



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بن أحمد - وهران 2

كلية العلوم الإجتماعية

قسم: علم النفس و الأطفونيا

الشعبة: الأطفونيا

مذكرة لنيل شهادة ماستر في أمراض اللغة و التواصل

الموسومة بـ

تقييم اللغة الشفهية لدى متلازمة داون

مقدمة ومناقشة علنا من طرف الطالبة حمدوش خيرة

أمام لجنة المناقشة:

رئيسا

مشرقا ومقررا

ممتحنا

أ.د. بن شدة مليكة

د.براهيم الرحمانى فاطيمة

أ.هاروني فتيحة

السنة الجامعية : 2024/2023

شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على سيدنا . محمد و على آله و صحبه أجمعين.
إلى سندي الغالي الذي أفنى من عمره السنين لنصل إلى هذا
المستوى "أبي" الكريم، أطال الله في عمره وحفظه لنا ، إلى من ربنتي
على حساب صحتها والتي لازالت صلواتها تضيء لي الكون أمي العزيزة
أطال الله في عمرها والبسها لباس الصحة والعافية.
إلى أختي الغالية زهرة كوثر إلى كل زملائي وزميلاتي في الدراسة
على رأسهم زكرياء

إلى كل من هم في ذاكرتي وليس في مذكرتي إلى صديقتي وتوأمي

شهيناز

إلى كل طاقم أساتذتي المحترمين الذين قدموا لنا المساعدة في إنجاز
ونجاح هذه المذكرة أساتذة كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس
والأرطوفونيا وبالأخص الأستاذة الدكتورة "بن شدة مليكة"، و الأستاذة
"هاروني فتيحة"، وأتقدم لهم بالشكر والتقدير لقبولهم مناقشة هذه
المذكرة .

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني وفائق احترامي إلى الأستاذة
المشرفة "براهيم الرحماني فاطيمة" التي لم تبخل عليا بتوجيهاتها
السديدة وملاحظاتها القيمة وتوصياتها الدقيقة ونصائحها الحكيمة منذ بداية
العمل.

كما لا أنسى أن أشكر كل العاملين بالجمعية الولائية AWIT للإدماج
المدرسي والمهني للمصابين بالترزوميا خاصة المختصة "عاشور حياة"
وإلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي وامتناني .

الطالبة حمدوش

خيرة

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تقييم اللغة الشفهية لدى أطفال متلازمة داون، ولتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج العيادي باتباع أسلوب دراسة حالة، وللإجابة على تساؤلات الدراسة الحالية طبقت الطالبة الباحثة ثلاث أدوات : الملاحظة، والمقابلة، و اختبار الفهم الشفهي 052 على حالتين (ذكر/أنثى) بالجمعية الولائية AWIT للإدماج المدرسي والمهني لأطفال متلازمة داون بوهران. توصلت الدراسة الحالية إلى أن الحالة الأولى تكتسب الفهم الكلي ولكنها تجد صعوبة في الفهم الفوري الدقيق للمعاني والمفردات، كما تكتسب مهارة الإنتاج رغم المشاكل الفونولوجية في مخارج الحروف، مع سلامة نطقها، وتكتسب الحالة أيضا مهارة التواصل اللفظي، أما الحالة الثانية تكتسب مهارة الفهم الكلي والفوري، ولها لغة واضحة وتجاوب سريع أما بالنسبة لمهارة الإنتاج فهي كذلك تواجه صعوبات فونولوجية، كما تكتسب الحالة الثانية مهارة التواصل اللفظي والغير لفظي وذلك تجلى من خلال المهارات اللفظية واستعمالها للإشارات والإيماءات.

الكلمات المفتاحية :

اللغة الشفهية، مهارات الفهم الشفهي، مهارات الإنتاج اللغوي، مهارات التواصل .

قائمة المحتويات

03	شكر و عرفان
04	ملخص الدراسة
05	قائمة المحتويات
07	قائمة الجداول
08	قائمة الملاحق

مقدمة البحث

09	1- إشكالية الدراسة
11	2- فرضيات الدراسة
11	3- أهمية الدراسة
11	4- أهداف الدراسة
11	5- التعاريف الإجرائية لمصطلحات الدراسة

متلازمة داون

12	تمهيد
12	1- مفهوم متلازمة داون
13	2- أنواع متلازمة داون
14	3- أسباب حدوث متلازمة داون
16	4- خصائص أساسية
20	5- الصعوبات التي تواجه أطفال متلازمة داون
21	خلاصة

اللغة الشفهية

22	تمهيد
22	I - اللغة
22	1- تعريف اللغة
23	2- خصائص اللغة
24	3- مستويات اللغة
26	II- اللغة الشفهية
26	1- تعريف اللغة الشفهية
26	2- مهارات اللغة الشفهية
27	خلاصة

الإجراءات المنهجية

30	I- الدراسة الاستطلاعية
30	1- منهج الدراسة الاستطلاعية و أدواتها
30	2- حدود الدراسة الاستطلاعية
31	3- ظروف إجراء الدراسة الاستطلاعية
31	4- مجتمع الدراسة الاستطلاعية
31	5- عينة الدراسة الاستطلاعية

32	..... أدوات الدراسة الاستطلاعية
35	..... نتائج الدراسة الاستطلاعية
37	..... خلاصة
38	..... II - الدراسة الأساسية
38	..... 1- الهدف من الدراسة الأساسية
38	..... 2- حدود الدراسة الأساسية
38	..... 3- ظروف إجراء الدراسة الأساسية
38	..... 4- حالات الدراسة الأساسية
39	..... 5- أدوات الدراسة الأساسية
45	..... خلاصة

عرض ومناقشة النتائج

46	..... تمهيد
46	..... 1- دراسة الحالة الأولى
48	..... 2- دراسة الحالة الثانية
51	..... 3- عرض نتائج المقابلة و الملاحظة للحالتين
53	..... 4- عرض نتائج الاختبار الفهم الشفهي للحالتين
56	..... 5- مناقشة نتائج الملاحظة و المقابلة
57	..... 6- مناقشة نتائج الاختبار
60	..... 7- المناقشة العامة
61	..... الخاتمة
61	..... اقتراحات
62	..... قائمة المراجع
64	..... الملاحق

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
20	معدل اكتساب الأطفال ذوي متلازمة داون بعض المهارات مقارنة بالأطفال العاديين	01
32	عينة الدراسة الاستطلاعية	02
35	نتائج الدراسة إستطلاعية	03
39	مواصفات الحالات الدراسة الأساسية	04
54	عرض نتائج الحالة الأولى	05
56	عرض نتائج الحالة الثانية	06
56	عرض نتائج الحالتين معا	07

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
66-65-64	تسمية الصور و الأفعال	03-02-01
67	نشاط تركيب الصورة الجسمية	04
68	نشاط التطابق	05
-71-70-69	اختبار O ₅₂ الفهم الشفهي	-07-06
73-72		10-09-08
74	التعبير الشفهي	11

مقدمة البحث

إن الإنسان كل متكامل تتفاعل شخصيته العقلية والمعرفية والبيولوجية والنفسية بصفة دائمة وأي اضطراب يصيب عنصر من هذه العناصر تؤثر حتما على العناصر الأخرى.

تعتبر متلازمة داون حالة مرضية يولد الطفل المصاب وهو يحمل صبغيات زائدة عددها 47 صبغي بدلا من 46، إذ يحدث ارتباط كروموزومي آخر بعملية التصاق ويمكن أن يحدث في أي كروموزوم لكنه الأكثر شيوعا هو الذي يحمل نسخة إضافية في الصبغي 21 وهذا يؤدي إلى مشكلات عملية وجسدية لدى الطفل.

1- إشكالية الدراسة :

تبين الدراسات أن النمو اللغوي لدى أطفال متلازمة داون يتم وفق أسس و مراحل متشابهة إما أن الاختلاف هو في معدل النمو حيث أن هذه الفئة أبطئ من العاديين في إكسابهم اللغة.

تعتبر اللغة وسيلة من وسائل الاتصال الأساسية في حياة الفرد والمجتمع وهي تلعب دورا مهما في حياة الجماعات فهي ترافقنا منذ الولادة حتى يتميز الإنسان عن سائر الكائنات في القدرة الفطرية على استخدام اللغة ولأن اللغة ضرورية وقد حظيت بالعبارة والاهتمام من طرف علماء متعددي الاختصاصات.

تعد اللغة الشفهية مهارة حيوية لتواصل الأطفال وتفاعلهم الاجتماعي، و بالنسبة لأطفال متلازمة داون فإن تطوير هذه المهارة يمثل تحديا خاصا بسبب العوامل البيولوجية والمعرفية التي تؤثر على نموهم اللغوي والشفهي ولهذا ركزت عدة دراسات علمية وعربية اهتمامها الخاص حول اللغة واضطراباتها، عند كافة الأطفال عامة ولدى أطفال متلازمة داون خاصة، فمن بين الدراسات التي أولت اهتمامها لهذا النوع من الاضطرابات نذكر :

توصلت دراسة سميث وآخرون (2015) الموسومة بـ " تطور اللغة الشفهية لدى أطفال متلازمة داون " ، والتي كان هدفها تقييم تطور اللغة الشفهية على مدى خمس

سنوات. وكانت النتائج المتحصل عليها وجدت الدراسة أن الأطفال ذوي متلازمة داون يظهرون تطورا لغويا مستمرا ولكن ببطء مقارنة بأقرانهم، أظهرت التحسينات في المفردات والنطق ، لكن كان هناك تأخر في تركيب الجمل وفهم المعاني المعقدة.

دراسة الشافعي (2017) العوامل المؤثرة في تطور اللغة الشفهية لدى أطفال متلازمة داون في مصر ، كان هدفها اكتشاف العوامل البيئية والتعليمية التي تؤثر على تطور اللغة الشفهية. وتوصلت إلى البيئة الغنية بالتفاعل اللغوي ومشاركة الأنشطة من قبل الأهل والمعلمين كانت لها تأثير ايجابي كبير على تطور اللغة الشفهية لدى أفعال متلازمة داون.

دراسة حميدي (2020) تقييم اللغة الشفهية لدى الأطفال ذوي متلازمة داون : تأثير التدخل المبكر و هدفت إلى تحليل تأثير برامج التدخل المبكر على تطور اللغة الشخصية وكانت نتائجها أن التدخل المبكر يلعب دورا هاما في تحسين اللغة الشفهية للأطفال حيث أظهرت نتائج إيجابية في تحسين النطق والفهم اللغوي عند أطفال الذين شاركوا في برامج التدخل المبكر.

انطلاقا مما سبق من الدراسات السابقة والتي انصب اهتمامها بأطفال ذوي متلازمة داون وكذلك تنمية اللغة الشفهية وتحسين التواصل اللفظي والغير لفظي التي هي موضوع دراستنا سنحاول من خلال هذه الدراسة تقييم اللغة الشفهية عند أطفال متلازمة داون وعليه نطرح التساؤل التالي :

- ما هي مهارات اللغة الشفهية التي تكتسبها حالات متلازمة داون ؟

التساؤلات الفرعية :

- ما هي مهارات الفهم التي تكتسبها حالات متلازمة داون ؟
- ما هي مهارات الإنتاج التي تكتسبها حالات متلازمة داون ؟
- ما هي مهارات التواصل التي تكتسبها حالات متلازمة داون ؟

2- الفرضيات :

- تكتسب حالات متلازمة داون مهارة الفهم الفوري.
- تكتسب حالات متلازمة داون مهارة الإنتاج اللغوي.
- تكتسب حالات متلازمة داون التواصل اللفظي والغير لفظي.

3- أهمية الدراسة

- مساعدة أطفال متلازمة داون بعد الكشف عن الصعوبات التي يواجهونها .
- إضافة علمية حول موضوع اللغة الشفهية لدوى متلازمة داون.
- تطوير مهارتنا وزيادة معلوماتنا كباحثين حول موضوع متلازمة داون.
- التخطيط لوضع خطط علاجية لتحسين المهارات اللغوية لذي أطفال متلازمة داون.

4- أهداف الدراسة

- التعرف على مهارات اللغة الشفهية لدوى متلازمة داون.
- تحديد مهارات الفهم الشفهي التي تحتاجها حالات متلازمة داون.
- التعرف على مهارات الانتاج التي تحتاجها حالات متلازمة داون
- الكشف عن مهارات التواصل التي تحتاجها حالات متلازمة داون

5- التعاريف الإجرائية

اللغة الشفهية : هي المهارات التي يمكن أن تكتسبها حالات متلازمة داون و هي :
الفهم التي يتم قياسه في الدراسة الحالية بتطبيق اختبار الفهم الشفهي 052، أما الإنتاج والتواصل يتم قياسهما من خلال تطبيق الملاحظة والمقابلة.

متلازمة داون

تمهيد :

تعد متلازمة داون أحد أنواع الإعاقات الذهنية المنتشرة بكثرة على مستوى العالم ككل. وهذا لما تصاحبها من اضطرابات أخرى معرفية وتشوهات جسمية تؤثر على حياة الطفل، مما دفع العديد من المتخصصين إلى المحاولة للكشف عن أسباب المرض وما هي وكذلك طرق الوقاية منه.

