

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أحمد بن بلة - وهران

كلية العلوم الاجتماعية



## مذكرة تخرج للحصول على شهادة ماستر

تخصص: الإرشاد والتوجيه

بغنوان:

الابتزاز الالكتروني وأثره على نفسية الفتاة

إشراف الأستاذة:

غيات حياة

إعداد الطالبة:

بوكروشة مريم أمينة

لجنة المناقشة:

مشرفة ومؤطرة

مناقشة

مناقشة

الأستاذة غيات حياة

الأستاذة مرياح فاطمة الزهرة

الأستاذة جفال مريم

السنة الجامعية: 2020/2019

## شكرو عرفان

الحمد لله الذى أنار لنا درب العلم و المعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووقفنا إلى انجاز هذا العمل.

انطلاقاً من قول الرسول صلى الله عليه وسلم (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

أتقدم بجزيل الشكر و العرفان من الأستاذة المشرفة غيات حياة التي أشرفت علي هذه الدراسة و

منحتني من فكرها الرشيد, ورأيها السديد, وبدلت من جهدها الكثير مما كان أكبر أثر في اخراج هذه

الدراسة الي النور , والشكر الموصول لعضوي اللجنة المناقشة الأستاذة الفاضلة

## ملخص الدراسة

- جاءت الدراسة تكشف عن الإبتزاز الإلكتروني وأثره على نفسية الفتاة .
- ولقد قمنا بهذه الدراسة بسبب انتشار أو بروز مشكلة الإبتزاز الإلكتروني في المجتمعات العربية و الإسلامية مما يجعلها جديرة بالدراسة.
- ومن خلال هذه الدراسة , جاء الكشف عن مدي تعرض الفتيات أو النساء لظاهرة الإبتزاز الإلكتروني , من منطلق التساؤل الرئيسي التالي:  
\_ هل الفتيات تعتبر أكثر عرضة للإبتزاز الإلكتروني؟  
وضمنت الدراسة ثلاث فرضيات فرعية:  
-1- نعم الفتاة هي أكثر تعرض للإبتزاز الإلكتروني وذلك لعدة أسباب منها ضعف الشخصية, وسهولة خداعها بأبسط الكلمات و الطرق  
-2- دوافع الإبتزاز الإلكتروني هي دوافع جنسية , مادية, معنوية , انتقامية  
-3- لقد يؤثر الإبتزاز التي تتعرض اليه الفتاة على الأسرة و المجتمع , بنفس المشاكل و الأزمات كالطلاق , العدوانية, الجرائم..... .
- وقد تم استخدام المنهج الوصفي , و هذا لوصف الظاهرة المدروسة و تحليلها كميًا و كيفيًا , وتفسير البيانات و ابراز الفتيات المتعرضن للإبتزاز الإلكتروني , كما اعتمدنا على مجموعة من أدوات جمع البيانات و التي تمثلت في الإستمارة , لوصول الى أنجع أسلوب في التعامل .  
وكانت الدراسة موجهة الى فتيات جامعيات وذلك لمعرفة الفتيات التي تعتبر أكثر تعرضا للإبتزاز الإلكتروني داخل الوسط الجامعي .
- حيث أجريت هذه الدراسة بجامعة واحدة- محمد بن أحمد - واستخدمنا العينة القصدية والتي شملت 61 طالبة جامعية وهذه الدراسة كغيرها من الدراسات توصلت الي عدة نتائج منها :  
-تبين صدق الفرضية الأولى التي تنص أنه فعلا تعتبر الفتاة أكثر تعرضا للإبتزاز الإلكتروني وذلك لضعف شخصيتها وسهولة خداعها بأبسط الكلمات و الطرق وكان ذلك بقيمة

- أما بالنسبة الي الثانية 'فكشفت الدراسة بوجود دوافع الإبتزاز الإلكتروني كالدافع الجنسي و المادي و المعنوي و الإنتقامي كما أثبتت دراستي بدوافع الأكثر شيوعا في المجتمع نجد منها الدافع المالي و المعنوي وبالتالي تم التحقق من صحة الفرضية الثانية.

فهرس المواضيع	
الصفحة	الموضوع
	شكر وعرقان
	ملخص الدراسة
	فهرس المواضيع
	فهرس الجداول
	مقدمة
	القسم النظري
	الإطار التصوري والنظري للدراسة
	الإشكالية
	فرضيات الدراسة
	أهمية الموضوع
	أهداف الدراسة
	مفاهيم الدراسة
	<b>الفصل الأول: الابداز والابداز الالكتروني</b>
	مفهوم الابداز
	تعريف الابداز الالكتروني
	أسباب الإبداز الالكتروني
	أنواع الابداز الالكتروني
	تقسيم الابداز الالكتروني بإعتبار الهدف
	أشكال الابداز الالكتروني
	بيئات الابداز الالكتروني
	صفات الابداز الالكتروني
	أساليب الابداز الالكتروني
	حقائق وأرقام الابداز الالكتروني

	دوافع الابتزاز الإلكتروني
	وسائل الابتزاز الإلكتروني
	أركان الابتزاز الإلكتروني
	واقع الابتزاز الإلكتروني
	أثار الابتزاز الإلكتروني
	عقوبة الابتزاز الإلكتروني + خلاصة الفصل
	<b>الفصل الثاني: أثر الابتزاز على نفسية الفتاة</b>
	تمهيد
	ماهية الفتاة
	لماذا تلجأ الفتاة إلى مواقع التواصل الاجتماعي لاختيار شريك الحياة؟
	متى ظهر مفهوم الصداقة بين الجنسين وما خطورته
	لماذا تكون الفتاة مستهدفة في عملية الابتزاز؟
	ما موقف المشرع الإلكتروني في عملية ابتزاز الفتاة؟
	أثر الابتزاز الإلكتروني على نفسية الفتاة
	خلاصة الفصل
	القسم الميداني
	<b>الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية</b>
	تمهيد
	الدراسة الاستطلاعية
	الدراسة الرئيسية
	مجالات الدراسة
	المجال الزمني
	المجال المكاني
	المجال البشري
	العينة

	المنهج المستخدم
	أدوات جمع البيانات
	الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الرابع: تحليل البيانات واستخراج النتائج
	عرض البيانات الميدانية وتحليلها
	النتائج المتعلقة بالدراسة
	بناء برنامج إرشادي وقائي مقترح لوقاية من الإبتزاز الإلكتروني لدى الفتاة
	الخاتمة
	قائمة المراجع والمصادر

## فهرس الجداول

الجدول (1) الجنس
الجدول(2) السن
الجدول(3) المستوي
الجدول (4) مدى استعمال وسائل التواصل الإجتماعي
الجدول (5) أشخاص المتواصلين معهم
الجدول(6) دوافع استعمال وسائل التواصل الإجتماعي
الجدول (7) شخصية المستخدمة
الجدول (8) ارسال الصور عبر وسائل التواصل الإجتماعي
الجدول (9) نسبة المتعرضين للإبتزاز الإلكتروني
الجدول (10) شخصية المستفزة
الجدول (11) تقديم بشكوي
الجدول (12) رضوخ الى استنزازات
الجدول (13) كيفية ظهور ظاهرة الإبتزاز
الجدول (14) مقانة الإبتزاز الإلكتروني بين الدول العربية و الغربية
الجدول (15) استحداث السلوك في ثقافتنا الإسلامية
الجدول (16) النساء تعتبر أكثر تعرضا لأبتزاز الإلكتروني
الجدول (17) الأسباب الأساسية في الوقوع في ظاهرة الإبتزاز الإلكتروني
الجدول (18) دور رفقة الأصدقاء في التعرض لإبتزاز الإلكتروني
الجدول (19) احتفاظ بصور هو العامل الأساسي في تعرض لعملية الإبتزاز الإلكتروني



الجدول (20) إحتفاظ بالمحادثات الخاصة هي عامل الأخر في الوقوع في ظاهرة الإبتزاز.
الجدول(21) تطبيقات الخاصة هي عامل يساعد المبتز في القيام بالظاهرة الإبتزاز الإلكتروني.
الجدول(22) مدى أمان الفضاء الإلكتروني بالنسبة لمستخدميه.
الجدول (23) صور الفاضحة من الدوافع الجنسية التي يطلبها المبتز من الفتاة.
الجدول (24) نوع الإبتزاز المستخدم
الجدول(25) نوع الآثار الإبتزاز التي تعد خطرا على المجتمع.
الجدول (26) تستر والكتمان على الجريمة
الجدول (27) تبليغ الأشخاص الموثقون هو الفعل الأساسي لتستر على الجريمة.
الجدول (28) دور الجهات الرسمية في معالجة من ظاهرة الإبتزاز.
الجدول (29) تشديد العقوبات وتقوية الوازع الديني هو العلاج الأنسب لظاهرة الإبتزاز.
الجدول (30) نصح وإرشاد أسلوب فعال في الوقاية من ظاهرة الإبتزاز.
الجدول (31) الحوار بين الأفراد يريح من ظاهرة الإبتزاز الإلكتروني.
الجدول (32) إرشادات والنصح التي تستلزم وسائل الإعلام لوقاية من ظاهرة الإبتزاز الإلكتروني.

## مقدمة

الحمد لله نحمده ونستعينه و نستغفره ونعود بالله من شرور أنفسنا و سيئات أعمالنا , من يهده الله فلا مضل له ,ومن يضل فلا هادي له ' وأشهد أن لا اله الا لله وأشهد أن محمد عبده و رسوله صلى الله عليه و سلم وعلى آله وصحبه أجمعين .

أما بعد :فقد صاحب التطور التكنولوجي الهائل في مجال الأجهزة الألكترونية المختلفة :من أجهزة الإتصالات بكافة أشكالها , ومسمياتها و انتشار له واسع في المتاجر الأسواق العالمية و منها الأسواق الدول الإسلامية , و صاحب ذلك الرغبة الشديدة من كافة أفراد المجتمع بمختلف طبقاته في اقتنائها، والاستفادة منها؛ لا سيما ايجابيات و سلبيات، ولم يراعوا ما حده الشارع من حدود، و ما وضع من ضوابط تحكم هذه الاستخدامات فتجاوزوا الشرع بالدخول الى غرف المحادثات بين الجنسين: الصوتية، و المرئية، و تساهلت الفتيات في تصوير أنفسهن و غيرهن،و تبادل هذه الصور بينهن و بين الشباب ،و ارسالها عبر هذه التقنيات المختلفة ، أو الاحتفاظ بها في هذه الأجهزة؛ فكانت سبيل لأهل الشر؛ لا ستغلالها في استدراج غيرهن،أو دفع مبالغ مالية،أو التمتع بها جنسيا مقابل عدم نشر هذه الصور،و التسجيلات الصوتية و المرئية للفتاة، و فضحها في محيط أسرها و مجتمعها اذا تستجب؛مما يسبب لها الالهانة،و التحقير عندهم،و هذا ما يسما ب (الابتزاز).

بالمعروف؛و النهي عن المنكر من الفتيات ضد من ابتزهن؛و لأن الشريعة الاسلامية جاءت لحفظ الضرورات الخمس:(الدين،و النفس،و العرض،و العقل،و المال) ، و شددت في ذلك؛فقد أحببت أن أشارك بهذه الدراسة ، و أبين الجانب الفقهي في هذا الموضوع.

فقد سعت دراستي التي تناولت ظاهرة الابتزاز الإلكتروني في فهم هذه المشكلة وقد سلطت الضوء على الآثار النفسية و الإجتماعية التي تعود على الفتيات جراء تعرضهن الى الابتزاز الإلكتروني , وفق بناء منهجي اشتمل على الجانب النظري والجانب ميداني .

-الجانب النظري اشتمل على الإطار التصوري و النظري للدراسة وهي : الإشكالية – فرضيات الدراسة أهمية الدراسة – أهداف الدراسة – مفاهيم الدراسة .

\* واشتمل الجانب النظري على فصلين :

\*الفصل الأول : جاء بعنوان الابتزاز و الابتزاز الإلكتروني

---

---

وإحتوي على تعريف الإبتزاز وتعريف الإبتزاز الإلكتروني و تاريخه و أسبابه و أنواعه و تقسيمه باعتبار الهدف و أشكاله و بيئاته و دوافعه و أركانه و واقعه و طرقه و أثاره و أنواع الجرائم الإلكترونية و حقائق و أرقام عنها و دراسات السابقة و خلاصة الفصل .

### **\*وفي الفصل الثاني: أثر الإبتزاز على نفسية الفتاة.**

إحتوي هذا الفصل على مهية الفتاة ولماذا تلجأ الفتاة إلى مواقع التواصل الإجتماعي لإختيار شريك الحياة ومتى ظهر مفهوم الصداقة بين الجنسين وما خطورته ولماذا تكون الفتاة مستهدفة في عملية الإبتزاز وما موقف المشرع الإلكتروني في عملية الإبتزاز الفتاة وأثر الإبتزاز الإلكتروني على نفسية الفتاة و خلاصة الفصل.

### **\*أما عن القسم الميداني:**

### **\*الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية لدراسة الإستطلاعية.**

إحتوى هذا الفصل على الدراسة الإستطلاعية ومجالات هذه الدراسة ومجالها الزماني والمكاني والبشري والعينة والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات وأساليب الإحصائية المستخدمة.

### **\*الفصل الرابع: تحليل البيانات وإستخراج النتائج.**

نجد فيه عرض البيانات الإستطلاعية وتحليلها ونتائج المتعلقة بالدراسة وتم بناء برنامج إرشادي وقائي مقترح لوقاية من الإبتزاز الإلكتروني لدى الفتاة و الخاتمة وقائمة المصادر والمراجع.

تكثر الجرائم يوماً بعد يوم بعصرنا الحاضر في أرجاء الأرض المعمورة، ويكون ضحايا هذه الجرائم هم الرجال و النساء ومن الكبار و الصغار ومن الفتيات و الفتيان ،ويقف المشرعون و المسؤولون ورموز المجتمع وأولياء الأمور مكتوفي الأيدي أو عدم القدرة في وقف تيار هذه الجرائم نتيجة انتشار شبكة الأنترنت التي تغدي هذه الجرائم وتساعد في سرعة انتشارها وفي كل مكان

هذه الدراسة هي دراسة ميدانية تبين كيف أصبحت الفتاة التي تنادي التكنولوجيا بأنصافها وإعطائها حقوقها قد أصبحت ضحية الإبتزاز لأناس عجز القانون عن وقف جرائمهم ،ومن هذا التحليل تنطرق الي أسباب مشكلة وكيفية العلاج من خلال طرح المقترحات و البدائل.

**نناقش هذه القضية من عدة أبعاد وذلك بعد طرح التساؤلات :**

- 1- هل الفتاة تعتبر أكثر عرضة للإبتزاز الإلكتروني ؟
- 2- ماهي دوافع الإبتزاز الإلكتروني ؟
- 3- هل يؤثر الإبتزاز التي تتعرض اليه الفتاة على الأسرة و المجتمع ؟

**\_ فرضيات الدراسة :**

- 1- نعم الفتاة هي أكثر تعرض للإبتزاز الإلكتروني وذلك لعدة أسباب منها : ضعف شخصيتها , و سهولة خداعها بأبسط الكلمات و الطرق
- 2- للإبتزاز الإلكتروني عدة دوافع منها: دافع المادي و جنسي و معنوي و الإنتقامي
- 3- نعم لقد يؤثر الإبتزاز التي تتعرض اليه الفتاة علي الأسرة و المجتمع , بنفس المشاكل و الأزمات كالطلاق , العدوانية , الجرائم ..... .

## أهمية الموضوع

- 1- تبرز أهمية الدراسة من أهمية الموضوع نفسه و آثار السلبية علي الفتاة و المجتمع و الذي بدأ يشغل حيزا كبيرا في الإعلام و صفحات الأنترنت كما أنه أخذ اهتماما كبيرا من المسؤولين و تم تسليط الضوء عليه من بعض المؤسسات الحكومية و الخاصة وبعض وسائل الإعلام .
- 2- أهمية النظر للمشكلات المجتمعية ومنها الإبتزاز من خلال اطارها الثقافي و الديني و المجتمعي الخاص بها .

## أهداف الدراسة

- بيان خطورة عملية الإبتزاز في المجتمعات
- توعية الفتيات خاصة و الفتيان عامة باستخدام السليم لأجهزة
- عرض طرق العلاج لمشكلة الإبتزاز

## مفاهيم الدراسة

- الإبتزاز : يمكن تعريفه كالتالي ابتز,بيتز,إبتزازا  
الأخذ المال من الناس :سلبهم اياه ,بيتز المحتال مال جاره بحجة تقديم الخدمات له .  
إبتزاز الفتاة:  
عملية اجبار الفتاة بالتهديد بدفع أموال الى الشاب المبتز.

## تعريف الإبتراز لغة وإصطلاحاً

## \_ مصدر إبتر

- الإبتراز: الحصول على المال أو المنافع من الشخص تحت التهديد بفحص بعض أسراره أو غير ذلك.

- إبترَ، يبترُ، يبترزُ، إبترزاً فهو مبتترٌ و المفعول مبتترٌ.

- إبتر المال من الناس: إبترهم سلبهم إياه نزعاً منهم بجفاء وقهر.

- إبترَ قرينه: سلبه، يكسب منه بطرق غير مشروعة مثال: محتال يبتر جيرانه.

