



جامعة وهران 2 محمد بن أحمد

كلية العلوم الاجتماعية

أطروحة

للحصول على شهادة دكتوراه "ل.م.د." في الإرشاد والتوجيه

موسومة ب:

الأسرة الجزائرية والتأهيل المهني بين طموح الآباء وتحديات الواقع دراسة  
تقويمية لطرق إعداد عينة من الأسر الجزائرية لأطفالها مهنيًا

مقدمة من طرف:

الطالبة ليمني شهرزاد

أمام لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	المؤسسة الأصلية	الصفة
أ.د. قادي حليمة	أستاذ التعليم العالي	جامعة وهران 2	رئيسا
أ.د. منصور عبد الحق	أستاذ التعليم العالي	جامعة وهران 2	مقررا ومشرفا
أ.د. فكروني زاوي	أستاذ التعليم العالي	جامعة سيدي بلعباس	مشرفا مساعدا
أ.د. ريب الله محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة وهران 2	مناقشا
أ.د. بوشلاغم يحي	أستاذ التعليم العالي	جامعة تلمسان	مناقشا
د. بن سعيد عبد القادر	أستاذ محاضر-أ-	جامعة سيدي بلعباس	مناقشا

السنة الجامعية: 2022-2023

# إهداء

إلى والدي الكريمين أطال الله في عمرهما  
إلى أخواتي حفظهم الله،  
زملائي وزميلاتي

أهدي هذا العمل

# شكر وتقدير

أحمد الله كثيرا الذي تتم بنعمته الصالحات

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه"

أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى كل الذين قدموا لي مساعدات مادية ومعنوية، وأخص بالذكر

الأستاذ المشرف "منصوري عبد الحق"،

والأستاذ "فكروني زواوي" المساعد المشرف على دعمهم وتوجيهاتهم القيمة

إلى أفراد عينة الدراسة الذين قبلوا بأن يكونوا جزء من هذا البحث المتواضع

شهرزاد ليماني

## الملخص باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية إلى البحث في طرق تأهيل الأسرة الجزائرية لأبنائها لمهنة المستقبل بين ما يطمح فيه الآباء وما يفرضه الواقع من تحديات، تم التركيز على 4 جوانب رئيسية هي: طبيعة طموح الآباء اتجاه مستقبل أبنائهم المهني، الظروف والإمكانيات التي تسخرها الأسرة أثناء إعداد أبنائها مهنيًا، التحديات التي تواجهها أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل وطرق تعاملها مع هذه التحديات، لتحقيق الغرض من الدراسة صممت الباحثة استبيان يقيس طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها لمهنة المستقبل اعتمادًا على الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة طبقت الدراسة الأساسية على عينة قوامها 480 من الآباء والأمهات، وتمت المعالجة البيانية للنتائج باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS 22) باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الفروق (اختبار ف وت)، ومن ثم جاءت نتائج البحث كالتالي:

- طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني يتجلى في مزاولة أبنائها مهن راقية لها أبعاد نفسية واجتماعية ومادية.
- لا توجد فروق في طموح الأسرة الجزائرية نحو مستقبل أبنائها المهني باختلاف الوضعية الاجتماعية للوالدين (الجنس، المستوى التعليمي للأولياء، الوضعية الاقتصادية للأسرة)
- يسخر الآباء كل طاقاتهم وإمكانياتهم المادية والمعنوية في سبيل تحقيق طموحهم في إعداد أبنائهم لمهنة المستقبل تم تصنيف هذه الطاقات حسب مجال انتمائها إلى: الممارسات التربوية من خلال النصح والتوجيه، تسخير الإمكانيات المادية وتوفير احتياجات أبنائهم، متابعة مسار الأبناء التعليمي والحرص على حصولهم على شهادة.
- يواجه الآباء مجموعة من التحديات أثناء تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل جاءت في مقدمتها الضغوط الاجتماعية تلتها المشكلات الأسرية وفي المرتبة الأخيرة الخصائص الجسمية والنفسية للأبناء التي قد لا تتناسب مع طموح الآباء .
- تسعى الأسرة جاهدة للمحافظة على طموحها من خلال محاولة التكيف مع متطلبات الواقع من خلال مراجعة خططها وتصويب الوجهة وإعادة تنظيم جهودها، مواجهة المشكلات التي تواجهها وتذليل العقبات ورفع التحديات ببذل أقصى ما تملك من جهود، ليبقى التنازل عن طموحها كأمر حل للمحافظة على وظيفتها التربوية.
- في الأخير تم اقتراح مجموعة من التوصيات، وعلى رأسها اقتراح برنامج إرشادي للمساعدة الأسرة على تأهيل أبنائهم لمستقبلهم المهني.

**الكلمات المفتاحية:** الأسرة الجزائرية، التأهيل المهني، طموح الآباء ، تحديات الواقع

## **Abstract:**

The current study aims to research the ways that the Algerian family qualifies its children for the future profession, between what the parents aspire to, and the challenges of reality. Provinces by focusing on 4 main aspects: the nature of parents' ambitions towards their children's future career, the circumstances and the resources that the family harnesses while preparing its children for the professional life, the challenges it faces while preparing its children for the future profession and the ways it deals with these challenges. In order to attain the aim of this research, the researcher designed a questionnaire which measures the ways the Algerian family prepares its children for the future profession. Based on the previous studies, the pilot study, and after verification of the psychometric properties; the study was implemented on a sample of 480 (fathers and mothers).

The results were processed using the Statistical Package for Social Sciences software (SPSS 22) depending on the following statistical methods: arithmetic mean, standard deviation and the coefficient of variation. The results were as follows:

- The family's aspiration towards its children's professional future is reflected in them practicing high-end professions that have psychological, social and material dimensions.
- There are no differences in the Algerian family's ambition towards the future of its children's professional career based on the difference in the social status of the parents (gender, educational level of parents, economic status of the family).
- Parents harness all their energies, their moral and material resources in order to achieve their ambition in preparing their children for a future profession. The researcher classified them according to the field they belong to: educational practices through advice and guidance, harnessing material resources and providing for their children's needs, monitoring the children's educational path and ensuring that they obtain a certificate.
- Parents face a number of challenges while preparing their children for a future profession, starting with social pressures, followed by family problems, and lastly children's tendencies and potential that do not match the parents' ambitions.
- The family strives to maintain its ambition by trying to adapt to the current requirements and also by reviewing its plans, correcting the standpoint and reorganizing its efforts, facing the problems it encounters, overcoming obstacles and rising up to challenges by doing its best, so that giving up its ambition remains as the last resort to preserve its educational function.

In the end, a set of recommendations was proposed, foremost of which is the proposal of an indicative program to help the family prepare its children for professional future.

**Keywords:** The Algerian family, professional habilitation, parents' aspirations, reality challenges

## Résumé :

La présente étude cherche à découvrir les multiples et les différentes manières choisies par la famille algérienne pour qualifier ses enfants à un futur métier, entre les ambitions des parents et les défis de la réalité. Et en se concentrant sur 4 principaux aspects tels que: la nature des ambitions des parents vis-à-vis de la future carrière de leurs enfants, les circonstances et les possibilités que la famille exploite pour préparer ses enfants professionnellement, les défis auxquels elle est confrontée pour préparer ses enfants à la future profession et les façons de faire face à ces défis, cette recherche a mis en œuvre l'étude sur un échantillon de 480 parents, en concevant un questionnaire basé sur des études antérieures et une étude exploratoire qui mesure les façons dont les familles préparent leur enfants pour un futur métier.

Les données de recherche ont été traitées graphiquement à l'aide du programme (SPSS 22) et des méthodes statistiques, et les résultats étaient les suivants :

- L'ambition de la famille vis-à-vis de l'avenir de la carrière de ses enfants se traduit par exercer des métiers de haut niveau qui ont des dimensions psychologiques, sociales et matérielles par leurs enfants.
- Il n'y a pas de différences dans l'ambition de la famille algérienne vis-à-vis de l'avenir de la carrière professionnelle de leurs enfants, selon le statut social différent des parents (sexe, niveau d'éducation des parents, statut économique de la famille).
- Les parents mobilisent toutes leurs énergies et leurs capacités matérielles et morales pour réaliser leur ambition en préparant leurs enfants à un futur métier. Cette recherche les a classés selon le champ de leur appartenance à : des pratiques éducatives par le conseil et l'orientation, la mobilisation des capacités matérielles et la satisfaction des besoins de leurs enfants, le suivi du parcours scolaire des enfants et l'obtention d'un certificat.
- Les parents sont confrontés à un certain nombre de défis lorsqu'ils préparent leurs enfants à un futur métier, notamment les pressions sociales, les problèmes familiaux et les tendances et capacités des enfants qui ne correspondent pas aux ambitions des parents.
- La famille s'efforce de maintenir son ambition en essayant de s'adapter aux exigences de la réalité et aussi en revoyant ses plans, en corrigeant la destination et en réorganisant ses efforts, en faisant face aux problèmes auxquels elle est confrontée, en surmontant les obstacles et en relevant les défis en faisant de son mieux, si bien que renoncer à son ambition reste la dernière solution pour préserver sa fonction éducative.

Au final, un ensemble de recommandations a été proposé, auquel s'ajoute la proposition d'un programme indicatif pour aider la famille à préparer ses enfants à leur future carrière

**Mots-clés :** Famille algérienne, habilitation professionnelle, aspirations, défis de la réalité.

# قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ت	ملخص الدراسة باللغة العربية
ث	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية
ج	ملخص الرسالة باللغة الفرنسية
خ	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
1	مقدمة الدراسة

### الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

5	- تمهيد
6	1. إشكالية البحث وتساؤلاته
15	2. فرضيات البحث
16	3. دواعي اختيار الموضوع
17	4. أهمية الدراسة
18	5. أهداف الدراسة
19	6. تعريف المفاهيم المستخدمة في البحث
20	- خلاصة

### الفصل الثاني: الأسرة الجزائرية

22	_ تمهيد
23	أولاً: مفهوم الأسرة ووظائفها
23	1. مفهوم الأسرة
27	2. أهمية الأسرة في حياة أبنائها
29	3. أشكال الأسرة الإنسانية وخصائصها
33	4. وظائف الأسرة
37	5. التربية الأسرية وعملية توجيه الأبناء
41	6. العوامل المؤثرة في التربية الأسرية
50	ثانياً: الأسرة الجزائرية
50	1. التعريف بالأسرة الجزائرية
52	2. مظاهر التغير في الأسرة الجزائرية



- 55 3. الخصوصية الثقافية والوظيفية للأسرة الجزائرية
- 57 4. أنواع العلاقات في الأسرة الجزائرية
- 60 5. التنشئة الأسرية في المجتمع الجزائري
- 63 6. التحديات التي تواجه الأسرة في تنشئة أبنائها
- 66 \_ خلاصة

### الفصل الثالث: الأسرة والتأهيل المهني لأبنائها

- 68 - تمهيد
- 69 أولاً: أساسيات التأهيل المهني
- 69 1. تعريف التأهيل المهني
- 72 2. بعض المفاهيم المرتبطة بالتأهيل المهني
- 77 3. أهمية التأهيل المهني
- 78 4. فلسفة التأهيل المهني وقواعده العامة
- 80 5. العوامل المساعدة في عملية التأهيل المهني
- 83 6. توجهات نظرية ساهمت في تفسير التأهيل المهني
- 93 ثانياً: دور الوالدين في تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل
- 93 1. أهمية دور الأسرة التربوي في تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل
- 94 2. طموحات وتفضيلات الوالدين لمستقبل أبنائهم المهني
- 96 3. خلفية طموح الأسرة
- 98 4. أثر طموح الوالدين على الاستعداد المهني للأبناء
- 100 5. طرق إعداد الأسرة لأبنائها لمهنة المستقبل
- 103 6. التحديات التي تواجهها الأسرة أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل
- 107 \_ خلاصة

### الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

- 109 - تمهيد
- 110 أولاً: الدراسة الاستطلاعية
- 110 1. أهداف الدراسة الاستطلاعية
- 110 2. مكان تطبيق الدراسة الاستطلاعية
- 111 3. عينة الدراسة الاستطلاعية
- 111 4. أدوات الدراسة الاستطلاعية
- 112 1.4 مراحل بناء الاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا
- 124 2.4 التعريف بمجالات الاستبيان
- 127 3.4 حساب الخصائص السيكومترية

144	4.4 الصورة النهائية للاستبيان
144	ثانيا: الدراسة الأساسية
144	1. منهج الدراسة
144	2. عينة الدراسة ومواصفاتها
152	3. أداة الدراسة الأساسية
155	4. الأساليب الإحصائية
156	- خلاصة

## الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية

158	- تمهيد
159	أولاً: عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية
159	1. عرض نتائج الفرضية الرئيسية الأولى
159	1.1 عرض نتائج الفرضية الفرعية (1) من الفرضية الرئيسية الأولى
160	2.1 عرض نتائج الفرضية الفرعية (2) من الفرضية الرئيسية الأولى
161	3.1 عرض نتائج الفرضية الفرعية (3) من الفرضية الرئيسية الأولى
162	2. عرض نتائج الفرضية الرئيسية الثانية
162	1.2 عرض نتائج الفرضية الفرعية (1) من الفرضية الرئيسية الثانية
164	2.2 عرض نتائج الفرضية الفرعية (2) من الفرضية الرئيسية الثانية
168	3.2 عرض نتائج الفرضية الفرعية (3) من الفرضية الرئيسية الثانية
170	3.2 عرض نتائج الفرضية الفرعية (4) من الفرضية الرئيسية الثانية
175	3 عرض نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الثالث
182	4. عرض نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الرابع
188	5 عرض نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الخامس
194	ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة الميدانية
194	1. مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الأولى
201	2. مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الثانية
214	3. مناقشة نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الثالث
223	4. مناقشة نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الرابع
234	5. مناقشة نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الخامس
241	- مناقشة عامة للنتائج
246	- اقتراح برنامج إرشادي
254	- خاتمة وتوصيات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

# قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
111	توزيع أفراد العينة حسب جنس الوالدين ونوع تعليم الأبناء	1
113	المجالات التي تعتمد عليها الأسرة في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل من وجهة نظر الأبناء	2
114	المشاكل التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل من وجهة نظر الأبناء	3
121	الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث	4
122	الأدوات التي اعتمد عليها في إعداد أداة الدراسة	5
123	مجالات وأبعاد استبيان طرق إعداد الأسرة لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	6
127	طريقة تصحيح فقرات استبيان طرق إعداد الأسرة لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	7
128	خصائص اللجنة المحكمة للاستبيان	8
130	الفقرات المعدلة من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	9
131	الفقرات المحذوفة من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع باتفاق المحكمين	10
134	قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	11
135	قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم	12
136	قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية بمجال الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل	13
137	قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها مهنيًا	14
138	قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء في صورته الأصلية	15
139	قيم معامل ارتباط بين مجالات والدرجة الكلية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	16
139	الارتباطات المتعددة بين مجالات استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	17
141	قيم معامل الثبات بالتجزئة النصفية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	18

142	قيم معامل الثبات "ألفا كرونباخ" لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	19
143	نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	20
146	توزيع عينة الدراسة حسب متغيري جنس الولي ومستوى تعليم الأبناء	21
148	توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي للآباء والأمهات	22
150	توزيع عينة الدراسة حسب وضعهم الاقتصادي	23
151	توزيع عينة الدراسة حسب مكانتهم المهنية	24
153	مجالات وأبعاد استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	25
159	تائج دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لبعدهم ذات تقدير نفسي من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	26
160	نتائج دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لبعدهم ذات تقدير اجتماعي من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	27
161	نتائج دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لبعدهم ذات تقدير مادي من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع	28
163	الفروق في طبيعة طموح الوالدين حول المستقبل المهني لأبنائهم حسب متغير جنس	29
164	توزيع المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على أبعاد محور "مستوى طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية حسب المستوى التعليمي للآباء"	30
165	تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الآباء على أبعاد محور مستوى طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية	31
166	توزيع المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على محور حسب المستوى التعليمي للأمهات	32
167	تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الأمهات على أبعاد محور مستوى طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية	33
169	الفروق في طبيعة طموح الوالدين حول المستقبل المهني لأبنائهم حسب متغير الوضعية الاقتصادي للأولياء	34

170	توزيع المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية حسب المكانة المهنية للآباء	35
171	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الآباء على أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم"	36
172	توزيع المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية حسب المكانة المهنية للأمهات	37
173	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الأمهات على أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم"	38
175	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة على فقرات مجال الوسائل والإمكانيات التي يجندها الوالدين لتحقيق طموحها	39
177	النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لفقرات بعد الممارسات التربوية	40
179	النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لفقرات بعد تسخير الإمكانيات المادية	41
180	النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لفقرات بعد متابعة المسار الدراسي	42
182	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة على أبعاد مجال العقبات والتحديات التي تواجه طموح الآباء نحو المستقبل المهني لأبنائهم	43
184	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة على فقرات بعد المشكلات الأسرية	44
185	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات بعد الظروف الاجتماعية	45
187	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات بعد الخصائص النفسية والجسمية للأبناء	46
188	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أبعاد مجال طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء	47
190	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات بعد "التكيف مع التحديات"	48
191	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات بعد "حل المشكلات"	49
192	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة على فقرات بعد "التنازل عن التصور الأولي"	50

# قائمة الأشكال



الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
147	توزيع العينة حسب الجنس	1
147	توزيع العينة حسب مستوى تعليم الأبناء	2
149	توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي للأولياء	3
150	توزيع عينة الدراسة حسب الوضعية الاقتصادية للأسرة	4
151	توزيع عينة الدراسة حسب مكانتهم المهنية للأولياء	5
176	يبين قيم المتوسطات الحسابية لأفراد العينة على مجال الوسائل والامكانيات التي يجندها الوالدين لتأهيل أبنائهما لمهنة المستقبل	6
183	يعرض قيم المتوسطات الحسابية لأفراد العينة على مجال التحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل	7
189	قيم المتوسطات الحسابية لأفراد العينة على أبعاد محور طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء	8

# مقدمة

## مقدمة:

كانت الأسرة ولا تزال موضوعا يجذب اهتمام المفكرين والفلاسفة والآباء ورجال السياسة والعلم، فقد أدرك الكثيرون ممن يعملون في حقل العلم والسياسة والتخطيط وكذلك من يتصدون لمشاكل المجتمع وبرامج التغيير والإصلاح أن الانطلاق من تفهم الأسرة وقضاياها أمر لا مفر منه باعتبارها صاحبة الدور الحيوي في تشكيل شخصيات أبنائها وحدود قيمهم واتجاهاتهم، والوسيط الأول الذي ينشأ فيه الفرد ويتعلم فيه شؤون الحياة وأساليب التعامل والتواصل مع الآخرين، ذلك أنها تظل الإطار المرجعي الأساسي للفرد فهي أول وسط يحيط به وأكبر مؤثر على عقله وعواطفه.

كما أن الأسرة هي الخلية الأولى للمجتمع الإنساني التي يمارس فيها الصغير أولى علاقاته الإنسانية ولذلك كان لأنماط السلوك الاجتماعي التي يتعلمها قيمة كبرى في حياته، مما جعل دعاة التربية الحديثة يؤكدون على ضرورة فهم المربين لمدى حساسية الخبرات الأولى لحياة الفرد وفهم آثارها، وهو ما تؤكد سيغورني بقولها "العادات التي نكسبها للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة هي التي تحدد ما إذا كان الأطفال سيعيشون حياة الفقر أو الثراء، أو الإنتاجية أو الخمول، أو الخير أو الشر، فلنعلمهم العادات الجيدة منذ صغرهم لنضمن لهم مستقبلا آمنا". (عزب، 2015: 14)

ففي سعيهم لإعداده للحياة المستقبلية يستخدم الآباء طرقا وأساليب تتنوع وتختلف من أسرة لأخرى، وتجدر الإشارة هنا أن الأهل ينتظرون من أطفالهم تحقيق مشروع راق وبالتأكيد أن هذا الانتظار يخضع لمثال تربوي يحدده طموح الآباء والظروف المحيطة، فلكل أب وأم أحلام وآمال لأطفالهما يحاولان تجسيدها من خلال دعمهما وإرشادهما في الطريق الذي اختاراه لهم، حيث يسعيان جاهدين من أجل حصول كل فرد على مؤهلات وتدريب عالي المستوى والتمتع بخصائص معينة لضمان مكانة اجتماعية واقتصادية مرموقة.

وعلى الرغم من أن الأسرة لا تقدم مشروعا بكل خطته وأدواته تعد أبنائها من خلاله إلا أن الأمر يأخذ مساحة كبيرة من انشغالاتها ذلك أن طموحات الآباء إزاء مستقبل أبنائهم المهني ليست طموحات مجردة يحتفظ بها الوالدان في ذهنهما دون محاولة تجسيدها على

أرض الواقع، إنما تشكل بعدا من الأبعاد الهامة في تنشئتهما لأبنائهما، فنجد الأسرة تسخر أقصى ما تملك وتجند كل إمكانياتها من أجل أن يتجسد هذا الطموح على أرض الواقع.

ومما لا شك فيه أن عملية تربية الأبناء وتأهيلهم لمهنة المستقبل ليست بالمهمة السهلة وإنما هي مسؤولية كبيرة تقع على عاتق الآباء تتأثر بالعديد من الظروف والاحتياجات والمواقف التي تمر بها الأسرة وتؤثر بشكل مباشر على مستقبل الأبناء، فنجد الواقع يفرض مستجدات وتغيرات تجعل الآباء يقفون في بعض الأحيان أمام مفترق طرق يجعلهم يراجعون طموحاتهم وخططهم وأهدافهم محاولين التكيف مع ما يعيشونه من تغيرات وإيجاد طرق جديدة تؤهل بواسطتها أبنائهم مهنيًا.

فالعامل لم يعد مجرد الالتحاق بقطاع ما أو مهنة ما عند الوصول لسن العمل أو عند الانتهاء من الدراسة أو عند الحاجة، إنما هو أهم مشروع حياتي، يحدد النجاح فيه النجاح في أغلب المجالات الحياتية الأخرى كالمجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي، وإذا كان لذلك انعكاسات إيجابية ترجع على الفرد وعلى أسرته فإن الفوائد التي تعود على المجتمع لا تعد ولا تحصى، وهذا بالتأكيد هو سر تقدم بعض الدول.

وفي ضوء هذا الطرح جاءت الدراسة الحالية لوصف وتقويم طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائهم المهنة المستقبل وتبسيط الضوء على ما يطمح فيه الآباء وما يفرضه الواقع من تحديات. وقد جاء العمل الحالي في خمسة فصول مرتبة كالآتي:

الفصل الأول: تضمن هذا الفصل الإطار العام للدراسة بتحديد إشكالية الدراسة وفرضياتها ودوافع اختيار الموضوع وأهميته وأهدافه إضافة إلى التعاريف الإجرائية للمفاهيم المستخدمة فيه.

الفصل الثاني: وهو فصل خاص بالأسرة قسمناه إلى محورين تضمن المحور الأول عناصر تتحدث عن الأسرة بوجه عام من خلال عرض بعض التعاريف التي تناولت مفهوم الأسرة وأهميتها في حياة أعضائها، أشكالها ووظائفها والعوامل المؤثرة في التربية الأسرية، أما المحور الثاني فقد خصص للأسرة الجزائرية من حيث تعريفها وأشكالها وخصوصيتها التي تميزها عن باقي الأسر والتغيرات التي طرأت عليها والتحديات التي تواجهها في تنشئة أبنائها.

الفصل الثالث: حول التأهيل المهني، قسمنا هذا الفصل إلى محورين تناولنا في المحور الأول أساسيات التأهيل المهني حيث قدمنا بعض التعريفات لهذا المفهوم والمفاهيم متربطة به وأهمية التأهيل المهني وفلسفته والعوامل المساعدة على التأهيل كما حاولنا مناقشة بعض التوجهات النظرية التي ساهمت في تفسير النمو المهني للأفراد. أما المحور الثاني من الفصل فخصصناه لعرض عناصر تحدثنا فيها عن أهمية دور الأسرة في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل وعن طموحاتها وتفضيلاتها والخلفية الثقافية الاجتماعية والاقتصادية لهذا الطموح وأثره على الطرق والأساليب التي تنتهجها في إعداد أبنائها وتأهيلهم لمهنة المستقبل والتحديات التي تواجهها أثناء ذلك.

الفصل الرابع: خصص هذا الفصل لعرض الإجراءات المنهجية للدراسة، قسم هذا الفصل إلى محورين عرضنا في المحور الأول كل تفاصيل الدراسة الاستطلاعية بعد تحديد أهدافها، إضافة إلى الإجراءات العملية التي انتهجتها الباحثة في بناء أداة الدراسة الأساسية والمجال الزمني والمكاني لتجريبها على عينة الدراسة الاستطلاعية، وطرق التحقق من خصائصها السيكومترية. أما المحور الثاني فخصصناه لتفاصيل الدراسة الأساسية من حيث تصميم البحث ومنهجه وإطاره الزمني والمكاني والعينة والأدوات والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في هذا البحث.

الفصل الخامس: وفيه تم عرض مفصل للنتائج التي تجيب على تساؤلات البحث من خلال الجداول والتعليق عليها ومناقشتها في ضوء ما توصلت إليه الأبحاث والنظريات، كما تم اقتراح برنامج إرشادي لمساعدة الآباء على إعداد أبنائهم لمهنة المستقبل، وانتهى البحث بمجموعة من الاقتراحات.

## الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

تمهيد:

1. إشكالية البحث وتساؤلاته
2. فرضيات البحث
3. دواعي اختيار الموضوع
4. أهداف البحث
5. أهمية البحث
6. تعريف المفاهيم المستخدمة في البحث

خلاصة

تمهيد:

لا يمكن لأي دراسة أن تبلغ النور وتحقق نتائج إيجابية دون تحديد واضح ودقيق لمصطلحاتها ومفاهيمها، ولا يتم ذلك إلا بعد الاضطلاع على أدبيات الدراسة لتحديد مكانتها بين الدراسات الأخرى، وعلى هذا سعت الباحثة في هذا الفصل إلى تحديد الإطار المنهجي للدراسة من خلال تحديد إشكالياتها التي تتناول طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها لمهنة المستقبل وكيف يتدخل طموح الآباء وتحديات الواقع في ذلك، وتحديد أهمية البحث وكذلك أهدافه وضبط مفاهيم الدراسة.

## 1. إشكالية البحث وتساؤلاته:

لا ينمو الإنسان من تلقاء نفسه بل يتكون ويتطور ويرتقي كشخصية سوية بقدر ما توفر له البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها من عوامل التربية ومقوماتها، إذ تؤكد الدراسات النفسية والتربوية أن السنوات الأولى من حياة الإنسان هي الأساس الذي تبنى عليه شخصيته في المستقبل والقاعدة التي ترتكز عليها تربيته في مراحل العمر اللاحقة، والتي يعيشها الفرد داخل أسرته. وهو ما أكد عليه العالم "بلوم" استناداً إلى نتائج أبحاثه التي انتهى فيها إلى أن 33% من معارف الطفل يكتسبها خلال السنة السادسة من عمره و75% من خبراته يحققها في الثالثة عشر من عمره، مع تأكيدها على دور الأسرة الحاسم ومساهمتها في تكوين خبرات الطفل وتجديد شخصيته على مختلف المستويات الانفعالية والمعرفية والجسدية والاجتماعية. (بوعبيسة، 2018: 191) فالأسرة هي الخلية الأولى في البناء الاجتماعي، والمؤسسة الأولى التي تهتم بالتخطيط لمستقبل الأبناء، حيث تكسبهم مختلف المعارف والخبرات والمهارات والسلوكيات الاجتماعية، وتسهم في بناء مفاهيمهم وترسيخ معتقداتهم وبلورة توجهاتهم.

وقد اعتبر سيرز Sears وزملائه تربية الطفل على أنها عملية تضمن كل التفاعلات بين الوالدين وأولادهم، هذه التفاعلات تتضمن تعبير الوالدين عن اتجاهاتهم وقيمهم واهتماماتهم وعقائدهم وسلوكهم. (إبراهيم العياد ومحمد الخضري، 1995: 186)، إذ يسعى الوالدان إلى إشباع حاجات الطفل البيولوجية والعاطفية، كما يسعيان لتنمية شخصيته من مختلف جوانبها الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية، وغرس القيم المجتمعية في نفوس أبنائهما لضبط سلوكهم وتوجيههم نحو حياتهم المستقبلية.

وفي هذا الجانب نشر معهد فانير للأسرة Institut Vanier de la famille مقالاً يؤكد فيه على أهمية الدور التربوي للأسرة خاصة خلال المراحل الأولى من عمر الطفل، والذي تسعى فيه لدمج أبنائها في المجتمع وتأهيلهم لحياتهم المستقبلية بتطوير نظامهم اللغوي ومرافقة تدرّسهم وغرس القيم والعادات وتنمية مهاراتهم وتوجيه مستقبلهم. (Institut Vanier de la famille، 1981: 46-45)



ولا ينعكس أثر تربية الوالدين ومتابعة الأسرة لأبنائها على المراحل الأولى للطفولة بل إن أثرها يلازمه في حياته كتلميذ، ثم كشاب، وفي أسلوب حياته كزوج أو زوجة، وفي اتجاهاته في عالم المهن وعلاقاته الاجتماعية، فالتفكير في مستقبل الأبناء أصبح ضرورة حتمية لدى الآباء خاصة في ظل التحولات والتغيرات التي تشهدها المجتمعات، فهم يؤثرون بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تحديد ورسم معالم مستقبل أبنائهم، فكل أسرة تطمح إلى أن يصل أبنائها إلى درجات علمية عالية ويمتحنون وظيفة مرموقة وهذا يتوقف بطبيعة الحال على الظروف الاجتماعية والاقتصادية المحيطة بها ووفقا لمكتسباتها، فطموح الوالدين يؤلف بعدا جوهريا من أبعاد الجو الاجتماعي النفسي الذي يحيط بالطفل بل ربما كان هذا البعد هو أهمها، وفي دراسة لمجموعة من الباحثين بجامعة وهران، حاول فيها فريق البحث تسليط الضوء على التفاعلات التي تصاحب رغبة كل أسرة في تسيير مستقبل أبنائها التربوي الذي تريد أن تسخره لتحقيق طموح أفرادها. وقد انطلق الفريق من تصور عام يفترض أن لكل أسرة طموح كبير تسعى لإدراكه وتجسيده من خلال تفعيل المشروع التربوي الذي يشمل مبدئيا كل أطفالها دون استثناء حيث تقوم من بداية مشوار حياتهم بمتابعتهم ومصاحبتهم وتوجيههم ودعمهم للحصول على تربية راقية وإدراك مستوى تعليم عالي واكتساب مختلف المهارات والكفاءات المؤهلة حتى تضمن لهم مستقبلا أفضل. (منصوري عبد الحق وآخرون: 2018)

و من النتائج الإجرائية التي توصلت إليها منصوري نفيسة (2019) من خلال دراستها التي سلطت فيها الضوء على أهمية الدور التربوي للأسرة في بناء مشروع أبنائها، التأكيد على أن بناء المشروع الدراسي والمهني للأبناء يمتد على عدة سنوات، فهو ينمو ويتطور مع نمو وترعرع الابن في إطار الأسرة بمساعدة أفرادها، كما ينمو وينشأ داخل الفضاء المدرسي بمساعدة الفاعلين التربويين، ولا يكون محددًا بصفة نهائية، لذلك يتطلب على مستوى الفعل تبني الأسرة العديد من الإجراءات لمتابعة سيره والإشراف على تطوره، معتمدة على مجموعة من الممارسات التربوية التي تسهم بها في دعم المشروع الدراسي لأبنائها، وفي نفس الوقت توجه أنظارهم نحو العالم المهني حتى تتمكن من إعداد أبنائها للمهنة المناسبة وتساعدتهم في اتخاذ قراراتهم.

وفي نفس السياق نسوق خلاصة دراسة ميدانية قام بها الشكور (1997) والتي تهدف من خلالها إلى الكشف عن تأثير الأهل في توجيه مستقبل أبنائهم، وتوصل الباحث إلى أن المشكل الرئيسي والعامل المؤسس لطموح الأبناء وتنوع مستواه يرتبط بالإثارة التي يقدمها الوالدين،

وترتبط هذه الإثارة وتتأثر بالمواقف الاجتماعية التي يعيشها الآباء، إضافة إلى المواقف الاقتصادية والثقافية، ذلك أن مواقف الوالدين فيما يتعلق بعالم العمل والمهن، تؤثر على المستقبل المهني لأبنائهم سواء من حيث التطور الوظيفي، التطلعات، الخطط المهنية، اتخاذ القرار. (Keller & Whiston, 2008:03)

و الأسرة غالبا ما تحمل تصورا طموحا حول مستقبل أبنائها المهني الذي تحاول تجسيده باعتماد مجموعة من الأساليب تنتهجها في رعاية أبنائها ومتابعتهم ومرافقتهم طيل مراحل نموهم، فتعمل دائما على بناء الأهداف ووضع التوقعات والتخطيط لمستقبلهم، ذلك أن للنمو المهني جذورا تبدأ في مرحلة مبكرة من حياة الطفل وتمتد خلال دورة الحياة متأثرة بالعديد من الظروف والعوامل، والتي تلعب الأسرة فيها دورا أساسيا ومحوريا، وتعتبر نظرية *آن رو Anne Roe* من بين النظريات التي أكدت على الخبرات التي يكتسبها الفرد في سن مبكرة أثناء الطفولة والمراهقة، واعتبرتها متغيرا رئيسيا في الاختيار المهني وتوجهات الفرد المستقبلية والتي ترجع إلى طبيعة التنشئة الأسرية، أما هولاند فينطلق من افتراض أساسي مفاده أن التنشئة الأسرية و توجيه الوالدين يلعبان دورا محسوسا في صياغة الطراز الشخصي للفرد بما في ذلك اختياره المهني. (أبو سيل، 1998: 46-50)، وهو ما دعمته افتراضات *سوبر Super* (1957) الذي أكد على أثر المتغيرات العائلية وفي مقدمتها العلاقات الشخصية ودورها الريادي على النمو المهني للفرد واختيار مهنته المستقبلية وصنع القرار.

وهو تأكيد لما جاء به كل من *واطسن وماكهون Watson & McMahon* (2005) اللذان اعتبرا الوالدين وكلاء نشطين في مستقبل أبنائهم المهني، حيث تؤثر تطلعات الوالدين وتوقعاتهم على نمو أبنائهم المهني باعتبارهم مصدر معلومات منذ ميلاد الطفل. كما نجد أن توجهات الفرد وممارساته المهنية تتأثر بأسرته حيث أن اختياره وتقويمه للأشياء يتأثر بنوع الآمال التي تضعها الأسرة، فتبنى هذه التوجهات والسلوكيات من أهداف ورغبات وطموحات قد حددتها الأسرة وفق استراتيجيات معينة (زرقوق، 2001، ضويفي، 2018) وهذا ما أكدته أيضا نبيلة أبو زيد في كتابها علم النفس الأسري والتي ترى أن المحاولات المقصودة لتدريب الطفل تحكّمها الصور التي يرسمها الآباء لما يرغبون أن يكون عليه الطفل، وهذه الصور تتأثر بدورها غالبا بالمواقف الاجتماعية التي يجسدها الآباء. (أبو زيد، 2010: 17)

كما أكد منيش ونيكليش (Menush & Nicklisch 2018) في الدراسة التي قاما بها حول "طموحات الآباء وقدرة أبنائهم التنافسية" أن طموحات الوالدين بخصوص نجاح أطفالهم في الحياة المهنية تنعكس على إنجازات الأطفال وطموحاتهم وعلى قدرتهم التنافسية، كما أكدت نتائج الدراسة على ارتباط طموحات الوالدين بالخلفية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للأسرة.

وفي دراسة ميدانية حول أوضاع الشباب (لبنان)، تناولت في استطلاعها بعض المشكلات الاجتماعية للأسرة وخاصة تلك المتعلقة بعلاقة الأهل بالأبناء حيث رصدت إحصائياً درجة توافق الشباب أو تعارضهم مع الأهل حول المواضيع الحياتية، ومن النتائج التي أفرزتها أن من أكثر الأمور تطابقاً بين الآباء وأبنائهم المسائل التي تتعلق بالدراسة، يليها العمل ثم الأمور الدينية، وبعدها المسؤوليات المنزلية فالواجبات الاجتماعية، مما يتبين أنه لا يزال للأهل الدور الأهم في توجيه الشباب نحو خياراتهم. (طريه، 2012: 169)

وفي دراسة للباحثين بالوس و دروبوت (Drobot & Palos 2010) التي بحثت في تأثير النفوذ الأسري على اختيار المراهقين المهني، كشفت أن اختيار المهنة يمثل قراراً مهماً جداً لمسار الشخص المهني، حيث تشكل قرارات الطفل من خلال التأثيرات الأسرية، إذ يبدأ الوالدان في التخطيط لمستقبل أبنائهم المهني عن طريق مجموعة من الإجراءات والممارسات العملية إضافة إلى الدعم النفسي والاجتماعي.

وتوصلت العديد من الدراسات كذلك إلى أن جو الأسرة العام يسهم في بناء العقول وتنمية الطموحات وتغذية الأفكار بما تقدمه من رعاية وعناية للطفل، مؤكدة على أن الممارسات التربوية التي يعتمدها الوالدان تشكل محددات أساسية في توجيهات الأبناء المستقبلية واختياراتهم المهنية سواء من خلال ما تقدمه من نصح وتشجيع أو عبر التقليد الذي يتم في بعض الأحيان بطريقة غير قصدية (زروالي وياسين، 2014، عبد الرحيم، 2014، ليماني ومنصوري، 2020)

وعلى مستوى الممارسات التربوية التي يعتمدها الوالدين في تأهيل أبنائهم المهنة المستقبلية تؤكد الأبحاث المنجزة في هذا المجال أن الأسرة تسخر أقصى ما تملك لإعداد أبنائها لعالم المهن، وذلك من خلال مجموعة من الممارسات مثل تسجيل الأبناء في الدروس الخصوصية، واختيارهم المدارس الخاصة، البحث عن أحسن المدارس العمومية، مراقبة ومتابعة التلميذ على مختلف

المستويات، وبانتظام اتصال الآباء بالمؤسسة المدرسية، قيامهم بتدخلات شخصية في المجال المدرسي وغيرها... إضافة إلى الأدوار ذات الصلة التي يتحملها كل عضو والعلاقات بين أعضائها وطموحها الذي ترغب في تجسيده، والتي تتداخل مع العديد من العوامل البيئية التي قد تشكل تحدياً أمام طموح الأسرة.

وفي هذا الصدد نسوق نتائج الدراسة التي قامت بها القيسي (2016) والتي هدفت إلى الكشف عن دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى أبنائها الطلبة والتي أظهرت أن العامل التربوي للأسرة هو المحدد الأساسي لتوجهات الأبناء في اختيار مهنة المستقبل، فلها دور المشرف والموجه لمستوى طموحهم ورغباتهم وقدراتهم، كما لها دور كبير في توجيه اختيارات أبنائها وعدم تركهم يتخبطون بشكل عشوائي دون تخطيط وتسيير وتنظيم.

تدعم هذه النتائج ما نشره الباحث برغونير Bergonnier عام (2005) في مقاله "الأسرة والتدريس" والذي أبرز فيه الانعكاسات الإيجابية للتربية الأسرية على المشروع التربوي للأبناء والذي تظهر صورته أثناء ممارسة الأسرة لأدوارها التربوية ومرافقتها لأبنائها وتفاعلاتها معهم.

ويبدأ الآباء في التأثير على التصورات المهنية لأبنائهم بمجرد أن يتمكن أطفالهم من نطق المسمى الوظيفي، فيعلمونهم منذ سن الخامسة تقريبا التعرف على مهنتهم، ويقدمون نماذج لأعمال ووظائف، حتى يستوعب الأبناء معايير الوالدين وتفضيلاتهم ويتصرفون وفقا لتلك المعايير. (Brown, 2002: 167) كما أن للوالدين تأثيرا كبيرا في مساعدة أبنائهم على اتخاذ قراراتهم حيث يقدم بيير بورديو وباسرون et Passron Bourdieu (1964) في هذا الجانب مفهوم رأس المال الثقافي الذي يأتي بشكل أساسي من الوالدين والعائلة والذي يلعب دورا كبيرا في بناء اختيارات مهنة الأبناء وتوجيه طموحاتهم بناء على تفضيلات الوالدين، وبذلك يرث الأبناء الطموحات المهنية والتوجهات الاجتماعية بنفس الشكل الذي يورث به المال، وفي هذا الجانب يؤكد شون آن Chant Anne (2011) أهمية الأسرة في صنع القرار الوظيفي من خلال مؤثرات جينية وأخرى ثقافية وتربوية.

تشكل طموحات الآباء إلى حد كبير بالظروف التي تعيشها الأسرة، والطبقة التي تنتمي إليها ووضعيتها المادية، وبعيها الأخلاقية كالانضباط، حب العمل، المنافسة وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات الميدانية أهمها دراسة إسماعيل منصور وزملاؤه (1974) والتي أثبتت أن المطالب التي تفرضها الأسرة على الطفل وموقف الوالدين منه من حيث ما يجب أن يصل إليه في التعليم أو ما يمتننه من مهنة تختلف باختلاف الفئة الاجتماعية والاقتصادية التي تنتمي إليها الأسرة. (عماد الدين إسماعيل، 2010: 482) وفي كتابه الطموح المهني والحراك الاجتماعي أكد لوبواير LeBoyer Levy (1971)، على أن الطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها الأسرة تشكل محددًا هامًا في بناء التصورات المستقبلية الدراسية والمهنية للأبناء وتعتبر موجهاً لاختياراته ذلك أن المناخ الفكري والاجتماعي يعزز نجاحاتهم ويسهل عليهم اتخاذ القرارات. (LeBoyer Levy، 1971: 19) وهو يتفق في هذا الرأي مع النتائج التي قدمها أوزوبوك Auzubuike (2011) في دراسته التي قام بها في المجتمع النيجيري، والتي هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة في مواقف الطلاب في المدارس الثانوية في اختيارهم للتدريب المهني والفني، والتي جاءت في مقدمتها وضع الأهل الاجتماعي والاقتصادي.

فقد أوضحت نتائج بحوث كثيرة أن الظروف الأسرية، عامل هام في تحديد مستوى طموح الآباء، فالآباء الذين يعيشون حياة مستقرة ولديهم قدرة اقتصادية واجتماعية جيدة لديهم طموحات مرتفعة نحو مستقبلهم المهني، فعلى قدر ما توفره الأسرة من إمكانيات مادية ومعنوية يساعد على وضع طموحات عالية ويساعد أيضا على تحقيقها، كذلك الأسرة التي تتميز بمستوى تعليمي وثقافي عالي تتميز تصوراتها لمستقبل أبنائها المهني بالرفي. (شكور، 1997، بورغدة، 2008، ضويفي، 2019، منصوري، 2019)

وبناء على تصورها والظروف التي تعيشها تعتمد الأسرة مجموعة من الاستراتيجيات والممارسات التربوية سعياً منها لتجسيد طموحها على أرض الواقع، ففي مقاربة نظرية قام بها بنتو وصوراس Pinto و Soares (2004) سلط فيها الباحثان الضوء على مجموعة من الدراسات الميدانية في البيئة البرتغالية التي تناولت تأثير الوالدين على التنمية المهنية لأبنائهم والتي أكدت نتائجها أن مشاركة الآباء في النمو المهني للأبناء تتم وفقاً لمحورين، يتعلق المحور الأول بالمعلومات

التي يقدمونها عن الفرص التعليمية و المعرفة المهنية للطفل، أما المحور الثاني فيتعلق باستقلالية الطفل و حصوله على خبرات تفيده في تطوره المهني و تحمله للمسؤولية، كما أكدت نتائج المقاربة على صعوبات و عوائق تنفيذ هذه الممارسات، ذلك أن الآباء يُدخلون دوافعهم و أهدافهم الشخصية في خطاباتهم أثناء توجيه المشروع المهني لأبنائهم دون أن يدركوا ذلك.

في هذا الجانب توضح السبعوي (2018) في البحث الذي أجرته تحت عنوان "إسهام الأسرة الموصلية في تنمية الطموحات المهنية لأبنائها" على أن اهتمام الأسرة في توجيه المستقبل المهني لأبنائها يقوم على مجموعة من الأبعاد حددتها في مستوى الأبناء الدراسي، ميولهم ورغباتهم، مكانة الأسرة الاجتماعية، الحالة الاقتصادية للأسرة وأخيرا معرفة الأسرة لمتطلبات الحياة المهنية.

وفي مقال تحت عنوان "الطفل بين طموح الآباء والمعلم" أكد بن زيان (2017) أن الأسرة تمارس تأثيرها على الأبناء عموما، وعلى مستقبلهم بالخصوص منذ الميلاد من خلال المناخ الأسري الذي يكبرون و يتعرعون فيه، وهذا حتى قبل دخولهم إلى المدرسة، لتدخل هذه الأخيرة كطرف شريك في تربية الطفل و تأهيله نحو الحياة المستقبلية. من خلال الحرص و الاهتمام تحاول الأسرة أن تنقل طفلها من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي فعال، يعي ما حوله و يفهمه و ذلك بتلقيه خبراتها التي اكتسبتها في الحياة ثم تهذيب هذه الخبرات و تأطيرها بمساعدة المؤسسة التربوية التي يمثلها الفاعل التربوي باعتباره معلم و مربي يتقيد بالمنهاج في القيام بوظيفته معتمدا على خبراته و قدراته و مهاراته في تأهيل الطفل و توجيهه، فتنشأ ما يطلق عليه بالشراكة بين الأسرة و المدرسة لخلق جو تكاملي يعود بالمنفعة على الجميع و في مقدمتها الطفل الذي يعد رمزا و دخرا للمستقبل. (بن زيان، 2017: 9) وهو يدعم بذلك ما جاء به *ماركوس Markus* عام (2007) في دراسته التي حاول فيها معرفة العوامل التي تؤثر على الاختيار المهني للفرد، والتي أوضح فيها أن نمو الاختيار المهني يعتمد بصفة جزئية على مهارات الأبناء و أكد على أهمية أسلوب المتابعة الوالدية في ذلك، كما يلعب أعضاء هيئة التدريس دورا مهما في تطوير و تنمية الاختيارات المهنية للطفل منذ المراحل الأولى من تعليمه، و أكد بالخصوص أن دور المعلم يوازي دور الأبوين في إعداد الطفل و تأهيله لحياة مستقرة.

من ناحية أخرى أظهرت العديد من الدراسات أهمية البيئة الأسرية في تنشئة الطفل، وتوجيه اختياراته والتخطيط لمستقبله المهني، علما بأن هذه البيئة تتعرض لمجموعة من العوامل والظروف التي تؤثر على طموح الوالدين المتعلق بمستقبل أبنائهم وعلى الخطط التي رسموها مسبقا، كما تؤثر على معاملتهم لهم والأساليب التي يتبعونها في رعايتهم وتوجيههم. من ناحية أخرى فإن الظروف الاقتصادية الصعبة وما ينتج عنها من ضغط نفسي على الوالدين يجعلهما في حيرة وهذا قد ينعكس على متابعة مشروع أبنائهم المهني، وفي هذا تؤكد عبايدية أحلام (2007) أنه إذا كان العامل الاقتصادي يعد أحد التحديات الأساسية التي تؤدي إلى التأخر الدراسي وفي كثير من الحالات إلى الانقطاع عن الدراسة، فالدخل المنخفض يعد من الأسباب الرئيسية التي تجعل التلميذ يتراجع في دراسته فيما يقتصر على دراسات قصيرة المدى أو ينقطع تماما عن المدرسة و يتجه إلى العمل، وهذا التراجع والانقطاع يشكل عقبة للوصول إلى المهن المرموقة التي تتطلب مؤهلات علمية عليا، وهو ما لا يتماشى أحيانا مع ما كانت تطمح إليه الأسرة.

وفي بحث استكشافي أنجزه الاتحاد الإقليمي لرابطات الأسرة (2012) Union Régionale des Associations Familiales أكدت نتائجه على أهمية الدور الذي يقوم به الوالدين في دعم أبنائهم في مشروعهم المهني والشخصي والاستعداد للمستقبل، مع الإشارة إلى قلق الوالدين نتيجة لمواجهة العديد من الصعوبات أثناء قيامهم بهذه المهمة.

ومن جهة أخرى، فإن التطور الذي تشهده المجتمعات، نجمت عنه وجود ناقلات مختلفة من وسائل اتصال وتكنولوجيا، تؤثر على ما يتلقاه الطفل داخل الأسرة من مفاهيم وقيم وأفكار، حيث يكون الخطاب التربوي الذي يتلقاه الطفل من خلالها غالبا مختلفا عما تسعى الأسرة لتثريه لأبنائها وهذا ما يجعل الوالدين يشعرون بالصعوبة في الوصول بأبنائهم إلى الوجهة المخطط لها مسبقا. (6: 1998, Marielle Aulagnier) ذلك أن الأسرة لم تعد الوسيط الوحيد الذي يؤثر على التصورات المهنية لأبنائها بل أصبحت هناك أطراف شريكة تؤثر في تنشئة أبنائها في توجيهاتهم واختياراتهم كوسائل الإعلام، وجماعة الرفاق.

انطلاقا مما تم عرضه من مقاربات ونتائج العديد من البحوث الميدانية المحلية والإقليمية والدولية التي تناولت دور الآباء في تأهيل أبنائهم نحو مهنة المستقبل وما يواجهها من صعوبات وتحديات، والتي أكدت في مجموعها على أن الأسرة صاحبة

الدور الحيوي في توجيه مستقبل الأبناء وبناء اتجاهاتهم، معتمدة على أساليب وطرق تختلف من أسرة لأخرى، ذلك أن لكل أسرة تصورا طموحا حول مستقبل أبنائها تسعى جاهدة لتجسيده على أرض الواقع ببذل أقصى ما تملك من مجهودات حتى يحصل كل فرد من أفرادها على مؤهلات وتدريب عالي المستوى والتمتع بخصائص معينة لضمان مكانة اجتماعية واقتصادية مرموقة، إلا أنه لا يمكن إنكار تداخل عوامل أخرى وأطراف شريكة أخرى تتدخل في اختيارات الأسرة وتوجيهاتها لأبنائها التي من الممكن أن تحدد منطلقات جديدة تضيف عناصر وشروطا لم تكن موجودة من قبل بما يفرض على الأسرة مراجعة طموحها وتكييفه بما يتماشى مع الظروف التي تعيشها.

وعلى ضوء هذا الطرح والنتائج السالفة الذكر وأخذا بعين الاعتبار توافقاتها وأوجه التعارض والاختلاف جاءت هذه الدراسة من منطلقاتها المتميزة لكن في سياق تكاملي مع ما سبقها لتجيب بالخصوص على الأسئلة التالية:

- ما طبيعة طموح الأسرة الجزائرية نحو مستقبل أبنائها المهني؟
- هل توجد فروق في طبيعة طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني تبعا للوضعية الاجتماعية للوالدين؟
- ماهي الوسائل والإمكانيات التي تجندها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل؟
- ما هي التحديات التي تواجهها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل؟
- كيف تتعامل الأسرة الجزائرية مع التحديات التي تواجهها أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل؟



## 2. فرضيات الدراسة:

انطلاقاً من التساؤلات السابقة تم صياغة الفرضيات التالية:

- أ- الفرض الرئيسي الأول: يتجلى طموح الأسرة في مزاولة أبنائها لمهن راقية
- يتجلى طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني في مهن لها تقدير نفسي.
  - يتجلى طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني في مهن لها تقدير اجتماعي.
  - يتجلى طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني في مهن لها تقدير مادي (اقتصادي).
- ب- الفرض الرئيسي الثاني: توجد فروق في طبيعة طموح الأسرة نحو المستقبل أبنائها المهني باختلاف الوضعية الاجتماعية للوالدين.
- توجد فروق في طبيعة طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني تبعاً لمتغير الجنس.
  - توجد فروق في طبيعة طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين (آباء وأمّهات).
  - توجد فروق في طبيعة طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني تبعاً لمتغير الوضعية الاقتصادية.
  - توجد فروق في طبيعة طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني تبعاً لمتغير المكانة المهنية للوالدين (آباء وأمّهات)
- ج- السؤال الثالث سؤال استكشافي لا يحتاج إلى صياغة فرضية.
- د- السؤال الرابع سؤال استكشافي لا يحتاج إلى صياغة فرضية.
- هـ - السؤال الخامس سؤال استكشافي لا يحتاج إلى صياغة فرضية.

## 3. دواعي اختيار الموضوع:

لا يكاد يخفى على أهل البحث أن اختيار موضوع للدراسة في إطار التحضير لشهادات ما بعد التدرج يخضع لتلك الإجراءات الإدارية الروتينية، التي تتطلب الالتزام بحدود التخصص ومشروع التكوين الذي يعتبر السبب الأول والرئيسي لاختيار كل المواضيع، إلا أنه تبقى هناك أسباب ذاتية وأخرى موضوعية تقف خلف اختيار أي باحث لموضوعه.

## 1.3 أسباب ذاتية: ومن الأسباب الذاتية نذكر:

- بعد الاضطلاع على أدبيات الدراسة تكونت لدى الباحثة رغبة ملحة للبحث في الموضوع وذلك للكشف عن أثر طموح الوالدين والواقع الاجتماعي في توجيه مستقبل الأبناء المهني.
- الرغبة في التعرف على طبيعة طموح الأسرة وأثره على الممارسات التربوية والظروف التي تسخرها الأسرة في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل.
- محاولة ربط بين متطلبات التغيير الذي يشهده المجتمع الجزائري بطموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم حتى يكون هذا الطموح أكثر واقعية ويمكن تجسيده عبر خطط واضحة.
- الوصول إلى بعض المقترحات الإجرائية التي يمكن أن تستفيد منها الأسرة الجزائرية في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل.

## 2.3 أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي اهتمت بتزويد الآباء بالمعلومات وإرشادهم إلى الطرق والأساليب الصحيحة في إعداد أبنائهم لمهنة المستقبل.
- استجابة لتوصيات الدراسات والبحوث السابقة والتي تناولت موضوع المشروع المهني للتلميذ والعوامل المؤثر به والتي ربطت الموضوع بمتغيرات مختلفة منها الأسرة والمدرسة والتغيرات الاجتماعية...

- تسليط الضوء على أهمية دور الأسرة في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل وتوعية الآباء بالممارسات الصحيحة وأهم التحديات التي يمكن مواجهتها والطرق التي تتعامل بها معها.

#### 4. أهمية البحث:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من الأهمية القصوى والدور الجوهري الذي تلعبه الأسرة في توجيه مستقبل أبنائها، ذلك أن البحث في موضوع طرق إعداد الأبناء ومدى تدخل طموح الآباء وتحديات الواقع في تحديد مسار الأبناء أمر ضروري لمعرفة طبيعة هذا الطموح ومدى توافقه أو تعارضه مع الواقع نظرا للتغير المستمر الذي تشهده الأنظمة البشرية.

وتظهر أهمية الموضوع في شقها النظري في حداثة معالجة موضوع تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل، ذلك أن رغبة الفرد الداخلية لا تكفي ليكون بارعا وناجحا في مجاله المهني، وإنما يتم الأمر بتضافر العديد من الجهود والعوامل تأتي على رأسها مجهودات الأسرة وما تسخره من إمكانيات يتأثر انتقاؤها بطموح الوالدين والظروف المعاشية، وهي إضافة نوعية إلى حقل علوم تربية.

كذلك توجد أهمية أخرى ذات بعد تطبيقي تتعلق بالكشف عن طبيعة طموح الأسرة حول المستقبل المهني لأبنائها والتعرف على الطرق التي تعتمد عليها في التأثير على حياتهم ورسم معالم مستقبلهم، وعلى العراقيل والمشكلات التي تواجهها والتي تؤثر على مشروع الآباء في صورته الأولية وذلك للخروج بنتائج تفيد في بناء برنامج إرشادي "حول طرق إعداد الأبناء لمهنة المستقبل" يعود بالفائدة على الأبناء والآباء من حيث تحقيق استقرارهم النفسي والاجتماعي والاقتصادي، وعلى المجتمع من حيث تزويد سوق العمل بالأيدي العاملة المتخصصة والفاعلة.

## 5. أهداف الدراسة:

إن ما يجعل أي دراسة ذات قيمة علمية ومنهجية وعلى سكة البحث العلمي الصحيح هو التحديد الواضح والدقيق لأهدافها، ويمكن إجمال أهداف هذا البحث في النقاط التالية:

- التعرف على طبيعة طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني.
- الكشف عن الوسائل والإمكانيات التي تجندها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل.
- التعرف على التحديات والعراقيل التي تواجه الأسرة الجزائرية أثناء إعداد وتوجيه أبنائها مهنيًا.
- التعرف على الفروق في طموح بين أفراد عينة الدراسة باختلاف الوضعية الاجتماعية للوالدين (الجنس، المستوى التعليمي للوالدين، الوضعية الاقتصادية للأسرة، الانتماء المهني للوالدين)
- اقتراح برنامج إرشادي على ضوء النتائج بغرض مساعدة الآباء على تنمية وتطوير إمكانياتهم في تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل من خلال بناء مشروع مهني واضح المعالم والأهداف ووضع خطط واضحة وواقعية لتنفيذه ومتابعته، وإعطاؤهم فرصة حقيقية لتحقيق الأهداف المرجوة منه.

## 6. تعريف المفاهيم المستخدمة في البحث:

### 1.6 الأسرة الجزائرية:

نقصد بالأسرة الجزائرية في الدراسة الحالية تلك المؤسسة التربوية التي يولد ويحيى فيها الفرد وتعنى بوظيفة إعداد الأبناء وتأهيلهم لمستقبلهم والتي تعيش في كنف المجتمع الجزائري، تتألف من الآباء والأمهات والأبناء.

### 2.6 التأهيل المهني:

نقصد بالتأهيل المهني في هذه الدراسة، العملية التي تقوم من خلالها الأسرة بتنمية المهارات والمفاهيم والاتجاهات المهنية لأبنائها من خلال مجموعة ممارسات تربوية ومتابعة المسار التعليمي وتوفير الإمكانيات المادية.

### 3.6 طموح الآباء:

يندرج طموح الآباء في هذه الدراسة ضمن تطلعات وتصورات الأسرة الجزائرية لمستقبل أبنائها المهني والذي له تقديرات نفسية واجتماعية ومادية.

## خلاصة:

يتضح مما تم عرضه في هذا الفصل التمهيدي والذي تضمن طرح إشكالية الدراسة وفرضياتها وتحديد أهميتها وأهدافها أننا في طور إعداد دراسة تقويمية تهدف إلى تحديد إيجابيات وسلبيات الطرق التي تعتمد عليها الأسرة الجزائرية في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل وذلك من أجل وضع مقترح لبرنامج إرشادي يوعي الآباء ويوضح مهمتهم ويقوم طرق ممارساتهم التربوية.

## الفصل الثاني: الأسرة الجزائرية

-تمهيد

أولاً: مفهوم الأسرة ووظائفها

1. مفهوم الأسرة
2. أهمية الأسرة في حياة أبنائها
3. أشكال الأسرة الإنسانية وخصائصها
4. وظائف الأسرة
5. التربية الأسرية وعملية توجيه الأبناء
6. العوامل المؤثرة في التربية الأسرية

ثانياً: الأسرة الجزائرية

1. التعريف بالأسرة الجزائرية.
2. مظاهر التغير في الأسرة الجزائرية
3. الخصوصية الثقافية والوظيفية للأسرة الجزائرية
4. أنواع العلاقات في الأسرة الجزائرية
5. التنشئة الأسرية في المجتمع الجزائري
6. التحديات التي تواجهه الأسرة في تنشئة أبنائها

- خلاصة

تمهيد:

تعتبر الأسرة وحدة اجتماعية لها أهميتها الأولى والأساسية في حياة الفرد والمجتمع على حد سواء، فهي الإطار الاجتماعي الذي يولد فيه ويتربى، وهي المصدر الأول لإشباع حاجاته وتكوين شخصيته وتنمية طاقاته وفيها يختبر علاقاته الإنسانية، والأسرة الجزائرية كغيرها من نماذج الأسر في باقي المجتمعات تعتبر لبنة أساسية في البناء الاجتماعي، لها تراثها وعاداتها التي تميزها عن غيرها، ومع ذلك فهي تشترك معها في وظائفها الأساسية في تربية الأبناء وإعدادهم للمستقبل.

ستتناول في هذا الفصل مفهوم الأسرة من خلال عرض أهم التعريفات التي تناولتها من أجل تحديد خصائصها ووظائفها، وباعتبار الأسرة هي جزء لا يتجزأ من المجتمع الذي تنتمي إليه والمرأة العاكسة له، ونظرا لأن الدراسة تمت في المجتمع الجزائري سنحاول التعرف على الأسرة الجزائرية من خلال عرض خصائصها وأهم التغيرات التي عرفت وتحدد نوع العلاقات التي تربط بين أفرادها والأساليب التربوية التي تتبناها.



## أولاً: مفهوم الأسرة ووظائفها

## 1. مفهوم الأسرة:

"الأسرة" من الناحية اللغوية كما ورد في لسان العرب هي الدرع الحصينة، والجمع أسر، وأسرة الرجل بمعنى عشيرته ورهطه الأذنون لأنه يتقوى بهم. (ابن منظور، 1998: 78) وكلمة أسرة في اللغة مشتقة من "الأسر"، والأسر لغة يعني القيد، يقال أسر أسرا وأسارا قيده، وأسره أخذه أسيرا، ومن حيث كانت الأسرة أهل الرجل وعشيرته، فإن "الأسر" والقيد هنا يفهم منه العبء الملقى على الإنسان أي المسؤولية، لذلك فإن المفهوم اللغوي للأسرة ينبئ عن المسؤولية. (منصور والشربيني، 2000: 15)

يقابل كلمة أسرة في اللغة الفرنسية كلمة "Famille" وفي الانجليزية "Family"، وهي في هاتين اللغتين الأجنبيةتين مشتقة من كلمة "FAMILIA" وتعني مجموعة الخدم، وقد تطور مفهوم الأسرة تاريخيا ففي المجتمع الروماني القديم كان يعنى بها جماعة العبيد الذين يخدمون المجتمع، وفي القرون الوسطى أصبحت كلمة أسرة تعني مجموعة من الناس يستغلهم الرجل الإقطاعي يعملون عنده في أرضه بشرط أن يحتفظوا له بالولاء ويقاسمهم محصول الأرض، أما في العصر الحديث أصبحت كلمة أسرة تعني الجماعة المؤلفة من الزوج والزوجة وأولادهما. (مزوز، 2009: 44)

وذكر في القرآن الكريم لفظ أهل بدلا من الأسرة في أكثر من آية فقد قال سبحانه وتعالى في سورة مريم ﴿وَكَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَكَانَ عِنْدَ رَبِّهِ مَرْضِيًّا﴾ (الآية 55) وقوله عز وجل ﴿وَوَهَبْنَا لَهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنَّا وَذَكَرَى لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ (صورة ص، الآية 43)، هنا نجد العناية الربانية حتى في اللفظ ذلك أن مصطلح الأسرة له وقع ثقيل على الانسان يدل على الضيق، أما مصطلح أهل فإنه يعني المقدره والاستحقاق، والأهل في المفهوم اللغوي مشتق من الفعل أهل على وزن "رضى" بمعنى أنس أي استراح، وهداً واطمأن، يقال مؤانسة، لاطفه وأزال وحشته. (منصور والشربيني، 2000: 28) فالمفهوم الإسلامي للأسرة يوحي بأنها الوحدة الأولى في المجتمع، وأول وحدة يتصل بها الطفل بعد ولادته ويتفاعل معها ويكتسب عن طريقها أساسيات لغته وقيمه ومعايير سلوكه وعاداته واتجاهاته وكثيرا من مقومات شخصيته. (الناشف، 2011: 14)

وقد تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم الأسرة بتعدد الغرض من تعريف المصطلح والاتجاه الفكري الذي ينتهي إليه صاحب التعريف، فهناك من يركز على النواحي البيولوجية والمحافظة على النوع الإنساني، في حين يتناولها علماء الاجتماع باعتبارها نظاما اجتماعيا، ويهتم رجل القانون بوضع الأسرة في التشريعات بأنواعها وينصب اهتمام علماء النفس والتربية على ما يمكن أن تسهم فيه الأسرة من استقرار عاطفي واجتماعي واقتصادي والدور الذي تقوم به في تربية الأطفال وتنشئتهم.

ومن المحاولات المبكرة لتعريف الأسرة التعريف الذي صاغه ميردوك، والذي يعرف فيه الأسرة بأنها عبارة عن جماعة اجتماعية تتميز بإقامة مشتركة ووظيفة تكاثرية وتعاون اقتصادي، ويوجد بين اثنين من أعضائها على الأقل علاقة جنسية يعترف بها المجتمع، وتتكون الأسرة على الأقل من ذكر بالغ وأنثى بالغة وطفل سواء كان من نسلها أو عن طريق التبني. (إسماعيل حلمي، 2016: 22)

فالأ أسرة هي ذلك الكيان الإنساني المكون من الأب والأم والأبناء، (مايكل، 2014: 05) وهي المكان الذي يولد فيه الفرد ويتلقى فيه التنشئة الاجتماعية. (جاسم السبعواوي، 2018: 123) وتعرفها وزارة الصحة والخدمات الاجتماعية لكيبك (1992) بأنها جماعة اجتماعية صغيرة تتكون من الوالدين (أب وأم) وطفل واحد أو مجموعة أطفال تجمع بينهم روابط عديدة ومتنوعة لدعم بعضهم البعض خلال مراحل حياتهم. (Beudet & Momtigny, 1997:06) كما يعتبر نظام الأسرة نواة المجتمع لذلك كان أساسا لجميع النظم، (بدوي، 1982: 152)، في هذا المنحى يقول الكفافي "الأسرة هي وحدة المجتمع الأولى، وهي الوساطة أو حلقة الوصل بين الفرد والمجتمع، أو الوساطة بين الثقافة والشخصية، والأسرة هي الوسط الإنساني الأول الذي ينشأ فيه الطفل ويكتسب في نطاقها الأساليب السلوكية التي تمكنه من إشباع حاجاته وتحقيق إمكانياته والتوافق مع المجتمع. (كفافي، 2009: 73)

وقد أدخل بعض الباحثين في مفهوم الأسرة أي شخص يشترك في رابطة دم أو رابطة قانونية، مثل الوالدين والأشقاء والأطفال، وكذلك الأزواج. ويضيف باحثون آخرون الأصدقاء القدامى ويعتبرونهم من الأسرة. وفي بعض الحالات، قد يتم تضمين

عائلة الزوج، وكذلك أفراد الأسرة البعيدين كالأعمام والعمات وأبناء العم، وما إلى ذلك (Doyon, 2019: 06)

يرى الهاشمي (2008) بأنها المؤسسة الأولية التي تحتضن الإنسان وليدا وفيها يتعلم مبادئ الحياة والسلوك ويقيم مع أفرادها أولى علاقته الإنسانية الاجتماعية وعلى هذا سماها "الذرة الاجتماعية" باعتبارها أصغر خلية اجتماعية قوية متماسكة. (ابريعم خالد، 2018: 36)

أما عالم الاجتماع الأمريكي وليام سمنر William Sumner فيذهب إلى اعتبار الأسرة هيئة يرتبط أعضاؤها في المأكل والمسكن والعمل والخضوع لنظم معينة، وهي أيضا صورة مصغرة لحياة المجتمع، ويؤكد أن الأسرة الزوجية هي الوحدة الاجتماعية التي تقوم على أساس الرضا والقبول المتبادل بين رجل وامرأة وذلك لغرض إنجاب الأطفال والمعايشة الصحيحة في نطاق الإطار الاجتماعي. (ونجن، 2017: 124)

فهي بطبيعتها اتحاد تلقائي تؤدي إليه الاستعدادات والقدرات الكامنة في الطبيعة البشرية التي تتجه بفطرتها إلى التواجد والعيش مع الآخرين من بني الإنسان، (الحيارى، 2015:205) ويعتبرها مايكل نبيل "كيان نفسي اجتماعي يصنع القيم، ويثبتها في أفراد الأسرة، وما المجتمع سوى مجموعة أسر، وما الأفراد في المجتمع إلا خارجين من أسر، فالأسرة هي مجتمع صغير، تتشكل فيه أفكار وشخصيات وعواطف أفرادها. (مايكل، 2014: 173)

وفي هذا السياق يقول مصطفى الحجازي " الأسرة هي أكثر من تجمع من الأفراد الذين يتقاسمون حيزا مكانيا ونفسيا خاصا، لأنها منظومة طبيعية ذات خصائص تميزها عن سواها، والتي طورت طاقما من القواعد والأدوار المحددة لأفرادها، وتمتلك بنية سلطة منظمة، وطورت نظاما متداخلا من أشكال التواصل الظاهرة والخفية، (لفظية وغير لفظية)، كما وضعت طرقا للتفاوض وحل المشكلات، تتيح لها إنجاز مختلف مهامها بفاعلية، كما أن العلاقة ما بين أعضاء هذا العالم المصغر الخاص عميقة ومتعددة المستويات، تستند إلى حد بعيد على تاريخ مشترك ورؤى وافتراضات مشتركة حول العالم، وحس مشترك بالأهداف والتوجهات المستقبلية، و يرتبط الأفراد ضمن هذه المنظومة بارتباطات عاطفية متبادلة ومستمرة، وولاءات قد تتذبذب في الشدة خلال مرور الزمن، إلا أنها تستمر خلال مسار حياة الأسرة". (حجازي، 2015: 17)

ويعرف معجم علوم التربية الأسرة بأنها "منظومة اجتماعية لها صفة الاستمرارية وتقوم على علاقات بيولوجية واجتماعية هدفها إنجاب الأطفال وتربيتهم إلى جانب أداء بقية الوظائف المختلفة، والأسرة وسيط أساسي يتلقى من خلاله الأطفال القيم التي توجد في المجتمع والخاصة بمختلف جوانب الحياة الاجتماعية، وهي كغيرها من النظم الاجتماعية تؤثر وتتأثر بالمتغيرات السائدة في المجتمع. (عبد فليح وعبد الفتاح زكي، 2004: 26)

وفي هذا الجانب يتفق كل من الشربيني وصادق (2000: 90) وبرغونير (Bergonniere, 2005: 123) على أن الأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى التي يحتك بها الفرد، والتي تعنى بتربيته معتبرينها الحاضنة الأولى المسؤولة عن تشكيل شخصيته بما تقدمه له من معلومات ومعارف وما تكسبه من مهارات وسلوكات وقيم واتجاهات وما تبعثه في أعماق ذاته من طموح وآمال.

فالأ أسرة هي الوعاء التربوي الذي تتشكل داخله شخصية الطفل تشكيلا فرديا واجتماعيا، وبهذا تمارس عمليات تربوية هادفة لتحقيق نمو الفرد والمجتمع ويكون ذلك على أربعة مستويات، تكون الأسرة فيها:

- تمثل الجماعة الأولى للفرد.
- وعاء التنشئة الاجتماعية الأولية.
- الإطار الشمولي للعلاقات الأسرية.
- النظام الثقافي الذي يؤثر في تربية الطفل. (شليح، بن عودة، 2018: 54)

نستشف من التعريفات التي تم عرضها أن الأسرة نظام اجتماعي له وجود في كل المجتمعات الإنسانية، يقوم هذا النظام بموجب عقد شرعي وقانوني يجمع بين الرجل والمرأة على أساس علاقة جنسية شرعية يقرها المجتمع ويعترف بها ينتج عنها في الغالب أطفال، وتتميز بدورها التربوي البالغ الأهمية باعتبارها الوسط الأول الذي يحتك به الفرد وتتم فيه رعايته وتنشئته، من خلال تشريبه قيم وعادات مجتمعه واكسابه مهارات ومعارف استعدادا لحياته المستقبلية.

## 2. أهمية الأسرة في حياة أبنائها:

تشكل الأسرة النواة الأولى التي ينطلق منها الطفل في مساره الحياتي والاجتماعي، وهذا ما جعلها تحتل أهمية كبيرة في حياة أعضائها، فقد كانت ولا تزال أول مجال يتواجد فيه الفرد ويتفاعل معه، وهي التي أوكلت لها مهمة تربية الأبناء وتنمية مدركاتهم وربطهم بالمجتمع، كما أنها وحدة تماسك اجتماعي وهي نقطة اتصال بالنظم الاجتماعية الأخرى إذا صلحت، صلحت باقي نظم المجتمع، والعكس صحيح.

ورغم كل التحولات التي عاشتها ولا زالت تعيشها الأسرة، مازالت تحتفظ بدورها الرئيسي كالحاضنة الأولى للطفل، ويرجع احتفاظها بهذا الدور في عملية التنشئة الاجتماعية كما ذكر (أبو جادو، 2006: 218) إلى ما للأسرة الإنسانية بصفة عامة من خصائص أساسية مميزة عن سائر المؤسسات الاجتماعية، ما يجعلها أنسب هذه المؤسسات لتبدأ فيها، فالأسرة تؤثر في تنشئة الطفل أكثر من أي وسط آخر مثل جماعة الأقران والأصدقاء والمعلمين والنماذج السلوكية التي تقدمها وسائل الإعلام، ويرجع ذلك إلى أن شخصية الطفل ومعالم سلوكه الاجتماعي تتكون في السنوات الأولى حيث تكون صلة الطفل بأعضاء أسرته أشد كثافة وأصق وأطول زمنا، خاصة بالوالدين، وبالتالي يكون لها أكبر تأثيرا في اتجاهاته وقيمه وملامح شخصيته بصفة عامة. (الناشف، 2011: 57) كما يقع على عاتقها قسط كبير من واجب التربية الخلقية والوجدانية والدينية في جميع مراحل الطفولة، بل وفي المراحل التالية لها كذلك.

ويقول ابن القيم منبها إلى أهمية دور الأسرة في تربية أبنائها "وأكثر الأولاد إنما جاء فسادهم من قبل الآباء وإهمالهم لهم، وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه، فأضاعوهم صغارا، فلم ينتفعوا بأنفسهم، ولم ينفعوا آباءهم كبارا. (شمسي باشا، 2010: 07) وهذا تأكيد على أهمية دور الأسرة التربوي فإن أهملت هذا الجانب من مهامها فستكون له تداعيات وخيمة على الفرد والمجتمع.

كما ترجع أهمية الأسرة في حياة الطفل إلى أنها تعتبر أساس حقوق الطفل، فبدون الأسرة لا نضمن للطفل صحة جسمية ولا عقلية ولا تربية خلقية ودينية ولا زمالة طيبة سليمة تتخللها عناصر الإشراف الموجه لأسس السلوك المتين، كما أن بدونها لا يتحقق له النمو الوجداني والعاطفي السليم ففي الأسرة المتكاملة يتوافر للطفل المثل الأعلى كما يتوافر الشعور بالأمن والحب والاهتمام وهذا الشعور يربط الطفل بأسرته ويسمح لعاطفته بالنمو خلال مراحل حياته المختلفة كما يتحقق للطفل شعوره بالانتماء داخل أسرته الصغيرة والعائلة الكبيرة ومن ثم المجتمع بأسره، الأمر الذي يزيد إحساس الطفل بالمسؤولية وثقة بنفسه فيكون عنده الضمير واحترام التقاليد والأنظمة السائدة في المجتمع. (عفيفي، 2011: 101) ذلك أن الجو المنزلي هو المسئول الأول عن التربية الوجدانية للطفل فعن طريقه يهوى الجمال والفن والنظافة وحسن الترتيب. (أبو زيد أمين، 2011: 70)

فالأسرة إذا عبارة عن منظومة تتكامل داخلها الأدوار والتفاعلات ولا يمكن أن تقوم بوظائفها إلا في إطار الاستقرار، فهي المؤسسة الأولى التي تضمن لأفرادها نموا وتطبيعا اجتماعيا، والأولى بمراقبة سلوكهم كما أن دورها المسئول يحدد مستقبل أبنائها فهي نموذج ثقافي يتشكل من مكونات أربع:

- المصادر: وتشمل الوسائل المتاحة للأسرة لإشباع الحاجات الفردية والجماعية لأفرادها.

- التفاعل: تمثل العلاقات بين أفراد الأسرة وباقي أعضاء المجتمع.

- الوظائف: وهي كل الحاجات التي تتحمل الأسرة مسؤولية تلبيتها.

- السيرورة: أنها سلسلة التغيرات التي تلحق بالأسرة.

وبتكامل هذه الأدوار يمكن للأسرة أن تؤدي دورها المنوط بها ويشعر أفرادها بالارتباط الأسري والعاطفي القوي من جهة وبالاستقلالية والخصوصية من جهة أخرى مما يقلل نسبة التفكك العائلي، لأن التربية الأسرية من أهم الخبرات التي يمر بها الإنسان في حياته فهي أشبه ما تكون بعملية تعليم مشروطة يتم الربط فيها ما بين

الأشكال والأنماط والقوالب السلوكية التي يرغب في أن ينشأ الأبناء عليها والتي تكون تجسيدا لثقافة المجتمع (طربيه، 2012: 17)

فالطفل يصل إلى المدرسة وقد تبلور تربويا إلى حد كبير، وهذا يعني أن المدرسة عندما تباشر دورها فإنها لا تباشره مع أطفال على مبدأ الصفحات البيضاء فالطفل في هذا العمر يحمل قيما وأفكارا وله شخصية محددة هي مجمل نتائج التأثيرات الأسرية. (أسعد وطفة وجاسم الشهاب، 2003: 136)

فالأسرة هي صانعة الأجيال، وهي التي تعنى بتنشئة الطفل منذ ميلاده من خلال ما تقدمه من رعاية وتوجيه وإشراف وتربية، كما أنها تتولى إشباع حاجاته المادية والعاطفية والاجتماعية فيترى ويتربى ويتربى في أحضانها الأبناء الذين هم رجال الغد. نظرا لهذه الأهمية الكبيرة التي تتميز بها الأسرة لها مكانة كبيرة في مجال البحث العلمي بمختلف تخصصاته، كما قامت من أجل رعايتها وحمايتها العديد من المؤسسات.

### 3. أشكال الأسرة الإنسانية وخصائصها:

عرفت الأسرة عبر تطورها التاريخي عدة أشكال، لكن مهما اختلفت صور الأسرة من فترة زمنية لأخرى ومن مجتمع إلى آخر، ومن ثقافة إلى أخرى، فهي تبدأ بالزواج، فالأسرة الحضارية عادة أسرة زوجية تتألف من الزوج والزوجة والأبناء، وتسمى أحيانا الأسرة الصناعية لأنها ثمرة الانتقال إلى حياة المدن في العصر الصناعي، أما الأسرة المحرمية فهي وحدة ترتبط بروابط الدم، وتعرف بالأسرة القبلية أو الممتدة لكبر حجمها وشمول علاقة الدم لأقرباء الزوجين. (جورج الخوري، 1988: 20)

قدمت سناء الخولي تصنيفا للأسرة يتكون من ثلاثة أشكال رئيسية:

- الأسرة النوواة: وهي التي تتكون من رجل وامرأة تجمعهما علاقة زواج ومعهما أطفال.
- أسرة الجمع: ويشير هذا المفهوم إلى ظاهرتين: الظاهرة الأولى هي أن يكون هناك زوج واحد وله أكثر من زوجة وتدعوها الأسرة المتعددة الزوجات، الظاهرة الثانية: هي الأسرة الجمع

وهي الأسرة الناجمة عن زواج رجل من أكثر من امرأة واحدة، وكل امرأة لها أولادها الذين انجبتهم من الزوج نفسه.

- الأسرة الممتدة (العائلة): وتتكون من أسرتين أو أكثر تفرعت عن العلاقة أباء-أبناء، أو هما امتداد لهذه العلاقة من تفرعها عن العلاقة الزوجية أو هي اجتماع شخصين (رجل-امرأة) مع أسرة أهلهم. (الخولي، 2008: 53-55)

أما من حيث الانتساب الشخصي فهناك اتفاق على أن الشخص ينتسب إلى نوعين من الأسر وهما:

- أسرة التوجيه: وهي الأسرة التي ولد فيها الإنسان وتربى في أحضانها وتلقى عنها القيم والمعايير وشكلت اتجاهاته وشخصيته.

- أسرة الإنجاب: وهي الأسرة التي يكونها الفرد عندما يكبر ويتزوج ويستقل بحياته الشخصية عن أسرة التوجيه. (ونجن، 2012: 25)

وتختلف هذه التصنيفات من بلد لبلد، حيث ينتشر بعض الأنواع الأخرى من الأسر مثل الأسر وحيدة العائل المنتشرة في أمريكا الشمالية والجنوبية وذلك بسبب قدرة الأم على إعالة أطفالها وحدها أو بسبب تنصل الأب من تحمل المسؤولية وعدم اعترافه بالأطفال. (العدوان والنجار، 2016: 36)

أما التصنيف الأكثر شيوعا فهو الذي قدم ثلاثة أشكال للأسر هي:

أ- الأسر الممتدة: تطلق على جماعة قرابية تتكون من ثلاثة أجيال، جيل الآباء وجيل الأبناء وجيل الأحفاد يعيشون معا في مسكن واحد وقد تضم الأسرة الممتدة الزوج والزوجة والأولاد الذكور والإناث غير المتزوجين والأولاد وزوجاتهم وأبنائهم وغيرهم من الأقارب كالعم والعمة والابنة والأرملة... الخ، وهؤلاء جميعا يقيمون في نفس المسكن ويتشاركون في حياة اقتصادية واجتماعية واحدة تحت رئاسة الأب الأكبر أو رئيس العائلة. (الخالدي والعلي، 2009: 33)

ويطلق عليها أيضا اسم الأسرة المتصلة، والجدير بالذكر أن هذا الشكل من الأسر هو الذي كان شائعا في الماضي في معظم المجتمعات، فهي عبارة عن مجموعة من الأسر المترابطة والتي تعيش في بيت واحد. (Carter & McGoldrick, 2004:11)



ب-الأسر النووية: أو ما يعرف بالجماعة الزوجية فهي التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء. وهي تعرف أيضا بالأسرة الأولية أو البسيطة المكونة من الأبوين وأبناؤهما سواء أكانوا يعيشون معا في معيشة واحدة أم لا، وهي الوحدة الأساسية للبيئة الاجتماعية حيث تقوم فيها رابطة (الأبوة) ورابطة (الأخوة). (أحمد محمد وآخرون، 2014: 52)

يعد هذا النمط نواة المجتمع الحالي، أو أصغر وحدة اجتماعية متعارف عليها، ويشير (الكندي، 1996: 34) إلى أن الأسرة النووية سمة تميز المجتمعات الصناعية، حيث يستقل الأفراد اقتصاديا عن أسرهم، ويكون لهم دخل خاص بهم، مما يدفعهم إلى تكوين أسر خاصة بهم بعد الزواج.

