

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران 2 محمد بن أحمد - وهران -

كلية العلوم الإجتماعية

قسم الديموغرافيا



الاختبارات المستمرة و نتائج امتحانات شهادة البكالوريا
جوان 2017 في وهران وسط -

دراسة معدمه لتليل شهادة الماستر في الديموغرافيا

تخصص: ديموغرافيا إجتماعية وإقتصادية

من إعداد:

بوجنان سيدي محمد

تحت إشراف:

الأستاذة هاشم امال

لجنة المناقشة

الصفة	الجامعة	الرتبة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	وهران 2	أستاذة محاضرة أ	فضيل فايزة
مقرا	وهران 2	أستاذة محاضرة ب	هاشم امال
مناقشا	وهران 2	أستاذة محاضرة أ	راشدي خضرة

السنة الجامعية: 2017-2018

الإهداء

إلى الوالدين الكريمين:

الأم: التي كافحت من أجل تربيتي و تكويني

الأب: الذي علمني أن الحياة دينية و دنيوية ، فردية
و اجتماعية مادية و روحية

إلى الإخوة و الأخوات: عمر، أمينة، سناء، حليلة

إلى عائلة بوجنان ، كبداني و مواقفهم المشرفة معي

إلى كل الأصدقاء سيدهم ، عومر، بن عربية

أهدي هذا العمل المتواضع راجيا من الله عز وجل أن يحقق
غاياته المرجوة

الشكر

- أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة المشرفة على إنجاز هذا العمل السيدة هاشم التي لم تبخل علينا بعلمها و خبرتها و توجيهاتها القيمة

- إلى كل أستاذة كلية العلوم الاجتماعية و أستاذة قسم الديمغرافيا الذين كان لهم الفضل في فسح المجال لكي نصل إلى هذه الدرجة من التعليم

- إلى كل من ساعدنا في إعداد هذه المذكرة

الفهرس

الإهداء

الشكر

قائمة الجداول

قائمة المنحنيات

قائمة المخططات التوضيحية

الفصل المنهجي:

ص

1..... المقدمة

2..... الإشكالية

2..... الفرضيات

2..... الهدف من الدراسة

2..... أسباب اختيار الموضوع

2..... المنهج المتبع في الدراسة

3..... صعوبات البحث

3..... مصادر المعطيات

الفصل الأول: النظام التربوي في الجزائر

4..... تمهيد

4..... أولا المناهج و البرامج الدراسية

4..... أهمية دراسة المناهج و البرامج الدراسية

4..... تعريف المناهج و البرامج الدراسية

5..... أهداف دراسة المناهج و البرامج الدراسية

6..... مكونات المناهج و البرامج الدراسية

6..... أسس بناء المناهج و البرامج الدراسية

7..... ثانيا الغايات و الأهداف التربوية

7..... أهداف بمستوياتها المختلفة

8..... الأهداف الإجرائية و خصائصها

8..... خصائص الأهداف الإجرائية

10..... خاتمة الفصل

الفصل الثاني: التقويم التربوي

11..... تمهيد

11..... التقويم و علاقته بالتحليل

13..... وظائف التقويم

14..... شروط التقويم الجيد

20..... الخلاصة

الفصل الثالث: عرض و مناقشة نتائج الدراسة

21..... تمهيد

21..... 1- التقسيم الجغرافي لمراكز التوجيه المدرسي و المهني بولاية وهران

21..... 2- عرض نتائج الدراسة

21..... 1.2-الفرضية الاولى

24..... 2.2- الفرضية الثانية

24..... (1) ثانوية بن داود عبد الكريم (المرسى الكبير)

26..... (2) ثانوية قديري حسين

27..... (3) ثانوية ميلود المهاجي

28..... (4) ثانوية الخوارزمي

29..... (5) ثانوية علال سيدي محمد

31..... (6) ثانوية الشيخ إبراهيم التازي

32..... (7) ثانوية حمو بوتليليس

33..... (8) ثانوية باستور

34..... 3.2- الفرضية الثالثة

34..... (1) ثانوية بن داود عبد الكريم (المرسى الكبير)

37..... (2) ثانوية قديري حسين

40..... (3) ثانوية ميلود المهاجي

43.....	4) ثانوية الخوارزمي.....
46.....	5) ثانوية علال سيدي محمد.....
49.....	6) ثانوية الشيخ إبراهيم التازي.....
52.....	7) ثانوية بوتليليس.....
54.....	8) ثانوية باستور.....
56.....	3- مناقشة النتائج.....
56.....	1.3- مناقشة الفرضية الاولى.....
56.....	2.3- مناقشة الفرضية الثانية.....
56.....	3.3 - مناقشة الفرضية الثالثة.....
56.....	الخلاصة.....
57.....	الخاتمة العامة.....
58.....	قائمة المراجع.....

قائمة الجداول :

ص

جدول رقم 1: أسس بناء المناهج و البرامج الدراسية في الجزائر.....7

جدول رقم 2 : أنواع عملية التقويم.....13

الجدول رقم 3 : توزيع نسبة النجاح في البكالوريا حسب الجنس في مركز التوجيه وسط
دورة

2017.....22

جدول رقم 4 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية بن
داود عبد الكريم (المرسى الكبير) دورة 2017

.....24

جدول رقم 5 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
قديري حسين دورة 2017

.....26

جدول رقم 6 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية ميلود
المهاجي دورة 2017

.....27

جدول رقم 7 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
الخوارزمي دورة 2017

.....28

جدول رقم 8 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
علال سيدي محمد دورة 2017

.....29

جدول رقم 9 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
الشيخ إبراهيم التازي دورة 2017

.....31

جدول رقم 10 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
بوتليليس دورة 2017

.....32

جدول رقم 11 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
باستور دورة 2017

.....33

جدول رقم 12 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية بن داود
عبد الكريم (المرسى الكبير) دورة 2017

.....34

جدول رقم 13 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية قديري حسين

37..... دورة 2017

جدول رقم 14 : توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

40..... ميلود المهاجي دورة 2017

جدول رقم 15 : توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

الخوارزمي دورة 2017

43.....

جدول رقم 16 :توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

46..... علال سيدي محمد دورة 2017

جدول رقم 17 :توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

49..... الشيخ إبراهيم التازي دورة 2017

جدول رقم 18 : توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

52..... بوتليليس دورة 2017

جدول رقم 19 : توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

54..... باستور دورة 2017

قائمة المنحنيات:

ص

منحى رقم 1 : توزيع نسبة النجاح في البكالوريا حسب الجنس في الثانويات دورة 2017
23.....

منحى رقم 2 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
بن داود عبد الكريم (المرسى الكبير) دورة 2017 24.....

منحى رقم 3: نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية قديري
دورة 2017 26.....

منحى رقم 4 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
ميلود المهاجي دورة 2017

27.....

منحى رقم 5 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
الخوارزمي دورة 2017 28.....

منحى رقم 6 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
علال سيدي محمد دورة 2017 29.....

منحى رقم 7 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
الشيخ إبراهيم التازي دورة 2017 31.....

منحى رقم 8 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
بوتليليس دورة 2017 32.....

منحى رقم 9 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية
باستور دورة 2017 33.....

منحى رقم 10 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية بن داود عبد
الكريم (المرسى الكبير) دورة 2017 35.....

منحى رقم 11 :نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية قديري حسين

- 38..... دورة 2017
منحنى رقم 12 :نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية ميلود المهاجي
- 41..... دورة 2017
منحنى رقم 13 :نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية الخوارزمي
- 44..... دورة 2017
منحنى رقم 14 :نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية
- 47..... علال سيدي محمد دورة 2017
منحنى رقم 15 :توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية
- 50..... الشيخ إبراهيم التازي دورة 2017
منحنى رقم 16 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب والمواد ثانوية
- 52..... بوتليليس دورة 2017
منحنى رقم 17 :توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب والمواد ثانوية
- 54..... باستور دورة 2017

قائمة المخططات التوضيحية:

ص

- 15.....المخطط التوضيحي رقم 1: محتويات المناهج و البرامج التعليمية
- 16المخطط التوضيحي رقم 2: الأسئلة المطروحة عند قراءة المناهج و البرامج التعليمية
- 17.....المخطط التوضيحي رقم 3: أوجه تقويم التعلم
- 18.....المخطط التوضيحي رقم 4: مكونات فعل التقويم التكويني
- 19.....المخطط التوضيحي رقم 5: تفاعل عناصر الفعل التعليمي التلمي

الفصل المنهجي

مقدمة

لا شك أن عملية تحليل نتائج التلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الثانوي و مقارنة نتائج الامتحانات الرسمية في شهادة البكالوريا بالتقويم المستمر له بالغ الأثر في تحسين النظام التربوي و مواكبة التطورات الحديثة و التصدي للمستجدات حيث أن الخبراء أثبتوا بأن التربية أساس التنمية الشاملة في مختلف ميادين الحياة الاجتماعية و الثقافية و الاقتصادية و العلمية و التكنولوجية.

وعلى هذا الأساس كان من الضروري أن نتطرق في معالجة الموضوع إلى تشخيص النظام التربوي في الجزائر بصفة عامة موجزة مع إبراز بعض جوانبه وتفاعل عناصره ومدى تداخلها وتأثيرها وتأثرها بالمجتمع وأهمها:

الغايات و المقاصد و الأهداف و القيم التربوية، التخطيط التربوي، التكوين، المناهج الدراسية التقويم التربوي الهياكل و الأجهزة سواء على المستوى المركزي أو المحلي .

وسنقتصر على أهم العناصر المرتبطة بموضوع الدراسة ومنها: الأهداف التربوية، المناهج والبرامج الدراسية و التقويم التربوي وسيتم التركيز على العنصر الأخير لارتباطه الوثيق بعملية تحليل النتائج.

والملاحظ أن المؤسسة التربوية لم يعد يقتصر دورها على نقل مجموعة من المعارف فقط بل يتعداها إلى تقويمها تقويما موضوعيا شاملا مع ضرورة التحكم في تقنياته و أساليبه و لا يمكن أن يتحقق هذا الهدف إلا إذا اعتنينا بالتقويم التربوي باعتباره دعامة أساسية من دعائم المنظومة التربوية

يندرج موضوع تحليل نتائج الاختبارات الفصلية و الامتحانات الرسمية ضمن التقويم التربوي الشامل و من خلال أنواعه نجد التشخيصي، التكويني، الإجمالي المعروفة في الحقل التربوي يتم الاعتماد على نتائج التقويم المستمر و مقارنته بنتائج امتحان شهادة البكالوريا و ذلك حسب الجنس و الشعب و المواد المختلفة قصد إدراك مواطن القوة و حث المربين على أسباب تعزيزها و نقاط الضعف و حصر الأسباب و العوامل المؤثرة فيها و تدارك كيفية علاجها

الإشكالية:

اعتمادا على التقويم التربوي الشامل في نتائج الاختبارات الفصلية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي و الامتحانات الرسمية لشهادة البكالوريا لمختلف الشعب و المواد و مقارنة تلك النتائج المتحصل عليها يمكن طرح التساؤلات التالية:

ما مدى تباين نتائج شهادة البكالوريا حسب الجنس؟

ما مدى تباين نتائج شهادة البكالوريا و نتائج السنة الدراسية 2018/2017 حسب الشعب و التقويم المستمر؟

ما مدى تباين نتائج شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد؟

الفرضيات:

- نسبة نجاح الاناث أكبر من نسبة نجاح الذكور
- النتائج المحصل عليها في شهادة البكالوريا لا تختلف كثيرا عن نتائج التقويم المستمر خلال السنة الدراسية
- تتباين نسب النجاح في شهادة البكالوريا باختلاف الشعب و المواد

الهدف من الدراسة:

- التعرف على الجنس الذي يحقق أكبر نسبة نجاح
- مقارنة نتائج امتحان شهادة البكالوريا بنتائج التقويم المستمر خلال السنة الدراسية
- معرفة المواد الأكثر نجاحا و الأضعف في شهادة البكالوريا حسب كل شعبة

أسباب اختيار الموضوع:

- التعرف على نتائج التقويم في نهاية مرحلة التعليم الثانوي لما لها من تأثير بالتحصيل الدراسي على مستوى مرحلة التعليم العالي
- مجال البحث واسع وتوفرنا على عينة الدراسة والمقارنة بين النتائج سواء على مستوى التقويم المستمر أو البكالوريا
- اعتبار موضوع البحث حديث نسبيا في التقويم التربوي الغرض منه استخلاص النتائج و تقديم التوصيات للباحثين في الموضوع

المنهج المتبع في الدراسة:

سنتطرق بصفة عامة في معالجة الموضوع إلى جانبين أساسيين هما الجانب النظري والجانب التطبيقي

الجانب النظري:

التطرق إلى الأهداف التربوية والمناهج والبرامج الدراسية و التقويم التربوي المعتمد في مؤسساتنا التربوية

الجانب التحليلي:

الاعتماد على معطيات تتعلق بنتائج شهادة البكالوريا ونتائج التقويم المستمر وتحليلها الخاصة بمنطقة وهران وسط خلال دورة 2017 و بذلك سوف نستخدم المنهج الوصفي وذلك عن طريق استخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في الجداول الإحصائية و تمثيلات بيانية و بعض المؤشرات حتى نتمكن من الوصول إلى أهداف الدراسة

صعوبات البحث:

لا يخلو أي بحث أكاديمي من الصعوبات و العراقيل التي تعترض الباحث خلال قيامه بأي دراسة ففي بحثنا هذا واجهتنا عدة صعوبات أهمها عدم التمكن من الحصول على جميع المعطيات المتعلقة بنتائج البكالوريا الخاصة بكل ثانويات ولاية وهران مما أدى بنا إلى اقتصار دراستنا على بلدية وهران وسط فقط

مصادر المعطيات:

مركز التوجيه المدرسي و المهني وسط وهران تضم هذه المنطقة 22 ثانوية و في دراستنا سوف نأخذ فقط الثانويات التالية :

ثانوية بن داود عبد الكريم (المرسى الكبير)، ثانوية قديري حسين، ثانوية ميلود المهاجي
ثانوية الخوارزمي، ثانوية علال سيدي محمد، ثانوية الشيخ إبراهيم التازي، ثانوية بوتليليس
ثانوية باستور

وهذا الاختيار راجع لوجود المعطيات و سهولة الحصول عليها أي أن بقية الثانويات التابعة لنفس المقاطعة لم نتمكن من الحصول على المعطيات إما لتلفها أو رفض تقديمها

تمهيد:

من البديهي أن نتطرق إلى النظام التربوي بعناصره المتفاعلة المتداخلة ومن أهمها المناهج و البرامج الدراسية و الأهداف بمستوياتها و المحتويات بمراحلها و الطرائق و التقويم وغيرها قبل أن نتطرق إلى عملية تحليل النتائج لارتباط التحليل بالمناهج و البرامج و ما يتفرع عنها من أهداف و لتوضيح ذلك نلاحظ أن الاختبارات الشفوية و الكتابية و البحوث الفردية و الأعمال المنجزة من قبل المتعلمين تدرج ضمن التقويم المستمر إلى جانب الامتحانات الرسمية و كلها تستمد من المناهج و البرامج التعليمية أصلا

1 المناهج و البرامج الدراسية:

1-أهمية دراسة المناهج و البرامج التعليمية:

- إن وزارة التربية الوطنية تباشر حاليا الإصلاح الشامل التدريجي لمضامين المناهج و البرامج التعليمية في مختلف مراحل التعليم و تعمل جاهدة على تنفيذ سياسة جديدة للتكوين وإصلاحه وذلك قصد تحسين فاعلية النظام التربوي و تطوير مردوبيته

- الهدف من الدراسة تنمية الإحساس بأهمية الموضوع و ضرورة إدراك بعض المفاهيم البيداغوجية التي تركز عليها المناهج و البرامج الحديثة

- أن آثار دراسة المناهج و البرامج وفق أساليب علمية بيداغوجية تضمن الحلول لمختلف المشكلات التربوية و من خلالها ندرك العلاقة بينها و بين الأهداف التربوية و تدابير التقويم التربوي

- من خلال الوقوف على بعض الأهداف ستبرز جليا أن دراسة المناهج و البرامج التعليمية ليست مقصودة في حد ذاتها بل هي مقصودة على أساس النتائج المترتبة عليها إيجابا أو سلبا - دراسة المناهج و البرامج تعتبر ضرورية لمختلف الشركاء المربين من معلمين و أساتذة و مفتشي مختلف الأطوار

2- تعريف المناهج و البرامج الدراسية:

وثائق بيداغوجية تربوية رسمية تصدرها وزارة التربية الوطنية من قبل لجان متخصصة لتحديد الاطار الاجباري المنظم لمختلف المستويات التعليمية وذلك لضمان تربية موحدة شاملة و تحقيق الغايات و المقاصد و الأهداف التربوية المتضمنة ضمن النظام التربوي الجزائري المحدد لفلسفة المجتمع و الذي يشمل على جملة من العناصر أهمها:

(أ) الأهداف بمستوياتها المختلفة بدءا من الغايات و انتهاءا إلى الأهداف الخاصة الإجرائية أو الكفاءات التي نريد أن يكتسبها المتعلم

(ب) المحتويات التي ينبغي أن تعرض وفق شروط التدرج و التكامل بين مختلف المستويات و المراحل التعليمية

(ج) الطرائق و الأساليب البيداغوجية الأكثر فاعلية في الميدان

(د) تدابير التقويم التربوي

(هيئة التأطير بالمعهد الوطني لتكوين إطارات التربية، 2004)

و يمكن أن نذكر بعض تعاريف العلماء للمناهج أهمها ما يلي :