\* لغةً: البزُّ السلب، وإبترت الشيء إستلبته ومنه المثل: من عزَّيرٌ، أي من غلب سلب. (1)

\*إصطلاحاً: هو نمط سلوكي آخر للفساد الإداري يجرى مع بعض الموظفين من العاملين في الأجهزة المسؤولة عن حماية ونشر الأمن والطمأنينة أو مراقبة النشاطات الاقتصادية أو غيرها من الأجهزة التحقيقية والتأديبية والعقابية كالسجون والمحاكم أو من قبل اللجان الانضباطية ونقاط التفتيش والسيطرة والمرور والتفتيش الصحي والرقابة على الأسفار ودوائر البلدية وموظفي الجمارك العاملين بالمطارات أو نقاط الحدود فغالباً ما يلجأ بعض هؤلاء إلى إبتراز المراجعين والمتهمين ممن تشوب قضاياهم أو تناقلاتهم شائبة عن طريق تخويفهم أو تهديدهم لإرغامهم على دفع المبالغ أو تقديم الأشياء العينة أو يعرضونهم للإيذاء الجسدي أو التعذيب النفسي أو التوقيف أو المراقبة أو فضحهم غير وسائل الإعلام والإصاق التهم بهم والإساءة لسمعته ومواقف كهذه يحرص عامة الناس على تجنبها ودفعها عن أنفسهم بكل ما يملكون حتى ولو كانوا على يقين من أنها تهم باطلة وملفقة، كالبرئ حين يتهم بدفع ثمناً باهظاً من حرите وإنسانيته وسمعته قبل أن يثبت براءته. (2)

(1) - معجم لسان العرب (1419هـ-1999م) العلامة ابن منظور دار إحياء التراث العربي - بيروت - طبعة جديدة.

(2) -د- سعد معن الموسوي الشديدي ود- مرتضى نوري (2019) - الإبتراز الإلكتروني جريمة العصر الحديث - دار الكتب والوثائق ببغداد - العدد الثاني ص (27).

- تعريف الإبتراز:** هو القيام بالتهديد بكشف معلومات معنية عن شخص لتدمير الشخص المهتد بحين إن يتم بالإستجابة إلى بعض الطلبات, فهذه المعلومات تكون عادة محرجة.
- هو كثرة المطالب الغير المشروعة للوصول إلى الهدف الذي رسم له, وغالبا مايكون هذا الأخير هدف مدمر للحياة الإجتماعية.
- هو محاولة الحصول على مكاسب مادية أو معنوية عن طريق الإكراه من شخص أو أشخاص أوحتى مؤسسات ويكون ذلك الإكراه بالتهديد بفصح سر من أسرار المبتز.
- المبتز: هو الشخص الذي يتعرض لإبتراز و المضايقة من طرف شخص آخر أو مجموعة من الأفراد.(1)

- مفهوم الإبتراز الإلكتروني:** هو نوع من أنواع الإبتراز المتعدد التي تجري أو يكون موضع نشاطها إما على مستوى المواقع الإلكترونية أو على مستوى الأجهزة الإلكترونية المتداولة حاليا كالهاتف, الذاكرة, الكاميرا.....آلخ.
- مثال عن ذلك: تهاون بعض الفتيات والنساء في موضوع إرسال صورهن عبر الماسنجر, أو عبر البريد الإلكتروني, أو حفظ صورهن في ذاكرة الجوال, وعدم إزالتها عند بيع الجهاز بإزالة تامة, فيلجأ المبتز حين يملك صور إحداهن إلى الضغط عليها وإبترازها للخروج معه, وإلا فضحها بما يملك من صور أو أصوات.
- ويتألف الإبتراز الإلكتروني من ستة مراحل وهي: الطلب , المقاومة, الضغط , التهديد, الإدعان والتكرار.(2)

(1) - نفس المرجع السابق ص (28).

(2)- شاكور بغيوي سعاد – نوفمبر(2019) جريمة الإبتراز الإلكتروني (دراسة مقارنة) مجلة ميسان لدراسات القانونية المقارنة كلية القانون – جامعة القادسية – العراق ص(10).

أسباب الإبتهاز الإلكتروني:

- \_ العمل المختلط .
- \_ الأماكن المغلقة للنساء كمشاغل الخياطة و الصالونات .
- \_ التجميل للإحتيالية وقوع تصوير حالة الضحية دون علمها ثم تستغل .
- \_ المقاهي النسائية التي لا تراقب أمنيا و اجتماعيا .
- \_ الصالات المغلقة التي لا تراقب أمنيا و اجتماعيا.
- \_ النقل الخاص مثل سيارات الأجرة .
- \_ البعد عن الله و ضعف الوازع الديني .
- \_ الاستخدام السلبي لوسائل التقنية و الاتصال البريد الإلكتروني العشوائي (الإيمالات المجهولة ) و المواقع الإلكترونية العامة و الخاصة و مواقع التعارف بين الجنسين و مواقع الألعاب و منتديات الإلكترونية و مواقع الدردشة (سناشات) و المكالمات الخطأ و البلوتوت و خدمة أبواب و الاعلانات المضللة في الصحف و مواقع الإلكترونية للباحثات عن الوظائف و البحث عن الزواج عن طريق الخطويات المجهولة و مفسرين الأحلام الغير المعروفين بأسمائهم الحقيقية .
- \_ خادمت المنزل و سمسرة الخدمات و صديقات و جارات السوء و دورهن في حفلات السهر و هروب الفتيات.
- \_ التفكك الأسري و عدم المراقبة الأباء لأبنائهم \_
- \_ العامل الاقتصادي فهو يآثر على الإبتهاز الأول جانب الفقر فهو يعتبر السبب الرئيسي في السرقة و الاختلاس و الإبتهاز المالي والزنا و الدعارة و غيرها, فالبنسبة للمبتهز يدفعه ذلك للحصول على المال من خلال تهديد الضحية بالفضح وذلك لاستغلال عدة حاجات مثل الحاجة الى الوظيفة و الحاجة الجنسية .
- \_ أما عن جانب الغني لدى شريحة من الناس يولد سلوكيات منحرفة مثل الإبتهاز الجنسي عن طريق المال و استخدام المال لهذا الغرض بعدة طرق و منها البحث عن الجريمة البغاء عن طريقة الاغراء المادي.(1)



وهذا ما أكدته دراسة الشمراني (1432هـ/2011م) بعنوان ظاهرة الإبتراز الإلكتروني في المجتمع السعودي من وجهة نظر العاملين في الضغط الجنائي دراسة تطبيقية مقدمة

لإستكمال الحصول على درجة الماجستير في الدراسات الأمنية في جامعة نايف للعلوم الأمنية غير المنشورة وقد أجريت الدراسة على عدد من الضباط العاملة بشرطة منطقة الرياض وأستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بإستخدام الإستبانة كأداة لجمع البيانات وهدفت الدراسة إلى التعرف على حجم الإبتراز في المجتمع السعودي من وجهة نظرا العاملين في الضبط الجنائي من خلال التعرف على مايلي:

- أسباب ظاهرة الإبتراز في المجتمع السعودي من وجهة نظر العاملين في ضبط الجنائي.
  - أسباب وأفكار الإبتراز المجتمع السعودي من وجهة نظر العاملين في الضبط الجنائي.
  - طرق مواجهة الإبتراز في المجتمع السعودي من وجهة نظر العاملين الجنائيين.
- أهم نتائج الدراسة:

1/ توجد أسباب لظاهرة الإبتراز في المجتمع السعودي من وجهة نظر بعاملين في ضبط الجنائي وم أسباب المهمة هو التفكك الأسري وضعف الرقابة الأسرية وضعف التعاون بين البيت و المدرسة وضعف الوازع الديني والفقير وإنخفاض مستوى المعيشة.

2/ إن من أبرز الأساليب والأشكال المهمة للإبتراز هي التهديد بنشر الصور والأحاديث ورسائل مسجلة عن طريق الهاتف المحمول وتهديد رجال العمال بتشويه سمعتهم الأخلاقية وإستدراج المرأة لمكاتب التوظيف الوهمية

3/ الطرق المهمة لمواجهة الإبتراز هي تحسين مستويات الرواتب المنخفضة، الإهتمام بالفتاة الصغيرة وتحديث الإجراءات القانونية لمحاسبة مرتكبي جريمة الإبتراز. (2)

\_ كما بينت الدراسة التي قام بها الدلبي(1425هـ) أن تعاطي النساء السجينات للمسكرات و المخدرات، كان بسبب عدة جلسات مسلية مع شباب غرباء، استمرت بسبب الاكراه والتهديد بالفضيحة. وكشف نتائج الدراسة أن ابتراز المرأة لايقاعها في الفاحشة تطور واستخدمت فيه التقنية لتهديدها. واکراهها من خلال نشر صورها عبر مواقع الانترنت بعد دخول المبتز الى جهاز الحاسوب لدى الفتاة، والاستيلاء على صورها الشخصية. (3)

### أنواع الإبتزاز:

**1- الإبتزاز العاطفي:** ويقصد به موقف أو كلام يأخذه ممارس لإبتزاز ليسبب لدى الطرف الآخر إحساسا بالخجل أو بالخطأ أو ليحمله مسؤولية لا يتحملها يستخدم الإبتزاز العاطفي لتحقيق سيطرة عاطفية ونفسية على آخرين ولجعل الآخر يشعر أنه مدين أو مدنب في حق الذي يبتزّه وهو أسلوب دنيء في التعامل مع الآخرين.

**2 - الإبتزاز المادي:** وهو محاولة الحصول على المكاسب المادية عن طريق الإكراه إستغلالا لحالة الضعف.

والإبتزاز ضعف العلاقة وهشاشتها بين ضعاف النفوس كما يبين تأثيرا المال على هذه النفوس وكيف يضحي الصديق بصديقه و القريب الآخ بأخيه من أجل المال وكيف يستبطن الحقد و الكره مكان الحب والمحبة.

**3 - الإبتزاز الإلكتروني:** وهو إستغلال الطرف الآخر لأجل مقاصد مادية أو شهوانية عن طريق الإحتفاظ بالتسجيلات الإلكترونية للتهديد بها. وتعد الصور أهم وسيلة في يد المبتزين يأتي بعدها الصوت ومن الأسباب هذا الإبتزاز التهاون بإرسال الصور عبر الرسائل أو عبر البريد الإلكتروني أو حفظ الصور في ذاكرة الجوال وعدم إزالتها عند بيع الجهاز فيلجأ المبتز حين يملك هذه الصور أو أصوات ولا يقف عند هذا الحال بل قد يقوم بتصوير أحوال وأوضاع ربما كانت مشينة ومن تم يزداد التهديد كما يزداد الوضع سوءا إذا طلب مع ذلك أموالا بل ربما أشرك معه غيره(4).

(1)- د- تركي بن حمد هلال النصر-(1438هـ-2017م) التحقيق في جريمتي التحرش والإبتزاز عبر الشبكات الإلكترونية- دراسة تطبيقية- رسالة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في الدراسات الأمنية جامعة نايف العربية-كلية العدالة الجنائية- الرياض ص(50).

(2)- العيد نوال(1432)- (بحوث ندوة الإبتزاز(المفهوم-الأسباب-العلاج)بحث مقدم لمركز باحثات لدراسات المرأة - (بجامعة الملك سعود) -الرياض.ص (183).

(3)- نفس المرجع السابق ص(181)

\_ وهذا ما أكدته دراسة عربية أطلعت عليها في موقع "فيسبوك" وهي لشيف فلاح بن النامش الشمري وهو من الرجال هيئة الأمر بالمعروف ونهي عن المنكر بالمملكة العربية السعودية لنيل درجة الماجستير وصنف عمليات الإبتهزاز إلى الإبتهزاز الأخلاقي والإبتهزاز المادي وإبتهزاز الانتقام وذكر أسباب عملية الإبتهزاز منها ضعف الوازع الديني وتأخر الزواج لدى الشباب و التربية غير الصالحة ورفقاء السوء و الفقر وهذا الشيف فلاح هو أحد رجال هيئة الأمر بالمعروف أولى جريمة الإبتهزاز اهتماما كبيرا بعد تعامله مع هذه القضايا المتعلقة وأعد دراسة مستفيضة عن جرائم الإبتهزاز نال على أثرها درجة الماجستير وتناولت رسالته تقسم أنواع الإبتهزاز وجاء على النحو التالي:

\_ الإبتهزاز الأخلاقي:

- الإبتهزاز المادي: حيث يقوم المبتز بطلب أشياء مادية عينية أو نقدية أو غيرها.
- الإبتهزاز بقصد الانتقام: حيث يقوم المجرم المبتز بمحاولة الانتقام من المرأة أما لرفضها الزواج أو لقطعها علاقة محرمة سابقة أو غيرها.(5)

(4)- سامي مرزوق نجاء المطيري (1436هـ-2015م) المسؤولية الجنائية عن الإبتهزاز الإلكتروني في النظام السعودي "دراسة مقارنة" رسالة مقدمة إكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الشريعة وقانون جامعة نايف العربية لعلوم الأمنية- الرياض ص(48-52).

(5)- العيد نوال(1432)- (بحوث ندوة الإبتهزاز (المفهوم- الأسباب- العلاج) بحث مقدم لمركز باحثات لدراسات المرأة - (جامعة الملك سعود) -الرياض. ص (20).

### تقسيم الإبتراز الإلكتروني باعتبار الهدف

#### \* الإبتراز المادي:

من أهم الاهداف التي ينشدها المبتز هو الحصول على المال و يقوم المبتز بطلب دفع مبالغ مالية أو عينية ذات قيمة من المخبيء عليه في مقابل عدم إفساد الأسرار الموجودة بحوزته ونشرها عبر شبكة المعلوماتية الأنترنت.

#### \* الإبتراز الجنسي:

وهي أكثر أنواع الإبتراز شيوعا حين تكون الضحية امرأة أو حدثا صغيرا حيث يتعرف المبتز على الضحية عن طريق مواقع التواصل الإجتماعي المختلفة أو عن طريق عرف المحادثة و غيرها من الأوسائل التي يمكن أن تنشأ فيها علاقة بين المبتز و الضحية ثم يبدأ بمحادثتهما عبر الكاميرا و أخذ صور لها بموافقتهما بعد ذلك يطلب تمكينه من فعل الفاحشة وإشباع رغباته الجنسية أو التهديد بنشر الأسرار التي حصل عليها في حال عدم امتثال لرغباته.

#### \* الإبتراز المنفعة:

حيث يطلب الجاني من الضحية تنفيذ عدد من الطلبات لتحقيق مصالح شخصية له كمن يطلب من ضحية..... على أحد أقاربها إذا كانت امرأة أو أقامت سهرات ما جنة أو تناول المخدرات و نشرها بين صديقاتها أو ارتكاب سرقات أو ترويج المخدرات إذا كانت الضحية حدثا صغيرا في السن، و ينشد هذا النوع من الإبتراز عند العصابات الاجرامية لتنفيذ مخططاتهم الاجرامية و التوسع في تنفيذها.(1)

(1)- العديان سليمان بن عبد الرزاق (2018) صور جرائم الإبتراز الإلكتروني ودوافعها والآثار النفسية المترتبة عليها من وجهة نظر المعلمين ورجال الهيئة والمستشارين النفسيين -مركز البحوث والدراسات- كلية ملك فهد الأمنية- دار المنظومة ص (288).

### أشكال الإبتزاز الإلكتروني

- 1- إبتزاز الشباب للبنات وهي النسبة الأكبر.
- 2- إبتزاز البنات للشباب وهي نسبة أقل.
- 3- إبتزاز الإناث لكبار السن من الرجل ذوي المكانة المهمة في المجتمع لأنهم أصبحوا عرضة للإبتزاز من بعض المراهقات اللواتي يعرضن أنفسهن و يتوددن لهم ثم يقمن بتهديدهم بنشر فضائحهم في حال عدم تحقيق رغباتهم.
- 4- الإبتزاز من خلال إختراق أجهزة الحاسوب وسرقة مافيهها من صور و معلومات.
- 5- الإبتزاز عن طريق أجهزة الحاسب و الجوال عند تركها عند محلات الصيانة بما فيها من معلومات و صور.
- 6- الإبتزاز الناشئ عن الفساد الإداري الذي يمارسه بعض الموظفين العاملين في القطاعات الحيوية كافة وغلبا ما يلجأ بعض هؤلاء إلى الإبتزاز المراجعين و المتهمين ممن تشوب قضاياهم أو شائبة عن طريق تخويفهم أو تهديدهم لإرغامهم على دفع المبالغ أو تقديم الأشياء المعينة أو يعرضونهم للإذاء الجسدي و التعذيب النفسي والتوقيف و المراقبة حتى ولو كانوا على يقين من أن تهمهم و المراقبة باطله و ملفقة أو تعطيل معاملاتهم.(1)

(1)- فنخور العبدلي محمد (1434هـ)- ظاهرة الإبتزاز- رمز المنتج bmsk 12208 ص (6)

## بيئات الإبتزاز

\* ينتشر الإبتزاز في بعض البيئات أهمها:

- أماكن العمل المختلط.

- مؤسسات التوظيف والتي يأخذ الموظف المختص فيها جميع المعلومات الشخصية للفتاة طالبة الوظيفة، رقم الجوال و العنوان ورقم الهاتف الزوج أو ولي الأمر وأي معلومات أخرى، ليقوم بعد ذلك بالإبتزاز.

- الأماكن المغلقة للنساء: كمشاغل الخياطة، وصالونات التجميل النسائية والتي تتساهل بعض النساء فيها فتتزع ثيابها لقياس ثوب جديد أو تتكشف لطلب بعض إحتياجات التجميل كإزالة الشعر وغيره، ويتم تصوير الضحية وهي غافلة ثم يتم بعدها تهديدها وإبتزازها.

- المقاهي وصالات المغلقة.

- النقل الخاص و المدرسي والنقل الخاص كسيارات الأجرة المنفردة من دون محرم أو مرافق و غالبا مايشجع ذلك السائق الحديث مع الفتاة ثم تتطور العلاقة إلى أن تصل إلى إبتزاز كذلك بالنسبة لنقل الخاص المدرسي داخل المدن وخارجها خاصة بالنسبة للمعلمات اللواتي يعلمن في قرى النائية تبعد ساعات عن سكنهن فيكن بذلك معرضات للإبتزاز من السائق الذي ألقن الركوب معه وعرف أسمائهن وهواتف جوالتهن بطبيعة العمل.

(3)- العيد نوال(1432)- (بحوث ندوة الإبتزاز (المفهوم- الأسباب- العلاج) بحث مقدم لمركز باحثات لدراسات المرأة -  
(بجامعة الملك سعود) -الرياض.ص (59).

