

## جامعة وهران

كلية العلوم الإجتماعية

قسم علم النفس

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في الإرشاد و التوجيه

موضوع البحث:

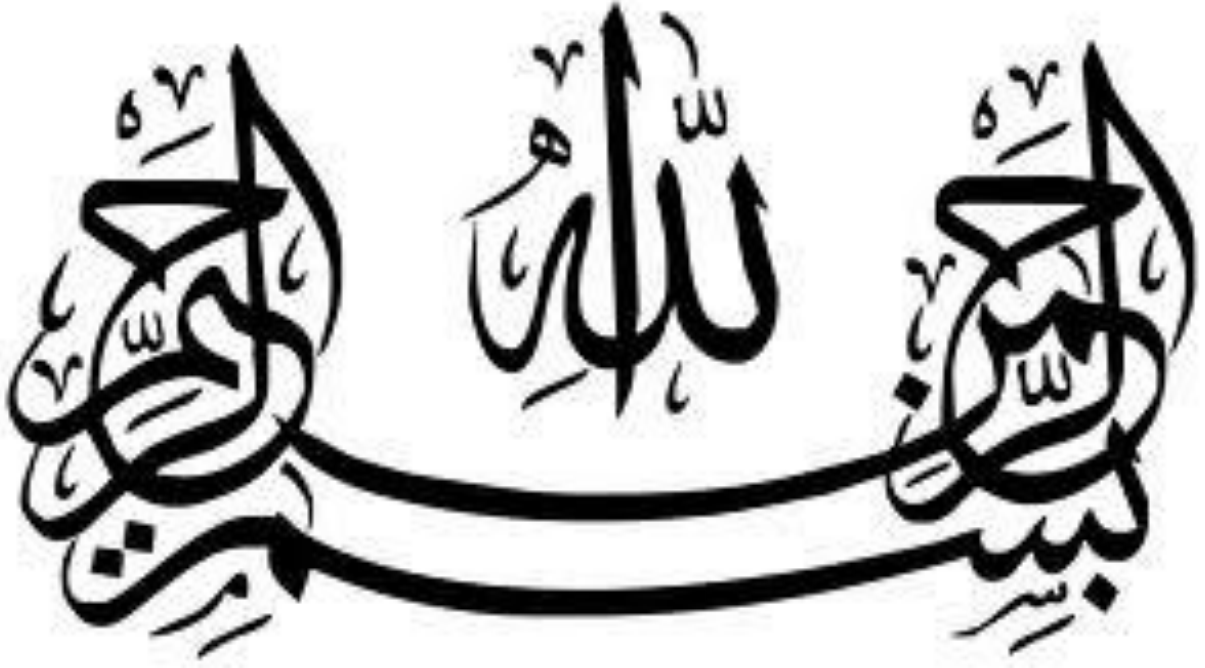
# علاقة استعمال الأنترنت بالعنف عند التلميذ

من إعداد الطالبة : دراسة ميدانية لتلاميذ تحت إشراف الأستاذة:

رحماني سعاد

أحمر أسماء

السنة الجامعية 2012-2013



## كلمة شكر

نتقدم بالشكر الجزيل و عميق امتناننا إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل

المتواضع من قريب أو من بعيد و نشكر جزيل الشكر و لها منا فائق الاحترام و

التقدير الأستاذة المؤطرة رحمانى سعاد التي أفادتنا بالكثير من التوصيات و الاقتراحات

و التي كان لها الفضل في هذه المذكرة و نشكر كذلك كل من ساعدنا من الأساتذة

الكرام : الأستاذة قادري حليلة و الأستاذ بمنصوري عبد الحق و الأستاذ محمودي

الحواري و إلى كل أعضاء لجنة المناقشة

### إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

" و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى حضن السنين و دفئ الحنين و رمز الحب و العطاء أمي ،

إلى نور دربي و مثال الكفاح و سر النجاح و الجهاد و الكد " أبي "

إلى سندي في الحياة و روح الوئام و الرحم : أخي هواري .

إلى من كنّ لي خير الأخوات و نعم الصديقات أخوتي فاطمة، خديجة إلى من قاسمني  
أتعابي و أثقالي و رافقني طوال حياتي الجامعية و الشخصية في حلوها و مرها إلى العطاء  
زوجي مهدي و إلى عائلته الكريمة .

ث

إلى كل أقاربي من بعيد او قريب .

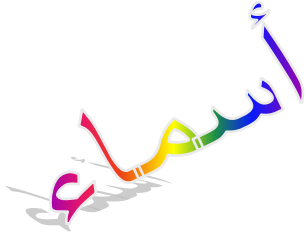
إلى كل صديقاتي : أمينة ، حسبية ، أحلام .

إلى روح الصديقة الغالية خالدي رحمونة .

إلى الكتاكت: رقية ، أيمن ، رحاب ، عبير ، مُجَّد ، فاطنة و التوأمين " مُجَّد و خير الدين " .

إلى كل طالب علم سلك طريقه في سبيل العلم ، خاصة طلبة علم النفس و علوم التربية تخصص إرشاد و توجيه ماستر 2

أهدي ثمرة جهدي



### مقدمة

تعددت وسائل التربية و التعليم في الوقت الحاضر بعد ما كانت تتكفل بها المدرسة لوحدها إذ نجد في الوقت الحاضر تشاركها وسائل الإعلام بمختلف أنواعها و جهاز الأنترنت بصفة خاصة حيث يعرض مجموعة كبيرة و متعددة من البرامج و المواقع التي تتضمن جوانب علمية و تربوية و رياضية و ترفيهية موجهة لجميع الأفراد رجال ، و نساء و شباب .

ومن خلال الملاحظ من الحياة اليومية أصبح كثير من التلاميذ المراهقين يتعاملون مع هذه و الوسيلة بكثرة مما يؤثر ذلك في شخصيتهم و سلوكاتهم و التي تكون في الغالب ممثلة

## ث

في أعمال التخريب و الإخلال بنظام المؤسسة مما يشكل ذلك حاجزا حقيقيا يعيق هذه الأخيرة عن اداء المهام المسندة إليها حيث تناولنا موضوع الدراسة من جانبين ، جانب نظري و جانب تطبيقي

بالنسبة للجانب النظري حاولنا فيه الإلمام بعناصر الموضوع ، أما التطبيق قمنا فيه بتطبيق استمارة البحث على العينة عشوائية بناء على ما درسناه في الجانب النظري .

## الفهرس

.....	كلمة شكر
.....	إهداء
.....	ملخص البحث
أ .....	مقدمة
ب .....	إشكالية

ت	الفرضيات .....
ت	التعاريف الإجرائية .....
ث	دواعي اختيار الموضوع .....
ث	أهداف البحث.....

### الخلفية النظرية

04	تمهيد .....
05	تعريف الأنترنت .....
06	من أهم إمكانات و خدمات الأنترنت .....
09	الوسائل المستخدمة للإتصال بالأنترنت .....
10	خصائص الأنترنت .....
11	الأنترنت في الجزائر.....
12	الأنترنت و أثره على الشباب .....
14	مخاطر و أضرار الأنترنت .....
16	العنف المدرسي .....
16	تعريف العنف المدرسي .....
18	أشكال العنف .....
20	أسباب العنف بالمدرسي .....

### الخلفية التطبيقية

23	الإجراءات بالمنهجية للدراسة الميدانية
23	الإجراء الإستطلاعي.....
23	نتائج التحكيم .....
24	الوسائل الإحصائية .....
25	أدوات البحث.....
25	الدراسة الأساسية .....
25	مواصفات العينة .....
26	الجدول رقم 01 : يبين توزيع التلاميذ حسب الجنس : .....
27	الجدول رقم 02 : يبين مواصفات الدراسة الأساسية حسب الجنس
28	الجدول رقم (03) : يبين مواصفات الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس و وجود كمبيوتر
29	لجدول رقم (04) : يبين مواصفات الدراسة الأساسية حسب الجنس و الإشتراك في الأنترنت

- 30 الجدول رقم (05): يبين مواصفات الدراسة الأساسية من حيث سبب الإقبال على الأنترنت
- 31 لجدول رقم (06): يبين مواصفات الدراسة الأساسية من حيث مشاعر التلميذ نحو الأنترنت
- الجدول رقم (7): يبين مواصفات الدراسة الأساسية من حيث الفترات التي يستعمل فيها
- 32 التلاميذ الأنترنت بدرجة كبيرة .
- 33 الجدول رقم (8): يبين مواصفات العينة من حيث البرامج التي يفضل أفراد العينة مشاهدتها
- الجدول رقم (9): يبين مواصفات العينة من حيث سماح الوالدين لأفراد العينة باستعمال
- 34 الأنترنت متى شأؤوا .
- الجدول رقم (10): يبين مواصفات العينة من حيث الأفلام التي يميل أفراد العينة إلى
- 35 مشاهدتها بكثرة :
- 36 الجدول رقم (11) : يبين مواصفات العينة من حيث الفترات التي يتم فيها استعمال الأنترنت
- الجدول رقم 12: يبين مواصفات العينة من حيث تأثير الأنترنت على أفراد العينة في الحياة
- 37 اليومية :
- الجدول رقم (13): يبين مواصفات العينة من حيث المدة التي يقضيها أفراد العينة في استعمال
- 38 الأنترنت :
- الجدول رقم 14 : يبين مواصفات العينة من حيث سماح الوالدين ل أفراد العينة بمتابعة
- 39 العنف المشاهدة من الأنترنت .
- الجدول رقم 15 : يبين مواصفات العينة من حيث تأثير أفراد العينة برامج العنف المشاهدة في
- 40 الأنترنت.....
- الجدول رقم 16 : يبين مواصفات العينة من حيث تأثر الحالة النفسية لأفراد العينة يعد
- 41 مشاهدتها لبرامج العنف المشاهدة من الأنترنت .
- الجدول رقم (17) يبين مواصفات العينة من حيث تقليد أفراد العينة الأبطال الممثلين في أفلام
- 42 العنف المشاهدة في الأنترنت.
- 43 مناقشة الفرضية الأولى
- 44 مناقشة الفرضية الثانية
- 45 مناقشة الفرضية الثالثة
- .....الخاتمة
- .....الملاحق
- .....المراجع



