

قسم: علم النفس و علوم التربية و الارطوفونيا  
شعبة: علم النفس العيادي الاكلينيكي  
تخصص: وسائل التقصي و تقنيات العلاج في علم النفس الإكلينيكي و الباتولوجي

## رسالة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس العيادي

فعالية العلاج السلوكي للأطفال المتمدرسين مفرطي الحركة  
و منشئتي الانتباه ما بين 6-12 سنة  
(تقنية التدعيم الايجابي - تكلفة الاستجابة- جدولة المهام)

من إعداد:

- السيدة: يوبي نبيلة

تحت إشراف:

- الأستاذ: فسيان حسين

### الجنة المناقشة

رئيسا	جامعة وهران	( أستاذ محاضر -أ- )	أ. آسيا عبد الله
مشرف و مقررا	جامعة وهران	( أستاذ محاضر -أ- )	أ. فسيان حسين
مناقشا	جامعة وهران	( أستاذ محاضر -أ- )	أ. سليمان بشير
مناقشا	جامعة وهران	( أستاذ محاضر -أ- )	أ. مكي محمد

السنة الجامعية: 2015/2014

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى علاج أطفال يعانون من اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه يبلغ عمرهم ما بين 6-12 سنة بعلاج سلوكي. يهدف هذا العلاج إلى تعديل سلوكياتهم و التخفيف من حدة أعراض اضطرابهم بالإضافة إلى حل مشاكلهم النفسية و العائلية .

تمثلت عينة الدراسة في 7 حالات من الأطفال بين 6-12 سنة عولجت بتقنيات سلوكية : تقنية التعزيز الايجابي، تقنية تكلفة الاستجابة و تقنية جدولة المهام و الأعمال ، و هذا بعد تشخيصهم من خلال الدليل التشخيصي الأمريكي للأمراض العقلية الرابع DSM IV ، و بتأكيد من خلال قائمة كورنر للأساتذة و قائمة كورنر للوالدين. كان الوالدين و المعلمة يعملان كوكالة علاجية و يحرصون على تطبيق الطفل للتعليمات المطلوبة منه. زد على ذلك إلى تأكد الباحثة من تطبيق الوالدين و المعلمة و الطفل للتعليمات، و حثها المتواصل و تشجيعها و تعزيزها المعنوي لهم خاصة تعزيزها للأطفال لإتباعهم بالتعليمات و هذا بغرض التخفيض من سلوكيات فرط الحركة ، تشتت الانتباه ، الاندفاع و العدوانية نحو الأطفال .

بعد القيام بالبرنامج العلاجي السلوكي توصلنا إلى النتائج التالية:

1. العلاج السلوكي له أثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى أطفال ما بين 6-12 سنة.
2. يمكن التخفيض من أعراض فرط الحركة و تشتت الانتباه من خلال حل المشاكل النفسية و العائلية.
3. أسلوب التعزيز الايجابي له أثر فعال و ناجع في التخفيض من أعراض اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه.
4. أسلوب تكلفة الاستجابة له اثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه.
5. أسلوب جدولة المهام و الأعمال له أثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.

6. يعد إرشاد الوالدين كوكالة علاجية خطوة أساسية لنجاح البرنامج العلاجي السلوكي للطفل  
مفرط الحركة متشتت الانتباه.

7. يعد إرشاد المعلمة و توجيهها كوكالة علاجية خطوة أساسية لنجاح البرنامج العلاجي السلوكي  
للطفل مفرط الحركة متشتت الانتباه.

تم تفسير و مناقشة نتائج الدراسة في ظل نتائج بعض الدراسات السابقة، و انتهت الدراسة ببعض  
الاقتراحات الموجهة للمعنيين بشؤون الطفل، و الباحثين في مجال البحث.

## Résumé

Cette étude vise à traiter les enfants qui ont un trouble d'hyperactivité lié à l'inattention entre 6-12 ans par thérapie comportementale.

Cette thérapie vise à modifier leurs comportements et réduire les symptômes de leurs troubles.

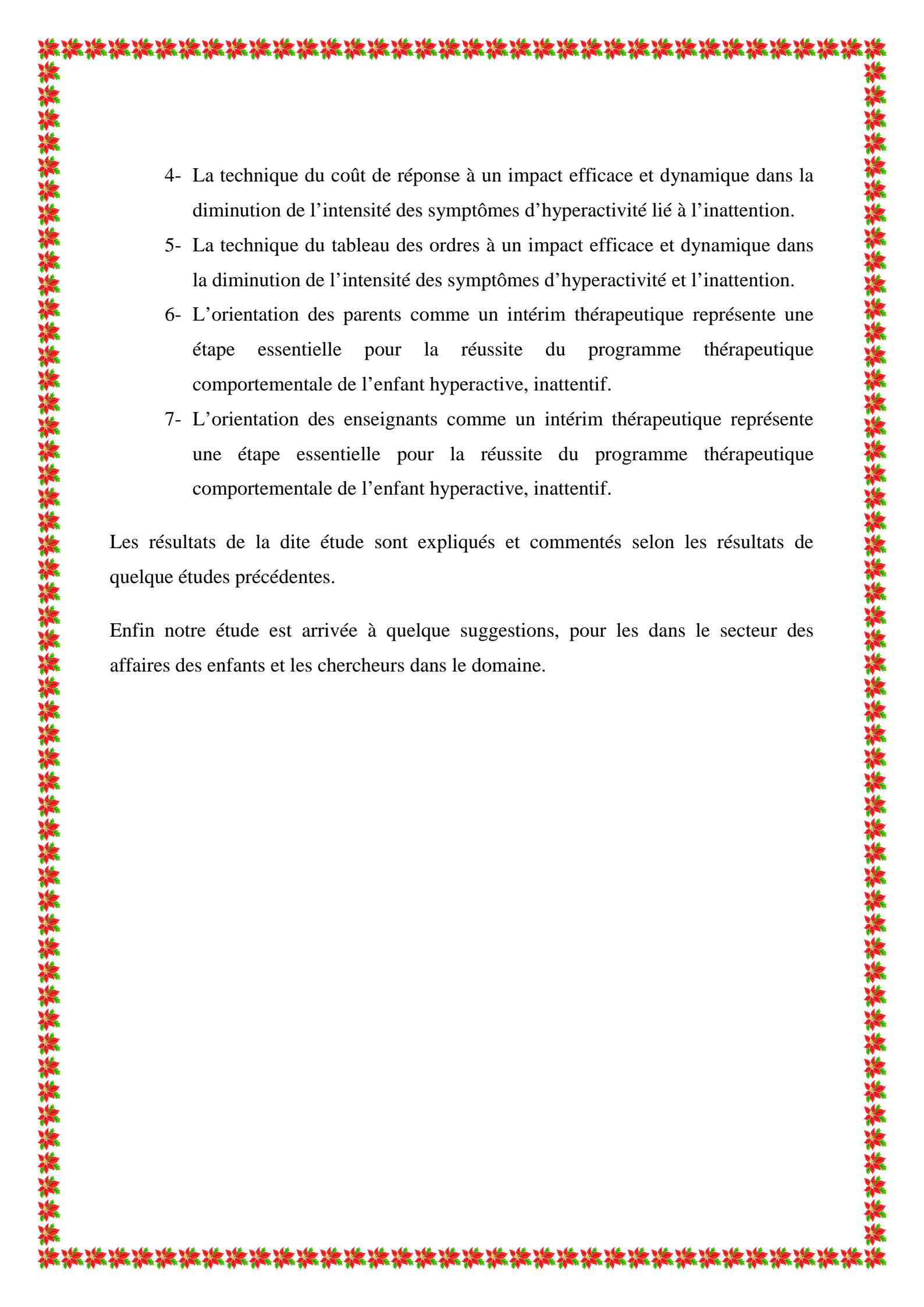
En plus, la résolution de leurs problèmes psychiques et familiaux.

L'échantillon de l'étude est représenté en 7 cas d'enfants entre 6-12 ans traités par des techniques comportementales : technique de renforcement positive, technique de coût de réponse et la technique du tableau des ordres et ça après le diagnostic par le manuel de diagnostique américain des troubles mentaux DSM IV et la confirmation par l'échelle de conners des enseignants et l'échelle de conners des parents.

Les parents et les professeurs ont travaillé comme un intérim thérapeutique et prive à l'enfant pour appliquer ces lois et ces ordres. En plus la chercheuse confirme que les parents et l'enseignant et l'enfant suivent les ordres, et sa stimulation continue et son renforcement moral à eux et surtout son renforcement aux enfants pour leur suivi aux ordres et ça pour but de réduire les comportements d'hyperactivité, inattention, impulsivité et agressivité vers les enfants.

Après faire le programme thérapeutique comportemental les résultats sont les suivants :

- 1- La thérapie comportementale à un impact efficace et dynamique dans la diminution de l'intensité des symptômes d'hyperactivité et l'inattention chez des enfants entre 6-12 ans.
- 2- On peut diminuer des symptômes de l'hyperactivité et l'inattention par la résolution des problèmes psychiques et familiaux.
- 3- La technique de renforcement positive à un impact efficace et dynamique dans la diminution de l'intensité des symptômes d'hyperactivité lié à l'inattention.

- 
- 4- La technique du coût de réponse à un impact efficace et dynamique dans la diminution de l'intensité des symptômes d'hyperactivité lié à l'inattention.
  - 5- La technique du tableau des ordres à un impact efficace et dynamique dans la diminution de l'intensité des symptômes d'hyperactivité et l'inattention.
  - 6- L'orientation des parents comme un intérim thérapeutique représente une étape essentielle pour la réussite du programme thérapeutique comportementale de l'enfant hyperactive, inattentif.
  - 7- L'orientation des enseignants comme un intérim thérapeutique représente une étape essentielle pour la réussite du programme thérapeutique comportementale de l'enfant hyperactive, inattentif.

Les résultats de la dite étude sont expliqués et commentés selon les résultats de quelque études précédentes.

Enfin notre étude est arrivée à quelque suggestions, pour les dans le secteur des affaires des enfants et les chercheurs dans le domaine.

# إهداء

أهدي ثمرة عملي إلى والدي الكريمين اللذان أنار دربي، و علماني أن أصمد أمام  
الأمواج الثائرة، و اللذان أدعو الله عز و جل أن يبقيهما ذخرا لنا و لا يحررنا يبابيع حبهما  
و حنانهما: أبي و أمي الغاليين.

إلى أغلى جوهرة أنعمني الله سبحانه و تعالى بها، و الذي صخر كل إمكانياته لتكملة هذا  
العمل ، و كان لي خير مثال في الحب و الصبر: زوجي العزيز.

إلى اللذين رحبا بي في بيتهما بكل حب و حنان، و منحاني الثقة و القوة لتخطي كل  
الظروف: أب و أم زوجي العزيزين.

إلى إخوتي الأعمام و أختي التي طالما دعمتني بتوجيهاتها و مسانبتها .

إلى كل أفراد العائلة الكبيرة بكبيرها و صغيرها حفظهم الله و أطال في عمرهم جميعا.

إلى كل صديقاتي في الماجستير.

إلى كل الزملاء الذين شاركوني في الدراسة.

و أخيرا إلى أساتذة المعهد.

# شكر و تقدير

أحمد الله عز و جل حمدا يليق بجلال وجهه و عظيم سلطانه، و الذي أنعم علي بالصحة و التوفيق إلى طريق العلم و المعرفة.

فأول من نتقدم إليه بالشكر هو الأول قبل الوجود و الآخر بعد الخلود و الواجب له السجود "الله الواحد المعبود" فإليه وحده الفضل يعود و لا نقول إلا ما قال سليمان ابن داود فالحمد لله رب العالمين و نحن له من الشاكرين.

و كما قال النبي صلى الله عليه و سلم في معنى و حديثه "و من صنع إليكم معروفا فكافئوه فان لم تجدوا ما تكافئوه به فادعوا له حيث تروا أنكم كافأتموه" و كما يقول عله السلام " لم يشكر الله من لم يشكر الناس".

و عملا بهذا نتقدم بالشكر الجزيل إلى من كان له الفضل بعد الله تعالى في انجاز هذه المذكرة الأستاذ "فسيان حسين" فكان نعم الأستاذ و الموجه لتقديم هذه المذكرة في أحسن صورة.

كما نتقدم بالشكر الخاص إلى أستاذنا "مكي محمد" على المساعدات و الإرشادات التي قدمها لنا.

كما أتقدم بشكري إلى كل مدراء المدارس الابتدائية و المعلمين الذين قدموا لي كل التسهيلات لإجراء الدراسة الميدانية.

كما أجزل الثناء إلى لجنة المناقشة الموقرة التي تبنت مسؤولية مناقشة العمل.

و إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل المتواضع.

# محتويات الدراسة

■ ملخص الدراسة

■ إهداء

■ شكر و تقدير

■ محتويات الدراسة

■ مقدمة

1

## الجانب النظري

### الفصل الأول: تقديم الموضوع

1. الإشكالية ..... 5

2. الفرضيات ..... 8

3. أهمية البحث ..... 8

4. أسباب اختيار البحث ..... 9

5. أهداف البحث ..... 9

6. المصطلحات الإجرائية ..... 10

7. الدراسات السابقة ..... 12

8. تعقيب على الدراسات السابقة ..... 24

### الفصل الثاني: اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه

#### الباب الأول: الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية

■ تمهيد ..... 28

1. تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة ..... 28



28	.....	2. تعريف الطفولة المتوسطة
29	.....	1.2. خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة
30	.....	2.2. مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة
39	.....	3. تعريف الطفولة المتأخرة
39	.....	1.3. خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة
39	.....	2.3. مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
45	.....	4. الاضطرابات المتعلقة بمرحلة الطفولة في المدرسة
48	.....	■ خلاصة

## الباب الثاني: الانتباه

50	.....	■ تمهيد
50	.....	1. ماهية الانتباه
50	.....	2. مفهوم الانتباه
53	.....	3. تاريخ الاهتمام بالانتباه
55	.....	4. نظريات الانتباه
57	.....	5. أنواع الانتباه
59	.....	6. أشكال الانتباه و مكوناته
60	.....	7. خصائص الانتباه
61	.....	8. وظائف الانتباه
62	.....	9. مراحل الانتباه
63	.....	10. محددات الانتباه
64	.....	11. العوامل المؤثرة في الانتباه
66	.....	12. اضطرابات الانتباه
67	.....	■ خلاصة

## الباب الثالث: اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه

- 69 ..... تمهيد. ■
- 69 ..... 1. تعريف اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 73 ..... 2. تاريخ اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 75 ..... 3. النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 76 ..... 4. نسبة إنتشار اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 78 ..... 5. أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 85 ..... 6. الاضطرابات المصاحبة لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 92 ..... 7. الخصائص الإيجابية لذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 92 ..... 8. أنماط اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 95 ..... 9. قياس و تشخيص اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 98 ..... 10. التشخيص الفارقي لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 100 ..... 11. الآثار السلبية لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 101 ..... 12. أسباب و عوامل اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 104 ..... 13. مسار أو مآل اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 104 ..... 14. طرق الوقاية من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 107 ..... خلاصة. ■

## الفصل الثالث: العلاجات

### الباب الأول: العلاجات غير النفسية

- 110 ..... تمهيد. ■
- 110 ..... 1. العلاج الطبي لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 113 ..... 2. العلاج الغذائي أو بالغذاء لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.....
- 115 ..... خلاصة. ■

## الباب الثاني:العلاجات النفسية

- 117 ..... تمهيد. ■
- 117 ..... 1. العلاج النفسي.....
- 117 ..... 2. العلاج المعرفي.....
- 118 ..... 3. العلاج الأسري.....
- 127 ..... 4. العلاج التربوي.....
- 130 ..... 5. الطرق التربوية و النفسية و الاجتماعية للوقاية من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه...
- 132 ..... ■ خلاصة.....

## الباب الثالث:العلاج السلوكي

- 134 ..... ■ تمهيد.....
- 134 ..... 1. تعريف السلوك.....
- 134 ..... 2. تعريف العلاج السلوكي.....
- 135 ..... 3. تاريخ العلاج السلوكي.....
- 138 ..... 4. النظريات المفسرة للعلاج السلوكي.....
- 138 ..... أ. نظرية الإشراف الكلاسيكي.....
- 143 ..... ب. نظرية إدوارد ثورندايك.....
- 144 ..... ت. نظرية جون واطسن.....
- 146 ..... ث. نظرية الإشراف الإجرائي لسكينر.....
- 150 ..... ج. نظرية التعلم الاجتماعي.....
- 152 ..... 5. خصائص العلاج السلوكي.....
- 153 ..... 6. أخلاقيات العلاج السلوكي.....
- 153 ..... 7. خطوات تعديل السلوك.....

154	..... 8. الأهداف العامة للعلاج السلوكي أو تعديل السلوك
155	..... 9. تقنيات العلاج السلوكي
155	..... أ. تقنيات تظهر السلوكيات المرغوبة أو تزيد من السلوك المرغوب فيه
170	..... ب. تقنيات تحذف السلوكيات غير المرغوبة أو فنيات تعديل السلوك المرغوب فيه
181	..... ■ خلاصة

## الجانب التطبيقي

### الفصل الرابع: منهجية البحث

184	..... ■ تمهيد
184	..... 1. متغيرات الدراسة
185	..... 2. الدراسة الإستطلاعية
185	..... 3. خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية
186	..... 4. الدراسة الأساسية
187	..... 5. صعوبات البحث
187	..... 6. منهج البحث
188	..... 7. منهج دراسة الحالة
188	..... 8. أدوات ووسائل البحث
191	..... 9. الطريقة العلاجية المطبقة أو البرنامج العلاجي السلوكي
194	..... ■ خلاصة

### الفصل الخامس: تقديم الحالات

196	..... ● الحالة الأولى
239	..... ● الحالة الثانية
277	..... ● الحالة الثالثة

315	..... الحالة الرابعة	•
352	..... الحالة الخامسة	•
389	..... الحالة السادسة	•
425	..... الحالة السابعة	•
462	..... تحليل و مناقشة نتائج البحث	❖
474	..... التحقق من الفرضيات	❖
477	..... خلاصة عامة	❖
480	..... توصيات و اقتراحات	❖
481	..... المراجع	❖
488	..... الملاحق	❖

تعد مرحلة الطفولة المتوسطة من بين المراحل التي يمر بها الإنسان فهي مرحلة تتميز بالنمو المتسارع الذي يشمل النواحي العقلية، الإنفعالية و الجسمية و غيرها، فهي مرحلة جد حساسة كونها اللبنة الأساسية في تكوين شخصية الطفل و التي تتشكل فيها العادات و الإتجاهات و تنمو الميول و الإستعدادات . و ذلك طبقا لما توفر البيئة المحيطة بالفرد من عناصر تربوية ، إجتماعية ، أسرية و صحية فهذه العناصر و غيرها تؤثر على سلوكه فيمكن أن يكون هذا التأثير إيجابيا أو سلبيا ، فعندما يكون سلبيا يؤدي إلى ظهور إضطرابات سلوكية فمن بينها إضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه.

يعتبر هذا الإضطراب من الإضطرابات السلوكية الشائعة بين الأطفال في مرحلة المدرسة الابتدائية أي في سن 6-12 سنة ، بحيث يتضمن هذا الاضطراب سلوكات أساسية تتمثل في تشتت الانتباه ، فرط نشاط الحركة و الاندفاع ، بحيث هذه السلوكات تؤثر على التحصيل الدراسي للطفل و على سير العملية التربوية في القسم بالإضافة إلى التأثير في علاقاته مع أقرانه و مع الآخرين و حتى على علاقاته الأسرية ، و هذا ما دعاني في محاولة البحث في هذا الموضوع ، محاولة البحث عن الأطفال متشتتي الانتباه المفرطي الحركة ، ما هو أسلوب حياتهم، عن علاجهم و ما هي البرامج العلاجية التي يمكن تقديمها لهم و هذا لتعديل سلوكياتهم السلبية منها : العدوانية ، الاندفاعية ، تشتت الإنتباه و فرط الحركة بسلوكات إيجابية تساعدهم في إعادة بناء علاقاتهم الأسرية و في القسم مع زملائهم و أساتذتهم و في العلاقات الإجتماعية و تجعلهم أطفال عاديين و هذا من خلال علاج سلوكي يعتمد على أسلوب التدعيم الإيجابي ، تكلفة الإستجابة ، جدولة المهام و الأعمال .

و من هنا تتمثل إشكالية بحثنا في هل هذا البرنامج العلاجي السلوكي له أثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض إضطراب فرط الحركة عند الأطفال المتمدرسين بين 6-12 سنة؟

من هنا نجد أن البحث يحتوي على جانبين : جانب نظري و جانب تطبيقي . يحتوي الجانب النظري على ثلاث فصول بحيث الفصل الأول يمثل تقديم الموضوع من خلال مقدمة و تقديم إشكالية البحث ، الفرضيات ، أسباب اختيار البحث ، أهداف البحث ، تحديد المصطلحات الإجرائية و الدراسات السابقة و تعقيب على الدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني فيحتوي على ثلاث أبواب يتمثل الباب الأول في الطفولة في مرحلة المدرسة تعريفها و تم تقسيمها إلى مرحلتين :مرحلة الطفولة المتوسطة ما بين 6-9 سنوات و مرحلة الطفولة المتأخرة ما بين 9-12 سنة ،تعريف كل مرحلة، خصائصها ، و الإضطرابات المتعلقة بمرحلة المدرسة . أما الباب الثاني يتمثل في الانتباه تعريفه، تاريخ ظهوره، نظرياته، أنواع إضطراباته ، العوامل المؤدية إلى إضطرابه و آثار إضطرابه .

أما الباب الثالث يتمثل في إضطراب فرط نشاط الحركة و تشتت الانتباه تعريفه، تاريخه ، النظريات المفسرة للإضطراب، تشخيصه ، أعراضه، التشخيص الفارقي، أنواعه، العوامل المؤدية إليه ، مصير الإصابة به ، آثاره و طرق الوقاية من هذا الإضطراب .

أما الفصل الثالث يتمثل في العلاجات بحيث يتضمن هذا الفصل ثلاث أبواب: الباب الأول يتمثل في العلاجات غير النفسية تعريفها، أنواعها. أما الباب الثاني : العلاج النفسي تعريفه، فوائدهن أنواعه و التعليمات الخاصة به. أما الباب الثالث و الذي يمثل محور بحثنا هو العلاج السلوكي تعريفه، تاريخ ظهوره، تقنياته.

أما الجانب التطبيقي يحتوي على فصلين ، الفصل الرابع عن منهجية البحث بحيث يتضمن الدراسة الإستطلاعية، الدراسة الأساسية، مكان البحث، العينة، المنهج، أدوات البحث و تقنيات العلاج السلوكي .

أما الفصل الخامس يتمثل في تقديم الحالات ثم خلاصة الدراسة الميدانية، مناقشة نتائج البحث، المراجع و الملاحق.

# الجانب النظري



# الفصل الأول

## تقديم الموضوع

1. الإشكالية.
2. الفرضية.
3. أهمية البحث.
4. أسباب اختيار البحث.
5. أهداف البحث.
6. المصطلحات الإجرائية.
7. الدراسات السابقة.
8. تعقيب على الدراسات السابقة.

## الإشكالية:

يعد اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من أبرز الاضطرابات السلوكية شيوعاً وانتشاراً بين أوساط الأطفال في مرحلة الطفولة التي تعتبر من أهم المراحل العمرية التي يمر بها كل فرد في حياته خاصة مرحلة الطفولة ما بين ( 6-12 سنة) التي يعيش فيها الطفل مرحلة استقلال عن والديه و مرحلة انتقال من حياة الأسرة إلى حياة أكثر اتساعاً ، فنظراً لخروجه من عالم الأسرة إلى المحيط الاجتماعي والإلتقاء بأقران آخرين تكوين علاقات معهم في المحيط المدرسي ،تصبح المدرسة هي البيت الثاني للطفل و المعلمة هي الأم البديلة له. إن هذه المرحلة مهمة جداً و حساسة كونها اللبنة الأساسية في تكوين شخصية الطفل، بحيث يكتسب فيها المهارات الأكاديمية و ينمو ذكاؤه و تزداد بصيرته عمقا و اتساعاً، و يزداد تغيراً و نمواً من جميع النواحي سواء الحسية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية. فمن خلال هذه التغيرات و غيرها تؤثر على جوانب كثيرة من بينها تأثيرها على سلوكيات الطفل إما بطريقة إيجابية أو سلبية ، فمن بين الاضطرابات السلوكية التي يتعرض لها الطفل اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بحيث يعد من أبرز الاضطرابات التي حظيت باهتمام الكثير من الباحثين و أجريت له العديد من البحوث و الدراسات العلمية ، و من بين الدراسات دراسة السيد إبراهيم السامدوني سنة 1990 و التي هدفت إلى معرفة خصائص الانتباه لدى الأطفال ذوي فرط النشاط التي تنعكس على المهام التيقظية والبصرية و التعرف على أثر كل من موقف الأداء و المهام على تلك الخصائص، إذ تتكون العينة من 84 تلميذ (ذكور فقط) تتراوح أعمارهم بين 11 و 12 سنة قسموا إلى ثلاث مجموعات متساوية تشمل الأولى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة و عددهم 28 تلميذ، و الثانية تشمل فرط الحركة و الثالثة فئة الأطفال العاديين و توصلت الدراسة إلى الإلتصاح أن لاضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة آثار سلبية تنجم عنه، فآثاره لا تقتصر على الطفل ذاته فقط ، بل تشمل كل المحيطين به ، حيث يشكل مصدر قلق و إزعاج للوالدين و للمعلمين و كل من يتعامل مع الطفل الذي يعاني تشتت الانتباه و فرط الحركة سواء على المستوى الأكاديمي، السلوكي أو الاجتماعي، و هـ ذا ما أكدته دراسة خالد الفخراي سنة 1995 و التي أوضحت الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد من ناحية و أداء الأطفال مضطربي الانتباه من ناحية أخرى، وكانت عينة البحث تشمل 90 طفل مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد، 30 طفل مضطربي الانتباه و 30 طفل عاديين، و أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الأطفال العاديين و الأطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد و دونه.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عصام نور سرية. نفس المرجع السابق.ص:70.

و كذلك دراسة لاهي و آخرون و كان ذلك سنة 1984 الذي قام بدراسة مدى التشابه و الاختلاف بين اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة و اضطراب الانتباه فقط لدى عينة من التلاميذ قوامها 20 تلميذ و تلميذة من الصف الثاني حتى الصف الخامس ابتدائي و توصلت الدراسة إلى أنه يوجد إختلاف بين نماذج شخصية تلاميذ المجموعتين ، فالتلاميذ الذين لديهم اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من اضطراب التواصل و السلوك العدواني و السلوك الشاذ و انخفاض الأداء المدرسي.<sup>1</sup>

من خلال هاتين الدراستين السابقتين و غيرها يتضح أن اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة من أبرز المشكلات السلوكية التي يعاني منها الطفل و خاصة في المرحلة المتوسطة من عمره أي في بداية مرحلة الابتدائي، و يعد من أبرز المعوقات المدرسية و التي تحول دون السير الحسن للعمل داخل المؤسسات التعليمية، وبالتالي عرقلة الأداء المهني للمعلم، مما يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل للتلاميذ و أن تفشي هـ ذه الظاهرة داخل الأوساط المدرسية له تأثير على جميع أطراف العملية التربوية، و أن التغاضي عنها يؤدي إلى ظهور مشاكل أخرى أكثر تعقيدا.

ركزت الدراسات السابقة على اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة في حد ذاته مسبباته و أبرزت الآثار التي يمكن أن تنجم عنه كالسلوك العدواني، السلوك الشاذ، انخفاض المستوى التحصيلي، و لكنها لم تتطرق إلى إيجاد حل للتخفيف من حدته، و هذا على عكس دراستنا الحالية التي نسعى من خلالها إلى إقتراح برنامج للتخفيف من اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة و ذلك عن طريق العلاج السلوكي، فهناك العديد من العلماء عملوا جاهدين لإيجاد طريقة مناسبة للتخفيف من حدته، فمنهم من لجأ إلى العقاقير، و منهم من لجأ إلى العلاج النفسي بطرقه. أما الدراسة الحالية لجأت إلى العلاج السلوكي أو العلاج ببرنامج سلوكي بحيث هذا العلاج يقوم بتغيير سلوكيات الطفل من سلبية إلى إيجابية و التخفيف من النشاط الزائد و زيادة تركيز الطفل. و هـ ذا ما تؤكده دراسة Baker و Erbardt سنة 1990 حول " فعالية برنامج تدريبي للوالدين والأسرة مع طفل ذو نشاط زائد/قصور الانتباه"، بحيث لقد لوحظ تحسین في السلوك و حدث خفض لمظاهر اضطراب النشاط الزائد/قصور الانتباه و هذا نشأ من تحسن مفاهيم الوالدين عن علاقتها بالطفل.

<sup>1</sup> عصام نور سرية نفس المرجع السابق.ص:70.

بالإضافة إلى دراسات أخرى من بينها دراسة **Paniague** وآخرون سنة 1990 عن تنظيم السلوك الفوضوي من خلال برنامج للتدريب على تصحيح الإستجابة ، دراسة د.صافيناز أحمد كمال إبراهيم حول "فعالية البرامج الإرشادية و العلاجية في خفض اضطرابات الإنتباه لدى الأطفال"<sup>1</sup>.

فهذه الدراسات دعتنا إلى إستعمال هذه الطريقة أي برنامج علاجي سلوكي عند الأطفال مفرطي الحركة /مشتتي الإنتباه و دفعتنا إلى طرح الإشكال التالي : " هل البرنامج العلاجي السلوكي له أثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة/تشتت الإنتباه عند الأطفال المتمدرسين بين 6-12 سنة " .

### الإشكاليات الجزئية:

- هل يمكن التخفيض من أعراض فرط الحركة و تشتت الإنتباه من خلال حل المشاكل النفسية و العائلية؟
- هل أسلوب التدعيم الإيجابي له أثر فعال في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة/تشتت الإنتباه؟
- هل أسلوب تكلفة الاستجابة له فعالية في التخفيض من أعراض اضطراب فرط الحركة /تشتت الإنتباه؟
- هل أسلوب جدولة المهام له فعالية في التخفيض من أعراض اضطراب فرط الحركة /تشتت الإنتباه؟
- هل يعد إرشاد الوالدين كوكالة علاجية خطوة أساسية لنجاح البرنامج العلاجي السلوكي للطفل مفرط الحركة متشتت الإنتباه؟
- هل يعد إرشاد و توجيه المعلمة كوكالة علاجية خطوة أساسية لنجاح البرنامج العلاجي السلوكي للطفل مفرط الحركة متشتت الإنتباه؟

<sup>1</sup>د.مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفي . نفس المرجع السابق.ص:59-60 .

**الفرضية العامة:**

- العلاج السلوكي له أثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض فرط الحركة/تشتت الانتباه عند الأطفال المتمدرسين من 6-12 سنة .

**الفرضيات الجزئية:**

- يمكن التخفيض من أعراض فرط الحركة و تشتت الانتباه من خلال حل المشاكل النفسية و العائلية.
- أسلوب التدعيم الإيجابي له اثر فعال في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة /تشتت الانتباه.
- أسلوب تكلفة الاستجابة له فعالية في التخفيض من أعراض اضطراب فرط الحركة/تشتت الانتباه.
- أسلوب جدولة المهام له فعالية في التخفيض من أعراض اضطراب فرط الحركة /تشتت الانتباه.
- يعد إرشاد الوالدين كوكالة علاجية خطوة أساسية لنجاح البرنامج العلاجي السلوكي للطفل مفرط الحركة متشتت الانتباه.
- يعد إرشاد و توجيه المعلمة كوكالة علاجية خطوة أساسية لنجاح البرنامج العلاجي السلوكي للطفل مفرط الحركة متشتت الانتباه.

**أهمية البحث:**

إن اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه له تأثير على مستوى تحصيل الطفل في دراسته في حد ذاته بالإضافة إلى التأثير على العملية التربوية المدرسية و يؤدي أيضا إلى عرقلة الأداء المهني للمعلم بالإضافة إلى تأثيره على الوسط العائلي فمن خلال هذه النقاط تتلخص أهمية هذه الدراسة في :

✓ إعطاء فكرة للمربين من آباء و معلمين على الخصائص و المميزات التي يتسم بها الأطفال الذين يعانون من اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة و لفت أنظارهم بمدى تأثيره على شخصية الطفل و مستقبله .

✓ إبراز خطورة هذا الاضطراب خاصة في المرحلة الابتدائية التي تمثل الخطوة الأساسية للتعليم بالنسبة للطفل، و كذا توفير الحاجات و المتطلبات التي تعتبر ضرورية للطفل في هذه المرحلة.

✓ تحديد أنواع السلوكيات و الأساليب التي تمكن المربين من آباء و معلمين في التخفيف من حدة اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و الحد من تفاقمه.

## أسباب اختيار البحث:

من أهم الأسباب التي دفعتني لإختيار هذا الموضوع هو إزاحة الغموض الذي يحيط بهذا المرض و تحديد الآلام النفسية لكل من الطفل الذي يعاني به ، بالإضافة إلى معاناة كل من الوالدين و المعلمين من سلوكيات الأطفال المصابين بهذا الإضطراب و البحث عن أساليب مساعدة مهما اختلفت للحد من معاناتهم و إدماج هؤلاء الأطفال إلى المجتمع و مساعدتهم على إسترجاع توازنهم النفسي و أيضا من أسباب إختيارى لهذا الموضوع هو كثرة إنتشار هذا النوع من الإضطرابات النفسية.

## أهداف البحث:

- كان هدفي من هذا البحث هو فهم ظاهرة تشتت الإنتباه و فرط الحركة و تبصير الآباء و المدرسين بها و بالآثار الناجمة عنها.
- تعزيز دور العلاج السلوكي و توضيحه للآباء و المدرسين و توضيح أهميته في التخفيف من إضطراب فرط الحركة/تشتت الإنتباه.
- معرفة فعالية العلاج السلوكي يعني هل هو فعال و ناجع في التخفيض من إضطراب فرط نشاط الحركة /تشتت الإنتباه.
- معرفة هل لأسلوب التدعيم الايجابي و تكلفة الاستجابة و جدولة المهام و الأعمال فعالية في التخفيض من أعراض إضطراب فرط الحركة /تشتت الإنتباه.
- معرفة هل إرشاد و توجيه الوالدين و المعلمة لهم دور في علاج الأطفال المصابين بإضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه.

## المصطلحات الإجرائية:

### • الانتباه:

هو عملية عقلية هامة في اتصال الطفل بالبيئة المحيطة به بحيث هو عملية معرفية يقوم الطفل فيها بانتقاء و إختيار مثير من بين عدة مثيرات و هذا من خلال تركيز الشعور في هذا المثير المختار.

### • تشتت الانتباه:

هو عدم قدرة الطفل على التركيز على المهمات المدرسية أو غيرها لمدة طويلة إذ سرعان ما يحول انتباهه لمنبه آخر حتى و لو أقل حدة من المنبه الأول و هذا ما يجعله غير قادر على فهم التعليمات و التوجيهات المطلوب منه.

### • فرط الحركة :

هو تلك الحركات العشوائية و الغير الهادفة التي تتسم بالاندفاعية و التهيج، إذ يقوم بها الفرد بدون إعتبار للعواقب المترتبة عنها ، بحيث هذه الحركات الزائدة و الغير الهادفة مثيرة للقلق و إزعاج الآخرين بالإضافة إلى سلوكات الاندفاع ما تصعب على الطفل تكوين علاقات اجتماعية.

### • اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد :

هو عبارة عن نشاط حركي غير هادف للطفل يترجم في سلوكيات تظهر في عدم الاستقرار مع عدم القدرة على التركيز و الانتباه و الإندفاعية في حل المشكلات دون تركيز و هذا ما قد ينجم عنه عدم القدرة على التواصل و تكوين علاقات إجتماعية ناجحة مع تدني مستوى التحصيل الدراسي.

### • السلوك:

يشتمل السلوك على الأشياء التي يقوم بها الفرد و كذلك الأشياء التي يفكر فيها، بحيث هي تختلف من ظاهر و غير ظاهر بحيث تشتمل السلوكات الظاهرة على السلوكات الواضحة للآخرين، أما السلوكات غير الظاهرة على الأحداث التي تقع داخله و لا تلاحظ من خارجه و نحتاج أن نعرفها من الطفل نفسه أو نستنتجها أحيانا من سلوكه غير اللفظي.

### • العلاج السلوكي:

هو عبارة عن مجموعة من التقنيات و الفنيات العلاجية التي تهدف إلى إحداث تغيير إيجابي بناء في سلوك الطفل مفرط الحركة/متشتت الانتباه.

- **تكلفة الإستجابة: (ثمن الخطأ)**

يقصد به ذلك الجزاء أو الغرامة التي تكون نتيجة سلوك سلبي يقوم به الطفل مفرط الحركة و متشتت الانتباه.

- **أسلوب جدولة المهام :**

أسلوب جدولة المهام و الأعمال و الواجبات المطلوبة و الاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة مع التدعيم و المكافأة و ذلك بشرح المطلوب من الطفل له بشكل بسيط و مناسب لسنه و استيعابه، و الإستعانة بوسائل شرح مساعدة لفظية و بصرية مثل : الصور و الرسومات التوضيحية و الكتابة لمن يستطيعون القراءة و عمل خطوات معينة يجب عملها تبعا لجدول معين و في وقت معين.

- **التدعيم أو التعزيز:**

حسب **Skinner** يعرف بأنه: " عبارة عن عملية تعمل على تقوية الإستجابة و زيادة معدلها و جعلها أكثر احتمالية للحدوث ، و حدد **Skinner** نوعين من التعزيز: الإيجابي و السلبي.

- **التعزيز الإيجابي :**

هو كل إجراء يزيد من قوة الإستجابة أو احتمالية حدوثها في المستقبل في مواقف متشابهة و كلما كان التعزيز قويا و مرغوبا فيه كلما أدى هذا إلى سرعة تعديل و إثبات السلوك من أجل الحصول عليه.

- **التخفيف:**

هو التقليل من حدة الإضطراب لدى هذه الفئة من الأطفال و يظهر ذلك من خلال نقص أعراضه لديهم.

- **الطفولة المتوسطة :**

هي تمثل فئة الأطفال الذين يدرسون في المدرسة الابتدائية و يبلغون عمر ما بين 6-9 سنوات.

- **الطفولة المتأخرة :**

هي تمثل فئة الأطفال الذين يدرسون في المدرسة الابتدائية و يبلغون عمر ما بين 9-12 سنة.



## الدراسات السابقة :

### I. الدراسات العربية:

#### - الدراسة الأولى:

دراسة الطالب (1987) : برنامج إرشادي في خفض النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في خفض مستوى النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية و تصميم مقياسين للنشاط الزائد لدى الأطفال أحدهما يقيس النشاط الزائد في المدرسة عن طريق تقديرات المعلمين و الثاني يقيس النشاط الزائد عن طريق الوالدين خارج المدرسة. شملت الدراسة 54 تلميذا من الذكور المصابين بتشتت الانتباه و فرط النشاط في الصفين الرابع و الخامس الابتدائي و الذين تتراوح أعمارهم بين (9-11) سنة في جمهورية مصر العربية. استخدمت الدراسة مقياس تقدير المعلمين للنشاط الزائد لدى الأطفال و مقياس تقدير الآباء من إعداد الباحث، و إختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح و البرنامج الإرشادي.

إشتمل البرنامج على مجموعة من الفنيات هي: التعلم بالنموذج، لعب الدور، التعزيز، التلقين و الإقناع. أظهرت نتائج هذه الدراسة فعالية البرنامج الإرشادي في خفض مستوى النشاط الزائد لدى أطفال العينة التجريبية و لم يحدث أي إنخفاض في مستوى النشاط الزائد لدى المجموعة الضابطة.<sup>1</sup>

#### - الدراسة الثانية :

دراسة السيد إبراهيم السمدوني سنة 1990 و التي هدفت إلى معرفة خصائص الانتباه لدى الأطفال ذوي فرط النشاط التي تنعكس على المهام التيقظية و البصرية و التعرف على أثر كل من موقف الأداء و المهام على تلك الخصائص، إذ تتكون عينة من 84 تلميذ (ذكور فقط) تتراوح أعمارهم بين 11 و 12 سنة قسموا إلى ثلاث مجموعات متساوية تشمل الأولى تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة و عددهم 28 تلميذ، و الثانية تشمل فرط الحركة و الثالثة فئة الأطفال العاديين.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. ليلي يوسف كريم المرسومي.فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سلوك أطفال الروضة المضطربين بتشتت الانتباه و فرط النشاط الحركي. المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية. 2011.ص:136.

<sup>2</sup> عصام نور سرية. نفس المرجع السابق. ص:70

و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- انخفاض مستوى أداء كل من أطفال ذوي فرط الحركة مع عجز الانتباه و ذوي فرط الحركة و العاديين على اختبار الانتباه السمعي البصري.
- يتأثر أداء الأطفال بالفترات الزمنية المستغرقة في الأداء، و يكون ه ذا الأثر واضحا لدى مجموعتين من الأطفال ذوي عجز الانتباه مع فرط النشاط و ذوي فرط النشاط فقط.
- يوجد تأثير مشترك التفاعل بين طبيعة الأطفال ( ذوي عجز الانتباه مع فرط النشاط، العاديين) و الفترات الزمنية ( 3 ، 6 ، 9 ، 12 ، 15 ) دقيقة على مستوى الأداء .
- يتأثر أداء الأطفال ذوي فرط الحركة بالمشتمات الخارجية مقارنة بأداء الأطفال العاديين.

### - الدراسة الثالثة :

دراسة خالد الفخراني سنة 1995 و التي أوضحت الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد من ناحية و أداء الأطفال مضطربي الانتباه من ناحية أخرى ، وكانت عينة البحث تشمل 30 طفل مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد ، 30 طفل مضطربي الانتباه و 30 طفل عاديين .

و أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الأطفال العاديين و الأطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد و دونه.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال مضطربي الانتباه دون النشاط الزائد و العاديين و الأطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد لصالح المجموعة الثانية.<sup>1</sup>

### - الدراسة الرابعة:

دراسة السطحية سنة 1997 العلاج السلوكي المعرفي و التعلم بالملاحظة (النمذجة) في تعديل بعض خصائص الأطفال مضطربي الانتباه :هدفت الدراسة إلى تعديل بعض الخصائص السلوكية و المعرفية للأطفال مضطربي الانتباه باستخدام كل من العلاج السلوكي المعرفي ، التعلم بالملاحظة و توفير وسائل علاجية لمساعدة الأطفال المضطربين على التكيف في المنزل و المدرسة و توفير وسائل علاجية من السهل تدريب المختصين عليها و استخدامها بسهولة و يسر.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عصام نور سرية. نفس المرجع السابق. ص:70  
<sup>2</sup> د.إيلي يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق. ص:138

اشتملت العينة الأساسية على 20 طفل و طفلة في ثلاث مدارس للتعليم الأساسي بمدينة طنطا و قد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين عدد أفرادها عشرة أطفال و مجموعة ضابطة واحدة عددها عشرة أطفال و عينة استطلاعية عدد أطفالها خمسة عشرة طفل.

استخدمت الدراسة بعض الاختبارات كقائمة الملاحظة الإكلينيكية من الدليل الإحصائي التشخيصي (DSMIII)، و قائمة تقدير سلوك الطفل لكونرز و بعض الاختبارات الأدائية كاختبار وكسلر للذكاء و اختبار تفهم الموضوع للأطفال و اختبار مضاهاة الأشكال و اختبار الانتباه السمعي و البصري.

طبقت الدراسة برنامجا يستند على فنيات العلاج السلوكي المعرفي و فنيات التعلم بالملاحظة. أظهرت نتائجها فعالية البرنامج العلاجي السلوكي المعرفي في تعديل السلوك الإندفاعي، و الانتباه البصري، الإلتباه السمعي، القدرة على الاستدعاء و القدرة على التذكر لدى الأطفال مضطربي الإلتباه.

### - الدراسة الخامسة:

دراسة شقير سنة 1999: فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي متعدد المحاور (مقترح) في تعديل بعض خصائص الأطفال مفرطي النشاط. هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج في تعديل سلوك الأطفال مفرطي النشاط تتمثل في: اضطراب الإلتباه و فرط النشاط، العدوانية، الإندفاعية و من أهم الفنيات المستخدمة في البرنامج هي:

- 1 - النمذجة: (أ) - عمليات الإلتباه
- (ب) - عمليات الإحتفاظ
- (ج) - عمليات الأداء الحركي
- (د) - عمليات الدافعية
- 2 - المناقشة و تبادل الحوار.
- 3 - التمثيل (لعب الأدوار) .
- 4 - الإسترخاء العضلي.
- 5 - التعزيز (التدعيم) المادي، الإجتماعي، النشاطي.
- 6 - الواجبات المنزلية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>د. ليلي يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق.ص:138-140

استغرق تنفيذ البرنامج 12 جلسة بواقع جلستين في الأسبوع، و تكونت العينة من 12 تلميذ بالصف الرابع ابتدائي الذين شخصوا بأنهم ذو فرط نشاط، و قسموا إلى مجموعتين: 6 أطفال مجموعة تجريبية يطبق عليها البرنامج العلاجي و 6 أطفال مجموعة ضابطة لم يطبق عليها البرنامج العلاجي.

أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي لجميع متغيرات الدراسة لصالح المجموعة التجريبية و قد أدى الفرق إلى إظهار فاعلية البرنامج العلاجي الذي تلقتة المجموعة التجريبية مما ترتب عليه انخفاض معدل المتغيرات السلبية لدى أفراد المجموعة التجريبية، اضطراب الانتباه فرط النشاط ، العدوانية و الإندفاعية.<sup>1</sup>

### - الدراسة السادسة:

وضعت علا عبد الباقي سنة 1999 نموذج لبرنامج تعديل السلوك لخفض فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى الأطفال باستخدام بعض أساليب العلاج السلوكي و يهدف هذا البرنامج إلى الحد من المظاهر السلوكية لفرط الحركة /تشتت الانتباه لدى الأطفال باستخدام أساليب العلاج السلوكي مثل : أسلوب التعزيز و أسلوب التعلم بالنموذج و يمكن تطبيق البرنامج من قبل المعلم و الأخصائي الاجتماعي أو الأخصائي النفسي كما يمكن تطبيقه من قبل أحد الوالدين أو أحد الإخوة الكبار و يمكن إجراؤه بطريقة فردية أو بصورة جماعية و لنجاح العلاج لابد من الإلتزام بعدد الجلسات الواردة في البرنامج و بتعليمات البرنامج أثناء تنفيذه و البرنامج يتضمن عدد 24 جلسة تم توزيع الموضوعات المختارة من مادتي الحساب و العربية على هذه الجلسات بواقع 12 جلسة في مادة الحساب، 12 جلسة في مادة العربية . و تتم جلسات البرنامج بالتبادل على المادتين المذكورتين بحيث تشتمل الجلسة الواحدة على مادة واحدة. و في الجلسة التي تليها تكون في المادة الأخرى و هكذا.

و يمكن تنفيذ البرنامج و فقال 3 طرق إجرائية كما يلي:

- الطريقة الأولى: باستخدام أسلوب التعزيز فقط.
- الطريقة الثانية : باستخدام أسلوب التعلم بالنموذج مع الحث .
- الطريقة الثالثة : باستخدام أسلوب التعلم بالنموذج مع الحث و التعزيز معا.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د.إيلي يوسف كريم المرسومي .نفس المرجع السابق. ص:139-140.

<sup>2</sup> د.مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفي . نفس المرجع السابق.ص:73-74.

و بعد إنتهاء الجلسات الأساسية 24 يقوم شخص آخر بتكرار تنفيذ 10 جلسات إضافية و هذا الشخص يمكن أن يكون أحد الأشخاص السابق ذكرهم و تجرى الجلسات بواقع 3 جلسات أسبوعيا و عدم إجراء أكثر من جلسة واحدة في اليوم و مدة الجلسة في الطريقة الأولى 20 د، في الطريقة الثانية 20 د و في الطريقة الثالثة 25 د. و بعد تطبيق البرنامج سوف يخفض فرط الحركة /تشتت الإنتباه لدى الأطفال و يتم تخليص الطفل من الحركات المفرطة غير المقبولة ، عودة الطفل إلى الهدوء و اندماج الوالدين في الحياة العامة ، عودة الهدوء إلى حجرة الدراسة و إندماج الطفل في الأنشطة مع زملائه و يتحقق التكيف ، تنخفض المشكلات الدراسية و الإجتماعية و النفسية المرتبطة بفرط الحركة /تشتت الإنتباه و تنخفض المشكلات الصحية الناجمة عن فرط الحركة و يعود الطفل إلى حالته الطبيعية.<sup>1</sup>

### - الدراسة السابعة:

دراسة البصير سنة 2004 :التدخل السيكولوجي لعلاج بعض حالات نقص الإنتباه لدى عينة من أطفال المدارس الابتدائية (دراسة تجريبية) هدفت هذه الدراسة إلى اختبار فاعلية التدخل النفسي من خلال برنامج تدريبي يضم مجموعة من التدريبات النفسية التي تقوم على مفاهيم الضبط الذاتي بهدف تحسين مستوى الإنتباه لدى عينة من الأطفال مضطربي الإنتباه.

تألفت عينة الدراسة من مجموعة من طلاب المدارس الابتدائية المصابين بالاضطراب و المترددين على عيادة علاجية خاصة للعلاج. و قد تحددت بستة أطفال بواقع 5 أطفال ذكور و طفلة واحدة يتوزعون على مستويات دراسية مختلفة إثنان(2) من الصف الأول، إثنان من الصف الثاني، إثنان من الصف الثالث و واحد من الصف الخامس إبتدائي.

و استخدمت الباحثة قائمة أعراض نقص الإنتباه و فرط النشاط الحركي و البرنامج النفسي لتحسين بعض حالات نقص الإنتباه، و إختبار بينيه الصورة الرابعة لقياس معامل الذكاء.

أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج المستخدم في إمكانية تحسين مستوى الإنتباه لدى عينة الدراسة . و ظهر ذلك من خلال تحسن مستوى الإنتباه و إنخفاض مستوى الإندفاعية و فرط نشاط الحركة بالإضافة إلى تحسن المستوى الدراسي لأطفال عينة الدراسة بشكل عام و الذي ظهر من خلال إرتفاع نسب التحصيل الدراسي لدى هؤلاء الأطفال بعد تعرضهم للبرنامج التدريبي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د.مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفي .نفس المرجع السابق.ص:73-74.

<sup>2</sup> د.إيلي يوسف كريم المرسومي .نفس المرجع السابق.ص:142.

**- الدراسة الثامنة:**

دراسة الخشرمي سنة 2005 حول فعالية طريقة العد في تخفيض الأعراض المصاحبة لإضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فعالية تدريب أسر الأطفال الذين يعانون اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه في علاج المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفالهم المضطربون و لتحقيق هدف الدراسة استخدمت طريقة عد الخطأ للتربية الفعالة الذي طوره Phelan في الولايات المتحدة الأمريكية و الذي يعمل على تدريب الأهل على التربية الفعالة لأبنائهم للتعامل مع السلوكيات السلبية للأبناء من خلال استخدام أسلوب العد لأخطاء الأبناء ( 1-2-3) إلى أن يصل الطفل إلى الخطأ الثالث فتكون النتيجة عزل الطفل أو إقصائه عن الشيء الذي يرغب به .

تألفت عينة الدراسة من 24 طفل من أطفال الأسر الذين يعانون أبنائهم من الإضطراب تراوحت أعمارهم بين (2-12 سنة).

إشتملت أدوات الدراسة عروض مطوية توضح خطوات الطريقة في ورشة تدريبية حول طريقة العد تشمل شرحا عمليا و عرض البرنامج بالفيديو و الكمبيوتر و تشتت هذه الطريقة عدم مناقشة الطفل بما حدث من أخطاء قبل و بعد الإنتهاء من معاقبته إلا في حالة الأخطاء التي تحدث لأول مرة فإن التوضيح للطفل يكون مختصرا أو بسيطا.