"هو عبارة عن مجموعة منظمة المقاصد و الأهداف و المحتويات المعروضة في شكل وحدات و الوسائل التعليمية و النشاطات التعليمية و تدابير التقويم بغية قياس بلوغ هذه الأهداف" (نادو، 2005)

"عبارة عن وثيقة بيداغوجية رسمية و اجبارية تعرض مجموعة مهيكلة من المقاصد و المفاهيم التعليمية أو مجموعة من النشاطات تتصل بالتعليم و التعلم المبرمج لفترة زمنية محددة" لوجندر

3) أهداف دراسة المناهج و البرامج الدراسية:

يمكن تقسيم أهداف دراسة المناهج و البرامج الدراسية إلى مستويين أساسيين :

1-3) المستوى النظري: وفي هذا المستوى نتعرف على

- الأهداف المرجعية للمناهج
- مدى الملاءمة الداخلية و الخارجية للمراجع
- إجابة القراءة التحليلية للمناهج الحديثة
- مضمون المناهج و أسسها النفسية و الاجتماعية
- مختلف أدوات و أساليب التنفيذ و التقويم

2-3) المستوى التطبيقي: وفي هذا المستوى نتعرف على

- تطبيق المربي استراتيجيات بيداغوجية تنسجم مع القدرات الحقيقية للمتعلم
- تكيف باستمرار عمليتي التعليم و التعلم مع الطرائق البيداغوجية و الوسائل التعليمية الأكثر فاعلية
- تشجيع على مختلف النشاطات التطبيقية الهادفة ضمن نظام العمل الجماعي المنظم المنضبط أو الفردي الذي يساعد على عملية التعلم وبذل الجهد الذاتي
- اكتساب المربي القدرات و المهارات و الكفاءات الأساسية لتحليل و تفسير و استعمال التقنيات الحديثة
- تطبيق و تقويم المناهج مع مراعاة مبدأ التدرج المنطقي و التكامل و الانسجام و تحقيق مبدأ التنسيق العمودي و الأفقي مع تخصيص حيز للتقويم الشامل

4) مكونات المنهاج و البرامج :

ليست تمة بنية نهائية للبرامج و المناهج بل هي تخضع للتحوير و التغيير من قبل لجان متخصصة باستمرار و على العموم تتضمن العناصر التالية :

- الأهداف بمستوياتها المختلفة
- المحتويات وفق شروط التدرج و الاستمرارية و التكامل
- الطرائق البيداغوجية المقترحة و الوسائل التعليمية
- نشاطات التعلم و تشمل أيضا التجارب و غيرها
- تدابير التقويم الشامل المستمر المتعدد التقنيات و الأساليب و الموضوعي

5) أسس بناء المناهج و البرامج الدراسية :

إن الخبراء يؤكدون أن لكل منهج دراسي محيطه الخاص به و أسسه الخاصة ليكون التخطيط أو البناء أو التنفيذ أو التطوير للمنهج منسجما مع المحيط الاجتماعي والثقافي للمجتمع و مع طبيعة المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية و عليه فإن البرامج و المناهج في المنظومة التربوية الجزائية لها خصوصيات حسب طبيعة المجتمع و خصوصية أهدافه

و يمكن أن نلخص أهم تلك الأسس فيما يلي

جدول رقم 1: أسس بناء المناهج و البرامج الدراسية في الجزائر

الأسس	محتواها:
الأساس الفلسفي	الفلسفي، الاجتماعي، النفسي، المعرفي
الأساس الفلسفي	- النظم الاجتماعية ومنها النظام التربوي تسترشد في ممارساتها بالفلسفة التي يتبناها المجتمع (العقيدة، الأفكار، القيم و المبادئ التي تحكم المجتمع في فترة معينة) - كل منهج دراسي يجب أن يرتكز على فلسفة تربوية معينة محددة و واضحة
الأساس الاجتماعي	- تبني المناهج التربوية بمراعاة المجتمع و مشكلاته و تطلعاته و ضمان استمراريته - التكيف مع الدينامية و التغيير و التطور مع ضرورة الحفاظ على مبادئ و قيم المجتمع و عاداته و تراثه و معالم حضارته

<p>- إن التربية عملية تهدف في المقام الأول إلى مساعدة الفرد(المتعلم) على النمو الشامل المتكامل من خلال ما تقدمه في مناهجها الدراسية</p> <p>- المنهج الجيد هو الذي يراعي الخصائص النفسية و خصائص النمو في كل مرحلة من مراحل حياة المتعلم و كذلك المشكلات المتعلقة بهذه المراحل لأن كل ذلك يساعد على فهم طبيعة المتعلم و قدراته و اتجاهاته و ميوله و حاجاته و من ثمة يتم تخطيط و بناء المناهج وفق ما تحصل عليه من معطيات في هذا المجال</p>	<p>الأساس النفسي ي</p>
<p>- و نقصد بذلك الحقل الأكاديمي و طبيعة المعرفة المتخصصة التي يمكن أن يحتويها المنهج مع مراعاة الثقافة المحلية للمجتمع المقبولة اجتماعيا و تجنبه أخرى غير مرغوبة أو مرفوضة سواء كانت هذه المعارف و الخبرات أكاديمية متخصصة أو ثقافية محلية لتحقيق نوع الانسان المرغوب حسب الحقل المعرفي و الثقافي الذي وضع من أجله المنهج- التربية في صالح الفرد و المجتمع معا-</p>	<p>الأساس المعرفي في و الثقافة ي</p>

(عمر هاشمي، 2004)

2) الغايات و الأهداف التربوية:

إن المكونات الأساسية و المتفاعلة للنظام التربوي الجزائري تسعى لتحقيق غايات و مقاصد و أهداف و تعتبر المناهج و البرامج الدراسية و تدابير التقويم و تحليل النتائج و تكوين المربين و إيجاد الوسائل المختلفة المرصودة للعملية التربوية ذات صلة بالنظام التربوي فالمنهاج عنصر من النظام و التلميذ عنصر أيضا فإن تم بينهما التفاعل الإيجابي فستكون النتائج جيدة و إذا حصل بينها تنافر كان العكس

إن الغايات و الأهداف تحدد مسبقا بشكل مدروس و ليس عشوائيا و النظام التربوي يؤدي وظيفة معينة يسعى لتحقيقها و له خصائص أهمها:

- لكل نظام تربوي تركيب هرمي يربط عناصر النظام ببعضها البعض و يربطها بالبيئة و المحيط

- لكل نظام سلطات مختلفة و مسؤوليات مختلفة لتحقيق الغايات و المقاصد و الأهداف
- المناهج و البرامج و الوسائل و الكتاب المدرسي و غيرها وسائل لتحقيق الأهداف بصفة عامة
- ضرورة مراعاة التدرج و التكامل و الشمولية في تحقيق الأهداف على المدى القريب و المتوسط و البعيد

1) الأهداف بمستوياتها المختلفة:

أ) **الغايات و القيم :** وهي تتميز بالتنوع و التغيير و تستمد ذلك من ماضي الأمة و حاضرها و هي إعلان مبدئي يقوم مجتمع من خلاله بتحديد و نقل قيمه إنها تمنح للنظام التربوي الخطوط العريضة و طرق تناول الخطاب في شأن التربية

ب) **المقاصد :** هو بيان يحدد بشكل عام تقريبا النيات المراد تحقيقها من قبل مؤسسة أو مجموعة أو فرد من خلال عملية تكوين محدد

ج) **الأهداف العامة:** عبارة عن بيان لنيات بيداغوجية يتم فيها وصف النتائج المرجوة من خلل مراحل التعلم في شكل قدرات يتمتع بها المتعلم

إن الأهداف تصف القدرات التي يبلغها المتعلم عند نهاية التعلم

2) الأهداف الإجرائية و خصائصها:

ينبغي أن نشير أن الأهداف الإجرائية تخص المستوى الثالث من مستويات تحديد الأهداف التربوية و هو المستوى التنفيذي و الذي يتعلق بعمل الأستاذ مباشرة بمعنى أن الأهداف التي يضعها الأستاذ في مذكراته يجب أن تكون إجرائية و عليها يتوقف تحقيق المرامي و الغايات

إن أغلب المربين تقريبا يتفقون على أن التربية هي تلك العملية التي تؤدي إلى إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلمين و يتوقعون من كل برنامج أو وحدة تربوية أو حتى على صعيد الدرس الواحد أن ينتج تغيرا ذا معنى بالنسبة للتلميذ و ذلك يجعلهم مختلفين في نهاية عما كانوا عليه قبل تعلمه و بعبارة أخرى فإن من أنهى من التلاميذ وحدة دراسية ما يجب أن يختلف عن غيره ممن لم يدرسها و البرنامج ما هو إلا وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية الموضوع سلفا

إن تحديد الأستاذ بهذا الشكل إحداث تغيير لدى التلاميذ يترتب عليه أن ينصرف إلى الاهتمام إلى ما ينبغي أن تحققه التربية و هو تغيير التلميذ بحيث تصبح المادة الدراسية بعد ذلك و نشاطات الأستاذ و كافة عناصر الوسط التربوي وسائل للوصول إلى إحداث ذلك التغيير

المادة الدراسية وسيلة لا غاية بحد ذاتها و على هذا فالأهداف هي نقطة البداية و غايتنا في العملية التربوية و لكن ماذا نعني بالهدف التربوي؟

الهدف التربوي هو أي تغيير يراد إحداثه في سلوك المتعلمين نتيجة للتعلم و يمكن أن نورد مجموعة التعاريف الأخرى التي تلتقي كلها في خصائص واحدة وهي

"الهدف مقصد منقول بعبارة تصف تغيرا مقترحا في المتعلم ،عبارة تصف ماسيكون عليه المتعلم عندما ينهي بنجاح خبرة تعليمية ما ،عبارة تصف نمطا من السلوك أي الأداء نود من المتعلم أن يظهره" ماجر

"العبارة الهدفية وصف للسلوك المتوقع أن يسلكه التلميذ بشيء من الانتظام" كروتول

"الهدف تعبير مصاغ صياغة سلوكية لنتيجة التعلم " غورو

"الأهداف التربوية مرامي يتقدم نحوها التلاميذ أنها النتائج النهائية للتعلم على أساس التغييرات في سلوك التلاميذ" جرونلند

"العبرة الهدفية محاولة من المعلم أو واضع البرنامج لأن يوضح لنفسه أو ينقل إلى غيره التغييرات المراد إحداثها لدى المتعلم " بلوم

3) خصائص الأهداف الإجرائية:

أ) يجب أن يصاغ الهدف كسلوك يقوم به التلميذ: بمعنى أن يجسد الهدف عملا أو قولاً يقوم به التلميذ و في هذا الصدد يقول رالف تايلر " كل هدف يجب تعريفه بعبارات توضح نوع السلوك الذي ينبغي بالمادة الدراسية أن تساعد على تنميته في التلاميذ و ذلك بوصف ردود الأفعال التي يمكن توقعها من التلاميذ الذين حصلوا الهدف "

ب) يجب أن يكون الهدف قابلاً للقياس و الملاحظة "التقويم":

لا يكفي أن يصاغ الهدف كسلوك و ننتظر من التلميذ بل ينبغي أن يكون قابلاً للقياس و الملاحظة وإلا كيف يمكن للأستاذ أن يعرف ما إذا كان التلميذ قد اكتسب حقا تلك الأهداف؟

ومعظم علماء التربية يرون أن القياس ضروري و لكن الذي نجده هو أن بعض الأهداف قد يصعب قياسها اعتماداً على أنها لا تظهر آنياً و بعضها الآخر يسهل

إذن المشكل ليس مطروحا بصيغة أن هذا يمكن قياسه و ذلك لا يمكن و لكن بصيغة هذا يسهل و ذلك يصعب

فالنواحي المرتبطة بالمعرفة يسهل قياسها بصفة مباشرة أما المتعلقة بالنواحي العقلية الانفعالية "الوجدانية" فقياسها يمكن لكن على مراحل معينة

ج) أن يكون الهدف المصاغ صياغة سلوكية واضحا و محدد:

هذه الخاصية مهمة جدا لأن التحديد و الوضوح في صياغة الهدف يسهل من عملية التقويم كما أن التحديد يلعب دورا كبيرا في التحكم في النشاطات التي يقوم بها الأستاذ و تكون مركزة كلية لتحقيق هذا الهدف و عملية التحديد تساعدنا على التدرج في تحقيق الهدف العام الموضوع للوحدة التعليمية

د) أن يكون الهدف قابلاً للتحقيق:

أن الهدف الاجرائي هو الذي يمكن أن نتحقق من تحصيله من طرف التلاميذ وذلك حتى يمكن لنا أن نقيس مدى استفادة التلاميذ من النشاطات المقدمة إليه و حتى نبني عليه بقية الأهداف الأخرى لأن الأهداف كلها مرتبطة فيما بينها

و) أن يكون الهدف ملائماً لمستوى التلميذ:

إن الخاصية السابقة لا يمكن أن تتحقق إلا إذا كان الهدف ملائماً لمستوى التلميذ فلو قلنا أن التحليل أسهل من التركيب فيجب أن نبدأ به لأنه قابل للتحقيق أكثر من التركيب و هكذا بالنسبة لجميع المواد

(عبد الله قلى، 1994)

(محمد أرقى بركان، 1994)

خاتمة الفصل:

الملاحظ من خلال دراستنا للموضوع و بعض عناصره المترابطة المتفاعلة فيما بينها تحدد نشاطاتها المختلفة لتحقيق أهداف مرسومة سلفا و عليه فإن النظام التربوي بعناصره يؤدي وظيفة معينة يسعى لتحقيقها تتمثل في ضمان سلطات و مسؤوليات مختلفة بل و إجراءات صارمة لإيجاد نظام تركيب هرمي يربط عناصره و البيئة و المحيط بهويته و مميزاته التي ينفرد بها تجعله مختلفا عن غيره وفق المكونات الأساسية و المتفاعلة وفقا للمرجعية وخاصة دستور نوفمبر 1996 و للتوجيهات السياسية و الاجتماعية و الاقتصادية وغيرها

فالمناهج الدراسية و البرامج التعليمية و الأهداف البيداغوجية في مختلف المستويات تحضر من قبل لجان متخصصة تحت الاشراف المباشر لوزارة التربية الوطنية التي تتقيد بدورها بالمرجعية و ثوابت الأمة لضمان تربية موحدة منسجمة شاملة لكل المؤسسات التربوية على مستوى التراب الوطني ومنها إجراء الامتحانات الرسمية و التقويم المستمر على مستوى الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي وهذا ما نلاحظه على المستوى التطبيقي

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى التقويم التربوي موضحا مفهومه و علاقته بتحليل النتائج و طرقه و أساليبه و كذا أهميته و شروطه الموضوعية

1) التقويم التربوي و علاقته بالتحليل:

الجدير بالذكر أن النظام التربوي في الجزائر يتكون من أجزاء متفاعلة فيما بينها لتحقيق الغايات و المقاصد و الأهداف و كل هذه الأجزاء تخضع لعملية التقويم التربوي

يعتمد نظام وزارة التربية الوطنية على تنظيم الاختبارات الفصلية و التقويم المستمر أساسا لمعرفة مستوى المتعلم على مدار السنة و في مراحل تعلمه المختلفة ليخضع في نهاية السنة لامتحان رسمي يحدد نجاحه أو إخفاقه تلعب الاختبارات التحصيلية بمختلف أنواعها و التي يقوم الأستاذ ببناؤها و إعدادها دورا رئيسيا في عملية التقويم التحصيلي لأنها مصممة أساسا لقياس ناتج التعليم ولأنها أكثر ملاءمة لهذا القياس.