1- مفهوم متلازمة داون

متلازمة : متلاحقة أو متوالية ومتزامنة

- **حسب الخطيب والحديدي** متلازمة داون عبارة عن اضطراب كروموسومي حيث تكون عدد الارو موسومات في الخلية 47 كروموسوم بدلا من 46 ويكون الكروموسوم الزائد موجود في زوج الكروموسوم 21 لذلك تعرف طبيا بثلاثي الكروموسوم 21 وترتبط بعوامل معينة من أهمها عمر الام عند الاجانب حيث تزداد سنتها بشكل ملحوظ مع تقدم عمرها (الحديدي 2006 ص 81)

- **حسب عبد الحميد جابر** هو عدد شاذ من الكروموسومات أكثر شيوعا في أطفال الأمهات التي تزيد عمره عن أربعين سنة وكثيرا ما تؤدي إلى تخلف ذهني مصحوب بمشكلات فيزيقية وعلى وجه خصوصا مشكلات قلبية (جابر 2013 ص 522)

- **حسب LAFON** الثلث الصيفي عبارة على أنه مرض كروموسومات راجع لوجود كروموسوم ثالث عند زوج كروموسومي وعليه تكون لدينا ثلاث كروموسومات و لبس كروموزوميا (Dictionnaire de psychologie, 1985p50)

- **حسب عودة الريماوي** يعد متلازمة داون شكلا من أشكال الاعاقة العقلية كما تعد حالة ليس مرضا او اضطرابات كانت تعرف قديما بالمنغولي نسبة إلى جنس المنغولي بأسيا لان الطفل يشبههم في شكله إلا أن هذا المصطلح قد أخذ بعض خاصة المنغوليين على محمل

آخر اعتبروها هانة لهمومن هذا المنطلق لم يعد يستخدم في الوقت الراهن واستخدم اسم متلازمة داون بدلامنه ، فالطبيب الانجليزي جون لا تجدون داون هو الذي اكتشف هذه المتلازمة من عام 1996 عند دراسته للأطفال المتخلفين ذهنيات (الريماوي 2004 ص 21) * من خلال التعاريف السابقة يمكننا القولان متلازمة داون عبارة عن حالة خلفية ثم اكتشافها من طرف طبيب و العالم إنجليزي داون و تتمثل في اضطراب الكروموسومات (كرو مرسوم 21) حيثحتوي على ثلاثة كروموسوماتبدلا من اثنين و بهذا يصبح 47 لدى الجنين دلا من 46 تحدث أثناء الانقسام الخلايا و تتميزبظهور مجموعة من الاعراض الجسمية إضافة إلى تأخر في النمو إعاقة عقلية

2- أنواع متلازمة داون

يحدث انقسام الثلاثي نتيجة ثلاث حالات.

1-2 الحالة الأولى ثلاثي 21 :

نتيجة خطأ كروموزومي قبل الحمل فعندما يتم الانقسام الاختزالي لا تكون الكروموزومات موزعة بين الخليتان الجديدين بسبب هذا الانقسام مما يؤدي إلى أن تحصل إحدى الخليتين على كروموزوم زائد بينما لا تحصل الخلية الأخرى على مثل هذا الكروموزوم مما يجعل إحدى الخلايا تحتوي على 24 كروموزوما تبدا من 23 كما هو الحال في الخليتين العادية وهذه الحالة هي أكثر أسباب متلازمة داون

2-2 الحالة الثانية الانتقالي :

التي يحدث فيها الانقسام الثلاثي وبالتالي متلازمة داون هو شذوذ الكروموزومات بسبب تغير الموقع إذ يحدث فيه ارتباط كروموزومي مع كروموسومي آخر بعملية التصاق ويمكن أن يحدث فيه أي كروموزوم لكنه أكثر شيوعا في مجموعات – 13 – 14- 15-21-22-23 في ثلث حالات انتقال الموقعفإن احد الوالدين يكون حاملا لهذا الخلل أي كمية زائده من الكروموزوم 21 كما ينتج عن مجموعات من كروموزوم 21 بدلا من زوج منها

2-3 الحالة الثالثة الفسيفسائي :

التي يحدث فيها انقسام ثلاثي هو حدوث شذوذ في الكروموسومات بعد حدوث إخصاب إذ يحدث خطافي توزيع الكروموسومات بمجرد ان تبدأ البويضة الخصبة في انقسام مما يؤدي إلى عدم انفصال أحد الكروموسومات فتحتوي الخلية الجديدة بالتالي على ثلاثة كروموسومات بينما الخلية الأخرى الناتجة عن انقسام لا تحتوي على كروموسوم واحد وبسبب نقص الكروموسوم في الخلية الثانية فأنها تموت و تبقى الخلية الأولى التي تحتوي على كروموسوم زائد في انقسام وهذا الخطأ في الخلية.

الأولى نتيجة انقسام ستستمر خلايا الجسم في انقسام حاملة ثلاثية الكروموسوم الذي حدث من الشذوذ (السرطانيوالصمادي، 1998 ص 301)

3- أسباب حدوث متلازمة داون.

3-1 اضطراب في الكروموسومات : الكروموسومات و الصبغيات عبارة عن عصيات صغيرة جدا تتواجد في نواة الخليتين يحمل كل منها من الجينات فيوجد فكل خلية زوجا من الكروموسومات إضافة إلى كروموسوم الجنس للذان يظهران عند الانثى وعند الذكر وبذلك يكون عدد الخلية 46 كروموسوم . وبالنسبة لخلايا الامشاج التي تكون عن طريق النقسام الميوزي أو المنتصف فتظم نصف عدد الكروموسومات حيث يكون كل مشيج ذكري الحيوان المنوي أو مشيج أنثوي الخلية الأولى التي تسمى الزيجوت ، وتضم 4 كروموسوم حيث يلتصق كروموسوم من مشيج الام نظيره من مشيج الاب ليكون 23 زوجا الكروموسومات

يعتمد نمو الخليتين الأولى الزيجوت على سلامة الكروموسومات و سلامة عملها فأى خلل في هذه الكروموسومات أو فى عملها يؤدي إلى اضطرابات بيو كيميائية تتلف خلايا الدماغ وتؤدي الجهاز العصبي و من بين الاختلالات التي تحدث الكروموسومات زيادة كروموسوم في الخلية او غياب كروموسوم آخر ليس له نظيرا ينتج اختلال الكروموسومات نتيجة عن الفشل في انفصال أزواجها أثناء انقسام ميوزي لخلايا الجسم فإذا حدث الفشل

أثناء انقسام الخلايا الأولى لنتج خلية بها 47 كروموسوم و هكذا استمر العملية تكاثر الخلايا بالانقسام الميوزي حتى يتكون جسم الجنين من خلايا كل منها كروموسوما زائدا مما ينتج عنه حدوث متلازمة داون .

ينتج اختلال الكروموسومات كذلك عن انفصال أرواح الكروموسومات أثناء الانقسام الميوزي لتكوين الافتتاح حيث يكون بالمشيخ كروموسوم زاندا او ناقص او به جزء من كروموسوم آخر فاذا حدث تلقيح من هذا المشيخ كانت الخلية الأولى عبر سليمة ، وهكذا يستمر تكاثرها بالانقسام الميوزي حتى يتكون جسم الجنين من خلايا غير سليمة مما ينتج عنه كذلك حدوث متلازمة داون .

2-3 عوامل وراثية :

تتمثل في:

- ✓ وراثية خاصية التخلف العقلي.
- ✓ انتقال خصائص وراثية شاده(شدود الكروموسومات شدود الجينات)ويعتقد بعض الاخصائيين ان خلل الهرمون اشعة الإصابة بالحمى؛ المشكلات المناعية أو الاستعداد الجنين يمكن ان يكون السبب في حدوث خلل انقسام الخلية؛ وينتج عنه حدوث متلازمة داون او اضطرابات الغدد الصماء (-RH)-عوامل بيولوجية أخرى مثل عامل الريزومي (ضمور الغدة الشموسية و الغدد الصماء ،تضخم الغدة الدرقية).
- ✓ التشوهات الخلقية فقد يصاب الطفل بشذوذ فيسيولوجي خلقي غير معروف بسبب بوضوح و يؤدي إلى التأخر الذهني و الذي منه شدود في شكل العظام الجمجمة
- ✓ فقدان جزء من المخ
- ✓ الاستسقاء الدماغى صغر حجم الجمجمة) وهذه الحالات يمكن إرجاعها إلى العوامل الوراثية وإلى عوامل مكتسبة
- ✓ عوامل بيو كيميائية (طفرة جنينية)

3-3 عوامل بيئية :

تتمثل في :

✓ عوامل قبل الولادة .

مثل تعرض الجنين للعدوى الفيروسية للبكتيريا، الاشعاعات الاستخدام السيئ للأدوية سوء التغذية الأم الحامل سن الام عند الحمل ، التدخين أثناء الحمل الكحوليات والمخدرات ، نقص نمو الجنين

4-3 سن الأم :

اثبت الباحثون أن الخلية التي تحتوي على نسخ أكثر من كروموسوم 21 تزيد بتقدم عمر الام فالمخاطرة في حمل طفل مصاب بمتلازمة داون ، تزيد عمر الام ومن بين النساء في عمر 35 – 39 سنة تحدث حالات متلازمة داون وفي عمر 40 سا حتى 45 السنة هي معرضة لانجاب طفل مصاب بمتلازمة داون و قد اقترح الكثير من المختصين أن المرأة الحامل في سن 35 سنة أو أكثر وهي معرفة يجب أن تجري فحوصات قبل الحمل و بالرغم أنه من الشائع أن الأطفال المصابين بمتلازمة داون مولودين من أمهات أعمارهن فوق 35 سنة الا ان الأمهات الأقل من 35 سنة كان معد لهن أكبر في انجاب أطفال متلازمة داون. (القمش، 2011 ص 283-284)

4- الخصائص الأساسية :

1-4 خصائص النمو.

بخصوص ما يتعلق بالنمو لا تظهر أي فروق بين الأطفال المصابين بمتلازمة داون وغيرهم من الأطفال العاديين خلال السنتين الأولى والثانية وبالرغم من أن منحى النمو للأطفال العاديين وذلك في مختلف سنوات العمر وتؤكد الدراسات على وجود فروق بين الأطفال داون يقصدهم وبعض في اكتساب المهارات الأساسية لنمو إلا أن هذه الحروق بند

أوفى الظهور مع ترودم. العمر وخاصة في سن الرابعة والخامسة والأطفال داون يعانون من المشاكل النمائية التالية :

- ✓ صعوبات في الحواس المختلفة وخاصة حاستي اللمس والسمع .
- ✓ الصعوبات في الإدراك اللمسي والإدراك السمعي .
- ✓ صعوبة الانتقال من مرحلة إلى أخرى في النمو الحركي .
- ✓ صعوبات في التذكير المجرد و كذلك الفهم واستيعاب .
- ✓ الذاكرة الطويلة جدية المدى

(يحي،2008، ص 115)

2-4 الخصائص الجسمية و الإكلينيكية:

بالرغم من أن الأفراد المصابين بمتلازمة داون لهم خصائص جسمية مميزة إلا أنهم يتشابهون عموماً بالنسبة لشخص العادي في المجتمع أكثر من كونهم مختلفين وليس لكل الأطفال دوان كل الخصائص وبعض منهم لديه قليل منها والبعض لديه معظم خصائص دوان وتتضمن الخصائص التالية

- ✓ قوام قصير وأطراف قصيرة متضخمة.
- ✓ رقبة عريضة.
- ✓ انبساط الرأس
- ✓ انبساط الوجه .
- ✓ وجود نية لحمية زائدة في مؤخرة العرق .
- ✓ شذوذ ملاحظ في لون البشرة
- ✓ صغر حجم الأرق.
- ✓ ميل وانحدار في العينين يحبه مصاعد في حده الابصار
- ✓ صغر حجم الانف
- ✓ لسان عريض سميك و مشقق.

- ✓ صغر حجم الجمجمة في كل الأعمار
- ✓ عيوب خلقية بالقلب
- ✓ تأخر عقلي أو نقص النمو الإدراكي .
- ✓ تأخر في النمو الحركي
- ✓ تأخر في الكلام
- ✓ نمو غير طبيعي للأسنان
- ✓ قصر اليد و عرضها و انحدار وامتداد أو زيادة عدد الأصابع.
- ✓ وجود مسافة بين أصبع القدم الكبير وما يليه .
- ✓ صعوبات التنفس في وظائف الرئتين.

3-4 الخصائص السلوكية والاجتماعي :

يتميز الأطفال المصابين بمتلازمة داون بالخصائص السلوكية الاجتماعية التالية:

- ✓ يتسمون بشخصية حساسة تغلب عليها العاطفة والطابع المرح إضافة إلى العناد وعدم التراجع في قراراتهم، كما يمتازون بسرعة الاستثارة لديهم اضطرابات سلوكية تتمثل في السلوك الغير التكيفي كالجلوس في الأرض و الصراخ بدون سبب. بالنسبة لمعاملة أسر هؤلاء الأشخاص فهي تختلف من أسرة أخرى وتتسم بالرفض الذي يكون شبه دائم في البداية خاصة من طرف الأم التي قد لا تشعر بحبها لابنها عند إنجابها نتيجة عدم تقبله إضافة إلى الإهمال المتمثل في عدم تلبية الرغبات والتقليل من الشأن و القدرات الخاصة بهؤلاء الأفراد و عدم تقديم أي تعزيز عند قيامهم بسلوك مقبول اجتماعيا وعدم الاهتمام بهم والسخرية من حديثهم ، كذلك الحماية الزائدة الاعتداد الأم أن طولها يحتاج للحماية أكثر من الطفل العادي حيث تمنحه وقتا و محموداً وصحبة زائدة وعاليا ما تلحاً للمبالغة في الحماية والاهتمام مما يؤدي إلى صعوبات بدلا من تحريره وإسراع دفعت نحو الدقة واعتماد على نفس الجو
- (الجوالدة، 1998ص64)

جدول (1) : معدل اكتساب الأطفال ذوي متلازمة داون

بعض المهارات مقارنة بالأطفال العاديين.

أطفال عاديين		الأطفال داون		المهارات الحركية
مدى الشهر	متوسط الشهر	مدى الشهر	متوسط الشهر	
5-3	1	3-15	2	الابتسام
10-2	5	12-2	6	الانقلاب من شق لآخر
9-5	7	18-6	11	الجلوس
11-6	8	21-7	13	الزحف
7-13	10	25-8	10	الحبو
16-8	11	32-10	20	الوقوف
18-8	13	45-12	14	المشي
14-6	10	30-9	14	النطق بالكلمات
32-14	21	46-18	24	النطق بالجمل

الخصائص التعليمية :

ويمكن تحديدها في النقاط التالية :

- ✓ عدم قدرتهم على التعليم بشكل فعال وتعلمهم بالبطء الشديد.
- ✓ عدم قدرتهم على تحقيق مستوى تعليمي كالذي يحققه الأطفال العاديين.
- ✓ يتوقعون العسل في التعليم بسبب خبراتهم السابقة والمذكورة في الفشل .
- ✓ انخفاض مستوى سرعة المعلومات .