### \* الصفات الشخصية للمبتز:

يتسم المبتز بالشخصية (السيكوباتية) وهي شخصية مختلة نفسيا بعدم النضج الإنفعالي وإختلال الخلق و الرغبة في السلوك الخرق للقانون الخلقى السائد في المجتمع ومن أهم صفات المبتز:

- سرعة الإندفاع والتهور.
- يغيب عنده الضمير و الخجل.
- عاجز عن تكوين علاقة حب ومودة مع غيره من الناس.
- أناني ويحب ذاته.
- يتسم بالقسوة مع عدم الشعور بالإثم.
- ومن الصعب عمليا حصر نمط شخصية المبتز صورة سلوكية واحدة مثلونة تبعاً لموقف. (1)

وهذا ما أكدته دراسة روجرز (1997) تحت عنوان الخصائص النفسية لمجرمي الكمبيوتر، وتناول بعض الخصائص النفسية لمرتكبي جرائم الأنترنت والكمبيوتر، تكون مجتمع الدراسة من (381) طالباً من الطلاب المتطوعين، وإستخدمت الدراسة أربع إستبيانات تقيس عدة سمات وهي الموافقة، والإلتزام، والعصابية، والوضوح.

أوضحت نتائج الدراسة أن السلوك الإجرامي سيتزايد خلال السنوات القادمة، ومن المهم أن يكون هناك فهما واعيا لمرتكبي هذا النوع من الجرائم، وهذا الفهم يتضمن معرفة الخصائص الشخصية والدوافع، والإنجذاب إلى هذا النوع من الجرائم كما أشارت النتائج إلى عدم وجود إختلافات جوهرية في السمات السابقة بين الأفراد الذين يشاركون في سلوكيات الجرائم والذين لا يشاركون، إضافة إلى أن مثل هؤلاء المجرمين يقومون بهذه السلوكيات الإجرامية ليس فيها فيما يتعلق بالكمبيوتر فقط بل أيضا للجرائم بشكل عام. (2)

(1)- العيد نوال (1432)- (بحوث ندوة الإبتزاز (المفهوم- الأسباب- العلاج) بحث مقدم لمركز باحثات لدراسات المرأة - بجامعة الملك سعود) - الرياض. ص (118)

## أساليب الإبتراز الإلكتروني

- تتقن العصابات في إختراع طرق للإبتراز الإلكتروني بهدف جني الأموال مثل:
- 1/ شاب يتواصل مع شاب ويتخفي بشخصية فتاة عن طريق شبكات التواصل الإجتماعي ثم تتطور العلاقة ليتواصل سويًا عبر تطبيقات الفيديوهات مثل الإيمو و السكابب.
  - 2/ يقوم الجاني بتسجيل وحفظ بعض الصور ومقاطع الفيديو التي تم إرسالها من قبل الضحية، ثم يبدأ بالإبتراز والتهديد بنشر هذه الصور والفيديوهات عبر شبكات التواصل الإجتماعي أو إرسالها للأقارب والأصدقاء.
  - 3/ من طرق الإبتراز الإلكتروني المستهدفة فئة الأطفال و المراهقين وإستغلالهم جنسياً وتوثيق مقاطع مصورة لهم ويهددهم بها إذا لم ينفذوا لأوامرهم وطلباتهم.
  - 4/ من طرق الإبتراز الجديدة أيضاً إستغلال الدين في التواصل الإجتماعي مع الشخص حتى تقوم أحد العصابة بالتواصل مع الضحية على أنه شيخ جليل سيقوم بمساعدته ويستدرجه حتى تؤمن الضحية لهذا الشيخ بإرسال الصور ومقاطع الفيديو ثم يتم إستخدام المواد المرسله لتهديد الضحية وإبترازها.
- وهناك الكثير من الطرق الإبتراز الإلكتروني الحديثة التي تستدرج الأطفال و الكبار لأهدافها الدنيئة. (3)

(2)- العديان سليمان بن عبد الرزاق (2018) صور جرائم الإبتراز الإلكتروني ودوافعها والآثار النفسية المترتبة عليها من وجهة نظر المعلمين ورجال الهيئة والمستشارين النفسيين -مركز البحوث والدراسات- كلية ملك فهد الأمنية- دار المنظومة ص (180)

(3)- آل النمر (1434هـ-2013م)- محمد بن منصور بن يحيى- دور تقنيات المعلومات في مكافحة الجرائم الإبتراز- رسالة مقدمة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علوم الشرطة-جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية-الرياض ص(69).



## حقائق وأرقام عن الجرائم الإلكترونية في العالم:

- 1-الكلفة السنوية المقدرة من المن المعلوماتي هي 100 مليار دولار و التي بلغت 63.1 مليار دولار في عام 2011 ويتوقع ان تبلغ 120 مليار دولار في عام 2018
- 2-اما عن ضحايا الهجمات الإلكترونية فقد اظهرت الدراسة انه يبلغ عددهم 555 مليون مستخدم سنويًا و أكثر من 1.5 مليون ضحية يوميا و أكثر انواع الجرائم هي سرقة الهويات حيث يبلغ عددها 224 مليون حالة.
- 3-مواقع التواصل الاجتماعي هي أكثر المواقع الخترقة الكترونيا حيث ان واحدا من كل عشرة مستخدمين يقع ضحية للجرائم الإلكترونية و أكثر من 600 ألف حساب فيسبوك يتم اختراقه يوميا.
- 4-أما من الانواع الشاقة للجرائم المعلوماتية فهي:
  - 28 بالمئة استغلال التغيرات الامنية في قواعد البيانات
  - 28 بالمئة سرقة بيانات على الاجهزة
  - 33 بالمئة الجرائم من داخل الشركة
  - 50 بالمئة فايروسات و ملفات خفية
  - 17 بالمئة الهجمات على شبكات الانترنت
  - 22 بالمئة رسائل مزيفة لسرقة الحسابات
- 5-بينتالدراسة ان الرجال أكثر تعريضًا للجرائم الإلكترونية بنسبة 71 بالمئة أما الاناث

وهذا ما أكدته دراسة الحميدي (2011 م) تحت عنوان دور هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الحد من الجرائم الإبتراز الواقعة على الفتيات في المملكة العربية السعودية. وتكون مجتمع الدراسة من (260) موظفا من العاملين الإداريين والميدانية في هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المملكة، تم إختيارهم عشوائيا، إستخدم الباحث المنهج التحليلي. أشارت نتائج الدراسة إلى قيام الهيئة بفرض إجراءات صارمة على جرائم وحماية الفتيات منه، ومتابعة البلاغات بأهمية بالغة والتحقق منها بسرية تامة للحفاظ على سمعة الفتاة، والبناء الإجتماعي للمجتمع من آثار ومخاطر الإبتراز. ومن أهم الصعوبات التي تواجه العاملين في الهيئة، عدم إهتمام الأسرة، وقلة الوعي لديهم بخطورة جرائم الإبتراز، وإنتشار القنوات الفضائية، وسوء إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة كالإنترنت والجوال. وأوصت نتائج الدراسة بالتوعية من الخطورة الإبتراز للفتيات، والتحديد من الوقوع فيها، والتنسيق والتعاون بين الأجهزة الأمنية وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الإجراءات القبض على المبتزين، والتوعية الدينية المستمرة بين الفتيات بخطورة الإختلاط، وتجنب أسباب الإبتراز المتمثلة في الرد على المكالمات غير المعروفة، وتبليغ الأسرة بما قد تجده الفتاة من المضايقات من المبتزين والإعتماد على العلماء المختصين في كافة المجالات النفسية، والإجتماعية والتربوية من أجل التعرف إلى العوامل المسببة لجرائم الإبتراز.

(3)- العديان سليمان بن عبد الرزاق (2018) صور جرائم الإبتراز الإلكتروني ودوافعها والآثار النفسية المترتبة عليها من وجهة نظر المعلمين ورجال الهيئة والمستشارين النفسيين -مركز البحوث والدراسات- كلية ملك فهد الأمنية- دار المنظومة ص (183).

### دوافع الإبتزاز الإلكتروني

للإبتزاز دوافع عديدة منها .....

1- **الدوافع المادية** : فالإبتزاز الشاب لفتاة دافعة لدي الشاب الحصول علي المال , سواء كان دافعة واحدة أو علي دفعات شهرية , بل قد يصل الأمر الي أرغامها على وضع تحويل بأمر مستديم من حسابها شهريا لحسابه الخاص

2- **الدوافع الجنسية**: فيبتز الشاب الفتاة ، و يهددها لأجل أن تتمكنه من ممارسة الفاحشة, أو مقدماتها, بل قد يستفحل حتى يأمرها بممارسة الفاحشة مع أصدقائه و غيرهم

3- **الدوافع النفسية**: وذلك بالرغبة في الانتقام و التشفى من الفتاة بتدمير ذاتها لتخليها عنه , واقامتها علاقة أخرى مع غيره أو لتوبتها أو لغير ذلكمن الأسباب .

4- **المتاجرة بالأعراض** : وذلك بتأجيرها للدعارة , وممارسة الفاحشة و يأخذ مبالغ مالية كبيرة .

5- **الدوافع الانتقامية**: بحيث يكون المبتز يمارس ابتزازه على الضحية بدافع الانتقام لا غير اما بسبب ثأر بينهم , أو غيره , أو حقد, أو عداوة .(1)

\_\_ كما أكدته دراسة الخليوي(2014م) (بعنوان دور مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة جرائم الإبتزاز ضد المرأة) من وجهة نظر طالبات الجامعات السعودية دراسة تطبيقية على جامعة نورة دراسة مقدمة لاستكمال الحصول على درجة الماجستير في الدراسات الامنية في جامعة نايف للعلوم الأمنية, وهدفت الدراسة الى:

\_\_ التعرف على الانعكاسات السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر مجتمع الدراسة.

\_ التعرف على العوامل الدافعة لجريمة الإبتهزاز ضد المرأة من جهة نظر مجتمع الدراسة.

**النتائج:**

\_ أظهرت نتائج الدراسة على عينة الدراسة على وجود انعكاسات سلبية لمواقع التواصل الاجتماعي

\_ أظهرت نتائج الدراسة على عينة الدراسة على وجود عوامل تدفع بجريمة الإبتهزاز ضد المرأة

\_ أظهرت نتائج الدراسة على عينة الدراسة على أن هناك أساليب للوقاية من جريمة الإبتهزاز ضد المرأة و قد تفاوتت آراء المبحوثات حول كل أسلوب من أساليب الوقاية.(2)

**\* وسائل الإبتهزاز الإلكتروني:**

- يتم تصيد ضحايا الإبتهزاز الإلكتروني عن طريق الأنترنت مثل:

1/ فيسبوك

2/ سكايب

3/ واتس آب

4/ الإنستغرام

أو أي وسيلة إلكترونية أخرى يمكن من خلالها الوصول إلى معلومات سرية أو حساسة عن الضحية.

**\* وسائل الإبتهزاز الإلكتروني الحديثة:**

- مواقع الزواج، حيث تدخل الفتيات وبحسن النية وتدون بياناتها الشخصية بدقة ويمكن تصنيف بعض الصور وتصنيف بعض الصور وتصنيف بعض الصور لها، الأمر الذي قد يستغل ضدها لاحقاً في عملية الإبتهزاز منظم .

**\*الإعلان لتقديم على وضائف مجهولة المصدر:**

حيث تقوم الفتاة بإرسال سيرتها الذاتية للجهة المجهولة ويتم ملاحقتها عبر الجوال أو الإيميل للنيل منها.

### \*إستخدام الأنترنت بشكل خاطئ:

يعتبر العالم الأنترنت من أوسع العوالم الافتراضية والتي يلتقي بها المحترفون (الهكرز) من المبتدئين في هذه التقنية، إذ يتم إستغلال المبتدئين بسرقة بياناتهم ومحتويات أجهزتهم الحاسوبية بطرق غير شرعية، للأمر الذي يستغل ضد هؤلاء الفتيات من خلال مساومتهم على أعراضهن، هذا علاوة على إستخدام وسائل الإتصال الإلكتروني.

### \* إستخدام أجهزة بلاك بيري:

هذه الأجهزة أصبحت تنشر بين الشباب و التي ينظم إليها كثيرا من الفتيات المراهقات ويتبادلن المعلومات والصور ومن ثم يتعرضن للإبتراز نتيجة إعطاء صديقاتهن صورهن ومعلوماتهن لأشخاص آخرين.(3)

وهذا ما أكدته دراسة قام بها كوالسكي وآخرون (2005) تحت عنوان طرق إستخدام المواقع الإلكترونية في جرائم الإبتراز، هدفت إلى تحديد نسبة المتعرضين للإبتراز عن طريق الأنترنت لمرتين على الأقل في الشهر بنسبة (82,3) بالمئة أما بالنسبة إلى الأكاذيب أو الشائعات فبلغت (69,8) بالمئة ونسبة (47,9) بالمئة من المستخدمين للإبتراز عن طريق الأسماء الوهمية عن طريق مواقع التواصل، ونسبة (71) كانوا يتعرضون للإبتراز من خلال التخويف والتهديد بالتراسل الفوري، بينما تعرض (35,8) بالمئة ممن إستخدموا الإبتراز على شبكة الأنترنت والتخويف والتهديد الإلكتروني، أما من إستخدموا الرسائل النصية لغايات الإبتراز فبلغت (22,7) بالمئة.(4)

(1)-د- نورة بنت عبد الله بن محمد المطلق- إبتراز الفتيات أحكامه وعقوبته في الفقه الإسلامي-كلية الشريعة-جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ص(12)

(2)- العيد نوال(1432)- (بحوث ندوة الإبتراز (المفهوم- الأسباب- العلاج) بحث مقدم لمركز باحثات لدراسات المرأة - (بجامعة الملك سعود) -الرياض. ص (120)

(3)- العديان سليمان بن عبد الرزاق (2018) صور جرائم الإبتراز الإلكتروني ودوافعها والآثار النفسية المترتبة عليها من وجهة نظر المعلمين ورجال الهيئة والمستشارين النفسيين -مركز البحوث والدراسات- كلية ملك فهد الأمنية- دار المنظومة ص

(4)- نفس الرجوع السابق ص (190)

## أركان الإبتراز

- القائم بعملية التهديد و المساومة.
- الضحية التي تقع عليها التهديد و المساومة.
- الأداة وهي الوسيلة التي يتم بها الضغط على الضحية
- التهديد وهو العملية التي يقوم بها المبتز على الضحية لتحقيق مطلبه.(1)

## واقع الإبتراز

الإبتراز جريمة مصنفة عالميا من ضمن الجرائم الجنائية وتصل أقصى عقوبة لها في القوانين الدولية وتختلف العقوبة من دولة إلى دولة.

ولا شك أن جرائم الإبتراز يندرج كثير منها القضايا الأخلاقية فعلى سبيل المثال تحدثت تقارير رسمية عن ضبطها 1012 منها وبلغت إحصائيات قضايا الإبتراز الإلكتروني المعدة قبل الإدارة العامة للقضايا للرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر 17707 قضية لعام 1431 هـ في مختلف مدن المملكة وتتنوع بين الإبتراز المادي، الأخلاقي وقد ظهر الدور الإيجابي لجهاز الأمر بالمعروف في مكافحة جريمة الإبتراز الإلكتروني حيث أن أغلب ضحايا الإبتراز تيقن بالرجال الهيئة ومع ذلك المتابع للحياة العامة في المجتمع يلحظ تنامي هذه الجريمة و إتساع إنتشارها في المجتمع السعودي ولخطورة هذه الجريمة من آثار سلبية على الأسرة و المجتمع.(2)

(1)- ممدوح رشيد مشرف الرشيد الغنزي (2017) الحماية الجنائية لمجني عليه من الإبتراز- المجلة العربية لدراسات الأمنية مجلد 33 العدد 70 ص (206).

(2)- عبد الرحمن بن عبد الله السند (1439هـ-2018م) الرياض- جريمة الإبتراز فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر- الطبعة الأولى ص(17).

### آثار الإبتراز الإلكتروني

من المقرر أن جريمة الإبتراز تنطوي علي جرائم متعددة وأثار وخيمة على الفرد و المجتمع نستعرض بعضها بانجاز.

#### الآثار الشرعية:

منأعظم المفساد و الآثار البيئة لجريمة الإبتراز الوقوع في معصية الله تعالى و انتهاك محارمه , الأمر الذي يعرض الفرد و المجتمع لعقاب الله تعالى و سخطه , لا سيما اذا جاهروا بالمعاصي و أعلنوها ,و ذلك لأن الله تعالى يغار اذا انتهكت محارمه

#### الآثار النفسية

من الآثار السلبية للجرائم الجنسية وما يعقبها من آثار النفسي السلبى على صاحبها و على المجتمع , فمن آثار جريمة الإبتراز على الضحية الترهيب النفسي و القلق و التوتر و الشعور الدائم بالذنب و الأرق و السهر و الصعوبات النوم و التكرار الكوابيس الليلية و عدم التركيز و الخوف و ترك العمل أحيانا رغم الحاجة الى المال و العصبية التي تنعكس على العمل و البيت و قلة الانتاج في العمل , كما تؤدي أحيانا الى الانهيار العصبي وقد يصاب بالنظرة عدوانية للمجتمع.