- تقويم المسار التعليمي التعليمي وفقا لأهداف و مضامين المناهج و البرامج التعليمية ومدى تجانسها الداخلي و الخارجي مع توجهات النظام التربوي

- تقويم التعلّمات و المكتسبات المدرسية للتلاميذ بإعطاء الأولوية للحصيلة الدورية التي تركز على التنقيط العددي

- اعتبار العلامة أو المعدل الوسيلة المفضلة لإصدار حكم عن نشاطات التلاميذ و في نفس الوقت وسيلة الاعلام المبلغ للإدارة المدرسية للتلاميذ و الأولياء

- تنظيم نشاطات التقويم و التحليل حسب التدرج في التعلّمات الواردة في المناهج الرسمية و تختتم بالامتحانات الرسمية

يتم تقويم أعمال التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي من خلال المراقبة المستمرة و المنتظمة التي تكون على شكل:

- استجابات شفوية و كتابية عروض أعمال تطبيقية أعمال موجهة وذلك في جميع

المواد

- وظائف منزلية في جميع المواد

- فرضين محروسين في جميع المواد

- اختبار واحد في نهاية الفصل

و يتم حساب معدل الفصل على النحو التالي:

- المراقبة المستمرة معامل 1

- الفرض المحروس الأول معامل 1

- الفرض المحروس الثاني معامل 1

- الاختبار معامل 2

وتكون مواد الامتحانات حسب طبيعة كل تخصص

تعتبر الاختبارات الفصلية في نهاية مرحلة التعليم الثانوي مؤشرات في عملية التقويم التحصيلي وتعتبر الامتحانات الرسمية في امتحان شهادة البكالوريا المحك الحقيقي لقياس أداء المتعلمين و معرفة نسب النجاح في امتحان شهادة البكالوريا

- تعد الامتحانات الرسمية معيارا لترتيب الشعب و المؤسسات على مستوى الولاية و على المستوى الوطني

- المقارنة بين معدلات الامتحانات الرسمية و التقويم المستمر لتدارك النقائص و تعزيز المكتسبات و التحضير الجيد للامتحانات الرسمية باستمرار و تحسين إجراءاتها وفق الشروط الموضوعية

- تركيز التلاميذ من بداية السنة على التحضير للامتحان الرسمي و تعزيزه بالدروس الخصوصية على حساب الإهمال النسبي للاختبارات الفصلية و التقويم المستمر

إن التطرق إلى عملية تحليل نتائج الاختبارات الفصلية و الامتحانات الرسمية تعتبر كوسيلة أساسية في الوسط التربوي يقتضي بالضرورة دراسة التقويم التربوي كعملية تحوي القياس بأدواته المختلفة و للتقويم مجموعة من التعاريف أهمها ما يلي:

تعريف بلوم الذي يرى أن التقويم هو إصدار حكم لغرض ما و يتضمن استخدام معايير لتقدير مدى كفاية الأشياء و دقتها و فعاليتها

أما **ستفل بيم فيري** أن التقويم هو العملية التي يتم من خلالها تخطيط و جمع معلومات أو بيانات مفيدة للحكم على بدائل القرارات

ويعرفه **كوفرت** بأنه سلسلة من المقاييس المتعلقة ببرنامج ما لأغراض الوصف و المقارنة و التحليل و الفهم و التوضيح

و قد قسم العلماء عملية التقويم إلى ثلاثة أنواع يتم توضيحها في الجدول التالي:

جدول رقم 2 : أنواع عملية التقويم

نوع التقويم	أهداف التقويم	مقتضيات الانجاز
التقويم التثدي خي صي	<p>- تحديد مستوي التلا ميذ و الفر وقا ت بينه م</p> <p>- تحديد نقط ة انط لاق الدر س الجد يد - الكش ف عن علاق ات و مواق ف و تفاع لات</p> <p>- تقديم حلو ل لمعا لجة النقا</p>	<p>- قبل الدرس (فرو ض وواجبا ت) - في بداية الدرس (أسئلة و أنشطة) في بداية الدورة أو سنة أو مقرر</p>

	ص	
<p>- عند الانتقال من مقطع إلى آخر</p> <p>- عند الانتقال من أهداف إلى أخرى</p> <p>- تستعمل أسئلة عاجلة و جزئية ملائمة للأهداف الإجرائية</p>	<p>- التعرف على مدى مواكبة التلاميذ لميادين السالكين</p> <p>- الكثافة عن الصادق و العواطف</p> <p>- تصحيح المسدات - التحكم في عناصر الفعل المتعلم</p>	التقويم التكويني

<p>- عند نهاية الدرس أو فصل أو دورة أو سنة أو مقرر</p>	<p>- قياس الفار ق بين الأه داف المت وفا ة و الأه داف المح ققة - قياس العلا قات بين عنا صر الفع ل التعط يمي - قياس مست وى التلم يد و نتائ ج التعط يم - فتح قناة توا صل بين المع نين بالتك وين</p>	<p>التقويم الاج مالي</p>
--	--	----------------------------------

(ستافليوم و آخرون، 1993)

(2) وظائف التقويم:

إن أهمية التقويم ترجع إلى الوظائف التي يؤديها والتي نجمل أهمها فيما يلي:

- تحديد ما حصله التلاميذ من معلومات و مدى فهمهم لها
- الحكم على أداء التلاميذ للأعمال التي تتطلب منهم السرعة و الاتقان و الفهم
- تحديد مدى قدرة التلاميذ على التفكير
- الكشف عن حاجات التلاميذ و ميولهم و اتجاهاتهم
- تحديد مدى قدرة التلاميذ على التوافق سواء مع أنفسهم أو مع غيرهم
- التعرف على مدى اتباع التلاميذ العادات و الاتجاهات الصحيحة السليمة
- الحكم على كفاءة المدرس و تحديد مدى فاعلية الطرائق و الأساليب التي يستخدمها في التدريس
- الحكم على الكتب المدرسية و تحديد مدى قدرة المحتوى على تفسير و تقدير الحياة المعاصرة و مدى مساهمته في تحقيق الأهداف التربوية و مدى مراعاته لميول و حاجات التلاميذ و للفروق الفردية بينهم، و مدى مناسبته لمستوى نضج التلاميذ و تحديد مدى مراعاة تنظيم المحتوى لاستمرار و تتابع و تكامل الخبرات و مدى ما يوفره من فرص لمشاركة التلاميذ في الدراسة

(3) شروط التقويم الجيد:

لكي يساعد التقويم على إصدار الأحكام السليمة و اتخاذ القرارات يشترط مراعاة النواحي التالية

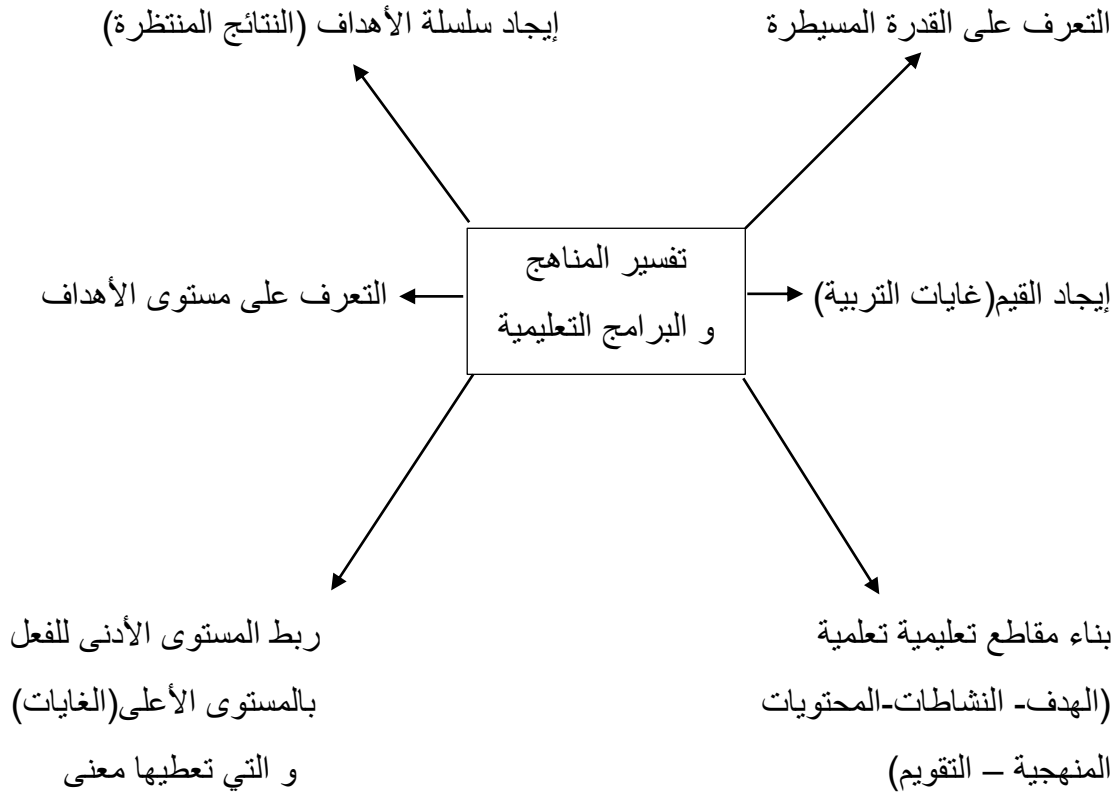
- ارتباط مضمون التقويم بالأهداف فالأهداف هي نقطة البداية و هي التي توجه و ترشد في عملية التقويم
- صياغة الأهداف صياغة إجرائية يمكن ملاحظتها في أداء أو سلوك المتعلم لاستخدام أساليب تقويم تتميز بالصدق
- الشمول بمعنى أن يغطي البرنامج جميع النتائج التعليمية فيتناول جميع الأهداف و نواحي النمو المتعددة و كل ما يؤثر في عملية التدريس
- الاستمرارية فالتقويم ليس عملية ختامية مرادفة للاختبارات تأتي في نهاية العام بل عملية مستمرة و تلازم عملية التدريس و لا تقتصر على أساليب القياس
- استخدام الأساليب التي تتسم بالصدق و الثبات و الموضوعية أي استخدام الأساليب التي تكون قادرة على أن نقيس ما وضعت لقياسه و تعطى نتائج ثابتة نسبيًا عند تكرار الاستخدام و لا تختلف نتائجها من مدرس إلى آخر أو مع المدرس من وقت إلى آخر
- ألا يقتصر التقويم على التشخيص فالتقويم عملية تشخيصية و علاجية ووقائية ، حيث يساعد على تحديد نواحي القوة و الضعف و بالتالي تحديد العوامل المؤثرة على سير عملية التعلم و اتخاذ الوسائل و أساليب العلاج بما يساعد على التغلب عليها و بلوغ الأهداف المرجوة و يساعد على الوقاية من الأخطاء قبل وقوعها

- التمييز بمعنى أن تكون الأساليب المستخدمة في التقويم مناسبة لمستوى التلاميذ حتى تعين على التمييز بين المستويات و تساعد على إظهار الفروق و قد وضعت خمسة أسئلة أساسية تحدد مجالات العملية التقويمية

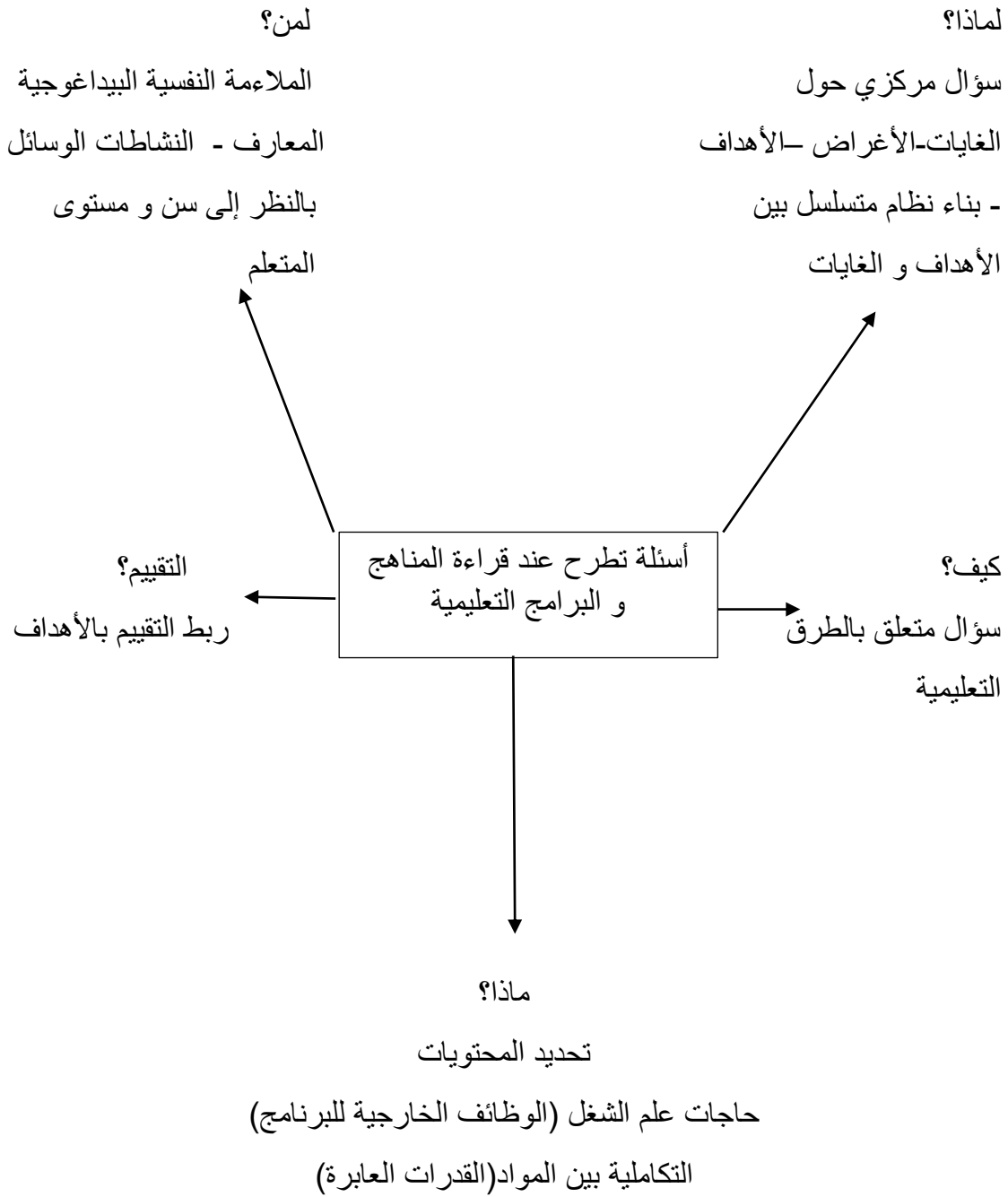
ماذا نقوم؟ كيف نقوم؟ متى نقوم؟ من نقوم؟ لماذا نقوم؟

ومن خلال المخطط التالي رقم 1 و 2 نلاحظ مدى الترابط بين تحليل و تفسير المناهج و البرامج التعليمية و مستويات الأهداف و التقويم التربوي و هذه المواضيع أساسية في إجراء الاختبارات و الامتحانات الرسمية و هي تعتبر مؤشرات إيجابية دالة على مستوى التعلم و التحصيل و تحقيق الأهداف المحددة سلفاً

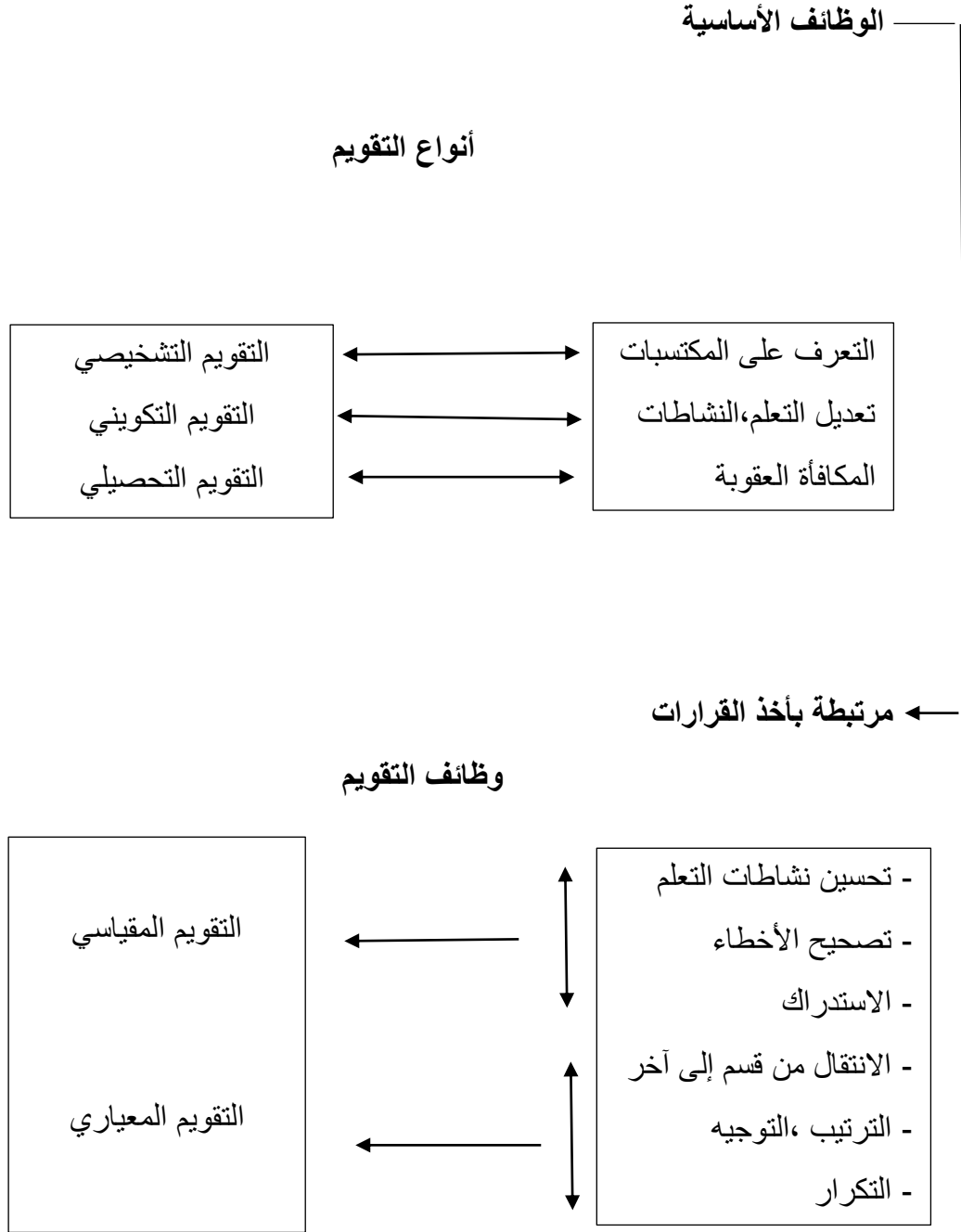
المخطط التوضيحي رقم 1: محتويات المناهج و البرامج التعليمية