أظهرت النتائج فعالية هذه الطريقة من خلال التزام الأسر بخطوات و قوانين الطريقة، و تجنب الوالدين التعامل بالأساليب السلبية كالصراخ، المجادلة، العقاب و الإلتزام بالهدوء. كما أظهرت النتائج تحسن صورة الطفل عن ذاته و علاقته بوالديه و بمن حوله، و تحسن في أدائه المدرسي.

**- الدراسة التاسعة:**

دراسة قزاقزة سنة 2007 : أثر التدريب على المراقبة الذاتية و التسجيل الذاتي في مستوى إنتباه الأطفال .هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية المراقبة الذاتية و التسجيل الذاتي لدى الأطفال الذين يعانون من قصور في الإنتباه، و ينتمون إلى فئات متفاوتة في العمر و الجنس. تألفت عينة الدراسة من 78 طفلا يتوزعون بواقع 39 من الذكور و 39 من الإناث في ثلاث فئات هي: 8، 9، 10 سنوات.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>د.إيلي يوسف كريم المرسومي .نفس المرجع السابق.ص:142.

و قد تم اختيارهم من بين الأطفال الذين كانوا موضع ملاحظة المعلمين ، و تم تقسيمهم إلى مجموعتين (التجريبية والضابطة) بحسب متغيري الجنس و الفئة العمرية في مدارس في المملكة الأردنية.

استخدمت الدراسة مقياس ملاحظة السلوك الإنتباهي مستعينا بقائمة كورنرز للإنتباه ومقياس السلوك التكيفي و نموذج التسجيل الذاتي.

أظهرت نتائج الدراسة أثر البرنامج التدريبي بإستخدام المراقبة الذاتية في تحسن مستوى الإنتباه لدى الطلبة ، و أن التدريب كان مناسباً لكلا الجنسين في معالجة مشكلة قصور الإنتباه ، و زيادة مستوى الإنتباه بالمراحل العمرية المبكرة منها في المراحل المتقدمة ، و أن مستوى الإحتفاظ كان أطول و ذا فاعلية لدى أفراد المجموعة التجريبية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د.إيلي يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق. ص: 144-145.

**II. الدراسات الأجنبية:****- الدراسة الأولى:**

دراسة لاهي و آخرون سنة 1984 حول مدى التشابه و الاختلاف بين اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة و اضطراب الانتباه فقط لدى عينة من التلاميذ قوامها 20 تلميذ و تلميذة من الصف الثاني حتى الصف الخامس ابتدائي مقسمة إلى مجموعتين تكونت الأولى من 10 تلاميذ مصابين باضطراب الانتباه مصحوب بفرط النشاط و الثانية مكونة من 10 تلاميذ مصابين باضطراب الانتباه فقط، و قد تمت المقارنة بين درجات أفراد المجموعتين و توصلت الدراسة إلى أنه يوجد اختلاف بين نماذج شخصية تلاميذ المجموعتين، فالتلاميذ الذين لديهم اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من اضطراب التواصل و السلوك العدواني و السلوك الشاذ و انخفاض الأداء المدرسي.<sup>1</sup>

**- الدراسة الثانية:**

دراسة **Quevillon و Bornstein** سنة 1990 حول " معرفة مدى تأثير برنامج لتعديل السلوك باستخدام أسلوب التدريب الذاتي في خفض فرط الحركة / تشتت الانتباه " و تكونت العينة من 3 أطفال يعانون من مظاهر فرط الحركة / تشتت الانتباه التي تتمثل في عدم إتباع التعليمات لفترة زمنية معقولة مع ظهور نوبات غضب عنيفة مع كثرة الحركة، و عدم القدرة على التركيز و الانتباه و التسرع في الرد أو الاندفاعية : و استخدم الباحثان أساليب العلاج المتمركز على الطفل و أساليب النمذجة و التدريب الذاتي بهدف تعديل سلوك هؤلاء الأطفال في جلسات علاجية متعددة و لفترة محددة من الزمن و أثبتت النتائج فعالية برنامج تعديل سلوك الطفل ذوي اضطراب فرط الحركة / قصور الانتباه و حدث انخفاض في المظاهر السلوكية لهذا الاضطراب و جاءت نتائج الطفل الأول و الثاني مؤيدة لارتفاع مستوى الأداء مسلوک . أما الطفل الثالث فلم يتحسن سلوكه بنفس درجة الطفلين الآخرين و يرجع ذلك إلى أسباب أخرى غير معلومة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. عصام نور سرية. نفس المرجع السابق. ص: 70<sup>2</sup> د. مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفي. نفس المرجع السابق. ص: 60-61.



**- الدراسة الثالثة:**

دراسة **Paniague و Etal** سنة 1990 حول برنامج تدريبي لتنظيم السلوك الفوضوي المصاحب لإضطراب النشاط الزائد و قصور الإنتباه ، هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية البرنامج التدريبي لتنظيم السلوك الفوضوي باستخدام تصحيح الإستجابة و اللعب و أساليب التعزيز المختلفة. أجريت الدراسة على عدد من الحالات الإكلينيكية لأطفال المدرسة الإبتدائية من الذكور، و قام الباحثون بعمل جلسات متعددة التصميمات المختلفة و تم تسجيل السلوكيات غير المرغوب فيها و ملاحظة درجة تحسنها و إنخفاض حدتها لدى هؤلاء الأطفال.

و أظهرت النتائج فعالية البرنامج في تعديل السلوك الفوضوي و تحسن في الأداء الأكاديمي.

**- الدراسة الرابعة:**

دراسة **Feierstein** سنة 1991 حول فاعلية برنامج إرشادي في زيادة الإنتباه و التحصيل الدراسي لدى الأطفال المضطربين بتشتت الإنتباه و فرط النشاط هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج إرشادي في زيادة الإنتباه و خفض النشاط الزائد للتخفيف من حدة أعراض الإضطراب و تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال المضطربين. و قد تألفت عينة الأطفال المضطربين من 52 طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة ، حيث تلقى أطفال المجموعة التجريبية 35 جلسة إرشادية و طبق عليهم إختبار التحصيل الدراسي ، بينما طبق على المعلمين و الوالدين قائمة تشتت الإنتباه و النشاط الزائد المأخوذة من التشخيص الإحصائي للجمعية الأمريكية ، قائمة كونرز لملاحظة سلوك الطفل أظهرت النتائج إنخفاض أعراض النشاط الزائد و أعراض تشتت الإنتباه و إرتفاع في مستوى التحصيل الدراسي لدى أطفال المجموعة التجريبية مما يشير إلى أن أعراض هذا الإضطراب هي المسؤولة عن إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>د.إيلي يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق.ص:146-147.

- الدراسة الخامسة:

استخدم Ghosh و Chattopadhyay سنة 1993 برنامجاً "لتعديل السلوك الناتج عن اضطراب فرط الحركة/تشتت الانتباه" هدفت الدراسة إلى التعرف إلى فعالية بعض الفنيات العلاجية في تعديل سلوك الأطفال ذوي النشاط الزائد و قصور الانتباه. تكونت عينة الدراسة من 15 طفلاً يعانون من اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه في سن 7 سنوات و قد استخدمت الدراسة فنيات التعزيز الإيجابي و بعض برامج التعليم و مبادئ بريماك Premack و تكلفة الإستجابة و تم تنفيذ البرنامج في مدة 12 أسبوع بواقع جلستين أسبوعياً.

أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في الأداء الأكاديمي و في السلوكيات التي تميز فرط الحركة/تشتت الانتباه مثل : عدم الطاعة – عدم تكلمة المهام – التعاون- السلوك الإجتماعي و أدى هذا التحسن إلى خفض فرط الحركة لدى الأطفال.<sup>1</sup>

- الدراسة السادسة:

وضع مركز فرط الحركة بانجلترا سنة 1999 برنامجاً سلوكياً في التركيز على المهام و يهدف هذا البرنامج إلى :

1. مساعدة التلاميذ ذوي فرط الحركة /تشتت الانتباه في القسم أو المنزل على تنظيم سلوكهم لكي يكون مقبولاً.
2. وضع خطة للعمل على تدعيم السلوك الإيجابي .
3. تعليم الطفل المهارات التي تساعده لكي يكون مقبولاً.

و أي خطة تعد للتعامل مع الأطفال ذوي فرط الحركة /تشتت الانتباه يجب أن تكون قصيرة و محددة الهدف و أن يكون بها قوائم للأهداف السلوكية و يفضل العمل على اثنين أو ثلاثة فقط من السلوكيات المتوقعة من الأطفال ذوي فرط الحركة /تشتت الانتباه مثل :

1. وضع المهمة إذا استطعت أن تبقي الطفل في عمل أو مهمة فإنك قد تكون حققت جزءاً كبيراً من السلوك المرغوب فيه.و إذا كان العمل به صفة التحدي فيبقى الطفل في مقعده و يقوم بعمله و لا يزعج في القسم.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د.إيلي يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق.ص:146-147.

<sup>2</sup> د.مشيرة عبد الحميد أحمد اليوسفي. نفس المرجع السابق.ص:72-73.

2. التنفيذ من أول مرة أي إذا طلب من الطفل أن يحضر شيئاً ما فالهدف من ذلك هو أن يأتي بالشيء من أول مرة.
3. أسلوب التحدث المناسب لكي يوقف المعلم أسلوب تحدث الطفل غير المناسب فيوصي باستخدام أساليب التعزيز عند إستجابة الطفل للتحدث المناسب. و في نهاية اليوم الدراسي تقييم خطة الطفل و يتم التأكد إذا كان حقق الأهداف المطلوبة أو لا.
4. تجاهل السلوكيات التي لا تريدها .
5. تحدث ثم أدر وجهك و هذه التقنية تجمع بين عملية تسمية السلوك غير المرغوب فيه لكسر التواصل العيني و الإبتعاد عن الطفل مبينا أن المحادثة إنتهت و غالباً الأطفال ذوي فرط الحركة /تشتت الإنتباه سوف يتأثرون بفاعلية واحدة أو أكثر من الخطوات التالية:
- إبدأ المهمة –إستمر في المهمة –أكمل المهمة –تنقل من مهمة إلى أخرى- تفاعل مع الآخرين –تتبع التعليمات- إعمل بدقة و في المستوى العادي –رتب المهام ذات الخطوات المتعددة.<sup>1</sup>

### - الدراسة السابعة:

دراسة قام بها **Tamm و Carlson** سنة 2000 حول إستخدام الثواب و تكلفة الإستجابة في تحسين أداء و دافعية الطلاب الذين لديهم ADHD مقارنة بالأطفال الذين لا يوجد لديهم ADHD حيث تناولت الدراسة على عدد من الأسئلة كالتالي:

1. كيف يتأثر أداء الأطفال الذين لديهم ADHD بإستخدام الثواب و تكلفة الإستجابة ؟
2. هل يتغير تأثير إستخدام الحوافز و تكلفة الإستجابة مع الأطفال ال ذين لديهم ADHD إعتقاداً على طبيعة المهام التي يقومون بها ؟
3. هل يؤثر إستخدام أسلوب الحوافز و ثمن الإستجابة على دافعية الأطفال ال ذين لديهم ADHD لإستكمال الأعمال المطلوبة؟

و قد شملت عينة الدراسة 44 طفلاً ممن أعمارهم بين 8-10 سنوات ،منهم 22 طفلاً تم تشخيصهم على أن لديهم ADHD النمط المزدوج و 22 طفلاً ليس لديهم ADHD، و قد أشرك الطلاب في أداء مهمتين بإستخدام الكمبيوتر و قد شرح للأطفال كيفية كسب أو خسارة النقاط على ضوء إنجازاتهم على الكمبيوتر.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د.مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفي. نفس المرجع السابق .ص: 73

<sup>2</sup> د. سحر احمد الخشرمي. العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد و صعوبات التعلم.دراسة تحليلية.موقع الانترنت أطفال الخليج .

[www.gulfkids.com](http://www.gulfkids.com) .ص: 1-2

- و قد أشارت النتائج إلى ما يلي:
- تحسن أداء الطلاب الذين لديهم ADHD باستخدام أسلوب الثواب و تكلفة الإستجابة في حين لم يتأثر كثيرا أداء الطلاب العاديين.
  - استخدام أسلوب الثواب و تكلفة الاستجابة لم يترك أثر على دافعية الطلاب في كلا المجموعتين .  
و قد يكون السبب في ذلك كما حاله الباحثون في الدراسة ، بأن استخدام الحوافز لوحدها لا يزيد من الدافعية تجاه إستكمال المهام ، بل لابد من أن تكون المهام التي يقوم الطفل بأدائها مشوقة و ممتعة حتى تزداد دافعيته للإنخراط بها .<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. سحر احمد الخشرمي. نفس المرجع السابق. ص: 2-5.

## تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة العربية و الأجنبية أنها تناولت برامج إرشادية متنوعة (تربوية، سلوكية ، سلوكية معرفية ) لخفض حدة اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة و قد اختلفت الفئات المستهدفة التي طبقت عليها هذه البرامج فمنها ما ركزت على إرشاد و تدريب الوالدين و الأساتذة ، و منها ما ركزت على الأطفال المضطربين أنفسهم ، بينما ركز القسم الآخر من الدراسات على تدريب الأسر و الأطفال المضطربين معا. و في البحث الحالي سوف يتم استخدام البرنامج العلاجي السلوكي الذي على الأطفال أنفسهم و على الوالدين و في القسم فمن بين الدراسات السابقة التي اهتمت بالأطفال و الوالدين دراسة ( الطالب،1987)، دراسة ( علا عبد الباقي، 1999)، دراسة ( Quevillon و Borntein، 1990)، دراسة (Feierstein، 1991) و دراسة (Ghosh و Chattopadhyay، 1993).

أستخدم في برامج الدراسات السابقة فنيات متنوعة حيث تم التركيز في البرامج الإرشادية على فنيات (التعلم بالنموذج، لعب الدور، التعزيز، التلقين و الإقناع ) كدراسة ( الطالب، 1987). أما البرامج السلوكية فقد استخدمت فنيات (التعزيز بأنواعه ، أسلوب التعلم بالنموذج ، التدريب الذاتي ، بعض مبادئ التعليم، مبادئ بريمارك و تكلفة الاستجابة ) كدراسة ( الطالب، 1987)، دراسة ( علا عبد الباقي، 1999)، دراسة ( Quevillon و Bornstein ، 1990)، دراسة ( Etal و Paniague، 1990)، دراسة ( Ghosh و Chattopadhyay ، 1993) ، دراسة ( مركز فرط الحركة باتجلترا ، 1999) ، دراسة ( Tamm و Carlson، 2000).

أما في البرامج السلوكية المعرفية فقد استخدمت فنيات ( الاسترخاء ، المناقشة و تبادل الحوار، التمثيل، التدريب على المراقبة الذاتية و التسجيل الذاتي ) كدراسات ( السطحية ، 1997) ، دراسة (شقيير، 1999)، دراسة ( قزاقزة، 2007). و سيركز البحث الحالي على فنيات سلوكية متنوعة ( كالتعزيز بأنواعه ، جدولة المهام و الأعمال و تكلفة الاستجابة ) وهي فنيات تتلاءم مع طبيعة المرحلة العمرية للأطفال المتمدرسين بين 6-12 سنة.

استخدمت معظم الدراسات السابقة تصميم المجموعتين الضابطة و التجريبية و أحيانا

3 مجموعات.

تراوحت أعداد الأطفال في برامج الدراسات العربية بين ( 84-6 ) كدراسات دراسة (السيد إبراهيم السمدوني ، 1990 )، دراسة ( السطحية ، 1997 ) ، دراسة ( البصير، 2004). و كانت أعدادهم في برامج الدراسات الأجنبية بين ( 52-3 ) طفلا و طفلة كدراسات ( Bornstein و Ghosh، 1993).

تراوحت أعمار الأطفال المضطربين في برامج الدراسات السابقة بين ( 11-9 سنة) في البرامج الإرشادية و ( 11-7 سنة) في البرامج السلوكية و ( 10-8 سنوات ) في البرامج السلوكية المعرفية. مما يشير ملائمة البرامج السلوكية لفئة الأطفال المتمدرسين بين (6-12 سنة).

تباينت البرامج في الدراسات السابقة في عدد جلساتها و الوقت المستغرق لتطبيق الجلسات . فقد تراوحت الجلسات بين (12-35 سنة) جلسة بواقع جلستين إلى 3 جلسات أسبوعيا.

# الفصل الثاني

اضطراب فرط الحركة  
وتشتت الانتباه

الباب الأول

الطفولة في مرحلة المدرسة

من 6-12 سنة



# الباب الأول

## الطفولة في مرحلة المدرسة

### 6- 12 سنة

#### ■ تمهيد

1. تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة
2. تعريف الطفولة المتوسطة (6-9 سنوات)
  - 1.2 خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة
  - 2.2 مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة
3. تعريف الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
  - 1.3 خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة
  - 2.3 مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
4. الاضطرابات المتعلقة بمرحلة الطفولة في المدرسة

#### ■ خلاصة

## ■ تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة بين (6-12 سنة) أساسية في حياة الطفل ، بحيث ينمو في عدة نواحي منها: جسمية، حسية ،حركية، عقلية و إنفعالية بالإضافة إلى تميزها بدخول الطفل إلى المدرسة و بالتالي نمو و تطور الجانب الاجتماعي و النفسي . سوف نتعرض في ه ذا الباب إلى مرحلة الطفولة ما بين 6-12 سنة أو ما تسمى بمرحلة الطفولة المتوسطة و المتأخرة، أو ما يدعى لها بمرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية.

### 1. تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية:

تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها الطفل إلى المدرسة الابتدائية بحيث يتراوح عمره ما بين سن السادسة من عمره و يبقى فيها حتى سن الثانية عشر ( 6-12 سنة) ، بحيث تختلف شخصية الطفل فيها من طفل لآخر حسب نموه الجسمي، الحسي، الحركي، العقلي، الانفعالي و الاجتماعي. و يختلف تفسير هذه المرحلة حسب كل مدرسة ،تشمل هذه المرحلة مرحلتين :مرحلة الطفولة المتوسطة بين(6-9 سنوات) و مرحلة الطفولة المتأخرة بين (9-12 سنة).

### 2. تعريف الطفولة المتوسطة:

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من الدراسة يتراوح عمر الطفل فيها من 6-9 سنوات.

- يعرفها الباحث **عبد الفتاح دويدار**: " نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من 6 إلى 9 سنوات، فيها ينتقل الطفل من البيت إلى المدرسة ، فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية و تتنوع تبعاً لذلك علاقاته ، و تتحدد و يكتسب الطفل معايير و قيم و اتجاهات جديدة ، و الطفل في هذه المرحلة يكون مستعداً لأن يكون أكثر اعتماداً على نفسه و أكثر تحملاً للمسؤولية و أكثر ضبطاً لإنفعالاته و هي أنسب مرحلة للتنشئة الاجتماعية و غرس القيم التربوية و التطبيع الاجتماعي".<sup>1</sup>
- يقول الباحث **توما جورج خوري** أن: " هذه المرحلة تعرف بالإستقلالية النسبية عن الأم أو المربية بالنسبة للطفل ، في أكثر من مجال و ناحية بالإضافة إلى نشاط و حيوية ملحوظة تتمثل في اللعب، القفز و الجري".<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عبد الفتاح دويدار. سيكولوجية النمو و الارتقاء. دار المعرفة الجامعية. الأزراطة. الطبعة الأولى. 1996. ص:218.  
<sup>2</sup> توما جورج خوري. سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق. المؤسسة الجامعية للدراسات . بيروت. الطبعة الأولى. 2000. ص:57.

- حسب الباحث **عصام نور** نجد أن: " مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط مرحلتين أولهما: مرحلة الطفولة المبكرة وثانيها مرحلة الطفولة المتأخرة، حيث تضع الطفل على مشارف المراهقة و تعني دراسيا طفل الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية ( السنة 1، 2، و3). ويشعر الطفل في هذه المرحلة بالاختلاف عن من هم اصغر سنا، كما قد يجد الطفل صعوبة في التعارف على من هم أكبر منه سنا، فيشعر أنه لا ينتمي إلى هؤلاء و لا إلى هؤلاء فهو أكبر من الأطفال و أصغر من الكبار.<sup>1</sup>

إنطلاقا مما سبق يمكن القول بأن مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط الطفولة المبكرة و المتأخرة بحيث تتمثل أو تتميز بدخول الطفل إلى المدرسة في سن 6 سنوات فيستقل الطفل عن ذويه و يبدي استعدادا للتعلم و الإعتماد على نفسه، و تنتهي هذه المرحلة في سن 9 سنوات.

## 1.2. خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة:

- ❖ إتساع الآفاق العقلية المعرفية و تعلم المهارات الأكاديمية في القراءة و الكتابة و الحساب .
- ❖ تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب و ألوان النشاط العادية .
- ❖ إطاراد وضح فردية الطفل و إكتساب إتجاه سليم نحو الذات.
- ❖ إتساع البيئة الإجتماعية، الخروج الفعلي إلى المدرسة و المجتمع، الإنضمام لجماعات جديدة و إطاراد عملية التنشئة الاجتماعية.
- ❖ توحد الطفل مع دوره الجنسي .
- ❖ زيادة الإستقلال عن الوالدين.
- ❖ يهتم بالنشاط في ذاته بصرف النظر في نتائجه، هو ممتلئ بالنشاط و لكنه يتعب بالسرعة .
- ❖ تزداد القدرة و الثقة في هذه المرحلة نظرا لنمو الإمكانات الجسمية و العضلية الدقيقة.
- ❖ يبدأ في الإهتمام برأي الأصدقاء فيه أي أن إرضاء الأصدقاء عنه أهم من إرضاء الآباء و الكبار.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عصام نور. علم النفس النمو. مؤسسة شباب الجامعة. الإسكندرية. 2006. ص:97.  
<sup>2</sup> د. رأفت محمد بشناق. سيكولوجيا الأطفال (دراسة في سلوك الأطفال و اضطراباتهم النفسية). دار النفائس لبنان. بيروت. الطبعة الثانية. 2010. ص:85.

## 2.2. مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة :

هنالك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة والتي ذكرها الباحثين و ذلك في عدة جوانب و هي كالتالي:

### 1. النمو الجسمي:

تعتبر هذه المرحلة العمرية مرحلة نمو بطيء من الناحية الجسمية، و يقابله النمو السريع للذات.

في هذه المرحلة تتغير الملامح العامة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة، و تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور. يصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد و يتغير الشعر الناعم إلى أكثر خشونة.

أما عن الطول فنجد في منتصف هذه المرحلة العمرية أي سن 8 سنوات يزيد طول الأطراف حوالي 50 % ، بينما طول الجسم نفسه يزيد بحوالي 25% فقط، و يزداد الطول بنسبة 5 % في السنة، بينما يزداد الوزن 10 % في السنة. يكون الذكور أطول قليلا من الإناث، بينما ينزع الجنسان إلى التساوي في الوزن في نهاية هذه المرحلة، و تتساقط الأسنان اللبنية و تظهر الأسنان الدائمة.

يبلغ طول الطفل في سن 6 سنوات و نصف 117.5 سم و وزنه 20.8 كغ ، أما في سن 9 سنوات يصل إلى 130.0 سم و وزنه يبلغ 26.3 كغ.<sup>1</sup>

### 2. النمو الفسيولوجي :

يتزايد ضغط الدم و يتناقص معدل النبض، و يزداد طول و سمك الألياف العصبية و عدد الوصلات بينها و لكن سرعة نموها تتناقص عن ذي قبل. و يقل عدد ساعات النوم بالتدريج، و يكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السابعة حوالي 11 ساعة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق.ص:85-86  
<sup>2</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق.ص: 86.

### 3. النمو الحركي :

في ه ذه المرحلة تنمو عضلات الطفل الكبيرة بشكل ملحوظ، و يمارس الأطفال تبال ذلك نشاطات حركية زائدة مثل: لعب الكرة، الجري، التسلق، الرقص، نط الحبل و التوازن (كما في ركوب الدراجة ذات عجلتين في حوالي السابعة). و العوم في نهاية ه ذه المرحلة، و يستمر نشاط الطفل حتى يتعب، و تتميز حركات الذكور بأنها شاقة، عنيفة (تسلق، جري) و تكون حركات الإناث أقل كما و كيفا.

و في بداية ه ذه المرحلة يستطيع الطفل السيطرة على عضلاته الكبيرة سيطرة تامة و يقدر على التحكم فيها، في حين أن سيطرته على عضلاته الدقيقة بشكل تام لا تحصل إلا في سن الثامنة. و لا عجب أن نرى طفل الصف الأول الإبتدائي يخلط بين كتابة حرف (م) و حرف (ع)، و بين حرف (ب) و حرف (ي)، و غيرها من الحروف قريبة الشبه، بسبب عدم نمو عضلات أصابع يديه، و عدم قدرته على التنسيق بينها و بين عينيه. و يلاحظ أن كتاباته تبدأ كبيرة ثم يستطيع بعد ذلك أن يصغر خطه.

و مع تقدم الطفل في ه ذه المرحلة تنهذب الحركة و تختفي الحركات الزائدة غير المطلوبة، و يزيد التآزر الحركي بين العينين و اليدين، و يقل التعب، و تزداد السرعة و الدقة. و يحب الطفل العمل اليدوي، و يحب تركيب الأشياء و إملاك ما تقع عليه يده، كما يستخدم طين الصلصال في تشكيل أشكال أكثر دقة من تلك التي كان يشكلها في المرحلة السابقة، إلا أنها لا تزال غير دقيقة بصفة عامة.

و يزداد رسم الطفل وضوحا فهو يستطيع أن يرسم رجلا و منزلا و شجرة و ما شابه ذلك، و نجده يحب الرسم بالألوان. و يستطيع الطفل أن يعمل الكثير لنفسه ، فهو يحاول دائما أن يلبس ملابسه بنفسه و يرعى نفسه و يشبع حاجاته بنفسه.<sup>1</sup>

يزداد نمو التآزر بين العضلات الدقيقة ، التآزر بين العين و اليد و تزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء و المواد ، و تزداد أهمية مهاراته الجسمية في التأثير على مكانته بين أقرانه ، و على تكوين مفهوم إيجابي للذات، و يتقن الطفل تدريجيا المهارات الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة، و يتضح ذلك من خلال العمل اليدوي الذي يقوم به الطفل و الألعاب الفردية و الجماعية الحركية و الرياضية المختلفة التي تتضح فيها المهارات الحركية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق.ص: 86.

<sup>2</sup> د.سيد أحمد عجاج. علم النفس النمو. جامعة الملك فيصل. جمعية البرفي الأحساء. مركز التنمية الأسرية. دبلوم الإرشاد الأسري. 2008. ص: 56.

**4. النمو الحسي:**

يظل البصر طويلا حوالي 80 % من الأطفال، بينما يكون 3 % فقط لديهم قصر النظر، و يزداد التوافق البصري اليدوي. يستمر السمع في طريقه إلى النضج، إلا أنه ما زال غير ناضج تماما. و تكون حاسة اللمس قوية و أقوى منها عند الراشد . و تدل بعض البحوث حول الحاسة الكيميائية (الذوق و الشم)، أن التمييز الشمي للطفل في سن السابعة لا يختلف كثيرا عن تمييز الراشد.

و ينمو الإدراك الحسي عن المرحلة السابقة، فبالنسبة لإدراك الزمن، يلاحظ أن الطفل في سن السابعة يدرك فصول السنة. و في سن الثامنة يعطي تاريخ اليوم، بينما يعرف اسم اليوم و الشهر في سن التاسعة. و يتوقف إدراك الوزن على مدى سيطرة الطفل على أعضائه، و على خبرته بطبيعة المواد التي تتكون منها الأجسام. و تزداد قدرته على إدراك الإعداد فيتعلم العمليات الحسابية الأساسية (الجمع ثم الطرح في سن السادسة ثم الضرب في السابعة ثم القسمة في الثامنة).

كما أنه يستطيع العد ما بين 20-100 في سن الثامنة، و تبديل النقود الكبيرة بالصغيرة في سن التاسعة. كما يستطيع إدراك الألوان ، أما عن إدراك أشكال الحروف الهجائية ، فيلاحظ أنه قبل سن الخامسة يتعذر على الطفل أن يميز بين الحروف الهجائية المختلفة ، و مع بداية المدرسة الابتدائية تظهر قدرته على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة الكبيرة المطبوعة و يستطيع تقليدها، إلا أنه يخلط في أول الأمر بين الحروف المتشابهة مثل: (ب-ت-ث)، (ج-ح-خ)، (د-ذ)، (ر-ز)، (س-ش)، (ص-ض)، (ظ-ع-غ). و يستطيع الطفل تذوق التوقيع الموسيقي إلا أنه لا يتذوق بعد الأغنية أو اللحن. و يستطيع وصف الصور تفصيلا ، و يدرك بعض العلاقات فيها.<sup>1</sup>

و لرعاية النمو الجسمي يجب الإعتماد في التدريس على حواس الطفل و تشجيع الملاحظة و النشاط و استعمال الوسائل السمعية و البصرية في المدرسة على أوسع نطاق بالإضافة إلى توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المعارض و المتاحف و غيرها.<sup>2</sup>

- يتميز أيضا النمو الحسي للأطفال ابتداء من سن السادسة بالتوافق البصري و السمعي و اللمسي و التذوقي الذي يتجه نحو الإكتمال بالتدريب في نهاية المرحلة مع وجود بعض الصعوبات الحسية لبعض الأطفال التي يمكن ملاحظتها و فهمها و معالجتها منذ وقت مبكر.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. كريماني بدير. الأسس النفسية لنمو الطفل. دار المسيرة. عمان. الأردن. الطبعة الثانية. 2010. ص:139.

<sup>2</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق. ص: 87.

<sup>3</sup> د. سيد أحمد عجاج. نفس المرجع السابق. ص: 56.

**5. النمو العقلي :**

يستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع، و من ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة، الكتاب، و الحساب و يهتم الطفل بمواد الدراسة و يحب الكتب و القصص.<sup>1</sup>

في هذه المرحلة تبدأ العمليات المنطقية الرياضية و لكن هذه العمليات تبقى محصورة في نشاطات الطفل على الوسائل الحسية و يكتشف الطفل خصائص الأشياء معتمدا على الحس.<sup>2</sup>

تظهر مفاهيم كثيرة حسب Piaget في هذه المرحلة بحيث يسميها Piaget بمرحلة العمليات الحسية الواقعية concrète بحيث يصبح فيها الأطفال قادرين على التحكم عقليا أو فكريا في التصورات الداخلية. يصبح الطفل قادر على التصور العقلي لأفكاره و ذكرياته بحيث تكون هذه المواضيع واقعية (مثل : أفكار و ذكريات السيارات، الأكل، اللعب..).<sup>3</sup>

بالإضافة إلى أن الطفل يسجل تطور كبير في تكيف التفكير الاجتماعي و في إدراك المواضيع الواقعية برغم من أن الطفل ما زال يحتاج إلى الحدس المباشر للفعل الذاتي، إلا أنه أصبح قادرا على الموضوعية و هذا ما يؤثر على كافة المستويات المعرفية العاطفية و الذهنية.<sup>4</sup>

بالنسبة ل Piaget تفكير الطفل و ذكائه ينمو من التفكير أو الذكاء قرب منطقي إلى الذكاء المنطقي بحيث ينتقل من الحدس إلى العملية أو العيانية opération.<sup>5</sup> يشير مصطلح العمليات العيانية إلى العمليات العقلية التي يستطيع أن يقوم بها الطفل نحو الأشياء المحسوسة التي تقع تحت ملاحظته، فالطفل في هذه المرحلة يستطيع عقليا أن يضيف و يطرح أشياء من مجموعات، كما يستطيع أن يدرك وجود مجموعات تدرج تحت فئة أعم وأشمل، فمثلا يستطيع أن يدرك أن هذا الصندوق الموجود بداخله مجموعتان من الكرات الحمراء و الخضراء، و هو يدرك في ذات الوقت أن عدد الكرات الحمراء الموجودة بداخله أكبر من عدد الكرات الخضراء دون أن يلجأ إلى قياس هذا الفرق عن طريق مقارنة الكرات واحدة بواحدة (أحمر، أخضر).<sup>6</sup>

<sup>1</sup> د. رأفت محمد بشناق نفس المرجع السابق.ص: 87.

<sup>2</sup> د.مريم سليم. علم تكوين المعرفة- إستمولوجيا بياجيه-. دار النهضة العربية. بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. 2002. ص:200.

<sup>3</sup> Robert J. Sternberg. Manuel de psychologie cognitive. Deboeck. Bruxelles. Belgique. 1 er édition. 2007. P :493.

<sup>4</sup> [www.france/developpement intellectuel chez l'enfant/ Piaget/ p:1-2 .com](http://www.france/developpement intellectuel chez l'enfant/ Piaget/ p:1-2 .com).

<sup>5</sup> Virginie Laval. La psychologie du développement (modèles et méthodes).Almand colin édition. France. 2002. P : 23.

<sup>6</sup> د.عبد الكريم قاسم أبو الخير. النمو من الحمل إلى المراهقة (منظور نفسي اجتماعي طبي تمريضي). دار وائل. عمان . الطبعة الأولى. 2004. ص:51.

- تنمو في هذه المرحلة قدرة الطفل على إدراك العلاقات بين الأشياء و ينمو لديه مفاهيم مثل: مفهوم الاحتفاظ<sup>1</sup> بحيث التجارب الكلاسيكية ل Piaget حول عملية الاحتفاظ بالكميات هي الأساس في انتقال تفكير الطفل من التفكير قبل المنطقي- قبل العملي إلى التفكير العملي الواقعي.<sup>2</sup>
- يكتسب الطفل في هذه المرحلة عمليات التفكير المنطقي التي يمكن أن يستخدمها في حل المشكلات الملموسة، و عندما يواجه الطفل تباينا بين التفكير و الإدراك كما هو الحال في مشكلات الاحتفاظ فإن الطفل في هذه المرحلة يلجأ إلى القرارات المنطقية بدلا من الإدراكية التي يستخدمها في مرحلة ما قبل العمليات المادية، و تكون العمليات في هذه المرحلة مادية و ملموسة و ليست عمليات مجردة أو شكلية Formelle ، و طفل هذه المرحلة ما زال غير قادر على التعامل مع المواد المجردة كالفرضيات و المسائل أو القضايا اللفظية. و الأطفال في هذه المرحلة ليسوا أكثر ذكاء من أطفال المرحلة السابقة، و لكنهم ببساطة إكتسبوا قدرات (عمليات) معينة لا يمكن بدونها حل المشكلات بطريقة صحيحة.
- يذكر أبو جادو ( 2003 ) أن من خصائص الأطفال في هذه المرحلة الانتقال من اللغة المتمركزة حول الذات إلى اللغة ذات الطابع الاجتماعي و تطور مفهوم الاحتفاظ و المقلوبية و التصنيف و تكوين المفاهيم ، و فشل التفكير في الاحتمالات المستقبلية دون خبرة مباشرة بالموضوعات الملموسة<sup>3</sup>.
- لقد قام Piaget بتجارب حول المفاهيم الأساسية و هذا لمعرفة تطور المفاهيم حسب المراحل العمرية فارتأ بأن الطفل يكون مفهوم كامل عن العدد في سن ( 6-7 سنوات) مثلا : يقوم بتجربة يضع 8 قطع من الأعداد في مكان و تجربة أخرى يغير مكانها و يبعثرها و يجب على الطفل ملاحظة هل تغير العدد أم لا فطفل سن 6-7 سنوات يدرك بأن عدد القطع لم يتغيرا.
- كمية السائل في (6- 7 سنوات)، أما بالنسبة للطول فيدركه في سن (7-8 سنوات). أما بالنسبة لكمية الشيء substance (7-8 سنوات)، السطح أو المكان (7-8 سنوات).<sup>4</sup>
- في سن 8 سنوات يظهر الطفل العلاقات الأولى السببية relations causales الظاهرة في المرحلة المنطقية بحيث يتوقع الحالات المختلفة أو التغيرات لنظام و يفكر في سببها.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> د. سامي محمد ملحم. مشكلات طفل الروضة. الأسس النظرية و التشخيصية و العلاجية. دار الفكر. عمان. الأردن. الطبعة الأولى. 2002. ص:133.

<sup>2</sup> Robert J. Sternberg. ibid.p:493.

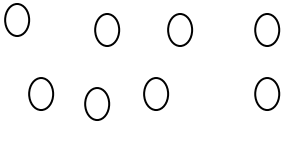
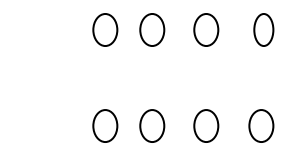
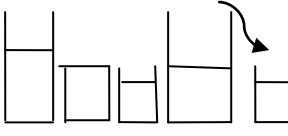
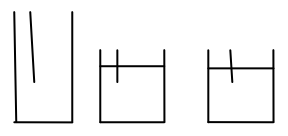
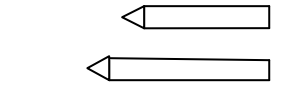
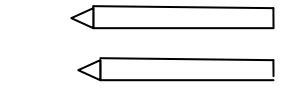
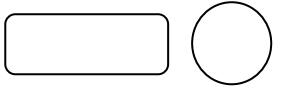
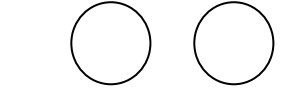
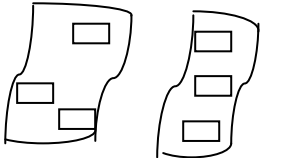
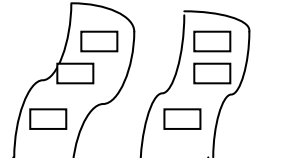
<sup>3</sup> د. صالح محمد أبو جادو. علم النفس التطوري- الطفولة و المراهقة-. دار المسيرة. عمان. الأردن. الطبعة الثالثة. 2011. ص:162.

<sup>4</sup> Helene Bee et Denise Boyd. Psychologie du développement (les âges de la vie). Deboeck. Bruxelles. 2<sup>eme</sup> édition. 2003. P : 173.

<sup>5</sup> Jean Adolphe Rondal et Michel Hurting. Introduction à la psychologie de l'enfant. Pierre Margada éditeur. Bruxelles. Tome II.1995. p :385



- جدول يمثل تجارب مفاهيم الاحتفاظ حسب مرحلة العملية الواقعية الحسية بين 6-9 سنوات<sup>1</sup> -

مرحلة العملية الواقعية الحسية	التغيير	المكان	نوع الاحتفاظ / السن
الطفل يدرك بأن عدد القطع النقدية لم يتغير			مفهوم العدد (6-7 سنوات)
الكأسين يحتويان نفس كمية الماء.			السوائل (6-7 سنوات)
قلما الرصاص لهما نفس الطول.			الطول (6-7 سنوات)
الكرة أو boudin يحتويان نفس الكمية.			كمية الشيء substance 7-8 سنوات
السطحين يحتويان نفس الكمية من الأوراق.			السطح أو المكان 7-8 سنوات

- الانتباه في هذه المرحلة يكون أكثر إنتقائية بحيث يصبح الطفل أكثر مقدرة على الإنتباه فقط إلى المواقف المرتبطة بأهدافهم و يتجاهلون المعلومات الأخرى.<sup>2</sup>
- يحقق الطفل في هذه المرحلة المقلوبية و تصبح العلاقة بينه و بين الأشياء من جانبيين و يصل إلى إدراك ذاته كأحد موضوعات البيئة ، كما يحقق قانون الثبات أو بقاء الكم و هو معتمد على قانون المقلوبية و يقصد بباجيه أن قياس أحد الأبعاد الأساسية مثل: الوزن أو المقدار أو الكتلة لا يتغير إلا بالتغير في هذا البعد فقط و لا يتأثر بالتغير متغير آخر.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Helene Bee et Denise Boyd. Ibid. P : 173.

<sup>2</sup> د. صالح محمد أبو جادو. نفس المرجع السابق. ص:367.

<sup>3</sup> آمال صادق و أبو حطب فؤاد. نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. مكتبة أنجلو المصرية. القاهرة. الطبعة الرابعة. 1999. ص:258.

- كما تنمو قدرة الطفل على التصنيف المتعدد و هو أحد السلوكيات الهامة الجديدة التي يحتاج الطفل إليها في مراحل العمليات الحسية و مثل ذلك وضع مثيرات متعددة كتغيرات اللون و الحجم و الشكل، و يطلب من الطفل تجميع هذه الأشياء تبعاً لتوافقها مع بعض. كما تنمو قدرة الطفل على التصنيف البعدي (على بعدين) و هو أسلوب آخر من أساليب التصنيف حيث يستطيع الطفل كما ذكر أرفنج و سيجل 1968 تصنيف المثيرات باختيار مفهوم للإفترض البعدي للتمثيل الخارجي<sup>1</sup>.

### 6. النمو اللغوي:

حين يبلغ الطفل السادسة يكون قد تعلم نطق 2500 كلمة و تستمر مرحلة إتساع الحصيلة اللغوية و تنمو و تزداد الألفاظ و التعابير المعتمدة من قبل الطفل بمقدار زيادة إختلاطه بالآخرين ، و سماعه و قراءته للمفردات التي لم تعد عنده مجرد أصوات بل لها دلالتها الخاصة<sup>2</sup>، بحيث تزداد المفردات بحوالي 50 % عن ذي قبل في هذه المرحلة ، و تعتبر هذه المرحلة مرحلة "الجمل المركبة الطويلة". بحيث لا يقتصر الأمر على نمو التعبير الشفوي، بل يمتد إلى التعبير الكتابي فمع مرور الزمن و إنتقال الطفل من صف إلى آخر ، يلاحظ أن مما يساعد على طلاقة التعبير الكتابي التغلب على صعوبات الخط و الهجاء.

أما عن القراءة فإن إستعداد الطفل لها يكون موجوداً قبل الإلتحاق بالمدرسة، و يبدو ذلك في إهتمامه بالصور و الرسوم و الكتب و المجلات و الصحف. و تتطور القدرة على القراءة بعد التعرف على الجمل و ربط مدلولاتها بأشكالها، ثم تتطور بعد ذلك إلى مرحلة القراءة الفعلية التي تبدأ بالجملة فالكلمة فالحرف. يلاحظ أن عدد الكلمات التي يستطيع الطفل قراءتها في الدقيقة تزداد مع النمو، كذلك أن عدد الأخطاء يقل مع الزمن. أيضاً يستطيع الطفل في هذه المرحلة تمييز المترادفات و إكتشاف الأضداد.

و في نهاية هذه المرحلة يصل نطق الطفل إلى مستوى يقرب في إجادته من مستوى نطق الراشد. و يلاحظ أن الإناث يسبقن الذكر و يتفوقن عليهم، و يرجع ذلك إلى سرعة نمو الإناث خلال هذه السنوات، و ربما كذلك لأن الإناث يقضين وقتاً أطول في المنزل مع الكبار.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> قناوي محمد هدى و حسن مصطفى عبد المعطي. علم النفس النمو - الأسس و النظريات- الجزء الأول. دار قباء . القاهرة. 2001.ص:366-367.

<sup>2</sup> د. خالدة نيسان. سلوكيات الأطفال بين الاعتدال و الإفراط. دار أسامة. الأردن. عمان. الطبعة الأولى. 2009. ص:51.

<sup>3</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق. ص:89.

**7. النمو الانفعالي:**

تهذب الانفعالات في هذه المرحلة نسبيا عن ذي قبل، تمهيدا لمرحلة الهدوء الانفعالي. يلاحظ النمو في سرعة الانتقال من حالة انفعالية إلى أخرى نحو الثبات و الاستقرار الانفعالي، إلا أن الطفل لا يصل في هذه المرحلة إلى النضج الانفعالي فهو قابل للإستثارة الانفعالية و تكون لديه بقية من الغيرة و العناد و التحدي.

يتعلم الأطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة ، أكثر من محاولة إشباعها عن طريق نوبات الغضب كما كان في المرحلة السابقة.

- يبدي الطفل الحب و يحاول الحصول عليه بكافة السبل، و يحب المرح، و تتحسن علاقاته الاجتماعية و الانفعالية مع الآخرين، و يقاوم بينما يميل إلى نقد الآخرين، و يشعر بالمسؤولية و يستطيع تقييم سلوكه الشخصي.
- تتغير مخاوف الأطفال في هذه المرحلة من الأصوات و الأشياء الغريبة و الحيوانات و الظلام ليحل محلها الخوف من المدرسة و العلاقات الاجتماعية و عدم الأمن اجتماعيا.
- نشاهد نوبات الغضب خاصة في مواقف الإحباط.<sup>1</sup>

**8. النمو الاجتماعي:**

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية، و تتسع دائرة الإتصال الاجتماعي و يزداد تشعبها، و هذا يتطلب أنواعا جديدة من التوافق. في سن السادسة تكون طاقات الأطفال على العمل الجماعي ما زالت محدودة و غير واضحة، و يكون مشغولا أكثر ببديلة الأم (المدرسة)، و التي يذهب إليها في هذه المرحلة. و يتوقف سلوكه الاجتماعي (في المدرسة مع جماعات أقرانه و في البيئة المحلية و مع طبقة الاجتماعية) على نوع شخصيته التي نمت نتيجة لتعلمه الماضي في المنزل و في البيئة المحلية و في دار الحضانة.<sup>2</sup>

تلاميذ هذه المرحلة حساسون للنقد و للسخرية كما أنهم يجدون صعوبة في التوافق مع الإخفاق، إنهم في حاجة إلى تقدير و ثناء.<sup>3</sup>

- من خلال اللعب يتعلم الأطفال الكثير عن أنفسهم و عن رفاقهم ، و تتاح لهم فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية. تكثر الصداقات و يزداد التعاون بين الطفل و رفاقه في المنزل و المدرسة.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> د. كريمان بدير. نفس المرجع السابق. ص:152.

<sup>2</sup> د. صالح محمد أبو جادو. نفس المرجع السابق. ص:128.

<sup>3</sup> د. خالدة نيسان. نفس المرجع السابق. ص:81.

<sup>4</sup> د. صالح محمد أبو جادو. نفس المرجع السابق. ص:128.

- بالنسبة للعدوان يكون أكثر بين الذكور مع بعضهم، و قليل بين الذكور و الإناث، و يقل جدا بين الإناث و الإناث. و يميل الذكور إلى العدوان اليدوي أما الإناث فعدوانهن لفظي.<sup>1</sup>
- تظهر مبادئ أخلاقية جديدة: المساواة، الإخلاص و التسامح و ينمو الضمير و مفاهيم الصدق و الأمانة كما ينمو الوعي الاجتماعي و المهارات الاجتماعية.<sup>2</sup>

### 9. النمو الجنسي:

يلاحظ أن الإهتمام قليل في هذه المرحلة بشؤون الجنس، فالأطفال في هذه المرحلة و التي تليها يكونون أكثر إنشغالا بأشياء أخرى يهتمون بها، مثل: النشاط الاجتماعي و التربوي.

تعتبر هذه الفترة حسب Freud فترة توقف في تطور الجنس بحيث تبدأ بعملية واسعة و حادة من الكبت، و كما يتضح فإن الخيالات الجنسية و العدوانية تكمن الآن إلى حد كبير و يتم الاحتفاظ بها بشدة في أعماق اللاوعي . و خلال هذه المرحلة التي يقوم فيها الطفل بإخماد الحوافز الجنسية يكرس وقته و طاقته للتعلم و الأنشطة البدنية و الاجتماعية ، و يتحول مصدر اللذة من الذات للأفراد الآخرين عندما يصبح الطفل مهتما في تكوين الصداقات مع الآخرين.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. صالح محمد أبو جادو. نفس المرجع السابق. ص:128.

<sup>2</sup> د. رافت محمد بشناق. نفس المرجع السابق. ص:92.

<sup>3</sup> د. صالح محمد أبو جادو. نفس المرجع السابق. ص:128.

**3. تعريف الطفولة المتأخرة:**

تمثل هذه المرحلة مرحلة الصفوف الثلاثة الأخيرة، و يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح قبيل المراهقة، يتراوح عمر الطفل فيها من 9-12 سنة.

**1.3 خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:**

- بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة و المرحلة اللاحقة.
- زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة ، و تعلم المعايير الأخلاقية و القيم و تكوين الإتجاهات و للإستعداد لتحمل المسؤولية و ضبط الإنفعالات.
- تعتبر هذه المرحلة أنسب المراحل لعملية "التطبيع الإجتماعي".

**2.3 مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:**

هناك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة و التي ذكرها الباحثين و ذلك في عدة جوانب

و هي كالتالي:

**1. النمو الجسمي:**

تتعديل النسب الجسمية و تصبح قريبة الشبه عند الراشد، و تستطيل الأطراف، و يتزايد النمو العضلي ، و تكون العظام أقوى من ذي قبل. و يتتابع ظهور الأسنان الدائمة و يقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة، و يتحمل التعب، و يكون أكثر مثابرة.

يشهد الطول زيادة 5 % في السنة، و في نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول . و يشهد الوزن زيادة 10 % في السنة . تبدو هنا الفروق الفردية واضحة، فلا ينمو جميع الأطفال بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول و البعض الآخر في الوزن. و يكون نصيب الذكور أكثر من الإناث في النسيج العضلي، و يكون نصيب الإناث أكثر من الذكور في الدهن الجسمي، كما تكون الإناث أقوى قليلا من الذكور في هذه المرحلة فقط. و تلاحظ في هذه المرحلة زيادة الإناث عن الذكور في كل من الطول و الوزن، و يبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية لدى الإناث قبل الذكور في نهاية هذه المرحلة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق. ص: 95-96.

## 2. النمو الفيزيولوجي:

يستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغ فترة المراهقة، بينما يكون معدل النبض في تناقض. ويزداد تعقد وظائف الجهاز العصبي و تزداد الوصلات بين الألياف العصبية، و لكن سرعة نموها تتناقض عن ذي قبل، و في سن 10 سنوات يصل وزن المخ إلى 95 % من وزنه النهائي عند الراشد، إلا أنه ما زال بعيدا عن النضج. و يبدأ التغير في وظائف الغدد و خاصة الغدد التناسلية، استعدادا للقيام بالوظيفة التناسلية حين تنتضج مع بداية المراهقة. و قد يبدأ الحيض لدى البنات في نهاية هذه المرحلة. و يقل عدد ساعات النوم حتى يصل إلى 10 ساعات في المتوسط في هذه المرحلة.<sup>1</sup>

## 3. النمو الحركي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي و تشهد فيها زيادة واضحة في القوة و الطاقة. فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكنا بلا حركة مستمرة. و تكون الحركة أسرع و أكثر قوة و يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل. يلاحظ اللعب مثل: الجري و المطاردة و ركوب الدراجة، العوم، السباق، الألعاب الرياضية المنظمة. يكون لعب الذكور منظم قوي يحتاج إلى مهارة و شجاعة و تعبير عضلي عنيف، في حين تقوم البنات اللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات ( الرقص، الحجلة و نط الحبل).

ينمو النشاط الحركي و تزداد الكفاءة و المهارة اليدوية، إذ يسمح ما بلغته العضلات الدقيقة من نضج، بالقيام بنشاط يتطلب استعمال هذه العضلات، و تتم السيطرة التامة على الكتابة. و يلاحظ أن بعض الأطفال يمكنهم في نهاية المرحلة التدريب على استعمال بعض الآلات الموسيقية. و من هنا كان على الأهل تشجيع الأطفال على هواياتهم و تنويع نشاطهم الحركي و توجيهه إلى ما يفيد ، و تشجيعهم أيضا على الحركة التي تتطلب المهارة و الشجاعة. هذا و تؤثر البيئة الثقافية و الجغرافية التي يعيشها أيضا و المستوى الاجتماعي و الإقتصادي للأسرة في نشاطه الحركي.<sup>2</sup>

في هذه المرحلة يتم التعلم الحركي معقد أكثر و التمارين تترك الجسم أكثر صلابة بحيث التجارب الحركية تجعل المخ في نمو أكثر.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. كريمان بدير. نفس المرجع السابق.ص:158.