## اشكالية البحث :

لاحظنا أن الأنترنت أحدثت ضجة علمية و عالمية في نفس الوقت مما أدى إلى تغير بعض سلوكيات الأفراد في المجتمع و خاصة منها فئة التلاميذ الذين يترددون على الانترنت بجدة و لأن موضوع الانترنت أصبح مطروحا على الساحة الإعلامية و الثقافية و حتى الإجتماعية و أصبح كذلك من الأخطار المهددة للعصر

انطلاقا مما سبق ذكره ارتأينا إلى أن نطرح الإشكالات التالي :

-هل هناك علاقة بين استعمال الأنترنت و العنف عند التلميذ ؟

و لقد تفرغ عن هذا الإشكالات جملة من التساؤلات الفرعية كانت كما يلي :

## ث

- ما هي الأفلام و البرامج التي يميل التلميذ إلى مشاهدتها؟
- هل تأثر برامج العنف مشاهدة من الأنترنت في سلوك التلميذ؟
- هل تختلف الحالة النفسية للذكور و الإناث بعد مشاهدة برامج العنف من الأنترنت؟

### فرضيات البحث :

بناء على التساؤلات المطروحة قمنا بصياغة الفرضيات التالية :

- 1- توجد علاقة بين استعمال الأنترنت و العنف عند التلميذ .
- 2- يميل المراهق إلى مشاهدة الأفلام الحربية و أفلام الأكشن .
- 3- تؤثر برامج العنف المشاهدة من الأنترنت في سلوك التلميذ.

### التعارف الإجرائية :

الأنترنت : بالرغم من اختلاف التسميات " شبكة الشبكات ، الشبكة العنكبوتية ، شبكة المعلومات الإلكترونية ، شبكة المعلومات الدولية" ، فإن الجميع يتفق على ان الانترنت هي ثورة نفوق في أهميتها كافة وسائل الإتصال الحديثة .

## ث

العنف المدرسي : هو الفعل الذي يقوم به المت مدرس اتجاه أقرانه أو معلميه أو محيطه

المدرسي و هو نوعان : مادي و معنوي

المراهقة : هي الفترة التي تمتد من نهاية الطفولة المتأخرة حتى بداية سن الرشد و تتميز

بتغيرات جسيمة نفسية اجتماعية و انفعالية و هذه التغيرات تكون بشكل سريع و متفاوت من جانب آخر .

## دواعي اختيار الموضوع :

تعود أسباب اختيارنا لهذا الموضوع إلى الأسباب التالية :

1- انطلاقا من مجال تخصصنا التربوي جاء بحثنا هذا ليساهم بقدر الإمكان في

معالجة إحدى قضايا التربية المعاصرة و هي علاقة الأنترنت بسلوك التلميذ

و تأثيره عليه .

2- لأن الأنترنت بمواقع المتعددة و أمام نقص المراقبة الوالدية أصبحت تسيطر

على نسبة كبيرة جدا من وقت فراغ التلميذ .

3- لأن هناك نقص ملحوظ في مثل هذه الدراسات على مستوى البحوث

العلمية في مجال علم النفس و علوم التربية .

### 1- أهداف البحث :

يهدف بحثنا إلى معرفة مدى تأثير استعمال الانترنت على سلوك التلميذ المراهق و علاقة هذه الأخيرة بأفة العنف داخل الوسط المدرسي و تتطلب منا طبيعة هذا البحث النزول إلى الميدان و ذلك من أجل معرفة كيفية تعامل التلميذ مع شبكة الأنترنت و مدى تأثيرها عليه .

### تمهيد :

جلب التطور التكنولوجي و العلمي و الإلكتروني أشكال متعددة من وسائل

الإتصال منها الأنترنت التي تعددت استخداماته و خصائصه و ما تحمله من إيجابيات و

سلبيات التي تنعكس أثاره على الفرد بل على المجتمع ككل ، فقد خصصنا الجانب

النظري إلى الإلمام ببعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الأنترنت و العنف و التطرق إلى

بعض الدراسات السابقة في هذا المجال .

## 1- تعريف الأنترنت :

بالرغم من اختلاف التسميات للشبكة " شبكة الأنترنت ، الشبكة العنكبوتية ، شبكة المعلومات الإلكترونية ، شبكة الشبكات ، شبكة المعلومات الدولية " فإن الجميع يتفق على ان الأنترنت هي ثورة تفوق في أهميتها كافة وسائل الإتصال الحديثة

- و الأنترنت كلمة مشتقة من شبكة المعلومات الدولية اختصارا للإسم الإنجليزي international net work و يطلق عليها مسميات عدة مثل الشبكة " the net و الطريق السريع المعلومات super information light way

-و في تعريف آخر عرفت الأنترنت بأنها الشبكة التي تصل بين الآلاف من شبكات الكمبيوتر المنتشرة في جميع أنحاء العالم .

-و أوضح "جانجون Eric Gagnon أنها الطريق السريع الذي يربط بين الدول بعضها البعض و يمد الأفراد بالمعلومات

-و رأى مُجّد الهادي أن الأنترنت هي وسيلة من وسائل الإتصالات في السنوات الأخيرة بسبب طبيعتها الدينامية المتفاعلة<sup>1</sup>

- و يعرفها أسامة الحسيني بأنها شبكة تضم بداخلها مجموعة كبيرة من الشبكات كمبيوترية و مع ذلك فإن ما يميز الأنترنت ليس هو التصميم الفني بل يميزها ما أنجزته في تحقيق الإتصالات بين الناس.<sup>2</sup>

## 2- من أهم إمكانات و خدمات الأنترنت :

هناك مجموعة من الأنشطة تقدمها الشبكة و التي قد يدمنها البعض و يقضون فيه ساعات و ساعات بالرغم من أن الوقت على الأنترنت له ثمن و هذه الأنشطة الأساسية التي نجدها على شبكة الأنترنت هي كما يلي :

- خدمة البريد الإلكتروني **E.mail** : و هي خدمة بتبادل الرسائل بالكمبيوتر.
- قوائم البريد الإلكتروني **Marling lists** : و هي عبارة عن موضوعات للمناقشة المفتوحة تستخدم البريد الإلكتروني كوسيلة لإدارة المناقشة بين عدد كبير من المشتركين .

<sup>1</sup>- تزيان سالم : أنترنت و الصحافة الإلكترونية " رؤية مستقبلية " الدار المصرية اللبنانية " الطبعة و السنة غير وارد نان " ص 27

<sup>2</sup>- أسامة الحسني 1996 -الشبكة الكمبيوترية العالمية الأنترنت " مكتبة ابن سينا للنشر و التوزيع و التصدير القاهرة ص 12

## ث

- **خدمة مجموعة الأخبار :** و هي صورة من صور المناقشات المفتوحة و تبادل الأفكار تتم عن طريق إرسال و استقبال الرسائل الكمبيوترية و يصل عدد الموضوعات المفتوحة للمناقشة حتى الآن 12000 موضوع .
- **خدمة التشغيل عن بعد Telnet :** يستخدم برنامج تل-نت لتمكينك من تشغيل أحد الكمبيوترات الموجودة على شبكة ما عن بعد تماما كما لو كنت جالسا أمام هذا الكمبيوتر و ذلك باستخدام كمبيوترك الخاص من المنزل أو من السيارة أو في أي مكان آخر قد تتواجد فيه و تتمتع أغلب الشبكات بهذه الخاصية التي يطلق عليها دخول الضيوف على الشبكة .
- **خدمة نقل الملفات FTP :** تخصص بعض الكمبيوترات المضييفة في تخزين الملفات و تسمح للمستخدمين بإنزال Download الملفات إلى كمبيوتراتهم الخاصة بدون مقابل و تصل عدد هذه الأجهزة على الشبكة في الوقت الحالي حوالي 1300 كمبيوتر مضيف ، كما تبلغ عدد الملفات الموجودة عليها نحو مليوني (2 مليون ) و تأتي كلمة FTP من اختصار العبارة File Transfer Protocole و يسمى الكمبيوتر القائم بهذه الخظدمة FTP.
- **البحث عن معلومات في الأنترنت :** تستطيع أن تبحث عن أية معلومة قد تخطر ببالك في قواعد المعلومات الهائلة بالمتد عبر القارات و المزودة بأجهزة ز قوية للبحث تحقق لك السرعة و الكفاءة
- **الخدمة النسيج العالمي WWW :** يأتي اسم النسيج العالمي من اختصار بالعبارة World wide web و هو نظام تخزين و استدعاء المعلومات متفردا في

## ث

خصائصه و قد استهوي المشتركين على اختلاف مشاربهم من الباحثين عن المعلومة إلى الباحثين عن التسلية بل و من المبرمجين أيضا .