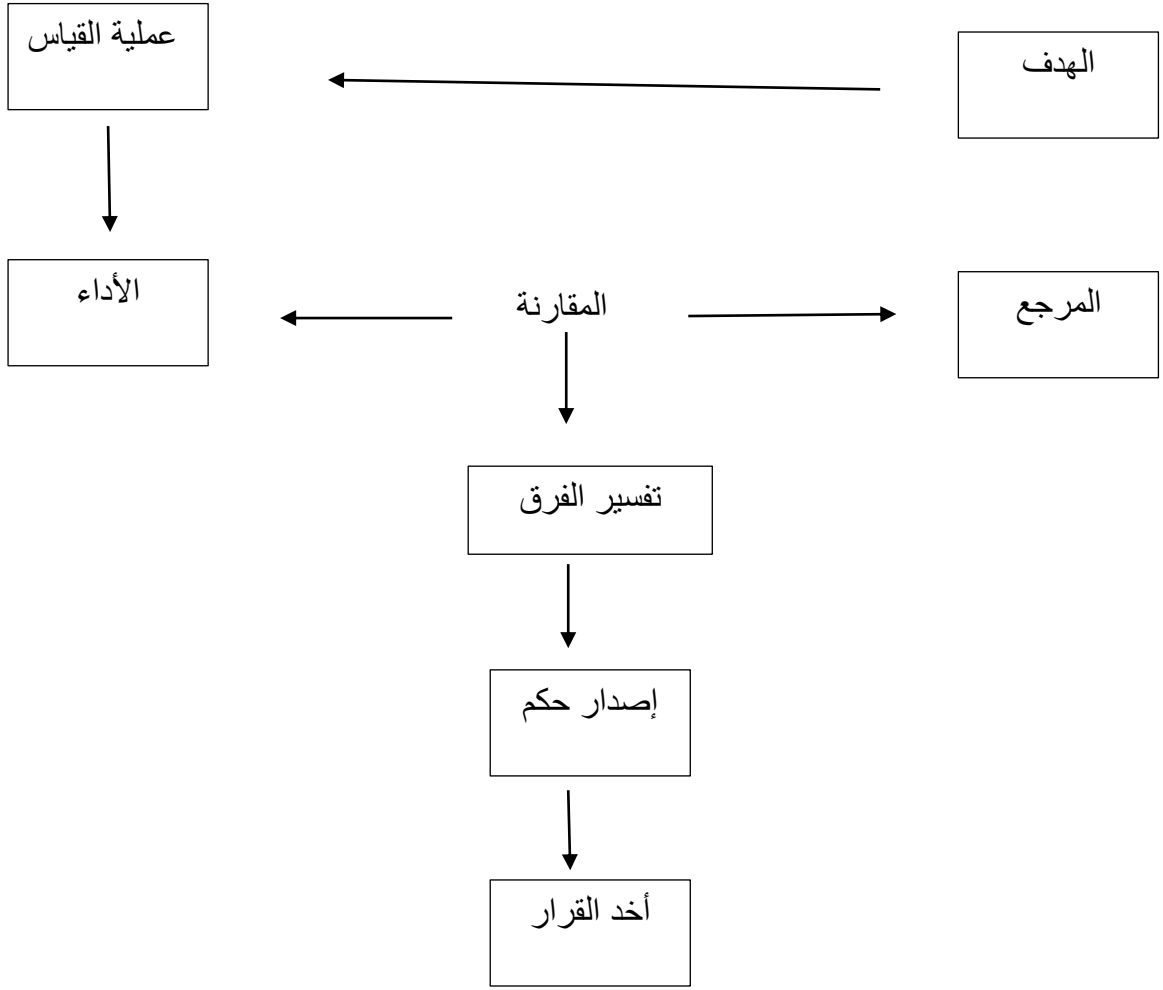
المخطط التوضيحي رقم 2: الأسئلة المطروحة عند قراءة المناهج و البرامج التعليمية



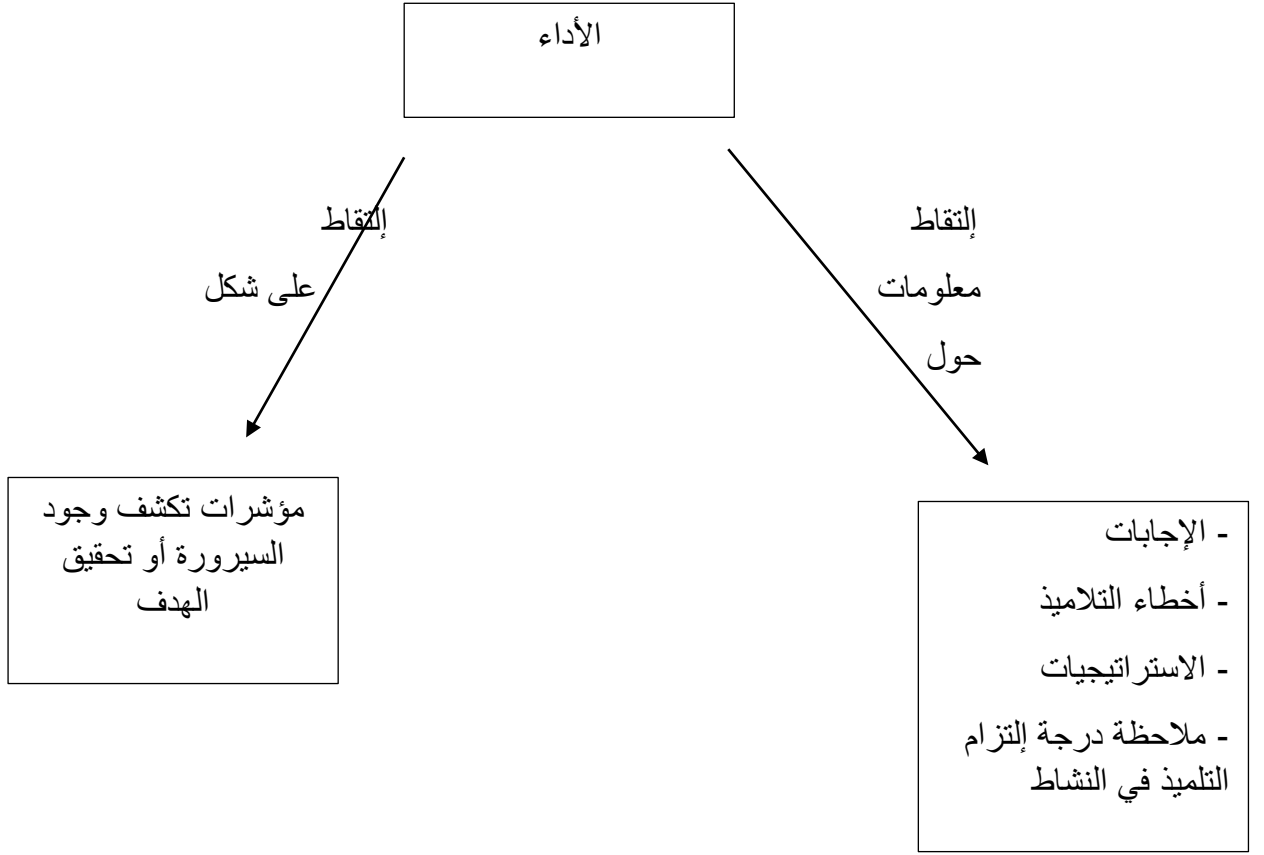
المخطط التوضيحي رقم 3: أوجه تقويم التعلم



المخطط التوضيحي رقم 4: مكونات فعل التقويم التكويني



المخطط التوضيحي رقم 5: تفاعل عناصر الفعل التعليمي التعليمي



الخلاصة:

تم الاستنتاج من خلال دراسة التقويم التربوي أن الموضوع له أهمية بالغة خاصة في عملية تحليل نتائج الاختبارات الفصلية و الامتحانات الرسمية في شهادة البكالوريا كما يلاحظ أن مجالات تطبيق التقويم التربوي واسعة وشاملة ومستمرة لمختلف المراحل التعليمية و تمس مختلف المواد الدراسية و عليه فإن التقويم التربوي يعد المؤشر الرئيسي لتبيان النتائج الإيجابية و العمل على ترسيخها و إظهار النتائج السلبية أو الإخفاقات و العمل على تداركها و إصلاحها

الفصل الثالث
عرض و مناقشة نتائج
الدراسة

الفصل الثالث : عرض و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

في هذا الفصل سوف نقدم نتائج الدراسة و مناقشتها على ضوء الفرضيات المقدمة في الفصل التمهيدي و لكن قبل ذلك نقدم التقسيم الجغرافي لمراكز التوجيه المدرسي و المهني لولاية وهران و التعرف على عينة الدراسة .

1- التقسيم الجغرافي لمراكز التوجيه المدرسي و المهني بولاية وهران:

توجد بولاية وهران ثلاثة مراكز للتوجيه و هي مركز التوجيه غرب ،وسط و شرق وهران. و يضم كل مركز مجموعة من الثانويات . و تم توزيع الثانويات على المراكز قبل السنة الدراسية 2013-2014 و يجب التنكيران هذا التوزيع غير متوازن، حيث كان يشرف مركز التوجيه غرب على 16 ثانوية ومركز التوجيه وسط على 12 ثانوية و مركز شرق وهران على 25 ثانوية . غير أنه بزيادة فتح ثانويات جديدة خاصة بشرق وهران تم إعادة النظر في هذا التوزيع وأصبح مركز التوجيه غرب وشرق وهران يشرفان كل على حدى على 22 ثانوية ومركز التوجيه شرق على 26 ثانوية . و أصبح هذا التقسيم الجديد معمولا به مع بداية السنة الدراسية 2013-2014 .

وفي هذه الدراسة و كما سبق و أن ذكرنا سابقا اي لصعوبة الحصول على بعض المعطيات ، اقتصرنا في دراستنا هذه على مركز التوجيه وسط . و تضم عينة الدراسة كل من ثانوية " بن داود عبد الكريم" (المرسى الكبير)، ثانوية " قديري حسين"، ثانوية "ميلود المهاجي"، ثانوية "الخوارزمي"، ثانوية "علال سيدي محمد"، ثانوية "الشيخ إبراهيم التازي"، ثانوية " حموبوتليليسو " و ثانوية باستور. و تمثل هذه الثانويات مختلف مناطق بلدية وهران.

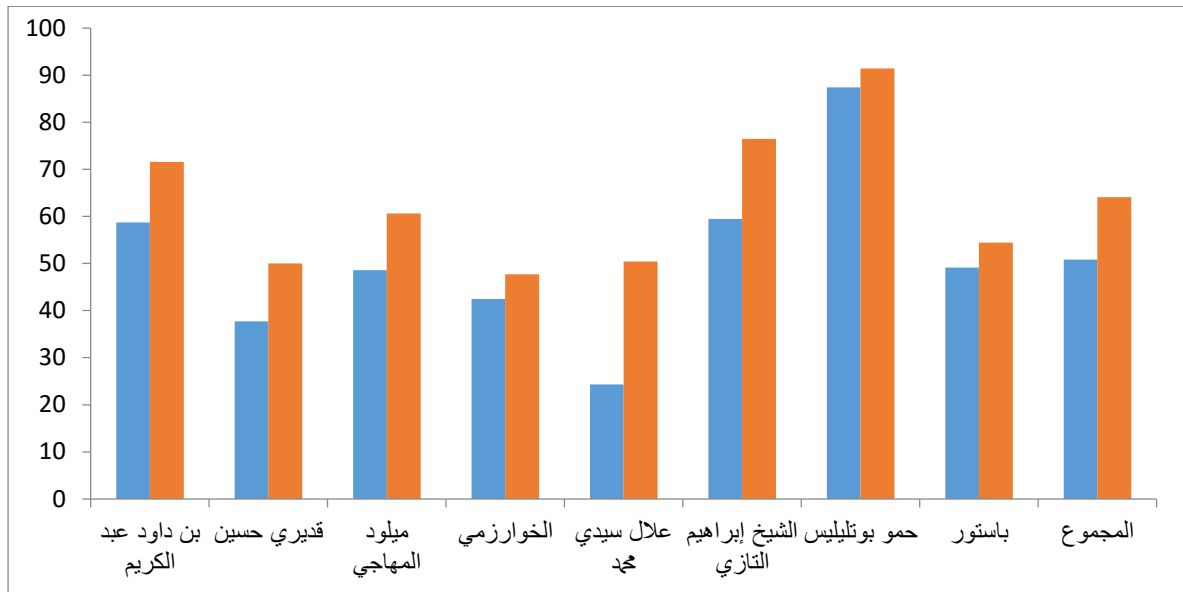
2- عرض نتائج الدراسة:

1.2-الفرضية الاولى :

تنص الفرضية الأولى على ان نسبة نجاح الاناث أكبر من نسبة نجاح الذكور في شهادة البكالوريا .

المصدر: مركز التوجيه المدرسي وسط وهران

منحنى رقم 1 : توزيع نسبة النجاح في البكالوريا حسب الجنس في الثانويات دورة 2017



المصدر : جدول رقم 3

حقا نسبة النجاح في شهادة البكالوريا عند الإناث تفوق نسبة النجاح عند الذكور وفي بعض الثانويات يتعدى الفرق الضعف مثل ما هو ملاحظ في ثانوية علال سيدي محمد . و هذا ليس بالشيء الجديد فقد أثبتت الدراسات السابقة على مستوى الوطن و فيما يخص مجال التربية و التعليم أن الفتيات هن أكثر إقبالا و مثابرة على النجاح و الدخول إلى الجامعة مقارنة مع الذكور .

2.2- الفرضية الثانية :

تنص هذه الفرضية على أن النتائج المحصل عليها في شهادة البكالوريا لا تختلف كثيرا عن نتائج التقويم المستمر خلال السنة الدراسية .

و للتحقق من صحة هذه الفرضية إختارنا ان ندرس كل ثانوية على حدى لاختلاف الشعب الموجودة في كل ثانوية .

1) ثانوية بن داود عبد الكريم (المرسى الكبير)

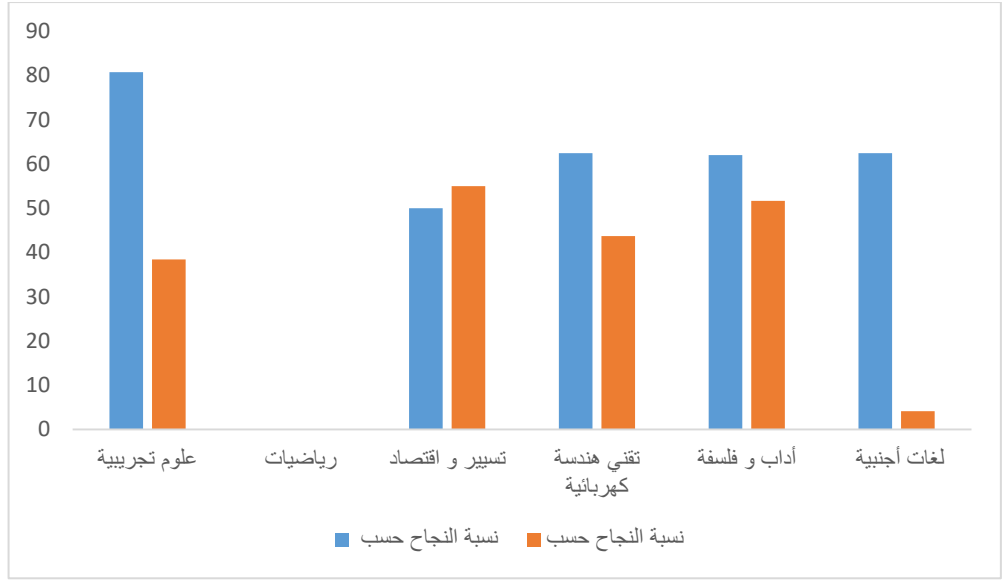
جدول رقم 4 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية بن داود عبد الكريم (المرسى الكبير) دورة 2017

الشعب	نسبة النجاح حسب التقويم المستمر	نسبة النجاح حسب شهادة البكالوريا
علوم تجريبية	38,46	80,76
رياضيات	/	/
تسيير و اقتصاد	55	50
تقني هندسة كهربائية	43,75	62,5
آداب و فلسفة	51,72	62,06
لغات أجنبية	4,16	62,5
المجموع	38,29	67,37

المصدر: مركز التوجيه المدرسي وسط وهران

منحنى رقم 2 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية

بن داود عبد الكريم (المرسى الكبير) دورة 2017



المرجع: جدول رقم 4

نلاحظ من خلال الجدول رقم 4 و التمثيل البياني رقم 2 أن نسبة النجاح في شهادة البكالوريا بصفة عامة أكبر من نسبة النجاح في التقويم المستمر في جميع الشعب بحيث في بعض الشعب يفوق بكثير الضعف ماعدا شعبة التسيير و اقتصاد التي تسجل فرقا يقارب الخمسة نقاط .

2) ثانوية قديري حسين

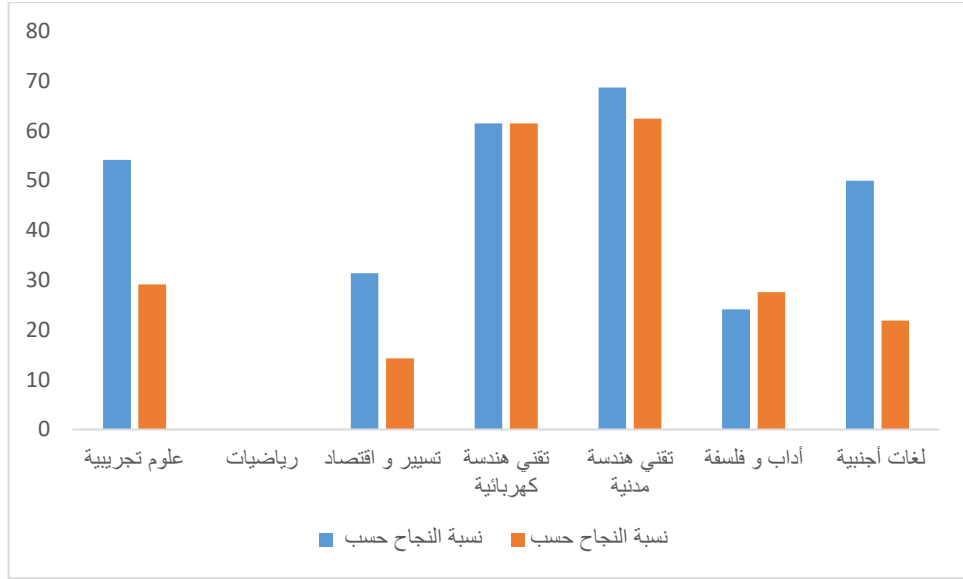
جدول رقم 5 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية قديري حسين دورة 2017

الشعب	نسبة النجاح حسب التقويم المستمر	نسبة النجاح حسب شهادة البكالوريا
علوم تجريبية	29,16	54,17
رياضيات		
تسيير و اقتصاد	14,28	31,43
تقني هندسة كهربائية	61,53	61,54
تقني هندسة مدنية	62,5	68,75
أداب و فلسفة	27,58	24,14
لغات أجنبية	21,87	50
المجموع	29,6	44,8

المصدر: مركز التوجيه المدرسي ووسط وهران

منحنى رقم 3: نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية قديري

دورة 2017



المرجع: جدول رقم 5

نلاحظ من خلال التمثيل البياني رقم 3 و الجدول رقم 5 أن نسبة النجاح في شهادة البكالوريا أعلى من التقويم المستمر خلال السنة الدراسية في معظم الشعب و لكن بفروق متفاوتة تتعدى الضعف في بعض الاحيان و في البعض الاخر لا تفوق ثلاثة نقاط ماعدا شعبة تقني هندسة كهربائية التي تسجل تساويا في النسب .