5- الصعوبات التي تواجه أطفال متلازمة داون

يجد أفراد متلازمة داون صعوبة في بعض أو في كل الخطوات بشكل واضح، ومثلاً قد تكون هناك صعوبة في صياغة الأفكار جيد أو أن النظام اللغوي المركزي. بالصح أو العضلات المسؤولة عن إصدار الكلام تكون مشكلة بالنسبة لهم. بالإضافة إلى ذلك فإن الضعف السمعي من الاضطرابات الشائعة جداً بين أفراد هذه الفئة وهذا الضعف يزيد من صعوبة القدرة على التعلم والتواصل البصري وقد يعاني البعض من أفراد هذه الفئة من قصور الباقية الاجتماعية (كتواصل الاجتماعي واحترام لغة و آداب الحوار).

عند ما يتعرض الشخص السليم لضغوط غير طبيعية أثناء التكلم فإنه قد يحدث له بعض التلعثم أثناء الحديث، وحينما يرغب الفرد الذي لديه متلازمة داون في تواصل اللفظي مستخدماً مثل هذا النظام اللغوي، والذي لا يعمل بكفاءة تامة غالباً فربما، تلاحظ عليه ما يلي:

✓ تكرار جميع الكلمات أو المقاطع منها وذلك أثناء تفكيره في إعداد جزء آخر من الجملة (هذا هذا ... هذا الولد).

✓ توقفات الطويلة في منتصف الجملة عندما لا يجد ما يقوله لإتمام الجملة (إنها كرة).

✓ توقفات غير ملائمة في مواضع ما من الجملة أثناء الكلام، وغالباً ما تكون متبوعة بكلمتين أو ثلاثة كلمات ذات اندفاع سريع الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة الفهم مثلاً (أريد أن انزل لألعب مع الأولاد).

✓ التشدد في مواضيع خاصة من الجملة وهذا يحدث نتيجة لعدم الدقة في عمل النظام اللغوي بالمخ، أو أن هناك عدم تناسق في التحكم في حركات العضلات المسؤولة عن الكلام.

✓ بذل جهد كبير لإيجاد الأصوات المناسبة للبدء بها. وأحياناً تكون صعوبة في البدء على إصدار الصوت المناسب إلى خروج أصوات ذات طبقة صوتية مرتفعة أو أصوات عالية الحدة. (فطامي، 2013، ص ص 113-114)

خلاصة :

من خلال ما سبق تعد متلازمة داون شكل من أشكال الإعاقة العقلية التي تنتج أساساً عن خلل في انقسام خلايا سواء قبل الحمل أو بعد حدوثه، وهذا ما يؤدي الى وجود كروموزوم إضافي في الكروموزوم 21، وتأخذ هذه الحالة من الشذوذ ثلاث أنواع مختلفة النوع الأول يدعى شذوذ الكروموزوم 21 التلازم الثلاثي والنوع الثاني الزائد الكروموزومي الانتقالي ، أما الثالث ويعرف بالنمط الفسيفسائي ، حيث يؤثر كل نوع من هذه الأنواع تأثير سلبي على نمو المخ والجسم مما يترتب عنهما قصور في الأداء الوظيفي العقلي و يبطئ في سرعة نموهم من مختلف الجوانب مقارنة مع الأشخاص العاديين ، كما تتأثر قدراتهم ومهاراتهم. تنتج عن هذه المتلازمة مشاكل صحية حركية العودة . عضلية وعضوية وتأثر على مهاراتهم المعرفية التواصلية والاجتماعية مما يجعلهم يحتاجون الرعاية أكثر من أقرانهم العاديين

اللغة الشفهية

تمهيد

تلعب اللغة الشخصية دورا حيويا في التواصل الإنسان فهي وسيلة أساسية تعبير عن أفكارنا وتعاملنا وتفاعنا مع الآخرين، ولهذا سنتطرق لتعريف اللغة موقعها وأهم مهارات اكتساب اللغة الشفهية " الفهم، الإنتاج، التواصل "

I - اللغة :

1- تعريف اللغة

- تعريف تشومسكي

فهو يرى تعريفه للغة هو لإشارة الى القواعد النحوية والتركيبات القواعدية، وأن المنطوق أو الملفوظ به لا يشترط أن يكون له معنى، حيث يمكن للإنسان نطق كلمتين ليس لها معنى ولكن القواعد النحوية والتركيبات القواعدية تجعل الجمل المنطوق بها ذات معنى مضمون . (الزريقات ، 2004، ص 317).

- تعريف باحيه

اللغة هي التي تساعد الشخص على إيصال أفكاره للآخرين بواسطة كلمات فهو يستطيع ابلاغ وإصدار الأوامر والتعبير عن مشاعره وأفكاره الشخصية . إذن بذلك فهو فعل نفسية حركي متركب يسمح للفرد بالتواصل مع الآخرين. (p32. 1986.plgit.)

- تعريف ديسوسير

يوضح ديسوسير في تعريفه للغة أنه لا يجب أن تختلط بالكلام . فليست اللغة جزء معين من الكلام وإن كان الأساس الجوهرية وفي نفس الوقت نحد حصيلة اجتماعية لملكة الكلام (سفير، 2002، ص 43)

- تعريف ديوي

على أنها أداة اتصال وتعبير تحتوي على عدد من الكلمات بينها علاقات تركيبية ، تساعد على نقل الثقافة والحضارة عبر الأجيال (العثوم، 2004، ص240)

- تعريف كروش 1994

هي نظام من الأصوات يستخدمه الفرد للاتصال بالآخرين في مجتمعه، شفهيًا أو بشكل مكتوب له سياق.

- من خلال التعريفات السابقة نستخلص لأن اللغة عبارة عن نظام متكون من جملة الرموز اتفق عليها في ثقافة معينة أو بين أفراد المجتمع بهدف التواصل والتفاعل فيما بينهم.

2- خصائص اللغة :

الألفاظ التي تطلق على الأشياء هي كتابة رموز اصطلاحية للدلالة على المفاهيم الموجودة في البيئة المادية و الاجتماعية، و هذه الرموز الاصطلاحية التي تشكل اللغة سواء المرئية أو المسموعة تمتاز بمجموعة من خصائص .

- اللغة هي نتائج للأنشطة الاجتماعية و المعرفية (انس قاسم، 2002 ص14_ 15)
- هي نظام اتصالي يتم من خلال ترجمة الأفكار و المشاعر و الآراء و نقلها إلى الآخرين .
- خصوصية اللغة من حيث أنها تربط بثقافة و مجتمع ما و هذا يغلي وجود لغات متنوعة بحيث لا يستطيع السامع أو القارئ فهم لغة الآخرين ما ليتعلمها.
- اللغة القابلة للتغير و التطور ، بل يشير البعض إلى أنها تتجه إلى التبسيط مع مرور الزمن (العتوم، 2004، ص261)
- اللغة هي نظام اتصال فريد يختلف عن أنظمة الاتصال السائدة لدى بعض الحيوانات أو الأصوات الموسيقية الأخرى .
- اللغة من أهم الوسائل الاتصال بين الناس.
- اللغة تعبر عن خبرات الإنسان و تجاربه و نقل التراث الثقافي .

- اللغة وسيلة التواصل بين الأجيال و نقل التراث الثقافي .
- اللغة لها معان محددة وواضحة في المجتمع التي تنتمي إليه .
- اللغة مركبة لأنها تنطلق من الحرف إلى الكلمة ثم الجملة.
- اللغة لها معان رمزية حيث تستطيع وصف أشياء غائبة.
- اللغة تتأثر بالمجتمع و البيئة التي يعيش فيها الفرد.
- اللغة تحمل ضمناً معلومات معاني عن الزمان و المكان.
- اللغة تنقسم إلى نوعين ، لغة استقبالية تتطلب السمع و الفهم و أخرى إنتاج اللغة المنطوقة و المكتوبة وفق قواعد تركيب اللغة وصياغتها.(سدى، عيسى، 2011ص201)

3- مستويات اللغة

3-1 المستوى الفوفولوجي:

يهتم هذا المستوى بالوظائف الدمار نية للفوقيات ويتعلق ضمن التقطيع الثاني للغة، فالفوقيات هي أصغر الوحدات الصوتية عديمة المعنى فيه اللغة المنطوقة ، إذ يتم من خلالها تشكيل الكلمات ثم الجمل أم الفقرات والنصوص اللغوية، وتشمل أية لغة في العالم على عدد من الفوقيات اللغوية في عددها ومكوناتها من لغة الى أخرى والذي من خلالها يتم تركيب المفردات وفق قواعد اللغة ليصبح لها معني ودلالة واضحة.

فالحرف ليس صوت وإنما سلسلة من الأصوات. فنفس الحرف يمكن أن ينتج ويتحقق بطرق مختلفة وهذا حسب الصفة التمارينات مثل الجرس والشدة (الزغلول، 2003، 231)

3-2 المستوى المعجمي:

الذي يهتم بدلالة الكلمة داخل المعجمات دلالتها المعجمية أي استقلالها عن السياق اللغوي أو الاجتماعي(حولة، 2013، 19)

3-3 المستوى الدلالي التركيبي

يتضمن هذا المستوى العلاقة بين الوحدات اللسانية التي تشكل لنا ما يسمى بالتراكيب بحيث تحدد طبيعة الحال اطلاقاً من معانيها (الجانب الدلالي) وتحكمها مجموعة من القوانين تسمى القواعد النحوية بحيث تشير الدراسات التركيبية إلى أن العناصر اللسانية (الوحدات) تتجمع وفق نوعين من العلاقات، العلاقات الاستبدالية والعلاقات التركيبية. هاتاه الأخيرة التي هي عملية ذهنية تشكل جزءاً من الرصيد الداخلي الذي يكون اللسان عند كل متكل (العنوم/ 2004، 261)

4-3 المستوى المورفو تركيبى

إن العلماء في هذا المستوى يركزون على القواعد التي تجمع بين الكلمات في جمل ذات معنى ودلالة إضافة الى عملية اتساق اللغوي وإنتاج التراكيب اللغوية الجديدة. فالنحو هو العملية التي تختص بدراسة القواعد التي تحكم الجمل وتراكيبها والضوابط التي تضبط كل جزء منها وعلاقة هذه الأجزاء بعضها ومن هذا المنطق فالنحو يوفر الميدان الذي تحكم اللغة ويقسم النحو الى نوعين هما: النحو الصرفي الذي يهتم بعملية تبويب وتصنيف الوحدات اللغوية وتحديد المعايير المتبعة في تبويبها، والنحو التوليدي الذي يعني بتحديد الخطوط العامة للقواعد التي تولد التتابعات الصوتية المقبولة وذات معنى.(الزغلول، 2003، ص231)

5-3 المستوى البرغماتي

يهتم هذا المستوى بمعرفة أثر النصوص على المتكلم والتعرف على الوسائل المستعملة لهذا الهدف فالنص الذي يوجه للمتكلم يكون له عادة هدف عام أو خاص يمكن تحديده (الزغلول، 2003، ص 231)

II- اللغة الشفوية

1- تعريف اللغة الشفوية

اللغة الشفوية مجموعة من الرموز الصوتية المنطوقة ذات الدلالة المتعارف عليها بين مجموعة من الناس والتي من خلالها التواصل البشري وهي وسيلة من وسائل التفكير يتميز بها البشر عن غيرهم من المخلوقات الأخرى والتي يمكن اكتسابها من خلال البيئة التي يعيش فيها، وتعد اللغة معيار للإبداع الفكري الإنساني والحضاري وواحدة من العمليات العقلية والتي تتكون من خلالها عدة أنظمة متداخلة هي النظام الصوتي والنحوي والدلالي (المعنى) ويكن من خلالها خزن معارفنا وتنظيمها في الذاكرة الطويلة المدى، لذلك تعد أساس هاماً للعمل والحياة في كل مكان. كما تحقق الكثير من الوظائف بين البشر مثل التواصل ونقل الأخبار والمعتقدات والحصول على العلوم والمعارف ومراقبة السلوك الإنساني وتفكيره . (صاحم ، 2002 ، 121 ، 121).

أما قاموس علم النفس فيعرفها على ضوء علم النفس المعرفي ويرى أنها عبارة عن مجموعة من التمثيلات الشكلية التي تسمح بربط المعلومات الداخلية حسياً بالتمثيلات الفونولوجية والدلالية الموجودة في الذاكرة (lemaire 199 p395)

2- مهارات اللغة الشفهية :

1-2 الفهم :

عرفه جيلفورد (1951) القدرة على إدراك معاني الكلمات أو الأفكار.

أما روبير غاليسون ودانيال كوست عرف أن الفهم في التواصل اللغوي عملية ذهنية عامة ناتجة عن ترجمة خطاب لغوي يسمح للقارئ بإدراك معنى الدوال المكتوبة والمسموعة فالفهم المكتوب أو المسموع ناتج عن عملية إدراك الخطاب يقابل التعبير الكتابي والشفوي اللذين هما أصل الخطابات اللغوية. (إبريربيشر 2005، ص 42) .

2-2 الإنتاج :

يشير الإنتاج إلى العملية التي يستخدمها الإنسان لتوليد الكلام أو الكتابة هذه العملية تتضمن التفكير في الفكرة أو الرسالة التي يريد الشخص إيصالها، تم اختبار الكلمات المناسبة وتنظيمها في جمل صحيحة لغويا ومنطقيا الإنتاج اللغوي يعتمد على عدة مهارات معرفية لتكملة هذه العملية من كل الفهم اللغوي الذاكرة و المعرفة العامة الرصيد المعجمي ، دلالة المعرفية ويمكن تقسيم الإنتاج اللغوي إلى ثلاثة مراحل : التخطيط - التشكيل (استخدام القواعد النحوية والصرفية) التنفيذ (المجلة العربية لأطفال متلازمة داون).

3-2 التواصل

وهي تضمن القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح، واضح ومفهوم في التحدث والكتابة، وفهم اللغة المنطوقة والمكتوبة بدقة ، واستخدام التعبيرات والمفردات والكلمات التي تتناسب مع سياق الكلام، كذلك احترام لغة وأذان الحوار.