ج-الأسر المركبة: يقصد بها كل تجمع يضم أسرتين أو أكثر وهي تشتمل على تعدد الزوجات وفي بعض المجتمعات تعدد الأزواج فالمنزل الذي يضم رجلا واحدا وزوجاته وأطفالهم يكون أسرة مركبة وقد تتكون جماعة الأسرة من أرامل ومطلقات تزوجن للمرة الثانية ومعهم أطفال من زيجاتهم السابقة. (أحمد محمد وآخرون، 2014: 59)

ومهما كان شكل الأسرة فإنها تعيش على نمط محدد، فهناك الأسرة المغلقة التي لا تؤمن بالتجارب والاختلاط حيث تحيا وفق قيم ومعايير متوارثة دون تغيير. والأسرة الديمقراطية، وهي أسرة تبادر وتستقبل المبادرات الجديدة برحابة صدر وتوفر لأبنائها مساحة كافية من الحرية في التعامل والتفكير. أما الأسر المتسببة: وهي الأسر التي لا تملك وضوحا في الأدوار المناطة بها، أو بأي من أفرادها، كما لا تكون القيم فيها واضحة، ولا تنضبط بضوابط سلوكية معينة، فهي بذلك أقرب إلى التسبب في تنشئة أطفالها الذين غالبا ما لا يكونون إيجابيين. (عبد الوهاب كبيسي، 2016: 57-58)

على الرغم من الاختلاف الذي نلاحظه في أشكال الأسرة وأنماط عيشها إلا أنه يبقى اختلاف في البنية فقط وتظل مهمتها الأساسية هي إعداد النشء للحياة المستقبلية، ويشير العديد من الباحثين أن للأسرة خصائص تميزها عن باقي المؤسسات الاجتماعية الأخرى، وفيما يلي نذكر مجموعة منها ملخصة في العناصر التالية:

- أنها الخلية الأولى للبنى الاجتماعية، وهي أكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وانتشاراً، وأساس الاستقرار في الحياة الاجتماعية.
- الأسرة بوضعها كنظام اجتماعي تؤثر في النظم الاجتماعية الأخرى وتتأثر بها.
- هي البيئة التي تحقق الإشباع الجنسي والعاطفي لأفرادها.
- تقوم الأسرة على أوضاع يقرها المجتمع في مراحل تكوينها وتطورها، ولذلك يضع المجتمع الإطار الذي ينبغي أن تسير الأسرة في حدوده، ومن يخرج على هذا الإطار يندبه المجتمع.
- تعتبر الأسرة بيئة تعليمية من خلالها يتحقق التطبع الاجتماعي وتعلم سلوك الدور. (أبو زيد أمين، 2011: 56-57)
- الأسرة هي عبارة عن نظام يتفاعل بشكل مستمر حيث يكون أعضاؤه على اتصال دائم. (Beaudet & de Montigny, 1997:14)
- تمتاز الأسرة كمنظمة اجتماعية بأنها تمارس ضبطاً اجتماعياً له أهميته على أفرادها، وهذا الضبط يأتي من جهة من التنشئة الاجتماعية والثقافية التي توفرها الأسرة لأفرادها، فكلما كانت تنشئة الأبناء على أساس الأمانة والإخلاص والصدق والإيثار، كانت تلك الصفات، صفات أفرادها فيما بعد، والعكس صحيح. ومن وجهة نظر أخرى فإن سلوك الوالدين ينعكس على أبنائهم، فكلما تمسك الوالدين بأنماط السلوك السليمة، اضطر أفرادها إلى مجاراتها حتى لا يتعرضوا لعقوباتها والعكس صحيح. (إبراهيم ويح وآخرون، 2004: 179)
- تتميز الأسرة عن باقي الأنظمة الاجتماعية الأخرى بالعلاقة العاطفية التي تسود أفرادها مثال ذلك عند موت أحد الوالدين يمكن أن يقوم شخص آخر بوظائفه لكن لا يمكن استبدال العلاقات العاطفية. (Carter & McGoldrick, 2004:05)
- وعلى أساس هذا الطرح تتجلى أهمية الأسرة في كونها مؤسسة تربية ينشأ فيها الطفل منذ ميلاده يتعلم من خلالها ويتشرب أولى دروسه التربوية، فتغرس فيه قيمها وتعلمه المعارف والمهارات التي تساعد على مواجهة الحياة ببناء علاقاته.

## 4. وظائف الأسرة:

تعتبر الأسرة من أهم الجماعات تأثيراً في حياة الأفراد والجماعات أيضاً، فهي الرحم الاجتماعي للطفل، وهي المسؤول الأول عن تنظيم سلوكه وإعداده للمستقبل، لكونها تقوم بمجموعة من الأدوار والوظائف المتكاملة والمتداخلة. إن الوظائف التي تؤديها الأسرة تكاد تكون عامة ومتعارفاً عليها في كل شكل من أشكال المجتمع وإن كان للنمو الثقافي للمجتمعات بل وفي داخل المجتمع الواحد بعض التأثير على هذه الوظائف من حيث تنوعها وطريقة ممارستها، وإن كانت تصنف إلى مجموعة من الوظائف المستقلة، فإن ذلك يعد تصنيفاً غير واقعي ولكنه تصنيف بغرض الدراسة، فالوظائف تتفاعل بعضها مع البعض الآخر، ويؤثر بعضها في البعض الآخر، ولا توجد منفصلة ومنفردة. وسنحاول فيما يلي تحديد بشيء من التفصيل الوظائف التي تقوم بها الأسرة:

## 1.4. الوظيفة البيولوجية:

هي وظيفة تناسلية حيث تقوم الأسرة بإنجاب الأطفال للمحافظة على النسل من أجل استمرارية النوع البشري، وهي أيضاً إرضاء للنزعات الجنسية للأزواج والزوجات. (الخولي، 2002: 67) كما تعتبر هذه الوظيفة من الوظائف الأساسية التي تستأثر بها الأسرة في غالبية المجتمعات للمحافظة على النوع، ولقد تعرضت هذه الوظيفة لعمليات تنظيمية متأثرة في ذلك بالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي شهدتها المجتمعات. (الصدقي، 2012: 48)

## 2.4. الوظيفة الاقتصادية:

تتحمل الأسرة الأعباء المتزايدة التي تملها عليها الحياة اليومية، وذلك بوصفها وحدة اقتصادية يشترك فيها كل من الزوج والزوجة في رعاية أبنائهما وتلبية طلباتهم المادية. (كريم الجعافرة، 2021: 27) وعلى الرغم مما يبدو من تلاشي الوظيفة الاقتصادية للأسرة، بمفهومها التقليدي، فإن الزوجين أصبحا يشتركان في العمل والإنفاق على الأسرة وأصبح، الدخل المزدوج ظاهرة مألوفة تقضي على الفكرة القائلة بانفراد الزوج بالإنفاق على الأسرة وإعالتها وانفراد الزوجة بدور الأم وربة المنزل. (إسماعيل حلي، 2016: 17) والوظيفة الاقتصادية للأسرة لا تعني تحقيق مستوى معين لمختلف الأسر، بل يعني وجود موارد اقتصادية تكفي لمواجهة الاحتياجات المادية

لأفرادها، أي يمكن أن تختلف المستويات الاقتصادية لأسرة عن أخرى إلا أنه لابد من تحقيق الاحتياجات الأولية من أجل بقائها واستمرارها.

#### 3.4. الوظيفة النفسية والعاطفية:

من المعروف أن الأطفال يتأثرون بالجو النفسي السائد في الأسرة، وبالعلاقات القائمة بين الأب والأم، وهم يكتسبون اتجاهاتهم النفسية بتقليد الكبار والأهل وبتكرار الخبرات العائلية الأولى، وتعميمها وهذا ما يسيطر على الجو الذي يحيا في إطاره الطفل. فالشخصية السوية هي التي نشأت في جو تشبع فيه الثقة والوفاء والحب والتآلف، فالأسرة التي تحترم فردية الشخص تدرجه على احترام نفسه وتساعد على أن يحافظ على كرامته بين الناس، وتوحي إليه بالثقة اللازمة لنموه هي الأسرة المستقرة الهادئة من ناحية العلاقات التي تعكس ثقها على أطفالها. (عفيفي، 2011: 97)

وتقتضي هذه الوظيفة إشباع حاجات الأفراد إلى الأمان والاستقرار والانتماء والتعبير عن الذات واحترامها، من خلال سعي الوالدين لإيجاد التوازن النفسي لأبنائهم، وإيجاد البيئة المناسبة التي تشجع على ذلك. (كريم الجعافرة، 2021: 27) فمثلا يحتاج الفرد للغذاء لينمو ويكبر فهو يحتاج إلى إشباع حاجاته النفسية، وهذا لا يمكن أن يوفره أي نظام أحسن من الأسرة، فهي المكان الأول الذي يجد فيه الفرد الحنان والدفء العاطفي.

#### 3.4. الوظيفة التربوية:

تشكل الأسرة الحقل الأول والأساسي لإدماج الفرد في الإطار الثقافي للمجتمع، فعن طريقها يكتسب الطفل لغته وعاداته وعقيدته حيث يلقت الآباء الأبناء القيم والمعايير ويعلمونهم طرق التفكير بما يسهم في بناء وتكوين شخصياتهم وتأهيلهم للحياة المستقبلية، وقد حدد (موسى عيسى، 2018: 30) الوظائف التربوية للأسرة على النحو التالي:

- التربية الجسمية أو الجسدية: وتظهر في حفاظ الأسرة على بقاء الطفل وذلك عن طريق توفير طعامه وشرابه والاعتناء بصحته وملبسه ومأواه، كما تربي لديه عادات صحية وعادات عامة.

- التربية العقلية: الاهتمام بتنمية القوى العقلية وتنشيط التفكير وتغذية الفكر وتدريبه على حل مشكلاته.

- التربية الخلقية: تعلم الأسرة أفرادها الصغار كيف يعيشون حياة فاضلة تتناسب مع قيم وخلق مجتمعهم، وما هي حقوقهم.

- التربية الاجتماعية: تعليم الأبناء في الأسرة كيف يتعاملون مع أقرانهم تعاملًا صحيحًا واحترام رأي الغير ومعرفة ما لهم وما عليهم.

فعلى اعتبار أن الأسرة هي المدرسة التي يكتسب فيها الفرد خبراته الأولى فهي تعمل جاهدة على تنمية مهارات أبنائها واكسابهم قيم حسنة وتكوينهم وتأديبهم، حيث تغرس في أنفسهم العادات والتقاليد المنظمة لسلوك المجتمع، كما تعلمهم أساليب للتفاعل مع المحيط وتدريبهم على مهارات مواجهة الحياة بجميع ظروفها.

#### 4.4. الوظيفة الاجتماعية:

كانت الأسرة ولا تزال أقوى سلاح يستخدمه المجتمع في عملية التطبيع الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية، ويمكن وصف هذه العملية التي تشكل من خلالها معايير الفرد ومهاراته ودوافعه واتجاهاته وسلوكه، لكي تتوافق وتتفق مع تلك التي يعتبرها المجتمع مرغوبة ومستحسنة لدوره الراهن أو المستقبلي في المجتمع. (عفيفي، 2011: 98).

وتشمل هذه الوظيفة المهام التي تقوم بها الأسرة والتي تعمل من خلالها على توجيه الفرد توجيهًا اجتماعيًا ثقافيًا، فتلقنه العادات والتقاليد والأعراف...، وكيفية التكيف والانسجام الاجتماعي في معاملة أفرادها الآخرين، كما تعمل الأسرة على تأهيل الأطفال وخلق روح التعاون وتنمية الوعي القومي لديهم. (الخالدي والعلمي، 2009: 14)

## 5.4. الوظيفة الدينية:

الأسرة هي المناخ الأول الملائم لإشباع حاجات الأطفال إلى القيم والتعاليم الدينية، فالأولاد مثلا يتعلمون الصلاة وأداء الفرائض عن طريق الأسرة المتمثلة في الوالدين، وقد يبدأ الصغير في إقامة فرائض الصلاة عن طريق تقليده للوالدين في المنزل، ثم يتدرج فيما بعد وأثناء مراحل نموه إلى أن يكتسب عن اقتناع عادة هامة وهي الصلاة وغيرها من الشعائر الدينية المختلفة، كالصوم والزكاة. (حامد زهران، 2011: 21) حيث يكمن الدور الوظيفي للأسرة في تكوين الأفكار الدينية عند الطفل، فالقيم الدينية ترتبط بسلوكيات الطفل، فتتكون وتتفاعل بتفاعل نزعاته الفطرية الكامنة في أعماقه مع عوامل البيئة الاجتماعية المحيطة به. (الخالدي والعلي، 2009: 16)

## 6.4. وظيفة الترفيه:

على الرغم من أن هناك منظمات وأجهزة أخرى تقوم بهذه الوظيفة إلا أن الأسرة مازالت تقوم بدور كبير في هذه الوظيفة من حيث تنظيم الوقت لهذه الأنشطة وتوجيه الطفل إلى اختيار النوع المناسب من الترفيه وأيضا تقوم بترشيد استخدامه لهذه الوسائل الترفيهية التي تتزايد في أعدادها وأنواعها يوما بعد يوم. (الحيارى، 2015: 207)

غير أن التطور الذي عرفته المجتمعات غير وظائف الأسرة مما أثر وبشكل واضح على مهامها التربوية فخرج المرأة للعمل لإعانة زوجها خلق طلبا قويا على خدمات رعاية الأطفال مما أشرك مؤسسات أخرى في تنشئة الطفل في المراحل الأولى من عمره بعدما كانت الأسرة هي المحضن الأول للطفل، من جهة أخرى كان للركود الاقتصادي وزيادة عدد عاطلين عن العمل والمتلقين للمساعدات الاجتماعية تداعياته على الوظيفة الاقتصادية للأسرة بعدما كانت الأسرة المعيل الوحيد للأبناء. (Beudet & de Momtigny, 1997: 09)

عموما تحدد المراجع العلمية وظائف الأسرة المعاصرة في الإنجاب، والمحافظة الجسدية لأعضاء الأسرة، ومنح المكانة الاجتماعية لأبنائها، إضافة إلى التنشئة الاجتماعية وعملية الضبط الاجتماعي هذا بالإضافة إلى وظيفة جديدة وهي الوظيفة العاطفية وتعني التفاعل العميق بين الزوجين، وبين الآباء والأبناء وبين الإخوة، وقد أصبحت هذه الوظيفة من الملامح المميزة للأسرة المعاصرة والتي تشكل عبئا ثقيلا ألقى على عاتق الأسرة باعتبارها المصدر الوحيد الذي يستمد منه أفرادها الحب والعاطفة.

### 5. التربية الأسرية وعملية توجيه الأبناء:

يبرر الدين الاسلامي الحنيف دور الوالدين في شأن تربية الأبناء وتوجيههم بما ورد في السيرة النبوية لقوله صلى الله عليه وسلم "ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه" (متفق عليه أخرجه البخاري في صحيحه (1385)، ومسلم في صحيحه (2658)، وقد تنبه الإمام أبو حامد الغزالي إلى أهمية دور الأسرة في توجيه أبنائها، وتحدث عن مسؤولية الوالدين في التربية فقال: "اعلم أن الطريق في رياضة الصبيان من أهم الأمور وأوكدها، والصبي أمانة عند والديه، وقلبه الطاهر جوهرة نفسية ساذجة، خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكل ما ينقش فيه، ومائل إلى كل ما يمال به إليه، فإن عوده الخير وعلمه نشأ عليه، وسعد في الدنيا والآخرة، وشاركه في ثوابه أبواه، وكل معلم له ومؤدب، وإن عود الشر، وأهمل إهمال الهائم، شقي وهلك، وكان الوزر في رقبة مربيه والقيم عليه..."

كما أدرك أول المربين الحاجة إلى التربية الأسرية أولهم المربي الإنجليزي هيربرت سبنسر الذي يرى أن الغرض من التربية هو إعداد الفرد للحياة الكاملة في مختلف نواحيها، وأن نواحي الحياة الخمس التالية مرتبة بحسب أهميتها: الصحية والمهنية والعائلية (الأسرية)، والوطنية والثقافية، ويقول كل من برجرس ولوك في كتابهما "الأسرة" لقد نال النوع البشري في حضارته بفضل الأسرة، وأن مستقبله يتوقف بصورة مباشرة على هذه المؤسسة أكثر من أية مؤسسة أخرى. (موسى عيسى، 2018:

فالأبناء يعيشون طفولتهم، وجزء كبيرا من شبابهم، أو مرحلة الشباب كلها، في كنف أسرهم وفي رعاية والديهم، ريثما يستقلون بحياتهم الخاصة ويصبحون قادرين على إدارة شؤونهم بأنفسهم، وخلال هذه الفترة الطويلة التي يعيشها الأبناء مع والديهم، يتقمصون الكثير من اتجاهاتهم وقيمهم، ويكتسبون معظم عاداتهم وأساليب سلوكياتهم ومواقفهم الحياتية. فتصبح من مكونات شخصياتهم، ويصبح من العسير جدا تعديلها أو تغييرها في المستقبل. (الشماس، 2010: 29)

حيث تختار الأسرة من البيئة والثقافة ما تراه هام ومناسب لها ولأبنائها: وتقوم بتفسيره وتقويمه وإصدار الأحكام عليه مما يؤثر على اتجاهات الطفل لعدد كبير من السنين ومعنى ذلك أن الطفل ينظر إلى الميراث الثقافي من وجهة أسرته فيتعلم منها الرموز واللغة الشائعة ويشارك فيها المشاعر العامة ثم أن اختياره وتقويمه للأشياء يتأثر بنوع اختيار أسرته وتقويمها لها. (الحيارى، 2015: 208)

والأسرة هي التي تمنح الطفل أوضاعه الاجتماعية وتحدد له منذ البداية اتجاهاته السلوكية واختياراته، فهي تحدد له نوع الطعام الذي يأكله، وكيف ومتى يأكله، والملبس الذي يلبسه في كل مناسبة من المناسبات، كذلك تحدد نوع التعليم الذي يتعلمه، والمذهب الديني الذي يعتنقه والمسؤول السياسي الذي يتابعه، بل إنها تحدد له أيضا أنواع النشاط وأساليب الترويح التي يمارسها، وأوقات ممارسته لها، والمدى الزمني الذي يستنفذه في ذلك. (الكندي، 1996: 153)

وهذا ما يؤكد أهمية الوالدين في رعاية الأبناء وتوجيههم، باعتبارهم قوة نفسية تشكل الاتجاهات والقيم والمعايير السلوكية المرغوبة، فالأسرة هي الإطار الذي يحدد تصرفات أفرادها فهي تشكل حياتهم وتضفي عليهم خصائصها وطبيعتها فإذا كان يشيع فيها تقوى الله وطلب مرضاته والتقرب بالعبادات أشاع ذلك بين الأبناء روح تدين موجه للسلوك وإلى الطريق المستقيم وإن كانت الأسرة تشيع فيها الثقافة العلمية أو الأدبية انعكس هذا على تصرفات أفرادها وتوجهاتهم.



ولعملية التوجيه ثلاثة أركان تقوم عليهما: التعليم والتهديب والتنمية، ذلك أن التعليم يغذي العقل ويدرب على المهارات، والتهديب يصقل النفس ويفرز الفضائل، والتنمية تعمل على إظهار القدرات والإمكانات النفسية والعقلية والجسمية الكامنة في الفرد وتحسنها والرقى بها. (منصوري، 2019: 42)

أما بالنسبة للممارسة التربوية التي تعتمدها الأسرة في توجيه أبنائها وبلورة شخصياتهم من أجل إعدادهم للحياة المستقبلية فقد لخصتهم الباحثة عن (حسن خضر، 2008: 385) في ستة عمليات هي: الملاحظة، العادة، الموعدة والنصح، الإشارة، الترغيب والترهيب.

وإذا كان للأسرة هذا الدور البالغ الأهمية فإن النمط الذي يتبناه الوالدين أثناء أدائهم دورهم التربوي يلعب دورا محوريا في حياة أبنائهم المستقبلية، فالاتجاهات والقيم والمعارف التي تكتسب من خلال علاقات الطفل بوالديه وإخوته تصبح غالبا أساسا لعلاقته بزملائه وممثلي السلطة من مدرسين ومديرين ومشرفين، بل وقد تكون أساسا لتقبل نموذج معين من الأيديولوجيات، فقد وجدت بعض الدراسات العلمية: أن الأطفال الذين يتسمون بالخضوع لأبائهم يتقبلون فيما بعد الأيديولوجيات التسلطية، وأن زيادة الخضوع للأباء يجعل من الصعب على الفرد أن يغامر فيظل يتعامل فقط مع ما يبث صلاحيته ويتجنب ما هو جديد. (عبد المعطي، 2004: 70)

فسلوك الطفل في السنوات الأولى هو نتاج لتأثير الوالدين وتفاعلها معا وفق علاقة محددة باتجاهاتهما نحو الطفولة والتنشئة، وأن السلوكيات الاجتماعية لدى الأطفال هي نتاج لصورة سلوكية الظاهرة أمامهم. (القطامي، 2016: 192) تترجم في ممارسات سلوكية محددة لتوجيه وإرشاد الأبناء، حتى يتم نموهم جسديا وعاطفيا واجتماعيا ووجدانيا وعقليا ومعرفيا بالشكل وبالدرجة التي يهدفون إليها.

وعلى اعتبار أن التنشئة الأسرية من أهم المحددات التي تلون وتحدد سلوك الفرد مستقبلا، يعتمد في ذلك على ماهية الأساليب التي يتبعها الوالدان في تربيتهما لأبنائهما، وما تتركه تلك الأساليب من أثر على مستقبلهم المهني والتعليمي والاجتماعي وحياتهم كاملة. وقد حدد برجوني وزملائه (Bergonnier et autres 2013:177) ثلاثة نماذج من أشكال التربية الأسرية هي:

النمط الديمقراطي: ويتميز بالدعم القوي للأبناء والتحكم، ينطوي هذا النمط على التقبل والدفء وتوجيه الأبناء بطريقة عقلانية، ومحاولة جعلهم أطرافا في عملية اتخاذ القرار والسماح لهم بإبداء الرأي، ومناقشتهم بأمورهم الشخصية وعدم دفعهم إلى كبت رغباتهم، وهو المضمون نفسه الذي تؤكد عليه أساليب الحزم والإيضاح والتسامح.

النمط السلطوي: يتميز بدعم منخفض وتحكم عالي، ينطوي على التهديد والوعيد والعقاب وفرض الرأي دون مناقشة، وتأكيد الإذعان للقرارات الوالدية وحجب المكافأة في حالة مخالفة السلطة الوالدية،

النمط المتساهل: يتميز بدعم مرتفع وتحكم منخفض، يؤكد مضمونه إهمال الطفل وعدم إشباع حاجاته وعدم إشعاره بالرعاية الوالدية والاهتمام به، والواقع أن مضمون هذا الأسلوب يتطابق مع مضمون أسلوب الإهمال وإلى حد ما مع مضمون التسامح.

هذا وتجمع الدراسات والبحوث على تصنيف الأساليب التربوية التي يعتمدها الوالدين عموما في منهجين: المنهج السوي، الذي يقوم على التقبل، والاستقلال، والديمقراطية، واتساق المعاملة، والمساواة، والاعتزاز والتقدير. والمنهج الغير سوي، ويشمل أساليب المعاملة الوالدية غير المناسبة أو الخاطئة منها الرفض (الإهمال ونقص الرعاية)، والحماية الزائدة (التدليل والتسلط)، والمغالاة في المستويات الخلقية المطلوبة، وفرض النظم الجامدة (النقد)، ومشكلات النظام والتضارب في النظم المتبعة، والزواج غير السعيد وانفصال الوالدين أو الطلاق، واضطراب العلاقات بين الأخوة، والوالدين العصبيين، والمثالية وارتفاع مستوى الطموح. (حامد زهران، 2011: 46)

ولهذه الأساليب دور بالغ الأهمية في توجيه الأبناء لما لها من تأثير في تكوين شخصية الأبناء، وتشكيل سلوكهم ونموهم العقلي والانفعالي والاجتماعي في مراحل حياتهم المختلفة. والتي تختلف باختلاف الخلفية الاجتماعية والثقافية للأسرة والظروف التي تعيشها، إضافة إلى طموحها وانتظاراتها من أبنائها، وهذا ما سنستعرضه في العنصر التالي.

## 6. العوامل المؤثرة في التنشئة الأسرية:

التنشئة الأسرية هي حصيلة تفاعل بين مجموعة من العوامل، التي تؤدي إلى انبثاق نموذج سلوكي معين، يترجم من خلال ممارسات الوالدين ومواقفهما السلوكية تجاه الطفل، قصد تأطيره وتوجيهه وإمداده بمختلف المعارف والخبرات والنماذج والتصرفات والقيم لمواجهة حياته، وقد وردت هذه العوامل عن صفوت مختار (2004) بمصطلح المحددات الوالدية وعرفت على أنها مختلف العمليات والعوامل التي تؤثر على الأساليب الوالدية في تربية الطفل والتعامل معه، وقد اجتهدت الباحثة في تصنيف هذه العوامل وعرضها على النحو الآتي:

## 1.6. عوامل متعلقة بالوالدين:

تتأثر التنشئة الأسرية بمجموعة من المحددات المتعلقة بالوالدين، حيث تلعب التربية التي خضع لها الوالدين وشخصياتهم وتكوينهم النفسي إضافة إلى مستواهم التعليمي وخبراتهم دورا كبيرا في طرق تنشئة الأبناء، وقد تم تحديدها بالشكل التالي:

## 1.1.6. المرجعية التنشئية للوالدين:

تؤثر المرجعية التنشئية للوالدين في الأسلوب الذي تتبعه الأسرة في تربية أبنائها بناء على الطريقة التي تربوا عليها هم عندما كانوا صغارا، فأتجاهاتهم في تنشئة أبنائهم تتأثر بالطريقة التي عوملوا بها من قبل آبائهم، فأنماط سلوك الآباء تنتقل إلى أبنائهم ثم إلى أبناء الأبناء ويتم هذا من خلال صيرورة تربية اجتماعية وثقافية من الأسرة إلى المجتمع عبر أجيال متعاقبة، وعلى هذا فإن تصورات واتجاهات التفاعل بين الآباء والأبناء تكون وفق هذه المرجعية التي تورث من جيل إلى جيل آخر من خلال الوسط الثقافي والاجتماعي للأسرة. (دوداح، 2016: 06)

وقد كشفت دراسة في مجلة Washington Family عام (2006) أن كل مرحلة من مراحل النمو في حياة الأب والأم لها أثرها التراكمي في أسلوب تربيتهما لأبنائهما، كما أشارت دراسة أخرى أن من يحظى بتربية إيجابية سليمة في أي مرحلة من مراحل طفولته سواء كان الأب أو الأم سيكون والدا محفزا ومشجعا لأبنائه، وتعكس هذه التنشئة الوالدية الإيجابية الداعمة تطورا معرفيا للأبناء. (الطالب وآخرون، 2019: 88) وهذا ما أشارت إليه عبد الرحيم ليندة (2014) في دراستها التي كشفت من خلالها أن الآباء يتأثرون بدرجة كبيرة بالطريقة التي تمت تربيتهم بها

عندما كانوا أطفالا حيث تؤثر هذه التربية على شخصياتهم وعلى آرائهم وسلوكياتهم ومن ثم على معاملتهم لأطفالهم.

#### 2.1.6. شخصية الوالدين وثقافتهم:

للحالة الجسمية والنفسية والعقلية للوالدين انعكاسات واضحة على رعاية الأبناء، فإصابة أحد الوالدين أو كليهما بمرض أو بعاهاة أو بإعاقة حسية أو حركية أو حسية حركية، يؤثر سلبا في التربية السليمة للأبناء، فالأب المعاق مثلا قد يلجأ في بعض الحالات إلى استعمال القسوة أو الشدة والتهديد في تنشئة الأولاد كوسيلة لإثبات ذاته، وقدرته على فرض النظام داخل المنزل، وفي أحيان أخرى يحدث العكس حيث يتبع أسلوب الرفض واللامبالاة وعدم الاكتراث والخروج من تحمل مسؤولياته تجاه أفراد أسرته لشعوره بالعجز، وعدم قدرته على مواجهة الرعاية الصحيحة والتوجيه السليم. (الرواشدة، 2016: 31-32)

كما تلعب ثقافة الوالدين دورا مهما في نمو أبنائهم، حيث يجب أن يكونوا على دراية بالمجالات التربوية الأساسية المتعلقة بالخلق، والتي يستغلونها في مهامهم وأدوارهم التربوية، فكل أب يتصرف أفضل إذا كان أفضل، كذلك إذا كانت الأم على معرفة بتأثير عادات معينة فإنه يمكنها أن تقرر ما إذا كان استعمالها مفيدا أم لا في ضوء معلوماتها، إن العناية بالطفل عملية استثمار للوقت، ومن المهم أن يتعلم الوالدان طبيعة المخلوق البشري الذي يقومان برعايته كي تسهل عليهما المهمة تماما كما يفعل البستاني الذي يجيد العمل إذا فهم طبيعة النباتات التي يزرعها ويرعاها. (إبراهيم عياد ومحمد الخضري، 1993: 185)

وتشير عبد الرحيم ليندة (2014) إلى إجماع الدراسات على تأثر أساليب معاملة الآباء لأطفالهم وردود أفعالهم بمدى نضج شخصياتهم ودرجة تقبلهم لذواتهم وتوافقهم مع بيئتهم الاجتماعية ومع أدوارهم الأمومية والأبوية، وكل هذا ينعكس على طريقة تربية الطفل وبالتالي على مسيرة نموه.

حيث تتأثر أساليب التربية التي يستخدمها الوالدان في تربية الطفل بنوع ودرجة الوعي لدى كل منهما فكلما كان الوالدان على قدر مناسب من الوعي بأهمية استخدام الأساليب المناسبة

للتربية في كل مرحلة وخصائص المرحلة النمائية التي يمر بها الطفل ومتطلباتها وحاجاتها التي يجب مساعدة الطفل على إشباعها بالطرق السوية الآمنة كانت تنشئته لأبنائهم سليمة وناجحة.

### 3.1.6. المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين:

للتعليم تأثير جوهري في شخصية الإنسان، ويغير في كثير من أساليبه للحياة ومعتقداته، فالشخص الغير متعلم يختلف في أساليب تعامله عن الشخص المتعلم، (الرواشدة، 2016: 34) كذلك تتأثر أساليب تربية الوالدين لأبنائهما بالمستوى الثقافي والتعليمي لكل منهما، كذلك الخبرات والتجارب التي يمر بها الوالدين تؤثر على اختيارهم واستخدامهم أنسب الأساليب لتربية طفلهم.

ويتحدد العامل الثقافي والتعليمي للوالدين على المستوى الإجرائي بمستوى تحصيلهما المدرسي، ومستوى الاستهلاك الثقافي الذي يتمثل في عدد الساعات التي يقضيها في قراءة الكتب والمجلات وفي نوع المواد المقروءة، والتي تؤثر على اتجاهات الآباء والأمهات في تنشئة الأبناء، إذ تميل الأسرة المثقفة إلى توظيف ما تعلمته في معاملتها لأبنائها والعمل على تنشئة أطفالها على حسب ما تكونت عليه علميا وثقافيا وهذا يختلف في عملية التنشئة الاجتماعية عن الأسر غير المثقفة، وربما الأمر بارز في الأسر المثقفة هو الاعتناء بأبنائهم من ناحية تحصيلهم الدراسي وتطوير ثقافتهم وحظهم على المطالعة والدراسة.

ولقد اشارت العديد من الدراسات إلى أثر مستوى تعليم الوالدين في التنشئة الاجتماعية للطفل، وأكدت أن الوالدين يميلان إلى البعد عن التشدد والعقاب البدني في أساليب التنشئة وإلى اتجاه نحو استخدام المناقشة واستخدام الأساليب العلمية الجديدة في التربية، كلما ارتفع مستواهما التعليمي مما يشير إلى أهمية المستوى التعليمي للوالدين، وأثره في تعديل اتجاهاتهما نحو تنشئة أبنائهما، وفي ممارسة دوريهما في هذه العملية على نحو متوازن. (إبريم، 2018: 66)

ولذلك يجب على الوالدين وخاصة الأم معرفة مراحل النمو وخصائصها ومميزاتها، حتى يتمكنوا من الموازنة بين خصائص الطفل النفسية في كل مرحلة من مراحل النمو وما تتطلبه من تعلم وتنشئة اجتماعية سليمة.

## 4.1.6. مهنة الوالدين:

تجدد الإشارة في هذا الصدد إلى أن المهنة والأدوار الاجتماعية التي يمثلها الآباء في الحياة وأعباء المسؤوليات في العمل والوسط الاجتماعي، تؤثر بشكل كبير على تنشئة الأبناء سواء بالإيجاب أو بالسلب. (منصور والشريبي، 2000: 116) حيث يلاحظ الباحثون وجود ارتباط وثيق بين مهنة الأب ومستوى النمو العقلي عند الأبناء، إذ يرتفع حاصل الذكاء تدريجياً كلما تم الصعود في السلم المهني للأب. (أسعد وطفة وجاسم الشهاب، 2003: 148)

## 5.1.6. سن الوالدين:

مما لا شك فيه أن الفوارق العمرية الكبيرة بين الآباء والأبناء تلعب دوراً في اتجاهات الآباء التربوية، فحين يكون الأب مثلاً في الخمسين من عمره والابن في العاشرة ويكون الفرق بينهما ثلاثون عاماً، من شأنه أن يجعل هناك هوة فكرية بين جيلين مختلفين تماماً، والحال نفسها حين يكون الفارق الكبير في السن بين الأب والأم حيث يكون الأب في الخمسين والأم في العشرين فيصعب التفاهم بينهما مما يؤثر على الأبناء والأسرة كلها. (ابريعم خالد، 2018: 58)

## 2.6. عوامل متعلقة بالأبناء:

يؤثر الطفل في اتجاهات والديه وسلوكهما وردود أفعالهما بل وحتى في أساليبيهما التربوية من خلال الخصائص التي يتميز بها من سن وجنس ومقومات نفسية وجسدية، يمكن عرضها كما يلي:

## 1.2.6. طبيعة الابن:

تتأثر تنشئة الطفل داخل الأسرة بعوامل كثيرة منها صحة الطفل وخصائصه النفسية والعقلية من ذكاء ومزاج، فعلى سبيل المثال إذا كان الطفل مصاباً بإحدى العاهات أو عليلاً أو لديه نقص في النمو فإن هذا كثيراً ما يؤدي إلى تركيز الأم على الطفل لعطفها الشديد عليه، وتحاول مساعدته في الكثير من الأمور والغلو في الاهتمام به. وقد اشارت عبد الرحيم ليندة (2014) إلى العلاقة بين طبيعة الطفل وبعض الظروف الخاصة به وسلوكات الآباء وردود أفعالهم تجاهه بأن مثل هذه العوامل الخاصة بالطفل تجعله يحتاج لرعاية مستمرة ومعقدة

تفرض أعباء إضافية على الوالدين وتؤثر عليهما وتصبح حالة الطفل تستثير استجابات الآباء، ويمكن أن تصبح حالتهم سبب تعرضهم لسلوكات سلبية من طرف الوالدين ودوامها يجعلهم عرضة لهذا النوع من السلوكات على اعتبار أنهم إما يتسمون بنشاط زائد أو اضطراب انفعالي أو صعوبات نمائية أو أن لديهم مشاكل صحية مزمنة.

### 2.2.6. جنس الابن:

لما كانت التنشئة الاجتماعية تتم في إطار ثقافة المجتمع وفي ظل الثقافة الفرعية التي تنتهي إليها الأسرة، فإن التعامل مع الابن بالمقارنة مع الابنة لا بد وأن يختلف، وهذا صحيح ليس فقط في المجتمعات العربية والإسلامية ولكن في كثير من الدول الأجنبية أيضا، حيث لازالت المجتمعات العربية تشهد سيطرة الذكور على الإناث، ومعاملة مختلفة لصالح الذكور. (الناشف، 2011: 83) فالأنثى عموما، وكنتيجة لتنشئة أسرية تؤكد على التبعية، لا تعود منذ الصغر على القيادة أو المسؤولية ولا على اتخاذ القرارات، ولا على التفاعل بصوره المختلفة مع الآخرين. (عفيفي، 2011: 105)

وتؤكد الدراسات المنشورة في هذا المجال على رأسها دراسة عبد الرحيم ليندة (2014) أن التنشئة الاجتماعية للطفولة لدى الأبوين تتأثر على نحو مهم بجنس الأطفال، وأنهما يعملان على تنميط دور الأبناء حسب جنسهم، وأن الآباء كانوا أكثر تسامحا مع الأبناء الذكور منهم مع الإناث، كما أن الأمهات كن أكثر ضبطا للإناث منهن للذكور، وأن الآباء كانوا أكثر ديمقراطية مع أبنائهم الذكور منهم مع الإناث، في حين أن الأمهات كن أكثر تسلطا مع الإناث منهن مع الذكور. (همشري، 2013: 339)

### 3.2.6. ترتيب الابن:

تشير بعض الدراسات إلى الاختلاف في طريقة معاملة الأطفال بحسب ترتيب ميلادهم، وفي هذا الخصوص يقول زكريا الشريبي ويسريه صادق: " سوف يظل الطفل الأول متربعا على عرش الحب والرعاية والاهتمام لدى الوالدين إلى أن يصب طفلهما الثاني وبعده الأطفال الآخرون، عندئذ تختلف طريقة التعامل اختلافا واضحا". (الناشف، 2011: 83) فعلاقة الآباء بالطفل الأول تبدو أكثر التصاقا وقربا، حيث يضع هؤلاء الآباء الآمال الكثيرة على هذا الطفل مستقبلا،

وهكذا نجد أن لعلاقة الوالدين بالأبناء في الأسرة تأثيرا هاما في تشكيل شخصية الأبناء ونموهم.  
(الكندي، 1996: 158)

إذ يكون الوالدان بعد خبرتهما مع الطفل الأول أكثر مرونة وارتخاء في معاملتهم مع الطفل الثاني، وربما عاد ذلك إلى تمرسهم مع الطفل الأول الذي يعتبر طفل التدريب، هذا ما يجعل للطفل الأول خصائص أكثر وضوحا مثل القدرة على ضبط الذات والقلق مع انخفاض مستوى العدوانية والجدية والتفوق الأكاديمي فيما بعد، وكذا التفوق المهني ربما للمعايير العالية التي يضعها الوالدان له. أما الطفل الوحيد فيصبح مركز اهتمام الأبوين، حيث ينال منهما رعاية كبيرة مركزة وزائدة. (همشري، 2013: 338)

### 3.6. عوامل متعلقة بالبيئة الأسرية:

من العوامل الأخرى التي لها أهميتها في تنشئة وتطبيع الطفل البيئة المنزلية التي ينشأ فيها الطفل، فقد أثبتت العديد من الدراسات أهمية البيئة المنزلية ومدى الاستقرار والتماسك الأسري الذي يتجلى في معاملة الوالدين للطفل خلال تنشئته وتطبيع اجتماعيا. (إبراهيم عياد ومحمد الخضري 1993: 187) ويمكن توضيح هذه النقطة من خلال العناصر التالية:

#### 1.3.6. العلاقات الأسرية:

من الصعب التحدث عن التنشئة الأسرية للطفل وكأنها عملية ثنائية تتم بين أب وأم وطفل، فهناك تفاعلات مهما قويت أو ضعفت بين أفراد الأسرة لها أثرها القوي وتلعب دورا أساسيا في عملية التنشئة سواء بين الوالدين نفسيهما وبين الوالدين والطفل أو بين الطفل وإخوته الأكبر والأصغر، إذا وجودوا.

فالعلاقات المتينة بين الوالدين لها أهمية خاصة في تكوين شخصية الأبناء، فتعاونهما واتفاقهما وتدعيمهما لكيان الأسرة يخلق جوا أسريا هادئا آمنا مستقرا، ينشأ فيه الطفل نشأة سليمة متزنة بين حزن دافئ عاطفي واطمان عائلي، يترتب عليه غالبا إعطاء الطفل ثقة بنفسه، وثقته بالعالم الذي يتعامل معه، كما أن علاقة الطفل بوالديه في مراحل نموه المبكرة لها أهمية كبيرة في تشكيل شخصيته، لحاجته لهما واعتماده عليهما، وأهم هذه العلاقات علاقته مع أمه،



فهي التي تشبع حاجاته، وهي التي تحافظ على وجوده وتؤمن حياته، فصدرها مصدر أمنه وغدائه، وعضنها مصدر دافئ لمشاعره ونمو عواطفه وانفعالاته. (غباري، 2014: 26)

ومن عناصر البيئة الأسرية التي تؤثر في عملية تنشئة الطفل الأخوة والعلاقة التي تجمع بعضهم ببعض فطبيعة العلاقة بين الأبناء أنفسهم، وطبيعة التفاعل بينهم، تساهم في تحديد توجهات الأطفال في حياتهم المستقبلية، فإذا كان هناك توتر في العلاقة وأناية في الاستقلال عن الأسرة أو مغادرتها والهرب من جوها، ربما يؤدي ذلك إلى النفور التام من تعامل الإخوة مع بعضهم البعض، من جانب آخر يجب أن لا نغفل أن توافق العلاقة بين الأبناء أو توترها يرجع إلى طبيعة المعاملة الوالدية للأطفال فإذا اتسمت المعاملة الوالدية بتفضيل طفل على آخر من شأن ذلك إثارة روح التنافس والغيرة والتنازع، الكراهية والحسد بينهم. (ابريعم خالد، 2018: 62)

### 2.3.6. حجم الأسرة:

تتأثر عملية التنشئة من ناحيتي اتساعها وتعقدتها بحجم الأسرة فقد أكدت البحوث أنه كلما زاد حجم الأسرة قلت الفرصة أمام الوالدين للاحتكاك والتقارب مع أبنائهم، وتقلصت مساحة هذا الاحتكاك، ولكن تتسع الفرصة للتفاعل بين الإخوة. وكلما زاد عدد الأبناء في الأسرة حددت الأدوار في العائلة وطبقت الأنظمة بشكل صارم، وتفرض القوانين فرضاً على أفرادها. (الشربيني وصادق، 2000: 100)

وقد أشارت العديد من الأبحاث أن الاتجاه الأسري نحو التقليل في حجم الأسرة له مزاياه وعيوبه، فمن مزياه أنه يعطي فرصة للوالدين في أخذ وقته أثناء التعامل مع الطفل، ومتابعته بدقة، وفهمه بصورة أفضل، أما عيوبه فتظهر من خلال التركيز في العلاقات بين أفرادها، مما يترتب عليه الحماية المفرطة للطفل وتضييق مجالات تحركه وتعامله وخبرته.

### 3.3.6. المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة:

تتأثر عملية التنشئة الاجتماعية في الأسرة بمجموعة من العوامل أهمها النظام الثقافي والاجتماعي للأسرة ويقصد بالنظام الثقافي الأسري "مجموع الأوضاع الثقافية والتعليمية والاقتصادية والدينية والفكرية والتربوية بالإضافة إلى نوعية العلاقات السائدة بين أفراد

الأسرة وظروفها العامة". (مزاهرة، 2009: 14) إذ تختلف الأسرة في اتجاهاتها التربوية وفي طرق تفاعلها مع أبنائها باختلاف الوضعية الاقتصادية الاجتماعية والثقافية التي تميزها، وتبدوا هذه الاختلافات في الأسر حسب طبقتها في نواح متصلة بالتنشئة مثل نوع وكمية المسؤوليات التي تلقىها على الطفل والحوار والتشجيع ودفء المعاملة وتجنب العقاب.

أكدت الدراسات المنشورة في هذا المجال أن هناك فروقا منهجية واضحة في أساليب التنشئة الاجتماعية للطفولة تعود إلى الفروق في مستويات الوضع الاقتصادي الاجتماعي والثقافي للأسرة مثل دراسة عبد الرحيم (2014) ودراسة ومقحوت (2014) ليماني ومنصوري (2021)، فأسر الطبقة الدنيا أكثر ميلا لاستخدام العقاب البدني والتهديد والتخويف في تربية أبنائها في بعض المواقف التربوية، بينما تميل أسر الطبقة المتوسطة إلى استخدام النصيح والإرشاد اللفظي في تلك المواقف، وتميل إلى فرض أكبر قدر من الضبط على أطفالها خلال عملية التنشئة الاجتماعية.

كما أن الوضع الاقتصادي للأسرة يرتبط مباشرة بحاجات التعلم والتربية، فالأسرة التي تستطيع أن تضمن لأبنائها حاجاتهم المادية بشكل جيد من غذاء، وسكن، وألعاب، ورحلات علمية، وامتلاك الأجهزة التعليمية كالحاسب، والفيديو، والكتب... تستطيع أن تضمن من حيث المبدأ الشروط الموضوعية لتنشئة اجتماعية سليمة، وعلى العكس من ذلك فإن الأسر التي لا تستطيع أن تضمن لأفرادها هذه الحاجات الأساسية لن تستطيع أن تقدم للطفل إمكانيات وافرة لتحصيل علمي ومعرفي جيد. (أسعد وطفة وجاسم الشهاب، 2003: 146)

#### 4.6. عوامل لها علاقة بالمجتمع:

للمجتمع والثقافة المميّزة له صلة وثيقة بشخصيات من يحتضنهم من أفراد فلو كنا نشأنا في صقيع الإسكيمو لكانت لنا عادات وتقاليد تختلف كثيرا عما نحن عليه وإن كان ذلك يعني أن الثقافة العامة للمجتمع هي المؤثرة في عملية التنشئة، فإن للثقافات الفرعية أيضا أثرها في تلك العملية، فلخصائص المجتمع المحلي أيضا دور كبير في ذلك. (عفيفي، 2011: 104)

وعلى اعتبار أن الأسرة هي المرأة العاكسة للثقافة الموجودة في المجتمع وفي نفس الوقت هي الخلية الأساسية فيه، فإنها تتأثر بالتغيرات التي تحدث في المجتمع خاصة في هذا العصر الذي

عرف انفتاحا واسعا على العالم نتيجة للثورة التكنولوجية والمعرفية وما نتج عنها من تطورات معرفية جديدة في مجال التنشئة الاجتماعية والمعرفة المتنوعة في مجال الوظائف الأسرية ومتطلباتها الجديدة، كما مس هذا التغيير نظرتها للحياة وطموحاتها وتطلعاتها وفلسفتها التربوية في توجيه الأبناء واتخاذ القرار ومواجهة المشكلات اليومية التي تعيشها.

من خلال العرض السابق نستنتج أن التنشئة الاجتماعية في الأسرة تحكمها عدة اعتبارات منها العلاقات الأسرية القائمة بين الوالدين من جهة والوالدين وأبنائهم من جهة أخرى، كذلك يؤثر جنس الأبناء وطبيعتهم وترتيبهم بين الإخوة على أساليب التنشئة الأسرية تأثيرا بالغ الأهمية هذا التأثير قد يكون سلبيا أو إيجابيا، هذا إضافة إلى حجم الأسرة ووضعها الاجتماعي والاقتصادي والقيم والاتجاهات التي يتبناها الوالدين ومستواهم التعليمي كلها عوامل تتداخل مع بعضها لتشكيل اتجاهات محددة تؤثر في تبني الوالدين لأساليب معاملة معينة، سواء كانت سوية أو غير سوية.

## ثانيا: الاسرة الجزائرية

## 1. التعريف بالأسرة الجزائرية:

تناولنا في العناصر السابقة الأسرة باعتبارها الهيئة الأساسية التي تقوم بعملية التطبيق الاجتماعي للجيل الجديد وهو المفهوم العام للأسرة العالمية، فمهما اختلف الزمان والمكان تحافظ الأسرة على نفس الشكل ونفس الوظائف، لكن تنظيمها وديناميتها وعلاقاتها تختلف بحسب المجتمع الذي تكونت وتعيش فيه، وهذا ما يميز الأسرة الجزائرية عن باقي الأسر العالمية فهي لا تختلف من حيث البناء ولا الوظائف العامة، لكن تختلف في جوهرها الذي يماثل الأسرة الإسلامية، نتيجة انطباعها بالطابع الإسلامي في مبادئها وأخلاقها وبنائها، وتختلف أيضا في تقاليدها وعاداتها وأعرافها ما ينعكس على ديناميتها وتنظيمها. (ابريعم خالد، 2018: 69)

فالأسرة الجزائرية هي أسرة موسعة تشمل عدة أسر زواجية تعيش تحت سقف واحد، وتتكون من رب العائلة الذي يمثل الأب وزوجته أو زوجاته وأولاده غير المتزوجين وبناته غير المتزوجات، وأولادهم المتزوجين مع زوجاتهم وأبنائهم، وكلهم يسكنون في منزل واحد أو في شقة ملحقة بالمنزل الأصلي، نسبها أبوي وسلطته مطلقة في تحديد مركز ودور كل فرد من أفرادها (مقحوت، 2014: 60)

وأطلق مصطفى بوتفنوشت عليها اسم العائلة وعرفها أنها عائلة موسعة تعيش في أحضانها عدة عائلات زواجية وتحت سقف واحد وتدعى "الدار الكبرى" عند الحظر و"الخيمة الكبرى" عند البدو، يتراوح عدد أفرادها ما بين 20 إلى 60 شخص ويمكن أن يكون العدد أكبر، يعيشون جماعيا، ويضيف بأنها إنتاج اجتماعي يعكس خصائص وسمات المجتمع الذي توجد فيه، فهي مرآة عاكسة تتحول حسب إيقاع وظروف تطور المجتمع بنائيا ووظيفيا. (Boutefnouchet, 1984)

وهو ما تضمنه تعريف R.Décloîtres عندما وصف الأسرة على أنها "تلك المجموعة المنزلية التي يطلق عليها اسم عائلة تتكون من أفراد تربطهم صلات قرابة، يكون أفرادها كيانا سوسيو اجتماعي قائما على علاقات التزام متبادلة (خضوع وتعاون). (مالكي، 2010: 18)

وحول الأسرة الجزائرية أيضا يقول ديكلوتر ودبزي ( Desclotres & Debzi, 1963: 29) أنها "مجموعة محلية، تسمى العائلة، وهي نظام قرابي يشكل أساس العلاقات الاجتماعية الأخرى، تتكون هذه العائلة من الأقارب المقربين الذين يشكلون كيانا اجتماعيا واقتصاديا قائما على الالتزامات المتبادلة والتبعية والمساعدة، توحدهم العلاقات التي تجمع بينهم".

ويجب الإشارة هنا أن الديوان الوطني للإحصاء أعطى تعريفا واحدا وشاملا للأسرة باعتبارها وحدة إحصائية والمسماة باللغة الفرنسية Ménage، واعتبارها وحدة اجتماعية واقتصادية تضم مجموعة من الأفراد تربطهم قرابة دم أو مصاهرة وتكون أوسع من الوحدة الإحصائية وتدعى باللغة الفرنسية Famille وأحيانا باللغة العربية في بعض الأدبيات بالعائلة.

كما يعرف قانون الأسرة الجزائري الأسرة وفق النصوص القانونية، وبالتحديد حسب آخر تعديل له وذلك بموجب أمر رقم 02-05 المؤرخ في 27 فبراير سنة 2005 في المواد التالية:

المادة 02: "الأسرة هي الخلية الأساسية للمجتمع وتتكون من أشخاص تجمع بينهم صلة الزوجية وصلة القرابة".

المادة 03: "تعتمد الأسرة في حياتها على الترابط والتكافل وحسن المعاشرة والتربية الحسنة وحسن الخلق ونبذ الآفات الاجتماعية".

واعتبرت المادة الرابعة (04) من نفس القانون الزواج الشرط الأول والأساسي لقيام الأسرة: "الزواج هو عقد رضائي يتم بين رجل وامرأة على الوجه الشرعي، من أهدافها تكوين أسرة أساسها المودة والرحمة والتعاون وإحصان الزوجين والمحافظة على الإنسان". (قانون الأسرة، 2005: 2-3)

تركز التعاريف التي تناولت الأسرة الجزائرية على الصلة الزوجية التي يمكن من خلالها تأسيس هذه الخلية المجتمعية، حتى تضمن حقوق أفرادها باعتبارها الرابط الشرعي الذي يضمن تأسيس أسرة صحيحة تقوم على علاقات الترابط والتكامل

والالتزام، تعيش تحت سقف واحد بغض النظر عن حجمها وشكلها، نسبها أبوي وسلطتها ذكورية. يدخل تحت هذا التعريف ثلاث مفاهيم أساسية:

- الأساس القانوني للعلاقات بين الوالدين التي تعبر عن الحقوق والالتزامات الناشئة مصدرها القيم الدينية.
- تنظيم المجموعة بقيادة الشخص الملزم بالعناية من الأعضاء الآخرين بسبب الروابط الأسرية التي توحدتهم.
- الوحدة الاقتصادية للمجموعة التي ينطوي عليها توفير المستلزمات المادية واحتياجات الأفراد. (Desclotres & Debzi, 1963: 29)

## 2. مظاهر التغير في الأسرة الجزائرية:

عرف المجتمع الجزائري منذ أوائل القرن التاسع عشر، تغيرات اجتماعية كبرى بفعل تدخل الاستعمار الاستيطاني، ثم بفعل تنفيذ المخططات التنموية التي أشرفت عليها الدولة الوطنية، حيث حملت تلك التغيرات تحولات نوعية في مجتمع ظل لقرون عديدة يحافظ على نمط وأسلوب حياته، إلى مجتمع آخر يتميز بخصائص اجتماعية وثقافية تمثل تهديدا وتحديا لخصائص المجتمع الأول، والتي طالما كانت سبب صموده وبقائه مع كل التهديدات والتحديات التي واجهته، خاصة وأن معظم التحولات التي عرفها المجتمع الجزائري، لم تكن عفوية ولا ذاتية، بل كانت ناتجة أساسا عن احتكاك ثقافي، كما كانت عنيفة وتمت في ظرف زمني قصير نسبيا. (حرايرية وطبال، 2018: 13) وهذا ما أثر بطبيعة الحال على الأسرة باعتبارها جزء من هذا المجتمع وخليقة أساسية من هذا النظام الكبير فقد عرفت الأسرة الجزائرية في العقود الأخيرة تحولات جمة على الأصعدة الاجتماعية، الثقافية، السياسية والاقتصادية مما أثر على البناء الاجتماعي الجزائري، ويرى محسن عقون أن التغيرات التي حدثت للأسرة الجزائرية مردها إلى الاستعمار الفرنسي والتمدن والتصنيع والعولمة. (بركو، 2009: 48)

فقد واجهت الأسرة الجزائرية اهتزازات كبيرة في زمن الاستعمار على غرار مصادرة الأراضي التي أدت إلى تفكك الأسرة الجزائرية والذي بدوره نتج عليه تشرذم أفراد الأسرة وانتشار الفقر، ولما قامت الثورة المجيدة عجلت بتغيير الأدوار داخلها خاصة دور المرأة حيث أصبحت أكثر

مسؤولية عما كانت عليه، فلقد شاركت في المنزل إلى جانب الرجل، كما أن الاحتكاك بالثقافة الغربية أثر على الأسرة عامة، و العلاقة بين أفرادها خاصة، وبالتحديد بين الزوجين من حيث تغيير مكانة ومركز الفتاة الجزائرية، و الذي جعلها تقتحم مجال العمل ومشاركة الزوج في ميزانية البيت وفي اتخاذ القرارات المتعلقة بالأسرة، كما أصبح لها الحق في اختيار الشريك على عكس ما كانت عليه من قبل، حيث كانت العائلة والأهل هم المكلفين بالاختيار نظرا لعدم وجود فرص تقابل الطرفين حتى الزوج لم يكن له الحق في التعرف على زوجته إلى غاية يوم زفافه. (هلال، 1982: 122) وكما أكدته الكثير من الأبحاث، من بينها دراسة حرايرية وطبال (2018) فإن الأسرة الجزائرية اليوم أصبحت تختلف كليا عما كانت عليه من قبل، ففي 1962 كان النمط السائد هو العائلات الكبيرة التي تضم من جيل إلى ثلاثة أجيال، وتبعاً لحدود إمكانية السكن، ومع السبعينات تغير نمط العائلات إلى نطاق محدود، وقد كان التصنيع السريع وحركة العمران وترشيد أجهزة الإنتاج أساس التحولات التي لحقت بالمجتمع والأسرة.

أما بالنسبة لفترة ما بعد 1992 إلى وقتنا الحاضر، فقد شهدت الجزائر تحولات وتغيرات سريعة في مسيرتها نحو التقدم، والذي انعكس على مختلف الأنساق البنائية والوظيفية وكذا في نسق العلاقات الداخلية للأسرة، فأصبح للأسرة الجزائرية مميزات أخرى تختلف كثيرا عن ما كانت عليه، فلم تعد الأسرة الجزائرية تلك الأسرة الكبيرة التي تعيش في كنفها الأسر الزوجية، فالأبناء الآن بعد زواجهم يستقلون عن العائلة الكبيرة، فتحوّلت العائلة الجزائرية تدريجياً إلى أسرة نووية، ومع ذلك احتفظت في كثير من الأحيان بوظائف الأسرة الممتدة، حيث تجمع بين خصائص الأسرة الحديثة ووظائف الأسرة التقليدية، وهذا ما يظهر خاصة في الجيل الأول (الآباء) وبدرجة أقل في الجيل الثاني (الأبناء)، أما الجيل الثالث (الأحفاد) فيتجه في الغالب نحو شكل الأسرة الزوجية (النووية). (سلاطنية ومالكي، 2012: 71)

ومن أهم مظاهر التغير المرتبطة بالأسرة الجزائرية تحولها من نمطها الواسع الممتد إلى نمط الأسرة الحديثة المحدودة الأطراف نتيجة للتغير الكبير الذي حدث في المجتمع الجزائري على غرار باقي المجتمعات العربية، فتغيرت أشكال تنظيم العائلة، وأدى ذلك إلى اختفاء نوع العائلة الذي ساد في المجتمع ما قبل الكولونيالي (عائلة بتراكية) بالمعنى الذي يستعمله علماء الأنثروبولوجيا- تاركة المجال لعائلة موسعة ليس لها التجانس الذي ميز سابقها، لكن رغم انبثاقها عن تقلبات عميقة، إلا أنها لم تسمح للخلايا النووية التي تشكلها بالتحول إلى النمط الزواجي، لم تعد العائلة

البتراكية كما كانت عليه في العهد الكولونيالي في شكلها الأصلي، إذ تركت المجال لتشكيلات متنوعة، من النمط النووي إلى النمط الموسع، الذي يتجلى بدوره تارة في شكل عائلة مركبة وتارة في شكل شبكة عائلية، لقد أعادت العائلة إنتاج ذاتها بما أتيج لها من وسائل مادية في شكل عدة خلايا نووية، وهو ما انعكس على مختلف العلاقات بين أفراد المجموعات المنزلية. (عدي، 1999: 29)

هذا التحول في بناء العائلة الجزائرية لم يكن ليظهر بشكل واضح إلا بعد أن نزحت العائلة إلى الوسط الحضري المختلف عن الوسط الريفي، حيث تحولت من نموذج اجتماعي اقتصادي إنتاجي جماعي يقوم بالدرجة الأولى على علاقات القرابة، ويعتمد على الإنتاج الزراعي والحيواني، إلى نموذج اجتماعي اقتصادي استهلاكي فردي، يعتمد على الاقتصاد الصناعي والتجاري.

فتبعاً لحركة الهجرة من الريف إلى الحضر، بدأت الأسرة الجزائرية تفقد شكلها كأسرة ممتدة يصل عدد أفرادها إلى أكثر من أربعين فرداً، لتتجه نحو شكل الأسرة الزوجية أو النووية، هذا الشكل الجديد بدأ يظهر بالمراكز الحضرية، غير أنه يتميز من جهة أخرى بكثرة الانجاب، إذ يتراوح معدل أفراد الأسرة النووية الجزائرية بين 5 و7، مع بقائها محتفظة في كثير من الأحيان بوظائف الأسرة الممتدة. (السويدي، 1984: 88-89) فالتحول من بنية الأسرة الممتدة إلى بنية الأسرة النووية، كان سبباً في تقليل عدد أفراد الأسرة، حيث يفضل الكثير من الجزائريين الآن عدد أقل من الأولاد مقارنة بالأجيال السابقة، فالأسرة جزء من ثقافة أكبر وأوسع، وتعد ثقافة كاملة في حد ذاتها، لأن الأسرة هي عبارة عن منزل مصغر للعبادة، وحكومة مصغرة، ومدرسة صغيرة للعلم والتعلم. (الطالب وآخرون، 2019: 36)

إذ بدأت الأسرة الجزائرية اليوم تأخذ بمظاهر الحضارة الغربية، وزيادة الاتجاه نحو قبول المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات، وظهور النهضة الصناعية، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، وزيادة وسائل النقل والمواصلات والاتصال. كما ساهمت هذه المستجدات في تغير الأساليب التي يتبعها الوالدين في تربية أبنائهم، وغيرت طبيعة طموحهم.

ومن ناحية السلطة، يعد التغيير الذي عرفه المجتمع الجزائري سبباً رئيسياً في ظهور أنماط وسلوكيات فردية مختلفة، فنجد الأب العامل في المصنع أو في الشركة قد اكتسب أنماطاً وسلوكيات فردية مختلفة عن خبراته، وكذلك فإنه يكون قد كون علاقات اجتماعية مع فئات



اجتماعية ومهنية مختلفة غيرت من ذهنياته ورؤيته التي كانت منحصرة في حياته التقليدية، فشمّل هذا التغيير كل أعضاء الأسرة. أما فيما يخص عادات الزواج فلم تتغير جذريا عما كانت عليه في العائلة التقليدية، لكنه لم يعد مجرد اتفاق بين أسرتين وإنما أصبح يقوم على التوافق وحرية اختيار الشريك الذي يحتم على الزوجين تحمل مسؤوليات هذا الاختيار، وعلى مستوى القيم، فقد أصبحت مرتكزة على ما هو مادي، ليست روحية أخلاقية كما كانت من قبل، أي قيم مادية بعيدة عن العادات والتقاليد والتعاليم الدينية. (حرايرية وطبال، 2018: 24-25)

وقد عرفت البنية الاجتماعية، هي الأخرى نوعا من التغيير والتطور البطيء، وهي من بين العناصر التي يتركب منها المجتمع التقليدي، فمن "العرش" إلى "البنسي عم"، كلها مفاهيم تدل على الانتماء وهي كبطاقة تعريف لا مدنية بل اجتماعية، تحدد مكان إقامة الفرد علاقات القرابة وحتى الزواج. (بهتون، 2008: 81)

### 3. الخصوصية الثقافية والوظيفية للأسرة الجزائرية:

تناولنا سابقا الخصائص العامة للأسرة الإنسانية، أما بالنسبة للأسرة الجزائرية فهي كغيرها من الأنظمة عرفت تحولات اقتصادية وثقافية واجتماعية وحتى تربوية، تركت آثارها الواضحة على البناء الاجتماعي ككل وذلك بسبب التغيير الذي شمل كل من شكلها والعلاقات الاجتماعية والمكانة والأدوار لأعضائها جعلها تتباين بخصوصية ثقافية واجتماعية، تميزها عن غيرها من الأسر العربية والعالمية، وفي هذا السياق يمكن عرض خصائص ووظائف الأسرة الجزائرية في إطار تحولها من نمط ممتد إلى نمط نووي، أو كما هو معروف من نمط تقليدي إلى نمط حديث.

وقد سبق وأن أشرنا أثناء تعريفنا للأسرة الجزائرية أنها تماثل الأسرة الإسلامية في جوهرها، نتيجة انطباعها الإسلامي في مبادئها وأخلاقها وعلاقاتها، غير أن المجتمع الجزائري قد ساهم في صياغة عدد من التقاليد والعادات والأعراف كمفهوم الحرمة والقيم المرتبطة به، الاحترام والتقدير لكبار السن، روح التعاون التي تجمع بين أعضائها وغيرها من السمات التي تعكس نموذج عادات وتقاليد خاص بالمجتمع الجزائري.

وقد كشفت الأبحاث التي تناولت الأسرة الجزائرية بالدراسة أنها أسرة ممتدة نسبيًا أبوي، وإذا انتقلنا إلى البناء الداخلي فإننا نجد رب الأسرة يتمتع بسلطة واسعة، فهو الذي يحدد مركز ودور كل فرد من أفرادها، وبعد وفاته يرث الولد الأكبر سلطته فيتابع سلوك إخوته وأخواته ويرعى مصالحهم، أما الأم فبالرغم من أهمية دورها لا زالت تحتل مركزًا ثانويًا وعليها الطاعة والاحترام مع تمتعها بالسلطة في إدارة الشؤون المنزلية وتربية الأطفال. (ابريعم خالد، 2018: 69-70)

كما وصفت الأسرة الجزائرية بأنها عائلة أكناتية النسب، تورث فيها السلطة والجاه والشرف للذكور، فهم تنشأ الأسرة وإلهم ينتهي كل ما يتعلق بها من تنظيم أو تسيير أو قرار، وانتماء المرأة (الأم) يبقى لأبها، وينتقل الميراث من الأب إلى الابن الأكبر عادة، ويتم تقسيم الميراث حسب القاعدة التي تنص على "حق الشفاعة" والمتمثل في إبعاد الغرباء على أن يصبحوا شركاء في الملكية. (Boutefnouchet, 1984: 37)

يتميز منطق الأسرة الجزائرية أيضًا بأنها مركزية ومبنية على وحدة المصالح الاقتصادية والاجتماعية وعلى التضامن والتكامل، تتضمن العلاقات فيما بين أعضائها وأدوار تعرف بالأب والأم والزوج والزوجة والأخ والأخت، وبموجب عضوية الفرد فيها يصبح مسؤولًا ليس عن تصرفاته الشخصية فحسب، بل عن تصرفات باقي أفرادها أيضًا.

كما أن الأسرة الجزائرية تقدر القيم الروحية والأخلاقية، فلطالما كانت القيم الروحية والأخلاقية محل اهتمامها، فهي مطالبة بالحفاظ على التقاليد الأسرية والدينية وذلك من خلال التنشئة الاجتماعية. (حرايرية وطبال: 2018: 17)

وما يميز الأسرة الجزائرية أيضًا عدم اتفاق العلماء في إيجاد تسمية توافقية لها، فمنهم من تحدث عن عائلة موسعة ومركبة وممتدة، رافضًا مفهوم النموذج العائلي الفريد، ومنهم من تحدث عن نموذج عائلي متنوع يحتوي عدة أنماط: أما التوجه السائد فيذهب إلى وصفها بنموذج عائلي ناتج عن استراتيجيات تكيف متعددة، في الوسط الحضري وفي الوسط الريفي على حد سواء، إذ لاحظ أصحاب هذا التوجه خلال الدراسات الميدانية بالفعل تنوع أشكال التعايش العائلي، وقد ميزوا شكلين من العائلة في الجزائر: عائلة نووية (زوج وأطفال) وعائلة

مركبة تشكلها أزواج عديدة مع أطفالهم. تبدوا كوحدة استهلاك تقتسم نفس مكان الإقامة. (عدي، 1999: 35)

وللأسرة الجزائرية مجموعة من الأهداف تسعى لتحقيقها في إطار التنشئة الاجتماعية، ومن خلال القراءات التي قمنا بها يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تلقين الأبناء ثقافة المجتمع وتشريهم بقيمه وعاداته وتقاليده وأنماط المعيشة الخاصة به.
- إعداد الأجيال وفقا لمتطلبات وحاجات المجتمع الجزائري.
- تعليم الأبناء أدوارهم الاجتماعية التي تتوافق مع أهداف وطموحات كل أسرة.
- تحقيق عملية الضبط الاجتماعي وفق الثقافة العامة للمجتمع وبما يخدم الثقافة الفرعية لكل أسرة، معتمدة في ذلك على الدين والعرف.
- غرس نظام قيمي مستنبط من الثقافة الإسلامية في ذوات أبنائها يعمل تلقائيا لضبط سلوكهم.

#### 4. أنواع العلاقات في الأسرة الجزائرية:

بعد تحديد مفهوم وخصائص الأسرة الجزائرية وحتى نفهم أسسها التربوية من المهم جدا تحديد قواعد الممارسة والسلوك الرئيسي الذي يحكم العلاقات داخلها فالترتيب في القرابة شرط ضروري في العلاقات وعامل أساسي يحددها، كما تعتمد العلاقات داخل الأسرة الجزائرية بشكل وثيق على النسب العمر والجنس.

فمن جملة التطورات التي عرفتها الأسرة الجزائرية شهدت العلاقة بين أفرادها تغيرا جذريا، فبعد أن كان الاهتمام في الماضي منصبا على الكبار (كالأب، الأم، الجد، الخال، العم... الخ) أصبح اليوم منصبا على الأطفال وكيفية توفير جميع الظروف النفسية والاجتماعية والمادية الضرورية لهم، الأمر الذي لم يعد سهلا خصوصا وأن الجزائر عرفت تغيرات سريعة ومنتالية شملت جميع جوانب الحياة، حيث ظهرت انعكاساتها بشكل واضح وملحوس يوما بعد يوم، فأصبحت الأسرة اليوم تولي أهمية كبرى لتربية حاجات أبنائها وبعد أن كان الانجاب متروكا

للصدف في الماضي، حيث كانت الأسرة تشعر أن وظيفتها تتوقف عند إشباعها للحاجات المادية  
الفسولوجية للأبناء، أصبحت هذه الوظيفة مخططة ومحسوبة. (بهتون، 2008: 82)

وهذا ما جعل وضعية الأبناء داخل الأسرة الجزائرية تعرف تغيرا كبيرا سواء من حيث العدد  
الذي ينجمه الوالدين أو المكانة التي يشغلها الأبناء، فقد كان عدد أفراد الأسرة في السابق يمثل  
مركز القوة الاقتصادية والاجتماعية أما الأبناء وخاصة الذكور فكانوا يعتبرون وسيلة لاستمرار  
السلالة وامتدادها، وضمان لشيخوخة للوالدين، ومصدر دعم وقوة لباقي أفراد الأسرة، ولكن  
مع حركة إعادة بناء الأسس الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للحياة الأسرية من خلال التعليم  
والهجرة، التربية الجماهيرية، بدأت تتحول العلاقة في الأسرة من علاقة عدد الأطفال إلى علاقة  
نوعية الطفل. (Desclotres & Debzi, 1963: 29)

وإذا تأملنا في واقع الأسرة الجزائرية، نجد أن ما يميز الرابطة الاجتماعية فيها بقوة هو ذلك  
المخيال البتراركي، منتج المعايير، ومؤسس القوانين، المؤثر في المواقف الفردية والجماعية، يضع  
هذا المخيال الفرد في خط سلالي أبوي، تلك السلالة النسبية الجنيولوجية التي تعود إلى العصور  
الغابرة والمخصصة لإعادة إنتاجه أبديا، والتي تهيكلمها مسلمة مفادها أن المجتمع مجموعة من  
الرجال يتبادلون النساء بغية الإنجاب وتوريث أسمائهم لفروعهم واستدامة ذكراهم من خلال  
التقاليد، إن أكثر ما يميز الثقافة البتراركية هو التصور السلالي للفرد، تصور يجد مكانة في  
النظام العائلي الجزائري الذي يعتبر الفرد عضوا في جماعة تقوم استراتيجيتها على إعادة إنتاج  
ذاتها في احترام شكلي للتقاليد. (عدي، 1999: 11)

كما تختلف مكانة الإناث عن الذكور في الأسرة الجزائرية وكذلك الحال بالنسبة لتسلسلهم  
داخل الأسرة، وهذا ما يحدد نموذج العلاقة بين الاخوة، فبعدها كانت العلاقة بين الأبناء  
والبنات في الأسرة التقليدية علاقة يغلب عليها الطابع التسلطي إذ أن الأبناء كانوا متسلطين على  
البنات وخاصة الأبناء الكبار، حيث أن دور الابن الكبير شبيه بدور الأب في ذلك النمط من  
العائلة وعندما كانت العلاقة بهذا الشكل أي علاقة قائمة على التسلط فإنها كانت ضعيفة  
وليس هناك اختلاط كبير بين الأبناء والبنات في العائلة الواحدة أي بين الإخوة والأخوات فالأبناء  
كانوا يختلطون بعضهم ببعض ويلعبون سوية والبنات أو الأخوات يختلطن بعضهن ببعض  
والاختلاط في تلك العائلة كان بين الأبناء والأب من جهة، والبنات والأم من جهة أخرى. أما في

النموذج الحديث من الأسرة الجزائرية فإننا نلمح مدى تسامح الأخ مع أخته وإعطائها المجال لإبداء رأيها واتخاذ القرارات الخاصة من خلال تفاعلات متبادلة يسودها العطف والرحمة. (بن عطوش، 2012: 76-77)

وعليه فإن العلاقات بين الآباء والأبناء لازالت تقوم على قيم الاحترام والطاعة، أما بالنسبة للعلاقة الزوجية فلا تزال طاعة الزوجة للزوج واجبة مع هذا فإن هذه الطاعة تعرف الكثير من المرونة من طرف الزوج، ويعود ذلك إلى تغير المسؤوليات ومساهمة المرأة في إعالة البيت.

ويعتقد عدي الهواري أن العلاقات داخل الأسرة الجزائرية تتمتع بشكلها العمودي حيث تكون السلطة لرب الأسرة، أما العقلية التي تشكل المخيال الشعبي فهي السلطة الأبوية، وهي أحد الأسس التي توجه سلوك الأسرة، وهي التي تفرض أيضا من خلال هذا المخيال نمط حياة أفرادها، فقيم العائلة التقليدية لا تزال نشطة في الذاكرة الجماعية وغالبا ما تتحول إلى مُثل، فبقيت روح العائلة حاضرة تسوغها أسباب موضوعية من تضامن تجاه لوالدين أو الإخوة المعوزين، أو أسباب خاصة بالشعور العاطفي حيال الأقارب. (عدي، 1999: 34)

وعند تحليل ظاهرة العنف في الأسرة الجزائرية ظهر بأنها وسيلة تنظيمية معبرة عن الترابط أكثر منه ظاهرة مرضية تعكس التنافر، ومن هنا لا يجد الفرد داخل أسرته تناقضا بين العنف والحب والدفاع عن المصلحة، فغالبا ما يمارس العنف المنظم للحياة الاجتماعية بارتياح وبدون قيود ونادرا ما يجابه بالرفض والعصيان، لأن للتفاعلات الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية خاصية تتبلور وفق الأسس التربوية التي غالبا ما تكون غايتها رحمة حتى وإن مورست فوق إرادة الأفراد، وكان العنف والعقاب وسيلة لتكريسها. (بركو، 2009: 48) إذ يشكل العقاب بشكليين اللفظي والجسدي وحتى الرمزي وسيلة تربوية يعتمدها الوالدان لضبط سلوكيات أبنائهم وتكوينها وفقا لما تسمح به قيم الأسرة.

كما أن التطور الذي عرفته العلاقات داخل الأسرة الجزائرية اتخذ طابعا جديدا يبشر بميلاد جيل جديد يشارك ضمن الأسرة في أمور المجتمع الاجتماعية والسياسية مشاركة بناءة. (مقحوت، 2014: 71) وفي هذا الصدد أشار مصطفى بوتفنوشت إلى أن نمط العلاقات في العائلة الحديثة وبالتحديد العلاقة بين الأب والأبناء أصبحت أكثر مرونة واختيارية، بعدما كان في العائلة التقليدية الأب هو صاحب القرار أما في العائلة الحديثة فالقرار مشترك بين الأب والأبناء،

وبالنسبة للعلاقة بين الأم والأبناء فتقوم على نوع من الديمقراطية بالمقارنة بالعائلة التقليدية.  
(Boutefnouchet, 1982: 222-225)

### 5. التنشئة الأسرية في المجتمع الجزائري:

إن الأسرة الجزائرية مثل الأسر العربية الإسلامية لاتزال تتبع بعض النظم الاجتماعية الأساسية ذات التأثير الفعال على حياة أفرادها، وذلك من أجل إدماج أبنائها في الإطار الثقافي العام للمجتمع، عن طريق إدخال التراث الثقافي في تكوينهم، وتوريثهم إياه توريثا متعمدا بتعليمهم نماذج سلوكية مختلفة، وتدريبهم على أنماط التفكير السائدة فيه، وغرس قيم والمعايير الشائعة في أنفسهم، فينشأ الأفراد منذ نعومة أظافرهم في جو مليء بهذه الأفكار والمعتقدات والقيم والأساليب.

وبالحديث عن وظيفة التربية في الأسرة الجزائرية على وجه الخصوص توضح عبد الرحيم ليندة (2014) أن هذه الوظيفة مرتبطة بنوع الأسرة فنجد أن الأدوار الأبوية والأمومية يمكن أن يقوم بها عدة أشخاص، ففي الأسر التي يعيش فيها الزوجان مع عائلة الزوج يمكن أن تتكفل الجدة برعاية الطفل الأول وتربيته مع باقي أفراد الأسرة فتجد الأم الفرصة لتربية الطفل الأوسط وتنشغل به، أما الطفل الأخير فيكون من نصيب الأخت التي تتحمل جزءا كبيرا من العناية به ورعايته.

وعلى اعتبار أن خصوصية المجتمع الجزائري تقوم على التفريق الجنسي، سواء كانت الأسرة تقليدية أو حديثة فهي تقوم أيضا على أساس التفرقة في المعاملة بين الذكور والإناث منذ الولادة، فغالبا ما يحظى الذكر بالمكانة المرموقة في الأسرة، فيكون من نصيبه التدليل والعناية الزائدة، لأنه يعتبر العنصر الذي يحافظ على النسل وبقاء اسم العائلة، كما أنه يعد مصدر للقوة الذي يعتمد عليه، أما المرأة فهي العنصر الخاضع الذي يجب رده ومراقبته في كل مراحل حياته، فعلمها أن تبقى داخل المنزل بينما الرجل يأخذ مكانه داخل وخارج المنزل كمصدر للسلطة والحماية. (ابريعم خالد، 2018: 83)

فقد ظل ميلاد المرأة و لا يزال يشكل منغصا اجتماعيا وانفعالا نفسيا شديدا سواء بالنسبة للزوج أو عائلته لاسيما إذا توالى ولادتها من غير أن يأتي الذكر، وهو ما يجعلها تقبل التفاوت في الامتيازات لصالح الذكر، كما أن الأسرة تعد الولد لغير ما تعد له البنت لأن الاعتبار يكون للجنس لا للكفاءة والموهبة، حيث تحاط الأنثى بقيود اجتماعية متعددة ومتنوعة وقاسية وتزداد هذه القسوة كلما انخفضت درجة العائلة الاجتماعية، وقد استمر هذا الوضع حقبة من الزمن بعد الاستقلال، ولكن هذا الوضع تخلله بعض التغيير في نواحي مختلفة من البنية الاجتماعية والثقافية و العمرانية والتكنولوجية (بركو، 2009: 47)

فلا يمكن إنكار تأثير التغيرات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية التي عرفتها الأسرة الجزائرية عبر مختلف المراحل الزمنية في تحديد الأساليب التربوية المتبعة في الأسرة، فلقد تغيرت التربية الأسرية في العائلة الجزائرية مع تغير المجتمع الجزائري وظهرت معها مفاهيم وقيم جديدة تتماشى مع هذا التغير، فحاولت الأسرة تكييف أساليب تربيتها لأبنائها على أساس المرحلة الجديدة التي عرفتها، فعملت على تطبيق تهذيب سلوك أبنائها مستعملة أسلوب الثواب والعقاب، لكي يتعلم الطفل تجنب كل الأفعال التي لا يقبلها المجتمع و التعايش وفق تعاليمه ومبادئه. (سلاطنية و مالكي، 2012: 66)

وعلى العموم، نجد أن العديد من مظاهر وأساليب التنشئة الأسرية في المجتمع الجزائري تكاد تكون مماثلة لنظيرتها في المجتمع العربي، فلقد كانت الأسرة الجزائرية إلى عهد قريب تحمل على عاتقها كامل مسؤولية التنشئة الاجتماعية حتى يبلغ الطفل سن النضج غير أن التطور الذي لحق بها وبفعل التأثيرات التكنولوجية والثقافية وحتى العلمية نقلت جوانب التنشئة الاجتماعية إلى مؤسسات المجتمع الأخرى كدور الحضانة والمدرسة...