(3) ثانوية ميلود المهاجي:

جدول رقم 6 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية ميلود المهاجي دورة 2017

الشعب	نسبة النجاح حسب التقويم المستمر	نسبة النجاح حسب شهادة البكالوريا
علوم تجريبية	24	56
رياضيات	/	/
تسيير و اقتصاد	5,13	48,72
تقني هندسة كهربائية	80	80
تقني هندسة مدنية	50	66,67
تقني هندسة ميكانيكية	66,67	44,44
آداب و فلسفة	41,38	58,62
لغات أجنبية	40,74	55,65
المجموع	30,99	55,56

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 4 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية ميلود المهاجي دورة 2017



المرجع: جدول رقم 6

نلاحظ أن نسبة النجاح في شهادة البكالوريا أعلى من نسبة التقويم المستمر في جميع الشعب ماعدا شعبة تقني هندسة ميكانيكية التي تكون فيها نسبة التقويم أعلى من البكالوريا وتتساوى النسبتان في شعبة تقني هندسة كهربائية.

(4) ثانوية الخوارزمي

جدول رقم 7 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية

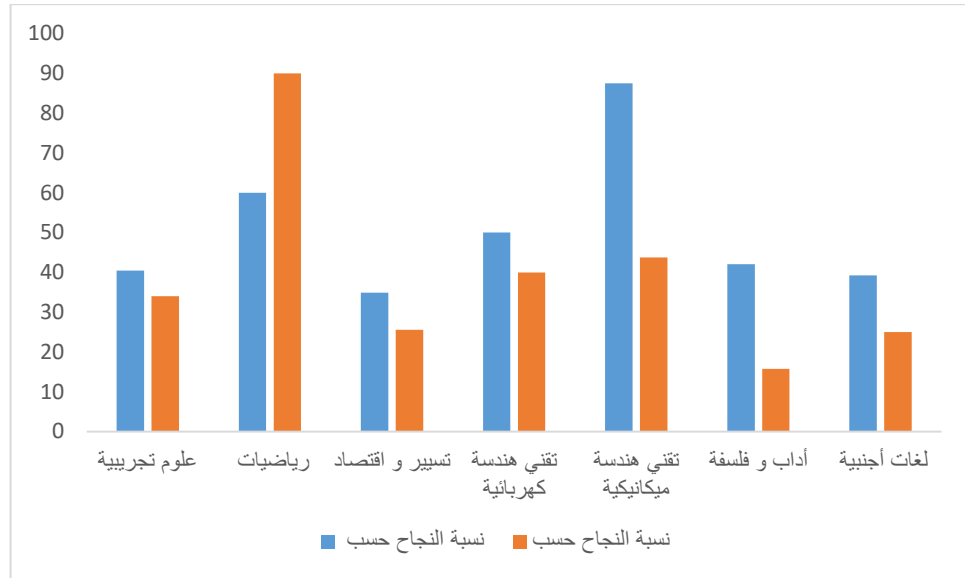
الخوارزمي دورة 2017

الشعب	نسبة النجاح حسب التقويم المستمر	نسبة النجاح حسب شهادة البكالوريا
علوم تجريبية	34,04	40,43
رياضيات	90	60
تسيير و اقتصاد	25,58	34,88
تقني هندسة كهربائية	40	50
تقني هندسة ميكانيكية	43,75	87,5
أدب و فلسفة	15,79	42,11
لغات أجنبية	25	39,29
المجموع	31,25	44,79

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 5 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقييم المستمر حسب الشعب ثانوية

الخوارزمي دورة 2017



المرجع: جدول رقم 7

يمثل المنحنى البياني رقم 5 أن نسبة النجاح في شهادة البكالوريا أعلى من نسبة النجاح في التقييم المستمر في جميع الشعب بفروق مختلفة لكن لا تتعدى الضعف ما عدا شعبة الرياضيات التي تكون فيها نسبة التقييم المستمر أعلى من نسبة النجاح في شهادة البكالوريا

(5) ثانوية علال سيدي محمد

جدول رقم 8 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقييم المستمر حسب الشعب ثانوية

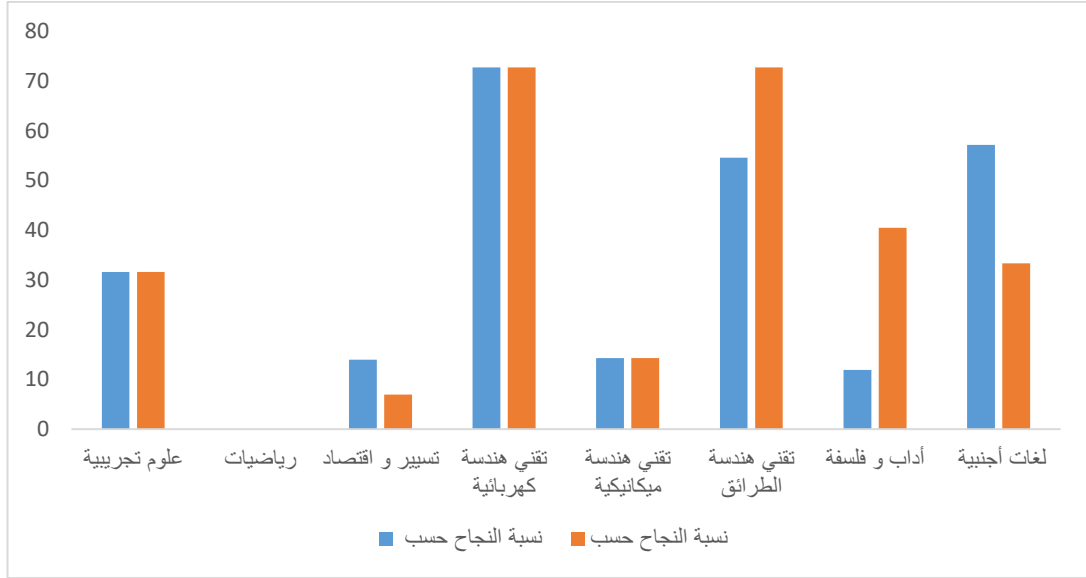
علال سيدي محمد دورة 2017

الشعب	نسبة النجاح حسب التقييم المستمر	نسبة النجاح حسب شهادة البكالوريا
علوم تجريبية	31,57	31,57
رياضيات	/	/
تسيير و اقتصاد	6,97	13,95
تقني هندسة كهربائية	72,72	72,72
تقني هندسة ميكانيكية	14,28	14,28
تقني هندسة الطرائق	72,72	54,54
أداب و فلسفة	40,47	11,9
لغات أجنبية	33,33	57,14
المجموع	32,32	36,2

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 6 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية

علال سيدي محمد دورة 2017



المرجع: جدول رقم 8

حسب معطيات الجدول رقم 8 و المنحنى البياني رقم 6 نلاحظ أن نسبة النجاح في شهادة البكالوريا مساوية لنسبة التقويم المستمر في كل من شعبة علوم تجريبية و تقني هندسة كهربائية و تقني هندسة ميكانيكية بينما في شعبي تسيير و اقتصاد و لغات أجنبية نسبة البكالوريا أعلى من نسبة التقويم المستمر أما في شعبي آداب و فلسفة و تقني هندسة الطرائق نلاحظ أن نسبة التقويم المستمر أعلى من نسبة شهادة البكالوريا

6) ثانوية الشيخ إبراهيم التازي

جدول رقم 9 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية

الشيخ إبراهيم التازي دورة 2017

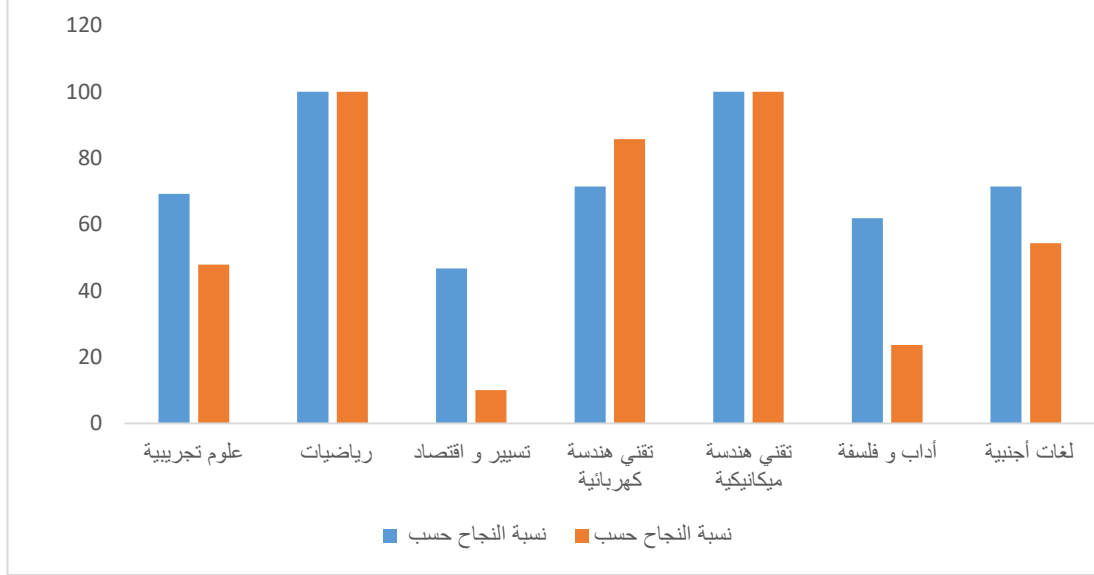
الشعب	نسبة النجاح حسب التقويم المستمر	نسبة النجاح حسب شهادة البكالوريا
علوم تجريبية	47,87	69,15
رياضيات	100	100
تسيير و اقتصاد	10	46,67
تقني هندسة كهربائية	85,71	71,43
تقني هندسة ميكانيكية	100	100
أداب و فلسفة	23,64	61,82

71,43	54,29	لغات أجنبية
68,55	45,56	المجموع

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 7 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية

الشيخ إبراهيم التازي دورة 2017



المرجع: جدول رقم 9

نلاحظ من خلال الجدول و المنحنى السابقين أن نسبة النجاح في شهادة البكالوريا أعلى من نسبة التقويم المستمر في جل الشعب ماعدا شعبة الرياضيات التي تتساوى فيها النسبتان و شعبة تقني هندسة كهربائية التي تكون فيها نسبة التقويم أعلى من نسبة شهادة البكالوريا.

(7) ثانوية حمو بوتليليس

جدول رقم 10 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية

بوتليليس دورة 2017

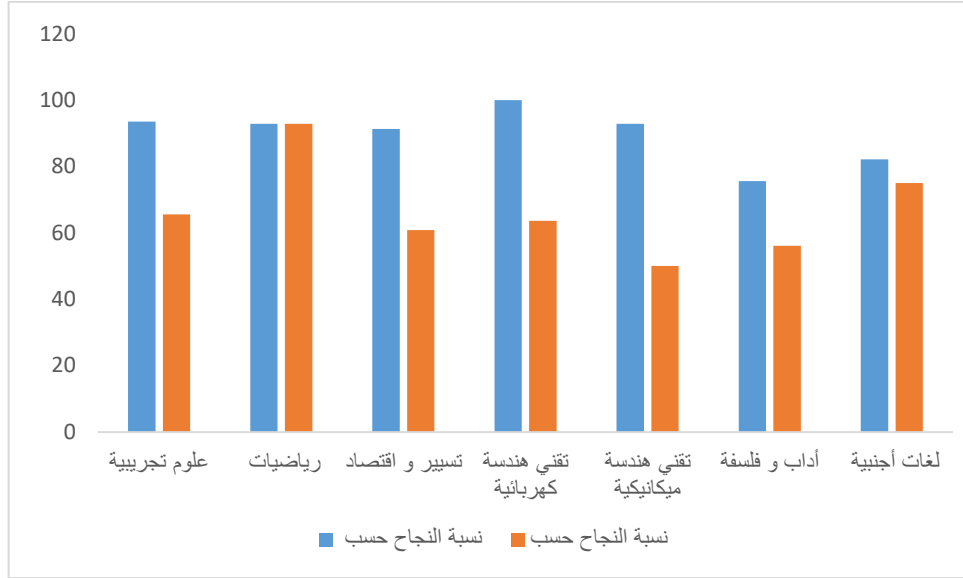
الشعب	نسبة النجاح حسب التقويم المستمر	نسبة النجاح حسب شهادة البكالوريا
علوم تجريبية	65,6	93,54
رياضيات	92,85	92,85
تسيير و اقتصاد	60,87	91,3
تقني هندسة كهربائية	63,63	100
تقني هندسة ميكانيكية	50	92,85
أداب و فلسفة	56,09	75,6
لغات أجنبية	75	82,14

89,62	66,66	المجموع
-------	-------	---------

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 8 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية

بوئنليليس دورة 2017



المرجع: جدول رقم 10

مما سبق نلاحظ أن نسبة النجاح في شهادة البكالوريا أعلى من نسبة النجاح خلال السنة الدراسية أي التقويم المستمر في جميع الشعب ماعدا شعبة الرياضيات التي سجلت تساويا في النسب

(8) ثانوية باستور

جدول رقم 11 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية

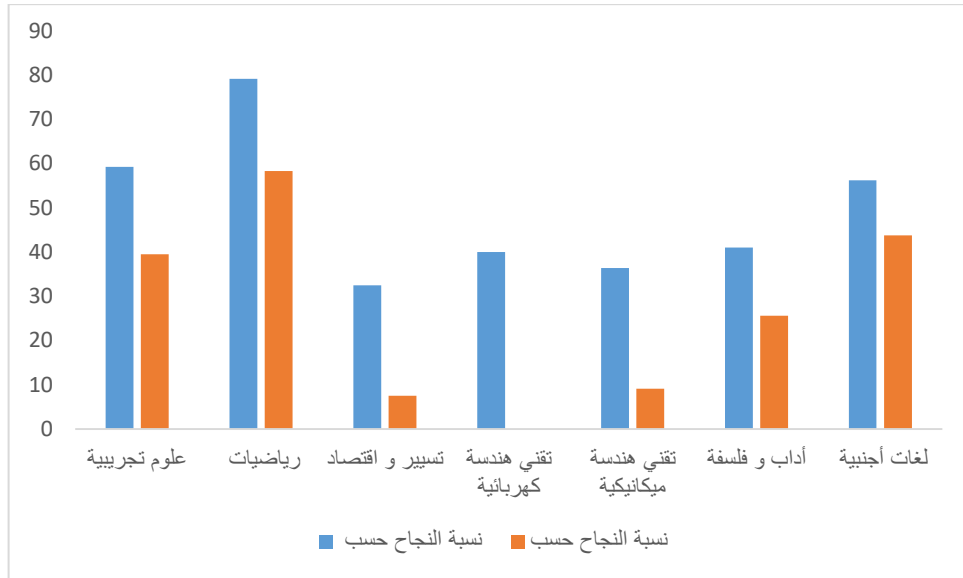
باستور دورة 2017

الشعب	نسبة النجاح حسب التقويم المستمر	نسبة النجاح حسب شهادة البكالوريا
علوم تجريبية	39,53	59,3
رياضيات	58,33	79,16
تسيير و اقتصاد	7,5	32,5
تقني هندسة كهربائية	0	40
تقني هندسة ميكانيكية	9,09	36,36
آداب و فلسفة	25,64	41,02
لغات أجنبية	43,75	56,25

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 9 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا و التقويم المستمر حسب الشعب ثانوية

بإستور دورة 2017



المرجع: جدول رقم 11

حسب المعطيات أعلاه فإن نسبة النجاح في شهادة البكالوريا أعلى من نسبة النجاح خلال السنة الدراسية أي التقويم المستمر في جميع الشعب و بفروق مختلفة .

3.2- الفرضية الثالثة :

تنص هذه الفرضية على وجود تباين في نسب النجاح في شهادة البكالوريا باختلاف الشعب و المواد و للتأكد من صحة أو عدم صحة هذه الفرضية سوف نعرض في البداية النتائج لكل ثانوية

لتعدد المواد و الشعب.