- خدمة الأرشيف "أركي" Archive يعتبر نظام أركي أرشيف هائلا المعلومات مخزن على حوالي 1300 كمبيوتر خادم و هو يتميز بسهولة البحث عن الملفات .
- خدمة البحث عن العناوين البريدية Knonbat/Net find/ whois يستخدم أي من هذه البرامج الثلاثة عن البحث عن العناوين البريدية و من المنتظر بالطبع أن يصدر قريبا دليل العناوين البريدية على غرار دليل التلفونات .
- خدمة المحادثات IRL يمكنك هذا النظام من التحوار مع الآخرين باستخدام لوحة الأزرار

- نوادي الشبكات Forums تختص النوادي بموضوعات معينة مثل الفنون و السياحة و التعليم و الأخبار ... إلخ و تستطيع الانضمام إلى هذه النوادي أن تعتبر على مناطق اهتمام دقيقة جدا مثل تمثيلية تلفزيونية معينة فتقرأ عن أبطالها و أبنائهم و نشاطاتهم الشخصية كما تقرأ عنا يدور وراء الكواليس من أحداث<sup>1</sup>
- الأخبار من أوثق المصادر العالمية : هي الأنشطة الهامة تجدها سواء من النوادي أو في الأنترنت نشرات الأخبار العالمية المحزنة ساعة و التي تحصل عليها من أكبر المؤسسات للأخبار في العالم

- البيع أسهل الطرق : إن شبكة الأنترنت قد أصبحت تحمل الصيغة التجارية و هذا يسهل الطريق إلى العملاء لأن التجار يبحثون عنك كمستشير فيقدمون الإعلانات

<sup>1</sup> - أسامة الحسني 1996 - الشبكة الكمبيوترية العالمية الأنترنت " مكتبة ابن سينا للنشر و التوزيع و التصدير القاهرة ص 25



عن بضائعهم في صور "صفحة بيتا" تحتوي على كل المعلومات التي يرغب في معرفتها<sup>1</sup>

الوسائل المستخدمة للإتصال بالإنترنت : يمكن للأبي شخص الإتصال بالإنترنت شريطة توفره على بعض الوسائل و هي كالتالي

- جهاز الحاسوب : يفرض أن يوفر بعض الخدمات و لا يشترط فيه نوع معين ، المهم حاسوب آلي

- مودم السريع : هو أعظم عنصر في الإنترنت و يقوم بربط المزود الخدمات الإنترنت بالمشارك كما يستعمل أيضا لتخفيض وقت سحب الملفات علما أن هذا الوقت طويل جدا

- الإشتراك في الشبكة : و يتولى توفير الإتصال عادة مزود خدمات الإنترنت الذي يملك عدة آلات موجودة مضمن الإنترنت فيها اتصالات شبكية

- خط هاتفي: و ذلك يتوفر خط يربط بين الحاسب الآلي و الجهة الموفرة للخدمة أو الحاسب المركزي و خط قد يكون خط تلفون او كابل ألياف ضوئية أو ميكروفون<sup>2</sup>

خصائص الإنترنت :

من خصائص الإنترنت كونها لا تعرف حدود جغرافية تعين أنه بإمكان أي باحث من اليابان مثلا أن يبحث عن المعارف و المعالم في ملفات موجودة بمعهد جورجيا التكنولوجي و أي باحث جزائري يمكنه الإتصال بباحث آخر في أمريكا، إنجلترا... في بضع ثواني فقط

<sup>1</sup> - هيئة التحرير - المجلة - واقع استخدام الإنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس و طلبة جامعة العلوم و التكنولوجيا الأردنية مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد -240-2002-

<sup>2</sup>شموعي ممد ، الإتصال الدولي و التكنولوجيا الحديثة ، دار القومية العربية للثقافة و النشر السنة و الطبعة غير واردتان ص 239

## ث

و إن الأنترنت هي سهلة الإستعمال أي يمكن لأي فرد ان يستعملها سواء كانز مختصا أو شخصا عاديا .

هي خدمة عالمية لا يملكها أحد فلا هي موجهة في ظقبل شركة و مؤسسة معينة مستقلة و لا هي تابعة يلاأي شخص

و من ميزات الأنترنت أنها جعلت أفراد المجتمع لا يحتاجون لوضع النقود في جيوبهم فيكيفون ببطاقات خاصة مثل بطاقات القرض *carte crédit* أو البطاقات الزرقاء المستخدمة في فرنسا و بهذه البطاقات يتمكن الفرد من شراء أغراضه من دون عناء او دفع نقود.

### الأنترنت في الجزائر :

عرفت الجزائر لأول مرة في مارس 1994 عبر أو ربط قام به مركز الإعلام العلمي و التقني (erist) مع إيطاليا حيث تم وضع خط هاتفي متخصص بربط الجزائر بإيطاليا قدرت سرعته 9600 حرف في الثانية تم دعم المشروع بخطين آخرين الأول بعد عامين تقدر سرعته 6400 حرف في الثانية ، و الثاني في ديسمبر 1998 بسرعته 296 ألف في الثانية تاسيس مركز الإعلان العلمي و التقني عام 1985 و أصبح بمرسوم 72-20 المؤرخ في 08 أفريل 1986 مركز تابع للمحافظة السامية (HGR) أنيطت به مهمة إقامة بشبكة وطنية للإعلام اللعلمي و التقني و ربطها بشبكات إقليمية و دولية و مقرها المركز بالجزائر العاصمة و له فروع جوهرية بثماني ولايات : وهران ، عنابة ، تلمسان ، قسنطينة ، سطيف ، تيزيز وزو ، بومرداس ، غرداية<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - خشعي ليلي : الطالب و الأنترنت مذكرة تخرج في علم الإجتماع الثقافي قسم علم الإجتماع جامعة وهران سنة 2001-2002

و رغم كون الجزائر قد تأخرت عن جيرانها المقاربة كتونس و المغرب في الإتصال بالشبكة إلا أن التردد على الأنترنت في تزايد مستمر خاصة في الأوساط الجامعية ، حيث تم تدشين أول ميديا تيك في العاصمة ظفي 04 ماي 1997 .

أطلقت مجموعة من الصحفيين المختصين أول بموقع إلكتروني مختص في الإقتصاد يحمل اسم شبكة الأخبار الإقتصادية الجزائرية حيث ينقل الموقع الذي بداته التجريبي من تاريخ 11 مارس 2010 الأخبار و المقالات و التقارير الإقتصادية المتعلقة بالجزائر عبر عدة وسائط تشمل الصوت و الصورة و النص و الفيديو و يعمل الموقع الملقب اختصار " شائج على نشر السبق الصحفي الإقتصادي و الموقع هو [www.Aenn.mens.net](http://www.Aenn.mens.net)<sup>1</sup>

### الأنترنت و أثرها على الشباب :

شبكة الأنترنت سلاح ذو حدين له مزاياه و في نفس الوقت له عيوبه و تنحصر الآثار الإيجابية لشبكة الأنترنت على الشباب في الجوانب الآتية :

#### ● الجانب الفني :

- تنمية الفرد نفسيا بحيث تعد شبكة الأنترنت وسيلة مهمة للتطوير قدرة الشخص ، فهي تساعده على اكتساب المعارف و المعلومات ليستفيد منها .
- تنمي ميول و فصول اليار ، فلقد مازت الأنترنت على كثير من الإهتمام و ذلك من خلال خدماته المتنوعة التي ترضي جميع الأذواق و تزيد في حب الإطلاع و الإكتشاف و النقد من خلال تعامل الشباب معها

## ث

- ربح الوقت ، فهي تسهل للشخص اختصار الوقت و المساهمة في اكتساب حاجاته و رغباته بدون بذل مجهود كبير و وقت طويل
- حرية الاختيار تنتج شبكة الأنترنت لمستخدميها حرية الإطلاع على مختلف المجالات سواء الثقافية كالفنون و الموسيقى أو المواطن السامية التي تساعدهم على تلقينا المعارف و تكوين المهارات الشخصية<sup>1</sup>
- الترويح عن النفس : فهي تعد وسيلة علمية و تثقيفية و في نفس الوقت وسيلة ترفيهية ، حيث لاحظنا أن معظم الشباب يقبلون مراكز الأنترنت في أوقات الفراغ لنسيان المشاكل اليومية و يمكن أن نؤوله على الهروب من الواقع الخيال و التحرر من الضجر اليومي
- الجانب الإجتماعي :
- إقامة علاقات اجتماعية تتيح شبكة الأنترنت القيام بمعارف مع الأشخاص في جميع أنحاء العالم باختلاف أجناسهم و لغاتهم إذ تقوم مقام الهاتف البريدي العادي باختصار الوقت الكلفة ، حيث يمكنك باتصال مع من تريد لتكوين علاقات مع أفراد آخرين في أي مكان و زمان في إطار العمل أو للمجال الإقتصادي
- التواصل عبر العمل : تسمح شبكة الأنترنت للشباب الإتصال مع مجتمعات أخرى من خلال التطلع على أخبار العالم و تبادل الأفكار من خلال المحادثات التي تساعد على ربط علاقات اجتماعية جديدة عن بعد و تنمية التواصل الإجتماعي :
- فتح آفاق جديدة تشجع الشبكة العنكبوتية الشبابية على توسيع أفكارهم و آفاقهم التي تساهم في تطوير حياتهم الإجتماعية

<sup>1</sup> - حرتي أسماء بورحلة سميرة ، تأثير الأنترنت على الشباب قسم علم الإجتماعا ، جامعة وهران 2010/2009 ص 17

## – الجانب الثقافي :

تعتبر مكتبة عالمية تحتوي شبكة الأنترنت على معلومات واسعة بها مجموعة و هذه المشكلة وجود لها مع الأنترنت على معلومات واسعة بها مجموعة و هذه المشكلة لا وجود لها مع الأنترنت حيث يمكن تطويعه لكي يساير قدراته كل تلميذ فلا يخرج بطيئ الفهم من تكرار السؤال مرة بعد مرة حتى يستوعب الإجابة و لا يصاب سريع الفهم بالملل و يلجأ إلى السرحان لأن الحاسب و النتزنت يجتذبان انتباهه<sup>1</sup>

و هذا ما أنتبه معظم الأبحاث في مجال الكمبيوتر و التعليم بحيث وجدت أن الأنترنت وسيلة فاعلة في العملية التعليمية فبالإضافة إلى هذا فإن استخدام الأنترنت بصفقتها وسيلة مساعدة في التعليم أدى إلى توفير بعض الوقت في التعليم مقارنة بالوقت العادي الذي يستنفذ في الفصل مع تحقيق الكم و الكيف أنفسهما من المادة التعليمية<sup>2</sup>

## تمهيد:

تمر الحياة اليومية للإنسان بعدد من المشاكل من بينها العنف الذي تفشى و انتشر في مختلف جوانب الحياة في عصرنا هذا ، و لهذا فلقد اعتبر مرضا أو اضطرابا اجتماعيا ، أكثر من كونه جريمة ، مما استوجب دراسته قصد تشخيصه بغية إيجاد حل من أجل استئصاله من المجتمع ، هذا ما جعله موضوعا لعدد من العلوم منها علم النفس ، علم الاجتماع و علم الجريمة .