<sup>2</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق. ص:96.

<sup>3</sup> Héline Ricaud Droisy, Claire Safont Mottay et Nathalie Oubrayie Roussel. Psychologie de développement enfance et adolescence. Dunod. Manuels visuels de licence. [www.dunod.com](http://www.dunod.com).p:3

بالنسبة للرسم في سن 10 سنوات يوضح التصورات الحقيقية و الواقعية بحيث تطابق المعلومات البصرية. الخطوط هي شكلية و ليست نمطية ، أي هنا الرسم يصبح دراسة تأملية réfléchie و ليس فقط المعاش. تصبح لدى الطفل نظرة موضوعية أكثر من ذاتية للأشياء.

بين 10-12 سنة الرسم يصبح جامدا أكثر و قليل التعبير كما من قبل بحيث الطفل هنا يحاول الرسم جيدا و هذا اعتبارا لنظرة الآخرين.

تصور الذات من خلال رسم الرجل بحيث هذا الأخير يتطور و هو مرتبط بتطور التصور الذاتي للطفل لذاته و تطوره المعرفي ، فهو يعبر عن المعاش و المحسوس بالنسبة للطفل.

في سن 11 سنة يصبح رسم الرجل بالجانب profil صحيح من جميع النواحي : الحجم و القياسات و الشكل.<sup>1</sup>

#### 4. النمو الحسي:

يتطور الإدراك الحسي و خاصة الإدراك الزمني، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية و التتابع الزمني للأحداث التاريخية. و يلاحظ أن إدراك الزمن و الشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة و عن الرشد و الشيخوخة، فشعور الطفل بعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجماعة، و يشعر الراشد و الشيخ أن الزمن يولي مسرعا. و في هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة.

و يزول طول البصر و يستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره ( قراءة أو عملا يدويا) بدقة أكثر و لمدة أطول من ذي قبل.

و تتحسن الحاسة العضلية باطراد حتى سن 12 سنة ، و هذا عامل مهم من عوامل المهارة اليدوية.

و يشير حامد زهران إلى أهمية رعاية هذا الجانب و التي تتمثل في :

- أهمية الوسائل السمعية و البصرية لأنها ذات فائدة بالغة في العملية التربوية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Héline Ricaud Droisy. Ibid. p : 4.

<sup>2</sup> د. كريمان بدير. نفس المرجع السابق.ص:159-160.

- أهمية النماذج المجسمة التي تتيح للطفل الإدراك البصري و اللمسي.
- رعاية النمو الحسي للطفل بصفة عامة و العناية بالمهارات اليدوية أيضا.<sup>1</sup>

### 5. النمو العقلي:

يستمر الذكاء في نموه بحيث في منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات نمو ذكائه في المستقبل، و يلاحظ التفوق عند بعض الأطفال.

تنمو الذاكرة نموا مضطربا و يكون التذكر عن طريق الفهم ( يتذكر 6 أرقام في سن 10 سنوات). كما يزداد مدى الانتباه و مدته و حدته ، و تزداد القدرة على التركيز بانتظام.

يتضح التخيل الواقعي الإبداعي، كما تتضح تدريجيا القدرة على الابتكار.

يستطيع الطفل في هذه المرحلة التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل، كذلك يستطيع التقييم و ملاحظة الفروق الفردية. و تزداد القدرة على تعلم و نمو المفاهيم، و يزداد تعقدها و تمايزها و موضوعيتها و تجريدها و عموميتها و ثباتها. يتعلم الطفل المعايير و القيم الخلقية و الخير و الشر، بغض النظر عن المواقف أو الظروف التي تحدث فيها، و تقرب هذه المعايير و تلك القيم من معايير و قيم الكبار.

يزداد لديه حب الإستطلاع، و يتحمس الطفل لمعرفة الكثير من البيئة المباشرة عن بلده، عن البلاد الأخرى و عن العالم من حوله، و البحث عن الخبرات الجديدة و فحص و إستكشاف المثيرات لمعرفة المزيد عنها. و عليه فإن إشراك الطفل في هذه المرحلة بالرحلات و إنضمامه إلى فرق الكشافة يتيح له الفرص للإستكشاف ، و ذلك يوسع من مداركه و يزيد من خبراته.<sup>2</sup>

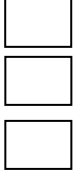

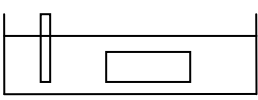
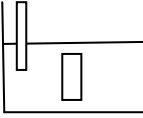
- في سن 9 حتى 10 سنوات يتعلم الطفل مفهوم الوزن، و في سن 11-12 سنة يتعلم مفهوم ثبات الحجم و مفهوم الزمان و المكان، بحيث لقد قام Piaget بتجارب حول الوزن و الحجم.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. كريمان بدير. نفس المرجع السابق. ص: 159-160.  
<sup>2</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق. ص: 96-98.

<sup>3</sup> Helene Bee. Ibid. p:173.



جدول يمثل تجارب الوزن و الحجم في سن ما بين 9-12 سنة<sup>1</sup>

مرحلة العملية الواقعية الحسية	التغيير	المكان	نوع الاحتفاظ / السن
الأوزان هي متماثلة مهما كان مكانها.			مفهوم الوزن (9-10 سنوات)
تغير مكان الماء هو نفسه في الشكلين في الأنبوب.			الحجم (11-12 سنوات)

**6. النمو اللغوي:**

تزداد المفردات و يزداد فهمها، و يدرك الطفل التباين و الاختلاف القائم بين الكلمات، و يدرك التماثل و التشابه اللغوي. و يتضح إدراك معاني المجردات مثل: الكذب، الصدق، الأمانة، العدل، الحرية، الحياة و الموت. و تنمو مهارة القراءة و يحب الطفل في هذه المرحلة القراءة بصفة عامة. يستطيع الطفل قراءة الجرائد ذات الخط الصغير، يظهر الفهم و الإستماع الفني و التذوق الأدبي لما يقرأ. يلاحظ زيادة إتقان الطفل للخبرات و المهارات اللغوية، إضافة لطلاقة التعبير و الجدل المنطقي. و ينتقل الطفل في الكتابة من الخط النسخ إلى الخط الرقعة.

في سن العاشرة يلفظ الطفل جملة من 26 كلمة، يعيد لفظ 6 أعداد، يضع 3 كلمات في جملتين.<sup>2</sup>

**7. النمو اللغوي:**

تعتبر مرحلة الإستقرار و الثبات الإنفعالي و لذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادفة". ينمو الذكاء الإنفعالي الذي يتضمن مجموعة من المهارات منها: ضبط الذات و الحماس، المثابرة و الدافعية الذاتية. و يتعلم الطفل كيف يضبط إنفعالاته و كيف يملك نفسه عند الغضب، و كيف يحل الصراعات، و كيف يشارك الآخرين إنفعالياً.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Helene Bee. Ibid. p:173.

<sup>2</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق. ص: 98.  
<sup>3</sup> د. كريمان بدير. نفس المرجع السابق. ص: 162.

- يلاحظ ضبط الانفعالات و محاولة السيطرة على النفس و عدم إفلات الانفعالات فمثلا: إذا غضب الطفل فإنه لن يعتدي ماديا بل لفظيا أو في شكل مقاطعة.
- يتضح الميل للمرح ، و يفهم الطفل النكتة و يطرب لها.
- تنمو الإتجاهات الوجدانية.
- تقل مظاهر الثورة الخارجية، و يتعلم الطفل كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي قد تغضب والديه.
- يكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ، و ظهور تعبيرات الوجه.
- يكون التعبير عن الغيرة بالوشاية و الإيقاع بالشخص الذي يغار منه.
- يحاط الطفل ببعض مصادر القلق و الصراع و يستغرق في أحلام اليقظة.<sup>1</sup>

### 8. النمو الاجتماعي:

- يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار و اكتسابه معاييرهم و إتجاهاتهم و قيمهم، فالذكر يتابع بشغف ما يجري في وسط الشباب و الرجال، و الأنثى تتابع في لهفة ما يدور في وسط الفتيات و النساء.
- تضايقه الأوامر و النواهي و يثور على الروتين.
  - يعرف الطفل المزيد عن المعايير و القيم و الإتجاهات الديمقراطية و الضمير و معاني الخطأ و الصواب.
  - يزداد تأثير جماعة الرفاق، يستغرق العمل الجماعي و النشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل.
  - يسود اللعب الجماعي و المباريات و يفخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق.
  - يتوحد الطفل مع الدور الجنسي ، و تتضح عملية التنميط الجنسي بحيث هو تبني الدور الجنسي، و هو عملية التوحد مع شخصية نفس الجنس و اكتساب صفات الذكورة بالنسبة للبنين و صفات الأنوثة بالنسبة للبنات.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. كريمان بدير. نفس المرجع السابق.ص:162.

<sup>2</sup> د. كريمان بدير. نفس المرجع السابق.ص:162-163.

- المستوى المطلوب للنمو الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة حسب مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي هو:

- **في العام 10 سنوات:** يعد الطفل الأكل لنفسه و يساعد نفسه و هو يتناول الطعام، يختار ما يشتري لوحده و يحسب بدقة ثمن ما يشتري، يقوم ببعض المهام المفيدة.
- **في العام 11 سنة:** يكتب خطابات قصيرة إلى الأصدقاء، يستعمل التليفون و يجيد المحادثة، يقوم ببعض الأعمال المنزلية من تلقاء نفسه. و يجيد قراءة الجرائد و الإستماع إلى الراديو.
- **في العام 12 سنة:** يعمل بعض الأدوات المفيدة و يقوم بإصلاح بعضها، يرفع نفسه جيدا عندما يترك وحده في المنزل أو في العمل. و يمكن أن يرفع الأطفال الأصغر منه إذا تركوا في رعايته.
- يغسل شعره و يجفقه.<sup>1</sup>

#### **9. النمو الجنسي:**

هذه هي مرحلة ما قبل البلوغ الجنسي، إنها مرحلة ما قبل المراهقة. مازال أكثر الإهتمام الجنسي كامنا أو موجها نحو نفس الجنس، و قد تتجدد الأسئلة الخاصة بالولادة و الجنس و الجماع، و إنما في مستوى أرقى. و يلاحظ اللعب الجنسي، و ممارسة العادة السرية كمحاولة لتخفيف أي نوع من التوتر.<sup>2</sup>

#### **4. الاضطرابات المتعلقة بمرحلة الطفولة في المدرسة:**

يعاني العديد من الأطفال من اضطرابات متعددة في هذه المرحلة فمنها:

- اضطرابات سلوكية
- اضطرابات نفس جسمية
- اضطرابات التعلم
- اضطرابات النمو

فمن بين الاضطرابات النفس جسمية : الربو ، الصرع ، بعض الأمراض الجلدية ، بعض أمراض الفم و الأسنان ، السمنة بحيث هي كثيرة في وقتنا الحالي.

<sup>1</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق. ص: 102.

<sup>2</sup> د. رأفت محمد بشناق. نفس المرجع السابق. ص: 102.

**حسب DSM IV:****➤ اضطرابات التعلم Troubles des apprentissages من بينها:**

✓ اضطراب القراءة أو عجز القراءة (F81.0 (315.00)

✓ اضطراب الحساب (F 81.2 (315.1)

✓ اضطراب التعبير الكتابي (F81.8(315.2)

✓ اضطراب التعلم غير المخصص (F 81.9(315.9)

**➤ اضطرابات الحركية Troubles des habilités motrices من بينها:**

✓ اضطراب إكتساب التناسق (F.82(315.4)

**➤ اضطراب التواصل Troubles de communication من بينها:**

✓ اضطراب الكلام نمط تعبيرى (F80.1(315.31)

✓ اضطراب اللغة نمط مشترك استقبالي- تعبيرى (F80.2(315.31)

✓ اضطراب فونولوجى (F80.0(315.39)

✓ التأتأة (F98.5(307.0)

✓ اضطراب التواصل غير المخصص (F80.9(307.9)

**➤ اضطرابات مستمرة النمو Troubles envahissants du développement من بينها:**

✓ اضطراب التوحد (F84.0(299.00)

✓ تناذر ريت (F.84.2(299.80) syndrome de Rett

✓ اضطراب عدم الإدماج للطفولة (F84.3(299.10) trouble désintégratif de

**l'enfance**

✓ تناذر اسبرجر (F84.5(299.80) syndrome d'Asperger

✓ اضطراب مستمر للنمو غير مخصص (F84.9(299.80) trouble envahissant

**du développement non spécifié<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Julien Daniel Guelfi. Mini DSM VI –critères diagnostiques. PARIS. MASSON. 1996. p : 51-68

- اضطرابات تشتت الانتباه و السلوك المشوش من بينها :
- ✓ اضطراب تشتت الانتباه / فرط الحركة الذي هو محور بحثنا
- ✓ اضطراب السلوك F91.x (312.8) trouble de conduites
- ✓ اضطراب المعارضة مع الجذب F91.3(313.81) trouble oppositionnel avec provocation
- ✓ اضطراب السلوك المشوش غير المخصص F91.9(312.9) trouble de comportement perturbateur non spécifié
- اضطرابات الغذاء و السلوكيات الغذائية للطفولة الأولى و الثانية من بينها :
- ✓ اضطراب بيكا F98.3(307.52) Pica
- ✓ اضطراب ميريسزم<sup>1</sup> F98.2(307.53) trouble Mérycisme
- ✓ اضطراب الأكل للطفولة الأولى و الثانية F98.2(307.59)
- اضطرابات Tics :
- ✓ تنادر جيل دولا توريت F95.2(307.23) syndrome Gilles de la Tourette
- ✓ اضطراب لزم حركي أو صوتي مزمن F95.1(307.22) trouble tic moteur ou vocal chronique
- ✓ اضطراب لزم F95.0(307.21) trouble Tic
- اضطرابات التحكم التناسلي :
- ✓ التبرز Encoprésie
- ✓ التبول اللاإرادي F98.0(307.6) Enurésie
- اضطرابات أخرى للطفولة الأولى و الطفولة الثانية :
- ✓ اضطراب قلق الانفصال F93.0(309.21)
- ✓ خرس انتقائي F94.0(313.23)
- ✓ اضطراب انعكاسي للتعلق في المرحلة الأولى و الثانية للطفولة F94.x(313.89)
- ✓ اضطراب الحركات النمطية F98.4(307.3)<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Julien Daniel Guelfi .ibid. p :69-80

<sup>2</sup> Julien Daniel Guelfi .ibid. p :70-80

### ■ خلاصة:

تطرقنا في هذا الباب إلى تعريف الطفولة من 6-12 سنة ثم تعريف الطفولة المتوسطة و المتأخرة

و مميزات كل مرحلة ، مظاهر النمو فيها من نمو جسمي، فسيولوجي، حركي، حسي، عقلي، لغوي،

إنفعالي، إجتماعي و جنسي ثم إنتقلنا أخيرا إلى الإضطرابات المتعلقة بهذه المرحلة .

و أخيرا يمكن أن نستخلص بأن هذه المرحلة هي حساسة جدا و مهمة في نمو الطفل و نمو

شخصيته و ممهدة لمرحلة المراهقة و هي أساسية في تكيف الطفل مع محيطه.

# الباب الثاني الانتباه

## ■ تمهيد

1. ماهية الانتباه
2. مفهوم الانتباه
3. تاريخ الاهتمام بالانتباه
4. نظريات الانتباه
5. أنواع الانتباه
6. أشكال الانتباه و مكوناته
7. خصائص الانتباه
8. وظائف الانتباه
9. مراحل الانتباه
10. محددات الانتباه
11. العوامل المؤثرة في الانتباه
12. اضطرابات الانتباه

## ■ خلاصة

**■ تمهيدي**

تعتبر عملية الانتباه من العمليات العقلية الهامة في اتصال الفرد بالبيئة المحيطة به ، فهو يعد من أهم العمليات المعرفية التي تمت دراستها في علم النفس المعرفي و العلم العصبي، و تكمن أهميتها في كونها من المتطلبات الرئيسية للعديد من العمليات المعرفية كالإدراك، التذكر، إتخاذ القرارات و التفكير. و لهذا سنتطرق لهذه العملية ماهيتها ، العوامل المؤثرة فيها ، اضطراباتها، أنواعها .

**1. ماهية الانتباه:**

يعد الانتباه سلوكا متعلما ، ينمو لدى الفرد خلال مراحل بناء خبراته عبر مراحل النمو المختلفة. و يعني ذلك أن الفرد لا يلد و لديه قدرات الانتباه الفاعلة و ذلك بسبب غياب الخبرات السابقة باستثناء ردود الفعل المنعكس لحديثي الولادة التي يعتبرها البعض مؤشرا لحدوث الانتباه لمصادر الضوء و الصوت باستقلالية تامة عن الخبرات المخزونة في الدماغ مما يولد استجابة بسيطة دالة على إدراك المثيرات الحسية المحيطة به مثل : تحريك الرأس نحو مصدر الإثارة . و استجابات أخرى يغلب فيها الانتباه الحسي الأولي غير الانتقائي . و بعد مرور عدة أشهر من عمر الطفل الرضيع تنمو قدرته على تثبيت البصر و تركيز الانتباه على مثيرات بيئية حسية ليستجيب إدراكيا في استقبالها .لتبدأ مراحل الانتباه الموجه و الانتقائي و الإداري المعتمدة على الحس و الخبرات السابقة.

أن الانتباه عملية معرفية تنطوي على الإختيار و التركيز و الإهتمام لمثير معين، و على تركيز الإدراك بإتجاهه من بين مثيرات عديدة.<sup>1</sup>

**2. مفهوم الانتباه:**

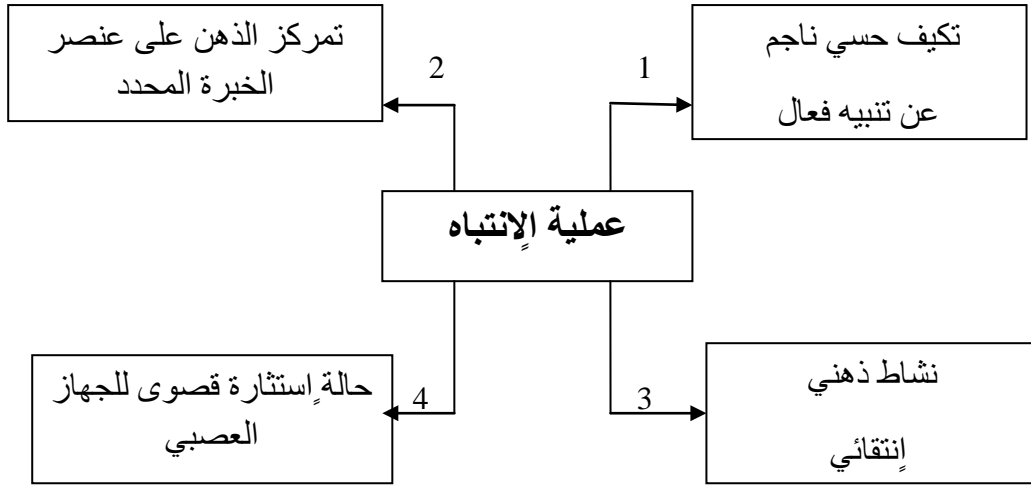
- تعريف موسوعة علم النفس: "الانتباه هو ذلك النشاط الانتقائي الذي يميز الحياة العقلية بحيث يتم حصر الذهن في عنصر واحد من عناصر الخبرة، فيزداد هذا العنصر وضوحا عما عداه".
- و يضيف أسعد رزوق مفسرا : " هو تكيف حسي ينجم عن حالة قسوى من التنبيه أو حدوث تكيف في الجهاز العصبي لدى الكائن الحي ".<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د.سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. تعديل السلوك في التدريس. دار الشروق. الأردن. الطبعة الأولى. 2005.ص:522.

<sup>2</sup> أسعد رزوق. موسوعة علم النفس. دار فارس. عمان. الأردن. الطبعة الرابعة. 1992. ص:47.



- يمكن أن نحدد الإنتباه حسب التعريف السابق كما يلي:



- يوضح الضبط المفاهيمي لعملية الانتباه حسب ( موسوعة علم النفس ) -

- تعريف **Dictionnaire fondamental de psychologie**: "الإنتباه هو توجيه النشاط بالأهداف لتفعيل سيرورات تقلي المعلومات لظاهرة معينة".<sup>1</sup>
- تعريف **القاموس النفسي ل Sillamy**: "الإنتباه هو تركيز الذهن على شيء محدد، و ذلك بالإنغلاق على العالم الخارجي للتموضع على ما يهمنا".<sup>2</sup>
- تعريف **حمي المليجي و أنور الشرقاوي ( 1983، 1992 )**: "الإنتباه هو ملاحظة فيها إختيار و إنتقاء ، و نحن حين نحصر إنتباهنا أو نركز شعورنا في شيء فإننا نصبح في حالة تهيؤ ذهني . و حينما ينتبه الشخص لشيء ما فإن أعضاء حسه تتكيف لإستقبال المنبهات من موضوع الإنتباه".<sup>3</sup>
- تعريف **السيد أحمد**: " الإنتباه هو أهم العمليات العقلية التي تلعب دورا هاما في النمو المعرفي لدى الفرد حيث أنه يستطيع من خلاله أن ينتقي المنبهات الحسية المختلفة التي تساعد على إكتساب المهارات و تكون العادات السلوكية الصحيحة بما يحقق له التكيف مع البيئة المحيطة به".<sup>4</sup>

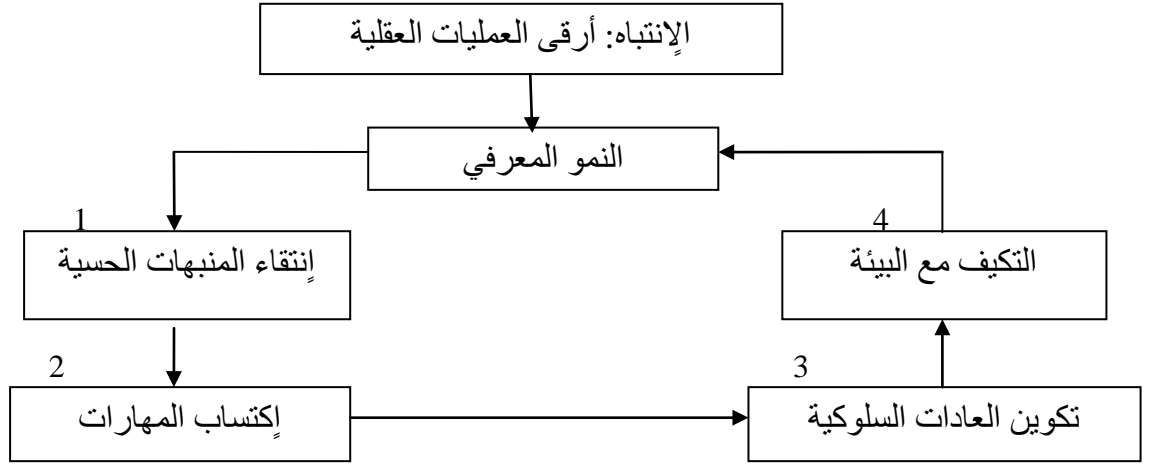
<sup>1</sup> Bloch et al. Dictionnaire fondamental de psychologie. Larousse.1997.paris .p :113.

<sup>2</sup> Nobert Sillamy. Dictionnaire de psychologie. Larousse. Paris. 1999. P :30.

<sup>3</sup> عبد المجيد سيد احمد و زكريا محمد الشريبي . علم نفس الطفولة. دار الفكر العربي. القاهرة . الطبعة الأولى. 1999. ص:297.

<sup>4</sup> فاطمة الزهراء حاج صابري. مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس المدرسي. "عسر القراءة النمائي و علاقته ببعض المتغيرات الأخرى". إشراف : عبد الكريم القريشي. جامعة ورقلة. 2004-2005. ص:236.

- يمكن أن نحدد الانتباه من خلال التعريف السابق كما يلي :



- تعريف عبد المجيد سيد أحمد (1998) " الانتباه عملية عقلية تهدف إلى حصر النشاط الذهني في اتجاه معين مدة من الزمن من خلال القدرة على التحكم في النشاط الانفعالي و توجيهه وجهة محددة مع تحرر الفرد من تأثير المنبهات المحيطة".<sup>1</sup>
- تعريف أحمد عزت الراجح: " الانتباه يسبق الإدراك و يعدله، و يهيء الفرد للإدراك".<sup>2</sup>
- تعريف الزيات (1994): "الانتباه عملية تنطوي على خصائص تميزه أهمها الاختيار أو الإنتقاء و التركيز و القصد و الإهتمام و الميل لموضوع الإنتباه".<sup>3</sup>
- يعرف حلومي المليجي: "الانتباه هو استخدام الطاقة العقلية في عملية معرفية أو هو توجيه الشعور و تركيزه في شيء معين استعداد لملاحظته أو أدائه أو التفكير فيه".<sup>4</sup>
- تعريف راضي الوقفي (1998): "الانتباه عملية توجيه و تركيز الوعي على منبه، و ذلك بتوجيه أجهزتها الحسية الإدراكية لإختبار معلومات معينة لمعالجتها و تخصيص الطاقة اللازمة للقيام بهذه المعالجة".<sup>5</sup>
- يؤكد Sternberg (2003) أن الانتباه هو القدرة على التعامل مع كميات محدودة من المعلومات منتقاة من كم هائل من المعلومات التي تزودنا بها الحواس أو الذاكرة".
- يتفق جميع علماء النفس المعرفي على أن الانتباه عملية معرفية تنطوي على تركيز الإدراك على مثير معين من بين عدة مثيرات من حولنا".<sup>6</sup>

<sup>1</sup> عبد المجيد سيد أحمد و زكريا محمد الشريبي . نفس المرجع السابق. ص:297.

<sup>2</sup> السيد علي أحمد و فائقة محمد بدر . اضطراب الانتباه لدى الأطفال . النهضة المصرية . القاهرة . الطبعة الأولى . 1999 . ص:16.

<sup>3</sup> عدنان يوسف العتوم . علم النفس المعرفي بين النظرية و التطبيق . دار المسيرة . عمان . الطبعة الرابعة . 2004 . ص:68.

<sup>4</sup> حلومي المليجي . علم النفس المعرفي . دار النهضة العربية . مصر . الطبعة الأولى . 2004 . ص:67.

<sup>5</sup> راضي الوقفي . مقدمة في صعوبات التعلم . كلية الأميرة ثروت . عمان . الطبعة الأولى . 1998 . ص:480.

<sup>6</sup> عدنان يوسف العتوم . نفس المرجع السابق . ص:68.

- يعني الانتباه حسب د. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: "هو توجيه شعور الفرد أو إدراكه الذهني إلى موقف سلوكي جديد عن طريق بعض المثيرات المتنوعة إستعدادا لما فيه من سلوكيات تحتاج إلى تدبير".<sup>1</sup>
- يعتبر الانتباه من أهم العمليات العقلية التي تلعب دورا هاما في النمو المعرفي لدى الفرد حيث أنه يستطيع من خلاله أن ينتقي المنبهات الحسية المختلفة التي تساعده على إكتساب المهارات و تكوين العادات السلوكية الصحيحة بما يحقق له التكيف مع البيئة المحيطة به<sup>2</sup>

### 3. تاريخ الاهتمام بالانتباه:

لقد تنبه فلاسفة اليونان القدماء إلى أهمية موضوع الانتباه على اعتبار أنه عنصر هام في عمليات بناء المعرفة و تكوين محتويات العقل، و قد اعتبروه تركيز العقل أو عضو الحس في شيء معين. فجد أرسطو في معرض حديثه عن الروح الحاسة و العقل يؤكد أهمية الحواس على إعتبارها نوافذ العقل التي يطل من خلالها على هذا العالم ، و يولي أهمية إلى عنصر الانتباه على إعتباره تركيز العقل في الفكر، فهو يفترض أن الأفراد يولدون و عقولهم صفحة بيضاء تتشكل فيها الخبرات جراء تفاعلهم مع المثيرات التي في بيئاتهم. و يرى أن هذه الخبرات هي بمثابة إرتباطات بين مثيرات و إستجابات تتشكل وفقا لإحدى المبادئ الثلاثة التالية و هي: التجاور، التشابه و التنافر و مثل هذه الإرتباطات تكون في بداية الأمر بسيطة و قليلة العدد، لكنها تزداد تعقيدا و عددا في ضوء فرص التفاعل المستمرة.

إن مثل هذه النظرة تطورت عبر العصور اللاحقة، و يكاد يكون الفيلسوف الفرنسي **Descartes** ممن أولى أهمية بالغة لموضوع أعضاء الحس و عمليات الانتباه في التحصيل المعرفي. فهو يرى أن الأفراد يعملون على نحو عالي و يتشاورون بالضوء و الصوت و غيرها من المؤثرات الأخرى، بحيث تعمل أعضاء الحس على فتح مسام الدماغ. كما أكد الفلاسفة الإنجليز أصحاب إتجاه الفلسفة الترابطية أمثال هيرت سبنسر و جوك لوك و بيركلي و غيرهم دور الانتباه في التعلم. ففي هذا الصدد يرى سبنسر أن عقل الإنسان كالصلصال يمكن أن تنقش عليه الخبرات المختلفة وفقا لعمليات التفاعل الحسي المباشر مع البيئة ، بحيث يشكل الانتباه الحسي عنصرا بارزا في تشكيل مثل هذه الخبرات.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. سهيلة محسن كاظم. نفس المرجع السابق. ص: 523.

<sup>2</sup> مرابط إيمان و بن ثابت احمد. مذكرة لنيل شهادة ليسانس. اضطراب الانتباه لدى الأطفال المتمدرسين في الابتدائي. تحت إشراف: مراد بودية رشيدة. جامعة وهران. 2012-2013.

<sup>3</sup> د. رافع النصير الزغول و د. عماد عبد الرحيم الزغول. علم النفس المعرفي. دار الشروق. عمان. الأردن. بدون طبعة. ص: 95.

كما يؤكد **جوك لوك** فكرة الصفحة البيضاء للعقل الإنساني التي تنطبق عليها الآثار الحسية للأشياء اعتماداً على عامل الانتباه الذي يوليه الفرد لمثل هذه الأشياء أثناء تفاعلاته مع البيئة.

و يلاحظ أنه بالرغم من اهتمام **الفلاسفة** بموضوع الإحساس و الانتباه في عمليات التكوين المعرفي ، إلا أن التفسيرات التي قدموها لم تخضع لمناهج البحث العلمي الموضوعية، إذ أن معظم هذه التفسيرات اعتمدت على الآراء الذاتية و مبادئ الاستقراء و القياس . و نتيجة لانفصال العلوم عن الفلسفة و اعتمادها المنهج العلمي القائم على الملاحظة و التجريب في دراسة الظواهر الطبيعية ، ذهب بعض العلماء أمثال **جوستاف فنجر** و غيرها على إخضاع بعض الظواهر النفسي كإحساس و الانتباه إلى التجريب ، و توصل إلى قياس ما يسمى بعتبة الإحساس و الذي يتمثل بالحد الأدنى لشدة المثير الذي يمكن لعضو الحس التأثير به.

و مع ظهور **المدرسة البنائية** في ألمانيا على يد عالم النفس **وليم فونت** و تأسيس أول مختبر في مجال علم النفس ، ازداد الاهتمام بدراسة الظواهر النفسية المختلفة ، و قد اعتمد في أبحاثه طريقة تحليل الخبرة الشعورية إلى مكوناتها من خلال التأمل الباطني ، أو ما يسمى بالاستبطان.

اهتمت **المدرسة البنائية** بموضوع الانتباه حيث اعتبره **تتشتر** عملية اختيارية تعتمد على تركيز الوعي أو الشعور بمثير أو حدث معين دون غيره من المثيرات الأخرى. و اعتبر أن إدراك الخبرة يتغير تبعاً لتغير الانتباه.

و يعد عالم النفس الأمريكي **وليم جيمس** من أوائل علماء النفس في العصر الحديث الذين اهتموا بدراسة عملية الانتباه بطريقة موضوعية على اعتبار أنها إحدى الظواهر النفسية الهامة في السلوك الإنساني ، فهو يرى أن كل ما ندركه أو نعرفه أو نتذكره ما هو إلا نتاج لعملية الانتباه.

قد أكد جيمس على سعة الانتباه المحدودة للفرد ، حيث لا يمكن للفرد أن يوزع انتباهه إلى أكثر من مثير واحد في الوقت نفسه إلا في حالة كون أحدها مألوفاً أو اعتيادياً بالنسبة له.

أما العالم البريطاني **Broadbent** ألف كتاباً بعنوان الإدراك و الإتصال، اهتم بموضوع الانتباه، و يرى أن الانتباه هو بمثابة محصلة الطاقة المحدودة لنظام معالجة المعلومات. ففي نظريته يرى أن العالم المحيط يتألف من آلاف الأحاسيس التي لا يمكن معالجتها معاً في منظومة الإدراك المعرفية، الأمر الذي يدفعنا إلى توجيه المرشح **filter** كحاجز أثناء مراحل معالجة المعلومات بحيث يسمح بالانتباه لبعض المعلومات و إهمال بعضها الآخر.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د.رافع النصير الزغول و د عماد عبد الرحيم الزغول . علم النفس المعرفي. دار الشروق. عمان. الاردن.ص:96.

**4. نظريات الانتباه:****(1) نظرية الانتباه أحادي المصدر:**

ترجع تلك النظرية إلى عام 1958 للعالم Deutsch و آخرون و تتلخص في أن الإنسان يتمكن من الانتباه لمثير واحد فقط و يدخله حيز المعالجة و لا يتمكن من معالجة مثيرين في وقت واحد، مثال : لا يتمكن الفرد من التحدث في الهاتف و كتابة رسالة إلى شخص آخر ، و بمعنى آخر يقوم الفرد بعزل كل المثيرات و يدخل مثير واحد لغرض المعالجة .

و تقوم النظرية على عدة مسلمات مؤداها:

أ - أن المعلومات أثناء معالجتها تمر بمراحل:

- مرحلة التعرف تشمل عمليتي الإحساس و الإدراك
- مرحلة إختيار الإستجابة
- مرحلة تنفيذ الإستجابة

ب- إن الانتباه قدرة أحادية المصدر: لا يمكن إلى أكثر من مثيرين فهي طاقة محددة السعة.

ت- هناك مرشح يسمح بمعالجة المعلومات من خلال تركيز الانتباه عليها و يمنع بعضها الآخر.

**(2) نظرية الانتباه متعدد المصادر:**

تقوم على أساس أن هناك مجالات متعددة الانتباه ، و أن كل مجال مصمم و في إطار تلك النظرية يمكن القول أن الانتباه يمكن توجيهه إلى أكثر من مصدر من المعلومات المختلفة ، و يستمر خلال مراحل المعالجة دون حدوث أي تداخل فيما بينها ، أو وجود تأثير على مستوى الانتباه الموجه إليها.<sup>1</sup>

**(3) نظرية القدرة غير المحددة:**

أكد Garner إن الأفراد لديهم القدرة على المعالجة من خلال مجموعة من القنوات المتوازنة و أن هذه القدرة غير محدودة كما تشير النظرية إلى أن الدماغ لديه القدرة الكافية على الانتباه لعدد كبير من المثيرات و إجراء المعالجة اللازمة في الذاكرة العاملة.

**(4) نظرية القدرة المحدودة:**

أكد Kanman أن أي عملية معرفية تتطلب كمية من الطاقة و القدرة على المعالجة و أكدت النظرية أن بعض الأنشطة المعرفية ( الأنشطة المعروفة و المألوفة) تحتاج إلى كميات محدودة من الطاقة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> إعداد و تقديم: نجلاء عبد الحميد باشراف المعلمة شيخة جيندب. موقع الانترنت [www.google.com](http://www.google.com)

<sup>2</sup> إعداد و تقديم: نجلاء عبد الحميد باشراف المعلمة شيخة جيندب. موقع الانترنت [www.google.com](http://www.google.com)

و بعض الأنشطة الصعبة (غير المألوفة) تحتاج إلى كميات كبيرة من الطاقة و تستنفذ كميات كبيرة من القدرة على المعالجة المعرفية.

### (5) نظرية تخصيص الموارد :

اتفق **Bobrow** و **Norman** مع **Kanman** في محدودية القدرات و الطاقة المتوفرة للانتباه و المعالجة المعرفية و أكد هذه المحدودية تنشأ من القيام بمهام محدودة المعلومات أو من مهمة دون أن يتأثر الأداء بالمهمة الرئيسية . إما إذا كانت المهمة محدودة الموارد فإنه سوف يتم استخدام جميع الموارد المتاحة مما يعني انخفاض مستوى الأداء و خصوصا في حالة وجود مهمات أخرى.

### (6) نظرية المدخلات المتعددة :

أكد صاحبا النظرية **Heiz** و **Johnston** على دور الوعي و الذاكرة الفاعلة كعناصر هامة في توجيه الانتباه الانتقائي و أكدت النظرية أن المدخلات الحسية يتم معالجتها و تخزينها في الذاكرة الفاعلة وفق أولويات يفرضها نظام معالجة المعلومات الذي يوفر لهذه المعلومات فرصة في دخول الوعي و الخبرة مقارنة مع المعلومات التي لا يتوفر لها أية أولويات في حالة الانتباه غير الانتقائي.

### (7) نظرية المعالجة عديدة القنوات:

اقترح **Alpert** إن محدودية الانتباه تعود إلى أن المهام المطلوبة تتنافس عليها آليات عديدة فإذا كانت لدينا قناة مخصصة للتعامل مع معلومة فإنها لن تتمكن من التعامل مع معلومة أخرى في نفس الوقت الحاسة ، بينما يمكن أن يتم الانتباه و المعالجة لمثيرين على حاستين مختلفتين كالسمع و البصر في نفس الوقت كما يحدث عند مشاهدة التلفاز.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. عدنان يوسف العتوم. نفس المرجع السابق. ص: 72-73.

**5. أنواع الانتباه:****(1) يوجد ثلاثة أنواع حسب طبيعة المنبهات :****1.1. الانتباه الانتقائي التلقائي :**

و هو الانتباه لمثير يشبع حاجات الفرد و دوافعه الذاتية حيث يركز الفرد انتباهه إلى مثير واحد من بين مثيرات بيسر و سهولة تامة و مثال: ذلك طفل يشاهد برنامج التلفزيوني المفضل و الذي ينتظره بفارغ الصبر كل يوم في زمن محدد. هذا الانتباه هو انتقائي لكنه لا يحتاج إلى طاقة و جهد عقلي أو جسدي عالي لتركيز الانتباه لذلك يصعب على الآخرين تشتته حتى لو حاولنا ذلك جاهدين.

**2.1. الانتباه القسدي (الإرادي الانتقائي) :**

يعد هذا النوع من الانتباه إراديا حيث يحاول الفرد تركيز انتباه على مثير واحد من بين عدة مثيرات و يحدث هذا الانتباه تلقائيا بسبب محدودية الطاقة العقلية للفرد و سعة التخزين و سرعة معالجة المعلومات . لذلك يتطلب الانتباه طاقة و جهد كبيرين من الفرد لأن عوامل التشتت غالبا ما تكون عالية و الدافعية لاستمرار الانتباه قد لا تكون بدرجة عالية و خير مثال على ذلك عندما يستمع طالب إلى محاضرة مملة عن موضوع لا يثير اهتمامه ، فإنه على الأغلب يحتاج إلى جهد عقلي و جسدي كبير لاستمرار التركيز حيث غالبا ما يجد الطالب نفسه خارج المحاضرة و يحاول إعادة نفسه مرات عديدة ما يقوله المحاضر و كذلك العامل عندما يتلقى تعليمات خاصة بالعمل و لا يعيرها اهتماما كبيرا نظرا لأنه يفكر في موضوع آخر أهم بالنسبة إليه من العمل.

**3.1. الانتباه القسري اللاإرادي:**

يعد هذا النوع من الانتباه لا إراديا أو قسريا حيث ركز الفرد انتباه على مثير يفرض نفسه على الفرد بطريقة قسرية و دون بذل جهد عالي للاختيار بين المثيرات لدرجة يصبح فيها الانتباه و كأنه لا شعوري و غير انتقائي حيث يعزل فيها الفرد نفسه بالكامل خارج إطار المثير الذي يشد انتباهه و خير مثال على ذلك الانتباه لصوت ضجيج مفاجئ في منتصف الليل أو ألم شديد في أحد أعضاء الجسم ، سماع عون الحماية المدنية لصوت صفارة الإنذار.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>عدنان يوسف العتوم. نفس المرجع السابق. ص: 69-70.

**(2) حسب شدة الانتباه :**

- 1.2. **انتباه عميق:** فيما يستجيب الفرد للمثيرات بشدة و عمق و يتفاعل معها بتركيز.
- 2.2. **انتباه سطحي:** عندما تمر المثيرات مرور الكرام دون أن يركز عليها تركيزا كبيرا أو يتفاعل معها.

**(3) من حيث الاستمرارية :**

- 1.3. **انتباه مستمر:** يركز الفرد على مثيرات لفترة طويلة نسبيا و بشكل متصل الانتباه لشيء لفترة 20 دقيقة هو تركيز مستمر عكس الانتباه لمدة 20 دقيقة لكن يكون إنقطاع.
- 2.3. **انتباه متقطع:** غير متصل نتيجة تعرض الفرد لمثيرات على فترات قصيرة نسبيا بينها فواصل زمنية.
- 3.3. **الانتباه المتناوب:** أي يركز الفرد على مجموعة من المثيرات المعينة لفترة ما ثم ينتقل الانتباه إلى مثيرات أخرى ثم يعود مرة ثانية للمثيرات الأخرى بالتناوب مثل : تقلب قناة تلفاز مدة دقيقة ثم ينتقل لأخرى.

**(4) حسب موقع المثيرات:**

- 1.4. **انتباه داخلي:** المثيرات الشخصية داخلية حيث يركز الفرد على مثيرات شخصية أو داخلية مثل: أحشائه و أعضائه أو خواطره و أفكاره أو يدعى إنتباه إلى الذات.
- 2.4. **انتباه لمثيرات خارجية (إلى البيئة):** مثل : المثيرات الاجتماعية يوجد تفاوت في درجة الانتباه أو مثيرات حسية: سمعية ، بصرية ، شمعية، لمسية.<sup>1</sup>

**(5) من حيث عدد المثيرات :**

- 1.5. **الانتباه لمثير واحد:** هو إنتقاء الفرد لمثير واحد و تركيز الانتباه عليه و إهمال المثيرات الأخرى.
- 2.5. **الانتباه لأكثر من مثير:** يقوم الفرد بتركيز إنتباهه إلى عدة مثيرات بحيث يتطلب هذا عقليا حتى يستطيع الفرد الاحتفاظ بتنبه هذه المثيرات.

**(6) من حيث المصدر :** ينقسم إلى إنتباه سمعي ، بصري، شمي، لمسي و تذوقي.<sup>2</sup><sup>1</sup> موقع الانترنت. الانتباه.<sup>2</sup> السيد علي سيد أحمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق. ص: 20-21.

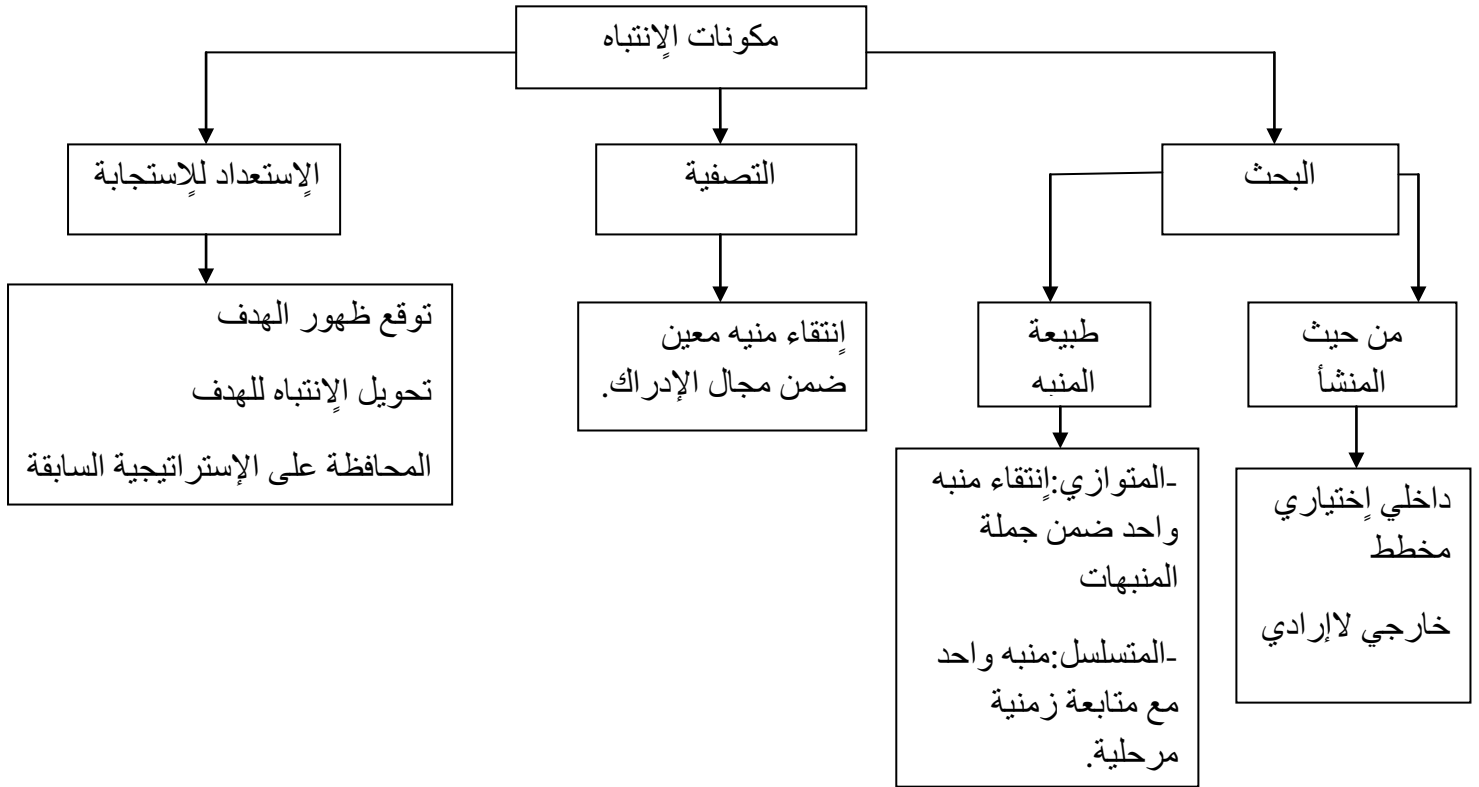


**6. أشكال الانتباه و مكوناته:**

سلطت السيكولوجيا المعرفية الضوء على هذه العملية المعرفية باعتبارها أساسا للنمو المعرفي للفرد و محققا فعليا لتوافقه ، و لقد أشارت إلى الضروب التي أشارت بها هذه العملية . حيث أشار (بورن و زملاؤه، 1979) إلى أن علماء النفس المعرفيين قد بينوا أن الانتباه يوجد في عدة أشكال:

- الشكل الأول : الانتباه موزعا على جملة من المنبهات.
- الشكل الثاني : توجيه الانتباه و إنتقائه لمنبه واحد ضمن جملة من المنبهات.
- الشكل الثالث : و المتعلق بعملية اليقظة حيث يكون الشخص يقظا جدا و في هذه الحالة ينتقل الانتباه بسرعة شديدة بين المنبهات المختلفة لكي ينتقي منها المنبه الذي يهتم به الشخص.

أما عن ميكانيزم عملية الانتباه فهو مركب من 3 مكونات أساسية هي :<sup>1</sup>



- شكل يمثل مكونات الانتباه-

<sup>1</sup> السيد علي سيد أحمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق. ص: 17.

**7. خصائص الانتباه:**

إن الطبيعة الديناميكية للانتباه مردها طبيعة المنبهات المتباينة و المتدرجة من البساطة إلى التعقيد و من السكون إلى الحركة علاوة على عوامل جذب الانتباه التي تؤثر لا محالة عليه بصفة عامة. و نظرا لأهميته البالغة و جب أن نقف على أهم خصائص عملية الانتباه و التي نلخصها في الجدول التالي:<sup>1</sup>

مظاهرها	الخاصية
- يقع الانتباه بين عمليتي الإحساس و الإدراك لذا يطلق عليه " عملية إدراكية مبكرة "	الانتباه عملية إدراكية مبكرة
- أهم عوامل استكشاف للبيئة المحيطة مثلا: التركيز على بعض الأحاديث، المثيرات السمعية.	الإصغاء
- توجيه الانتباه لبعض المثيرات المتوائمة مع حاجاته و حالاته النفسية.	الاختيار و الانتقاء
- تركز على الإحاطة الحسية البصرية أو السمعية، أي استقبال المثيرات و استجماعها ثم إنتقائها .	عملية الإحاطة
- التوجيه بفاعلية و إيجابية و إهتمام. - إهمال إشارات التنبيهات الأخرى. - التنبيه قصديا في مجال الإدراك.	التركيز
- الانتباه غير المنقطع. - التركيز على تسلسل موجه للفكر عبر فترة زمنية.	التعاقب
- ظهور المثير بعد فترة زمنية طويلة مع ظهور مثير دخيل.	التموج
- تباين شدة الإثارة من مصدر المثير نفسه بين القوة و الضعف.	التذبذب

<sup>1</sup> السيد علي سيد أحمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق. ص: 22-23.

**8. وظائف الانتباه:**

الانتباه كعملية معرفية يؤدي إلى وظائف محددة تترك أثرها على التعلم و الإدراك و قدرتنا في التذكر و التعرف مستقبلا . و يمكن إيجاز أهم وظائفها الآتية:

- 1- توجيه عمليات التعلم و التذكر و الإدراك من خلال التركيز على المثيرات التي تساهم في زيادة فعالية التعلم و الإدراك و مما سوف ينعكس على زيادة فعالية الذاكرة.
- 2- تعلم عزل المثيرات التي تعيق التعلم و التذكر و الإدراك من خلال عدم التركيز.
- 3- توجيه الحواس نحو المثيرات التي تخدم عملية الإدراك لا عملية الانتباه و هي عملية مستمرة لإستمرار نجاح و فعالية عملية الإدراك لذلك لا بد من توجيه الانتباه من خلال حركة الرأس و العينين و الأذنين و الأطراف إلى مصادر المثيرات البيئية لضمان إستمرار عملية الإدراك بفعالية عالية.
- 4- الانتباه يعمل على تنظيم البيئة المحيطة للإنسان فالانتباه لا يسمح بتراكم المثيرات الحسية على حاسة واحدة فالأصل من طالب مادة علم النفس المعرفي أن يسمع المحاضرة فقط و يتعلم إهمال بقية المثيرات الصوتية الأخرى المحيطة بجو غرفة الصف.

و يشير **Sternberg (2003)** إلى أن الانتباه يؤدي ثلاثة وظائف أساسية في ضوء أنواعه و هي:

- 1- **الانتباه الموجه:** و يتمثل في محاولة الفرد التعرف على حدوث مثير حسي ما في البيئة المحيطة به كأن يبحث الفرد عن أصوات غريبة خلال سكون الليل.
- 2- **الانتباه الانتقائي:** يتمثل برغبة الفرد في إختيار المثير الذي يرغب في الانتباه له المثيرات التي نريد إهمالها كأن تختار أن تقرأ في صفحات هذا الكتاب بدلا من مشاهدة التلفاز.
- 3- **الانتباه المقسم:** يتمثل في قرار الفرد الانتباه الأكثر من مهمة في نفس الوقت و لكن بطريقة تتابعية من خلال تغيير الانتباه من مهمة إلى أخرى لفترة من الزمن.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عدنان يوسف العتوم. نفس المرجع السابق. ص:75.