1) ثانوية بن داود عبد الكريم (المرسى الكبير)

جدول رقم 12 :نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية بن داود عبد الكريم (المرسى الكبير) دورة 2017

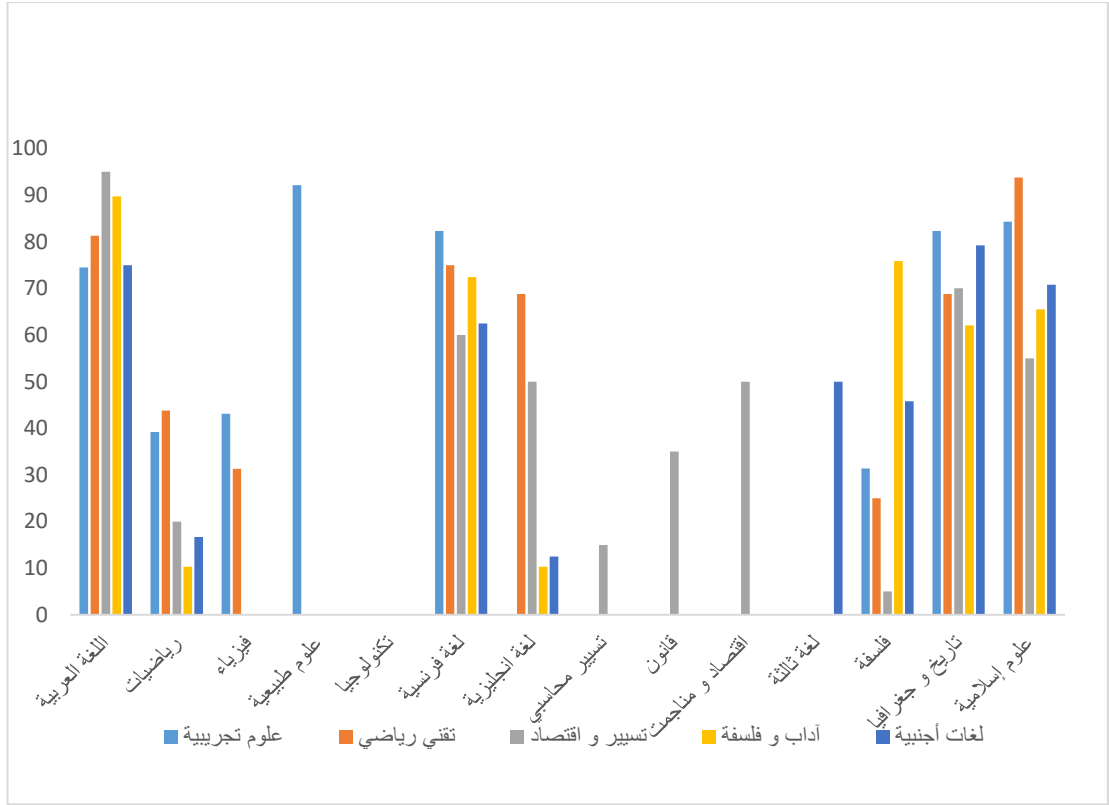
المواد	علوم تجريبية	رياضيات	تقني رياضي	تسيير و اقتصاد	أداب و فلسفة	لغات أجنبية
اللغة العربية	74,5	/	81,3	95	89,7	75
رياضيات	39,21	/	43,8	20	10,3	16,7

/	/	/	31,3	/	43,13	فيزياء
/	/	/	/	/	92,15	علوم طبيعية
/	/	/	/	/	/	تكنولوجيا
62,5	72,4	60	75	/	82,35	لغة فرنسية
12,5	10,3	50	68,8	/	/	لغة انجليزية
/	/	15	/	/	/	تسيير محاسبي
/	/	35	/	/	/	قانون
/	/	50	/	/	/	اقتصاد و مناجمت
50	/	/	/	/	/	لغة ثالثة
45,8	75,9	5	25	/	31,37	فلسفة
79,2	62,1	70	68,8	/	82,35	تاريخ و جغرافيا
70,8	65,5	55	93,8	/	84,31	علوم إسلامية

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحى رقم 10 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية بن داود عبد

الكريم (المرسى الكبير) دورة 2017



المرجع: جدول رقم 12

نلاحظ من خلال هذه المعطيات أن :

بالنسبة لشعبة علوم تجريبية نلاحظ أن مادة العلوم الطبيعية سجلت أعلى نسبة 92% تليها كل من مادة اللغة الفرنسية و تاريخ و جغرافيا و علوم إسلامية بحوالي 80 % ثم اللغة العربية بحوالي 75% ثم ثلاثة مواد أقل من المتوسط الفيزياء ب43% ثم الرياضيات ب39% و أدنى نسبة مادة الفلسفة ب31%.

اما بالنسبة لشعبة تقني رياضي فأعلى نسبة نجاح سجلت في مادة العلوم الإسلامية حوالي 94% تليها اللغة العربية ب81% ثم اللغة الفرنسية ب75% ثم لغة انجليزية و تاريخ و جغرافيا ب69% و ثلاثة مواد أقل من المتوسط الرياضيات ب44% ثم الفيزياء ب31% و أدنى نسبة كانت في مادة الفلسفة ب25%

فيما يخص شعبة تسيير و اقتصاد نلاحظ ان اعلى نسبة سجلت في مادة اللغة العربية ب95% يليها مادة التاريخ و الجغرافيا ب70% ثم لغة فرنسية ب60% ثم كل من لغة انجليزية و اقتصاد و مناجمات ب50% و تاتي بعد ذلك أربعة مواد أقل من المتوسط و هي القانون ب35% و الرياضيات ب20% و تسيير محاسبي ب15% و أدنى نسبة عادت الى مادة الفلسفة ب5%

بالنسبة لشعبة آداب و فلسفة أعلى نسبة مادة اللغة العربية بحوالي 90% ثم الفلسفة ب76% ثم لغة فرنسية ب72% ثم علوم إسلامية ب66% ثم تاريخ و جغرافيا ب62% ثم مادتين أقل من المتوسط رياضيات و لغة إنجليزية ب10%

بالنسبة لشعبة لغات أجنبية أعلى نسبة سجلت من طرف تاريخ و جغرافيا ب79% ثم اللغة العربية ب75% ثم علوم إسلامية ب71% ثم اللغة الفرنسية ب63% ثم اللغة الثالثة ب50% و ثلاثة مواد أقل من المتوسط الفلسفة ب46% ثم الرياضيات ب17% ثم لغة إنجليزية ب13%

(2) ثانوية قديري حسين

جدول رقم 13 :نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية قديري حسين

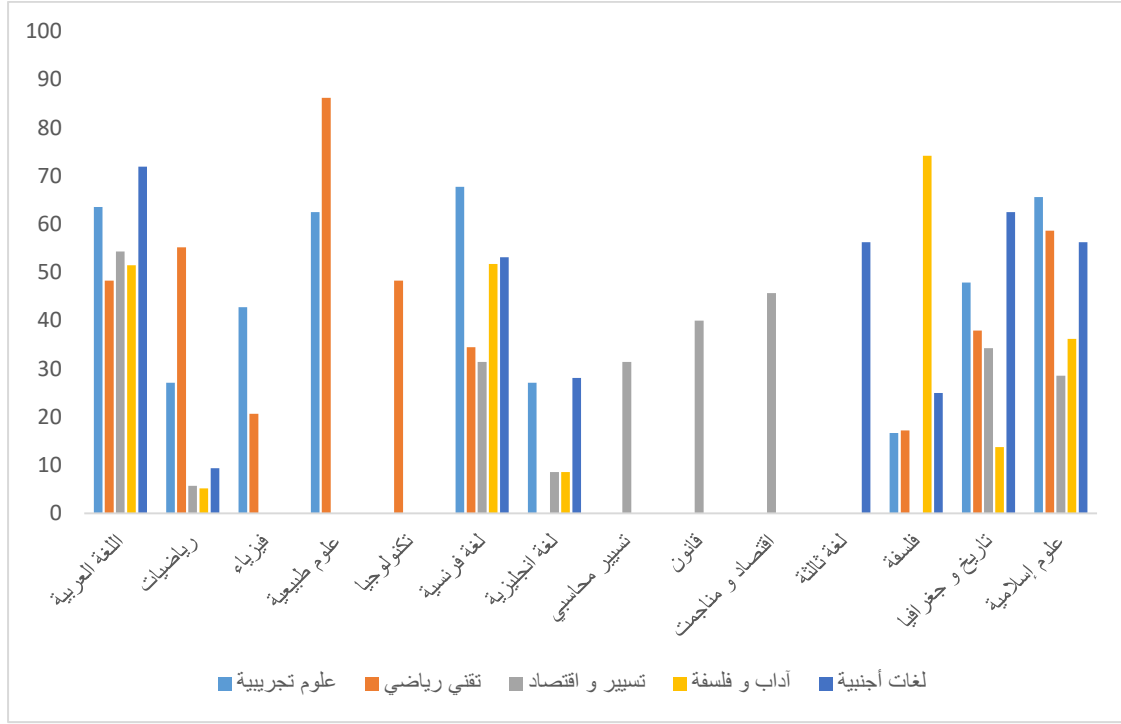
دورة 2017

المواد	علوم تجريبية	رياضيات	تقني رياضي	تسيير و اقتصاد	آداب و فلسفة	لغات أجنبية
اللغة العربية	63,54		48,27	54,29	51,48	71,88
رياضيات	27,08		55,17	5,71	5,17	9,38
فيزياء	42,75		20,68	/	/	/
علوم طبيعية	62,5		86,2	/	/	/
تكنولوجيا	/		48,27	/	/	/
لغة فرنسية	67,7		34,48	31,43	51,72	53,13
لغة انجليزية	27,08		/	8,57	8,62	28,13
تسيير محاسبي	/		/	31,43	/	/
قانون	/		/	40	/	/
اقتصاد و مناخمت	/		/	45,71	/	/
لغة ثالثة	/		/	/	/	56,25
فلسفة	16,66		17,24	0	74,13	25
تاريخ و جغرافيا	47,91		37,93	34,29	13,79	62,5
علوم إسلامية	65,62		58,62	28,57	36,2	56,25

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحى رقم 11 :نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية قديرى حسين

دورة 2017



المرجع: جدول رقم 13

تمثل معطيات الجدول رقم 13 و المنحنى البياني رقم 11 نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد لثانوية قديري حسين دورة 2017

فبالنسبة لشعبة علوم تجريبية نلاحظ أن مادة اللغة الفرنسية سجلت أعلى نسبة حوالي 68 % تليها مادة العلوم إسلامية ب66% ثم اللغة العربية ب64% ثم علوم طبيعية ب63% ثم تاريخ و جغرافيا ب48% ثم الفيزياء ب 43% ثم كل من الرياضيات و لغة إنجليزية ب 27% ثم أدنى نسبة الفلسفة 17%

اما فيما يخص شعبة تقني رياضي نلاحظ أن مادة العلوم الطبيعية سجلت أعلى نسبة 86% ثم العلوم الإسلامية ب 59% ثم الرياضيات ب55% ثم كل من اللغة العربية و التكنولوجيا ب 48% ثم التاريخ و جغرافيا ب38% ثم لغة فرنسية ب 34% ثم الفيزياء ب21% و أدنى نسبة مادة الفلسفة 17%

بالنسبة لشعبة تسيير و اقتصاد نلاحظ أن مادة اللغة العربية سجلت أعلى نسبة 54% تليها مادة اقتصاد و مناجمت ب46% ثم قانون ب40% ثم تاريخ و جغرافيا ب 34% ثم كل من لغة فرنسية و تسيير محاسبي ب 31% ثم علوم إسلامية ب29% ثم لغة إنجليزية ب 9% ثم رياضيات ب6% و أدنى نسبة مادة الفلسفة 0%

اما شعبة آداب و فلسفة نلاحظ أن مادة الفلسفة سجلت أعلى نسبة 74% تليها مادة لغة فرنسية ب52% ثم اللغة العربية ب 51% ثم العلوم إسلامية ب36% ثم تاريخ و جغرافيا ب14% ثم لغة إنجليزية ب9% و أدنى نسبة مادة الرياضيات 5%

و بالنسبة لشعبة لغات أجنبية نلاحظ أن مادة اللغة العربية سجلت أعلى نسبة 72% تليها مادة تاريخ و جغرافيا ب 63% ثم كل من اللغة الثالثة و العلوم إسلامية ب 56% ثم لغة فرنسية ب53% ثم لغة إنجليزية ب 28% ثم الفلسفة ب 25% و أدنى نسبة مادة الرياضيات ب9%

3) ثانوية ميلود المهاجي:

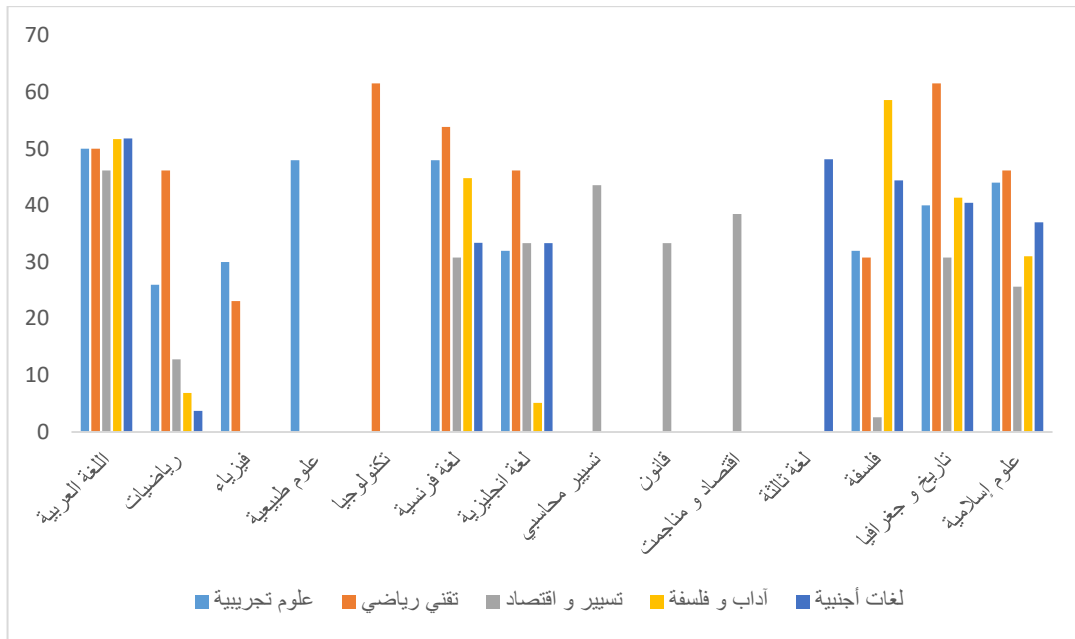
جدول رقم 14 : توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية ميلود المهاجي دورة 2017

المواد	علوم تجريبية	رياضيات	تقني رياضي	تسيير و اقتصاد	آداب و فلسفة	لغات أجنبية
اللغة العربية	50	/	50	46,15	51,72	51,85
رياضيات	26	/	46,15	12,82	6,9	3,7
فيزياء	30	/	23,08	/	/	/
علوم طبيعية	48	/	/	/	/	/
تكنولوجيا		/	61,54	/	/	/
لغة فرنسية	48	/	53,85	30,77	44,83	33,37
لغة انجليزية	32	/	46,15	33,33	5,13	33,33
تسيير محاسبي	/	/	/	43,59	/	/
قانون	/	/	/	33,33	/	/
اقتصاد و مناجم	/	/	/	38,46	/	/
لغة ثالثة	/	/	/	/	/	48,15
فلسفة	32	/	30,77	2,56	58,62	44,44
تاريخ و جغرافيا	40	/	61,54	30,77	41,38	40,47
علوم إسلامية	44	/	46,15	25,64	31,03	37,04

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 12: نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية ميلود المهاجي

دورة 2017



المرجع: جدول رقم 14

يمثل المنحنى البياني رقم 12 نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب والمواد ثانوية ميلود المهاجي دورة 2017

في شعبة علوم تجريبية نلاحظ أن مادة اللغة العربية سجلت أعلى نسبة 50 % تليها كل من مادة العلوم الطبيعية و لغة الفرنسية ب 48% ثم العلوم إسلامية ب44% ثم التاريخ و جغرافيا ب40% ثم الفلسفة و لغة إنجليزية ب32% ثم الفيزياء ب30% ثم الرياضيات ب26%

اما بالنسبة لشعبة تقني رياضي نلاحظ أن مادة التكنولوجيا و تاريخ و جغرافيا سجلت أعلى نسبة 62 % ثم لغة فرنسية ب54% ثم اللغة العربية ب50% ثم كل من الرياضيات و لغة إنجليزية و علوم إسلامية ب46% ثم الفلسفة ب 31% ثم الفيزياء 23%

و بالنسبة لشعبة تسيير و إقتصاد نلاحظ أن مادة اللغة العربية سجلت أعلى نسبة 46% تليها مادة تسيير محاسبي 44% ثم إقتصاد و مناجمت 38 % ثم كل من لغة انجليزية و قانون 33% ثم تاريخ و جغرافيا و لغة فرنسية 31% ثم علوم إسلامية 26% ثم رياضيات 13% ثم الفلسفة 3%

اما فيما يخص شعبة آداب و فلسفة نلاحظ فأن مادة الفلسفة سجلت أعلى نسبة 59% تليها مادة اللغة العربية ب 52% ثم مادة لغة فرنسية 45% ثم تاريخ و جغرافيا 41% ثم علوم إسلامية ب 31% ثم رياضيات ب7% ثم لغة إنجليزية 5%

بالنسبة لشعبة لغات أجنبية نلاحظ أن مادة اللغة العربية سجلت أعلى نسبة 52% تليها اللغة الثالثة ب 48% ثم فلسفة ب44% ثم تاريخ و جغرافيا ب40% ثم علوم إسلامية 37% ثم كل من لغة فرنسية و إنجليزية ب33% و أدنى نسبة الرياضيات 4%

4) ثانوية الخوارزمي

جدول رقم 15 : توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية الخوارزمي