#### الآثار الاجتماعية

تعتبر من أخطر الجرائم تأثيرا على ضحاياها وهذا ينعكس سلبا على الأسرة و المجتمع, فالمرأة هي مربية الأجيال و التي تحافظ على كيان الأسرة و بنيانها , و هذه الجريمة تدفع المرأة لارتكاب السلوك المنحرف , كما أن لهذه الظاهرة تأثيرا على قضايا العرض و الشرف و المجتمع العربي خصوصا تلك المجتمعات التي تمثل هذه الجريمة عارا اجتماعيا توصم به الأسرة و العائلة و قد يؤدي الى القتل كما أنها تحطم بيت الضحية المتزوجة و تشوه سمعتها لدي أطفالها أن كانت متزوجة فالآثار مدمرة بمعنى الكلمة.(1)

---

\_ و هذا ما أكدته دراسة الشمري(1428هـ) في دراسته التي بعنوان جريمة ابتزاز النساء و دور جهاز الحسبة في مكافحتها, حيث هدفت الدراسة الى التعرف الى جريمة الابتزاز و بيان العلاقة بين جريمة الابتزاز والآثار النفسية المترتبة عليها, وتوضيح أهم وسائل جريمة الابتزاز, وقد استخدم الباحث في

دراسته المنهج الوصفي, والمسح الاجتماعي. أشارت نتائج الدراسة الى أن أهم جرائم الابتزاز تتمثل بعدم تقييد المرأة بالحجاب الشرعي, والتفكيك الاسري, والحرمان العاطفي, ومن أهم مواضع التعرف الى المرأة المبتزة, الشوارع العامة, وأجهزة الاتصالات. (2)

### عقوبة الإبتزاز الإلكتروني

\* ماهي عقوبة الجرائم الإلكترونية و الإبتزاز الإلكتروني ؟

نقلا عن موقع هيئة الإتصالات وتقنية المعلومات فإن المادة الثالثة من نظام مكافحة جرائم المعلوماتية في المملكة العربية السعودية تنص على:

- يعاقب بالسجن مدة لا تزيد عن سنة وبغرامة مالية لا تزيد عن خمس مئة ألف ريال, أو بإحدى هاتين العقوبتين كل شخص يرتكب أيا من الجرائم المعلوماتية الآتية:

01- التنصت على ماهو مرسل عن طريق شبكة المعلوماتية أو أحد أجهزة الحاسب الآلى.

02- الدخول غير المشروع لتهديد شخص أو إبتزازه لعمله على القيام بفعل أو إمتناع عنه, ولو كان القيام بهذا الفعل أو الإمتناع عنه مشروعاً.

03- الدخول غير المشروع إلى موقع الإلكتروني, أو الدخول إلى موقع الإلكتروني لتغيير تصاميم هذا الموقع أو إتلافه أو تعديله أو شغل عنوانه.

04- المساس بالحياة الخاصة عن طريق إساءة إستخدام الهواتف النقالة المزودة بالكاميرا أو مافي حكمها.

05- التشهير بالآخرين, وإلحاق الضرر بهم, عبر وسائل التقنيات المختلفة. (3)



**\_ كما يوجد قوانين عقوبة الإبتزاز الإلكتروني في بعض الدول العربية ومنها كالاتي:**

ففي سلطنة عمان بموجب قانون مكافحة جرائم تقنية المعلومات 2011م والذي عاقب كل من يستخدم وسائل تقنية المعلومات مثل الهواتف النقالة التي تحتوي على آلة التصوير وإعتداء على حرمة الحياة الخاصة والعائلية للأفراد , بالسجن لمدة لا تقل عن سنة ولا تزيد عن ثلاثة سنوات وكذلك بغرامة لا تقل عن ألف ريال عماني ولا تزيد عن خمسة آلاف ريال عماني أو بإحدى هاتين العقوبتين, سواء كان ذلك بالتقاط الصور أو نشر أخبار أو تسجيلات صوتية أو مرئية تتصل بالحياة الخاصة للأفراد.

أما في الإمارات العربية المتحدة, فقد نص قانون مكافحة تقنية المعلومات, على عقوبة لجريمة الإبتزاز الإلكتروني وهي الحبس لمدة لا تزيد عن عامين وبغرامة لا تقل عن 25 ألف درهم ولا تزيد عن 500 ألف درهم أو بإحدى هاتين العقوبتين, كما شدد العقوبة في كان التهديد بارتكاب جناية أو أمور خادشه لشرف أو الإعتبار.

ومن مجلس قانون مكافحة الجرائم الإلكترونية القطري إنه تناول الإبتزاز الإلكتروني بشكل صريح في المادة (9) منه, والتي نصت على أن يعاقب بالحبس مدة لا تتجاوز ثلاث سنوات وبغرامة لا تزيد عن 100000 ريال أو بإحدى هاتين عقوبتين, كل من يستخدم شبكة المعلوماتية أو بإحدى وسائل تقنية المعلومات, في تهديد أو إبتزاز شخص لحمله على قيام بعمل أو الإمتناع عنه.

وفي ذلك الموضوع فإن المشرع في مملكة البحرين قد عالج جريمة الإبتزاز في قانون العقوبات, حيث عاقب بالحبس لمدة لا تزيد عن سنة أو بالغرامة التي لا تزيد عن 100 دينار إذا كان التهديد مرتبطا بطلب أو تحقيق مصلحة عد ذلك ظرفا مشددا أي أن هناك إمكانية لتشديد العقوبة الأصلية.

أما المشرع في إقليم كوردستان العراق فقد عالج هذه الجريمة في قانون العقوبات , حيث أشار الى عقوبة الحبس لمدة لا تقل عن سنة ولا تزيد عن خمس سنوات وبغرامة لا تقل عن مليون دينار ولا تزيد عن خمسة ملايين دينار. (4)

أما في الجزائر حسب الإطار القانوني المنظم للعقوبات الخاصة بجنح التهديد بالإبتزاز والتشهير المعتمد, من أفعال الماسة بالحياة الشخصية, والقائمة بإركانها الثلاثة, فالتهديد

بالإبتزاز قد يرغم الضحية في غالب الأوقات الجاني في التخلي عن فكرة إفشاء مسائل قد تمس بسمعته.أونية المبتز في توريط الضحية في جريمة أو قضية لا أخلاقية أو إطلاع الرأي العام على أمر يسيء إليها وإن يهدف للحصول على ربح غير شرعي ,وقد يكون التهديد كتابة أو شفاهة.فالمادة 287 من قانون العقوبات تتضمن في حواها بأنه: يعاقب بالحبس من ثلاث أشهر إلى سنة,وبغرامة مالية من 20000 إلى 100000 دج إذا كان مصحوبا بأمر أو شرط التهديد بالعنف والقتل.

أما إذا كان مصحوبا بأمر أو شرط شفهي,فيعاقب الجاني بالحبس من ستة أشهر إلى سنتين,وبغرامة من 20000 إلى 100000 دج.(5)

(1)- فنخور العبدلي محمد (1434هـ)- ظاهرة الإبتزاز - رمز المنتج bmsk 12208 ص(6)

(2)- العديان سليمان بن عبد الرزاق (2018) صور جرائم الإبتزاز الإلكتروني ودوافعها والآثار النفسية المترتبة عليها من وجهة نظر المعلمين ورجال الهيئة والمستشارين النفسيين -مركز البحوث والدراسات- كلية ملك فهد الأمنية- دار المنظومة ص (183)

(3)- العيد نوال(1432)- (بحوث ندوة الإبتزاز (المفهوم- الأسباب-العلاج) بحث مقدم لمركز باحثات لدراسات المرأة - (بجامعة الملك سعود) -الرياض.ص ( )

(4)- شاكر بغيوي سعاد نوفمبر(2019) جريمة الإبتزاز الإلكتروني -دراسة مقارنة- مجلة ميسان لدراسات القانونية كلية القانون جامعة القادسية-العراق.

(5)- موقع إلكتروني [www.ech-chaab.com](http://www.ech-chaab.com) تفاقم جنح التهديد بالإبتزاز والتشهير في ظل-الرقمنة-والإلكترونيات.

### خلاصة الفصل

إزدهار الحضارة وإنتشار التقدم التقني ساعد في تسهيل الكثير والكثير من أمور حياتنا ولكنه في نفس الوقت جلب لنا العديد من المخاطر والأضرار المتعلقة بالحواسيب والشبكة العنكبوتية مما جعل الحكومات والمجتمعات تنتبه إلى ضرورة نشر التوعية والتعريف بهذه الجرائم عن طريق شرحها وتحليلها للناس وبيان وسائل وطرق الوقاية منها.

وفي الختام نذكر أنه في حالة تعرضك للمضايقة أو التهديد من قبل الآخرين فلا تتردد في اللجوء لخدمة الامن.

## تمهيد

## \*هل مواقع الأنترنت وسيلة شرعية للتعرف بين الفتى والفتاة ؟

- لقد أجريت دراسة غرفة الدردشة عن سلبيات وإيجاد حلول, في الكويت نوفمبر 2011م وقد سئل الشباب هل حاولت الحصول على فتوى في الموضوع ؟

أكثرهم قالوا: (90) وبعض آخر قال: نعم لكنني لم أحصل على إجابة واضحة وكان الجميع يتهرب على الإجابة, فحبدا ولو تم نشر فتوى واضحة (10) يتبين أن أكثر أفراد عينة الدراسة من الشباب لم يكن ماتزما دينيا, وكذلك نسبة (10) منهم الذي أراد الحصول على الفتوى لم يحصل على إجابة واضحة إما أنه لم يعرف كلام عالم الدين ورغم أن مسألة خلافية بين العلماء وهناك شروط للاختلاط بين الذكر وأنثى في رأي الشارع وقد يرى أكثر العلماء توفر الشروط الشرعية في المنتديات الإلكترونية الإجتماعية مع أن جواب سؤالنا واضح وهو أن مواقع الأنترنت ومنها هذه المنتديات الإجتماعية لا توجد فيها الشروط الشرعية وبما أن الشروط غير متوفرة فلا يوجد عذر شرعي للتعرف بين الفتاة و الفتى إذا تم التعرف بينهما وفق الشروط ومنها إرادة الزواج فلا مانع, مع أن لا نؤيد هذا التعرف لأن أجواء مواقع الأنترنت أجواء ملوثة و الإنسان المتدين لا يقبل على إرتيادها حيث أن أكثر الشباب (60) سبب الذي يدفعهم إلى النيل من الفتاة هو الضعف الوازع الديني كما أشارت دراسة السابقة بسبب التسلية (30) أو بسبب الفراغ (10) ولعل بعض يسأل أن من الشباب و الشابات قد تعرف على شريك حياته عبر مواقع الأنترنت, صحيح لكل قاعدة سولد لكن كم عددهم ؟

وهل وفق كل هؤلاء في إستمرار الحياة الزوجية ؟ وتشير الأرقام إلى تزايد معدلات الطلاق كل سنة بين الشباب بشكل خاص بسبب مواقع الأنترنت.

### ماهية الفتاة:

- \* تأنيت الفتى وجميع الفتيات.
- \* فتاة\_ الجمع فتيات\_ مؤنث فتى(فتو) فتاة في عز شبابها.
- \* قال الشافعي: الإيمان شرط ولا يجوز نكاح الأمة إلا به.
- \* البنت أو البنية هي الإنسان من سن الطفولة و المراهقة إلى مرحلة الرشد ويمكن أن تدل أيضا على المرأة الشابة.(1)

\* لماذا تلجأ الفتاة إلى هذه المواقع لإختيار شريك الحياة ؟

\* متى ظهر مفهوم الصداقة بين الجنسين وما خطورته ؟

\* لماذا تكون الفتاة مستهدفة في عملية الإبتزاز ؟

\* ما موقف المشروع الإلكتروني في عملية إبتزاز الفتاة ؟

1-1 \* الناس عموماً و النساء خصوصا يستخدمون مواقع التواصل الإجتماعي ويتفاعلون معها,وقد يفضل بعضهم دخول إلى هذه المواقع بدلا من الإختلاط مع الناس في واقع الحياة خاصة بالنسبة للفتيات اللواتي يبحثن عن شريك الحياة وقد تتأثر الفتاة بكلام صديقاتها بدخول هذه المواقع لإختيارزوج المستقبل,كذلك العادات لا تسمح للفتاة في إختيار الزوج كما في المجتمعات المحافظة فتجد الفتاة المواقع الأترنت متنفسا لها إذا كانت بعيدة عن لاقابة الوالدين وقلة البرامج التوعية عن الحياة الزوجية ودراستها وأهميتها في المناهج المدرسية,بينما أجواء المواقع الإلكترونية مليئة بأفكار تحررية مثل حرية إختيار الفتاة في البحث عن شريك الحياة أو عقد صداقات بين الفتاة و الفتى.(2)

2-2 \*ظهر هذا المفهوم في عصر التكنولوجيا وتغيير مفاهيم الناس عن الحياة نتيجة تأثر الناس بأفكار المطروحة بمواقع الأترنت كما ذكرنا سابقا, فالشباب و المراهقين

تأثروا أكثر بهذه الأفكار لأنهم أكثر فئة عمرية يستخدمون مواقع الأنترنت ولهم قابلية أكثر في تقبل الأفكار الجديدة عكس كبار السن إلى جانب غياب الوعي والإرشاد وتجسيم دور المؤسسات التربوية التقليدية المسجد والمدرسة والمنزل، لدى ترى الفتاة أن الصداقة مع الفتى لا بأس بها وهذه الفكرة توجد في الدول العنصرية، بل لا مانع من الإختلاط والخلوة بين الشباب إلى معايشة خاصة عن السن (18) فما فوق كما في هذه الدول فأفكار الإختلاط المحرم شرعاً (3).

3-3\* الفتاة تكون مستهدفة في عملية الإبتزاز بسبب عوامل عدة منها الجانب العاطفي للفتاة وتأثيرها بكلام الشباب خاصة الذي يواعدها بالزواج و(بجنة الخلد) إلى درجة أنها قد تسلم نفسها وعرضها لهذا الشاب مع أن بعض الفتيات لا تستسلم لا تنصاع لإمره بالخروج معه لكن تصوير الفتاة بصورة شبه خلعية من قبل الشاب المبتز دليل على وقوع الفتاة وتأثيرها بكلام هذا الشاب نادراً .

كذلك طمع الشباب بالأموال الخاصة وأن معدلات البطالة تكثر في عنصرها الحالي و الشباب يريد الإستمتاع بزخاف الدنيا وزينتها فيجد وسيلة سهلة في إبتزاز الفتاة التي لم تتحصن كيف تحمي نفسها من ذئاب البشر و الطامعين في مالها، لذا تلاحظ أكثر عمليات الإبتزاز لفتيات لهن راتب أو رصيد بالبنوك بل يستغل الشاب وجود أموال كثيرة للضحية بتشويقها في مشروع تجاري ضخم كذلك من العوامل عدم وجود برامج الرقابة الأبوية أوالمسؤولة في المواقع التواصل الإجتماعي لإرشاد الفتيات خاصة في قضية الإبتزاز التي كثر حوادتها كل يوم وليلة بسبب إستخدام أجهزة التكنولوجيا.(4)

4-4\* الدول العربية والإسلامية حديثة العهد بسن التشريعات الإلكترونية بعد إنتشار الجرائم الإلكترونية في كل مكان وقد تستعين هذه الدول في تطبيق التشريعات التي تطبق بالدول الغربية أو تستفيد من تجارب والخبرات هذه الدول. وقد لا تكون العقوبات في هذه الجرائم أحياناً رادعة في التحليل من معدلات هذه الجرائم، بل حرية التعبير قد تقف في تقبيد العقوبات في القضايا التسلط عبر الأنترنت وغيرها من القضايا الإلكترونية والعادية خاصة في الدول العربية.

- التشريعات جديدة عندنا خاصة المتعلقة بجرائم إبتزاز الفتاة لم تكن واضحة منفذة التشريع فمثلا هل يطبق قانون إغتصاب الفتاة بالاكراه أم تشريع إلكتروني مع توفر أدلة بعدم وجود إكراه؟

كذلك حوادث عمليات الإبتزاز لا تبين مدة العقوبة أنواعها على الجاني والمبتز؟ فإنسان العادي قد يتهاون بهذه العقوبة أو يظن أنها عقوبة عادية لا تتعدي سوى دفع مبلغ من المال وتعهده كتابي فهل هذه التغررة أو التصور إن صح التعبير يجعل الناس لا ترعد بالرتكاب مثل هذه الجرائم؟. (5)

(1)- معجم لسان العرب (1419هـ-1999م) العلامة ابن منظور دار إحياء التراث العربي - بيروت -طبعة جديدة.

(2)- موقع الإلكتروني [https:// www.Aljazeera.net](https://www.Aljazeera.net) جريدة الرأي الكويتية (2014/04/01).

(3)- موقع الإلكتروني [https:// www.Aljazeera.net](https://www.Aljazeera.net) جريدة الرأي الكويتية (2014/4/1).

(4)- موقع الإلكتروني [https:// www.Aljazeera.net](https://www.Aljazeera.net) صحيفة الأنبياء (2013/11/21).

(5)- موقع الإلكتروني [https:// www.Aljazeera.net](https://www.Aljazeera.net) صحيفة الأنبياء (2013/11/16).

### خلاصة الفصل

وفي أخير نقدم بعض نصائح للفتيات للتجنّب الحديث مع الغرباء في المواقع المختلفة، وتجنب نشر الأسرار والصور، والخصوصيات في الجروبات المغلقة المخصصة فقط للنساء، لأنها غير مؤمنة، وكثيرا ما يتسلل إليها رجال بحسابات تحمل أسماء البنات، وأقول لكل امرأة إياك وإرسال صور خاصة بك أو إجراء محادثات فيديو بلباس غير ساتر للجسد، حتى لو كان ذلك مع الصديقات المقربات، لأن جرائم التهكير منتشرة كالنار في الهشيم. وعلى وجه خاص أذكر كل فتاة عازبة بعدم وضع الثقة في أي رجل غير الأب والأخ، قريبا كان أو خطيبا أو جارا أو زميلا، وحتى لو عرف بحسن أخلاقه لأنّ الشيطان أشطر وقد يوسوس له بايذائك..