9. **مراحل الانتباه:** إن عملية الانتباه تتم في 3 مراحل :

### 1) **مرحلة الإحساس أو الكشف:**

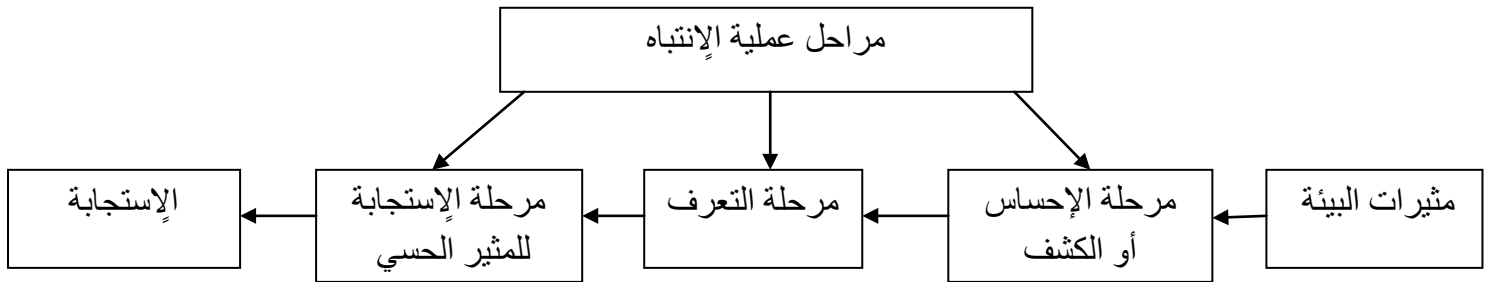
و في هذه المرحلة يحاول المتعلم أن يستقبل و يكتشف وجود أية مثيرات حسية من البيئة عن طريق أعضائه الحسية، و تكاد تعتمد هذه المرحلة على سلامة تلك الأعضاء، إذ أن أي خلل يصيبها أو الجهاز العصبي بشكل عام و الدماغ بشكل خاص يؤثر في قدرة المتعلم في تركيز الانتباه على المثيرات البيئية الحسية . و تعتمد هذه المرحلة بدرجة كبيرة على قدرة المتعلم في وعي المثيرات الحسية لذلك تعد هذه المرحلة غير معرفية في طبيعتها لأنها لا تعتمد على أية عمليات معرفية.

### 2) **مرحلة التعرف:**

و في هذه المرحلة يحاول المتعلم التعرف على طبيعة المعلومات الحسية المتوفرة من خلال ترميزها و تحليلها و فهمها و بمساعدة خبرات المتعلم السابقة لمعرفة نوعها و شكلها و حجمها و قوتها أو أهميتها بالنسبة له ، ربما تكون هذه المعلومات تشبع حاجة إليه أو لا تشبع ، منظمة أو غير منظمة، مألوفة أو غير مألوفة ، ممتعة أو مملة ، تتمتع بالأهمية أو عديمة الأهمية . و هكذا لتحديد مدى الاستمرار في استقبالها لاستكمال عملية الإدراك أو في إهمالها أو التغاضي عنها.

### 3) **مرحلة الاستجابة:**

و فيها يحدد المتعلم أسلوب الاستجابة المناسب في ضوء استيعاب و إختيار المثير الحسي من بين عدة مثيرات حسية و تهيئته للمعالجة المعرفية الموسعة لغرض الاستجابة الظاهرة أو الضمنية في جميع مجالاتها المختلفة.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> د. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. نفس المرجع السابق. ص: 527.

**10. محددات الانتباه:**

هناك من العوامل التي تحد من قدرة الفرد على ممارسة الانتباه بطريقة فعالة يمكن أن تضمن مستويات مقبولة من الإدراك لاحقاً ويمكن تصنيف أهمها:

**(1) المحددات الحسية العصبية :**

إن أي خلل يصيب الحواس الخمسة أو الجهاز العصبي بشكل عام و الدماغ بشكل خاص يمكن أن يؤثر على قدرة الفرد في التركيز على المثير و ذلك اعتماداً على درجة الخلل أو الإصابة و تعتبر حالات الإصابة بمرض التوحد أو إفراط الحركة الزائدة نموذجاً على صعوبة الانتباه لهذه الفئة من الأطفال .

**(2) المحددات المعرفية:**

تشير الدراسات إلى وجود عدد من العوامل المعرفية التي تحد من القدرة على الانتباه كدرجة الذكاء و الخبرة السابقة حيث أن قدرة الانتباه تزداد بزيادة ذكاء الفرد و خبرته السابقة موضوع المثير الذي ننتبه ما، و يشير الزيات (1994) إلى أن أصحاب الذكاء العالي غالباً ما يكون لديهم حساسية أكبر للمثيرات و سعة أكبر للذاكرة و قدرة أفضل على أسلوب معالجة المعلومات مما يخفف الضغط على عمل نظم الذاكرة و المعالجة المركزية.

**(3) المحددات المتعلقة بالدافعية :**

تشير الدراسات النفسية أنه كلما زادت دافعية الأفراد لنوع معين من المثيرات ، كلما سهلت عملية الانتباه لهذه المثيرات و كلما أصبح هذا الانتباه أقرب للانتباه الانتقائي.

**(4) المحددات الانفعالية و الشخصية:**

تشير الدراسات إلى أن الأفراد الذين يعانون من إفراط الحساسية للنقد و الانطواء و الاكتئاب و القلق الزائد يواجهون صعوبات أكثر في تركيز الانتباه بسبب إنشغالهم الانفعالي و تشتت طاقتهم العقلية نتيجة هذه الاضطرابات.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عدنان يوسف العتوم. نفس المرجع السابق. ص: 76-77.

**11. العوامل المؤثرة في الانتباه :**

تؤثر في الانتباه عدة عوامل منها ما يعمل على حصر الانتباه و منها ما يعمل على تشتت الانتباه:

**1) العوامل التي تساعد على حصر الانتباه (جذب الانتباه) :**

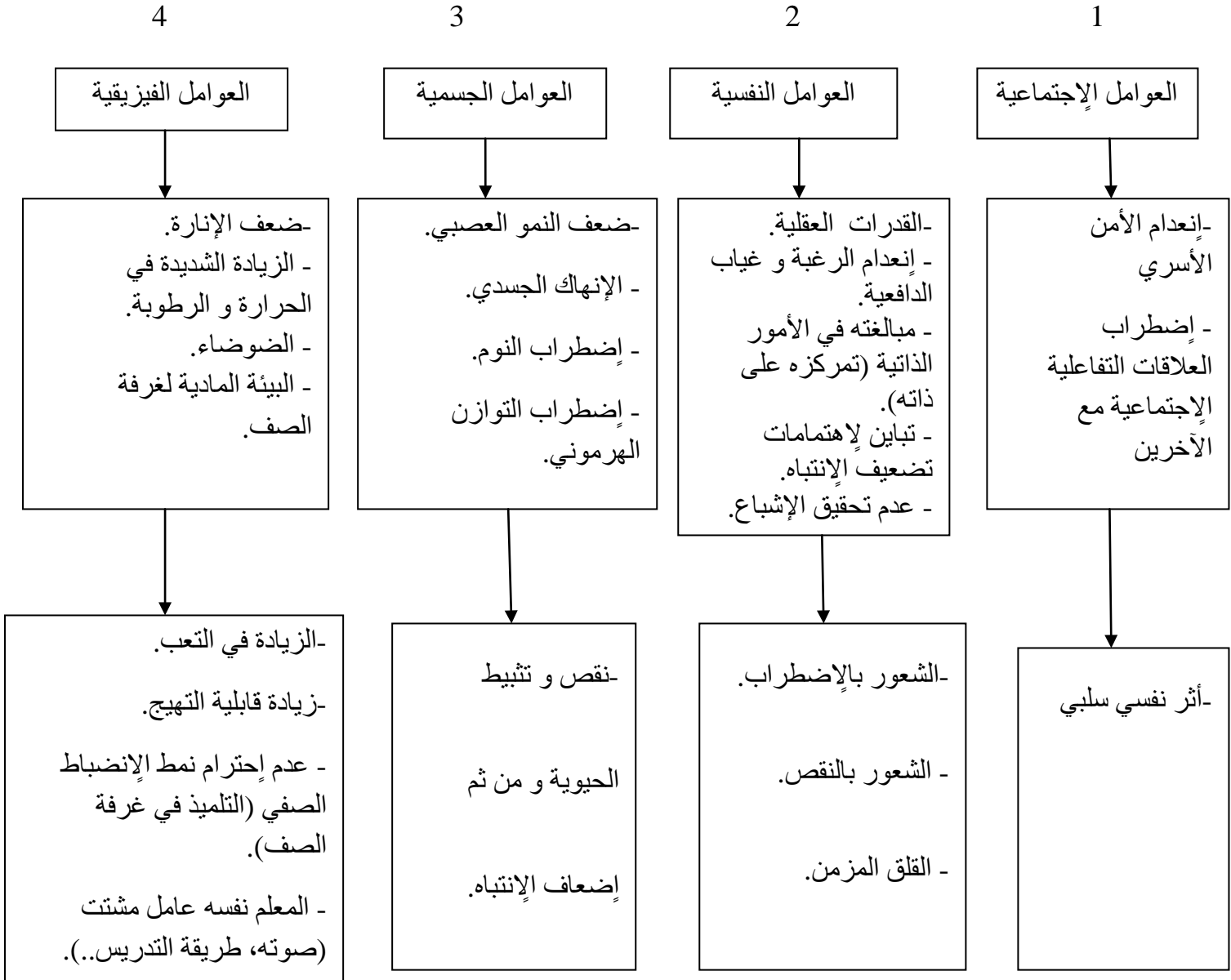
هناك عوامل خارجية تتعلق أساسا بالمثير (خصائصه ، ظروف الموقف..) و عوامل ذاتية تتصل بشخصية الفرد : دوافعه ، ميوله، أهدافه.

**-جدول يوضح أهم العوامل الخارجية و الداخلية لجذب الانتباه-**

عوامل جذب الانتباه	طبيعتها	مظاهرها
العوامل الخارجية	- الحركة	هي الطابع الفعلي للتنبيه الفعال
	- تغيير المنبه	- الديناميكية المفاجئة زيادة في التنبيه.
	- موقع المنبه	- المناطق العليا أفضل من السفلى. - المناطق اليمنى أفضل من اليسرى. - المنبه أمام العين مباشرة أكثر فعالية.
	- حجم المنبه	- الحجم الأكبر أكثر تأثيرا من الأصغر.
	- شدة المنبه	- كلما زادت شدة الاستثارة زادت شدة الانتباه.
	- الاعتياد	- ألفة المثير ضمان لتنبيه أفضل.
	- طبيعة المنبه	- تختلف شدة الانتباه باختلاف نوع و كيف المثير (سمعي، بصري..).
	- حداثة المنبه	- مثير جديد ← خبرة جديدة ← زيادة في شدة الانتباه.
	- تكرار المنبه	- تكرار المنبه يضمن ألفته و من ثم زيادة في شدة الانتباه.
	- التباين و التضاد	- تباين الشكل عن الأرضية عامل مهم لجذب الانتباه.
	الحاجة الزائدة للتنسيق	- تعقد و سرعة المثير إلزامية تركيز الانتباه عليه.
	العوامل الداخلية	أ - العوامل المؤقتة
ب -العوامل المستديمة		1 - مستوى الاستثارة الداخلية : العلاقة التلازمية موجبة بين شدة الاستثارة الداخلية و درجة تركيز الانتباه. 2 - الميول و الاهتمامات: تعد الميول و الاهتمامات بؤرة تركيز الانتباه لدى الفرد 3 - الراحة و التعب: إستنفاد الطاقة الجسمية و النفسية مؤشر فعلي لضعف شدة الانتباه.

## (2) العوامل المشتتة للانتباه:

من بين العوامل التي تعمل على تضعيف القدرة الانتباهية :



-جدول يوضح أهم العوامل المشتتة للانتباه-<sup>1</sup>

<sup>1</sup> السيد علي السيد أحمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق. ص:23-29.

**12. اضطرابات الانتباه :**

نذكر فيما يلي ثلاث اضطرابات تحدث للانتباه:

**(1) شروذ الذهن :**

و هو الإزاحة المباشرة و السريعة للانتباه خلال سلسلة من المثيرات غير الهامة ففي الشروذ الذهني لا يستأثر أمر دون غيره ببؤرة الشعور فهو حالة عدم مبالاة.

**(2) أيروسيكسيا :**

فقدان القدرة على تثبيت الانتباه حتى لفترة وجيزة من الوقت في موقف معين بصرف النظر عن أهمية أنه بمثابة تفريط في الانتباه.

**(3) هيروسكسيا :**

أو الإفراط في الانتباه و هو تركيز حاد للانتباه ينجم عنه تضيق المجال الإدراكي . أي هو حالة انحصار يفقد فيها الذهن حرية التصرف و يصبح أسير الوسواس و الهواجس المتسلطة و الأفكار الثابتة و لا يستطيع الفرد التخلص منها بالإرادة و بذل الجهد، فقد تستحوذ عليه فكرة اضطهاد الناس له أو أنه مذنب أثيم أو قد يتوهم المرض.

و قد يعتري الذهن فتر طارئ للحظات زمنية قصيرة نتيجة عوامل ذاتية كهبوط فجائي للتوتر النفسي، مما يؤدي إلى حالة عدم الانتباه تام بحيث يغيب عن الشعور موضوع الانتباه كلية كأنه غير موجود بالمرّة، فيقال أن المرء قد أصابه السهو، إذن السهو حالة شبيهة بالغيبوبة العارضة التي سرعان ما تزول.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عبد الباقي عازب الشيخ و عيسى زبيدي. علاقة الحرمان العاطفي بتشتت الانتباه لدى الأطفال المسعفين في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12). إشراف: أ.أمال عمران. رسالة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس المدرسي. جامعة الوادي. ولاية باتنة. 2010-2011. ص:65.



### ■ خلاصة:

يمكن أن نستخلص مما سبق بأن الانتباه هو عملية معرفية يمارسها الفرد عند التعامل مع مثيرات البيئة الحسية قبل الإدراك إلا أنه على صلة وثيقة بكل من الإحساس و الإدراك. فالإحساس يبدأ دوره عند استقبال عدد هائل من المثيرات إلى الدماغ ليقرر الفرد أي المثيرات يهتم بها و أيها يهملها و لا يتعامل معها. و الإدراك هو العملية الثالثة التي يبدأ عملها بعد الانتباه ليقوم الفرد بتحليل المثيرات القادمة و ترميزها و تفسيرها في ذاكرة الفرد حتى تظهر الاستجابة. كما نستخلص بأن الانتباه لديه أشكال و مكونات و خصائص تميز كل نوع عن النوع الآخر و مراحل يمر بها من دخول المثيرات إلى الاستجابة و هو يتأثر بعوامل بحيث هناك عوامل تجذبه و هناك عوامل تشتتته و تضعف من قدرته.

## الباب الثالث

# إضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه

### ■ تمهيد

1. تعريف اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
2. تاريخ اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
3. النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
4. نسبة إنتشار اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
5. أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
6. الاضطرابات المصاحبة لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
7. الخصائص الإيجابية لذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
8. أنماط اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
9. قياس و تشخيص اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
10. التشخيص الفارقي لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
11. الآثار السلبية لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
12. أسباب و عوامل اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
13. مسار أو مآل اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه
14. طرق الوقاية من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه

### ■ خلاصة

**تمهيد:**

تتعدد الاضطرابات السلوكية للأطفال، و لعل أكثرها إنتشارا اضطراب فرط الحركة/تشتت الإنتباه، و بغية التعرف عن الاضطراب أكثر سيتم التعرض في هذا الفصل إلى التطور التاريخي لمفهوم اضطراب النشاط الزائد المصحوب بتشتت الإنتباه، تعريفه، تصنيفاته، نسبة إنتشاره، أسبابه أعراضه ، طرق تشخيصه و الوقاية منه، السمات الشخصية للطفل المصاب به و طرق علاجه.

**1. تعريف اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه :**

إرتأينا قبل أن نعرف اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه نعرف : تشتت الإنتباه، فرط الحركة و الإندفاعية.

**أ) تشتت الإنتباه:**

- يعرفه **الدسوقي (2006)** : بأنه شروذ الذهن و تجنب أداء المهام التي تتطلب الإنتباه لمدى زمني طويل، إلى جانب السلوكيات التي تتمثل بالإهمال و النسيان عند أداء الأنشطة اليومية و فقدان الممتلكات في أغلب الأحيان و عدم القدرة على إتباع التعليمات، و صعوبة في تنظيم أو أداء المهام".
- يعرفه **القمش و معاينة ( 2007 )** بأنه: " عدم القدرة على المتابعة و التركيز على المهمات و المثيرات المختارة أو تلك المثيرات المرتبطة بالموقف أو المغالاة في الإنتباه بمثيرات مرتبطة بالموقف".
- و عرفته الباحثة **د.ليلى يوسف كريم المرسومي** بأنه: " ضعف القدرة على تركيز الإنتباه إلى المثيرات، و كثرة النسيان، و الإنتقال من نشاط إلى آخر، و الإندفاع بموضوعات متعددة و صعوبة التفكير".

**ب) فرط الحركة :**

- يعرفه **الأشول (1987)** بأنه: " السلوك الذي يتسم بالحركة غير العادية و النشاط المفرط و يعوق تعليم الطفل المضطرب به، و يسبب له مشكلات في إدارة السلوك".
- يعرفه **يحيى (2000)** بأنه: " زيادة في النشاط عن الحد المقبول بشكل مستمر، و أن الحركة التي يصدرها الطفل لا تكون متناسبة مع عمره الزمني".<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. ليلى يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق. ص:26-28.

- يعرفه محمد (2003) بأنه: "النشاط الحركي المفرط المتمثل في تملل الطفل و إفراطه في الحركة و النشاط و الحديث و عدم قدرته على الجلوس ساكنا أو اللعب في هدوء إلى جانب الإتيان بسلوكيات لا تعد منائبة في تلك المواقف التي تحدث فيها مع إستمرار حركته بشكل مفرط و غالبا ما يقترن بالاندفاعية".

### (ت) الإندفاعية:

- يعرفه Goldstein (1995) بأنه: " ميل الأطفال المضطربين للإستجابة دون تفكير مسبق و لا يعرفون تعجلهم عند قيامهم بالأداء، كما يجدون صعوبة في إنتظار دورهم و لا يفكرون في البدائل المتاحة قبل أن يتخذون قرارهم".
- يعرف أيضا أنه: " الفشل في تأجيل الإستجابة و إرجائها حتى تكون الظروف مناسبة و العجز عن فهم عواقب السلوك و الفشل في تنظيم السلوك و ضبطه وفقا لمطالب المواقف و ضعف السيطرة على النزاعات و السلوك و عدم القدرة على الإنتظار و تبدل المزاج ، إضافة إلى سهولة الضجر و الملل و التعرض للإحباط"<sup>1</sup>

### (ث) تعريف اضطراب فرط الحركة /تشتت الانتباه:

- تعرفه موسوعة علم النفس بأنه: " الطفل الذي ليس لديه القدرة على تركيز الإنتباه، و المتمسم بالاندفاعية و فرط النشاط و تزداد هذه الأعراض شدة في المواقف التي تتطلب من الطفل مطابقة الذات و أيضا الحكم الذاتي، و الذي يظهر قصورا في مدى و نوعية التحصيل الأكاديمي و قصور في الوظائف الإجتماعية"<sup>2</sup>.
- التعريف الطبي : تعرفه مجموعة متخصصة من الأطباء في قصور الإنتباه و الإضطرابات العقلية على أنه: " اضطراب عصبي حيوي يؤدي إلى عملية قصور حاد يؤثر على الأطفال بنسبة 3 إلى 5 % من تلاميذ المدارس".
- يذكر شاهين(1985) أن فرط النشاط يمكن تحديده من خلال الأعراض التالية:
  - ✓ زيادة في الحركات غير المنتظمة و التي يصعب تنظيمها في فترة المراهقة.
  - ✓ الإندفاعية مزاج -متقلب بصورة واضحة – مقاومة التدريب.
  - ✓ ضعف في العلاقات الإجتماعية.
  - ✓ تأخر في نمو المهارات.
  - ✓ صعوبة في القراءة و الكتابة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. ليلي يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق. ص:27-28.

<sup>2</sup> فاطمة الزهراء حاج صابري. نفس المرجع السابق. ص:249.

<sup>3</sup> منصور مصطفى. مشكلات الأطفال النفسية و السلوكية. دار الغرب. الجزائر. الطبعة الأولى. 2008. ص:118.

- التعريف السلوكي ل **Barkley (1990)** على أنه: "اضطراب في منع الإستجابة للوظائف التنفيذية ، قد يؤدي إلى قصور في تنظيم الذات و عجز في القدرة على تنظيم السلوك تجاه الأهداف الحاضرة و المستقبلية مع عدم ملائمة السلوك بيئياً".
- تعريف **Breggin (1991)**: "الأطفال ذوي النشاط الزائد و قصور الانتباه على الفهم أطفال لم يحصلوا على إهتمام من الوالدين، فحدث لهم هذا الاضطراب السلوكي".
- يعرفه **تشرناموزوفا (1996)** بأنه: "اضطراب نتيجة النشاط الحركي البدني و النشاط العقلي للطفل، عندما يكون في حالة هياج أو ثورة لإنتصاره على أي شيء ممنوع عنه".
- و يعرفه أيضا بأنه: " نتيجة قصور في وظائف المخ التي يصعب قياسها بالإختبارات النفسية".
- يعرفه **المعهد القومي للصحة النفسية** على أنه: "اضطراب في المراكز العصبية التي تسبب مشاكل في وظائف المخ مثل : التفكير و التعلم ، الذاكرة و السلوك"<sup>1</sup>.
- يشير **Kauffman** إلى أنه: "اضطراب يحدث في نمو القدرة على الانتباه و النشاط حيث يظهر هذا الاضطراب في مراحل عمرية مبكرة أي قبل سن 7 و 8 سنوات".
- يعرف **الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة و التربية الخاصة و التأهيل (2001)** اضطراب فرط الحركة /تشتت الانتباه على أنه: " عبارة عن الصعوبة في التركيز و البقاء على المهمة و يصاحبه نشاط زائد حيث يعرف النشاط الزائد بأنه نشاط حركي غير هادف لا يتناسب مع الموقف أو المهمة و يسبب الإزعاج للآخرين، حيث يتضمن المعيار التشخيصي لاضطراب فرط الحركة/ تشتت الانتباه ما يلي:
- ✓ قصور الانتباه (فشل الطفل في إنهاء المهمات و الصعوبة في التركيز).
- ✓ الإندفاعية أو التهور (مثل: التصرف قبل التفكير في الأمر و الصعوبة في تنظيم العمل)..
- ✓ النشاط الزائد( الحركة المتواصلة)<sup>2</sup>.
- يعرفه **مجدي أحمد محمد عبد الله** بأنه: " جملة من الأعراض المتداخلة فيما بينها ، و هي إتسام الطفل بالنشاطات الغير الهادفة و عدم الإستقرار الحركي، مع عدم القدرة على التركيز و الانتباه و الإندفاعية في حل المشكلات دون تركيز، و هذا ما قد ينجم عنه عدم القدرة على التواصل و تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع تدني مستوى التحصيل الدراسي"<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> د. مشيرة عبد الحميد أحمد اليوسفي. نفس المرجع السابق. ص:17-18.

<sup>2</sup> نايف بن عابد الزراع. اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد. دليل عملي للأباء و المختصين. دار الفكر. عمان . الأردن. الطبعة الأولى. 2007. ص:15-16.

<sup>3</sup> مجدي احمد محمد عبد الله. الاضطرابات النفسية للأطفال (الأعراض ، الأسباب و العلاج). دار المعرفة الجامعية. الإسكندرية. مصر. بدون طبعة. 2005. ص:483.

- يعرفه **هناء إبراهيم الصندقلي** بأنه: "اضطراب يتميز خصوصاً بنمو غير متلائم للمهارات التي تتطلب تركيز الانتباه، كما تتميز بانديفاع متهور و حركة مفرطة و كل هذه السلوكيات توجد بشكل لا يناسب مع العمر أو السلوك المتعارف عليه عموماً و هذا ما يؤدي إلى الكثير من المشاكل في تعليم الطفل و علاقته مع أقرانه"<sup>1</sup>.
- يعرفه **الناظور (2007)** أن هذا الاضطراب هو اضطراب مزمن ذو أساس عصبي و سلوكي، يتصف بمستويات نمائية غير متلائمة من عدم الانتباه و النشاط الزائد و الإندفاعية و التي تتعارض مع المعايير الاجتماعية و الأداء الأكاديمي و المهني"<sup>2</sup>.
- تعرفه **علا عبد الباقي إبراهيم** بأنه: "نشاط عضوي مفرط و أسلوب حركي قهري يبدو في شكل سلسلة من الحركات الجسمية المتتالية، و تحول سريع للانتباه، و ضعف القدرة على التركيز على موضوع معين و الإندفاعية التي تؤدي إلى الحماسة الاجتماعية"<sup>3</sup>.
- يعرفه **بطرس حافظ بطرس (2008)**: "هو إفراط الطفل في الحركة و ضعف التركيز، و ممارسة حركات عشوائية كثيرة و إزعاج من حوله"<sup>4</sup>.
- تعريف **محمد النوري القمش و خليل عبد الرحمان المعاينة**: "النشاط الزائد هو حركة جسمية مفرطة، بحيث لا يستطيع الطفل التحكم في حركة الجسم، كما يرتبط النشاط الزائد مع تشتت الانتباه ارتباطاً وثيقاً، فوجود أحدهما معناه وجود الآخر، و يعتبر النشاط الزائد هو السبب في تشتت الانتباه"<sup>5</sup>.
- وفقاً **للدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية DSM IV (1994)**: "أنه نمط دائم لعجز أو قصور أو صعوبة في الانتباه و/أو فرط النشاط، الإندفاعية، يوجد لدى بعض الأطفال يكون أكثر تكراراً، و تواتراً وحدة، عما يلاحظ لدى الأفراد العاديين من أقرانهم في نفس مستوى النمو"<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> هناء إبراهيم صندقلي. من صعوبات التعلم اضطراب الحركة و تشتت الانتباه. دار النهضة العربية. بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. 2009. ص:22.

<sup>2</sup> دنایف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:17.

<sup>3</sup> علا عبد الباقي إبراهيم. علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك. سلسلة التوجيه و الإرشاد في إعاقات الطفولة. مصر. الطبعة الثانية. 2007. ص:19.

<sup>4</sup> بطرس حافظ بطرس. المشكلات النفسية و علاجها. دار المسيرة. عمان. الأردن. الطبعة الأولى. 2008. ص:

<sup>5</sup> مصطفى النوري القمش و خليل عبد الرحمان المعاينة. الاضطرابات السلوكية و الانفعالية. دار المسيرة. عمان. الطبعة الأولى. 2007. ص:29.

<sup>6</sup> دفتحي مصطفى الزيات. آليات التدريس العلاجي لذوي صعوبات الانتباه مع فرط الحركة و النشاط. مقدم للمؤتمر الدولي لصعوبات التعلم الرياض. المملكة العربية السعودية. 2006. ص:3.

**2. تاريخ اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه:**

لقد تعرض مصطلح اضطراب فرط الحركة /تشتت الانتباه إلى عدة تسميات و هذا منذ بداية القرن الثامن عشر (18) إلى غاية الدليل الإحصائي التشخيصي للاضطرابات العقلية DSM IV بحيث كان يسمى ب: إصابة دماغية بسيطة Lésion ثم خلل دماغي بسيط ثم فرط الحركة Hyperkinésie ، بعدها تناذر فرط الحركة أو إندفاعي ، إنعكاس فرط حركي للطفولة و هذا في DSM III و أخيرا تشتت الانتباه مع أو بدون فرط الحركة.<sup>1</sup>

لقد اهتم العديد من العلماء بالاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة ، بحيث لقد تبين بأن دراسة تلك الاضطرابات بدأت في القرن الثامن عشر ووضع وصف للسلوك الحركي الزائد عام 1845 في قصص الأطفال، و نتيجة لإصابة الكثير من الشعوب في الحرب العالمية الأولى بإصابات دماغية بسبب إنتشار وباء التهاب المخ ، تبين أن الأطفال المصابين بتلف أو إصابة في المخ أو اضطراب في الجهاز العصبي المركزي يكون لديهم زملة أعراض سلوكية مثل: الحركة المفرطة و القصور في الانتباه و الإندفاعية و تلك الأعراض تميز الأطفال المصابين باضطراب بضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط.<sup>2</sup>

- لقد صرح **ترغولد 1908** بأنه في حالة الإصابة الدماغية البسيطة خلال الولادة ، فإن الأعراض الأولية قد تتلاشى بسرعة، لكنها تعاود الظهور عندما يبدأ الطفل تعليمه المدرسي دالة على عجز ما.
- يعتبر الدكتور **George Still 1902** أحد أوائل الباحثين الذين بحثوا في اضطراب فرط الحركة/ تشتت الانتباه فقد أشار إليه آنذاك بذوي العجز في السيطرة على الروح المعنوية و المقصود بذلك هو العجز في القدرة على ضبط الذات.
- لقد قام **Strauss** في (الثلاثينات و الأربعينات) ببعض الأبحاث على الأفراد الذين يعانون من إعاقة عقلية و قد توافرت في بعضهم خصائص تدل على وجود اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط.
- كما بحث **Goldstein (1936، 1939)** في خصائص الجنود المصابين في الحرب العالمية الأولى و خصوصا ممن تعرض منهم إلى إصابات في الدماغ، و قد ظهرت عليهم الكثير من الخصائص التي تشابه خصائص الأفراد الذين يعانون من اضطراب تشتت الانتباه/ فرط الحركة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Jean Dumas. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Deboeck. Bruxelles. 3 eme édition .2007.p :255.

<sup>2</sup> د. طارق عبد الرؤوف عامر و د. ربيع محمد. تدريب الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية. دار البيازوري. عمان. الأردن. 2008. ص:129.

<sup>3</sup> نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:14.

- و يضيف **1957 Guickshank** في أبحاثه على الأطفال الذين يعانون من شلل دماغي أنه من المحتمل ظهور مثل هذه الخصائص لدى هذه الفئة و أن الأطفال الذين تمت دراستهم كانوا جميعا من ذوي الذكاء العادي و لا يعانون من أي إعاقة عقلية. لذا فمن المحتمل أن يتواجد اضطراب ضعف الانتباه و فرط الحركة لذوي الذكاء العادي.<sup>1</sup>
- تطور مفهوم النشاط الزائد منذ **1970** كان يسمى **Hyperkinesias** و هي أصل الكلمة اللاتينية **Superactive**<sup>2</sup>. و في السنوات الأولى من عام **1980** ، بدأ الاتجاه الذي كان سائدا من قبل و الذي يشير إلى أن اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط و الإندفاعية تعتبر مظاهر سلوكية ناشئة من خلال تفاعل على درجة عالية من التعقيد بين خصائص الفرد و بيئته و بذلك بدأ ينظر لهذا الاضطراب على أنه اضطراب سلوكي ، و عرف في الدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية بأنه رد فعل حركي مفرط في مرحلة الطفولة ، ثم حدث تطور في تسميته في الطبعة الثالثة من الدليل التشخيصي و التي نشرت عام **1980 DSM III** حيث أعطى له تعريفا موسعا يشمل زملة من الأعراض السلوكية و سمي باضطراب عجز الانتباه المصحوب بفرط الحركة.<sup>3</sup>
- حاليا تغير المفهوم رسميا و أصبح اضطراب النشاط الزائد و قصور الانتباه طبقا لتعريف الجمعية النفسية الأمريكية في الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للاضطرابات العقلية **DSM IV** سنة **1994**. و على الرغم من هذا التغيير إلى أن بعض المختصين ما زالوا يسمونه اضطراب قصور الانتباه **ADD**
- الجدول التالي يوضح تطور مفهوم اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة حسب الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية:<sup>4</sup>

1994 DSM IV	1987 DSM III TR	1980 DSM III
1 - نشاط زائد/قصور الانتباه مصحوب بتشتت الانتباه ADHD و تعرفه 6 أعراض في تشتت الانتباه من قائمة بها 9 أعراض. 2 - نشاط زائد و قصور الانتباه مصحوب بالاندفاعية و نشاط حركي زائد ADHD و تعرفه 6 أعراض تدل على النشاط الزائد و 3 أعراض تدل على الإندفاعية. 3 - نمط مشترك ADHD و تعرفه الأعراض التي ذكرت في رقم 1 و 2 أعلاه.	- اضطراب النشاط الزائد و قصور الانتباه ADHD و يحتوي على 8 أعراض في قائمة بها 14 عرض يدل على قصور الانتباه، الإندفاعية، النشاط الزائد.	1 - اضطراب قصور الانتباه ADD بدون نشاط زائد و هو يحتوي على 3 أعراض للإندفاعية. 2 - قصور الانتباه و اضطراب النشاط الزائد AD و يحتوي على عرضين للنشاط الزائد.

<sup>1</sup> نايف بن عبد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:14.

<sup>2</sup> مشيرة عبد الحميد. نفس المرجع السابق. ص:15.

<sup>3</sup> طارق عبد الرؤوف عامر. نفس المرجع السابق. ص:30.

<sup>4</sup> د. مشيرة عبد الحميد. نفس المرجع السابق. ص:16.



**3. النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :****(1) نموذج بوسنر للانتباه الطبيعي :**

يحدد نموذج بوسنر 1994 3 مكونات للانتباه أطلق عليها شبكات الانتباه هي :

- شبكة المعالجة/ التحكم التنفيذي.

- شبكة الإنذار.

- شبكة التوجه / التحرك

و تعد شبكة المعالجة / التحكم التنفيذي هي أول شبكة و المسؤولة عن اكتشاف المثيرات و تضمينها إلى وعي شعوري ، و في داخل المخ يفترض أن تلك الشبكة تقع في منتصف المنطقة الأمامية من المخ و الأجزاء القاعدية منه، في حين تقوم شبكة الإنذار بتهيئة الخلايا العصبية المخية للاستجابة لتلك المثيرات التي تم اكتشافها و التعرف عليها على شبكة التحكم التنفيذي ، و تقع تلك الشبكة في المنطقة الجانبية للأجزاء الأمامية للمخ. كما تقوم شبكة التوجيه/ التحرك بتوجيه الانتباه للمثير الجديد و الفصل بين المثيرات و تقع تلك الشبكة في الفص الأوسط من المخ. و قد قام **Posner و Berger 2000** بدراسة على عينة من الأطفال ذوي فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه في ضوء نموذج **Posner** و توصلت تلك الدراسة إلى أن اضطرابات تشتت الانتباه المصحوبة بفرط الحركة تعود إلى اضطراب و خلل في الدور الذي تقوم به تلك الشبكات الثلاث للجهاز العصبي المركزي بالمخ و الحبل الشوكي.

**(2) نموذج باركلي :**

يعرف ذلك النموذج **بنموذج باركلي للمنع 1997** و هو نموذج قائم على نتائج مجموعة من الدراسات التي تناولت اضطرابات الانتباه المصحوبة بفرط الحركة مثل دراسة كل من ( **Willicutt et al 2005** ، **2001 Nigg** ، **2003 Barkley** ، **1997 Barkley** )، و هو يقوم على مسلمة أساسية مؤداها "أن اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه إنما يرتبط في الوظائف التنفيذية"، و يشير مصطلح الوظيفة التنفيذية إلى مجموعة من الوظائف العليا التي تهدف تنظيم السلوك و توجيه نحو الهدف، و تتضمن تلك الوظيفة مجموعة من العمليات المساعدة مثل : الذاكرة العاملة ، المرونة المعرفية ، اليقظة، التخطيط و التنظيم. و يرى ذلك النموذج أن مصطلح اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه إنما يرتبط باضطراب نمائي في الوظائف التي تقوم بها العمليات السابقة، و يظهر ذلك بوضوح في عدم القدرة على ضبط النفس و للسيطرة عليها.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> [http //dc445.4 shared.com/ doc/ ch8Gydz/preview.html](http://dc445.4 shared.com/doc/ch8Gydz/preview.html).

**(3) نموذج سيرجنت:**

بينما يركز نموذج باركلي على المنع، فإن نموذج سيرجنت 1999 ينظر إلى مشكلات الانتباه من منظور معرفي، لذا فيمكن أن يطلق على هذا النموذج بالنموذج المعرفي النشط و يقوم هذا النموذج على مسلمة أساسية مؤداها أنه تكمن اضطرابات فرط الحركة / تشتت الانتباه إلى اختلال في القشرة اللحائية بالمخ المسؤولة عن الشعور بالإثارة، من الشرح يعني أن سبب وجود تشتت الانتباه و فرط الحركة راجع من الدرجة الأولى إلى وجود خلل في القشرة اللحائية بالمخ المسؤولة عن الشعور بالإثارة و ما يصاحب ذلك الاضطراب من نقص في الجهد المبذول و النشاط المعرفي، و يعرف الجهد في هذا النموذج على أنه: " الطاقة اللازمة لتلبية و تحقيق متطلبات المهام المختلفة التي يتفاعل معها الفرد" و أن حدوث اضطراب في تلك الطاقة إنما يقود إلى مشكلات ثانوية في السلوك، و يظهر مصاحباً للأفراد ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.<sup>1</sup>

**4. نسبة انتشار اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :**

يعد اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط الحركة من المشكلات الأكثر شيوعاً بين الأطفال و هذا حسب الدراسات التي يقوم بها الباحثون و ذلك عن طريق دراستهم العلمية الحديثة في الطب النفسي، بينت أن هذا الاضطراب يصيب نسبة تصل إلى 10 % من أطفال العالم تقريباً.<sup>2</sup> كما أوضح الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للاضطرابات العقلية DSM IV أن نسبة إنتشاره تقع بين 3-5 % من الأطفال في سن المدرسة و الجدير بالذكر أن التفاوت الكبير في إنتشاره يرجع إلى الاختلاف في تعريفه، و في تحديد حالاته، و اختلاف الأدوات التشخيصية المستخدمة و البيئات الاجتماعية التي تم حصرها. فلقد وجد أن معدل إنتشاره بين الأطفال الذين ينتمون لأسر ذات مستوى إقتصادي اجتماعي منخفض يصل إلى 20 % تقريباً.

و يختلف هذا الاضطراب في تقديراته من بلد إلى آخر، فبينما قررت الدراسات الأمريكية نسبة إنتشاره 3 % فإن الدراسات البريطانية تقرر أن نسبة إنتشاره تقدر ب 1 في الألف فقط من عامة الأطفال. أما بالنسبة لعامل الجنس فإنه ينتشر عند الذكور بمقدار 6 أضعاف الإناث.<sup>3</sup>

- يرى بعض المختصين أن نسبة إنتشار هذه المشكلة تتراوح ما بين 10-50 % عند الأطفال ما بين 6-8 سنوات و تقل هذه النسبة تدريجياً مع تقدم الأطفال في العمر كما تنتشر عند الذكور أكثر منها عند الإناث بنسبة تتراوح ما بين 4-10 أضعاف<sup>1</sup>

<sup>1</sup> <http://dc445.4.shared.com/doc/ch8Gydz/preview.html>.

<sup>2</sup> مارينو ميروك و لينو و آخرون. ترجمة: عبد العزيز السرطاوي و أيمن خشان. اضطراب عجز الانتباه و فرط الحركة (دليل علمي للعياديين). دار القلم. دبي. الطبعة الأولى. 2003. ص: 28.

<sup>3</sup> أسامة فاروق مصطفى. مدخل إلى الاضطرابات السلوكية و الانفعالية. دار المسيرة. عمان. الطبعة الأولى. 2011. ص: 156.

- حسب دراسة Dunedin تصل نسبة الإصابة بهذا الاضطراب (حسب معايير DSM III) إلى 6.7 % بالنسبة للأطفال البالغين 11 سنة بحيث تمثل نسبة الذكور 5 أضعاف نسبة البنات (أي 11% بالنسبة للذكور مقابل 2 % للإناث).
- حسب الدراسة السويدية كانت العينة 5813 طفل يبلغون ما بين 8 و 9 سنوات توصلت الدراسة إلى نسبة 7.1 % من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه حسب هذا المجتمع.
- أما بالنسبة لدراسة Garland و زملائه 2001 تعطي نسبة 24.4 % التي ترتفع إلى نسبة 34.6 % عند الأطفال ما بين 6 و 11 سنة. عند المراهقين الشباب بين 12 و 15 سنة تبلغ النسبة 27.3 % . أما بالنسبة للمراهقين ما بين 16 و 18 سنة النسبة تنقص إلى 16.3 % .
- في دراسة في فرنسا تبلغ نسبة الإصابة باضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه إلى 8 %<sup>2</sup>.
- تشير دراسة للأخصائيين النفسيين العياديين بالدول Anglo-Saxons بأن معظم الفحوصات الخارجية للأطفال المتمدرسين تشخص بأن لديهم اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه بحيث تبلغ النسبة 50 % عند أطفال بين 6-12 سنة<sup>3</sup>.
- تشير دراسة جونسون و آخرون 2000 إلى أن نسبة الأطفال الذين يعانون من اضطرابات النشاط الزائد / تشتت الانتباه تتراوح ما بين 5-7 % .
- في بريطانيا تشير الدراسات إلى أن نسبة هذا الاضطراب في حدود 1000/1 من أطفال المجتمع.
- النسب المئوية لحالات فرط الحركة و نقص الانتباه لدى أطفال المجتمع:

النسبة المئوية	المجتمع	النسبة المئوية	المجتمع
8 %	ألمانيا	3.2- 8 %	الولايات المتحدة
12 %	إيطاليا	13 %	نيوزيلندا
10 %	بريطانيا	16 %	إسبانيا
11 %	الصين		

- أما عن الاضطراب في مصر فقد أوضحت الدراسة التي أشرف عليها محمود حمودة 1998 أن نسبة انتشاره بين الأطفال في المدارس الابتدائية 62 % وفقا لتقديرات المعلمين و أنها 3.4 % بإستخدام الأدوات الإكلينيكية<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> محمد حسن العميرة. المشكلات الصفية (مظاهرها، أسبابها، علاجها). دار المسيرة. عمان. الطبعة الأولى. 2002. ص:165.

<sup>2</sup> Diaouida Petot. L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant. Dunod. Paris. 2005. P : 298.

<sup>3</sup> Robert Pelsser. Manuel de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Gaëtan Morin. France.1987. P218

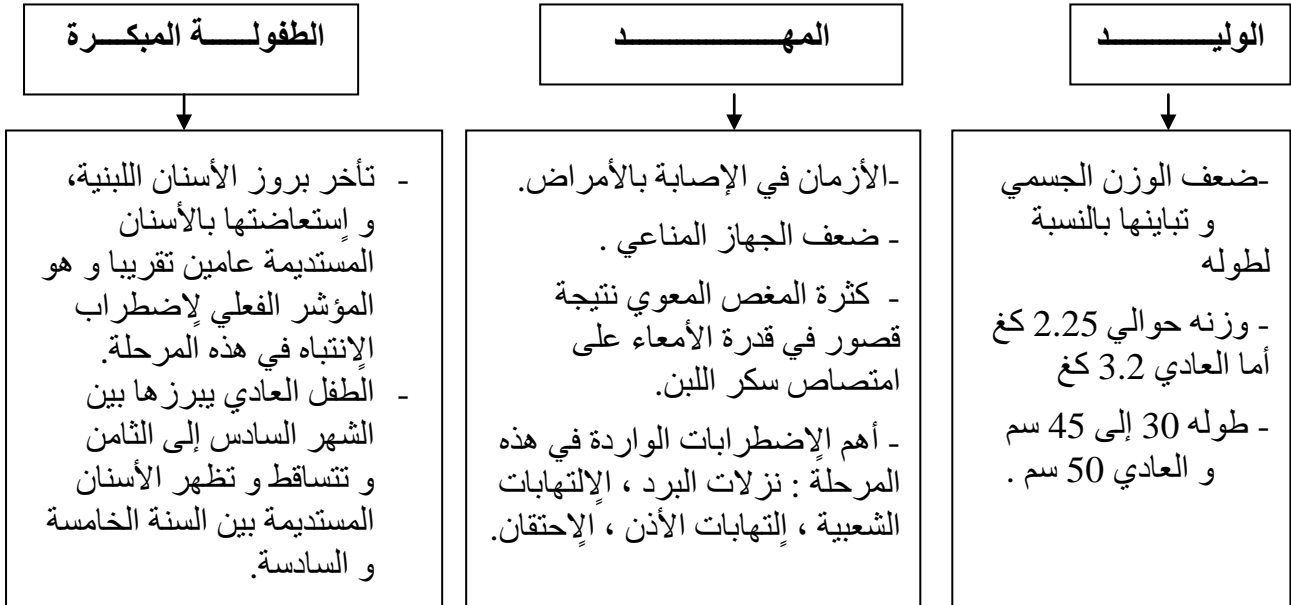
<sup>4</sup> أسامة فاروق مصطفى. نفس المرجع السابق. ص:156-157.

- و هناك دراسة السيد محمد قطب بجامعة الأزهر 1985 قام بها على عينة 480 تلميذ في 3 مدارس ، فأظهرت نسبة الاضطراب 6.2 % تتراوح ما بين 7-9 سنوات ، و أن هذا الاضطراب أكثر شيوعا بين الذكور.<sup>1</sup>
- يورد **2005 Wender** أن نسبة هذه الحالة بين الذكور و الإناث 6 ذكور مقابل أنثى .
- يرى **1998 Barkley** أن نسبة إنتشاره تصل إلى حوالي 4 ذكور مقابل أنثى.
- في تفضيل يورده **الحامد 2002** عن بعض الإحصائيات في الدول المختلفة لنسبة إنتشار اضطراب ADHD كالتالي:

- ✓ المملكة العربية السعودية 13 %
- ✓ الولايات المتحدة الأمريكية 6.5 %
- ✓ جمهورية مصر العربية 6.2 %
- ✓ كندا ذكور 9.5 % إناث 3.3 %<sup>2</sup>

### 5. أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه:

#### أعراض اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه حسب المراحل النمائية



- شكل يوضح أعراض اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه حسب المراحل النمائية الأولى.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د.حاتم الجعافرة. الاضطرابات الحركية عند الأطفال. دار أسامة. عمان. الأردن. الطبعة الأولى. 2008. ص:15.

<sup>2</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 18.

<sup>3</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:26-27.

## ❖ أعراض فرط الحركة / تشتت الانتباه في مرحلتى الطفولة المتوسطة و المتأخرة (المدرسة) :

يعرض كل من Kauffman 2005 ، هالامان و كوفمان 2006 ، باركلي 1998 ، Jordan 1988 ، أحمد و بدر 2004 و الحامد 2002 عددا من الخصائص و السمات المميزة للأطفال المصابين بهذا الاضطراب في مرحلة المدرسة و هي كالتالي:<sup>1</sup>

الأعراض	مظاهرها
ضعف الانتباه و الإنصات و التركيز	- ضعف القدرة على الانتباه بشكل عام و بشكل خاص قصور في القدرة على تركيز انتباهه نحو مثير معين لفترة طويلة. - انتقال و تشتت الانتباه بسرعة بين المنبهات المختلفة.
سهولة تشتت الانتباه	- قصور في القدرة على الإنصات إلى الدروس و التعليمات الموجهة إليه. - صعوبة تركيز الانتباه على مثير معين و تشتته نحو مثيرات أخرى في البيئة. - تحويل المتغيرات البيئية المحيطة.
النشاط الزائد ( الحركة الزائدة)	- كثرة الحركة المبالغ فيها ( غير محددة الأهداف). - كثرة التملل في جلسته. - القيام بسلوكيات غير مرغوبة إجتماعيا مما يؤدي إلى قصور في تكوين صداقات و علاقات مع الآخرين.
الاندفاعية	- كثرة مقاطعته للآخرين / الإجابة بدون تفكير. - عدم انتظار دوره و عدم المبالاة بعواقب الأمور و نواتجها السلبية. - الانتقال من نشاط لآخر. - الخروج من قواعد النظام (الفوضى السلوكية).
ضعف القدرة على التفكير	- معاناة من قصور في التفكير. - اكتساب معلومات غير منظمة، غير مركزة و غير مترابطة و غير واضحة. - الوقوع في الأخطاء المتكررة نتيجة للتعلم الخاطئ و لا ينقل التعلم بشكل صحيح.

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 28-29.

الأعراض	مظاهرها
تأخر الاستجابة	- بطء المعالجة العقلية (ربط ← تخزين ← استجابة) .
	- صعوبة استدعاء المعلومات و من ثم التفكير.
قصور في القدرة على إنهاء المهام الموكلة إليه	- بسبب قصور القدرة على الانتباه و التركيز و التفكير و الاستجابة لا ينهي المهام الموكلة إليه .
	- تأثير المنبهات الدخيلة على القدرة الانتباهية سلباً.
	- قدرة التفكير ضعيفة .
	- تأخر الاستجابة (طلب المساعدة من الآخرين).
التردد	- عدم القدرة على إتخاذ القرار حتى و لو كان بسيطاً بسبب شكه في صحة أو خطأ قراراته مما يؤدي إلى تأخر الاستجابة ← قطع المهمة الموكلة إليه.
اضطرابات إنفعالية	- عدم نضج أفعاله مقارنة بعمره الزمني و العقلي، يغلب عليه التهور و سرعة الغضب و الميل إلى لوم الآخرين و تذبذب المزاج و تقلبه و صعوبة التأقلم مع الظروف الجديدة و صعوبة إظهار مشاعره الداخلية .
أحلام اليقظة	- الحملقة بشكل مستمر إلى السماء أو البيئة المحيطة كأنهم يعيشون في عالم آخر.
اضطرابات الكلام	- قصور في اللغة التعبيرية (عدم ربط الحديث أو تكوين جملة ناقصة).
	- معاناة من اضطرابات في النطق و اللغة.
الأداء الأكاديمي المنخفض	- تدني في التحصيل.
	- صعوبات تعليمية.
	- الإفتقار لمهارات حل المشكلات.
	- عدم القدرة على إنهاء الواجبات المدرسية.
	- يمكن تأخره دراسياً لمدة عامين دراسيين أو طرده في الحالات الشديدة.

-شكل يوضح أعراض اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه حسب مرحلة الطفولة

( المتوسطة و المتأخرة) في المدرسة - 1

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق . ص: 29-31.

## ❖ أعراض اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه حسب الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع

للاضطرابات العقلية DSM IV :

(أ) - إما (1) أو (2):

(1) ستة أعراض التالية لتشتت الانتباه (أو أكثر) ظهرت لمدة لا تقل عن ستة أشهر لدرجة غير متسقة مع مستوى النمو و غير متسق معها من هذه الأعراض:

تشتت الانتباه:

- أ - يفشل غالبا في منح الانتباه للتفاصيل أو ارتكاب أخطاء إهمال في العمل المدرسي أو العمل أو الأنشطة الأخرى.
- ب - غالبا يجد صعوبة في مواصلة الانتباه في المهام أو أنشطة اللعب.
- ت - غالبا لا يبدو منصتا عندما يتحدث الآخرون إليه مباشرة.
- ث - غالبا لا يتابع التعليمات و يفشل في الإهتمام بالعمل المدرسي أو العمل الروتيني في محل العمل (علما بأن ذلك لا يرجع إلى سلوك مقاوم أو إلى الفشل في فهم التعليمات).
- ج - غالبا يجد صعوبة في تنظيم المهام و الأنشطة
- ح - غالبا يتجنب أو يبغض أو يقاوم الاشتراك في مهام تتطلب جهدا عقليا مستمرا (مثل العمل المدرسي أو العمل المنزلي).
- خ - غالبا يفقد الأشياء الضرورية للمهام أو الأنشطة (مثل: الألعاب، الواجبات المنزلية، أقلام الرصاص، الكتب، الأدوات).
- د - غالبا ينتشتت بسهولة من المثيرات الخارجية.
- ذ - غالبا ينسى الأنشطة اليومية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Julien Daniel Guelfi. Mini DSM IV (critères diagnostiques). Masson. Paris.1996.p :63-64.

