèse de variances inégales		

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
اتجاهات الطلبة	Hypothèse de variances égales	-,327	68	,745	-,41783
	Hypothèse de variances inégales	-,338	57,941	,737	-,41783

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
اتجاهات الطلبة	Hypothèse de variances égales	1,27823	-2,96849	2,13283
	Hypothèse de variances inégales	1,23740	-2,89480	2,05914