## 1- الدراسة الإستطلاعية

### 1 مجلات الدراسة :

#### أ-المجال المكاني :

شملت هذه الدراسة في جامعة أحمد بن أحمد -السانية- بولاية وهران

#### ب-المجال الزماني:

دامت الدراسة الميدانية أسبوعين 2018/05/02 الى غاية 2018/05/16

#### ج-المجال البشري:

شملت هذه الدراسة الى 61 طالبة جامعية بمختلف المستويات

#### د- العينة:

هي مجموعة من الأفراد المجتمع تكون ممثلة له , لتجرى عليها الدراسة و العينة ليس مثالا أو مجموعة من أمثلة يستخلص منها أحكام فيها قدر من الإحتمال,يمكن الإستعانة بها في بعض الإجراءات العلمية و الإستنتاجات النظرية (1)

#### منهج الدراسة:

المنهج الذي تم استخدامه هو المنهج الوصفي فهو أسلوب من أساليب التحليل المتمركز على المعلومات الخاصة و الدقيقة عن ظاهرة معينة خلال مدة زمنية معلومة ,ودلك من أجل الحصول على نتائج علمية وتفسيرها بطريقة موضوعية (2)

(1) زهرة مورفط, 119ص 2014

(2) عادل سعدي 2015 ص 213

ذلك لوصف الخصائص العينة و الحصول علي مؤشرات الدراسة الأساسية فيما يخص مشكلة الإبتزاز الإلكتروني

### أدوات الدراسة

#### الإستمارة:

هي نموذج يضم مجموعة عبارات أو تساؤلات توجه الى الأفراد المعنيين للحصول علي معلومات حول الموضوع أو المشكلة البحث (3)

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

اعتمدت في دراستي هذه بعض الطرق الإحصائية حيث اعتمدت على تصنيف البيانات و تحليله تحليلًا دقيقًا من أجل الوصول الى تعميم النتائج الدراسة و تم معالجة الإستمارة كما يلي:

- حساب تكرار الإجابات حسب كل نوع اجابة الإستمارة

- حساب النسبة المئوية لكل سؤال في الإستمارة و ثم بطريقة التالية:

\* نسبة المئوية = التكرار (س) // مج التكرارات (ن)

\* س = تكرار الإجابة حول كل سؤال

\* ن = عدد أفراد العينة

- وفي الإستمارة التي قمت بتوزيعها قدمت ثلاث اختيارات , بحيث يطلب من المبحوث أن يختار اجابة واحدة من الإحتمالات التالية:

1- نعم.

2- لا.

3- تعدد الأجوبة.

عرض البيانات الإستطلاعية وتحليلها

### الجدول 01: الجنس

نسبة	تكرار	فئات
100%	61	أنثى
0%	00	ذكر

الجدول 01: الجنس

نلاحظ أن نسبة 100% من الفتيات يمثلون عينة الدراسة أي أن الدراسة كانت مبنية على الإناث فقط، كما نلاحظ نسبة 0% من الذكور فهذا يعني أن الدراسة غير معتمدة على الذكور.

### الجدول 02 : السن

نسبة	تكرار	فئات
85%	52	أقل من 25
15%	9	من 26 إلى 45 سنة
0%	0	أكثر من 45

الجدول 02 : السن

نلاحظ أن نسبة 52% من الفتيات أعمارهم تحت 25 سنة، أما فيما يخص الفئة الثانية فقد نلاحظ نسبة 15% تتراوح أعمارهم ما بين 26 إلى 45 سنة وهذا نسبة قليلة نوعاً ما، أما الفئة الثالثة تتراوح أعمارهم فوق 45 سنة نلاحظ نسبتهم منعدمة أي 0%.

### الجدول 03: المستوى

نسبة	تكرار	/
%83,61	51	ليسانس
%16,39	10	ماستر

### الجدول 03: المستوى

نلاحظ أن مستوى ليسانس تحت تكرارات 51 بنسبة %83,61 أي نجد فئة أغلبية العينة تتدرج تحت مستوى ليسانس، أما فيما يخص الفئة المتبقية التي تبين تكراراتها 10 و نسبتها %16,39 ما يعادل نسبة قليلة كانت تقبل عينة الدراسة.

### الجدول 04: مدى استعمال وسائل التواصل الاجتماعي

نسبة مئوية	تكرار	/
%100	61	مستعملين
%0	0	غير مستعملين

### الجدول 04: مدى استعمال وسائل التواصل الاجتماعي

نلاحظ أن العينة كلها من مستعملين وسائل التواصل الاجتماعي وتكراراتهم 61 بما يعادل نسبتهم %100 أما فيما يخص غير المستعملين فإن نسبتهم منعدمة %0.

### الجدول 05: أشخاص متواصلون معهم

نسبة	تكرار	/
%43	26	الأصدقاء
%31	19	الأصل
%26	16	غرباء

#### الجدول 05: أشخاص متواصلون معهم

نلاحظ أن مجموعة من الإناث ويعادل تكراراتهم 26 ونسبة 43% يفضلن التواصل مع أصدقائهن، كما نلاحظ مجموعة أخرى عدد تكراراتها 19 وبنسبة 31% يفضلن التواصل مع الأصل، أما فيما يخص الفئة المتبقية موضحة في تكراراتهم 16 ونسبتهم المئوية 26% يفضلون التواصل مع الغرباء.

#### الجدول 06: دوافع استعمال وسائل التواصل الاجتماعي

نسبة	تكرار	/
73%	45	تسهيل عملية الاتصال
39%	24	فتح مجال للتعرف على آخرين
0%	0	تفضيل عالم افتراضي

#### الجدول 06: دوافع استعمال وسائل التواصل الاجتماعي

من خلال الجدول 06 نلاحظ أن نسبة 73% كانت دوافعهم من خلال استعمال التواصل الاجتماعي بأنه يسهل عملية الاتصال أما فيما يخص الفئة الثانية ما يعادل تكراراتهم 24 ونسبتهم مئوية 39% يقترحون بأنه يفتح لهم المجال لتعرف على الآخرين كما نلاحظ أن نسبة منعدمة تفضل العالم 0%.

#### الجدول 07: شخصية المستخدمة

نسبة	تكرار	/
83%	51	حقيقية
16%	10	مستعارة

#### الجدول 07: شخصية المستخدمة

من خلال الجدول 07 نلاحظ عدد كبير من الفتيات ما يعادل تكراراتهم 51 ونسبتهم المئوية 83% يفضلون استخدام شخصياتهم الحقيقية، أما فيما يخص الفئة الثانية والمتبقية بحيث تبلغ تكراراتهم 10 ونسبتهم المئوية 16% يفضلون في استخدام الشخصية المستعارة.

### الجدول 08: ارسال الصور عبر مواقع التواصل الاجتماعي

نسبة	تكرار	/
%68	42	مرسلين
%32	19	غير مرسلين

### الجدول 08: ارسال الصور عبر مواقع التواصل الاجتماعي

من خلال الجدول 08 نلاحظ فئة من الاناث ما تعادل تكراراتهم 42 ونسبتهم المئوية %68 يفضلون ارسال صورهم على مواقع التواصل الاجتماعي، أما في يخص الفئة المتبقية التي تعادل تكراراتهم 19 ونسبتهم مئوية %32 لا يفضلون أو لا يرسلون صورهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

### الجدول 09: نسبة المتعرضين للابتزاز الإلكتروني

نسبة	تكرار	/
%49	30	متعرضين
%51	31	غير متعرضين

### الجدول 09: نسبة المتعرضين للابتزاز الإلكتروني

من خلال الجدول 09 نلاحظ أن نصف العينة ما تعادل تكراراتهم 30 ونسبتهم المئوية %49 متعرضين للابتزاز الإلكتروني، أما فيما يخص نصف فئة أخرى التي تبلغ تكراراتهم 31 ونسبتهم المئوية %51 هن الفتيات غير متعرضين للابتزاز الإلكتروني لكن قد نجد منهم فئة من متعرضين ومع هذا لم يعترفوا بذلك خوفا من أن يحدث لهم مشاكل.

### الجدول 10: شخصيات المستفزة

نسبة	تكرار	/
%29	18	معروفة
%71	43	مجهولة

### الجدول 10: شخصيات المستفزة

من خلال الجدول 10 نلاحظ على تأكيد الفتيات أن الشخصيات مستفزة معروفة تبلغ عدد تكراراتها 18 ونسبتهم المئوية 29%، أما فيما يخص الشخصيات المستفزة المجهولة تبلغ عدد تكراراتها 43 ونسبتهم المئوية 71%.

### الجدول 11: تقدم بشكوى إلى مصالح المختصة.

نسبة	تكرار	/
21%	13	تقدموا
79%	48	لم يتقدموا

الجدول 11: تقدم بشكوى إلى مصالح المختصة.

من خلال الجدول 11 نلاحظ أن نسبة 21% من الفتيات تقدموا بشكوى إلى مصالح المختصة، أما فيما يخص فئة المتبقية التي تصل نسبتهم 79% لم يتقدموا بشكوى إلى مصالح المختصة وذلك خوفا من الفضيحة.

### الجدول 12: رضوخ إلى استفزازات

نسبة	تكرار	/
49%	30	رضخوا
51%	31	لم يرضخوا

الجدول 12: رضوخ إلى استفزازات

من خلال الجدول 12 نلاحظ أن فئة من الفتيات ما يعادل تكراراتهم 30 ونسبتهم المئوية 49% رضخوا إلى استفزازات أما فيما يخص الفئة الأخرى المتبقية ما تعادل تكراراتهم 31 ونسبتهم المئوية 51% لم يرضخوا للاستفزازات.



### الجدول 13: كيفية ظهور وكيف أصبح الابتزاز الإلكتروني

نسبة	تكرار	/
%87	53	ظاهرة اجتماعية
%13	8	ليست ظاهرة اجتماعية

### الجدول 13: كيفية ظهور وكيف أصبح الابتزاز الإلكتروني

من خلال الجدول 13 نلاحظ أن مجموعة كبيرة من عينة ما يعادل تكراراتهم 53 ونسبتهم المئوية بـ 87% يؤكدون أن الابتزاز الإلكتروني أصبح ظاهرة اجتماعية، أما فيما يخص الفئة المتبقية ما يعادل تكراراتهم 8 ونسبتهم المئوية 13% يرفضون أن ظاهرة الابتزاز الإلكتروني اجتماعية.

### الجدول 14: مقارنة الابتزاز الإلكتروني بين الدول العربية والغربية

نسبة	تكرار	/
%87	53	عربية
%13	8	غربية

### الجدول 14: مقارنة الابتزاز الإلكتروني بين الدول العربية والغربية

من خلال الجدول 14 نلاحظ أن مجموعة من الفتيات يؤكدون أن ظاهرة الابتزاز الإلكتروني تمثل انتشارا في الدول العربية هذا ما يعادل تكراراتهم 53 ونسبتهم المئوية 87%، أما فيما يخص الفئة المتبقية ما يقابل تكراراتهم 8 ونسبتهم المئوية 13% يتناقض مع فئة الأولى وينسب أن ظاهرة الابتزاز الإلكتروني ظاهرة غربية.

### الجدول 15: استحداث سلوك الابتزاز في ثقافتنا الإسلامية

نسبة	تكرار	/
%84	51	نعم مستحدث
%16	10	ليست ظاهرة مستحدثة

الجدول 15: استحداث سلوك الابتزاز في ثقافتنا الإسلامية

نلاحظ من خلال الجدول 15 أن فئة كبيرة من الإناث يؤيدون فكرة الابتزاز سلوك مستحدث في ثقافتنا الإسلامية وهذا ما يعادل تكراراتهم 51 ونسبتهم 84% أما فئة الثانية و متبقية التي تؤكد على أنه غير مستحدث و تبلغ تكراراتهم 10 و نسبتهم المئوية 16%.

الجدول 16: تعتبر النساء من أكثر عرضة للابتزاز الإلكتروني

نسبة	تكرار	/
100%	61	نعم
0%	0	لا

الجدول 16: تعتبر النساء من أكثر عرضة للابتزاز الإلكتروني

نلاحظ من خلال الجدول 16 أن كل الفتيات مؤيدون على فكرة أن النساء من أكثر عرضة إلى الابتزاز الإلكتروني حسب تكراراتهم 61 ونسبتهم المئوية 100% أما فمن يرفضون ذلك نجد نسبة منعدمة 0%.

الجدول 17: الأسباب الأساسية في الوقوع في ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

نسبة	تكرار	/
0%	0	سذاجة
92%	56	ثقة بالغير
8%	5	اللامبالاة

الجدول 17: الأسباب الأساسية في الوقوع في ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

نلاحظ من خلال الجدول 17 أن فئة من الفتيات يصل تكراراتهم 56 ونسبتهم المئوية 92% أن أسبابهم الرئيسة هي الثقة بالغير، أما فيما يخص اللامبالاة كانت تكراراتهم 5 ونسبتهم المئوية 8% وعن السذاجة فإنها تمثل نسبة منعدمة.

### الجدول 18: دور رفقة الأصدقاء في تعرض إلى ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

نسبة	تكرار	/
%33	20	نعم
%67	41	لا

الجدول 18: دور رفقة الأصدقاء في تعرض إلى ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

من خلال الجدول 18 نلاحظ أن بعض الفتيات اللواتي تكرراتهم 20 ونسبتهم المئوية 33% يؤيدون فكرة الأصدقاء لهم دور وقوع في عملية الابتزاز، أما فيما يخص فئة أخرى فقد بلغ تكرراتهم 41 ونسبتهم المئوية 7% فهم يرفضوا تماما هذه الفكرة.

### الجدول 19: احتفاظ بصور هو عامل الأساسي في سقوط في ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

النسبة	التكرار	/
%84	51	نعم
%16	10	لا

الجدول 19: احتفاظ بصور هو عامل الأساسي في سقوط في ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

من خلال الجدول 19 نلاحظ تقريبا أن كل الفتيات يؤيدون هذه الفكرة وقد بلغ تكرراتهم 51 ونسبتهم المئوية 84% أما فيما يخص الفئة الثانية ترفض فكرة احتفاظ بصور هي عامل أو سبب الرئيسي وراء الوقوع في عملية الابتزاز الإلكتروني مما يعادل تكرراتهم 1 ونسبتهم المئوية 16%.

### الجدول 20 احتفاظ بالمحادثات الخاصة هي عامل آخر في وقوع في ظاهرة الابتزاز

نسبة	تكرار	/
%90	55	نعم
%10	6	لا

الجدول 20 احتفاظ بالمحادثات الخاصة هي عامل آخر في وقوع في ظاهرة الابتزاز من خلال الجدول 21 نلاحظ أن أغلبية الفتيات يبلغ تكرارهم 55 ونسبتهم المئوية 90% يؤيدون هذه الفكرة أما فيما يخص الفئة الأخرى التي بلغ تكرارها 6 ونسبتها المئوية 10% ترفض فكرة احتفاظ بالمحادثات الخاصة هي عامل آخر في وقوع في ظاهرة الابتزاز الإلكتروني.

الجدول 21: تطبيقات الخاصة هي عامل يساعد في قيام المبتز في ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

نسبة	تكرار	/
100	61	نعم
0	0	لا

الجدول 21: تطبيقات الخاصة هي عامل يساعد في قيام المبتز في ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

من خلال الجدول 21 نلاحظ أن كل الفتيات يؤكدون على فكرة التطبيقات الخاصة مساعدة في وقوع الفتيات في الابتزاز ما يعادل تكراراتهم 61 ونسبتهم المئوية 100% أما فيما يخص الاناث الراضة لذلك فقد نجدها منعدمة.

الجدول 22: مدى أمان الفضاء الإلكتروني بالنسبة للمستخدمين

نسبة	تكرار	/
5%	3	نعم آمن
95%	58	غير آمن

الجدول 22: مدى أمان الفضاء الإلكتروني بالنسبة للمستخدمين

من خلال الجدول 23 نلاحظ أن فئة قليلة تؤيد فكرة أن الفضاء الإلكتروني يعد فضاءً آمن وقد بلغ تكراراتهم 3 ونسبتهم المئوية 5%، أما فيما يخص الفئة الثانية فقد بلغ تكرارهم 58 ونسبتهم المئوية 95% فقد يرفضون ذلك ويثبتون بأنه غير آمن بالنسبة للمستخدمين.

الجدول 23: نوع الابتزاز المستخدم

نسبة	تكرار	/
33%	20	معنوي
37%	23	مادي
30%	18	جنسي

الجدول 23: نوع الابتزاز المستخدم

نلاحظ من خلال الجدول 23 أن ظاهرة الابتزاز لها أنواع وأن أكثر نوع مستخدم هو الابتزاز المعنوي بحيث بلغ عدد تكرار الفتيات ونسبة 33% أما فيما يخص فئة أخرى نجد بعض الإناث يؤكدون على نوع المادي وقد بلغ تكرارها 23 ونسبة 37% أما فيما يخص الابتزاز الجنسي فقد تراوحت تكراراته 18 ونسبة 30%.

الجدول 24: الصور الفاضحة من الدوافع الجنسية التي يطلبها المبتز من الفتاة

نسبة	تكرار	/
90%	55	نعم
10%	06	لا

الجدول 24: الصور الفاضحة من الدوافع الجنسية التي يطلبها المبتز من الفتاة

نلاحظ من خلال الجدول 24 أن نسبة كبيرة من الفتيات يؤيدون أن الصور الفاضحة هي الدوافع الجنسية التي يطلبها المبتز منهم بما يعادل 55 ونسبتهم 90% أما فيما يخص الفئة الراضة لذلك فقد يبلغ تكرارهم 10%.

### الجدول 25: نوع آثار الابتزاز التي تعد خطرا على المجتمع

نسبة	تكرار	/
49%	30	نفسية
4%	02	خلقية
47%	29	اجتماعية

### الجدول 25: نوع آثار الابتزاز التي تعد خطرا على المجتمع

نلاحظ من خلال الجدول 25 أن فئة من فتيات يؤكدن على أن الآثار النفسية حازت تكراراتها 30 ونسبتها 49% أما فيما الآثار الخلقية عادلته تكراراتها 2 ونسبتها 4% وأما الآثار الاجتماعية فقد وصلت تكراراتها 29 ونسبتها المئوية 47%.

### الجدول 26: تستر والكتمان على الجريمة

نسبة	تكرار	/
100%	61	نعم
0%	0	لا

### الجدول 26: تستر والكتمان على الجريمة

نلاحظ من خلال الجدول 27 أن كل الفتيات يفضلن التستر والكتمان على الجريمة وقد وصلت تكراراتها 61 ونسبتها 100% وذلك خوفا من الفضيحة، وأما عن فئة الراضة لذلك فنجدها معدومة.

### الجدول 27: تبليغ الأشخاص الموثوقون هو الفعل الأساسي

نسبة	تكرار	/
74%	45	نعم
26%	16	لا

الجدول 27: تبليغ الأشخاص الموثوقون هو الفعل الأساسي

من خلال الجدول نلاحظ أن مجموعة من الفتيات ما يعادل تكراراتهن 45 ونسبتهن 74% يفضلن تبليغ الأشخاص الموثوقون بهن، كما نجد فئة رافضة لهذا الأمر والتي بلغت تكراراتها 16 ونسبتهن المئوية 26%.