(2) ستة أعراض التالية الخاصة بفرط الحركة – الإندفاعية (أو أكثر) ظهرت لمدة لا تقل عن ستة أشهر لدرجة غير متسقة مع مستوى النمو و غير متسق معها من هذه الأعراض:

### النشاط الزائد:

- (أ) غالبا يتململ بيديه أو رجليه، أو يتلوى في مقعده.
- (ب) غالبا يترك مقعده في الفصل أو مواقف أخرى يتوقع فيها أن يبقى في مكانه.
- (ت) غالبا ينتقل من مكان إلى آخر أو ينسحب من موقف كان قد اتخذه كثيرا في ظروف لا يلائمها ذلك ( في المراهقين أو الراشدين ربما كان مقصورا على المشاعر الذاتية بعدم الهدوء أو الضجر).
- (ث) غالبا يجد صعوبة في اللعب أو الإشتراك في أنشطة أوقات الفراغ تماما.
- (ج) غالبا يكون ناشطا من غير كلال أو يتصرف كما لو كان يحركه موتور.
- (ح) غالبا يفرط في الحديث.

### الاندفاعية:

- (خ) غالبا يقول الإجابات من غير تفكير قبل استكمال الأسئلة.
- (د) غالبا يجد صعوبة في إنتظار دوره.
- (ذ) غالبا يقاطع الآخرين و يتدخل في شؤونهم (يتدخل في المحادثات أو الألعاب).
- (ب)-بعض أعراض الإندفاعية و النشاط الزائد أو تشتت الإنتباه التي تسبب عجزا تكون موجودة قبل سن 7 سنوات.

- (ج) يوجد عجز ما في اثنين أو أكثر من المواقف ( كالمدرسة، العمل أو البيت).
- (د) لابد أن يكون هناك دليل واحد على وجود عجز دال إكلينيكي في الأداء الاجتماعي، الأكاديمي أو الوظيفي.

(هـ) لا توجد الأعراض بشكل مطلق أثناء مسار اضطراب نمو ساند ، أو فصام أو اضطراب ذهاني آخر و لا يحسن تفسيرها باضطراب عقلي آخر ( مثل الإضطراب المزاجي- إضطراب القلق- إضطراب عدم الإجتماعية- أو إضطراب الشخصية)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Julien Daniel Guelfi. ibid .p :64-65.



**- رمز حسب النوع :**

- **F.90.0 (314.01)** اضطراب عجز الانتباه- النمط المزدوج- لو انطبقت كلا من المحكات (أ) (1) و (أ)(2) لفترة 6 أشهر سابقة .

- **F90.0 (314.00)** اضطراب عجز الانتباه و النشاط الزائد - نمط تشتت الانتباه مطلق لو انطبقت المحكات (أ) (1) ، دون محكات (أ)(2) لفترة 6 أشهر السابقة.

- **F90.0 (314.01)** اضطراب عجز الانتباه و نشاط زائد ، نمط نشاط زائد و اندفاعية مطلقة لو انطبقت المحكات (أ)(2) دون المحكات (أ) (1) لفترة 6 أشهر السابقة.

\* **ملاحظة تسجيلية :** بالنسبة للأفراد (خاصة المراهقين و الراشدين) الذين يحملون الأعراض حاليا التي لم تتفق بعد كافة المحكات ، لا بد من تحديد التحويل الجزئي " En rémission partielle " <sup>1</sup>.

**❖ أعراض اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه حسب التصنيف العالمي للاضطرابات العقلية****و السلوكية 10 CIM :**

المعايير التشخيصية لاضطراب فرط الحركة تستدعي وجود تشتت الانتباه، فرط الحركة و الإندفاعية بحيث هم سائدين ، حاضرين Persistantes و تظهر في مواقف متعددة و هي لا تعود إلى اضطراب آخر (مثل : التوحد أو اضطراب المزاج):

**G<sub>1</sub> تشتت الانتباه:**

على الأقل 6 أعراض من تشتت الانتباه التالية ظهرت لمدة لا تقل عن 6 أشهر السابقة، بدرجة غير متكيفة و لا تتسق مع مستوى نمو الطفل:

(1) يفشل غالبا في منح الانتباه للتفاصيل أو ارتكاب أخطاء إهمال في العمل المدرسي، العمل أو أنشطة أخرى.

(2) غالبا يعاني من صعوبة في مواصلة الانتباه في المهام أو أنشطة اللعب.

(3) غالبا لا يبدو منصتا لما نقوله له.

(4) لا يتابع غالبا التعليمات الآتية من الآخرين و لا ينهي واجباته، مهامه أو واجباته في مكان عمله

(غير راجع لسلوك مقاوم أو معارض أو غير راجع لنقص فهم التعليمات).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Julien Daniel Guelfi. ibid .p : 65-66

<sup>2</sup> Jean Dumas. Ibid.p.265.

- (5) غالبا يجد صعوبة في إنهاء المهام أو الأنشطة.
- (6) غالبا يتجنب أو يقاوم الاشتراك في مهام تتطلب جهدا عقليا مستمرا (مثل: العمل المدرسي أو العمل المنزلي).
- (7) غالبا يفقد الأشياء الضرورية لعمله أو لبعض الأنشطة في المدرسة أو في البيت (مثل: أقلام الرصاص، الكتب، اللعب و الأدوات).
- (8) غالبا يتشتت بسهولة من المثيرات الخارجية.
- (9) ينسى غالبا الأنشطة اليومية.

### G2 فرط الحركة :

على الأقل 3 أعراض من الأعراض التالية لفرط الحركة ظهرت لمدة 6 أشهر السابقة لدرجة غير متكيفة و غير متنسقة مع مستوى نمو الطفل:

- (1) غالبا يتململ بيديه أو رجليه أو يتلوى في مقعده.
- (2) غالبا يترك مقعده في الفصل أو في مواقف أخرى يتوقع فيها أن يبقى في مكانه.
- (3) غالبا ينتقل من مكان إلى آخر أو ينسحب من موقف كان قد اتخذه كثيرا في ظروف لا يلائمها ذلك (في المراهقين أو الراشدين ربما كان مقصورا على المشاعر الذاتية بعدم الهدوء أو الضجر).
- (4) غالبا يثير الفوضى في اللعب أو لديه صعوبة في الإشتراك بهدوء في أنشطة أوقات الفراغ.
- (5) يقوم بنشاط حركي مفرط غير مهتم أو متأثرا بالمحتوى الاجتماعي و النصائح.

### G3 الاندفاعية:

على الأقل عرض من الأعراض التالية للاندفاعية ظهر من ذ 6 أشهر السابقة لدرجة غير متكيفة و غير متنسقة مع مستوى نمو الطفل:

- (1) غالبا يقول الإجابات دون أن تنتهي من السؤال.
- (2) غالبا يعاني من صعوبة في انتظار دوره في الألعاب أو في مواقف أخرى في الجماعة.
- (3) يقاطع غالبا الآخرين أو يتدخل في شؤونهم (مثل: التدخل و مقاطعة المحادثات أو الألعاب)
- (4) يتكلم غالبا كثيرا و لا يهتم بالمحادثات الاجتماعية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Jean Dumas. Ibid.p.266.

**G4** : الإضطراب يظهر قبل سن 7 سنوات

**G5**: طابع مستمر Envahissant للإضطراب ، المعايير يجب أن تظهر في عدة مواقف ، مثل: مصاحبة تشتت الانتباه مع فرط الحركة يجب أن تظهر في البيت و المدرسة ، أو في المدرسة و في مكان آخر أين الأطفال هم موضوع الملاحظة مثل: في مركز للعلاج ( لكي تأخذ بعين الاعتبار المعايير في عدة مواقف يجب أن نأخذ المعلومات من عدة مصادر، بحيث يمكن أن تكون مثل : الوالدين يعطون معلومات حول سلوكيات الطفل في المدرسة).

**G6**: الأعراض المذكورة في G1-G3 في الأصل ناتجة عن معاناة أو اضطراب وظيفي اجتماعي ، مدرسي أو مهني ، عياديا مشخصة.

**G7**: لا يجيب إلى معايير الإضطراب المستمر للنمو ، تناذر هلسي، تناذر اكتنابي أو اضطراب قلقي.<sup>1</sup>

## 6. الاضطرابات المصاحبة لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :

يشير كل من كوفمان و هالامان و كوفمان بعض الخصائص النفسية الخاصة بالأفراد الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه و التي لها علاقة ببعض المشكلات المتعلقة بالجهاز العصبي:

### 1 - قصور القدرة على الضبط السلوكي:

بحيث يتمثل في عدم قدرتهم على الاحتفاظ بالإستجابة السلوكية المخطط لها و عدم القدرة على مقاومة عوامل التشتت.

### 2 - قصور في الوظائف التنفيذية:

يعاني الأفراد المصابون باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه من قصور في القدرة على المشاركة في سلسلة من السلوكيات التي تتطلب توجيهها ذاتيا مثل :عدم قدرتهم على تنظيم إجراءات تنفيذ مهمة ما بالتسلسل. إضافة لذلك فقد يعانون من مشكلات في العمل أو المهام باستخدام الذاكرة العملية و التي تشير إلى قدرة الشخص على الاحتفاظ بالمعلومات في الدماغ و التي يمكن إستدعاؤها لإستخدامها إما في الوقت الحاضر أو القريب.

كما أن الأطفال المصابين بهذا الإضطراب يعانون من مشكلات في الحديث الداخلي (الحديث الذي يجريه الفرد داخل نفسه من أجل توجيه سلوك ما أو حل مشكلة ما).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Jean Dumas. Ibid.p.266.

<sup>2</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:31-33.

معاناة من مشكلات في السيطرة على المشاعر و مستويات الإثارة لديهم .فكثيرا ما يتصرفون بشكل مبالغ فيه تجاه التجارب السلبية و الإيجابية السابقة (الصراخ بصوت مرتفع، الغضب من حالات الإحباط العادية).

مواجهتهم صعوبات مختلفة في تحليل المواقف ذات الطابع السلبي (المشكلات) و كيفية التوصل إلى حلول حول التواصل مع الآخرين من أجل حل مشكلة ما مما يجعلهم أقل مرونة عند مواجهة مشكلة أو موقف ما . فكثيرا ما يستجيبون بشكل سلبي مع أول فكرة تتبادر إلى أذهانهم.

### 3 - قصور في توجيه الأهداف السلوكية :

معاناتهم من قصور في القدرة على توجيه الأهداف السلوكية و الأفعال نحو الهدف المراد فهم يخطئون في توجيه أهدافهم و بذلك نجدهم يفشلون في حل المشكلات و تنفيذ المهام .

### 4 - قصور في المهارات السلوك التكيفي :

معاناتهم من قصور في العناية بالذات و إستغلال موارد المجتمع و المنزل و الإستقلالية و غير ذلك من مهارات تكيفية و هذه الصفات غالبا ما نجدها صفات خاصة بالأفراد المعوقين عقليا . و لكن مؤخرا و من خلال البحث المستمر وجد الباحثون أن ذوي اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد يعانون أيضا من قصور في السلوك التكيفي.

فقد وجدت بعض الدراسات أن هؤلاء الأفراد قد لا يستطيعون أداء بعض المهارات من تلقاء أنفسهم دون مساعدة الغير ، كما إنهم يعانون من مشكلات كمرافقين في إستغلال موارد المجتمع (حوادث في السيارات ، مشكلات سلوكية، التعرض لمزيد من الخطر ، صعوبات و مشكلات في التعلم ، مشكلات في العيش في المنزل، مشكلات في السلامة الصحية، قصور في المرح و غير ذلك).<sup>1</sup>

### 5 - مشكلات عدم القدرة على التوافق الاجتماعي:

بما أن المصاب باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يكون مندفاعا و عدوانيا و يرفض إتباع القواعد السلوكية ، و يتدخل في أنشطة الآخرين و حديثهم و يقوم ببعض السلوكيات غير المرغوبة التي تؤذيهم دون أن يضع إعتبار لمشاعرهم لذلك يشعرون بالإستياء منه سواء كان ذلك في البيئة المنزلية أو المدرسية و من ثم فإنه لا يستطيع التوافق معهم إجتماعيا هذا ما أكدته الدراسات السابقة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:31-33.

<sup>2</sup> السيد على السيد احمد ، فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق. ص:62-63.

مثل دراسة ستيفين و ليزا سنة 1991 و التي استهدفت التعرف على الأسباب التي تكمن وراء القدرة على التوافق الاجتماعي لدى الطفل يعاني من ADHD و قد أوضحت النتائج أن السلوكيات غير المرغوبة التي يقوم بها الطفل تجعل المحيطين به ينبذونه و بالتالي فإنه لا يستطيع أن يتوافق اجتماعيا معهم .

### 6 - الاضطرابات السلوكية :

تنتشر الاضطرابات السلوكية بين الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه خاصة السلوك العدواني الذي يؤدي إلى اضطراب علاقاتهم الاجتماعية بالآخرين ، و بالتالي فإنهم يعجزون عن التكيف مع البيئة المحيطة بهم.

لقد أجرى بيدرمان و زملاؤه 1991 دراسة كان هدفها التعرف على معدل إنتشار بعض الاضطرابات التي تصاحب اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ، فبينت النتائج أن الاضطرابات السلوكية هي الأكثر انتشارا بين الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه بنسبة 50 % .

### 7 - الاضطرابات الانفعالية :

كثيرا ما يتلازم اضطراب الانتباه لدى الأطفال بالاضطرابات الانفعالية خاصة القلق و الاكتئاب، و لقد بين بيدرمان و زملاؤه 1991 أن هناك نسبة تصل إلى 75 % من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لديهم إكتئاب و 25 % منهم لديهم قلق عصابي.

و لقد أجرى نوسباوم و زملاؤه سنة 1988 دراسة استهدفت التعرف على المشكلات النفسية و الاجتماعية التي تلازم اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى الأطفال. و قد أسفرت نتائج دراستهم على أن السلوكيات غير المقبولة التي يقوم بها هؤلاء الأطفال خاصة فرط النشاط الحركي و الإندفاع تؤدي إلى رفضهم الاجتماعي من الأقران ، و إن هذا الرفض الاجتماعي يؤدي إلى عزلتهم الاجتماعية و لذلك فإنهم دائما يشعرون بالوحدة النفسية ، القلق و الاكتئاب.<sup>1</sup>

بالنسبة ل حاتم جعافرة يقول بان نسبة 75 % من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يعانون من الاكتئاب و الإحباط و انخفاض مفهوم الذات.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> السيد علي السيد احمد ، فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق. ص: 62-63.

<sup>2</sup> د. حاتم الجعافرة. الاضطرابات الحركية عند الطفل . دار أسامة. عمان. الأردن. الطبعة الأولى. 2008. ص: 38.

**8 - اضطرابات النوم:**

ينتشر اضطراب النوم بين الأطفال المصابين بفرط الحركة و تشتت الانتباه مما يجعلهم يشعرون دائما بالإرهاق ، و نظرا لأن هذا الإرهاق يؤثر على الكفاءة الانتباهية ، لذلك قام بعض الباحثين بدراسة طريقة النوم عند هؤلاء الأطفال و فحص طبيعة العلاقة بين اضطراب النوم و اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.

فلقد قام بال و زملاؤه 1997 بدراسة كان هدفها التعرف على طريقة النوم لدى الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ، و قد بينت نتائج دراستهم أن هؤلاء الأطفال كثيروا الحركة و التقلب أثناء نومهم لدرجة أن الباحثين قد شبهوا فراشهم بحلبة المصارعة ، كما أوضحت النتائج أيضا أن هؤلاء الأطفال يكونون قلقين في نومهم و يستيقظون كثيرا أثناء النوم مما يجعلهم يشعرون دائما بالإرهاق.<sup>1</sup>

**9 - صعوبات التعلم:**

تنتشر صعوبات التعلم بين الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه حيث إن معظمها قد يرجع إما لعدم قدرتهم على القراءة الشاملة للمادة المقروءة أو لأنهم يعانون من اضطراب اللغة.

فلقد قام كل من سينتيا و جورج 1993 بدراسة استهدفت فحص العلاقة بين اضطراب اللغة و صعوبات التعلم لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و قد أوضحت نتائج الدراسة إلى أن اضطراب اللغة يرتبط بعلاقة موجبة مع صعوبات التعلم لدى هؤلاء الأطفال حيث أن هذا الاضطراب يجعلهم يعجزون عن تقديم الإستجابة الصحيحة التي تدور بمخيلتهم، و اضطراب الحديث لديهم يجعلهم يققزون من موضوع لأخر غير قادرين على تقديم الإستجابة الصحيحة في صورة منطقية منظمة .

كذلك أجرى ستيفين 1996 دراسة كان الهدف منها التعرف على قدرة الأطفال الذين يعانون اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه على القراءة الصحيحة ، و قد تكونت العينة من 31 طفل بالمرحلة الابتدائية يعانون من هذا الاضطراب و قد أوضحت نتائج الدراسة أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب<sup>2</sup>

<sup>1</sup> السيد علي السيد أحمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق.ص:65.

<sup>2</sup> السيد علي السيد أحمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق.ص:71-73.

لا يستطيعون قراءة المادة المقروءة قراءة شاملة حيث أنهم يقفزون من جملة لأخرى و من فقرة إلى تاركين بعض السطور أو الفقرات بدون قراءة و لذلك فان ما يستقبلونه من معلومات مقروءة تكون غير مترابطة و غير مفهومة مما يجعلهم يصنفون بأنهم يعانون من صعوبات التعلم.

#### ■ التأخر الدراسي :

### 1) ضعف القدرة على الفهم:

إن الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يعانون من ضعف القدرة على فهم المعلومات التي يستقبلونها سواء كانت شفوية أو كتابية. فبالنسبة للمعلومات الشفهية فقد أوضحت نتائج الدراسات الحديثة أن الأطفال المصابين بهذا الاضطراب لا يفهمون أكثر من 30 % من جميع المعلومات التي يسمعونها ، و هذه الحقيقة علمية خطيرة توحى بأن الطفل الذي يعاني من هذا الاضطراب لا يفهم إلا ثلث المعلومات التي يتلقاها خلال اليوم الدراسي.

كذلك فان هؤلاء الأطفال يعانون من ضعف القدرة على الإتصالات و يبدون و كأنهم لا يسمعون لذلك تضعف قدرتهم على فهم جميع المعلومات التي يستقبلونها عن طريق حاسة السمع، و نود الإشارة هنا إلى أن حاسة السمع لديهم سليمة و تعمل بطريقة جيدة، و لكن الجهاز العصبي لدى هؤلاء الأطفال يتصف بضعف القدرة على معالجة المعلومات المسموعة و ربطها بالمعنى.

و يتضح ذلك عندما يجد الطفل المضطرب نفسه مع الآخرين عندما يتحاورون يشعر بأنه في عزلة سمعية تبعده عن فهم ما يدور في الحوار ، و لذلك فانه يبتعد عن المشاركة في هذا الحوار لأن خيوطه تكون غير واضحة لديه، و إذا اشترك معهم في الحوار فان حديثه لا يرتبط بما يدور فيه: فعلى سبيل المثال: إذا كان المعلم يقوم بشرح الدرس و سئل هذا الطفل سؤالا فان إجابته تبتعد تماما عن السؤال الذي طرحه المعلم عليه، و لذلك نجد أن الأطفال المصابين بهذا الاضطراب دائما يخفقون في الإختبارات الشفهية بالمدرسة و ذلك لعدم قدرتهم على فهم الأسئلة.

بالنسبة للمعلومات المكتوبة فان الجهاز العصبي للطفل المصاب باضطراب الانتباه لا يستطيع أيضا معالجة كل ما يستقبله من المعلومات المقروءة ، و لذلك نجد أن هذا الطفل يخطئ كثيرا في القراءة ، و يزداد معدل أخطائه كلما زادت المادة المقروءة ، حيث أن الطفل قد يقرأ الصفحة الأولى بدون أخطاء، و في الصفحة الثانية فإنه يخطئ و تصل نسبة أخطائه فيها 20 % تقريبا ، و في الصفحة الثالثة ترتفع إلى 60 % تقريبا.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> السيد علي السيد أحمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق.ص:73-74.

و نلخص مما سبق أن الجهاز العصبي المركزي لدى الطفل المصاب باضطراب الانتباه لا يستطيع معالجة كل المعلومات السمعية و البصرية التي يستقبلها ، و لذلك نجد أن قدرته على الفهم ضعيفة جدا و يترتب على ذلك أنه يخطئ أيضا في الإستجابة.

### (2) الإستجابة الخاطئة:

ترجع الإستجابة الخاطئة للطفل الذي يعاني من اضطراب الانتباه ، إما لضعف قدرته على الفهم و التي سبق الإشارة إليها، أو لضعف قدرته على التذكر حيث تسعفه العمليات العقلية على إستدعاء المعلومات الضرورية التي يحتاجها في هذا الوقت من الذاكرة بعيدة المدى و لذلك فإن معظم إستجاباته تكون خاطئة ، و يمكننا أن نشاهد ذلك لدى الطفل المصاب بهذا الاضطراب عندما يكون بالقراءة، أو بحل مسألة في الرياضيات حيث نجده يخطئ كثيرا في القراءة لأنه ينسى أسماء الحروف ، كما أنه يخطئ أيضا في الرياضيات لأنه ينسى أسماء الأشكال الهندسية و علامات الجمع و الطرح ، القسمة ، و لذلك فانه يجيب بإجابات خاطئة ، و يؤثر ذلك على أدائه خاصة إذا كان يجيب على الإختبار ما مما يجعله يحصل فيه على درجات منخفضة.

### (3) كثرة النسيان :

إن كثرة النسيان من أهم السمات التي يتسم بها الطفل المصاب باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و لذلك نجده دائما ينسى في الصباح بعض كتبه و أدواته الدراسية و أثناء عودته ينسى بعض كتبه و أدواته التي أخذها معه في الصباح إلى المدرسة، كذلك ينسى حل واجباته الدراسية بالمنزل و بالتالي ينخفض مستوى تحصيل الطفل و يتأخر دراسيا.

### (4) شروذ الذهن:

إن العملية التعليمية تتطلب من الطفل أن يركز انتباهه على المنبه الرئيسي و تجاهل المنبهات الأخرى التي ليس لها علاقة بالمنبه الرئيسي و التي تسمى بالمنبهات الشاذة أو الدخيلة. و هذا الأمر يشكل صعوبة بالغة للطفل الذي يعاني من اضطراب الانتباه حيث ينتشت انتباهه بسهولة بين المنبهات الدخيلة بعيدا عن العملية التربوية و التعليمية، بحيث التشتت المتكرر لانتباه الطفل يجعله لا يكمل العمل الذي يقوم به.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> السيد علي السيد أحمد و فائقة محمد بدر . نفس المرجع السابق.ص: 74-77.



**(5) نمط التفكير :**

إن الطفل الذي يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لديه قدرة ضعيفة على التفكير ، كما أن نمط تفكيره غير مترابط ، لذلك نجده يستغرق في التفكير في موضوعات هامشية ما يجعله لا يستطيع تركيز تفكيره على العمل الذي يقوم به مما يجعله مليئاً بالأخطاء.

**(6) الكتابة الرديئة :**

إن كتابة الطفل المصاب باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه مليئة بالأخطاء اللغوية حتى لو كان يقوم بنقل من كتاب أمامه بالإضافة إلى أن الصفحة التي كتبها تكون مليئة بالمحو و الشطب، مما يجعل الشكل العام لها رديئاً.

**(7) تجنب الموقف التعليمي :**

إن الطفل المصاب باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يحاول أن يبتعد بشتى الطرق عن المواقف التعليمية التي تحتاج إلى تفكير و جهد عقلي بحيث نجده يشتكي من ألم و صداع في رأسه و بطنه أو يخرج من حجرة الدراسة لكي يذهب لدورة المياه أو لإستعارة شيء من صديقه أو يتباطأ في دخوله إلى الحجرة أو يتباطأ في مسح السبورة أو البحث عن شيء في محفظته أو يحضر متأخراً إلى المدرسة.<sup>1</sup>

**■ الصعوبات النمائية :**

عدم القدرة على التحكم بالذات بحيث كنتاج لعدم القدرة على التحكم بالذات قد لا تنمو بشكل مناسب بعض الوظائف و العمليات الأساسية:

- تشغيل الذاكرة: يقصد بها القدرة على إستدعاء عناصر الماضي و التحكم بها في عقل الإنسان حتى تتمكن من توقع ما سيحدث مستقبلاً.
- الكلام مع الذات : أي القدرة على إستخدام الكلام الداخلي الموجه ليقود سلوك و أفعال الإنسان بحيث يعتقد Barkley بأن هذه القدرة تتطور في وقت متأخر و بشكل غير مكتمل لدى الأطفال الذين لديهم اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.
- الإحساس بالوقت : يشير إلى القدرة على تقدير الوقت المحدد لأداء المهمة و التحكم بسلوك الفرد على ضوء معرفته بذلك الوقت ، بحيث يشير باركلي في دراسة له بان الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يعانون من قدرة تقدير الوقت و الإستجابة في الوقت المناسب لأداء مهمة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> السيد علي السيد أحمد و فائقة محمد بدر . نفس المرجع السابق.ص: 77-79 .  
<sup>2</sup> مصطفى نوري القمش. الإعاقات المتعددة. دار المسيرة. عمان . الطبعة الأولى. 2011. ص:314-317.

- سلوك توجيه الأهداف : أي القدرة على تحديد أهداف في ذهن الفرد و استخدام الصور الداخلية لتلك الأهداف لتشكيلها و توجيهها و التحكم بسلوك الفرد و توجيهه ، و هي خاصية مهمة للإنسان لتحديد ما يريد عمله و تحديد الجهد المبذول و المطلوب للاستمرارية في العمل لتحقيق الأهداف ، فالأطفال الذين لديهم اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يواجهون صعوبة في الحفاظ على الرغبة بالإستمرار بالجهد المطلوب لتحقيق أهداف طويلة المدى.<sup>1</sup>

### **7. الخصائص الإيجابية لدى ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :**

عفوي – مبدع- يستفسر- متسامح- مثابر- مغامر- كريم- مبتكر- مخلص- وفي- نشيط- حدسي- يمكن الوثوق به – لديه شعور إنساني جيد.

بحيث يجب علينا تعزيز هذه الصفات الإيجابية و ذلك تحويل الطفل إلى طالب منتج و سعيد و مثابر و في نفس الوقت توفر البنية اللازمة لضمان نجاح هؤلاء الأفراد.<sup>2</sup>

### **8. أنماط اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :**

#### **(1) أعراض النمط (1) لاضطراب قصور الانتباه / النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه:**

و تظهر أعراضه التالية و بصفة مستمرة:

1. الفشل الشديد في الانتباه للتفاصيل.
2. صعوبة الإستماع عندما يتحدث إليه أحد.
3. صعوبة المتابعة من خلال التعليمات.
4. ضعف تنظيم المهام و الأنشطة .
5. تجنب الجهود المدعمة و تجنب المهام التي تتطلب مجهود عضلي و عقلي .
6. سهولة السرحان في الأنشطة.
7. النسيان (فقد الأشياء الضرورية للمهام و الأنشطة اليومية مثل: اللعب).
8. سهولة الانجذاب إلى مثيرات خارجية بعيدا عن المهام التي يقوم بها أي يسهل تشتت الفكر من خلال مثير خارجي.
9. فترة الانتباه قصيرة.

<sup>1</sup> مصطفى نوري القمش. نفس المرجع السابق. ص:314-317.

<sup>2</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:20-21.

**ملاحظة:** حسب معيار DSM IV يجب أن يظهر على الأقل 6 أعراض من الأعراض 9 التسعة و يتكرر على الأقل 6 أشهر قبل بدء العلاج.<sup>1</sup>

### **(2) أعراض النمط (2) لاضطراب قصور الانتباه/ فرط الحركة المصحوب بالاندفاعية/ فرط الحركة:**

و يتميز ب:

- 1 - القلق ، التملل (اهتزاز الأرجل أو يرتبك في الجلوس ، يخجل أو توتر عصبي).
- 2 - حركة مفرطة و عدم الراحة و يترك مكانه عندما يجلس فترة من الزمن.
- 3 -ثرثرة في الحديث ( الحديث بتلقائية) و يصدرن أصواتا محدثين ضوضاء.
- 4 - التصرف بدون تفكير و مقاطعة الآخرين و يجري و يتسلق في أوقات غير مناسبة.
- 5 -كثرة حركات الرأس و العينين ( يتحرك و كأنه سائق سيارة و بنشاط مندفع).
- 6 -يتسرع في المواقف التي تتسم بعدم الوضوح.
- 7 - غالبا ما يجد صعوبة في بداية المهام أو اللعب أو أنشطة وقت الفراغ.
- 8 - التسرع في إجابة الأسئلة قبل إتمامها (يؤدون السلوك بدون تفكير فيه).

و طبقا لمعايير DSM IV يجب أن يخضع الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ل 6 أعراض من أصل 9 أعراض و يتكرر لمدة 6 أشهر على الأقل و يكونوا أكثر توترا من الأطفال العاديين.

### **(3) أعراض النمط المشترك بين النمط (1) و (2):**

هو نمط يجمع بين تشتت الانتباه و فرط الحركة و الإندفاعية يجب أن يظهر على الأقل 6 أعراض من النمط (1) و 6 أعراض من النمط (2) و تظهر هذه الأعراض قبل سن 7 سنوات، و يتكرر على الأقل لمدة 6 أشهر قبل بدء العلاج.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مشيرة عبد الحميد أحمد اليوسفي. نفس المرجع السابق. ص:20-21.

<sup>2</sup> مشيرة عبد الحميد أحمد اليوسفي. نفس المرجع السابق. ص:21-22.

بعض المؤلفين ذكروا بأنه يوجد نوعين من اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه حسب الأسباب هل هي بيولوجية أو نفسية:<sup>1</sup>

فرط الحركة و تشتت الانتباه النفسي – عاطفي <b>Psycho-affective</b>	فرط الحركة و تشتت الانتباه البيولوجي <b>constitutionnelle</b>
<b>الأعراض</b>	
- أعراض كلاسيكية مستمرة و قوية	- أعراض كلاسيكية مستمرة و قوية
- لا يوجد عجز حركي.	- عجز حركي (syncinésies , paratonie)
- الطفل يرفض الكلام عن الأعراض (دفاع).	- الطفل يوافق على التكلم عن الأعراض.
- دلالة و معنى علائقي للأعراض.	- لا يوجد دلالة للأعراض intentionnalité
<b>الأسباب</b>	
- نفسية .	- بيولوجية.
- ميكانيزم الدفاع ضد القلق أو التوتر.	- عجز دماغي بسيط Dysfonction
- رد فعل ضد التوترات البيئية.	- اضطراب بيوكيميائي
	- عدم نضج الجهاز العصبي المركزي
<b>العلاج</b>	
- إلغاء كل الأعراض و الأسباب	- نزع أو إلغاء الأعراض .
- العلاج النفسي الفردي أو العائلي.	- المنبهات العصبية
- تغيير السلوك.	- إعادة التربية النفس حركية
- الإسترخاء	- تغيير السلوك.
	- الإسترخاء.
<b>النسبة</b>	
- على الأقل 20 %	- على الأقل 4 %

<sup>1</sup> Robert Pelsser. Ibid.p :219.

**9. قياس و تشخيص اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :**

يذكر باركلي 1998 و كوفمان 2005 أن قياس و تشخيص أي فرد يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لا بد و إن يتضمن الآتي:

**1 - إجراء الفحوصات الطبية المختلفة:**

تعمل أسرة الطفل على إجراء بعض الفحوصات الطبية التي تخص الجهاز العصبي و الجوانب الصحية الأخرى و الظروف الطبية مثل : أورام الدماغ و الصرع كسبب لحالة اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه للتأكد من وجود أو عدم وجود مشكلات مرتبطة بها.

**2 - إجراء المقابلة الطبية :**

يعرض الآباء في المقابلة الطبية الطفل على طبيب نفسي من أجل معلومات عن الخصائص الطبية النفسية للطفل و تفاعلات الأسرة مع الطفل. فعند حضور الطفل لعيادة الطبيب النفسي يبدو و كأنه لا يعاني من أي اضطراب لذلك لا بد و أن يكون الطبيب شخص متمرس من عمله لديه الحس الإكلينيكي لتشخيص مثل هذه الحالات.

**3 - تقديرات المعلمين و الآباء:**

إن هدف الأطباء هو هدف تشخيصي أما اهتمام المعلمين و الآباء هو عملية التقييم و التشخيص من أجل وضع خطة علاجية لضبط السلوك و تنظيم حياة الطفل و بيئته الدراسية و طرق التدريس الفعالة.

- يلاحظ الآباء السلوكيات التي يصدرها الطفل قبل المدرسة لكن دون جدوى ، فالقياس و التشخيص لا يبرز إلا عند دخول الطفل إلى المدرسة و يلاحظ ذلك السلوك المعلم.
- تعد البيئة المدرسية الطريقة المثلى لتقييم و تشخيص اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه بالإضافة إلى تقديرات المعلمين و الأقران و الملاحظة المباشرة.
- كمقاييس نفسية: مقياس دوبولوبور اناستوبولوس و ارايد الطبعة IV ، مقياس كونرز.<sup>1</sup>
- يورد سيسالم 2001 تفصيلاً عن مقاييس التقدير باختلاف أنواعها كالتالي:

**1 - مقياس تقدير أولياء الأمور:**

يعتبر مقياس كونرز من أكثر المقاييس شمولية ، و هو يصلح للأطفال فيما بين ( 3-17 ) . يشمل على 8 مقاييس رئيسية إضافة إلى قائمتين تستخدمان للتمييز بين الأطفال العاديين و الأطفال

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 38-39.

ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و المقاييس الثمانية:

1. مقياس المقابلة أو المعارضة.
2. مقياس المشكلات المعرفية .
3. مقياس النشاط الزائد و الاندفاعية.
4. مقياس الخجل و القلق.
5. مقياس الإتقان.
6. مقياس المشكلات الاجتماعية.
7. مقياس الاضطرابات النفسية.
8. مقياس أعراض DSM IV .

## 2 - مقياس تقدير المعلمين:

توجد مجموعة من المقاييس التي تستخدم للحصول على تقديرات المعلمين و أهمها:

- 1-2- **مقياس كونرز لتقدير المعلمين**: يحتوي هذا المقياس على 59 عنصرا مشابهة للعناصر التي يشتمل عليها مقياس تقدير أولياء الأمور إضافة إلى مقياس إضافي و هو لقياس الجوانب النفس جسمي ة و قد تم تقنين هذا المقياس على عينة من ألفي معلم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم فيما بين (3-17 سنة).
- 2-2- **مقياس سبادافورد لتقدير اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه** : يستخدم مع معلمي الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (5-19 سنة) يستخدم لقياس و تشخيص حالات فرط الحركة و تشتت الانتباه إضافة إلى الكشف عن درجة شدة المشكلات السلوكية يحتوي على 50 عنصر.
- 3-2- **مقياس تقدير المعلمين الشامل لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه** : يتكون من 24 عنصر و 4 مقاييس رئيسية لقياس الانتباه و النشاط الزائد و المهارات الاجتماعية و السلوك المخالف. يزودنا بنتائج و معايير منفصلة للبنين و البنات و هو مناسب للأطفال من 5-13 سنة.<sup>1</sup>

## 3 - مقاييس التقدير الذاتي :

لكونرز خاصة بفئة المراهقين يتكون من 87 عنصر ، تم تطوير نسخة مختصرة تحتوي على 27 عنصر ضمن 4 من المقاييس الأساسية و هي :

- مقياس النشاط الزائد و الاندفاعية.
- مقياس المشكلات العقلية .
- مقياس مشكلات التصرف.
- مقياس المشكلات الانفعالية.

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 39-42.

4 - مقاييس التقدير المختلطة - المشتركة :

يعتبر مقياس تقييم سلوك الأطفال من المقاييس المختلطة بحيث يشترك فيه مجموعة من المقدرين مثل: المعلمين، أولياء الأمور و الطلاب. يزودنا بمعلومات عن الجانب السلوكي و العقلي و الانفعالي للمفحوص.<sup>1</sup>

شكل يقدم خطوات عملية القياس و التشخيص.<sup>2</sup>



<sup>1</sup>د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:39-42.

<sup>2</sup>د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:49

**10. التشخيص الفارقى لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :****(1) اضطراب العناد و التمرد:**

فقد يتزامن هذا الاضطراب مع عجز الانتباه و النشاط الزائد ، لدرجة أنه قد يرى معها أنها اضطرابات مترابطة أو متداخلة و تظهر تقديرات الوالدين و المعلمين لأعراض هذه الاضطرابات تداخلات شديدة. غير أن السمة الأساسية لاضطراب العناد و التمرد أنه يكون نمونجا متكررا للسلوك السلبي العدوانى الجريء.

**(2) اضطراب السلوك المنحرف:**

السمة الأساسية للسلوك المنحرف أنه شكل سلوكي ممتد فيه ينتهك الطفل الحقوق الأساسية للآخرين، و لا يتفق مع المعايير أو القواعد الإجتماعية الرئيسية الملائمة للعمر. و يبدو أن هناك إجماع على أن اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه تكون بدايته مبكرة للنمو المعرفي أو النضج العصبي. أما اضطراب العناد و التمرد و إنحراف السلوك فإنهما يعكسان فإنهما يعكسان مشكلات مقترنة بعوامل مزاجية و عوامل أسرية و إجتماعية و هكذا : لو حدث اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه في وجود ضغط نفسي إجتماعي فإن الخطورة تزداد إذا تلى ذلك اضطراب العناد و التمرد أو إنحراف السلوك و كان أيهما مصاحب لعجز الانتباه و فرط الحركة.

**(3) اضطرابات النمو السائدة:**

إذ أن كثيرا من الأطفال ذوي اضطرابات النمو السائدة مثل : اضطراب التوحد يظهر سلوكيات تتضمن النشاط الزائد و الإندفاعية و عدم الانتباه.

(4) **لزمة اضطراب الفص الصدغى** : نميزها عن اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه قد تظهر في صورة قصر مدى الانتباه مع الإفراط في الحركة.

(5) **حالات القلق المفرط**: الذي يتميز بفرط الحركة و التشتت و عدم القدرة على الإستقرار.

**(6) نوبات الهوس و الهوس الخفيف:**

قد تظهر في المراهقة أو قبلها و لكنه يتميز بأن البداية ليست أقل من سن السابعة بالإضافة إلى باقي المظاهر الإكلينيكية التي يميز بعضها بين الاضطرابين.<sup>1</sup>

(7) يختلط مع اضطراب الصمم أو الخرس الاختياري<sup>2</sup>

<sup>1</sup> [http //dc445.4 shared.com/ doc/ ch8Gydz/preview.html](http://dc445.4 shared.com/doc/ch8Gydz/preview.html).

<sup>2</sup> د.حاتم الجعافرة. نفس المرجع السابق.ص:70.



- (8) **الشغب: la turbulence** تظهر عند الأطفال في سن 3 سنوات بحيث هي ليست مرضية بحيث هي غير مصاحبة باضطرابات إنتباهية و تختفي في سن 5 سنوات .
- (9) **عرض الهيجان أو الإثارة أو عدم الانتباه symptôme d'agitation ou d'inattention** الذي يظهر أو يدمج في الاضطرابات النفسية مثل: التأخر الذهني ، اضطرابات التوحد و اضطرابات التعلم. في هذه الحالات سلوكيات التهيج أو الإثارة تظهر بكثرة . تظهر سلوكيات الإثارة الثانوية أو عدم الانتباه الثانوي نتيجة لاضطرابات جسدية مثل الصرع ، بعض الاضطرابات الغددية. عدم التوازن أو عدم الانتباه يمكن أن يظهر نتيجة لبعض الأدوية أو العلاجات ، و هذا ما يؤدي إلى طرح إستجاب محدد حول الأدوية المتخذة بالإضافة إلى الكورتيكوبيدات corticoïdes و مضادات الربو و بعض مضادات الصرع التي تؤدي إلى سلوك الإثارة.
- (10) **اضطراب المزاج عند الطفل l'hypomanie** يمتاز بعدم المبالاة العاطفية، العدوانية الإثارة الحركية و فرط الحركة بحيث التشخيص هو مترابط جدا باضطراب فرط الحركة.<sup>1</sup>
- (11) **صعوبات التعلم: الديسليكسيا:** في هذه الحالات يكون الذكاء طبيعيا أو أقرب للطبيعي، و لكن هناك فشل دراسي نتيجة لوجود صعوبات محددة مثل: صعوبات في القراءة ، الكتابة، النطق، الحفظ و غالبا ما تكون درجة التركيز مقبولة.
- (12) **التوحد autisme :** بأنواعه المتعددة: الاضطراب التوحدي، اضطراب ريتز، اضطراب اسبيرجر، اضطراب التحطم الطفولي و اضطرابات التطور العامة غير المحددة.
- (13) **القلق :** هي حالة الإحساس بالخوف و عدم الارتياح ، قد يكون الخوف من المجهول، يظهر كتعبير عن الضغوط النفسية التي يواجهها الطفل ، هذه الضغوط قد تكون مؤقتة مثل : الإمتحانات، أو تكون مستمرة كالبيئة المنزلية و الإجتماعية ( طلاق الوالدين، العنف الأسري) و تكون الأعراض جسمية أو نفسية ، قد تكون خفيفة و غير واضحة أو شديدة ، و عادة ما ينعكس القلق على تصرفات الطفل كفرط الحركة، قلة الإستيعاب و التركيز، الفشل الدراسي، العناد، العدوانية ، التحدي و غيرها.
- (14) **اضطراب المعارضة و العصيان:** هي حالات تتشابه مع حالات اضطراب النشاط الزائد في أعراض كثيرة منها: العدوانية، تدمير الممتلكات، إنتهاك القوانين، عدم القدرة على بناء الصداقات.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> J .Ménéchal. L'hyperactivité infantile( débats et enjeux). Dunod. Paris. 2004. P :

<sup>2</sup> د. خالدة نيسان. نفس المرجع السابق. ص: 154-158.

**11. الآثار السلبية لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :**

يؤثر النشاط الزائد على عدة نواحي النمو لدى الأطفال مما يحول دون نموهم بصورة سليمة بحيث يؤثر على النمو الجسدي ، الحركي ، الاجتماعي و الانفعالي بالإضافة إلى تأثيره السلبي على المهارات المعرفية و التعليمية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية.

**1) الآثار السلبية على النمو الجسدي :**

- تؤدي الحركة المفرطة إلى إعياء الطفل و تدهور في المستوى العام لصحته بحيث يصبح عرضة للإصابة بالأمراض مثل : اضطراب الدورة الدموية و نبضات القلب و هذا بسبب تحركاتهم المستمرة و عدم السكون.
- انخفاض كفاءة حاستي السمع و البصر.
- تعرض للحوادث المؤلمة مثل: إنكسار أيديهم و أرجلهم.
- قد يؤدي إندفاعهم و تسرعهم إلى تناولهم لبعض المواد السامة أو الأدوية غير المخصصة للأدوية فيتعرضون للتسمم.
- انخفاض مستوى اللياقة البدنية و اضطرابات في المهارات الحركية و نقص الكفاءة في الألعاب الرياضية التي تحتاج إلى تناسق حركي و أسلوب نظامي في أدائها ، حيث تشير نتائج الدراسات إلى أن الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه برغم حركاتهم المفرطة إلا أنهم لا يقبلون على الألعاب التي تحتاج إلى قدر من النظام و التركيز.

**2) الآثار السلبية على النمو الاجتماعي :**

- فشل الأطفال في إقامة علاقات طيبة مع الآخرين.
- يعانون من سوء التوافق و نقص المهارات الاجتماعية.
- عدم انتظار دورهم بسبب إندفاعيتهم و تسرعهم فتسوء العلاقات فيما بينهم.

**3) الآثار السلبية على النمو الإنفعالي :**

- الإكتئاب - الإحباط- انخفاض تقدير الذات و مفهوم الذات – و هذا نظرا لنبذ الآخرين و نفورهم بسبب ممارستهم السلوكية.<sup>1</sup> و نظرا إلى عدم قدرته على السيطرة على تصرفاته غير الطبيعية و المعاناة و الضغوط النفسية التي يواجهها ، و علاقاته السيئة ما تؤدي إلى تغير مزاجه و اضطرابه بالإكتئاب و القلق و غيرها من الاضطرابات النفسية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>د. علا عبد الباقي إبراهيم. نفس المرجع السابق. ص: 35-42  
<sup>2</sup> د. خالدة نيسان . نفس المرجع السابق. ص: 153.

**4) الآثار السلبية على المهارات التعليمية:**

- صعوبات في تحصيل المهارات المعرفية.
- إنخفاض في مستوى التحصيل الدراسي.<sup>1</sup>
- نقص الدافعية و الإبتعاد عن المهام التي تحتاج إلى تفكير.
- نقص في المعلومات الأساسية اللازمة لتوظيف الخبرة و ضعف في مهارة إنتقال اثر التعلم.<sup>2</sup>

**12. أسباب أو عوامل اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :****1) العوامل الوراثية:**

بالرغم من الأدلة العلمية غير القاطعة حول أثر العوامل الوراثية في تطور هذا الإضطراب ، إلا أن هناك بعض نتائج الدراسات تشير إلى وجود اثر للعوامل الجينية و التكوينية. تلعب العوامل الوراثية دورا هاما في الإصابة بالنشاط الزائد ، و ذلك إما بالطريقة المباشرة من خلال نقل المورثات التي تحمل الخصائص و تؤدي إلى تلف أو ضعف بعض المراكز العصبية المسؤولة عن الانتباه بالمخ، أو بطريقة غير مباشرة من خلال نقل هذه المورثات لعيوب تكوينية تؤدي إلى تلف أنسجة المخ و التي بدورها تؤدي إلى ضعف نموه بما في ذلك المراكز العصبية الخاصة بالانتباه.<sup>3</sup> أظهرت نتائج دراسة جيودمان و ستيفنسون 1989 الأثر الواضح للعوامل الجينية الوراثية في هذه الظاهرة ، حيث تبين أن التوائم المتماثلة كانت أكثر تعرضا للإصابة بهذا الإضطراب من التوائم غير المتماثلة . كما أظهرت نتائج الدراسات الأخرى إحتماالية إصابة الأطفال بهذا الإضطراب بشكل أكبر إذا كان أحد والديهم مصابا بهذا الإضطراب، و هو أكثر إنتشارا لدى الأقارب الذين يسود لديهم هذا الإضطراب. و بالرغم من هذه النتائج إلا أنه للآن لم يتم تحديد العوامل الجينية.<sup>4</sup>

**2) العوامل البيولوجية :**

هناك عددا من الأسباب العضوية المحتملة التي قد تقف وراء حدوث مثل هذا الإضطراب ، و من هذه الأسباب الإصابات البسيطة التي تلحق بالدماغ أو التشوهات الخلقية أثناء الولادة و الرضوض و الإصابات التي يتعرض لها الجنين.

لقد ظهرت نتائج الدراسات أن نسبة قليلة من الأطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد و تشتت الانتباه يعانون من تلف بسيط أو إصابة في القشرة الدماغية.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> د. علا عبد الباقي ابراهيم. نفس المرجع السابق. ص: 42-46

<sup>2</sup> د. علا عبد الباقي ابراهيم. نفس المرجع السابق. ص: 42-46

<sup>3</sup> أسامة فاروق مصطفى. نفس المرجع السابق. ص: 160.

<sup>4</sup> أسامة فاروق مصطفى. نفس المرجع السابق. ص: 160.

<sup>5</sup> د. عماد عبد الرحيم الزغول. الاضطرابات الانفعالية و السلوكية لدى الأطفال. دار الشروق. عمان. الأردن. الطبعة الأولى. 2006. ص: 121.

و من الأسباب العضوية الأخرى الأورام و نقص الأوكسجين الواصل للخلايا الدماغية و التعرض للأشعة و اضطراب المواد الكيميائية التي تحمل الرسائل إلى الدماغ ، هذا بالإضافة إلى الخلل في بعض الحواس أو وظائفها.<sup>1</sup>

يمكن توضيح ذلك من خلال :

- خلل وظائف المخ.
- الخلل الكيميائي للناقلات العصبية.
- النمو العقلي و المعرفي للطفل.
- خلل في بعض الحواس أو وظائفها.

### 3) العوامل البيئية:

#### 1 - عوامل قبل و أثناء الولادة :

فتتعرض الأم أثناء الحمل للإشعاع ، أو تناول المخدرات أو الكحوليات أو بعض العقاقير الطبية أو تعرضها لبعض الأمراض المعدية كالحصبة الألمانية أو الزهري أو الجدري أو السعال الديكي أو غيرها يؤدي إلى تلف الدماغ بما في ذلك مراكز الانتباه ، و هذا التلف يؤدي إلى بعض التشوهات و العيوب الخلفية.

#### 2 - الحوادث:

إصابة مخ الجنين أثناء الولادة أو إصابة الطفل بعد الميلاد و في سنوات طفولته المبكرة بإرتجاج في المخ نتيجة حادث.

#### 3 - الأمراض المعدية :

فتتعرض الطفل لأي عدوى ميكروبية أو فيروسية كالحمى الشوكية أو الإلتهاب السحائي ، أو الحمى القرمزية أو الحصبة الألمانية يؤدي إلى إصابة المراكز العصبية بالمخ المسؤولة عن الإضطراب .

#### 4 - التسمم بالتوكسينات:

مثل : التسمم بمادة الرصاص ، التي تدخل في طلاء لعب الأطفال الخشبية ، و طلاء أقلام الرصاص و غيرها ، و عندما تزداد نسبة الرصاص في الدم تتلف بعض الخلايا العصبية المسؤولة عن النشاط الزائد.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. عماد عبد الرحيم الزغول. نفس المرجع السابق. ص: 121.  
<sup>2</sup> د. أسامة فاروق مصطفى. نفس المرجع السابق. ص: 161-162.

**5 - الغذاء :**

قد توصل Feingold et al 1976 إلى أن النشاط الزائد له ارتباط بالسلع الغذائية و ما يضاف إلى كثير من الأطعمة من نكهات صناعية و ألوان و مواد حافظة. و في بعض الدراسات المبكرة حيث تم استبعاد مثل هذه العناصر من غذاء الأطفال بشكل منظم.

و أظهرت نتائج بعض الدراسات أن تناول أنواع محددة من الأغذية مثل تلك التي تحتوي على السكريات و المواد الحافظة و النكهات الصناعية و حامض الساليسيك تساهم إلى درجة كبيرة في حدوث مثل هذا الاضطراب لدى الأطفال و لا سيما إذا كان هناك إفراط مستمر في تناولها دون رقابة من الأسرة.

**(4) العوامل الاجتماعية و النفسية :**

تلعب العوامل الاجتماعية و النفسية دورا كبيرا و بارزا في حدوث مثل هذا الاضطراب و تطوره لدى الأطفال ، و لقد أوضحت دراسة lianne و louise 2003 عن أثر التنشئة الاجتماعية في ظهور النشاط الزائد لدى الأطفال ما قبل المدرسة و ذلك عن طريق مقارنة عينة قوامها 33 طفلا من أطفال الحضانه و الذين يعانون من النشاط الزائد ، و تم تقييم الأمهات و الأطفال في المنزل عن طريق مجموعة من اللقاءات ، و مجموعة أسئلة للأب و قياسات و ملاحظات عن التربية و العوامل الأسرية .

و توصلت الدراسة إلى أن الترابط بين الطفل و أبوية يحد من النشاط الزائد ، و التفاعل القليل بين الطفل و أمه من الإسهامات التي تزيد النشاط الزائد مما يتضح أن الطريقة التي يتعامل بها الوالدان و كفيتهما هي التي ربما تكون السبب الرئيسي في النشاط الزائد.

**- عدم الاستقرار داخل الأسرة :**

فالأسرة غير المستقرة من الناحية الاقتصادية و الاجتماعية و النفسية يكون أطفالها أكثر عرضة للنشاط الزائد ، و من دلائل عدم الاستقرار مرض أحد الوالدين ، أو إدمان الوالد للمخدرات أو طلاق الوالدين ، أو سفر أحدهما أو وفاته ، أو سوء الانسجام الأسري ، أو النزاعات و الشجار بين أفراد الأسرة ، و التصدع الأسري ، أو الظروف الاقتصادية السيئة.