يمكننا التمييز فيما يلي بين نوعين بارزين من أساليب التربية الأسرية في الأسرة الجزائرية، ارتبط كل منها بنمط الأسرة الجزائرية التقليدية (الممتدة)، والنووية (الحديثة):

## 1.5. أساليب التربية في الأسرة التقليدية:

وهي الأساليب التربوية المستعملة من طرف الوالدين من أجل تنشئة الطفل وذلك عن طريق التهديد و الضغط و العقوبة من أجل تقويم كل عيوبه وإكسابه معايير ومعارف جديدة، حيث يستخدم الضرب كتعبير عن التأديب، وكذا تعويد الطفل وترويضه على الصبر والخضوع للكبير منه سنا، ونجد هذا الأسلوب في الأسرة التقليدية التي تقوم على التفريق بين الجنسين، فهي تربي البنت لجعلها مؤهلة أخلاقيا ودينيا للحياة الأسرية كأم، وذلك بتلقينها العفة القائمة على الحياء وتربيتها على الصبر ومواجهة المشاكل، إضافة إلى تعليمها الأشغال المنزلية، فالزواج عند البنت في هذه الأسرة هو الهدف الأسمى، أما الولد فيربي على قيم الرجال فيميل إلى مصاحبتهم ولا يكثُر الجلوس في المنزل فيقضي معظم وقته خارج البيت، وحتى إن درست البنت، فمكانها يبقى دائما هو البيت فلا يسمح لها بالخروج إلا في أوقات الدراسة، على عكس الولد الذي ترى الأسرة أن الشارع هو مكانه الطبيعي ولا يسأل عن المدة ولا المكان الذي يكون فيه، كما نجد الأسرة تستعين بالبنتين لإعالة العائلة ان اضطر الأمر، على هذا نجد التربية في الأسرة التقليدية تقوم على مجموعة من الأساليب ذات الاتجاه المتسلط كالقسوة الشدة والحزم، والتفرقة.

## 2.3. أساليب التربية الأسرية الحديثة:

تظهر أساليب التربية الحديثة في نمط الأسرة النووية، وفيه تتم عملية تعليم الطفل ابتداء من الأسرة إلى التعليم التحضيري القرآني أو الروضة، وصولا إلى التعليم الإلزامي، ولا يصل المتعلم إلى مرحلة عالية من التعليم، إلا إذا تلقى تنشئة تساعد على ذلك، فكما سبق وأن أشرنا أن التغير الذي شهده المجتمع الجزائري، فتحول من بناء اجتماعي متميز، يغلب عليه سيادة التقاليد والقيم، إلى بناء أسري يعمل فيه كل فرد في موضع ما ترتب عنه تقلص في وظائف الأسرة، وعهدت التنشئة الاجتماعية للطفل لمؤسسات تربوية أخرى، وانعكس كل ذلك على تغير قيم الأسرة خاصة مع تلاشي السلطة الأبوية، ليسود محلها نوع من الديمقراطية وحرية التصرف، هذه القيم التي تشكل أدق خصوصيات الأسرة الجزائرية، ويمكن تلخيص أهم أساليب التربية الممارسة في الأسرة الحديثة في أسلوب الحماية الزائدة والأسلوب المهمل، كما نجدها تستخدم الأسلوب المتذبذب، إضافة إلى الأسلوب الديمقراطي. (سلاطينة ومالكي، 2012:



## 6. التحديات التي تواجهه الأسرة في تنشئة أبنائها:

تواجه الأسرة في المجتمع المعاصر مشكلات ومعوقات وتحديات عديدة، من جراء تعقد الحياة ومواجهة متطلبات واحتياجات لم تكن موجودة من قبل، فقد انتشرت في العصر الحديث تقنيات تكنولوجية جديدة لم تكن موجودة من قبل، التي نقلت إلى الأبناء داخل الأسر، أنماطا سلوكية، جذبت العديد من الأبناء إلى اتباع أخلاقيات، واستجابات مضادة ومناهضة للمجتمع كالإدمان والانحرافات الجنسية. (منصور والشربيني، 2000: 136)

إضافة إلى ذلك قد تسهم محدودية دخل بعض الأسر في عجزها عن توفير متطلبات حياة أطفالهم من غداء متوازن وكسوة معقولة وتعليم وقضاء وقت الفراغ خارج البيت، ما يعيقها على أداء دورها في تنشئة أبنائها وضمان نموهم اجتماعيا وجسميا وعقليا ونفسيا نموا سليما، كما تشكل سوء الأحوال السكنية أحد التحديات التي تواجه الأسرة في تنشئة أبنائها، ذلك أن ضيق المساكن يحرم الفرد من اكتساب خبرات متعددة يمكن الحصول عليها في المساكن الواسعة، كما تنشأ في مثل هذه المساكن الكثير من المشاكل بين الأطفال ووالديهم الذين يرغبان بضبط سلوك أطفالهم إلى حد التقييد، مما يؤثر سلبا على نفسياتهم. وفي حالات معينة قد يلجأ الزوجان (في الأسرة النووية) للعيش المشترك مع أهل الزوجة مع كل المشاكل المترتبة على ذلك والمنعكسة على تنشئة الأطفال حيث يشعر الزوج كأنه ضيف، مما يضعف دوره القيادي لأسرته وتوجيه أطفاله. (عبد الوهاب كبسي، 2016: 84)

وبالنسبة لخروج المرأة للعمل وتأثيره على أسلوبها في تنشئة الطفل اختلفت نتائج الدراسات حوله، فيرى البعض أن عمل الأم ليس له تأثير سيء على تنشئة الأطفال خاصة إذا كانت الأم تعمل جاهدة على تعويض الطفل بالرعاية الملائمة، ومن جهة أخرى قد يضر خروج المرأة للعمل تنشئة الطفل وتوجيهه إذا كانت الأم عند عودتها من العمل ترفض الطفل وتتركه جانبا وتهمله أو توبخه وتعنفه نظرا لإرهاقها طوال اليوم في العمل أو نتيجة لشعورها بالقلق وعدم الراحة عند عودتها للمنزل نتيجة التفكير فيما لديها من أعمال منزلية تنتظرها وهذا بالطبع سيؤثر على أسلوبها في توجيه الطفل وبالتالي إلى الإضرار به معنويا وعقليا. (إبراهيم عياد ومحمد الخضري 1993: 188)

وعلى اعتبار أن الأم شريك أساسي في التنشئة الأسرية وأنها أكثر ارتباطا بالأبناء وقربا لهم من الأب، فهي المسؤول الأول عن سعادة أبنائها وتكوين شخصيتهم بطريقة إيجابية، ونظرا للتغير الكبير الذي تعرفه المجتمعات أصبح هناك العديد من العوامل التي تعيق قيامها بدورها التربوي والتي حددتها مزاهرة فيما يلي:

- قصور في الإعداد النظري والعملي لممارسة دورها التربوي.
- قلة وعي المرأة بأهمية دورها التربوي في نمو الطفل.
- خروج المرأة للعمل بعيدا عن أسرتها لساعات طويلة.
- شيوع ظاهرة الخادمة أو المربية التي تمارس أحيانا دور الأم.
- تقصير المؤسسات التعليمية عن القيام بأدوارها بشكل فاعل في إعداد الأسرة بشكل عام والأم خاصة على القيام بدورها التربوي. (مزاهرة، 2009: 22)

وقد تواجه الأسرة مشكلات كبيرة في تربية أبنائها وإعدادهم للمستقبل إن لم يعدوا خطة واضحة ومتفق عليها بين الأبوين لتربية أولادهم وتوجيههم، ولذلك يصابون بالإحباط من أبنائهم لأنهم اصطدموا بالواقع الذي لم يخططوا لتنتأجه. كما قد يواجه الوالدين بعض المشكلات فتجسد خطتها نتيجة لـ:

- الضعف في تحديد الأهداف بشكل مترابط ومتكامل، فضلا عن التعارض والتناقض بين الأهداف، الذي قد ينتج عن عدم الاتفاق والانسجام بين الزوجين خاصة عند غياب التصورات المشتركة والأهداف السامية في الحياة الزوجية الأسرية.
- عدم القدرة على التعامل الحكيم مع الزمن.
- ضعف المتابعة والتقييم للخطة، وعدم تحديد المسؤول عن التنفيذ لكل مرحلة من مراحل هذه الخطة.
- الافتقار إلى وجود خطط بديلة، وذلك تحسبا لفشل أو قصور ما بالخطة الأساسية.

فالتنشئة الأسرية هي عملية تفاعل بين مجموعة من العوامل التي تؤدي محصلة تفاعلها إلى انبثاق سلوك معين، ولذلك يتأثر سلوك الأبناء تأثراً كبيراً بالخبرات الاجتماعية، التي مروا بها في الحياة الأسرية، وقد أوضح يوسف القطامي (2016) ملامح التنشئة الأسرية في المجتمعات العربية بافتراض أنها معضلة، وقد أوضح ذلك بالبنود التالية:

- عدم وجود نموذج واضح للتنشئة الأسرية يمكن أن يحتذى به.
  - تباين الاتجاهات في تفسير المشكلات وتشخيصها، كنشأة الطفل الأسرية، فهناك اتجاه متفائل، واتجاه متشائم، مما يوفر أرضاً فسيحة لصدور تعميمات سوداوية أو متشائمة.
  - تضارب الأدب النفسي والتربوي في النتائج التي تم الوصول إليها في الدراسات والبحوث التي أجريت عشوائياً في مناطق مختلفة في الوطن العربي.
  - تباين القيم التي ينشأ عليها الأطفال في الأسرة مما يجعل المقارنة مختلفة.
  - تدني ثقافة الوالدين وتدني المعرفة النفسية والتربوية لديهما، مما يضع الأبناء في صراع الامتثال لقيم وثقافة الوالدين.
  - اضطراب تحديد ملامح تنشئة الطفل العربي، مما يترتب عليه اضطراب فهم سلوك الطفل وتفسيره، لأن سلوك الطفل هو نتاج التنشئة الأسرية التي يتعرض لها.
- (القطامي، 2016: 51-52)

والواقع أن تنشئة الأبناء ليس بالأمر الهين بل هي مسؤولية كبيرة تقع على عاتق الأسرة، فإذا أراد الوالدان التوفيق في تربية أبنائهم وبناء مستقبل واعد لهم، ينبغي عليهما التخطيط المسبق بتحديد أهداف تربوية معينة ومعرفة الوسائل والطرق اللازمة لبلوغها.

## خلاصة:

تبين من خلال الطرح الذي قدمناه على اتفاق العلماء بالإجماع على أهمية الأسرة، وتأثيرها العميق في تربية الطفل وإعداده للحياة الاجتماعية، لقيامهم بالأدوار المتوقعة منهم مستقبلاً، فنراهم يحرصون على إبراز دور الوالدين في ذلك، باعتبارهم القوة الأولى المباشرة في التنشئة التي تمارس تأثيرها على الطفل منذ ولادته، ويظل تأثير هذه القوة حتى مرحلة متأخرة من العمر، بل يظل مفعولها واضحاً بشكل أو بآخر في سلوك الفرد طيلة حياته.

حيث يقوم الآباء بإدماج الطفل في الإطار الاجتماعي العام عن طريق إدخال التراث الثقافي في تكوينه وتوريثه إياه بطرق قصدية وغير قصدية، وذلك بتعليمه نماذج سلوكية تتناسب مع المجتمع الذي ينتمي إليه، وتدريبه على التفكير السائد فيه، وغرس المعتقدات الشائعة، فتكون شخصيته وفقاً لل قالب الذي تم إعداده علي

## الفصل الثالث: الأسرة والتأهيل المهني للأبناء

- تمهيد

أولاً: أساسيات التأهيل المهني

1. تعريف التأهيل المهني
2. بعض المفاهيم المرتبطة بالتأهيل المهني
3. أهمية التأهيل المهني
4. فلسفة التأهيل المهني وقواعده العامة
5. العوامل المساعدة في عملية التأهيل المهني
6. توجهات نظرية ساهمت في تفسير التأهيل المهني

ثانياً: دور الوالدين في تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل

1. أهمية دور الأسرة التربوي في تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل
2. طموحات وتفضيلات الوالدين لمستقبل أبنائهم المهني
3. خلفية طموح الأسرة
4. أثر طموح الوالدين على الاستعداد المهني للأبناء
5. طرق إعداد الأسرة لأبنائها لمهنة المستقبل
6. التحديات التي تواجهها الأسرة أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل

- خلاصة

## تمهيد:

لا شك أن قرار اختيار مهنة المستقبل يعد من أهم القرارات التي يتخذها الإنسان في حياته وأن مثل هذا القرار تزداد أهميته مع انفتاح العالم والتطور التكنولوجي والعلمي الكبير ومتطلبات الحياة التي تواكب التطور المجتمعي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية مما يجعل قضية فردية واجتماعية على حد سواء ومن هنا كان التأهيل المهني والإعداد لمهنة المستقبل بصورة جيدة من العوامل الفعالة في تحقيق النجاح المهني والرضا النفسي لدى الأفراد والذي تتدخل فيه العديد من العوامل أهمها الأسرة.

أولاً: أساسيات في لتأهيل المهني

### 1. تعريف التأهيل المهني:

المهنة هي الوظيفة التي يسعى الفرد للوصول إليها، وتعد وسيلة لكسب العيش واستمرار الحياة، وهي تتطلب علماً وتدريباً كما تتصل بمهام ومهارات محددة يتطلبها أداء العمل، كما تتطلب خبرة فنية متخصصة تتأتى لصاحبها من خلال التعلم والتعليم والتدريب. (أبوزعيع، 2009: 20)

أما كلمة تأهيل فهي تعني في اللغة العربية مساعدة الشخص وخدمته، ويقابلها في اللغة الفرنسية كلمة habilitation والتي تعني مساعدة الشخص العاجز على التكيف، (نجيب موسى، 2016: 164) والتأهيل لغة مشتق من كلمة أهل، أهل فلان أي أهله إيمالاً أي صار أهلاً له ومستحقاً له، وأهله لذلك الأمر تأهيلاً وأهله: رآه له أهلاً، واستأهله: استوجبه. (معجم الوجيز، 2001: 29)، لذلك يسمى المتزوج متأهلاً لأنه مستحق للزواج وأهل لتحمل المسؤولية.

ولا يخرج المعنى الاصطلاحي عن المعنى اللغوي، حيث تعرف منظمة الصحة العالمية التأهيل بأنه الاستفادة من الخدمات الطبية والنفسية والاجتماعية والتربوية والمهنية من أجل تدريب وإعادة تدريب الأفراد لتحسين مستوياتهم الوظيفية. (زغير، 2018: 88).

أما المؤهَّل فيقصد به الكفاءة، والكفاءة هي مجموعة المعارف والقدرات والمهارات والصفات العامة والشهادات الدراسية والتدريبات التي حصل عليها الفرد وتؤهله للعمل ويقال "حصل على مؤهل عال-له مؤهلاته العلمية والإدارية. (مختار عمر، 2008: 137).

وتجدر الإشارة إلى الفرق بين التأهيل Habilitation وإعادة التأهيل Rehabilitation، حيث نستخدم مصطلح التأهيل عندما نشير إلى الخدمات المطلوبة لتطوير قدرات الفرد واستعداداته عندما لا تكون هذه القدرات ظهرت أصلاً، أما إعادة

التأهيل فيقصد به تدريب الفرد الذي يكون سبق وأن تدرب أو تعلم مهنة وممارستها مدة من الزمن، ثم حدث أن أصيب بعاهة، ولم يستطع العودة إلى مهنته الأصلية. (منشورات الجمعية النسائية، 2004: 04)

والتأهيل أنواع أوجزها معجم اللغة العربية المعاصرة فيما يلي: تأهيل أكاديمي: ويقصد به جعل المرء مؤهلاً أكاديمياً، تأهيل اجتماعي ويعني إصلاح فرد أو عضو حتى يصبح نافعا للمجتمع بعد أن كان عاجزا، تأهيل تربوي ويختص بإعداد المعلم وإعطائه دروس في التربية، وتأهيل مهني وهو ما يهتم بجعل المرء مؤهلاً مهنياً. (مختار عمر، 2008: 132)

وبعد البحث الحثيث عن تعريف التأهيل المهني توصلت الباحثة إلى مجموعة واسعة من التعريفات، أهمها التعريف الذي قدمه ودل وزملانه (2008) الذي وصف فيه التأهيل المهني بأنه تحسين قدرات الفرد وإعداده للوظيفة. (Waddell & authors, 2008:09)، ويقصد به أيضاً إعداد الفرد وتأهيله للمهنة التي سيلتحق بها. (بن صالح البنغالي، 1993: 81)

أما حامد عبد السلام زهران (2005) فيشير إلى أن التأهيل المهني عملية تستغرق وقتاً طويلاً في الإعداد المتخصص، ومعروف أن التخصص اكتساب وليس فطرة، والتأهيل المهني يهدف إلى اكتساب المهارات الخاصة الضرورية للنجاح في مهنة معينة بالذات، وهذا ما تقوم به المدارس والمعاهد والكليات المتخصصة، ونحن نجد أن الإعداد لمهنة التدريس غير الإعداد لمهنة الهندسة... وهكذا، وتتخصص المدارس والمعاهد والكليات لتحقيق هذا الهدف مثل الكليات التربوية وكليات الطب وكليات الهندسة. (زهران، 2005: 389)

أما إخليل فيعرف التأهيل المهني بأنه مجموعة من البرامج والأنشطة والعمليات المتناسقة التي تقدم لفرد أو مجموعة أفراد وفق خطة زمنية موضوعة بهدف إكسابهم مهارات، قدرات ومفاهيم جديدة في مجال معين، مع الأخذ في الاعتبار الاستعداد والسمات الشخصية لكل فرد من جهة، وحاجة المجتمع من جهة أخرى. (إخليل، 2017: 12) أما دويدار فعرفه بمعنى التوجيه المهني لكل من نقصت قدرته على العمل والإنتاج نتيجة عجز أو عاهة. (دويدار، 2010: 226). فالتأهيل المهني عبارة عن جهد تعليمي مخطط ومصمم يقدم للأفراد من أجل تكييفهم وأقلمتهم مع وظائفهم، وزملائهم، ورؤسائهم، ومرؤوسهم، والمناخ الاجتماعي السائد في بيئة عملهم، وكذلك



تعريفهم بحقوقهم وواجباتهم والقواعد والمهارات التي تساعد على سير العمل. (عقبلي، 2005: 487) حيث يتضمن التأهيل المهني جميع الجوانب المهنية المتعلقة بالتأهيل من تقييم وتدريب وتعليم وإرشاد وتوجيه، لتمكين الفرد من استغلال قدراته للوصول إلى عمل هادف. (Goblet & Franchignoni, 2006: 6)

ويعرفه السيد علي فهمي (2009) بأنه العملية التي من خلالها يتم إعداد الفرد أيا كانت خصائصه العضوية أو العقلية أو الشخصية لسوق العمل، وذلك بعد أن يخضع لاختبارات تكشف عن قدراته واستعداداته وخصائصه الجسمية والعقلية والشخصية، الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى اختيار المهنة المناسبة له والتي تلائم سماته الشخصية والتي من خلالها يحقق الاستقلال المادي والاقتصادي ويحقق له الأمن والرفاهية النفسية والاجتماعية. (السيد علي، 2009: 317)

ويتضمن هذا المجال تقديم المعلومات والخبرات والنصائح للأفراد لمساعدتهم على اختيار مهنة معينة والاستعداد لها للالتحاق بها والتقدم فيها، كما يهتم بمساعدة الأفراد على تقرير مستقبلهم كما يضمن لهم تكييفاً مهنيًا سليماً. (محمود القاسم، 2001: 151)

بالنظر إلى التعريفات السابقة نجد أن معظمها يركز على النقاط التالية:

- أن التأهيل المهني هو عملية منسقة ومنظمة ومستمرة.
- يسعى التأهيل إلى الاستفادة من طاقات وقدرات الفرد للوصول إلى أعلى مستوى ممكن لقدراته الأدائية.
- أن الهدف من التأهيل هو توظيف طاقات الفرد وقدراته لتمكينه من مزاولته نشاط مهني معين.

حيث تسعى عملية التأهيل المهني لمساعدة الفرد وتمكينه من التخطيط لمستقبل مهني مستقر ومعتمد على الذات، ومساعدته على وضع هدف مهني بعد التعرف على قدراته وميولاته وإعداده من خلال عمليتي التعلم والتدريب.

## 2. بعض المفاهيم المرتبطة بالتأهيل المهني:

لا يمكن دراسة وفهم أي موضوع دون تحديد واضح للمفاهيم ذات الصلة به، وكذلك الحال بالنسبة لمفهوم التأهيل المهني، لا بد من الموقوف على المفاهيم ذات العلاقة به الذي يشمل على مفاهيم متعددة أهمها:

## 1.2. التربية المهنية: Vocational education

يتفق كل من إيفانز وهير Efans & Hare على أن: " التربية المهنية بمعناها الواسع هي ذلك الجانب من العملية التربوية الذي سمح للفرد بالعمل في مجال مهني دون غيره. (أبو سيل، 1998: 17)

كما عرفها معجم مصطلحات التربية بأنها " العملية التي تضم جميع القيم العلمية والاجتماعية والخلقية والجمالية التي ترتبط بالمهن ارتباطا منطقيًا وطبيعيًا من خلال ما تقدمه للإنسان من معارف يحتاج إليها لفهم عمله حيث تنمو فيه محبته وتبين له المعنى الإنساني لمهنته وتعلمه جميع الفضائل المرتبطة بممارستها، فهي عملية إعداد الفرد للقيام بالأعمال المترابطة". (عبد فليح وعبد الفتاح زكي، 2004: 99)

كما تعرف التربية المهنية أنها استراتيجية منتظمة تعتمد على التعلم، وتهدف إلى بناء معارف ومهارات واتجاهات وسلوكيات لدى الموارد البشرية، من أجل تطوير وتحسين أدائها الحالي والمستقبلي. (عقيلي، 2005: 438) فهي زيادة مهارة أو تعديل طريقة من أجل أداء مهام وواجبات العمل بكفاءة واقتدار. (عبد الرؤوف عامر، 2012: 11)

فالتربية المهنية كاستراتيجية تسعى إلى بناء معرفي لدى الفرد، وتطوير مهاراته، وإكسابه مهارات جديدة ومتنوعة، وتعديل اتجاهاتها السلوكية للأفضل بهدف الاندماج في نشاط مهني معين، وعلى هذا نجد التربية المهنية تعالج ضعف الثقافة المهنية لدى المتعلمين عند الوقوف على أبواب الاختيار المهني كما تذلل صعوبات توصيف المهن المختلفة وما تتطلبه كل مهنة من مهارات وإمكانيات وتمكنهم من تحديد

قدراتهم الذاتية، العقلية والجسدية وميولهم كما تجنبهم معاناة خطأ الاختيار المهني وتبعاته.

## 2.2. النمو المهني: Vocational development

النمو المهني هو عملية نمائية تمتد عبر حياة الإنسان، وتعتبر على مجالات السلوك المهني لديه، كالعلاقة بين بعض الخصائص الذاتية للفرد مثل: القدرات العقلية واللفظية، وإدراك الأشكال، ومستوى طموح الفرد، ومفهوم الذات، وبين النجاح الذي يحرزه الفرد في أداء العمل أو تعلم الأشياء كما تحاول توضيح الأسس التي يتم عليها اختيار المهن، والعوامل التي تؤثر على أساليب مختلف قرارات الاختيار المهني، والعوامل الاجتماعية والأسرية التي تؤثر على فهم الفرد للمعلومات وكيفية استخدامها، وكذلك الخبرات الاستكشافية للتخطيط والإعداد المهني. (أبوسيل، 1998: 36)

وقد قدم سوبر (1990) افتراض مفاده أن النمو المهني هو عملية تعلم ديناميكية مستمرة تحدث نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته التي تمثل بيئة التعلم متمثلة في الأسرة والمدرسة والمجتمع، جماعة الأقران. (Watson & McMahon، 2005: 120)

ويعتبر مفهوم النمو المهني من المفاهيم القريبة من التنمية المهنية، إلا أن هناك اختلافا جوهريا بين المفهومين ذلك أن النمو المهني هو إحداث تقدم وتحسين وزيادة في أداء الفرد المهني، الذي غالبا ما يحدث عن طريق التطور التدريجي، أما مفهوم التنمية المهنية فهو أعم وأشمل، يضم أداء الفرد بمختلف جوانبه، كما انها عملية تعتمد على مصادر منظمة ومخططة لتحسين أداء الافراد.

## 3.2. التدريب المهني: Vocational training

يعتبر التدريب المهني نمط من التوجيه والإرشاد المنظم في مهنة أو وظيفة معينة بقصد تزويد الفرد بالمعلومات والمعارف وإكسابه خبرات جديدة وتحسين مهارات تحقق رفع الكفاية الإنتاجية للأفراد، ويشمل برنامجا أو برامج عديدة تستغرق أشهراً أو سنوات بهدف مساعدة الأفراد في التأهيل لمهنة معينة والتغلب على ما يعترضهم من

صعاب في العمل سواء في الحاضر أو المستقبل مع تمكينهم من النمو المهني ومسايرة التطور والتقدم وإجراء تحسين مستمر في مهاراتهم وإنضاج ميولهم وتنمية وعيهم الإنساني وقدرتهم على الاضطلاع بالمسؤولية. (محمود القاسم، 2001: 203-204)

وقد تعددت الاتجاهات التي تناولت مفهوم التدريب المهني فمن الباحثين من يرى بأنه ضرب من ضروب التعلم، وبعضهم الآخر يرى أنه اكتساب المهارات والخبرات والمعارف التي تتعلق بمهنة معينة أو عمل ما. وقد عرفه بدوي (1982) بأنه العملية التي يتم من خلالها إعداد الأفراد وتأهيلهم لأداء أعمال معينة بإتقان وكفاءة أو ممارسة تخصصات تقتضيها طبيعة العمل المتطورة. (بدوي، 1982: 430) ذلك أنه عملية تعليم تمكن الفرد من إتقان مهنته والتكيف مع ظروف عمله في أقصر وقت وبأقل جهد ممكن. (دويدار، 2010: 207)

والتدريب المهني أمر ضروري لاكتساب المهارة المطلوبة للقيام بالعمل والوصول إلى الكفاءة اللازمة للنجاح فيه. (زهران، 2005: 389)

يتضح من خلال التعريفات السابقة أن التدريب المهني نوع من التعلم واكتساب المهارات والمعارف والخبرات المختلفة التي تتعلق بمهنة معينة مما يساعد على الاستعداد لها.

#### 4.2. الاختيار المهني: Vocational choice

يقصد بالاختيار المهني عملية اختيار الفرد لمهنة المستقبل من بين عدة مهنة متوفرة في متناوله اختياره، على أن يقدم فيها أحسن إنتاج وذلك من خلال قيامه بمجموعة من النشاطات تحتوي عليها المهنة المختارة، وأن يستغل فيها كل طاقاته، وإمكاناته وينمي فيها قدراته من أجل النجاح فيها، ويكون هذا الاختيار وفقاً لقدراته وميوله وسماته الشخصية وظروفه الاجتماعية.

وفي هذا الصدد يعرف إبراهيم سليم الاختيار المهني بأنه " تفضيل الفرد لنمط معين من الأعمال لتحقيق الرضا عن العمل". (إبراهيم سليم، 2013: 88). ويتفق كل من بترسون و لينز Peterson & Lenz (2012) على أن الاختيار المهني هو عملية صنع

قرار نهائي ضمن بدائل مهنية ووظائف متعددة بغية تحقيق حياة مرضية وهادفة.  
(Paterson & Lenz, 2012:672)

ويشمل هذا المفهوم ثلاثة خطوات:

- معرفة الفرد لنفسه من حيث قدراته وميوله وسماته الشخصية وظروفه البيئية ونوع ومستوى تعليمه وتدريبه.
- معرفة المهن المختلفة وما تتطلبه من قدرات وسمات وتعليم وتدريب.
- المطابقة بين الخطوتين السابقتين حتى يتم الاختيار الموفق. (إبراهيم سليم، 2013: 88)

وتجدر الإشارة في هذا الجانب إلى العلاقة بين مفهوم الاختيار المهني ومفهوم التأهيل المهني، ذلك أن عملية الاختيار المهني لا بد أن تسبقها أولاً عملية الإعداد والتأهيل، فقرارات الفرد غالباً ما ترتبط بمجموعة من المعايير الموضوعية أهمها الكفاءة والتأهيل، وهذا ما أشار إليه محمود القاسم (2001) في كتابه علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، والذي قدم فيه تعريفاً سيكولوجياً للاختيار المهني، حيث أكد بأنه "عملية مساعدة الفرد في اختيار المهنة المناسبة له وإمكانياته واستعداداته، وذلك من خلال فهمه لشخصيته وقدراته واختيار نوع الدراسة أو المهنة التي تناسبه والتأهل لها وضمان التقدم والترقي فيها. (محمود القاسم، 2001: 175)

## 5.2. التوجيه المهني: Vocational guidance

التوجيه المهني هو العملية التي تساعد بها الفرد على أن يختار مهنة من المهن، فيؤهل لها ويدخلها ويرقى فيها، ويكون محور الاهتمام في هذه العملية هو الفرد نفسه، ويساعده على أن يقرر بنفسه مستقبله المهني، بالاختيار الموفق الذي يؤدي إلى تكييفه مهنيًا تكييفًا سليماً. (أبو سيل، 1998: 63)

وقد عرف التوجيه بأنه مجموع الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه ومشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول، وأن يستثمر إمكانيات بيئته لمساعدته على النجاح في دراسته واختيار المهنة

المناسبة له. ويكون محور الاهتمام في هذه العملية هو الفرد نفسه ومساعدته على أن يقرر مستقبله المهني بالاختيار الموفق الذي يؤدي إلى تكيفه مهنيًا تكيفًا سليمًا. (محمود القاسم، 2001: 150)

وتتألف عملية التوجيه المهني من سلسلة من العمليات المتصلة المتكاملة وهي:

- اختيار مهنة على أساس ما لدى الفرد من ميول وقدرات وسمات.
- الإعداد والتدريب على المهنة المختارة وهذا يقتضي المعرفة بنوع التدريب ومدته ومكانه وشروطه.
- الالتحاق بالمهنة وهذا يتطلب الإحاطة بمجالات العمل المختلفة المختارة وبوسائل معاونة الفرد على الالتحاق بها.
- التقدم في المهنة ويكون ذلك بتبصير الفرد بما يطرأ على مهنته من تقدم وتغيير وتطور وتجديد أو بتعريفه بالطرق التي تساعد على الترقى في مهنته. (بدوي، 1982: 187)

فالتوجيه المهني من العمليات التي تكون تابعة لعملية التأهيل المهني بحيث يقوم بمساعدة الفرد على اتخاذ القرار المهني بعد تعرفه على قدراته وإمكاناته وميوله، وتبصيره بالفرص المتوفرة لديه، من خلال النصائح والإرشادات المهنية اللازمة والمناسبة.

ومن الجدير بالذكر أن بعض العلماء العرب القدامى قد نهونا إلى ما يعرف الآن بالتوجيه المهني وأهميته في إعداد الفرد وإحاقه بمهنة معينة، فقد ذكر ابن سينا (980-1037) من حوالي ألف عام في كتابه السياسة: " ينبغي لمدير الصبي إذا رام اختيار الصناعة (العمل) أن يزن أولاً طبع الصبي ويسبر قريحته ويختبر ذكاءه، فيختار له الصناعات بحسب ذلك، فإذا اختار له إحدى الصناعات تعرف على ميله إليها ورغبته فيها، ونظر هل جرت منه على عرفان أم لا، وهل أدواته وآلاته مساعدة له عليها أم خاذلة، فإن ذلك أحزم في التدبير وأبعد من أن تذهب أيام الصبي غيماً لا يواتيه ضياعاً..." (الداهري، 2015: 197)

فالتأهيل المهني نمط من التوجيه والإرشاد المنظم للقيام بمهنة أو وظيفة معينة، يتم من خلاله تزويد الأفراد بالمعلومات والمعارف وإكسابهم خبرات جديدة وتحسين مهارات تحقق رفع الكفاية الإنتاجية للأفراد من خلال عملية التعليم والتدريب.

### 3. أهمية التأهيل المهني:

تعود أهمية التأهيل المهني إلى أهمية المهنة في حياة أفرادها، فهي تعبر عن أسلوب حياة الفرد، كما تؤثر مواقف العمل في تشكل أنماط الأبنية النفسية لدى أعضاء المجتمع، علاوة على ذلك فإن المهنة تحقق أغراضا اقتصادية ونفسية واجتماعية، وعلى هذا فإن التأهيل المهني خيار استراتيجي لأية جهة تتطلع إلى إعداد كوادر بشرية قادرة على تلبية حاجات العمل ومواكبة التطورات والتغيرات السريعة التي تحدث في مجالات العمل.

تبرز أهمية التأهيل المهني من خلال مساعدة الفرد على تحقيق تكامل شخصيته وعلى اكتشاف استعداداته المختلفة وسمات شخصيته وظروفه الشخصية والعائلية، ومدته بالمعلومات الصحيحة والدقيقة الخاصة بالمهنة وفرص العمل وما تتطلبه من قدرات جسمية وعقلية ومعارف ومهارات وتعريف بمجالات الدراسة والتدريب واختيار التخصصات المناسبة له وإعداده والتدريب لها ومساعدته على التكيف للعمل وتجاوز العقبات التي تعترضه باعتبار العمل ضروري لكل إنسان سواء كان بشكل خدمات أو إنتاج مما يتطلب اختيار الأفراد لمستقبلهم وإعدادهم للمهنة المناسبة لهم. (محمود القاسم، 2001: 154)

فالتأهيل المهني استراتيجية مستقبلية تسمح للفرد باكتشاف إمكانياته وميوله وتمكنه من تطويرها والاطلاع على المعلومات بسوق العمل، وتفسيرها وفهمها مما يجعله قادرا على اتخاذ قراراته المهنية وبالتالي القدرة على إدارة مستقبله المهني.

إذ تؤكد العديد من الدراسات أن أهمية التأهيل المهني تكمن في بلورة التفضيل المهني وتحديدته وتنفيذه وتحقيق الاستقرار في المهنة المختارة، وتعزيز مكانة الفرد. (Whiteley & Resnikoff, 1972:19)

كما أن التأهيل المهني هو العملية التي تزود الفرد بالقدر الكافي من المعلومات عن سوق العمل والمهن المختلفة فيه وكذلك حجم العروض في كل من هذه المهن وحجم الطلب عليها مما يحفزها أكثر للإقبال على التعليم الذي يضيف إلى المهن المطلوبة، زيادة على أنها تشجع على التوجه إلى استغلال المهن اليدوية وتوهمهم للعمل فيها بنجاح. وتفتح مجال الإبداع في المهن في مجال التعلم وأدائهم المستقبلي إذ تمكنهم من الأسس التي تبني عليها هذه الأعمال والمهن. (ترزورلت ومزياني، 2010: 539)

وفي ضوء ما تقدم يمكننا أن نحدد أهمية التأهيل المهني في النقاط التالية:

- اكتساب الفرد خبرات مهنية.
- الكشف عن قدرات الفرد واستعداداته وميوله.
- لها أهمية كبرى في مواقف الارشاد والتقييم المهني.

#### 4. فلسفة التأهيل المهني وقواعده العامة:

التأهيل المهني هو أحد مجالات الخدمة الاجتماعية الأكثر حداثة في العالم، فالتأهيل يخلق ويبني، وهدفه الاستفادة من قدرات الفرد وإمكانياته، ومعاونته على تطوير قدرته على التنافس والإنتاج، كما يعمل على تنمية ثقة الفرد بنفسه، وعلى الاعتراف بقدرته على التوافق والمرونة بالنسبة لظروف العمل بعد تأهيله دون أن يكون هناك فروق بينه وبين غيره إلا ضمن مبدأ الفروق الفردية.

فطبيعة كل عمل تتطلب التأهيل له بحيث تتوافر في المؤهل الصفات التالية:

- اللياقة البدنية الكاملة.
- التزود بالثقافات والمعلومات التي تتصل بالعمل.



- تنمية روح الجماعة فيهم والشعور بانتمائهم للجهاز أو للهيئة التي يعملون فيها عن طريق الجمع بينهم وبين زملائهم في المستقبل.
- توفر الخبرة النظرية والعلمية بنواحي العمل وأدواته وأجهزته التي يتطلب استخدامها وإجادة استعمالها.
- التأكد من صلاحية الفرد المراد إلحاقه بالعمل أو المهنة فقد تكشف فترة التأهيل عن عيوب في الشخص المراد تأهيله أو تظهر عدم صلاحيته للعمل فيؤدي إلى إبعاده أو تغيير الوجهة. (بن صالح البنغالي، 1993: 82-83)

كما تقوم فلسفة التأهيل على أساس الاهتمام والتركيز على الإنسان، لأنه الشخص المستهدف في هذه العملية، ولا يستطيع العيش في معزل عن بقية الأفراد الآخرين، حيث إنه يعيش في مجتمع إنساني وبشري يتأثر به أو يؤثر فيه كأى شخص عضو في المجتمع، وتعتبر عملية التأهيل مسؤولية اجتماعية عامة تتطلب التخطيط والعمل والدعم الاجتماعي على كافة المستويات. (الزارع وحيومر، 2017: 17)

وعلى هذا نجد التأهيل المهني يسعى دائما إلى زيادة الوعي المهني والذي يهدف إلى إنماء الإدراك الواقعي لدى الفرد لذاته ولعالم العمل، ويجب أن يتحقق هذا الهدف في نهاية مرحلة التعليم الابتدائية حيث تتاح للتلميذ بعدها الفرصة الكافية لاستكشاف "مجموعة مهنية". وعملية الاستكشاف هذه ينبغي أن تكون شاملة ومقرونة بنشاطات مهنية، ويمكن بلوغ أهدافها في نهاية مرحلة التعليم المتوسطة. وبعد بدء المرحلة الثانوية، يجب أن يكون التلميذ قادرا على حصر مهنة المفضلة في مهنة أو اثنتين. وفي نهاية المرحلة الثانوية، على التلميذ أن يكون مستعدا لاتخاذ قرارات مؤقتة شرط أن تكون وثيقة الصلة بالمهنة المفضلة، فهذه المرحلة من حياة التلميذ مهمة للغاية لأنه يستطيع فيها أن يجمع بين كفاءاته الأكاديمية وبين خبرته المهنية واحتياجاته، ويصبح هذا الجمع أساسا للقرار الخاص بالمهنة. كذلك يمكن أن تمتد هذه المرحلة إلى أبعد من التعليم الثانوي في مجالات التخصص الأكاديمية والمهنية. (ثيودوري، 1979: 56)

فالتأهيل المهني الجيد هو مفتاح النجاح والتألق بالنسبة لطالب المهنة، وهي عملية معقدة تنطلق من قدرات وميولات الفرد وإمكانيات المتوفرة بهدف اختيار مهني سليم الذي يؤدي بدوره إلى تحسين العلاقات الفرد في المجالات المختلفة نظرا لممارسته للعمل الذي يناسبه فيساعده على إثبات ذاته وزيادة ثقته بنفسه وبالتالي التكيف ثم الرضا.

### 5. العوامل المساعدة في عملية التأهيل المهني:

التأهيل المهني ليست عملية فردية محضة وليست عائلية محضة كما أنها ليست اجتماعية محضة وإنما هي عملية يجب أن تكون نتيجة تفاهم الجميع في إطار يؤمن طاقات الفرد في خدمة المجتمع وإمكانيات المجتمع في خدمة الفرد، ويتم ذلك انطلاقا من السنوات الأولى للمدرسة وبإشراف وتعاون مع الأسرة الأساتذة المختصين والمرشدين التربويين وغيرهم من الأطراف التي تسهم في إعداد الفرد وتأهيله مهنيًا أهمها:

#### 1.5. الأسرة:

تعتبر الأسرة أهم طرف في عملية التأهيل المهني، كونها المجتمع الإنساني الأول الذي يعيش فيه الفرد، والمسؤول الأساسي على عملية التنشئة الاجتماعية وتشكيل شخصيته وتحديد معالم مستقبله، فبفعل دور الأسرة الاحتضاني والتربوي، يتولى الوالدان مرافقة الابن في يومياته في كل المجالات، ويزداد هذا الدور أهمية ومكانة في موضوع مهنة المستقبل، حيث يرافق الولي ابنه أثناء محاولات إدراك ذاته واكتشاف قدراتها وخصائصها ثم في تطورها وفي النهاية في جعلها تنمو في اتجاه تحقيق المشروع المهني المخطط له، لهذا كله لابد من تحسيس الآباء بجسامة هذا الدور وبأهمية نتائجه الإيجابية على المستوى الفردي وأيضًا المجتمعي، ثم تكوينه وإرشاده لأدائه كما ينبغي عبر الإرشاد الأسري والتدريب والتكوين ببرامج إعلامية مثلًا... (أرزقي، 2019: 240) وسيتم التفصيل في هذا الجانب في الجزء الثاني من هذا الفصل.

## 2.5. المدرسة:

لا يمكن بأي شكل من الأشكال إنكار دور المدرسة وخاصة المعلم في إعداد وتوجيه الأبناء للحياة المهنية، وكذلك اختيار بعض التخصصات واتخاذ القرارات، فكثيرا ما يكون للمعلم والهيئة المدرسية أدواراً تأثيرية تفوق أدوار الوالدين، وأحيانا كثيرة ينظر للمعلم كأنه الأب الثاني. إذ تلعب المدرسة دورا أساسيا في توجيه المتعلمين من الناحية المهنية، وذلك عن طريق إعطائهم بعض المعلومات المتعلقة بالمهن الشهيرة في المجتمع، كما يمكن أيضا تنظيم رحلات مدرسية إلى المصانع والشركات وذلك لكي يرى كل تلميذ كيف تتم عملية الصناعة، ومن الوسائل الهامة أيضا في هذا المضمار استخدام الكتب المصورة وشرائط الفيديو، إضافة إلى الكشف عن ميولهم من أجل اختيار نوع التعليم الذي يناسب كل تلميذ، وفي بعض الدول الأوروبية والأمريكية توجد مادة دراسية منفصلة تسمى "المادة المهنية" والهدف من هذه المادة هو تأهيل التلاميذ للعمل الحرفي والصناعي حسب قدرات واستعدادات كل تلميذ. (كمال، 2007: 38-39)

ومع بداية القرن الحادي والعشرين، بدأ دمج المناهج المهنية بالمناهج الأكاديمية في المراحل العليا من التعليم لربط ما يدرسه التلميذ من معلومات نظرية بالتطبيق العملي، فظهر المنحى التكاملي في بناء المناهج، الذي ينادي بضرورة تقديم معرفة متكاملة، علاوة على تطوير الروابط والعلاقات بين المعارف النظرية والتطبيقية، وذلك بإعداد الفرد لمهنة من المهن عن طريق تعرضه لسلسلة من الخبرات المختارة، والمنظمة تنظيما هادفا مخطط له تربطه بالواقع.

## 3.5. الأصدقاء:

تعتبر الصداقة من الحاجات الأساسية للفرد خصوصا في مراحل العمر الأولى، فهم يؤثرون على بعضهم البعض ويكررون ما يفعله أصدقائهم ويقلدون بعضهم البعض، فتتأثر أذواقهم على بعضهم البعض وهذا ما يؤثر على ميولهم ونمط حياتهم، وقد أكد (Brown, 2002) أن تأثير الأصدقاء له دور كبير في استعداد الفرد وتأهيله لمهنة المستقبل، فهو غالبا ما يتوجه حيث يكون أصدقائه نتيجة لافتقاره إلى النضج

المهني، فيتعلم مهارات الجماعة التي ينتمي إليها ويشاركهم نشاطاتهم كما يتأثر باتجاهاتهم الفكرية.

غير أن نتائج البحوث في هذا المقام تشير قدرا من الجدل، فبعض الدراسات تؤكد أن للأقران والأصدقاء دورا واضحا في توجيه بعضهم لاختيار مهنة واحدة ذلك من باب استمرارية السلوك التعلقي، غير أن بعض دراسات لم تثبت صحة هذا الفرض وأشارت أن أثر الوالدين يفوق أثر الأقران في توجيه واختيار الفرد لمهنة محددة. (حمدي وآخرون، 1999: 56)

#### 4.5. معاهد التكوين والتدريب المهني:

تهدف برامج التأهيل في مراكز التكوين المهني إلى إعداد الأفراد واستكمال ثقافتهم المهنية والعلمية ليعدوا للممارسة المهام المطلوبة منهم ليصبحوا مؤهلين للقيام بما يكفون به من أعمال. (محمود القاسم، 2001: 2009)

فالتدريب المهني هو عملية تعلم وتعليم تمكن الفرد من اتقان مهنته في أقصر وقت وبأقل جهد ممكن، وهو عملية لا تقتصر على النواحي الفنية للعمل بل يتناول جوانبه الاجتماعية أيضا فهناك برامج لكل من يعمل وأيا كان عمله يدويا أو عقليا أو إراديا كما أنه لا يقتصر على العمال والموظفين بالشركات والمصانع كما قد يتبادر إلى الذهن بل يشمل تدريب ملاحظي العمال والمشرفين والمفتشين وكل من تتطلب أعمالهم التوجيه والمراقبة والإشراف والتنفيذ لتدريبهم اجتماعيا على العلاقات الإنسانية والقيادة وحل المشاكل. (الداهري، 2015: 115)

يمكننا القول أن الإنسان لا يتوجه نحو مهنة معينة ويستعد لها نتيجة لعامل واحد فقط، بل نتيجة تفاعل عدد من العوامل المختلفة التي تؤثر على استعدادها، ويشير (إبراهيم سليم، 2013: 86) إلى أن هذه العوامل قد تكون ذاتية تتأثر بشخصية الفرد وتكوينه النفسي الفطري أو المكتسب وأخرى خارجية تتأثر بالبيئة الاجتماعية والثقافية وإمكانية الالتحاق بالمهن المختلفة وفرص التقدم فيها، والواقع أن الإنسان يختار مهنته ونفسه زاخرة بالكثير من الدوافع والعادات التي اكتسبها تدريجيا من

الأسرة التي نشأ فيها طفلاً صغيراً أو المدرسة والزملاء الذين رافقهم في ظل الطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها أسرته.

#### 6. توجهات نظرية ساهمت في تفسير التأهيل المهني:

للتعمق في موضوع التأهيل المهني نرى من الضروري توضيح بعض المقاربات النظرية المرتبطة بالنمو المهني، أهمها:

#### 1.6 نظريات الشخصية:

برزت العديد من النظريات التي تعتمد على الشخصية في مجال النمو المهني خلال فترة الخمسينيات من القرن العشرين، والتي أكدت على العلاقة الوثيقة بين خبرات الشخص في طفولته المبكرة واتجاهاته وميوله وقدراته وبين عوامل الشخصية المؤثرة في اختياره المهني، ومن أهم هذه النظريات نذكر:

#### 1.1.6 نظرية أن رو Anna Roe:

تعتقد أن رو بأن كل فرد مزود باستعداد للعمل والقيام بنشاطات للتنفيس عن طاقته، وهي من أصحاب النظرية التحليلية، وقد تأثرت رو بجاردن ميرفي في استخدام الطاقة النفسية التي يتبعها الأهل كطريق تسيرو وتدفق من خلاله طاقة الأطفال نحو العمل. كما تأثرت بهرم ماسلو للحاجات. وذكرت بأن للتنشئة الأسرية للطفل دوراً هاماً في عملية التطور المهني، وترى أن الجينات الموروثة تحدد إمكانية نمو خصائص الفرد، وأن الخصائص الوراثية لا تتأثر فقط بالخبرات التي يمر بها الفرد في طفولته، بل تتأثر أيضاً بالثقافة والوضع الاجتماعي والمستوى الاقتصادي للأسرة، وبالدرجة التي يسمح بها الوالدان للطفل في إشباع حاجاته أو عدم إشباعها، لأن حاجات الطفل تتطور حسب اتجاهات الوالدين، وأكدت على أن هناك علاقة بين الجو الأسري في مرحلة الطفولة والنمو المهني مستقبلاً. (أبو عطية، 2015: 87)، إضافة إلى ذلك ذهبت رو إلى تحديد أشكال التنشئة الاجتماعية وانعكاساتها على المسار المهني للفرد وحددتها في ثلاثة أساليب:

أسلوب التركيز العاطفي: وهو إظهار الحب والاهتمام في حالة الاتفاق مع الآباء وزيادة التحصيل الدراسي، وهو أسلوب يقوم على الحماية الزائدة وينتج أطفالاً مدللين، أو أسلوب الطلب الزائد من الطفل للقيام بمهام عالية، كالأداء الأكاديمي، فأسلوب التركيز العاطفي يدفع الأبناء للميل نحو مهنة قريبة من الناس، لاعتقادهم أن كل الناس حنونين محبين لشخصه، والاهتمام الزائد بإشباع الحاجة الفسيولوجية بدرجة أعلى أفضل أن يكون فيها علاقة مع المحيطين به، وليس إشباعاً ذاتياً وهو غير مستقل.

أسلوب التقبل: هنا يوفر الوالدان الحب والإشباع المقبول على جميع المستويات، وهو يتضمن التقبل العرضي والتقبل عن محبة وتشجيع، ويتضمن أسلوب تقبل الطفل عرضياً تقديم الحب له، ويكون الأب حنوناً بدرجة متوسطة ويلبي حاجات الطفل، أما الأب المحب والمشجع لابنه فيهتم به ويساعده في التخطيط لعمله ويشجع الاستقلالية لديه، ولا يميل إلى العقاب أو العدوان، وينتج عن هذا الأسلوب ميل الاهتمام بالآخرين والجوانب المادية، ويميل الأبناء إلى مهنة مختلفة قريبة من الناس أو بعيدة عن الناس أي جميع المهنة. (أبو عطية، 2013: 67)

أسلوب تجنب الأبناء: هنا يكون الآباء منشغلين عن الأبناء ورافضين لهم عاطفياً أو كلياً، حيث يتنكر هذا النوع من الآباء لحاجات أبنائهم الفسيولوجية والعاطفية، كما أنهم لا يظهرون عواطفهم وحبهم وتقديرهم لأبنائهم بكل الأحوال، مما يؤدي إلى اضطراب أبنائهم نفسياً وعدم تقبلهم للعالم الخارجي والآخرين، وهذا الأمر لا يساعد الطفل على التوجه نحو المهنة وفي حالة توجهه يتوجه إلى مهنة لا يحتاج فيها للتفاعل مع الآخرين بل مع الآلات. (الخالدي وآخرون، 2011: 32)

لقد رأت رو بأن كل فرد لديه نزعة فطرية موروثية لاستهلاك الطاقة وتصريفها بطريقته الخاصة وأن ذلك التصريف يتعلق بحاجات الفرد ودرجة إشباعها، وخبرات الطفولة ونماذج التنشئة التي يمكن أن تكون واحدة من النماذج التالية:

- الحب الدائم.
- الحب العرضي.
- إهمال الطفل.
- رفض الطفل.
- زيادة الأعباء على الطفل.
- المبالغة في الاهتمام.

على الرغم من أن هذه النظرية لاقت قبولا كبيرا في مجال الإرشاد المهني إلا أنه وجه إليها بعض الانتقادات، فقد أهملت رو دور الوراثة ودور الجينات في عملية الاختيار المهني، كما أنها اعتبرت أن عدم إشباع الفرد لحاجاته سيؤدي إلى اختفاء هذه الحاجات وسيكون عنده تثبيت للحاجات المشبعة فقط والتي ستصبح مسيطرة، والواقع أن هذه الحاجات تبقى مكبوتة في اللاشعور إلى أن يتم إشباعها، كما أن العينة التي طبقت عليها الدراسة شملت أفراد من الطبقة المتعلمة من علماء وباحثين هذا ما جعل من نتائجها غير قابلة للتعميم.

### 2.1.6 نظرية هولاند: Holland

انطلق جون هولاند في نظريته التي سماها بنظرية الأنماط من افتراض أساسي مفاده توجه فرد لمهنة معينة يكون نتاج الوراثة ومجموعة من العوامل البيئية والثقافية والقوى الشخصية بما في ذلك الوالدين والطبقة الاجتماعية والبيئة الطبيعية والأصدقاء، كما يفترض أنه يمكن تصنيف الأشخاص حسب سماتهم الشخصية إلى عدة أنماط كما يمكن تصنيف البيئات التي يعيشون فيها إلى أصناف على أساس التشابه، وأن المزاوجة بين أنماط الشخصية مع أنماط البيئة التي تتناسب معها وتشبهها يؤدي إلى الاستقرار المهني، ذلك أن الشخص يختار المهنة التي تتناسب مع سماته الشخصية وإمكانياته ورغباته مما يحقق له الشعور بالرضا والسعادة. (Brown & Lent, 2013:56)

إن جوهر نظرية هولاند يعتمد على ثلاثة محاور أساسية، يتعلق المحور الأول بالبيئة والتي قسمها إلى فئتين، البيئة المهنية التي تتكون من مجموعة من البدائل التي يحدد بموجبها الاختيار المهني، والبيئة الاجتماعية وهي المؤشرات التي يحدد بموجبها شدة الضغوط الموجهة نحو الفرد عند الاختيار، أما المحور الثاني فيتعلق بما يمتلكه الفرد من خصائص، وآخر يتعلق بتفاعل الفرد ببيئته.

ويشير هولاند إلى ما سماه بمستوى الهرم والذي يقصد به المستوى أو المدى الذي يسعى الفرد للوصول إليه ضمن بيئة مهنية معينة، وهذا المستوى هو محصلة تقدير الفرد لذاته ومعرفة الذات والذكاء، أما معرفة الذات فتسير إلى القيمة التي يعطيها الفرد لنفسه، هذا ولا ينكر هولاند أثر الوالدين والأسرة على النمط الشخصي للفرد الذي يؤثر بالتالي على اختيار البيئة المهنية التي تتناسب مع هذا النمط. (عبد الهادي عزت وحسني العزة، 2014: 69)

يمكننا القول أن نظرية الأنماط لهولاند تقوم على شخصية الفرد، فهو يرى أن النجاح المهني للفرد يعتمد على مدى التوافق بين شخصيته وبين بيئته التي يعيش فيها، إلا أنه أهمل عملية تطور الشخصية ونموها والذي يلعب دورا كبيرا في النمو المهني واستعداد الفرد لمهنة المستقبل، وهذا مأخذ حساس لأن فهم نمو الشخصية مهم لفهم تطور المهنة.

## 2.6. نظريات مفهوم الذات:

يستند هذا الاتجاه النظري على نماذج مفهوم الذات التي أكدت على ميل الفرد لتكوين مفاهيم ذاتية محددة تتضح أثناء عملية النضج وتقوم على مبادئ النمو والتطور فتتكون صور ذهنية لدى الفرد عن عالم المهن ويحاول مقارنتها بالصور التي يملكها عن ذاته في إطار عملية الاختيار المهني، كما تعتبر عملية التأهيل المهني عملية نمائية مستمرة، يمر الفرد خلالها بعدد من مراحل النمو والاستعداد المهني، ومن أشهر من كتب في هذا الاتجاه:



## 1.2.6. جينزبرغ: Ginzberg

يعد جينزبرغ أول من تحدث عن النمو المهني، واعتبره من العمليات التطورية المستمرة والتي تعكس المواءمة بين ميول الفرد وقيمه وقدراته وبين فرص العمل المتاحة في البيئة التي يعيش فيها، وأكد أهمية النضج عند الفرد وقدرته على تحمل مسؤولية اتخاذ قراره المهني، ونظر إلى عملية الاختيار المهني على أنها عملية تفضيل تختلف من مرحلة عمرية إلى أخرى. (محمود القاسم، 2001: 189)

يؤكد جينزبرغ وزملاؤه بأن عملية التأهيل المهني تمثل حركة متبادلة بين مجموعتين من العوامل وهي السمات المحددة للفرد كالقدرات والاستعدادات والميول وبين العوامل الخارجية التي تتمثل في مطالب البيئة والضغط الاجتماعية في المجتمع والأسرة، وأن أي توجه مهني يتم نتيجة تأثير هاتين المجموعتين معاً، كما ينظر إلى عملية الاختيار المهني بأنها عملية تطويرية ونمائية وأنها تتفق مع العمر الزمني للفرد، وأنها عملية مواءمة بين قدراته وإمكاناته ومتطلبات العمل وحاجاته الشخصية، ووصف جينزبرغ عملية الخيار المهني بالواقعية فهي تتأثر بضغط البيئة وبالعوامل التربوية والثقافية، حيث أن نوع الثقافة، ومستواها له دور في هذه العملية ورأى أيضاً بأنها تتأثر بالعوامل العاطفية وأن لكل بعد عاطفي عند الفرد أنواعاً من الفرص المهنية المتنوعة التي تتناسب معها ورأى أيضاً بأن لقيم الفرد دوراً آخر أثناء عملية الخيار المهني. (عبد الهادي عزت وحسني العزة، 2014: 57)

ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن الفرد أثناء نموه يمر بمراحل متسلسلة يتطور من خلالها حتى يستطيع أن يتخذ قراراً مهنيًا مناسباً، ففي المراحل الأولى تكون خياراته غير واقعية حتى تصبح في النهاية مناسبة وملائمة، وري جينزبرغ أن هذه المراحل تتمثل في مرحلة الخيال والتجريب والواقع. أدى هذا التحليل إلى تحديد المراحل الخمسة للحياة المهنية والتي تمثلت في: النمو (الطفولة)، الاستكشاف (المراهقة)، التأسيس (سن الرشد)، الصيانة (النضج)، التدهور (الشيخوخة)، حيث تتأثر هذه المراحل أو ما يسمى بنمط الحياة المهنية بالوضع الاجتماعي والاقتصادي للوالدين ويؤكد جينزبرغ على أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي للوالدين هو نقطة البداية للنمو وتعتبر من أهم

محدداته. (Whiteley & Resnikoff, 1972:18) فالنمو المهني حسب جينزبرغ عملية تستمر مدى الحياة تؤثر على الاختيار المهني الذي اعتبره عملية شعورية عكس ما توصل إليه أصحاب النظرية الشخصية.

### 2.2.6 دونالد سوبر: Super

تعتبر نظرية سوبر من النظريات المهمة في الإرشاد المهني والتي تناولت النمو المهني للفرد وكيفية الوصول إلى النضج المهني، وقد بنى نظريته على فرضين أساسيين هما: سيكولوجية الفروق الفردية والتي تشير إلى التمايز القائم بين الأفراد نتيجة النمو والتطور، ومفهوم الذات المهنية لدى الفرد أي الصورة التي يكونها الفرد في ذاته على اعتبارات مفهوم الذات.

من أهم المبادئ في نظرية سوبر أن النمو المهني يمكن توجيهه خلال مراحل الحياة المختلفة، وذلك رغم وجود العديد من الأدلة على أهمية الوراثة في تحديد ذكاء الفرد وكذلك أهمية الوراثة في تحديد شخصيته إلا أنه توجد دلائل أيضا على أن ذكاء الفرد واستعداداته وقدراته وشخصيته هي نتيجة تفاعل الكائن الحي مع البيئة وعلى ذلك فإن مهمة الجهات التعليمية والتربوية والإرشادية هي حسن توجيه الفرد حيث تستغل أقصى ما لديه من إمكانيات واستعدادات، وذلك في محاولة تحقيق أقصى أداء يمكن للفرد أن يصل إليه كما أن عملية الإعداد المهني هي عملية تستهدف أيضا تحسين مفهوم الذات عند الفرد مما يساعده بالنجاح في العديد من الفرص. (أبو حماد، 2014: 317)

قدم سوبر نموذجه للنمو المهني في الطفولة بين الأعوام 1990 و1994، الذي يوضح سير النمو المهني في الطفولة من خلال تطور عملية اتخاذ القرار وحل المشكلات، واستعداد الفرد لمهنة ما والتي حددها في خمس مراحل:

مرحلة البلورة: وتمتد من 14 إلى غاية 18 سنة ويتم في هذه المرحلة تحصيل المعلومات والأفكار عن العمل، حيث يتطور الوعي بقدراته وميوله وقيمه ويخطط لهدف مهني بدئي تجريبي.

مرحلة التحديد والتخصص: من 18 سنة إلى 21 سنة: يتم التحول فيها من الخيار المهني العام والمؤقت إلى خيار واضح واتخاذ القرارات لتحقيقه.

مرحلة التنفيذ: من 21 إلى 24 سنة، ينتهي الفرد من التدريب والتعليم اللازمين ويدخل في مجال العمل المهني بتنفيذ القرار المهني الذي اتخذه.

مرحلة الثبات والاستقرار: من 25 سنة إلى 35 سنة، ويتميز بثبات الفرد في عمله، وتوظيف المواهب في إثبات حبه وملائمة قراره المهني، وقد يتغير الفرد في مستواه المهني من دون أن يغير المهنة.

مرحلة الاستمرار والتقدم والنمو من 35 سنة فما فوق، وفيها يكون الفرد قد تعود على مهنته وأتقن مهارتها بالتقدم يشعر بالأمن والراحة النفسية. (الخالدي وآخرون، 2011: 28)

يتضح مما سبق أن نظرية سوبر عبارة عن افتراضات عن الأفراد والعالم الذي يعيشون فيه، حيث ذكر سوبر أن أدوار الفرد التي تتضمن الدراسة وخدمة المجتمع ووقت الفراغ والعمل والأسرة مهمة عند دراسة تطور المهنة لمدى الحياة، وأكد تطور المهام في المراحل المختلفة في نظريته، وتختلف المهام من فرد لآخر، وتختلف عند الفرد الواحد عند نقاط مختلفة خلال حياته.

اختلفت نظرة سوبر للاختيار المهني عن النظريات التي سبقت، فقد اعتبره عملية تمتد عبر الزمن من الولادة إلى الوفاة، كما اعتبر طموحات الفرد وآماله وتوقعاته المهنية قابلة للتغيير عبر مراحل حياته باعتبار أنها تتأثر بالظروف التي يعيشها وخبراته وتعلماته إلى أن يصل إلى تشكيل تصور نهائي لذاته مع اكتمال عملية النضج.

### 3.2.6 نموذج التربية المهنية لفرنون: Vernon

قدم فرنون وهو من أهم علماء النمو المهني، توجهه النظري في النمو المهني انطلاقاً من افتراض أساسي مفاده أنه يمكن تنمية اختيارات الفرد المهنية وفقاً لمراحل نموه من خلال تدريبه منذ المراحل العمرية الأولى على تطوير مفاهيم عن ذاته وعن

عالم المهن ومتطلبات واحتياجات كل مهنة، يحدد هذا النموذج المراحل المهنية والمستوى العلمي لدى الفرد والمهارات اللازمة لكل مرحلة وهي كما يلي:

- الوعي وفي هذه المرحلة يجب توعية التلاميذ في مرحلة الروضة وحتى نهاية مرحلة التعليم الابتدائي بإدراك ذواتهم ومساعدتهم على توسيع آفاقهم المهنية وإدراك قيمة العمل والسلوك الاجتماعي.

- الاكتشاف المهني يدرّب التلاميذ في الصف السادس وحتى السابع (تتزامن مع بداية مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر) على تطوير مفاهيم عن ذواتهم وتقديم لهم معلومات أوسع في مجال المهن وعالم العمل.

- التوجيه المهني، وتقدم للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ويقدم لهم معارف عن الجوانب النفسية والاجتماعية المتعلقة بالعمل ويساعدون على بناء ذواتهم ويتدربون على القيام بسلوكات اجتماعية مقبولة وتقدم لهم مفاهيم عن متطلبات وحاجات المهن اللازمة.

- الإعداد المهني ويقدم لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وتقدم لهم معارف لازمة من أجل الدخول في المهنة وتوضح متطلبات العمل وأخلاقياته والعوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة به والتدريب اللازم للدخول فيه كما توضح لهم ميولهم وتفضيلاتهم المهنية.

- ما بعد المدرسة الثانوية، يتعرف الخريجون على الاختيار المهني وعلاقته بالممول والقدرات ويساعدون على تطوير مهارات مهنية وشخصية للدخول في المهنة. (عبد الهادي عزت وحسني العزة، 2014: 78-79)

### 3.6 نظريات التعلم الاجتماعي:

يقوم هذا النموذج النظري على افتراض أساسي مفاده أن الإنسان ككائن اجتماعي، يتأثر باتجاهات الآخرين ومشاعرهم وتصرفاتهم و سلوكياتهم، تعبر نظريات التعلم الاجتماعي في النمو المهني عن عمليات تفسر وتحلل السلوكات التي يتعلمها الفرد من غيره، بحيث يكون الفرد ملاحظا للغير ولتصرفاتهم، فيتبنى الطرق والأساليب التي تتناسب مع شخصيته واتجاهاته عند تأهله المهني، ومن أشهر رواد هذا الاتجاه:

### 1.3.6 كرومبلتز وجيلات: Kurmbotz & Gellat

من أصحاب النظرة السلوكية الاجتماعية، يؤكد الباحثان أن هناك العديد من العناصر خارج قدرة الفرد تلعب دورا هاما في مجرى حياته كلها بما في ذلك قراراته واختياراته التربوية والمهنية، ويعتقد أصحاب هذا الاتجاه أن درجة حرية الفرد في توجيهه واختياره المهني هي أقل بكثير مما يعتقد الفرد وأن توقعات الفرد الذاتية ليست مستقلة عن توقعات المجتمع منه، والمجتمع بدوره يفترض أن يقدم فرصا مهنية معينة ترتبط بالطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها الأفراد، (فريد رشدي، 2014: 92) كما أشاروا إلى تأثير الأسرة كعامل مهم يساعد على التنبؤ باختيار الفرد لمهنته والتكيف معها. وناقش بعضهم الصدفة كعامل رئيس ومهم في اختيارها والتكيف معها. حيث أشار بانديورا إلى أن الأحداث الواقعة بالصدفة تلعب دورا مهما في تشكيل حياة الإنسان، فهناك الكثير من اللقاءات أو المقابلات غير المقصودة التي تتم بين أفراد لا توجد بينهم معرفة من قبل تتم بواسطة طرف ثالث تؤثر على حياة الفرد المهنية بشكل كبير، ويشير أيضا إلى أن الظروف الاجتماعية والصدف لا تعمل في معزل عن الخصائص الفردية بل أن تفاعل العوامل الاجتماعية والفردية معا هو الذي يمكن أن يقرر أثر الصدفة على حياة الإنسان. (الخالدي وآخرون، 2011: 46-47)

### 2.3.6 أوهارا وميللر: Ohara & Millar

افترض أوهارا بأن مهارات النمو المهني هي مهارات تعليمية فالإنسان يربط بين أنماط معينة من السلوك والأدوار مع أنواع المهن، وبما أن عملية اتخاذ القرار تتضمن ما قد تعلمه الفرد من المهنة، فإن درجة التعلم سوف تحدد فعالية اختياره المهني، ويرى أوهارا أيضا بأن الأهداف المهنية تكون جيدة عندما ترتبط متطلبات التدريب الأكاديمي مع المتطلبات المهنية لتساعد على اتخاذ القرار المهني ويجب أن يوائم صاحب القرار المهني بين استعداداته واهتماماته وقيمه الشخصية ومتطلبات المهنة وأن يكتشف عالم العمل (عبد الهادي عزت وحسني العزة، 2014: 79)

## 3.3.6 هيرشسون وروث: Hershenson &amp; Roth

يرى هيرشسون وزملائه أن النمو المهني سلسلة من خمسة مراحل متسلسلة، لا يستطيع أن يمر في مرحلة قبل أن يكون قد مرفي سابقها، ولا يهتم أصحاب هذا الاتجاه بالعمر الزمني للفرد وإنما يركز على المرحلة العمرية التي يكون فيها الفرد والتي تعتبر أكثر فاعلية وأن التطور في كل مرحلة يصنع حدوداً للإنجاز، (فريد رشدي، 2014: 94) ويمكن حصر هذه المراحل فيما يلي:

- تأثر العائلة والبيئة التي يتصل بها الفرد اتصالاً مباشراً على اتخاذ قراره المهني.
- تحديد شخصية الفرد والسيطرة عليها يتأثر بخبرته مع الأفراد والمجتمع والمواقف المختلفة التي يتعرض لها ومن خلال أدواره في الحياة.
- يتعرف الفرد على ما يستطيع وما لا يستطيع عمله من خلال المدرسة.
- يقرر الفرد النشاط أو المهنة التي سيختارها بشكل واقعي وحقيقي.
- يلتزم الفرد بالمهنة التي يختارها. (عبد الهادي عزت وحسني العزة، 2014: 80)

من خلال ما تم عرضه من نظريات يتضح أن كل نظرية ركزت على جانب فقط وأهملت باقي الجوانب، فنجد أن نظرية التعلم الاجتماعي تعتقد أن الاتجاه الاجتماعي هو المسؤول عن اختيار الفرد لمهنته والاستمرار فيها وليس خبرات الطفولة وعلاقة الطفل بوالديه كما تعتقد أن رو، ولا بمفهوم الذات وسعي الفرد وراء تحقيق صورته عن نفسه في عالم المهن كما يرى سوبر ولا بطبيعة نمط الشخصية كما يرى هولاند، بل تؤكد على أهمية العوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في تأهيل الفرد لمهنته، فاختار الفرد وتوجهه المهني يرتبط بالعديد من العوامل الخارجة عن قدرة الفرد لدرجة أنه قد يكون محكوم بعامل الصدفة حيث يعتقد أصحاب هذا الاتجاه أن درجة حرية الفرد في اختيار مهنته أقل بكثير مما يعتقد، وأن طموحاته الفردية ليست مستقلة عن طموحات البيئة التي ينتمي إليها. غير أننا لا ننكر أهمية مفهوم الفرد عن نفسه وخبرات طفولته وسماته الشخصية، وميوله وقدراته المختلفة وقيمه الشخصية وتعلمه على تطوره المهني والتي تؤثر على قراراته المهنية وهو ما ركزت عليه باقي الاتجاهات التي تعكس وجهات نظر أصحابها.

## ثانياً: دور الوالدين في تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل

## 1. أهمية دور الأسرة التربوي في تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل:

لا شك أن للوالدين على الخصوص والأسرة عموماً دوراً بالغ الأهمية في تنمية العادات السلوكية لدى أفرادها وفي تنشئتهم وتمتعهم بالتوافق، فالتنشئة والرعاية الأسرية تحول الطفل من مجرد كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي، وأن للتفاعل بين الوالدين والأبناء تأثيراً على اتجاهات الأبناء وسلوكهم، ونمو شخصياتهم، ويزداد هذا الدور أهمية ومكانة في موضوع المشروع المهني، حيث يرافق الوالدان أبنائهما أثناء محاولات إدراك ذواتهم واكتشاف قدراتهم وخصائصها ثم تنميتها وفي النهاية جعلها تنمو في اتجاه تحقيق المشروع المخطط له. (أرزقي، 2019: 240) ذلك أن التأهيل المهني عملية تبدأ منذ مرحلة الطفولة وتلعب فيها الأسرة دوراً مهماً، وتؤثر فيها العديد من المتغيرات مثل هيكل الأسرة، والأدوار التي يضطلع بها كل عضو، والعلاقات بين الأعضاء، ونظام القيم والمواقف التي تترجم في شكل سلوكيات محددة. تسهم هذه المتغيرات في بناء تصورات الأبناء ورسم الخطط من أجل تحقيقها وتنمية الشعور بالكفاءة الشخصية في المهنة المختارة.

فللأسرة دور جوهري في المراحل الأولى من عمر أبنائها أين يكون الأبناء أكثر استعداداً لتقليد الآخرين في الأعمال المهنية والفنية، والاستغراق في أدائها دون تعب أو ملل، حيث يعمل الوالدان على اكتشاف ميول أبنائهما وقدراتهم، وتشجيعهم على تنميتها وصقلها بالتدريب المتدرج. (أبوزعيع، 2009) كما يبدأ الآباء في التأثير على التصورات المهنية لأبنائهم بمجرد أن يتمكن أطفالهم من نطق المسمى الوظيفي، فيعلمونهم منذ سن الخامسة تقريباً التعرف على مهنتهم، ويقدمون نماذج الأعمال ووظائف، حتى يستوعب الأبناء معايير الوالدين وتفضيلاتهم ويتصرفون وفقاً لتلك المعايير. (Brown, 2002: 167)

وفي إطار التأثير الغير المقصود في عملية الاختيار المهني، فإن الفرد يختار مهنته اقتداءً بوالديه أو إخوته، يوضح لنا في هذا الإطار ليفي لوبوير "...ما من شك بوجود تلك العلاقة بين طبيعة التربية التي يتلقاها الفرد داخل الأسرة وتصورات المهنة، هذه

التربية التي تختلف باختلاف الطبقة التي تنتمي إليها الأسرة وقيمها الثقافية والأخلاقية كالانضباط، حب العمل، كل هذه السلوكيات التي يتعلمها الفرد من الأسرة تساعده على تنمية الميول المهنية عنده، ومن شأنها التأثير في تصورات المهنة". (كليل وبن عمر، 2022: 168) وهذا ما دعمته العديد من البحوث العربية والأجنبية الحديثة والتي أكدت على الصلة القوية بين سلوكيات الأسرة والتطور الوظيفي للأبناء أهمها دراسة Brown (2002)، ودراسة القيسي (2016)، والبحث الذي أنجزه منصور عبد الحق وزملائه (2018).

يتضح مما سبق أن الأسرة تقوم بوظيفة إرساء النواة الأولى لفكرة المشروع المهني لأبنائها عبر عملية التنشئة الاجتماعية، فعادة ما يتأثر الأطفال بطموحات آبائهم تجاه مهن معينة، وعليه فإن التأهيل المهني للطفل يرتبط غالباً بقدرة الآباء على تنمية طموحاتهم الشخصية وتصور أهدافهم وتنمية مهارات التخطيط والإنجاز لديهم وتحسيسهم بها من خلال صياغة أهداف واضحة وفضاء ديناميكي من أجل الاستعداد لمهنة المستقبل.

## 2. طموحات وتفضيلات الوالدين لمستقبل أبنائهم المهني:

يحرص الوالدان على مصلحة طفلهم فيوليانه رعاية كبيرة مسخرين بذلك كل ما يملكه من طاقات، فغالبا ما يحلم الآباء والأمهات بمستقبل رفيع المستوى لأبنائهم بصرف النظر عن الظروف المحيطة وإمكانات أبنائهم، بغاية تحقيق النجاح وفق ما يريانه مناسباً وملائماً لسن طفلهم، حيث يرافق الوالدان أبنائهم ويراقبان أداءهم والتحول والتغيرات التي تطرأ على شخصياتهم وأنماط تفكيرهم وسلوكياتهم وممارساتهم لفترة طويلة من حياتهم.

وبما أن الفرد ينشأ في أسرة ذات خصائص اجتماعية وثقافية محددة ومكانة اقتصادية معينة، فإنها ستمارس عليه أساليب تربية تتناسب مع ثقافتها الخاصة المرتبطة بوضعها الاجتماعي والثقافي والاقتصادي هادفة إلى تحقيق رغباتها وطموحاتها فيما يخص مستقبله، هذا الطموح يؤلف بعداً جوهرياً من أبعاد الجو النفسي والاجتماعي الذي يحيط بالطفل في مرحلة معينة، وبالتالي يعد من أهم مظاهر عملية



التنشئة الاجتماعية. وفي هذا الجانب يؤكد بورديو أن تمنيات الآباء فيما يخص مستقبل الأبناء تتبع كثيرا الجهود الموضوعية التي تحدد لكل فرد بواسطة وضعه الاجتماعي وظروفه المادية. (Bourdieu, 1977)

فكثيرا ما يكون طموح الآباء مبالغ فيه، دون الأخذ بعين الاعتبار قدرات وإمكانات أبنائهم، رغبة في جعل أبنائهم يشبعون طموحاتهم التي لم تتحقق في حياتهم، فجميع الآباء تقريبا يقيسون نجاح أبنائهم وما يحرزونه من تقدم وفق معيار مثالي معين، حيث يركز الوالدان اهتمامهم في المراحل المتقدمة من عمر أبنائهم على تنمية السلوك الاستقلالي للطفل، فإذا ما كبر سار في طريق تحقيق طموحاتهم الدراسية، الاجتماعية والرياضية وعند الرشد الطموحات الاقتصادية والأسرية بما في ذلك الزواج. إذ أن "طموح الأبناء في معظم الأحيان هو صدى لطموح الآباء وتطلعاتهم" (عبايدية، 2007: 121) ودون قصد يرضع الآباء أحيانا أبنائهم تحت ضغوطات مطالبتهم بأن يختاروا توجها مهنيا معيننا وفقا لرغباتهم، دون مراعاة لحقيقة قدراتهم وميولهم واستعداداتهم. وهناك من الآباء من يختلف جذريا عن ذلك فلا يهتمهم إلا تأمين احتياجات البيت وتحقيق كسب العيش، واتجاهاتهم تتسم بالإهمال واللامبالاة نحو أبنائهم، وهناك صنف آخر أكثر وعيا وإدراكا بالأساليب التربوية السليمة، وأغلب هؤلاء ينتمون إلى أسر من طبقة ثقافية عليا ومستوى اقتصادي ميسور أين يضعون نصب أعينهم الاهتمام بتربية أبنائهم ومساعدتهم الإيجابية ومحاولة جمع معلومات عن استعدادات وطاقات أبنائهم وتحسس ميولهم لتوجيهها وجهة تسمح بتفتح هذه القدرات والطاقات الكامنة، وذلك من خلال التوجيه الجيد الذي قد ينجر عنه نجاح دراسي ومهني وتفوق اجتماعي. (زرقوق، 2001: 82)

وعند بحث التحليل النفسي في سبب إصرار بعض الآباء على اختيار مهنة الابن، تبين أن دوافع الآباء غالبا ما تكون دوافع أنانية بحتة، ولا تهتم هذه الدوافع بمصلحة الابن، وهي تنمو بطريقة لا شعورية وغير واعية، والملاحظ أن بعض الآباء ينحازون إلى الأبناء بدرجة تجعل حكمهم على قدراتهم غير صحيح إذ أن الأبناء قد يلاقون مصاعب في الدراسة، ولكن الآباء يذهبون في تبرير هذه المصاعب إلى اختيارات غير معتادة، مثل ضعف مدرس المادة وعدم قدرته على توصيل المعلومة للتلاميذ، أو غير ذلك من هذه

المعتقدات. كما أن لطموح الوالدين علاقة وطيدة بتعاملاتهم اليومية مع أبنائهم فغالبا ما ينعكس على صور توقعاتهم من أبنائهم وصور متابعتهم وتوجيهاتهم لهم، وهو ما يتجلى في عملية التنشئة الاجتماعية. (أبو عطية، 2013)

لا يختلف اثنان على أهمية الدور الذي تلعبه الأسرة في تأهيل أبنائها وإعدادهم لمهنة المستقبل، حيث يسعى الآباء والأمهات ليكون أولادهم على أفضل مستوى علمي ومهني فتراهم يبذلون في سبيل ذلك الغالي والنفيس، ويقدموا تضحيات هائلة لا تقدر بثمن، وهذا بغض النظر عن مستواهم الاجتماعي والثقافي والمادي، فيتشرب الأبناء قيم الأسرة وتغرس في أنفسهم اتجاهاتها لتصبح طموحات الأبناء وسلوكياتهم أشبه بصورة لطموحات الآباء وتمنياتهم.

### 3. خلفية طموح الأسرة:

تختلف التربية الأسرية من مجتمع لآخر ومن أسرة إلى أسرة باختلاف النظام الثقافي والاقتصادي الشامل للأسرة وأوضاعها الاجتماعية، وهذا ما جعل الباحثين في مختلف المجالات يهتمون بدراسة تأثير الحالة الاقتصادية والخلفية الاجتماعية والثقافية للأسرة والمجتمع على نوع التربية المطلوبة، وعلى تصورات الآباء لما سيكون عليه أبنائهم في المستقبل.

إذ تختلف انتظارات الأسرة من أبنائها تبعا للعديد من المتغيرات، فقد أكدت الدراسة التي قام بها نيكليش وكافاجي (2018) Nicklisch & Khadjavi على أن للخلفية الاجتماعية للأسرة دورا بالغ الأهمية في تحديد مسار أبنائها بكل ما تشمله من عرف ودين وعادات وقيم ومعايير ومكانة اجتماعية، كما قد تملّي هذه الخلفية أيضا مقدار ونوع التعليم وأنماط تربية الأبناء والتي تؤثر بشكل كبير على حياتهم المهنية مستقبلا، حيث يعمل الوالدين على نقل المكانة الاجتماعية للأسرة بصورة آلية إلى أفرادها وهذا ما يحدد المكانة الأولى للفرد، حيث يعاملهم وفقا لتلك المكانة وينتظر منهم سلوكا يلائمها وتوجهها يتناسب معها.

فتوقعات الوالدين وانتظاراتهم فيما يتعلق بمستقبل أبنائهم غالباً ما تحددها وترسمها القيم والمعايير والاعتقادات الثقافية النابعة من رغباتهم وميولاتهم الشخصية، كما هي نابعة من الوسط الثقافي الذي يشكل إطاراً مرجعياً بالنسبة لهم. ذلك أن محاولاتهم لتدريب الطفل تحكّمها الصور التي يرسمها الآباء لما يرغبون أن يكون عليه الطفل، وهذه الصور غالباً ما تتأثر بالمواقف الاجتماعية التي يعيش فيها الآباء. (Blau, 1967) (Khasmohammadi & other, 2010: 1201) وقد حدد بلاو ودنكان (Blau & Duncan, 1967) & تعليم الآباء ووظائفهم كمتغير وسيط محوري في توجهات الأبناء المهنية وأضاف إلى ذلك حجم وخصائص الأسرة وطابعها التربوي التي تتأثر بالعوامل الاجتماعية التي تتشكل منها الأسرة. (Brown, 2002:37)

إلى جانب ذلك فإن المستوى التعليمي والمهني للآباء والأمهات يؤثر تأثيراً بالغاً على طموحهم وطريقة تأهيلهم لأبنائهم وإعدادهم لمهنة المستقبل وذلك بطريقة مقصودة أو عفوية، إذ يعتمد كثير من الآباء والأمهات على تشكيل أبنائهم وظيفياً منذ الصغر من خلال زرع الاهتمام والتوجه المستقبلي في جانب من جوانب الحياة العلمية، حيث يبدأ الآباء في التركيز على توجيه الأبناء تربوياً وتعليمياً بما يخدم هذا المسار فتظهر علامات الميل نحو مهنة معينة أو محددة كمهنة الطب أو التعليم مثلاً. (السبعوي، 2018: 26) فعلى قدر الخبرات والتجارب التي يمر بها الوالدان في حياتهم والتربية والتعليم والثقافة التي حصلوا عليها، وما يتمتعون به من خصائص نفسية وعقلية واجتماعية تتشكل طموحاتهم نحو أبنائهم والأساليب التي يعتمدون عليها في ذلك.