الجدول 28: دور الجهات الرسمية في معالجة ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

نسبة	تكرار	/
85%	52	نعم
15%	9	لا

الجدول 28: دور الجهات الرسمية في معالجة ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

نلاحظ من خلال جدول 28 أن مجموعة من الفتيات التي تبلغ عدد تكراراتها 52 ونسبتها المئوية 85% يؤيدون على أن دور الجهات الرسمية فعال في معالجة من ظاهرة الابتزاز أما عن الفئة الراضة لذلك نجد تكرارهن 9 ونسبتهن المئوية 15%.

الجدول 29: تشديد العقوبات وتقوية الوازع الديني هو العلاج الأنسب لظاهرة الابتزاز.

نسبة	تكرار	/
96%	59	نعم
4%	2	لا

الجدول 29: تشديد العقوبات وتقوية الوازع الديني هو العلاج الأنسب لظاهرة الابتزاز.

من خلال الجدول نلاحظ أن مجموعة من فتيات التي يبلغ تكرارهن 59 ونسبتهن 96% تؤيد فكرة تشديد العقوبات وتقوية الوازع الديني لعلاج الجريمة أما فيما الفئة المتبقية الراضة لذلك فقد بلغت تكراراتهن 2 ونسبتهن المئوية 4% الراضة لذلك.

### الجدول 30 نصح وارشاد أسلوب فعال في وقاية من ظاهرة الابتزاز

نسبة	تكرار	/
%100	61	نعم
%0	0	لا

الجدول 30 نصح وارشاد أسلوب فعال في وقاية من ظاهرة الابتزاز

من خلال الجدول 30 نلاحظ أ، كل الفتيات يفضلن النصح والإرشاد وذلك من أجل الوقاية من ظاهرة الابتزاز الالكتروني وقد وصلت تكراراتها 61 ما يعادل نسبتها %100 أما فيما يخص الفئة الراضة لذلك فقد نجدها منعدمة %0.

### الجدول 31 الحوار بين الأفراد يريح من ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

نسبة	تكرار	/
%41	25	نعم
%59	36	لا

الجدول 31 الحوار بين الأفراد يريح من ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

نلاحظ من خلال الجدول 31 أمن مجموعة من الفتيات التي تصل تكراراتهن 25 ونسبتهن %41 يؤيدون فكرة الحوار بين الأفراد، أما فيما يخص فئة معاكسة لا يفضلن الحوار خوفا من الأولياء وقد وصلت تكراراتهن 36 ونسبتهن %59

الجدول 32: إرشادات والنصح التي تستلزم وسائل الإعلام لوقاية من ظاهرة الابتزاز الإلكتروني

نسبة	تكرار	/
68	42	نعم
32	19	لا



إرشادات والنصح التي تستلزم وسائل الإعلام لوقاية من ظاهرة الابتزاز الإلكتروني  
من خلال جدول 32 نجد أن مجموعة من الفتيات ما يعادل تكراراتهن 42 ونسبتهن 68%  
ويفضلن الارشادات ونصائح عبر وسائل الاعلام، أما فيما يخص الفئة المعاكسة لذلك نجد  
تكراراتهن 19 ونسبتهن 32%.

## تمهيد :

تطرقت الى مناقشة نتائج الفرضيات المطروحة, على ضوء ما أسفر عنه تحليل البيانات الدراسة احصائيا , كما تم ربط نتائج التحليل الإحصائي بم تناوله في أدبيات البحث, مع التعقيب على النتائج الدراسة, وتفسيرها

## 2- نتائج المتعلقة بالدراسة

من خلال دراستنا هذه توصلنا الى الدراسة وهي كالتالي

### \_ الفتاة تعتبر أكثر عرضة للابتزاز الالكتروني

من خلال تطبيق اختبار نسبة المئوية كما هو موضح في جدول 16 يتبين لنا وجود نسبة تؤكد على أن الفتيات أكثر عرضة للابتزاز الالكتروني وقد بلغت نسبتهن 100 بالمئة . وهذا رجع الى تقتها الزائدة بأخرين و سهولة خداعها بأبسط الكلمات و الطرق و اللامبالاة و ضعف شخصيتها وهذا ما أكدته العديد من الدراسات نجد منه ( ) و(دراسة الحميدي 2011م) و(دراسة الدلبي 2004م), و صحف المختلفة منها (الأنبياء 21\_11\_2013) و الرأي الكويتية(1\_4\_2014) فالتالي يمكن القول أن الفرضية الأولى تحققت الي حد ما

### \_ في ضوء الفرضية الثانية التي جاء نصها دوافع الابتزاز الالكتروني هي جنسي, مادي, معنوي, انتقامي

-جاءت نسبة المئوية كما هي موضحة في جدول 23 نجد نسبة الأثار المادية 37 بالمئة وهي أكثر دافع موجود عند المبتزين لدي الفتيات أما عن الدافع المعنوي نجده بنسبة 33 بالمئة وفيما يخص دافع الجنسي بلغت نسبته 30 بالمئة وتعتبر الصور الفاضحة من الدوافع الجنسية الأساسية التي يطلبها المبتز من الفتاة كما هو موضح في الجدول 24 وهذا ما أكدته الدراسات نجد منها (دراسة الخليوي 2014م) و(دراسة شيخ الشمري), و بالتالي يمكن القول أن الفرضية الثانية تحققت الي حد ما.

### \_ تأثير الابتزاز الالكتروني التي تتعرض اليه الفتاة علي الأسرة و المجتمع

جاءت النسبة المئوية كما هي موضحة في الجدول 25 نجد نسبة الاثر الاجتماعية 47 بالمئة بنفس المشاكل و الأزومات كالطلاق و العدوانية و الجرائم . أما فيما يخص الاثار النفسية

---

---

تعد أكثر انتشارا بنسبة 49 بالمئة كالقلق و التوتر و ضعف الشخصية وهذا ما أكدته الدراسات نجد منها (دراسة الشمري 1428هـ), (دراسة روجرز 1997م), و صحف المختلفة ( الرأي الكويتية 2014\_11\_4) و الأنبياء (2014\_11\_12) و بالتالي نقول أن صحة الفرضية الثالثة تحققت الى حد ما.

### - بناء برنامج إرشادي وقائي مقترح للوقاية من الإبتزاز الإلكتروني لدى الفتاة

#### البرنامج الإرشادي: تعريف بالبرنامج

تم تعريف البرنامج الإرشادي اجرائيا من وجهة نظر الباحثة أنه:

هو مجموعة من النشاطات والمعارف المختلفة التي يتم تقديمها من الباحثة لأفراد المجموعة التجريبية مخططة في فترة زمنية محددة يتم من خلالها انتقاء بعض استراتيجيات من خلال اختيار فنيات ارشادية عديدة تقوم على نظريات ارشادية مختلفة و منها

التقييم الموضوعي، المحاضرة، المناقشة، التعريف الانفعالي، الاسترخاء، التساؤل، التغذية الراجعة، الواجبات المنزلية بهدف الوقاية من الابتزاز الإلكتروني

الهدف العام من البرنامج الإرشادي:

يمثل الهدف العام من البرنامج الإرشادي في وقاية من الابتزاز الإلكتروني لدي المجموعة التجريبية

#### الاهداف الاجرائية:

-أن يتعرف أفراد المجموعة التجريبية على ماهية الابتزاز الإلكتروني

-أن يتعرف أفراد المجموعة التجريبية على سلبيات وآثار الابتزاز الإلكتروني

-أن تتعزز الثقة بالنفس لدى أفراد العينة

-أن يصبح أفراد المجموعة التجريبية قادرين على تطوير مفهوم الذات لديهم

-أن يصبح أفراد المجموعة التجريبية قادرين على تعديل أفكار اللاعقلانية السلبية و استبدالها بالافكار ايجابية

-الفنيات المستخدمة في البرامج الإرشادي: المحاضرة، المناقشة، التفريغ

الانفعالي، الاسترخاء، التساؤل، الجوار، التغذية الراجعة الواجبات المنزلية

-الوسائل المستخدمة في البرنامج الإرشادي:

---

---

-تم استخدام مجموعة من الوسائل و الادوات منها:جهاز العرض و الحاسوب، و أوراق العمل، أقلام مختلفة، ألوان، نماذج التقييم النهائي للبرنامج... الخ.

### **التصميم التجريبي المستخدم من البرنامج الإرشادي:**

تم إستخدام تصميم التجريبي من خلال مجموعتين الضابطة و التجريبية من خلال القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية حيث تم تطبيق إستمارة بحث عن الإبتزاز الإلكتروني لكلا مجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي لتعرف على مدى فاعلية البرنامج في الوقاية من الإبتزاز الإلكتروني لدى أفراد المجموعة التجريبية.

### **• مصادر بناء محتوى البرنامج الإرشادي**

1 - من خلال إستمارة بحث عن الإبتزاز الإلكتروني، من إعداد الباحثة.

2 - الإطار النظري للدراسة.

3 - كتب و البرامج المتعلقة بالبرامج الإرشادية.

**محتوى البرنامج:** إحتوى البرنامج الإرشادي على 03 أبعاد "المعارف، الأنشطة، المهارات".  
1 **المعارف:** إحتواء البرنامج على المعارف التي تعمل على الوقاية من الإبتزاز الإلكتروني لدى الطالبة الجامعية أوفتاة الجامعية وذلك من خلال مفهوم الإبتزاز الإلكتروني، أسبابه، أشكاله وأركانه وأثاره وكيفية الوقاية منه.

2 **المهارات:** مثل مهارة تطوير الذات، مهارة تحديد الاهداف وتم تدريب أفراد المجموعة عليها بطرق متنوعة

3 **الانشطة:** مثل نشاط الإتصال بالعين، نشاط دولاب المشاعر، نشاط المتجر السحري، نشاط قيم ذاتك، نشاط سلة المهملات

### **-الاجراءات التنظيمية للبرنامج الارشادي:**

---

---

**المرحلة الاولى:**مرحلة البدء و تحضير"الجلسة الاولى و الثانية" من خلال التعارف بين الباحثة و العينة و التعريف بالبرنامج الارشادي و أهدافه و الانفاق على توقيت الجلسات المقبلة و ضبطها.

**المرحلة الثانية:**مرحلة الانتقال "الجلسة الثالثة و الجلسة الرابعة" و فيها يتم التركيز على مشكلة الابتزاز الالكتروني لدى العينة التجريبية وأسبابه و دوافعه وأركانه وأثاره.

## **-شرح التفصيلي لجلسات البرنامج الارشادي**

### **الجلسة الاولى:التعارف**

#### **أهداف الجلسة:**

- 1- التعارف بين الباحثة والطالبات.
- 2- كسر الحاجز النفسي بين البحثة والطالبات من جهة وبين طالبات وبعضهم البعض.
- 3- توضيح أهداف البرنامج ومناقشتها.
- 4- إتفاق على قوانين الجلسات
- 5- تقديم مقياس المتعلق بالإبتزاز الإلكتروني لطالبات (قياس القبلي)

**الادوات:**جهاز حاسوب،جهاز العرض،أوراق،أقلام

**الغنيات المستخدمة:**المناقشة،الحوار،أنشطة التعارف

**محتوى الجلسة:**التحريب والتعريف بالنفس و المشاركات من خلال:

- 1- **نشاط الاتصال بالعين:**من خلال طلب الباحثة باجراء اتصال بصري مع أحد المشاركات فتؤدي التحية لهن ثم تصافحهن و تقدم نفسها من أجل التعرف أكثر على أكبر قدر من المشاركات.

**2- التعريف بالبرنامج الإرشادي:** التعريف بالبرنامج و الإتفاق على مواعيد الجلسات ومكان تنفيذها.

- تقوم الباحثة بتقديم بسيط عن البرنامج وأهميته و الممثل في الوقاية من الإبتزاز الإلكتروني لديهن.

- توضح عدد الجلسات المقدره ب(09) جلسات ومدة الجلسات 50 دقيقة ومكان تنفيذ الجلسات وهو مكتب الباحثة في البرنامج الإرشادي.

### 3 - توزيع المشاركات إلى ثلاث مجموعات:

1 / مجموعة الأشراف العام: وهذه مجموعة مسؤولة من حيث ترتيب المكان, تسجيل الحضور و الغياب ملاحظة مدى إنسجام المشاركات بقواعد الجلسة.

2 / مجموعة المزايا: وهي التي تقوم بعرض المواقف التي حدثت في الجلسة السابقة.

3 /مجموعة التوثيق: وهي التي ستقوم بتوثيق الأنشطة التي يتم تنفيذها أثناء الجلسة وذكرها في الجلسة القادمة.

### 4 -التأمل الإختتامي: الإنهاء مع المشاركات بنوع من الراحة و تصفية الذهن.

تطلب الباحثة من المشاركات أن يجلسوا بشكل مريح ويجعلوا أجسادهم مسترخية مع إغماض العينين بعدها تتكلم معهم بصوت منخفض: خذوا نفس عميق من الأنف مع إخراجهم من الفم مع التكرار وإذا راودتكن أي أفكار دعوها تأتي و تذهب بلطف إملئوا صدوركم بالهواء النقي الطاهر وأخرجوه ببطء شديد من الفم بالتدريج, بعدها إن كنتن جاهزات إفتحوا أعينكن مع إبتسامة خفيفة على شفاهكن.

5 - التقييم و الإنهاء: التغذية الراجعة لما تم تنفيذه مع التعرف على إنطباعات المشاركات في الجلسة.

- تقوم الباحثة بسؤال المشاركات على انطباعاتهن حول الجلسة بكل حرية تامة, وفي أخير تقوم بشكرهن وتذكيرهن بموضوع الجلسة القادمة .

### الجلسة الثانية: الأهداف و التوقعات

#### أهداف الجلسة:

- 1- إبعاد الطالبات عن جو التوتر والخوف.
- 2- إعداد الطالبات نفسيا وجسميا و إنفعاليا.
- 3- تدريب الطالبات لمهارة الإسترخاء والهدوء والإتزان الإفعالي.

- الأدوات: جهاز حاسوب

---

---

- **الفنيات المستخدمة:** المناقشة والحوار، التأمل والإسترخاء، التغذية الراجعة، الواجبات المنزلية

- **محتوى الجلسة:** الترحيب بأفراد المجموعة و حرص على الالتزام بقواعد الجلسة أثناء تنفيذ الأنشطة من خلال:

التهيئة للجلسة و بث روح الطمأنينة و تصفية الذهن لدى المجموعة و هذا من خلال طلب الباحثة من المشاركات بالجلوس بشكل مريح و مسترخي و تتكلم الباحثة بصوت منخفض، خدوا نفسا عميقا من الفم مع اخراجه من الانف عدة مرات، ركزوا على عضلات البطن المسترخية، املئو صدوركم بهواء الطاهر النقي و أخرجوه ببطء شديد من الفم و بالتدريج، وان كنتم جاهزين افتحوا أعينكم مع ابتماسة خفيفة على شفتيكم، بعدما يتم مناقشة هذا النشاط مع المجموعة.

**1- مراجعة ماتم تنفيذه في الجلسة السابقة:** (تقديم تغذية راجعة لما تم تنفيذه في الجلسة السابقة)

تقوم الباحثة بمراجعة سريعة لما تم تنفيذه في اللقاء السابق، و تطلب من البعض قراءة ما كتب في النشاط البيتي حول انطباعتهم وملاحظتهم في الجلسة السابقة. **توقعات المشاركات:** (التعرف على الاهداف و التوقعات لدى المجموعة) تطرح الباحثة سؤالاً مفتوحاً على المجموعة يتعلق بالاهداف و التوقعات التي يتوقع كل مشاركة منهم تحقيقها، يقوم كل مشاركة بعرض أهدافه و توقعاته و تسجل الباحثة كل هذه الافكار تم تنفثها مع المشاركات.

**عرض المحاور الأساسية للبرنامج الإرشادي:** (تعرف المجموعة الى الموضوعات الأساسية التي ستطرح أثناء البرنامج) تقوم الباحثة بعرض الموضوعات التي سيتم تناولها خلال الجلسات البرنامج على جهاز الحاسوب و مناقشته باختصار مع المجموعة و الممثل في مفهوم الابتزاز الإلكتروني، آثار المترتبة على الابتزاز الإلكتروني، تنمية الثقة بالنفس لدى الفتاة المبتزة، تطوير الذات لدى الفتاة المبتزة، تعديل الافكار اللاعقلانية.

**5 - ممارسة نشاط التأمل الإختامي:** (كما تم في الجلسة السابقة).



---

---

**- التقييم والإنهاء:** تقديم التغذية راجعة لما تم تنفيذه خلال الجلسة السابقة والتعرف إلى تقييم المشاركات وإنطباعتهن والتعرف إلى المشاعر والأفكار المجموعة.

تعطى الباحثة المجال لمجموعة للتقييم الجلسة والتحدث عن مدى الاستفادة منها وعن مشاعهن بعد إنتهاء الجلسة بعدها تقوم الباحثة بتكليف المجموعة بنشاط بيتي:

س/ ما المقصود بالإبتزاز الإلكتروني؟

س/ كيف يأتي الإبتزاز الإلكتروني؟

بعدها تقوم الباحثة بتلخيص الجلسة وشكر المجموعة والتذكير بموضوع الجلسة القادمة وموعدها وضرورة الإلتزام بها.

### **الجلسة الثالثة: مفهوم الإبتزاز الإلكتروني:**

#### **أهداف الجلسة:**

1- إعطاء تصور واضح وشامل عن مفهوم الإبتزاز الإلكتروني بشكل عام وآثره على نفسية الفتاة بشكل خاص.

2- الحديث عن أساليب الإبتزاز والوقوف عند الأسباب.

الأدوات : جهاز حاسوب, جهاز العرض, أقلام, أوراق.