**- سوء المعاملة الوالدية :**

لقد أوضحت دراسة جورج ديبول 2001 أن الأطفال الصغار الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد و قصور الانتباه أظهروا مشاكل سلوكية أكثر و كانوا اجتماعيا أقل مهارة من أطفال المجموعة الضابطة ( العاديين) و ابائهم يعانون من ضغط أكثر ، و أظهر الأطفال سلوكا غير لائق و غير مستحب<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> د.أسامة فاروق مصطفى. نفس المرجع السابق. ص:161-162.

كما ذكر كل من أحمد و بدر 2004 أن بعض الدراسات أشارت إلى أن أسباب هذا الاضطراب تعود على أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التي تتسم بالرفض و الإهمال و الحرمان العاطفي مما يؤدي لحدوث حالات اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.<sup>1</sup>

و تشير الكثير من الدراسات أنه بالإمكان تعلم الطفل سلوكيات سوية و غير سوية من خلال التعلم من خلال الملاحظة (النمذجة و المحاكاة) . فالطفل يحتاج بشكل طبيعي إلى الحب و الرعاية و الحنان كحاجته إلى الغذاء و الماء و الهواء ، لذلك فإن أساليب المعاملة الوالدية الجيدة أمر ضروري لتنشئة الأطفال تنشئة سليمة خالية من المشاكل.

### **13. مسار و مآل اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :**

معظم الملاحظين يبينوا بأن فرط الحركة و تشتت الانتباه يكون ظهوره بوضوح في مرحلة المدرسة الابتدائية أي في سن 6-12 سنة. لكن في مرحلة المراهقة تنخفض أعراض فرط الحركة و تشتت الانتباه لكن تظهر اضطرابات سلوكية أخرى مثل : الجنوح ، تناول المخدرات و الكحول ، عدم الثبات العلائقي .<sup>2</sup>

في عدة دراسات للأطفال مفرطي الحركة متشتتي الانتباه ، أظهر الباحثون أنه في سن الرشد يظهر اضطرابات سلوكية أكثر خطورة و بنسب عالية مثل : اضطرابات ضد إجتماعية سيكوباتية ، تناول الكحول ، الجنوح ، اضطراب الشخصية الحدية.

### **14. طرق الوقاية من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :**

#### **(1) المستوى الأول:**

تهدف الوقاية في هذا المستوى إلى الحيلولة دون حدوث الاعتلال أو الضعف و ذلك يتم من خلال جملة مجموعة من الإجراءات التي تمنع تعرض الفرد لهذا الاعتلال أو الضعف و تهدف أيضا إلى خفض نسبة الإصابة في المجتمع إما الوسائل المستخدمة لتحقيق مثل هذا الهدف فهي عديدة و تشمل: إزالة مخاطر البيئة ، التطعيم ضد الأمراض ، تحسين مستوى رعاية الأمهات و الأطفال ، إتباع قواعد الأمن و السلامة العامة في الأماكن المختلفة ، توعية المجتمعات ، التخطيط لمرحلة ما قبل الزواج و الحمل، برامج الإرشاد الجيني، فحص ما قبل الزواج ، التربية الوقائية ، العناية النفسية و الاجتماعية بالطفل ، الرعاية الصحية للام الحامل ، العناية بالمواليد ، العناية بالأم و المولود في مرحلة الولادة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:24.

<sup>2</sup> Robert Pelsser..Ibid. p :224-225.

<sup>3</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:86.

- منع الأم من تناول العقاقير (الكحول، التدخين، المهدئات، المخدرات..).
- الولادة الطبيعية هي أفضل طريقة لتجنب أحداث أي ضرر عضوي بالجهاز العصبي المركزي للطفل حديث الولادة.<sup>1</sup>
- تجنب الصوت المرتفع و الشجار المستمر و البيئة الغير المركبة أو نقص الإثارة كالحرمان من مواد اللعب ز الخبرات العادية الأخرى...<sup>2</sup>.

## (2) المستوى الثاني :

تهدف الوقاية في هذا المستوى إلى الحد و منع تطور و تفاقم الإعتلال أو الضعف و إلى عجز و بالتالي خفض نسبة الأفراد العاجزين في المجتمع و ذلك من خلال برامج الكشف المبكر و التدخل المبكر من خلال العلاج الفوري و المناسب لحالات الإعتلال و الضعف و تمثل طرق الوقاية الثانوية في التعريف المبكر على الأفراد الذين يعانون من ضعف أو إعتلال ما ثم يتم تزويدهم بأنواع العلاج المختلفة و المناسبة لحالة الضعف طبية كانت أم تربوية نفسية أم إجتماعية أم صحية.

## (3) المستوى الثالث:

تهدف الوقاية في هذا المستوى إلى التغلب على حالة العجز و الحيلولة دون تفاقم هذه الحالة و تطورها إلى إعاقة و ذلك من خلال مساعدة الفرد العاجز على إستعادة ما يمكنه إستعادته من قدرات جسمية كانت أم عقلية أم تربوية أم نفسية أم إجتماعية . و منع حدوث مضاعفات أو التخفيف منها على أقل تقدير . أما بالنسبة للوسائل و الطرق و الإجراءات التي يمكن توظيفها لتحقيق مثل هذا الهدف فهي تتمثل في الخدمات التربوية الخاصة و التأهيلية و الخدمات المساندة (علاج طبيعي PT ، علاج وظيفي OT ، علاج اضطرابات النطق و اللغة LST و غيره).

و الخدمات التربوية و الإرشادية و تعديل اتجاهات المجتمع السلبية نحو الإعاقة و ذوي الإحتياجات الخاصة كما أن توفير فرص الإندماج الإجتماعي تساعد في تحقيق هذا الهدف و غير ذلك من الإجراءات التي يمكن أن تساعد في تحقيق هذا الهدف و غير ذلك من الإجراءات التي يمكن أن تساعد في إزالة الحواجز المادية و غير المادية التي قد تعيق توافق الفرد ذو الإحتياجات الخاصة و إستقلالته أو تحرمه من حقوقه الطبيعية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> قوبار أمال ، بوشنة أسيا. العلاج السلوكي للمفرط في الحركة عند الطفولة المتوسطة. تحت إشراف : ازروالي لطيفة. جامعة وهران. علم النفس العيادي. 2010/2009. ص:24.

<sup>2</sup> قوبار امال ، بوشنة اسيا. نفس المرجع السابق ص:24.

<sup>3</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:87-90.

**بعض الإجراءات الوقائية و الصحية:**

- فحوص قبل الزواج لتحديد الجينات التي قد تسبب الكثير من الاضطرابات بحيث العوامل الجينية أو الشذوذ الكروموزومي و غير ذلك من العوامل تلعب دورا كبيرا في احتمالية حدوث مشاكل.
- فالأسر التي لها تاريخ مرضي (اضطرابات نفسية ، عقلية ، سلوكية، اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و غيرها) تجعلهم مؤهلين أكثر للإصابة باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.
- **في مرحلة الحمل** الامتناع عن تناول أية عقاقير بدون استشارة الطبيب بالإضافة إلى تجنب التعرض للأشعة السينية خاصة في الأسابيع الأولى.
- تجنب التعرض للمواد الكيماوية السامة.
- الامتناع عن تناول أية مطاعيم تشمل فيروسات حية .
- عدم تناول المشروبات الكحولية و عدم التدخين.
- الحرص على تناول الغذاء السليم.
- **في مرحلة الولادة:** عسر الولادة و نقص الأوكسجين و الإصابات أثناء مرحلة الولادة كلها يمكن أن تزيد من احتمالية الإصابة بفرط الحركة و تشتت الانتباه.
- **مرحلة ما بعد الولادة:** رعاية المواليد بحيث المراحل الأولى هي مهمة في بناء طاقة لجوانب الجسم المختلفة، فنقص اليود يضعف القدرات الجسمية العظيمة و نقص الحديد إلى فقر الدم و بالتالي ظهور الاضطرابات السلوكية و الانفعالية و صعوبات التعلم و اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.<sup>1</sup>

**الطرق التربوية و النفسية و الاجتماعية للوقاية من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه:**

- 1 - علم الطفل أنشطة هادفة.
- 2 - احرص على تغذية طفلك تغذية سليمة.
- 3 - احرص على تنمية كفاءة الطفل و استغلال قدراته.
- 4 - علم الطفل تركيز الانتباه و عززه. و هذا من خلال تشجيع الطفل على قدرته و من خلال أن يكون الأب نموذجاً له. و المهم هو عدم تعزيز التشتت و إذا ما تشتت انتباه الطفل يجب عدم الانتباه له سواء كان هذا الانتباه إيجابياً أم سلبياً.
- 5 - نظم البيئة أي جعل المكان الذي يدرس فيه أو الذي يعيش فيه خالياً من المشتتات و تقليل من المثيرات الخارجية لأن ذلك يساعده على تنمية الانتباه و التركيز لدى الطفل.<sup>2</sup>
- 6 - درب الطفل على الضبط و التنظيم الذاتي و هذا من خلال أسلوب التعليمات الذاتية أو التدريب على حل مشكلة ما في موقف ما و استخدام أسلوب لعب الأدوار و النمذجة و تعليم الطفل كيف يرصد سلوكياته.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 87-90.

<sup>2</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 91-93.

<sup>3</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 91-93.



■ خلاصة:

إستعرضنا في هذا الباب إلى تعريف اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه الذي أصبح من أبرز المشكلات السلوكية إنتشارا في أوساط الطفولة المتوسطة أي في المراحل الابتدائية بحيث عرضنا في بحثنا أيضا النظريات المفسرة و نسبة إنتشار هذا الاضطراب ، و تناولنا أعراض هذا الاضطراب في كل مرحلة من مراحل النمو و حسب الدليل التشخيصي بالإضافة إلى ذكر الاضطرابات المصاحبة لهذا الاضطراب و أنماطه و ما هي المحكات التي تساعدنا في قياسه و تشخيصه و ما هي الاضطرابات التي نفرقها عنه بالإضافة إلى ذكر العوامل المساعدة في ظهوره و ما هي وسائل الوقاية و ما هو مآل الأطفال المصابين بهذا الاضطراب .

الفصل الثالث

العلاج الثالث

# الباب الاول العلاجات غير النفسية

## ■ تمهيد

1. العلاج الطبي لإضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه
2. العلاج الغذائي أو بالغذاء لإضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه

## ■ خلاصة

## ■ تمهيد : د :

يحتاج اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه إلى عدة علاجات بحيث تختلف العلاجات و تختلف البرامج العلاجية حسب كل عالم لهذا يجب علينا لكي يكون العلاج فعالا إن يكون متكاملًا ، فسوف نتعرض في هذا الباب إلى العلاجات غير النفسية التي من بينها العلاجات الطبية أو الكيميائية و العلاج بالتغذية أو الغذاء.

### 1. العلاج الطبي لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :

لقد سبق أن ذكرنا أن اضطراب الانتباه قدر يرجع لاختلال التوازن في القواعد الكيميائية الموجودة في الناقلات العصبية بالمخ، أو في نظام التنشيط الشبكي لوظائف المخ، و لذلك فإن العلاج الكيميائي الذي يستخدم في هذه الحالة من خلال العقاقير الطبية يهدف إلى إعادة التوازن الكيميائي لهذه القواعد الكيميائية حيث أن تأثيره يؤدي إلى رفع الكفاءة الانتباهية لدى الطفل ، كما انه يؤدي إلى زيادة قدرته على التركيز و يقلل من مستوى الإندفاعية و العدوان و النشاط الحركي المفرط.

و لكن ما نود الإشارة إليه هو أن العلاج بالعقاقير الطبية لهذا الاضطراب لا يكون فعالا مع جميع الحالات حيث نجد أن الأطفال المصابون بهذا الاضطراب لأسباب تتعلق بتلف المخ لا يستجيبون للعلاج الكيميائي ، و هذا ما أشار إليه Barkley 1990 حيث أوضح أن هناك نسبة تصل إلى 25 % من الأطفال المصابين باضطراب الانتباه الذي يرجع لأسباب تتعلق بتلف المخ لا يستجيبون للعلاج بالعقاقير الطبية ، و لذلك نادى بضرورة تنوع الأساليب العلاجية التي تستخدم في علاج هذا الاضطراب بحيث إذا لم يظهر تأثير لإحداها فقد يظهر تأثير الأخرى، أو أن تتعاون هذه الطرق العلاجية معا<sup>1</sup>.

- يقسم الحامد 2002 الأدوية المستخدمة في علاج اضطراب ضعف الانتباه و فرط الحركة إلى عدة أنواع كالتالي:

(1) الأدوية المنبهة : هي تعمل على دعم الوصلات العصبية المخية و تنشيط مراكز التحكم و الانتباه في قشرة الدماغ مثل :

- (Cincerta® ,Ritalin®) Méthylphénidate

- ( Dexadrine ) Dextroamphétamine

- (Cylert®) Pemoline<sup>2</sup>

<sup>1</sup> السيد علي السيد أحمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق. ص:83-84.

<sup>2</sup> د.نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:54.

عدد التناول في اليوم	Durée مدة الفعل d'action	الدواء المنبه
<b>Méthylphénidate</b>		
1 مرة	12 ساعة	- ذات مفعول طويل الأمد : Concerta®
2 مرات	5 إلى 8 ساعات	- ذات مفعول متوسط SR Ritalin® بمفعول بطيء
2 إلى 3 مرات	3 إلى 6 ساعات	libération immédiate Ritalin®
<b>Amphétamines</b>		
2 مرات	6 – 8 ساعات	- ذات مفعول متوسط Spansules® , Dexedrine®
2 إلى 3 مرات	4 – 6 ساعات	- ذات مفعول قصير الأمد Dexedrine®

-جدول يبين الأدوية المنبهة و مفعولها و عدد مرات تناولها في اليوم –<sup>1</sup>

## (2) الأدوية المضادة للاكتئاب:

هي تستخدم لعلاج الإكتئاب و القلق و اللزمات الحركية الإلارادية (Tic) و هذه الأنواع هي مركبات ثلاثية الحلقة. و من أمثلتها Tofranil ، و موانع إعادة إمتصاص مادة السيروتونين مثل : Paxil و هي تعمل على زيادة تركيز الدوبامين في النهايات العصبية و بالتالي زيادة الموصلات العصبية.<sup>2</sup>

### • الآثار الجانبية للعلاجات الطبية :

- الأرق – الخمول – الميل للنوم- فقد شهية للطعام – الصداع – آلام البطن – الرعشة – تقلب الحالة المزاجية لدى الطفل.

لكن معظم هذه الأعراض تزول تلقائيا و بالتدريج بعد أسبوع أو أسبوعين من بدء العلاج ، كما أن بعضها الآخر يمكن التغلب عليه من خلال تنظيم وقت استخدام هذه العقاقير فمثلا :الأدوية التي يترتب على إستخدامها فقد الشهية للطعام يمكن إستخدامها إلى الخمول و الميل للنوم يمكن تناولها في الفترة المسائية فقط، كذلك فإن الأدوية التي تؤدي إلى إضطرابات النوم يمكن إعطاؤها للطفل في وقت مبكر.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Manuel de l'éducateur. Jassen-ortho.2005.WWW.TDAH.outils pratiques.com.

<sup>2</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص:54.

<sup>3</sup> السيد علي السيد احمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق. ص:85-86.

يمكن بعض العقاقير المنبهة أن تؤدي إلى ظهور اللزم و بالتالي حين ظهورها نوقف الأدوية فوراً.

و فضلا عن ما سبق فإن أهم مساوئ علاج هذا الاضطراب بالعقاقير الطبية هو أنه يستمر لفترة زمنية طويلة مما يؤدي إلى إدمان بعض الأطفال للعقاقير التي تستخدم في العلاج.<sup>1</sup>

#### • كيف أعرف أن العلاج الطبي له تأثير إيجابي :

العلاج الطبي أو بالأدوية يجب أن يطور القدرة على الإنتباه و إنهاء النشاطات التي بدأها الطفل و أن تقل السلوكات المفرطة و المشوشة .

من بين الآثار الإيجابية التي نلاحظها:

- ✓ إنخفاض السلوكات التي تؤثر على المهام.
- ✓ إنخفاض الإندفاعية.
- ✓ إنخفاض التحدث الكثير و الأصوات المزعجة.
- ✓ إنتباه للأشياء أكثر.
- ✓ إرتفاع كمية و دقة العمل.
- ✓ تطور تقدير الذات.
- ✓ تطور العلاقات مع الأصدقاء.<sup>2</sup>

#### • موانع الإستعمال:

لا تستعمل المنشطات في حالة: أمراض القلب، زيادة الضغط، فرط الدرقية، تحليل درقية + زنك+ رصاص.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> السيد علي السيد احمد و فائقة محمد بدر. نفس المرجع السابق. ص: 85-86.

<sup>2</sup> Manuel de l'éducateur . Jassen-ortho.2005.WWW.TDAH.outils pratiques.com.p :8.

<sup>3</sup> [WWW.Hyperactivite.com.Dr.Hassan](http://WWW.Hyperactivite.com.Dr.Hassan) Saleh. ADHD .p :13.

## 2. العلاج الغذائي أو بالغذاء لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه :

تشير الدراسات و البحوث التي أجريت على استخدام التدخل العلاجي بالتغذية للأطفال ذوي اضطرابات الانتباه فرط النشاط إلى وجود علاقة ايجابية بين الحساسية للتغذية و اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى الأطفال.

و من الدراسات الجديدة في هذا المجال دراسة Kaplan و آخرون 1989 التي أجريت على عدد من المفحوصين الذين يعانون من الحساسية لأنواع معينة من التغذية . و قد أظهرت النتائج أن 42 % من المفحوصين قد حققوا تحسنا بمعدل 50 % من سلوكياتهم ، و أن 16 % حققوا تحسنا بنسبة 12 % فقط.<sup>1</sup>

لقد لوحظ بان أعراض الإضطراب قد ترتبط بالإفراط في تناول السكر و المحليات الصناعية، و كذلك الإفراط في تناول الأغذية الحاوية على ألوان صناعية.

### • من الأغذية التي يفضل تجنبها :

- أي أطعمة مضاف إليها مواد حافظة أو محسنات غذائية.
- المياه الغازية و أي مادة غذائية تحتوي على المحليات الصناعية كالأسبارتام .
- الأطعمة المضاف إليها السكر المحسن.

### • الأطعمة المفضل تناولها:

- الأطعمة العضوية كلما كان هناك إمكانية لذلك.
- الأرز و العدس و الذرة.
- الحبوب الكاملة و الخضروات غير المقشورة.
- أي حليب بديل لحليب البقر.
- الماء.
- البروتينات عالية الجودة مثل : الدواجن و الأسماك و العدس و الفول.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> [WWW.Gulfids.com.Dr.Rida](http://WWW.Gulfids.com.Dr.Rida) Ahmed Hafed al addgham.

<sup>2</sup> [WWW.Google.com.hyperactivité](http://WWW.Google.com.hyperactivité) .p :3.

- الأحماض الدهنية الأساسية الموجودة في زيت السمك و المكسرات و البذور.
- الزيوت غير المكررة و تمثل زيت عباد الشمس و زيت الزيتون و زيت السمسم.
- المغزيوم و هو من أكثر المواد الغذائية المهدئة و التي منحتها لنا الطبيعة بالإضافة إلى تناول الخس.

• وصفات غذائية مهدئة :

- الخس مع التفاح.
- البطاطس مع نوع من الخضروات ، الكرنب.
- الكيك المحتوي على الخروب و المكسرات بدلا من الكيك بالشيكولاتة.
- صدور الطيور.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> [WWW.Google.com.hyperactivité](http://WWW.Google.com.hyperactivité) .p :3.



### خلاصة:

نستخلص من هذا الباب بأنه يوجد عدة أنواع من العلاج الطبي بحيث يجب على الآباء احترام المقادير التي يعطيها المعالج لطفلهم و للحفاظ على صحته و عدم التأثير إليها بالإضافة إلى تنويع الغذاء و الابتعاد عن الأطعمة الملونة و المشروبات الغازية لأنها تزيد من حركة الطفل.

# الباب الثاني العلاجات النفسية

## ■ تمهيد

1. العلاج النفسي

2. العلاج المعرفي

3. العلاج الأسري

4. العلاج التربوي

5. الطرق التربوية و النفسية و الاجتماعية للوقاية من اضطراب فرط الحركة /تشتت

## الانتباه

## ■ خلاصة

**تمهيـد :**

لقد تطرقنا في الباب الفارط إلى العلاجات الطبية و الغذائية و في هذا الباب سوف نتطرق إلى العلاجات النفسية بحيث تتعدد و تتنوع العلاجات النفسية و تختلف كل طريقة عن الأخرى من بينها العلاجات المعرفية ، النفسية ، العلاجات الأسرية بحيث تتعدد برامجها بالإضافة إلى العلاجات التربوية.

**1. العلاج النفسي:**

يفيد العلاج النفسي في حل المشكلات النفسية التي يعانها الأفراد أو الأطفال المصابون بهذا الاضطراب. بحيث العلاج النفسي يقدم للوالدين المعلومات الكافية عن هذا الاضطراب و يبين لهم الاضطرابات الانفعالية التي تصاحبه ، كما أنه يقدم لهم بعض التوجيهات التي تساعد على التعامل مع طفلهم الذي يعاني من هذا الاضطراب ، كما يقدم لهم أيضا بعض الإرشادات التي يمكن من خلالها مساعدة طفلهم على التخلص من هذا الاضطراب ، أو تخفيف حدته، و مساعدة الطفل على التكيف مع البيئة المحيطة به.<sup>1</sup> بالإضافة إلى وضع نظام معين مع الوالدين و المعلمين للثواب و العقاب لتعديل الجوانب المزاجية و الانفعالية لدى الطفل و أن يواجهوا المستلزمات الطبيعية للنضج، و يشبعوا الحاجات النفسية للأطفال لاكتساب القيم و تكوين ألى أعلى طبيعي قابل للتكيف بالإضافة إلى استخدام فنيات للتعامل مع المشكلات السلوكية ضمن الخطة العلاجية.<sup>2</sup>

**2. العلاج المعرفي:**

يتضمن العلاج المعرفي لحالات اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه: التدريب على التنظيم و الضبط الذاتي، التعزيز الذاتي و حل المشكلات الشخصية ذاتيا. و هذه الاستراتيجيات تعمل على زيادة وعي و إدراك الفرد المصاب بسلوكياته السلبية و إدراك الاستجابات التي تصدر منه تجاه المهام الأكاديمية و الاجتماعية و مختلف الأنشطة التي يمارسها ، و كل ذلك يتم عن طريق إدارة الذات.

**1 - التذكر-الذاكرة:**

تتضمن الاستراتيجيات المعرفية تعليم الأفراد المصابين حل مشكلات الذاكرة باستخدام إستراتيجية الحرف الأول و الكلمات المفتاحية و الكلمات الضخمة فعلى سبيل المثال : يقوم المعلم باستخدام كلمة (أعماق) لمساعدة الفرد الطالب المصاب لتذكر أسماء خمسة بحار في العالم ( الأحمر )<sup>3</sup>،

<sup>1</sup> د. السيد علي السد احمد و فائقة احمد بدر. نفس المرجع السابق. ص: 87-88.

<sup>2</sup> www. Pdfactory.com p :61.

<sup>3</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 64-65 .

العرب، الميت، الأبيض المتوسط، قزوين). إن استخدام هذه الإستراتيجية يتطلب اختيار صورة أو حرف مشابه للكلمة من أجل تذكر واسترجاع المعلومة فعلى سبيل المثال: يقوم المعلم بمساعدة طالب لتصوير (دب) لتذكر كلمة (ذباب) أو الجمع بين كلمتين من خلال صورتين وهكذا.<sup>1</sup>

### 2 - التعليم الذاتي :

تتطلب هذه الإستراتيجية تعليم الفرد المصاب أن يتحدث لنفسه كما يقوم بعمله و ما يجب أن يفعل، فعلى سبيل المثال: يقوم المعلم بتدريب الطالب على نطق الكلمات بصوت مسموع عند قراءتها. تشمل هذه الإستراتيجية على سلسلة من الخطوات التي تتضمن النمذجة على الضبط الشفهي للسلوك من قبل المعلم و من تتم محاكاته من قبل الطالب و بعد ذلك يتم تدريب الطالب على أدائه بشكل مستقل. كما يمكن أن يكون عن طريق تنفيذ أي مهمة شفهيًا و من ثم أدائها.

### 3 - المراقبة الذاتية :

تستخدم هذه الإستراتيجية بشكل كبير لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في مواصلة تنفيذ مهمة ما في غرفة الصف. و بشكل خاص خلال وقت العمل المستقل حيث تم استخدام جهاز تسجيل من أجل إصدار نغمات ( مسجلة مسبقا لكي تصدر أصواتا على فترات متقطعة تتراوح ما بين 10 إلى 90 ثانية و بمعدل فترات حوالي 45 ثانية) و التي توحى للطلاب بالمهمة لكي يسأل هل كنت ؟ (حتى يظل منتبها) و يتم تسجيل الاستجابة الذاتية على نموذج معين.<sup>2</sup>

### 3. العلاج الأسري:

يعاني الأفراد المصابون باضطراب تشتت الانتباه و النشاط الزائد من عدد من الاضطرابات السلوكية المصاحبة لهذا الاضطراب مثل: الاندفاعية، العناد، العدوانية و غيرها من أشكال السلوك الغير المقبول اجتماعيا. و هذه الاضطرابات ينجم عنها اضطراب في علاقة الفرد المصاب بالأفراد المحيطين به مما يؤثر على تكيفه الاجتماعي.

و من هنا جاء العلاج الأسري و تدريب الآباء بهدف تعديل البيئة المنزلية للطفل المصاب باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه. كما يهدف إلى تدريب الآباء على كيفية تعديل سلوك الطفل المشكل و كيفية التعامل مع الظروف المختلفة للاضطراب ضمن إطار البيئة المنزلية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 64-65 .

<sup>2</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 65 .

<sup>3</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 67 .

- و من برامج العلاج الأسري ما يلي :

### 1 - برنامج العلاج البيئي:

انطلق هذا الأسلوب من افتراض مفاده أن المشكلات الإنسانية تنتج عن العمليات المضطربة التي تقع بين الطفل و البيئة (الأسرة ، الرفاق، المعلمون) ، و يرى هذا الأسلوب ضرورة التعامل مع الطفل و الأفراد ذوي العلاقة لإيجاد حل مناسب لمشكلته ، و يعمل هذا الأسلوب على تحقيق الأهداف التالية:

1. إحداث تغيير في الطفل.

2. إحداث تغيير في البيئة.

3. إحداث تغيير في الاتجاهات و التوقعات.

- **طريقة تطبيقه:**

1) **العمل مع الطفل :** بناء قدرات جديدة ، تغيير في الأولويات ، توفير المصادر القريبة ، إيجاد بيئات أكثر ملائمة.

2) **العمل مع الكبار :** تغيير المدركات ، إزالة أو خفض التوقعات ، زيادة الفهم و المعرفة ، إعادة بناء الأنشطة.<sup>1</sup>

3) **العمل مع المجتمع:** توفير مصادر أكثر المدرسة، السماح بالدخول في المجتمع بصورة اشمل، تطوير أواصر التعاون بين المدرسة و المجتمع.

4) **تطوير نماذج جديدة للعلاج:** التربية المفتوحة، المدارس العامة البديلة، التركيز على الوقاية، تدريس الصحة النفسية.

### 2. برنامج تعديل السلوك:

يشير هذا الأسلوب أي استخدام قواعد معينة لتحويل السلوك غير المرغوب فيه إلى سلوك مرغوب فيه، و يكون التركيز فيه على السلوك الظاهر لدى الطفل.

- **طريقة تطبيقه:**

تدرب الأسرة على تطبيقه مع طفلها حسب الإجراءات التالية :

1 - في حالة ظهور السلوك المرغوب فيه لدى الطفل، تقوم الأسرة بتعزيزه و تقديم مكافأة مناسبة للطفل حسب حجم السلوك و رغبة الطفل بالمعززات.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 67 .

<sup>2</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 67-68.

2 - في حال قيام الطفل بسلوكيات غير مرغوب فيها، على الأسرة أن لا تركز كثيرا على هذا السلوك (بتجاهل السلوك). و لكن في حال عدم استفادة الطفل من التجاهل و استمرار السلوك أو احتمالية خطورته على الطفل و المحيطين به تلجأ الأسرة إلى أساليب عقابية للسلوك. كالحرمان من الأشياء المرغوبة أو تكليف الطفل بمهام غير مرغوبة مع الامتناع التام عن العقاب اللفظي و البدني.

3 - في حالة رغبة الأسرة بتعليم الطفل سلوكا غير موجود: فإن الأسرة تحاول بناء السلوك لدى الطفل بتهيئة الظروف المحيطة لذلك. و تقديم نموذج يلاحظه الطفل مع تشجيعه على تقليده و تعزيز كل المحاولات الناجحة و تجاهل المحاولات التي لا تمت بصلة للسلوك إلى أن يتقن الطفل السلوك. و يعتمد أسلوب تعديل السلوك على ثلاثة جوانب رئيسية هامة هي: القواعد، التواصل و التوقعات.

1 - القواعد: وضع قواعد للسلوك المطلوب مكتوبة أو مصورة للأطفال داخل المنزل.

2 - التوقعات: توضيح المتوقع من الطفل القيام به في المواقف المختلفة.

3 - التواصل: التأكد من فهم الطفل للمعلومات أو التعليمات المعطاة عن طريق ما يلي:

- النظر إلى الطفل ، و قد يحتاج إلى توجيهه توجيهها جسديا .
- وضوح الصوت و عدم الصراخ.
- تقديم تعليمات مباشرة و مركزة على ما تريده الأسرة.
- التأكد من فهم الطفل لما سمع بطلب إعادة ما سمعه، و التوضيح له في حالة عدم الفهم.
- إذا كرر الطفل المعلومات بشكل صحيح يعزز لفظيا ، و يتم إبلاغه بأنه يجب عليه الآن الالتزام بالتعليمات.

و توجد ثلاثة أنماط من التواصل :

1 - **التواصل السلبي:** يتم الاكتفاء فيه بتنبيه الطفل و ترك الحرية له للاستجابة، و هو تواصل غير مناسب.

2 - **التواصل العدواني المتشدد:** و في هذا النمط تتسم شخصية الأسرة بالتسلط و التحكم و إظهار الجدية و التهديد بالعقاب. و تكون نتيجة هذا التواصل استجابة مؤقتة أثناء تواجد الأسرة و ينشأ عنها حقد و شعور بالغضب و رغبة في الانتقام.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 67-68.

**3 - التواصل التوكيدي:**

يقوم الأهل بتقديم التعليمات بشكل مهذب و بأسلوب ثابت مع ربط تنفيذها بالمعزز ثم يطلبون من الطفل تنفيذ ما جاء في التعليمات و يحرصوا على جذب انتباه الطفل إليهم قبل إصدار التعليمات، و يراقبوا بشكل مباشر تنفيذه للتعليمات. و يؤكدوا للطفل بأسلوبهم ضرورة قيامه بالاستجابة للتعليمات مع الثبات على الرأي في حالة رغبة الطفل بمناقشة التعليمات للتخلص منها ، و هذا أسلوب مرغوب للتواصل لأنه يعتمد على التعبير عن الأفكار و الحاجات و الرغبات مع احترام مشاعر و حقوق الآخرين و بالتالي يدعم العلاقة بين الطفل و الأسرة و يشجع التفكير الاستقلالي . و يجب بعد استجابة الطفل الصحيحة ربط السلوك بالتعزيز الايجابي.

**3. برنامج فور هاند و ماكماهون:**

صمم هذا البرنامج عام 1981 لعلاج المشكلات السلوكية لدى الأطفال في عمر (2-8) سنوات ، ثم استخدم فيما بعد لعلاج اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لنجاحه في علاج الكثير من الاضطرابات السلوكية ، و يستند هذا البرنامج على نظرية التعلم الاجتماعي ، و استخدم التعزيز و العقاب في الاستجابة للسلوكيات الصادرة من الطفل و التي يتم تدريب الوالدين عليها لتعليمها كيفية التعامل مع السلوكيات التي تحدث لدى الطفل في المنزل.

**طريقة تطبيقه:**

**الخطوة 1:** يجري المعالج مقابلة مع الوالدين بدون الطفل ليتعرف على مشكلات الطفل ، ثم يجري مقابلة أخرى مع الأسرة بوجود الطفل ليلتحظ طريقة تفاعلهم مع بعضهم البعض ، ثم يوضح المعالج السلوك المشكل لدى الطفل و مدى ملاءمته أو عدمه لعمر الطفل.

**الخطوة 2:** يتم تدريب الوالدين على طريقة التفاعل الصحيحة مع طفلهم و تتم عادة في عشر جلسات يمكن أن تزيد حسب مشكلات الطفل ، حيث يستخدم أسلوب لعب الدور ، فيتقمص المعالج شخصية أحد الوالدين ، و يتقمص الأب أو الأم شخصية الطفل ليوضح كيفية التعامل المناسب.

**الخطوة 3:** ملاحظة التفاعل بين الوالدين و الطفل في غرفة ملاحظة مخصصة لدى المعالج ، حيث يراقب المعالج الأسرة و الطفل من خلف الزجاج، بحيث لا يستطيع مشاهدته، و يضع الوالدان سماعة في أذنيهم يتلقون من خلالها التعليمات من المعالج بكيفية التفاعل مع السلوك المشكل ، ثم المتابعة المنزلية لما تم البدء به في غرفة الملاحظة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 67-70.

**الخطوة 4 :** تتمثل في تدريب الوالدين طريقة إقصاء أو عزل الطفل ، و هي العزل في غرفة خاصة على شرط أن تكون آمنة غير مثيرة بحيث يقفل الباب و يعزل لمدة 5 دقائق حتى يهدأ و يتعهد للوالدين بعدم تكرار السلوك غير المرغوب، و إذا ما استمر في السلوك فانه يعزل من جديد ، و إذا أصر تسحب منه المكافآت مع استمرار أسلوب العزل ، إلى أن يتبع التعليمات.

#### 4. برنامج كونر:

يتضمن هذا البرنامج 14 جلسة خلال 12 ساعة أسبوعياً إضافة إلى ثلاثة جلسات تعزيزية بواقع جلسة في كل شهر ، تشمل محاضرات جماعية عن السلوك المرغوب فيه و غير المرغوب فيه ، و معلومات عن اضطراب ضعف الانتباه و فرط الحركة و أساليب العلاج.

#### طريقة تطبيقه:

تتضمن الجلسات الأربعة عشرة، محاضرات جماعية و معلومات مفيدة عن أنواع السلوك و طرق التعامل معها، ثم تعطى لأولياء الأمور واجبات منزلية لأدائها، إضافة إلى فرصة التحوار هاتفياً مع المدرب خلال فترة التدريب. و تعطى للأسرة استبانة للممارسات السلوكية الخاصة بهذا الاضطراب قبل التدريب و بعد التدريب لتوضيح مدى التغيير الحاصل لدى الأسرة بعد التدريب.

#### 5. برنامج باتيرسون :

يهدف هذا البرنامج إلى تخفيف حدة السلوك غير المرغوب لدى الأطفال من خلال تدريب الوالدين طريقة مناسبة للتفاعل مع السلوك بعيدة عن الأسلوب الجدي ، و يقوم هذا البرنامج أيضاً على نظرية و العلاج السلوكي ، و البرنامج مكون م خمس دورات تدريبية لكل واحدة هدف خاص بها و كل دورة تتكون من عدد من الجلسات تعتمد على تقديم الوالدين.

**الدورة 1 :** يتعرف المدرب على الطفل و معلومات كافية عنه و عن مشكلاته و تأثيرها على الأسرة و كيفية معالجتها لها ، ثم يشرح المعالج نظرية التعلم الاجتماعي ، و كيف أن السلوك لا يمكن أن يختفي بلا تدخل مناسب من الوالدين ، و يعوض أنماط مشكلات سلوكية في أعمار مختلفة ، و يوضح بان التعامل معها يختلف حسب المرحلة العمرية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 69-70.



**الدورة 2 :** يدرّب الوالدان على إقامة علاقات ايجابية مع طفلهم ، و يتم تحديد مشكلة سلوكية واحدة ليبدأ و بالتدخل و التفاعل ، و إذا كان السلوك معقدا يتم تجزئته ، و لا ينتقل لسلوك آخر حتى ينتهوا من السلوك الأول.<sup>1</sup>

**الدورة 3 :** يدرّب الوالدان على العزل أو الإقصاء ، و هي نفس الطريقة التي استخدمها فور هاند و ماكماهون، و لكن باتيرسون يستخدم شريط فيديو يعرض على الأهل كيفية تطبيق هذه الطريقة.

**الدورة 4 :** يدرّب المعالج الوالدين على كيفية استخدام طريقة العزل أو الإقصاء لمشكلات سلوكية أخرى غير الأولى ، سواء قام بها الطفل داخل المنزل أو خارجه.

**الدورة 5 :** متابعة أفراد الأسرة للتأكد من استمرار طريقة التفاعل الصحيحة بينهم و بين طفلهم.

## 6. برنامج باركلي :

صمم هذا البرنامج عام 1987 ، و يهدف إلى تدريب الوالدين على علاج المشكلات السلوكية لدى أطفالهما الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ، الذين تتراوح أعمارهم بين ( 2-11 سنة) ، و يستفيد أكثر من هذا البرنامج الوالدان اللذان وصلا في تعليمهما إلى مرحلة الثانوية و ما بعد ، و اللذان لديهما قدر بسيط من المشكلات العائلية و الضغوط النفسية الناجمة من مشكلة طفلهم. يجب أن يكون لدى المدرب المعالج خبرة طويلة في العلاج السلوكي، و يمكن تطبيق هذا البرنامج مع اسر الأطفال بشكل فردي أو جماعي، إلا في حال كانت المشكلات السلوكية شديدة. و يتكون البرنامج من 5 خطوات يتم تدريب الوالدين على كل خطوة في عدد من الجلسات التدريبية:

**الخطوة 1:** جمع معلومات عن الحالة و عن وضع الأسرة، و حثهم على علاج مشكلاتهم الأسرية بأسرع وقت لتوفير بيئة مناسبة للطفل، كما يتم تزويدهم بمعلومات عن اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.

**الخطوة 2:** تدريب الأسرة على التفاعل مع السلوك ، مع حثهم على تعزيز الطفل بعد كل أداء ايجابي وتوفير الحب و الحنان له.

**الخطوة 3:** تدريب الطفل على الانشغال بعيدا عن الوالدين بتوظيف المعززات المادية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 69-70.

<sup>2</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 71-72.

**الخطوة 4:** تدريب الوالدين على كيفية العقاب باستخدام أسلوب الحرمان من اللعب و العزل أو الإقصاء من خلال وضع الطفل في مقعد منزو في غرفة خالية من الأثاث، مع منعه من ترك المقعد إلى أن يتعهد باتباع التعليمات، و يدرّب الأهل في البداية على التعامل مع سلوك سلبي واحد ثم الانتقال إلى سلوكيات سلبية أخرى.

### الخطوة 5:

تدريب الوالدين على السيطرة على السلوك السلبي لطفلهم خارج المنزل من خلال توضيح التوقعات المناسبة منه مسبقاً قبل مغادرة المنزل و تحديد المعززات و طرق العقاب المتوقع له. و قد اقترح باركلي 1996 أن يقوم الوالدان بتصوير الطفل على شريط فيديو أثناء لعبه أو تعامله مع الأقران و الإخوة و الأخوات ، ثم يتم عرض الشريط مع وجود الطفل ، و التوقف عند السلوكيات غير الملائمة لمناقشتها مع الطفل مع تقديم التعزيز المناسب.

### 7. برنامج فيلان :

صمم هذا البرنامج لتدريب الوالدين على طريقة التعامل مع سلوكيات الأبناء الإيجابية و السلبية في سن (2-12 سنة) بطريقة تقلل من فرص الانفعال السلبي من جهة الوالدين و تطور من العلاقة بينهم و بين أطفالهم و تتميز هذه الطريقة ببساطتها و فعاليتها داخل و خارج المنزل ، كما يمكن أن يتم تطبيقها في المدرسة و ذلك بتدريب المعلمين على استخدامها ، و يقوم بالتدريب مدرب مؤهل من المتخصصين في علم النفس أو التربية الخاصة أو التخصصات المشابهة ، و تقوم هذه الطريقة على عدد من الخطوات و هي كالتالي :

**الخطوة 1:** تقييم مستوى العلاقة بين الوالدين و طفلهم قبل البدء بالتدريب من خلال استمارة خاصة.

**الخطوة 2:** تدريب الوالدين من خلال جلسة أو جلستين ( 6-8 ) ساعات بشكل فردي أو ضمن مجموعة من الأسر على كيفية استخدام أسلوب العد للسلوكيات السلبية و أساليب الحفز و التعزيز للسلوكيات المرغوبة باستخدام التطبيق العملي و عرض أفلام توضيحية.

**الخطوة 3:** إتاحة الفرصة للأسر للتواصل مع المدرب للاستفسار عن الطريقة المتبعة من خلال زيارات مكتبية أو الاتصال الهاتفي.

**الخطوة 4:** الالتقاء بالأسر بعد أسبوع أو أسبوعين من بدء تنفيذ الطريقة للمناقشة و المتابعة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 73.

**الخطوة 5:** تقييم مستوى العلاقة بين الوالدين و الطفل بعد استخدام الطريقة ، باستخدام استمارة تقييم العلاقة الوالدية مع الطفل بعد التدريب.

و قد وضع فيلان مؤخرًا استراتيجيات جديدة ترتبط بالأبناء الأكبر سنًا و لكنها تختلف عن الاستراتيجيات السابقة ، حيث تعتمد الاستراتيجيات الجديدة على الحوار و التفهم و استخدام الحوافز.<sup>1</sup>

### 8. برنامج المعهد القومي للصحة النفسية :

يهدف البرنامج إلى :

- 1 - تخفيف الضغوط على الوالدين للتعامل مع الطفل ذو فرط الحركة و تشتت الانتباه.
- 2 - إكساب الوالدين الثقة في التعامل مع الضغوط الناتجة عن مشكلات هذا الطفل و ينتج عن ذلك نجاح أداء الطفل.
- 3 - تخفيض مظاهر سلوك المخاطرة عند الطفل ذي فرط الحركة /تشتت الانتباه و التي تولد المشكلات الانفعالية لديه.
- 4 - تزويد الوالدين بمعلومات عن الطفل ذي فرط الحركة /تشتت الانتباه و عن كيفية تخفيض المظاهر السلوكية المميزة لهذا الطفل.

و يقدم هذا البرنامج لمدة 6 أشهر بواقع 4 لقاءات مع الوالدين.

### **خطوات البرنامج:**

**اللقاء 1:** التعريف بالطفل ذي فرط الحركة /تشتت الانتباه من حيث:

- 1 - المظاهر السلوكية أو أعراض الاضطراب.
- 2 - تشخيص الأعراض أو المظاهر حيث يبدأ من سن 7 سنوات و يتم التشخيص عن طريق المدرسة أو المنزل أو مكاتب الصحة الخاصة بالطفل.
- 3 - تطبيق بعض الاختبارات السيكولوجية للتعرف على الطفل ذو اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.
- 4 - التعريف بالمشكلات التي يلاحظها الآباء مثل:
  - مشكلات الانتباه مثل (يفقد الأشياء- ينسى أحيانًا).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 73.

<sup>2</sup> د. مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفي. نفس المرجع السابق . ص:97.

- مشكلات خاصة بالتفكير مثل (صعوبة الانتظار عدم تعلمه من الأخطاء).
- تكرار النشاط على فترات مثل (لا يحتاج إلى الراحة، غير قادر على الجلوس) ثم تدريبات على كل ما سبق.

### اللقاء 2:

اعتن بطفلك و في هذا اللقاء يعطي الآباء بعض الأفكار التي تساعد على فهم مشكلات أطفالهم الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لكي تؤدي إلى تحسن سلوكهم و خفض مظاهره مثل :

- أ. ركز على الخبرات السابقة لطفلك مثل (مرات الإحباط أو الفشل).
- ب. اعرف طفلك مثل (أصعب و أسهل شيء للطفل، و ما الذي يثير انتباهه؟) ثم تدريبات على ما سبق .
- ت. اتصل بطفلك مثال (قل له انه مهم –اجعل نظرك إليه).
- ث. تعرف على أشكال السلوك مثال (علمه كيف يحل المشكلة – شجع السلوك الجيد)
- ج. اتبع التعليمات الآتية التي أمامك بالقائمة مع استخدام عمليات التعزيز المختلفة إذا تتبع التعليمات بطريقة صحيحة ثم تدريبات على ذلك.

### اللقاء 3:

طفلك و اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة و المدرسة و الواجبات المنزلية. و في هذا اللقاء ركز على المشكلات الأساسية التي يسببها الطفل في المدرسة و العمل المدرسي و مصادر الضغوط على طفلك من مدرسي المدرسة و يتم في هذا اللقاء.

- (1) الاتصال بالمعلم و هي أول خطوة للتكيف مع المدرسة، لان المدرس هو الذي يقود أنشطة الطفل.
- (2) العلاج الطبي و فيه يتم معرفة نوع الأدوية التي يستخدمها الطفل و أي تغيير يحدث في نظام الجرعات.
- (3) جدولة الواجبات المنزلية و الأنشطة المدرسية و فيها مساعدة الطفل على عمل الواجبات مع تشجيع الأداء الأحسن.
- (4) العمل و اللعب مع الآخرين و يتم من خلاله معرفة مشاكل الطفل مع الآخرين.
- (5) تعليم الطفل ذي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه المهارات مبكرا مثل (مهارات القراءة – الكتابة – التعرف على الأشياء الجيدة و غير الجيدة).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفي. نفس المرجع السابق . ص:97-99.

(6) كيفية تنظيم الواجبات المنزلية.

(7) حدد المكان المناسب لعمل الطفل في المنزل و في المدرسة ثم تدريبات على كل ما سبق.

#### اللقاء 4:

اعتن بنفسك تعطي تعليمات أو إرشادات للآباء بالاهتمام بأنفسهم ، حيث ظهرت الأبحاث أن الوالدين الذين لديهم أطفال يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لديهم ضغط دم عال من مشكلات هؤلاء الأطفال و الناشئة أيضا من سوء الخبرة في التعامل مع هذه المشكلات و كيفية التطبع معها.

ووضعت قائمة لكيفية العناية بالآباء، و أظهرت نتائج هذا العمل انخفاضا في ضغوط الوالدين مع انخفاض في المظاهر السلوكية لأطفالهم، و نجح البرنامج في إكساب الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه سلوكيات جديدة في المنزل و المدرسة.<sup>1</sup>

#### 4. العلاج التربوي:

يتضمن تعليم الأفراد المصابين باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه الكثير من المتطلبات التي تبدأ بتوفير خطة تربوية فردية و تنظيم البيئة الصفية و استخدام التكنولوجيا الحديثة و طرق و استراتيجيات مناسبة في حال كان الطفل يعاني من صعوبات في التعلم أو ضعف في التحصيل . كما يمكن العمل على ضبط البيئة الصفية و استخدام استراتيجيات معينة للتدريس للطلاب المصاب بدون صعوبات التعلم.

يذكر كوفمان و هالامان 2006 إن العلاج التربوي للأفراد المصابين باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يقوم على محورين هما:

#### 1 - بنية غرفة الصف و توجيهات المعلم:

يعمل تنظيم البيئة الصفية أولا على التقليل من المثيرات البيئية في غرفة الصف و هذا للسير الحسن للعملية التعليمية. كما يحرص المعلم على زيادة المواد الضرورية لعملية التعلم. كما يقوم المعلم على توفير برنامج منظم من خلال التركيز الشديد على توجيهات المعلم.

فعند دخول الطفل إلى غرفة الصف ، يقوم الطفل بتعليق معطفه مثلا في المكان المخصص لذلك ، حيث<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. مشيرة عبد الحميد احمد اليوسفي. نفس المرجع السابق . ص:99.

<sup>2</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 74

أن هذا المكان ليس من اختيار الطفل بل من اختيار و تنظيم المعلم و هو مكان مخصص لذلك و يذهب بعد ذلك إلى مقعده و يجلس و يبدأ بمتابعة تعليمات المعلم فيما يتعلق بمهام التعليم . بالإضافة إلى متابعة التعليمات الأخرى المتعلقة بتناول الطعام و استخدام دورة المياه و غير ذلك من الأنشطة<sup>1</sup>.

## 2 - قياس و تقويم السلوك الوظيفي و كفاية إدارة الذات :

إن عملية قياس و تقييم السلوك بشكل فعال تتطلب تحديد النتائج و الآثار و الأحداث التي تؤدي لحدوث المشكلات السلوكية (السلوكيات غير المناسبة) . و يضيف هورنر و كارل 1997 أن من أمثل الوظائف النموذجية للسلوك غير المناسب لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه هي :

1 - تجنب أداء المهام (تجنب العمل).

2 - كسب انتباه الآخرين (خصوصا زملاء في الصف).

إن طرق إدارة الذات عادة ما تتطلب توفر أشخاص يتابعون سلوكيات الأطفال المصابين و تعزيز المناسب منها و الحصول على النتائج<sup>2</sup>.

## الشروط الواجب توافرها في العلاج التربوي :

يحتاج العلاج التربوي إلى بعض الشروط الواجب توافرها حتى يكتب له النجاح و نشير إلى أهمها فيما يلي :

1 - يجب أن يحسن اختيار المعلم الذي سيقوم بالتدريس للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه بحيث يتمتع بالصبر، و يكون لديه الاستعداد النفسي و البدني للعمل مع هؤلاء الأطفال ، و ذلك لان العمل مع هؤلاء الأطفال يحتاج إلى صبر و جهد أكثر مما يحتاجه مع الأطفال الأسوياء .

2 - أن يتم تدريب هذا المعلم على كيفية التدريس للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه، و تزويده بفنيات العلاج التربوي التي تساعد على نجاحه في عمله معهم.

3 - يجب أن يتم تكوين فريق عمل بالمدرسة يتكون من مدير المدرسة و المعلم الذي تم اختياره ليقوم بالتدريس للأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب و الأخصائي النفسي، و الأخصائي<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 74.

<sup>2</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 75.

<sup>3</sup> د. السيد علي السيد و د. فائقة محمد بدر . نفس المرجع السابق . ص: 92.

الاجتماعي ، و الزائرة الصحية أو الممرضة إن وجدت ، و يجب تزويدهم بالمعلومات الكافية عن اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه من حيث أسبابه ، أعراضه و مظاهره السلوكية و الاضطرابات السلوكية و الانفعالية و التعليمية التي تصاحبه.

4- يجب أن يقوم فريق العمل بوضع خطة علاجية شاملة يشترك فيها أعضاء هذا الفريق كل حسب تخصصه ، كما يجب أن يقوم كل عضو بمتابعة الطفل الذي يعاني من هذا الاضطراب كل حسب تخصصه ، و يقوم بتسجيل أية ملاحظات لمناقشتها مع فريق العمل فمثلا : يقوم المعلم بتدوين كل الملاحظات التي تشير إلى أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه في حجرة الدراسة مثل : سقوط الطفل من على الكرسي ، أو تشتيت انتباهه بسهولة ، أو كتابة جملة واحدة في مدة زمنية طويلة .

5- يجب أن يكون هناك اتصال مستمر بين فريق العمل ، و أسرة الطفل لكي يحصلوا من الوالدين على بعض المعلومات المتعلقة بالتاريخ التطوري لهذا الاضطراب ، و كذلك أعراضه في البيئة المنزلية لكي يمدوا الوالدين أيضا ببعض الإرشادات التي يمكنهم الاستفادة منها في البيئة المنزلية .

6- بعض الآباء ليس لديهم دراية أو أية معلومات سابقة عن اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه، كما أنهم لا يعلمون أن طفلهم مصاب باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ، و لذلك يجب على فريق العمل عدم تبليغهم مباشرة بان طفلهم يعاني من هذا الاضطراب ، و لكنهم يقولون للوالدين أن المعلم قد لاحظ على طفلهم عدم الانتباه و كثرة نشاطه الحركي ، و السقوط من على الكرسي ، و غيرها من الأعراض التي يلاحظها المعلم على الطفل الذي يعاني من هذا الاضطراب في حجرة الدراسة ، و بعد مرور فترة زمنية من التعامل و التعاون بين فريق العمل و الوالدين يمكن تبليغهم تدريجيا بان طفلهم يعاني من هذا الاضطراب.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. السيد علي السيد و د. فائقة محمد بدر . نفس المرجع السابق . ص:92.