<sup>1</sup> محمد عدس 1986 الكمبيوتر الجهاز التربوي الساحر ، مجلة التربية ، قطر العدد 76 ص 54  
<sup>2</sup> - عيد الله سالم المناعي 1992 الأنترنت ظاهرة القرن العشرين ، مجلة التربية ، قطر العدد 33-34 ص 241

مفهوم العنف :

1- لغويا :

أ- المعجم العربي :

عنف : عنفا و عانفه بالرجل و عليه لم يرفق به و عامله بشدة

عنف : تعنيفا - عامله بشدة ، لامة بشدة ، عتب عليه

العنف : ضد الرفق ، الشدة ، القسوة<sup>1</sup>

عنف : لام فلان بشدة و أنكر عليه شيئا في فعله بغية ردعه و اصلاحه<sup>2</sup>

● و بمعنى فإن معنى كلمة العنف في اللغة العربية هو كل سلوك يتضمن الشدة و

القسوة و هي كل استعمال غير شرعي للقوة

ب المعجم الفرنسي :

يعرف على انه فعل موجه ضد إنسان آخر ، و يكون إما معنوي أو مادي أو الفعل الذي

من خلاله تمارس مشاعر القوة و الإكراه<sup>3</sup>

- كما جاء في القاموس الفرنسي المعاصر روبر Rober

أ- تأثير على فرد و إرغاما على العمل دون إرادته ، و ذلك باستعمال القوة و

اللجوء إلى التهديد :

<sup>1</sup> - المنجد الأبجدي ، دار المشرق الطبعة الكاثوليكية (الطبعة الثانية) بيروت لبنان

<sup>2</sup> - صحبي محمود مراجعة مأمون موجود و آخرون ، منجد اللغة العربية المعاصرة ، دار المشرق لبنان ، الطبعة 1 - ص2000

<sup>3</sup> - dictionnaire encyclopédie Larousse tome10 librairie Larousse1988 p300(Robert p longue) dictionnaire le roberte alphabétique et anglogique de la francaise

ب- العنف : هو القوة الظاهرة للأشياء

إذ العنف *Violance* تعني السمات الوحشية بالإضافة إلى القوة

الفعل هو *Violare* و الذي يعني العمل الخشونة و العنف أو التدنيس و الإتهاك و المخالفة كل هذه الكلمات ترتبط بكلمة " فيس *vis*" و التي تعني القوة الفعالة و المؤثرة<sup>1</sup>

## 2- اصطلاحا :

يمكن القول في المعنى الإصطلاحي على أنه كل سلوك يتسم بالقسوة و العدوان و القهر و الإكراه ، و هو عادة سلوك بعيد عن التحضر و التمدن تستثمر الدوافع و الطاقات العدوانية استثمار صريحا بدائيا م كالضرب و التقتيل الأفراد أو الجماعات ، و التكسير أو التدمير الممتلكات و يمكن أن يكون العنف فرديا أ و جماعيا<sup>2</sup>

التعريف الإجرائي :

هو ضغط مادي أو معنوي ذو طابع فردي أو جماعي ينزله الإنسان بالإنسان و هو إلحاق الأذى بالأفراد و الممتلكات و هو اللجوء إلى القوة بقصد إرغام الآخرين على اتخاذ ما يريدونها<sup>3</sup>

## المفهوم النفسي :

عرفه معجم علم النفس على انه أفعال و مشاعر عدائية وهو حافز يستثيره الإحباط و مسببه الإثارة الغريزية<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - Nichared la violence et que je suis je collech u 2<sup>eme</sup> edition poins 1988 04

<sup>2</sup> - هناء محمد سليمان مشكلة العنف و العدوان لدى الأطفال و الشباب بين الخير و الشر ، الصواب و الخطأ ( عالم الكتب القاهرة 18 سنة 2008

ص 21

<sup>3</sup> - بناء محمد سسليمان ، مرجع سابق ص 22

أشكال العنف :1- العنف المادي و العنف المعنوي :

- 2- يطلق مصطلح العنف المادي على العنف الذي يلحق بالضحية أما نفسياً أو جسدياً مباشراً سواء باستخدام سلاح أو إلحاق الأذى أو الموت ، أما العنف فإنه يمارس من خلال الضغوط النفسية على الإنسان و ذلك باختضاعه لمؤثرات ذهنية عاطفية و إيلاام نفسي و حرمان عاطفي بصورة تفقد الإنسان توازنه .
- إن العنف الفردي يثير إلى العنف الذي يكون ضحية شخص واحد ، في حين أن العنف الجماعي يشير إلى العنف الذي يؤدي إلى إصابة ضحايا كثيرين أو على الأقل أكثر من شخص<sup>2</sup>

العنف المدرسي :

العنف المدرسي يتم تعريفه على انه نمط من السلوك يتسم بالعدوانية يصدر من طالب أو مجموعة من الطلاب ضد الطالب آخر أو مدرسين ، و يتسبب في إحداث أضرار مادية أو نفسية لهم ، و يتضمن هذا العنف الهجوم و الإعتداء الجسمي و اللفظي و العرات بين الطلاب و التهديد و المطاردة و المشانجة الإعتداء على ممتلكات الطلاب الآخرين أو تخريب ممتلكات المدرسة .

كما يميل المراهق إلى العنف اللفظي في الإستجابة المواقف الإحباطية و المثيرة للغضب و قد يرجع حيث ينعكس أثر هذه المتغيرات جسيمة و معرفية و جنسية و انفعالية لدى المراهق

<sup>1</sup>- فاخر عاقل ، معجم علم النفس ، دار الملايين ، بيروت لبنان سنة 1979 ص 15  
<sup>2</sup>- د محمد سيد فهمي ، أطفال الشوارع ، المكتبة الجامعية مصر سنة 1999 ، ص 250



## ث

حيث ينعكس أثر هذه المتغيرات على سلوكه في صورة تمرد و عصيان على السلطة الوالدية و المدرسية و المجتمع<sup>1</sup>

أسباب العنف المدرسي :

1- عوامل بيولوجية :

2- إن الإنسان مستعد وراثيا للقيام بأعمال عنيفة ، و هو عاجز أمام غرائزه الطبيعية

الخاصة ، التي تعود بشكل غير قابل للرد إلى النزاعات الاجتماعية و إلى الصراع

3- عوامل فردية :

و هي عوامل ترتبط بالفرد العنيف و تشير الخصائص النفسية و الإنفعالية<sup>2</sup> لديه و هي التي تدفعه إلى العنف ، أي أن السلوك العنيف لدى الطلاب قد يكون راجعا إلى البناء النفسي الإنفعالي و خصائص الشخصية لديهم و في بين هذه الخصائص الاندفاعية و الخوف فإذا ظال اللمندفعين م يكون لديهم استعداد السلوك العدواني و العنيف عندما يصلون إلى المراهقة

و يشير الدستور 1995 إلى أن السلوك العدواني في الطفولة يشكل الأساس الذي يؤدي إلى ظهور العدوانية و العنف في فترة المراهقة و كذلك في العوامل الفردية التي تساهم حدوث العنف بين الطلبة : النقص في المهارات المعرفية و الإجتماعية

العوامل البيئية :

<sup>1</sup> - حسن توفيق ابراهيم ، ظاهرة العنف السياسي في النظم العربية ، سلسلة أطروحات و دكتوراه مركز الدراسات ال وحدة العربية بيروت لبنان - ط2 سنة 1999 - ص 47  
<sup>2</sup> سناء محمد سليمان المرجع السابق ص 42

## ث

يقصد بالعوامل البيئية مجموعة الظروف الخارجية على الإنسان التي تحيط به و تؤثر في تكوين شخصيته ، و تحدد أهدافه و توجيه سلوكه ، و تتمثل العوامل البيئية في ظروف عديدة كالزمن و المكان و الإقامة و العمل ....

### العوامل الاجتماعية :

يقصد بها الظروف التي تحيط بالشخص منذ فجر الحياة و تتعلق بعلاقته مع غيره من الناس في جميع مراحل حياته و ارتباطه بهم بنوع وثيق من الروابط تؤثر في سلوكه إلى حد بعيد و من هذه العوامل :

#### أ- الأسرة :

لا شك أن الأسرة هي من أهم المؤسسات الاجتماعية و أكثرها تأثيرا في شخصيته الطفل إذ تعتبر من أقوى العوامل التي تساهم في تكويني شخصيته و تؤثر في توجيه سلوكه ، و تحدد اتجاهات مستقبله فهي تستقبل الطفل عند ميلاده و تأثيرها عليه يستمر لفترات طويلة

#### ب- التفكك الأسري :

الشيء الأكيد أن أكثر من نصف الأفراد الذين يتصوفون بالعنف قد عانوا من قصور عاطفكي و هو إما نتيجة لوفاة اللوالدين أو أحدهما أو اقترافهما و هو من بين أكثر العوامل التي تجعل الطفل يميل إلى العنف و الإنحراف

#### ج-التسلط الأبوي :

تتجلى في السيطرة ، فالبعض الأولياء لا يريدون إفساح المجال لأطفالهم أن يسيروا في نموهم سيرا طبيعيا و توجيه سلوكهم حسب رغباتهم ....