الخلاصة :

وفي الأخير نستطيع القول أن اللغة هي التي نستطيع التعبير بها عن الأحاسيس وإيصال الأفكار من المتكلم إلى المخاطب، ولا نستطيع الاستغناء عنها لأنها تلعب دورا كبيرا في حياتنا هي مصدر من مصادر تحقيق إنسانية الإنسان والقدرة على إيصال الأفكار إلى الآخرين بلغة مفهومة.

واللغة تستخدم لأغراض مختلفة مثل إعطاء وتقديم المعلومات أو السؤال عن المعلومات ولامتناع والتأبيد للتفكير والتعبير عن المشاعر ولتنظيم حلول والأفكار والإبداع من حل المشكلات.

الإجراءات المنهجية لدراسة

I - الدراسة الأولية :

تمهيد

تعتبر الدراسة الأولية أساس بناء الدراسة او البحث العلمي، فهي خطوة مهمة لا بد منها تسمح للباحث التقرب أكثر من ميدان بحث وتحديد أهدافه لإجراء الدراسة.

الهدف منها :

- التعرف على محيط البحث وخصائصه

-تحديد و التعرف على الحالات التي سنجري عليها الدراسة

- تحديد أدوات الدراسة

1- منهج الدراسة الاولية وأدواتها

المنهج العيادي : و المعروف أيضا بالمنهج الإكلينيكي، هو نهج يعتمد على دراسة الأفراد بشكل تفصيلي لفهم حالتهم النفسية أو الصحية، يتميز هذا المنهج بالتركيز على الحالات الفردية.

2- حدود الدراسة الأولية :

1-2 الحدود المكانية : عبارة عن جمعية المسماة (الجمعية الولائية للإدماج المدرسي والمهني للأطفال المصابين بالتريزوميا) ،معتمدة من طرف وزارة الداخلية بتاريخ 2012/07/28. و أنشأها عدد من أولياء الأمور المقتنعين بقدرة أبنائهم على التعلم ، تتكفل هذه الجمعية بالأطفال نوي متلازمة داون في الإطار المدرسي ، مركز التكوين المهني، ومركز علم النفس التربوي و علاج النطق. الموجودة رقم البناية بوهران في 6HLM

2-2 الحدود الزمانية : أجريت الدراسة في الفترة الممتدة بين جانفي 2024 نهاية شهر
أفريل 2024

3- ظروف إجراء الدراسة الأولية:

بدأنا إجراء دراستنا على أطفال متلازمة داون، الذين لهم صعوبة في اللغة من 30 مارس الى غاية 26 افريل 2024 و لكن قبل فترة التربص واجهتنا بعض الصعوبات الإدارية، خاصة أننا لم نقبل في العديد من المراكز و لم نستطيع بدا التربص قبل ذلك. وبعد ان تم قبولنا في جمعية AWIT كنا و بشكل منتظم كل يومين في الأسبوع (الثلاثاء السبت)، نذهب إلى الجمعية لإجراء المقابلة مع المختصين والمربين والأولياء لتتعرف على الحالات الموجودة داخل الجمعية. بالإضافة إلى إجراء المقابلة مع أطفال متلازمة داون، مما ساعدنا في اخذ لمحة عامة عن مجتمع الدراسة، حيث اعتمدنا على أدوات لجمع البيانات و هي: الملاحظة والمقابلة. كما لا ننسى أن ظروف إجراء الدراسة كانت مهينة ومتاحة على أكمل وجه تمثلت في تجاوب واستقبال المديرية لنا والموظفين ومعظم المختصين سواء نفسانيين أو الأروطوفونيين كانوا بصدد المساعدة لنا،ولكن كان هناك بعض التهاون في النظافة خاصة بالنسبة لمركز مختص بالأطفال، و كثرة غياب الأطفال

4- مجتمع الدراسة الأولية :

هو الأطفال الذين يشكلون موضوع دراستنا ولهم علاقة بموضوع دراستنا، يتكون مجتمع الدراسة من حوالي 55 حالة ، كلها حالات متلازمة داون ، يتراوح أعمارهم بين 03 و 19 سنة و يشمل كلا الجنسين.

5- عينة الدراسة الأولية :

تم انتقاء عينة الدراسة الاولية بطريقة قصدية ، من ذوي متلازمة داون والذين يتراوح أعمارهم ما بين (05 –18سنة) مع الأخذ بعين اعتبار :

- السن والجنس - درجة الإعاقة - اذا كانت هناك اضطرابات مصاحبة

جدول رقم 02 عينة الدراسة الأولية

الاضطرابات المصاحبة	درجة الإعاقة	الجنس	السن	الاسم و اللقب	الحالة
فرط حركة	75%	ذكر	13	ع. س	1
تأخر عقلي	100%	ذكر	18	ر. م	2
فرط حركة خيفة	40%	ذكر	5	ب. ا	3
/	35%	انثى	11	م. ر	4
التوحد	80%	انثى	9	ا. م	5
/	50%	انثى	3	ر. ف	6
TMC	80%	ذكر	5	ح. ا	7

6- أدوات الدراسة الأولية:

اعتمدنا في الدراسة الأولية على الأدوات التالية

الملاحظة : هي أداة لجمع المعلومات أي وسيلة لدراسة السلوك، ويمكن تعريفها على أنها توجيه والانتباه إلى ظاهرة معينة أو مجموعة من الظواهر رغبة في الكشف عن صفاتها أو خصائصها توصلنا إلى كسب معرفة جديدة عن تلك الظاهرة (العيصوي، 1997ص)، وتم الاعتماد في دراستنا على شبكة الملاحظة (تم تحديدها بالتشاور مع المختصة المشرفة على التربص) من أجل جمع أكبر قدر من المعلومات التي تساعدنا في إتمام هذا البحث وذلك بهدف ضبط الحالات. وكانت أبعادها :

- الفهم
- انتاج
- التواصل.

- **الفهم** : من مؤشرات الملاحظة للفهم اللغوي يتضمن مجموعة من العلامات التي يمكن ملاحظتها في سلوك الفرد وتفاعلاته التي تدل على مدى استعابه للغة المستخدمة نذكر:

- ✓ الاستجابة الصحيحة : الرد على الأسئلة بشكل صحيح و مناسب لسباق
- ✓ استخدام المفردات والمصطلحات: حسب الموضوع
- ✓ التفاعل في المحادثات: المشاركة الفعلية في الحوارات و النقاشات
- ✓ الاستجابة للموقف والأوامر

- **الإنتاج** : و يمكن تقسيمها الى عدة جوانب تتعلق بالجوانب اللغوية و التواصلية والسلوكية لطفل و يمكن ملاحظتها فيما يلي :

✓ **الجانب اللغوي** :

- النطق
- المفردات
- القواعد النحوية
- ✓ **الجانب الصوتي**
- النبرة
- الإيقاع
- سرعة الإجابة على الحوار المقدم

✓ **الجانب التواصلية**

- الاستماع و الفهم
- التفاعل مع الموضوع

✓ **الجانب السلوكي**

- التواصل البصري
- احترام
- الابتكار في التعبير

- التوصل:

- تفاعل الطفل مع الموضوع
- استخدام الأزمنة المختلفة لتعبير
- تغيير الأسلوب
- الاستيعاب النصوص و المحادثات
- وضوح النطق و عدم وجود أخطاء

المقابلة : نعتمد عليها في دراستنا وهي محادثة موجهة يقوم بها الفرد مع الآخر و تهدف الى الحصول على English، وعرفها انجلش أنواع من المعلومات التي يريد الباحث لاستخدامها في البحث العلمي ، والاستعانة بها في عملية التوجيه، والتشخيص والعلاج (عزت ، 2009،ص 110).

و لدراسة الحالات اعتمدنا كذلك على المقابلة الموجهة ووضعنا دليل المقابلة، والتي جهزناها من قبل و كانت عبارة عن أسئلة مقدمة للأولياء والمختصين مع مراعاة المرونة و طريقة إلقاء الأسئلة تجنباً لأي تكلف أو مشكل.

أسئلة المقابلة :

- ✓ بعد معرفة تاريخ الحالة، يطرح أسئلة أخرى في المقابلة العيادية وهي.
- ✓ هل لاحظت أي صعوبات في البلع أو التغذية؟
- ✓ هل طفلك يعاني من اضطرابات في التنفس؟
- ✓ هل لطفلك القدرة على تغيير ملابسه بمفرده؟
- ✓ هل طفلك اجتماعي أم انطوائي؟
- ✓ ما هي الكلمات الأولى إلى نطقها طفلك؟
- ✓ كيف يتفاعل الطفل مع الآخرين في المنزل ومع أقرانه؟

7- نتائج الدراسة الاستطلاعية :

باستخدام الملاحظة والمقابلة تم التوصل إلى :

جدول رقم 03 نتائج الدراسة الأولية

اسم الحالة	رقم الجلسة	المدة	الإجراءات (النشاطات)	تقييم أولي للغة
ع. س	الجلسة 1	45 د	- إقامة تمرين التطابق الجسدي - تسمية الحيوانات - الحوار الموجه (الأسئلة بسيطة) - تمرين الألوان	- الصورة الذاتية - التواصل - الانتباه و قدرة التمييز - تطابق الألوان
م . ر	الجلسة 1	45 د	-مناقشة ما يفضله -تعزيز الإيجابي -تمرين تسمية الصور	-الذاكرة السمعية -التركيز -التواصل البصري
	الجلسة 2	45 د	-تطابق الصورة مع التعليمية -اعضاء الجسم -تمرين البع المنطقي	-الانتباه
	الجلسة 3	40 د	- تمرين التطابق الشكل مع الصورة - تمرين تسلسل الأحداث - سرد تفاصيلها اليومية بشكل واضح - الحوار الموجه - اللعب الرمزي (Puzzles) - لعبة الذاكرة : نقوم بقلب البطاقات ومحاولة تذكر مكانها - لعبة الأدوار	- التواصل - الانتباه المشترك - التعبير الكتابي و الشفوي - لغة واضحة
ب . ا	الجلسة 1	45 د	-تمارين التنفس باستعمال الشمعة - العمل على مخارج الحروف باستعمال مرآة - التتبع المنطقي - تصحيح الحروف	-الحوار -التواصل -الانتباه - الإدراك
	الجلسة 2	35 د	-التدليك الفماليوجهي -الاشكال حسب المساحة المقدمة -تسمية الألوان و التركيز في نفس الوقت - تسمية الصور	-العمل على الإيقاع كتقسيم الكلمة حسب مقاطعها -تحسين المستوى الفونولوجي -انتاج
	الجلسة 3	40 د	- العجين : القدرة على التركيز والتفاعل الحسي . - القصة التفاعلية الكلمة التي تثبت الصورة . الكلمات المتقاطعة . - الذاكرة الصوتية.	- الفهم و الإنتاج السليم - فهم التعليمية و الإدراك - لغة واضحة

	وصف وسرد ما موجود في الصورة.			
أ. ر	الجلسة 1	45 د	-تطابق الصور -تسمية الصور -تطابق الصوت مع الصورة	- التواصل - تحسين انتاج الكلمات
م. ر	الجلسة 1	35 د	-اللعب الرمزي -تركيب الصورة الجسمية	-التركيز -التعرف على أعضاء الجسم
ح. ا	الجلسة 1	35 د	- تمارين التنفس -تسمية الحيوانات - تطابق الصورة مع الصوت و معرفة اتجاه الصوت	- الذاكرة السمعية - الانتباه - التواصل
	الجلسة 2	40 د	- تمارين التنفس - الصورة الذاتية - تركيب الشكل حسب المساحة - تركيب الفواكه حسب اللون - تحديد التعليمات	- الإشارة - الفهم - الإدراك

خلاصة :

بعد تطبيق أدوات الدراسة الأولية : الملاحظة والمقابلة وتحليل نتائجها تم اختيار حالات الدراسة الأساسية بناء على الشروط التالية:

- من ذوي متلازمة داون
- مدمجين داخل الجمعية
- لديهم لغة أكثر وضوح من غيرهم
- أقل نسبة إعاقة
- السن المناسب (لتطبيق اختبار الفهم الشفهي)

II - الدراسة الأساسية

بعد إجراء الدراسة الأولية قمنا بتحديد عينة الدراسة الأساسية لتطبيق إختبار الفهم الشفهي 520.

1- الهدف من الدراسة الأساسية :

- تطبيق الأدوات الخاصة بالدراسة الأساسية على الحالتين التي تم تحديدها من نتائج الدراسة الاستطلاعية

2- الحدود الدراسة الأساسية:

أ-الحدود المكانية : هي نفس حدود الدراسة الاستطلاعية

ب-الحدود الزمانية : من أبريل 2024 الى غاية 17 ماي 2024

3- ظروف اجراء الدراسة الأساسية :

بعد اجراء الدراسة الاولية قمنا باختيار حالتين من أطفال متلازمة داون بصفة قصدية ، لان الحالتين تتناسبان مع شروط تطبيق الاختيار المقترح ، و لعدم وجود اضطرابات مصاحبة ، و هذا كان بمساعدة المختص الأطفوني حيث تمت خذه الدراسة بظروف ملائمة و حسن المعاملة وخاصة المساعدة التي تلقناها من أولياء الحالتين وتفهمهم ، و بالإضافة إلى ان الحالتين كانت متجاوبتين مع دراستنا .