وغالباً ما تقترن انتظارات الأسر أيضاً بوضعها الاقتصادي الذي يشكل نقطة انطلاق الفرد إلى عالم العمل، حيث يتعلق المسار المهني للفرد بالوتيرة التي تحددها خصائصه النفسية والاجتماعية والموارد المتوفرة في بيئته الأسرية التي تسهم في تطوير مهاراته والتي تفيده في رسم ملامح مهنته المستقبلية. وقد ذكر بارنيت بأن أبناء الأمهات من طبقة اجتماعية واقتصادية عليا يكون مستوى ميولهم المهنية أعلى من مستوى أمثالهم من أبناء طبقة اجتماعية دنيا، (أبو عطية، 2013، 198)

كما قد يعاني بعض الآباء من الشعور بالنقص أو الذنب اتجاه بعض التخصصات الدراسية أو المهنية صعبت عليهم في مرحلة ما ويرغبون في أن يحقق أولادهم ما عجزوا عن تحقيقه، فيظل ذلك حلما يراودهم. (القيسي، 2016: 1001) وهذا ما يجعل ميلهم نحو بعض المهن أكبر من غيرها فيحرصون على توجيه أبنائهم لها ذلك أن الميل من أقوى دوافع السلوك فالإنسان يمارس النشاط الذي يميل إليه برغبة وارتياح أكثر من النشاطات التي لا يميل إليها، وهذا ما يؤثر على الطريقة التي يوجهون بها أبنائهم ويعدونهم إلى مجال مهني محدد.

ويرى بعض العلماء أن الإنسان يختار مهنته كما يختار زوجته ونفسه داخرا بكثير من الدوافع والعواطف والمعتقدات وغير ذلك من الدوافع التي اكتسبها تدريجيا من جو الأسرة التي نشأ فيها طفلا صغيرا، ولكل أسرة ثقافتها الخاصة، ووضعها الاقتصادي الخاص، وطموحاتها، وتقاليدها، وشعائرها ونظرتها الخاصة إلى مختلف المهن: حيث تنظر نظرة احترام وإكبار لبعض المهن، ونظرة ازدراء واحتقار لمهن أخرى، وقد تكون نتيجة الاختيار ناجحة وموفقة، أو تكون فاشلة. (إبراهيم سليم، 2013: 87)

فلكل أسرة ثقافتها، ووضعها الاقتصادي الخاص، وعاداتها وتقاليدها وشعائرها والطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها والتي تشكل نظرتها الخاصة إلى مختلف المهن، إضافة إلى عوامل نفسية وعاطفية لها الأثر الكبير في تشكيل طموح الوالدين، تنعكس بطرق مختلفة على تنشئة أبنائها وتأهيلهم لمستقبلهم المهني.

#### 4. أثر طموح الوالدين على الاستعداد المهني للأبناء:

كثيرا ما يتعلق التوجه المهني الذي يقوم به الفرد بمحددات مصدرها الأساسي الاتجاهات الأسرية نحو المهن، وغالبا ما يكون التأثير من طرف الآباء ، هؤلاء الذين كثيرا ما يحملون طموحا واضحا يترجمونه في شكل تصورات وتوقعات محددة يوجهون أبنائهم من خلالها إلى مهن معينة لاعتقادهم أنها ستكون مصدر نجاح اجتماعي. فقد يتبنى الأطفال تفضيلا مشابها لتفضيل آبائهم، فحسب (Nichllsh & Khadjava, 2015) الآباء لا يشاركون أبنائهم الجينات فحسب بل يقومون أيضا بوضع نموذج اجتماعي يكتسبه الأبناء ويسيرون عليه.

ففي دراسة قام فيها مجموعة من الباحثين بتحليل بيانات من دراسة طويلة، من سنة 2002 إلى 2007، لـ 3530 من طلاب المدارس الثانوية (49.7 في المائة من الإناث) وأولياء أمورهم في بافاريا، ألمانيا. حيث قامت الدراسة بتقييم تحصيل الطلبة الدراسي بالإضافة إلى طموح الوالدين (إلى أي مدى يريدون أن يحصل طفلهم على تقدير معين)، والتوقع (إلى أي مدى يعتقدون أن أطفالهم يمكنهم تحقيق درجة معينة) على أساس سنوي. وقد وجدوا أن طموح الوالدين الكبير أدى إلى زيادة التحصيل الدراسي، ولكن فقط عندما لم يتجاوز بشكل مفرط التوقعات الواقعية، لأنه عندما تجاوز الطموح التوقعات، انخفض تحصيل الأطفال بشكل متناسب طردياً. (سائر، 28 ديسمبر 2019)

فحرص الوالدين على مستقبل ابنهما يجعلهما يوليانه رعاية كبيرة تفوق المعقول في بعض الأحيان، فيسخران من الظروف المادية والمعنوية ما يعتقدان أنهما يعيشانه حياة تضمن له النجاح وفق ما يريانه مناسباً وملائماً، فيحرص الوالدان على أداء طفلهما ويراقبان التحولات والتغيرات التي تطرأ على شخصيته وأنماط تفكيره وسلوكاته وممارساته وميولاته ورغباته.

ذلك أن طموح الوالدين يؤلف بعداً جوهرياً من أبعاد الجوانب الاجتماعية النفسية الذي يحيط بالطفل، بل وربما كان هذا البعد أهم الأبعاد التي تؤثر على طريقة إعداد الأسرة لأبنائها، فقد أثبتت دراسة (إسماعيل وإبراهيم منصور 1974) أن المطالب التي تفرضها الأسرة على الطفل وموقف الوالدين منه من حيث ما يجب أن يصل إليه في التعليم أو مهنة من مهن تختلف باختلاف الفئة الاجتماعية والاقتصادية التي ينتمي إليها الوالدان، فالأسرة ذات الدخل المتوسط تظهر درجة قلق على مستقبل الأطفال أكبر بكثير من تلك التي تظهرها الأسرة من الفئة الأقل حظاً والتي تتميز بالتواضع في طموحها بالنسبة لمستقبل أبنائها. (عماد الدين اسماعيل، 2010: 482)

فطموحات الوالدين يمكن أن تنعكس على التأهيل المهني لأبنائهم وتترجم في أشكال عدة من التعاملات، فقد تأتي في شكل التدخل الإيجابي من قبل الآباء في رغبات وتوجهات أبنائهم المستقبلية. فيعزز الآباء روح النقاش والتحاور داخل المنزل بشكل يسهل عملية توصيل الفكرة

المطلوبة ومن ثم الاقتناع التام بأي فكرة مطروحة، من خلال تثقيف الأبناء وتنمية موروثهم الثقافي والفكري لضمان مستقبل باهر ومزدهر على الصعيدين الدراسي والمهني.

أو من خلال التدخل السلبي في رغبات الأبناء وميولهم الشخصية عامة، أي أن يهملش الوالدان رغبات أبنائهما تهميشاً كبيراً جداً، مما يحصر التفكير والتخطيط في أدهان الأهل من دون الحاجة إلى معرفة آراء الأبناء وتوجهاتهم المستقبلية، أو إذا كان الأبناء قد وضعوا خططا مستقبلية وأحلاما دراسية ينوون تحقيقها في المستقبل، فلو نظرنا مثلا نحو إصرار الآباء على أن يمتن الأبناء مهنة آبائهم وأجدادهم أو التوجه نحو اختصاصات يرونها هم عنهم قد يكون فيه من الخطأ التربوي الفادح في حق الأولاد. (طرييه، 2012: 169-170)

فإلى جانب تأدية الأسرة الدور الرائد في تأهيل أبنائها وتحقيق المشروع المهني فهي تلعب الدور السلبي وذلك بوضعها لضوابط وممنوعات أو حتى السعي لا شعوريا لتحقيق عبر الابن ما لم يحققه الآباء مع أنفسهم وإلحاقهم بمهن يميلون إليها، حتى وإن تعارضت مع خصائصهم كذوات مختلفة (الآباء)، أمر يؤدي لا محالة إلى الفشل أو في أدنى صورة لعدم تحقيق النجاح الباهر. (أرزقي، 2019: 267)

لجوء الآباء إلى اختيار نوع الدراسة وبعدها مجال العمل الذي يتجه إليه أطفالهم مستقبلا، يرجع إلى رغبتهم في الجمع بين طموحهم وتقديم خلاصة خبرتهم في الحياة من أجل الوصول بأبنائهم إلى أعلى المستويات التعليمية والمهنية، إلا أن هذا الطموح قد لا يتناسب مع الواقع المعاش ولا مع إمكانات وميولات أبنائهم وهذا من شأنه أن يخلق مشكلات تربوية تسبب نزاعات بين الآباء والأبناء.

##### 5. طرق إعداد الأسرة لأبنائها المهنة المستقبل:

تصورات ورغبات الأسرة حول المستقبل المهني لأبنائها كثيرا ما تبحث عن تجسيد لها في صور شعورية وغير شعورية من خلال تنشئة اجتماعية مستمرة متمثلة في أوامر، تمنيات، تشديدات، تهديدات، تشجيعات... الخ (زرقوق، 2001: 113) حيث يظهر الآباء طموحاتهم من خلال الدعم المتزايد لمهن معينة، فالأب الذي يحب الرياضة يسعى إلى توفير جو رياضي لأبنائه، وكذلك الأب الذي يهوى الهندسة، فالآباء يعتبرون

قدوة لأبنائهم، إذ يميل الأبناء الذين يتوحدون مع آبائهم إلى اختيار مهنة آبائهم، واكتساب ما لديهم من ميول وخبرات. فيقدم الوالدان دعماً اجتماعياً من خلال علاقتهما التفاعلية مع الابن والتي توفر لهم سياقاً مناسباً للتطور الأكاديمي والمهني، إذ تشكل طبيعة العلاقات والتفاعلات بين الوالدين وأبنائهم التي تعكس طموحات الوالدين، أساس عملية الاكتشاف المهني للأبناء حيث أن جودة العلاقات والتواصل المفتوح والدعم والثقة تؤثر على التطلعات المهنية، والخطط المستقبلية. وهذا يتفق مع ما جاءت به نظرية الأبنية المهنية، خاصة الانفعالات والمشاعر أثناء التحدث والمناقشة، وقد أوضح بعض روادها كيف يحاول الوالدان والأطفال تكوين خلفية مشتركة في محادثتهم، وأن ما يتكلمون حوله في الأسرة يوجه تصوراتهم وميولاتهم اتجاه المواقف والأشياء. (أبو عطية، 2015: 105)

إذ تعمل الأسرة في تأهيل أبنائها للمستقبل في اتجاهين متداخلين أساسيين أحدهما هو تطبيعهم بالطبائع التي تنشأ مع ثقافة المجتمع بصفة عامة وثانيهما: هو توجيه نموهم داخل هذا الإطار في الاتجاهات التي تتناسب مع ثقافة الأسرة ذاتها والطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها. (القيسي، 2016: 1006) ولا ريب من أهمية العلاقة بين التربية التي يتلقاها الفرد في أسرته والمهنة التي يتصورها لنفسه، فالقيم الثقافية والأخلاقية كالانضباط، وحب العمل، وحب التسلسل والدافعية وغيرها من الصفات والسلوكيات، يتلقاها الفرد من أسرته وهذا ما يساعده في تنمية ميله المهني وتؤثر في تصورات واتجاهاته. وفي هذا يؤكد جاردرنر ميرفي M Gardner على أهمية دور الأسرة التربوي كطريق يوجه من خلاله ميول ورغبات الأبناء نحو العمل. (عبد الهادي عزت وحسني العزة، 2014: 60)

كما يربط الآباء اختيار الدراسات أو الشعب بالشغل القارفي المستقبل، ويعتبرون أن الدراسات الجامعية تفتح أمام أصحابها مجالات أوسع، وتمكنهم بالخصوص، من الحصول على مناصب مضمونة في الوظيفة العمومية. أما التكوين المهني، فلا يضمن في نظرهم سوى حرفة (صناعة) سهلة المنال، إنه اختيار من لا خيار لهم، وتعتبر هذه العينة من الآباء الذين يتوفرون على مستويات تعليمية محدودة، أن قرار اختيار الدراسة يجب أن يعود إلى الأبناء، وفي جميع الأحوال فإن القرار مرهون

بالمعدل الدراسي للتلميذ، فإذا كان معدله ضعيفا، فإنه يوجه إلى التكوين المهني الذي لم تتغير الصورة السلبية السائدة حوله. وبالرغم من رغبة الآباء في أن يتابع أبنائهم مسارا دراسيا خاصا بهم، إلا أنهم يفضلون عدم التدخل في هذا الأمر. وقد أكد موريتيمر (1998) Mortimer في هذا الجانب أن التركيز الحصري على التعليم والتحصيل الأكاديمي يتجاهل طرقا مهمة لتأهيل الفرد لمهنة المستقبل لأنه سيحرم الفرد من بناء خبرات ومهارات من تجربته الخاصة. (Brown, 2002:57)

كما نجد لدى بعض الآباء اتجاهات وتقييمات إيجابية للعمل المبكر لأبنائهم خاصة المراهقين في أوقات الفراغ والتي تعتبر استراتيجية مهمة للتدريب والتطوير المهني، فتوظيف المراهقين لديه القدرة على التأثير على الحياة المهنية سواء من حيث النمو المهني أو الاختيار الوظيفي بعدة طرق، فالوظائف المبكرة بمثابة مقدمات مباشرة للتوظيف وبالتالي لديها الإمكانيات لتشكيل عادات العمل والمواقف والاهتمامات المهنية، وقد يساعد العمل في توضيح اهتمامات عمل المراهق وقيم ويشجعه على التفكير في نوع العمل الذي يرغب فيه بحيث يكون مفاهيم عنه كما يجعله يتعلم كيفية البحث عن عمل والاحتفاظ به.

وفي هذا المضمار أكد (زرزوق، 2001، 52) أن الوالدين الذين يهتمون بواقع ومستقبل أبنائهم يصنعون مشروعا يظهر في إطار وصورة واضحة في التعامل مع أبنائهم، وذلك من خلال:

- إبداء الاهتمام بمستقبلهم.
- التقرب منهم والاتصال معهم لفهمهم.
- إيقاظ اهتماماتهم نحو اختيار مستقبلهم، وتأكيد على أهميته في تحديد وضعهم الاجتماعي واستقرارهم.

أما براون (2002) Brown فيعتقد أن طموح الوالدين في إعداد أبنائهم مهنيا يتجلى في بعدين: يتمثل البعد الأول في توفير الفرص المختلفة التعليمية والمالية والمعلوماتية، أما البعد الثاني فيكون من خلال التنشئة الاجتماعية عبر ممارسة الأبوة والأمومة والعلاقات بين الوالدين والطفل. (Brown, 2002: 53)



وفي هذا الصدد يقول بورتن كلارك Borton Clarke: أن أقدم نظم التعليم لم تزد على توعية الأم لابنتها أو الأب لابنه، وهما يعيشان معا ويتحدثان ويعملان، وتؤكد أنه لم يكن هناك دروس أولية في العصر الحجري لكسر الحجر وتطويعه، ولكن الطفل كان يتعلم ذلك بملاحظته للكبار وتقليدهم" وهكذا الأمر بالنسبة للاستعداد لمهنة المستقبل فلا يقوم الوالدين بإعطاء دروس عنها في البيت وإنما يقوم ببناء توجهات وميول حولها من خلال التفاعل مع الأبناء

بعد مراجعة الأدبيات وتصنيفها وتحليلها، تبين أن طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني ينعكس من خلال مواقف وممارسات تربوية وظروف مادية ومعنوية تسخرها الأسرة وتعتمد عليها في تأهيل الأبناء وإعدادهم لمهنة المستقبل، والتي يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- حرص الوالدين على مستقبل الأبناء ترجمه العلاقة التي تجمع بينهم والتي تشكل أهم المؤثرات على توجهاتهم، خاصة إذا كانت علاقة تفاعلية تقوم على الحوار والمناقشة والدعم والتشجيع.
- انتظارات وطموحات الوالدين حول مستقبل أبنائهم غالبا ما تكون عالية فنجد الأسرة تجند كل طاقاتها وتقدم أعز التضحيات ليصل إلى مداها.
- يشكل التعليم والمؤهل الجامعي أهم طريق تعبه الأسرة لأبنائهم لبلوغ أهدافها وتحقيق تمنياتها.

#### 6. التحديات التي تواجهها الأسرة أثناء تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل

يبدأ المشروع المهني، تخطيطا وتنفيذا منذ الطفولة، ويستمر لوقت يطول أو يقصر حسب الحالات، وعبر هذا المسار تحدث أمور بيئية كثيرة وتظهر متغيرات عديدة لا بد من الشعور بها أولا وإدراكها ثانيا والتحكم فيها ثالثا، فهي بمثابة تهديدات تعيق الاستعداد لعالم المهن وتغيير وجهتها.

فكثيرا ما نجد الطفل يتقبل ما يعرضه عليه والداه، أو يأمل فيما يأملان فيه، ثم قد يتخذ ذلك موقفا مختلفا عندما يصبح مراهقا، وكثيرا ما تنشأ عن ذلك أخطار جسيمة من منازعات بين الآباء والأبناء، ومشكلات تحصيلية أو مهنية. (عماد الدين

إسماعيل، 2010: 647) فبمجرد دخول الأفراد مرحلة المراهقة يطورون قدرتهم على التفكير بشكل منطقي، ويصبحون مثاليين نوعاً ما، ويتوقعون أن يكون عالمهم منطقياً، إلا أن عملية الاختيار المهني أو البدء بالعمل يجعل تفكيرهم أكثر واقعية، فيقع المراهقون في هذه المرحلة في مواقع نزاعية مع والديهم من منطلق أنهم على حق والآخرين مخطئون، وقد يظهر المراهقون أكثر صخباً في تفكيرهم مما كانوا عليه في مرحلة المراهقة، وهنا يتعسر على الأسر تجسيد أهدافها والخطط التي رسمتها حول مستقبل أبنائها، كما قد يجد الوالدان ضغطاً وصراعاً في ترسيخ قيم الثقافة المهنية لأبنائهما نتيجة للتأثير الذي تمارسه جماعة الأقران عليهم والتي تدفعهم نحو رفض قيم الأسرة وتبني قيم المجموعة. (Brown, 2002, 417)

وما يزيد مشاكل الوالدين في توجيه أبنائهما وإعدادهم لمهنة مستقبل، تلك الفكرة المسيطرة على عقول الكثير من الأسر، بأن الطريق الوحيد للنجاح هو الحصول على شهادة جامعية، واحتقارهم للعمل اليدوي والأعمال الحرة، من جهة أخرى فإن المعلومات عن طبيعة المهنة غير متوافرة، أو قد تكون لديهم أفكار غامضة عن هذه المهنة، كما أن الواقع يبرز وجود مهنة متخصصة تتطلب تقديم خدمات إرشادية لإعداد الأفراد لها بكفاءة عالية، فمعيار التحصيل لا يكفي وحده لتوزيع الطلاب على أنواع الدراسة التي تحدد مهنتهم في المستقبل مما يؤدي أحياناً إلى الزج بالعديد من الأفراد في مهنة لا يميلون إليها، وهذا ما يعرقل الأسرة في توجيهه السليم والتخطيط الواعي لمستقبل أبنائها مهنيًا. (الزغبى، 2010: 187).

واقع آخر يقلب الأمور رأساً على عقب ويؤثر في عملية التوجيه هو الظروف المستجدة والأمور الطارئة التي لم تكن في الحسبان فكثيراً ما يتعرض المرء في حياته لظروف مؤلمة تبدل نمط حياته كأن يصاب بمرض يقعده، أو يفاجئ بموت والده بحيث تقع على عاتقه مسؤولية الإعالة، أو ينكب برزقه وماله وإلى ما يشبه ذلك من أحداث، عندئذ تتبدل عليه الظروف التي كان يتمناها. (أبو حماد، 2014: 235)

ومن أبرز التحديات أيضاً والتي من شأنها أن تجعل الآباء يواجهون صعوبة في توجيه أبنائهم مهنيًا هي عدم اعتمادهم على أساليب علمية في الكشف عن رغبات

أبنائهم وحدود قدراتهم لأن الأصل في توجيههم قائم على الضغط في اختيار المهنة المستقبلية هذا الضغط يجسد رغبة التعويض لدى الآباء، ففي حال فشل الأبناء في التوجه نحو الطموح الذي رسمه الوالدان نجد الآباء يثورون لأنهم في حقيقة الأمر هم الذين يشعرون بالفشل والإحباط والوصول بطموحاتهم إلى نهاية فاشلة. (عبايدية، 2007: 121) فالتوجه غير العملي الذي يلبي طموحات ورغبات الوالدين يؤثر مستقبلا في عدم امتلاك الرغبة الحقيقية للأبناء في هذا الاختيار مما يشكل عاملا سلبيا في الحد من قدرتهم ونجاحهم وبالتالي يؤثر على مستوى طموحهم واندفاعهم في العمل. (السبعواوي، 2018: 128)

وكما هو معلوم، يشكل المستوى الاقتصادي للأسرة منعطفا هاما في توجيه الاختيارات المهنية والدراسية لأبنائها، فإذا كان المستوى المعيشي السبب الرئيسي لحالات التأخر الدراسي، فهو أيضا أحد العوائق المهنية، فالدخل المنخفض يعد من الأسباب الرئيسية التي تجعل الفرد يتراجع في دراسته فإما يقتصر على دراسات قصيرة المدى أو ينقطع تماما، وهذا التراجع والانقطاع يشكل عقبة للوصول إلى المهن المرموقة التي تتطلب دراسات عليا مطولة. (عبايدية، 2007: 123)

كما ساهم التطور التكنولوجي الذي غزى العالم إلى ظهور تحديات تعليمية ومعرفية كثيرة، حيث لم يعد التعليم التقليدي هو المصدر الوحيد للعلم والمعرفة، بل أصبحت المعرفة في متناول الجميع كما أنه لا توجد مصداقية مطلقة لهذه المعرفة، وهذا ما جعل الأسرة تتضارب بين معارف ومعلومات تجعل التفاهم بين أفرادها مستحيلا خاصة في مجال عالم المهن.

أما أرزقي (2019، 187) فقد حدد المشكلات التي تواجه الأسرة وتعيق سير المشروع المهني في النقاط التالية:

- عدم انتهاج خطة واستراتيجية دقيقة.
- وجود أهداف غير واضحة أو قابلة للتنفيذ.
- عدم تحديد الأولويات.

- قلة المعلومات حول المهن ومتطلباتها.
- عدم معرفة إمكانات الأبناء وبالتالي صعوبة توجيهها.

تكثر التحديات التي تواجه الآباء في تربية أبنائهم خصوصا في عصر الحداثة الذي نعيشه، فهذه الفجوة بين الأجيال تجعل من المستحيل أن تقبل الأبناء توجيهات آبائهم كما تجعل من الصعب أن يفهم الآباء أبنائهم مما يكون سببا في نشوب صراع بين الآباء وأبنائهم مصدره التغيرات السريعة في العناصر المادية والمعنوية في المجتمعات التي تنعكس على المفاهيم والتصورات ما يشكل تحدي حقيقي أمام الأسرة يعرقل تجسيدها لخططها وأهدافها التي رسمتها حول مستقبل أبنائها المهني.

## خلاصة:

يعتبر التأهيل المهني أحد الموضوعات التي أثارت اهتمام الكثير من الباحثين والدارسين كونها عملية تساعد الفرد على رسم معالم مستقبله المهني وذلك بإكسابه مجموعة من الخبرات والكفاءات والمهارات التي تسمح له بالتعرف على العمل ومسارات الالتحاق به في المستقبل والاندماج والتكيف معه وتحقيق مختلف الانتظارات بعد إنجازه.

وعلى اعتبار أن الأسرة هي الوعاء التربوي والثقافي لأبنائها، فهي الطرف المفوض من المجتمع لبيئذ ما أمكن من خلال ما تقدمه من عمليات التنشئة والتربية، والتوجيه، والتأهيل، والإعداد الجيد لعالم المهن، عبر العلاقات الخاصة به كطفل، مراهق أو راشد حتى يتبلور ملمحه المهني ويكتسب كفاءات مهنية والسلوكيات الضرورية لذلك.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

### الميدانية

تهميد

#### أولاً: الدراسة الاستطلاعية

1. أهداف لدراسة الاستطلاعية
2. مكان تطبيق الدراسة الاستطلاعية
3. عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاته
4. أدوات الدراسة الاستطلاعية
  - 1.4 مراحل بناء الاستبيان
  - 2.4 التعريف بمحاور وأبعاد الاستبيان
  - 3.4 سلم التصحيح الاستبيان
  - 4.4 حساب الخصائص السيكومترية
  - 5.4 الصورة النهائية لاستبيان

#### ثانياً: الدراسة الأساسية

1. منهج الدراسة
2. عينة الدراسة ومواصفاتها
3. أدوات الدراسة الأساسية
4. الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

من المسلم به أن نجاح أي عمل علمي يتوقف بدرجة كبيرة على المنهجية المتبعة في جمع المعلومات المتعلقة بمتغيرات موضوع الدراسة وفروضها وتتماشى هذه التقنيات بالأساس مع نوع المنهج المستخدم، وفي هذا الإطار تم اتباع مجموعة من الإجراءات المنهجية لأجل تحقيق الموضوعية ومن ثم ضمان مصداقية النتائج المتوصل لها لاحقاً من خلال اختبار فرضيات وتساؤلات إشكالية الدراسة.

سيتم في هذا الفصل عرض بالتفصيل الإجراءات المنهجية للدراسة بدء بالدراسة الاستطلاعية التي يتحدد الهدف من وراءها في اختبار أدوات الدراسة والتحقق من خصائصها السيكومترية والتعرف على عينة الدراسة وخصائصها، وعرض الصورة النهائية لأداة البحث.

## أولاً: الدراسة الاستطلاعية

## 1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي مجموعة من الإجراءات الكشفية التي يسعى الباحث من خلالها إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة وكشف جوانبها وأبعادها والتي تساعد على صياغة مشكلة بحثه صياغة دقيقة ووضع الفروض المتعلقة بها، ومن هنا تكتسي خطوة الدراسة الاستطلاعية أهمية كبيرة بالنظر لما تقدمه للباحث من معطيات تمكنه من الاستمرار في معالجة مشكلة بحثه بطريقة تستند إلى أدوات علمية وموضوعية كما تساعد على التحديد الجيد لمشكلة بحثه. (زعيمة، 2013: 128)

تسعى الباحثة من خلال الدراسة الاستطلاعية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ضبط أسئلة وفروض الدراسة.
- محاولة الكشف عن طموحات الأسرة الجزائرية حول مستقبل أبنائها المهني وأهم النشاطات التي تعتمد عليها أثناء تأهيلهم والإجراءات التي تتخذها، وأبرز التحديات التي تواجهها وكيفية التعامل معها ومدى تأثيرها على تصور الآباء .
- بناء أداة الدراسة الأساسية والمتمثل في استبيان يمكن الباحثة من تقويم طرق إعداد عينة من الأسر الجزائرية لأبنائها مهنيًا أثناء سعيها لتجسيد طموحها على أرض الواقع وكيفية تعاملها مع التحديات التي تواجهها أثناء قيامها بذلك.
- التعرف على مجتمع البحث وتحديدته والاحتكاك به، لمعرفة خصائصه.
- تهيئة الوضع حول كيفية بناء تصور موضوعي لأساليب اختبار فرضيات البحث.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن مواجهتها أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

## 2. الحدود المكانية والزمانية للدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية بمديرية الصحة والسكان بولاية عين تموشنت والتي تضم 8 مؤسسات صحية واستشفائية، أما المجال الزمني فقد امتدت الدراسة أكثر من ثمانية أشهر بداية من ماي 2021 إلى غاية جانفي 2022.



## 3. عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها:

استهدفت الدراسة الآباء المتدرّس أبنائهم بالثانوية والجامعة ومعهد التكوين المهني والذين قدر عددهم (120) أمهات وآباء، ثملت المعاينة بطريقة قصدية بالتواصل مباشرة مع الآباء المشتغلين بمديرية الصحة والسكان لولاية عين تموشنت (أطباء، جراحة أسنان، ممرضين، إداريون، عون أمن، عمال نظافة). يوضح الجدولين التاليين خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغير جنس الوالدين، نوع تعليم الأبناء، نوجزها كالتالي:

الجدول (1): توزيع أفراد العينة حسب جنس الوالدين ونوع تعليم الأبناء

النسب المئوية	التكرارات	الجنس		
		آباء	أمهات	
40%	48	25	23	أولياء تلاميذ بالثانوية
35,83%	43	19	24	أولياء طلبة بالجامعة
24,16%	29	12	17	أولياء تلاميذ بمركز التكوين المهني
100%	120	56	64	المجموع

يوضح الجدول رقم (1) أن النسبة المئوية لأسر التلاميذ المتدرّسين بالثانوية قدر ب 40% وهي أعلى نسبة مقارنة بالأسر المتدرّس أبنائهم بالجامعة والتي قدرت ب 35,83% والأسر المتدرّس أبنائهم بمعاهد التكوين المهني التي بلغت 24,16%, كما أن حجم الأمهات كان أكبر (64) مقارنة بحجم الآباء (56)، حيث كان الأمهات أكثر تعاوننا في الإجابة على الاستبيان.

## 4. أدوات الدراسة الاستطلاعية:

تطلب التحقق من فرضيات الدراسة الميدانية التي تعتمد في الأساس على أدوات للبحث إعداد وتحضير استمارة " طرق إعداد الأسرة لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع" وهذا لتغطية مختلف أبعاده ومتغيراته وقبل تطبيقها في الدراسة الأساسية كان يجب التحقق من خصائصها السيكومترية وعرض تفاصيلها من حيث الفقرات والأبعاد.

## 1.4. مراحل بناء استبيان طرق إعداد الأسرة لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات

## الواقع:

مر بناء أداة الدراسة الاستطلاعية والمتمثل في استبيان " طرق إعداد الأسرة لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع" بمرحلتين:

## 1.1.4. إجراء مقابلات منظمة مع عينة الدراسة:

قامت الباحثة بإجراء مقابلات منظمة مع عينة الدراسة (تلاميذ وأولياء أمور) هدفت من خلالها الاحتكاك بعينة البحث ومعرفة خصائصها، وجمع المعلومات التي تساعد على بناء أداة الدراسة الأساسية، وقد تمت هذه المرحلة في ثلاث خطوات:

## أ. الخطوة الأولى:

أجرت فيها الباحثة لقاءات مع تلاميذ أقسام المرحلة النهائية من التعليم الثانوي بكل تخصصاته، وكانت هذه أول خطوة في الجانب الميداني ضمن الدراسة الاستطلاعية، الهدف منها تحري الواقع ومعرفة أهمية الدور الذي تقوم به الأسرة في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل وذلك بالكشف عن مدى مشاركة الوالدين في التخطيط للمستقبل المهني لأبنائهم والكيفية التي يتابع من خلالها مسار هذا المخطط من وجهة نظر الأبناء والكشف عن أهم العقبات التي تواجههم أثناء ذلك. تكونت العينة من 41 تلميذا وتلميذة بالأقسام النهائية المتدرسين بثانوية "البشير الإبراهيمي" وثنائية "الإخوة الزحاف"، بولاية عين تموشنت، وجهت إليهم الأسئلة التالية:

- هل تشترك مع والديك في التخطيط لمستقبلك المهني؟
- ما هي الجهود التي تبذلها أسرته في تأهيلك لمهنة مستقبل؟
- حسب رأيك، ما هي العوامل التي تعيق مساركم أثناء ذلك؟

بعد جمع البيانات قامت الباحثة بترتيب المعطيات التي اشترك فيها التلاميذ والتي أكدت على أهمية دور الأسرة في تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل من خلال مشاركتهم في التخطيط لمستقبلهم المهني بنسبة قدرت بـ 97,56%، وبعد ترتيب المعطيات التي اشترك فيها التلاميذ وتحليلها توصلت

الباحثة إلى أن الأسرة تبذل جهودا كبيرة في تأهيل أبنائها نحو مهنة المستقبل، معتمدة في ذلك على ثلاثة مجالات أساسية يوضحها الجدول التالي:

الجدول (2): المجالات التي تعتمد عليها الأسرة في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل من وجهة نظر الأبناء

النسب المئوية	التكرار	المجالات التي تعتمد عليها الأسرة في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل المهني من وجهة نظر الأبناء
95,12%	39	يضم هذا العامل كل ما يتعلق بالأداء التربوي للوالدين من نشاطات وممارسات يعتمدونها في تأهيل ابناءهم لمهنة المستقبل بواسطة أساليب تربوية مختلفة اتفق أغلب أفراد العينة حولها وهي: التشجيع، الدعم، الحوار، المناقشة...
87,80%	36	تسعى الأسرة من خلال وظيفتها الاقتصادية إلى توفير الاحتياجات المادية والمتطلبات اليومية للأبناء والتي تيسر مساهمهم التأهيلي، بما في ذلك الدروس الخصوصية، المستلزمات التعليمية كتوفير الأجهزة التكنولوجية التي تسهل تعلمهم...
75.60%	31	يشمل كل الأدوار التي تقوم بها الأسرة من أجل تطوير معارف وخبرات الأبناء بدءا بمتابعة المسار الدراسي إلى غاية التبصير بعالم المهن والخيارات المتوفرة في سوق العمل.

يتضح من الجدول أعلاه أن أفراد العينة يؤكدون على أنهم يتلقون دعما كبيرا من قبل الوالدين بمظهره المعنوي الذي يغلب عليه التشجيع والحوار والمناقشة، والمادي بتوفير كل احتياجات الأبناء التي تساهم في إعدادهم لمستقبلهم المهني، وعلى الرغم من المجهودات الكبيرة التي تبذلها الأسرة إلا أنها تصطدم بالواقع الذي أكدت عينة الدراسة على أنه يتضمن بعض العوائق والعراقيل والتي صنفتها الباحثة بعد ترتيب إجابات التلاميذ إلى المجالات الموضحة في الجدول أدناه:

الجدول (3): المشاكل التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل من وجهة نظر الأبناء

النسب المئوية	التكرار	المشاكل التي تواجه الأسرة أثناء تأهيلها أبنائها لمهنة المستقبل من وجهة نظر الأبناء	
80,48 %	33	يشكل الجانب الاقتصادي والمادي أحد العوائق التي تواجه الأسرة في تنشئة أبنائها والتي يمكن أن تحرمهم من الفرص والمواقف والخبرات التي تساعد في نموهم المهني والاستعداد لمهنة المستقبل.	العامل الاقتصادي
65,85 %	27	يضم هذا الجانب كل المشاكل التي تتعلق بالمناخ العائلي سواء تعلق الأمر بحجم الأسرة وعدد أفرادها أو بالجانب العلائقي خاصة المشاحنات السلبية التي تحدث بين أفراد الأسرة وما ينجم عنها من أثار على التأهيل المهني للأبناء.	المشاكل الأسرية
51,21 %	21	تلعب الميول دورا بارزا في حماس الأبناء والتي قد تنشأ عنها اهتمامات قد تصطدم مع اختيارات الوالدين وطموحاتهم، ما يؤثر على متابعة مشروع أبنائهم المهني، خاصة حين يرغب الأبناء بشدة في مشاركة الأقران في خياراتهم	عامل الميولات والرغبات
41,46 %	17	يعتبر الجانب الصحي من العوامل التي تؤثر بشكل كبير في تربية الأبناء سواء تعلق الأمر بالصحة الجسمية أو النفسية وهو ما يشكل عائقا أمام الخطط والأهداف المنشودة.	العامل الصحي

يوضح الجدول رقم (3) أهم المشكلات التي يعتقد أفراد العينة على أنها تؤثر على سير مشروعهم المهني وتؤثر على دعم الآباء ، جاء في مقدمتها المشاكل الاقتصادية بنسبة 80,48% على اعتبار أن المستوى الاقتصادي هو المحرك لمشاريع الإنسان، تلتها المشكلات الأسرية بنسبة 65,85% والتي تؤثر على التواصل والتفاعل بين أفراد الأسرة في جميع جوانبه، إضافة إلى ميولات ورغبات الأبناء

والتي قدرت بـ 51,21%، كما أشار أفراد العينة إلى العامل الصحي والذي اعتبروه من معيقات المشروع المهني بنسبة 41,46%.

#### ب. الخطوة الثانية:

طرحت الباحثة موضوع مستقبل الأبناء المهني بين طموح الأسرة وتحديات الواقع ضمن البرنامج الإذاعي "مسار تربيوي" بتاريخ 2020/09/13 والذي يقدم بشكل أسبوعي بإذاعة عين تموشنت كل أحد على الساعة 10 صباحا والذي تعتبر الباحثة ضيف قار فيه (أنظر ملحق رقم 1)، وبعد تقديم الموضوع "الأسرة ومستقبل الأبناء المهني" وفتح المجال للمستمعين للمشاركة بأرائهم لوحظ أن الموضوع لقي تجاوبا كبيرا من طرف المستمعين الذين عبروا عن شدة اهتمامهم بمستقبل أبنائهم المهني والتي حددوا فيها مجموعة من الشروط التي يجب أن تتوفر في مهن أبنائهم المستقبلية يمكن تلخيصها فالآتي:

- أن تكون مهن غير شاقة.
- أن تكون مهن لها دخل مادي مرتفع ثابت.
- أن تكون مهن يعطيها المجتمع مكانة وقيمة.
- أن تكون توفر رفاهية نفسية واقتصادية.

أما بالنسبة للممارسات التربوية التي تعتمدها الأسرة في ذلك فقد ركز أغلب المشاركين في البرنامج على النصح والإرشاد والتوجيه واعتبروا النجاح الدراسي هو البوابة الأساسية للالتحاق بمهنة تتناسب مع طموحهم وتصوراتهم الأولية.

#### ت. الخطوة الثالثة:

بعد التعرف على الجوانب التي تركز عليها الأسرة في تأهيل أبنائها نحو مهنة المستقبل وتحديد العوامل التي تؤثر في ذلك من وجهة نظر التلاميذ، انتقلت الباحثة إلى الخطوة الثالثة والتي هدفت من خلالها إلى التعرف على حدود طموح الآباء والإجراءات التي يتخذونها والوسائل التي يعتمدونها من أجل تحقيقه على أرض الواقع، إضافة إلى الكشف عن التحديات التي تعرقل مساهمهم والتي قد تغير المشروع الأولي الذي يطمح الآباء في تحقيقه.

اعتمدت الباحثة أداة المقابلة والتي بنتها بناء على النتائج المتحصل عليها من الخطوة الأولى والخطوة الثانية، حيث وجهت مجموعة من الأسئلة المفتوحة والمخصصة في دليل المقابلة (عد إلى الملحق رقم (2) إلى عينة من الآباء الذين تمكننا من الاتصال بهم مباشرة بلغ عددهم 87 ما بين أمهات وآباء لأبناء متمدرس أبناؤهم بالثانوية والجامعة ومعاهد التكوين المهني، تمت المعاينة بطريقة قصدية بمديرية الصحة والسكان لولاية عين تموشنت، استغرقت مدة التطبيق 4 أشهر من السنة الجامعية 2020-2021.

سمحت القراءة الأولية للنتائج بعد تصنيف البيانات وترتيبها بالإشارة إلى ما يلي:

#### المحور الأول: حدود طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني

بعد جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها أشارت نتائجها أن التخطيط للمستقبل المهني للأبناء هو أحد العمليات الأساسية التي تهتم بها الأسرة وهو ما عبرت عنه نسبة 94,25% من إجابات أفراد العينة حيث يغلب على طموح الأسرة الجانب المثالي، فهي تتطلع لأن يصل أبنائها إلى أعلى المستويات هذا ما يجعلها توجههم نحو المهن التي تضمن لهم مكانة اجتماعية راقية كمهنة الطبيب، والمهندس والصيدلاني والمحامي ... الخ. وعلى الرغم من اختلاف نوع التطلعات التي يحملها الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم إلا أنها كلها مهن مستقرة لها ربح مادي مضمون وهذا ما أكدته 91,95% من أفراد العينة، كما أنها مهن تحظى بالتقدير والاحترام داخل المجتمع وهو ما عبرت عنه أغلب الإجابات والتي قدرت بـ 96,55%، وهذا ما يتناسب مع النتائج التي تحصلنا عليها في الخطوة الثانية.

المحور الثاني: الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء لتحقيق طموحهم حول مستقبل أبنائهم

المهني

بعد جمع البيانات المتعلقة بهذا المحور وترتيبها كشفت النتائج على أن الآباء يعتمدون على مجموعة من الممارسات الأساسية يتم على ضوئها تأهيل الأبناء نحو مهنة المستقبل جاءت مرتبة حسب مجال انتمائها كالآتي:

أ. العامل التربوي: تبين من خلال النتائج التي دلت عليها التكرارات أن الجانب التربوي هو المنطلق الأول والأساسي للأولياء في إعداد أبنائهم نحو عالم المهن وهو ما أكدت عليه إجابات

91,95% من أفراد العينة، حيث يلعب الآباء دور المشرف والموجه لمشروع الأبناء باعتمادهم على أساليب تربية داعمة تظهر بأشكال متعددة منها النصح والارشاد والمكافأة...، والتي تشجع الأبناء للمضي نحو الهدف الموسوم، بالإضافة إلى إكساب الأبناء عادات القراءة التي تنمي رصيدهم اللغوي والمعرفي وتوجه اتجاهاتهم نحو مجالات معينة.

أشرنا من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الإجابة على أسئلة المحور الأول أن كل أسرة جزائرية تحمل تصورا طموحا حول مستقبل أبنائها وحياتها أفرادها وهي تعتمد مبدئيا في تجسيده واقعا على تفعيل المشروع التربوي، حيث تسعى في أن يدرك كل أفرادها مستويات عالية من التعليم وفي هذا الجانب أكد أفراد العينة على أهمية متابعة المسار التعليمي لأبنائهم واختيار التخصصات الدراسية التي تضمن مستقبل أفضل، معتبرة تعلم الأبناء الباب الذي يفتح لهم المجال نحو عالم المهن وهذا ما أكدت عليه نسبة 81,60% من الإجابات.

ومن بين المرتكزات الأساسية والمهمة أيضا التي تعتمدها الأسرة في المجال التربوي والتي أشار إليها أفراد العينة من خلال المقابلات توفير معلومات عن عالم المهن هذا ما يساهم في تنمية معارف الأبناء ويسهل ولوجهم ميدان العمل، من خلال عرض نماذج لشخصيات ناجحة وتشجيعهم على المشاركة في دورات تدريبية مختلفة أثناء أوقات الفراغ.

ب. العامل المادي: تسعى الأسرة لضمان الإمكانيات والوسائل المادية لأبنائها وتلبية كافة متطلباتهم واحتياجاتهم الأساسية كتغطية نفقات الدروس الخصوصية وتوفير الوسائل والأجهزة التعليمية كالحاسوب أو شراء كتب دعم... الخ، هذا ما يسهل طريقهم لبلوغ أهدافهم، حيث احتل هذا العامل المرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرت بـ 88,59% وهو ما يؤكد أهمية الجهود المادية التي تسخرها الأسرة في تأهيل أبنائها نحو مهنة المستقبل.

يتضح مما سبق عرضه من نتائج أن طموح الآباء يترجم من خلال الممارسات التربوية التي تعتمدها الأسرة في إعداد وتأهيل أبنائها والظروف المادية التي تسخرها لذلك، وعلى اعتبار أن الأسرة تسعى لأن يزاول أبنائها مهن راقية فإنها تحدد شروطا خاصة حتى تضمن لأبنائها حياة من الرفاهية فقد أشارت نتائج البحث على أن الأسرة تركز على المهن ذات الدخل المرتفع وهذا ما أشارت إليه نسبة 63,21% من أفراد العينة، كما أكد 47,12% من الآباء على ضرورة توجيه أبنائهم إلى مهن ذات تقدير نفسي تضمن لهم الرفاهية، وعلى اعتبار أن الأسرة تسعى دائما إلى

الرقى الاجتماعي فبي تلمح أن تصل بأبنائها إلى مستويات عالية ذات قيمة وهيبة اجتماعية في الحياة العملية التي تضمن لهم العيش الرغيد وهذا ما أشارت إليه نسبة 44,82% من أفراد العينة.

وتعزيزا لما سبق ذكره نستخلص من الإجابات المتحصل عليه وبعد الاحتكاك بأفراد العينة، بأن الأسرة الجزائرية تسخر كل إمكانياتها المادية والمعنوية والظروف المحيطة مهما كانت مكانتها الاجتماعية والاقتصادية سعيا لبلوغ بأبنائها أعلى المراتب، من خلال تفعيل المشروع المهني، ويظهر ذلك جليا في يوميات أفراد الأسرة الجزائرية ومواقفهم وسلوكهم وردود أفعالهم التي تعكس في مجموعها صدى مشروع مهني.

### المحور الثالث: العقبات والتحديات التي تواجه هذا المشروع

سمحت القراءة الأولية للنتائج بعد تصنيف البيانات وترتيبها بأن الأسرة تواجه العديد من العوائق والتحديات أثناء إعداد أبنائها وتأهيلهم لمهنة المستقبل جاء في مقدمتها العوائق المادية على اعتبار أن المستوى الاقتصادي هو المحرك الأساسي لمشاريع الإنسان، وبالنسبة إليه تنتظم حياته حيث أكدت إجابات 70,11% من أفراد العينة أن الوضع الاقتصادي المتدني الذي تعيشه الأسرة يشكل عائقا في تحقيق تطلعاتها ذلك أنها تجد صعوبة في تلبية الحاجات الأساسية للأبناء التي تدعم مساهمهم.

أظهرت نتائج الدراسة أيضا أن حجم الأسرة يعتبر من بين العوامل التي تعيق عملية تأهيل الأبناء وهذا ما تكرر بنسبة 50,57%، ومن بين المشكلات الأسرية التي أكد عليها أفراد العينة في إجاباتهم كذلك مشكلة عدم الاستقرار الأسري أو طلاق الوالدين والتي وردت الإشارة إليها بنسبة 22,98%، إضافة إلى انشغال الوالدين وكثرة مهامهم بنسبة 21,83%، وانخفاض المستوى التعليمي للوالدين بنسبة 17,24% وهي عوامل لها انعكاسات على طموح الأسرة الأولي.

ومن أبرز التحديات أيضا والتي من شأنها أن تجعل الآباء يفشلون في توجيه أبنائهم مهنيا في حدود عينة الدراسة هي عدم اعتمادهم على أساليب علمية في الكشف عن رغبات أبنائهم وحدود قدراتهم لأن الأصل في توجيههم قائم على الضغط في اختيار المهنة المستقبلية هذا الضغط يجسد رغبة التعويض لدى الآباء، ففي حال فشل الأبناء في التوجه نحو الطموح الذي رسمه



الوالدين نجد الآباء يثورون لأنهم في حقيقة الأمر هم الذين يشعرون بالفشل والإحباط والوصول بطموحاتهم إلى نهاية فاشلة فبعد جمع البيانات وترتيبها أظهرت النتائج أنه من بين المشكلات التي أشار إليها أفراد العينة في هذا المجال والتي تكررت بنسبة 31,03% ميول وتطلعات الأبناء التي تصطدم مع طموح الآباء مما يشكل عائقا في تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل.

وما يزيد مشاكل الآباء في توجيه أبنائهما وإعدادهم لمهنة مستقبل قدرات الأبناء ومستوى تحصيلهم والتي تعتبر أحد محددات الطموح الأسري فقد قدرت نسبة أفراد العينة الذين أكدوا على هذا الجانب 18,39%، فمن المعلوم أن المستوى التحصيلي المنخفض يشكل عائقا في تحقيق الطموح المرتفع خاصة وأن أغلب الأسر تعتمد على الجانب الأكاديمي كأهم عامل في التأهيل لمهنة المستقبل، كما يشكل مستوى صحة الأبناء الجسدية والنفسية أحد المعوقات في متابعة الوالدين للمشروع المهني لأبنائهم وهو ما أكدته نسبة 12,64% ذلك أن المشكلات الصحية التي يلاحظ انتشارها بشكل كبير في العصر الحديث من الأمراض المزمنة (الربو، السكري...) وأزمة المراهقة ومشكلاتها التي أصبحت تشكل تهديدا على صحة النفسية للأبناء تشكل تهديدا حقيقيا أمام الأسرة في مشروعها الأولي.

عامل آخر يؤثر في عملية التنشئة الأسرية وإعداد الأبناء لمهنة المستقبل هو التطور التكنولوجي الذي غزى العالم والذي أدى إلى ظهور تحديات تعليمية ومعرفية كثيرة، حيث لم يعد التعليم التقليدي هو المصدر الوحيد للعلم والمعرفة، وهذا ما جعل الأسرة تتضارب بين معارف ومعلومات تجعل التفاهم بين أفرادها مستحيل خاصة في عالم المهن. فبعد جمع الإجابات المتشابهة تبين أن نسبة 26,43% من أفراد العينة أكدت على أن الغزو التكنولوجي وانتشار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي شكل أحد روافد نقص التواصل وضعف العلاقات بين أفراد الأسرة وهو ما همّش دور الآباء وعرقل جهودهم في إعداد أبنائهم لمهنة المستقبل، كما أكدت نسبة 21,83% من أفراد العينة أن انتشار البطالة وقلة مناصب العمل يؤدي إلى تأرجح تطلعات الوالدين وخطتهم المستقبلية، إضافة إلى تأثير الأقران الذي يؤدي بالأبناء إلى تقليدهم ومسايرتهم بنسبة 6,89%.

المحور الرابع: طرق تعامل الأسرة مع التحديات وانعكاسات هذا التعامل على الطموح في صورته الأصلية

بعد التعرف على العوامل التي تعيق الأسرة على تجسيد طموحها أثناء إعداد أبنائها مهنيًا، حاولت الباحثة التعرف على انعكاس هذه التحديات على هذا المشروع في هذا المجال أكدت الإجابات المتحصل عليها على أنها (التحديات) تدفع الآباء إلى تحديد طموحها وتكييفه حسب الواقع الفعلي الذي تعيشه وهذا ما أكدته نسبة 19,54 % من أفراد العينة ، كما أكدت نسبة 12,64 % منهم على أن هذه التحديات تؤثر بدرجة كبيرة على نمط التنشئة الذي تعتمده الأسرة في تأهيل أبنائها، كما بلغت نسبة المبحوثين الذين أجابوا بأن هذه التحديات انعكست فعلا على الوتيرة التربوية التي كانت تعتمدها الأسرة لتجسيد مشروع أبنائها المهني 6,89 %، على الرغم من أنها نسب قليلة إلا أنها موجودة وتعيشها الأسرة الجزائرية.

كما قدمت عينة الدراسة مجموعة من الاستراتيجيات للتعامل مع تلك التحديات جاءت في مقدمتها التوجه نحو التكوين المهني بنسبة 33,33 %، تغيير الاستراتيجية التربوية المعتمدة بأخرى جديدة من أجل بلوغ الهدف الذي تصبو إليه في التأهيل المهني لأبنائها بنسبة 24,13 %، إعداد الأبناء على أساس أكثر من بديل حتى لا يبقى مستقبل الابن محل حيرة وهو ما أكدته 17,24 % من أفراد العينة ، إضافة إلى التنظيم والتخطيط الجيد، المشاركة في الدورات التكوينية لرفع فرص الأبناء في عالم المهن، الاستعانة بأطراف من خارج الأسرة وتعزيز الشراكة مع باقي المؤسسات التربوية، كما أكدت نسبة 25,28 % بأنهم لا يملكون أي وسيلة أو تخطيط لمواجهة هذه التحديات.

وفي الأخير يمكننا القول من خلال كل ما توصلنا إليه من نتائج متكاملة ومترابطة فيما بينها، عبر تحليل مختلف المعلومات التي تحمل في طياتها واقع الآباء وأبنائهم خلال مشوار متابعة مشروعهم المهني، أن الأسرة الجزائرية تحمل طموحا إيجابيا يتجسد في مزاولة أبنائها مهن راقية، تسعى لتحقيقه ببذلها أقصى ما تملك من جهود وتسخير أفضل ما تملك من إمكانيات، إلا أن هذا الطموح يصطدم بالواقع فتعترضه عوائق ومشكلات تنعكس آثارها على مسار المشروع الأولي تسعى الأسرة لمواجهتها بتقديم بعض الحلول والبدائل.

## 2.1.4 الاضطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة:

تم بناء أداة الدراسة اعتماداً على نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة، وتأسيساً على أدبيات وبحوث الدراسات التربوية التي لها علاقة بمتغيرات البحث، وكذلك من مضمون بعض المقاييس والاستبيانات التي تقترب من موضوع الدراسة، أهمها:

## جدول رقم (4): الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث

الرقم	عنوان الدراسة	صاحب الدراسة	سنة النشر
01	تخطيط التلميذ اللبناني لمستقبله المهني	جورج ثيودوري	1979
02	Approches de l'influence des parents sur le développement vocationnel des adolescents	Pinto Helena Robelo Maria da & Soares Conceinao	2004
03	كيفية إدراك الآباء والأمهات لمستقبل الأبناء، دراسة ميدانية لمجموعة من الآباء والأمهات بمنطقتي إدارية وباب الواد	زرقوق رتيبة	2001
04	The role of parental influences on young adolescents' career development.	Keller Briana K & Whiston Susan	2009
05	دور الوالدين في تحديد مستقبل أبنائهم على صعيد التوجيه - دراسة ميدانية لتلاميذ جذع مشترك: علوم وتكنولوجيا، آداب	مناع نور الدين و خمقاني مباركة	2016
06	دور الأسرة في تعزيز الدور التربوي لبناء أجيال المستقبل.	عباس بن غازي بندر الحنوشي ومطر بن عبيد العتبي	2017
07	مساهمة بعض العوامل الأسرية في تحديد الاختيارات المهنية للأبناء: دراسة ميدانية في آراء تلاميذ السنة الثانية بمؤسسات التعليم الثانوي لبلدية عنابة	أوراري صبرينة	2017
08	Parents' ambitions and children's competitiveness	Menush, Khadjavi & Nicklisch, Andreas	2018

يوضح الجدول أعلاه بعض الدراسات السابقة التي استعانت بها الباحثة وحاولت الاستفادة من نتائجها والمنهجية التي اتبعتها في بناء أداة الدراسة وتحليل نتائجها وفرضياتها.

#### 3.1.4 الاضطلاع على الأدوات المستعملة سابقا:

حتى تتمكن الباحثة من بناء أداة الدراسة قامت بالاضطلاع على مجموعة من المقاييس والاستبيانات التي استعملت في الدراسات السابقة لقياس دور الأسرة في إعداد أبنائها لمهنة المستقبل طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائها ولقياس واقع تأهيل الأسرة لأبنائها لمهنة المستقبل، وحاولت الوقوف على مدى اقتربها من أهداف الدراسة الحالية واقتباس بعض الأبعاد والعبارات التي تساعدنا في بناء أداة الدراسة، ويوضح الجدول التالي الاستبيانات والمقاييس المصنع عليها:

#### جدول رقم (5): الأدوات التي اعتمد عليها في إعداد أداة البحث

الرقم	عنوان المقياس	صاحب المقياس	السنة
01	تأثير الأهل في مستقبل أبنائهم المهني على صعيد التوجيه الدراسي والمهني	جليل وديع شكور	1997
02	comment l'école et la famille influence le choix professionnel.	Markus. P. Neuenschwander	2007
03	The impact of family influence on the career choice of adolescents,	Palos, Romana & Drobot, Loredana	2010
04	المشروع التربوي بين طموح الأسرة ومطالب المدرسة	مشروع بحث (جامعة وهران2)	2018
05	مستوى تدخل الوالدين القرار المهني لأبنائهم وعلاقتهم برضاهم عن هذا القرار من وجهة نظر طلبة جامعة السلطان قابوس	آسيا بنت مرهون بن سالم الريمية	2018
06	الأسرة ودورها في بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائها دراسة ميدانية على عينة من الأمهات والآباء المتمدرس أبنائهم بالثانوية والجامعة.	منصوري نفسية	2019

تم عرض في الجدول رقم (6) أهم الأدوات التي ساعدت الباحثة في صياغة أبعاد وفقرات استبيان الدراسة الأساسية.

#### 4.1.4 صياغة الاستبيان في صورته الأولى:

يتطلب التحقق من فرضيات كل دراسة ميدانية أدوات للبحث، من أجل ذلك قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة (الاستمارة) بناء على الخطوات والمراحل السابقة الذكر التي أعطت تصورا للأبعاد التي يمكن من خلالها تقويم طرق تأهيل الأسرة الجزائرية لأبنائها والمكونة للاستبيان.

قامت الباحثة بصياغة فقرات الاستبيان بحيث بلغ العدد الإجمالي للفقرات (82) فقرة، وتضمن الاستبيان (4) مجالات موزعة على (12) بعد، نوجزها كالتالي:

جدول رقم (6): مجالات وأبعاد استبيان طرق إعداد الأسرة لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

عدد الفقرات ومجموعها		الأبعاد	المجال
16 فقرة	07 فقرة	مهن لها تقدير نفسي	طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم
	05 فقرة	مهن لها تقدير اجتماعي	
	04 فقرة	مهن لها تقدير مادي	
28 فقرة	15 فقرة	الممارسات التربوية للأبناء	الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء لتأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل
	07 فقرة	تسخير الإمكانيات المادية	
	06 فقرة	متابعة المسار الدراسي	
22 فقرة	05 فقرة	المشكلات الأسرية	العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيًا
	10 فقرة	الظروف الاجتماعية	
	07 فقرة	ميول وإمكانيات الأبناء	
16 فقرة	07 فقرة	التنازل عن التصور والأولي	طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على الطموح في صورته الأصلية
	04 فقرة	التكيف مع التحديات	
	05 فقرة	حل المشكلات	
82 فقرة			المجموع الكلي

## 2.4 التعريف بمجالات وأبعاد الاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها

مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع:

يقيس الاستبيان طرق إعداد الأسرة لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع من خلال (12) بعد تدرج ضمن (4) مجالات رئيسية نوجزها بالترتيب الموالي:

### المجال الأول: حدود طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم

يقيس هذا المجال تطلعات وتصورات الأسرة الجزائرية للمستقبل المهني لأبنائها الذي تحاول تجسيده على أرض الواقع أثناء المراحل التي تمر بها في تنشئتهم، من خلال خطط وأهداف محددة تتحكم فيها مجموعة من الأبعاد النفسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، التي تعتبر المرجعية الرئيسية لهذا الطموح، ويحمل ثلاثة أبعاد:

مهن لها تقدير نفسي: هي المهن التي تتناسب وطموح الآباء التي لم يتمكنوا من تحقيقها سابقا وتحقق رغباتهم كما يمكن أن تتناسب ومهنة أحد الوالدين أو أحد الأشخاص الذي يعتبر قدوة ويكون اختيار هذا النوع من المهن لدافع شخصي.

مهن لها تقدير اجتماعي: هي المهن التي ترتبط بالمكانة الاجتماعية العالية وتعطي للأبناء قيمة وهيبة في الحياة العملية والتي تحظى بالتقدير والاحترام والسمعة الجيدة من قبل المجتمع عامة كمهنة طبيب، محامي، مقاول...

مهن لها تقدير مادي: هي المهن التي تعطي قيمة مادية وتضمن زيادة الدخل والاكتفاء الذاتي وتلبي كافة الاحتياجات المادية والمعنوية.

### المجال الثاني: الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء لتأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل

يقيس هذا المجال الأساليب التربوية والممارسات التي تختارها الأسرة وتعتمدها في تأهيل أبنائها إضافة إلى الظروف المادية والمعنوية التي تسخرها لذلك النابعة من التصور الذي يحمله الآباء عن المستقبل المهني لأبنائها، وله ثلاثة أبعاد:

الممارسات التربوية للأولياء: هي مجموعة العمليات والمسؤوليات التربوية والنفسية والتي تترجم في شكل أفعال وتصرفات وسلوكيات التي يقوم بها الآباء وتحمل طابع تربوي بغرض توجيه الأبناء لمهنة المستقبل.

تسخير الإمكانيات المادية: ويقصد به كل دعم مادي تقوم به الأسرة من أجل إعداد أبنائها لمهن المستقبل سواء تعلق ذلك بتوفير كل الاحتياجات والضروريات اللازمة من امتلاك أجهزة تعليمية (الحاسوب) أو شراء كتب وتوجيه لدعم تعلماتهم بدورات تدريبية أو وتقديم تحفيزات مادية من الهدايا والجوائز والتي تسهم في تجسيد طموح الآباء على أرض الواقع.

متابعة المسار التعليمي: في هذا البعد نحاول البحث في دور الأسرة في تفعيل المشروع المدرسي للأبناء من خلال متابعة نشاطهم الدراسي إضافة إلى التوجيه والمراقبة المستمرة حتى تضمن حصول أبنائها على شهادات تأهلهم لولوج عالم المهن.

#### المجال الثالث: العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيًا

يتناول هذا المجال مجموعة الصعوبات والعقبات التي تواجه الأسرة أثناء إعداد أبنائها مهنة المستقبل والتي تشكل عائقا أمام تحقيق أهدافها أو تدفعها نحو تغييرها أو تكييفها وهي متعددة الاتجاهات منها ما هو داخلي نابع من الأسرة ذاتها ومنها ما هو خارجي خارج حدود الأسرة، وقد حصرت الباحثة هذا المجال في الأبعاد التالية:

المشكلات الأسرية: يتعلق هذا البعد بالظروف المضطربة المحيطة التي تعيشها الأسرة فحالات عدم الاستقرار الأسري واضطراب العلاقات بين الزوجين أو الطلاق أو السفر أو الموت يؤثر في المستقبل المهني للأبناء.

الضغوط الاجتماعية: يتعلق هذا البعد بالتضييق الذي تعاني منه الأسرة أثناء أداء دورها التربوي التي تنبع من الأحداث الخارجية والمشاكل اليومية والتي تنعكس على وظائفها وتؤثر على اتجاهاتها وقراراتها وبالتالي على طموحها وطرق تجسيده.

الخصائص النفسية والجسمية للأبناء: يتعلق هذا البعد بما يملكه الأبناء من ميول وقدرات والتي يمكن أن تكون مختلفة عما يطمح إليه الآباء والأمهات، إضافة إلى الأمراض النفسية والجسدية التي قد يعاني منها الأبناء وتتزامن بشكل مباشر أو غير مباشر بفترة التأهيل المهني.

**المجال الرابع: طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على الطموح الآباء**

يمثل هذا البعد مجموعة الإجراءات والتدابير التي يتخذها الآباء لمواجهة التحديات التي تقف في وجه تحقيق أهدافهم عن طريق محاولة تكييف طموحهم مع الظروف التي يفرضها الواقع، ومدى انعكاسه على مشروعهم الأولي.

**التنازل عن التصور الأولي:** تتحول التحديات التي تواجهها الأسرة إلى مصدر تثبيط ليتعطل نشاطها وتتنازل تدريجياً عن طموحها وتقبل بالواقع وتستسلم له وتغير خياراتها وتوجهاتها محافظة على دورها الأساسي في تأهيل أبنائها مهنيًا.

**التكيف مع التحديات:** يشمل هذا البعد كل مظاهر التكيف التي تعرفها الأسرة تجاوباً مع متطلبات الواقع القائم من خلال مراجعة الخطط وتصويب الوجهة وإعادة تنظيم الجهود.

**إيجاد حلول للمشكلات:** أي محاولة للسعي لإيجاد حلول وتذليل العقبات ورفع التحديات ببذل أقصى ما تملك من جهود محاولة المحافظة على طموحها في صورتها الأولية.

**3.4. سلم تصحيح استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع:**

اعتمدت الباحثة سلم ليكرت الخماسي لتصحيح إجابات المبحوثين على الاستبيان، بحيث أتيحت للمستجيب خمسة بدائل في اختيار الإجابة التي يراها مناسبة وتعبر عن رأيه، وقدرت الإجابة بما يقابلها من أوزان وفق فقرات الاستبيان والتي اعتمدت الباحثة على أن تكون جميعها في اتجاه واحد (إيجابي)، ويوضح الجدول التالي الطريقة التي اعتمدت في التصحيح:



الجدول رقم (7): طريقة تصحيح الفقرات لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها  
مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

الاستجابة	تنطبق علي	أحيانا تنطبق علي	نادرا ما تنطبق علي	غير متأكد	لا تنطبق علي
الدرجة	5	4	3	2	1

4.4 الخصائص السيكومترية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها

مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع:

أولاً: حساب صدق الاستبيان:

وقد تم التأكد من صدق فقرات الاستبيان بالطرق التالية:

1.4.4 الصدق الظاهري: (صدق المحكمين)

اعتمدنا في بحثنا على طريقة صدق المحكمين، والغرض من استخدام هذا النوع من أنواع الصدق هو التأكد من منطقيّة محتويات الأداة ومدى ارتباطها بالظاهرة المدروسة من خلال الخبراء والمحكمين وهو دليل منطقي وليس إحصائي.

قدم المقياس إلى لجنة التحكيم، بعد أن قامت الباحثة بتقديم تقرير موجز لإشكالية الدراسة وفرضياتها والهدف منها والمفاهيم الإجرائية لأبعاد الدراسة كما هو موضح في الملحق رقم (3)، والتي تكونت من مجموعة الأساتذة في علم النفس وعلوم التربية من داخل وخارج الوطن ومستشاري إرشاد وتوجيه المدرسي والمهني، ونوضح في الجدول التالي مواصفات اللجنة التحكيمية.

## جدول رقم (8): خصائص اللجنة المحكمة للاستبيان

الاسم واللقب	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة الأصلية
01 أحمد محمد الشافعي	علم النفس الرياضي	أستاذ تعليم العالي	جامعة منصور
02 أيمن محمد طه عبد العزيز أحمد	علم نفس تربوي – توجيه وإرشاد نفسي	دكتوراه أستاذ مشارك	الخرطوم
03 حسين حسين زيدان	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	أستاذ مساعد دكتور	وزارة التربية والتعليم العراقية
04 قادري حليلة	علم النفس العام	أستاذ تعليم العالي	جامعة وهران 2
05 بلقوميدي عباس	علم النفس التربوي	أستاذ تعليم العالي	جامعة وهران 2
06 علوطني سهيلة	علم نفس التربوي	أستاذ محاضر	جامعة محمد الصديق بن يحيى – جيجل
07 عواطف مام	علوم التربية	أستاذ محاضر	جامعة محمد بوضياف المسيلة
08 شريفي حليلة	علوم تربية	أستاذ تعليم عالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة
09 كتفي عزوز	إرشاد وتوجيه	أستاذ محاضر	جامعة محمد بوضياف المسيلة
10 منهوم محمد	القياس والتقويم	أستاذ محاضر	جامعة بن خلدون تيارت
11 بن سعيد عبد القادر	انتقاء وتوجيه	أستاذ محاضر	جامعة سيدي بلعباس
12 عبد الرحيم ليندة	علم النفس الأسري	أستاذ تعليم عالي	جامعة سيدي بلعباس
13 شيخ فتيحة	علوم التربية	أستاذ تعليم العالي	جامعة سيدي بلعباس
14 ميلود عبید حجرية	مستشار إرشاد وتوجيه	15 سنة خبرة	ثانوية الإخوة الزحاف "عين تموشنت"
15 مولسهول أمال	مستشار إرشاد وتوجيه	7 سنوات خبرة	ثانوية عجاج عبد القادر "عين تموشنت"

وقد صنفت العبارات حسب الأبعاد في جدول مع إعطاء البدائل التالية (تقيس - لا تقيس) مع إمكانية التعديل وتقديم الملاحظات، مع إعطاء درجة (1) للعبارات التي تقيس ودرجة (0) للعبارات التي لا تقيس أما العبارات التي تعدل فقد احتسبت على أنها تقيس، وثم قامت الباحثة بتقسيم المجموع على عدد المحكمين مضروب في 100 ليعطي نسبة الاتفاق حول الفقرة، وتم الاحتفاظ بالفقرات التي جاء الاتفاق عليها بنسبة 60% فما فوق، وحذف الفقرات التي جاءت نسبة الاتفاق عليها أقل من 60%.

حيث طلبت الباحثة من اللجنة المحكمة إبداء رأيها في الأبعاد والفقرات المكونة للاستبيان الدراسة من حيث:

- مدى مناسبة الأبعاد والفقرات في قياس متغيرات الدراسة.
- مدى ملائمة الفقرات مع خصائص العينة.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية لفقرات الاستبيان.
- مدى مناسبة تعليمة للاستبيان وسلامة صياغته اللغوية.
- مدى مناسبة البدائل التي وضعت للاستبيان مع أوزان سلم التصحيح في الإجابة.

وبعد تحليل ملاحظات وآراء لجنة التحكيم من أساتذة ومستشارين، قامت الباحثة بإدخال بعض التعديلات والإضافات على الاستبيان، حيث تمت إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات التي أشار المحكمين على عدم وضوحها أو وجود أخطاء نحوية فيها، كما تم حذف بعض الفقرات التي اتفق المحكمين على عدم مناسبتها للمقياس وقياسها أو انتمائها للمجال الذي نسبت إليه كما تم حذف الفقرات التي اقترح المحكمين أنها مكررة، وهذا ما توضحه التفاصيل التالية:

أ. إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات: بعد عرض أداة الدراسة على المحكمين ثم الاتفاق على ضرورة إعادة الصياغة اللغوية لبعض فقرات الاستبيان لعدم وضوحها أو وجود أخطاء نحوية فيها، تم توضيحها في الجدول التالي:

الجدول رقم (9): الفقرات المعدلة من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنية  
بين طموح الآباء وتحديات الواقع

الرقم	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
01	أحاول أن أوجه أبنائي نحو المهن التي يوليها المجتمع أهمية وقيمة	أوجه أبنائي نحو المهن التي يوليها المجتمع أهمية عالية
02	أحرص على توفير جو الاستقرار في بيتي لأضمن نجاح مستقبل أبنائي	أحرص على توفير جو الاستقرار في بيتي لأضمن نجاح أبنائي
03	أوجه أبنائي نحو المهن الغير الشاقة	أوجه أبنائي نحو المهن غير الشاقة
04	أضع خططا بديلة للتصدي للعقبات التي تواجهني وأبنائي أثناء إعدادهم لمهنة المستقبل	أضع خططا بديلة للتصدي للعقبات التي تواجهني وأبنائي أثناء الاستعداد لمهنة المستقبل
05	أسعى جاهدا لتوفير مستلزمات أبنائي من أجل تحقيق الأهداف المهنية التي رسمتها لهم	أسعى جاهدا لتوفير مستلزمات أبنائي يحتاجها أبنائي من أجل تحقيق الأهداف المهنية التي رسمتها لهم
06	أعتقد أن طموحاتي أعلى من إمكانيات أبنائي	أعتقد أن طموحاتي تتعدى حدود إمكانيات أبنائي
08	اعتبر المشروع الدراسي المسار المؤهل الأساسي لمهنة أبنائي المستقبلية	اعتبر المشروع الدراسي المؤهل الأساسي لمهنة أبنائي المستقبلية
09	أتعرف على قدرات أبنائي وأدعمها	أدعم قدرات أبنائي
10	يتم تغيير المخططات التي رسمتها لمستقبل أبنائي تبعا للظروف التي نعيشها	أغير المخططات التي رسمتها لمستقبل أبنائي تبعا للظروف التي نعيشها
11	اعتقد أن تفوق أبنائي في المدرسة يضمن له وظيفة مرموقة اجتماعيا	اعتقد أن تفوق أبنائي في المدرسة لهم وظيفة مرموقة اجتماعيا

12	أحرص على حصول أبنائي على شهادة جامعية تؤهلهم إلى شغل منصب عمل متناسب مع مستواهم الجامعي	أحرص على حصول أبنائي على شهادة جامعية تؤهلهم إلى شغل منصب عمل مناسب
13	أحرص على تبصير أبنائي بالمهن التي تسمح بإقامة علاقات اجتماعية واسعة	أحرص على تبصير أبنائي بالمهن التي تساعد على إقامة علاقات اجتماعية واسعة
14	طالما حلمت أن أصل بأبنائي إلى أعلى المستويات	طالما حلمت أن أصل بأبنائي إلى أعلى المستويات الدراسية

ب. حذف الفقرات التي لا تتناسب مع أهداف الدراسة: أفرزت نتائج تحليل اقتراحات المحكمين على ضرورة حذف بعض الفقرات بسبب عدم تناسبها مع هدف الدراسة وبعضها كانت مكررة وغامضة، حيث حذفت (27) فقرة من أصل (82) فقرة، يوضح الجدول التالي الفقرات المحذوفة بنسبة اتفاق الباحثين:

الجدول رقم (10): الفقرات المحذوفة من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

الرقم	مجال الانتماء	الفقرات المحذوفة	نسبة الاتفاق
01	المجال الأول:	أشارك أبنائي في التخطيط لمستقبلهم المهني	%46,66
02		أجد نفسي دائم الانشغال بمهنة أبنائي المستقبلية	%40
03	المجال الثاني:	أختار لأبنائي الشعب الدراسية والتخصصات التي تساعد على العمل بمهنة متناسب وتطلعاتي	%53,33
04		أعتمد على خبراتي المهنية في توجيه أبنائي نحو عالم العمل	%33,33
05		يسهم توجيهي لأبنائي في تحقيق ما اطمح إليه مستقبلا	%20

40%	أرافق أبنائي لبناء مشروعهم المهني وفق لما أراه مناسباً لمستقبلهم	الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء لتأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل	06
26,66%	أناقش أبنائي في جو من الدفء للتوسع في المواضيع المهنية		07
13,33%	أترقب باهتمام نتائج أبنائي الدراسية		08
53,33%	أبحث عن مساعدات خارجية حين أعجز عن توجيه مشروع أبنائي المهني بنفسه		10
13,33%	أوجه أبنائي لاختيار مهنتهم المستقبلية		11
46,66%	تفيدني الإعلانات التي تنشرها وسائل الإعلام في تكوين تصورات أبنائي المهنية		12
26,66%	أعلم أبنائي منذ الصغر ممارسة مهنة محددة		13
40%	أزرع في أبنائي ثقافة احترام الوقت		14
40%	استعين بالبرامج الدراسية في توعية أبنائي بعالم المهن		15
46,66%	أشجع أبنائي على متابعة هواياتهم واهتماماتهم بغرض فتح آفاق مهنية مستقبلية أمامهم		16
26,66%	لا أجد من يساعدني في تأهيل أبنائي لمهنة المستقبل	المجال الثالث: العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيا	17
26,66%	يتذمر أبنائي من حرصي الكبير على مستقبلهم		18
33,33%	تؤثر الظروف الطارئة على تصوراتي لمهنة أبنائي المستقبلية		19
6,66%	يؤثر الأصدقاء على تصورات أبنائي حول عالم المهن		20
40%	تشكل صحة أبنائي الجسمية عائقاً في متابعة مشروعهم المهني		21
33,33%	انشغالاتي الكثيرة تعيقني لتحقيق ما أطمح أن أوصل أبنائي إليه		22
40%	جيل اليوم لا يستشير أحد عند اتخاذ قراراته		23

24		تشكل الظروف المادية الصعبة عائقا في تحقيق ما نطمح إليه فيما يخص مستقبل أبنائي	46.66%
25	المجال الرابع: طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموحها	بصرتني المشكلات التي واجهتني أثناء توجيه مشروع أبنائي المني بميادين مهنية لم تكن ضمن دائرة اهتماماتي	13.33%
26		لم أعد أنتظر الكثير من أبنائي بسبب المشكلات التي عشناها	46.66%
27		لا أعتقد أن أبنائي سيحققون ما اصبوا إليه في حياتهم	53.33%

بعد التأكد من الصدق الظاهري للاستبيان وإجراء التعديلات المقترحة من طرف الأساتذة المحكمين تم إخراج أداة الدراسة في صورتها الأولية (عد للملحق رقم 4)، واتباعا للإجراءات المنهجية الصحيحة قامت الباحثة بمواصلة التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة باستخدام أنواع أخرى من الصدق والثبات بهدف التأكد من مدى تحقق الأهداف التي يريد المقياس الوصول إليها، فقامت بتوزيع الاستبيان على عينة من الأسر بلغ عددهم (150)، تم استرجاع (141) استمارة فقط، وبعد فرز الاستبيانات تبين أن هناك (21) غير صالح للتحليل لعدم تعبئتها بشكل سليم مما أدى إلى استبعادها، فكان عدد الاستبيانات الكاملة (120) من مجموع الاستبيانات التي وزعت.

#### 2.4.4 الصدق بأسلوب الاتساق الداخلي:

الغرض من استخدام هذا النوع من الصدق هو معرفة مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه، وهو دليل إحصائي على صدق المقياس، فقامت الباحثة بحساب معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان، وكذلك ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تقيسه، ومدى ارتباط مجالات الاستبيان مع درجته الكلية والجداول التالية توضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (11): قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
01	0,949**	0,01	20	<b>0,170</b>	غير دالة	39	0,385**	0,01
02	0,150*	0,05	21	0,496**	0,01	40	0,558**	0,01
03	0,306**	0,01	22	0,496**	0,01	41	0,494**	0,01
04	0,217*	0,05	23	0,260**	0,01	42	0,181*	0,05
05	0,284*	0,05	24	0,187*	0,05	43	0,338**	0,01
06	0,232*	0,05	25	0,200*	0,05	44	0,274**	0,01
07	0,217*	0,05	26	0,372**	0,01	45	0,330**	0,01
08	0,333**	0,01	27	0,226*	0,05	46	<b>0,100</b>	غير دالة
09	0,535**	0,01	28	0,343**	0,01	47	0,419**	0,01
10	0,190*	0,05	29	0,584**	0,01	48	0,508**	0,01
11	0,303**	0,01	30	0,407**	0,01	49	0,193**	0,01
12	0,528**	0,01	31	0,198*	0,05	50	0,376**	0,01
13	0,466**	0,01	32	0,427**	0,01	51	0,444**	0,01
14	0,415**	0,01	33	0,426**	0,01	52	0,385**	0,01
15	0,258**	0,01	34	0,180*	0,05	53	0,215*	0,05
16	0,379**	0,01	35	<b>0,100</b>	غير دالة	54	0,327**	0,01
17	0,027*	0,05	36	0,294**	0,01	55	0,225*	0,05
18	0,222*	0,05	37	0,457**	0,01			
19	**0,347	0,01	38	0,288**	0,01			

الرمز (\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,05)

الرمز (\*\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,01)

يتضح من خلال الجدول رقم (11) الذي يعبر عن نتائج معاملات الارتباط بين جميع فقرات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان أن معاملات الارتباط تتراوح بين (0,100 و0,949) بين أقوى ارتباط وأدنى ارتباط وكانت أغلبها دالة إحصائية عند مستوى دلالة



(0,01) و (0,05) وهذا ما يعكس وجود اتساق داخلي بين الفقرات والدرجة الكلية للاستبيان، باستثناء بعض الفقرات التي لم تحقق دلالة وتم حذفها من الاستبيان وهي الفقرات (20، 35، 46).

الجدول رقم (12): قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم

رقم الفقرة	معامل ارتباط	الدلالة الإحصائية
03	0,412**	0,01
19	0,583**	0,01
26	0,375**	0,01
31	0,409**	0,01
16	0,665**	0,01
12	0,534**	0,01
16	0,357**	0,01
49	0,392**	0,01
55	0,237**	0,01
9	0,638**	0,01
29	0,544**	0,01

الرمز (\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,05)

الرمز (\*\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,01)

يوضح الجدول رقم (12) المتعلق بقيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم أن معاملات الارتباط تتراوح ما بين (0,237 و 0,665) وهي جميعها ارتباطات قوية عند مستوى دلالة (0,01)، وهذا ما يعكس وجود اتساق داخلي بين الفقرات المجال الذي تنتهي إليه.

الجدول رقم (13): قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية بمجال الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل

رقم الفقرة	معامل ارتباط	الدلالة الإحصائية
08	0,507**	0,01
14	0,439**	0,01
20	0,214*	0,01
25	0,401**	0,01
35	0,172	غير دال
37	0,586**	0,01
44	0,480**	0,01
46	0,172	غير دال
47	0,509**	0,01
1	0,302**	0,01
30	0,451**	0,01
51	0,567**	0,01
54	0,552**	0,01
10	0,443**	0,01
15	0,453**	0,01
23	0,399**	0,01
38	0,428**	0,01
43	0,536**	0,01

الرمز (\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,05)

الرمز (\*\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,01)

يتضح من الجدول رقم (13) أن معظم الفقرات سجلت ارتباطاً قوياً ودالاً عند مستوى دلالة (0,01) مع الدرجة الكلية لمجال الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء لتأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل وهذا دليل على وجود اتساق داخلي بين الفقرات والمجال الذي تقيسه، ما عدا الفقرتين (35 و46) اللتين لم تحققا الارتباط مع المجال الذي تنتهي إليه ما استلزم حذفهما من المقياس.