## ث

يمثل الجانب الدراسي أمنية كبيرة في حياة المراهق فهو الذي يرسم طريق العمل و يحدد إلى حد كبير مركزه الإجتماعي في المستقبل و نجاحه أو فشله يتوقف إلى جانب إمكانياته الذهنية على نوع المعاملة التي يتلقاها و المناسبة<sup>1</sup> لتحصل دروسه ، فالقسوة من المعالم في معاملة أو إهمال ، فيؤدي ذلك إلى فشله في دراسته .

## هـ - رفاق السوء :

و يقتصر مجتمعات الفرد لا سيما في حدائته على الأسرة و المدرسة فحسب بينما يتخير الفرد مجموعة من الأصدقاء يتفوقون في ميوله و يقاربونه سنا و لا شك أنه يوجد تأثير متبادل بين الأصدقاء ، فكل منهم يؤثر في شخصيته بالآخر و المتفق عليه بصفة عامة على انه الإختلاط برفاق السوء هو عامل مهم في التأثير على تنمية السلوك الحسن و السلوك السيء<sup>2</sup>

العوامل الإقتصادية :

## أ- الحاجة و الفقر :

كما هو معروف الفقر يؤثر في كل مظاهر الحياة العائلية بما فيها السكن ، الجانب الصحي ، الإستقرار العائلي ، و وبالتالي هذه العوامل لها تأثير كبير على نمو سلوك الطفل و موقعه من المجتمع

## الدخل الشهري للأسرة :

<sup>1</sup> - سناء محمد سليمان ، مرجع سابق ص 43

<sup>2</sup> -

## ث

إن النقص المادي تنجر عنه عدة عواقب وخيمة تتكثل في السلوكيات المنحرفة التي يتخذها الفرد سلاحا للدفاع أو لتعويض هذا الدفاع

### العامل الإعلامي :

إن الأنترنت هو سلاح ذو حدين ، فبالرغم من انه يحتوي على برامج تتضمن قيما تربوية و ثقافية هادفة ، تخصص بتعليم بعض المهارات و تهتم بعرض العلوم و الدراسات الإجتماعية و آداب اللغة و الفنون بصورة عامة إلا انه في الوقت نفسه يعد من وسائل الإتصال الأكثر إغراء و تأثيرا على الشباب في نواحي عديدة من شخصية إذا علمنا أنه يعرض برامج مشعبة بالعنف تعمل على بث روح الجريمة و تلهم نفسية الفرد لتقليد السلوك الإجرامي .

### مخاطر و أضرار الأنترنت :

رغم النجاح الذي تحققه الأنترنت و رغم الخدمات المتعددة فإن هذا لا يعني أنها لا تخلو من السلبيات ، قد تكون خطيرة التأثير على مستعمليها إذ نوجز أهم هذه المخاطر فيما يلي :

1- تعرض الفرد إلى جرع من الأشعة و خاصة أن الفرد و المستعمل للأنترنت لا

يبعد عن الحاسوب إلا بحوالي 30 سم بعكس شاشة التلفزيون التي تبعد عنها

بأضعاف المسافة

- 2- استغلال الأنترنت في نشر الرذيلة و الفساد و الأخلاقي بين الصغار و الشباب و المراهقين
- 3- اعتزال الفرد المشترك في الأنترنت عن المجتمع و هذه الظاهرة متواجدة بكثرة في الدول الأوروبية حيث أقيمت دراسات على 93 عائلة أجراها فريق الباحث " روبر تكتروث" وهو مختص في علم النفس الإجتماعي ، و أثبتت هذه الدراسات أن الأنترنت تؤثر على الحياة الإجتماعية للفرد و على راحته و نفسيته .
- 4- السرقة الإلكترونية أو ما يعرف بالقرصنة الإلكترونية و تتمثل في سرقة المعلومات و كذلك زرع الفيروسات مما قد يسبب خلل في نظام أو شبكة كما حدث هذا بفيروس "I love you" حديثا .
- 5- الملكية الثقافية و الفكرية ، فالمشترك في الأنترنت يستطيع الحصول على أية معلومة أو وثيقة بحرية تامة و نسخها عن بعد في آلتها الطابعة ، و قد يكون الحديث حينها عن حقوق المؤلف و مسألة الملكية الفكرية ضربا من العبث .
- 6- الأنترنت وسيلة تتحكم فيها الدول بالمتقدمة مما يزيد في اتساع الهوة بين الدول المتخلفة و الدول اللمتقدمة .
- 7- يمكن أن تكون فوضوية لخلوها من الرقابة حيث تكثر فيها السرقات العلمية و التخريفات
- 8- يمكن أن تتضمن معلومات غير شرعية او غير قانونية و غير ملائمة بتزييف الوقائع او تغيير الأحداث
- 9- تعتبر خطرا من الأخطار المتعلقة بزعة عقيدة المسلمين حيث يتم تشويه القرآن و وتلفيق الكذب و التهم على الأنبياء و الصحابة الكرام .

10- يمكن أن تكون تهديدا لأمن أي دولة ومن دول العالم<sup>1</sup>

### قائمة المصادر و المراجع

1- تربان سالم ، الأنترنت و الصحافة الإلكترونية " رؤية مستقبلية ، الدار المصرية اللبنانية ، السنة و الطبعة غير واردتان

2- أسامة الحسيني للشبكة الكمبيوترية العالمية ، أنترنت ، مكتبية ، ابن سينا للنشر و التوزيع و التصدير القاهرة ، سنة 1996 الطبعة غير واردة

3- شمو علي مُجّد ، الإتصال الدولي و التكنولوجيا الحديثة ، دار القومية العربية الثقافية و النشر السنة و الطبعة غير واردتان

---

<sup>1</sup>- براهيم منور شكري ، تعامل الأفراد مع الأنترنت ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس ، إشراف زاوي حمزة 1999 ، 2000 ص 21

- 4- مُجَّد لعقاب ، الأنترنت و عصر ثورة المعلومات ، دار هومة للطباعة و النشر  
الجزائر الطبعة الاولى 1999 .
- 5- مُجَّد عدس ، الكمبيوتر الجهاز التربوي الساحر ، مجلة التربية العدد 76 قطر  
1986
- 6- مُجَّد سيد فهمي ، أطفال الشوارع ، المكتبية الجامعية ، مصر سنة 1999 ، ص  
250
- 7- ظاهر حسن توفيق ابراهيم ، ظاهرة العنف السياسي في النظم العربية ، سلسلة  
أطروحات و دكتوراه ، مركز الدراسات الوحدة العربية بيروت ، لبنان ط 2 ،  
سنة 1999 ، ص 47

### المذكرات و المجلات :

- هيئة التحرير للمجلة موافقت استخدام الأنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس و طلبة جامعة  
العلوم و التكنولوجيا الأردنية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد 40 ، سنة 2002
- ختمي ليلي ، الطالب و الأنترنت ، قسم علم الاجتماع ، جامعة وهران 2001-2002  
أسبوعية الخبر ، العدد 5933 مارس 2010
- حرتي أسماء ، بورحلة سميرة ، تأثير الأنترنت على الشباب قسم علم الاجتماع جامعة وهران  
2010/2009 .
- عبد الله سالم المناعي ، الأنترنت ظاهرة القرن العشرين ، مجلة لتربية ، العدد 10 ، 1992  
بوغرارة جيهان و سويح فاطمة ، عوامل العنف عن التلاميذ المتمرس لدى عينة من تلاميذ

المرحلة الابتدائية ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس معهد علم النفس و علوم التربية  
جامعة وهران 2000 - 2001 ص 12

### الموسوعات و المعاجم :

- 1- المنجد الأبجدي ، دار المشرق المطبعة الكاتوليكية ( الطبعة الثانية بيروت لبنان
- 3- منجد اللغة العربية المعاصرة ، هجي محمود مراجعة مأمون حمود و آخرون ، دار  
المشرق لبنان الطبعة 1 ، ص 2000
- 4- Dictionnaire , encyclopédique la rouse tome 10 librairie larouse -1988
- 5- Robert (phonque) dictionnaire lle robert Alphabétique 4 analogique de  
la francaise
- 6- Michandly la violence d que je sais je ? collech , P, U F 2<sup>ème</sup> ed - 05  
parie 1988.

### خاتمة :

إن بحثنا هذا حاول استقرار إشكالية نعتقد أنها خطيرة ، تلتصق بشخصية التلميذ  
و سلوكه و هي ظاهرة العنف المدرسي و أثر استعمال الأترنت في ذلك ، و لقد اتخذنا  
الدراسة الميدانية لواقعنا أساسا للبحث في هذه الإشكالية و محاولة ترصد نتائجها



و على هذا الأساس فقد مست دراستنا فئة خاصة من مراهقين تمثلت في اختيارنا لعينة عشوائية لقسمين بثنائية مهاجي مُحَمَّد الحبيب مكونين من 60 تلميذا منهم 35 ذكور و 26 إناث .