4- حالات الدراسة الأساسية :

تم اختيار حالتين و هذا بناء على الأدوات التي استخدمناها في الدراسة وذلك وفق الشروط التالية :

✓ ان الحالتين تعاني من متلازمة داون

✓ ان الحالتين لديها لغة واضحة

✓ ان الحالتين يتراوح سن أطفال متلازمة داون من 3-7 سنوات

جدول رقم 04 مواصفات الحالات الدراسية الأساسية

الحالة	الاسم و اللقب	السن	الجنس	درجة الإعاقة	الاضطرابات المصاحبة	تقييم أولي للغة
3	ب. ا.	5	ذكر	40%	فرط حركة خيفة	حوار موجه سليم الإدراك التواصل
4	م.ر	7	انثى	35%	/	التركيز الانتاج تعبير كتابي و شفوي

5- أدوات الدراسة الأساسية :

تم تطبيق اختبار الفهم الشفهي والملاحظة والمقابلة كمايلي :

- أختبار الفهم الشفهي 520:

قمنا بتطبيق اختبار الفهم الشفهي 052 للباحث عبد الحميد الخمسي

اولاً - الهدف من الاختبار

قام الباحث عبد الحميد خمسي (1987) بإعداد هذا الاختبار بهدف الكشف عن استراتيجيات الفهم الشفهي المستعملة من طرف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 3 و7 سنوات هذه الاستراتيجيات لا تتعلق بالفهم بصفة عامة فقط، بل يتعلق الأمر بالفهم إلى الوضعية الشفهية وذلك باستعمال الاستراتيجيات المعجمية والصرفية والنحوية، وكذا الاستراتيجية القصصية كلها تدخل في الفهم الفوري الذي يخبر مقدمة الفهم الكلي، والذي بدوره يشتمل على سلوك التصحيح الذاتي، وسلوك تغيير التعيين هذا ما يمكن الطفل من تطوير استراتيجيات من نوع خاص تكمن في إنماء استراتيجيات فهم القرون.

ثانياً - مبدأ الاختبار:

يحتوي الاختبار على 52 صورة (حادثة)، والإجابة لا تقتيد بالمصطلحات التي اكتسبها الطفل في المدرسة فقط وإنما تسبح بالكشف والتعرف على المكتسبات القاعدية التي اكتسبها في من منكرة، والتي يتم بعد ذلك تطويرها في المدرسة، من هنا يمكن الكشف على الاستراتيجيات التي يستعملها الطفل من أجل فهم حادثة في الوضعية الشفهية. وهذا فعلى الطفل أن يجيب بالتعيين على الصورة التي توافق الجملة التي تلقىها عليه. الباحث وأهم الاستراتيجيات التي تجدها في هذا الاختبار هي:

بالنسبة للفهم الفوري محمد الاستراتيجية المعجمية الاستراتيجية الصرفية النحوية، الاستراتيجية القصصية)

أما بالنسبة للفهم الكلي مجد (سلوك المواظبة سلوك تغيير التعيين، سلوك التصحيح الثاني) قبل القيام بتطبيق الاختبار لابد من التأكد من أن الطفل يفهم ما معنى التعيين على الصور الاختبار يحتوي على 52 صورة (جادة) موزعة على 30 لوحة، كتل لوحة تحوي 4 صور وهناك بعض اللوحات تستعمل أكثر من مرة، أي لوحة واحدة يمكن أن تتضمن حادثي في وقت واحد.

ثالثاً - أدوات الاختبار

يتكون الاختبار من الأدوات التالية

دفتر الأول يحتوي على دليل يعرف بأهداف الاختبار والخطوات التي يجب إتباعها لتطبيق الاختبار.

دفتر ثاني يضم كل لوحات الاختبار (30 لوحة)، حيث أنه كل لوحة تحمل أربعة صور يتم ترقيمها على النحو التالي

ورقة التسليط التي يتم من خلالها تسجيل إجابات الطفل الخاصة بكل استراتيجية وهي عبارة عن ورقة مزدوجة مقسمة على النحو التالي:

الصفحة الأولى تحتوي على معلومات خاصة بالطفل، إضافة إلى طريقة حساب النقاط المحصل عليها، وفي أسفل الصفحة الخطط التمثيل النسب المتحصل عليها لكل من الفهم الفوري، والفهم الكلي لكل حالة.

الصفحة الثانية والثالثة توجد فيهما الجمل الخاصة ، (52) موقف (حادثة) الموزعة على مختلف الاستراتيجيات، وهي مقسمة إلى سعة (07) أعمدة، يتم تسجيل في كل عمود العلامة المناسبة:

العمود الأول: والذي يمثل الاستراتيجية المعجمية، واحتوي على سبعة عشر (17) جملة.
العمود الثاني: والذي يمثل الاستراتيجية الصرفية النحوية، وتحتوي على ثلاثة وعشرين (23) جملة.

العمود الثالث: والذي تمثل الاستراتيجية القصصية أو المعقدة، والتي تحتوي على التي عشر (12) هنا يتم فيه تسجيل الإجابة الخاصة بتعيين الأول لكل استراتيجية كل من العمود الأول والثاني والثالث ينطويان تحت التقديم الأول

العمود الرابع: لذي يمثل التقديم الثاني، يتم فيه تسجيل الإجابات الخاصة بالتعيين الثاني إن كان التعيين خاطئ في التقديم الأول

العمود الخامس: والذي يمثل سلوك المواظبة يتم فيه تسجيل الإجابات بعد التعيين الأول والثاني والتي كانت الإجابات خاطئة في كلا الحالتين

العمود السادس: ويتم فيه التسجيل الإجابات الشاذة في القسم الأول
العمود السابع: يتم فيه تسجيل الإجابات الشاذة في التقديم الثاني الصفحة الرابعة والأخيرة توجد فيها (06) مخططات خاصة بتجانس النتائج التي حصلها التعليمية مقارنة بقيمة N1 التي قتل الفهم الدوري

رابعاً – التعليم

ب على الفاحص أن يتأكد في البداية من فهم الطفل المعنى التعيين على اللوحة التي تحوي على أربعة (04) صور . ولهذا فاللوحة المرقمة صفر (0) الموجودة في البداية تستعمل التدريب وتقدم المعمل على النحو الآتي:

سوف نقوم بلعبة أنا أقرأ أو ألقى عليك حملة، وانت تقوم بتعيين الصورة التي تتناسب والجملة.

مثال:

1 أن الصورة أين يوجد الولد .

2 - أن الصورة أين توجد " البنت الصغيرة "

3- أرني الصورة أين يوجد " الرجل مربع اليدين " .

وبالتالي تكون التعليمية لكن الاختبار على النحو التالي :

أرني الصورة أين يوجد

مع مراعاة عدة أمور والتي تتمثل في أن تعطى التعليمية بصوت عادي دون إصرار أو الإلحاح ، دون تغيير في حدة الصوت.

بسيطة سابعة – التعديلات التي أجريت على الاختبار ترجمة العمل التي احتواها الاختبار مع القائمة المحافظة على خصائص الحملة من معصية، وصرفية و نحوية و كذا معقدة (قصصية) على مجموعة من الأطفال الأسوياء، وترجمة الجمل الخاصة بالصور (المحادثات)، والتي يقوم المختص بإلقائها على الطفل، أما الصور التي تقوم العمل بالإشارة إليها لا تحتاج إلى أي تكليف لأنها صور مألوفة لدى الطفل، و مناسبة لثقافة المجتمع الجزائري(بن عصتمان، 2005)

الأساليب والتقنيات المستخدمة لتطبيق الاختبار :

- **التعزيز :** وهو العملية التي من خلالها يقوم بتكرار السلوك المرغوب فيه أو استجابة معينة ، تتم عن طريق تقديم معزز الهدف ظهور هذ السلوك أو استجابة من أي فرد، أو يهدف تعديل سلوك ما .

- **أنواع التعزيز :**

التعزيز الإيجابي : تعتبر التدعيمات الإيجابية من أكثر الأساليب استخداماً في تعديل السلوك، لمعظم الباحثين والمعلمين و أولياء الأمور يلجؤون إلى استخدام المعززات كمكافأة السلوك بعد ظهوره مما يساعد على زيادة احتمالية تكرار السلوك وهو تنمية التفاعل الاجتماعي في دراستنا، وذلك سعياً من الطفل للحصول على تعزيز وتتنوع أنواع التعزيزات الإيجابية فمنها: المدعمات المادية : التي تتمثل في تقديم الحلوى وتقديم الهدايا

المحبة من طرف الأطفال والمعززات المعنوية : والتي تتمثل في الابتسامة والجماعات الرأس أو اليد وتعبيرات الوجه أو العناق والتصفيق وغيرها من الأنشطة التفاعلية المحببة الطفل ، المعززات الخاصة بكل طفل على حدة ...

التقليد : وهو العملية التي يقوم الطفل من خلالها بتقليد نشاط ما أو لعبة حسب البرنامج المطبق وذلك بتدريب الطفل عليها كالمصافحة باليد وشد بالحيل، كأن يقوم أستاذ الرياضة بتقديم نشاط من أنشطة البرنامج ويهدف مشاهدة الطفل لذلك النشاط و تقليده مع أقرانه من أجل إكسابه السلوك الاجتماعي إيجابي .

التعزيز الاجتماعي : يعتمد على الامتداح والاهتمام ومن اللمسات الدالة على الرضا الاجتماعي كالابتسامة و المصافحة والضرب على الكتف فهذا الأسلوب له فاعلية حيث تم استخدامه لتعزيز العديد من السلوكات خاصة مع نوي الاحتياجات الخاصة ولها أثر كبير في محاولة الطفل التكرار ذلك السلوك للحصول على القبول الاجتماعي والتي تمثلت في تدريب طفل متلازمة داون على المصافحة عند اللقاء أقرانه في الطريق أو أثناء الدخول في جماعة وإلقاء التحية عليهم ويهدف هذا الأسلوب على تقبل الآخر والاندماج في الجماعة .

- المقابلة و الملاحظة :

كانت بهدف معرفة مهارة الإنتاج، والتواصل عند الحالتين

الحالة الأولى :

قمنا بتطبيق المقابلة والملاحظة مع المختصة أولا لأنها هي المتكفلة بالحالة الأولى وكان هدف المقابلة التعرف على الحالة، ومدة المقابلة 15 د.

أما المقابلة الثانية فكانت أيضا مع المختصة وتم من خلالها التعرف على الوضع العائلي والحالة الاجتماعية والصعوبات التي واجهتها المختصة مع أم الحالة

المقابلة الثالثة : كانت مع أم الحالة ومن خلالها استطعت معرفة مدى وعي أم الحالة لوضع طفلها ومدى تفاعلها في المنزل وكيف علاقاتها العائلية، وكانت مدة المقابلة 30 د.

المقابلة الرابعة : كانت مع الحالة وهي عبارة عن أنشطة وتمارين مقدمة للحالة

- الحوار الموجه التعبير الشفهي وهذا باستعمال (التعزيز الإيجابي) لمدة 40 د
وبحضور المختصة.

المقابلة الخامسة : مع الحالة وهدفت إلى تطبيق الجزء الأول من اختبار الفهم الشفهي
052، لمدة 40 د .

المقابلة السادسة : مع الحالة وهدفت إلى تطبيق الجزء الثاني من الإختبار لمدة 45 دقيقة
مع استعمال (التعزيز)

الحالة الثانية :

المقابلة الأولى : كانت مع أم الحالة وهدفت إلى التعرف على الحالة من وجهة نظر الأم،
وجمع معلومات إدارية (لأن الأم مديرة الجمعية المعنية بالتربص) وأولية عن الحالة لمدة
30 د، وبحضور المختصة .

المقابلة الثانية : كانت مع الحالة لمدة 35 د هدفت لتعرف على مدى تكيف الحالة مع
المحيط الخارجي ومستوى المهارات وذلك بتقنيات علاجية كتطابق الأشكال والعمل على
الذاكرة السمعية، والحوار الموجه.

المقابلة الثالثة : كانت مع الحالة لمدة 40 د هدفت لمعرفة مستوى الحالة من خلال لعب
لعبة الأدوار و سرد و وصف الصور المقدمة لها بحيث كانت التعليمية تقول : واش راكى
تشوفي ؟ التعليمية الثانية : نلعبوا لعبة ونتي خيرى واش حابة تمثلي في المسرحية ؟

المقابلة الرابعة : كانت مع الحالة لمدة 45 ، هدفت لتطبيق الجزء الأول من إختبار الفهم
الشفهي 052 .

المقابلة الخامسة : كانت مع الحالة ، هدفت لتطبيق الجزء الثاني من اختبار لمدة 45 د.

خلاصة

تطرقنا لمختلف الإجراءات المنهجية لدراسة الحالتين باستخدام المنهج العيادي وتطبيق الأدوات العيادية : المقابلة و الملاحظة واختبار الفهم الشفهي 520. و سنحاول عرض وتحليل وتفسير نتائجه في الجزء الموالي

عرض و مناقشة النتائج

تمهيد :

سننتظر إلى عرض تفصيلي للدراسة التي أجريناها مع الحالتين و تسجيل الملاحظات، كما سنقوم بعرض الجلسات العيادية المتعلقة اختبار الفهم الشفهي المقترح لأطفال متلازمة داون:

1- دراسة الحالة الأولى :

اسم : آ

اللقب : ب

تاريخ الميلاد : 2019

زمرة الأب : +A

زمرة الأم : +O

ظروف الحمل و الولادة :

حمل مرغوب فيه : نعم

أمراض أصابت الأم : لا يوجد

نوع المرض : لا يوجد

تناول الأم للأدوية : لا يوجد

هل كان إجهاض من قبل : نعم

أثناء الولادة :

هل كانت الولادة في وقتها : 09 أشهر

حال الولادة سهلة أو صعبة : سهلة

وزن الطفل عند الميلاد : 3 كلغ

صرخة الميلاد في وقتها : نعم

هل تعرض الطفل إلى نقص في الأكسجين : لا يوجد

هل احتاج إلى الإنعاش : لا يوجد

ما هي مدة الإنعاش : لا يوجد

هل وضع الطفل في حضانة la coufeuse : لا يوجد

نمو الطفل :

الرضاعة طبيعية ام اصطناعية : طبيعية

هل تعرض لصعوبات في التغذية : لا يوجد

صعوبات في البلع : لا يوجد

صعوبات في التنفس : لا يوجد

نقص في إمكانية الرضاعة : لا يوجد

زمرة دم الطفل : +0

سوابق مرضية : لا يوجد

الحصبة أمراض الجهاز العصبي : لا يوجد

التهاب السحايا الصرع التهابات الاذن و الحنجرة : لا يوجد

التطعيم : نعم

هل تم التكفل به من طرف مختص أطفوني : لا يوجد

العمر: المدة : ماذا عملت معه : لا يوجد

النمو الحسي الحركي :

الجلوس : نعم

المشي : نعم

اللباس : نعم

النظافة : الليل النهار نعم

النمو اللغوي :