الجدول رقم (14): قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها مهنيا

رقم الفقرة	معامل ارتباط	الدلالة الإحصائية
21	0,186*	0,05
27	0,332**	0,01
36	0,420**	0,01
39	0,617**	0,01
2	0,399**	0,01
13	0,529*	0,05
24	0,405**	0,01
33	0,582**	0,01
45	0,409**	0,01
52	0,682**	0,01
11	0,495**	0,01
17	0,519**	0,01
32	0,599**	0,01
50	0,576**	0,01

الرمز (\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,05)

الرمز (\*\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,01)

يتضح من خلال الجدول رقم (14) أن معظم الفقرات سجلت ارتباطا قويا ودالا عند مستوى دلالة (0,01) مع الدرجة الكلية لمجال العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيا ماعدا الفقرتين (15 - 21) التي سجلت ارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وهذا ما يعكس وجود اتساق بين الفقرات وبعدها الذي تنتمي إليه.

الجدول رقم (15): قيم معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء

رقم الفقرة	معامل ارتباط	الدلالة الإحصائية
28	0,488**	0,01
40	0,615**	0,01
42	0,279**	0,01
48	0,461**	0,01
4	0,326**	0,01
7	0,374**	0,01
22	0,517**	0,01
34	0,270**	0,01
41	0,509**	0,01
53	0,222*	0,05
6	0,354**	0,01
18	0,358**	0,01

الرمز (\*\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,01)

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (15) أن معظم الفقرات سجلت ارتباطا قويا ودالا عند مستوى دلالة (0,01) مع الدرجة الكلية لمجال طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء، ماعدا الفقرة (53) التي سجلت ارتباط عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا ما يؤكد اتساق الداخلي لأداة الدراسة.

الجدول رقم (16): قيم معامل ارتباط بين المجالات والدرجة الكلية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

الرقم	مجالات الاستبيان	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
01	طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم	0,781**	0,01
02	الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء لتأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل	0,748**	0,01
03	العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيا	0,687**	0,01
04	طرق تعامل الأسرة مع التحديات وانعكاسات هذا التعامل على الطموح في صورته الأصلية	0,829**	0,01

الرمز (\*\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,01)

توضح النتائج في الجدول (16) وجود علاقة ارتباطية قوية للمجالات الأربعة والدرجة الكلية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع والتي تراوحت بين (0,687 و 0,829) والتي كانت دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) مما يشير إلى ارتفاع معامل الاتساق الداخلي وصلاحيته للمجالات الرئيسية.

الجدول رقم (17): الارتباطات المتعددة بين مجالات استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

المجال	المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع
المجال الأول	/	0,684**	0,381**	0,587**
المجال الثاني	/	/	0,149	0,653**
المجال الثالث	/	/	/	0,312**
المجال الرابع	/	/	/	/

الرمز (\*) يعني أن الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,05)

الأرقام الواردة في الجدول رقم (17) المتعلقة بالارتباطات المتعددة بين مجالات استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع، تبين وجود علاقة قوية بين مجالات الاستبيان والتي كانت دالة إحصائيا عند مستوى (0,01) ما عدا العلاقة بين المجال الثاني المتعلق بالوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء لتأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل والمجال الثالث الخاص بالعقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيا وهذا نظرا للتنافر بين الأساليب التي تسخرها الأسرة في إعداد أبنائها لمهنة المستقبل وما تواجهه من تحديات على أرض الواقع.

أوضحت النتائج المتعلقة بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع بحساب معاملات الارتباط بين المجالات الرئيسية والدرجة الكلية للاستبيان، وكذا بين فقراته والدرجة الكلية للاستبيان، وجود علاقة قوية بين فقراته ومجالاته وهذا دليل على أن الاستبيان صالح للاستعمال في الدراسة الأساسية.

#### ثانيا: حساب ثبات الاستبيان

يعد الثبات من الشروط الواجب توافرها في أدوات البحث وهي الخاصية الثانية التي ينبغي أن تتصف بها أداة البحث بعد الصدق، ذلك أن الثبات هو المؤشر لمدى الاتساق والدقة في القياس لأداة جمع البيانات، وقد استخدمت الباحثة في حساب ثبات الاستبيان طريقة "التجزئة النصفية" ومعامل "ألفا كرونباخ".

#### 3.4.4 التجزئة النصفية:

تم في هذه الخطوة تقسيم الاستبيان إلى نصفين حسب ترقيم الفقرات، النصف الأول خاص بالفقرات المرقمة ترقيما فرديا والنصف الثاني خاص بالفقرات المرقمة ترقيما زوجيا، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات نصفي الاستبيان ككل ومجالاته، ثم قامت الباحثة بتعويض المعاملات المتحصل عليه باستخدام المعادلة التصحيحية الطولية ل "سبيرمان-براون" وطريقة "جيتمان". وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (18).

الجدول رقم (18): قيم معامل الثبات بالتجزئة النصفية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

المعادلات المصححة		قيم معامل الثبات بالتجزئة النصفية	الدرجة الكلية للاستبيان
جيتمان (Guttman)	سبيرمان براون		
0,674	0,669	0,508	المجال الأول
0,816	0,802	0,690	المجال الثاني
0,826	0,825	0,704	المجال الثالث
0,602	0,599	0,431	المجال الرابع
0,878	0,876	0,782	الدرجة الكلية للاستبيان

يوضح الجدول أعلاه الخاص بقيم معامل الثبات بالتجزئة النصفية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا بين طموح الآباء وتحديات الواقع أن للاستبيان ومجالاته الرئيسية قيم ثبات مرتفعة ومقبولة بعد تصحيحه بمعادلة (سبيرمان براون وجيتمان) حيث تراوحت قيمة ثبات الدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0,876 و 0,878)

#### 4.4.4 الثبات بمعامل ألفا كرونباخ:

بعد حساب معامل اتساق الدرجة الكلية للاستبيان ومجالاته، تم الحصول على النتائج الملخصة في الجدول التالي:

الجدول رقم (19): قيم معامل الثبات "ألفا كرونباخ" لاستبيان طرق إعداد الأسرة  
الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

الرقم	المجال	قيم ثبات ألفا كرونباخ
01	طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم	0,647
02	الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء لتأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل	0,723
03	العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيًا	0,748
04	طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء	0,529
	الدرجة الكلية للاستبيان	0,845

يتضح من الجدول رقم (19) أن معاملات "ألفا كرونباخ" لكل مجال من مجالات أداة الدراسة: (طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم، الوسائل والإمكانات التي يجندها الآباء لتأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل، العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيًا، طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء)، يتراوح بين (0,529 و 0,748) وهي قيم مقبولة، في حين بلغت قيمة الثبات الكلية للمقياس (0,845) وهي قيمة جيدة تعبر عن قوة الدلالة الإحصائية، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

بعد حساب الخصائص السيكومترية لاستبيان " طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع" قامت الباحثة بتعديل المقياس على ضوء النتائج المتحصل عليها بحذف الفقرات التي لم تحقق ارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان، كما هو موضح في الجدول أدناه:



الجدول رقم (20): نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

رقم الفقرة	الفقرات التي تم حذفها	المحور الذي تنتمي إليه
<b>الفقرات التي لم تحقق الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان</b>		
20	أجعل أبنائي يستفيدون من الحوارات الهادفة التي تدور مع الأقارب	المجال الثاني
35	أحاول ترسيخ بعض المبادئ المهنية لدى أبنائي من خلال عرض نماذج شخصيات ناجحة	المجال الثاني
46	أسعى إلى مواكبة التطورات المجتمعية في إعداد أبنائي لمهنة المستقبل	المجال الثاني
<b>الفقرات التي لا تنتمي إلى مجالها</b>		
35	أحاول ترسيخ بعض المبادئ المهنية لدى أبنائي من خلال عرض نماذج شخصيات ناجحة	المجال الثاني
46	أسعى إلى مواكبة التطورات المجتمعية في إعداد أبنائي لمهنة المستقبل	المجال الثاني

ما يمكن ملاحظته أن الفقرات التي لم تحقق الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان هي نفسها الفقرات التي أثبت الإحصاء أنها لا تنتمي إلى مجالها ما عدا الفقرة (20)، وتم تعديله وفقا للنتائج المتحصل عليها (انظر الملحق 5).

استنادا إلى النتائج المقدمة من صدق وثبات الاستبيان نستنتج أن استبيان " طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع " المصمم من طرف الباحثة يتمتع بالخصائص السيكومترية اللازمة وعلى هذا يمكن الوثوق في مصداقية نتائجه لمناقشة نتائج فرضيات الدراسة الأساسية.

## ثانيا: الدراسة الأساسية

## 1. الهدف من الدراسة الأساسية:

تهدف الدراسة الأساسية إلى التحقق من فرضيات البحث باستعمال أدوات الدراسة التي تم التحقق من خصائصها السيكومترية، وإعداد نموذج أولي حول كيفية بناء المشروع المهني ورسم خطة لتنفيذه وطرق الإشراف عليه أو متابعتها وأساليب تقويمه، مما يتيح للأباء مستقبلا تحقيق الأهداف المرجوة منه.

## 2. منهج الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يسعى للكشف عن جوانب الظاهرة المدروسة وتفسيرها وتحليلها كونه المنهج المناسب لمثل هذه النوعية من البحوث، فبدأت الباحثة أولا بإجراء الملاحظة والمقابلة في الدراسة الاستطلاعية الأولية بهدف جمع المعلومات اللازمة لبناء استبيان الدراسة الأساسية، الذي نسعى من خلاله إلى تقويم طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها لمهنة المستقبل، وعلى اعتبار أن الدراسات التقويمية لا تبحث عن السمة العامة ولكن تسعى للكشف عن جوانب القوة والضعف، وإبراز الجوانب الفنية الفردية في العمل المنقود، تم ترجيح تصنيفها ضمن الدراسات الوصفية. (صيني، 2010: 108)

## 3. عينة الدراسة ومواصفاتها:

اختارت الباحثة عينة الدراسة بشكل عنقودي (عينة عنقودية متعددة المراحل) نظرا لما تتمتع به هذه الطريقة من حرية تسمح للباحث باختيار عينة دراسته بطريقة تحقق أغراض البحث وتوفر الوقت والجهد، اشترطت فيها أن تكون من أولياء أمور لطلبة وتلاميذ يتعلمون في الثانوية أو الجامعة أو معاهد التكوين، نظرا لأنه من غير الممكن اعتماد الطريقة التبعية الطولية في التعامل مع أفراد العينة لجمع المعطيات لعدة أسباب أهمها المدة المرخص بها لإنجاز البحث، وتوزيع أفراد العينة على مناطق مختلفة من الوطن والذي كان أحد أسباب اختيار العينة بطريقة عشوائية.

تم اختيار هذه المستويات التعليمية الثلاثة على اعتبار أن هذه المرحلة العمرية تعتبر منعطفًا حساسًا في حياة الأبناء أنفسهم كما تظهر فيها معالم طموح الآباء فهي المرحلة التي ترسم فيها معالم التوجه المستقبلي وبالتالي فهي تعتبر الإطار الذي يسمح بتقويم مسار التأهيل وتقدير آثار الجهود التي بذلتها الأسرة وكل مظاهر التكيف التي تعرفها تجاوبًا مع متطلبات الواقع القائم، وفي هذا الخصوص يشير م. كابول M. Cupul " إلى أن الثماني عشرة سنة الأولى تشكل الحدود القانونية والاجتماعية والنفسية وخلال هذا العمر تتبدل عند الفرد بعض قدراته ومؤهلاته، وتظهر الملامح الكبرى لحياته، وفي حدود هذا العمر يصل إلى سن البلوغ ويتم التمييز بين المراهق والراشد". (شكور، 1997: 238)

للإشارة تعذر على الباحثة في عملية المعاينة الحصول على أفراد لهم طفل أو أطفال ينتمون فقط إلى إحدى الخيارات المقدمة والمتمثلة في: تعليم ثانوي، تعليم جامعي، تكوين مهني، فالأغلبية من الآباء لهم أطفال ينتمون إلى أقسام ما قبل التمدرس وأطفال متدرسين في الأطوار التعليمية الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي) وأبناء في الجامعة أو التكوين المهني وأبناء توقفوا عن مزاوله أي نشاط تعليمي وتوجهوا إلى عالم المهن، وبالتالي فإن إجاباتهم تشمل مجموع أبنائهم باختلاف الاختيارات المقدمة.

تم التنقل إلى بعض الولايات من أجل تسليم الاستبيان (نسخ ورقية) لكل فرد من أفراد العينة الذين قبلوا المشاركة في هذه الدراسة الميدانية تمكنا بالاتصال بهم مباشرة في مقرات سكنهم أو أماكن عملهم أو أماكن تعلم أبنائهم بمساعدة الأشخاص المنتمين إلى المنطقة بحيث تم اختيار عشرة (10) أشخاص من كل ولاية بغض النظر عن جنس الولي فتم جمع (320) استبيان صالح للمعالجة من (32) ولاية، أما المناطق التي تعذر على الباحثة الانتقال إليها فتم الاعتماد على الاستبيان الإلكتروني بمساعدة الزملاء ومواقع التواصل الاجتماعي وهي (أدرار، باتنة، بسكرة، بشار، تبسة، خنشلة، المدية، عنابة، قالمة، تندوف، الوادي، الجلفة، ميله، إليزي، جيجل، قسنطينة) وتم الاكتفاء بعشرة أفراد ممن استجابوا أولاً من كل ولاية فتحصلنا على (160) استبيان إلكتروني. علماً بأنه تم اعتماد التقسيم الإداري القديم الذي يضم (48) ولاية، واستغرقت مدة التطبيق حوالي 6 أشهر من السنة الدراسية 2021-2022.

كما تجدر الإشارة إلى أنه تم إلغاء الاستثمارات التي يكون فيها أحد الوالدين متوفي أو الوالدين منفصلين خشية أن يؤثر هاذين المتغيرين اللذين لم تدرجهما الباحثة ضمن المتغيرات التي تسعى إلى البحث عن علاقتها مع الموضوع على نتائج البحث وتوجيهه اتجاه آخر.

واختلفت طبيعة عينة الدراسة الأساسية تبعاً لبعض المتغيرات الوصفية، كما هو موضح في الجداول التالية:

### 1.3. توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس والمستوى التعليمي للأبناء:

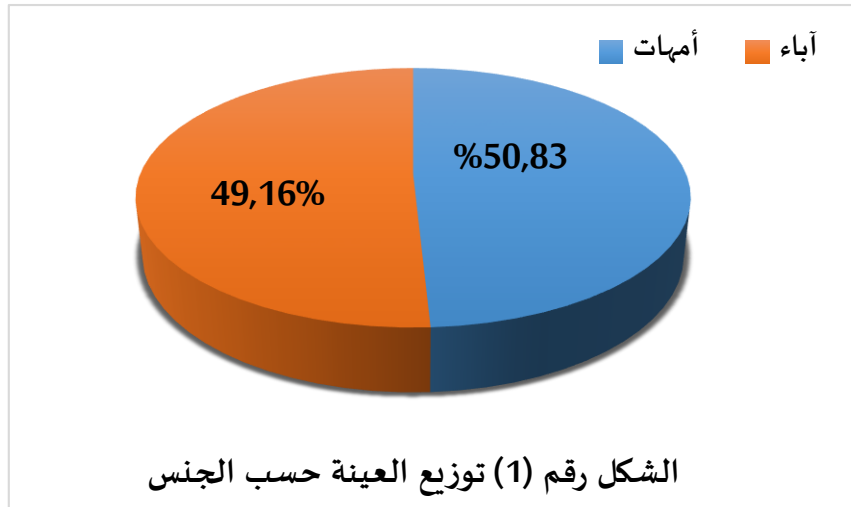
قامت الباحثة باختيار متغير جنس الولي في البحث على اعتبار أنه منذ بداية الخلق توزعت الأدوار بين الرجل والمرأة خاصة فيما يخص المسائل الأسرية، وبعد التغير الذي عرفته المجتمعات والتطور العلمي والتكنولوجي وخروج المرأة للعمل تغيرت هذه الأدوار وتبدلت المسؤوليات، وهذا ما جعل المرأة عنصر فعال في المجتمع من خلال نشاطاتها المهنية إضافة إلى دورها التربوي، حتى أصبحت عضو في اتخاذ قرارات الأبناء.

كما اختير أفراد العينة من أولياء أبنائهم ينتمون إلى ثلاثة أنواع من التعليم (تعليم ثانوي، تعليم جامعي، تكوين مهني) ذلك أن الاستعداد من أجل المهنة يشمل التعليم بنوعين المهني والأكاديمي، وهذا ما سيتم توضيحه فالجدول التالي:

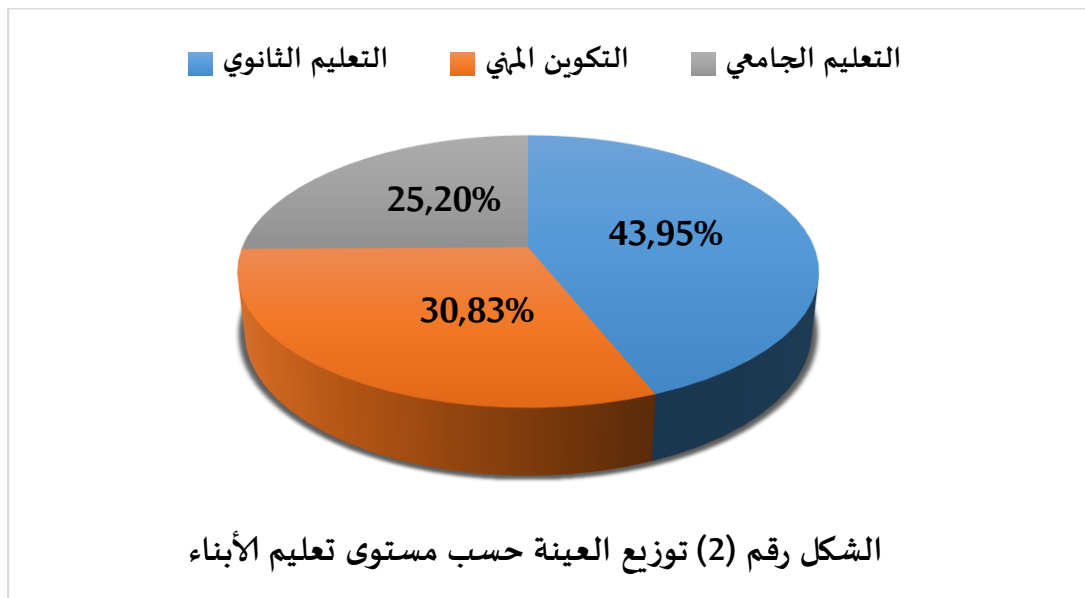
الجدول رقم (21): توزيع عينة الدراسة حسب متغيري جنس الولي ومستوى تعليم الأبناء

نسبة مئوية	تكرار	تكرار الأمهات	تكرار الآباء	
43,95%	211	122	89	التعليم الثانوي
30,83%	148	79	69	التكوين المهني
25,20%	121	43	78	تعليم جامعي
100%	480	244	236	المجموع
	100%	50,83%	49,16%	النسبة المئوية
480				

يوضح الجدول رقم (21) توزيع أفراد العينة حسب متغيري الجنس ومستوى تعليم الأبناء، حيث يتبين أن أفراد العينة هم أولياء من جنسين آباء وأمهات ينتمي أبنائهم إلى مستويات تعليمية مختلفة، وقد فصلنا هذا التوزيع في الشكلين التاليين:



يتضح من الأرقام التي يتضمنها كل من الجدول رقم (21) والشكل رقم (1) والمتعلقين بتوزيع أفراد العينة حسب الجنس أن نسبة الأمهات اللواتي شاركن في الدراسة الميدانية قدرت ب (49,19%) أما النسبة المتبقية والتي قدرت ب (50,83%) فهم آباء، وهي نسب متساوية تقريبا.



تبين الأرقام المعروضة في الجدول رقم (21) والشكل رقم (2) والمتعلقة بتوزيع أفراد العينة وفق مستوى تعليم أبنائهم إلى ثلاثة مستويات: حيث قدر عدد الآباء اللذين ينتمي أبنائهم إلى مستوى التعليم الثانوي (43,95%)، في حين بلغت نسبة الآباء اللذين ينتمي أبنائهم إلى التكوين المهني (30,83%) أما باقي أفراد العينة والذي بلغ عددهم (121) أي ما يعادل نسبة (25,20%) فيدرس أبنائهم بالجامعة، وهي مستويات متفاوتة ترجع إلى استجابة أفراد العينة للاستبيان وإلى ظروف البحث.

### 2.3. توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأولياء:

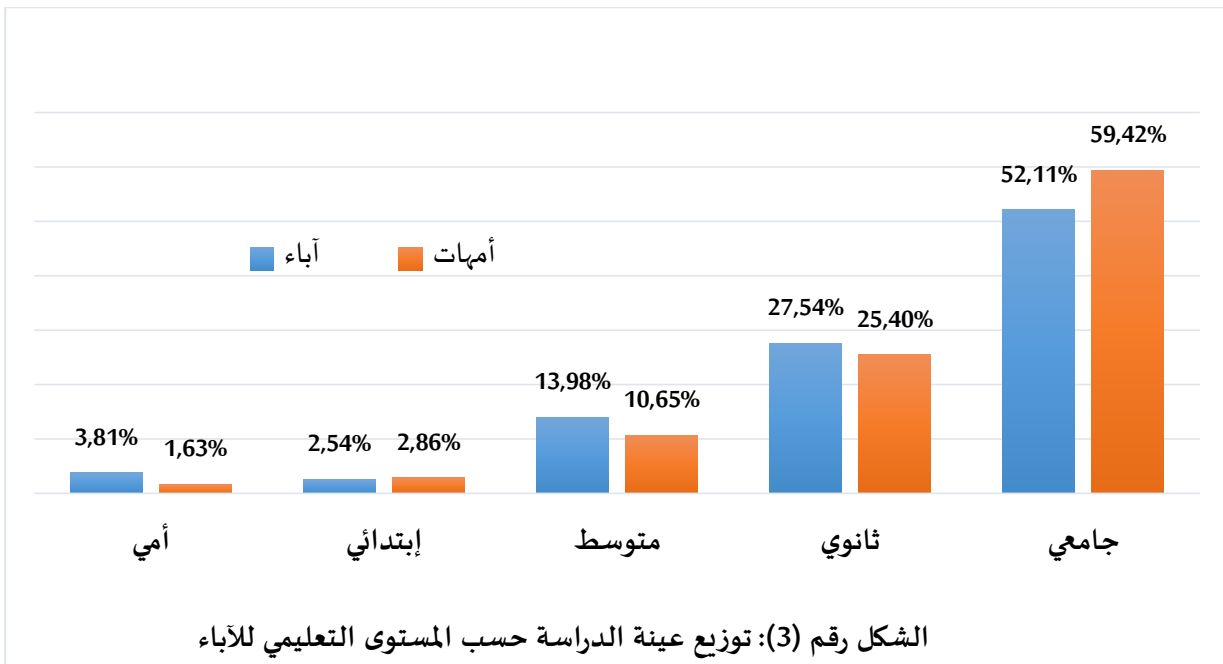
قامت الباحثة بتصنيف متغير المستوى التعليمي للأولياء إلى خمس مستويات مرتبة من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى (أمي، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي) وهو التصنيف الذي اعتمدته أغلب الدراسات التي اعتمدنا عليها كدراسة منصورى نفيسة (2019) ودراسة أوراري صبرينة (2017) ودراسة عبايدية أحلام (2007)، ذلك أن هذا التصنيف وهو السائد في المجتمع الجزائري.

### الجدول رقم (22): توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي للأولياء

النسبة المئوية	أمهات	النسبة المئوية	آباء	
1,63%	04	3,81%	09	أمي
2,86%	07	2,54%	06	ابتدائي
10,65%	26	13,98%	33	متوسط
25,40%	62	27,54%	65	ثانوي
59,42%	145	52,11%	123	جامعي
100%	244	100%	236	المجموع

يظهر من خلال الجدول رقم (22) توزيع عينة الدراسة تبعا للمستوى التعليمي للآباء والأمهات، ويتضح أن أكبر نسبة من الآباء لهم مستوى تعليمي جامعي بنسبة (52,11%) عند الآباء وبنسبة (59,42%) عند الأمهات، وفي المرتبة الثانية الآباء اللذين لهم مستوى تعليمي ثانوي حيث سجل نسبة الآباء اللذين لديهم مستوى ثانوي (27,54%) وهي نسبة مرتفعة مقارنة

بالأمهات (25,40%)، أما المستوى التعليمي المتوسط فجاء في المرتبة الثالثة بنسبة مرتفعة عند الآباء والتي بلغت (13,98%) مقارنة بالأمهات التي بلغت (10,65%)، وجاءت نسبة الآباء الأميين والذين لا يملكون أي مستوى تعليمي في المرتبة الرابعة بنسب تتراوح تراوحت بين (3,81%) عند الآباء وجاء في المرتبة الأخيرة المستوى التعليمي الابتدائي بنسب متقاربة بين الآباء والأمهات والتي بلغت (2,54%) عند الآباء و (2,86%) عند الأمهات، أما المستوى التعليمي الغير مصنف فلم يمكن ضمن الإجابات التي قدمها أفراد العينة وهذا ما جعلها تحذفه من التصنيف. ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الشكل رقم (3).

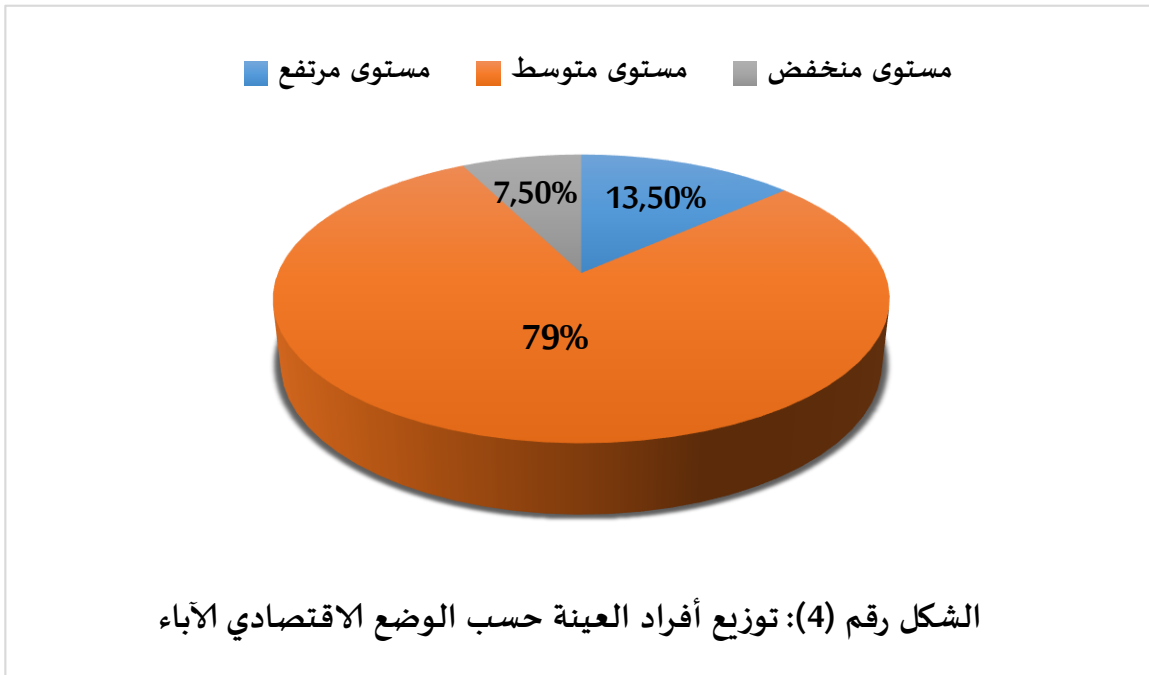


### 3.3. توزيع أفراد العينة حسب متغير الوضعية الاقتصادية:

تمثل الوضعية الاقتصادية للأسرة وضعها المادي، ويتم تحديده بمستوى دخل الأسرة المادي والذي يقاس من خلال الرواتب الشهرية أو الدخول السنوية التي يتقاضاها أفراد الأسرة كما يقاس بحجم ممتلكات الأسرة من غرف أو منازل أو سيارات أو عقارات، حددت الباحثة الوضعية الاقتصادية للأسرة بمستواها المادي والذي حددته في ثلاث مستويات كما هو موضح في الجدول رقم (23) في مستوى مرتفع، مستوى متوسط، مستوى منخفض.

الجدول رقم (23): توزيع عينة الدراسة حسب وضعهم الاقتصادي

الوضع الاقتصادي	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	65	13,5%
متوسط	379	79%
منخفض	36	7,5%
المجموع	480	100%



توضح الأرقام المعروضة في الجدول رقم (23) والشكل رقم (4) والمتعلقة بتوزيع الآباء حسب وضعهم الاقتصادي أن أكبر توزيع تحصل عليه الآباء من ذوي الوضع الاقتصادي المتوسط بنسبة قدرت ب (79%)، وهي أعلى نسبة مقارنة بالمستويات الأخرى كما قدرت نسبة الأسر ذات الوضع الاقتصادي المرتفع (13,5%)، أما الأسرة التي وضعها الاقتصادي ضعيف فقد بلغت نسبة (7,5%)، فسرت الباحثة هذه النتيجة كون أغلب أفراد العينة عمال بالوظائف الجزائي.



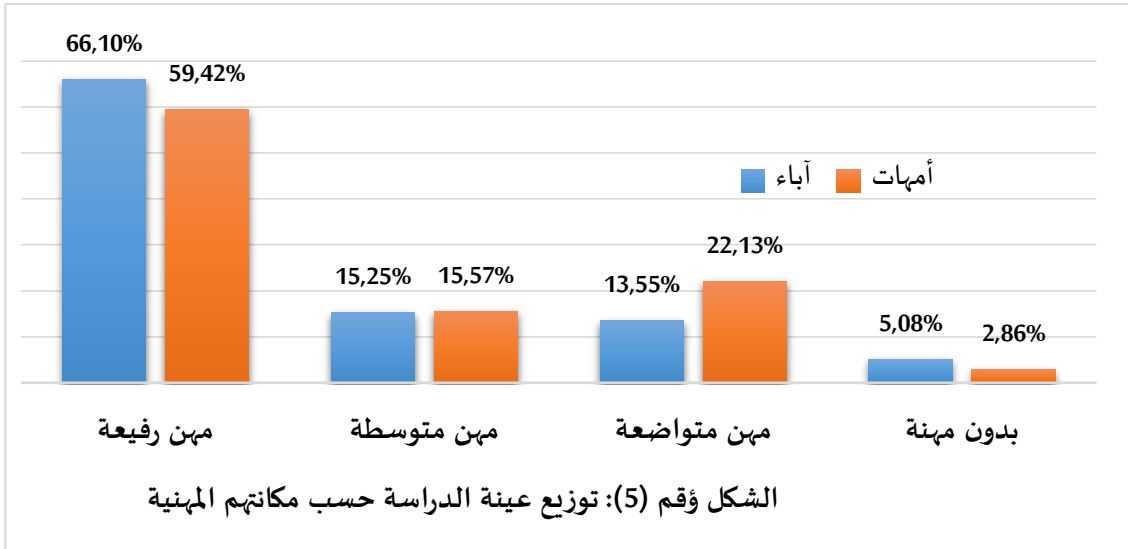
## 4.3. توزيع أفراد العينة حسب متغير المكانة المهنية:

قامت الباحثة بتوزيع أفراد العينة حسب متغير المكانة المهنية إلى أربعة مستويات (مهن رفيعة، مهن متوسطة، مهن متواضعة، بدون مهنة) وهو التصنيف الذي استخدمه جليل وديع شكور (1997) في دراسته الموسومة ب"تأثير الأهل في مستقبل أبنائهم على صعيد التوجيه الدراسي والمهني الدراسة والمهنة " حيث قسم المهن إلى ثلاثة أصناف هي:

- مهن متواضعة وهي المهن التي لا تحتاج إلى شهادة أو تعليم عالي، والتي تمثل في دراستنا مهنة حارس، عامل نظافة...
- المهن المتوسطة فهي المهن التي تحتاج إلى شهادة تأهيل ولا تحتاج إلى مستوى تعليمي مرتفع مثل مهنة حلاق، ميكانيكي، خياط، مساعد تمريض...
- المهن الرفيعة وهي المهن التي تحتاج إلى تخصص في إحدى الكليات الجامعية كمهنة طبيب، محامي وأستاذ...
- وأضافت الباحثة تصنيف بدون مهنة بالنسبة للأولياء الذين لا يمارسون أي نشاط مهني يعود عليهم بدخل مادي.

## الجدول رقم (24): توزيع عينة الدراسة حسب مكانتهم المهنية

النسب المئوية	أمهات	النسبة المئوية	آباء	
%59.42	145	%66.10	156	مهن رفيعة
%15.57	38	%15.25	36	مهن متوسطة
%22.13	54	%13.55	32	مهن متواضعة
%2.86	07	%5.08	12	بدون مهنة
%100	244	%100	236	المجموع



يوضح الجدول رقم (24) والشكل رقم (5) والمتعلقان بالوضعية المهنية للوالدين أن فئة الآباء الذين يمارسون مهن راقية بلغت (66.10%) بالنسبة للآباء و (59,42%) لدى الأمهات والتي مثلت أعلى توزيع مقارنة بالتوزيعات الأخرى، كما بلغت نسبة الآباء الذين ينشطون في مهن متواضعة الثانية (13,55%) عند الآباء و (22,13%) عند الأمهات وقد احتل هذا الصنف المرتبة الثانية، أما المرتبة الثالثة فاحتلتها المهن المتوسطة الخاص بنسبة (15,57%) عند الآباء و (15,25%) الأمهات، أما الآباء الذين لا يمارسون أي مهنة فجاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة (5,08%) عند الآباء و (2,86%) عند الأمهات.

4. أداة الدراسة الأساسية:

1.4. التعريف بأداة الدراسة الأساسية:

هو استبيان يكشف عن طرق إعداد الأسرة الجزائرية أبنائها لمهنة المستقبل ومدى تدخل متغيري طموح الآباء وتحديات الواقع في العملية، تضمن المقياس 52 فقرة موزعة على أربعة مجالات تضمن كل مجال ثلاثة أبعاد، كما هو موضح في الجدول أدناه.

جدول رقم (25): مجالات وأبعاد استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

المجال	الأبعاد	عدد الفقرات ومجموعها
طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم	مهن لها تقدير نفسي	30 -25 -19 -03
	مهن لها تقدير اجتماعي	52 -46 -16 -12
	مهن لها تقدير مادي	28 -09 -05
الوسائل والإمكانات التي يجند بها الآباء لتأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل	الممارسات التربوية للأبناء	44 -42 -35 -24 -14 -08
	تسخير الإمكانيات المادية	29 -48-10-01
	متابعة المسار الدراسي	51-41 -36 -22 -15
العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيًا	المشكلات الأسرية	37 -34 -26 -20
	الظروف الاجتماعية	49 -43 -32 -23 -13 -02
	الخصائص النفسية والعقلية للأبناء	47 -31 -17 -11
طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموحها	التنازل عن التصور والأولي	45 -40 -38 -27
	التكيف مع التحديات	33 -21 -07 -04
	حل المشكلات	50 -39 -18 -06
المجموع الكلي		52 فقرة

يتضح من الجدول رقم (25) تفاوت في عدد الفقرات في كل مجال ويرجع هذا التفاوت في الفقرات إلى أسباب موضوعية تتعلق بخصوصية كل مجال وكل بعد من المقياس وحسب ما يخدم الدراسة، فبعض الأبعاد يمكن أن نستدل عليها بثلاث أو أربع فقرات فقط مثل بعد مهن لها تقدير مادي وبعد المشكلات الأسرية، أما بعد الممارسات التربوية وبعد الظروف الاجتماعية فهي أبعاد تتضمن في طياتها عناصر مختلفة وعوامل عديدة وهذا ما جعل عدد فقراتها أكبر.

يطبق الاستبيان على أفراد العينة (أمهات وآباء) من خلال اختيار أحد البدائل في الإجابة على فقرات الاستبيان وفقا لسلم ليكرت الخماسي الذي أعدته الباحثة (تنطبق علي، أحيانا تنطبق علي، نادرا ما تنطبق علي، غبر متأكد، لا تنطبق علي)، وتوزع الأوزان على البدائل من الدرجة (5) إلى الدرجة (1).

وبالنسبة للدرجة الكلية للاستبيان تتراوح بين الدرجة الدنيا (52) والدرجة العليا (260)، بحيث يتحصل المجيب على الاستبيان على مجموع درجات تتراوح بين (52) و (265) درجة، في حين أن الدرجة الكلية لكل مجال تختلف باختلاف عدد فقراته حيث تتراوح الدرجة التي يتحصل عليها المستجيب في المجال لأول من 11 إلى 55 درجة، أما بالنسبة المجال الثاني فتتراوح الدرجات التي يحصل عليها الشخص المستجيب من 15 إلى 75، في حين يتحصل المستجيب في المجال الثالث ما بين 14 درجة إلى 70 درجة، أما بالنسبة للمجال الرابع فتتراوح درجات المستجيب من 12 إلى 60 درجة.

#### 2.4. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة الأساسية:

في هذه المرحلة من الدراسة الميدانية قامت الباحثة بإعادة التحقق من صدق وثبات الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية التي تكونت من (480) أب وأم يدرس أبناءهم بالثانوية والجامعة ومعاهد التكوين، حيث تم التحقق من صدق الاستبيان باستخدام صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل الارتباط بين مجالات الاستبيان " طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع" فجاءت معاملات ارتباط المجالات الأربعة دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)،

وظهرت قيم معاملات ارتباطها تتراوح بين (0,70 و 0,75) كأدنى قيمة وكأعلى قيمة وهي قيم مقبولة.

أما بالنسبة لثبات الاستبيان فتحققت الباحثة منه وفقا لمعامل ألفا كرونباخ (Alpha C) حيث تراوحت معاملات ثبات المجالات الأربعة للاستبيان بين (0,62 و 0,77) كأدنى قيمة وأعلى قيمة أما بالنسبة لثبات الدرجة الكلية للاستبيان فبلغت قيمته (0,83) وهي كلها قيم مقبولة وتعتبر عن مصداقية الاستبيان وإمكانية الوثوق في نتائجه لمناقشة فرضيات الدراسة.

#### 5. أساليب المعالجة الإحصائية:

تم الاستعانة ببرنامج 25spss (الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية) لتحليل البيانات التي تم جمعها لتحقيق هدف الدراسة، وقد تم استخراج معاملات الارتباط لقياس الاتساق الداخلي لأداة البحث، ومعامل الثبات ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة، أما بالنسبة للأساليب الإحصائية التي اعتمدها في اختبار فرضيات الدراسة فهي أساليب الإحصاء الوصفي وأساليب الإحصاء الاستدلالي، وهي:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار "ت" (T Test) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين.
- اختبار التباين الأحادي "ف" (F Test).

## خلاصة:

يعتبر هذا الفصل محاولة لرسم الأسس المنهجية للدراسة والكفيلة بكشف واقع موضوع بحث الدراسة، وقد تضمن قسمين تناولنا في الجزء الأول منه الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية بدءاً بالسرد التفصيلي للخطوات التي اتبعتها الباحثة في تصميم استبيان " طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها لمهنة المستقبل بين طموح الآباء وتحديات الواقع " ثم التحقق من خصائصه السيكومترية بأكثر من طريقة، حتى تتمكن الباحثة من تطبيقه على أفراد العينة المختارة لتحقيق أهداف الدراسة. أما الجزء الثاني فقد حددنا من خلاله أهداف الدراسة الأساسية والتعريف بمنهج الدراسة وخصائص عينتها.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

تهميد

أولاً: عرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية

1. عرض وتفسير نتائج الفرضية الرئيسية الأولى

1.1. عرض وتفسير نتائج الفرضية الفرعية (1) من الفرضية الرئيسية الأولى

2.1. عرض وتفسير نتائج الفرضية الفرعية (2) من الفرضية الرئيسية الأولى

3.1. عرض وتفسير نتائج الفرضية الفرعية (3) من الفرضية الرئيسية الأولى

2. عرض وتفسير نتائج الفرضية الرئيسية الثانية

1.2. عرض وتفسير نتائج الفرضية الفرعية (1) من الفرضية الرئيسية الثانية

2.2. عرض وتفسير نتائج الفرضية الفرعية (2) من الفرضية الرئيسية الثانية

3.2. عرض وتفسير نتائج الفرضية الفرعية (4) من الفرضية الرئيسية الثانية

4.2. عرض وتفسير نتائج الفرضية الفرعية (4) من الفرضية الرئيسية الثانية

3. عرض نتائج السؤال الاستكشافي الثالث

4. عرض نتائج السؤال الاستكشافي الرابع

5. عرض نتائج السؤال الاستكشافي الخامس

ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة الميدانية

1. مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الأولى

1.1. مناقشة نتائج الفرضية الفرعية (1) من الفرضية الرئيسية الأولى

2.1. مناقشة نتائج الفرضية الفرعية (2) من الفرضية الرئيسية الأولى

3.1. مناقشة نتائج الفرضية الفرعية (3) من الفرضية الرئيسية الأولى

2. مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الثانية

1.2. مناقشة نتائج الفرضية الفرعية (1) من الفرضية الرئيسية الثانية

2.2. مناقشة نتائج الفرضية الفرعية (2) من الفرضية الرئيسية الثانية

3.2. مناقشة نتائج الفرضية الفرعية (4) من الفرضية الرئيسية الثانية

4.2. مناقشة نتائج الفرضية الفرعية (4) من الفرضية الرئيسية الثانية

3. مناقشة نتائج السؤال الاستكشافي الثالث

4. مناقشة نتائج السؤال الاستكشافي الرابع

5. مناقشة نتائج السؤال الاستكشافي الخامس

- مناقشة عامة للنتائج

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة الحالية، والتي تم ترتيبها وتبويبها ومعالجتها ضمن جداول إحصائية بحسب كل فرض من فروض الدراسة التي انطلقت منهم الباحثة بعد التطبيق الميداني على أفراد العينة المدروسة، ومن ثمة تحليل وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات ثم مناقشتها لمعرفة مدى تطابقها مع نتائج الدراسات السابقة.



## أولاً: عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

## 1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرئيسية الأولى:

السؤال: ما طبيعة طموح الأسرة الجزائرية نحو المستقبل المهني لأبنائها؟

نص الفرضية: "طموح الأسرة الجزائرية يتجلى في مزاولة أبنائها مهناً راقية"

للكشف على طبيعة طموح الأسرة الجزائرية نحو المستقبل المهني لأبنائها قامت الباحثة بتجزئة الفرضية العامة الأولى إلى ثلاثة فرضيات (مهن لها تقدير نفسي، مهن لها تقدير اجتماعي، مهن لها تقدير مادي)، ثم مقارنة متوسطات درجات أفراد العينة والمتوسط النظري (أنظر الملحق رقم 6) لكل بعد من أبعاد المجال الأول المتعلق "بطبيعة طبيعة طموح الوالدين حول المستقبل المهني لأبنائهم" واستخدمت اختبار "ت" للعينة الواحدة في كل فرضية فرعية، وهذا ما سنقوم بتوضيحه في العناصر التالية:

## 1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية (1) من الفرضية الرئيسية الأولى

نص الفرضية: يتجلى طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني في مهن لها تقدير نفسي.

لاختبار الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي للبعد الأول "مهن لها تقدير نفسي" من المجال الأول الخاص بطبيعة طموح الأسرة الجزائرية نحو المستقبل المهني لأبنائها، والمتوسط النظري واختبار "ت" للعينة الواحدة، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول رقم (26): يبين نتائج دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لبعد مهن ذات تقدير نفسي من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين

طموح الآباء وتحديات الواقع

المتوسط النظري لبعد مهن ذات تقدير نفسي = 12						
حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
480	17,59	2,25	497	54,25	0,000	دالة عند 0,01

توضح المعطيات الملخصة في الجدول رقم (26) قيمة "ت" وقيم المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للدرجة الكلية للبعد الأول من المجال الأول "مهن لها تقدير نفسي"، حيث بلغت قيمة "ت" (54,25) وهي قيمة مرتفعة وإيجابية وذلك عند مستوى دلالة (0,01) ودجة حرية (497)، وظهر أيضا أن المتوسط الحسابي مرتفع بقيمة (17,59) مقارنة بالمتوسط الفرضي الذي قُدرت قيمته ب (12) وهذا ما يدل على وجود فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لصالح المتوسط الحسابي الذي كانت قيمته أكبر وهو ما يشير إلى أن مستوى طموح الآباء نحو المهن التي لها تقدير نفسي مرتفع.

من خلال ما تم عرضه من أرقام يمكننا القول أن طموح الوالدين حول المستقبل المهني لأبنائهم له تقدير نفسي وفي هذه الحال نكون قد حقننا الفرض الفرعي الأول من الفرض الأساسي الأول الذي نصه: "يتجلى طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني في مهن لها تقدير نفسي".

## 2.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية (2) من الفرضية الرئيسية الأولى

نص الفرضية: يتجلى طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني في مهن لها تقدير اجتماعي.

لاختبار الفرضية تم تطبيق اختبار "ت" للعينة الواحدة والمتوسط النظري للبعد الثاني "مهن لها تقدير اجتماعي" من المجال الأول الخاص بطبيعة طموح الأسرة الجزائرية نحو المستقبل المهني لأبنائها والمتوسط الحسابي، وجاءت النتائج كما هو موضح أدناه.

جدول رقم (27): يبيّن نتائج دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لبعد مهن ذات تقدير اجتماعي من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيًا بين طموح الآباء وتحديات الواقع

المتوسط النظري لبعد مهن ذات تقدير اجتماعي = 12						
حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
480	17,09	2,36	479	47,20	0,000	دالة عند 0,01

توضح النتائج المعروضة في الجدول رقم (27) أن قيمة "ت" بلغت (47,20) وهي قيمة مرتفعة وإيجابية ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) ودرجة حرية (479)، كما أظهرت نتائج نفس الجدول وجود فروق بين المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (17,09) والمتوسط النظري الذي بلغت قيمته (12) وذلك لصالح المتوسط الحسابي والذي تحصل على أكبر قيمة. وبالتالي نستخلص أن معطيات الفرضية الفرعية (2) الملخص نتائجها في الجدول أعلاه تبين أن الأسرة الجزائرية تحمل مستوى مرتفعاً نحو المهنة التي لها تقدير اجتماعي وبالتالي نكون قد حققنا الفرض الفرعي الثاني من الفرض الرئيسي الأول ونصه: " يتجلى طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني في مهنة لها تقدير اجتماعي "

### 3.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية (3) من الفرضية الرئيسية الأولى:

نص الفرضية: يتجلى طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني في مهنة لها تقدير مادي.

لاختبار الفرضية تم تطبيق اختبار "ت" للعينة الواحدة وحساب المتوسط النظري للبعد الثالث من المجال الأول الخاص بطبيعة طموح الأسرة الجزائرية نحو المستقبل المهني لأبنائها والذي قدر ب(9)، وحساب كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وجاءت النتائج كما هو موضح أدناه:

جدول رقم (28): يبين نتائج دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لبعد مهنة ذات تقدير مادي من استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنية بين

طموح الآباء وتحديات الواقع

المتوسط النظري لبعده مهنة ذات تقدير مادي = 9						
الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
دالة عند 0,01	0,000	34,74	479	2,33	12,70	480

يتبين لنا من الجدول رقم (28) أن قيمة المتوسط الحسابي الذي قدر ب (12,70) أعلى من قيمة المتوسط الفرضي الذي بلغت قيمته (9) وهذا ما يدل على وجود فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لصالح المتوسط الحسابي الذي تحصل على أعلى قيمة، في حين بلغت قيمة "ت" (34,74) وهي قيمة مرتفعة وإيجابية عند مستوى دلالة (0,01) ودرجة حرية (479).

يتضح من خلال الأرقام المتعلقة بالفرض الفرعي الثالث أن طموح الأسرة الجزائرية نحو المهنة ذات التقدير المادي مرتفع وبالتالي فإن هذا الفرض قد تحقق.

## 2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرئيسية الثانية:

**السؤال:** هل توجد فروق في طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني تبعاً للوضعية الاجتماعية للوالدين؟

**نص الفرضية:** يوجد فروق في طموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم المهني باختلاف الوضعية الاجتماعية للأسرة

لاختبار الفرضية الرئيسية الثانية والتحقق من صحتها استخرجنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مجال طبيعة طموح الأسرة الجزائرية حول المستقبل المهني لأبنائها واستخدام الأسلوب الإحصائي الخاص بدراسة الفروق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه "اختبار" ف" لإيجاد الفروق بين مجموعات أفراد العينة، فكانت النتائج كالتالي:

### 1.2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية (1) من الفرضية الرئيسية الثانية:

**نص الفرضية:** توجد فروق في طبيعة طموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم المهني تبعاً لمتغير الجنس.

لاختبار صحة الفرضية اعتمدت الباحثة على اختبار "ت" لدراسة الفروق بين مجموعتين مستقلتين "T Test" وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة على الدرجة الكلية لمجال طبيعة طموح الوالدين حول المستقبل المهني لأبنائهم وأبعاده، وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (29): يبين الفروق في طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم حسب متغير جنس

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	أمهات		آباء		طبيعة طموح الأسرة نحو المستقبل المهني لأبنائهم
			244		236		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	0,71	0,96	2,19	17,58	2,32	17,60	مهن لها تقدير نفسي
غير دالة	0,31	0,285	2,44	17,06	2,28	17,28	مهن لها تقدير اجتماعي
غير دالة	0,17	1,63	2,39	12,53	2,26	12,88	مهن لها تقدير مادي
غير دالة	0,61	0,911	5,18	47,18	5,15	47,61	الدرجة الكلية للمجال

من خلال الارتكاز على قراءة وتحليل معطيات ونتائج بيانات الجدول رقم (29) تبين لنا أن عدد الآباء بلغ 236 بمتوسط حسابي بلغت قيمته (47,61) وانحراف معياري (5,18) أما عدد الأمهات فقد بلغ 244 بمتوسط حسابي قيمته (47,18) وانحراف معياري (5,18)، حيث قدرت قيمة "ت" للدرجة الكلية للمجال (0,911) وهي قيمة منخفضة بمستوى دلالة 0,61 وهي أكبر من (0,05)، ونفس الشيء بالنسبة لأبعاد مجال طبيعة طموح الأسرة نحو المستقبل المهني لأبنائهم "مهن لها تقدير نفسي" و"مهن لها تقدير اجتماعي" و"مهن لها تقدير مادي" لم تعبر استجابات أفراد العينة عن أي فرق وكانت قيمة "ت" تساوي (0,96 - 0,28 - 1,63) وهي كلها قيم غير دالة إحصائياً. وهذا ما يدل على عدم وجود فروق في طبيعة طموح الآباء نحو المستقبل المهني لأبنائهم تبعاً لمتغير الجنس، وبالتالي يمكننا القول لم يتحقق الفرض الفرعي (1) من الفرضية الرئيسية الثانية للدراسة والتي نصها "توجد فروق في طموح الأسرة نحو المستقبل أبنائهم المهني تبعاً لمتغير الجنس"

## 2.2 عرض نتائج الفرضية الفرعية (2) من الفرضية الرئيسية الثاني:

نص الفرضية: توجد فروق في طبيعة طموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم المهني تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأولياء (آباء - أمهات)

للتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار التباين الأحادي "ف"، وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة على المجال الأول "طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية" لكل من الآباء والأمهات، وبعد المعالجة الإحصائية للمعطيات تم تلخيص النتائج في الجداول التالية:

جدول رقم (30): يبين توزيع المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية حسب المستوى التعليمي للأب"

المستوى التعليمي للوالدين	العدد	النسبة المئوية %	مهن لها تقدير نفسي		مهن لها تقدير اجتماعي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أمي	09	3.81	17,05	2,93	17,17	2,46
إبتدائي	06	2.54	18,20	1,78	16,80	2,60
متوسط	33	13.98	18,03	2,37	17,13	2,28
ثانوي	65	27.54	17,67	2,27	17,17	2,43
جامعي	123	52.11	17,46	2,12	17,05	2,29
مجموع	236	100	17,55	2,25	17,09	2,36

يوضح الجدول رقم (30) توزيع قيم المتوسطات الحسابية للآباء حسب متغير المستوى التعليمي والذي حددناه في خمسة مجموعات متباينة (أمي - ابتدائي - متوسط - ثانوي - جامعي)، وأبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية"، ووقفاً على قيم المتوسطات الحسابية يمكننا القول أنها كانت متقاربة في كل بعد حيث سجلت أعلى قيمة بالنسبة لبعدها "مهن لها تقدير نفسي" (18,20) و (18,03) كأدنى قيمة، أما بعد مهن لها تقدير اجتماعي فتراوح ما بين (17,17) و (16,80) في حين تراوحت المتوسطات الحسابية في بعد مهن لها تقدير مادي ما بين

(13,10) كأعلى قيمة و (12,65) كأدنى قيمة، نستنتج من خلال ما تم عرضه من نتائج أن نسبة (43,75%) من الآباء لديهم مستوى تعليمي جامعي، ونسبة الآباء الذين لديهم مستوى تعليم ثانوي بلغت (24,79%)، في حين بلغت نسبة الآباء الذين لهم مستوى تعليمي متوسط (13,54%) وبذلك كان أغلب الآباء يتمتعون بمستوى تعليمي مقبول.

جدول رقم (31): يظهر نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الآباء على أبعاد

مجال "طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم"

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة
مهن لها تقدير نفسي	داخل المجموعات	43,90	10,97	2,17	0,07	غير دالة
	خارج المجموعات	2398,06	5,04			
	المجموع	2398	-			
مهن لها تقدير اجتماعي	داخل المجموعات	4,21	1,05	0,18	0,94	غير دالة
	خارج المجموعات	2675,37	5,63			
	المجموع	2679,59	-			
مهن لها تقدير مادي	داخل المجموعات	67,33	16,83	3,13	0,01	دالة
	خارج المجموعات	2551,83	5,37			
	المجموع	2619,16	-			
الدرجة الكلية للمجال	داخل المجموعات	181,65	45,41	1,70	0,14	غير دالة
	خارج المجموعات	12623,13	26,57			
	المجموع	12804,79	-			

نلاحظ من خلال الجدول رقم (31) عدم وجود فروق بين الدرجة الكلية لمجال "طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم" والمستويات التعليمية الخمسة للآباء حيث سجلت قيمة "ف" (1,70) عند مستوى دلالة 0,14 وهي أكبر من 0,05 وهذا يدل على عدم وجود فروق بين طبيعة طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للآباء.

وبالنظر إلى نتائج القيم المفصلة في الجدول نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المستويات التعليمية الخمسة للآباء ومستوى طموحهم نحو المستقبل المهني لأبنائهم فيما عدا بعد "مهن لها تقدير مادي" حيث كانت قيمة "ف" (3,13) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0,01) وهذا يدل على أن هناك تبايناً في طموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم المهني حسب مستواهم التعليمي نحو المهن التي لها تقدير مادي.

جدول رقم (32): يبين توزيع المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على مجال

"طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم" حسب المستوى التعليمي للأمهات

المستوى التعليمي للوالدين	العدد	النسبة المئوية %	مهن لها تقدير نفسي		مهن لها تقدير اجتماعي		مهن لها تقدير مادي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أمي	04	1.63	17,53	2,35	16,77	2,56	12,95	2,08
ابتدائي	07	2.86	17,71	2,08	16,84	2,45	12,93	1,88
متوسط	26	10.65	18,01	2,28	17,07	2,60	12,88	2,52
ثانوي	62	25.40	17,79	2,37	17,26	2,17	12,10	2,69
جامعي	145	59.42	17,46	2,22	17,16	2,31	12,80	2,24
مجموع	244	100	17,59	2,25	17,09	2,36	12,70	2,33

توضح القيم الواردة في الجدول رقم (32) المتوسطات الحسابية لاستجابات الأمهات على مجال "طبيعة طموح الأسرة حول المستقبل المهني لأبنائهم" حسب تباين مستواهن التعليمي، حيث سجل أعلى متوسط حسابي للأمهات المنتمين للمستوى التعليمي المتوسط بمتوسط حسابي بلغ (18,01)، وجاء في المرتبة الثانية ذوو المستوى التعليمي الثانوي بمتوسط حسابي (17,79)، وفي المرتبة الثالثة ذوو المستوى التعليمي الجامعي بمتوسط حسابي (17,59) وهذا ضمن المهن التي لها تقدير نفسي، كما توضح النتائج المعروضة في الجدول أن أغلب الأمهات يملكن مستوى تعليمياً مقبولاً حيث بلغت نسبة الأمهات في مستوى التعليم الجامعي (48,12%) أما الأمهات اللواتي لديهن مستوى تعليمي ثانوي فقد بلغت نسبتهن (19,37%)



جدول رقم (33): يظهر نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الأمهات على أبعاد مجال مستوى طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة
مهنة لها تقدير نفسي	داخل المجموعات	21,69	5,42	1,06	0,37	غير دالة
	خارج المجموعات	2420,27	5,09			
	المجموع	24441,96	-			
مهنة لها تقدير اجتماعي	داخل المجموعات	13,25	3,31	0,59	0,67	غير دالة
	خارج المجموعات	2666,34	5,61			
	المجموع	2679,59	-			
مهنة لها تقدير مادي	داخل المجموعات	43,33	10,83	1,99	0,094	غير دالة
	خارج المجموعات	2575,83	5,42			
	المجموع	2619,16	-			
الدرجة الكلية للمجال	داخل المجموعات	30,36	7,59	0,28	0,88	غير دالة
	خارج المجموعات	12774,43	26,89			
	المجموع	12804,79	-			

يتضح من الجدول الخاص بالمستوى التعليمي للأمهات عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المستويات التعليمية الخمسة للأمهات وطبيعة طموحهن حول مستقبل أبنائهن المهني حيث بلغت قيمة "ف" للدرجة الكلية لمجال "طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم" (0,28) عند مستوى دلالة 0,88.

في حين بلغت قيمة "ت" لبعد المهنة التي لها تقدير نفسي" (0,06) عند مستوى دلالة (0,37) ولبعد "المهنة التي لها تقدير اجتماعي" (0,59) عند مستوى دلالة (0,67)، و(1,99) عند مستوى دلالة (0,094) لبعد "المهنة التي لها تقدير اجتماعي"، وهي كلها قيم مستوى دلالتها أكبر من (0,05) وهذا ما يدل على عدم وجود فروق في طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم والمستوى التعليمي للأمهات.

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول (30)، (31)، (32) و (33) يتبين عدم وجود فروق بين طبيعة طموح الآباء نحو المستقبل التعليمي لأبنائهم تعزى لمتغير المستوى التعليمي للآباء والأمهات وبالتالي لم يتحقق الفرض الفرعي (2) من الفرض الرئيسي الثاني للدراسة.

### 3.2 عرض نتائج الفرضية الفرعية (3) من الفرضية الرئيسية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق في طبيعة طموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم المهني تبعاً لمتغير الوضعية الاقتصادية للأسرة.

لدراسة الفروق بين طبيعة طموح الآباء نحو المستقبل المهني لأبنائهم ووضعيتهم الاقتصادية المكونة من ثلاثة مستويات (مرتفع - متوسط - ضعيف) تم الاعتماد على كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (34): يظهر الفروق في طبيعة طموح الوالدين حول المستقبل المهني لأبنائهم حسب متغير الوضعية الاقتصادية للأولياء

الدالة	مستوى الدالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	مجموع المربعات	م.ا	م.ح	العدد	الوضعية الاقتصادية						
غير دالة	0,78	0,41	1,23	2,46	2,30	17,53	65	مرتفع	داخل المجموعات	مهن لها تقدير نفسي				
					2,24	17,62	379	متوسط						
					2,34	17,36	36	ضعيف						
			5,11	2439,5	2,30	17,53	65	مرتفع	خارج المجموعات					
					2,24	17,62	379	متوسط						
					2,34	17,36	36	ضعيف						
			-	2441,97	2,25	17,59	480	المجموع						
			غير دالة	0,50	0,68	3,82	2,65	2,37	16,86		65	مرتفع	داخل المجموعات	مهن لها تقدير اجتماعي
								2,35	17,16		379	متوسط		
								2,48	16,83		36	ضعيف		
5,60	267,93	2,37				16,86	65	مرتفع	خارج المجموعات					
		2,35				17,16	379	متوسط						
		2,48				16,83	36	ضعيف						
-	2679,59	2,36				17,09	480	المجموع						
غير دالة	0,66	0,40				2,21	4,42	2,22	12,93	65	مرتفع	داخل المجموعات	مهن لها تقدير مادي	
								2,35	12,66	379	متوسط			
								2,43	12,77	36	ضعيف			
			5,48	2614,74	2,22	12,93	65	مرتفع	خارج المجموعات					
					2,35	12,66	379	متوسط						
					2,43	12,77	36	ضعيف						
			-	2619,67	2,22	12,70	480	المجموع						
			غير دالة	0,86	0,14	3,81	7,62	5,13	47,34	65	مرتفع	داخل المجموعات		الدرجة الكلية للمجال
								5,12	47,45	379	متوسط			
								5,79	46,97	36	ضعيف			
26,82	12797,16	5,13				47,34	65	مرتفع	خارج المجموعات					
		5,12				47,45	379	متوسط						
		5,79				46,97	36	ضعيف						
-	12804,79	5,17				47,40	480	المجموع						

نتائج القيم المفصلة في الجدول رقم (34) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الوضعية الاقتصادية للأولياء وطبيعة طموحهم حول مستقبل أبنائهم المهني بجميع أبعاده (مهن لها تقدير نفسي، مهن لها تقدير اجتماعي، مهن لها تقدير مادي) حيث بلغت قيمة "ت" للدرجة الكلية للمجال (0.14) عند مستوى دلالة (0,86)، أما القيمة "ت" للأبعاد الثلاثة فتراوحت بين (3,82 و 1,23) بمستوى دلالة أكبر من (0,05)، ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق في طبيعة طموح الآباء نحو المستقبل المهني لأبنائهم تعزى للوضعية الاقتصادية للأسرة و عليه فإن الفرضية الفرعية (3) من الفرضية الرئيسية الثانية للدراسة لم تثبت صحتها.

#### 4.2 عرض نتائج الفرضية الفرعية (4) من الفرضية الرئيسية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق في طبيعة طموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم المهني تبعاً لمتغير المكانة المهنية للأولياء.

لدراسة الفروق بين طبيعة طموح الآباء نحو المستقبل المهني لأبنائهم ووضعيتهم المهنية المكونة من أربع مجموعات (مهن رفيعة، مهن متوسطة، مهن متواضعة، بدون مهنة)، تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد العينة (الآباء والأمهات)، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (35): يبين توزيع المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على أبعاد مجال

"طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية حسب المكانة المهنية للآباء"

مهن لها تقدير مادي		مهن لها تقدير اجتماعي		مهن لها تقدير نفسي		النسبة المئوية %	العدد	المكانة المهنية للأب
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
2,34	12,70	2,26	17,11	2,22	17,59	66.10	156	مهن رفيعة
1,92	13,13	2,28	17,42	2,31	17,73	15.25	36	مهن متوسطة
2,28	12,33	3,01	16,63	2,21	17,66	13.55	32	مهن متواضعة
2,87	12,19	2,54	16,71	2,42	17,46	5.08	12	بدون مهنة
2,33	12,70	2,36	17,09	2,52	17,59	100	236	مجموع

يوضح الجدول رقم (35) توزيع قيم المتوسطات الحسابية للآباء حسب متغير المكانة المهنية للآب والذي حددناه في أربعة مجموعات (مهن رفيعة، مهن متوسطة، مهن متواضعة، بدون مهنة)، وأبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية"، والتي يلاحظ أنها متقاربة تتراوح متوسطاتها الحسابية بين (17,73 و 17,46) بالنسبة للمهن التي لها تقدير نفسي و بين (17,42 و 17,63) في المهن التي لها تقدير اجتماعي ، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية في المهن التي لها تقدير مادي ما بين (13,13 و 12,19) وذلك بانحرافات معيارية تتراوح ما بين (2,87 و 1,92). توضح هذه النتائج أن نسبة (61,45%) من الآباء لديهم مهنة رفيعة (مثل مهنة أستاذ، طبيب، ممرض، محامي، محاسب....) في حين بلغت نسبة الآباء الذين يزاولون مهنا متوسطة (20,20%) (عون إدارة، رئيس مخزن....) أما الآباء الذين ينشطون في مهن متواضعة فبلغت نسبتهم (7,5%) في حين قدرت نسبة الآباء الذين لا يمارسون أي عمل ب(10,83%).

جدول رقم (36): يبين نتائج يظهر الفروق في طبيعة طموح الوالدين حول المستقبل المهني لأبنائهم حسب متغير المكانة المهنية للآباء

البيد	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة
مهن لها تقدير نفسي	داخـــــــــــــــــل المجموعات	3,30	1,10	0,21	0,88	غير دالة
	خارج المجموعات	2438,66	5,12			
	المجموع	2441,96	-			
مهن لها تقدير اجتماعي	داخـــــــــــــــــل المجموعات	25,63	8,54	1,53	0,20	غير دالة
	خارج المجموعات	2653,59	5,57			
	المجموع	2679,59	-			
مهن لها تقدير مادي	داخـــــــــــــــــل المجموعات	36,49	12,16	2,24	0,83	غير دالة
	خارج المجموعات	2582,67	5,42			
	المجموع	2619,16	-			
الدرجة الكلية للمجال	داخـــــــــــــــــل المجموعات	153,77	51,09	1,92	0,12	غير دالة
	خارج المجموعات	12651,51	26,57			
	المجموع	12804,79	-			

توضح القيم الملخصة في الجدول رقم (36) والمتعلقة بتحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الآباء على أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم" عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المكانة المهنية للآباء ضمن عينة الدراسة الموزعة على المجموعات الأربعة (مهن رفيعة، مهن متوسطة، مهن متواضعة، بدون مهنة) حيث بلغت قيمة "ت" للدرجة الكلية للمجال (1,92) عند مستوى دلالة (0,12) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، في حين تراوحت قيمة "ت" لأبعاد المجال بين (2,24) و (0,21) عند مستوى دلالة أكبر من (0,05) وهي قيم غير دالة إحصائياً. ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طبيعة طموح الآباء نحو مهنة أبنائهم المستقبلية تبعاً لمتغير المكانة المهنية للآباء.

جدول رقم (37): يوضح توزيع المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية حسب المكانة المهنية للأمهات

مهن لها تقدير مادي		مهن لها تقدير اجتماعي		مهن لها تقدير نفسي		النسب المئوية %	العدد	المكانة المهنية للأب
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
2,36	12,67	2,38	17,06	2,26	17,55	59.42	145	مهن رفيعة
1,69	13,00	2,50	17,21	2,01	17,52	15.57	38	مهن متوسطة
2,29	12,75	2,30	17,16	2,30	17,67	22.13	54	مهن متواضعة
3,62	12,50	1,92	16,62	1,99	16,37	2.86	07	بدون مهنة
2,33	12,70	2,36	17,09	2,57	17,59	100	244	مجموع

يوضح الجدول رقم (37) توزيع قيم المتوسطات الحسابية للأمهات حسب متغير المكانة المهنية والذي حددناه في أربعة مجموعات متباينة (مهن رفيعة، مهن متوسطة، مهن متواضعة، بدون مهنة)، وأبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية"، والذي أوضح أن أغلب الأمهات عاملات في مهن رفيعة، أما بالنسبة للمتوسطات الحسابية فهي موزعة على الأبعاد والمجموعات بنسب متقاربة تتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (17,67 و 16,37) بالنسبة للمهن التي لها تقدير نفسي و بين (17,21 و 16,62) في المهن التي لها تقدير اجتماعي فحين تراوحت المتوسطات

الحسابية في المهن التي لها تقدير مادي بين (13,00 و 12,50) وذلك بانحرافات معيارية تتراوح بين (3,62) كأعلى قيمة و(1,69) كأدنى قيمة.

يتضح من الجدول أعلاه أن أغلب الأهميات ينشطن بمهن رفيعة بنسبة (62,45%)، أما الأهميات اللواتي يزاولن مهن متوسطة فقد بلغت نسبتهم (3,95%) في حين قدرت نسبة الأهميات اللواتي لا يزاولن أي نشاط مهني (34,37%).

جدول رقم (38): يظهر نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الأهميات على أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم"

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة
مهن لها تقدير نفسي	داخــــــــل المجموعات	2,16	0,72	0,14	0,93	غير دالة
	خــــــــارج المجموعات	2439,80	5,12			
	المجموع	2441,96	-			
مهن لها تقدير اجتماعي	داخــــــــل المجموعات	3,10	1,03	0,18	0,90	غير دالة
	خــــــــارج المجموعات	2676,49	5,62			
	المجموع	2679,59	-			
مهن لها تقدير مادي	داخــــــــل المجموعات	3,10	1,01	0,16	0,92	غير دالة
	خــــــــارج المجموعات	2676,49	5,62			
	المجموع	2679,59	-			
الدرجة الكلية للمجال	داخــــــــل المجموعات	18,66	6,22	0,32	0,87	غير دالة
	خــــــــارج المجموعات	12786,13	26,88			
	المجموع	12804,79				

توضح القيم الملخصة في الجدول رقم (38) والمتعلق بتحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الأمهات على أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم" عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المكانة المهنية للأمهات حيث بلغت قيمة "ت" للدرجة الكلية للمجال (0,32) عند مستوى دلالة (0,87) وهي قيمة أكبر من (0,05) وبالتالي فهي غير دالة إحصائياً، في حين بلغت قيمة "ت" لبعدهم لها تقدير نفسي (0,14) عند مستوى دلالة (0,93)، كما بلغت قيمة "ت" لبعدهم لها تقدير اجتماعي (0,18) عند مستوى دلالة (0,90) وقدرت قيمة "ت" لبعدهم لها تقدير مادي (0,32) عند مستوى دلالة (0,87) وهي قيم غير دالة إحصائياً، وعليه يمكننا القول أنه لا توجد فروق في طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم والمكانة المهنية للأمهات.

نستنتج من النتائج التي تم عرضها في الجداول رقم (35)، (36)، (37) و (38) أنه لا توجد فروق في طبيعة طموح الآباء نحو المستقبل المهني لأبنائهم تعزى للوضعية المهنية للآباء والأمهات وعليه يمكننا القول بعدم ثبوت صحة الفرضية الفرعية (4) من الفرضية الرئيسية الثانية للدراسة التي تنص "توجد فروق في طبيعة طموح الآباء نحو المستقبل أبنائهم المهني تبعاً لمتغير المكانة المهنية للأولياء".

من خلال الارتكاز على قراءة وتحليل معطيات ونتائج بيانات الجداول التي تم عرضها في هذا الجزء والخاصة بالفرضية الرئيسية الثانية القائلة "يوجد فروق في طبيعة طموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم المهني باختلاف الوضعية الاجتماعية" أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طبيعة طموح الآباء نحو المستقبل المهني لأبنائهم والمتغيرات التالية: الجنس، المستوى التعليمي للآباء والأمهات، الوضعية الاقتصادية للأسرة، والمكانة المهنية للآباء والأمهات، وبالتالي لم تثبت صحة الفرضية.



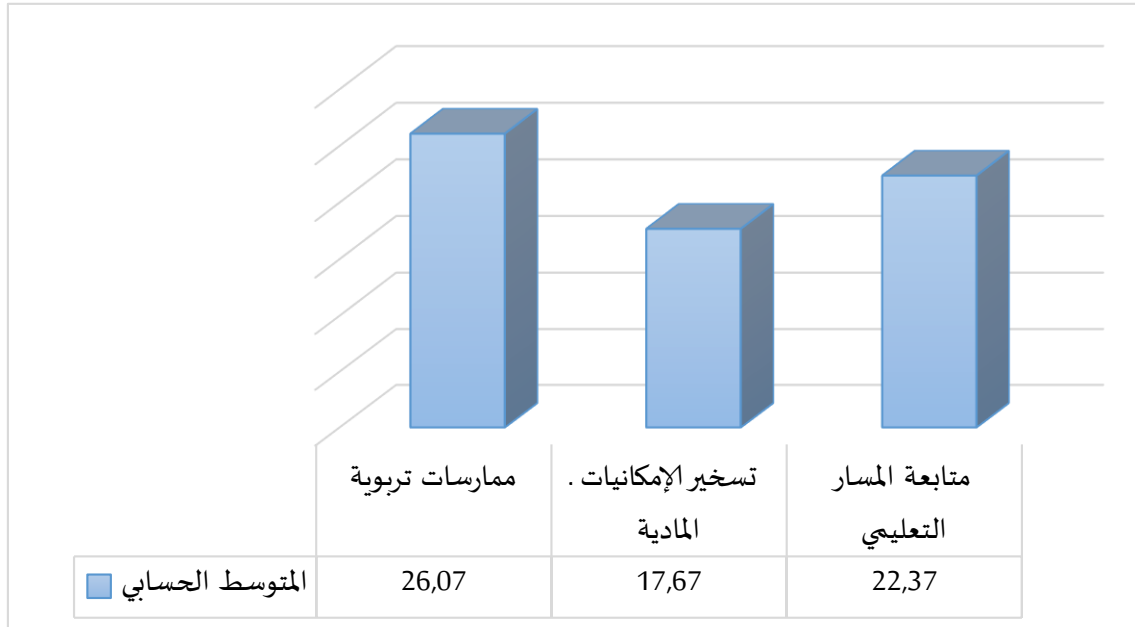
## 3. عرض وتحليل نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الثالث

نص السؤال: ماهي الوسائل والإمكانيات التي تجندها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل

تمت المعالجة العملية لهذه الفرضية بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال "الوسائل والإمكانيات التي يجندها الوالدان لتأهيل أبنائهما لمهنة المستقبل"، واقترحت الباحثة تقسيم الوسائل والإمكانيات التي تجندها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائهما لمهنة المستقبل من وجهة نظر الآباء إلى ثلاثة مجالات حسب انتمائها وهي (الممارسات التربوية، تسخير الإمكانيات المادية، متابعة المسار التعليمي)، وبعد المعالجة الحسابية قامت الباحثة بترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب نتائج المتوسطات الحسابية من أكبر درجة إلى أصغر درجة كما هو موضح في الجداول أدناه:

جدول رقم (39): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أبعاد مجال الوسائل والإمكانيات التي يجندها الوالدان لتأهيل أبنائهما لمهنة المستقبل

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	الممارسات التربوية	26,07	3,65	1
02	تسخير الإمكانيات المادية	17,67	2,33	3
03	متابعة المسار التعليمي	22,37	2,86	2



الشكل رقم (6): يبين قيم المتوسطات الحسابية لأفراد العينة على مجال الوسائل والامكانيات التي يجندها الوالدين لتأهيل أبنائهما لمهنة المستقبل

ظهر من خلال الجدول رقم (39) والشكل رقم (06) المتعلقين بالأساليب والإمكانيات التي توفرها الأسرة الجزائرية في إعداد أبنائهم لمهنة المستقبل أن الآباء يعتمدون على "الممارسات التربوية" بالدرجة الأولى في تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهذا البعد (26,07) والانحراف المعياري (3,65)، يضم هذا البعد جميع العمليات التربوية والنفسية التي تدرج في شكل أفعال وتصرفات يقوم بها الآباء وتحمل طابعا تربويا بغرض توجيه أبنائهم لمهنة المستقبل من حوار ومناقشة وتشجيع، في حين احتل بعد "التركيز على المسار التعليمي" المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدر ب(22,37) وانحراف معياري (2,86) والذي تحاول الأسرة من خلاله تفعيل المشروع المدرسي لأبنائهم عن طريق متابعة نشاطهم الدراسي حتى تضمن حصولهم على شهادات تؤهلهم لدخول عالم المهن، وجاء في المرتبة الثالثة بعد "تسخير الإمكانيات المادية" بمتوسط حسابي بلغت قيمته (17,67) وانحراف معياري (2,33) والذي تقوم من خلاله الأسرة بتوفير الاحتياجات الضرورية لأبنائهم من أجهزة تعليمية وتغطية مصاريف الدروس التدرجيمية أو وتقديم تحفيزات مادية وغيرها.

قامت الباحثة بمواصلة حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال الخاص بالوسائل والإمكانيات التي تجندها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل وترتيبها تصاعديا ضمن البعد الذي تنتمي إليه، فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (40): يعرض النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لفقرات بعد الممارسات

التربوية

الرتبة	الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	تنطبق علي %	أحيانا تنطبق علي %	نادرا ما تنطبق علي %	غير متأكد %	لا تنطبق علي %	م.ح	ا.م.
2	أتحاور مع أبنائي حول مستقبلهم المهني	08	74,4	15,8	5,2	1,9	2,7	4,57	0,88	
4	أشجع أبنائي في أوقات فراغهم على ممارسة نشاطات حرة لاكتساب مهارات جديدة	14	58,8	24,8	9,8	2,7	4	4,32	1,02	
1	أحرص على توفير جو الاستقرار في بيتي لأضمن نجاح أبنائي	24	84,6	10,2	2,7	0,8	1,7	4,75	0,70	
5	أهيء لأبنائي البيئة المناسبة التي تحضرهم لعالم العمل	35	56,5	21	11,7	3,5	7,3	4,16	1,20	
3	أشجع أبنائي على ممارسة هواياتهم ليضطلعوا على آفاق عالم المهن	42	69,4	17,1	5,2	3,8	4,6	4,43	1,06	
6	أشجع أبنائي على متابعة التظاهرات الثقافية	44	45,2	24,2	12,9	5	12,7	3,84	1,38	

ملاحظة: رقم الفقرات في الجدول أعلاه هو نفسه الرقم الذي تحمله في الاستبيان

أما الرتبة فهو ترتيبها حسب استجابة أفراد العينة

يظهر من خلال الجدول رقم (40) والمتعلق بالممارسات التربوية التي تقوم بها الأسرة الجزائرية من أجل إعداد أبنائها لمهنة المستقبل أن كل فقرات هذا البعد سجلت مستوى مرتفعا من القبول عند أفراد العينة، كما تراوحت متوسطاتها بين 4,75 و 3,84 وبانحرافات معيارية قدرت بين 0,70 و 1,38، وإذا ما دققنا في النتائج التي تم عرضها في الجدول نلاحظ أن أغلب أفراد العينة تنطبق عليهم وبنسب تفوق (45%) جميع فقرات البعد أما بالنسبة لترتيب المتوسطات الحسابية بحسب درجة أهمية كل فقرة في بعد "الممارسات التربوية" من خلال استجابات أفراد العينة فإننا نلاحظ أن الآباء يحرصون بالدرجة الأولى على توفير مناخ أسري يسوده التفاهم والانسجام بين أفراد العائلة ويقوم على الحوار والتشجيع والمناقشة، وهذا ما يؤكد ترتيب الفقرة رقم (24) والتي نصها "أحرص على توفير جو الاستقرار في بيتي لأضمن نجاح أبنائي" سجلت أعلى متوسط حسابي في التوزيع والذي بلغت قيمته (4,75) وهذا ما جعلها تحتل المرتبة الأولى، تلتها الفقرة رقم (08) في المرتبة الثانية ونصها "أتحاور مع أبنائي حول مستقبلهم المهني" بمتوسط حسابي قدر ب (4,73)، وجاء في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (42) ونصها "أشجع أبنائي على ممارسة هواياتهم ليضطلعوا على آفاق عالم المهن" بمتوسط حسابي (4,43) وجاءت الفقرة رقم (14) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4,43)، في حين احتلت الفقرة رقم (35) المرتبة الخامسة والفقرة رقم (44) المرتبة السادسة والأخيرة وذلك بمتوسط حسابي قدر ب (3,48) فهي فقرة تنطبق على (45,2%) من أفراد العينة وهي نسبة معتبرة. وما يمكن أن نستخلصه من هذه النتائج أن الوالدين يشكلان مصدرا تربويا قويا وسندا عاطفيا داعما للأبناء يعطيهم الشعور بالأمن والدفء والحنان أثناء الاستعداد لمهنة المستقبل من خلال ما يقدمانه من تشجيع وتحفيز.

جدول رقم (41): يعرض النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لفقرات بعد تسخير

الإمكانات المادية

رقم الفقرة	الفقرة	تنطبق علي %	أحيانا تنطبق علي %	نادرا ما تنطبق علي %	غير متأكد %	لا تنطبق علي %	م.ح	م.ا	الرتبة
01	أقدم لأبنائي تحفيظات مادية على ما يحرزونه من نجاحات	59,4	31	5,4	1,5	2,7	4,43	0,87	3
10	أشجع أبنائي على الانضمام لدورات تدريبية لتطویر امكانياتهم	59,6	20,6	7,7	4,8	7,3	4,21	1,23	4
48	أخصص مصروفا شهريا لإعداد أبنائي لمهنة المستقبل	67,9	19,8	5	3,5	3,8	4,45	1,00	2
29	أسعى جاهدا لتوفير المستلزمات التي يحتاجها أبنائي من أجل تحقيق الأهداف المهنية التي رسمتها لهم	77,1	13,1	4,6	3,8	1,5	4,61	0,85	1

توضح الأرقام التي تم عرضها في الجدول رقم (41) نسب استجابات أفراد العينة على فقرات بعد تسخير الإمكانات المادية ومتوسطاتها الحسابية وانحرافاتها المعيارية، حيث يظهر من خلال النتائج أن الأسرة الجزائرية تسخر كل إمكانياتها المادية لإعداد أبنائها مهنة المستقبل وهذا ما تؤكد عليه استجابات أفراد العينة على فقرات هذا البعد، حيث أن (77,1%) وافقت على الفقرة القائلة " أسعى جاهدا لتوفير مستلزمات التي يحتاجها أبنائي من أجل تحقيق الأهداف المهنية التي رسمتها لهم " وهي نسبة مرتفعة في حين استجاب (13,1%) على نفس الفقرة بـ "أحيانا تنطبق علي" وهذا ما جعل هذه الفقرة تحتل المرتبة الأولى من حيث الأهمية في بعد "تسخير الإمكانات المادية بمتوسط حسابي قدر ب(4,61) وانحراف معياري (0,85)، تلتها الفقرة رقم (48)

التي نصها "أخصص مصروفا شهريا لإعداد أبنائي لمهنة المستقبل" بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4,54) ونسبة موافقة قدرت ب(67,9%)، كما أكد أفراد العينة على أهمية تقديم تحفيزات مادية لأبنائهم وهذا ما جعل الفقرة رقم (01) تحتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدر ب(4,43)، واحتلت الفقرة رقم (10) المرتبة الرابعة والأخيرة في هذا البعد بمتوسط حسابي قدر ب(4,21)، وقد استجاب أغلب أفراد العينة أنها تنطبق عليهم وذلك بنسب مئوية تفوق (59%) وهي استجابات تعبر عن اهتمام الآباء بهذا الجانب في تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل.