**5. الطرق التربوية و النفسية و الاجتماعية للوقاية من اضطراب فرط الحركة / تشتت****الانتباه:****1 - علم الطفل أنشطة هادفة :**

بحيث يؤكد كل من داود و حمدي 2001 و يوسف 2000 على أن تعزيز الآباء المستمر بالشكل المستمر لأنشطة الأطفال الهادفة و الثناء على أي انجاز يحققه الطفل خصوصا في المراحل العمرية المبكرة سوف يعمل على تقوية السلوكيات الفعالة الهادفة و بالتالي تزيد احتمالية حدوث و تكرار هذه السلوكيات الفعالة و الهادفة و غيرها من السلوكيات المماثلة.

**2 - احرص على تغذية طفلك تغذية سليمة :**

إن الإضافات الغذائية كالألوان و المواد الحافظة و النكهات تثير و تؤثر على الجهاز العصبي المركزي كما أن الهواء الملوث و المواد المشعة بالرصاص قد تعمل على إثارة السلوك و بالتالي إصابة الطفل باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لذلك يجب الحرص على أن تكون الأغذية المقدمة للطفل خالية قدر الإمكان من المواد الحافظة و النكهات و الألوان و أن لا تكون الألعاب و الأشياء الخاصة بالطفل مشبعة بمواد كيميائية ضارة بالاستخدام الخاطئ كالرصاص و غيره من مواد سامة .

**3 - احرص على تنمية كفاءة الطفل و استغلال قدراته:**

تجنب قدر الإمكان النقد المستمر للخبرات الفاشلة لدى طفلك لان ذلك يؤدي إلى عدم استمرار طفلك في المهمات التي يبدأ بها و بالتالي عدم محاولة الطفل لإعادة هذه المهام . و بناء على ذلك فان الطفل عندما يتعرض لخبرات فشل و نقد مستمر فانه سيحاول تجنب القلق الناتج عن النقد و الفشل عن طريق التقليل من انتباهه و الانتقال باستمرار إلى الوضع التالي للوضع الحالي و قد يكون قطع المهمة. حاول أن تجعل السنوات من عمر الطفل مليئة بفرص النجاح المعدة حسب مستوى قدرة الطفل مع إدراك أن المهمات السهلة جدا و الصعبة جدا لا تنمي الشعور بالكفاءة و الجدارة بينما يؤدي حل المشكلات التي تكون بدرجة متوسطة من الصعوبة و التحدي إلى شعور بالتمكن ، فالطفل الذي يشعر بأنه قادر على القيام بعمل ما ينتبه و يقاوم التشتت.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 92-93.



#### 4 - علم الطفل تركيز الانتباه و عززه:

إن تركيز الانتباه يمكن أن يعلم و يشجع منذ الطفولة المبكرة، كما أن انتباه الوالدين و تشجيعهم لقدرة الطفل المتزايدة على تركيز الانتباه هو العنصر الأساسي في الوقاية من تشتت الانتباه.

#### 5 - نظم البيئة :

اجعل من بيئة الطفل التي يعيش فيها أو يدرس فيها بيئة خالية من المشتتات و بيئة تقل فيها المؤثرات الخارجية لان ذلك يساعد على تنمية الانتباه و التركيز لدى الطفل.

#### 6 - درب الطفل على الضبط و التنظيم الذاتي:

توجد فنيات كثيرة تساعد في تعليم الطفل كيفية ضبطه لسلوكه و تنظيمه فقد تستخدم أسلوب التعليمات الذاتية أو التدريب على حل مشكلة ما في موقف و استخدام أسلوب لعب الأدوار و النمذجة و تعليم الطفل كيف يرصد سلوكياته.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. نايف بن عابد الزراع. نفس المرجع السابق. ص: 92-93.

■ خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى العلاج المعرفي ، الأسري فقد تعرضنا فيه إلى عدة برامج

بحيث تختلف حسب كل مؤطر لها بالإضافة إلى العلاج التربوي و أخيرا تطرقنا إلى الطرق

التربوية و النفسية و الاجتماعية للوقاية من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.

# الباب الثالث العلاج السلوكي

## ■ تمهيد

1. تعريف السلوك
2. تعريف العلاج السلوكي
3. تاريخ العلاج السلوكي
4. النظريات المفسرة للتعلم السلوكي ( السلوك الإنساني)
  - أ. نظرية الإشراف الكلاسيكي
  - ب. نظرية إدوارد ثورنديك
  - ت. نظرية جون واطسن
  - ث. نظرية الإشراف الإجرائي لسكينر
  - ج. نظرية التعلم الاجتماعي
5. خصائص العلاج السلوكي
6. أخلاقيات العلاج السلوكي
7. خطوات تعديل السلوك
8. الأهداف العامة للعلاج السلوكي أو تعديل السلوك
9. تقنيات العلاج السلوكي
  - أ. تقنيات تظهر السلوكيات المرغوبة أو تزيد من السلوك المرغوب فيه
  - ب. تقنيات تحذف السلوكيات غير المرغوبة ( أو فنيات تعديل السلوك غير المرغوب فيه)

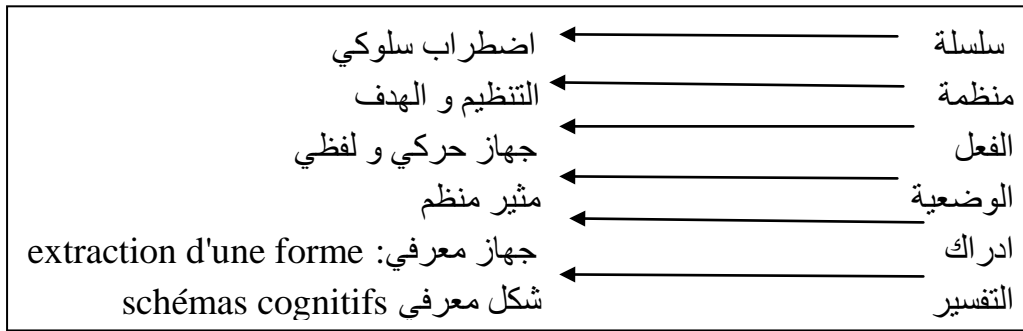
## ■ خلاصة

## ■ تمهيد:

يعتبر العلاج السلوكي من الأساليب العلاجية الناجحة و الفعالة في علاج اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى الأطفال ، بحيث يقوم هذا الأسلوب العلاجي على نظرية التعلم حيث يقوم المعالج بتحديد السلوكيات غير المرغوبة لدى الطفل و تعديلها بسلوكات أخرى مرغوبة من خلال تدريب الطفل عليها في مواقف تعليمية ، بحيث أن هذه الأساليب تتغير حسب كل نظرية بحيث يوجد لكل نظرية تقنيات تستعملها و تساعد في تعديل السلوك و سوف نتطرق في هذا الباب إلى النظريات السلوكية و العلاج السلوكي و تقنياته.

**1 - تعريف السلوك:**

هو سلسلة منظمة للأفعال المكيفة للفرد و لوضعيته كما يدركها و يفسرها.<sup>1</sup>

**2 - تعريف العلاج السلوكي:**

العلاج السلوكي أسلوب من الأساليب الحديثة يقوم على أساس استخدام نظريات و قواعد التعلم ، و يشتمل على مجموعة كبيرة من الفنيات العلاجية التي تهدف إلى إحداث تغيير إيجابي بناء في سلوك الإنسان و بصفة خاصة سلوك عدم التوافق.

- يطلق البعض على العلاج السلوكي اصطلاح تعديل السلوك و بصفة خاصة عندما يستخدم في بيئة غير عادية.<sup>2</sup>

- العلاج السلوكي هو علاج نفسي يعتمد أساسا على مناهج و نتائج علم النفس التجريبي و هو علاج له علاقة وطيدة بالأبحاث التجريبية. كما أنه ليس له مؤسس روحي بل هو علاج ولد و تطور في كل من الولايات المتحدة الأمريكية و إفريقيا الجنوبية و إنجلترا ، و هذا في فترة واحدة امتدت من

1950 و 1960.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> J. Cottraux .Les théories comportementales. Masson. Paris. 1979. P : 04

<sup>2</sup> د. محمد محروس الشناوي و د. محمد السيد عبد الرحمن . العلاج السلوكي الحديث أسسه و تطبيقاته. دار قباء للطباعة و النشر . القاهرة. 1998. ص:13.

<sup>3</sup> J. Cottraux . ibid. P : 10.

- العلاج السلوكي لا يعالج الأعراض لكن يغير من الاضطرابات السلوكية.<sup>1</sup>
- العلاج السلوكي أسلوب علاجي يعتمد على استخدام قوانين ونظريات التعلم الشرطي ، حيث تتم محاولة حل مشكلات و اضطرابات السلوك عن طريق تعديل السلوك المرضي للمريض.<sup>2</sup>

### 3 - تاريخ العلاج السلوكي:

**Blaise Pascale** هو الأول الذي أدخل كلمة سلوك في القاموس الفرنسي الكلاسيكي بحيث هذه الكلمة هي حديثة في اللغة العلمية الحديثة بفرنسا. و كلمة Behaviorisme أتية من الأدب الإنجليزي بحيث ظهرت في بعض المراجع الفرنسية عند **Naville** و **Lilquin** في الخمسينات و الأربعينات.

**Pavlov** كانت تطبيقاته الإكلينيكية لاكتشافاته الأساسية لكن كانت بطيئة جدا بحيث اخترع طريقة يمكن تطبيقها على مجموعة من الظواهر النفسية من بينها: النشاط العصبي العلوي و اللغة.<sup>3</sup>

**Watson 1913** دعا في منشوراته إلى دراسة و ملاحظة السلوكات و العوامل البيئية و الفيزيولوجية ، و اشتهر بمقولة "يدرس السلوك و لا يفهم". و قد استفاد من نظريات ثورنديك في نظريات التعلم. و قد دعا إلى عدم تفسير السلوكات غير الملاحظة كالشعور و الكبت و مركبات النقص، و إنما دراستها فمثلا: الشخص الذي يعتدي على صديقة قام بعمل عدواني و بالتالي فهو عدواني لأن لديه نزعات عدوانية ، فعلى المختص النفسي أن يلاحظ كل الظروف المحيطة و الفيزيولوجية التي ظهرت من خلال هذا السلوك ، و لا يحلل أي سلوك بمصطلحات مجردة غير مفهومة.

**Watson** يعترف رغم ذلك بالمتغيرات الداخلية كالانفعالات. لكن علم النفس غير متطور لدرجة تحليل هذه المتغيرات بطريقة علمية و يشير **Watson** دائما أن عملية الإشتراط يمكن أن تستخدم للتخلص من الخواف المكتسب ، حيث قام بتجربة على رضيع اسمه ألبرت في الشهر التاسع من عمره ليعلمه خوفا جديدا عن طريق الإشتراط . أخذ **Watson** يعرض أثناء نشاطه الروتيني لمثيرات مثل : الأرنب و الفأر و الكلب و القرد، و لاحظ أن الطفل كان يصل إلى هذه الحيوانات و يمسكها بدون خوف . و كان إذا أحدث صوتا عاليا مزعجا فجائيا فإنه يحدث خوفا شديدا يصاحبه بكاء الطفل.

و بلغ الطفل 11 شهرا و بدأ **Watson** يربط بين الخوف الذي له صوت عالي مزعج و فجائي بإحدى المثيرات التي كانت مسلية في أول الأمر و ليست مخيفة، فكان يظهر الأرنب مثلا و كلما هم<sup>4</sup>

<sup>1</sup> J. Cottraux. ibid .p :4.

<sup>2</sup> د. إجلال محمد سري. علم النفس العلاجي. عالم الكتب. القاهرة. الطبعة الثانية. 2000. ص:119.

<sup>3</sup> J. Cottraux. ibid .p :14-16.

<sup>4</sup> Ladouceur R. Bonckard M.A, Gronger A. Principes et applications des thérapies comportementales. Maloine édition. Paris. 1977 .p :166.

الطفل بلمسه سمع الصوت عاليا مزعجا، مما يثير عنده رد فعل الخوف. و استمر الحال على ذلك عدة مرات ارتبطت فيها رؤية الحيوان بالصوت المزعج و ما يصاحبه من رد فعل الخوف، و أصبح مجرد ظهور الحيوان وحده يثير نفس رد فعل الخوف لدى الطفل. و هكذا تعلم الطفل خوفا جديدا . و بعد ذلك لاحظ **Watson** أثر الخوف من الأرنب تعمم على الحيوانات المتشابهة للمثير الشرطي الأصلي الأرنب إلى الفار و الكلب. و من هذه التجربة توصل **Watson** إلى أن الاضطرابات النفسية كالخوف مثلا ليست بالضرورة نزاعات نفسية لأشعورية ، و إنما قد تحدث اثر تعلم مكتسب.

و تابعت **Mary Cover Jones** التجارب تحت إشراف **Watson** لعلاج المخاوف المكتسبة

لدى أطفال كانوا يعانون من الخواف من الحيوانات، و قد افترضت أن هذا الخوف قد اكتسب شرطيا. و نجحت باستخدام الإشراف المباشر و هو ربط موضوع الخوف بمثير يستثير إستجابة سارة و استخدمت في ذلك الحلوى ، فبعد أن تقدم الحلوى للطفل ، و أثناء إنشغاله في أكلها، يظهر الحيوان بعيدا عنه. و مع تكرار هذا الموقف يقترب الحيوان رويدا رويدا من الطفل المرة بعد الأخرى، و لاحظت أن الطفل بدأ بعد ذلك يتقبل وجود الحيوان الذي كان يخاف منه. هذا الإجراء يشير إلى القواعد التالية:

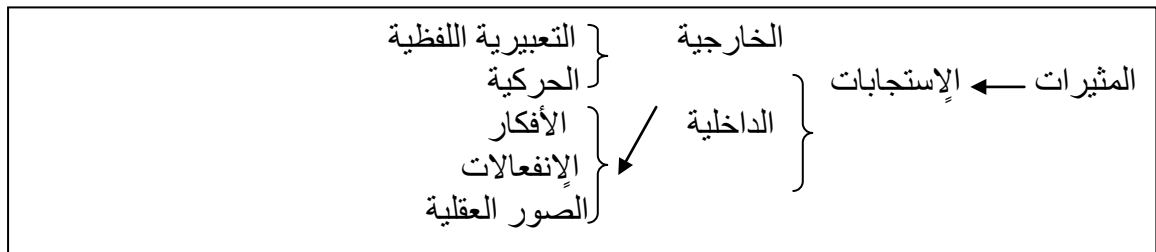
1 - استعملت الطريقة العلمية في هذه التجربة بحيث إنصب الإنتباه خصوصا على السلوكات

الملاحظة و ليس على النزاعات النفسية ، و قيمت النتائج بصفة موضوعية.

2 - استعملت عالية الإشراف التي تهدف إلى إنقاص أو القضاء على السلوكات المرضية بنفس الطرق

التي تعلم أو تعدل السلوكات العادية.<sup>1</sup>

**Naville** (1942) في كتابه " علم النفس السلوك " عرف السلوك أنه "تسلك معناه تفعل" بحيث أن السلوك لا يتحدد بحركات الجسم هو يجمع مجموعة من الاستجابات الداخلية و الخارجية بخبرات المحيط و هذا ما ينتج عنه إستجابات حركية لفظية تعبيرية ، إستجابات حركية فيزيولوجية ، صور عقلية ذهنية، إنفعالات، أحاسيس ( الظواهر النفسية) التي تلائم الظواهر الفيزيولوجية و التي تمثل الإنفعالات ، الأفكار، أنظمة الاعتقاد، الإدراكات، الذاكرة و الإنتباه.<sup>2</sup>



-تخطيط يمثل السلوك الداخلي و الخارجي-

<sup>1</sup> Ladouceur R. Bonckard M.A, Gronger A. ibid. p:166.

<sup>2</sup> J. Cottraux. ibid .p :14-16.

أشار **Naville** إلى أن دراسة السلوك هي دراسة العلاقات الوظيفية بين المثير و الاستجابة بطريقة موضوعية.

أما **J. Wolp** هو طبيب نفسي من جنوب إفريقيا ، فقد قام بتجارب على القطط. حيث أثار لديهم الخوف ثم استعمل طريقة لحذف هذا الانفعال، و هو يفترض مثلا أن الخوف مشروط بمواقف مؤلمة، و هو أول من استعمل التخلص من الحساسية الذي يقوم على المراحل التالية:

- 1 - يقوم المريض بتمارين الاسترخاء.
- 2 - يفحص كل من المعالج و المرض مصدر القلق و أهم مواضيعه ووظيفته، ثم على المريض أن يرتب مواضيع القلق، أي على المريض أن يتخيل أنه أمام المواقف الذي يسبب له القلق ثم يستخدم المعالج طريقة التعويد التدريجي المنتظم ، أي يعرض المريض بالتكرار التدريجي للمثيرات المحدثة للقلق في ظروف يحس فيها بأقل درجة من القلق .
- 3 - يطالب المريض بالتعرض الحقيقي إلى المواقف المؤلمة و المقلقة.<sup>1</sup>

و قد اتفق جميع المعالجين السلوكيين أن الكتاب الذي نشره **J. Wolp** كان حديثا حقيقيا، فكرته الرئيسية كانت بسيطة ، حيث اعتبر أن الأعراض العصائبية هي استجابة متعلمة يمكن نسيان تعلمها. فهو أول من إهتم بتعلم الاستجابات الانفعالية، فالقلق بالنسبة له هو العنصر الأساسي لنظريته لأنه يفسر معظم الاضطرابات السلوكية، أي أن القلق هو سبب الاضطرابات ، و قد تأثر كثيرا بأعمال **بافلوف** و **هول** و هو لا يتردد في القيام بتجارب داخل المخبر، حيث أنه يعتمد على الفيزيولوجيا و التجريب لتفسير التغيير في السلوك المرضي.<sup>2</sup>

في إنجلترا في مدرسة **Maudelsay** الإستشفائية **Shapiro** و **Eysenck** طورا الأبحاث حول آثار العلاجات النفسية قاموا بدراسة حالات فردية ، بحيث إنه **Eysenck** من خلال عمله على آثار العلاجات النفسية أظهر تطور التيار السلوكي بحيث قام بالتركيز على 24 حالة من بين 7000 حالة و قام بالتفريق بين الحالات غير المعالجة و الحالات المعالجة بطرق تحليلية نفسية .<sup>3</sup> و تبين من خلال دراسته أن هذا العلاج لم يعط الدليل القاطع على فعاليته. و قد كان **Eysenck** طيلة حياته من الناقد الكبار لنظريات **Freud**، فكان ينادي أن يعتمد العلاج النفسي السلوكي على مناهج و نتائج علم النفس التجريبي. و قد أشار إلى أن العلاج النفسي السلوكي يستعمل النظرية الحديثة و يفسر الاضطرابات النفسية.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Wolp J. La pratique de la thérapie comportementale. Masson. Paris. 1975. p : 76.

<sup>2</sup> Seron X, Lambert J.L, Vander Linden. La modification du comportement. Margada. Bruxelles. 1976. P : 53.

<sup>3</sup> J. Cottraux. ibid .p :16

<sup>4</sup> Eysenck H. Declin et chute de l'empire freudien. Fx de Guibert. Paris.1994. p :26.

أما مساهمة Skinner في تطور العلاج السلوكي فإنها تكون خصوصا في أبحاثه الخاصة بتعديل السلوك. فقد أشار أن أي سلوك هو محدد برد الفعل الذي ينتجه رد فعل يتخيله أو يحسه أو يلاحظه على الآخرين. كذلك قام بعدة بحوث أبرزت الفروقات الموجودة بين اشتراط بافلوف إلى علاقة التغيرات في المحيط على السلوك. و قد طور نظريات حول التربية و السياسة و عالج حالات فقدان الشهية العصبي و حالات الإنطواء.<sup>1</sup>

**1969 Bandura** طبع كتابه "أسس التغيير السلوكي" بحيث فسر التعليم الاجتماعي من خلال التقليد بالنموذج كسيرورة أساسية ، بحيث طور رأيه في النظرية الاجتماعية للتعلم الاجتماعي 1977 بحيث أصر على دور الظواهر المعرفية مثل : المراقبة الذاتية ،الانتظارات للفعالية و للنتيجة في القواعد السلوكية للإنسان. و بهذا أثر على الجانب التطبيقي و النظري للعلاجات السلوكية و على الطب السلوكي ، و قام بالتفريق بين السلوكيين الكلاسيكيين و المعرفيين.

و شهد عقد الستينات و السبعينيات تطورات كبيرة في مجال العلاج السلوكي حيث تجاوز مرحلة الاعتماد على قواعد الإشراف الكلاسيكي و الإجرائي التي أستنتجت من البحوث المخبرية على الفئران و إمام و قد أطلق **Krunboltz 1964** إصطلاح للإطلاق العلمية على عصر يسوده العلاج السلوكي.<sup>2</sup>

#### **4 - النظريات المفسرة للتعلم السلوكي ( السلوك الإنساني):**

هناك العديد من النظريات التي أسهمت في تطور تعديل السلوك من بينهم:

##### **أ. نظرية الإشراف الكلاسيكي :**

بداية علم النفس التجريبي كانت على يد بافلوف بحيث تنص نظريته في التعلم على إرتباط إستجابة ما بمثير ما و لا تربطهما علاقة طبيعية و تفسير ذلك حدوث التعلم لدى الفرد حيث يحدث الإقتران بين مثيرين ،يحل أحدهما مكان الآخر في إحداث إستجابة ليست له في الأصل. وضح بافلوف بأن السلوك الإستجابي يعرف بأنه الاستجابة من خلال جهاز أو تنظيم لوضعية مثيرة بحيث أن المثير يسبق الإستجابة.

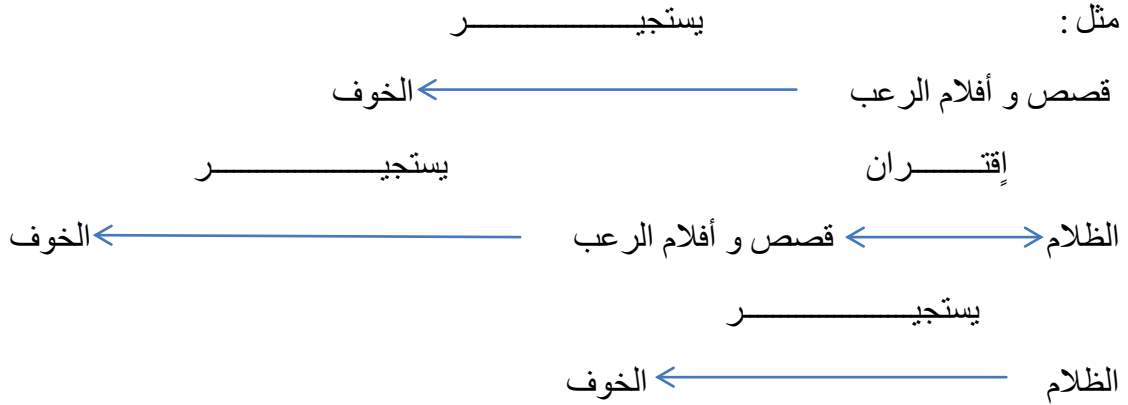
بافلوف وضح بأنه يمكن إحداث إستجابة إشرافية بالربط بين المثير الأحادي المشير إلى المثير غير الشرطي الذي يفجر أو يظهر دائما استجابة للعباب عند الكلب.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Skinner B. Par la liberté et de la dignité. Laffont. Paris. 1972. P :17.

<sup>2</sup> J. Cottraux. ibid .p :16

<sup>3</sup> أسامة فاروق مصطفى. نفس المرجع السابق. ص:81.





مثال: الخوف من الأماكن الفسيحة.

الخوف من الأماكن الضيقة .

الخوف من الأماكن المرتفعة.<sup>1</sup>

لقد قام بافلوف بدراسة التعلم في ظروف تجريبية بحيث قام سنة 1900 بدراسة عملية الهضم عند الكلب في المختبر و قام بقياس مقدار أو كمية اللعاب الذي يفرزه الكلب عند إطعامه و لقد أدرك أن مجرد رؤية الطعام تؤدي إلى إحداث الإستجابة التي تثار حين يلامس مسحوق اللحم (الطعام) لسان الكلب .<sup>2</sup>

وضح بأن تقديم الأكل و هو مثير غير إنعكاسي يؤدي إلى إستجابة سيلان اللعاب عند الكلب الجائع و هو رد فعل فيزيولوجي و غريزي محض ، أما إذا سبقنا تقديم الأكل بصوت جرس و هو المثير المحايد و ذلك لعدة مرات ، هذا المثير المحايد يصبح مثيرا إشتراطيا ، أي أن الصوت يسبب لوحده سيلان اللعاب، و بهذا تصبح عملية سيلان اللعاب رد فعل شرطي و من جهة أخرى تختفي الإستجابة الشرطية إذا لم تثبت برابطة حديدية (جرس، كلب) . و تنطفئ الإستجابة في الأخير. و بهذا توصل بافلوف إلى أن الارتباط المكتسب هو مؤقت، و الفرد يبقى قادرا على التكيف أمام محيط في تغيير دائم. و بالعكس إذا بقي السلوك جامدا، رغم التغييرات الهامة للوسط فإنه سيصبح حتما سلوكا غير متكيف أي سلوكا مرضيا.<sup>3</sup>

و هكذا كرس بافلوف جهوده العلمية اللاحقة لدراسة هذه الظاهرة و إظهار حقيقتها . و نظرية بافلوف تقوم أساسا على عملية الارتباط الشرطي التي مؤداها انه يمكن لأي مثير بيئي محايد أن يكتسب القدرة على التأثير في وظائف الجسم الطبيعية و النفسية إذا ما صوحت بمثير آخر من شأنه أن يثير فعلا إستجابة منعكسة طبيعية أو إشرطية أخرى.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> أسامة فاروق مصطفى. نفس المرجع السابق. ص:81.

<sup>2</sup> بطرس حافظ بطرس. تعديل و بناء سلوك الأطفال . دار المسيرة. عمان. الطبعة الأولى. 2010. ص:64-65.

<sup>3</sup> Fontaine.P,Cottraux. J., Ladouceur. Cliniques des thérapies comportementales. Margada. Bruxelles.

1984.p :100.

<sup>4</sup> بطرس حافظ بطرس . نفس المرجع السابق. ص:64-65.

حسب بافلوف لحدوث الفعل المنعكس الشرطي لابد من توافر الشروط التالية :

### 1 - العلاقة الزمنية بين المثيرين :

إن حدوث التعلم الشرطي يتطلب أن يتلو المثير الشرطي المثير غير الشرطي بفواصل زمني قصير لكي يحدث الإقتران بينهما و قد حدد هذا الفاصل في بعض الدراسات بضعة ثوان و أحيانا بأجزاء من الثانية.

- تشتمل العلاقة الزمنية بين المثير الشرطي ( SC ) و المثير غير الشرطي ( SI ) هو غير معروف تماما.

- هناك 5 أنواع أساسية للعلاقة بين المثيرين وضحاها كما يلي:

1. الإشراف في نفس الوقت simultané : أين المثير الشرطي (SC) يكون قبل المثير غير الشرطي

( SI ) بثواني قليلة، بحيث وضح بأن هذا الفارق الزمني الصغير يؤدي إلى إشراف سريع بالنسبة لفوارق أخرى ، أي يعتبر هذا الفارق النموذج المفضل.

2. الإشراف أين الفارق الزمني بين المثير الشرطي (SC) و المثير غير الشرطي (SI) أطول على

العموم 10 ثواني. في كلتا الحالتين المثير الشرطي و المثير غير الشرطي ينتهيان في نفس الوقت.<sup>1</sup>

3. إشراف الأثر أين المثير الشرطي و غير الشرطي أي هنا يكون فارق زمني واضح و كبير.

4. الإشراف الزمني: المثير غير الشرطي يظهر في أزمنة منتظمة أين يكون له قيمة المثير الشرطي.

5. الإشراف التراجعي أين المثير غير الشرطي يظهر قبل المثير الشرطي بفترة زمنية طويلة.

النظرية الكلاسيكية تعتبر أنه مهما كان المثير (بسيط أو معقد) و المصاحب للوضعية المؤدية للخوف يمكن له بعد ذلك تفجير و ظهور انعكاسات الخوف الخارجي المفتوح: الهرب ، الإزاحة، الإبتعاد، الإستجابات اللفظية، و الداخلية: أفكار ، صور، إستجابات فيزيولوجية.<sup>2</sup>

### 2 - تكرر الإقتران أو التصاحب بين المثيرين:

لكي تتكون العلاقة الشرطية بين المثير الصناعي أو الحيادي (الجرس في تجربة بافلوف) و بين

المثير الشرطي (الطعام) لابد أن يتكرر هذا الإقتران و بنفس الترتيب مرات عديدة علما بأنه تبين أن

حدوث هذا الإقتران مرة واحدة و في ظروف معينة يؤدي إلى تعلم الربط بينهما لكن الدارسين يرون

ضرورة التكرار لضمان هذه العلاقة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> J. Cottraux. ibid .p :24-25.

<sup>2</sup> J. Cottraux. ibid .p :24-25.

<sup>3</sup> بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص:65-66.

**3 - سيادة الإستجابة:**

لكي يكتسب المثير الشرطي خاصته الجديدة من حيث قدرته على إحداث إستجابة ما من خلال إقترانه بالمثير الطبيعي لابد أن تكون العلاقة بين المثير الطبيعي و الإستجابة غير الشرطية علاقة فطرية أو انعكاسية و ذات سيادة .

**4 - استبعاد المثيرات الأخرى المشتتة للإنتباه:**

إن نجاح التعلم الشرطي يتوقف على قلة العوامل المشتتة للإنتباه في موقف التعلم، إذ كلما زاد عدد هذه العوامل كلما تطلب الأمر القيام بعدد أكبر من المحاولات.

**5 - التعزيز:**

إن العامل الحاسم في التعلم الشرطي هو التعزيز فلكي يصبح الجرس قادرا على إستدعاء إفراز اللعاب لابد من أن يقدم الطعام للكلب أثر سماعه بصوت الجرس.

**- خصائص الفعل المنعكس الشرطي:**

1. إنه فعل مكتسب و متعلم خلافا للفعل المنعكس ذي الطبيعة الوراثية الفطرية.
2. إنه فعل قابل للتغيير و التعديل قوة و ضعفا و يتأثر بالشروط التي أحاطت بالكائن أثناء تكوينه.
3. لا يتطلب تكوينه وجود مستقبل معين متخصص في إستقبال منبهاته لأنه يستخدم الزمن كمثير شرطي لإفراز اللعاب عند الكلب .
4. قابل للإنطفاء و الإمحاء إذ يمكن إمحاء الفعل المنعكس الشرطي بعد تكوينه و رسوخه أحيانا و ذلك بإتباع طريقة معاكسة لتكوينه فإذا تكرر قرع الجرس مرات عديدة دون أن يعقب ذلك تقديم الطعام . و تجدر الإشارة هنا إلى أن الانطفاء في الغالب لا يكون كليا و إلى الأبد و إنما يلاحظ بعد فك الارتباط التجريبي بين المثير غير الشرطي و الشرطي إعادة ظهور هذا الارتباط فيما بعد و هذا ما أطلق عليه إسم الإسترجاع التلقائي للفعل المنعكس الشرطي بعد إمحائه.
5. الفعل المنعكس الشرطي متعدد المستويات :

بعد أن يتم تكوين الإشرط فإن الإستجابة الشرطية يمكن إحداثها عن طريق المثير الشرطي وحده . فإذا هذا المثير بمثير آخر لم يسبق له أن أقرن مع المثير غير الشرطي ، فإنه بعد عدد من المرات يصبح بمقدور المثير الجديد إحداث الإستجابة الشرطية و قد سمي بأقلوف هذا النوع من مستوى أعلى و مثال ذلك : أنه بعد أن يكتسب الجرس خاصية إفراز اللعاب لدى الكلب يمكن أن نقرن الجرس بمثير<sup>1</sup>

<sup>1</sup> بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص:65-66.

غير شرطي آخر كإضاءة مصباح أحمر أو أخضر أمام الكلب و بعد أن نكرر ذلك مرات عديدة بشكل ، نقرع الجرس ، نضيء المصباح ثم نقدم الطعام حين يصبح فيه المصباح نفسه قادرا على إسالة لعاب الكلب ، عن هذا النوع من الإشارات المتعدد المستويات يلاحظ بوضوح عند ترويض الحيوانات كما في السيرك و غيرها من المواقف . و بهذا الصدد تجب الإشارة إلى أن أعلى درجات أو مستويات الفعل المنعكس محدودة عند الحيوان لكنها كثيرة لدى الإنسان.<sup>1</sup>

### - قوانين الإشارات عند بافلوف :

اكتشف بافلوف في سياق أبحاثه التي أجراها على التعلم الشرطي عددا من القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية و غير الشرطية و فيما يلي موجز عن كل منها:

#### 1 - قانون الإستثارة:

يتضمن هذا القانون التعبير عن حدوث الإشارات في حال تمت المزوجة بين المثير الشرطي و غير الشرطي مما يؤدي إلى أن يكتسب المثير الشرطي خواص المثير اللاشرطي و يقوم مقامه .

#### 2 - قانون الكف الداخلي :

إذا تكرر ظهور المثير الشرطي لفترة من الزمن دون تعزيز بالمثير الطبيعي فإن الفعل المنعكس الشرطي يضعف و يضمحل تدريجيا و في النهاية ينطفئ أي لا تظهر الإستجابة الشرطية فإذا تكرر قرع الجرس دون تقديم الطعام فإن كمية اللعاب تأخذ بالنقصان شيئا فشيئا حتى تتوقف تماما.

#### 3 - قانون التعزيز:

أن التعزيز شرط لا بد منه لتكوين الفعل المنعكس الشرطي و يقصد بذلك تتابع الموقف على نحو يكون فيها التعزيز هو الخيط الذي يوجد عناصر الموقف و يجعل منها كتلة سلوكية ترابطية.

#### 4 - قانون التعميم:

و يعني هذا القانون أنه حينما يتم إشارات الإستجابة لمثير معين فإن المثيرات الأخرى المشابهة للمثير الأصلي تصبح قادرة على استدعاء نفس الإستجابة بعد أن يتعلم الكلب الإستجابة لقرع الجرس بإفراز اللعاب عند سماعه لأصوات مشابهة لصوت الجرس . و هذه الظاهرة ظاهرة التعميم تلاحظ كثيرا في سلوك الحيوان و الإنسان . فالطفل الذي يخاف نوعا من الحيوانات يستجيب بالخوف لحيوانات مشابهة لهذا النوع.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 66.

<sup>2</sup> بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 68.

## 5 - قانون التمييز:

و هو قانون مكمل لقانون التعميم فإذا كان التعميم إستجابةً للتشابه بين المثيرات فإن التمييز إستجابةً للاختلاف بينها بمعنى أن الكائن الحي يستطيع في هذه العملية أن يميز بين المثيرات الموجودة في الموقف بشكل لا يصدر الإستجابة إلا للمثير المفرز و بالتالي لا تبقى إلا الإستجابة المفرزة بينما تنطفئ الإستجابات الأخرى غير المفرزة.

و تعد عملية التمييز متأخرة أو تالية لعملية التعميم حيث لا يستطيع الطفل على سبيل المثال القيام بعملية التمييز بدقة بين المثيرات إلا في مرحلة متقدمة من النمو. فبعد أن كان الطفل يخاف من جميع الحيوانات المشابهة للحيوان الذي كون لديه إستجابة الخوف يبدأ في إصدار إستجابات الخوف على نفس الحيوان فقط.<sup>1</sup>

**- استعمالات الاشارات الكلاسيكي:**

الإشارات الكلاسيكي يمثل السيرورة الأساسية لعدة نشاطات الفرد. التطبيق الملاحظ كثيرا و خاصة في الإشهار و المصاحبة بين مثلا الإحساس العائلي الجيد و استعمال بعض المنتجات مثل: صورة جيدة، بسيارة جديدة. يستعمل هذا الإشارات في كثير من العلاجات لبعض الإضطرابات بحيث لقد وضح **Rosenzweig 1991** بأنه يمكن نزع أو إلغاء الدفاعات المناعية عند بعض فئران التجارب.<sup>2</sup>

**ب. نظرية ادوارد ثورندايك :**

يتمثل الإسهام الرئيسي لثورندايك في تعديل السلوك في وصفه لقانون الأثر ، و يقول هذا القانون بأن السلوك الذي يؤدي إلى إحداث أثر مرغوب فيه في البيئة فانه سوف تزداد احتمالية ظهوره في المستقبل و التجربة المشهورة لثورندايك في هذا المجال هو وضعه لقطعة في صندوق ووضع الطعام خارج هذا الصندوق بحيث تستطيع القطعة رؤيته. و حتى يفتح القفص فان على القطعة أن تضرب الرافعة بيدها ، و قد أظهر ثورندايك بأن القطعة تعلمت الضرب على الرافعة لفتح باب القفص . و في كل مرة توضع القطعة في القفص فإن القطعة تضرب الرافعة بسرعة أكثر ، لأن سلوك الضرب على الرافعة أدى إلى نتيجة أو أثر مرغوب فيه في البيئة ، أي أن القطعة إستطاعت أن تصل إلى الطعام.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 68.

<sup>2</sup> Jo. Godefroid. Psychologie ( science humaine et science cognitive) . Deboeck. Bruxelles. Belgique. 2<sup>eme</sup> édition. 2008. P : 336.

<sup>3</sup> د. إبراهيم عبد الله فرج الزريقات . تعديل سلوك الأطفال و المراهقين (المفاهيم و التطبيقات). دار الفكر. دار الفكر. عمان. الأردن. الطبعة الأولى. 2007. ص: 160.

كان ثورندايك يحاول من خلال ملاحظة القطة قياس عدد المرات المهمة للمحاولة و معرفة الزمن المستغرق لإيجاد الحل و الحصول على الطعام. يقول أيضا ثورندايك بأنه في البداية يكون سلوك القطة بإيجاد الحل بضرب الرافعة و الخروج منها بالصدفة، و لكن بالمحاولات المتعددة لها تصبح القطة أكثر سرعة و أكثر دقة و إنتباها في محاولاتها بحيث يقل عدد الأخطاء و ينقص الزمن المستغرق في الصندوق. لقد عبر ثورندايك عن هذه الإستجابات برسم بياني يبين فيها مختلف محاولات القطة بالإضافة إلى تبيانه في كتابه "ذكاء الحيوانات" 1911 بأنه يوجد قوانين تسمح بتفسير هذا التعلم من خلال "المحاولة و الخطأ" ، فمن بين هذه القوانين المهمة قانون الأثر بحيث يوضح هذا القانون بأن السلوك يمكن أن يظهر من خلال إشباع الجهاز و إذا لم يشبع هذا الجهاز فإن هذا السلوك يختفي.<sup>1</sup>

و بذلك يمكن تفسير سلوك التعلم عند ثورندايك بأنه التعلم بالمحاولة و الخطأ . أي حين يواجه المتعلم موقفا مشكلا و يريد أن يصل إلى هدف معين فانه نتيجة لمحاولاته المتكررة يبقي استجاباته معينة و يتخلص من أخرى و بفعل التعزيز تصبح الاستجابات الصحيحة أكثر تكرارا و أكثر احتمالا للظهور في المحاولات التالية من الإستجابات الفاشلة التي لا تؤدي إلى حل المشكلة و الحصول على التعزيز.

و قد وضع ثورندايك عددا من القوانين التي تفسر التعلم بالمحاولة و الخطأ ، عدل بعض هذه القوانين أكثر من مرة و ذلك سعيا للإجابة عن سؤال : لماذا يتناقص عدد الحركات الخاطئة بينما تبقى الحركات الناجحة أثناء معالجة الموقف و حل المشكلة ؟.

### قانون التكرار:

يعد قانون التكرار من أقدم القوانين المعروفة في التعلم و قد تناوله واطسن بالتحليل و التفسير حيث رأى أن الحركات التي تبقى و يحتفظ بها الحيوان هي التي تتكرر كثيرا و هي الحركات التي تؤدي إلى تحقيق الهدف في حين أن الحركات الفاشلة التي قام بها الحيوان لا تعود للظهور في سلوكه بعد أن عرف طريقة الإستجابة الصحيحة ، معنى ذلك أنه كلما حدثت حركة فاشلة تعقبها حركة ناجحة و لكن كلما حدثت حركة ناجحة فإنها تؤدي إلى الهدف و لا تعقبها حركة فاشلة.

### ج. نظرية جون واطسن :

يرى واطسن مؤسس المدرسة السلوكية أن علم النفس هو علم السلوك وإن الطريقة المناسبة لدراسة موضوعاته هي الطريقة الموضوعية المستخدمة في الميادين العلمية الطبيعية و ليست طريقة الإستبطان التي كانت شائعة قبله في دراسة الظواهر النفسية. يؤكد واطسن من خلال الأعمال التي قام بها<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Jo. Godefroid. Ibid. p : 338

<sup>2</sup> د. كريمان بدير. نفس المرجع السابق. ص:70.

على دور البيئة الاجتماعية في تكوين و نمو شخصية الفرد و كذلك أهمية دراسة و قياس آثار المثيرات المختلفة في عملية التعلم و في السلوك بصفة عامة.<sup>1</sup>

في سنة 1920 حاول **Watson** و مساعديه أمثال **Rosalie Rayner** بتوضيح كيف أن الإنفعالات مثل: الخوف يمكن إكتسابها، انطلق **Watson** من منطق أو أساس أنه يوجد علاقة تواصل مباشر بين الجهاز العصبي و إستجابة الخوف و بعض المثيرات الخاصة مثل: الصوت المرتفع و المفاجئ.

ماذا يحدث إذا وجد مثير محايد لمثير آخر؟

**Watson** و **Rayner** قاموا بمحاولة تجريبية على الطفل **Albert** الذي يبلغ عمره 9 أشهر، بحيث لقد كان الطفل مثل الأطفال الآخرين لا يخاف من الحيوانات التي لها فرو بحيث عندما كان يرى الفأر الأبيض كان يفرح. لكن الباحثان سوف يدخلان مثير آخر الذي هو الصوت المفاجئ المرتفع في كل مرة يظهر فيها الفأر الأبيض و هذا فجر للطفل سلوك البكاء و الصراخ عند رؤية الفأر الأبيض. و بعد عدة مرات من المحاولات أصبح الطفل عندما يرى الفأر فقط بدون أي صوت يخاف منه و هذا ما أدى إلى ظهور الخوف المكتسب . و بهذا يمكن تفسير بنفس الطريقة، ظهور عدة مخاوف لدى الطفل من حيوانات لها فرو و من أي حيوان آخر بنفس الطريقة.<sup>2</sup>

كما قام واطسن بتجربة أخرى إستطاع فيها أن يزيل الخوف لدى طفل كان يخاف من الأرناب و ذلك عن طريق تقديم أرناب أبيض بمصاحبة مثير يستدعي السرور لدى الطفل (تقديم بعض الحلوى مثلا) إلى أن إستطاع تدريجيا التخلص من هذا الخوف المرضي.

إن هذه الدراسات قدمت لواطسن دليلا على أن السلوك المرضي يمكن إكتسابه كما يمكن التخلص منه و انه بالتالي لا يوجد فرق بين طريقة إكتساب السلوك العادي و طريقة إكتساب السلوك المرضي لأن العملية الرئيسية في كلتا الحالتين هي أصلا عملية تعلم و عملية تكوين ارتباطات بين مثيرات و إستجابات، و قد أدى نجاح واطسن في تجاربه هذه إلى الاعتقاد بأنه يستطيع السيطرة على السلوك بطرائق لا حصر لها تقريبا عن طريق ترتيب تتابع المثيرات و الإستجابات.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. كريمان بدير. نفس المرجع السابق. ص:70.

<sup>2</sup> Jo. Godefroid. Ibid. p : 332.

<sup>3</sup> د. كريمان بدير . نفس المرجع السابق . ص: 70-71.

و قد توج دعواه بقوله المشهور ( أعطوني عشرة أطفال أصحاب سليمي التكوين ، و سأختار أيا منهم أو أحدهم عشوائيا ثم أعلمه فأصنع منه ما أريد طبيبا أو مهندسا أو محاميا أو فنانا أو تاجرا أو مسؤولا أو لصا و ذلك بغض النظر عن مواهبه و ميوله و اتجاهاته و قدراته أو سلالة أسلافه).<sup>1</sup>

#### د. نظرية الاشرط الإجرائي لسكينر :

إن سكينر يتفق مع ثورندايك في تقرير أن الثواب و العقاب غير متساويين في الأثر ، حيث يزيد الثواب من احتمال تكرار الإستجابة ، بينما العقاب لا يزيد من احتمال تكرارها ، إعترف معظم المشتغلون بعلم النفس بأهمية استخدام أفكار سكينر في العلاج النفسي خاصة على تعديل كطريقة من طرق العلاج النفسي و التي شاع إستخدامها مع الأطفال المعوقين و المتخلفين عقليا ، كما أستخدمت في علاج التأتأة ، الفوبيا و السلوك الذهاني ، كما يرجع إليه الفضل في التمييز بين نوع التعلم الذي أنتجته تجارب بافلوف و ذلك الذي أنتجته تجارب ثورندايك .

لقد ميز سكينر بين نوعين من السلوك هما السلوك الإستجابي الذي يعمل على انتزاعه مثير معين محدد و معروف ، و الإجرائي الذي لا ينتزعه مثير معين ، و لكنه يصدر عن الكائن الحي تلقائيا و ليس استجابة لمثير ما ، بمعنى أن السلوك الإستجابي يكون محكوما بنمط المثير و يحدث في مواجهته مثل : الإستجابات غير الشرطية أو الأفعال المنعكسة الطبيعية كإفراز اللعاب عند رؤية الطعام ، بينما يصعب رد السلوك الإجرائي لمثير معين.

يميز سكينر بين نوعين من الإشرط هما : إشرط (م) و إشرط (س) ، و يقصد بإشرط (م) الإشرط الإستجابي الكلاسيكي ، و يسمى إشرط (م) لتأكيد على أهمية المثير في انتزاع الإستجابة المطلوبة ، أما النوع الثاني فهو الإشرط الإجرائي الذي يحدث في ظل السلوك الإجرائي و يسمى إشرط (س) لأنه يعتمد على الإستجابة دون المثير ، و تقاس قوة الإشرط الإجرائي بمعدل صدور الإستجابة بينما الكلاسيكي بقوة الإستجابة الشرطية .

#### - مفهوم الإشرط الإجرائي:

السلوك الإستجابي هو إستجابة مباشرة كما هو الحال في الإشرط الكلاسيكي مثل : إسالة اللعاب بالنسبة للطعام ، أما السلوك الإجرائي فيبدو تلقائيا أكثر منه إستجابة لمثير معين و معظم الإستجابات التي تصدر عنا الفرد هي من نوع السلوك الإجرائي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. كريمان بدير . نفس المرجع السابق . ص: 70-71.

<sup>2</sup> د. كريمان بدير . نفس المرجع السابق . ص: 72-73.



الإشتراط الإجرائي هو نمط من الإشرطاط يعتمد على الإجراء الذي يقوم به الكائن الحي تحت شروط معينة لتعلم نمط معين من السلوك المعزز أو المدعم.<sup>1</sup>

لقد قام سكينر في كتابه "سلوك الجهاز" 1938 بتفسير كيفية تطور السلوك و شرح أسس الإشرطاط الإجرائي.

### كيفية حدوث الإستجابة:

وضع سكينر حمامة في صندوق بحيث يوجد في هذا الصندوق فتحة دائرة في الوسط مضيئة . ففي الأول كان يجب على الحمامة أن تتوسط الصندوق لتصل إلى هذه الفتحة المضيئة لتحصل على حبة القمح. في المرحلة الثانية أصبح يجب على الحمامة أن تتوسط الصندوق لتصل إلى الفتحة المضيئة بالإضافة إلى توجه رأسها نحو هذه الفتحة. في المحلة الثالثة المعزز الذي هو حبة القمح لم يفتح للحمامة إلا عند إتباع الشروط التي تتمثل في توسطها الصندوق و اتجاه رأسها نحو الفتحة و إدخال منقارها في هذه الفتحة المضيئة. كما تلاحظ بأنه لم يمكن الانتقال من مرحلة إلى أخرى إلا إذا حصلنا على السلوك المراد حصوله.

حسب سكينر و السلوكيين الجدد Néo –behavioriste معظم سلوكيات الأفراد تظهر بهذه الطريقة و لكن بمساعدة معزز إجتماعي مثل: الإبتسامة ، الطبطبة أو الملاطفة caresse أو التصفيق applaudissement.<sup>2</sup>

كما وضع سكينر تجربة على الفأر بحيث قام بوضع صندوق يحتوي على رافعة تتصل بطبق الطعام من الداخل ، و لمبة صغيرة أعلى الرافعة و وضع الفأر جانع داخل الصندوق ، بحيث يتحرك الفأر داخل الصندوق ، و بالصدفة يضغط على الرافعة و بعد الوصول إلى المستوى الإجرائي يقوم المحرب بتحريك مستودع الطعام بحيث يصبح خارج الصندوق ، و يتحرك الفأر و مع كل مرة يضغط فيها على الرافعة تنزلق كرة صغيرة من الطعام في الطبق و يأكل الفأر الطعام و يعود للضغط على الرافعة ، و هنا يعمل الطعام كمعزز لإستجابة الضغط على الرافعة ، و يتزايد معدل الضغط على الرافعة بصورة طردية، و عند فصل مستودع الطعام عن الرافعة تصبح إستجابة الضغط على الرافعة غير معززة بالطعام . و هنا يقل معدل الضغط على الرافعة (الإنطفاء) بسبب غياب التعزيز و لدراسة قدرته على التمييز يقوم المحرب بتقديم الطعام مقترنا بضوء اللمبة عندما يقوم بالضغط على الرافعة و عدم تقديم الطعام في حال إنطفاء الضوء.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. كريمان بدير . نفس المرجع السابق . ص: 72-73.

<sup>2</sup> Jo. Godefroid. Ibid. p : 339-340.

<sup>3</sup> د. كريمان بدير . نفس المرجع السابق . ص: 74-75.

من هنا استنتج سكينر بأن السلوك هو معالجة إجرائية للبيئة ، فضغط الفأر على الرافعة إستجابة إجرائية للحصول على الطعام.

يكون الحيوان إيجابيا ونشطا و لا يتعزز سلوكه إلا إذا قام بإستجابة إجرائية معينة حسب ما يريد المحرب.

#### - قياس قوة الإستجابة:

✓ كلما زاد معدل تكرار الإستجابة الإجرائية (معدل الضغط على الرافعة) خلال فترة معينة كلما كانت قوة الإستجابة الإجرائية اكبر.

✓ يمكن استخدام منحى الإنطفاء كقياس لمدى مقاومة الإستجابة الإجرائية للإنطفاء.<sup>1</sup>

#### - المفاهيم و المصطلحات المستخدمة في النظرية :

- **التعزيز الإيجابي:** هو المعزز الذي يزيد من إحتمالية ظهور السلوك المطلوب.
- **التعزيز السلبي:** يتمثل في إستجابة إجرائية تسمح بتجنب ظهور المعزز بحيث المعزز يكون متبوع بمعزز يزيد من عدم إحتمالية حدوث هذا السلوك المطلوب ، مثلا: إذا أعطينا لحيوان الأكل و نتبعه بمعزز سلبي الذي هو مثلا: شحنة إلكترونية أو صدمة كهربائية فظهور هذا المعزز كل مرة عندما يظهر فيها الأكل بهذا سوف يتجنب هذا الحيوان الأكل.
- **التعزيز الأولي:** هو التعزيز الذي يرتبط بإشباع الحاجات الفيزيولوجية الأولية مثل : الجوع، العطش، النوم.
- **التعزيز الثانوي:** يتمثل في الإشباع الذي نحصل عليه بمصاحبة عدة معززات أولية أو غيرها مثلا: الحصول على الدخل الشهري يسمح بشراء مثل: الأكل، الملابس و عدة حاجات أخرى.
- **التعزيز المستمر:** يتمثل في ظهور معزز لكل إستجابة من طرف الفرد. هذا النوع من البرنامج يسمح بالتعلم السريع للسلوك لكن بإستمرار ظهور المعزز يظهر السلوك.
- **التعزيز المتقطع أو الجزئي:** يشكل سيرورة ذات فعالية أكثر إذا أردنا أن يبقى هذا السلوك أطول مدة زمنية. يتمثل إما في ظهور المعزز بعد مدة زمنية معينة مهما كان عدد الإستجابات (مثل جداول الزمن المتقطع)، أو بظهور المعزز بعد عدد معين من الإستجابات مهما كان زمن أو وقت ظهورها (جداول الإستجابات). أو يمكن قول بأنه يقوم على تعزيز الإستجابات التي تصدر عنا في بعض مرات حدوثها اعتمادا على جداول التعزيز.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>. كريمان بدير . نفس المرجع السابق . ص: 74-75.