و قد تناولنا موضوع الدراسة من جانبين ، جانب نظري و جانب تطبيقي

بالنسبة للجانب النظري حاولنا فيه الإلمام بعناصر الموضوع ، أما التطبيق قمنا فيه بتطبيق استمارة البحث على العينة السابقة الذكر ، و بعد تحليل النتائج و تفسيرها تبين ان هناك دوافع عدة وراء ميل المراهق إلى مشاهدة الأفلام و البرامج ذات طابع العنف و منها نقص المراقبة الوالدية و كذلك عدم استغلال التلميذ لوقت الفراغ ، استغلال جيدا.

كما اتضح بأن برامج الأنترنت تؤثر في سلوك الفرد و في شخصيته و يثير لديه عامل التقليد و عن علاقة مشاهدة برامج العنف من الأنترنت و علاقتها بسلوك و شخصية التلميذ فقد تبين انها تؤدي إلى اضطراب تصرفاته و تقليد ما يشاهد من مظاهر الإعتداء و العنف في وسطه المدرسي .

### ملخص البحث

تناولنا في هذه الدراسة موضوع استعمال الأنترنت و علاقته بالعنف عند التلميذ و هذا قصد معرفة ما مدى تأثير استعمال الأنترنت على شخصية و سلوك التلميذ المراهق و للوصول إلى هذه المعرفة قمنا بتطبيق استمارة مصممة لهذا الغرض على عينة اختيرت

بطريقة عشوائية قوامها 60 تلميذ من الجنسين ، ممن تتوفر فيهم شروط المعاينة و هم يزاولون دراستهم بثانوية مهاجي مُجَّد الحبيب .

حيث انطلقنا من الإشكالية التالية :

هل هناك علاقة بين استعمال الأنترنت و العنف عند التلميذ و تفرعت عنها إشكاليات فرعية هي :

- 1- ما هي الأفلام و البرامج التي يميل التلميذ إلى مشاهدتها بكثرة من الأنترنت .
- 2- هل تؤثر برامج العنف المشاهدة من الأنترنت في سلوك التلميذ .
- 3- هل تتأثر الحالة النفسية للتلميذ بعد مشاهدته لبرنامج عنف من الأنترنت .

و بعد قيامنا بالبحث الميداني ، و استخراج النتائج والإستعانة بالأسلوب الإحصائي

و هو النسبة المئوية كانت النتائج كالتالي :

- توجد علاقة بين استعمال الأنترنت و العنف عند التلميذ .
- يميل المراهق إلى مشاهدة الأفلام الحربية و أفلام الأكشن .
- تؤثر برامج العنف المشاهدة من الأنترنت في سلوك التلميذ .

## I- الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية :

تمهيد : بناء على نوعية الدراسة كنت ملزمة بالقيام بدراسة ميدانية على ضوء ما سبق عرضه نفي الدراسة النظرية ، و تتمه الموضوع بمن جوانبه .

### الإجراء الإستطلاعي :

مقبل البدء بالدراسة الأساسية قمنا بدراسة استطلاعية و الهدف منها :

1- تجريب الأداة التي استخدمناها لمعرفة نجاعتها و مدى صلاحيتها .

2- التعرف على الصعوبات و المشاكل والتي قد يتعرض لها الباحث لاحقا في خطوات بناء الإستمارة

قمنا ببناء بافستمارة تبعا للأهداف البحث و الأعداد المقترحة سابقا و التي تتكون من 18 فقرة ، بحيث امعتمدنا في بناءها على ما درسناه تسابقا في المنهجية ، فقمنا أولا بتحديد

## ث

عناصر الموضوع ثم بدأنا بوضع أهم الأسئلة التي يجب أن تطرح على طالب التعليم الثانوي ثم عرضنا هاته الإستمارة التي يجب ان تطرح على الطالب في التعليم الثانوي ثم عرضنا هاته الإستمارة على مجموعة من الأساتذة لمناقشة محتواها و معرفة مدى صلاحيتها  
نتائج التحكيم :

للتأكد من صلاحية فقرات الإستمارة من حيث الصياغة و المحتوى عرضت على أستاذة محكمين منهم 3 أساتذة بالمدرية الوطنية للمتعددة التقنيات بوهران و هم الأستاذ محمودي هواري ، و الأستاذ بوطالب فضيلة و الأستاذة نورية صبار

و أستاذتين بجامعة وهران و هم أستاذ بوقصاري منصور و الأستاذ بلعابد عبد القادر

و كانت نتائج التحكيم حذف بعض الفقرات و هي

مهل حدث بينك و بزينو الأظستاذ خلاف إلى حد الشجار

هل تغيرت منذ أن بدأت تستعمل الأنترنت

ما هو رأيك نحو الناس الآخرين الذين تعملون الأنترنت

- هل تحترم تعليمات التحذير التي تقدم م ن قبل أي فيهم

- بالإضافة إلى صياغة بعض الفقرات

- الثبات : لقد استعملنا بطريقة إعادة الإجراء معلى عينة مكونة من 20 تلميذا و ثم

حساب الثبات بمعامل 4 ارتباط بيرسون فوجنا أنه يساوي 0.65

الوسائل الإحصائية :

الوسيلة الإحصائية المستخدمة في الثبات هي معامل الارتباط بيرسون بينما استخدمنا في

حساب صدق الإستبيان المحكمين

ث

$$\frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}} - (\text{ص} \times \text{س})$$
$$\left[ \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}} - \text{مج ص}^2 \right] \times \left[ \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}} - \text{مج س}^2 \right]$$

أدوات البحث : أداة البحث : نفس الإدارة التي طورت في الدراسة الإستطلاعي  
استخدمت في الدراسة الأساسية :

طريقة تطبيق الإستمارة : ثن توزيع الإستمارة على أفراد العينة (ذكور ، إناث ) في ظروف  
سائحة تفاديا لأي بتردد أو قلق

طلب من أفراد العينة القراءة المتمعنة للفرات قبل الشروع

الدراسة الأساسية :

الزمان و المكان : بدأت الدراسة الأساسية في 2013 فقد استغرقت الدراسة مدة 08  
أيام موزعة على أسبوعين :

ب- المكان :

لقد قمنا بالدراسة التطبيقية في ثانوية مهاجي مُحمد الحبيب بولاية عين تموشنت بلدية عين  
الأربعاء و التي تضم عددا كبيرا من التلاميذ و ذلك لأنها جامعة لعدد كبير من التلاميذ من  
بلديات متعددة منها بلدية تامزوغة وادي الصباح و السعايدة ، الخدايدة ، الخميس

مواصفات العينة :

أ- عينة الدراسة : قمنا باختيار العينة من التلاميذ و تتكون من 60 تلميذا يتراوح  
سنهم ما بين 16 و 21 و تتمثل عينة التلاميذ من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ،

ث

و يبلغ عدد الذكور 35 و عدد الإناث 25 و يمكن تلخيص ما مقييل في  
الجدول التالي :

ب- الجدول رقم 01 : يبين توزيع التلاميذ حسب الجنس :

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الجنس
41.66	25	الإناث
58.34	35	الذكور
%100	60	المجموع

يتضح من الجدول رقم 01 أن العينة الدراسة غير متجانسة من حيث توزيعها حسب

الجنس ، إذ أن نسبة الذكور أكبر من نسبة الإناث

فبلغت عينة الذكور 35 تلميذ أي ما يقابلها 58.34 و عينة الإناث قدرت بـ 25 أي  
يقابلها 41.66 .

ث

عرض النتائج : الدراسة الأساسية

الجدول رقم 02 : يبين مواصفات الدراسة الأساسية حسب الجنس

المجموع		20		19		18		17		16		السن الجنس
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
41.66	25	3.33	2	10	6	11.66	7	5	3	11.66	7	إناث
58.34	35	8.33	5	10	6	11.66	7	15	9	13.33	8	ذكور
100	60	11.66	7	20	12	23.32	14	20	12	24.99	15	المجموع

يتبنى من خلال الجدول رقم (2):

أن هناك تجانس من حيث السن و هذا ما يبين بأن الدراسة قد ركزت على فئة المراهقين .

الجدول رقم (03) :

يبين مواصفات الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس و وجود كمبيوتر

المجموع		لا		نعم		وجود كمبيوتر الجنس
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
41.66	25	21.66	13	20	12	إناث
58.34	35	25	15	33.33	20	ذكور
100	60	46.66	28	53.33	32	المجموع

## ث

نلاحظ من خلال الجدول أن العينة غير متجانسة في العدد من حيث وجود الكمبيوتر

حيث بلغت نسبة الذكور التي لها جهاز الكمبيوتر نسبة 33.33 مقارنة بالذكور التي

لها جهاز الكمبيوتر و التي بلغت نسبتهم 25 %

كذلك تختلف النسبة الإناث التي تملك جهاز كمبيوتر حيث بلغت نسبتهم 20 %

بالإناث التي لا تملك جهاز كمبيوتر و التي بلغت نسبتهم 21.66 % .

### الجدول رقم (04) :

يبين مواصفات الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس و الإشتراك في الأنترنت :

المجموع		لا		نعم		وجود كمبيوتر
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	الجنس
41.66	25	21.66	13	20	12	إناث
58.34	35	15	9	43.33	26	ذكور
100	60	36.66	22	63.33	38	المجموع



ث

يتضح من الجدول أن العينة مشتركة في الأنترنت غير متجانسة من حيث توزيعها حسب الجنس إذ ان نسبة الذكور أكبر من نسبة الإناث ، حيث بلغت عينة الذكور 26 تلميذ ما يقابلها 43.33 % و عينة الإناث قدرت بـ 12 أي ما يقابلها 20 %

الجدول رقم (05) : يبين مواصفات الدراسة الأساسية من حيث سبب الإقبال على الأنترنت .