جدول رقم (42): يعرض النسب المئوية والمتوسطات الحسابية ل فقرات بعد متابعة المسار

### الدراسي

رقم الفقرة	الفقرة	تنطبق علي%	أحيانا تنطبق علي%	نادرا ما تنطبق علي%	غير متأكد %	لا تنطبق علي%	م.ح	م.ا	الرتبة
15	أتابع دراسة أبنائي باستمرار	74,8	19,8	3,1	0,6	1,7	4,19	1,17	4
22	اعتقد أن تفوق أبنائي في المدرسة يضمن لهم مهن مرموقة في المجتمع	68,5	16,5	3,1	9	3,1	4,65	0,72	2
36	اعتبر المشروع الدراسي المؤهل الأساسي لمهنة أبنائي المستقبلية	65,6	17,9	9	4,8	2,7	4,39	1,09	3
41	أحرص على حصول أبنائي على شهادة تؤهلهم إلى شغل منصب عمل مناسب	84,4	7,9	4,8	2,1	0,8	4,39	1,01	3
51	أدعم تعلمات أبنائي بالدروس الخصوصية	57,5	21	10	5,8	5,6	4,73	0,72	1

تظهر من خلال الجدول رقم (42) نتائج استجابات أفراد عينة الدراسة على بعد "متابعة المسار التعليمي" والتي فسرت أهمية التعليم بالنسبة للأسرة في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل، نلاحظ أن كل الفقرات تنطبق على أغلب أفراد العينة وبنسب مئوية مرتفعة أما بالنسبة لقيم المتوسطات الحسابية لاستجابات الآباء على فقرات هذا البعد تراوحت متوسطاتها بين 4,73 و 4,19 و بانحرافات معيارية قدرت بين 0,72 و 1,17، وبالرجوع إلى تفاصيل النتائج يمكننا أن نرتب الفقرات حسب درجة أهميتها في هذا البعد حيث احتلت الفقرة رقم (51) التي تنص "أدعم تعلمات أبنائي بالدروس الخصوصية" بمتوسط حسابي قدر ب(4,73) وقد أكد (57,5%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، واحتلت الفقرة رقم (22) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4,65) والتي تنص على "اعتقد أن تفوق أبنائي في المدرسة يضمن لهم مهنا مرموقة في المجتمع" في حين احتلت الفقرة رقم (36) والفقرة رقم (41) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4,39) وقد أكدت نسبة (65,6%) من أفراد العينة أن الفقرة رقم (36) تنطبق عليهم، أما بالنسبة للفقرة رقم (41) اعتبر (84,4%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، أما الفقرة رقم (15) فقد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدر ب(4,19) وهي تنطبق على (74,8%) من أفراد العينة.

من خلال ما تم عرضه من نتائج يمكننا القول بأن الأسرة الجزائرية تسخر كل إمكانياتها وأقصى جهودها في جميع المجالات من أجل إعداد أبنائها لمهنة المستقبل سواء في معاملة أبنائها وطرق إعدادهم وتوجيههم وتربيتهم أو من خلال الإمكانيات المادية التي تسخرها وحتى فيما يتعلق بمتابعة مسار الأبناء الدراسي والتعليمي.

## 4. عرض وتحليل نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الرابع

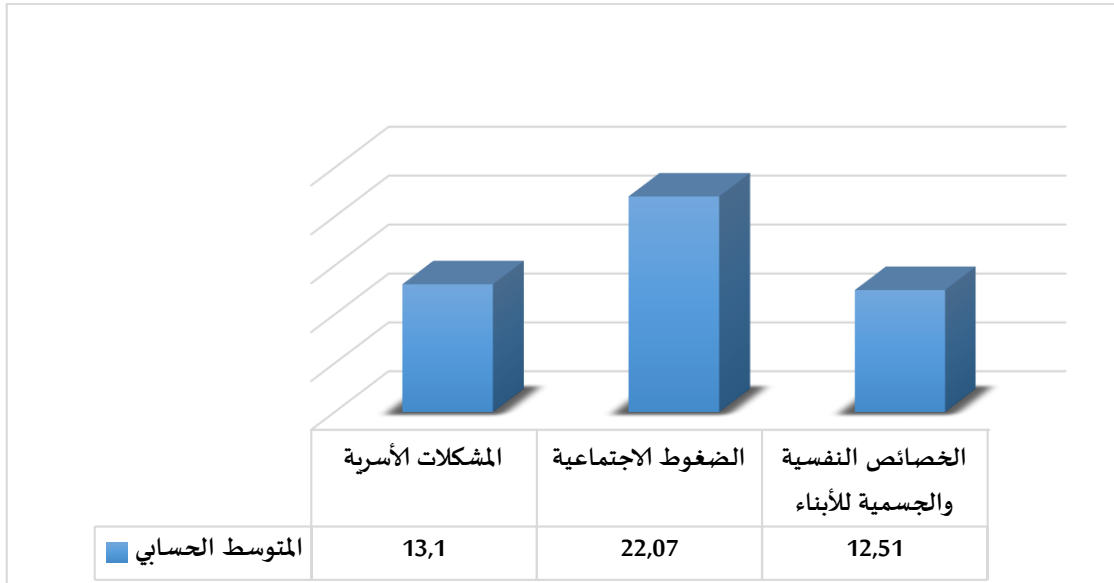
نص السؤال: ما هي التحديات التي تواجهها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل؟

تمت المعالجة العملية لهذه الفرضية بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات الخاصة بمجال "العقبات والتحديات التي تواجهها الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيًا" من أداة الدراسة، واعتمدت الباحثة في تحليل الفرض على نتائج المتوسطات الحسابية الخاصة بكل فقرة من فقرات المجال، كما اقترحت الباحثة تصنيف التحديات التي تواجهها الأسرة أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل إلى ثلاثة مجالات حسب انتمائها وهي (الضغوط الاجتماعية، مشكلات أسرية، الخصائص الجسمية والنفسية للأبناء)، فجاءت النتائج كما هو موضح أدناه:

جدول رقم (43): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أبعاد مجال العقبات والتحديات التي تواجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائها مهنيًا

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	المشكلات الأسرية	13,10	3,57	2
02	الضغوط الاجتماعية	22,07	4,93	1
03	الخصائص النفسية والجسمية للأبناء	12,51	3,97	3





الشكل رقم (7): يبين قيم المتوسطات الحسابية لأفراد العينة على مجال التحديات التي تواجه الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل

يلاحظ من خلال الأرقام المعروضة في الجدول رقم (43) والشكل رقم (7) المتعلقين بالتحديات التي تواجه طموح الآباء أثناء إعداد أبنائهم لمهنة المستقبل أن المتوسط الحسابي لاستجابات الآباء على بعد "الضغوط الاجتماعية" قدر ب (22,07) بانحراف معياري بقيمة (4,93) وهذا ما جعله يحتل المرتبة الأولى من بين التحديات التي تواجه أفراد العينة في إعداد أبنائهم لمهنة المستقبل ذلك أن الأسرة الجزائرية تواجه العديد من الضغوط التي تنبع من الأحداث الخارجية والمشاكل اليومية والتي تنعكس على وظائفها وتؤثر على اتجاهاتها وقراراتها وبالتالي على طموحها وطرق تجسيده. وجاء في المرتبة الثانية بعد "المشكلات الأسرية" بمتوسط حسابي قدرته قيمته ب (13,10) وانحراف معياري يساوي (3,57) ذلك أن الظروف المضطربة التي تعيشها الأسرة من شأنها أن تؤثر على قراراتها والأساليب التي تعتمد عليها في تربية أبنائها فحالات عدم الاستقرار الأسري واضطراب العلاقات بين الزوجين أو الطلاق كل ذلك يؤثر بشكل كبير على مستقبل الأبناء.

في حين اعتبرت "الخصائص النفسية والجسمية للأطفال" تحديا يعيق مجهودات الآباء في سبيل تجسيد طموحها وقد احتل هذا البعد المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (12,51) وانحراف معياري بقيمة (3,97) خاصة عندما تكون ميول وقدرات الأبناء لا

تتناسب مع ما يطمح إليه الآباء والأمهات، إضافة إلى الأمراض النفسية والجسدية التي قد يعاني منها الأبناء وتتزامن بشكل مباشر أو غير مباشر مع فترة التأهيل المهني.

وللتعرف على تفاصيل التحديات التي تواجه الأسرة في إعداد أبنائها لمهنة المستقبل واصلت الباحثة حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أبعاد العقبات والتحديات التي تواجه طموح الآباء فجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (44): يعرض قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة على فقرات بعد المشكلات الأسرية

رقم الفقرة	الفقرة	تنطبق علي %	أحيانا تنطبق علي %	نادرا ما تنطبق علي %	غير متأكد %	لا تنطبق علي %	م.ح	ا.م.	الرتبة
20	لا أجد الوقت الكافي لمتابعة أبنائي لكثرة انشغالاتي	24,4	34	27,1	7,1	7,5	3,61	1,14	2
26	أختلف مع أفراد أسرتي في تقرير مصير مستقبل أبنائي المهني	30,8	29,8	23,3	8,5	7,5	3,68	1,20	1
34	يؤثر حجم أسرتي على متابعة سير مشروع أبنائي المهني	22,1	16,3	12,5	9,2	40,1	2,71	1,63	4
37	تؤثر المشكلات الأسرية على متابعتي لمسار مشروع أبنائي المهني	27,9	21,9	13,3	7,1	29,8	3,11	1,61	3

يتضح من خلال الجدول رقم (44) الذي يعرض استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات بعد المشكلات الأسرية التي تواجه الآباء أثناء تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل أن الآباء يعيشون مجموعة من المشكلات الأسرية التي تؤثر على متابعتهم لمشروع أبنائهم المهني، جاء في مقدمة هذه المشكلات الاختلاف في الأفكار والتصورات وهذا ما تؤكدته الفقرة رقم (26) التي تنص " أختلف مع أفراد أسرتي في تقرير مصير مستقبل أبنائي المهني" والتي احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي

قدر ب (3,68) حيث أكدت نسبة (30,8%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، أما الفقرة رقم (20) والتي نصها " لا أجد الوقت الكافي لمتابعة أبنائي لكثرة انشغالاتي " فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدر ب (3,61) وقد أكدت نسبة (24,4%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، أما نسبة (34%) فقد أكدت أنها تنطبق عليهم أحيانا، أما الفقرة رقم (37) فقد احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدر ب (3,11) وهي تضم كل المشكلات الأسرية التي تؤثر على عملية متابعة الأسرة لمسار مشروع أبنائها المهني، أما الفقرة رقم (34) والتي نصها " يؤثر حجم أسرتي على متابعة سير مشروع أبنائي المهني " فقد احتلت المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي قدر ب(2,71) كما أكد (22,1%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، و أكد (40,1%) منهم أنها لا تنطبق عليهم، وتوزعت باقي النسب على باقي البدائل.

جدول رقم (45): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد

العينة على فقرات بعد الظروف الاجتماعية

رقم الفقرة	الفقرة	تنطبق علي %	أحيانا تنطبق علي %	نادرا ما تنطبق علي %	غير متأكد %	لا تنطبق علي %	م.ح	م.ا	الرتبة
02	تؤثر الظروف الاجتماعية التي نعيشها في تحقيق طموحاتي حول مهنة أبنائي المستقبلية	34,8	30,4	8,3	10	16,5	3,57	1,46	4
13	يجعلني التغيير السريع الذي يعرفه العالم اليوم في حيرة حول مستقبل أبنائي المهني	49,4	25	8,3	6,9	10,4	3,96	1,33	2
23	ليس من السهل التخطيط لمستقبل أبنائي في ظل التغيير الاجتماعي الذي نعيشه	32,5	25,8	9,4	16,5	15,8	3,99	1,28	1
32	يشكل ارتفاع حجم البطالة في مجتمعنا عائقا في تحقيق أبنائي مهنة تناسب تطلعاتي	32,5	25,8	9,4	16,5	15,8	3,43	1,47	5
43	تهمل المدرسة تطویر تصورات التلاميذ المهنية	41,9	19,6	11,9	19	7,7	3,69	1,47	3
49	احتياجات أبنائي تفوق إمكانياتي المادية	26	33,5	14,8	9	16,7	3,43	1,39	5

يوضح الجدول رقم (45) والمتعلق بالضغط الاجتماعي التي تواجهها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل، أن الفقرات المتعلقة بهذا البعد سجلت أعلى القيم والتي تراوحت متوسطاتها الحسابية بين 3,99 و3,43.

وهذا ما يؤكد على أثر المشكلات الاجتماعية التي تتعرض لها الأسرة في تأهيلها لأبنائها مهنيًا، وقد احتلت الفقرة رقم (23) التي نصها " ليس من السهل التخطيط لمستقبل أبنائي في ظل التغيير الاجتماعي الذي نعيشه " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر ب (3,99) وتأكيد (32,5%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم ، أما الفقرة رقم (13) بنص " يجعلني التغيير السريع الذي يعرفه العالم اليوم في حيرة حول مستقبل أبنائي المهني " فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3,96)، وقد اتفقت نسبة (49,4%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، وجاءت الفقرة رقم (43) والتي تنص " تهمل المدرسة تطوير تصورات التلاميذ المهنية " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قيمته (3,69) وقد صرح (41,9%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، في حين احتلت الفقرة رقم (02) بنص " تؤثر الظروف الاجتماعية التي نعيشها في تحقيق طموحاتي حول مهنة أبنائي المستقبلية " المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدر ب (3,57)، أما الفقرتين رقم (32) ورقم (49) فقد احتلتا المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3,43) مع اختلاف في نسب الاستجابات على الفقرتين حيث أكد (32,5%) من أفراد العينة أن الفقرة رقم (32) " يشكل ارتفاع حجم البطالة في مجتمعنا عائقا في تحقيق أبنائي مهنة تناسب تطلعاتي " تنطبق عليهم ، في حين أكد (26%) منهم أن الفقرة رقم (49) بنص " احتياجات أبنائي تفوق إمكانياتي المادية " تنطبق عليهم.

جدول رقم (46): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات بعد الخصائص النفسية والجسمية للأبناء

رقم الفقرة	الفقرة	تنطبق علي %	أحيانا تنطبق علي %	نادرا ما تنطبق علي %	غير متأكد %	لا تنطبق علي %	م.ح	م.ا	الرتبة
11	يرفض أبنائي نصائحي وتوجيهاتي عند اتخاذ قراراتهم	13,8	25,2	20	9,6	31,5	2,80	1,45	4
17	أصبح من الصعب التحكم في توجيه الأبناء	26,3	32,5	13,3	10,4	17,5	3,40	1,42	1
31	أعتقد أن طموحاتي تتعدى إمكانيات أبنائي	29,2	23,5	13,1	16,3	17,9	3,30	1,48	2
47	يمر أبنائي عبر محطات نموهم بمشكلات نفسية تعيق مسار نموهم المهني	21,5	26	12,1	13,3	27,1	3,01	1,53	3

من خلال نتائج الجدول رقم (46) والذي يفسر المشكلات التي تتعلق بخصائص الأبناء التي تشكل تحدياً بالنسبة للأسرة في تأهيل أبنائها مهنيًا، نلاحظ أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات الآباء على فقرات هذا البعد تفوق (2,80)، حيث أكد (26,3%) من أفراد العينة أن فقرة التي نصها "أصبح من الصعب التحكم في توجيه الأبناء" تنطبق عليهم، في حين استجاب (32,5%) من أفراد العينة أنها أحيانا تنطبق عليهم، هذا ما جعل هذه الفقرة تحتل المرتبة الأولى حسب درجة أهميتها في هذا البعد بمتوسط حسابي قدره (3,40)، أما الفقرة رقم (31) والتي نصها "أعتقد أن طموحاتي تتعدى إمكانيات أبنائي" احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3,40%) وقد استجاب (29,2%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم و (23,5%) بأنها أحيانا تنطبق عليهم، أما الفقرة رقم (47) فقد احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط

حسابي قدر ب(3,01) حيث استجاب (21,5%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، في حين أكد (27,1%) منهم بأنها لا تنطبق عليهم، أما الفقرة رقم (11) بنص " يرفض أبنائي نصائحي وتوجيهاتي عند اتخاذ قراراتهم" فقد احتلت المرتبة الرابعة والأخيرة حيث قدرت نسبة الأفراد الذين استجابوا بأنها تنطبق عليهم بنسبة (13,8%) في حين أكد (31,5%) من أفراد العينة بأنها لا تنطبق عليهم.

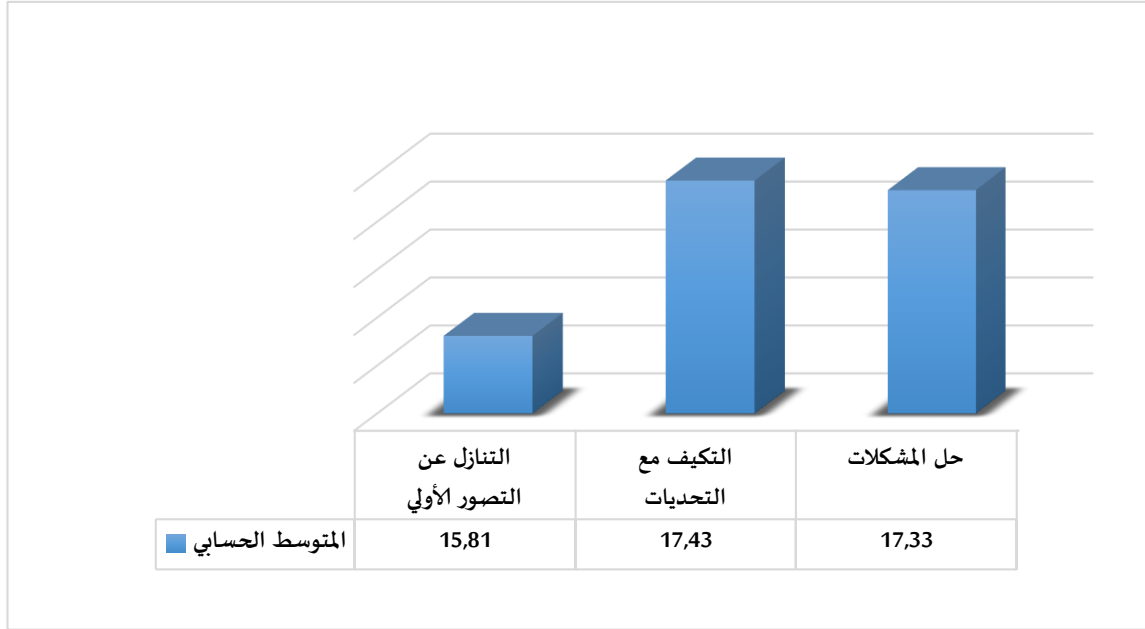
#### 5. عرض وتحليل نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الخامس

نص السؤال: كيف تتعامل الأسرة الجزائرية مع التحديات التي تواجهها أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل؟

للإجابة على نص السؤال الخامس قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على أبعاد مجال " طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء"، واعتمدت في تحليل الفرضية على نتائج المتوسطات الحسابية الخاصة بكل فقرة من فقرات الأبعاد الثلاثة التي تقيس هذا المجال من الاستبيان (التنازل عن التصور الأولي) و (التكيف مع التحديات) و (حل المشكلات)، وقامت بترتيب الفقرات في كل بعد حسب درجة أهميته، فجاءت نتائج المعالجة الإحصائية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (47): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أبعاد مجال طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	التنازل عن التصور الأولي	15,81	3,16	3
02	التكيف مع التحديات	17,43	3,45	1
03	حل المشكلات	17,33	2,46	2



الشكل رقم (8): يبين قيم المتوسطات الحسابية لأفراد العينة على مجال تعامل الأسرة الجزائرية مع التحديات التي تواجهها وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (47) والشكل رقم (8) إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول طرق تعامل الأسرة مع التحديات وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء مختلفة حيث جاء بعد "التكيف مع التحديات" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغت قيمته (17,43) وانحراف معياري (3,45)، يليه في المرتبة الثانية بعد "حل المشكلات" بمتوسط حسابي (17,33) وانحراف معياري (2,46)، وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة بعد "التنازل عن التصور الأولي" بمتوسط حسابي قدر ب (15,81) وانحراف معياري (2,46).

نلاحظ أن الأسرة تسعى دائما للمحافظة على طموحها من خلال محاولة التكيف مع التحديات التي تواجهها تجاوبا مع متطلبات الواقع القائم من خلال مراجعة الخطط وتصويب الوجهة وإعادة تنظيم جهودها، وحل ومواجهة المشكلات التي تواجهها وتذليل العقبات ورفع التحديات ببذل أقصى ما تملك من جهود محاولة المحافظة على طموحها، ويبقى التنازل عن التصور الأولي كآخر فرصة لتحافظ الأسرة على وظيفتها التربوية في إعداد أبنائها وتأهيلهم لمهنة المستقبل.

واصلت الباحثة حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أبعاد المجال من أجل التعرف أكثر على طرق تعامل الأسرة مع التحديات التي تواجهها وانعكاسات هذا التعامل على طموح الآباء، فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (48): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات بعد "التكيف مع التحديات"

رقم الفقرة	الفقرة	تنطبق علي %	أحيانا تنطبق علي %	نادرا ما تنطبق علي %	غير متأكد %	لا تنطبق علي %	م.ح	م.ا	الرتبة
04	أقدم الدعم الكافي لمساعدة أبنائي على تجاوز العقبات التي تعترضهم	85,4	9,4	4,2	0,4	0,6	4,89	2,36	1
07	أتعرف على ميول أبنائي وأدعمها	69,8	20	4	4,2	2,1	4,63	0,89	2
21	أحاول تحسين مستواي العلمي والمادي لمتابعة سير المشروع المهني لأبنائي	56	20,4	9,4	5,8	8,3	3,93	1,43	4
33	أكيف الأهداف التي أرغب بلوغها حسب الظروف التي نعيشها	69,8	20	4	4,2	2,1	4,10	1,27	3

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (48) الخاص بطرق تعامل الأسرة مع التحديات التي تواجهها، أن الآباء يحاولون قدر المستطاع المحافظة على طموحهم في تأهيل أبنائهم بالاعتماد على مجموعة من الاستراتيجيات جاءت في مقدمتها مساعدة الأبناء ودعمهم على تجاوز العقبات التي تعترضهم حيث احتلت الفقرة رقم (04) والتي تنص على ذلك في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر ب(4,89) فأغلب أفراد العينة استجابوا بأنها تنطبق عليهم وذلك بنسبة (85,4%)، أما الفقرة رقم (07) والتي نصها " أتعرف على ميول أبنائي وأدعمها" فاحتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4,63) وهي تنطبق على (69,8%) من أفراد العينة، في حين احتلت الفقرة رقم (33) ونصها " أكيف الأهداف التي أرغب بلوغها حسب الظروف التي نعيشها" المرتبة الثالثة



بمتوسط حسابي بلغت نسبته (4,10) حيث استجاب (69,8%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، أما الفقرة رقم (33) ونصها " أحاول تحسين مستواي العلمي والمادي لمتابعة سير المشروع المهني لأبنائي" فقد احتلت المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدر ب(3.93)، ما يمكن ملاحظته من خلال هذه النتائج أن أكثر من (50%) من أفراد العينة استجابوا على فقرات هذا البعد ب(تنطبق علي) وهذا ما يؤكد على أهمية هذا البعد بالنسبة للأسرة في التعامل مع التحديات التي تواجهها أثناء تأهيل أبنائها.

جدول رقم (49): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات بعد " حل المشكلات "

رقم الفقرة	الفقرة	تنطبق علي %	أحيانا تنطبق علي %	نادرا ما تنطبق علي %	غير متأكد %	لا تنطبق علي %	م.ح	م.ا	الرتبة
06	أتفهم المشاكل التي تواجه أبنائي خلال مراحل النمو التي يمرون بها	68,9	21,7	2,5	4,4	2,5	4,47	0,99	3
18	أتحدى كل عائق مادي يعطل المسيرة الدراسية لأبنائي	73,5	15,4	5,6	2,7	2,7	4,54	0,92	2
39	غيرت من الأساليب التي أوجه بها أبنائي بسبب ما عشناه من تغيرات	37,7	27,3	11,5	9	14,6	3,65	1,42	4
50	أدفع أبنائي لبذل المزيد من الجهد لتذليل العقبات لتحقيق أحلامهم المستقبلية	80,8	11,7	3,5	2,5	1,5	4,68	0,78	1

تشير الأرقام الواردة في الجدول رقم (49) والمتعلق باستجابة أفراد العينة على بعد " حل المشكلات " في التعامل مع التحديات التي تواجهها إلى أن الأسرة تبذل أقصى ما تملك من مجهودات من أجل تذليل العقبات التي تواجههم وهذا ما تنص عليه الفقرة رقم (50) والتي بلغ

متوسطها الحسابي (4,68) وبلغت نسبة افراد العينة الذين تنطبق عليهم هذه الفقرة (80,8%) وهي نسبة مرتفعة، أما الفقرة التي نصها " أتحدى كل عائق مادي يعطل المسيرة الدراسية لأبنائي" فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4,54) حيث استجاب (73,5%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، أما الفقرة رقم (06) والتي نصها " أتفهم المشاكل التي تواجه أبنائي خلال مراحل النمو التي يمرون بها" فاحتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغت نسبته (4,47) وقد استجاب له (68,9%) من أفراد العينة واعتبروها تنطبق عليهم، في حين احتلت المرتبة الرابعة والأخيرة الفقرة رقم (39) " غيرت من الأساليب التي أوجه بها أبنائي بسبب ما عشناه من تغيرات" والتي أكد فقط (37,7%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم وهي نسبة منخفضة نوعا ما مقارنة مع الاستجابة لباقي الفقرات، وهي كلها نسب مهمة تدل على أهمية هذا البعد بالنسبة للأسرة في مواجهة التحديات التي تعرقل سير تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل.

جدول رقم (50): يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة على

فقرات بعد " التنازل عن التصور الأولي"

رقم الفقرة	الفقرة	تنطبق علي%	أحيانا تنطبق علي%	نادرا ما تنطبق علي%	غير متأكد %	لا تنطبق علي%	م.ح	م.ا	الرتبة
27	أضع خططا بديلة للتصدي للعقبات التي تواجهني وأبنائي أثناء الاستعداد للمهنة المستقبل	51,5	23,3	9,2	7,3	8,8	4,01	1,30	2
38	غالبا ما أعدل من توجهاتي عندما أواجه مشكلات تعيق مسار المشروع المهني لأبنائي	32,9	27,3	15,6	11,3	12,9	3,56	1,38	3
40	أدركت أن طموحي كبير ولن أستطيع تحقيقه	39	25,2	11	7,3	17,5	3,61	1,48	4
45	أغير المخططات التي رسمتها لمستقبل أبنائي تبعا للظروف التي نعيشها	80,8	8,5	6,5	1	3,1	4,51	0,91	1

يوضح الجدول رقم (50) والمتعلق بالفقرات التي تؤثر على تنازل الأسرة عن طموحها الأولي أنه غالبا ما تغير الأسرة من المخططات التي ترسمها لمستقبل أبنائها بسبب ما تعيشه من ضغوط حيث بلغت نسبة الأفراد الذين تنطبق عليهم هذه الفقرة (80,8%) وذلك بمتوسط حسابي قدر ب (4,51) وهي نسبة مهمة، هذا ما جعلها تحتل المرتبة الأولى، أما الفقرة التي نصها "أضع خططا بديلة للتصدي للعقبات التي تواجهني وأبنائي أثناء الاستعداد لمهنة المستقبل" وهي الفقرة التي تحمل رقم (27) فاحتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغت نسبته (4,01) وهذا يؤكد ما جاءت به الفقرة رقم (45) التي احتلت المرتبة الأولى، أما الفقرة رقم (38) والتي نصها "غالبا ما أعدل من توجهاتي عندما أواجه مشكلات تعيق مسار المشروع المهني لأبنائي" بمتوسط حسابي بلغ (3,56)، وفي آخر مرتبة جاءت الفقرة رقم (40) والتي تنص "أدركت أن طموحي كبير ولن أستطيع تحقيقه" حيث استجاب (39%) من أفراد العينة أنها تنطبق عليهم، في حين أكدت (17,5%) من أفراد العينة أنها لا تنطبق عليهم.

ما يمكن ملاحظته من خلال هذه النتائج أن الفقرات التي تحصلت على المراتب المتقدمة وبتوسطاتها مرتفعة هي الفقرات التي تعبر عن رغبة الأسرة في تجسيد طموحها نحو مستقبل أبنائها على أرض الواقع بالرغم من التحديات التي تواجهها. فحتى أثناء تنازلها فيكون هذا التنازل عن توجه محدد كانت الأسرة قد رسمته حول مستقبل أبنائها سرعان ما تغيره استجابة لما يفرضه الواقع من تحديات وليس تنازلا عن مستوى طموحها، وهذا دليل على أن الأسرة الجزائرية لا تستسلم للتحديات التي تواجهها وتتنازل عن وظيفتها وإنما تبقى وفيه لطموحها في الوصول بأبنائها لأعلى المستويات.

## ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة الميدانية

## 1. مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الأولى:

تشكل المهنة بعدا أساسيا من أبعاد المكانة التي يحتلها الفرد في الحياة، فهي "مجموعة النشاطات والفعاليات والواجبات التي يمارسها ويقدمها للمجتمع لقاء أجر أو راتب معين، إضافة إلى ذلك فالفرد من خلال الوظيفة التي يقوم بها يستطيع مزاوله مهنته وعرض نشاطاته للمجتمع ويحصل على كمية معينة من الاحترام والتقدير والشرف الاجتماعي الذي يحدد مكانته وطبقته الاجتماعية" (السبعواوي، 2018: 123)

وعلى اعتبار أن المشروع المهني ما هو إلا مشروع الأسرة كلها نجد الوالدين يحلمان بمستقبل رفيع المستوى لأبنائهما بصرف النظر عن الظروف المحيطة وإمكانات أبنائهما، بغاية تحقق النجاح وفق ما يريانه مناسباً وملائماً لابنهما.

وعلى هذا نجد تقديرات الأسرة للمهنة مختلفة فهي تعطي أهمية لمهنة معينة بناء على بعض الاعتبارات المعنوية والمادية التي ترتبط بها أو الامتيازات التي تمنحها تلك المهنة لشاغلها في المجتمع، سواء كان ذلك على صعيد المكانة التي توفرها هذه المهنة أو النفود أو الدخل أو مزايا وظروف العمل.

وقد أوضحت الأرقام المعلق عليها في الجداول السابقة أن طموح الأسرة يتجلى في مزاوله أبنائها مهنة راقية تأخذ أبعاداً نفسية واجتماعية ومادية. فقد أثبتت نتائج الفرض الفرعي الأول من الفرض الرئيسي الأول أن طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني يتجلى في مزاوله أبنائها مهنة لها تقدير نفسي، تتناسب ورغبات لم يتمكن الآباء من تحقيقها سابقاً وتحقق تصورات إيجابية تحمل دلالات ومؤشرات سلوكية وانفعالية عن جودة الحياة ما يسمح للأبناء بالتوجه نحو المهنة التي تضمن الرفاهية والرضا عن الحياة وتسمح لهم بتحقيق الذات والفاعلية في الحياة وجلب الطمأنينة.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسة التي أجراها منصور عبد الحق وزملائه (2018) والتي أشارت إلى أن الآباء يحملون تصوراً إيجابياً عن مستقبل أبنائهم من خلال مشروع واضح المعالم ومحدد الأهداف نابغ من رغبة وطموح خاص

بالآباء أنفسهم وقد أكدت نتائج نفس الدراسة إلى أن الآباء يرغبون في الوصول عن طريق أبنائهم إلى ما كانوا هم أنفسهم يتمنون في حياتهم وعجزوا عن إدراكه وتحقيقه، وعلق فريق البحث على هذه النتيجة بأن مرارة الإخفاق أو عدم التمكن من تحقيق أهدافهم السابقة تحولت حين أصبحوا آباء وأمّهات إلى محفزات قوية تدفعهم إلى تشجيع أطفالهم والأخذ بكل الاحتياطات الممكنة حتى لا تتكرر تجربتهم.

توافقت هذه النتيجة كذلك مع نتائج دراسة زرقوق (2001) التي انتهت إلى أن رغبات وطموحات الوالدين تصبح الأساس الأول الذي يبنى عليه مستقبل الأبناء، وبذلك يعتبرون كجسر في نظرهم يحققون من خلاله آمالهم وطموحاتهم التي لم يحققوها خلال مشاورهم الحياتي، وذلك لاعتقاد الوالدين بأن الأبناء هم عبارة عن فرصة جديدة لبعث طموحاتهم التي عجزوا عن تحقيقها بأنفسهم. وهو ما سماه جاكوبسون (1999) Jacobsen "تسليم الأحلام" وهو عنوان كتابه الذي تحدث فيه عن تأثير الوالدين في حياة أبنائهم. (3: 2008; Jungen) فكثيرا ما تؤثر تجارب الوالدين والخبرات التي عاشوها على طموحاتهم وآمالهم وإراداتهم الملحة في أن يلتحق أبنائهم بمجال مهني معين، هذا الأخير الذي لم تتح لهم فرصة الوصول إليه. فالتوجه نحو أي مهنة ما هو إلا تلبية لاحتياجات نفسية.

تدعم هذه النتائج ضمنا ما أشار إليه جورج ثيودوري (1979) من خلال النتائج التي قدمها في أبحاثه والتي توصل من خلالها إلى أن الدافع الأول في عملية التوجه المهني يكون ذاتيا ويتمحور حول الراحة النفسية حيث يقول " أنه في حال التمكن من عزل المؤثرات الاقتصادية والبيئية والثقافية فإن الفرد يختار في معظم الأحيان المهنة التي تلي احتياجاته النفسية".

يمكن تفسير هذه النتائج استنادا على نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة بأن طموحات الآباء غالبا ما ينبع من رغبة داخلية تشكل بناء من الأفكار والمعارف والممارسات التي تجتمع معا لتشكل مصدرا مهما في توجيه سلوكات الأبناء وقراراتهم واختياراتهم نحو مجال مهني معين سواء كان بطريقة مقصودة وغير مقصودة. وقد حددت بن سالم (2018: 16-17) ثلاثة اتجاهات يؤثر الآباء من خلالها على المستقبل المهني لأبنائهم جاءت كالتالي:

- أ- من خلال وراثة المهنة، يرى الوالدان أنه من السهل أن تستمر العائلة في مهنتها، لذلك يصبر الآباء على أن يواصل أبنائهم الأعمال التي دأبت عليها العائلة.
- ب- الرغبة في التعويض، فمن كان يحلم بأن يكون طبيباً فإنه يحقق ذلك الحلم من خلال أبنائه.
- ج- قد يكون الآباء قدوة لأبنائهم، وقد يتوحد الأبناء مع آبائهم باختيارهم ومن غير قصد المهنة نفسها، وأحياناً يكون العكس بنبذ الأبناء مهنة الآباء أو المهنة التي يختارها لهم الآباء.

دراسة أخرى تدعم نتائج الدراسة الحالية هي الدراسة التي قامت بها الباحثتان منصوري وكبداني (2019) والتي كشفت نتائجها أن مستوى اتجاهات الأسرة نحو بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائهم هي إيجابية، إذ يأخذ المشروع المهني منحى تدريجياً يتم العمل لإنضاجه تدريجياً حسب مراحل متتالية، حيث يبدأ هذا المشروع في شكل تمني (حلم مستقبلي) ليتطور فيما بعد ويصبح موضوعاً للتفكير وطموحاً وخطة عمل مستمرة، فهذا التمني يولد صاحبه تمثيلات تغذي المشروع نفسه. (بولهواش، 1011: 109)

وما تجدر الإشارة إليه أن طموح الوالدين نحو مستقبل أبنائهم يتأثر بنزعة طبيعية حيث يتأثر هذا النزوع بتوقع مكانة اجتماعية راقية تمكن من التكيف والتفاعل مع العالم الاجتماعي وتسمح بالتعبير عن الذات وإثباتها وتمثل هوية ذاتية وجماعية، فنجد في الدلالات التصريحية للأولياء عبارات التمني لدور مهني في المستقبل يقدره المجتمع ويعطيه مكانة عالية، ذلك أن الاحترام والتقدير والمكانة الاجتماعية التي توفرها أي مهنة هو في حد ذاته دافع معنوي للتوجه إليها.

وهذا ما أكدته النتائج المتعلقة بالفرض الفرعي الثاني من الفرض الرئيسي الأول والتي توصلت الباحثة من خلالها إلى أن الآباء يملكون مستوى طموح مرتفع نحو المهنة ذات التقدير الاجتماعي الذي يسمح لأبنائهم بالاتصال والتفاعل ويشعرهم بأهميتهم وقيمتهم وسط الآخرين، ذلك أن المهنة تضع ممارستها في مكانة اجتماعية يكتسبها من عمله وتحقق له الاحترام والتقدير والنفوذ، فطموحات الآباء كما أشار كدجافي ونكليش

ترتبط بالنجاح الوظيفي وما يوفره هذا النجاح من قدرة على التنافس والتطور والارتقاء.

تنسجم نتائج هذه الفرضية مع ما توصل إليه الضويفي (2018) الذي أكد على أن الوالدين يسعون إلى الاستثمار في أبنائهم، كونهم يعتبرون عناصر فاعلة استراتيجية من أجل احتلال المكانة الاجتماعية التي يرونها في مستوى طموحاتهم بمختلف الوسائل والآليات، وقد أشار الباحث في نفس الدراسة إلى أن الغاية من تأهيل الأبناء مهنيًا هو رسم صورة واقعية وحقيقية لمستوى طموحهم المهني، من أجل التوافق والاندماج الاجتماعيين اللذين يساهمان بدرجة كبيرة في صناعة التوازن والاستقرار النفسي للفرد.

تتفق هذه النتائج ضمناً مع جاءت به بورغدة (2008) والتي توصلت إلى أن المهن المفضلة لدى الآباء هي المهن ذات التعليم الطويل المدى حيث جاءت في مقدمتها مهنة الطب تليها مهنة التدريس ولكن بشرط أن يكون بالجامعة ويلاحظ أنهما مهنتان لهما تقدير ومكانة اجتماعية مرتفعة ذلك أن الأسرة تستثمر في أبنائها من أجل نجاح مهني واجتماعي عالين معتبرة أن المهنة وسيلة ارتقاء اجتماعي وما يدعم ذلك أن عدم اختيار التعليم المتوسط المدى أو مهنة بسيطة يعني رفض للوضعية الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشونها. ذلك أن "الرأس المال المدرسي المعترف به كشكل مشروع الكفاءة المهنية، قد يضمن ويسمح للحائز عليه باحتلال مركز اجتماعي محظوظ". (بوخريسه، 2017: 142)

كما تتماشى هذه النتائج مع ما توصل إليه الباحثان شليح وبن عودة (2018) واللذان أكدا حضور البعد الاجتماعي في التمثلات التي تدفع الآباء إلى الحرص على نجاح أبنائهم، والتي يربطها الآباء بالاحترام والقيمة الاجتماعية في الوسط الاجتماعي والمرتبة الاجتماعية المرموقة. فطموح الأوساط الميسورة مؤسس على قناعة تتمثل في أهمية النجاح المدرسي للحصول على موقع اجتماعي عال، وتعدد الوسائط التي تملكها لمساعدة أبنائهم. (بوخريسه، 2017: 327)

وعلى اعتبار أن الأسرة هي من أهم النظم الاجتماعية المؤثرة في اكتساب الفرد لأدواره الاجتماعية نجدها تحرص على تفعيل هذه الوظيفة محاولة تجسيد طموحها في مزاولة أبنائها مهن لها تقدير اجتماعي، ذلك أن المهنة تلعب دوراً مهماً في تحديد مكانة الفرد الاجتماعية بين

أقرانه وداخل المجتمع الذي ينتمي إليه، إضافة إلى ذلك فهي توفر للفرد قنوات توصل إلى مصادر اجتماعية مهمة.

ويرى ابن خلدون أن المكانة الاجتماعية للمهن ترتبط بالكسب في المعاش، فالإنسان ذو الثروة والجاه يتمتع بمكانة وهيبة مرموقة لا يتمتع به فاقد الجاه، لأن الناس يعتمدون على المال والجاه في قضاء شؤون حياتهم، ويضيف ابن خلدون أن المهن التي ترتبط بحاجات الناس في المجتمع هي المهن التي تحظى بالتقدير والاحترام أكثر من غيرها. (ابن خلدون، 2004: 425)

كما يعتبر الدخل من أهم العوامل التي تؤثر على حياة الفرد مهما كان نوع العمل الذي يؤديه، إذ هو المورد الرئيسي للرزق الذي يعتمد عليه الأشخاص في تلبية احتياجاتهم الحياتية، فلا غرابة من السعي وراء المهن التي تحقق دخلا ماديا مرتفعا.

أثبتت نتائج اختبار الفرضية الفرعية (3) أن طموحات الآباء لها تقدير مادي يدور حول أن مهنة الأبناء المستقبلية تمكنهم من تحقيق اكتفاء مالي وتحسين ظروف المعيشة، وتعزيزا لهذا الطرح نذكر ما توصلت إليه الباحثة زرقوق (2001) والتي أكدت على أن الآباء يفضلون أن يزاوّل أبنائهم مهنا راقية تمكنهم من رفع مستواهم المعيشي وتضمن لهم حياة مستقرة ورفاهية في المعيشة، حيث تعمل الأسرة أثناء توجيه أبنائهم مهنيا إلى اختيار مهن مطلوبة في سوق العمل ضمانا لحصولهم على وظيفة حسب ما جاء به الاتحاد الإقليمي لرابطات الأسرة (2012) Union régionale des associations familiales، يؤكد ثيودوري (1979) هذا الافتراض والذي يعتبر أن معظم القرارات المهنية لها دوافع مادية.

فالآباء يفضلون توجيه أبنائهم نحو المهن التي تضمن نجاحا ماديا والتي تسمح بترقية الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة. تتماشى هذه النتائج مع العديد من الدراسات التي تناولت أهمية البعد المادي في توجيه الآباء لأبنائهم لمهنة المستقبل أهمها دراسة الشكور (1997) ودراسة كيلارو ويستون Keller & Whiston (2008) ودراسة الريامية (2018) والتي أكدت في مجموعها على ضرورة أن توفر المهنة المستقبلية للأبناء إمكانية تلبية جميع المتطلبات والاحتياجات بما في ذلك احتياجات الآباء أنفسهم.



فالمعيار المادي هو من أهم المعايير التي عادة ما يطمح إليها الفرد عند تفكيره في مجال مهني معين، إذ لا بد أن توفر المهنة قدرا معقولا من الربح والدخل الملائم لعيش حياة كريمة. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع النتائج التي انتهت إليها عبايدية أحلام (2007) والتي أكدت بدورها على أهمية الدخل المادي في التوجه نحو المهن لما تحققه من ظروف معيشية جيدة وما تمنحه للفرد من فرص لتوسيع مشاريعه والصعود به إلى أعلى المستويات، هذا ما يجعل البعض في بعض الأحيان يفكر في عدم الاكتفاء فقط بشغل منصب عمل واحد.

ما التمسناه من خلال نتائج الفرضية الرئيسية الأولى أن طموح الأسرة يتجلى في مزاوله أبنائها مهن راقية ذلك أن تصورات وانتظارات الآباء المهنية لها تقدير نفسي يتجسد في أن تسمح مهنة الأبناء المستقبلية بتحقيق رغبة الآباء وتحمل في طياتها تصورات إيجابية عن مستقبل أبنائهم، وتقدير اجتماعي يسمح بالاتصال والتفاعل وبناء علاقات مع الآخرين مما يضمن مركز اجتماعية عالي، ولها تقدير مادي يضمن دخل مادي واكتفاء ذاتي مما يلبي الاحتياجات المادية.

تفسر الباحثة هذه النتيجة بالرجوع لتعريف الطموح الذي وضعتته ت. دامبو T. Dembo (1930) التي أرادت من خلاله دراسة الأهداف التي يضعها المرء أمامه عند القيام بعمل ما، فالسلوك الهادف للإنسان يركز بنظرها على مستوى النجاح الذي يتمنى الوصول إليه، (Levy, 1971)، هذا المفهوم لا يحمل بعدا نفسيا فقط بل له عوامل اجتماعية تتحكم فيه ترتبط بمحيطه الاجتماعي ولا يمكن أن تحقق إلا من خلال حياة مادية مستقرة.

تتفق نتيجة هذه الفرضية مع نتائج دراسة بوزبيعة سناء (2011) التي تناولت مدى مساهمة التصورات والانتظارات المهنية في اختيار التخصص الدراسي والمهني، وسجلت نتائجها أن معظم التصورات والانتظارات المهنية لها أبعاد مادية حول مهنة المستقبل تمكن من تحقيق اكتفاء مادي وتحسن ظروف المعيشة، وأبعاد اجتماعية تسمح ببناء علاقات اجتماعية مفيدة وتدعم تحقيق الذات وبناء هوية سليمة، وأبعاد نفسية تشمل إثبات الذات وإمكانية التجديد والإبداع.

ويؤكد الباحثان شليح وبن عودة (2018) في هذا السياق على حضور البعد النفسي في تكوين تمثلات الوالدين حول نجاح أولادهم، فالتجربة الشخصية التي عاشها أحد الآباء حاضرة وبقوة في تعاملهم مع أولادهم، وكذلك نجد أن بعض الآباء يربطون نجاح أولادهم بمشروعهم الشخصي وهذا لتنمية الشعور بالانتماء داخل

المجتمع، وأكدت نتائج نفس الدراسة على حضور البعد الاجتماعي في التمثيلات التي تدفع الآباء إلى الحرص على نجاح أبنائهم، والتي يربطها الآباء بالاحترام والقيمة الاجتماعية في الوسط الاجتماعي والمرتبة الاجتماعية المرموقة، إضافة إلى البعد الاقتصادي الذي يمثل أحد أهم الدوافع التي يمثّلها الآباء وتجعلهم يحرصون على نجاح أولادهم.

تتفق نتائج الباحثة مع ما أشار إليه ابن خلدون في مقدمته في أن المهنة تفيد الجاه والجاه يفيد المال وهي سبب سعادة الإنسان. فالمهنة من الأنشطة التي تحقق احتياجات الفرد النفسية والاجتماعية والمادية وتساعد على استمراره وتساهم في توسيع نطاق الاستفادة من الموارد المتاحة، فضلاً على أنها تحدد موقعه ضمن التدرج الاجتماعي، وعلى هذا نجد الآباء والأمهات يطمحون أن يزاوّل أبنائهم مهناً تتميز بالفاهية وتضمن دخلاً مادياً مستقراً ولها مسؤوليات محددة كما أنها تحقق أمناً اقتصادياً كما يشترط أن تكون مهناً شريفة لا تتناقى مع القيم المعترف بها في المجتمع تحفظ للفرد كرامته وتعطيه مكانة بين الناس، فمعرفة طبيعة طموح الآباء يمكننا من معرفة السلوك الذي يصدر عنهم والطرق والأساليب التي ينتهجونها ذلك أن التقديرات التي يحملها الآباء تجاه مهنة معينة تحدد لهم نوع وطريقة إعداد أبنائهم إليها.

## 2. مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الثانية:

تدل كلمة وضعية على الحال الذي يكون عليه الفرد والمكانة التي يحتلها ضمن مجموعة معينة، أما الوضعية الاجتماعية فيقصد بها "الصيغة العامة للعوامل المؤثرة في سلوك الفرد وخبراته في إطار نسق معين للتفاعل وخلال فترة زمنية بالذات، ولهذا فإن السلوك يختلف باختلاف المواقف والأوضاع الاجتماعية". (شكور، 1997: 96) إذ يرى شامبادولوي Chambart de lauwe أن الطموحات المبنية على الرغبات الأكثر شخصية لها على علاقة بالوضعية الاجتماعية والدور الاجتماعي الذي يشعر به الفرد، ويرى بأن الطموحات الجماعية الكبرى تعاش بشكل فريد انطلاقاً من صفات الفرد ومن شخصيته ومن تاريخه ومن تطلعاته، فحسب رأيه فإن الطموح يشكل نقطة وصل بين ما هو فردي وما هو اجتماعي، لذلك لا يمكن فهم الطموح إلا إذا حددنا وضعية الفرد داخل التنظيم الاجتماعي والتطور التاريخي الذي ينتهي إليه. (رميلي، 2006: 19)

وعلى هذا فإن الوضعية الاجتماعية التي تعيشها الأسرة هي التي تجعلها تظهر في فئات متباينة نتيجة الممارسات الاجتماعية، فهي نتاج تفاعل العوامل الاجتماعية والمحددة في العامل الشخصي والعامل الثقافي والعامل الاجتماعي، وعلى أساسها تظهر لنا طموحات وتصورات الآباء والأمهات التي تتعلق بمستقبل أبنائهم المهني، ولتحديد الوضعية الاجتماعية قامت الباحثة بضبط متغيراتها حسب ما يخدم الدراسة في: الجنس، المستوى التعليمي للآباء والأمهات، الوضعية الاقتصادية للأسرة، المكانة المهنية للآباء والأمهات

من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الرئيسية الثانية بنصها: " يوجد فروق في طموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم المهني باختلاف الوضعية الاجتماعية " اكتشفت الباحثة أن طموحات الوالدين اتجاه المستقبل المهني لأبنائهم لا تتأثر بالوضعية الاجتماعية للوالدين.

فقد أظهرت نتائج الفرضية الفرعية (1) للفرضية الرئيسية الثانية عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طبيعة طموح الآباء والأمهات نحو مستقبل أبنائهم المهني، وهي تتفق في جوهرها مع ما توصلت إليه أعمال الباحثة منصوري نفيسة (2019) والتي أكدت أن القياس الإحصائي لم يميز بين الأمهات والآباء في بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائهم، وهو ما يكشف نفس قيمة مشروع الأبناء في نظر الوالدين فكلاهما مهتم بالمستقبل الدراسي والمهني لأبنائهم، وهذا ما تدعمه

النتائج التي توصلت إليها زروالي وياسين (2014) والتي تشير أن هناك اتفاقا وتوحيدا في الرؤى بين الآباء والأمهات حول الأساليب التربوية والوظائف المؤداة من قبلهما في تربية الأبناء.

نفس الفكرة أيدها الباحثان كراك ديترش Kracke & Dietrich (2009) اللذان اعتبرا الآباء شريكين رئيسيين في مساعدة أبنائهما المراهقين في عملية الاستعداد للاختيار المهني حيث لم يميز الباحثان في ذلك بين الآباء والأمهات، كما أشارا في دراستهما إلى أنه بالرغم من الاختلاف في العلاقات التي ترجع إلى جنس الابن وجنس الولي إلا أن نتائجهما لم تكشف عن هذا الاختلاف في توجههما، وفسر الباحثان هذه النتيجة بأن التمايز يكون في الأدوار من خلال دور الآباء كمصدر للمعلومات، والأمهات كمقدمات لتلك المعلومات وذلك لتحقيق الأهداف المستقبلية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تواجد كلا الجنسين في نفس البيئة الاجتماعية والأسرية ويعيشان تحت سقف بيت واحد يحملان نفس التصورات والتوقعات ما يجعلهما يملكان نفس الطموح تقريبا، إضافة إلى ذلك فإن التغيرات التي عرفها المجتمع الجزائري كباقي المجتمعات جعل المرأة تخرج إلى عالم العمل وهذا ما جعلها تنفتح على العالم الخارجي ومكّنها من أن تكون لها نظرة أوسع وطموح أعلى يتساوى في نظرته مع طموح الآباء الذين أصبحوا يشاركونهم نفس المهام.

وبعد استقراء الإطار النظري والدراسات السابقة التي أوردتها الباحثة نجد أن هذه النتائج تختلف كلياً عما خلُصت إليه بعض الدراسات حيث أكدت النتائج التي توصلت إليها ترييس وناب Trice & Knape (1992) أن تطلعات الأبناء المهنية أكبر عند الأمهات منه عند الآباء، وهما يتفقان في ذلك مع انتهى إليه باولس ودروبو Palos & Drobo (2010) في دراستهما واللذان توصلا إلى أن مشاركة الأمهات أكثر كثافة في نقل المعلومات المتعلقة بالمهنة، واعتُبرن أكثر حرصاً وكفاءة من الآباء عندما يتعلق الأمر بالوظيفة.

وهو ما لم تلمسه الباحثة، وأثبتت العديد من الدراسات الميدانية الاختلاف بين الأمهات والآباء في توجهاتهم التربوية ومن بينها دراسة عبد الرحيم ليندة (2014) التي هدفت إلى وصف الأساليب التربوية والعوامل المحددة لها في الأسرة، والتي أظهرت نتائجها اختلاف الآباء والأمهات في اتجاهاتهم نحو تربية أبنائهم، حيث تستخدم الأم أساليب التقبل والتسامح والتبعية المبالغة

في الرعاية والضبط أكثر من الأب وبالمقابل يستخدم الأب أسلوب الإهمال أكثر منها، ويمكن أن تنعكس هذه على توجهات مستقبل أبنائهم المهني.

في حين أشار جنجين (Jungen 2008) في ورقته البحثية إلى أن تطلعات الأمهات تتعارض تماما مع تطلعات الآباء وتأثيرهم على التطور المهني لأبنائهم، فعلى سبيل المثال الأمهات اللواتي يعملن في وظائف رفيعة المستوى يملن إلى تشجيع أبنائهن على مزاولة الأنشطة الغير تقنية والتي تسمح بإقامة علاقات عكس الأمهات اللواتي لا يعملن، فهن يركزن على خلق فرصة لأبنائهن لإدراك الأدوار الخاصة بكل جنس والتي تفصل بين الرجال والنساء، في حين أن الآباء يميلون دائما إلى تشجيع أبنائهم على مزاولة مهن في المجالات التقنية مثل الهندسة، ويرجع الباحث ذلك إلى أثر التنشئة الاجتماعية التي تعرضت حصلت عليها.

ولقد أظهرت بوزريبة (2012) في بحثها وجود اختلاف بين الذكور والإناث في تصوراتهم المهنية يرجع إلى طبيعة الجنس، فالمدلول الذي يحمله الذكور عن مهنة ما يختلف عن المفاهيم والمعاني التي تحملها الإناث، فكل جنس لديه دائرة اهتمامات واتجاهات وأفكار ومعلومات، تنحصر فيها تصوراته عن المهنة التي تتوافق مع الرغبة في ممارستها. تتفق هذه النتائج أيضا مع ما قدمه فريق بحث بمركز البحث في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية CRASC (2013) والذي أشار إلى الاختلاف بين الآباء والأمهات من حيث تمنياتهم وانتظاراتهم لمستقبل أبنائهم إذ توصل الباحثون إلى أن الأمهات يظهرن قلقا أكبر اتجاه مستقبل الأبناء الذكور منه لدى البنات، أما الآباء فيبدون رغبات متساوية لأبنائهم الذكور والإناث بشكل متساو، في حين يتفق كلا الوالدين على أن الفتاة يجب أن تكون اجتماعية أكثر من الصبي، لكنهما لا يتفقان في الأمور العاطفية، إذ يرغب الأب في أن يكون الصبي أكثر استقرارا وهدوء في حين تطمح الأم في أن تكون الفتاة أكثر استقرارا. (Moutassim Mimouni, 2013: 21)

الاتفاق بين الآباء والأمهات في طموحاتهم حول مستقبل أبنائهم المهني أمر جد مهم بالنسبة للأبناء وحتى الآباء فهو يوفر جوا من الهدوء والاستقرار في البيت ما يعزز ثقة الطفل بنفسه وبوالديه ويساعده على بناء تصوراته حول مستقبله، وهذا من شأنه أن يحقق اتزاناً وتوافقاً نفسياً واجتماعياً، أما التعارض فقد يخلق جواً أسرياً غير مستقر تصل فيه الرسائل التربوية

للطفل بصورة مشتتة غير واضحة توقعه في حيرة مربكة يكون لها ضرر عميق على حياته النفسية والاجتماعية والمهنية.

من ناحية أخرى يعتبر المستوى التعليمي للوالدين من أهم محددات الوضعية الاجتماعية للأسرة والذي يلعب دورا هاما في بناء شخصية الأبناء والمحافظة على نموهم غير أن الأمر في هذه الدراسة يختلف لأنه لا يرتبط بالممارسات التي تنجر عن المستوى التعليمي وإنما نسعى للبحث في العلاقة بين عامل تحصيل الوالدين ومستواهم التعليمي وطبيعة طموحهم حول مستقبل أبنائهم المهني.

فقد أكدت النتائج التي تم عرضها في الفرضية الفرعية (2) من الفرضية الرئيسية الأولى عدم وجود فروق بين طبيعة طموح الآباء (آباء وأمّهات) حول مستقبل أبنائهم المهني ومستواهم التعليمي، فبالنسبة للآباء لم نسجل فروقا في طموحهم والدرجة الكلية لمجال طبيعة طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني فيما عدا مهن لها تقدير مادي لدى الآباء، في حين لم نسجل أي فروق في طموح الأمّهات مع أبعاد مجال "طبيعة طموح الآباء نحو المستقبل المهني لأبنائهم".

فالمستوى التعليمي للآباء والأمّهات لا يؤثر على طموحهم وطرق إعداد أبنائهم وتوجيههم لمهنة المستقبل، إذ يعتمد كثير من الآباء والأمّهات إلى تأهيل أبنائهم وظيفيا منذ الصغر من خلال زرع الاهتمام والتوجه المستقبلي في جانب من جوانب الحياة العلمية، وذلك بطرق كثيرة ومختلفة وبغض النظر عن المستوى التعليمي للوالدين.

تتفق هذه النتيجة ضمنا مع ما أشارت إليه الريامية (2018) في دراستها التي هدفت من خلالها للكشف عن إسهامات الأسرة الموصلية في تنمية الطموحات المهنية لأبنائها والتي ترى أن الفرد يجد في الولي القدوة فيحاول الاحتذاء به وتقليده في جميع المجالات بما في ذلك المجال المهني وذلك بغض النظر عن مستواه التعليمي، فالعلاقات الأسرية الدافئة وأحاسيس الأمن والاحترام والمودة من قبل الوالدين والقدرة على التكيف وقوة الدافعية تلعب دورا أكبر في النمو والنضج المهني للأبناء. فالأطفال الذين ينتمون إلى أسر تعطي أهمية لمستقبل أبنائهم وتشجعهم وتتابع مسار نموهم المهني يكونون أعلى إنجازا من أطفال الأسر التي لا تعطي مستقبل أبنائهم هذا التقدير، حيث

أكد تقرير جينكس (1975) Jencks أن المكانة المهنية تتحدد جزئياً فقط بواسطة الخلفية الأسرية ذلك أن هناك عوامل عديدة متداخلة تحدد هذه المكانة. (جرادات، 2007: 92)

إلا أن الأدب النظري يعرض واقعا آخر فالعديد من الدراسات والأبحاث الميدانية الني تناولت موضوع المستوى التعليمي للوالدين والمستقبل المهني للأبناء أكدت على الأثر البالغ للمستوى التعليمي للوالدين على الاتجاهات المهنية للأبناء، فقد حدد بلاو و دنكان (1967) Blau & Duncan تعليم الآباء كمتغير وسيط محوري، موضحا الارتباط بين تعليم الآباء والوظيفة والمصير المهني للأبناء. (Brown,2002:37) ونفس النتيجة استخلصتها بورغدة (2008) في دراستها الميدانية والتي أكدت نتائجها على أن امتلاك رأسمال تعليمي معين يجعل الآباء أكثر اهتماما بمتابعة أبنائهم وإعدادهم للمستقبل.

يدعم هذه النتائج البحث الذي قامت به ونجن سميرة (2017) والتي أظهرت فيه مدى انعكاس المستوى التعليمي للوالدين على ثقافة أبنائهم العلمية ومسارهم التعليمي والمهني، كما ذكرت السبعواوي (2018) في دراستها أن المستوى التعليمي والمهني للآباء والأمهات يؤثر تأثيرا بالغا على طموحهم وطريقة تأهيلهم لأبنائهم وإعدادهم لمهنة المستقبل وذلك بطريقة مقصودة أو عفوية، إذ يعمد كثير من الآباء والأمهات إلى تشكيل أبنائهم وظيفيا منذ الصغر من خلال زرع الاهتمام والتوجه المستقبلي في جانب من جوانب الحياة العلمية، حيث يبدأ الآباء في التركيز على توجيه الأبناء تربويا وتعليميا بما يخدم هذا المسار فتظهر علامات الميل نحو مهنة معينة أو محددة كمهنة الطب أو التعليم مثلا.

دراسة أخرى تختلف نتائجها مع ما توصلت إليه الباحثة هي الدراسة التي قامت بها منصوري نفيسة (2019) والتي أكدت نتائجها على وجود اختلاف في الدور التربوي للأسرة في بناء المشروع الدراسي والمهني للأبناء باختلاف المستوى التعليمي للوالدين، وهو ما أثبت أن الأداء التربوي للوالدين في تسيير المشروع الدراسي والمهني لأبنائهم يتأثر بمستواهم التعليمي ويظهر هذا التباين في الاستراتيجيات والأساليب التربوي التي

تمارسها كل أسرة في تنشئة أبنائها وفي طريقة متابعتها لتدريسها أبنائهم عبر مراحل تكوينهم.

فعلى قدر الخبرات والتجارب التي يمر بها الوالدان في حياتهم والتربية والتعليم والثقافة التي حصلوا عليها، وما يتمتعون به من خصائص نفسية وعقلية واجتماعية تتشكل طموحاتهم نحو أبنائهم والأساليب التي يعتمدون عليها في تربيتهم.

فسرت الباحثة هذا الاختلاف في النتائج بأن أغلب أفراد العينة يحملون مستوى تعليميا مرتفعا (جامعي أو ثانوي) هذا من جهة، من جهة أخرى إن الطموح يختلف عن الممارسة والتوجه فغالبا ما يرتبط طموح الآباء نحو مستقبل أبنائهم المهني بتحقيق إنجازات عالية بغض النظر عن الظروف التي تعيشها الأسرة، أما الممارسة والتوجه ففيها سعي وتخطيط وعمل ووسائل تتأثر بالوضع الاجتماعي التي يعيشها الفرد بما فيها المستوى التعليمي للوالدين.

ترتبط الوضعية الاجتماعية للأسرة أيضا بظروفها الاقتصادية، والتي ترتبط بدورها بالمستوى المعيشي للأسرة وما تنفقه على أبنائها، وكل ما له علاقة بدخلها الشهري وما توفره من مستلزمات واحتياجات لأبنائها. (الشكور، 1997) ومما لا شك فيه أن الوضع الاقتصادي للأسرة يسمح برفع مستوى الحياة، ويساهم في تأمين الاحتياجات الضرورية وحتى الكمالية لأفرادها من أجل تحقيق الأهداف والوصول إلى الطموحات وبخاصة ما له علاقة بنشاطات الأسرة وتطلعاتها المستقبلية، وعلى هذا كان لزاما علينا أن نبين أثر الوضعية الاقتصادية على طبيعة طموح الأسرة حول مستقبل أبنائها المهني.

أثبتت نتائج الفرضية الفرعية (3) من الفرضية الرئيسية الثانية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوضعية الاقتصادية للأولياء (آباء وأمهات) ومستوى طموحهم نحو مستقبل أبنائهم المهني بجميع أبعاده، ذلك أن الطموح يشكل بعدا أساسيا من أبعاد تقدير الذات الذي يسعى من خلاله الفرد إلى التقدم والتطور وتحقيق نجاحات.



تؤكد هذه النتائج ما خلص إليه بوغازي الطاهر (1993) بأن المستوى المادي والاقتصادي للأسرة لا ينعكس على الممارسات التربوية الأسرية في توجيه طموح الأبناء الدراسي والمهني، وهذا يتوافق ضمناً أيضاً مع ما انتهى إليه الباحثان عباسي سلوى وتوفيق زروقي (2016) حيث لم يثبت معهما تأثير البيئة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية على التوجه الدراسي للطلبة ومصيرهم المهني.

كما كشفت دراسة التل وعويدات وعليان وشريم (1999) التي شملت 1390 فرداً من خريجي الثانوية العامة الأوائل والضعاف خلال عشر سنوات بدأت من عام 1969، تم تتبع ظروفهم الاقتصادية والاجتماعية، أظهرت أن نسبة الأوائل كانت أقل عند ذوي الدخل الضعيف وازدادت نسبياً مع زيادة الدخل، كما أظهرت أن أسباب تفوقهم تعود إلى أمور متعلقة بدافعيتهم ورغبتهم في الحصول على معدل مرتفع إضافة إلى طموحات أوليائهم وتشجيعهم لهم. (جرادات، 2007: 92)

تتفق هذه النتائج ضمناً مع تلك التي توصل إليها الباحثان ليماني ومنصوري (2021) من أن الأساليب التربوية التي تعتمد عليها الأسرة الجزائرية في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل لا ترتبط بمستواها المعيشي خاصة عند استخدامها الأسلوب المرن (الديمقراطي) والأسلوب التسيبي (المهمل)، كما أكدت نتائج نفس الدراسة أن الأسرة ذات المستوى المعيشي المرتفع غالباً ما تعتمد نوعاً من التسلط والتركيز الزائد أثناء إعداد أبنائها لمهنة المستقبل.

من ناحية أخرى تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة، فقد أكدت العديد من الأبحاث التي تقترن بانتظارات الآباء أن الوضع الاقتصادي للأسرة يشكل نقطة انطلاق الفرد إلى عالم العمل، حيث يتعلق المسار المهني للفرد بالوتيرة التي تحددها خصائصه النفسية والاجتماعية والموارد المتوفرة في بيئته الأسرية التي تسهم في تطوير مهاراته والتي تساعد في رسم ملامح مهنته المستقبلية. وقد ذكر بارنيت بأن أبناء الأمهات من طبقة اجتماعية واقتصادية عليا يكون مستوى ميولهم المهنية أعلى من مستوى أمثالهم من أبناء طبقة اجتماعية دنيا، (أبو عطية، 2013، 198)

وهذا ما يتفق مع ما ذهب إليه ليفي Levy حيث أشار إلى أن الطموحات والميولات تحدد في المحيط الاجتماعي بواسطة الإدراك الذي يختلف باختلاف الانتماء الاجتماعي والثقافي للفرد ومكانته الاقتصادية. (زرقوق، 2001: 37)

وفي هذا الصدد يقدم ريموند بودون Boudon افتراضاً أساسياً ركز عليه في أبحاثه مفاده "أن العائلة تفرض على أبنائها مستوى طموح يحدده الوضع الاجتماعي والاقتصادي الذي تعيشه" (Boudon, 1973: 53)، وهو ما أشار إليه شكور (1997) بأن مستقبل الأبناء يتأثر بالوضعية العائلية وبمستواها الاقتصادي ذلك أن إطالة فترة الدراسة أو قصرها يتأثر بالعامل الاقتصادي، وهذا ما فسره بأن مستوى الطموح يتأثر طبقاً لهذه الإطالة فبقدر ما تكون الدراسة طويلة يكون مستوى الطموح رفيعاً.

ونفس الفكرة دعمها الباحث شكور (1997) والذي أكد على أهمية الوضع الاقتصادي للأسرة باعتباره من العوامل المساهمة في رسم مسار الأبناء الدراسي وتحديد توجهاته وذلك من خلال التسهيلات التي توفرها الإمكانيات المادية.

وفي نفس هذا السياق جاءت نتائج دراسة نيكليش وكاجافي Khadjavi و Nichllich (2015) أيضاً مختلفة عن نتائج الدراسة الحالية وبعض الدراسات التي أكدت على وجود علاقة بين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للوالدين وطموحهم نحو مستقبل أبنائهم إذ أثبت فيها الباحثان أن الآباء ذوي الدخل المنخفض والتعليم المنخفض أكثر طموحاً من العائلات ذات الدخل المرتفع نسبياً.

فتدني الوضعية المعيشية يمكن أن يخلق صعوبات تربوية وتكوينية متعددة ويجعل من الصعب تحقيق ما يرغب الفرد في الوصول إليه، لكنه لا يمس الطموح بل يكون سبباً في ارتفاعه وذلك للخروج من الوضعية الضاغطة التي يعيشها ورغبة في مستقبل أفضل.

كما ركزت الكثير من الأبحاث على الروابط بين الوضعية الاجتماعية للوالدين، وتوقعاتهم وانتظاراتهم، وممارساتهم التربوية، والتي دلت أغلبها على أنه كلما ارتفع المستوى الاجتماعي والاقتصادي للوالدين زاد احتمالهم في مشاركة أبوية فاعلة في إعداد أبنائهم لمهنة المستقبل،

وهذا ما يتناسب إلى حد كبير مع ما جاء به (Bergonnier,2005) والذي أشار في دراسته إلى الأثر الكبير للوضعية الاجتماعية التي تعيشها الأسرة - والتي حددها في الوضعية الاقتصادية والثقافية وتاريخ الأسرة- على تمثلاتها وممارساتها التربوية ما يؤثر بدرجة كبيرة على إعداد أبنائها وتبنيهم للمستقبل ومتابعة مسارهم التربوي.

وقد أثبتت دراسة إسماعيل وإبراهيم ومنصور(1974) أن المطالب التي تفرضها الأسرة على الطفل وموقف الوالدين منه من حيث ما يجب أن يصل إليه في التعليم أو ما يمتننه من مهنة تختلف باختلاف الفئة الاجتماعية والاقتصادية التي تنتمي إليها الأسرة، فالوالدان من الفئة ذات الدخل المتوسط يظهران درجة من القلق على مستقبل الأطفال أكبر بكثير من تلك التي يظهرها الوالدان من الفئات الأقل حظا والذين يتميزون بالتواضع في طموحهم بالنسبة لمستقبل الأطفال، وهما يتفقان في ذلك مع العديد من الأبحاث أهمها الدراسة التي قام بها *واطسون ومكمهون* Watson & McMahon (2005) ودراسة *أزيبورك* Auzubuike (2011) التي أشارت إلى أهمية الوضعية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة في بناء التطلعات المهنية للأبناء.

وهذا ما يفسر ارتباط الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة الذي يحدده الدخل والمكانة المهنية للوالدين، فمن المعروف أن المهنة تملي على صاحبها سلوكا معيناً يتناسب مع مجموعة من الصفات تزود أسرته بنوع من التفكير الذي يقود أفرادها نحو اختيارات محددة، ويعطيها فرصة احتكاكات يومية من نوع خاص تساهم في اكتساب وتكوين معطيات وخبرات والتي يتشكل على أساسها طموح الوالدين.

إلا أن الباحثة ضمن النتائج المستخلصة عن الفرضية الفرعية (4) من الفرضية الرئيسية الثانية توصلت إلى نتيجة مفادها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المكانة المهنية للأولياء (آباء وأمهات) ومستوى طموحهم نحو مستقبل أبنائهم المهني بجميع أبعاده، مما أكد أن المكانة المهنية التي يشغلها الوالدين لا تؤثر على طموحهم المهني، فمهما كانت مهنة الولي فإنه يرغب في أن يمتن أبنائه مهنة راقية، فإذا كانت مهنة الولي رقيقة فإنها تعمل على توريث هذا المستوى المهني من أجل المحافظة على نفس المستوى، أما إذا كانت مهنة الوالدين متواضعة أو متوسطة فإن رغبة الوالدين في تحسين وضعيتهم الاجتماعية تجعل الطموح مرتفعاً.

تتفق هذه الفرضية مع الدراسة التي أجرتها بورغدة (2008) والتي جاءت تحت عنوان "المدرسة الجزائرية والاستراتيجيات التربوية" مؤكدة بأن الآباء على اختلاف وضعياتهم المهنية يشتركون في هذه السمة لكن تبقى الاختلافات في ارتفاع النسبة وانخفاضها عند كل فرد. كما تتناسب إلى حد ما مع ما جاءت به أوراري (2017) والتي سعت في دراستها إلى الكشف عن مدى مساهمة العوامل الممارسة من قبل الآباء في تحديد الاختيارات المهنية للأبناء ودلت نتائجها على عدم مساهمة هذا العامل في اتخاذ القرار بشأن الاختيار المهني أي أن للأبناء اختيارات مغايرة لمهن آبائهم نظرا لما تشهده المجتمعات من تغيرات وحرآك اجتماعي وتغير في المفاهيم والمثيرات.

غير أن الباحثة هناع السبعاعي (2018) تختلف من خلال النتائج التي قدمتها عن هذا الطرح، فقد توصلت في دراستها إلى أن الأسرة باعتبارها الوعاء الذي يكتسب الفرد منه سلوكاته وتوجهاته المهنية يأتي إسهامها في التأثير على طموحات وتوجهات أبنائها المهنية منذ الصغر في محاولة منهم لجعل المهن التي يمتنها أبنائهم نسخ مكررة منهم وهذا ما يعرف بتوارث المهن كان أحد الوالدين مثلا محامي فس نجد لديه رغبة قوية في أن يمتن أبنائهم مهنة المحاماة حفاظا على تراث العائلة المهني.

كما أن الأسرة التي لها مكانة مهنية أقل من المتوسط تسعى نظرا لضعف وضعيتها الاجتماعية إلى وضع خطط استراتيجية لتناقل الوسائل والممتلكات التي من شأنها أن تساعد على الزيادة في حجم رأس مالها الاقتصادي فالمزارعون يضعون استراتيجيات لنقل المزارع لأبنائهم والحرفيون لنقل الورشات لأبنائهم وهكذا توضع الاستراتيجيات حسب ميدان العمل، هذه القواعد تعمل على تعزيز رأس المال الاقتصادي مما يساهم في تعزيز مكانتهم الاجتماعية فتتم عملية إعادة الإنتاج عن طريق التوريث. (Boudon, 1973)

وأضافت الباحثة رميلي (2006) بأنه كلما كانت الأصول المهنية للوالدين ذات مستوى عال كلما حقق ذلك نجاحات لدى الأبناء، وهذا ما نجده لدى فئة الذين آبائهم أطباء أو من فئات الإطارات السامية إلى جانب فئة الموظفين الذين يمثلون في المجتمع الجزائري فئة الطبقة الوسطى، فهم يحاولون أن يوفرأ لأبنائهم كل الظروف

المناسبة من أجل النجاح الدراسي الذي يمثل بالنسبة إليهم النجاح الاجتماعي إضافة إلى الفئة الذين آباؤهم يشتغلون بالأعمال الحرة بحكم أن هذه الفئة تتوفر على شروط مادية تسمح بتوجيه أبنائها إلى نوع معين من الدراسة يكون بوابة لعالم مهني محدد، وهذا عكس الفئات المهنية ذات المستوى التعليمي الضعيف التي لا تستطيع أن تمنح أبنائها آلية تخطي مراحل الدراسة وتفرض التوجه إلى عالم العمل في سن مبكر.

وفي نفس السياق يوضح لنا الباحثان كليل وبن عمر (2022) أنه كلما علت الأسرة في السلم الاجتماعي كلما استطاعت تطوير مشاريع طموحة بفضل وصولها المتميز للمعلومات الهامة.

فالطفل من خلال تفاعله مع والديه تتكون لديه نزعة قوية نحو مجال مهني معين، من خلال ما يوفره الوالدان من معلومات وخبرات حول المهن المرغوب فيها، وقد بينت الدراسة التي أجراها أسعد وطفة وجاسم الشهاب في فرنسا سنة 1988 حول اللامساواة الاجتماعية في التعليم العالي الفرنسي أن الالتحاق بالجامعة والنجاح فيها واختيار الفروع العلمية كالطب والهندسة مرهون إلى حد كبير بالانتماء الاجتماعي للطلاب، وقد أكدت نتائج دراستهم أن أبناء الفئات المهنية العليا (أطرا العليا ومهن حرة) هم أكثر التحاقا وتوجها إلى الجامعة من أبناء الفئات المهنية الدنيا (عمال ومزارعون). (أسعد وطفة وعلي جاسم، 2003)

نفس النتائج تدعمها دراسة الشكور (1997) الذي أكد أنه كلما ارتفع مستوى المهنة من متواضعة إلى رفيعة مرورا بالمتوسطة ارتفعت نسبة الإثارة المشجعة والمحفزة للطموح وانخفضت الإثارة المحبطة والمعيقة للطموح مما يشجع الأبناء ويدفعهم إلى النجاح، وبالعكس فإن ذوي المستوى المتواضع اعتقادا منهم بعدم إمكانيتهم وبوعيمهم الخاص لما هم فيه، فإنهم لا يثيرون أبناءهم بصورة مشجعة إلا نادرا وعندما يكون حب التعويض لديهم قويا والنقص الذي يعانون منه كبيرا.

فالمهنة التي يزاولها الإنسان مدة طويلة، لا بد أن تترك على شخصيته بصمات واضحة، حيث يتجلى ذلك في أحاديثه وسلوكاته، ومواقفه الحياتية المختلفة. فالفرد يتعايش مع المهنة التي اختارها، يتفاعل معها وينفعل بها حتى ليشعر في كثير من الأحيان، أنها أصبحت جزءا من تكوينه النفسي والاجتماعي .. ولذلك، فإننا كثيرا ما نتعرف على أعمال بعض الأشخاص أو مهنتهم، من خلال أحاديثهم أو أساليب تعاملهم. (الشماس، 2004: 53) فغالبا ما تؤثر المهنة التي يعمل بها الفرد على أسلوب حياته وسلوكاته وبالتالي على طموحه وطرق تربيته لأبنائه. في هذا الاتجاه جاءت نتائج دراسة بدرة معتصم ميموني (2013) متفقة مع هذا الطرح الذي يختلف مع ما النتائج التي أسفرت عنه الدراسة الحالية والذي لاحظ أن الآباء ذوي المهن الراقية كالوظائف العمومي والتجار لديهم توجهات إيجابية تجاه مستقبل البنات بينما الآباء الناشطون في المهن الحرة أو الزراعة فلديهم تقديرات منخفضة مشجونة بالتحديات. (Moutassim Mimouni, 2013: 22)

تجدد الإشارة في هذا الصدد إلى أن المهنة والأدوار الاجتماعية التي يمثلها الآباء في الحياة وأعباء المسؤوليات في العمل والوسط الاجتماعي، تؤثر بشكل كبير على تنشئة الأبناء سواء بالإيجاب أو بالسلب. (منصور والشربيني، 2000: 116)

فقد أكدت الدراسة التي قام بها ألان جيرارد (Alain Gerard, 1971) حول تأثير المكانة المهنية والنجاح الدراسي، وشملت عينة من مختلف الطبقات الاجتماعية ودرجات النجاح المدرسي خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، وتوصل من خلالها الباحث إلى أن طبقة العمال المزارعين والفلاحين وأبناء العمال البسطاء ينجحون بنسبة 33,43% إلى 35% ولكن هذه النسب تتناقص في السلم الدراسي وصولا إلى الجامعة، فالأكثر منهم لا يلتحقون بالجامعة ويلتحقون بعالم المهن في عمر مبكر. (رميلي، 2006: 84)

ونفس الفكرة أيدها الباحثة زرقوق (2001) التي أشارت في دراستها إلى أن الأسر التي تمارس وظيفة راقية تختلف في تصوراتها لمستقبل أبنائها، فالآباء من الإطارات العليا والمتوسطة هم أكثر ميلا لتفضيل المهن الراقية وهذا لأنهم لا يرضون بمهن أقل من وظائفهم وذلك حفاظا على مراكزهم الاجتماعية، أما التجار في أقل مرتبة تميل إلى

هذه الوظائف بسبب يسر إمكاناتها المادية ورغبتها الملحة في رفع مركزها الاجتماعي وإلى الثقافة المرجعية التي تحلم بالانتماء إليها.

وبناء على سبق ذكره يمكن القول أن نتائج الدراسة الحالية تنفي صحة الفرضية الفرعية (4) من الفرضية الرئيسية الثانية وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الآباء مهما كانت مكانتهم المهنية يشكلون نماذج سلوكية لأبنائهم، وهذا ما يدفع الأبناء للتوحد من غيروعي مع الآباء فهناك بعض الآباء الذين يطمحون أن يختار أبنائهم مهنة كانوا يرغبون في الاشتغال بها ولم يتمكنوا من تحقيق هذه الرغبة لسبب أو لآخر، فالأب الذي كان يطمح أن يكون طبيبا ولم يحقق هذا الطموح يسعى أن يلتحق ابنه بكلية الطب حتى يعوض ما لم يستطع تحقيقه، وقد يطمح الوالدان أن يختار أبنائهم مهنة ما من باب تغيير المستوى الاجتماعي للعائلة والارتقاء بها.