المناغاة : نعم

الكلمة الأولى : ماما - سوما

إشارات : نعم

ايماءات : لا يوجد

التكيف الوجداني : نعم

هل طفلك اجتماعي أو انطوائي : اجتماعي

جانب التمدرس :

الروضة : نعم

المدرسة : لا يوجد

السوابق العائلية : + أخت الحالة

2- دراسة حالة الثانية :

اسم : ر

اللقب : م

تاريخ الميلاد : 2017

زمرة الأب : +O

زمرة الأم : +O

ظروف الحمل و الولادة :

حمل مرغوب فيه : نعم

أمراض أصابت الأم : نعم

نوع المرض : داء السكري

تناول الأم للأدوية : الأنسولين

هل كان إجهاض من قبل : لا يوجد

أثناء الولادة :

هل كانت الولادة في وقتها : 09 أشهر

حال الولادة سهلة أو صعبة : صعبة

وزن الطفل عند الميلاد : 2.5 كلغ

صرخة الميلاد في وقتها : نعم

هل تعرض الطفل إلى نقص في الأكسجين : لا يوجد

هل احتاج إلى الإنعاش : لا يوجد

ما هي مدة الإنعاش : لا يوجد

هل وضع الطفل في حضانة la coufeuse : لا

نمو الطفل :

الرضاعة طبيعية ام اصطناعية : اصطناعية

هل تعرض لصعوبات في التغذية : لا يوجد

صعوبات في البلع : لا يوجد

صعوبات في التنفس : لا يوجد

نقص في إمكانية الرضاعة : نعم

زمرة دم الطفل : +0

سوابق مرضية : لا يوجد

الحصبة أمراض الجهاز العصبي : لا يوجد

التهاب السحايا الصرع التهابات الاذن و الحنجرة : لا يوجد

التطعيم : نعم

هل تم التكفل به من طرف مختص أرطفوني : نعم

العمر: المدة : ماذا عملت معه : 05 سنوات

النمو الحسي الحركي :

الجلوس : نعم

المشي : نعم

اللباس : نعم

النظافة : الليل النهار نعم

النمو اللغوي :

المناغاة : نعم

الكلمة الأولى : بابا

إشارات : نعم

ايماءات : لا يوجد

التكيف الوجداني : نعم

هل طفلك اجتماعي أو انطوائي : اجتماعي

جانب التمدرس :

الروضة : نعم

المدرسة : لا يوجد

السوابق العائلية : لا يوجد

3- عرض نتائج للملاحظة والمقابلة للحالتين :

الحالة الأولى :

من خلال المقابلات التي تم ذكرها سنقوم بتحليل الملاحظات المتحصل عليها لتفسر مهارة الإنتاج والتواصل، وذلك من خلال الأنشطة و التقنيات المطبقة على الحالة بحيث أنها كانت وفي نشاط الحوار الموجه على الأسئلة البسيطة تحيب كتالي :

- التعليم : معا من جيث اليوم ؟

- الجواب : معا ما - ما

- شربت قهوة صباح ؟

- واه

- شكون لبسك قشك صباح ؟

- قشي ما - ما

وغيرها من الاسئلة البسيطة.

نشاط سرد و تعبير عن الصورة حسب الملحق رقم

- التعليم قولى واش راك تشوف فالتصويرة !

- بيبي يجلي ، عمي دار

- تسمية الصور : حسب الملحق رقم

كانت التعليمية : غادي نوريلك ونتا قولى هذا شاه!

طوطو - شعر - كاس - ساعة - فيلو - ترسي - سبات - بولا - تريكو - بنانا - كلب - مياو
- فيستلا - شمعة - بيبي .

أما بالنسبة للمقابلة التي كانت مع أم الحالة فتعرفت من خلالها على وضع الحالة العائلي كونهما من جنسيتين مختلفتين الأم جزائرية، وزوجها من جنسية تركيا ، وحسب ما قالت أن لديهم. بعض المشاكل العائلية التي لا تمكنهم من اللقاء مع العائلة الكبيرة (الجد والجدة)، كما تعرفت على أن الحالة لها أخت من ذوي متلازمة داون.

الحالة الثانية :

بعد التعرف على الحالة تبين أنها ابنة مديرة الجمعية وأنها البنت الوحيدة لوالديها وكانت تدرس السنة الثانية ابتدائي وتمت المقابلات لمعرفة مستوى الإنتاج والتواصل لها من خلال الملاحظات المستخلصة من الجلسات والأنشطة ونذكر منها :

- الحوار الموجه : أسئلة بسيطة (كانت التعليمية باللغة العربية حسب طلب الحالة).

التعليمية : كيف حالك ؟

الجواب : بخير، كنت في عرس

- هل ذهبتى إلى العرس ؟

- واه.

- ماذا لبستي !

- لبست غوبة

- ما هو لون فستانك ؟

- أحمر

- مع من اشتريته ؟

- شراته ماما

- نشاط التعبير عن الصورة

التعليلة : واش راكى تشوفي ؟

راني نستوف بحل ، أنا وجدو طاطا سيهام ، وختي هولة تلعبوا بالبالون ، هي رملة

نشاط لعبة الأدوار :

التعليلة : ستوفى معايا ، دروك نتي رايحة تكوني الأميرة وغادي تقوليلي كيفاش تكوني !
أنا سأكون دور خادمتك .

الجواب : - أنتي ، أين ملابسي ، أريد لاغوب الأحمر

- أين تاجي (مع إشارات)

- أريد شرب العصير (حملت كأس وبدأت تشرب بصفة إحترافية)

تم وقفت و بدأت تمشي وتظاهر و تلعب بفستانها.

4- عرض نتائج اختبار الفهم الشفهي للحالتين:

إستراتيجية المعجمية : L

إستراتيجية الصرفية النحوية : M-S

إستراتيجية القصصية : C

الفهم الفوري : N1

التعيين الثاني : D2

سلوك المواظبة : P

سلوك تصحيح الذاتي : A-C

سلوك تعيين التعيين : C-D

إجابات الشاذة لتعيين الأول : AD₁

إجابات الشاذة لتعيين الثاني : AD

عرض نتائج الحالة الأولى :

$$L = 03 \quad MS = 6$$

$$C = 04$$

$$D_2 = 03$$

$$P = 15$$

$$DA1 = 08$$

$$DA2 = 02$$

$$N_1 = \text{الفهم الفوري} / 1$$

$$L + M^{**} S + C =$$

$$03 + 06 + 04 = 13$$

$$N_1 = 13$$

2 / الفهم الكلي (التعيين الثاني)

$$N_2 = N_1 + D_2 =$$

$$= 13 + 03 = 16$$

$$N_2 = 16$$

سلوك المواظبة:

$$P = 52 - N_1 \quad 100$$

$$P = 15 / 39 \quad 100$$

$$P = 88, 46$$

سلوك التصحيح الذاتي :

$$AC = N_2 - N_1 / 52 - N_1 \cdot 100$$

$$AC = 16 - 13 / 39 \cdot 100$$

$$= 3 / 39 \cdot 100$$

$$= 7,69$$

سلوك تغيير التعيين :

$$CD=100-AC-P$$

$$= 100-7,69-88,46$$

$$CP= 3,85$$

جدول رقم 05 : يوضح عرض نتائج الحالة الأولى

إجابات الشاذة لتعيين الثاني AD	إجابات الشاذة لتعيين الأول AD ₁	سلوك تعيين التعيين C-D	سلوك تصحيح الذاتي A-C	سلوك المواظبة P	التعيين الثاني D2	الفهم الفوري N1	C إستراتيجية القصصية	إستراتيجية الصرفية M-S	L إستراتيجية المعجمية
02	08	53.85	7.69	15	03	13	04	06	03

عرض نتائج الحالة الثانية :

$$L=06 \quad M-S = 11 \quad C = 09$$

$$D=04$$

$$P=05$$

$$DA = 01$$

$$DA2 = 00$$

- الفهم الفوري : N₁

$$L+M**S+ C =$$

$$06 + 09 + 04$$

$$N1=19$$

$$N2=N1+D2$$

- الفهم الكلي :

$$=19+04$$

$$N2=23$$

P/52-N1.100

P=05/33.100

P=15,15

- سلوك المواظبة :

- سلوك التصحيح الذاتي :

AC=N2-N1/52-N1.100

AC=23-19/33-19.100

=4/33.100

AC = 2,12

سلوك تغيير التعيين

CD=100-AC-P=100-2,12-15

=82,88

جدول رقم 06 : يوضح عرض نتائج الحالة الثانية

إجابات الشاذة لتعيين الثاني AD	إجابات الشاذة لتعيين الأول AD ₁	سلوك تعيين التعيين C-D	سلوك تصحيح الذاتي A-C	سلوك المواظبة P	التعيين الثاني D ₂	الفهم الفوري N ₁	C إسئرتجبة القصصية	إسئرتجبة الصرفية M-S	L إسئرتجبة المعجمية
00	01	73	12	05	04	19	04	09	06

جدول رقم 07 عرض نتائج الحالتين مع بعض

AD	AD ₁	C-D	AC	P	D ₂	N ₁	C	M-S	L	/
02	08	53,85	7,69	15	03	13	04	06	03	الحالة الأولى
00	01	88,9	7,40	01	02	25	09	13	03	الحالة الثانية

5- مناقشة نتائج الملاحظة و المقابلة :

مناقشة نتائج الحالة الأولى :

توضح نتائج المقابلة أن الحالة الأولى تكتسب مهارة الإنتاج ولكن لها مشاكل فونولوجية أي في مخارج الحروف وخط وهذا من خلال تقنية السرد والتعبير الشفهي وكانت التعليم عبارة عن "صورة لعائلة في المنزل" ، وتوصلنا إلى أن الحالة تستطيع تسمية الأماكن والتعبير ولكن حسب التعليم كانت صورة لجد وجدة (الملحق رقم 11) ولأن الحالة وعائلتها لديهم مشاكل عائلية لكون الأب من جنسية مختلفة "تركية" . والأم من جنسية "جزائرية" ، ولا يستطيعون الذهاب والتعرف عليها، لهذا لم تتمكن الحالة من التعرف على الجد والجددة في الصورة ، بالإضافة الي ماتم ملاحظته من خلال المقابلة مع أم الحالة فهي من كانت مهتمة أكثر بوضع ابنها وقالت بأن ابنها يتجاوب ويتواصل بشكل جيد يوميا، ولكن هناك بعض الحروف لا يستطيع نطقها ، كذلك نذكر أن الحالة كانت تحترم دورها في الحديث وكانت تتواصل معي بصريا . أما في نشاط تسمية الصور نلاحظ تجاوب كبير بحيث كانت الحالة تجاوب بشكل واضح وسريع رغم الأخطاء اللغوية وهذا يمكن تفسيره أن خاصة تطور اللغة عند أطفال متلازمة داون تتأخر بنسبة لأقرانهم العاديين وهذا حسب ما سبق ذكره في خصائص اللغوية وعمر تطورها (أنظر الجدول رقم 01).

مناقشة نتائج الحالة الثانية :

من خلال نتائج المقابلات الحالة الثانية نستنتج أنها الابنة الوحيدة لوالديها، وأنها تكتسب مهارة الإنتاج والتواصل وذلك من خلال نتائج تقنيات المستعملة في المقابلات، نلاحظ أن لديها رصيد لغوي ومعجمي وتستطيع سرد والجواب على الأسئلة البسيطة. وأيضا بالنسبة لأداء الأدوار فلاحظت أن الحالة تجيد التواصل فأثقت الدور بشكل جيد ، وعبرت عنه بصفة واضحة وأحسننت الاستمرار رغما الأخطاء التي كانت لها، أيضا لاحظنا أن للحالة تكتسب ثقة في النفس من خلال وضعية الجلوس وكيفية "وضع رجل فوق رجل" و تغيير نبرة الصوت عند طرح السؤال . ولاحظت أن الحالة تحب الاهتمام بنفسها ولهذا اختارت دور أن تكون هي الأميرة ، وحسب تصريح أم الحالة فأنها تحب أن يهتم بأنقتها وأنها هي من تختار ملابسها و هي من تنسقها ، وأيضا من خلال تقنية تطابق(الملحق رقم 05)، فكانت تتواصل معي بشكل سريع ولم تخطئ في تحديد الأشكال والصور المتطابقة.

يمكن استخلاص أن الحالة تمتاز بالحوار المفهوم والتفاعل مع التعليم مع احترام نبرة الصوت وتحديد المفردات " أنت ، أنتم " ، وأنها لها مستوى عالي في التواصل .

6- مناقشة نتائج الاختبار :

مناقشة نتائج الحالة الأولى :

من خلال نتائج الحالة الأولى المدرجة سابقا اتضح أنها اعتمدت على الفهم الكلي أكثر من الفهم الفوري هذا يعني أنها لم تتمكن من فهم بعض الملفوظات من التعيين الأول.

فيما يخص الفهم الفوري نلاحظ أن الحالة اعتمدت أكثر على الإستراتيجية الصرفية نحوية ثم الإستراتيجية القصصية وتليها الإستراتيجية المعجمية حيث تمكنت الحالة من فهم بعض الجمل التي تهتم بمعالجة الوحدات اللسانية من الناحية الصرفية النحوية ومن بين هذه الجمل "ذهب الرجل"، تعرفت الحالة على الجملة مباشرة وذلك لإدراك كلمة الذهاب هذا ما أدى لفهم الجملة كما أن فهم الحادثة التي تمثل الرجل وعملية الذهاب وربطها بالفهم أما

الجمل الصرفية النحوية التي لم يتمكن من فهمها فهي عما يلي : "السيارة تحت السرير " هنا لم تدرك الحالة المعلومات المسموعة بشكل جيد ولم تقم بتحليل مفرداتها وهذا ما أدى إلى عدم التعرف على النظام الخاص بالكلمات داخل الجميلة و باعتبار الجملة تمثل ظروف المكان "تحت" لم تكتسبها الحالة في مرحلة التعلم وهذا لا يعني أن الحالة لا تحسن استعمال الاستراتيجيات الأخرى بل لأنها تعاني من متلازمة داون فسيصعب عليها فهم كل المعلومات المقدمة بالإضافة أنها تعاني من فرط حركة فتجدها تندفع نحو الجواب بطريقة عشوائية وعديمة التركيز هذا ما أثر على عملية الفهم.