المجموع		الأفلام		التسلية		التعارف		سبب الإقبال على الأنترنت
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	الجنس
41.66	25	6.66	4	16.66	10	18.33	11	إناث
58.34	35	16.66	10	20	12	21.66	13	ذكور

ث

100	60	23.32	14	36.66	22	39.99	24	المجموع
-----	----	-------	----	-------	----	-------	----	---------

يتضح من الجدول رقم 05 أن عينة الدراسة تختلف من حيث سبب إقبالها على الأنترنت حيث بلغت أكبر نسبة لهدف التعارف كلتا الفئتين ، فقد بلغت نسبة الذكور 21.33 % أي ما يقابلها 132 ، و بلغت نسبة الإناث 18.33 % أي ما يقابلها 11 أنثى ، يليها هدف التسلية حيث بلغت نسبة الذكور 20.5 % أي ما يقابلها 12 ذكور و بلغت نسبة الإناث 16.66 أي ما يقابلها 10 إناث و اخيرا الهدف مشاهدة الأفلام بنسبة 16.66 للذكور و نسبة 6.66

الجدول رقم (06): يبين مواصفات الدراسة الأساسية من حيث المشاعر التي يشعر

بها التلميذ من خلال تعامله مع الأنترنت

المشاعر		الفضول و الرغبة		الإستمتاع		لا شيء		المجموع	
الجنس	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
إناث	12	20	10	16.66	3	5	25	41.66	
ذكور	22	36.66	10	16.66	3	5	35	58.34	

ث

100	60	10	6	33.32	20	56.66	34	المجموع
-----	----	----	---	-------	----	-------	----	---------

نلاحظ من خلال الجدول أن عينة الدراسة غير متجانسة ظ في العدد من حيث المشاعر التي يشعر بها التلميذ أثناء تعامله مع الأنترنت حيث بلغت أكبر نسبة للمشاعر الفضول و الرغبة للذكور و الإناث حيث قدرت النسبة بـ 56.66 % و بينما جاءت في المرتبة ل الثانية مشاعر الإستمتاع و التي قدرت النسبة بـ 33.32 % ما يقابلها 20 تلميذ موزعين بين الذكور و الإناث و في المرتبة الأخيرة عبرت نسبة 10 % عن عدم وجود أي مشاعر يشعر بهام التلميذ أثناء تعاملهم مع الأنترنت

الجدول رقم (7): يبين مواصفات الدراسة الأساسية من حيث الفترات التي يستعمل

فيها التلاميذ الأنترنت بدرجة كبيرة .

الجنس	الصباحية		المسائية		الليلية		المجموع	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
إناث	1	1.66	21	35	3	5	25	41.66
ذكور	2	3.33	13	21.66	20	33.33	35	58.34

ث

100	60	38.33	23	56.66	34	4.99	3	المجموع
-----	----	-------	----	-------	----	------	---	---------

يتضح من خلال الجدول أن النسب غير متجانسة في الفترات التي يستعمل فيها

التلاميذ الأنترنت بكثرة حيث بلغت أكبر نسبة للإناث التي قدرت بـ 35% ما يقابلها

21 أنثى للفترة المسائية على عكس الذكور التي بلغت أكبر نسبة بـ 33.33% ما

يقابلها 20 ذكر للفترة الليلية .

الجدول رقم (8): يبين مواصفات العينة من حيث البرامج التي يفضل أفراد العينة

مشاهدتها

المجموع		حصص علمية		أفلام		حصص رياضية		البرامج
الجنس		تكرار		تكرار		تكرار		
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	

ث

41.66	25	26.66	16	10	6	5	3	إناث
58.34	35	6.66	4	33.33	20	16.33	11	ذكور
100	60	33.32	20	43.33	26	23.33	24	المجموع

يبتضح من خلال الجدول أن أكبر نسبة من أفراد العينة التي قدرت نسبتهم بـ 43.33

% أي ما يقابلها 6 إناث و 26 ذكور يفضلون مشاهدة الأفلام .

الجدول رقم (9): يبين مواصفات العينة من حيث سماح الوالدين لأفراد العينة

باستعمال الأنترنت متى شأؤوا .

المجموع		لا		نعم		سماح الوالدين
تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	الجنس
25	41.66	18	30	7	11.66	إناث
35	58.34	11	15.33	24	40	ذكور
60	100	29	18.33	32	51.60	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن العينة غير متجانسة في العدد من حيث سماح الوالدين

العينة باستعمالهم الأنترنت متى شأؤوا حيث بلغت نسبة الذكور 40 % أي ما يقابلها

24 ذكر على عكس الإناث التي بلغت نسبتهم 11.66 % أي ما يقابلها 7 إناث

الجدول رقم (10): يبين مواصفات العينة من حيث الأفلام التي يميل أفراد العينة إلى

مشاهدتها بكثرة :

المجموع		أكشن		خيالية		رعب		أفلام حربية		أفلام
تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	الجنس
25	41.66	5	8.33	10	16.66	5	8.33	5	8.33	إناث
35	58.34	16	26.66	3	5	12	20	4	6.66	ذكور
60	100	21	61.66	13	21.66	17	28.33	9	14.99	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن العينة غير متجانسة في العدد من حيث الأفلام التي يميل

أفراد العينة مشاهدتها بكثرة حيث بلغت بأكبر نسبة لأفلام الأكشن التي يفضلها

الذكور و التي قدرت نسبتهم 26.66% أي ما يقابلها 16 ذكر ، تليها في المرتبة

الثانية أفلام الرعب و التي قدرت نسبتها بـ 20% أي ما يقابلها 12 ذكر

على عكس الإناث التي أكبر نسبة أفلام الخيالية حيث قدرت النسبة بـ 16.33%

أي ما يقابلها 10 إناث

الجدول رقم (11): يبين مواصفات العينة من حيث الفترات التي يتم فيها استعمال

الأنترنت

ث

المجموع		شهريا		أسبوعيا		يومية		الفترات
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	الجنس
41.66	25	11.66	7	20	12	10	6	إناث
58.34	35	1.66	1	20	12	36.66	22	ذكور
100	60	13.32	8	40	24	46.66	28	المجموع

يتبين من خلال الجدول أن التردد على الأنترنت يكون بكثرة يوميا خاصة عند فئة الذكور و ذلك بنسبة 36.66 % أي ما يقابلها 22 ذكر على عكس الإناث التي كان ترددها أسبوعيا هذا ما عبرت عنه النسبة 20 % أي زما يقابلها 12 أنثى .

**الجدول رقم 12** : يبين مواصفات العينة من حيث تأثير الأنترنت على أفراد العينة في

الحياة اليومية :

المجموع		أبدا		قليلا		كثيرا		التأثير
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	الجنس
41.66	25	20	12	18.33	11	33.33	2	إناث
58.34	35	15	9	30	18	13.33	8	ذكور

ث

100	60	35	21	4.33	29	29.99	10	المجموع
-----	----	----	----	------	----	-------	----	---------

نلاحظ من خلال الجدول أن الأنترنت تؤثر بصفة قليلة على فئة الذكور و هذا زما بينته النسبة 30 % أي ما يقابلها 18 ذكر على عكس غرار الإناث التي لا تتأثر بالأنترنت و هذا ما عبرت عليه النسبة 20% أي ما يقابلها 12 أنثى

الجدول رقم (13): يبين مواصفات العينة من حيث المدة التي يقضيها أفراد العينة في

استعمال الأنترنت :

المجموع		أكثر من ساعة		أقل من ساعة		المدة
تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	الجنس
25	41.66	11	20	13	21.66	إناث
35	58.34	23	32.33	12	20	ذكور
60	100	35	58.34	25	41.66	المجموع

يبين من خلال الجدول نسبة الذكور التي تقضي أكثر من ساعة أمام الأنترنت و التي قدرت بـ 38.33% أي ما يقابلها 23 ذكور تفوق نسبة الإناث و التي قدرت بـ 20% أي ما يقابلها 12 أنثى

في حين تتقارب النسب بين الذكور و الإناث التي تقتضي أقل من ساعة قدرت نسبة الذكور بـ 21.66% أي ما يقابلها و 20% و قدرت نسبة الإناث بـ 21.66% أي ما يقابلها 13 أنثى .



**الجدول رقم 14** : يبين مواصفات العينة من حيث سماح الوالدين ل لأفراد العينة

بمتابعة العنف المشاهدة من الأنترنت

سماح الوالدين		لا		نعم		المجموع
الجنس	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
إناث	13	21.66	12	20	25	41.66
ذكور	20	33.33	15	25	35	58.34
المجموع	35	54.99	27	45	60	100

نلاحظ من خلال الجدول أن العينة متجانسة تقريبا في فئة الإناث من حيث سماح و رفض الوالدين لمتابعة برامج العنف المشاهدة من الأنترنت بحيث بلغت نسبة القبول بـ 21.66 % أي ما يقابلها 13 أنثى و بلغت نسبة الرفض 20 % أي ما يقابلها 12 أنثى أما بالنسبة لفئة الذكور فقد بلغت نسبة القبول بالوالدين أكبر نسبة و التي قدرت بـ 33.33 % أي ما يقابلها 20 ذكر أما بالنسبة الرفض فقد قدرت بـ 25 % أي ما يقابلها 15 ذكر .