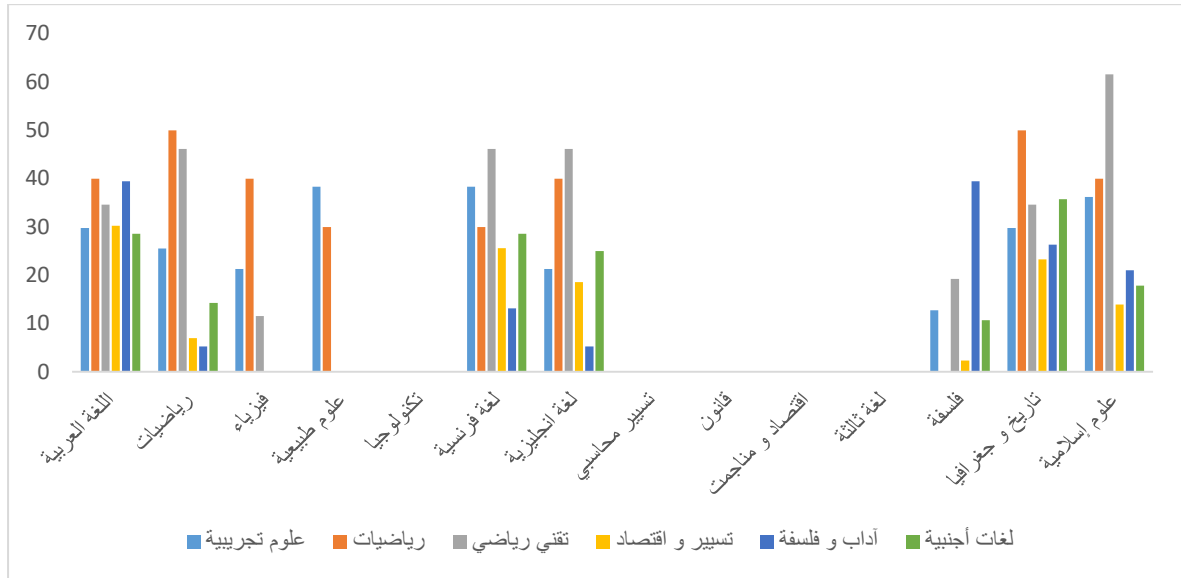
دورة 2017

المواد	علوم تجريبية	رياضيات	تقني رياضي	تسيير و اقتصاد	آداب و فلسفة	لغات أجنبية
اللغة العربية	29,79	40	34,62	30,23	39,47	28,57
رياضيات	25,53	50	46,15	6,98	5,26	14,29
فيزياء	21,28	40	11,54	/	/	/
علوم طبيعية	38,3	30	/	/	/	/
تكنولوجيا	/	/	/	/	/	/
لغة فرنسية	38,3	30	46,15	25,58	13,15	28,57
لغة انجليزية	21,3	40	46,15	18,6	5,26	25
تسيير محاسبي	/	/	/	/	/	/
قانون	/	/	/	/	/	/
اقتصاد و مناجم	/	/	/	/	/	/
لغة ثالثة	/	/	/	/	/	/
فلسفة	12,77	0	19,23	2,33	39,47	10,71
تاريخ و جغرافيا	29,79	50	34,62	23,26	26,32	35,71
علوم إسلامية	36,17	40	61,54	13,95	21,05	17,86

المصدر: مركز التوجيه المدرسي وسط وهران

منحنى رقم 13: نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية الخوارزمي

دورة 2017



المرجع: جدول رقم 15

حسب الشكل البياني و الجدول رقم 15 فان نسبة لشعبة علوم تجريبية نلاحظ أن مادة العلوم الطبيعية و اللغة الفرنسية سجلت أعلى نسبة 38 % تليها مادة العلوم الإسلامية ب36% ثم كل من اللغة العربية و تاريخ و جغرافيا ب30% ثم الرياضيات ب26% ثم فيزياء و لغة إنجليزية ب21% ثم الفلسفة ب 13%

اما فيما يخص شعبة الرياضيات نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت من طرف مادة الرياضيات و تاريخ و جغرافيا 50% تليها كل من مادة اللغة العربية و الفيزياء و اللغة الإنجليزية و العلوم الإسلامية 40% ثم كل من علوم طبيعية و لغة فرنسية 30% و أدنى نسبة سجلت من طرف الفلسفة 0%

و شعبة تقني رياضي نلاحظ أن مادة العلوم الإسلامية سجلت أعلى نسبة 62% تليها كل من الرياضيات و لغة فرنسية و لغة إنجليزية ب46% ثم اللغة العربية و تاريخ و جغرافيا ب35% ثم الفلسفة 19% ثم الفيزياء 12%

بالنسبة لشعبة تسيير و إقتصاد نلاحظ أن مادة اللغة العربية سجلت أعلى نسبة 30% تليها مادة لغة فرنسية ب 26% ثم تاريخ و جغرافيا 23% ثم لغة إنجليزية ب19% ثم علوم إسلامية ب14% ثم الرياضيات 7% و أدنى نسبة مادة الفلسفة 2%

و شعبة آداب و فلسفة نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت من طرف مادتي اللغة العربية و الفلسفة 39% ثم التاريخ و جغرافيا 26% ثم علوم إسلامية 21% ثم لغة فرنسية 13% ثم كل من الرياضيات و لغة إنجليزية 5%

و اخيرا بالنسبة لشعبة لغات أجنبية نلاحظ أن مادة تاريخ و جغرافيا سجلت أعلى نسبة 36% تليها كل من مادة اللغة العربية و لغة فرنسية ب29% ثم لغة إنجليزية 25% ثم علوم إسلامية 18% ثم رياضيات 14% ثم الفلسفة 11%

5) ثانوية علال سيدي محمد

جدول رقم 16 :توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

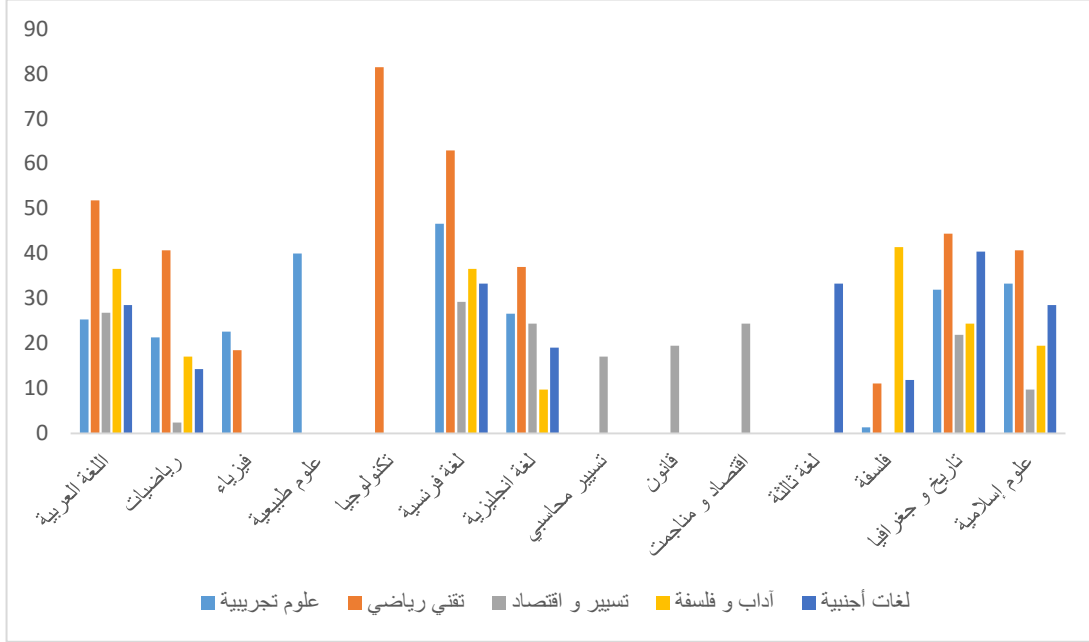
علال سيدي محمد دورة 2017

المواد	علوم تجريبية	رياضيات	تقني رياضي	تسيير و اقتصاد	آداب و فلسفة	لغات أجنبية
اللغة العربية	25,33	/	51,85	26,82	36,58	28,57
رياضيات	21,33	/	40,74	2,43	17,07	14,28
فيزياء	22,66	/	18,51	/	/	/
علوم طبيعية	40	/	/	/	/	/
تكنولوجيا	/	/	81,48	/	/	/
لغة فرنسية	46,66	/	62,96	29,26	36,58	33,33
لغة انجليزية	26,66	/	37,03	24,39	9,75	19,04
تسيير محاسبي	/	/	/	17,07	/	/
قانون	/	/	/	19,51	/	/
اقتصاد و مناجمت	/	/	/	24,39	/	/
لغة ثالثة	/	/	/	/	/	33,33
فلسفة	1,33	/	11,11	0	41,46	11,9
تاريخ و جغرافيا	32	/	44,44	21,95	24,39	40,47
علوم إسلامية	33,33	/	40,74	9,75	19,51	28,57

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 14 :نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

علال سيدي محمد دورة 2017



المرجع: جدول رقم 16

نلاحظ من خلال معطيات الجدول رقم 16 و المنحنى البياني رقم 14 و فيما يخص شعبة علوم تجريبية أن مادة اللغة الفرنسية سجلت أعلى نسبة 47 % تليها مادة العلوم الطبيعية ب40% ثم العلوم إسلامية ب 33% ثم تاريخ و جغرافيا 32% ثم لغة إنجليزية ب 27% ثم اللغة العربية ب25% ثم فيزياء ب 23% ثم الرياضيات 21 % ثم الفلسفة ب 1%

اما بالنسبة لشعبة تقني رياضي نلاحظ أن مادة التكنولوجيا سجلت أعلى نسبة 81% تليها مادة اللغة الفرنسية ب 63% ثم اللغة العربية ب52% ثم تاريخ و جغرافيا ب 44% ثم كل من الرياضيات و علوم إسلامية ب 41% ثم لغة إنجليزية ب 37% ثم فيزياء ب 19% ثم الفلسفة ب11%

و بالنسبة لشعبة تسيير و اقتصاد نلاحظ أن مادة اللغة الفرنسية سجلت أعلى نسبة 29% تليها مادة اللغة العربية ب27% ثم كل من مادة لغة إنجليزية و اقتصاد و مناجمت ب24% ثم تاريخ و جغرافيا ب22% ثم قانون ب20% ثم تسيير محاسبي 17% ثم علوم إسلامية ب 10% ثم أدنى نسبة الرياضيات 2%

و في شعبة آداب و فلسفة نلاحظ أن مادة الفلسفة سجلت أعلى نسبة 41% تليها كل من مادة لغة فرنسية و اللغة العربية ب 37% ثم تاريخ و جغرافيا 24% ثم علوم إسلامية 20% ثم رياضيات ب17% ثم لغة إنجليزية 10%

و بالنسبة لشعبة لغات أجنبية نلاحظ أن مادة التاريخ و جغرافيا سجلت أعلى نسبة 40% تليها كل من مادة لغة فرنسية و اللغة الثالثة ب 33% ثم علوم إسلامية و اللغة العربية ب 29% ثم لغة إنجليزية ب19% ثم رياضيات ب14% ثم فلسفة 12%

(6) ثانوية الشيخ إبراهيم التازي :

جدول رقم 17 :توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

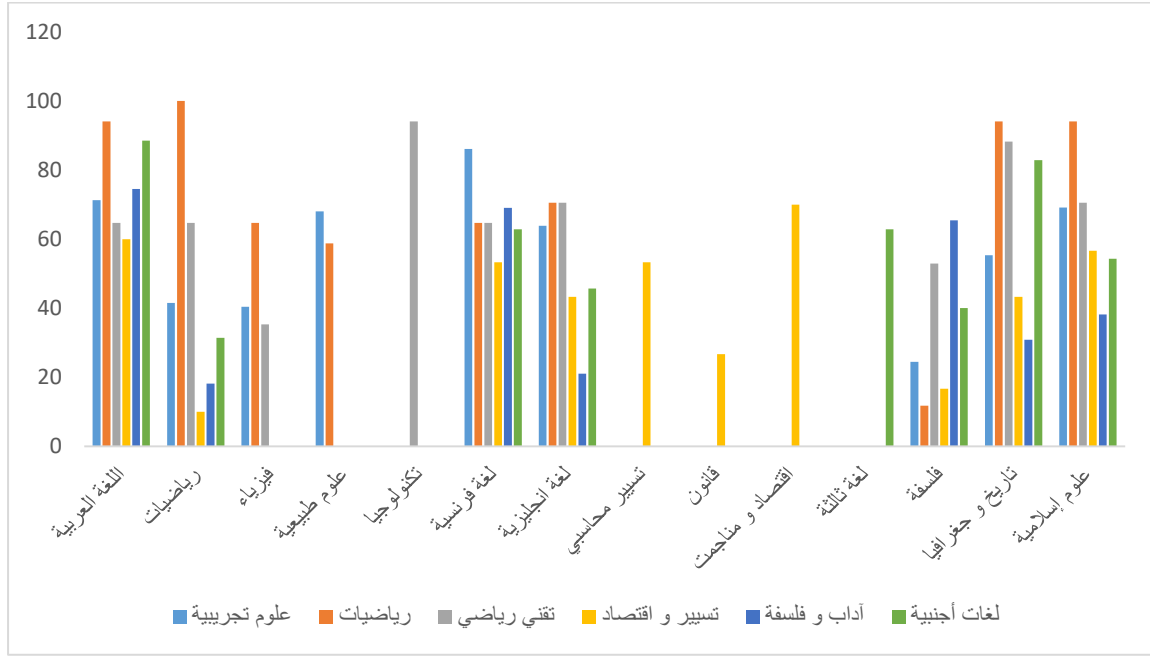
الشيخ إبراهيم التازي دورة 2017

المواد	علوم تجريبية	رياضيات	تقني رياضي	تسيير و اقتصاد	آداب و فلسفة	لغات أجنبية
اللغة العربية	71,28	94,12	64,71	60	74,55	88,57
رياضيات	41,49	100	64,71	10	18,18	31,43
فيزياء	40,43	64,71	35,29	/	/	/
علوم طبيعية	68,09	58,82	/	/	/	/
تكنولوجيا	/	/	94,11	/	/	/
لغة فرنسية	86,17	64,71	64,71	53,33	69,09	62,86
لغة انجليزية	63,83	70,59	70,59	43,33	21,05	45,71
تسيير محاسبي	/	/	/	53,33	/	/
قانون	/	/	/	26,67	/	/
اقتصاد و مناجمت	/	/	/	70	/	/
لغة ثالثة	/	/	/	/	/	62,86
فلسفة	24,47	11,76	52,94	16,67	65,45	40
تاريخ و جغرافيا	55,32	94,12	88,24	43,33	30,91	82,86
علوم إسلامية	69,15	94,12	70,59	56,67	38,18	54,29

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 15: توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب و المواد ثانوية

الشيخ إبراهيم التازي دورة 2017



المرجع: جدول رقم 17

فيما يخص شعبة علوم تجريبية نلاحظ أن مادة اللغة الفرنسية سجلت أعلى نسبة 86 % تليها مادة اللغة العربية بـ71% ثم مادة علوم إسلامية بـ69 % ثم مادة العلوم الطبيعية بـ68 % ثم مادة اللغة الإنجليزية بـ64% ثم تاريخ و جغرافيا بـ55% ثم الرياضيات بـ41% ثم الفيزياء بـ40% ثم الفلسفة بـ24%

أما بالنسبة لشعبة رياضيات نلاحظ أن مادة الرياضيات سجلت أعلى نسبة 100% تليها كل من مادة اللغة العربية و تاريخ و جغرافيا و علوم إسلامية بـ94 % ثم لغة إنجليزية بـ71% ثم كل من الفيزياء و لغة فرنسية بـ65% ثم مادة العلوم الطبيعية بـ59 % ثم أدنى نسبة مادة الفلسفة بـ12%

و شعبة تقني رياضي نلاحظ أن مادة التكنولوجيا سجلت أعلى نسبة 94% تليها مادة تاريخ و جغرافيا بـ88% ثم كل من مادة العلوم إسلامية و لغة إنجليزية بـ71% ثم لغة فرنسية و اللغة العربية و الرياضيات بـ65 % ثم الفلسفة بـ53% ثم الفيزياء بـ35%

بالنسبة لشعبة تسيير و اقتصاد نلاحظ أن مادة اقتصاد و مناجمت سجلت أعلى نسبة 70% تليها مادة اللغة العربية بـ60% ثم مادة العلوم إسلامية بـ57 % ثم كل من لغة فرنسية و تسيير محاسبي بـ53 % ثم كل من لغة إنجليزية و تاريخ و جغرافيا بـ43% ثم قانون بـ27% ثم الفلسفة بـ17% ثم الرياضيات بـ10%

و في شعبة آداب و فلسفة نلاحظ أن مادة اللغة العربية سجلت أعلى نسبة 75% تليها مادة لغة فرنسية بـ69% ثم الفلسفة بـ65% ثم علوم إسلامية بـ38% ثم تاريخ و جغرافيا بـ31% ثم لغة إنجليزية بـ21 % ثم رياضيات بـ18%

و أخيرا بالنسبة لشعبة لغات أجنبية نلاحظ أن مادة اللغة العربية سجلت أعلى نسبة 89% تليها مادة التاريخ و جغرافيا بـ83% ثم كل من لغة فرنسية و اللغة الثالثة بـ63% ثم العلوم إسلامية بـ54% ثم لغة إنجليزية بـ46% ثم الفلسفة بـ40% ثم الرياضيات بـ31%

7) ثانوية بوتليليس

جدول رقم 18 : توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب والمواد ثانوية