فيما يتعلق بالإستراتيجية القصصية فهي تحتل المرتبة الثانية لدى الحالة بحيث نجدها واجهت صعوبات فيما يتعلق بملفوظاتها إذ تعتمد على فهم الحادثات والقدرة على المعالجة للبنية الزمانية و من بين الجمل "علبة الحلوى التي منحوها لي فارغة"

يمكن أن تعود صعوبة الجملة بسبب طولها كما تتكون من مفردات عديدة وهذا ما أدى إلى صعوبة الانتاج لأن عدم الاحتفاظ بتسلسل الكلمات في الذاكرة يعود بالضرورة عدم فهم الملفوظة وهذا ما أدى للحالة إلى نسيان معنى الجملة بمجرد سماعها وباعتبار الإستراتيجية القصصية هي من أصعب إستراتيجيات الفهم الشخصي والانتاج الشفهي.

أما فيما يخص الإستراتيجية المعجمية نلاحظ ان الحالة واجهت عدة صعوبات في الفهم رغم بساطة التعليم فكانت "الصحن مكسور" إلا أن الحالة أجابت بأن "الكأس مكسور" ولهذا لعدم تركيزها على الحادثة وهذا شائع عند متلازمة داون ان نسبة تركيزهم تكون قليلة بنسبة لأقرانهم العاديين.

فيما يخص ما سبق ذكره أن الحالة إعتمدت أكثر على الإستراتيجية الصرفية النحوية وهذا لاعتمادها على بعض المؤشرات التي تدل على ذلك تم القصصية ثم تليها المعجمية دليل على أنها لم تتمكن من فهم بعض الملحوظات من خلال الكلمة.

فيما يخص سلوك المواظبة واجهت عدة أخطاء في التعيين الأول واستمرت على نفس الخطأ لأنه لم يركز في إختيارها الصورة الملائمة حيث لاحظت أثناء تطبيق الاختبار أن الحالة تحاول الإجابة بمجرد سماعها ببداية الجملة.

أما من خلال نتائج السلوك التصحيح الذاتي وكانت تعتمد على إجابة السهلة.

أما سلوك تغيير التعيين فكانت إجابته مناسبة وممتازة لأن هذا السلوك لا يتطلب معارف جديدة بل يعتمد على الرصيد الإجتماعي ، ولأن الحالة لديها لغة واضحة ولها علاقات اجتماعية جيدة حسب ما سردته الأم الحالة في المقابلات.

- إذن و من خلال ما ذكرناه سابقا نستنتج أن الحالة استخدمت الفهم الكلي وكانت لها لغة واضحة كما لا ننسى أنها كانت تتجاوب معي أثناء تطبيق الاختبار وتمتاز بدرجة ذكاء أكبر مقارنة بأقرانها من متلازمة داون.

مناقشة نتائج الحالة الثانية :

من خلال ما إستخلصناه لنتائج الحالة الثانية يتضح لنا أن الحالة اعتمدت على الفهم الكلي أكثر من الفهم الفوري لكن نسبة متقاربة فبالنسبة للفهم الفوري كانت الإستراتيجية الصرفية النحوية أكثر استعمالا يعني أن الحالة واعية لكل التحويلات التي لا بد من القيام بها لفهم الحادثة حيث كان يجيب وهو واثقة من نفسها هذا ما يدل على أنها قادرة على ربط العلاقة بين المكان والزمان.

كما لاحظت أنها متمكنة جدا من هذه الإستراتيجية ومن أهم الجمل الصحيحة التي تمكنت من فهمها " الكلب أمام الكرسي " كما تعرفت على الجملة بسرعة كبيرة دليل على أنها سبق وقد تعرفت على الكرسي في المدرسة أما الكلب فتعرفت عليه من خلال الخبرات السابقة .

كمشاهدتها لرسم المتحركة الإستراتيجية الثانية التي واجهتها هي الإستراتيجية المعجمية التي كانت عبارة عن جمل بسيطة وقصيرة والتي تعرفت عليها الحالة مباشرة وبكل سهولة مما سهل عليه عملية الفهم ، بخصوص الحمل التي استطاعت فهمها : "الطفل

يجري" باعتبار الجملة بسيطة وتحمل حدث استطاعت الحالة التفرقة بين الطفل والطفلة هذا ما يدل على أنها تفرق بين الجنسين.

وأیضا كانت لديها مستوى عالي من الإنتاج لأنها كانت تلتفظ مخارج الحروف بصفة سليمة وواضحة ، فبالمقارنة بأقرانها المصابين بمتلازمة داون تعد لغة الحالة "م-ر" واضحة وسليمة جدا، كونها أيضا ظهرت هذا في الإستراتيجية القصصية.

كانت الحالة تسرد لنا الأحداث بالتسلسل وشفافية ودون الخطأ ولكن كانت هناك بعض صعوبة في نطق حرف "الغاء" فكانت تقول "كرفهة" بدل من "عرفة".

وانطلاقا من هنا يمكن القول بأن الحالة الثاني تجيد فهم واستخدام اللغة، أما بالنسبة لإنتاج اللغة فكانت تواجه بعض الصعوبات في مخارج الحروف ولكن كانت لديها لغة سليمة واضحة ومفهومة مقارنة بأطفال التريزوميا.

تحليل نتائج الحاليتين :

نلاحظ من خلال الجدول أن الحاليتين تعرفوا أكثر على إستراتيجية الصرفية النحوية مقارنة بالمعجمية والقصصية لأن هذه الإستراتيجية تحمل متغيرات الزمان والمكان حيث مرادفاتنا نجدها في تناول حياتهم اليومية أي حوارهم اليومي ما سهل عليهم التعيين على الصور. كما نلاحظ أيضا أن الحالات اعتمدوا على الإستراتيجية القصصية لأن الطفل بطبيعته يميل إلى سرد القصص رغم صعوبات و هذا راجع لاندفاعهم نحو الجواب وهذا ما أكد اضطراب فرط الحركة ، بالإضافة إلى أن جل الأطفال المصابين بمتلازمة داون يعانون من صعوبة في استخدام اللغة.

7- المناقشة العامة :

نستنتج مما سبق أن أطفال متلازمة داون لديهم صعوبة في إنتاج اللغة وذلك نظرا لتأخر نطقهم للكلمات الأولى كما هو موضح في الجانب النظري أما بالنسبة للحاليتين :

- الحالة الأولى تملك قدرة عالية لفهم المعنى وذلك من خلال الاستجابة الصحيحة والرد على الأسئلة بشكل واضح ومناسب لتعليمية المقدمة فكان يعين الصور الاختبار بشكل صحيح رغم أنها تعاني من اضطراب مصاحب وهو فرط الحركة.

أما بالنسبة لجانب الإنتاج فكان ينطق الحروف بنبرة مناسبة رغم الأخطاء الفونيمية لمخارج الحروف، كما تمتلك الحالة سرعة في الإجابة على السؤال المقدم بالإضافة إلى التواصل البصري المتبادل.

وبالنسبة للتواصل فيمكننا القول أن الحالة كان يتفاعل مع الموضوع و متجاوب لسياق الحصة.

- الحالة الثانية رغم أن الحالة من متلازمة داون إلا أنها تملك قدرات عالية في مستوى الفهم الشفهي وأنها لغتها واضحة تحمل بعض الأخطاء الفونولوجية لمخارج الحروف، ولكنها تستخدم الأزمنة لتغير مفهوم الجملة.

أما في جانب إنتاج اللغة وكانت تمتاز بالجانب التواصلية أي الاستماع والتفاعل في المواضيع حتى الخارجة عن إطار الإختبار أو التعليمية فالحالة سردت لنا أحداث عرس قد حضرته بتسلسل واضح و حتى الألبسة التي لبستها العروس قد سمتها بطريقة واضحة مفهومة.

الخاتمة

في الختام ، بعد تقييم اللغة الشفهية عند أطفال متلازمة داون خطوة حيوية لفهم احتياجاتهم اللغوية والتواصلية بشكل أفضل، هذا التقييم يمكن أن يساعد في تحديد البرامج التعليمية والتأهيلية الملائمة لتحسين قدراتهم اللغة، يمكن تحديد نقاط القوة والضعف في مهاراتهم الشفهية ولتقديم الدعم المناسب يمكن تحسين جودة حياة أطفال المصابين بمتلازمة داون وتسهيل دمجهم في المجتمع ، يبقى التزامنا بتوفير الموارد والتدخلات المبكرة عاملا أساسيا في تحقيق التقدم الملحوظ في تطوير مهاراتهم اللغوية والشخصية.

اقتراحات

- يجب على الجهات المعنية "مديرية النشاط الاجتماعي" والمختصين النفسانيين المبادرة في الاهتمام أكثر بفئة أطفال متلازمة داون.
- تخصيص حصص ترفيهية وأنشطة سينمائية مشتركة تدمج فيها الأطفال داون.
- توعية الآباء بالاهتمام بهذه الفئة ومحاولة دمجهم اجتماعيا في سن مبكر.
- عقد دورات ومحاضرات لتوعية الوالدين وأفراد المجتمع في كيفية التعامل مع هذه الفئة.
- ضرورة القيام بدراسات عديدة ومختلفة على أطفال متلازمة داون وخلال مراحل عمرية مختلفة.
- الاهتمام بأطفال متلازمة داون خاصة بعد خروجهم من الجمعية بعد سن 18 سنة.
- إعداد برامج علاجية هادفة لتنمية اللغة الشفاهية لهذه الفئة.
- إجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال مختلفة لإنتاج واستخدام اللغة .

قائمة المراجع :

باللغة العربية :

- الحديدي ، الخطيب . (2006) . مقدمة في التخيل . الأردن . المركز العربي
- جابر عبد الحميد - (2001) التربية الخاصة للموهوبين والمعاقين . ط 1 . دمشق . دار الفكر لنشر.
- الحوالة فؤاد عيد - (1998) البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي احتياجات الخاصة
- حولة محمد (2007) - الارطفونيا علم اللغة والكلام والصوت الجزائر.
- الرزاد فيصل محمد خير (1999) . اللغة وإضطرابات النطق والكلام . دار المريح لنشر و التوزيع .
- الزريقات إبراهيم عبد الله فرج (2005) - إضطرابات الكلام لتشخيص و العلاج ط 1 الأردن . دار الفكر لنشر و التوزيع.
- الريماوي عودة محمد - (2004) - علم النفس العام . ط 1 . عمان . دار المسيرة لنشر والتوزيع.
- الزغلول، والزغلول - (2008) علم النفس المعرفي - عمان - دار الشروق لنشر والتوزيع.
- السرطاني عبد العزيز، جميل الصمادي . (1998) . الاعاقة الجسمية والصحية، ط1 الاردن - مكتبة الفلاح لنشر و التوزيع.
- سدى عبد الباقي، محمد مصطفى عيسى(2001). علم النفس المعرفي ط1 عمان - دار المسيرة لنشر و التوزيع .
- صاحم سيد علي . نظريات صعوبات التعلم - (2001) .
- العتوم عدنان يوسف - (2004) علم النفس المعرفي نظرة والتطبيق . ط2 . عمان . دار المسيرة لنشر والتوزيع.
- العساوي عبد الرحمان . (1999) . سيكلوجية نمو الانسان . مصر القاهرة . دار المعرفة للنشر و التوزيع.
- القمش نوري مصطفى (2011) الإعاقات المتعددة - ط 1 - عمان - دار الميسرة لنشر والتوزيع
- يحي أحمد . (2008) إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة . ط 1 . عمان . دار الفكر لنشر و التوزيع.

الوثائق :

- وثائق الجمعية الولائية للإدماج المدرسي والنفسي والمهني للأطفال المصابين بالتأخرات (AWIT)، وهران.

المجلات :

- إبرير، بشير (2005) التواصل مع النص إشكال الفهم و القراءة الفعالة مجلة اللسانيات – مركز البحوث العملية الجزائر.

المذكرات :

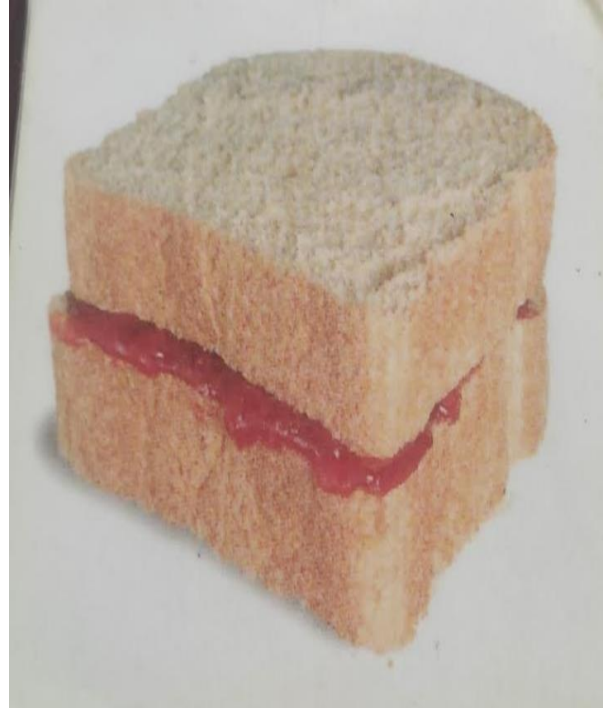
- بن أودية فاطمة الزهراء، تقييم اللغة التعبيرية لدى أطفال متلازمة داون 2021-2022 تحت إشراف د حرحيرة، الجزائر وهران جامعة محمد بن أحمد.
- تنسوت صافية ، فاعلية برنامج تدريبي الساني - معرفي) في تحسين فهم اللغة الشفهية لدى أفعال متلازمة داون 2017/2018 . تحت إشراف أ. د تريداش ربيعة : "جامعة الجزائر 2 " أبو قاسم سعد الله .

قائمة المراجع باللغة الفرنسية :

- Dictionnaire de psychologie (1985) paris.
- Le maire p. 1999 La psychologie congitive, editon de bouhuniversite, paris.
22- Rethire (2005) trisomie 21 guide à l'usage des familles et lewe entourage.