**الغنيات المستخدمة:** التأمل والاسترخاء, المناقشة, الحوار, التغذية الراجعة, الواجبات المنزلية.

**1\_ محتوى الجلسة:** الترحيب بالمجموعة وشكرهن على الإلتزام والحرص على التعاون و التفاعل والإلتزام بقواعد الجلسة .

**أولاً:** ممارسة نشاط التأمل الإفتتاحي كما تم في الجلسة السابقة.

**ثانياً:** مراجعة ما تم تنفيذه في جلسة السابقة (التغذية الراجعة).

من خلال قيام المجموعة التوثيق و المزايا بعرض ما تم تنفيذه في الجلسة السابقة بعدها تقوم الباحثة بتغذية الراجعة و مناقشة المجموعة فيما تم عرضه في الجلسة السابقة.

---

---

**ثالثاً:** مفهوم الابتزاز الإلكتروني (من خلال التعريف به و التعرف على وسائله وأسبابه تبدأ الباحثة بالتعرف على الابتزاز الإلكتروني بعدها تقسم الأفراد إلى 3 مجموعات وتطلب منهن:

**المجموعة 1:** مناقشة الابتزاز الإلكتروني وتسجيل ماتم الإتفاق عليه.

**المجموعة 2:** مناقشة أهم وسائل الابتزاز الإلكتروني وتسجيله كذلك.

**المجموعة 3:** مناقشة أسباب الابتزاز الإلكتروني وتسجيله كذلك.

بعدها يقوم كل بمشاركة بعرض ما تم تسجيله لتقوم الباحثة بعرض المواضيع المطروحة من خلال جهاز العرض.

**رابعاً:** أنواع الابتزاز الإلكتروني (تعرف المجموعة على أنواع الابتزاز الإلكتروني )

تقوم الباحثة بالتحدث مع المشاركات عن أنواع الابتزاز الإلكتروني بشكل عام ثم توضح بأنها توجد عدة أنواع مثل الابتزاز المادي و الابتزاز الجنسي و الابتزاز المنفعة ويتم التعرف على أنواع من خلال طرح الأسئلة على المشاركات ومناقشتها وبعدها تقوم بعرضها على جهاز العرض.

**خامساً:** ممارسة نشاط التأمل الإختتامي (كالمعتاد فى نهاية كل جلسة).

**سادساً:** تقديم تغذية راجعة و التعرف على الإنطباعات و المشاعر المشاركات بعد الجلسة. هنا تقوم الباحثة بإعطاء المجال لمشاركات لتقييم الجلسة ومدى إستفادة منها كما تقوم بتكليف المجموعة بنشاط بيئي

س\_ تحدث عن أنواع الابتزاز الإلكتروني

وفى الأخير بإجمال ما تم تنفيذه خلال الجلسة وشكر المجموعة ويتم تذكيرهن بموضوع الجلسة القادمة.

**الجلسة الرابعة : الآثار المترتبة عن الابتزاز الإلكتروني:**

**أهداف الجلسة:**

---

---

1-تعرف على آثار ومناقشة الأعراض والناجحة أو الناجمة عن الإبتزاز.

الأدوات : جهاز الحاسوب , جهاز العرض

الفنيات المستخدمة : التأمل و الإسترخاء,المناقشة والحوار,التغذية الراجعة,التفريغ الإنفعالى,الواجبات المنزلية.

محتوى الجلسة: الترحيب و الشكر على الإلتزام و الحرص على التعاون و التفاعل و الإلتزام بقواعد الجلسات.

اولا: ممارسة نشاط التأمل الإفتاحي (كالمعتاد في بداية كل جلسة).

ثانيا: مراجعة ما تم تنفيذه فى الجلسة السابقة ( تقديم التغذية الراجعة لما تم تنفيذه فى الجلسة السابقة).

من خلال قيام بمجموعة التوثيق و المزايا بعرض ما تم تنفيذه فى الجلسة السابقة بعدها تقوم الباحثة بتغذية راجعة ومناقشة المجموعة فيما تم تنفيذه فى الجلسة السابقة.

ثالثا: آثار الإبتزاز الإلكتروني:(التعرف على آثار الإبتزاز الإلكتروني)

من خلال تحدث الباحثة عن الإبتزاز الإلكتروني وما قد يواجهه من آثار, ثم تسألهم عن أنواع آثار بعدها تستمع لإجباتهن لوصول إلى تقسيمها إلى آثار الشرعية و النفسية و الإجتماعية تم تسجيلها , لتقوم الباحثة بعدها بتقسيم إلى 3 مجموعات وتطلب من:

**المجموعة 01:**مناقشة آثار الإبتزاز الإلكتروني النفسية وتسجيلها.

**المجموعة 02:**مناقشة آثار الإبتزاز الإلكتروني الشرعية و تسجيلها.

**المجموعة 03:**مناقشة آثار الإبتزاز الإلكتروني الإجتماعية و تسجيلها.

بعدها يقوم ممثل كل مجموعة بعرض ما تم الإتفاق عليه بين الأفراد المجموعة و مناقشته مع باقي المشاركات لتقوم الباحثة بعرض آثار على جهاز العرض.

رابعا: نشاط دولاب المشاعر(التفريغ الإنفعالى لمشاعر المؤلمة وتعزيز المشاعر الإيجابية لدى المشاركات).

---

---

من خلال قيام الباحثة بإعداد مجموعة من البطاقات يكتب عليها مجموعة مشاعر يقوم كل مشاركة بسحب بطاقة من هذه البطاقات و يقوم بتمثيل المكتوب فيها و يقوم الباقي بتخمين ماهو هذا الشعور حتى إنتهاء كل المشاعر.

**خامسا:** ممارسة نشاط التأمل الإختتامي:(كالمعتاد في نهاية كل جلسة).

**سابعا:**التقييم و الإنهاء:(تقديم تغذية راجعة لما تم تنفيذه و التعرف على مشاعر و أفكار المشاركات بعد الجلسة).

تقوم الباحثة بإعطاء المجال لمشاركات لتقييم الجلسة و التحدث عن مدى الإستفادة منها و عن مشاعرهن الحالية ,كما تقوم بتكليفهن بنشاط بيتي التالي:

س/ تحدثوا بإيجاز عن آثار الإبتزاز الإلكتروني مع إقتراح بعض الطرق التي تساعد في مواجهته.

تم تقوم الباحثة بإجمال ما تم تنفيذه من خلال الجلسة و شكر المجموعة على التفاعل و المشاركة و أهمية الإلتزام بقواعد الجلسات.

### **الجلسة الخامسة :الثقة بالنفس و كيفية تمينها لدى الفتاة المبتزة.**

#### **أهداف الجلسة:**

1-تعزيز مبدأ الثقة بالنفس لدى الطالبات.

2-إكساب الطالبات مهارة ضبط النفس والتصرف بحكمة وبهدوء عند المواقف المخيفة.

**الأدوات:** جهاز الحاسوب ,جهاز عرض .

**الغنيات المستخدمة:**التأمل والإسترخاء,المناقشة و الحوار,التغذية الراجعة ,التفريغ الإنفعالي الواجبات المنزلية ,التعزيز.

**محتوي الجلسة:** الترحيب و الشكروالتعاون و التفاعل و التقيد بقواعد الجلسة.

**أولا:** ممارسة النشاط التأمل الإفتتاحي (كالمعتاد في بداية كل جلسة).

---

---

**ثانيا:** مراجعة ماتم تنفيده فى الجلسة السابقة (نفس المراحل كالمعتاد).

**ثالثا:** مفهوم الثقة بالنفس , مظاهرها , أنواعها , فوائدها , معوقاتهما وكيفية تنميتها .

تقوم الباحثة بسرد قصة عن مفهوم الثقة بالنفس (أى قصة) , تم تناقش الباحثة المشاركات فى القصة من أجل الوصول إلى موضوع الجلسة وتقسيمهن إلى 03 مجموعات:

**المجموعة 01:** تطلب منهن مناقشة مفهوم الثقة بالنفس و مظاهرها و مصدرها و فوائدها وتسجيلها.

**المجموعة 02:** تطلب منهن مناقشة اهمية الثقة بالنفس و معيقاتها و تسجيلها.

**المجموعة 03:** تطلب منهن مناقشة تقنيات تنمية الثقة بالنفس.

تقوم ممثلة أو قائدة عن كل مجموعة بما تم عرضه من قبل الأفراد المجموعات ومناقشته بعدها تقوم الباحثة بمناقشة المشاركات بما تم عرضه من قبل أفراد المجموعات تم تقوم بعرض كل ما سبق على جهاز العرض ومناقشة الموضوع مع أفراد المجموعات.

**رابعا:** نشاط كرسى الإعراف:(القدرة على التعبير عن النفس بحرية و تنمية الثقة بالنفس من خلال التعبير عن الذات و التعرف عن المواقف التى تزيد من الثقة بالنفس و الهدمة لنفس وكذلك التفريغ الإنفعالى).

تطلب الباحثة من إحدى المشاركات بالجلوس على كرسى فى وسط الدائرة وتطلب منهن التعريف بأنفسها بشكل معمق و بحرية تامة ووتقوم المشاركات بتوجيه الأسئلة لها مع إحنفاضهن بحق عدم الإجابة إن أراد, تم مشاركة أخرى بعدها وهكذا ليتم مناقشة النشاط مع المشاركات و التعبير عن مشاعرهن.

**خامسا:** تقنيات التنمية الثقة بالنفس(التعرف على التقنيات وكيفية تنميتها فى الواقع).

تقوم الباحثة بالتحدث عن أهمية تنمية الثقة بالنفس وأهميتها فى مواجهة تحديات الحياة, لتقوم بعدها بتقسيم أفراد المجموعة إلى ثلاث مجموعات تطلب من كل مجموعة مناقشة تقنيات تنمية الثقة بالنفس و تسجيل ما تم إتفاق عليه , لتقوم بعدها الممثلة أو القائدة عن كل من كل مجموعة بعرض ما تم الإتفاق عليه من قبل المجموعة بعدها تناقش الباحثة المشاركات لما تم عرضه لتعرضه بعدها على جهاز العرض و مناقشته, تم تقوم الباحثة بالتحدث عن كيفية ممارسة تقنيات تنمية الثقة بالنفس فى الواقع مع ذكر أمثلة.

---

---

سادسا: ممارسة نشاط التأمل الإختتامي:(كالمعتاد).

سابعا: التقييم و الإنهاء : (كالمعتاد).

تقوم الباحثة بإعطاء المجال للمشاركات فى تقسيم الجلسة و التحدث عن مدى الإستفادة منها وعن مشاعرهن الحالية,بعدها تقوم الباحثة بتكليف المشاركات بالنشاط البيتى التالى:

س/ تحدثوا عن تقنيات تنمية الثقة بالنفس

ثم تقوم بإجمال ما تم تنفيده خلال الجلسة و شكر الجميع و التذكير بموضوع وموعد الجلسة القادمة .

### الجلسة السادسة: تطوير الذات لدى الفتاة المبتزة

#### أهداف الجلسة:

1-تعزيز القدرات والإمكانيات لدى الطالبات

2-إخراج الطالبات من جو التوتر والقلق إلى جو ترويحى وترفيهي.

الأدوات:جهاز حاسوب, جهاز العرض ,

الغنيات المستخدمة:التأملو الإسترخاء,المناقشة و الحوار,الواجبات المنزلية,التعزيز

محتوى الجلسة:الترحيب و الشكر على الإلتزام و الحضوروكذلك التعاون والتفاعل والإلتزام بقواعد الجلسات.

أولا: ممارسة النشاط التأمل الإفتتاحى : (كالمعتاد فى بداية كل جلسة).

ثانيا: مراجعة ما تم تنفيده فى الجلسة السابقة: (كالمعتاد).

ثالثا: كيفية تطوير الذات (التعرف على أهمية تطوير الذات وأركان تطوير الذات كذلك)

تقوم الباحثة بالتكلم مع المجموعة من خلال حديثها عن الآية الكريمة القرآنية " إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم"

---

---

بعدها يتم مناقشة الآلية مع المجموعة من خلال أنها تحفزهن على تطوير و التغيير ليتطرق فيما بعد عن كيفية تطوير الذات وتنميتها وأسس وأركان تطوير الذات على جهاز العرض , ليتم إعطاء الفرصة للمجموعة للتحدث عن قصص كفاح وتغيير شاهدوها في الواقع.

**رابعاً:** نشاط قيم ذاتك:(القدرة على تقييم الذاتي لنقاط القوة و الضعف و الرغبة الجادة و التغيير لأفضل ثم توزع عليهم "قائمة معرفة نقاط القوة و الضعف" و تسجيلها في القائمة , هنتوا أنفسكن على الأشياء الإيجابية التي تحبونها في أنفسكن وخذوا عهدا على أنفسكن على التغيير ما لا تخبونه فيها, بعدها تعطي المجال لكل مشاركة بالتحدث عن هذه النقاط ليتم عرض أساليب وطرق قد يستخدمها للتخلص منها ثم تقوم الباحثة بتعزيز الجوانب الإيجابية ومناقشة الجوانب السلبية على التغيير الأفضل.

**خامساً:** نشاط المتجر السحري ( التعرف على الصفات الحسنة و السيئة في الشخصية و القدرة على الإستبدال الصفات السلبية بأخرى إيجابية).

تقوم الباحثة بإعطاء بطاقات مكتوب فيها صفات حسنة وبطاقات أخرى مكتوب فيها صفات السيئة ويتم وضعها في زاوية في القائمة على شكل متجر من قبل الباحثة و المشاركات ويتم وضع بطاقات "الصفات السيئة" في سلة ليتم إستخدامها في عملية المقايضة و يقوم أحد

المشاركات بالجلوس فيه على أنها بائعة,ويتم الذهاب من قبل المشاركات للمتجر كزبائن لمقايضة البائعة من خلال إستبدال الصفات السيئة التي لا يحبونها في أنفسهن بصفات الجميلة يرغبون فيها في المتجر بعدها تقوم الباحثة بمناقشة النشاط مع المشاركات وتعزيز الصفات الإيجابية وحثهم على الصفات السلبية لديهم.

**سادساً:** ممارسة نشاط التأما الإختامي:(كالمعتاد).

**سابعاً:**التقييم و الإنهاء(كالمعتاد).

يتم إعطاء المجال للمجموعة التقييم الجلسة و التحدث عن مدى الإستفادة منها وعن مشاعرهن الحالية بعد إنتهاء الجلسة تقوم الباحثة بتوزيع نشاط البيتي التالي:

س/تحدثوا عن أركان تطوير الذات مع الشرح

ليتم إجمال ما تم تنفيذه خلال الجلسة و شكر أفراد المجموعة وتذكيرهن بموعد الجلسة القادمة.

## الجلسة السابعة: تعديل الأفكار اللاعقلانية

### أهداف الجلسة:

1- تسجيل الأفكار السلبية والناجمة عنها.

2- مناقشة الأفكار السلبية وإنفعالات.

3- متابعة تطبيق تمارين الإسترخاء.

الأدوات : جهاز حاسوب, جهاز العرض, نموذج تعديل الأفكار الخاطئة.

الغنيات المستخدمة: التأمل و الإسترخاء, المناقشة و الحوار, التغذية الراجعة, الواجبات المنزلية, التعزيز.

محتوى الجلسة: الترحيب و الشكر والعمل على التعاون و التفاعل و الإلتزام بقواعد الجلسات.

أولاً: ممارسة نشاط التأمل الإفتتاحي (كالمعتاد).

ثانياً:مراجعة ما تم تنفيذه في الجلسة السابقة (كالمعتاد).

ثالثاً: مفهوم التفكير العقلاني و التفكير اللاعقلاني:(التعرف على مفهوم التفكير العقلاني, التفكير اللاعقلاني).

تقوم الباحثة بسؤال المجموعة عن تعريف الأفكار العقلانية و الإستماع للإجابتهن و تسجيل الإجابات الصحيحة حيث أنها "جملة الأفكار التي تنسجم مع القيم الأساسية في الحياة و تحقيق الفاعلية الإجتماعية والإيجابية و تؤدي إلى تحقيق إحترام الذات و الآخرين.

ثم تناقش الباحثة الأفكار اللاعقلانية مع المجموعة من خلال مناقشة ماهيتها بطرح أسئلة و الإستماع للإجابتهن ليتم تسجيل الإجابة الصحيحة حيث أن " الأفكار السلبية و غير الصحيحة تراود الإنسان وتؤثر في إنفعاله و سلوكه", لتعطى الباحثة أمثلة للأفكار اللاعقلانية و تسجيلها.



مثال:كل الرجال أشرار.....فكرة

ينتج عنها:كراهية جميع الرجال.....شعور

تجنب جميع الرجال..... سلوك

**رابعاً:**الأفكار اللاعقلانية المرتبطة المرتبطة بالإبتزاز الإلكتروني:(التعرف على الأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالإبتزاز الإلكتروني وأثره على نفسية الفتاة).

تقوم الباحثة بشرح الأفكار اللاعقلانية وإرتباطها بالإبتزاز الإلكتروني وما إرتبط به من تعليم أو دراسة من أجل الأفكار,ثم تقسيم المشاركات إلى 3 مجموعات كل واحدة تسجل أفكار اللاعقلانية مرتبطة بإبتزاز الإلكتروني و كيفية تأثيره السلبي ,ليقوم كل ممثل عن كل مجموعة بعرض ما تم إتفاق عليه بعدها تقوم الباحثة بمناقشتهم مع إعطاء و إضافة أفكار لا عقلانية أخرى و أثرها على الإبتزاز الإلكتروني وتسجيلها

**أمثلة:**

أنا فتاة فاشلة,ليس لدي القدرة على مواجهة المشاكل,لا أستطيع تبليغ الأشخاص الموثقون,ليس لدي القدرة لتقديم بشكوى إلى الجهات الرسمية.

**خامساً:** تعديل الأفكار الخاطئة:(التعرف إلى أساليب تعديل الأفكار الخاطئة المرتبطة بإبتزاز الإلكتروني وكيفية تبني الأفكار منطقية جديدة.)

طلب الباحثة من أحد أفراد المجموعة عرض الفكرة خاطئة,مثل "وسائل التواصل الإجتماعي غير آمنة" ثم تسألهم مايلي:

س/ هل تستطعن تأكيد ذلك في الواقع مع الأدلة الملموسة.