وبعد مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة لوحظ تباين في النتائج بين مؤيد لنتائج الدراسة الحالية ومختلف معها، ترجع الباحثة هذا الاختلاف إلى الحدود الزمانية والمكانية التي أجريت فيها الدراسة الحالية من جهة، ومن جهة أخرى إلى التطور والتغيير الذي يعيشه المجتمع الجزائري ما انعكس على الأسرة من حيث البناء والوظائف باعتبارها أحد الأنظمة التي يقوم عليها المجتمع، إضافة إلى ذلك فإن أغلب الدراسات التي استشهدت بها الباحثة لم تتناول الطموح كهدف تسعى الأسرة لتجسيده على أرض الواقع، وإنما تناولت الممارسات والاستراتيجيات التي تعتمدها الأسرة في متابعة مشروع أبنائها المهني.

وفي هذا الجانب يرى أصحاب نظرية تحليل الهدف وعلى رأسهم "ميلر" أن الأهمية الكبرى في تحديد مستوى طموح الأفراد يعود إلى الأهداف التي يضعونها لأدائه، فإذا كانت الأهداف مهمة يمكن الوصول إليها وتلقى قبولا داخليا للفرد، وهذا من شأنه دفع الفرد إلى مستوى مرتفع من النشاط بينما إذا كانت الأهداف بسيطة أو غير مهمة لا يمكن للفرد الوصول إليها مما يحد نشاطه ويثبط عزمته ويخفض مستوى طموحه. (مودع وتاوريرت، 2018: 264) وهنا نجد أصحاب هذه النظرية يربطون الطموح

بالهدف الذي يسعى إلى تحقيقه وليس بالظروف المحيطة به، وعليه يمكن أن تستند الباحثة على هذه النظرية في تفسير نتائج الفرضية الرئيسية الثانية.

وفي هذا نشير إلى عدم التسرع في تفسير الارتباطات البسيطة بين الوضعية الاجتماعية وطموح الآباء ، فعلى الرغم من اختلاف الجنس وتباين المستويات التعليمية للأولياء واختلاف وضعياتهم الاقتصادية ومكانتهم الاجتماعية إلا أن طبيعة الطموح تبقى راقية وهذا وما تفسره الباحثة بحب التعويض والرغبة في الارتقاء الأسرى لأن الطبيعة العادية للإنسان لا تقبل المستوى الضعيف وتطمح دائما لما هو راقى.

وعلى هذا يمكننا القول بأن الطموح الوالدي لا يتأثر بالوضعية الاجتماعية التي تعيشها الأسرة، فكل أب أو أم مهما كان شأنه ومهما كانت وضعيته وبغض النظر عن الظروف التي يعيشها يرغب أن يكون ابنه أفضل وأعلم ليراه في مكانة رفيعة ويشغل أعلى المناصب المهنية.

### 3. مناقشة نتائج السؤال الاستكشافي الثالث:

تعد الأسرة من أهم المؤثرات على حياة الفرد في مختلف مراحل العمرية، فهي تغرس في نفوس أبنائها قيم الحقوق والواجبات لأدوارهم تجاه الحياة الأكاديمية والمهنية من خلال الممارسات اليومية التي تصدر من الوالدين والتي غالباً ما تؤثر في طموحاتهم وتصوراتهم حول ما يرغب أن يكون عليه أبنائهم مستقبلاً، فطبيعة طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني تتبرج وتبرز من خلال آليات عمل تظهر في تعامل الأبوين مع أبنائهم وكيفية تشجيعهم وإرشادهم، وما يتبنونه من استراتيجيات وممارسات تربوية.

وقد أفرزت النتائج المتحصل عليها والمتعلقة بالفرض الرئيسي الثالث للدراسة أن الأسرة الجزائرية تسخر كل جهودها وإمكاناتها المادية والمعنوية في سبيل تحقيق طموحها وإعداد أبنائها لمهنة المستقبل، وعلى ضوء استجابات أفراد العينة قامت الباحثة بتصنيف هذه الجهود حسب مجال انتمائها كالتالي:



## أ. الممارسات التربوية:

يقصد بالممارسة التربوية مجموعة من النشاطات التي تهدف إلى ضمان تكوين وتطوير أطفال قادرين على العمل بوظائف جيدة داخل المجتمع وهي تركز على ممارسة مهارات دقيقة بمعنى مهارات سلوكية وعلائقية وعلى إنتاج مواقف وحمل اعتقادات دقيقة. (زروالي وياسين، 2014: 141) هذه الممارسات ما هي في حقيقة الأمر إلا صدى لطموح ورغبة الوالدين وهذا ما توصل إليه Ferry (2006) في دراسته التي أشار فيها لأهمية العوامل الأسرية في توجيه الفرد حيث لاحظ أن الآباء يقدمون خبرات تعليمية قيمة من خلال نماذجهم التي يحتذى بها والأنشطة الداعمة التي تساعد في اكتشاف الاهتمامات المهنية لأبنائهم والتي تنبع من تفضيلاتهم وتعكس توقعاتهم عما يرغب أن يكون عليه أبنائهم. (Jungen, 2008 : 11)

وقد كشفت نتائج الدراسة الحالية أن الآباء يبذلون جهودا كبيرة في توجيه أبنائهم وإعدادهم لمهنة المستقبل، وذلك بتوفير مناخ أسري تسوده الطمأنينة والاستقرار الذي يضمن حياة هادئة تتفاعل فيها علاقات منسجمة ومتكاملة بين الآباء وأبنائهم وهو ما يسهم في توجيه الأبناء ومساعدتهم على بناء تصورات واضحة عن مستقبلهم المهني. جاءت هذه النتيجة منسجمة مع ما استنتجه لويس كرونوير (Cournoyer 2008) Louis الذي توصل إلى أن الآباء يقومون بمجموعة من الممارسات التي تلعب دورا محوريا في تربية اختيار الأبناء واتخاذ قراراتهم المهنية تقوم على الدعم والنصح والتوجيه إضافة إلى توفير الاحتياجات المادية والمعنوية والاستقرار الأسري. التقت هذه النتيجة مع ما قدمته منصورى نفيسة (2019) حيث أثبتت أهمية دور الأسرة التربوي في إثارة المشروع المهني لأبنائها منذ الصغر من خلال ما تنتهجه من أساليب لتوجيههم عبر محطات نموهم المختلفة وبفضل ما توفره من جو استقرار في البيت.

فالعلاقات التفاعلية المتبادلة بين الوالدين من جهة، وبينهما وبين الأبناء من جهة أخرى، تكسب الأبناء مكونات الشخصية المتكاملة والسلوكيات الصحيحة وتنمي القدرات والمهارات اللازمة للحياة الاجتماعية. فالأسرة مدرسة صغيرة للأطفال يقوم الكبار بدور المعلمين فيها، حيث يتعلم الطفل في الأسرة أساليب الحياة وطرق مواجهة

المواقف المختلفة، وتعتبر هذه العملية من أهم العوامل في تقويم الذات وتحقيق الضبط الذاتي والاجتماعي. (الشماس، 2004: 229)

تنسجم هذه النتائج ضمناً مع توصل إليه باولس ودروبو Palos & Drobo (2010) في أن الآباء يفضلون إعطاء أطفالهم الدعم النفسي والاجتماعي بدلاً من اتخاذ إجراءات ملموسة من شأنها أن تسهل قرار الأبناء بشأن حياتهم المهنية، يتكون هذا الدعم من تشجيع الطفل ودعم قراراته من خلال المناقشات التي يوضح فيها الآباء دعمهم ويعبرون عن الاهتمام بأنشطة الطفل. وفي هذا المضمار يقول مصطفى غالب " إن الآباء الديمقراطيين يعملون جهدهم لإعطاء المراهق المعلومات التي يريدونها والتي يحتاجها حتى يتمكن من حسم قراراته بعد معرفة كافية للاحتتمالات والنتائج المختلفة. (غالب، 1986: 55)

ومن خلال القراءة المعمقة لاستجابات أفراد العينة اتضح للباحثة استخدام الآباء في تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل الأسلوب الديمقراطي الذي يقوم على الإقناع عن طريق الحوار والنقاش والتشجيع، والمساندة العاطفية التي تعمل على تحسيس الابن بأهمية مستقبله مما يعزز ارتباطه بمشروعه المهني، وهو ما أكده الباحثان ليماني ومنصوري (2021) اللذان توصلا في دراستهما إلى أن الأسرة الجزائرية تميل إلى استخدام الأسلوب التربوي المرن (المعتدل) في تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل وهو الأسلوب الذي يحترم فيه الوالدان ميول ورغبات وإمكانيات الأبناء، ويتقبلان فيه سلوكهم ويتعاملان معهم بمرونة مع المتابعة المستمرة تأهيلاً وإعداداً لهم لمهنة المستقبل.

إلا أن زرقوق (2001) قدمت تصوراً مختلفاً كلياً عما قدمناه فقد أشارت في دراستها التي تناولت فيها كيفية إدراك الآباء والأمهات لمستقبل أبنائهم وأن الآباء والأمهات يضعون أبنائهم في قوالب جامدة وأطر مقيدة محصورة في نماذج مهنية معينة، فهم في هذه الحال يراعون بالدرجة الأولى طموحاتهم ورغباتهم وهي طريقة عفوية تعسفية لا تسمح بإشراك الأبناء في تقرير مصيرهم.

ونفس الطرح تدعمه نتائج الباحثة بورغدة (2008) والتي أشارت إلى أن طرق إعداد الآباء لأبنائهم غير مبنية بصفة تربوية، فهي غير فعالة من هذه الناحية لانحسارها في أغلب الأحيان في مجال النصح الذي يحتل الصدارة ضمن أشكال الإعداد ومتابعة الأبناء، كما أن الآباء والأمهات يصدرن أحكاما وتصورات تتميز بطابع الفرض والإلزام والوصاية فيما يخص مستقبل الأبناء إلى درجة أنهم (الأبناء) يصبحون وسائل لتحقيق غايات الآباء والأمهات، وهكذا فإن الآباء يستخدمون الأساليب التسلطية التي تستدعي فهما وتحليلا لكثير من المواقف وهذا بدافع أنهم الأدرى بمصلحة الأبناء.

فالاستقرار الأسري نقطة جد حساسة في عملية التأهيل المهني للأبناء، ذلك أن المناخ الأسري الهادئ والمستقر يحقق الأمن النفسي والجسدي والاجتماعي والاقتصادي ويشبع الحاجات النفسية للأبناء، وهذا ما ينعكس بشكل مباشر على تعلماتهم وخبراتهم وبالتالي على قراراتهم واختياراتهم وعلى مستقبلهم بصورة مباشرة وخاصة المهني منه.

تتماشى هذه الفرضية مع العديد من الدراسات التي تناولت أثر الممارسات التربوية في توجيه الأبناء كدراسة الشكور (1997) ودراسة كلير وويستون Keller & Whiston (2008) ودراسة هميلة شادية (2011) والتي أثبتت جميعها تأثير النمط التربوي الذي تعتمده الأسرة على سلوك الأبناء ومستقبلهم، وفي هذا أشار عزب هاني السيد في كتابه "دور الأسرة في إعداد القائد الصغير" (2015) إلى أن سلوكيات الأفراد وأساليب تعاملهم مع الآخرين، إنما هي خلاصة طبيعية أو نتيجة حتمية للأساليب التربوية التي مورست عليهم في مرحلة الطفولة والتنشئة الاجتماعية من قبل الوالدين.

كما ينبغي أن يتضمن إسهام الأسرة في إعداد أبنائها المهنة المستقبل ممارسة نشاطات مختلفة مثل المشاركة في التظاهرات الثقافية والمسابقات وممارسة هوايتهم إضافة إلى ممارسة نشاطات حرة تسهم في رسم معالم مستقبل أبنائهم المهني وهذا ما أكدت عليه استجابات أفراد العينة، و هو ما تدعمه النتائج التي قدمتها صالح القيسي (2016) التي أشارت إلى أن الآباء يوجهون أبنائهم نحو اختيار المهنة أولا حسب القدرات وميول الأبناء لتنمية مفهوم الذات المهنية لديهم

حيث تقوم الأسرة بدورها التربوي من خلال مساعدتهم في تفعيل وتطوير قدراتهم ورغباتهم لكسب العيش الكريم وذلك بتوفير الفرص المناسبة التي تدعم تعلماتهم.

تدعم هذه النتائج أيضا ما توصلت إليه السبعوي (2018) في الأبحاث التي قامت بها على أن الأسرة تعتمد على مجموعة من المرتكزات في توجيه طموحات أبنائها المهنية تخضع وفقا للعديد من المعطيات فهي تركز على أن يكون مناخها الأسري مفعما بالراحة والاستقرار، وقدرتها على توجيه أبنائها إلى النشاطات التي تعينهم في استقاء المعلومات وتوسيع الاطلاع على مختلف المعارف كتوجيههم إلى المدارس الأهلية أو إدخالهم إلى دورات ودروس تقوية.

وهو ما أشارت إليه الباحثة منصورى نفيسة (2019) في إطار توضيحها للممارسات التربوية الأسرية في توجيه المشروع المدرسي والمهني، والتي توصلت إلى أن الأسرة تسعى دائما إلى توفير المناخ الهادئ الذي يعزز التواصل بين أفراد الأسرة ما يسهل عملية النقاش والحوار والتشجيع على ممارسة نشاطات لاكتساب المهارات والخبرات.

وبالحديث عن الممارسات التربوية التي تعتمدها الأسرة في توجه مستقبل أبنائها نذكر ما استخلصه الاتحاد الإقليمي لرابطات الأسر (2012) Union regionale des associations familiales من خلال البحث الاستكشافي الذي أجراه مشيرا إلى مجموعة من الممارسات التربوية أهمها مساعدة الطفل على الاكتشاف وإثارة فضوله ومشاركة الأبناء في حياتهم المدرسية من خلال الحوار مع المربين والمشاركة في المجالس المدرسية ومجالس التوجيه إضافة إلى تزويد أبنائهم بالمعلومات المهنية المختلفة. ودراسة فالاش ويونغ (2006) Valach & Young اللذان أكدا على أهمية المساهمة التربوية للوالدين في توجيه المشروع المهني لأبنائهما وما يقدمه الوالدين من نصائح وتوجيهات توجه ميول أبنائهم ورغباتهم.

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا الجزء من الفرضية أهمية الممارسات التربوية في إعداد الأبناء لمهنة المستقبل فالأسرة بما توفره من أجواء ملائمة داخل البيت ومتابعة أبنائها في جو من الدعم والتشجيع القائم على الحوار والمناقشة والتفهم تسهم في الإعداد الإيجابي لأبنائها، كما نجد الآباء يشجعون أبنائهم على ممارسة النشاطات التي تمكنهم من اكتساب مهارات مفيدة وداعمة لمشروعهم المهني، فضلا عن أن لردود الأفعال التي يبديها الآباء حول مهن معينة تأثيرا كبيرا على

المستقبل المهني للأبناء لذلك حتى الاستجابات غير المباشرة مثل لغة الجسد أو الإيماءات أو نبرة الصوت مهمة في إعداد الفرد وتشكيل تصوراته عن وظائف معينة.

#### ب. تسخير الإمكانيات المادية:

تقوم الأسرة بوظائف أساسية في حياة أفرادها وإن اختلفت هذه الوظائف أو اختلف شكل الأسرة تبقى هي النظام الذي يقدم الدعم المادي لأبنائها ويوفر الاحتياجات والضروريات اللازمة، فنجد الأب يعمل بكل طاقته للإنفاق على أفراد أسرته وتوفير احتياجاتهم، وقد تشاركه الأم في العمل الخارجي لتدعيم الحياة المعيشية فضلا عن دورها الجوهرية في تدبير شؤون البيت وتربية الأولاد، لينال الأبناء أكبر حظ من التربية والتعليم لشغل وظائف مناسبة تساعد على ارتقاء الأسرة في جميع الأصعدة وبالتالي تحقيق طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني وتجسيده على أرض الواقع وهو ما أكدته نتائج الدراسة الحالية.

فتأهيل الأبناء لمهنتهم المستقبلية يحتاج إلى مصاريف نتيجة لما تتطلبه مستلزمات الدراسة من أدوات مدرسية والمصاريف الإضافية لشراء الكتب المدعمة والوسائل التعليمية ومبالغ تُدفع مقابل الدروس الخصوصية والدورات التدريبية التي يتلقاها هؤلاء الأبناء ثم المصروف الشخصي للابن.... كل هذا المبلغ الذي يُقتطع من الأجر الشهري للأسرة يشكل عبئا ماديا على الأسر وخاصة تلك التي لديها عدد من الأبناء وهذا بالنظر إلى ارتفاع مستوى المعيشة وتدني القدرة الشرائية للأسرة الجزائرية، إلا أن الآباء لا يفرطون في هذه التضحية لتجسيد طموحهم على أرض الواقع وهذا ما كشفت عنه نتائج الدراسة.

فلا يمكن إنكار المساهمة الكبيرة التي تلعبها الأسرة في عملية الدعم المادي وتوفير المستلزمات الضرورية وحتى الكمالية للأبناء وهذا ما تؤكدته نتائج الدراسة التي قامت بها أوراري (2017) والتي تربط بين دور الأسرة التربوي وما توفره من إمكانيات مادية تلي حاجات الأبناء. ويشير باولوس ودروبو Palos & Drobo (2010) أن الآباء والأمهات يطمحون إلى حد كبير أن يكون أبنائهم ناجحين على المستوى الشخصي والمهني ويدعمونهم في هذا الاتجاه بإجراءات ملموسة تشمل الدعم المادي.

ويدعم نتائج الدراسة الحالية ما أشار إليه براون (2002) D. Brown. الذي يرى أن طموح الوالدين في إعداد أبنائهم مهنيا يتجلى في بعدين: يتمثل البعد الأول في توفير الفرص التعليمية والمالية والمعلوماتية المختلفة، أما البعد الثاني فيتمثل في التنشئة الاجتماعية عبر ممارسة الأبوة والأمومة والعلاقات بين الوالدين والطفل.

تعزيزا لهذا الطرح نستشف مما توصلت إليه الباحثة بورغدة (2008) حرص الأسرة على نجاح أبنائهم، حيث أكدت نتائج الدراسة أن الآباء يخصصون تقريبا ربع دخلهم الشهري لتوفير مستلزمات أبنائهم والتي تمثل التكاليف المدرسية والدروس الخصوصية والمصاريف الإضافية ك شراء الكتب المدعمة ثم المصروف الشخصي للأبناء، وإذا كانت كل الأسر تشترك في هذا الموقف، إلا أنها تختلف في حجم المبالغ المصروفة على هذا الميدان أو داك.

وتذهب في نفس الاتجاه العديد من التحقيقات الميدانية أهمها الدراسة التي قام بها منصورى عبد الحق وزملاؤه (2018) ودراسة السبعواوي (2018) ودراسة منصورى نفيسة (2019) والتي أكدت أن الأسرة تجند كل طاقاتها المادية لتلبية المتطلبات التي يحتاجها أبنائها في عميلة استعدادهم لمهنة المستقبل، ذلك أن الدعم المادي يشكل منعطفا هاما في توجهات الأبناء المهنية واستعدادهم للمستقبل، فغالبا ما ترتبط التصورات المستقبلية للمهنة بالإمكانيات المادية المتحصل عليها.

ما أظهرته تفاصيل نتائج هذه الفرضية هو أن معظم الآباء والأمهات يسعون لتوفير كل الظروف اللازمة من لوازم دراسية ودروس خصوصية ودورات تدريبية، وتقديم التحفيزات المادية التي تساعد الابن على أن يعي استعداداته وقدراته وميوله وينمىها و يقيمها بصورة موضوعية ومستمرة، ذلك أن الدعم المادي الذي تقدمه الأسرة يساهم بشكل فعال في مجال النمو الفكري والاستعداد لمهنة المستقبل، وبالحدوث عن الوظيفة الاقتصادية للأسرة نحن لا نعني فقط تحقيق مستوى معين من الاحتياجات، بل نعني وجود موارد اقتصادية تكفي لمواجهة الاحتياجات المادية لأفرادها، فيمكن أن تختلف المستويات الاقتصادية من أسرة لأخرى، إلا أنه لا بد من تحقيق الاحتياجات الأولية من أجل بقائها واستمرارها.

## ت. متابعة المسار التعليمي:

إن لكل أسرة نظرتها لمستقبل أبنائها المهني وطريقها المتفردة التي تنتهجها في تأهيلهم إليه والتي تختلف باختلاف طبيعة طموحها وأهدافها وظروفها فتسعى بشتى الطرق لتحقيق ذلك، وبالرجوع إلى واقع الأسرة الجزائرية نجد طموحها يرتبط مباشرة بالتعليم، فهناك من الآباء من يرى أن الدراسة والحصول على شهادة أمر حتمي لتحقيق طموحهم فنجدهم يرسمون مشروع مهني من داخل المسار التعليمي، ذلك أن مشروع الحياة يضم ويحدد المشروع المهني الذي بدوره يضم ويحدد المشروع الدراسي، هذا الأخير يعطي معنى للتعليم ويساهم في التحكم في المسارات الدراسية وتحديد اختيارات التوجيه (Etienne & All,1992 : 55).

تؤكد البيانات المتحصل عليها في الدراسة الحالية أن الآباء أصبحوا يربطون بين المشروع المهني والمشروع الدراسي لأبنائهم وتفسر الباحثة ذلك بأن الأسر أصبحت تعتقد بأن التعليم مجال يستثمر فيه من أجل نجاح مهني واجتماعي على اعتبار أنه وسيلة للارتقاء المادي والاجتماعي يحقق رغبة وطموح الوالدين في تحقيق مكانة اجتماعية واقتصادية، وهذا ما يتفق مع النتائج التي قدمها كل من بوعبيسة (2018) وشليح وبن عودة (2018) فقد أكدت هاتان الدراستان على ربط الآباء النجاح الاجتماعي لهم ولأولادهم بالنجاح الدراسي، حيث يحرصونه فقط في التوافق الدراسي والحصول على أعلى الشهادات، كما نجد بعض الآباء يحملون في تصورهم تقديرا كبيرا للدراسة ويعتبرونها المعيار الأول في النجاح الاجتماعي، هذا النموذج من الآباء يضعون أهدافا لمستقبل أبنائهم في سن مبكرة ويثثون فيهم روح الاستقلالية والسعي للنجاح ويهتمون بالمطالعة والاطلاع وتقدير المعرفة، ويقومون بتوجيه أبنائهم نحو التعليم العالي وتحديد فروع دراسية للمهن الراقية والمحظوظة والتي تسمى أحيانا بالتخصصات المحمية كالطب والمحاماة والصيدلة... وفي أقل الدرجات وظيفة حكومية مستقرة تؤمن المستقبل المضمون. (رميلي، 2006: 106)

فلا يمكن أن نتكلم عن واقع طموح الأسرة الجزائرية نحو مستقبل أبنائها، إلا من خلال دلالاته التي تنبع من متابعة المشروع الدراسي والمهني للأبناء وما ينتج عنه من نجاح، لأن " نجاح الأبناء في الأسرة الجزائرية هو نجاح للأسرة كاملة، وهذا ما يجعل الوالدين يتابعون مسار تعلم أبنائهم بجهد ويركزون على تقدمهم في السلم التعليمي لضمان مستقبلهم، إذ أن فشل الأبناء في البكالوريا قد يعتبر عند بعض الآباء حدث صادم ومؤلم وعائق في سبيل تحقيق طموحهم".

(Boutefnouchet, 1985: 156) تتماشى نتائج هذه الفرضية أيضا مع ما توصلت إليه منصورى نفيسة (2019) في دراستها التي تناولت دور الأسرة في بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائها والتي أكدت على اهتمام الأسرة بتعليم أبنائها ومتابعة نشاطهم الدراسي وذلك بالاتصال المستمر بالمدرسة وحرصهم على حصولهم على شهادة جامعية تؤهلهم إلى شغل مناصب عمل تناسب ومستواهم الجامعي.

التقت هذه النتيجة كذلك مع نتائج دراسة سويرس وبينتو Soares و Pinto (2004) اللذان أكدوا على أهمية التعليم ضمن الممارسات التربوية التي يعتمدها الوالدان من أجل تنمية أبنائهم مهنيًا حيث اعتبروا النجاح الأكاديمي من العوامل الداعمة للتكوين المهني للفرد إذ تسعى الأسرة إلى تفعيل المشروع المدرسي لأبنائها بمتابعة نشاطهم الدراسي والقيام بالتوجيه والمراقبة المستمرين حتى تضمن حصول أبنائها على شهادات تؤهلهم لدخول عالم العمل، معتبرين التعليم الوسيلة الرئيسية التي تحقق طموحاتهم وتضمن مكانة اجتماعية راقية لهم ولأبنائهم، وهذا ما يتناسب ضمنا مع توصل إليه شكور (2018) الذي توصل إلى أن مستوى طموح الأبناء هو جزء من التربية العامة لهم، ودونه لن تكتمل دائرة بناء شخصية الأبناء داخل محيطهم الاجتماعي والثقافي، فاهتمام الآباء بالتعليم الأكاديمي يرجع إلى اعتقادهم في قيمة الشهادة، وأنها الوسيلة الأولى لتجسيد طموحاتهم في تحقيق مهنة راقية تضمن حياة كريمة.

وكخلاصة لما سبق يمكننا القول أن إعداد الأسرة لأبنائها مهنيًا يتطلب تضافر العديد من الجهود التي أجملتها الباحثة في الممارسات التربوية من خلال النصيح والتوجيه، تسخير الإمكانيات المادية وتوفير احتياجات أبنائها، متابعة المسار التعليمي للأبناء والحرص على حصولهم على شهادة.



## 4. مناقشة نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الرابع:

تعيش الأسرة اليوم وضعية معقدة من التحولات التي أصبحت تشكل تحديا يعوق عملية متابعة أبنائها وضبطهم وخاصة أثناء إعدادهم لمهنة المستقبل حسب ما تطمح إليه، علما بأن عملية التأهيل المهني كما أشرنا سابقا تبدأ منذ المراحل الأولى للنمو، وتستمر لوقت طويل، وعبر هذا المسار تحدث أمور كثيرة وتظهر متغيرات عديدة تؤثر على صلب مهمتها وتؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على طموحها، وتجدر الإشارة هنا كما قال خبير المعالجة الأسرية كريغ بيرس "إن تربية الأبناء تجربة ممتعة، لكنها متعبة ومرهقة كما أن مواجهة التحديات الناتجة عن ذلك، تعد مهمة ضخمة". (عزب، 2015: 17)

وقد أكدت النتائج المتحصل عليها والمتعلقة بالفرضية الرئيسية الرابعة للدراسة أن الأسرة الجزائرية تعيش مجموعة من التحديات التي تؤثر على طرق إعداد وتأهيل أبنائها لمهنة المستقبل، جاءت في مقدمتها الضغوط الاجتماعية الناتجة عن التغيرات المتسارعة التي طرأت على المجتمعات الحديثة في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية، والتي أثرت على الحياة الأسرية بجميع تفاصيلها، هذا ما كان سببا في ظهور فجوة بين الآباء وأبنائهم بسبب الاختلاف في نظرهم إلى الأمور، وحتى يكون عرض النتائج واضحا قامت الباحثة بتصنيف استجابات أفراد العينة حسب مجال انتمائها فجاءت النتائج كالتالي:

## أ. الضغوط الاجتماعية:

مس التطور العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم وأثر على المجتمعات بجميع تفاصيلها المجتمع الجزائري الذي شهد بدوره العديد من التغيرات والتطورات وهو ما انعكس بشكل كبير على الأسرة التي تسعى دائما إلى مجاراة هذا التطور، مما جعلها تعيش ضغوطا اجتماعية أثرت على بنائها ووظائفها بما في ذلك وظيفتها في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل.

أثبتت نتائج الدراسة الحالية والمتعلقة بالفرضية الرئيسية الرابعة أنه أصبح من الصعب السيطرة التربوية على الأبناء نتيجة التغيرات المتسارعة التي يعرفها العالم اليوم ونتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي الذي أصبح من الضروري مواكبته وهذا بطبيعة الحال أثر على طموحات الأسرة وطرق إعدادها لأبنائها، تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه *أيتيان وزملانه* (1992) و*Etienne & Autre* واللذان أكدوا على أن من بين التحديات التي تواجه الفرد أثناء الاستعداد المهني هو عدم التناسب بين المشروع المهني والتطور التكنولوجي والاستغلال المناسب للفوائد التي يمكن أن يقدمها التطور العلمي والتكنولوجي، فنتيجة التغيرات التي عرفها العالم اليوم وظهور وسائل التكنولوجيا الحديثة أصبحت الأسرة تواجه العديد من التحديات التي أدت إلى قصور دورها في تربية الأبناء الأمر الذي أدى إلى انحسار الكثير من وظائفها خاصة التي تتعلق بالتنشئة الاجتماعية، فقد أصبحت الوسائل المعاصرة هي التي تنمي العقول وتصوغ المفاهيم التربوية والاجتماعية مما قلل من قدرة الأسرة على التفاعل الكامل مع أبنائها لأنها فقدت الكثير من مقومات وآليات التعامل مع المستجدات التي فرضها التغيير. (زهران، 2003)

وتدعم نتيجة الفرضية أيضا ما لاحظته *برغونبير* (2005) *Bergonnier* في أن الضغوط الاجتماعية تؤثر على الصحة النفسية والعقلية للفرد مما يؤدي إلى تدني تقدير الذات ما ينتج عنه الفشل في تنظيم المشاريع ومتابعتها.

التقت نتائج الدراسة الحالية مع النتائج التي توصلت إليها الباحثتان *زروالي وياسين* (2014) والتي خلصت إلى وجود إشكال عام يسود العائلات الجزائرية المتمثل في هشاشة القيم الداعمة للتنشئة الاجتماعية السليمة والعصرية خاصة في ظل التغيرات الراهنة ومتطلبات العولمة والتفتح على العالم الخارجي وخاصة فيما يتعلق بقيم الحوار واحترام القوانين واتباع الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع الآخرين وعدم استعمال العنف والذي أرجعته الباحثتان إلى التجاذبات ما بين الأساليب التقليدية التي تربي عليها الآباء وطموحات العصرية وما ينجر عنها من تناقض في المواقف التربوية حتى في العائلة الواحدة وهذا ما يفسر الصعوبة التي يستشعرها الآباء اتجاه متطلبات أبنائهم ويوسع الهوية بينهم. (زروالي وياسين، 2014: 164)

واقع آخر أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية، فالتغير الذي عرفه المجتمع الجزائري لم يمس النظام الأسري فقط، بل مس باقي النظم الاجتماعية والاقتصادية ومن بينها سياسة الدول في التشغيل، مما أدى إلى ارتفاع نسبة البطالة، حيث اعتبر أفراد العينة ارتفاع حجم البطالة من التحديات التي تعرقل تأهيل أبنائهم مهنيًا، إذ تعتبر مشكلة البطالة من أهم المشكلات التي تواجه الأسرة، خاصة في المجتمع الجزائري الذي تكاد تغيب فيه مشاريع التنمية الاقتصادية وفرص العمل في ظل عدم التخطيط لمهنة المستقبل والتي تلعب دورا كبيرا في طمس طموحات وضياع طاقات وكفاءات بالغة الأهمية، أكد رميلي (2006) هذه النتائج، حيث توصل إلى أن التصورات المستقبلية للمهنة تتأثر بالواقع الاجتماعي.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات من بينها دراسة صالح القيسي (2018) والتي أتضح من خلالها أن سياسة الدولة نحو مركزية التعيين وقلة الدعم الحكومي الخاص بالمهنة من أهم السلبيات التي تقف عائقا أمام تحقيق وتنمية الطموحات المهنية للفرد، علما بأن دراسة منصورى نفيسة (2019) سجلت ضمن نتائجها أن ارتفاع حجم البطالة في المجتمع يشكل خوفا وقلقا لدى الآباء من عدم حصول أبنائهم على مهنة تناسب ميولهم بعد التخرج.

هذه الوضعية لم تنتج سوى نوعا من الحسرة عند الآباء، إن لم نقل خيبة أمل اتجاه منظومة تربوية غير قادرة على ضمان شغل ملائم، مقابل الطموحات والتوقعات المرجوة من امتلاك شهادة، لأن التباين بين الشهادة والمنصب يظل حسب بورديو، أحد تفسيرات الأزمة التي تعصف من حين لآخر بعالم التعليم والمهنة. (بوخريسه، 2017: 155) هذا ما جعل الأسرة تشكك في مصداقية وظيفة المدرسة التي تهمل تطوير تصورات التلاميذ المهنية حسب ما كشفت عنه نتائج الدراسة الحالية وهو ما يتوافق مع ما أشار إليه (Etienne & Autre, 1992: 11) الذي يعتقد أن المدرسة تقدم أنشطة هامشية تدمر الطاقة والوقت. تتفق هذه النتائج في جوهرها كذلك مع ما ذهب إليه ثيودوري (1979) حين اعتبر بأن المدرسة لا تقدم الدعم الكافي للتلميذ في اختيار مهنة المستقبل، فهي لا تستجيب لاهتمامات التلاميذ المهنية، ولا تزودهم بالمعلومات اللازمة حول أنواع المهنة المختلفة ومتطلباتها العلمية ومراكز الإعداد المتخصصة. ويضيف بولهاوش (2011) انطلاقا مما توصل إليه في أبحاثه أن المشروع المهني لم يدرج ضمن مشاريع المؤسسة

التربوية مبررا ذلك بعدم تسجيل أي إشارة لأي هدف من الأهداف المرتبطة بماهية وأبعاد المشروع الدراسي والمهني للتلميذ ضمن مجموع مشاريع المؤسسات التربوية.

مما سبق يمكننا القول إن الأسرة الجزائرية تعيش مجموعة من الظروف الاجتماعية الضاغطة التي تؤثر على دورها في إعداد أبنائها لمهنة المستقبل نتيجة لتعرضها لكثير من الخبرات التي تقع خارج نطاق الأسرة والتي تؤثر على وظائفها وبنائها وأدوارها، فتزعزع استقرارها وتوازنها ما ينجم عنه العديد من المشكلات الأسرية التي تؤثر بدورها على وظيفة الأسرة التربوية وإعداد أبنائها لمهنة المستقبل وهذا ما سنستعرضه في العنصر التالي.

### ب. المشكلات الأسرية:

لا يمكن لنا أن نتصور أسرة تعيش كل عمرها على التوافق والتفاهم في كل القضايا عبر سنين حياتها، فلا يخلو بيت من المشكلات الأسرية التي تنشأ بصورة عفوية أو قد يتعمد أحد الأفراد افتعالها لسبب من الأسباب، وما تجدر الإشارة إليه أن المشكلات الأسرية ظاهرة اجتماعية أبدية، وإن اختلفت درجات حدتها... (أبو سعد والخاتنة، 2014: 56)

وعلى اعتبار الأسرة المحيط الأول الذي يحتضن الفرد ويؤثر في سلوكه من جميع جوانبه العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية فإن أي مشكلة تعيشها تؤثر على تربيتها لأبنائها وتوجههم لمستقبلهم. وقد أثبتت نتائج الدراسة الحالية أن الأسرة الجزائرية تعيش مشكلات تشمل المشاحنات والنزاعات بين الوالدين أو بين الوالدين وأبنائهم والتي يتولد عنها داخل البيت القلق والتوتر والاضطراب والصراع النفسي والاجتماعي، والذي بدوره يؤثر تأثيرا كبيرا على الحياة الأسرية بشكل عام وعلى سبل التواصل بين الآباء والأبناء فتتضرر عملية توجيه الأبناء لمستقبلهم. تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما جاءت به الباحثين منصوري وكيداني (2018) واللتان توصلتا إلى أن هناك عوامل عديدة تؤثر على الدور التربوي للأسرة وبناء تصوراتهم المهنية، أهمها: حجم الأسرة، التوافق الزوجي، التفكك الأسري، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، المستوى التعليمي، جهل الآباء بأسس المعاملة السوية، نمط تربية الآباء، توقعات الآباء من الأبناء، جنس الطفل، الترتيب الولادي وغيرها من العوامل التي تشكل تحديا أمام الأسرة في إرشاد أبنائها وبناء تصوراتهم المهنية.

وفي الاتجاه المعاكس أكد *لويس كورنووير* Cournoyer (2008) على أهمية العلاقات الأسرية في توجيه الأبناء مهنيًا، فمن العوامل المساعدة على تأهيل الأبناء وإعدادهم لمهنة المستقبل الجو الذي يسود البيت من عطف وحنان وأمان لأنه يساعد الآباء الأبناء على تحقيق الأهداف المسطرة، وعلى هذا فإن أي خلل في العلاقات سيؤثر على طرق توجيهها لأبنائهم واستجابتهم لها. ونتيجة للخلافات والمشاجرات أيضا فإن عواطف الأبوين تذوب ولا يبقى منها إلا قدر ضئيل يوجه الأبناء.

ويشير الباحثان *سيمون وألانجرينيير* Aulagnier و Simon (1998) إلى أن الوالدين أثناء تربية أبنائهما يمرون بمجموعة من المشكلات العلائقية فيغيب الحوار مما يجعل الحياة الأسرية غير متوازنة فيؤثر على تنشئة الأبناء وتوجيههم.

كما أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن حجم الأسرة يؤثر على تأهيل الأبناء مهنيًا وعلى الإمداد العاطفي والتوجيهي الذي يتلقاه الطفل من والديه، فكلما زاد حجم الأسرة قل الدعم والاهتمام الذي يقدمه الوالدين لأبنائهم. تفسر الباحثة هذه النتيجة بارتباط حجم الأسرة بمجموعة من العناصر أهمها الضبط الذي يمارسه الوالدان على أبنائهما وشكل التنظيم داخل البيت فالأسرة الكبيرة الحجم لا تستطيع السيطرة على أبنائها إضافة إلى أنها لا تملك القدرة على تلبية احتياجات جميع أفرادها، كما يؤثر حجم الأسرة الكبير على طموحها وطرق توجيهها لأبنائها. وهذا ما لاحظته *نيكلش وكجاني* Nichlich و Khadjavi (2015) اللذان أكدوا أن حجم الأسرة وعدد الأبناء يؤثر على طموح الوالدين واختياراتهم وقراراتهم.

تتوافق هذه النتائج مع أشارت إليه زعيمة (2013) والتي ترى أنه كلما زاد حجم أفراد الأسرة بحيث يشمل الأبناء والآباء والجد والجدة والعم والعمة والخال والخالة، كلما اتسمت اتجاهات الآباء في هذه الأسر بإهمال الأبناء، وذلك لصعوبة الاهتمام بأمور أطفالهم وصعوبة استخدام أساليب الضبط، وحثهم على السلوك المقبول اجتماعيا.

وهي تتفق في ذلك أيضا مع نتائج الدراسة التي قام بها شكور (1997) والتي توصل فيها إلى أنه بقدر ما يقل عدد الأولاد في الأسرة تزيد نسبة الدخل الفردي ويتكيف انتباه وتوجيه الأهل لهم، مما يسمح للأهل وبطرق مختلفة أن يشحنوا فكر الطفل وأن ينموا فيه حب المعرفة ويثيروا عنده الرغبة في الاكتشاف، وكلما زاد عدد أفراد الأسرة زادت الاحتياجات والمتطلبات المادية وقلّ الاهتمام والمتابعة. (الشكور، 1997: 171)

وتعزز هذه الفكرة ما انتهت إليه السبعاوي (2018) في نتائج بحثها والتي اعتبرت حجم الأسرة من المحددات الأساسية لمستوى طموح الفرد وطبيعة تعامل الآباء مع أولادهم، فالأفراد الذين ينتمون لأسرة قليلة العدد غالبا ما يكون مستوى طموحهم أعلى من نظرائهم المنتمون لأسرة كبيرة العدد، ذلك أن زيادة العدد قد تقلل الرعاية التي ينالها الأفراد من آبائهم، كما أن ارتفاع عدد أفراد الأسرة غالبا ما يكون سببا في عدم قدرتها على تلبية حاجيات جميع أفرادها.

كما أن متطلبات الحياة العصرية وغياب الأب والأم عن المنزل لفترة طويلة بسبب العمل أدى إلى انشغالهم عن أبنائهم، فقد كشفت نتائج الدراسة الحالية أن الآباء يعانون من مشكلة كثرة الانشغالات التي شكلت عائقا في متابعة أبنائهم والاهتمام بهم، وهذا ما يتناسب مع العديد من الدراسات الميدانية أهمها دراسة منصور عبد الحق وزملائه (2018) ودراسة ونجن (2017)، وأشارت دراسة زعيمة في هذا السياق (2013) أن إهمال الآباء وانشغالهم بأعمال أخرى وترك أبنائهم دون مراقبة وعدم توفير الجو المناسب في المنزل كالخلافات العائلية أو الحرمان من أحد الوالدين والتفكك الأسري كلها أسباب تؤدي إلى فقدان الطفل الأمن والطمأنينة ما يسبب اضطرابات انفعالية عنيفة تعيق أداء وظائفه اليومية. ويختلف ذلك مع ما أشارت إليه جبايلي (2017) والتي توصلت إلى أن الآباء راضين على حجم الوقت الذي يقضونه مع أبنائهم. وقد أكدت دونا أوتشيدا وزملائها (2004) على أهمية قضاء وقت مفيد مع الأطفال وانعكاسه على حياتهم المستقبلية معتبرة هذه النقطة من أهم عوامل النجاح في المستقبل.

ومن المواقف التي أحصتها الدراسة الحالية والتي تؤثر على تأهيل الأبناء مهنيًا عدم قدرت الأسرة على تلبية كافة احتياجات أبنائها نتيجة لظروفها المادية، وهو ما أكدته نتائج العديد من الأبحاث أهمها البحث الذي قامت به منصور وكبداني (2019) والنتائج التي قدمتها عبايدية (2007) ونتائج بحث الشكور (1979) وثيرودوري (1979) وهي تؤيد الرأي القائل بأن الطبقات الاجتماعية الدنيا وإن كانوا يطمحون إلى مستقبل أفضل لأبنائهم، إلا أنهم يفتقرون إلى الإمكانيات المادية التي تسمح لهؤلاء باحتلال مراكز اجتماعية مرموقة وتحقيق ما يرغبون فيه.

تعليقا على النتائج السابقة يمكننا القول أن جودة الحياة الأسرية هي التي تسمح للوالدين باختيار الطريق الصحيح في تربية أبنائهم وتمكنهم من تقديم ما يتناسب مع إمكانياتهم لتوجيه أبنائهم لمستقبلهم المهني، ومن ثم تدفعهم للنجاح والتفوق في المهن التي يختارونها.

#### ت. الخصائص النفسية والجسمية للأبناء:

من المصادر التي قد تشكل في بعض الأحيان تحديا في وجه الأسرة أثناء تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل الخصائص النفسية والجسمية للأبناء، والتي قد تكون في بعض الأحيان بعيدة عما يطمح إليه الوالدين، حيث ينشأ نزاع بين الوالدين والأبناء كنتيجة لاختلاف طريقة التفكير ووجهات النظر والميول، هذا ما أشار إليه السيد عبد العاطي (1990) في كتابه صراع الأجيال حيث يرى أن من أبرز الصراعات التي تنشأ بين الآباء والأبناء انزعاج الشباب من الميل المفرط للأولياء للحد من حريتهم في اتخاذ قراراتهم وفي توجيهاتهم الحياتية مؤكدا على قناعة الآباء بأن الأبناء هي بالنسبة إليهم فرصة لتحقيق ما لم ينجحوا في تحقيقه هم، وذلك بدافع أن يخطئ الأبناء التصرف أو بدافع الخوف عليهم إذا أساءوا الاختيار.

فقد عبر الآباء في استجاباتهم على أداة البحث عن صعوبة التحكم في الأبناء وسببها حالة الاعتراض التي يبديها الأبناء تجاه ما يطلبه منهم الآباء أو ما يقدمونه من نصائح وتوجيهات تتعلق بمستقبلهم المهني، فالوالدان يشكون في كثير من الأحيان من عناد أبنائهم وعدم التزامهم بالأوامر والتوجيهات، ويرفضون بعض الأفكار الوالدية التي لا تروق لهم. وفي المقابل، يشكوا الأبناء من

مرارة المعاناة جراء تسلط (تحكم) الوالدين، من دون مراعاة لمشاعرهم وحاجاتهم النفسية والفكرية والاجتماعية. ويتذرع الآباء بأنهم يفعلون ذلك بسبب حرصهم الشديد على مصلحة الأبناء، ولا يدركون أن هذه الأساليب تزيد من الضغوطات العصبية والنفسية على الأبناء، وربما تخلق لديهم حالة من القلق المزمن والتوتر الدائم، مما قد يكون له أثر مباشر في فشل حياتهم الفردية والاجتماعية. (الشماس، 2004: 107)

تتفق الباحثة في هذا الجانب مع ما توصلت إليه بورغدة (2008) والتي تؤكد أن الرهانات التي تحيط بمتابعة الأبناء تخلق عند العديد من العائلات قلقاً بشأن مستقبل أبنائهم وهذا الضغط المرتبط بالمتابعة يمكن أن يؤثر على العلاقات الأسرية ويصبح مصدر مشاكل عند الأسرة خاصة عندما لا يستجيب الابن لتوجيهات الوالدين.

تقول الأستاذة منى يونس (أخصائية في علم النفس): إن السبب في حدوث هذه المشكلة يكمن في اختلاف مفاهيم الآباء عن مفاهيم الأبناء، واختلاف البيئة التي نشأ فيها الأهل وتكونت شخصيتهم خلالها وبيئة الأبناء، وهذا طبيعي لاختلاف الأجيال والأزمان، فالوالدان يحاولان تسيير أبنائهما بموجب آرائهم وعاداتهم وتقاليدهم مجتمعهم، وبالتالي يحجم الأبناء عن الحوار مع الأهل، لأنهم يعتقدون أن الآباء إما أنهم لا يهمهم أن يعرفوا مشكلاتهم أو أنهم لا يستطيعون فهمها أو أنهم حتى وإن فهموها ليسوا على استعداد لتعدي مواقفهم" (زواوي، 2020: 56) وهذا ما اعتبرته الباحثة سبباً لرفض الأبناء توجيهات ونصائح الآباء عند اتخاذهم قراراتهم الذي اعتبره الآباء أحد التحديات التي يواجهونها في تأهيل أبنائهم مهنياً.

وقد اشارت جبايلي سهام (2017) إلى أن عملية التربية الأسرية أصبحت من الأمور الصعبة والمعقدة، مما يؤكد على الحاجة إلى وعي الآباء بأهمية الصراعات والضغوطات التي تحيط بالأسرة وتعرقلها أحياناً في أداء مهامها تجاه أبنائها.

من جانب آخر تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسة المسحية التي قامت بها الباحثة سبع (2009) والتي توصلت فيها إلى أن الأبناء يستوعبون سلطة الآباء وتوجههم لهم ولا يبدون أي تشكيك في المنطق الأبوي وهذا ما يوضح التوافق بين الآباء وأبنائهم. (Moutassim Mimouni, 2013: 181)



إذ يحاول الآباء أن يضعوا أبنائهم في جو من النجاحات وفي بيئة متزنة، محاولين أن يوفر لهم كل شيء يرونه من زاويتهم أنه مهم ويفيد أبنائهم من زوايا معينة متناسين احتياجات ورغبات أبنائهم وهذا ما يفقد أبنائهم الإحساس بطعم الأعمال الموكلة إليهم أو المسؤولية التي هم أمامها والتي هم بصدد إنجازها، ومن أهم المواقف التي يضع الآباء أبنائهم فيها المقارنة، الحرمان، الضغوطات، استراتيجية الثواب والعقاب. (بن زيان، 2017: 3-4)

وأضافت دراسة الشكور (1997) أن تفضيل الآباء لبعض المهن هو في الأصل نابع عن رغبة في الوصول إلى مهنة يحبها ويتمنى احترافها، فيرى في ابنه امتدادا لشخصيته، ووسيلة يحقق بها ما فشل هو في تحقيقه فيدفعه لها رغما عن استعداداته وميوله، وغالبا ما يؤدي ذلك إلى خيبة الأمل لدى الأهل والتأخر لدى الابن وبالتالي إلى الارتباك والفشل.

ومن ثم كانت اختيارات أفراد العينة لعبارة "أعتقد أن طموحاتي تتعدى إمكانيات أبنائي" إدراك لواقع خصائص أبنائهم النفسية والجسمية بما تتضمنه من ميول وقدرات، وهذا ما أكدته نتائج الدراسة التي قدمها منصوري عبد الحق وزملائه (2018) والذين اعتبروا إدراك الآباء لعدم التناسب بين طموحاتهم المرتفعة وقدرات أبنائهم نوع من الاستسلام لتحديات الواقع، فقد أكد علماء كثيرون منهم "ستول" و"آتول" أن التوجه المهني يتطلب توازنا بين الخصائص الشخصية للإنسان ومتطلبات المهنة، إذ أن هناك فروقا فردية تميز كل شخص عن سواه منها ما يعود لعامل السن ومنها ما يعود لعامل الجنس وأخرى تعود لعوامل اجتماعية وعقلية أو تعود لنمط الشخصية بصورة عامة. (بولهواش، 2011: 105)

وعلى هذا كان من الضروري أن تراعي الأسرة الخصائص النفسية والعقلية لأبنائها أثناء إعدادهم لمهنة المستقبل حتى تضمن نتائج إيجابية وهو ما أشارت إليه هناء السبعواوي (2018)، فالأسرة بوصفها الباعث الأساسي في بلورة وتنمية توجهات أبنائها عليها أن تعتمد على مستوى أبنائها الدراسي، ووفقا لمستويات الأبناء الحقيقية يكون توجيههم نحو ما يلائم إمكانياتهم وقدراتهم الذكائية مما ينعكس إيجابا في دعم شخصية الفرد ذاته وجعلها أقدر على الإبداع والعطاء في المجال المهني مستقبلا. فقد يؤدي عدم

التوافق بين رغبة الوالدين وبين قدرات وميول الأبناء إلى الفشل وبالتالي إعاقة اتخاذ القرار المهني. (الريامية، 2018: 5)

فقد كشفت نتائج الدراسة الحالية أن المشكلات النفسية التي يمر بها الأبناء خاصة أثناء مرحلة المراهقة تشكل أحد العوامل المؤثرة على سير المشروع المهني على النحو الذي يرغب فيه الآباء ، ذلك أن الصحة النفسية هي أحد الدوافع الرئيسية لنجاح الفرد في حياته بشتى مظاهرها، إذ يمر الأبناء في هذه المرحلة بما يسميه /ريكسون بصراع الهوية "وهو صراع داخلي، صراع بين الاستقلال عن الأسرة والاعتماد عليها وصراع بين غرائزه الداخلية وبين القيم الدينية والتقاليد الاجتماعية وصراع الأجيال". (زاوي، 2020: 60)

تتفق الباحثة ضمنيا مع ما قدمته مقدم خديجة (2012) في دراستها التي حاولت فيها الكشف عن مشروع الحياة عند المراهقين الجانحين توصلت إلى أن المعاناة النفسية التي يعاني منها هؤلاء والصورة السلبية التي يكونونها عن ذاتهم تشكل قصورا حادا في نموهم الاجتماعي والانفعالي، وتجعلهم لا يعيرون اهتماما للوقت كمؤشر لبناء آفاقهم المستقبلية وهذا ما يؤثر على مشروع حياة. وقد أشار سوبر Super إلى أن التطور المهني يتأثر بحوادث الحياة كالأمراض، والتطور التكنولوجي والحروب واعتبرها عوامل تؤثر على المسار المهني وتغييره. (أبو عطية، 2015)

ترتبط الباحثة الاضطرابات النفسية التي يمر بها الأبناء أثناء فترة استعدادهم لمهنة المستقبل بالضغط التي يفرضها الوالدان والتي يمكن أن تكون أحد أسبابها، ولقد ثبت من الملاحظة الإكلينيكية والعبارة أن الوالدين قد يثيران القلق والصراع أحيانا في نفس الطفل نتيجة ضغطهما عليه كي يحرز مستوى دراسيا معيناً أو يعمل في مهنة لا يؤهله لها استعداده النفسي. (زعيمة، 2013: 95)

وهذا ما طرحه جينزبرغ Ginzberg عندما تناول مراحل النمو المهني، حيث أشار إلى أن الفرد خلال مرحلة الاستكشاف وهي المرحلة التي تتم فيها عملية البحث عن المعلومات الضرورية حول مهنة ما، تظهر لديه سلوكيات نفسية كالقلق، عدم الأمن وعدم الارتياح من أثر الضغط الممارس عليه من طرف محيطه الاجتماعي لإرغامه على اختيار مهنة محددة. (أبو عطية، 2015، 138) هذا ما يؤثر على نفسية الابن وبالتالي

على مشروعه المهني وهو ما يشكل تحدياً أمام الأسرة في تحقيق طموحها حو مستقبل أبنائها المهني.

أظهرت تفاصيل هذه الفرضية أن الآباء أثناء تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل يواجهون العديد من التحديات، فلم يعد من السهل تربية الأبناء وبناء توجهاتهم عن عالم المهن في ظل الواقع الذي نعيشه، فقد أثرت التطورات الحديثة على مهام الأسرة ووظيفتها التربوية بسبب انشغالها الكثيرة، والتي كانت السبب في دخول أطراف شريكة مثل جماعة الرفاق ووسائل التواصل الاجتماعي والتي قد تؤثر على توجهات الأبناء المهنية بشكل بعيد عما يطمح إليه الوالدان، ذلك أن الإنسان بطبيعته لديه خاصية تقليد للآخرين وبخاصة المقربين لديه من أصدقاء أو شخصيات إعلامية يُعجب بها، فنجد بعضهم يلجأ إلى اختصاص لا يساير رغباته وتطلعاته فقط لأن زميله أو أحد الأشخاص المعجب بهم على وسائل التواصل الاجتماعي اختار هذا التخصص، وهذا ما يشكل تحدياً أمام الأسرة في إرشاد أبنائها وتوجيههم، إضافة إلى هذا قد تكون طموحات الأسرة حول مستقبل أبنائها أكبر من قدراتهم الفعلية، كما يشكل الجانب الاقتصادي للأسرة أحد أهم التحديات التي أشارت إليه نتائج الدراسة الحالية خاصة في حالة عدم قدرة الوالدين على توفير الاحتياجات المادية للأبناء.

## 5. مناقشة نتائج السؤال الاستكشافي الرئيسي الخامس:

تواجه الأسرة الجزائرية في تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل مجموعة من التحديات والعراقيل والتي تؤثر على طموحها، وتجعلها محل حيرة وقلق حول مستقبل أبنائها، فمسارات الأسرة في تحقيق طموحاتها ليس منتظما بل يخضع ويتمشى للعديد من المعطيات، وفي هذه الحالة يبتكر الآباء استراتيجيات محاولين إنقاذ الوضع وتحقيق طموحهم بالوصول بأبنائهم لأعلى مكانة ممكنة.

فكل أسرة إنسانية لها مشاكلها التي تضيق عليها، ولا تقاس سعادة الأسرة بمدى خلوها من المشاكل ولكن بمدى القدرة على مجابهة المشاكل وحلها، فالضعف والاستسلام والهروب من المشاكل لا يفيد، وإنما محك القوة في إرادة التغيير وإيجاد الحلول وفق خطط نابذة من الواقع والآمال والإمكانات، ومن خصائص الأسرة الاجتماعية والاقتصادية. (أبو سعد والختاتنة، 2014: 56)، وهذا ما كشفته لنا نتائج الدراسة الحالية، فقد أكدت النتائج المتحصل عليها والمتعلقة بالفرضية الرئيسية الخامسة أن الأسرة تحاول مواجهة ما تعيشه من ظروف وما تتعرض له من ضغوط وفقا لوضعها الاجتماعي والاقتصادي فتبني استراتيجيات تقاوم بها تلك الظروف أو ما تعتبره تحديات وذلك من ثلاث اتجاهات جاءت في مقدمتها محاولة التكيف مع هذه التحديات، ثم حل المشكلات وفي الأخير التنازل عن التصور الأولي، وهذا ما سنحاول مناقشته من خلال العناصر التالية:

## أ. التكيف مع التحديات:

إن مسألة تأهيل الأبناء لمهنة المستقبل يعد من الأمور الهامة في الحياة حيث تسعى الأسرة جاهدة إلى تحقيق الطموحات والخطط التي رسمتها، بغض النظر عما تواجهه من ضغوط وعراقيل وقد كشفت نتائج الدراسة الحالية أن الأسرة تسعى بكل ما تملك من قوة وجهد التكيف مع ما تواجهه من تحديات في تأهيل أبنائها وذلك من خلال تقديم الدعم والمساندة التي تشعر الأبناء بالمشاركة العاطفية والاهتمام ما يمكنهم من تجاوز التحديات ومتابعة مسار مشروعهم المهني. تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصل إليه كليل وبن عمر (2022) من حيث التأكيد على أهمية الدعم الأسري في توجيه المشروع المهني للأبناء باعتباره يمددهم بالتشجيع والتغذية الإيجابية وتقدير الذات، والذي يقوم على الدعم الوجداني والنفسي، والدعم المعلوماتي

(التبصيري) والدعم التقييمي ثم الدعم الإدراكي، وقد أشار الباحثان إلى أهمية إدراك الفرد ورضاه على هذا الدعم حتى يحقق نتائج إيجابية.

كما يتضمن الدعم اكتشاف قدرات الأبناء واستعداداتهم وتنميتها وهذا ما يعزز إمكانية التنبؤ بالنجاح المستقبلي في مجال مهني معين، وتتفق نتائج الدراسة الحالية في هذه النقطة مع ما توصلت إليه زرقوق رتيبة (2001) في دراستها والتي أكدت فيها على أهمية دور الآباء والأمهات في مساعدة أبنائهم ومعاونتهم في التعرف على قدراتهم وتنميتها وإحاطتهم بما يسرلهم مجابهة المشكلات التي تعترضهم، ومن ثم يجدون الطريق لتفتح طاقاتهم حتى أقصى مداها وتطلق قوى الإبداع والابتكار والتجديد وتحررهم من الجمود والقيود.

وعليه يمكننا القول أن الدعم الأسري مهما كانت الظروف يبقى السند والملجأ الذي يستمد منه الأبناء قوتهم ودعمهم لمواصلة حياتهم وتخطي المشكلات التي تواجههم. يدعم هذا الطرح ما أشار إليه الشماس (2004) والذي يرى أن المسألة تحتاج إلى عقلنة طموحات الآباء، بنقلها من الآباء إلى الأبناء من خلال تعرف الآباء على قدرات الأبناء، واستعداداتهم الجسدية والعقلية والنفسية، وبالتالي إدراك مستوى الطموح لديهم أو ما يسمى "عتبة الطموح الفارقة"، والذي يمكنه أن يحرك قابلياتهم ويفعلها في الاتجاه المطلوب، مع توجيه الوالدين وتقديم المساعدة المطلوبة.

وكشفت نتائج الدراسة الحالية أن ضرورة مواجهة التحديات تفرض على الآباء تحسين مستواهم العلمي والمادي حتى يتمكنوا من مجاراة سير التقدم والتطور الذي يفرض عليهم تلك التحديات، في نفس السياق جاء ضمن المقترحات التي قدمها سيمون وألانجرينير Aulagnier و Simon بناء على النتائج الدراسة التي قاما بها يجب على الوالدين لإداء مهامهم على أكمل وجه في تربية أبنائهم تحسين مستواهم الاجتماعي ومصدرهم المالي، وتشير نفس الدراسة إلى رغبة الآباء في الحصول على المساعدة من أطراف خارجية خاصة في ما يخص تعليم الأبناء.

وهو ما أشار إليه الشكور (1997: 231) والذي أكد على الحاجة الملحة إلى التوجيه بواسطة جهاز متخصص يعمل على إزالة العقبات من أمام الفرد وتعزيز ما هو بحاجة إليه أو تحويل ما هو قابل للتحويل الإيجابي الذي يحافظ على الطموح بل يسمو بتوجيهه إلى أرقى درجة ممكنة،

ومن جهة ثانية يعمل على تبديل بعض التوجهات غير القابلة للتحقيق على أرض الواقع، دون أن يشل العزيمة ويربك الطموح، مع المحافظة على التخطيط العام الداعي إلى إيجاد أفضل الفرص لتحقيق الطموح، مع الأخذ بعين الاعتبار معالجة ذلك الواقع وجعله يتلاءم مع متطلبات الفرد وحاجة المجتمع.

وهذا ما يتناسب مع ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية والتي أكدت من خلال استجابات أفراد العينة على ضرورة تكييف أهدافها مع الظروف التي تعيشها، وهو ما يدعم الفكرة التي أشار إليه (Etienne & Autre, 1992: 11) واللدان أكدا على ضرورة أن يتميز المشروع المني على المستوى العام بالمرونة التي لا تسمح بها البرمجة البسيطة، حيث يجب مراجعة الأهداف باستمرار وتطوير استراتيجيات تنفيذه.

من خلال هذا التوجه نلاحظ أن الأسرة لا تزال متمسكة بطموحها الراقي بالرغم من التحديات التي تواجهها وذلك من خلال سعيها للتكيف مع الظروف التي تعيشها والتحديات التي تعترضها.

#### ب. حل المشكلات:

بما أن المحيط الأسري بما فيه من علاقات متداخلة وجهود مبذولة من طرف الوالدين، هو العامل الأساسي في تكوين معظم توجهات الأبناء واختياراتهم وقراراتهم، فمن الضروري أن تكون الأسرة، ممثلة بالوالدين، حذرة جدا في التعامل مع الأبناء خاصة في التعامل مع المشكلات التي تواجههم أثناء استعدادهم لمهنة المستقبل والتي تكون لها آثار سلبية على حياتهم الحاضرة والمستقبلية.

وقد كشفت نتائج الدراسة الحالية أن الآباء يسعون جاهدين لإيجاد حلول وتذليل العقبات ورفع التحديات ببذل أقصى ما تملك من جهود محاولة المحافظة على مشروعها الطموح في صورته الأولية وذلك من خلال دفع الأبناء وتشجيعهم على بذل المزيد من الجهود للتخلص من العراقيل التي تعيق مسارتهم لمهنة المستقبل مستخدمين بذلك مختلف أساليب الحوار والتشجيع، علما بأن أسلوب الحوار يعتبر من الوسائل التي تساعد في حل كثير من المشكلات، حيث يعتبر من أحسن الوسائل الموصلة إلى الإقناع وتغيير الاتجاه الذي قد يدفع إلى تعديل

السلوك نحو الأحسن، لأن الحوار ترويض للنفس على قبول النقد واحترام آراء الآخرين، كما تتجلى أهميته في دعم النمو النفسي والتخفيف من الضغوط. (زواوي، 2020: 50)

فتأهيل الأبناء لمهنة المستقبل فعل مستمر يبذل فيه الوالدان جهودا كبيرة من أجل إعداد أبنائهم وبلوغهم مستويات عالية تضمن مستقبل سعيد، جزء كبير من هذه الجهود يكون من أجل تذليل العقبات وحل المشكلات التي يواجهونها وقد اعتبر الباحثان كليل وبن عمر (2022) الدعم الأسري في حل المشكلات جزء من عملية متابعة مسار المشروع المهني حيث يقوم هذا الدعم على تحديد المشكلة والبحث عن حل ومساعدة مناسبة لها، فتوفير هذا الدعم يحمي الفرد من الضغط ويسهل عليه التعامل مع الضغوط اليومية بشكل ناجح وبلوغ الأهداف التي حددها وتجسيد مشروعه المهني.

وقد أكدت دونا أوتشيدا وزملاؤها (2004: 95) على أهمية العامل الأسري في حل المشكلات ووضع القرارات واعتبرته من العوامل المؤثرة في إنجاز الأبناء، فعلى سبيل المثال عندما يسأل الآباء أبنائهم عن العمل المدرسي ويراجعونهم فيه وعندما يناقشون ما يحب أبنائهم وما يكرهونه وجوانب القوة والضعف ويظهرون بشكل عام اهتمامهم بمستقبل أبنائهم فإنهم بهذه الطريقة يكونون على دراية تامة بظروف أبنائهم وإمكانياتهم فيتجنبون الوقوع في المشكلات ويجدون حلولاً سريعة إذا ما وقعوا فيها.

أما عن كيفية مواجهة التحديات فقد توصلت الباحثة من خلال نتائج الدراسة الحالية إلى أن الآباء غالباً ما يغيّرون من الأساليب التي يوجهون بها أبنائهم فبدل استخدام الأساليب التربوية القاسية ينتهجون الأساليب اللينة التي تسهم في حل المشكلات وتخطيها وهو نفس الحل الذي قدمته منى يونس (أخصائية نفسانية) لمثل هذه المشكلات والتي ترى أن "العلاج لا يكون إلا بإحلال الحوار الحقيقي بدل التنافر والصراع والاعتزاز المتبادل ... فلا بد من تفهم وجهة نظر الأبناء فعلاً لا شكلاً بحيث يشعرون أنها مأخوذة على محمل الجد ومعتبر بها حتى لو لم يكن أهل موافقين على كل آرائهم ومواقفهم، وأن له حقا مشروعاً في أن يصرح بهذه الآراء، والأهم من ذلك أن يجد الابن لدى أهل آذانا صاغية وقلوب متفتحة من الأعماق لا مجرد

معاملة، كما ينبغي أن نفسح له المجال ليشق طريقه بنفسه حتى لو أخطأ فالأخطاء طريق للتعلم..." (زواوي، 2020: 40)

في حين كشفت نتائج الدراسة التي قدمتها بورغدة (2010) أن 9% من الآباء ضمن عينة دراستها يلجؤون إلى المدرسة من أجل مواجهة الصعوبات التي يواجهونها، بينما يفضل 86% حلها بصورة فردية على مستوى عائلي دون إشراك أطراف أخرى، وهذا ما يتناسب مع نتائج الدراسة الحالية التي أشارت إلى أن أغلب الحلول تنبع من داخل الأسرة معتمدة على ما تملكه من إمكانيات.

تتفق هذه النتائج جزئياً مع ما قدمه الاتحاد الإقليمي لرابطات الأسرة (2012) Union régionale des associations familiales والذي توصل إلى أن الأسرة تبحث عن خدمات دعم لمواجهة المشكلات التي تعترضها بعيدة عن المدرسة سواء كانت تابعة للبيئة الأسرية أو باللجوء إلى الجمعيات أهل الاختصاص.

في اتجاه آخر، وسعياً منها لحل المشكلات التي تواجهها أكدت استجابات أفراد العينة على تحدي الأسرة كل عائق مادي يعرقل سير مشروع أبنائها المهني، إذ نجد بعض الآباء ينشطون في أكثر من مهنة من أجل دعم الأسرة مادياً، كما نجد بعض الأمهات حتى وإن لم يكن لديهن مستوى تعليمي مرتفع وعمل خاص يقمن ببعض النشاطات التي تتطلب عمالة ماهرة أو ما يسمى بالحرف (خياطة، حلويات، دروس خصوصية...) من أجل دعم مصروف البيت وحتى يتمكن من رفع المستوى المعيشي للأسرة وتلبية حاجات الأبناء. تتفق هذه النتيجة ضمناً مع العديد من الدراسات التي أكدت على تسخير الأسرة لكل إمكانياتها المادية في سبيل إعداد أبنائها لمهنة المستقبل أهمها دراسة ضويفي (2019) ودراسة أوراري (2017) ودراسة عبايدية (2007).

نستخلص مما سبق أن الآباء يسعون لمواجهة التحديات وتذليل العقبات التي تعترضهم في تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل ببذل أقصى جهودهم حيث يسعون إلى مساعدة الأبناء على تحقيق فهم أفضل للأحداث الضاغطة، ومحاولة فهم المشكلات التي يمرون بها معتمدين على استراتيجيات الحوار والتشجيع، ومن جانب آخر يتبنى



الآباء أساليب جديدة لدعم المشروع المهني محاولين تحقيقه بتحدي العوائق المادية والاجتماعية التي تعترض طريقهم.

### ت. التنازل عن التصور الأولي:

لا يمكن أن تكون طموحات الآباء بمعزل عن الظروف التي تعيشها الأسرة، فهي ترتبط بدرجة كبيرة بالنظام الاجتماعي والاقتصادي والثقافي السائد فيها، وفي هذا الصدد يقول شومباردولو أنه عندما تتجه الرغبة نحو الشيء يصبح طموحا، وبالتالي يقوم هذا الشيء حسب الظروف التي تعيشها الأسرة، كما يرتبط بصورة واضحة بالتغيرات التي يعرفها المجتمع أو المحيط أو الجماعة، فطموحات الآباء تتعرض في الواقع إلى تحديات تجعلها تتعدل وتتغير ما يؤدي في بعض الأحيان إلى تغيير الوجهة والمخططات حسب الظروف التي تعيشها والتنازل عن التصور الأولي الذي رسمته الأسرة في بداية مشروعها. تتفق هذه النتيجة مع ما قدمه منصوري وزملاؤه (2018) في دراستهم التي أشاروا فيها إلى أن الأسرة تتعامل مع الواقع بمرونة خاصة إلى حد أنها تقوم عمليا بالتراجع عن خططها والسير في اختيارات أحيانا تبدوا متناقضة مع مبادئها ومراجعة عن قناعاتها ومتخلفة عن مشاريعها وهذا سعيها لحماية استمرار وجودها بالصورة وبالمستوى الذي يسمح به الواقع.

وقد كشفت نتائج البحث أن أفراد العينة يتوجهون إلى وضع خطط بديلة، غالبا ما تتأسس على الظروف المستحدثة وإمكانيات وميول الأبناء حيث تضع الأسرة توجهات جديدة تسمح بالوصول بأبنائها إلى أعلى مستوى. تدعم هذه النتائج ما توصل إليه Palos & Drobot (2010) في دراستهما والتي كشفت عن خلالها على أهمية دور الأسرة في التطور المهني لأبنائها حيث أشارا إلى أن الأطفال يمرون بمجموعة من المراحل قبل اختيار المهنة من الضروري أن يحدد فيها الآباء مجموعة من البدائل المبنية على أساس معرفة مهاراتهم واهتماماتهم وقيمهم الشخصية واختيار أحد هذه البدائل هو نتيجة لمستوى المعرفة الذاتية التي يصلون إليها إضافة إلى تضيق نطاق البدائل والتركيز على الأكثر ملائمة.

توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى أن بعض الآباء وأثناء سير مشروع أبنائهم المهني يدركون أن طموحاتهم أعلى من الواقع، بما في ذلك الظروف المتاحة وإمكانيات أبنائهم ما يجعلهم يتوقعون الفشل في تحقيقه. تتفق هذه النتيجة مع ما قدمه بورديو Bourdieu في كتابه "Algerie60"

والذي ناقش من خلاله فكرة طموحات الآباء وحدودها، أكد فيه أن الطموحات ماهي في واقع الأمر إلا توقعات ظرفية مؤقتة تتوقف على الظروف المادية والاجتماعية الخاصة بالأسرة التي تدعمها أو تحبطها، وأكد في نفس السياق أن انتظارات الآباء المستقبلية تصطدم بواقع مستوى الدخل ونوع الوظيفة والمستوى التعليمي للأولياء ما يجعل هذا الطموح مجرد أحلام غير قابلة للتجسيد على أرض الواقع. (Bourdieu، 1977)

ف نجد الواقع أشبه بقانون اجتماعي ينظم الطموحات وفق ما توفره الظروف وما تسمح به الإمكانيات، فهذا التنازل الذي نلمحه يكون في الوجهة والتصور وليس تنازلاً عن الطموح في أصله الراقى، لأن الأسرة تبقى دائماً ورغم ما تواجهه من تحديات محافظة على وظيفتها التربوية ومهمتها الأساسية في البلوغ بأبنائها أسى المراتب، وخير دليل على ذلك ما توصل إليه الباحثان كليل وبن عمر (2022) واللذان أثبتت نتائج الدراسة التي قاما بها بأنه حتى وإن انقطع الأبناء عن المدرسة فيبقى للأولياء دور كبير في مساعدة ومساندة أبنائهم في بناء مشاريعهم المهنية، فبعد أن سلبت منهم مكانتهم وحقوقهم داخل أسوار المدرسة فإن الأسرة باعتبارها الداعم الأولي لهم، وعلى معرفة ودراية بقدرات ومؤهلات أبنائهم، فإنها تسعى إلى دمج أبنائهم بمجال جديد لا يقل أهمية عن المدرسة هو مجال التكوين المهني الذي يضمن تجسيدها فعلياً لمشروع هؤلاء المنقطعين عن الدراسة.

من خلال من تم عرضه من نتائج متعلقة بطرق تعامل الآباء مع التحديات التي يواجهونها أثناء تأهيل أبنائهم لمهنة المستقبل نلمح أن الأسرة تتخذ مجموعة من الاستراتيجيات الجديدة والتي لم تكن ضمن مخططاتها لتبقى محافظة على هدفها الأساسي وهو أن يتوجه أبنائها مستقبلاً إلى مهن راقية تضمن لهم عيشاً كريماً.

## مناقشة عامة لنتائج فرضيات الدراسة:

الأسرة هي النسق الأول المسؤول عن تربية النشء وإعدادهم لمستقبلهم، وهي القوة النفسية القادرة على تشكيل شخصية أبنائها ومختلف اتجاهاتهم وقيمهم ومعاييرهم السلوكية، حيث تلعب دور أساسيا في إعداد الفرد لمستقبله من خلال إرشاده وتنمية طاقاته وقدراته ومهاراته ويتجلى دورها كذلك في بناء تصورات أبنائها نحو عالم المهن، وهذا ما يساعدها في المحافظة على قيمها ومصالحها وبالتالي تحقيق طموحها، ذلك أن الميل المهني بذرة تزرعها الأسرة في نفوس أبنائها ترومها بالاهتمام والدعم الذي يساعد على تفتح استعداداتهم وتنميتها.

لقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها مرتفع يتجلى في مزاوله أبنائها مهنا راقية لها تقديرات نفسية واجتماعية ومادية تضمن لهم حياة كريمة. تسعى الأسرة لتجسيد هذا الطموح على أرض الواقع من خلال تسخير أقصى ما تملك من مجهودات وإمكانيات مادية ومعنوية لتأهيل أبنائها مهنيا، إلا أن هذا الطموح بما يحتويه من جهود يواجه مجموعة من التحديات ما يجعل الأسرة تصطدم بالواقع الذي لا يتناسب في بعض الأحيان مع ما تطمح إليه وما يجعلها تراجع خططها وأساليبها محاولة التكيف معه، متمسكة بوظيفتها التربوية في إعداد أجيال صالحة لشغل مناصب مهمة تتناسب مع طموحها وان اختلفت الوجهة التي رسمتها بداية مشوارها التربوي.

توصلت الباحثة من خلال النتائج المتحصل عليها بعد عرض ومناقشة الفرضية الرئيسية الأولى التي تنص على " طموح الأسرة يتجلى في مزاوله أبنائها مهنا راقية " أن أغلب الآباء يطمحون أن يكون أبنائهم على أفضل مستوى علمي ومهني في مستقبلهم، فقد أثبتت نتائج الفرضية الفرعية الأولى من الفرضية الرئيسية الأولى أن تصورات وانتظارات الآباء المهنية مرتفعة اتجاه المهن ذات البعد النفسي التي تحقق رغبة الآباء وتضمن في نفس الوقت حياة من الرفاهية للأبناء، كما أثبت نتائج الفرضية الفرعية الثانية من الفرضية الرئيسية الأولى أن الآباء يحملون مستوى طموح مرتفع اتجاه التي لها تحقق مكانة اجتماعية عالية، وهي المهن التي تعطي للأبناء قيمة وهيبة في الحياة

العملية وتحظى بالتقدير والاحترام والسمعة الجيدة من قبل المجتمع وتسمح بالاتصال والتفاعل مع الآخرين وإشعارهم بأهميتهم وقيمتهم، كما جاءت استجابات أفراد العينة حول المهنة التي لها تقدير مادي مرتفعة أيضا، فأغلب الآباء يطمحون أن يزاول أبنائهم مهنة لها دخل مادي ثابت ومستقر يحقق اكتفاء ذاتيا بحيث يلبي الاحتياجات المادية للأبناء وهذا ما يؤكد الفرض الفرعي الثالث من الفرض الرئيسي الأول للدراسة.

فيما يخص الفرضية الرئيسية الثانية والتي نصها " توجد فروق في طبيعة طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني باختلاف الوضعية الاجتماعية للوالدين"، فقد جاءت نتائج الفرضية الفرعية الأولى من الفرضية الرئيسية الثانية تؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طبيعة طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني تبعا لمتغير الجنس، إذ أن القياس الإحصائي لم يميز في طبيعة الطموح بين الأمهات والآباء، كما أثبت تحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسطات الآباء على أبعاد مجال طبيعة طموح الآباء حول مهنة الأبناء المستقبلية عدم وجود فروق بين مستوى طموح الآباء والمهنة التي لها تقدير نفسي والمهنة التي لها تقدير اجتماعي، بينما أشارت نتائج نفس الفرضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة طموح الآباء والمهنة التي لها تقدير مادي، أما بالنسبة للأمهات فقد أثبتت نتائج الفرضية الفرعية الثالثة من الفرضية الرئيسية الثانية عدم وجود فروق في طبيعة طموح الآباء حول المستقبل المهني لأبنائهم والمستوى التعليمي للأمهات. وأثبتت نتائج الفرضيتين الفرعيتين الثالثة والرابعة من الفرضية الرئيسية الثانية عدم وجود فروق في طبيعة طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني تبعا لمتغير الوضعية الاقتصادية والمكانة المهنية للأولياء.

أما فيما يخص الفرضية الرئيسية الثالثة والتي تبحث في الوسائل والإمكانيات التي تجندها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل، وهو فرض استكشافي فاستطاعت الباحثة تلخيص هذه الوسائل في ثلاثة عناصر رئيسية حسب مجال انتمائها هي: الممارسات التربوية من خلال النصيح والتوجيه، تسخير الإمكانيات المادية وتوفير احتياجات الأبناء، متابعة مسار الأبناء التعليمي والحرص على حصولهم على شهادة.

فيما يتعلق بالفرضية الرئيسية الرابعة وهو فرض استكشافي يبحث في التحديات التي تواجهها الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل، وبعد المعالجة الإحصائية وفرز النتائج المتحصل عليها تمكنت الباحثة من تصنيفها وترتيبها في ثلاثة مجالات تمثلت في: الضغوط الاجتماعية وما يعرفه المجتمع من تحولات وتطورات متسارعة شملت جميع مجالات الحياة بما في ذلك المجال المهني، المشكلات الأسرية وما تعيشه الأسرة الجزائرية من حالات عدم استقرار وضغوطات تنعكس بشكل مباشر على وظائفها، أما التحدي الثالث فتمثل في الخصائص النفسية والجسمية للأبناء والمتمثلة في ميولهم وإمكاناتهم التي لا تتناسب في بعض الأحيان مع ما يطمح إليه الآباء .

كشفت نتائج الدراسة من خلال الفرضية الرئيسية الخامسة والتي تبحث في طرق تعامل الآباء مع التحديات التي تواجههم أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل أن الأسرة الجزائرية تسعى جاهدة للمحافظة على طموحها بمحاولة التكيف مع متطلبات الواقع ومراجعة خططها وتصويب الوجهة وإعادة تنظيم جهودها، ومواجهة المشكلات التي تواجهها وتذليل العقبات ورفع التحديات ببذل أقصى ما تملك، ليبقى التنازل عن تصورها الأولي كآخر حل للمحافظة على وظيفتها التربوية ويبقى طموحها مرتفعا نحو ما ترغب في أن يكون عليها أبنائها مستقبلا.

من خلال النتائج المتحصل عليها يمكننا القول أن لكل أسرة ثقافتها، ووضعها الاقتصادي الخاص، وعاداتها وتقاليدها وشعائرها والطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها والتي تشكل نظرتها الخاصة إلى مختلف المهن، إضافة إلى عوامل نفسية وعاطفية لها الأثر الكبير في تشكيل طموحها، الذي ينعكس بطرق مختلفة على إعداد أبنائها وتأهيلهم لمستقبلهم المهني.

وتبقى النتائج المتوصل إليها نسبية، تحكمت فيها العديد من المتغيرات أهمها خصائص العينة، ذلك أن بعض ما أفرزته الدراسة الحالية لا يعكس حقيقة الأسرة على امتداد القطر الجزائري، خاصة وأن الباحثة اختارت فئة الآباء الذين يتعدى

أعمار أبنائهم 14 سنة تقريبا وهم أسر ينتمي أبنائها إلى التعليمين الثانوي والجامعي والتكوين المهني، من جانب آخر فإن أغلب أفراد العينة مستواهم التعليمي بين جامعي و ثانوي، إضافة إلى ذلك حوالي 90% من أفراد العينة وضعهم الاقتصادي متوسط أو مرتفع كما أن نسبة الآباء الذين لا ينشطون في أي مهنة لا يتجاوز 8%، هذه الأرقام لا تنطبق على حقيقة الأسرة الجزائرية إلا نسبيا، كما تبقى نتائج الدراسة محدودة ضمن السياقات الزمانية والمكانية التي أجريت فيها حيث اقتصرت الباحثة على 10 أفراد من كل ولاية فقط وهذا نظرا لظروف البحث وطبيعة الموضوع.

برنامج إرشادي مقترح

## اقتراح برنامج إرشادي يساعد الآباء في إعداد أبنائهم لمهنة المستقبل

### مقدمة:

الأسرة هي أقوى الجماعات الإنسانية تأثيراً في تكوين شخصية الفرد وتوجيه سلوكه، فهي التربة الأولى التي ينشأ فيها ويتربص، وهي التي تستقبل الطفل وهو ما زال عجينة لينة قابلة للتكوين والتشكيل والصقل والتنمية، وفيها تتم أولى خطوات أهم عملية تربية في حياة الإنسان، وهي عملية إعداد الفرد لحياته المستقبلية في جميع مجالاتها الاجتماعية، السياسية، النفسية، الأخلاقية، الروحية، العلمية والمهنية.