الملاحق

ملحق رقم 01 : تسمية الصور والأفعال



ملحق رقم 02 : تسمية الصور والأفعال (تابع)



ملحق رقم 03 : تسمية الصور والأفعال (تابع)



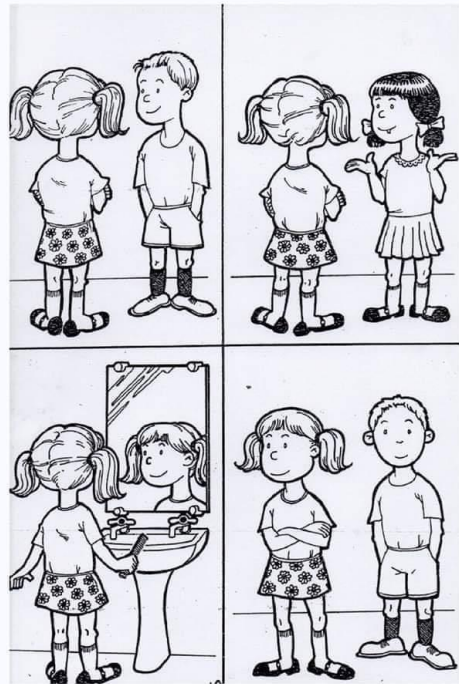
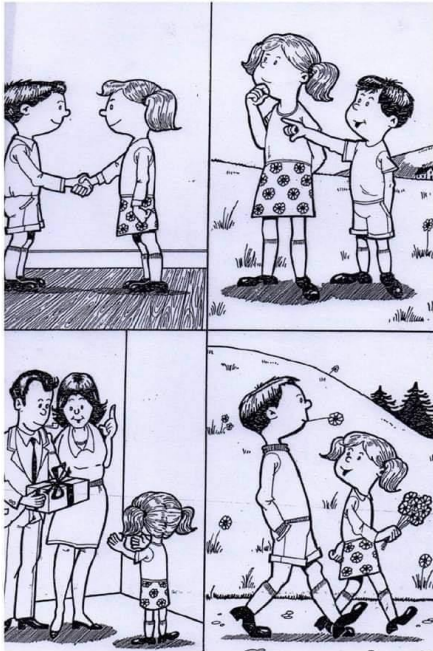
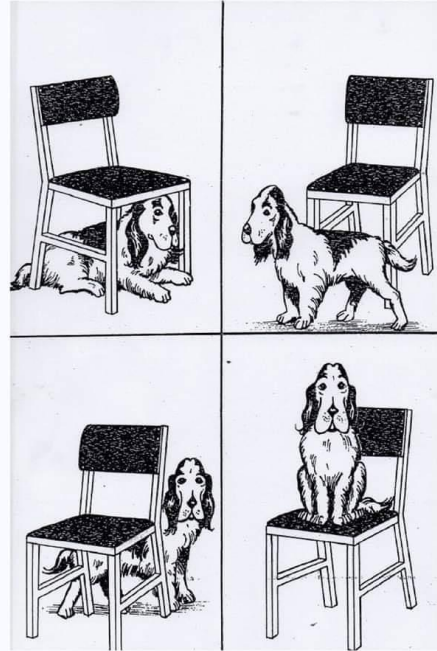
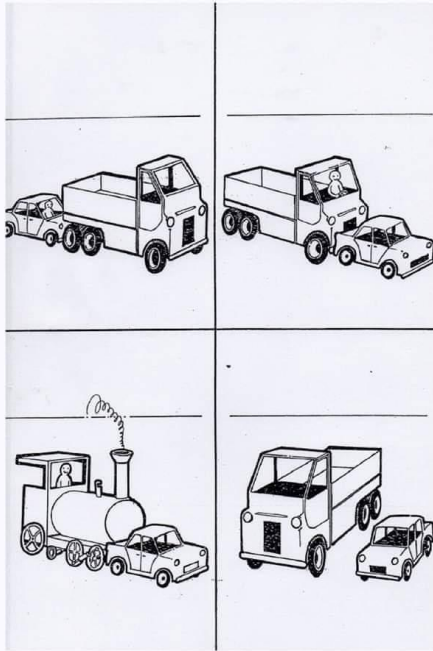
ملحق رقم 04 : نشاط تركيب الصورة الجسمية



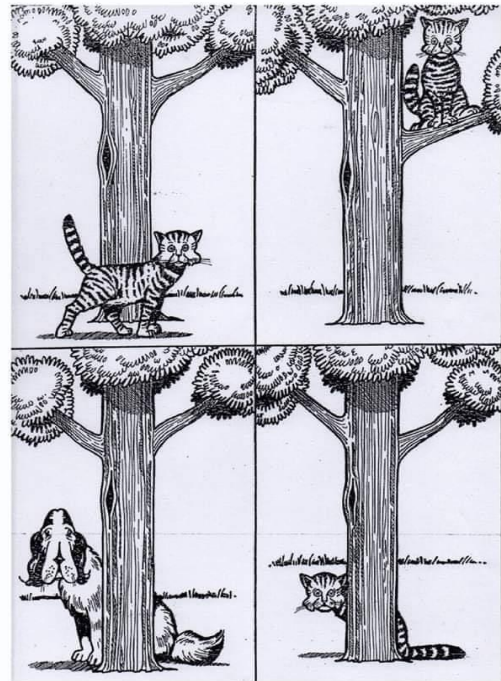
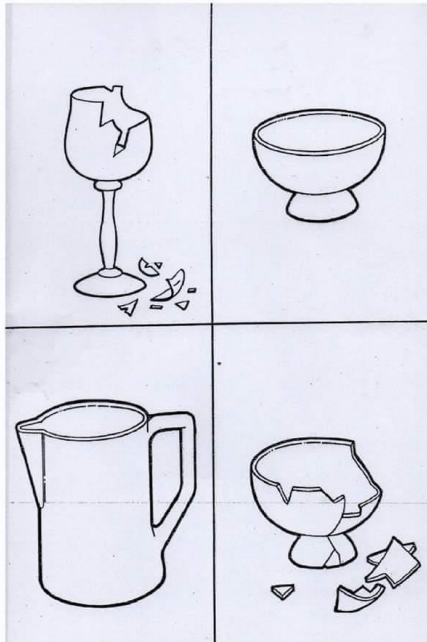
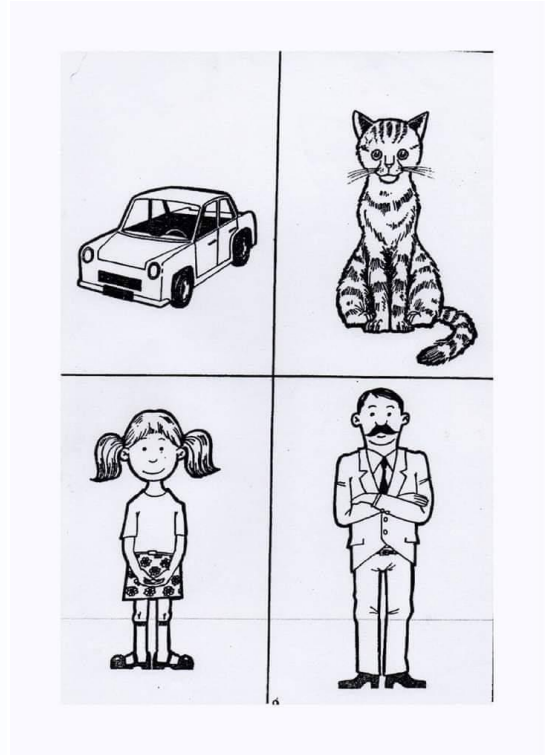
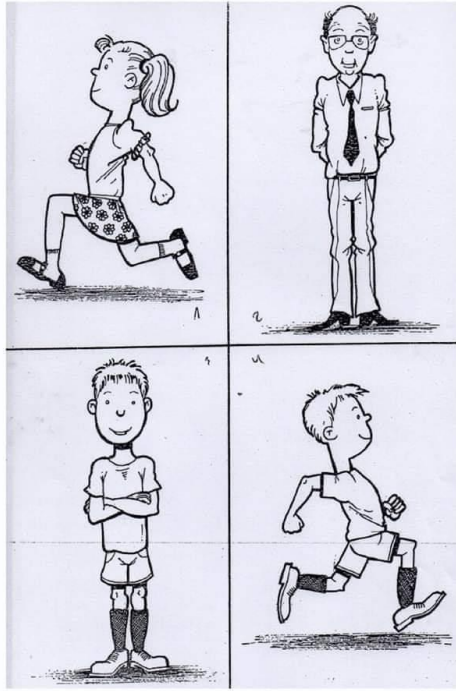
ملحق رقم 05: نشاط التطابق



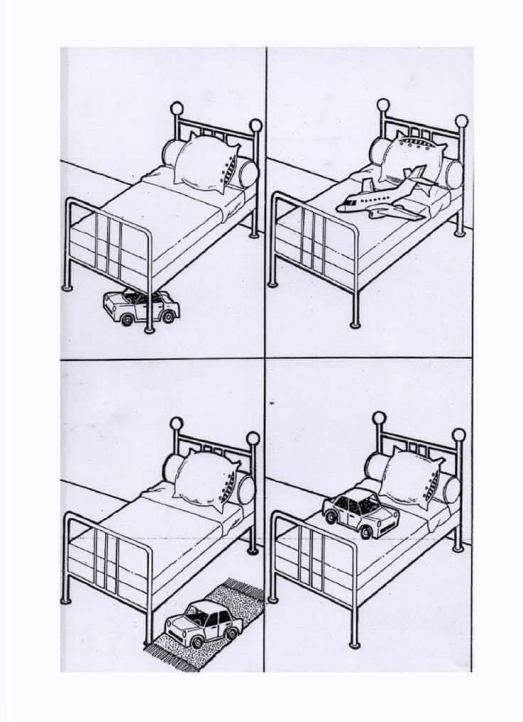
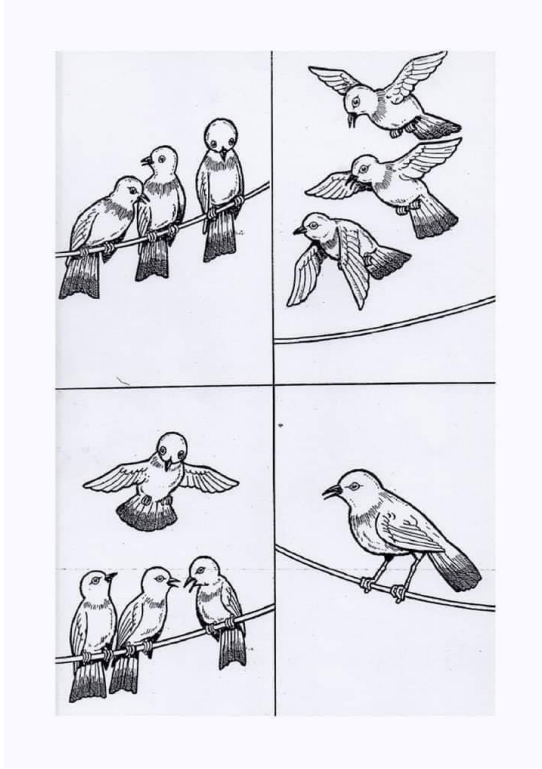
ملحق رقم 06 : اختبار O52 الفهم الشفهي



ملحق رقم 07 : اختبار O52 الفهم الشفهي (تابع)



ملحق رقم 08 : اختبار O52 الفهم الشفهي (تابع)



ملحق رقم 09 اختبار O52 الفهم الشفهي (تابع)

				D ₁			
DA ₂	DA ₁	P	D ₂	C	M-S	L	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	1-1 الولد يجري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	2-1 الولد لا يجري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	1-2 القط أمام الشجرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	2-2 القط وراء الشجرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	1-3 الفئحان مكسور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	2-3 الفئحان ليس مكسور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	1-4 السيارة فوق المرير
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-4 السيارة تحت المرير
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-5 عصافير تطير
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-5 عصافير يطير
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	6- أكل الكرز الذي تقطعه أمي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-7 الكلب أمام الكرسي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-7 الكلب وراء الكرسي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8- عجلة الحلوى التي أعطوني إياها فارغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	9- القط الذي حدثته من قبله حدثني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10- أرى المطر يسقط خارجا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11- طلقت مني أمي ليس معطفي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	1-12 السيارة تدفعها الشاحنة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-12 السيارة تدفع الشاحنة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-13 سيدات السيد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-13 دهب السيد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-14 السيارة في المنزل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-14 السيارة بين المنزل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-15 سقطت البنت الصغيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	2-15 هل سقطت البنت الصغيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-16 الأطفال يسون أحاديثهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-16 الأطفال ليسوا أحاديثهم

ملحق رقم 10: اختبار O₅₂ الفهم الشفهي (تابع)

		O ₁						
DA ₂	DA ₁	P	D ₂	C	M-S	L		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-17 السيارة تتبع الشاحنة.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-17 السيارة التي تتبعها الشاحنة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-18 البنت الصغيرة تنظر إليه	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-18 البنت الصغيرة تنظر الى نفسها	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-19 قالت امي " اين هذه الفتاة "	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-19 قالت امي " من هذه الفتاة "	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-20 البنت التي يغسل لها الوالد	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-20 البنت تغسل للولد	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-21 البنت الصغيرة تمشط شعرها	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-21 البنت الصغيرة تمشط له شعره	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-22 ينظر الى العصفور الذي يطير	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-23 اخي الشاحنة التي كسرت عجلاتها	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-23 اخي الشاحنة التي لم تكسر عجلاتها	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-24 النافذة التي في المبنى لها شراعات	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-25 الاطفال يلعبون	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-25 الولد يلعب	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-26 كل الاولاد لديهم قبعات	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-26 بعض الاولاد لديهم قبعات	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-27 ارادوا تاكل المثلجات	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-28 الب نتم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-28 الدببة نائمة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-29 دراجة على الحائط	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-29 الدراجة بجانب الحائط	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-30 البنت اكبر من الولد	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-30 البنت اقل من الولد	

المجموع ←

DA₂ DA₁ P D₂ C M-S L