من أجل إعادة تشكيل الجانب المعرفي لدى المشاركات ,تقوم الباحثة بتدريب المشاركات على أسلوب سهل و فعال لمقاومة وتعديل الأفكار الخاطئة من نموذج " كيف تغير أفكارك الخاطئة" و يتضمن هذا أسلوب 05 نقاط لتعديل و تغيير الأفكار الخاطئة وهي كالتالي:

1- التعرف إلى الفكرة الخاطئة.

2-إيقاف التفكير في هذا الإعتقاد الخاطئ(البحث عن أدلة).

3 - التعرف على الأفكار صحيحة و منطقية بديلة.

4- العمل على تنفيذ الأفكار البديلة تدريجيا.

5- إحلال الأفكار الإيجابية الجديدة بدلا من الأفكار الأولى الخاطئة.

ثم تقوم الباحثة بتوزيع نموذج الأفكار الخاطئة و تدريبهن علىه و تطلب منهن بناء فكرة لا عقلانية و يقوما بتعديلها بإستخدام النموذج , ثم يتم مناقشة هذا النشاط لكل فرد بعرض الفكرة و كيفية تعديلها.

**سادسا:** نشاط سلة المهملات : (القدرة على التخلص من الأفكار و المشاعر السلبية).

تطلب الباحثة من المشاركات رسم الأفكار أو المشاعر سلبية يريدن التخلص منها ورميها وطيها فى سلة المهملات و يقوما بالضحك على هذه الأفكار اللاعقلانية ولن يستجيب لها مرة أخرى "تقنية المرح و الدعابة" بعدها تقوم الباحثة بالطلب منهن بالتحدث عن هذه المهملات و الأسباب التى دفعته للتخلص منها.

**سابعا:** ممارسة نشاط التأمل الإختتامى(كالمعتاد فى نهاية كل جلسة).

**ثامنا:** التقييم و الإنهاء:(كالمعتاد فى نهاية كل جلسة).

تعطى الباحثة مجال لمشاركات لتقييم الجلسة و التحدث عن مدى إستفادة منها,ثم تطلب منهن نشاط بيتي من خلاله يسجلون أفكارهن اللاعقلانية التى تترتودهن خلال الأسبوع القادم وكيفية التعامل معها بإستخدام "تقنية المرح و الدعابة " التى تم التدريب عليها بعدها تقوم الباحثة بإجمال ماتم تنفيده خلال الجلسة وشكر أفراد المجموعة على ما أظهره عن الجلسة القادمة و مواعدها.

## **الجلسة الثامنة : طرق مواجهة الإبتزاز الإلكتروني**

### **أهداف الجلسة:**

1-خفض التوتر والخوف لدى الطالبات.

2- تدريب الطالبات على مواجهة مواقف الحياة بإتزان وثقة بالنفس.

**الأدوات :** جهاز حاسوب,جهاز عرض.

---

---

**الفيئات المستخدمة:** التأمل و الإسترخاء, المناقشة و الحوار, التغذية الراجعة الواجبات المنزلية, التعزيز.

**محتوى الجلسة:** الترحيب و شكر المجموعة و الحث على التعاون والتفاعل أثناء الجلسة.

**أولا :** ممارسة النشاط التأمل الإفتتاحي:(كالمعتاد فى بداية كل جلسة).

**ثانيا:** مراجعة ما تم تنفيذه في الجلسة السابقة (كالمعتاد).

**ثالثا:**آلية مواجهة الإبتزاز الإلكتروني:

وتكون آلية مواجهة الإبتزاز وفق جانب أساسي وهو: الجانب الوقائي في مواجهة المبتز:

إن الجانب الوقائي هو أهم الجوانب الذي يتخدها الإنسان في الإحتياط و الحذر من أي مشكلة يتوقع حصولها, ولكون أن الإبتزاز الإلكتروني أصبح ظاهرة إجرامية خطيرة بسبب كثرة المبتزين, فضلا عن كثرة البرامج الإختراق الإلكتروني المتطورة, فإن على الإنسان أن يتوخى الوقوع في المأزق الإبتزاز من منطلق الوقائية خير من العلاج.

وهذا الأسلوب يتضمن 06 نقاط أساسية لكيفية التعامل مع الإبتزاز الإلكتروني:

1/ قبل كل شيء لا تحاولى الرد على الشخص المبتز , أو إقناعه بعدم نشر صورك, فقد يجذك خائفة فيتمادى فى مطالبه, وقد يجد لهجتك عنيفة معه فينفذ تهديده على الفور.

2/ لا تستجيبى لطلبه أبدا, سواء بدفع المال, أو منحه معلومات بطاقتك البنكية, لأن إستجابتك في المرة الأولى ستشجعه على طلب مزيد من الصور و الفيديوهات.

3/ لا تقومى بمسح محتوى الذي يتم إبتزازك به, مهما كنت قلقة منه أو تشعرين بالخجل من ظهوره للعلن, ولا رسائل التهديد لأنك بذلك تحذفين دليلا ضد إدانة المبتز, وتجعلين الصور والفيديوهات بحوزته هو فقط.

4/ وفى الوقت الذي لا يجب عليك التخلص من أدلة الإدانة , يجب عليك حذر الشخص المبتز من متابعة حساباتك على مواقع التواصل الإجتماعي وتغيير كافة كلمات المرور الخاصة بحساباتك وبريدك الإلكتروني.

5/ لا تكونى بمفردك, ومن الأفضل أن تخبري شخصا موثوقا به بما حدث معك ليقدّم لك الدعم النفسي ,حتى تتجاوزى هذه المحنة.

---

---

6/ لا تتردد في الإتصال بالجهات المعنية بالأمر وهي هنا إدارة مكافحة الجرائم الإلكترونية، الموجودة بكافة الدول، فهي الجهة الأقدر والأسرع في التعامل مع مثل هذه الجرائم، ومن تم توجيه إتهام رسمي لشخص المبتزم.

7/ عدم إستقبال طلبات الصداقات من حسابات المشكوك فيها أو ذات العناوين الوهمية، كون أن العديد من المبتزين تكون حساباتهم بأسماء وهمية والأفضل حصر الصداقات عبر حسابات التواصل الإجتماعي بالمقربين و الأصدقاء.

8/ للأسرة الدور الأساسي في الوقاية من حالات الإبتزاز عن طريق تأسيس جو مليء بالدفع العائلي، ومناقشة تلك الحالات والتحديد من الوقوع فيها.

### الجلسة التاسعة: إنهاء البرنامج وتقييمه، جلسة ختامية.

#### أهداف الجلسة

- 1-تقديم الجلسات الإرشادية والوقوف عند نقاط القوة ونقاط الضعف في البرنامج.
  - 2- معرفة النتائج التي توصلت إليها الطالبات من خلال التدريبات التي إستخدمت خلال جلسات البرنامج.
  - 3-معرفة مدى التحسن الذي تشعر به الطالبات بعد إنتهاء من الجلسات
  - 4-تطبيق مقياس الإبتزاز الإلكتروني على الطالبات (قياس البعدي).
- الأدوات: أوراق العمل، نموذج التقييم البرنامج الإرشادي، أقلام مشروبات (عصائر) و حلويات.

**الغيات المستخدمة:** التأمل والإسترخاء، المناقشة والحوار، التغذية الراجعة، التعزيز.

**محتوى الجلسة:** الترحيب وشكر المجموعة على التعاون والتفاعل والإلتزام بقواعد الجلسة.

أولاً: ممارسة نشاط التأمل الإفتتاحي (كالمعتاد في بداية كل جلسة).

ثانياً:مراجعة ماتم تنفيذه في الجلسة السابقة (كالمعتاد).

---

---

**ثالثاً: نشاط حصاد البرنامج الإرشادي:**مراجعة وتلخيص ماتم من خلال الجلسات وترسيخ المعلومات والأنشطة التي تم تنفيذها خلال البرنامج الإرشادي ومناقشة مدى إستفادة التي حصلت عليها المشاركات من البرنامج الإرشادي.

تعد الباحثة مسبقا ملخصا مسجلا يتضمن جميع ما تم تناوله في الجلسات الإرشادية وتطلب من أحد المشاركات أن تقوم بدور صحفية وتختار مشاركات آحرين ليقوموا بدور ضيوف الحلقة وباقي هم المشاهدات.

تقوم الصحفية بمناقشة ضيوفه من أجل ترسيخ المعلومات والأنشطة التي تم تنفيذها خلال الجلسة،تناقش الباحثة النشاط مع باقي المشاركات وتقوم بحثهم على الإنجازات التي تم التوصل إليها والمشاركات التي تم إكتسابها و تنفيذها وتوظيفها في حياتهن المستقبلية.

**رابعاً:تقييم البرنامج الإرشادي** (الوقوف إلى جوانب القوة والضعف في البرنامج الإرشادي والإستفادة من ذلك التقييم في تصميم البرامج الأخرى).

تقوم الباحثة بتوزيع بطاقة تقييم البرنامج الإرشادي .

تعطى الباحثة الفرصة للمشاركات بتعنة النموذج،تناقش المشاركات الإجابات المطروحة تم تشكر الباحثة المشاركات.

**خامساً:ممارسة النشاط التأمل الإختامي:**(كالمعتاد).

**سادساً:التقييم والإنهاء:**(كالمعتاد).تقوم الباحثة بإجمال ماتم تنفيذه أثناء الجلسة لتعطى الباحثة المجال لمشاركات بالتحدث عن الجوانب الإيجابية والسلبية في الجلسة وكذلك التحدث عن مشاعرهن أثناء وبعد الجلسة،تم تقوم الباحثة بشكرهن وتفاعلهن ودورهن الفعال في إنجاح البرنامج مع إشارة إلى أنه سوف يكون يكون هناك لقاء مهم بعد شهرين لتطبيق مقياس الإبتزازالإلكتروني، تم تطلب الباحثة من المشاركات الجلوس في جانب مخصص لعصائر و الحلوى.

## الخاتمة

كانت الدراسة تدور حول الإبتزاز الإلكتروني وأثاره على نفسية الفتاة فقد يترك أثرا كبيرا في شخصية المرأة مثل الطلاق و عنوسة ومن المشاكل بين الأسر الصدمات و الإضطرابات النفسية التي قد تتعرض لها المبتزة كالقلق, والخوف, والإكتئاب , العزلة و الإنطواء , وقد تحتاج الى سنوات في العلاج النفسي المستمر بعد ابعادها عن الفرد الذي يمارس عليها الإبتزاز و سننطرق الى بعض النقاط التي ربما تساعد في العلاج هذه الأزمة.

تفعيل آليات معاقبة الحياة ورد الإعتبار و اعادة التأهيل المجني عليهم من الذكور و الاناث و تشديد العقوبات القضائية و التشهير بالمبتزين و تفعيل نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية و تكثيف الحملات التوعوية, والتوجيهات الإرشادية و تقديم دورات خاصة ومجانية عن كيفية الإستفادة من التقنية الحديثة في حفظ الأعراض. و تقوية الوازع الديني للأبناء و زرع الرقابة الذاتية التي تتبع من داخل الإنسان و تفعيل الضبط الإجتماعي داخل الأسرة و الإلتباع أسلوب الحوار داخل الأسرة الواحدة وفتح المجال لمخطئ بالإعتراف و ضرورة احتواء مشاكل الفتاة.

## قائمة المصادر والمراجع

- أ- الحديث النبوي الشريف " (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)" صدق رسول الله.

### ب- الكتب

1 - معجم لسان العرب (1419هـ-1999م) العلامة ابن منظور دار إحياء التراث العربي – بيروت -طبعة جديدة.

2- جناجرة بلال (2019م)- الأنترنيت والإبتزاز الإلكتروني نوع الملف PDF

3- عبد الرحمن بن عبد الله السند (1439هـ-2018م) الرياض- جريمة الإبتزاز- فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر – الطبعة الأولى .

4- فنخور العبدلي محمد (1434) ظاهرة الإللكتروني تصنيفات الإسلام لكتب المطبوعة-رمز المنتج 3

(bmsk 12208).

5- عبد خضير أحمد وعبد المنعم العباسي رنا (2019م) مجلة الإبتزاز الإلكتروني جريمة العصر الحديث – الإصدار الثاني-الناشر وزارة الداخلية.

6- مهدي لبنى –(2020م) الجريمة الإلكترونية\_ المنشور على موقع الإلكتروني <https://e3arabi.com>

7- د عودة الشرفات (2014م) الإبتزاز المعاصر مفهومه وآثاره وطرق علاجه- دار الفروق لنشر والتوزيع.

8-د-عادل سلبي زهراء (2020م) جريمة الإبتزاز الإلكتروني-دراسة مقارنة- الأكاديميون لنشر والتوزيع.

9-د-زينب عبد العزيز المحرج (2015م) الإبتزاز في المجتمع السعودي وظوابط الحد منه- مكتبة القانون والإقتصاد- الرياض-ط1.

10- د- عبد العال الديربي (2012م) الجرائم الإلكترونية –دراسة قانونية قضائية مقارنة مع أحد التشريعات العربية في مجال مكافحة جرائم المعلوماتية والأنترنيت- المركز القومي للإصدارات القانونية- القاهرة –ط1.

11- د- فورورد سوزان (2015م) الإبتزاز العاطفي عبر الفروع المملكة العربية المتحدة- مكتبة جرير-ط1.

12- د- سعد معن الموسوي الشديدي ود- مرتضى نوري (2019م)- الإبتزاز الإلكتروني جريمة العصر الحديث -دار الكتب والوثائق ببغداد - العدد الثاني.

### ب- رسائل جامعية

1- آل النمر (1434ه-2013م)- محمد بن منصور بن يحي- دور تقنيات المعلومات في مكافحة الجرائم الإبتزاز-رسالة مقدمة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علوم الشرطة-جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية-الرياض

2- سامي مرزوق نجاء المطيري (1436ه-2015م) المسؤولية الجنائية عن الإبتزاز الإلكتروني في النظام السعودي "دراسة مقارنة" رسالة مقدمة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الشريعة وقانون جامعة نايف العربية لعلوم الأمنية- الرياض.

3- د- تركي بن حمد هلال النصر-(1438ه-2017م) التحقيق في جرمي التحرش والإبتزاز عبر الشبكات الإلكترونية- دراسة تطبيقية- رسالة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في الدراسات الأمنية جامعة نايف العربية-كلية العدالة الجنائية- الرياض

4- ساره محمد حنش- كانون الثاني(2020م)المسؤولية الجزائية عن التهديد عبر الوسائل الإلكترونية (دراسة مقارنة) رسالة مقدمة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القانون- كلية الحقوق- جامعة الشرق الأوسط -الأردن.

5- محمد بن عبد المحسن بن شلهوب(1432ه-2011م) جريمة الإبتزاز(دراسة مقارنة)-بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في السياسة الشرعية -جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- شعبة الأنظمة-المملكة العربية السعودية.

6- فاطمة بنت علي عوجة المعدوي (1435ه-2014م) التحكيم الإلكتروني في نظام السعودي -دراسة مقارنة- رسالة مقدمة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في العدالة الجنائية-جامعة نايف العربية لعلوم الأمنية- الرياض.

### ج- بحوث وتقارير

1- العيد نوال(1432)- (بحوث ندوة الإبتزاز (المفهوم- الأسباب-العلاج)بحث مقدم لمركز باحثات لدراسات المرأة - (بجامعة الملك سعود) -الرياض.



- 2- العديان سليمان بن عبد الرزاق (2018) صور جرائم الإبتزاز الإلكتروني ودوافعها والآثار النفسية المترتبة عليها من وجهة نظر المعلمين ورجال الهيئة والمستشارين النفسيين -مركز البحوث والدراسات- كلية ملك فهد الأمنية- دار المنظومة.
- 3- د- نورة بنت عبد الله بن محمد المطلق- إبتزاز الفتيات أحكامه وعقوبته في الفقه الإسلامي- كلية الشريعة-جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- 4- شاكر بغيوي سعاد – نوفمبر(2019) جريمة الإبتزاز الإلكتروني (دراسة مقارنة) مجلة ميسان لدراسات القانونية المقارنة كلية القانون – جامعة القادسية – العراق.
- 5- داليا عبد العزيز – أستاذ القانون الجنائي المساعد كليات القصيم الأهلية- المسؤولية الجنائية عن جريمة الإبتزاز الإلكتروني في النظام السعودي-دراسة مقارنة- بحث نشر في مجلة جيل الأبحاث القانونية المعقدة العدد 25 الصفحة(27).
- 6- د ممدوح رشيد مشرف الرشيد الغنزي (2017) الحماية الجنائية للمجني عليه من الإبتزاز-المجلة العربية للدراسات الأمنية مجلد 33 العدد 70.
- 7- مجمع البحوث والدراسات أكاديمية السلطان قابوس للعلوم الشرطة (2016م)- الجريمة الإلكترونية في المجتمع الخليجي وكيفية مواجهتها- البحث الفائز بالمركز الأول في المسابقة- مسابقة جائزة الأمير نايف بن عبد العزيز للبحوث الأمنية لعام(2015م)- سلطنة عمان.
- 8-الحمين عبد العزيز بن حمين بن أحمد (1432هـ) -الإبتزاز و دور الرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف ونودة الإبتزاز(مفهوم, الأسباب, العلاج) مركز باحثات لدراسات المرأة بالتعاون مع قسم الثقافة الإسلامية-جامعة الملك سعود-الرياض.

#### د- مواقع الإلكترونية

- 1- موقع الإلكتروني [https:// www.Aljazeera.net](https://www.Aljazeera.net) جريدة الرأي الكويتية (2014/04/01).
- 2- موقع الإلكتروني [https:// www.Aljazeera.net](https://www.Aljazeera.net) جريدة الرأي الكويتية (2014/4/1).
- 3- موقع الإلكتروني [https:// www.Aljazeera.net](https://www.Aljazeera.net) صحيفة الأنبياء (2013/11/21).

4- موقع الإلكتروني [https:// www.Aljazeera.net](https://www.Aljazeera.net) صحيفة الأنبياء  
(2013/11/16).