وبما أن للمهنة مكانة مهمة في حياة أعضائها فهي التي تحدد مكانة الفرد الاجتماعية ومستواه الاقتصادي فالأسرة تعطي هذا الجانب أهمية بالغة، ويأخذ الاهتمام بالمستقبل المبني لأبنائها مساحة كبيرة من اهتمامها فتسخر كل جهودها في سبيل بلوغ أبنائها مكانة مهنية راقية.

وعلى اعتبار أننا نعيش في عالم متغير ومتطور لا يثبت على حال ولا يستمر على طريق واحدة تملؤه المفاجئات والتحديات التي تنعكس بصورة مباشرة على بناء الأسرة ووظائفها ومشارعها ومخططاتها، كان لا بد من توفير خدمات إرشادية تناسب الوضع، وتساعد في إيجاد حلول نافعة للتحديات والمشكلات التي تعترضها في تحقيق أهدافها ومراميها وتساعد في تربية أبنائها وإعدادهم للمستقبل الذي تطمح إليه.

وبناء على هذا وانطلاقاً مما توصلنا إليه في بحثنا الحالي وما أكدته العديد من الدراسات كدراسة شكور (1997) ودراسة صالح القيسي (2016) ودراسة منصور و زملائه (2018)، سعت الباحثة من خلال هذا الجزء من الدراسة لاقتراح برنامج إرشادي إنمائي يقوم على الاتجاه التطوري وهو أحد الاتجاهات النظرية في الإرشاد المبني التي تهتم بمفهوم الذات المهنية والفروق الفردية ومن أبرز رواده جينزبيرغ Ginzberg و سوبر Super و تايدمان Tideman، يهدف هذا البرنامج إلى مساعدة الآباء في إعداد وتأهيل أبنائهم مهنياً خصوصاً وأنه لم توجد دراسة على المستوى المحلي والعربي والدولي - في حدود علم الباحثة - اهتمت بهذا الجانب، ومن هنا لجأت الباحثة إلى مجموعة من الفنيات الإرشادية خلال تنفيذ جلسات البرنامج الإرشادي أهمها:



المحاضرة، الحوار، تقنية إعادة الصياغة، التواصل، التعزيز الإيجابي، التغذية الراجعة، التدريب التوكيدي، العقود، الواجبات المنزلية...

### تعريف التأهيل المهني:

يعرف حامد عبد السلام زهران (2005: 389) التأهيل المهني بأنه عملية تستغرق وقتاً طويلاً تهدف إلى اكتساب المهارات الخاصة الضرورية للنجاح في مهنة معينة بالذات، ويتضمن التأهيل المهني حسب Goblet & Franchigoni جميع الجوانب المهنية المتعلقة بالتأهيل من تقييم وتدريب وتعليم وإرشاد وتوجيه، لتمكين الفرد من استغلال قدراته للوصول إلى عمل هادف. (Goblet & Franchigoni, 2006: 6)

وتعرف الباحثة التأهيل المهني في هذه الدراسة بأنه العملية التي يقوم من خلالها الآباء بتدريب أبنائهم وتكوينهم لاكتساب مهارات واتجاهات مهنية لازمة لتهيئتهم للحياة العملية، وذلك من خلال تقديم كل الدعم والخبرات والمهارات التي تتفق واستعداداته وميوله واهتماماته من جهة ومتطلبات سوق العمل وطموحات وانتظارات الأسرة من جهة أخرى.

### تعريف البرنامج الإرشادي:

يعرف طه عبد العظيم (2004) البرنامج الإرشادي بأنه مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة تستند في أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسي، وتتضمن مجموعة من المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة، والتي تقدم للأفراد خلال فترة زمنية محددة بهدف مساعدتهم في تعديل سلوكياتهم وإكسابهم سلوكيات ومهارات جديدة تؤدي بهم إلى تحقيق التوافق النفسي، وتساعدهم في التغلب على المشكلات التي يعانونها في معترك الحياة. (خير الله، 2013: 277)

أما حمدي عبد الله (2013: 49) فيقدم مفهوماً شاملاً ومتكاملاً للبرامج الإرشادية، حيث عرفها بأنها "الممارسة الإرشادية المنظمة تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقييماً، والمستمدة من مبادئ وأسس وفنيات الاتجاهات النظرية يتم تنسيق مراحلها وأنشطتها وخبراتها وإجراءاتها وفق جدول زمني متتابع في صورة جلسات إرشادية فردية أو جماعية وفي ضوء جو نفسي آمن وعلاقة إرشادية تتيح لكل المشاركين المشاركة الإيجابية، والتفاعل

المثمر لتحقيق الأهداف الإرشادية بأنواعها وتقديم المساعدة الإرشادية المتكاملة في أفضل صورها.

وتعرف الباحثة البرنامج الإرشادي بأنه مجموعة الخطوات المنظمة، لها أهداف محددة تتضمن الإجراءات والأنشطة والفنيات التي تؤدي على مراحل متسلسلة ومتربطة، ولكل مرحلة أهدافها الإجرائية التي يتم تنفيذها في فترة زمنية محددة ومن خلال 11 جلسة منظمة ومحددة.

#### التخطيط للبرنامج:

استنادا على نتائج الأبحاث والدراسات التي اهتمت بمجال الإرشاد الأسري والبرامج الإرشادية وضعت الباحثة مخطط عام للبرنامج تحدد فيه أهدافه العامة والإجرائية وعدد الجلسات والاستراتيجية والفنيات المتبعة فيه.

#### الهدف العام للبرنامج:

– زيادة الوعي المهني لدى الآباء من خلال إدراك ميول واستعدادات وقدرات أبنائهم وتوعيتهم بالاتجاهات المهنية والأدوار والمسؤوليات التي تتطلبها كل مهنة.

– تهيئة الأسرة حتى تكون المحيط الاجتماعي المناسب لتنشئة أبنائهم، عن طريق الشعور بالحماية والقبول الاجتماعي والعطف والحنان ليكتسب بدوره الثقة بوالديه بما يحقق تقدير الذات.

– تزويد الآباء بطرق واستراتيجيات تربوية حديثة تساعدهم على تنمية قدرات أبنائهم واستغلالها.

– إمداد الآباء بالأساليب المساعدة في بناء التصورات المهنية لأبنائهم.

أما بالنسبة للأهداف الإجرائية فتتحقق من خلال الجلسات الإرشادية وتطبيق الأنشطة والفنيات.

وصف البرنامج:

يتكون البرنامج الإرشادي من 11 جلسة مرتبة ترتيبا مقصودا حسب أهدافها كل جلسة مكملة للجلسة التي قبلها، وقد قامت الباحثة بإعدادها بناء على نتائج الدراسة الميدانية والأدبيات السابقة وتتضمن كل جلسة أهداف وإجراءات وفنيات، حيث تستغرق كل جلسة من 40 إلى 60 دقيقة بمعدل جلسة كل أسبوع.

يتضمن البرنامج اختبارا قريبا تُقدم فيه مجموعة من الأسئلة والملاحظات التي تساعد المرشد على التعرف على خبرات المرشد السابقة حول موضوع الجلسات الإرشادية، من أجل تحديد نواحي النقص أو القصور لديه، واختبارا بعديا يساعد المرشد على معرفة مدى استيعاب المرشد لأهداف الجلسات الإرشادية والاستفادة منها في واقعه اليومي من خلال تقييم المهارات المكتسبة.

أما بالنسبة للأسئلة التي يتضمنها الاختبار والتي توجه إلى المرشد، فهي كالتالي:

- كيف ترى مستقبل أبنائك؟
- ما هي المشاعر التي ترتبط بنظرتك لمستقبل أبنائك؟
- ما هي الأمور التي تعتقد أنها تفيدك في تأهيل أبنائك لمهنة المستقبل؟
- كيف تستفيد من قدرات وميول أبنائك في إعدادهم مهنياً؟
- ما هي التحديات التي تواجهك أثناء ذلك؟

## محتوى البرنامج:

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	فنيات الجلسة	مدة الجلسة
الجلسة الأولى	بناء العلاقة الارشادية	الهدف من هذه الجلسة هو التعارف بين أفراد المجموعة والمرشد وتحديد أهداف البرنامج للاتفاق عليه وتعريف الآباء بعدد الجلسات ومواعيدها وحثهم على الالتزام بذلك والمواظبة على الحضور في الموعد والمكان المحدد.	الاحترام، الإصغاء، الاستبصار، الاتفاق على العقد.	45 دقيقة
الجلسة الثانية	تحديد المشكلة والمتمثلة في طرق الاستعداد لمهنة المستقبل	يتم تحديد المشكلة من قبل الأعضاء وتحديد عناصرها (طموح الآباء، الامكانيات المتاحة، استعدادات وقدرات الأبناء، الميول ورغبات الأبناء، متطلبات سوق العمل) لمساعدة الآباء على اختيار الطرق الصحيحة في توجيه أبنائهم واعدادهم لمهنة المستقبل.	المحاضرة، المناقشة والحوار، واجب منزلي يطلب فيه من المسترشد أن يكتب في ورقة الإمكانيات المتاحة، استعدادات وميولات أبنائه ومتطلبات سوق العمل	60 دقيقة
الجلسة الثالثة	مناقشة طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني	يتم في هذه الجلسة مساعدة الآباء على تحديد واضح لطموحهم حول مستقبل أبنائهم، والتعرف على الأفكار والاعتقادات الخاطئة التي يحملونها عن مشروع أبنائهم المهني ومحاولة تصحيحها.	المحاضرة، المناقشة، طرح أفكار، التدعيم الإيجابي، إعادة البناء المعرفي.	60 دقيقة
الجلسة الرابعة	التعرف على قدرات وإمكانيات الأبناء	اكتمال الوعي والإدراك بقدرات وإمكانيات الأبناء، ومناقشة ما يناسب كل مهنة من طاقات جسمية	المحاضرات المبسطة، نشرات ومطويات (مادة نظرية تتحدث عن طرق اكتشاف قدرات الأبناء)، لعب الأدوار، طرح الأفكار، واجب منزلي	60 دقيقة

	يطلب فيه من المسترشد تطبيق ما عرض في الجلسة للتعرف على قدرات أبنائه.			
60 دقيقة	المحاضرة المبسطة، نشرات ومطويات (مادة نظرية) تتحدث عن طرق اكتشاف قدرات الأبناء)، لعب الأدوار، طرح الأفكار، واجب منزلي يطلب فيه من المسترشد تطبيق ما عرض في الجلسة للتعرف على ميول أبنائه.	اكتمال الوعي والإدراك بمشاعر وميول الأبناء، ومناقشة ما يناسب كل مهنة من طاقات ونفسية	التعرف على ميول ورغبات الأبناء	الجلسة الخامسة
60 دقيقة	المحاضرة البسيطة، لوحات إيضاحية، المناقشة والحوار، التلخيص	تعريف الأعضاء على حاجات المجتمع وسوق العمل في ظل التغيرات الجديدة، ومتطلبات كل مهنة، لتقدير المدى الذي تتطابق فيه القدرات والميول مع مطالب المهنة المختارة.	التعرف على عالم الشغل	الجلسة السادسة
60 دقيقة	المناقشة والحوار، التدعيم الإيجابي، التعليمات الذاتية، الواجب المنزلي يطلب فيه من المسترشد التعاون مع الأبناء في	قدرة الأعضاء على التخطيط للمشروع المهني والمدرسي وفقا لما هو متاح وحسب الإمكانيات.	وضع الأهداف والخطط	الجلسة السابعة

	وضع أهداف مستقبلية.			
60 دقيقة	التدعيم الإيجابي، الضبط الذاتي، النمذجة المتخيلة، الأمثلة التوضيحية، المناقشة والحوار، لعب الأدوار	العمل على تنمية مهارة حل المشكلات عن طريق محاولة تحديد مشكلة مقترحة من طرف الأعضاء وتوضيحها ثم التفكير في حلول بديلة لحل المشكلة ثم توقع النتائج والتفكير في العواقب ثم اتخاذ القرار وتقييم النتائج	تنمية مهارة حل المشكلات	الجلسة الثامنة
60 دقيقة	المناقشة والحوار، التدعيم الإيجابي، الضبط الذاتي، النمذجة المتخيلة، واجب منزلي يطلب فيه من المسترشد تحديد مشكلة واقعية واقترح حلول لها	التعريف بأساليب التواصل الأسري الإيجابية وأهميتها في تربية الأبناء وإعدادهم للمستقبل. (الإصغاء، الحوار، المناقشة...) وذكر بعض المواقف التي كانت فيها الممارسة عنيفة مع الأبناء بسبب اختلاف الآراء أو بسبب تحصيل دراسي منخفض والطرق الصحيحة للتعامل معها.	تنمية مهارات التواصل الأسري الإيجابي	الجلسة التاسعة
60 دقيقة	المناقشة والحوار، المواجهة، التعبير، النمذجة (نموذج عملي موضح فيه كيفية تنظيم الوقت) واجب منزلي يطلب فيه من المسترشد تطبيق النموذج المقترح في تنظيم الوقت.	التحدث عن أهمية تنظيم الوقت واستغلاله الجيد وأثره على مستقبل الأبناء، من خلال عرض نماذج على الآباء لتدريب الأبناء على اتقان مهارة تنظيم الوقت وملء وقت الفراغ.	التدريب على استغلال الوقت	الجلسة العاشرة

50 دقيقة	الحوار والمناقشة، التغذية الراجعة، العصف الذهني، الإصغاء.	تلخيص العناوين الرئيسية التي تم معالجتها خلال الجلسات السابقة	إنهاء الجلسات	الجلسة الحادية عشر
-------------	--	--	------------------	--------------------------

خاتمة



## خاتمة

تشكل المهنة أهمية كبيرة تحدد لصاحبها فرص اندماجه وأنماط علاقاته وتفاعله في المجتمع كما تحدد وضعه الاجتماعي والاقتصادي وسلمه الوظيفي وتؤثر على أغلب جوانب حياته، أضف إلى ذلك الدعم المادي والاجتماعي الذي تحققه لأسرته من جهة، وتأثيرها على العملية الإنتاجية والتي تسهم في تنمية وتطوير المجتمع من جهة أخرى.

وعلى اعتبار أن الأسرة مصدر التأثير الأول والأساسي على مسار أبنائها وعلى جميع مشاريعهم المستقبلية بما فيها المشروع المهني فإنها تلعب دورا بالغ الأهمية في تنمية طاقاتهم وقدراتهم وتوجيه ميولهم واتجاهاتهم، وذلك من خلال الممارسات التي تفعلها والظروف التي تهيئها والقيم والمعايير التي تغرسها فيهم عن طريق التنشئة الاجتماعية والتي تسهم في المحافظة على قيمها ومصالحها وبالتالي تحقق طموحها، ذلك أن الميل المهني بذرة تزرعها الأسرة في نفوس أبنائها وترويه بالاهتمام والدعم الذي يساعد على تفتح استعداداتهم وتنميتها.

فالطريقة التي يعتمدها الآباء في إعداد أبنائهم وتحضيرهم لمهنة المستقبل ونوعية الظروف والإمكانيات التي يسخرونها والتي تنطلق من طموحاتهم تنعكس بشكل مباشر على مستقبل أبنائهم، لأن هذه الطرق قد تتأسس جذورها بمسار تعليمي معين وطريقة حياة خاصة وتحتاج لظروف اجتماعية محددة.

كما أن طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني سلاح ذو حدين وهذا بحسب ما يقدمه الآباء للفرد من توجيهات ومفاهيم وقيم ودعم، فقد يكون لها تأثير إيجابي يوصل الفرد إلى مهنة مرموقة تتناسب مع الواقع فتسمح له باحتلال مكانة اجتماعية عالية وعيشة رغدة، وإما سلبي ينتج عنه خلل وإرباك في قدرات الأبناء تسبب فشل في أدائه المهني أو عدم رضاه عن المهنة التي اختارها، خاصة إذا كانت تصورات الآباء تسعى إلى تلبية رغباتهم بالدرجة الأولى حتى وإن كان الضحية الابن نفسه ومستقبله، وذلك رفعا للمركز الاجتماعي أو حفاظا عليه لأنه عادة ما تتوافق أحلام وطموحات الآباء مع ثقافة الانتماء، وتصبوا إلى إرضاء رغبات دفينه للوالدين أنفسهم، دون مراعاة لميول وقدرات الأبناء أحيانا.

توصلنا من خلال هذه الدراسة الميدانية إلى بعض الرؤى والمفاهيم التي تتعلق بطرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها لمهنة المستقبل، وكذا طبيعة الممارسات المختلفة التي تعتمد عليها في متابعة أبنائها وتوجيههم، ومدى كثافة الجهود المبذولة من طرف الآباء والتي تساهم في تنمية استعداداتهم وإمكاناتهم، وما سيحصل على أرض الواقع يختلف من أسرة لأسرة تبعاً لظروف كل منها وتدخل عوامل عديدة تضع منطلقات جديدة وانتظارات أخرى، فقد تصطدم توقعات وطموحات الوالدين بالواقع الاجتماعي الذي يمكن أن يعيق مسارهما ويغير وجهتهما، خاصة إذا كان هذا الطموح مثالياً ولا يتناسب مع الظروف المعاشية، كما قد تواجه عوائق وتحديات مختلفة، تتعامل معها بصبر ونفس طويل مع الأخذ بكل الأسباب لتحقيق طموحها متمسكة بدورها التربوي في إعداد أجيال المستقبل.

وفي الأخير وانطلاقاً من أهمية دور الأسرة التربوي في إعداد صانعي المستقبل باعتبارها المؤسسة الاجتماعية التي تنتج الكفاءات والأيدي العاملة للمجتمعات وجب الاهتمام أكثر بها والاطلاع على مختلف اهتماماتها وتطلعاتها، وذلك للوقوف على أهم المواطن التي يمكنها أن تشكل نقطة ارتكاز في جعل الفرد ينمو ويتطور بطريقة سليمة، تساعده على بناء اختيار مهني سليم يضمن له الرضا والتوافق وتزود للمجتمع بكفاءات مهنية فعالة تتوافق وعجلة النمو والتطور، على هذا الأساس وفي ضوء النتائج المتحصلة عليها تقدم الباحثة فيما يلي مجموعة من المقترحات التي تعتقد بأنها كفيلة بحل المشكلات التي تعترض الأسرة أثناء تأهيلها لأبنائها مهنيًا وتسهيل مهمتهم:

- بناء برامج إرشادية تخص الأسرة تهدف إلى مساعدتها في تأهيل وإعداد أبنائها لمهنة المستقبل.
- إنشاء خلايا يقوم عليها متخصصون لمرافقة مشاريع الآباء الخاصة بأبنائهم.
- تحسين الظروف الاقتصادية والاجتماعية للأسرة الجزائرية التي تشكل تحد لها في إعداد وتأهيل أبنائها بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم.
- ضرورة تضافر الجهود انطلاقاً من الأسرة وانتهاء بالمجتمع الكبير مروراً بالمدرسة وتفعيل كل أنواع الشراكات في عملية تأهيل الفرد وإعداده لمهنة المستقبل.

- 
- تقديم دورات تحسيسية للأولياء تؤكد على أهمية التعرف على قدرات وميول الأبناء من أجل إرشادهم وتوجيههم إلى المهن التي تناسبهم.
  - توسيع دوائر الوعي الأسري ومحاولة تطوير مهارات الآباء بإكسابهم تقنيات وآليات تمكنهم من التعامل الإيجابي مع التحديات التي تواجههم.
  - توجيه الحوار بين الآباء والمدرسة بحيث يساهم كذلك في تطوير المفهوم الديناميكي للتأهيل المهني.
  - إجراء دراسات معمقة تتناول موضوع الأسرة والتأهيل المهني لأبنائها على عينة أوسع بتجريب متغيرات أخرى منها جنس الابن، البعد الجغرافي والبعد الاجتماعي... الخ

# قائمة المراجع

## المصادر:

أ. القرآن الكريم:

— سورة مريم (الآية:55)

— سورة ص (الآية: 43)

ب. الأحاديث النبوية:

— صحيح البخاري

— صحيح مسلم

قائمة المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم سليم، عبد العزيز. (2013). علم النفس المهني. ط1، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
2. إبراهيم عياد، مواهب ومحمد الخضري، ليلي. (1993). إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة ودور الحضانة. الإسكندرية: منشأ المعارف.
3. إبراهيم ويح، محمد عبد الرزاق وبركات، هاني محمد يونس وحافظ، وحيد السيد. (2004). ثقافة الطفل. ط1 الأولى، الأردن: دار الفكر.
4. ابرعيم خالد، سامية. (2018). الأسرة مقارنة نفسية اجتماعية. مصر: المركز العربي للنشر والتوزيع.
5. ابن خلدون، عبد الرحمان بن محمد. (2004). مقدمة ابن خلدون. اعتناء ودراسة أحمد الزغبي. عين مليلة: دار الهدى.
6. ابن منظور. (1998). لسان العرب، ط1، بيروت: دار المعارف، المجلد الأول.
7. أبو جادو، صالح محمد علي. (2006). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. ط6، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
8. أبو حماد، ناصر الدين. (2014). الإرشاد النفسي والتوجيه المهني. الأردن: جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع.
9. أبو زعيزع، عبد الله يوسف. (2009). مقدمة في الإرشاد المهني. ط1، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع.
10. أبو زيد أمين، نبيلة. (2011). علم النفس الأسري. ط1، القاهرة: دار الكتاب.
11. أبو سيل، محمد عبد الكريم. (1998). مدخل إلى التربية المهنية. الطبعة الأولى، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
12. أبو عطية، سهام درويش. (2013). أساسيات الإرشاد والنمو المهني. ط1، الأردن: الأهلية للنشر والتوزيع.

13. أبو عطية، سهام درويش. (2015). نظريات الإرشاد والنمو المهني. ط1، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
14. أحمد محمد، أحمد، والعريشي، جبريل بن حسن ورشاد، وفات وعلي، عيد عبد الواحد. (2013). التربية الأسرية ومؤسسات التنشئة الاجتماعية. ط1، عمان: دار صفاء.
15. إخليل، فراس. (2017). تقويم برامج وخدمات مراكز التأهيل المهني لوزارة الشؤون الاجتماعية في فلسطين، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال منشورة، جامعة الخليل.
16. أرزقي، عبد النور. (2019). إدارة وتسيير المشروع المهني. تيمزي وزو: الأمل للنشر والتوزيع
17. أسعد وطفة، على وجاسم الشهاب، علي. (2003). علم الاجتماع المدرسي بنيوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية. ط1، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
18. إسماعيل حلمي، إجلال. (2016). علم اجتماع الزواج والأسرة رؤية نقدية للواقع والمستقبل. ط1، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
19. أوتشيدا، دونا ونوفل، محمد نبيل وزاهر، ضياء الدين. (2010). إعداد التلاميذ للقرن لحادي والعشرون. المركز العربي للتعليم والتنمية. 17 (66).
20. أوراري، صبرينة. (2017). مساهمة بعض العوامل الأسرية في تحديد الاختيارات المهنية للأبناء: دراسة ميدانية في آراء تلاميذ السنة الثانية بمؤسسات التعليم الثانوي لبلدية عنابة، مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 23(02)، جامعة باجي مختار، عنابة، 27-40.
21. بدوي، أحمد زكي. (1982). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية إنجليزي فرنسي عربي. لبنان: مكتبة لبنان ناشرون.
22. البرغوثي، كيان محمد. (2006). التخطيط الأسري من المنظور التربوي الإسلامي. عمان: جمعية العفاف الخيرية.
23. بركو، مزوز. (2009). التنشئة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية. المجلة الإلكترونية: مؤسسة العلوم النفسية العربية. العدد 21-22، 43-49.
24. بن زيان، جمال (2017). الطفل بين طموح الآباء والمعلم، مجلة الأسرة والمجتمع، 2، (10)، جامعة الجزائر. 2-10.
25. بن صالح البنغالي، كوثر. (1993). التربية المهنية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحقيق مطالب التنمية. رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

26. بن عطوش، أحمد عبد الكريم. (2012). تحول العلاقات الأسرية في مجال الدور والسلطة داخل الأسرة الجزائرية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 4 (9) جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 73-84.
27. مهنون، نصر الدين. (2008). الوضع الاقتصادي للأسرة الجزائرية وأثره في التنشئة الاجتماعية للطفل المتخلف ذهنيا، دراسة ميدانية لأسر أطفال المركز الطبي البيداغوجي للمتخلفين ذهنيا بخنشلة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة العقيد الحاج لخضر، باتنة.
28. بوخريسه، بوبكر. (2017). سوسيولوجيا بيير بورديو تحليل في النظرية والمفاهيم والمنهج. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
29. بوزبيعة، سناء. (2012). مدى مساهمة التصورات والانتظارات المهنية في اختيار التخصص الدراسي المهني، دراسة ميدانية بمؤسسات التكوين المهني لمدينة الطارف، رسالة ماجستير منشورة، جامعة باجي مختار، عنابة.
30. بوعبيسة، نوال. (2018). التنشئة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي. مجلة العلوم الاجتماعية، 7(29)، جامعة الأغواط، 189-199.
31. بولهاوش، عمر. (2011). دراسة قيم العمل لدى التلاميذ وعلاقتها ببناء المشروع الدراسي المهني في إطار مشروع المؤسسة التربوية الجزائرية دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الثانوية لولاية سكيكدة. رسالة دكتوراه منشورة، جامعة منتوري، قسنطينة.
32. ترزورلت، عمروني حورية ومزياني، الوناس. (2010). التربية المهنية كاستراتيجية للتقليل من المعاناة في العمل. مجلة الباحث، 3(3) جامعة قاصدي مرباح جامعة، ورقلة، 536-552.
33. ثيودوري، جورج. (1979). دراسة تخطيط التلميذ اللبناني لمستقبله المهني. المركز التربوي للبحوث والإنماء. الجمهورية اللبنانية.
34. جبايلي، سهام. (2017). دراسة استطلاعية لاتجاه الآباء نحو تربية الأبناء في الوسط المتحضر (أسرة مدينة قسنطينة نموذجا). مجلة دراسات وابحاث. جامعة زيان عاشور، الجلفة. 9 (28). 46-62.
35. جرادات، محمد. (2007). علاقة مستوى تعليم الوالدين ودخل الأسرة باختيار الأبناء الذكور والإناث لتخصصاتهم الجامعية. مجلة دراسات العلوم التربوية، جامعة الجزائر 2، 34 (1)، 90-106.
36. جورج الخوري، توما. (1988). سيكولوجية الأسرة. ط1، بيروت: دار الجيل.

37. حرايرية، عتيقة وطبال، نعيمة. (2018). مراحل وخصائص تطور الأسرة الجزائرية: من أجل فهم وتفسير التحولات الحاصلة. مجلة هيروديت للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2 (2) جامعة الجزائر، 12-29.
38. حسن خضر، سهام. (2008). تربية الأبناء. ط1، القاهرة: مجموعة النيل العربية.
39. حمدي عبد الله، عبد العظيم. (2013). البرامج الإرشادية: مجموعة برامج عملية ونماذج تطبيقية. ط1، الجيزة: مكتب أولاد الشيخ للتراث.
40. حمدي، ياسين وعسكر، على والموسوي، حسن. (1999). علم النفس الصناعي والتنظيمي بين النظرية والتطبيق. ط1، الأردن: دار الكتاب الحديث.
41. الحيارى، آلاء. (2015). أصول التربية الاجتماعية الثقافية الاقتصادية. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
42. الخالدي، عطا الله فؤاد والعلمي، دلال سعد الدين. (2009). الإرشاد الأسري والزواجي. ط1، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
43. الخولي، سناء. (2002). الأسرة والحياة العائلية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
44. خير الله، سحر عبد الفتاح. (2013). الكفاءة الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية – برامج إرشادية للأباء والمعلمين-. ط1، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
45. الداھري، صالح حسن. (2015). مبادئ علم النفس الصناعي ونظرياته. ط1، عمان: دار الإعصار للنشر والتوزيع.
46. دوداح، علجية. (2016). محددات وآليات التنشئة الأسرية. مجلة الأسرة والمجتمع، جامعة الجزائر 2، المجلد 4، العدد 2. ص ص 2-6
47. دويدار، عبد الفتاح محمد. (2010). أصول علم النفس المهني وتطبيقاته. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
48. رميلي، رضا. (2006). الوضعية الاجتماعية للأسرة وأثرها على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بجامعة الجزائر لعينة من طلبة الطب وعلم الاجتماع، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر 2.
49. الرواشدة، جمانة محمود. (2016). التنشئة الأسرية والتفكير الابتكاري. الطبعة الأولى، الأردن: دار أزمنة للنشر والتوزيع.
50. الزارع، نايف عابد وحيمور، عبد الهادي. (2017). تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التأهيل الشامل للأفراد ذوي الإعاقة. ط 6، الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.





61. السيد علي، فهمي. (2009). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة رعاية المتخلفين عقليا وتأهيلهم. الأزارطية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
62. الشربيني، زكريا وصادق، يسرية. (2000). تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته. القاهرة: دار الفكر العربي.
63. الشكور، جليل وديع. (1997). تأثير الأهل في مستقبل أبنائها على صعيد التوجيه المهني. ط1، بيروت، لبنان: مؤسسة المعارف للطباعة والنشر.
64. شليح، مالك توفيق وبن عودة، مداح. (2018). تمثلات الأسرة الجزائرية للنجاح المدرسي وأثرها في زيادة الضغط المدرسي على الأبناء، دراسة ميدانية لأولياء تلاميذ ابتدائية محمد كنوش صلامندر مستغانم. مجلة العلوم الاجتماعي. جامعة وهران 2 . 5 (5)، 53-68.
65. الشماس، عيسى. (2004). موسوعة التربية الأسرية "مواقف ومشكلات وحلول". مكتبة النور الإلكترونية.
66. شمسي باشا، حسان. (2010). كيف تربي أبنائك في هذا الزمان؟ الطبعة العاشرة، دمشق: دار القلم.
67. الصديقي، سلوى عثمان. (2012). الأسرة والسكان من منظور اجتماعي وديني. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
68. صفوت مختار، وفيق. (2004). الأسرة وأساليب تربية الطفل. القاهرة: دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع.
69. ضويفي، بشير. (2018). دور الأسرة في بناء المستقبل المهني لدى الأبناء، دراسة متمحورة حول البعد السوسيوثقافي في المجتمع الجزائري. مجلة حقائق الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور، الجلفة. 3(10) 310-317،
70. الطالب، هشام وأبو سليمان، عبد الحميد والطالب، عمر. (2019). التربية الوالدية رؤية منهجية تطبيقية في التربية الأسرية. ترجمة نزار العاني، ط1، فرجينيا: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.
71. طريه، مأمون. (2012). السلوك الاجتماعي للأسرة. ط1، بيروت: دار النهضة العربية.
72. عباسي، سلوى وزروقي، توفيق. (2016). دور المحددات الاجتماعية للطالب الجامعي في اختيار التخصص الدراسي في المرحلة الجامعية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة البليدة 2، 5 (2). 51-67.
73. عبايدية، أحلام. (2007). محددات الاختيار المهني لدى الطلبة الجامعيين. رسالة ماجستير، جامعة باجي مختار، عنابة.

74. عبد الرحيم، ليندة. (2014). أساليب التربية والعوامل المحددة لها في الأسرة الجزائرية. رسالة دكتوراه، جامعة وهران 2، الجزائر.
75. عبد الرؤوف عامر، طارق. (2012). النمو والتنمية المهنية عند المعلم -التدريب أثناء الخدمة - ط1، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
76. عبد الهادي عزت، جودت وحسني العزة، سعيد. (2014). التوجيه المهني ونظرياته. ط2، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
77. عبد الوهاب كيسي، سناء. (2016). التنشئة الاجتماعية ودور الأسرة فيها. ط1، عمان: دار كنوز المعرفة.
78. عبد فليه، فاروق وعبد الفتاح زكي، أحمد. (2004). معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا. الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
79. العدوان، فاطمة عبد والنجار، أسماء عبد الحسين. (2016). الإرشاد الأسري. ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
80. عدي، الهواري. (1999). تحولات المجتمع الجزائري العائلة والرابط الاجتماعي في الجزائر المعاصرة. ترجمة طواهرى ميلود، باريس: منشورات La decouverte.
81. عفيفي، عبد الخالق محمد. (2011). بناء الأسرة والمشكلات الأسرية المعاصرة. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
82. عقيلي، عمرو وصفي. (2005). إدارة الموارد البشرية المعاصرة: بعد استراتيجي. ط1، عمان: دار وائل.
83. عماد الدين إسماعيل، محمد. (2010). الطفل من الحمل إلى الرشد، الجزء الثاني. ط1، الأردن: دار الفكر.
84. فريد رشدي، عثمان. (2014). الارشاد والتوجيه المهني. ط1، عمان: دار الراية للنشر والتوزيع.
85. فؤاد الخالدي، عطا الله وسعد الدين العلمي، دلال وسالم صبيحات، إبراهيم. (2011). الإرشاد المهني للمدارس والمراكز والجامعات. ط1، عمان: دار الصفاء.
86. قانون الأسرة. (2005). ط4، مطبوعات الديوان الوطني للأشغال التربوية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة العدل.
87. القطامي، يوسف. (2016). الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل. ط3، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
88. القيسي، دنيا صالح إسماعيل. (2016). دور الأسرة التربوي في بناء اتجاهات اختيار مهنة المستقبل لدى أبناءها الطلبة - دراسة ميدانية في محافظة بغداد (الكرزخ المركز). مجلة كلية التربية الأساسية، 22(96). 1042-999.

89. كريم الجعافرة، لحظة. (2021). المحددات القيمية والسلوكية العولمة وأثرها على البناء الأسري. ط1، عمان: دار الخريج للنشر والتوزيع.
90. كفاقي، علاء الدين. (2009). علم النفس الأسري، ط1، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
91. كليل، نجاة وبن عمر، سامية. (2022). علاقة الدعم الأسري بالمشروع المهني للمنقطعين دراسيا -رؤية مقترحة-. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر، بسكرة. 22 (01). 182-162.
92. كمال، طارق. (2007). علم النفس المهني والصناعي. الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
93. الكندي، أحمد محمد مبارك. (1996). علم النفس الأسري. ط2، الكويت: مكتبة الفلاح.
94. ليماني، شهرزاد ومنصوري، عبد الحق. (2021). الأساليب التربوية التي تعتمدها السرة الجزائرية في تأهيل أبنائها المهنة المستقبل كما يدركها الأبناء. مجلة آفاق فكرية، جامعة الجيلالي ليايس سيدي بلعباس. 9(03). 394-374.
95. مايكل، نبيل. (2014). سيكولوجية الأسرة (الرجل، المرأة، تربية الأبناء). ط1، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
96. محمود القاسم، بديع. (2001). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق. ط1، الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
97. مختار عمر، أحمد. (2008). اللغة العربية المعاصرة. ط1، القاهرة: عالم الكتب.
98. مزاهرة، أيمن سلمان. (2009). الأسرة وتربية الطفل. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
99. المعجم الوجيز. (2001). مجمع اللغة العربية. طبعة خاصة، جمهورية مصر العربية: وزارة التربية والتعليم.
100. مقحوت، فتيحة. (2014). أساليب المعاملة للمراهقين المتفوقين في شهادة التعليم المتوسط دراسة ميدانية بثانوية القبة الجديدة للرياضات -الجزائر العاصمة-، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
101. مقدم، خديجة. (2012). مشروع الحياة عن المراهقين الجانحين دراسة بمركزي إعادة التربية بنين وبنات بوهران. رسالة دكتوراه منشورة، جامعة وهران 2.
102. منشورات الجمعية النسائية. (2004). تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. جامعة أسيوط للتنمية.

103. منصور، عبد المجيد سيد أحمد والشربيني، زكريا محمد. (2000). الأسرة على مشارف القرن 21: الأدوار، المرض النفسي، المسئوليات، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.
104. منصور، عبد الحق وعبد العزيز، محمد وبوعكزة، أمحمد ودرماش، آسيا وبين مريم، حميد. (2018). المشروع التربوي بين طموح الأسرة ومطالب المدرسة. التقرير النهائي لمشروع بحث غير منشور، جامعة وهران 2.
105. منصور، نفسية وكبداني، خديجة. (2018). تصورات الآباء للمشروع الدراسي للبناء تبعاً للمستوى التعليمي والاقتصادي (دراسة وصفية على عينة من الآباء). مجلة التنمية البشرية. 6 (2)، جامعة وهران 2، 111-127.
106. منصور، نفسية. (2019). الأسرة ودورها في بناء المشروع الدراسي والمهني لأبنائها - دراسة ميدانية على عينة من الأمهات والآباء المتعلمين أبنائهم بالثانوية والجامعة-رسالة دكتوراه منشورة، جامعة وهران 2.
107. موسى عيسى، حسن. (2018). التربية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسية في المرحلة الأساسية، ط1، الأردن: زمزم ناشرون وموزعون.
108. الناشف، هدى محمود. (2011). الأسرة وتربية الطفل، ط2، عمان: دار المسيرة.
109. نجيب موسى، موسى. (2016). التأهيل الاجتماعي لأسر المسجونين. ط1، عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
110. هاني السيد، عزب، (2015). دور الأسرة في إعداد القائد الصغير. القاهرة: المجموعة العربية.
111. هلال، عمار. (1982). أبحاث ودراسات في تاريخ الجزائر المعاصر. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
112. همشري، عمر أحمد. (2013). التنشئة الاجتماعية للطفل. ط2، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
113. ونجن، سميرة. (2012). محددات وأنماط المتابعة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء دراسة ميدانية على عينة من أس تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة بسكرة. رسالة ماجستير منشورة، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

## قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1. Azubuike, Ozioma .C. (2011). Influential factors affecting the attitude of students towards vocational/technical subjects in secondary schools southeastern Nigeria, educational and social research, 1 (1). 49-56
2. Beudet, Line et De Montigny, Francine. (1997). Lorsque la vie éclate l'impact de la mort d'un enfant sur la famille. Saint-Laurent : édition du renouveau pédagogique, Seli Arslan.
3. Bergonnier, Dupuy Genevieve. (2005). Famille (s) et scolarisation. Revue française de pédagogie ; N 151 ; pp 5-16
4. Bourdieu, Pierre & Jean-Claude Passeron. (1964). Les Héritiers, les étudiants et la culture. Paris. Minuit
5. Bourdieu, Pierre. (1977). Algérie 60, structures économiques et structures temporelles, Paris: Edition de Minuit.
6. Boutefnouchet, Mostafa. (1982). La famille algérienne : évolution et caractéristiques récentes. 2<sup>e</sup> éd. Alger : Société nationale d'Édition et de diffusion.
7. Brown, D. Steven & Lent, W. Robert. (2013). Career development and counseling putting theory and research to work. Second Edition, Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
8. Brown, Duane. (2002). Career choice and development. Fourth edition, Library of Congress Cataloging in Publication Data.
9. Carter, Betty & McGoldrick, Monica. (2004). The expanded family life cycle: individual, family, and social perspectives. Third edition. Boston: ALLEN & BACON CLASSICS.
10. Chant, Anne. (2011). Parental influence on career and life choices-when did you last see our father. Vocation: Placing meaning in the foreground of career decision-making. First published, Canterbury: Client Academic Service, Faculty of education.
11. Levy Leboyer, Claude. (1971). Ambition professionnelle et mobilité sociale, Paris, puf.
12. Cournoyer, Louis. (2008). L'évolution de la construction du projet professionnel de collégienne lors des 18 premiers mois d'études collégiales le rôle des relations sociales. Thèse de doctorat. Université de Sherbrooke, Canada.
13. Desclouères, Robert & Debzi, Laid. (1963). Système de parenté et structures familiales en Algérie. L'annuaire de l'Afrique du Nord, Paris : centre national de la recherche scientifique.
14. Dietrich, Julia & Kracke, Barbel. (2009). Career-specific parental involvement in adolescents development, Journal of vocation behavior, Volume (75), 109-119.
15. Doyon Laura-Li. (2019). Le vécu subjectif et les besoins des membres de la famille d'ex-détenus offrant l'hébergement lors du retour du justiciable en collectivité. Rapport de stage présenté à la faculté des études supérieures en criminologie. Université de Montréal.
16. Etienne, René & Richard, Badly & Boutinet, Jean-Pierre. (1992). Le projet de l'élève. Pédagogies pour demain. Paris : Hachette éducation.
17. Goblet C. & Franchignoni F. (2006). Vocational rehabilitation, Collection de l'Académie Européenne de Médecine de Réadaptation, Springer-Verlag Paris.
18. Institut Vanier de la famille, 1981, la famille en tant que contexte d'apprentissage, la famille première milieu éducatif. Choix de textes sur l'économie familiale. L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation la science et la culture (Unesco).

19. Jungen, Kristen Anne. (2008). Parental influence choice: How Parents affect the career aspirations of their children. A research paper submitted in partial fulfillment of the requirements for the Master of Science degree in guidance and counseling. University of Wisconsin-Stout.
20. Keller, Briana K & Whiston, Susan C. (2008). The role of parental influences on young adolescents' career development. *Journal of career assessment*, vol 16(2). 198-217.
21. Khasmohammadi, Mahdi & Noah, Sidek Mohd & Kadir, Rusnani Abdul & Baba, Maznah & Bakhash, Kiomars Farah & Keshavarz, Hossein. (2010). Manifestation of parental perfectionism on career indecision. *Procedia social and behavioral sciences*, Elsevier. Volume 1200-1204.
22. Marielle Aulagnier, Christin. (1998). Le rôle des parents selon les familles et les professionnelles. CREDOC l'entreprise de recherche, collection des rapports N 195.
23. Markus. P. Neuenchwander. (2007). comment l'école et la famille influence le choix professionnel. *Panorama*. 4.26-28
24. Moutassem Mimouni, Badra. (2013). Famille, éducation et changement social. Oran : Editions CRASC.
25. Nicklisch, A., Khadjavi, M, (2018). *Parents' Ambitions and Children's Competitiveness*. *Journal of economic psychology*, (67). 87-102.
26. Osipow, Samuel. (1995) *Theories of career development*. 4<sup>th</sup> Edition, New York: Appleton- Century-Crofts.
27. Palos, Romana & Drobot, Loredana. (2010). the impact of family influence on the career choice of adolescents, *procedia social and behavioral sciences*, Volume 2. 3407-3411.
28. Peterson G. W. and Lenz J. G. (2012). *Vocational choice*. Florida state university, Tallahassee, FL, USA.
29. Pinto, Helena Robelo & Soares, Maria da Conceicao. (2004). Approches de l'influence des parents sur le développement vocationnel des adolescents. Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP).
30. Reymond, Boudon. (1975). *L'inégalité des chances la mobilité sociale dans les sociétés industrielles*, Paris : A. Colin.
31. Union régionale des familles de Midi-Pyrénées. (2012). *Parents et orientation scolaires*. Observation régional des familles.
32. Waddell, Gordon & Burton, A Kim & Kendall, Nicholas AS. (2008). *Vocational rehabilitation: what works, for whom, and when?*. Report for the vocational rehabilitation Task Group, TSO. London
33. Watson, Mark & Mckahon, Mary. (2005). children's career development: a research review from a learning perspective. *Journal of vocational behavior*. Vol 67, No 2. 119-132
34. Watson, Mark & McMahon, Mary. (2005). Children's career development: A research review from a learning perspective. *Journal of Vocational Behavior*, 67(2), 119-132
35. Whitely, John & Resnikoff, Arthur. (1978). *Career counseling (the Books/code series in counseling psychology)*. Mishawaka, U.S.A: Better world books.

قائمة الملحق



---

الملحق رقم (1): استدعاء الباحثة (باعتبارها أخصائية نفسانية  
بوحدة الكشف والمتابعة بثنائية البشير الإبراهيمي بالمؤسسة  
العمومية للصحة الجوارية لعين تموشنت) من إذاعة عين تموشنت  
للمشاركة في برنامج مسار تربوي

---

Radio Régionale  
Ain Temouchent

avenue Larbi Ben Mhidi - Route d'Oran  
BP N° 281 - AIN TEMOUCHENT

عين تموشنت في 20-05-2021



المؤسسة العمومية للإذاعة المسموعة  
إذاعة عين تموشنت الجهوية  
نهج العربي بن مهيدي، طريق وهران، ص ب رقم 281  
عين تموشنت

رقم: 177/اع ت 2021



الى السيد مدير الصحة  
لولاية عين تموشنت

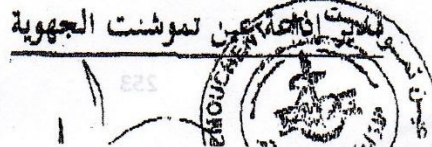


الموضوع : دعوة للمشاركة في برنامج "المسار التربوي".

يشرفني سيدي أن التمس منكم الترخيص للاخصائية النفسانية السيدة  
"اليمني شهرزاد" للحضور والمشاركة في برنامج "المسار التربوي" من اجل تقديم بعض  
النصائح التربوية، وذلك كل يوم احد على الساعة العاشرة صباحا (10:00) الى غاية  
تاريخ 21 جوان، مباشرة على أمواج إذاعة عين تموشنت الجهوية.

تقبلوا منا فائق عبارات التقدير والإحترام

فخيل بن عيسى



## الملحق رقم (2): دليل المقابلة الموجهة للأولياء

1. الأسئلة المتعلقة بالبعد الأول الخاص بحدود طموح الوالدين حول مستقبل

أبنائهم المهني:

- هل تعتقد أن التخطيط لمستقبل أبنائك المهني يقع ضمن مسؤوليتك؟

- هل لديك تصور للمهن التي تراها مناسبة لأبنائك؟ ما هو هذا التصور؟

- ما هي الأمور التي تشترط توفرها في مهنة أبنائك المستقبلية؟

2. الأسئلة المتعلقة بالبعد الثاني الخاص بالوسائل والإمكانات التي يجندھا

الوالدين لتحقيق هذا الطموح:

- كيف تتابع مشروع أبنائك المهني؟

- ماهي الوسائل والإمكانات التي توفرها أثناء تأهيل أبنائك لمهنة المستقبل؟

- من هي الأطراف التي تستعين بها في ذلك؟

- ما هي الأسس التي تركز عليها في ذلك؟

3. الأسئلة المتعلقة بالبعد الثالث الخاص بالعقبات والتحديات التي تواجه هذا

المشروع:

- هل تجد صعوبة في تجسيد طموحك حول مستقبل أبنائك المهني على أرض

الواقع؟

- ماهي الصعوبات أو العقبات التي تعتقد أنها تؤثر سلبا على ذلك؟

4. الأسئلة المتعلقة بالبعد الرابع الخاص بالطريقة التي تتعامل بها الأسرة مع هذه

التحديات وانعكاسات هذا التعامل على الطموح في صورته الأصلية:

- كيف تنعكس تلك التحديات على مشروع أبنائك المهني؟

- كيف تتعامل معها لإعداد أبنائك لمهنة المستقبل؟

---

الملحق رقم (3): استبيان طرق إعداد الأسرة لأبنائها مهنيا بين طموح  
الآباء وتحديات الواقع المرسل إلى لجنة التحكيم

---

## استبيان التحكيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران 2 محمد بن أحمد

قسم علوم التربية التخصص: الارشاد والتوجيه

الأستاذ:

الجامعة:

التخصص:

الدرجة العلمية:

أستاذي الفاضل أرجو منكم المساهمة في تحكيم مقياس طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني وأثر تحديات الواقع على التصور الأولي للأسرة" والمصمم من طرف الطالبة والمتعلق بموضوع:

"الأسرة الجزائرية والتأهيل المهني لأبنائها بين طموح الآباء وتحديات الواقع دراسة تقييمية لطرق إعداد عينة من الأسر الجزائرية لأبنائها مهنيا" وذلك في إطار إعداد أطروحة الدكتوراه تخصص ارشاد وتوجيه.

تهدف دراستنا العلمية إلى محاولة الكشف عن طموح الآباء حول مستقبل أبنائهم المهني وأثر هذا الطموح على تأهيلهم ومتابعة مسارهم وما يواجههم من عراقيل وتحديات تأثر على المشروع الأولي الذي رسمت الأسرة ملامحه وذلك من خلال مجموعة من التساؤلات مبلورة على شكل فرضيات مصاغة كالآتي:

- طموح الأسرة يتجلى في مزاولة أبنائها مهنا راقية.
- يوجد فروق في طموح الأسرة نحو المستقبل المهني لأبنائها باختلاف الوضعية الاجتماعية للوالدين.
- تعكس الجهود التربوية للأولياء طموحهم في حول المستقبل المهني لأبنائهم.
- تشكل الاحتياجات المادية والمشكلات الأسرية وإمكانات الأبناء تحديا في وجه الأسرة الجزائرية أثناء تأهيل أبنائها لمهنة المستقبل.
- تضطر الأسرة إلى التنازل عن طموحها كبديل عملي لمواجهة التحديات التي تعترضها.

تم تفكيك الفرضيات المذكورة أعلاه إلى مجموعة من الأبعاد والمؤشرات، محاولين بذلك فهم الظاهرة وقياسها، ومنه نضع بين أيديكم هذا النموذج قصد تقييم وتقويمه ضمن مساقية الصدق الكيفي من خلال خبرتكم العلمية والعملية. في الأخير تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير لسيادتكم المحترمة وشكرا على تعاونكم.

**المحور الأول: طبيعة طموح الوالدين حول المستقبل المهني لأبنائهم**

يقصد بهذا البعد تطلعات وتصورات الأسرة الجزائرية للمستقبل المهني لأبنائهم الذي تحاول تجسيده على أرض الواقع أثناء المراحل التي تمر بها في تنشئتهم، من خلال خطط وأهداف محددة تتحكم فيها مجموعة من الأبعاد النفسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، التي تعتبر المرجعية الرئيسية لهذا الطموح.

العبارة	تقيس	لا تقيس	تعديل	ملاحظات أخرى
01	طالما حلمت أن أصل بأبنائي إلى أعلى المستويات			
02	لدي تصور واضح عما أريد أن يكون عليه أبنائي مستقبلا			
03	أوجه أبنائي نحو التخصصات الدراسية التي تساعد على العمل بمهن ذات عائد مادي كبير			
04	أحاول أن أوجه أبنائي نحو المهن التي يولمها المجتمع أهمية وقيمة			
05	أحرص على تبصير أبنائي بالمهن التي تسمح بإقامة علاقات اجتماعية واسعة			
06	أوجه أبنائي نحو مهن تشبع رغبات لم أتكمن من تحقيقها في الماضي			

				اعتقد أن تفوق أبنائي في المدرسة يضمن له وظيفة مرموقة اجتماعيا	07
				أوجه أبنائي نحو المهن الغير شاقة	08
				أتصور أن تتيح المهنة المستقبلية التي أوجه أبنائي إليها إمكانية التجديد والإبداع أثناء الممارسة	09
				تنتابني مشاعر إيجابية عندما أفكر في مستقبل أبنائي المهني	10
				أسعى دائما للتخطيط لمستقبل أبنائي المهني بنجاح	11
				التطور الحاصل في المجتمع يجعل طموحي لأبنائي أعلى	12
				أجد نفسي دائم الانشغال بمستقبل أولادي	13
				أحرص على حصول أبنائي على شهادة جامعية تؤهلهم إلى شغل منصب عمل تتناسب مع مستواهم الجامعي	14

#### المحور الثاني: الوسائل والإمكانات التي يجندها الوالدين لتحقيق هذا الطموح

تتمثل في الأساليب التربوية والممارسات التي تختارها الأسرة وتعتمدها في تأهيل أبنائها إضافة إلى الظروف المادية والمعنوية التي تسخرها لذلك النابعة من التصور الذي تحمله الأسرة عن المستقبل المهني لأبنائها.

ملاحظات أخرى	تعديل	لا تقيس	تقيس	العبارة	
				أتحاور مع أبنائي حول مستقبلهم المهني	01
				أختار لأبنائي الشعب الدراسية والتخصصات التي تساعدهم على العمل بمهنة تتناسب وتطلعاتي	02

				أشجع أبنائي بتقديم تحفيزات تعبيراً عن نجاحه وتفوقه	03
				أعتمد على خبراتي المهنية في توجيه أبنائي نحو عالم الشغل	04
				أعتقد ان تشجيع أبنائي وتوجيهي لهم يحقق ما اطمح إليه مستقبلاً	05
				أشجع أبنائي على ممارسة هواياتهم ليتفتحوا على آفاق عالم المهن	06
				أتعرف على قدرات أبنائي وأدعمها	07
				أخصص وقتاً أناقش فيه مع أبنائي طموحاتي حول مستقبله المهني	08
				أرافق أبنائي لبناء مشروعه المهني وفق ما أراه مناسباً لمستقبله	09
				أسعى جاهداً لتوفير مستلزمات أبنائي من أجل تحقيق الأهداف التي رسمتها لهم	10
				أناقش أبنائي في جو من الدفء والتعاون للتوسع في المواضيع المهنية المختلفة	11
				أحرص على توفير جو الاستقرار في بيتي لأضمن نجاح مستقبل أبنائي	12
				دائماً ما أجعل أبنائي يستفيدون من الحوارات الهادفة التي تدور مع الأقارب والأصدقاء	13
				أتابع دراسة أبنائي وأؤمن بنجاحاتهم	14
				أشجع أبنائي على الانضمام لدورات تدريبية لتطوير تكوينه	15



				أترقب باهتمام نتائج أبنائي الدراسية	16
				دائما أبحث عن مساعدات خارجية حين أعجز توجيه مشروع أبنائي المهني بنفسي	17
				غالبا ما أرشد أبنائي لاختيار مهنتهم المستقبلية من خلال النصح	18
				أشجع أبنائي في أوقات فراغهم على ممارسة أعمال حرة لاكتساب مهارات جديدة	19
				أحاول ترسيخ بعض المبادئ المهنية لدى أبنائي من خلال عرض نماذج شخصيات ناجحة	20
				تفيدني الإعلانات تنشرها وسائل الإعلام في تكوين تصورات أبنائي	21
				اعتبر المشروع الدراسي المسار الأهم والمؤهل الأساسي لمهنة أبنائي المستقبلية	22
				أشجع أبنائي على متابعة التظاهرات الثقافية والمشاركة فيها من أجل توسيع دائرة علاقاتهم	23
				أعلم ابني منذ الصغر ممارسة مهنة محددة	24
				أشجع أبنائي على المطالعة لتكوين رصيد معرفي	25
				أزرع في نفس أبنائي احترام الوقت	26
				استعين بالبرامج الدراسية في توعية أبنائي بعالم المهن	27
				أهيء لأبنائي البيئة المناسبة التي تحضرهم لعلم الشغل	28

				29 أشجع أبنائي على متابعة هواياتهم واهتماماتهم بغرض فتح آفاق مهنية مستقبلية أمامهم
--	--	--	--	--

### المحور الثالث: العقبات والتحديات التي تواجه هذا المشروع

يقصد بهذا البعد مجموعة الصعوبات والعقبات التي تواجه الأسرة أثناء إعداد أبنائها لمهنة المستقبل والتي تشكل عائقا أمام تحقيق أهدافها أو تدفعها نحو تغييرها أو تكييفها وهي متعددة الاتجاهات منها ما هو داخلي نابع من الأسرة ذاتها ومنها ما هو خارجي خارج حدود الأسرة.

	العبارات	تقيس	لا تقيس	تعديل	ملاحظات أخرى
01	تؤثر الظروف الاجتماعية التي نعيشها في تحقيق طموحاتي لمهنة أبنائي المستقبلية				
02	تشكل الظروف المادية الصعبة عائقا في تحقيق ما نطمح إليه في مستقبل أبنائنا				
03	يرفض أبنائي نصائحي وتوجيهاتي عند اتخاذ قراراتهم				
04	لا أجد من يساعدني في تأهيل أبنائي لمهنة المستقبل				
05	التغير السريع الذي يعرفه العالم اليوم يجعلني في حيرة حول مستقبل أبنائي المهني				
06	أصبح من الصعب التحكم في توجيه الأبناء وإرشادهم				
07	لا أجد الوقت الكافي لمتابعة أبنائي لكثرة انشغالاتي				
08	ليس من السهل التخطيط لمستقبل أبنائي في ظل الواقع الراهن				

				09	تقرير مصير مستقبل أبنائي المهني محل اختلاف بيني وبين أفراد أسرتي
				10	أعتقد أن طموحاتي أعلى من إمكانيات أبنائي
				11	يتذمر أبنائي من حرصي على مستقبلهم
				12	تؤثر الظروف الطارئة على تصوراتي لمهنة أبنائي المستقبلية
				13	ارتفاع حجم البطالة في مجتمعنا يشكل عائقا في تحقيق أبنائي مهنة تناسب تطلعاتي
				14	يؤثر حجم أسرتي على متابعة سير مشروع أبنائي المهني
				15	تؤثر المشكلات الأسرية على متابعتي لمسار مشروع أبنائي المهني
				16	يؤثر الأصدقاء على تصورات أبنائي حول عالم المهن
				17	تهمل المدرسة تطوير قدرات وأفكار التلاميذ المهنية
				18	يمر أبنائي عبر محطات نموهم بمشكلات نفسية تعيق مسار نموهم المهني
				19	تشكل صحة أبنائي الجسمية عائقا في متابعة مشروعه المهني
				20	تؤثر ضغوط الحياة على أسلوبني في تأهيل أبنائي لمهنة المستقبل
				21	انشغالاتي الكثيرة تعيقني في تحقيق ما أطمح أن أوصل أبنائي إليه
				22	جيل اليوم لم يعد يشاور أحدا عند اتخاذ قراراته

المحور الرابع: طرق تعامل الأسرة مع هذه التحديات وانعكاسات هذا التعامل على الطموح في صورته الأصلية

يمثل هذا البعد مجموعة الإجراءات والتدابير التي تتخذها الأسرة لمواجهة التحديات التي تقف في وجه تحقيق أهدافها محاولة تكييف طموحها مع الظروف التي يفرضها الواقع، ومدى انعكاسه على المشروع الأولي الذي وضعت الأسرة.

ملاحظات أخرى	تعديل	لا تقيس	تقيس	العبارة	
				أقدم الدعم الكافي لمساعدة أبنائي على تجاوز العقبات التي تعترضهم	01
				أتفهم المشاكل التي تواجه أبنائي خلال مراحل النمو التي يمر بها	02
				أتعرف على ميول أبنائي وأدعمها	03
				أتحدى كل عائق مادي يعطل المسيرة الدراسية لأبنائي	04
				أحاول تحسين مستواي العلمي والمادي لمتابعة سير المشروع الدراسي والمهني لأبنائي	05
				دائما أضع خططا بديلة للتصدي للعقبات التي تواجهني وابني في عملية تأهيله لمهنة المستقبل	06
				أعدل الأهداف التي أرغب بلوغها حسب الظروف التي نعيشها	07
				غالبا ما أعدل من توجهاتي عندما أواجه مشكلات تعيق مسار المشروع المهني لأبنائي	08
				بصرتني المشكلات التي واجهتني في أثناء توجيه مشروع أبنائي المهني بميادين مهنية لم تكن ضمن دائرة اهتماماتي	09

				غيرت من الأساليب التي أوجه بها أبنائي بسبب ما عشناه من تغيرات	10
				أسعى دائما إلى مواكبة التطورات المجتمعية في إعداد أبنائي لمهنة المستقبل	11
				يتم تغيير المخططات التي رسمتها لمستقبل أبنائي تبعا للظروف التي نعيشها	12
				اسعى دائما لاستشارة ذوي الاختصاص من أجل توجيه ابنائي لمهنة المستقبل	13
				لم أعد أنتظر الكثير من أبنائي بسبب المشكلات التي عشناها	14
				لا أعتقد أن أبنائي سيحققون ما اصبوا إليه في حياتهم	15
				أعتقد أن الجهد الشخصي يذلل العقبات مهما كانت طبيعتها	16

#### البدائل والدرجات:

البدائل	تنطبق علي	أحيانا تنطبق علي	نادرا ما تنطبق علي	غير متأكد	لا تنطبق علي
الدرجات	5	4	3	2	1

---

الملحق رقم (4): استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا  
بين طموح الآباء وتحديات الواقع بعد التحكيم

---

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران 2

استمارة بحث

التعليمة:

في إطار التحضير لشهادة الدكتوراه تخصص إرشاد وتوجيه نقدم إليكم هذه الاستمارة التي تتضمن أسئلة نحاول من خلالها التعرف على طموحاتكم حول مستقبل أبنائكم المهني وأثر هذا الطموح على الطرق التي تعتمدونها في تأهيلهم ومتابعة مسارهم وما تواجهونه من عراقيل وتحديات تآثر على المشروع الأولي الذي رسمتم ملامحه وأهم الاستراتيجيات التي اعتمدتموها في مواجهة تلك التحديات، نرجو منكم قراءة كل فقرة بتمعن وتركيز ثم تقديم الاختيار الذي تجدونه مناسباً ويعبر عن اتجاهكم، وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي تختارونها.  
تنبيه: ننهيكم سيدي ولي (ة) الأمر أن هذه الاستمارة وضعت لتحقيق أهداف علمية، والمعلومات التي سيتم الحصول عليها ستستخدم لأغراض البحث العلمي.

نشكركم لتعاونكم

الباحثة

البيانات الشخصية للمجيب على الاستبيان:

إملئ الفراغ بالإجابة المناسبة:

1. المجيب على الاستمارة: الأب (.....) الأم (.....)
2. الولاية:.....
3. المستوى التعليمي للأب: أمي (.....) ابتدائي (.....) متوسط (.....) ثانوي (.....) جامعي (.....)
4. مهنة الأب:.....
5. المستوى التعليمي للأم: أمي (.....) ابتدائي (.....) متوسط (.....) ثانوي (.....) جامعي (.....)
6. مهنة الأم:.....
7. المستوى الاقتصادي للأسرة: مرتفع (.....) متوسط (.....) ضعيف
8. المستوى التعليمي للأبناء: ابتدائي (.....) متوسط (.....) ثانوي (.....) تكوين مهني (.....) تكوين جامعي

بدائل الإجابة				الرقم	العبرة
لا تنطبق على	غير متأكد	نادرا ما تنطبق علي	أحيانا تنطبق علي		
				01	أقدم لأبنائي تحفيزات مادية على ما يحرزونه من نجاحات
				02	تؤثر الظروف الاجتماعية التي نعيشها في تحقيق طموحاتي حول مهنة أبنائي المستقبلية
				03	طالما حلمت أن أصل بأبنائي إلى أعلى المستويات الدراسية
				04	أقدم الدعم الكافي لمساعدة أبنائي على تجاوز العقبات التي تعترضهم
				05	أطمح أن يزاول أبنائي في المستقبل مهن تحقق لهم اكتفاء ماليا
				06	أتفهم المشاكل التي تواجه أبنائي خلال مراحل النمو التي يمرون بها
				07	أتعرف على ميول أبنائي وأدعمها
				08	أتحاور مع أبنائي حول مستقبلهم المهني
				09	أوجه أبنائي نحو التخصصات الدراسية التي تساعد على العمل بمهن ذات عائد مادي كبير
				10	أشجع أبنائي على الانضمام لدورات تدريبية لتطوير امكانياتهم
				11	يرفض أبنائي نصائحي وتوجيهاتي عند اتخاذ قراراتهم
				12	أوجه أبنائي نحو المهن التي يولمها المجتمع مكانة عالية
				13	يجعلني التغير السريع الذي يعرفه العالم اليوم في حيرة حول مستقبل أبنائي المهني
				14	أشجع أبنائي في أوقات فراغهم على ممارسة نشاطات حرة لاكتساب مهارات جديدة
				15	أتابع دراسة أبنائي باستمرار



					أحرص على تبصير أبنائي بالمهن التي تساعد على إقامة علاقات اجتماعية واسعة	16
					أصبح من الصعب التحكم في توجيه الأبناء	17
					أتحدى كل عائق مادي يعطل المسيرة الدراسية لأبنائي	18
					أوجه أبنائي نحو مهن تحقق رغبات لم أتكمن من تحقيقها في الماضي	19
					أجعل أبنائي يستفيدون من الحوارات الهادفة التي تدور مع الأقارب	20
					لا أجد الوقت الكافي لمتابعة أبنائي لكثرة انشغالاتي	21
					أحاول تحسين مستواي العلمي والمادي لمتابعة سير المشروع المهني لأبنائي	22
					اعتقد أن تفوق أبنائي في المدرسة يضمن لهم مهن مرموقة في المجتمع	23
					ليس من السهل التخطيط لمستقبل أبنائي في ظل التغيير الاجتماعي	24
					أحرص على توفير جو الاستقرار في بيتي لأضمن نجاح أبنائي	25
					أوجه أبنائي نحو المهن غير الشاقة	26
					أختلف مع أفراد أسرتي في تقرير مصير مستقبل أبنائي المهني	27
					أضع خططا بديلة للتصدي للعقبات التي تواجهني وأبنائي أثناء الاستعداد لمهنة المستقبل	28
					أتصور أن تتيح المهنة المستقبلية التي أوجه أبنائي إليها إمكانية العيش في رفاهية	29
					أسعى جاهدا لتوفير مستلزمات التي يحتاجها أبنائي من أجل تحقيق الأهداف المهنية التي رسمتها لهم	30

					31	تنتابني مشاعر إيجابية عندما أفكر في مستقبل أبنائي المهني
					32	أعتقد أن طموحاتي تتعدى إمكانيات أبنائي
					33	يشكل ارتفاع حجم البطالة في مجتمعنا عائقا في تحقيق أبنائي مهنة تناسب تطلعاتي
					34	أكيف الأهداف التي أرغب بلوغها حسب الظروف التي نعيشها
					35	أحاول ترسيخ بعض المبادئ المهنية لدى أبنائي من خلال عرض نماذج شخصيات ناجحة
					36	يؤثر حجم أسرتي على متابعة سير مشروع أبنائي المهني
					37	أهيء لأبنائي البيئة المناسبة التي تحضرهم لعالم العمل
					38	اعتبر المشروع الدراسي المؤهل الأساسي لمهنة أبنائي المستقبلية
					39	تؤثر المشكلات الأسرية على متابعتي لمسار مشروع أبنائي المهني
					40	غالبا ما أعدل من توجهاتي عندما أواجه مشكلات تعيق مسار المشروع المهني لأبنائي
					41	غيرت من الأساليب التي أوجه بها أبنائي بسبب ما عشناه من تغيرات
					42	أدركت أن طموحي كبير ولن أستطيع تحقيقه
					43	أحرص على حصول أبنائي على شهادة تؤهلهم إلى شغل منصب عمل مناسب
					44	أشجع أبنائي على ممارسة هواياتهم ليضطلعوا على آفاق عالم المهن
					45	تهمل المدرسة تطوير تصورات التلاميذ المهنية
					46	أسعى إلى مواكبة التطورات المجتمعية في إعداد أبنائي لمهنة المستقبل
					47	أشجع أبنائي على متابعة التظاهرات الثقافية

					48	أغير المخططات التي رسمتها لمستقبل أبنائي تبعاً للظروف التي نعيشها
					49	أطمح أن يزاول أبنائي في المستقبل مهن تمنحهم قدراً من الحرية والاستقلالية
					50	يمر أبنائي عبر محطات نموهم بمشكلات نفسية تعيق مسار نموهم المهني
					51	أخصص مصروفاً شهرياً لإعداد أبنائي لمهنة المستقبل
					52	احتياجات أبنائي تفوق إمكانياتي المادية
					53	أدفع أبنائي لبذل المزيد من الجهد لتذليل العقبات لتحقيق أحلامهم المستقبلية
					54	أدعم تعلمات أبنائي بالدروس الخصوصية
					55	التصور الذي أحمله عن مهنة أبنائي المستقبلية نابع من نظرة المجتمع إليها

---

الملحق رقم (5): استبيان طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها مهنيا  
بين طموح الآباء وتحديات الواقع في صورته النهائية

---

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران 2

استمارة بحث

### التعليمة:

في إطار التحضير لشهادة الدكتوراه تخصص إرشاد وتوجيه نقدم إليكم هذه الاستمارة التي تتضمن أسئلة نحاول من خلالها التعرف على طموحاتكم حول مستقبل أبنائكم المهني وأثر هذا الطموح على الطرق التي تعتمدونها في تأهيلهم ومتابعة مسارهم وما تواجهونه من عراقيل وتحديات تآثر على المشروع الأولي الذي رسمتم ملامحه وأهم الاستراتيجيات التي اعتمدها في مواجهة تلك التحديات، نرجو منكم قراءة كل فقرة بتمعن وتركيز ثم تقديم الاختيار الذي تجدونه مناسباً ويعبر عن اتجاهكم، وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي تختارونها. تنبيه: ننهيكم سيدي ولي (ة) الأمر أن هذه الاستمارة وضعت لتحقيق أهداف علمية، والمعلومات التي سيتم الحصول عليها ستستخدم لأغراض البحث العلمي.

نشكركم لتعاونكم

الباحثة

### البيانات الشخصية للمجيب على الاستبيان:

1. المجيب على الاستمارة: الأب (.....) الأم (.....)
2. الولاية:.....
3. المستوى التعليمي للأب: أمي (.....) ابتدائي (.....) متوسط (.....) ثانوي (.....) جامعي (.....)
4. مهنة الأب:.....
5. المستوى التعليمي للأم: أمي (.....) ابتدائي (.....) متوسط (.....) ثانوي (.....) جامعي (.....)
6. مهنة الأم:.....
7. المستوى الاقتصادي للأسرة: مرتفع (.....) متوسط (.....) ضعيف
8. المستوى التعليمي للأبناء: ابتدائي (.....) متوسط (.....) ثانوي (.....) تكوين مهني (.....) تكوين جامعي

بدائل الإجابة					الرقم	العبارة
لا تنطبق على	غير متأكد	نادرا ما تنطبق علي	أحيانا تنطبق	تنطبق علي		
					01	أقدم لأبنائي تحفيزات مادية على ما يحرزونه من نجاحات
					02	تؤثر الظروف الاجتماعية التي نعيشها في تحقيق طموحاتي حول مهنة أبنائي المستقبلية
					03	طالما حلمت أن أصل بأبنائي إلى أعلى المستويات الدراسية
					04	أقدم الدعم الكافي لمساعدة أبنائي على تجاوز العقبات التي تعترضهم
					05	أطمح أن يزاو أبنائي في المستقبل مهن تحقق لهم اكتفاء ماليا
					06	أنفهم المشاكل التي تواجه أبنائي خلال مراحل النمو التي يمرون بها
					07	أتعرف على ميول أبنائي وأدعمها
					08	أتحاور مع أبنائي حول مستقبلهم المهني
					09	أوجه أبنائي نحو التخصصات الدراسية التي تساعد على العمل بمهن ذات عائد مادي كبير
					10	أشجع أبنائي على الانضمام لدورات تدريبية لتطوير امكانياتهم
					11	يرفض أبنائي نصائحي وتوجيهاتي عند اتخاذ قراراتهم
					12	أوجه أبنائي نحو المهن التي يولها المجتمع مكانة عالية
					13	يجعلني التغير السريع الذي يعرفه العالم اليوم في حيرة حول مستقبل أبنائي المهني
					14	أشجع أبنائي في أوقات فراغهم على ممارسة نشاطات حرة لاكتساب مهارات جديدة
					15	أتابع دراسة أبنائي باستمرار

					أحرص على تبصير أبنائي بالمهن التي تساعد على إقامة علاقات اجتماعية واسعة	16
					أصبح من الصعب التحكم في توجيه الأبناء	17
					أتحدى كل عائق مادي يعطل المسيرة الدراسية لأبنائي	18
					أوجه أبنائي نحو مهن تحقق رغبات لم أتكمن من تحقيقها في الماضي	19
					لا أجد الوقت الكافي لمتابعة أبنائي لكثرة انشغالاتي	20
					أحاول تحسين مستواي العلمي والمادي لمتابعة سير المشروع المهني لأبنائي	21
					اعتقد أن تفوق أبنائي في المدرسة يضمن لهم مهن مرموقة في المجتمع	22
					ليس من السهل التخطيط لمستقبل أبنائي في ظل الواقع الاجتماعي الراهن	23
					أحرص على توفير جو الاستقرار في بيتي لأضمن نجاح أبنائي	24
					أوجه أبنائي نحو المهن غير الشاقة	25
					أختلف مع أفراد أسرتي في تقرير مصير مستقبل أبنائي المهني	26
					أضع خططاً بديلة للتصدي للعقبات التي تواجهني وأبنائي أثناء الاستعداد لمهنة المستقبل	27
					أتصور أن تتيح المهنة المستقبلية التي أوجه أبنائي إليها إمكانية العيش في رفاهية	28
					أسعى جاهداً لتوفير مستلزمات التي يحتاجها أبنائي من أجل تحقيق الأهداف المهنية التي رسمتها لهم	29
					تنتابني مشاعر إيجابية عندما أفكر في مستقبل أبنائي المهني	30
					أعتقد أن طموحاتي تتعدى إمكانيات أبنائي	31
					يشكل ارتفاع حجم البطالة في مجتمعنا عائقاً في تحقيق أبنائي مهنة تناسب تطلعاتي	32

					33	أكيف الأهداف التي أرغب بلوغها حسب الظروف التي نعيشها
					34	يؤثر حجم أسرتي على متابعة سير مشروع أبنائي المهني
					35	أهيء لأبنائي البيئة المناسبة التي تحضرهم لعالم العمل
					36	اعتبر المشروع الدراسي المؤهل الأساسي لمهنة أبنائي المستقبلية
					37	تؤثر المشكلات الأسرية على متابعتي لمسار مشروع أبنائي المهني
					38	غالبًا ما أعدل من توجهاتي عندما أواجه مشكلات تعيق مسار المشروع المهني لأبنائي
					39	غيرت من الأساليب التي أوجه بها أبنائي بسبب ما عشناه من تغيرات
					40	أدركت أن طموحي كبير ولن أستطيع تحقيقه
					41	أحرص على حصول أبنائي على شهادة تؤهلهم إلى شغل منصب عمل مناسب
					42	أشجع أبنائي على ممارسة هواياتهم ليضطلعوا على آفاق عالم المهن
					43	تهمل المدرسة تطوير تصورات التلاميذ المهنية
					44	أشجع أبنائي على متابعة التظاهرات الثقافية
					45	أغير المخططات التي رسمتها لمستقبل أبنائي تبعًا للظروف التي نعيشها
					46	أطمح أن يزاوّل أبنائي في المستقبل مهن تمنحهم قدرًا من الحرية والاستقلالية
					47	يمر أبنائي عبر محطات نموهم بمشكلات نفسية تعيق مسار نموهم المهني
					48	أخصص مصروفًا شهريًا لإعداد أبنائي لمهنة المستقبل
					49	احتياجات أبنائي تفوق إمكانياتي المادية
					50	أدفع أبنائي لبذل المزيد من الجهد لتذليل العقبات لتحقيق أحلامهم المستقبلية



					أدعم تعلمات أبنائي بالدروس الخصوصية	51
					التصور الذي أحمله عن مهنة أبنائي المستقبلية نابع من نظرة المجتمع إليها	52

## الملحق رقم (6): طريقة حساب المتوسط النظري

للتعرف على طبيعة طموح الأسرة نحو المستقبل المهني لأبنائها تم استخدام المتوسط النظري  
الطريقة المتبعة لحساب المتوسط النظري  
تم حساب المتوسط النظري بتطبيق المعادلة التالية:

$$\text{المتوسط النظري} = \frac{\text{مجموع البدائل}}{\text{عدد الفقرات}} \times \text{عدد الفقرات}$$

المتوسط النظري للبعد الأول:

$$12 = 4 \times \frac{15}{5} = \text{المتوسط النظري للبعد الأول}$$

المتوسط النظري للبعد الثاني:

$$12 = 4 \times \frac{15}{5} = \text{المتوسط النظري للبعد الثاني}$$

المتوسط النظري للبعد الثالث:

$$9 = 3 \times \frac{15}{5} = \text{المتوسط النظري للبعد الثاني}$$

الأ أسرة الجزائرية والتأهيل المهني بين طموح الآباء وتحديات الواقع دراسة تقويمية لطرق إعداد عينة من الأسر الجزائرية لأطفالها مهنيًا تهدف الدراسة الحالية إلى البحث في طرق تأهيل الأسرة الجزائرية لأبنائها المهنة المستقبل بين ما يطمح فيه الآباء وتحديات الواقع على عينة من الآباء (أب وأم) موزعين على 48 ولاية جزائرية، تم التركيز على 4 جوانب رئيسية هي: طبيعة طموح الآباء اتجاه مستقبل أبنائهم المهني، الظروف والإمكانيات التي تسخرها الأسرة أثناء إعداد أبنائها مهنيًا، التحديات التي تواجهها أثناء تأهيل أبنائها المهنة المستقبل وطرق تعاملها مع هذه التحديات. لتحقيق الغرض من الدراسة صممت الباحثة استبيان يقيس طرق إعداد الأسرة الجزائرية لأبنائها المهنة المستقبل اعتمادًا على الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية. وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة الدراسة طبقت الدراسة الأساسية على عينة قوامها 480 من الآباء والأمهات، وانتهت الدراسة إلى النتائج التالية:

- طموح الأسرة نحو مستقبل أبنائها المهني يتجلى في مزاولة أبنائها مهن راقية لها أبعاد نفسية واجتماعية ومادية.
- لا توجد فروق في طموح الأسرة الجزائرية نحو مستقبل أبنائها المهني باختلاف الوضعية الاجتماعية للوالدين.
- يسخر الآباء كل طاقاتهم وإمكانياتهم المادية والمعنوية في سبيل تحقيق طموحهم في إعداد أبنائهم المهنة المستقبل.
- يواجه الآباء مجموعة الضغوط الاجتماعية الأسرية وفي أثناء تأهيل أبنائهم المهنة المستقبل.
- تسعى الأسرة جاهدة للمحافظة على طموحها من خلال محاولة التكيف مع متطلبات الواقع ومراجعة خططها وتصويب الوجهة وإعادة تنظيم جهودها، ليبقى التنازل عن طموحها كآخر حل للمحافظة على وظيفتها التربوية.

الكلمات المفتاحية: الأسرة الجزائرية، التأهيل المهني، طموح الآباء ، تحديات الواقع

### **The Algerian family and the professional habilitation between the ambitions of parents and the challenges of reality - An evaluation study of the professional preparation methods of a sample of Algerian families for their children -**

The current study aims to discover the different ways the Algerian family try to qualify its children for a future profession, by searching for the nature of this qualification between the ambitions of the parents and the challenges of the reality around them. The study was applied to a sample of parents (fathers and mothers), by focusing on 4 main aspects: the nature of parents' ambitions towards their children's future career, the circumstances and possibilities that the family harnesses during the preparation of its children professionally, the challenges it faces while qualifying its children for a profession future and ways to deal with these challenges. To achieve the purpose of the study, the researcher designed a questionnaire that measures the ways of preparing the Algerian family for its children for a future profession based on previous studies and an exploratory study. After verifying the psychometric characteristics of the study tool, the basic study was applied to a sample of 480 parents, the study concluded the following results:

- The family's aspiration towards its children's professional future is reflected in them practicing high-end professions that have psychological, social and material dimensions.
- There are no differences in the Algerian family's ambition towards the future of its children's professional career based on the difference in the social status of the parents.
- Parents harness all their energies, their moral and material resources in order to achieve their ambition in preparing their children for a future profession.
- Parents face a number of challenges while preparing their children for a future profession, starting with social pressures, followed by family problems.
- The family strives to maintain its ambition by trying to adapt to the current requirements and also by reviewing its plans, correcting the standpoint and reorganizing its efforts, overcoming obstacles and rising up to challenges by doing its best, so that giving up its ambition remains as the last resort to preserve its educational function.

**Keywords:** The Algerian family, professional habilitation, parents' aspirations, reality challenges

### **La famille algérienne et l'habilitation professionnelle entre les ambitions des parents et les défis de la réalité**

#### **Une étude d'évaluation des méthodes de préparation professionnelle d'un échantillon de familles algériennes pour ses enfants-**

La présente étude vise à découvrir les différentes manières dont la famille algérienne tente de qualifier ses enfants pour un futur métier, en recherchant la nature de cette qualification entre les ambitions des parents et les enjeux de la réalité qui les entoure. L'étude a été appliquée à un échantillon de parents (père et mère) répartis sur 48 états algériens, en se concentrant sur 4 aspects principaux : la nature des ambitions des parents vis-à-vis de la future carrière de leurs enfants, les circonstances et les possibilités que la famille exploite lors de la préparation de ses enfants sur le plan professionnel, les défis auxquels elle est confrontée tout en qualifiant ses enfants pour un avenir professionnel et les moyens de faire face à ces défis. Pour atteindre l'objectif de l'étude, la chercheuse a conçu un questionnaire qui mesure les moyens de préparer la famille algérienne pour ses enfants à un futur métier sur la base d'études antérieures et d'une étude exploratoire. Après vérification des caractéristiques psychométriques de l'outil d'étude, l'étude de base a été appliquée à un échantillon de 480 parents, l'étude a conclu aux résultats suivants :

- L'aspiration de la famille envers l'avenir professionnel de ses enfants se traduit par l'exercice par ces derniers de métiers de haut niveau qui ont des dimensions psychologiques, sociales et matérielles.
- Il n'y a pas de différences dans l'ambition de la famille algérienne envers l'avenir de la carrière professionnelle de ses enfants en fonction de la différence de statut social des parents.
- Les parents mettent toutes leurs énergies, leurs ressources morales et matérielles au service de leur ambition de préparer leurs enfants à un futur métier.
- Les parents font face à un certain nombre de défis lorsqu'ils préparent leurs enfants à un futur métier, à commencer par les pressions sociales, suivies des problèmes familiaux.
- La famille s'efforce de maintenir son ambition en essayant de s'adapter aux exigences du moment mais aussi en revoyant ses plans, en corrigeant les prises de position et en réorganisant ses efforts, en surmontant les obstacles et en relevant les défis en faisant de son mieux, pour que renoncer à son ambition demeure en dernier recours pour préserver sa fonction éducative..

**Mots-clés :** Famille algérienne, habilitation professionnelle, aspirations, défis de la réalité.