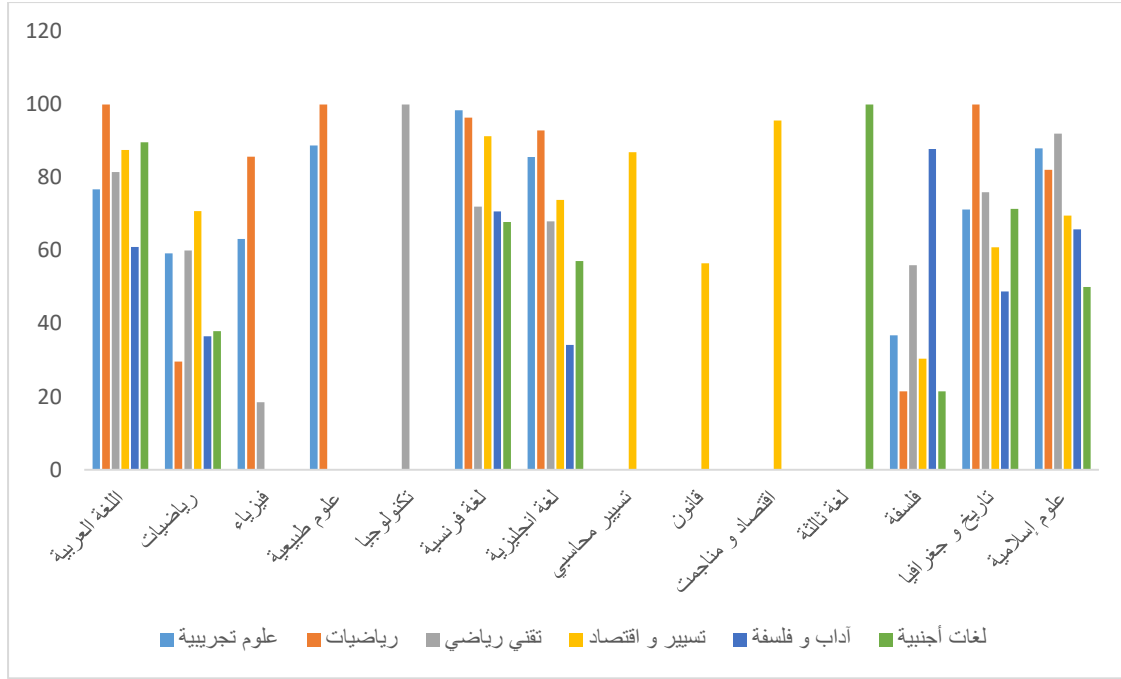
بوتليليس دورة 2017

المواد	علوم تجريبية	رياضيات	تقني رياضي	تسيير و اقتصاد	آداب و فلسفة	لغات أجنبية
اللغة العربية	76,8	100	81,48	87,5	60,97	89,65
رياضيات	59,2	29,65	60	70,83	36,58	37,98
فيزياء	63,2	85,71	18,51	/	/	/
علوم طبيعية	88,8	100	/	/	/	/
تكنولوجيا	/	/	100	/	/	/
لغة فرنسية	98,4	96,42	72	91,3	70,73	67,85
لغة انجليزية	85,6	92,85	68	73,91	34,14	57,17
تسيير محاسبي	/	/	/	86,95	/	/
قانون	/	/	/	56,52	/	/
اقتصاد و مناجمت	/	/	/	95,65	/	/
لغة ثالثة	/	/	/	/	/	100
فلسفة	36,8	21,42	56	30,43	87,8	21,42
تاريخ و جغرافيا	71,2	100	76	60,86	48,78	71,42
علوم إسلامية	88	82,14	92	69,56	65,85	50

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحى رقم 16 : نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب والمواد ثانوية

بوتليليس دورة 2017



المرجع: جدول رقم 18

حسب المعطيات اعلاه نرى في شعبة العلوم التجريبية مادة اللغة الفرنسية سجلت أعلى نسبة 98 % تليها مادة العلوم الطبيعية بـ 89% ثم مادة العلوم إسلامية بـ 88% ثم مادة اللغة الإنجليزية 86% ثم مادة اللغة العربية بـ 77% ثم مادة التاريخ و جغرافيا بـ 71% ثم فيزياء بـ 63% ثم الرياضيات بـ 59% ثم الفلسفة بـ 37%

اما بالنسبة لشعبة الرياضيات نلاحظ أن مادة اللغة العربية و تاريخ و جغرافيا سجلت أعلى نسبة 100% تليها مادة اللغة الفرنسية بـ 96% ثم لغة إنجليزية بـ 93% ثم الفيزياء بـ 86% ثم علوم إسلامية بـ 82% ثم الرياضيات بـ 30% ثم الفلسفة بـ 21%

و فيما يخص شعبة تقني رياضي نلاحظ أن مادة التكنولوجيا سجلت أعلى نسبة 100% تليها مادة العلوم إسلامية بـ 92% ثم اللغة العربية بـ 81% ثم التاريخ و جغرافيا بـ 76% ثم لغة فرنسية بـ 72% ثم لغة إنجليزية بـ 68% ثم الرياضيات بـ 60% ثم الفلسفة بـ 56% ثم الفيزياء بـ 19%

بالنسبة لشعبة تسيير و اقتصاد نلاحظ أن مادة اقتصاد و مناجمت سجلت أعلى نسبة 96% تليها مادة اللغة الفرنسية بـ 91% ثم مادة اللغة العربية بـ 88% ثم تسيير محاسبي بـ 87% ثم مادة اللغة الإنجليزية بـ 74% ثم الرياضيات بـ 71% ثم العلوم إسلامية بـ 70% ثم تاريخ و جغرافيا بـ 61% ثم قانون بـ 57% ثم الفلسفة بـ 30%

و كذلك بالنسبة لشعبة آداب و فلسفة نلاحظ أن مادة الفلسفة سجلت أعلى نسبة 88% تليها مادة اللغة الفرنسية بـ 71% ثم العلوم إسلامية بـ 66% ثم اللغة العربية بـ 61% ثم التاريخ و جغرافيا بـ 49% ثم الرياضيات بـ 37% ثم اللغة الإنجليزية بـ 34%

و بالنسبة لشعبة لغات أجنبية نلاحظ أن اللغة الثالثة سجلت أعلى نسبة 100% تليها مادة اللغة العربية بـ 90% ثم التاريخ و جغرافيا بـ 71% ثم لغة فرنسية بـ 68% ثم اللغة الإنجليزية بـ 57% ثم الفيزياء بـ 38% ثم الفلسفة بـ 21%

8 ثانوية باستور

جدول رقم 19 : توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب والمواد ثانوية

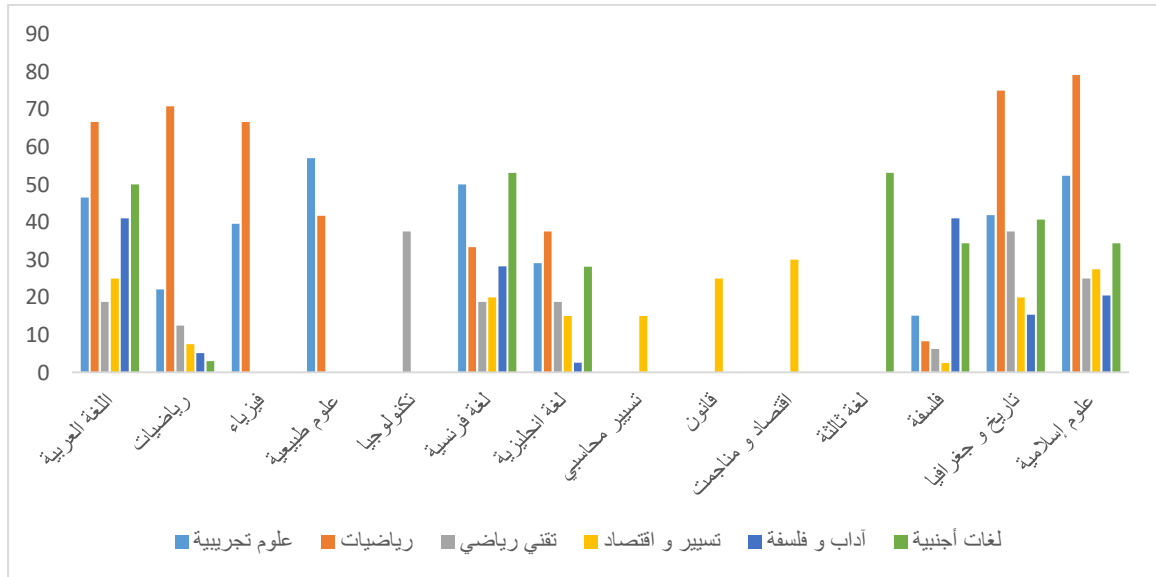
باستور دورة 2017

المواد	علوم تجريبية	رياضيات	تقني رياضي	تسيير و اقتصاد	آداب و فلسفة	لغات أجنبية
اللغة العربية	46,51	66,66	18,75	25	41,02	50
رياضيات	22,09	70,83	12,5	7,5	5,12	3
فيزياء	39,53	66,66	/	/	/	/
علوم طبيعية	56,97	41,66	/	/	/	/
تكنولوجيا	/	/	37,5	/	/	/
لغة فرنسية	50	33,33	18,75	20	28,2	53,12
لغة انجليزية	29,06	37,5	18,75	15	2,56	28,12
تسيير محاسبي	/	/	/	15	/	/
قانون	/	/	/	25	/	/
اقتصاد و مناجمت	/	/	/	30	/	/
لغة ثالثة	/	/	/	/	/	53,12
فلسفة	15,11	8,33	6,25	2,5	41,02	34,37
تاريخ و جغرافيا	41,86	75	37,5	20	15,38	40,62
علوم إسلامية	52,32	79,16	25	27,5	20,51	34,37

المصدر: مركز التوجيه المدرسي و المهني

منحنى رقم 17 :توزيع نسبة النجاح في شهادة البكالوريا حسب الشعب والمواد ثانوية

باستور دورة 2017



المرجع: جدول رقم 19

مما هو ممثل أعلاه يمكن القول أن بالنسبة لشعبة علوم تجريبية نلاحظ أن مادة العلوم الطبيعية سجلت أعلى نسبة 57% تليها مادة العلوم إسلامية بـ 52% ثم لغة فرنسية بـ 50% ثم اللغة العربية بـ 47% ثم تاريخ و جغرافيا بـ 42% ثم الفيزياء بـ 40% ثم لغة إنجليزية بـ 29% ثم الرياضيات بـ 22% ثم الفلسفة بـ 15%

و كذلك بالنسبة لشعبة الرياضيات نلاحظ أن مادة العلوم إسلامية سجلت أعلى نسبة 79% تليها مادة التاريخ و جغرافيا بـ 75% ثم الرياضيات بـ 71% ثم كل من الفيزياء و اللغة العربية بـ 67% ثم العلوم طبيعية بـ 42% ثم لغة إنجليزية بـ 38% ثم لغة فرنسية بـ 33% ثم الفلسفة بـ 8%

اما فيما يخص شعبة تقني رياضي فاننا نلاحظ أن مادة التكنولوجيا و تاريخ و جغرافيا سجلت أعلى نسبة 38% تليها مادة العلوم إسلامية بـ 25% ثم كل من اللغة العربية و لغة فرنسية و لغة إنجليزية بـ 19% ثم الرياضيات بـ 13% ثم الفلسفة بـ 6%

و بالنسبة لشعبة تسيير و إقتصاد نلاحظ أن مادة إقتصاد و مناجمات سجلت أعلى نسبة 30% تليها مادة العلوم إسلامية بـ 28% ثم كل من القانون و اللغة العربية بـ 25% ثم كل من لغة فرنسية و تاريخ و جغرافيا بـ 20% ثم كل من لغة إنجليزية و تسيير محاسبي ثم الرياضيات بـ 8% ثم الفلسفة بـ 3%

اما بالنسبة لشعبة آداب و فلسفة نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت من طرف اللغة العربية و مادة الفلسفة بـ 41% تليها مادة اللغة الفرنسية بـ 28% ثم مادة العلوم إسلامية بـ 21% ثم التاريخ و جغرافيا بـ 15% ثم الرياضيات بـ 5% ثم لغة إنجليزية بـ 3%

و اخيرا بالنسبة لشعبة لغات أجنبية نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت من طرف اللغة الفرنسية و اللغة الثالثة بـ 53% تليها مادة اللغة العربية بـ 50% ثم التاريخ و جغرافيا بـ 41% ثم الفلسفة و العلوم إسلامية بـ 34% ثم لغة إنجليزية بـ 28% ثم الرياضيات بـ 3%.

3- مناقشة النتائج :

1.3- مناقشة الفرضية الاولى :

من خلال النتائج المعروضة أعلاه نستنتج أن نسبة النجاح في شهادة البكالوريا عند الاناث تفوق بكثير نسبة النجاح عند الذكور و هذا و كما سبق و أن ذكرناه سابقا قد أكدته عدة دراسات و هو ما يلاحظ منذ بعض السنوات في عدة مستويات من التعليم و حتى على مستوى الجامعة . و يعود هذا حسب الدراسات الى الاهتمام الأكبر للفتيات بالدراسة .

2.3- مناقشة الفرضية الثانية:

بينت لنا نتائج الفرضية الثانية أن هناك فرق ما بين نتائج شهادة البكالوريا و نتائج التقويم المستمر خلال السنة الدراسية . بحيث ان نتائج شهادة البكالوريا هي أكبر من نتائج التقويم و هذا يمكن تفسيره

بتركيز بعض الطلبة على التحضير لامتحان البكالوريا دون الاهتمام بالامتحانات المستمرة خلال السنة هذا من جهة و من جهة أخرى يلاحظ غياب طلبة الصف النهائي عن الدروس في السنوات الأخيرة و هذا يعود الى كون معظم طلبة الصف النهائي يأخذون دروسا خصوصية في كل المواد و لا يهتمون بالدروس الملقاة في القسم صف الى ذلك اضرابات الأساتذة المسجلة خلال السنوات الاخيرة .

3.3 - مناقشة الفرضية الثالثة :

بالنسبة للفرضية الاخيرة أثبتت النتائج أن نسب النجاح في شهادة البكالوريا تتباين باختلاف الشعب و المواد و هذا ما هو ملاحظ منذ عدة سنوات

الخلاصة:

نستنتج من تحليل المنحنيات السابقة ل8 ثانويات أن:

- نسبة نجاح الاناث أكبر من نسبة نجاح الذكور
- نتائج شهادة البكالوريا أكبر من نتائج التقويم المستمر خلال السنة الدراسية
- تتباين نسب النجاح في شهادة البكالوريا باختلاف الشعب و المواد

الخاتمة العامة:

لا شك أن موضوع الدراسة يحتاج إلى المزيد من البحث و التحليل نظرا لتشعب مجالاته و تداخل عناصرها و تفاعلها وكونها أيضا تدرج ضمن البحوث التربوية البيداغوجية ذات خصوصيات نفسية تربوية اجتماعية ثقافية يصعب التحكم في جميع عواملها الثابتة نسبيا و المتغيرة حسب طبيعة الظروف المحيطة بالمتعلمين و إجراء الامتحانات و تقويمها... إلخ

إن الدافع الأساسي للبحث في الموضوع هو المساهمة المتواضعة في تبيان بعض نتائج الامتحانات الرسمية و تم الاعتماد على تشخيص بسيط للنظام التربوي الجزائري و غاياته و مقاصده و أهدافه و علاقة ذلك كله بالمنهج و البرامج التعليمية و مستلزمات تنفيذها من جهة و بالتقويم و تحليل النتائج من جهة أخرى قصد تقديم توصيات نذكر أهمها فيما يلي:

- ضرورة مراجعة دورية لمحتويات المناهج و البرامج التعليمية و مستلزمات تنفيذها من طرائق و وسائل تعليمية و غيرها

- ضرورة تقييم الغايات و المقاصد و الأهداف المرسومة و تكييفها حسب طبيعة الظروف المحيطة المتغيرة بتنفيذ المناهج و البرامج التعليمية

- الاستعانة بالخبراء في سبر الآراء و جمع المعلومات عن طريق استخدام أدوات الاستجواب، الاستبيان، الملاحظات العلمية المقصودة الموضوعية مع دراسة الوثائق و السندات التربوية المختلفة من خلال المقابلات الفردية و الجماعية و تحليل نتائج الاختبارات المستمرة و الفصلية و الامتحانات الرسمية و إعداد تقارير دورية دقيقة و تبليغها للإدارة الولائية المركزية

- اتخاذ القرارات المناسبة من قبل القائمين على التربية بناء على نتائج التحليل و التقويم الموضوعي التي يعدها مستشارو التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني ومراكز التوجيه على مستوى مختلف المؤسسات التربوية بإشراف مديريات التربية بالولايات بعد حوصلتها و تبليغها للإدارة المركز

قائمة المراجع:

- هيئة التأطير بالمعهد الوطني لتكوين إطارات التربية، 2004، "النظام التربوي و المناهج التعليمية"، 4 شارع أولاد سيدي الشيخ-الحراش-الجزائر.

- عمر هاشمي، 2000، "تقييم المناهج"، ط2، 01 شارع محمد خليفي حسين داي الجزائر

- المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997، "الاختبارات و الامتحانات"، شارع محمد خليفي حسين داي الجزائر.

- محمد مقداد، لحسن بو عبدالله، عبد الحميد خزار، 1994، "قراءات في طرائق التدريس"، ط1، جمعية الإصلاح الاجتماعي و التربوي، باتنة الجزائر.

- محمد خليفة بركات، 1981، "علم النفس التعليمي"، الجزء الثاني، ط3، الكويت.

- ستافليم و آخرون، جون ماري دي كاتل، بلوم و آخرون، كوفرت، 1993، "الرواسي1"، ط1، باتنة الحراش.

- اصابة لملتقى تكويني لأساتذة التربية و علم النفس بالمعهد التكنولوجية للتربية،1995،"التقويم التربوي"،المعهد التكنولوجي للتربية مستغانم