**الجدول رقم 15** : يبين مواصفات العينة من حيث تأثير أفراد العينة ببرامج العنف

المشاهدة في الأنترنت

سماح الوالدين		لا		نعم		المجموع
---------------	--	----	--	-----	--	---------

ث

الجنس	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
إناث	16	26.66	9	15	25	41.66
ذكور	26	43.33	9	15	35	58.34
المجموع	42	69.99	18	30	60	100

يتضح من خلال الجدول أن العينة غير متجانسة في العدد من حيث تؤثر أفراد العينة

برامج العنف المشاهدة من الأنترنت حيث كانت للنسبة الذكور و أكبر و التي بلغت

43.33 أي ما يقابها 26 ذكر ، و عينة الإناث قدرت نسبتها بـ 15 % أي يقابلها

9 إناث

الجدول رقم 16 : يبين مواصفات العينة من حيث تأثر الحالة النفسية لأفراد العينة يعد

مشاهدتها لبرامج العنف المشاهدة من الأنترنت

أفلام	طبيعي	متحمس	منفعل	عنيف	المجموع	
الجنس	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
إناث	3	5	7	11.66	12	20
ذكور	6	10	10	16.66	15	25
المجموع	9	15	17	28.32	27	45

**الجدول رقم 17** : يبين مواصفات العينة من حيث تأثر حالتها النفسية لأفراد العينة

بعد مشاهدتها البرامج العنف المشاهدة من الأنترنت حيث بلغت أكبر نسبة لمشاعر

الإنفعال فقدرت عند الذكور بـ 25% أي ما يقابلها 15 ذكر ، و قدرت نسبة

الإنتتات بـ 20% أي ما يقابلها 12 أنثى ، تليها مشار التحسس حيث بلغت النسبة

عند الذكر بـ 16.66% أي ما يقابلها 10 ذكور قد قدرت نسبة الإناث بـ 11.66

% أي ما يقابلها 7 إناث.

الجدول رقم (17) يبين مواصفات العينة من حيث تقليد أفراد العينة الأبطال الممثلين

في أفلام العنف المشاهدة في الأنترنت.

المجموع		لا		نعم		سماح الوالدين
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	الجنس
41.66	25	33.33	20	8.33	5	إناث
58.34	35	25	15	33.33	20	ذكور

## ث

100	60	58.33	35	41.66	25	المجموع
-----	----	-------	----	-------	----	---------

نلاحظ من خلال الجدول أن العينة غير متجانسة في العدد من حيث تقليد أفراد العينة للأبطال الممثلين حيث يتبين أن الذكور هم الأكثر تقليداً و ذلك ما عبرت عنه نسبة 58.33 % أي ما يقابلها 20 ذكر على عكس الإناث التي بلغت نسبة 9.33% أي ما يقابلها 5 إناث .

### مناقشة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على ان تواجد انواع كثيرة م ن البرامج و الأفلام التي يميل المراهق إلى مشاهدتها بكثرة من الأنترنت ، فبعد عرض النتائج يتبين ما يلي :

حسب النسب المحصل عليها في الجدول (4) فإن 39.99 من أفراد العينة ذكور و إناث يقبلون على الأنترنت بهدف التعارف ، و يبين نتائج الجدول رقم (5) أن 56.66 من أفراد العينة يشعرون بمشاع الفضول و الرغبة من خلال تعاملهم مع الأنترنت

## ث

كما بينت النتائج في الجدول رقم (6) المختلف أفراد العينة من الفترات التي تستعمل فيها الأنترنت بكثرة حيث بلغت نسبة الذكور 33.33 في الفترة الليلية و بلغت نسبة الإناث بـ 21.66 في الفترة المسائية

و اوضحت النسب في الجدول رقم (7، 9) بأن 33.33 من الذكور يفضلون مشاهدة الأفلام و كانت الأغلبية في هذا و المقدرة نسبتها بـ 46.66 مولعة بمشاهدة أفلام الرعب و الأكشن على غرار الإناث التي تفضل مشاهدة حصص العلمية و هذا ما اعتبرت عنه النسبة 26.66 % و الأفلام الخيالية و التي قدرت نسبتها 16.66

و اوضحت النسب في الجدول رقم (8) أن 40 % من أفراد العينة ذكور يسمح لهم اولياء هم باستعمال الأنترنت متى شاؤو عكوس الإناث التي تلقى معارضة من طرف الأولياء و هذا ما عبر عنه النسبة 30%

من خلال ما سبق يمكن الإجماع على اعتبار العوامل التالية

الظروف المادية المريحة ، إنعدام الوعي داخل الأسرة ، الشامل في التعامل مع المراهق و تقبل أفكاره و طموحاته من فرض آراء الوالدين "

سببا وراء ميل المراهق إلى مشاهدة الأفلام و البرامج ذات الطابع للعنف .

### مناقشة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على أن برامج الأنترنت ذات طابع العنف تؤثر في سلوك المراهق و بعد عرض النتائج تبين ما يلي :

يظهر جليا من خلال الجدول رقم (10) أن النسب غير متجانسة من حيث العدد ن من حيث تردد أفراد العينة على الأنترنت بحيث عبرت نسبة 36.66 % لفئة الذكور لتردها على الأنترنت على عكس الإناث التي عبرت نسبة 20% لتردها الأسبوعي على الأنترنت .

و في المقابل فإن الأنترنت تأثير على الحياة اليومية للمراهق كبيرة و هذا ما عبرت عنه النسبة 30% للذكور خاصة الذين يستعملون النتزنت لأكثر من ساعة و التي كانت نسبتهم 38.33% اما بالنسبة للإناث فقد كان للأنترنت تأثير بنسبة قليلة و هذا ما عبرت عنه النسبة 18.33% للإناث التي تستعمل النتزنت أقل من ساعة و التي كانت نسبتها 21.66 %

و حسب ما أقرته نتائج الجدول رقم 13 التي يبين أن نسبة 33.33 من الذكور التي يسمح لهم اولياء هم بمتابعة برامج العنف لمشاهدة من الأنترنت بدون أي مراقبة أو رفض و على ضوء ما سبق من معطيات بالإضافة إلى نقص المراقبة الوالدية يمكن الجزم بأن برامج الأنترنت تؤثر في سلوك الفرد و في شخصيته .

### مناقشة الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة على أن الحالة النفسية للتلميذ تتأثر بعد مشاهدته لبرامج العنف من الأنترنت و بعض عرض النتائج يتبين ما يلي :

بأن نسبة 70% من أفراد العينة ممن يقبلون على مشاهدة الأفلام الحربية و أفلام الأكشن هم على استعدادا للتأثر بها ششاهدوه من مظاهر الإعتداء و العدوان التي

## ث

تتضمنها هذه الأفلام ، اما عن حالة النفسية والتي تميز هؤلاء المراهقين بعد مشاهدة أفلام العنف من الأنترنت فقد أظهرت النسب في الجدول رقم (15) بأن 64.90% من أفراد العينة ذكور و إناث تكون حالتهم النفسية ما بين متحمس ، منفعل و عنيف بعد نهاية هذا النوع من الأفلام

و في المقابل فإن المراهقين الذكور يثار لديهم عامل التقليد حسب ما بينته النسب في الجدول رقم 16 حيث أن ما نسبته 33.33% من أفراد العينة ذكور يحبون بل يميلون على تقليد حركات و سلوكات أبطال الممثلين كما في أفلام العنف المشاهدة في الأنترنت على عكس الإناث التي بلغت نسبتهن بـ 33.33% ممن تفضلن تقليد أبطال كما في أفلام العنف

إنطلاق مع تم التوصل إليه من نتائج يمكن القول بأن برامج العنف المشاهدة من الأنترنت تؤثر بل تلهمهم نفسية المراهق في تقليد ما مشاهد من مظاهر الإعتداء و العنف .

مقدمة الإستمارة

عزيزي لتلميذ

يهدف بحثنا هذا إلى معرفة أغراض استخدام الأنترنت و علاقتها بالعنف داخل الوسط المدرسي ، لذا فإننا نضع بين يديك مجموعة من العبارات التي تعبر عن آرائك و تصصف سلوكياتك ، إقرائها جيدا وضع X في خانة الجواب الذي تراه مناسبا لك

- ليست هناك إجابات صحيحة او خاطئة و إنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر

عن رأيك بصدق و صراحة و نعدك بأن الأجوبة ستبقى في سرية تامة و لن

## ث

تستغل إلا من أجل البحث العلمي و لك منا جزيل الإمتنان و التقدير و شكرا  
على تعاونك معنا

- استمارة البحث

- بينات عامة :

- الجنس

- السن

- العبارات :

- 1- هل لديك جهاز كمبيوتر

- هل انت مشترك في الأنترنت

- ما هو سبب إقبالك على الأنترنت

-4 ما هي المشاعر التي تشعر بها من خلال تعاملك مع الأنترنت

-5 الفضول و الرغبة الإستمتاع لا شيء

-6 ما هي الفقرات التي تستعمل في الأنترنت بدرجة كبيرة ؟

-7 الصباحية المسائية الليلية

-8 ما هي البرامج التي تفضل مشاهدتها ؟

حصص رياضية أفلام حصص علمية

هل يسمح لك والديك باستعمال الأنترنت متى شئت ؟

ما هي الأفلام التي تميل إلى مشاهدتها ؟



ث

- أفلام حربية رعب خيالية أكشن  
هل ترددك على الأنترنت يكون ؟ يوميا أسبوعيا شهريا  
هل للأنترنت تأثير على حياتك كثيرا قليلا أبدا  
كم من وقت تقضي امام الأنترنت ؟ أقل من ساعة أكثر من ساعة  
هل يسمح لك والديك بمتابعة برامج العنف نعم لا  
هل سبق و أن تأثرت ببرامج العنف شاهدته ؟ نعم لا  
كيف تكون حالتك النفسية بعد مشاهدتك لبرنامج العنف شاهدته على الأنترنت ؟  
طبيعي متحمس منفعل عنيف  
هل تحب تقليد الأبطال الممثلين كما في أفلام العنف ؟  
لا نعم