<sup>2</sup> Jo. Godefroid. Ibid. p : 341-342.

- **جداول التعزيز** : تمثل أنماط للتعزيز إستخدامها سكينر إعتقادا على ثبات أو تغيير الفترة الزمنية المرتبط بها تقديم التعزيز أو على ثبات أو تغيير نسبة عدد الإستجابات المرتبط بها تقديم التعزيز.
- **عملية التشكيل**: تعزيز الخطوات أو الإستجابات التي تقود إلى الإستجابة المرغوبة.<sup>1</sup>

#### - مبادئ الإشتراط الإجرائي عند سكينر :

- ✓ أي إستجابة تكون متبوعة بمثير معزز (مكافأة) تميل إلى أن تتكرر.
- ✓ المثير المعزز هو أي شيء يزيد من معدل حدوث الإستجابات الإجرائية.

#### - خصائص الإشتراط الإجرائي عند سكينر :

- ✓ في الإشتراط الإجرائي يكون التأكيد على السلوك و نتائجه أو ما يترتب عليه فالكائن الحي عليه أن يستجيب بطريقة تؤدي إلى المثير المعزز.
- ✓ يحظى المثير الذي يتبع الإستجابة مباشرة باهتمام المجرّب عكس ما يحدث في الكلاسيكي.
- ✓ يرى سكينر أنه يمكن تطبيق مبادئ الإشتراط الإجرائي في مختلف المواقف فلكي نعدل أي سلوك فإننا نبحث عن أنماط المعززات أو المكافآت التي تستثير اهتمام الفرد الذي نريد تعديل سلوكه و ننتظر حتى تصدر عن هذا الفرد الإستجابة المرغوبة و نعززها على الفور . كما يرى سكينر أنه يمكن للأباء و المعلمين تحديد إتجاه شخصيات الأطفال و ذلك بمكافأتهم على الأنماط السلوكية التي يستهدفونها في شخصياتهم و عبر الخطوات التالية :

أ - تحديد خصائص الشخصية التي يريد الأب أن يتصف بها الطفل عندما يكبر.

ب - تحديد الأهداف في صيغ سلوكية (صياغة الأنماط السلوكية التي يتعين أن يفعلها الطفل).

ت - مكافأة السلوك الذي يصدر عن الطفل وفقا لهذه الأهداف.

ث - تهيئة نوع من الإتساق عن طريق ترتيب الخواص الرئيسية لبيئة الطفل (مكافأة السلوك الذي يحظى بالأهمية).

#### - التسجيل التراكمي للإستجابات :

- إستخدم سكينر هذا الأسلوب لكي يتمكن من الحصول على تسجيل كامل لإستجابات الحيوان داخل الصندوق ، و يختلف هذا الأسلوب عن الأساليب الأخرى لرسم المنحنيات في تجارب التعلم ، و فيه يتم تسجيل الزمن على المحور الأفقي و العدد الكلي للإستجابات على الرأسي. و على هذا فلا يمكن أن يهبط منحنى الإستجابات فهو إما يكون صاعدا أو يظل كما هو في حال عدم إصدار الحيوان للإستجابات.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. كريمان بدير . نفس المرجع السابق . ص: 72-73.

<sup>2</sup> د. كريمان بدير . نفس المرجع السابق . ص: 75-77.

**- استعمالات الإشراف الإجرائي :**

يستعمل الإشراف الإجرائي في تربية الأطفال أكثر من استعماله في علاج اضطرابات العلاقات الزوجية و في مختلف جوانب الحياة الاجتماعية. في كل مرة فرد أو مؤسسة تريد الحصول على سلوك معين من طرف فرد أو جماعة يجب تخيل أو وضع معززات التي تزيد من احتمالية ظهور السلوك المراد الحصول عليه.

بالنسبة للتقنيات المستعملة في العلاج توضع التقنيات الموضوعة من طرف سكينر التي تؤدي إلى تغيير السلوك خاصة عند الأطفال المشاغبيين أو المتأخرين عقليا أين نريد الحصول على سلوك. أيضا يمكن تغيير سلوكات الخوف عند بعض الأفراد و تغيير سلوكات بعض مرضى الفصام و هذا لإدماجهم في المجتمع.<sup>1</sup>

**هـ. نظرية التعلم الاجتماعي :**

تؤكد هذه النظرية أهمية الجانب الاجتماعي لعملية التعلم فهي ترى أن السمة الاجتماعية من الطبيعة البشرية مسؤولة إلى درجة كبيرة عن تعلم أنماط معينة من السلوك و الخبرة ، بحيث تتباين مثل هذه الأنماط تبعا لاختلاف المجتمعات و نوعية الخبرات السائدة فيها . و تحديدا فإن هذه النظرية ترى أن التعلم يحدث من خلال الملاحظة و التقليد ، فمن خلال ملاحظة سلوكات الآخرين و ما ينتج عنها من آثار عقابية أو تعزيزية ينشأ الدافع لدى الأفراد في تعلم أن بعض الخبرات و الأنماط السلوكية .

يرى **Bandura** أن التعلم بالملاحظة و التقليد (النمذجة) يستند إلى ثلاث عمليات أساسية هي :

- 1 - العمليات الإبدالية .
- 2 - العمليات المعرفية.
- 3 - عمليات التنظيم الذاتي.

**(1) العمليات الإبدالية :**

الخبرات و الأنماط السلوكية التي يتم تعلمها بطريقة خلال التفاعل مع المثيرات و المواقف يمكن تعلمها على نحو غير مباشر و ذلك من خلال ملاحظة سلوكات الآخرين و تقليد مثل هذه السلوكات . كل من التعزيز و العقاب مباشرة في السلوك، يمكن لهما التأثير في سلوك على نحو غير مباشر، أي على نحو بدلي من خلال التأثير بخبرات و العقاب المترتب على سلوك النماذج التي يلاحظونها.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Jo. Godefroid. Ibid. p : 344-347.

<sup>2</sup> د. عماد عبد الرحيم الزغول. نفس المرجع السابق. ص: 111-112.

**(2) العمليات المعرفية:**

هناك عمليات وسيطية تتدخل بين التعرض للمثيرات الفعل السلوكي ، حيث تلعب إدراكات و توقعات الفرد و دوافعه دورا في أن يتم تعلمه من سلوك النماذج.

**(3) عمليات التنظيم الذاتي:**

يعمل الفرد على إعادة تنظيم الخبرات التي تم ملاحظتها، بحيث يظهر السلوك المناسب بما يتناسب و التوقعات التي يتم تحقيقها، و بما يتناسب مع طبيعة المواقف التي يواجهها.

إنطلاقا من ذلك يرى **Bandura** أن ليس كل ما يتم ملاحظته من أقوال أو إيماءات يتم تقليدها من قبل الأفراد حيث تتدخل العمليات المعرفية و عمليات التنظيم الذاتي لتحدد ما ينبغي تعلمه أو أدائه ، و هذا يشير للجانب الانتقائي للتعلم من خلال الملاحظة.

يؤكد **Bandura** أن من خلال الملاحظة و التقليد يمكن للأفراد تعلم ثلاث أنواع من نواتج التعلم

هي:

- 1 - تعلم أنماط سلوكية و خبرات جديدة ليست في حصيلة الفرد السلوكية السابقة.
  - 2 - تحرير أو كف أنماط سلوكية متعلمة سابقا ، فمن خلال ملاحظة سلوك النماذج و ما يترتب عليها من نتائج عقابية أو تعزيزية ، يتعلم الفرد كف أو تحرير سلوك و يحدث الكف عندما نلاحظ نموذج يعاقب على سلوكه ، أما التحرير فيحدث عندما نلاحظ نموذجا يعزز أو لا يعاقب على سلوكه.
  - 3 - تنشيط سوئك و تسهيل ظهوره، إن ملاحظة سلوك النماذج تنشيط سلوكا لدينا و تسهل عودة ظهوره بعد أن كان في طي النسيان.
- و هكذا فمن خلال عمليات التفاعل الاجتماعي و ملاحظة سلوك الآخرين يمكن تعلم العديد من الخبرات و أنماط السلوك يمكن إجمالها بالآتي:
- 1 - تعلم معظم جوانب السلوك الاجتماعي مثل: العادات و التقاليد و الأعراف و القيم و مهارات التفاعل و التواصل الاجتماعي و الأدوار الاجتماعية المرتبطة بالجنس.
  - 2 - تعلم قواعد و قوانين السلوك و المبادئ الأخلاقية و الدينية .
  - 3 - تعلم جوانب السلوك الحركي و المهارات الحركية العامة الدقيقة و المهارات الحرفية و المهنية و الفنية و الأكاديمية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. عماد عبد الرحيم الزغول. نفس المرجع السابق. ص: 111-113.

- 4 - تعلم السلوك الإنفعالي و تطوير الإنفعالات المتعددة و أساليب التعبير عنها ، بالإضافة إلى تعلم الميول و الإتجاهات و أساليب إدارة الذات و الضبط الذاتي .
- 5 - تعلم السلوك اللغوي و مهارات التعبير و المعاني و اللهجة.
- 6 - تعلم جوانب السلوك العقلي و مهارات التفكير و أساليب حل المشكلات.
- 7 - تعلم أنماط السلوك غير السوي و غير الاجتماعي بالإضافة إلى العادات السيئة و بعض الإضطرابات الإنفعالية مثل : الخوف ، القلق ، الكره و العدوان.

حسب هذه النظرية، يتم تعلم السلوك السوي السليم من خلال التعرض إلى سلوكيات النماذج، فالإضطرابات الإنفعالية و السلوكية تنشأ لدى الأطفال نظراً لقلة خبرات قدراتهم على إدارة الذات فهم يمتازون بالحساسية و الشفافية ، نجدهم سرعان ما يتأثرون بالنماذج و يتعلمون منهم سلوكيات سوية و غير سوية خاصة عندما يتم تعزيزها<sup>1</sup>.

### 5 - خصائص العلاج السلوكي:

1. يميل العلاج السلوكي إلى التركيز على الأعراض أكثر من التركيز على أسباب فرضية.
2. يفترض العلاج السلوكي أن السلوكيات المضطربة تكون مكتسبة إلى حد بعيد عن طريق التعلم بنفس الطريقة التي يتعلم بها الفرد أي سلوك آخر.
3. يفترض العلاج السلوكي أن الأسس النفسية و بصفة خاصة قواعد التعلم يمكن أن تفيد كثيراً في تعديل السلوك غير المتوافق.
4. يتضمن العلاج السلوكي إعداد أهداف علاجية محددة و واضحة لكل فرد على حدى.
5. يرفض العلاج السلوكي النظرية السلوكية للسماط.
6. يقوم المعالج السلوكي بإعداد طريقة العلاج بما يناسب مشكلة العميل.
7. يقوم العلاج السلوكي على مبدأ هنا و الآن.
8. يهتم العلاج السلوكي بالجانب التجريبي.

السلوك المضطرب يكتسب نتيجة التعرض للخبرات التي تؤدي إليه، و من ثمة يحدث ارتباط شرطي بين هذه الخبرات و بين السلوك المضطرب.

العناصر السلوكية المضطربة تمثل نسبة قليلة أو كثيرة من السلوك الكلي للفرد، و هذا يعتمد على دوام و شدة الخبرات التي تؤدي إليها<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> د. عماد عيد الرحيم الزغول. نفس المرجع السابق. ص: 112-113.

<sup>2</sup> د. محمد محروس الشناوي. نفس المرجع السابق. ص: 24-27.

توجد لدى الفرد دوافع فيزيولوجية أولية هي الأصل و الأساس في السلوك الإنساني ، و عن طريق التعلم يكتسب دوافع جديدة ثانوية إجتماعية في مجملها تمثل أهم حاجاته النفسية، و قد يكون تعلم هذه الدوافع غير سوي و يرتبط بأساليب غير توافقية في إتساعها. و من ثمة تحتاج إلى تعلم جديد أكثر توافقاً، و يتم ذلك عن طريق العلاج النفسي السلوكي بمختلف تقنياته التي تهدف إما إلى تدعيم سلوك معين أو حذفه.<sup>1</sup>

### 6 - أخلاقيات العلاج السلوكي:

1. العلم و الخبرة.
2. العمل لمصلحة العميل أو المريض.
3. مبدأ اشتراك العميل في تحديد أهداف العلاج ووسائله.
4. سرية المعلومات.
5. مبدأ التدرج.
6. إحترام المعالج لزملاء المهنة.
7. إنهاء العلاقة عند الضرورة.
8. تجنب العلاقة عند الضرورة.
9. مراقبة الذات.
10. استخدام الاختبارات و أدوات القياس.
11. البحوث و الدراسات.<sup>2</sup>

### 7 - خطوات تعديل السلوك:

#### 1. مرحلة ما قبل الخطة:

و هي تحديد السلوكيات التي تسبب مشكلة و تعد هذه الخطوة هامة .

#### 2. مرحلة تحديد الأولويات:

لكل طفل مجموعة من المشاكل السلوكية و كلها تحتاج إلى تعديل، مثال: الطفل يرفض اللعب- الطفل يمزق الأوراق- الطفل يرمي كل شيء على الأرض أو من النافذة - لا يحترم الضيوف. هنا يجب إختيار المشكل الذي يشكل خطر على الطفل و الآخرين.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. محمد محروس الشناوي. نفس المرجع السابق. ص: 24-27.

<sup>2</sup> د. محمد محروس الشناوي. نفس المرجع السابق. ص: 27-34.

<sup>3</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 212.

**3. مرحلة تحديد وظيفة السلوك:**

يجب تحديد وظيفة السلوك أي الوظيفة التي يخدمها و هذه الخطوة قد تكون صعبة لذا تحتاج إلى التحليل و الاستنتاج ليس بناء على خبرة المربي أو المعلم بل نعتد على الشكل التالي:

- ما يسبق السلوك.
- ما هو السلوك .
- ما يحدث بعد السلوك .

من خلال هذه المراقبة و تدوينها نحدد حجم السلوك و تكراره و مدى شدته و يجب عدم إستبعاد إحتمال وجود أسباب طارئة قد تكون مسببة مثل : قلة النوم – التعب- المرض، و يجب الإنتباه إذا كان السلوك في إطار البيئة.<sup>1</sup>

علينا تحديد البديل الذي يجب أن نضعه بدلا من السلوك غير المرغوب به و أن يستطيع الطفل أن يقوم به و في حدود قدراته و يجب أن يكون البديل في مستوى السلوك غير المرغوب به آخذين بعين الإعتبار سن الطفل و قدراته و يتوقف نجاح المهمة على معرفتنا بقدرات الطفل و إهتماماته.

**8 - الأهداف العامة للعلاج السلوكي أو تعديل السلوك:**

- ✓ مساعدة الطفل على تعلم سلوكيات جديدة غير موجودة لديه.
- ✓ مساعدة الطفل على زيادة السلوكيات المقبولة إجتماعيا و التي يسعى الطالب إلى تحقيقها.
- ✓ مساعدة الطفل على التقليل من السلوكيات غير المقبولة إجتماعيا.
- ✓ تعليم الطفل أسلوب حل المشكلات.
- ✓ مساعدة الطفل على أن يتكيف مع محيطه المدرسي و بيئته الاجتماعية.
- ✓ مساعدة الطفل على التخلص من مشاعر القلق و الإحباط و الخوف.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 212.

<sup>2</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 212-213.



**9 - تقنيات العلاج السلوكي:**

تعددت تقنيات تعديل السلوك بتعدد الميادين المطلوب التدخل فيها بحيث هناك تقنيات تزيد من سلوك معين و سلوكات تحذف سلوك معين و تطفية ، فمن بين هذه التقنيات :

**أ - تقنيات تظهر السلوكيات المرغوبة أو تزيد من السلوك المرغوب فيه :****1 - التعزيز:**

يرجع الفضل إلى ظهوره إلى سكينر و هو مشابه لقانون الأثر الذي ينص على أن السلوك يقوى إذا كانت نتائجه سارة و يضعف إذا كانت نتائجه غير سارة ، و تقوم فكرة التعزيز على تقديم مثير للطفل مقابل كل إستجابة مقبولة يقوم بها و يكون هذا المثير (التعزيز) إما ماديا أو معنويا .<sup>1</sup>

**- أشكال المعززات:**

المعززات تعرف من خلال أثارها فأي مثير يعتبر معززا إذا عمل على زيادة قوة الإستجابة و هنا لابد من الإشارة إلى المعززات الإيجابية و هي أي شيء يقوم و يؤدي إلى إحتتمالية ظهور الإستجابة المرغوبة . أما المعززات السلبية هي أي شيء نسحبه أو نأخذه و يؤدي إلى زيادة إحتتمالية ظهور الإستجابة غير المرغوبة.<sup>2</sup>

**1 - التعزيز الإيجابي :**

هو إضافة أو حدوث مثير بعد ظهور السلوك الأمر الذي ينجم عنه زيادة إحتتمالات تكرار السلوك في المواقف و الأوضاع المشابهة في المستقبل.

**2 - التعزيز السلبي:**

هو إزالة أو إختفاء مثير بعد ظهور السلوك الأمر الذي ينجم عنه تقليل إحتتمالات تكرار ذلك السلوك في الموقف و الأوضاع المشابهة في المستقبل.<sup>3</sup>

**- أنواع المعززات:****1 - المعززات الغذائية:**

تشمل كل أنواع الطعام و الشراب التي يفضلها الطفل. إن إحدى المشكلات التي تواجه المعالج عند استخدام المعززات الغذائية تتمثل في مشكلة الإشباع و التي تعني أن المعزز يفقد فعاليته نتيجة إستهلاك الطفل كمية كبيرة منه .<sup>4</sup>

<sup>1</sup> د. طه عبد العظيم حسين. استراتيجيات تعديل السلوك ( للعاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة) . دار الجامعة الجديدة. الإسكندرية. مصر . 2008. ص:199.

<sup>2</sup> د. مصطفى نوري القمش. نفس المرجع السابق. ص:158.

<sup>3</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص:367.

<sup>4</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص:220-221.

و بالإمكان التغلب على هذه المشكلة من خلال:

- أ. استخدام أكثر من معزز واحد.
- ب. تجنب إعطاء كميات كبيرة من المعزز نفسه.
- ت. أقران هذه المعززات بمعززات إجتماعية.

## 2 - المعززات المادية:

تشمل الأشياء التي يحبها الطفل (كالألعاب، القصص، الألوان، الأفلام، الصور، الكرة، نجوم، شهادة تقدير، أقلام، دراجة...) و بالرغم من فعالية هذه المعززات إلا أن هناك من يعترض على استخدامها و يقول أن تقديم معززات خارجية للطفل مقابل تأديته للسلوك المطلوب منه يعتبر رشوة من قبل المعالج.

## 3 - المعززات الرمزية:

و هي رموز قابلة للإستبدال و هي أيضا رموز معينة ( كالنقاط ، النجوم ، الكوبونات ، الفيش..)، يحصل عليها الطفل عند تأديته للسلوك المقبول المراد تقويته و يستبدلها فيما بعد بمعززات أخرى.

## 4 - المعززات النشاطية:

هي نشاطات محددة يحبها الطفل عندما يسمح له بالقيام بها حال تأديته السلوك المرغوب به و تتمثل المعززات النشاطية:

- الإستماع إلى القصص.
- مشاهدة التلفاز لحضور البرامج المفضلة لديه بعد الانتهاء من تأدية الوظيفة المدرسية.
- السماح له بالخروج مع أصدقائه بعد أن يقوم بترتيب غرفته.
- زيادة فترات الاستراحة.
- المشاركة في الحفلات المدرسية.
- ممارسة الألعاب الرياضية.
- الاشتراك في مجلة الحائط في المدرسة.
- الرسم.
- القيام بدور عريف الصف.
- مساعدة بعض الطلاب في أعمالهم المدرسية.
- دق جرس المدرسة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 220-222.

- المشاركة في النشاطات الترفيهية كالأرجوحة.
- الذهاب إلى الملاهي و الحدائق العامة.
- زيارة الأقارب.

#### 5 - المعززات الاجتماعية:

للمعززات الاجتماعية التي يقوم بها المعلم إيجابيات كثيرة جدا منها أنها مثيرات طبيعية و يمكن تقديمها بعد السلوك مباشرة و نادرا ما يؤدي استخدامها إلى الإشباع و من الأمثلة على المعززات الاجتماعية ما يلي :

- الإبتسام و الثناء و الإنتباه و التصفيق.
- التريبت على الكتف أو المصافحة .
- التحدث إيجابيا عن الطالب أمام زملاء و المعلمين أو الأقارب و الأصدقاء..
- نظرات الإعجاب و التقدير.
- التعزيز اللفظي كقول: أحسنت، عظيم، أنك ذكي فعلا، فكرة رائعة، هذا عمل ممتاز.
- الجلوس بجانب الطالب أثناء مشاركته في الرحلة.
- عرض الأعمال الجيدة أمام الصف.
- تعيين الطالب عريفا للصف.
- إرسال شهادة تقدير لولي أمر الطالب.<sup>1</sup>

#### 6 - التعزيز التفاضلي:

يتألف من تعزيز استجابة أو عدد من الاستجابات و ذلك بالتزامن مع إطفاء استجابة أخرى أو عدد من الاستجابات بهدف التعزيز التفاضلي إلى زيادة احتمالية الاستجابة المعززة و تقليل احتمالية حدوث الاستجابة غير المعززة.<sup>2</sup> و من أمثلة التعزيز التفاضلي تعزيز الطفل عندما يلعب بطريقة مناسبة أو يطلب شيئا بأسلوب مقبول أو ينتظر دوره ، أو يساعد غيره و يتجاهله عندما يتصرف بطريقة غير ناضجة أو بأسلوب موضوعي أو عدواني و قد يشمل التعزيز التفاضلي أيضا تعزيز السلوك في موقف معين كالكتابة في الدفتر أو تناول الطعام في المطبخ أو تجاهله في مواقف أخرى كالكتابة على الحائط أو تناول الطعام في غرفة النوم و بهذا يبدأ السلوك بالحدوث في مواقف معينة دون غيرها ، مثال آخر أيضا تعزيز رمي المناديل في سلة المهملات و تجاهله في حالة رميه على الأرض.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 220-222.

<sup>2</sup> د. مصطفى نوري القمش. نفس المرجع السابق. ص: 338.

<sup>3</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 226.

**7 - التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض:**

هو أي سلوك يتداخل مباشرة و لا يمكن أدائه مع السلوك الغير المرغوب فيه ، غالبا ما يكون السلوك النقيض عكس السلوك غير المرغوب فيه و بالتالي فان زيادة تكرار حدوث أي سلوك نقيض يؤدي إلى خفض السلوك غير المرغوب فيه.

مثلا : سلوك المشاجرة مع الإخوان في المنزل نعززه بالسلوك النقيض سلوك اللعب التعاوني أو مشاهدة التلفاز مع الإخوان.

قد يكون العقاب على شكل سحب الأحداث الإيجابية مثل : فقدان الامتيازات و سحب النقود من أكثر الإجراءات تعديل السلوك.<sup>1</sup>

**- العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز :****1 - فورية التعزيز:**

هو تقديم التعزيز مباشرة بعد حدوث الاستجابة المرغوبة، بحيث أن التأخير في تقديم المعزز قد ينتج عنه تعزيز سلوكيات غير مستهدفة لا نريد تقويتها. فعندما لا يمكن تقديم المعزز مباشرة بعد حدوث السلوك المستهدف فإنه ينصح بإعطاء الفرد معززات وسيطية كالمعززات الرمزية أو الثناء بهدف الإيحاء للفرد بأن التعزيز قادم.

**2 - ثبات التعزيز:**

يجب أن يكون التعزيز على نحو منظم وفق قوانين معينة يتم تحديدها قبل البدء بتنفيذ برنامج العلاج و أن نبتعد عن العشوائية ، كما أن من المهم تعزيز السلوك بتواصل في مرحلة اكتساب السلوك و بعد ذلك في مرحلة المحافظة على استمرارية السلوك فإننا ننتقل إلى التعزيز المتقطع.

**3 - كمية التعزيز:**

يجب تحديد كمية التعزيز التي ستعطى للفرد و ذلك يعتمد على نوع المعزز ، فكلما كانت كمية التعزيز أكبر كانت فعالية التعزيز أكثر ، إلا أن إعطاء كمية كبيرة جدا من المعزز في فترة زمنية قصيرة قد يؤدي إلى الإشباع و الإشباع يؤدي إلى فقدان المعزز لقيمته ، لهذا علينا استخدام معززات مختلفة لا معززا واحدا.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. مصطفى نوري القمش. نفس المرجع السابق. ص:338.

<sup>2</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص:222-223.

**4 - مستوى الحرمان – الإشباع:**

كلما كانت الفترة التي حرم فيها الفرد من المعززات طويلة كان المعزز أكثر فعالية، فمعظم المعززات تكون أكثر فعالية عندما يكون مستوى حرمان الفرد منها كبيرا نسبيا.

**5 - درجة صعوبة السلوك:**

كلما كانت درجة تعقيد السلوك، أصبحت الحاجة إلى كمية كبيرة من التعزيز أكثر فالمعزز ذو الأثر أبالغ عند تأدية الفرد لسلوك بسيط قد لا يكون فعالا عندما يكون السلوك المستهدف سلوكا معقدا أو يتطلب جهدا كبيرا.

**6 - التنوع :**

إن استخدام أنواع مختلفة من المعزز نفسه أكثر فعالية من استخدام نوع واحد منه ، فإذا كان المعزز هو الإنباه إلى الطالب فلا تقل له مرة بعد الأخرى " جيد، جيد ، جيد" و لكن قل أحسنت و ابتسم له وقف بجانبه ، وضع يدك على كتفه .

**7 - التحليل الوظيفي:**

يجب أن يعتمد استخدام المعززات إلى تحليلنا للظروف البيئية التي يعيش فيها الفرد و دراسة احتمالات التعزيز المتوافرة في تلك البيئة لان ذلك:  
أ. يساعدنا على تحديد المعززات الطبيعية.  
ب. يزيد من احتمال تعميم السلوك المكتسب و المحافظة على استمراريته.<sup>1</sup>

**8 - تنوع مصادر التعزيز:**

يعني استخدام معززات متنوعة و جديدة.<sup>2</sup>

**- جداول التعزيز :**

تنظم جداول التعزيز مواعيد تقديم التعزيز و تحدد أي الاستجابات سيتم تعزيزها. فالتعزيز إما أن يكون متواصلا و إما أن يكون متقطعا. و في التعزيز المتواصل يتم تعزيز السلوك في كل مرة يحدث فيها، و هذا التعزيز يستخدم عند تعليم سلوك جديد للشخص و من سلبيات التعزيز المتواصل انه:

- قد يؤدي إلى الإشباع .
- قد يؤدي إلى انطفاء السلوك عند توقفه و بذلك تقل احتمالات التعميم.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 222-223.

<sup>2</sup> د. طه عبد العظيم حسين. نفس المرجع السابق. ص: 200.

<sup>3</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 227.

- قد يكون متعبا و مكلفا.
  - و البديل للتعزيز المتواصل هو التعزيز المتقطع الذي يشمل تعزيز بعض الاستجابات التي تصدر عن الفرد و ليس كل استجابة.
- تعرف جداول التعزيز بأنها القواعد التي يتم تنظيم العلاقة بين السلوك و المعززات بناءا عليها ( هي وصف الوقت أو الطرف الذي سيتم تقديم التعزيز فيه).

### - أنواع جداول التعزيز :

#### 1. جدول التعزيز المستمر :

و فيه يتلقى الفرد التعزيز في كل مرة تحصل منه استجابة ، و هذا النوع من الجداول يستخدم عندما يراد تعليم الفرد (الطفل) نمطا جديدا من أنماط السلوك المرغوب فيه مثل : ترتيب حجرته أو غسل أسنانه أو جمع لعبه و وضعها في مكانها أو الإعتماد على نفسه في المذاكرة و شكل هذا النموذج يكون برسم خطين أحدهما رأسي و الآخر أفقي (كما هو الحال في الرسم البياني)، أما الخط الرأسي فيمثل عدد الاستجابات ( و تبدأ بالرقم 10، 20، 30) و الخط الأفقي يمثل الوقت ( و يبدأ ب 10د، 15، 20 ) ، فكلما استجاب الطفل للسلوك الجديد و ليكن ترتيب حجرته مثلا داخل إطار عدد الدقائق المحددة بالجدول عزز في كل مرة يرتب فيها الحجرة ، و بالتالي توضع له نقاط بكل مرة يستجيب فيها الاستجابة المطلوبة<sup>1</sup>.

#### 2. الجدول الفاصلي الثابت (أو جدول الفترة الزمنية الثابتة) :

في هذا النوع يقدم التعزيز لأول استجابة بعد مرور فترة زمنية محددة .<sup>2</sup> و لنعط مثال :ترتيب الحجرة ، يمكن أن أطلب من ابني ترتيب حجرته في 10 دقائق و بعد استجابته لهذا الطلب في الوقت الذي حددته سأكافئه بالثناء أو المدح أو الإبتسامة الحانية أو بذكر هذا العمل بفخر لوالده عندما يعود من عمله ، و لكن ما يعيب هذا الجدول في بعض الحالات هو أن الطفل قد يترك هذا العمل لآخر الوقت المحدد له ، بمعنى يمكن التغافل عن الأمر إلى آخر الدقيقتين أو 3 دقائق متبقية من 10 دقائق المحددة.<sup>3</sup>

#### 3 - الجدول النسبي الثابت :

يقدم التعزيز بعد إنهاء أو إكمال عدد ثابت من الاستجابات المحسوبة. كأن أعزز طفلي بعد أن يقوم بتركيب حجرته ثلاث مرات متتالية بغض النظر عن الوقت (هل تم ذلك في 3 أيام أو في أسبوع ، لا يهم، المهم هو أنه قام بالمرات الثلاث التي حددتها).<sup>4</sup>

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 227-228.

<sup>2</sup> د. إبراهيم عبد الله فرج الزريقات. نفس المرجع السابق ص: 162.

<sup>3</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 228.

<sup>4</sup> د. إبراهيم عبد الله فرج الزريقات . نفس المرجع السابق. ص: 164 .

**4 - الجدول النسبي المتغير :**

هو الذي ينص على أن عدد الإستجابات المطلوبة لتحقيق التعزيز يتباين من حالة لأخرى بمعنى أنني يمكن أن أعزز طفلي على ترتيبه لحجرته بعد 3 مرات ، و في مرة أخرى أعززه بعد مرتين ، و في مرة ثالثة بعد 5 مرات <sup>1</sup>.

و يمكن إذا أردت أن تعلم أبناءك سلوكيات جديدة أو تعدل من سلوكيات غير مطلوبة و أن تبدئي بجدول التعزيز المستمر إلى أن تصبح ممارسة السلوك المرغوب فيه في المستوى المطلوب من التكرار، عندئذ يمكن استخدام جدول التعزيز التفاضلي المتغير أو جدول التعزيز النسبي المتغير.

**5 - التعزيز العشوائي (غير المشروط):**

هو التعزيز الذي يتم تقديمه بصرف النظر عن طبيعة السلوك الذي يصدر عن الطفل.

**6 - التعزيز الهادف (المشروط):**

هو التعزيز الذي يقوم بعد حدوث سلوك محدد فقط، و التعزيز الهادف يعتمد على ما يقوم به الفرد من سلوك و يتم تقديمه وفقا لجدول <sup>2</sup>.

**7 - التعزيز المتواصل مقابل المتقطع:**

يمتاز جدول التعزيز المتواصل بتعزيز كل إستجابة تصدر عن العضوية، أما في الإطفاء فلا

توجد إستجابة معززة (Festner و Skinner، 1957).

و يؤدي جدول التعزيز المتقطع إلى إنتاج إستجابات أكثر قوة من تلك التي يؤدي إليها التعزيز المتواصل، فعلى سبيل المثال عندما نعزز الطفل على قيامه بإستجابة على كل خمس محاولات صحيحة فإننا نكون نظمنا التعزيز وفقا لجدول تعزيز النسبة الثابتة، و هذا مثال على التعزيز المتقطع، أو حتى إذا كانا قد سلطنا في الجدول النسبة المتغيرة أيضا فإننا أيضا نكون قمنا بتعزيز متقطع لسلوك الطفل.

و تؤدي الجداول التعزيزية المتقطعة إلى إنتاج معدل إستجابة أقوى و أكبر، كما أن من المناسب

أن نبدأ التعليم باستخدام تعزيز متواصل ثم التغير إلى تعزيز متقطع و ذلك للحصول على أعلى معدل للاستجابة، فالتعزيز المتواصل هو المفضل لدفع العضوية القيام بالاستجابة، و لكن عندما تبدأ الاستجابة فإن التغير إلى جدول التعزيز المتقطع يؤدي إلى الحصول على معدل أعلى للاستجابة <sup>3</sup>.

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 229-230.

<sup>2</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 229-230.

<sup>3</sup> د. ابراهيم عبد الله فرج الزريقات. نفس المرجع السابق. ص: 166-167.

## 8 - الجداول المتعددة:

يتم استخدام جدولين مختلفين من جداول التعزيز على نحو متعاقب لتعريض السلوك نفسه، و يكون التعاقب عشوائياً إذ يتم تطبيق جدول واحد في كل فترة زمنية مع وجود مثير تمييزي معين و يظهر مع الجدول المستخدم بشكل منظم.<sup>1</sup>

## 9 - جداول التعزيز المتسلسلة:

يشبه جداول التعزيز المتعددة و لكن هذه الجداول تحدث وفق تسلسل ثابت و معين و لا تتعاقب عشوائياً.

## 10 - جداول التعزيز المختلطة:

تشبه جداول التعزيز المتعدد إلا انه لا يتم استخدام مثيرات تمييزية فيها إقتباس من مواضيع متعددة.<sup>2</sup>

## - نظريات التعزيز:

## 1 - نظرية الفرضية الإستدلالية (النظرية السلوكية الجديدة) لـ "كلارك هل":

تعتبر هذه النظرية ركيزة من ركائز السلوكية و هي بزعامه "هل" الذي أعطى أهمية كبرى للتدعيم و الثواب حيث أنه يعمل على التخفيف من أثر المثيرات التي تقع على الكائن الحي فالهرب من موقف فيه مثير يسبب ضيقاً لهذا الكائن الحي و التعزيز يعتبر حلاً يزيل هذا الضيق لأن الهرب يؤدي إلى زوال تأثير المثير و بالتالي زوال القلق فالثواب و التعزيز يعملان على تخفيف أثر المثير لكنه لا يعمل على تخفيف حدة الدافع نفسه فإذا رغب الطفل في الحلوى التي أخفيت عنه فندعمه يحاول البحث عنها حتى يتوصل إليها فالرغبة في الحلوى لا تعتبر حاجة في الحاجات الأولية و لكنها رغبة تنبعث عنها مثيرات هي التي أثر فيها عامل الثواب.

و قد سمى "هل" الثواب الذي يؤدي إلى إزالة التأثير للمثيرات بالتعزيز و التدعيم الأولي فإذا حدث أن صاحبت بعض عوامل التعزيز الأولي أثناء تخفيفه لحدة المثيرات فان العوامل الجديدة تصبح تعزيزاً ثانوياً و تتمكن عن تخفيف اثر هذه المثيرات كالتعزيز الأولي تماماً.

و قد أوضح احمد زكي صالح التعزيز هو ما يعقب الإستجابة من إختزال للدافع سواء كان أولياً أو ثانوياً أو الحصول على مكافأة من نوع ما أو الحصول على حاجة أولية كإشباع حاجة أولية كالنجاح أو السرور مما يؤدي إلى زيادة احتمال ظهور الإستجابة المتعلمة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 232.

<sup>2</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 232-233.

<sup>3</sup> مفيد نجيب حواشين. إرشاد الطفل و توجيهه. دار الفكر. الأردن. الطبعة الثالثة. ص: 341



**2 - نظرية Tolman:**

لقد تعرض تولمان في نظريته إلى مبدأ التعزيز و اقترح مبدأ التدعيم بدلا منه حيث يرى أنه تم تدعيم أحد التوقعات فإن قيمته الإحتمالية تزيد فإذا لم تدعم فإن قيمته الإحتمالية تتناقص.

**3 - نظرية Miller و Dollar:**

حاولا تعديل و تبسيط نظرية هل بحيث يسهل استخدامها بفعالية لدى على النفس الإجتماعي و الإكلينيكي و من خلال إلقاء نظرة عامة على نظرية Miller و Dollar نجد أنهما يركزان على العادات و الظروف التي تشكل في ظلها.

هذا إلى جانب بعض المفاهيم التي حاولا استخدامها بدقة حتى تفيد في تفسير الظاهرة ذات الأهمية عند الأخصائي و منها الكبت والصراع و الأزمنة.

أما العالم الأمريكي سكينر فقد أسهم في إيضاح العلاقة بين السلوك المشكلة و التعلم و أكد على أهمية التعزيز الموجب في تعديل السلوك الإضطراب و هذا عن طريق إثابة الفرد بكافة أشكال الثواب المادية و المعنوية التي تؤدي إلى راحة الفرد و رضاه.<sup>1</sup>

**- التطبيقات العلاجية التعزيز:**

نستخدم التعزيز في تعديل و علاج مشاكل عديدة تمتد من الأنماط السلوكية اليومية العادية لأطفال ما قبل المدرسة إلى أنماط سلوكية أخرى مثال : الإنحرافات عند الأحداث و المشاكل الجنسية و مشاكل تأكيد الذات و الإدمان و الإكتئاب.

إن الإمكانيات العلاجية للتعزيز الإيجابي و السلبي تم توضيحها حديثا و تم التعامل مع الأمراض العصبية و الذهانية غير أن علاج الذهان و العصاب لا يمكن إحرازه باستخدام هذه التقنية و لكن بواسطة التعزيز نقوم بتعديل بعض العادات غير المناسبة لدى الذهاني و العصابي.<sup>2</sup>

**2 - التشكيل:**

عندما نريد تطوير أو الوصول إلى سلوك مرغوب بحيث يجب تجزئته إلى مراحل و كل مرحلة يجب تعزيزها و هذا للحصول على السلوك المرغوب.

مثلا: إذا فرد لديه مشكلة الإتصال البصري بحيث لا يمكن له النظر إلى المتكلم فيجب تعزيز كل مرحلة: النظر إلى الذقن، ثم الجبهة ثم العينين لبعض الدقائق ثم لمدة أطول. و هكذا سوف يتم تعلم النظر<sup>3</sup>

<sup>1</sup> مفيد نجيب حواشين . نفس المرجع السابق. ص: 341-342.

<sup>2</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 233.

<sup>3</sup> J. cottraux .Ibid. p : 59.

إلى العينين. كما يمكن استعمال هذه الطريقة عند علاج حالات التوحد بتعليمهم اللغة و الإتصال الإجتماعي للفصاميين بحيث نبدأ بمستوى ضعيف و يزيد المستوى حتى نصل إلى السلوك المرغوب.<sup>1</sup>

### 3 - التسلسل :

و تعني تركيب عدة سلوكيات بسيطة للوصول إلى سلوك واحد مركب . التسلسل يجب أن يكون منظما و منطقيا على شكل سلسلة، فإذا ضاعت أي فقرة من هذه السلسلة يجب تعليمها و تثبيتها للوصول إلى الفقرة التابعة لها. و تستعمل هذه التقنية خصوصا في تعليم الأطفال لبس القميص أو السروال.

### 4 - التقليد أو التعليم بالنيابة أو النمذجة:

يرجع الفضل إلى **Tarde Gabriel** في وصف هذا النوع من التقنيات حسب نظريته يمكن تعديل السلوك بملاحظة النموذج و النتائج التي تحدث أثر هذا السلوك.

و هناك ثلاث أنواع من النماذج التي يمكن استعمالها:

- النموذج الحقيقي يبين للملاحظ السلوك بايجابياته و سلبياته.

- نموذج رمزي يكون مصورا أو متلفزا.

- نموذج خيالي عن طريق تمثيل صور مقترحة من طرق المعالج.

و يظهر من خلال هذه النماذج الثلاثة أن النظر أو الرؤية هي العامل الأفضل في التعليم و يسمى

بالتعليم بالنيابة لان النموذج يلعب دور الوسيط بالمقارنة مع الملاحظ.

### 5 - التعميم:

أن أي سلوك سبق تعلمه في ظروف معينة يمكن تعميمه في ظروف مماثلة. و إهمال عامل التعميم قد يعقد أو يمحو عملية التعلم. و التعلم الحقيقي يجب أن يضم ثلاث مراحل و هي: مرحلة الإقتناء، التعليم الفضائي و التعليم الزماني، فيما يخص التعميم الزمني يمكن إعطاء المثال التالي: في التبول بحيث في برنامج الإمتناع عن شرب الماء حتى في الحفلات، هذا الاحتفاظ الزمني يمنع فشل البرنامج.<sup>2</sup>

### 6 - التدريب على التعليم الذاتي :

صاحب هذا الأسلوب هو دونالد ميكينوم 1974 الذي اقترح طريقة لإعادة البناء المعرفي عن

طريق التدريب على إعطاء تعليمات ذاتية<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> J. cottraux. Ibid. p : 59.

<sup>2</sup> J. Cottaux. Ibid. p : 62-63.

<sup>3</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 233.

حيث يقوم على أساس فكرتين:

- أ. العلاج العقلاني الإنفعالي لألبرت أليس تركيزها على أن الأشياء غير العقلانية التي يقولها الإنسان لنفسه هي السبب في الإضطراب الإنفعالي.
- ب. تتابع النمو لدى الأطفال و الذي يطور فيه الأطفال الحديث الذاتي و الضبط اللفظي. الرمزي على السلوك (لوريا 1961) حيث يرى لوريا أن سلوك الأطفال ينتظم في البداية من خلال تعليمات يعطيها لهم أشخاص آخرون ثم فيما بعد فإنهم يكتسبون القدرة على ضبط سلوكهم الشخصي من خلال تعليمات صريحة يقولوها لأنفسهم و تتحول فيما بعد إلى تعليمات داخلية ضمنية<sup>1</sup>.
- و يرى ميكينبوم أن التخلص من المشكلات يعني التخلص من التحدث إلى الذات بطريقة انهزامية و إستبداله بالتحدث الذاتي الإيجابي التعود على الإسترخاء في المواقف التي تبعث على القلق و عدم الراحة في نفس الإنسان.

و يشتمل التدريب على التعليم الذاتي (النصح الذاتي) على الخطوات التالية :

- أ. تدريب المسترشد على التعرف على الأفكار غير المتوقفة و الوعي بها.
- ب. يقوم المرشد بنمذجة السلوك المناسب بينما يشرح الكلام الطرق الفعالة و تشتمل هذه الأقوال على شرح متطلبات الواجب : التعليمات الذاتية التي تقود الأداء المتدرج، الأقوال الذاتية التي تؤكد كفاءة الشخص و تعارض الإنشغال بالفشل و التعزيز الذاتي الضمني للأداء الناجح .
- ت. أداء السلوك المستهدف (يقوم به المسترشد)، في البداية يعطي المسترشد لنفسه التعليمات بصوت عال ثم يرددها في سره أي بينه و بين نفسه.

أستخدم هذا الأسلوب في علاج بعض الأنماط السلوكية غير المتكيفة مثل: النشاطات الزائدة، العزلة الإجتماعية، السلوك العدواني و القلق.

### 7 - التدريب على التحصين ضد الضغوط :

به هذا الأسلوب عملية التحصين ضد الأمراض العامة و هو يقوم على مقاومة الضغوط عن طريق برنامج يعلم المسترشد كيف يواجه أو يتعامل مع المواقف المتدرجة للضغط ، و هذا الأسلوب متعدد الأوجه نظرا لما يحتاجه من مرونة في مواجهة المواقف المتنوعة للضغوط و كذلك بسبب وجود فروق فردية و ثقافية بالإضافة إلى تنوع أساليب المواجهة<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 233.

<sup>2</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 233-236.

و يشمل أسلوب التحصين ضد الضغوط على 3 مراحل هي:

- مرحلة التعليم.
- مرحلة التكرار.
- التدريب التطبيقي.<sup>1</sup>

### 8 - التعاقد السلوكي :

هو اتفاق مع الطفل على تقديم جوائز مقابل السلوك المرغوب فيه على أن يكون العقد واضحا

و عادلا و يتم الالتزام فيه من قبل الطرفين (شيم و ملمان 1999).

و لغرض استخدام التعاقد السلوكي مع الطفل يجب ن تؤخذ بنظر الاعتبار مجموعة عناصر هي:

- ✓ تحديد السلوك الذي سيتم تغييره.
- ✓ محك الأداء المقبول للسلوك.
- ✓ المكافآت و النسبة بين السلوك الذي سيتم أدائه و المعززات التي سيحصل عليها الطالب.
- ✓ تحديد الوقت الذي ستقدم فيه المكافآت.
- ✓ عبارة توضح ما سيواجهه الطفل من جزاء إذا أخل بالعقد.<sup>2</sup>

- تتمتع العقود السلوكية الجيدة ببعض الخصائص و منها:

- ✓ أنها مكتوبة.
- ✓ أنها إيجابية تعد بالتعزيز و لا تهدد بالعقاب.
- ✓ أنها توضح طبيعة المهمة المطلوبة و مواصفاتها بوضوح.
- ✓ أنها تحدد نوع التعزيز و كميته و موعد تقديمه بوضوح.
- ✓ أنها تبدأ بالاستجابات البسيطة نسبيا و تنتقل تدريجيا إلى الاستجابات الصعبة.
- ✓ أنها عادلة و موضوعية فلا تجهد المتعالج و لا تبالغ في التعزيز.
- ✓ أنها ملتزمة للطرفين و لكن إذا ارتأى الطرفان أن بنود العقد بحاجة إلى تعديل فليس هناك ثمة ما يمنع ذلك.<sup>3</sup>

- يحتوي العقد السلوكي على:

- ✓ السلوك الذي على الشخص أن يقوم به.
- ✓ المعززات التي سوف يحصل عليها نتيجة قيامه بالسلوك المستهدف.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 233-236.

<sup>2</sup> د. ليلي يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق. ص: 107.

<sup>3</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 237.

<sup>4</sup> مصطفى نوري القمش. نفس المرجع السابق. ص: 392.

✓ الشخص الذي سوف يقدم لهذه المعززات.

#### - وظائف العقد السلوكي :

- (1) يضمن موافقة الأطراف كافة التي يحويها العقد على الأهداف و الإجراءات التي سوف تطبق.
- (2) لأن الأهداف مكتوبة على نحو سلوكي فان طريقة تنفيذ هذه الأطراف و الإقتراب من تحقيقها يجب أن يكون محدد سلوكيا.
- (3) يزود العقد السلوكي الشخص بتقدير واقعي لكلفة البرنامج من حيث الزمن المستغرق و الجهد المبذول و النقود المنفقة.
- (4) أن توزيع العقد ممن لأطراف كافة يضمن تنفيذ الإجراءات المحددة فيه.

#### - عناصر العقد السلوكي :

- (1) تفاصيل عن توقعات كل طرف من العقد السلوكي.
- (2) السلوكيات المنصوص عليها في العقد يمكن ملاحظتها.
- (3) تحديد أنواع العقاب التي سوف يحصل عليها الطفل نتيجة لعدم قيامه بالسلوك المنصوص عليه في العقد.
- (4) تحديد أنواع المعززات لقيامه بالأداء و الإنتظام بتنفيذ بنود العقد، كأن يحصل الطفل على إمتيازات إضافية أو أنشطة مفضلة.
- (5) تحديد وسائل المراقبة و تقديم التعزيز و تسجيل حدوث السلوك المرغوب فيه.
- (6) توضيح وسائل إعادة مناقشة و مفاوضة بنود العقد و شروطه.

#### - أنواع العقد السلوكي :

#### (1) العقد السلوكي الأحادي:

يسعى شخص واحد إلى تغيير السلوك المستهدف و تنظيم احتمالات التعزيز أو العقاب مع الشخص على تطبيق العقد السلوكي. و يستخدم هذا النوع عندما يريد الشخص زيادة السلوكيات المرغوبة. و الشخص هذا النوع عندما يريد الشخص زيادة السلوكيات المرغوبة. و الشخص المشرف على تطبيق العقد السلوكي الأحادي لا يأخذ من الشخص الذي يمارس السلوكيات للمستهدفة معززات نتيجة لعدم قيامه بإنهاء الهدف السلوكي المنصوص عليه بالعقد و إنما يطبق الاحتمالات المنصوص عليها في هذا العقد.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> مصطفى نوري القمش. نفس المرجع السابق. ص: 392-396.

**(2) العقود السلوكية الثنائية :**

يكتب بين طرفين يرديان أو يرغبان في تغيير السلوك المستهدف و يحدد هنا كل من الطرفين السلوك المستهدف و النتائج المحتملة السلوكيات المستهدفة و يكتب هذا العقد بين الأشخاص الذين تربطهم علاقات مع بعضهم مثل : الأزواج ، الآباء، الطفل ، الأصدقاء، و يكون غالبا كل طرف في العقد غير راض عن بعض سلوكيات الطرف الآخر ، و هكذا فإن العقد السلوكي الثنائي يحدد التغييرات السلوكية المرغوبة بالنسبة لكلا الطرفين.

**نموذج للعقد السلوكي**

هذه إتفاقية بين الطالب ..... و المعلم.....و تبدأ تفاصيل العقد بتاريخ .....  
و تنتهي بتاريخ.....

و بنود هذا العقد هي :

- (1) الطالب سوف.....
- (2) المعلم سوف.....

و إذا أنجز الطالب ما هو متفق عليه فانه سوف يتلقى المعزز الآتي.....  
و إذا أخفق الطالب في انجاز ما هو متفق عليه في هذا العقد ، فان لمعززات المتفق عليها سوف لن تقدم .

توقيع المعلم<sup>1</sup>

توقيع الطالب

**9 - الإقتصاد الرمزي :**

و هو التطبيقات الشائعة في مبدأ بريمارك و هو عبارة عن مكافآت رمزية ستخدم كبداية مؤقتة لمعززات أكثر مادية ، إذ يتم إستبدالها بها لاحقا، و يمكن أن تأخذ الرموز شكل إشارات و نقاط و شارات ورقية ملونة و الأوراق المالية غير الحقيقية و لفيشات أو البونات و يحصل عليها الطفل مقابل أداء سلوك محدد و تحدد القيم المعطاة لها بشكل مسبق . و لاحقا تستبدل الرموز بمعززات حقيقية ، و تتطلب هذه الفنية تحديدا مسبقا لكل من السلوكيات التي يحصل من يقوم بها على الرموز و القيمة الرمزية لسلوكيات معينة و إجراءات منح الرموز و معدل الإستبدال للمعززات الحقيقية و فرص الإستبدال.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>مصطفى نوري القمش. نفس المرجع السابق. ص:395-396.

<sup>2</sup>د. ليلى يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق . ص:108.

**10 - جدولة المهام والأعمال :**

جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة والإهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة مع التدعيم والمكافأة ويمكن التعامل مع الطفل في مثل هذه الحالة عن طريق وضع برنامج يومي واضح يجب أن يطبقه بدقة. والإصرار على ذلك عن طريق ما يسمى بـ "تكلفة الإستجابة"، وهي إحدى فنيات تعديل السلوك وتعني هذه الطريقة (فقدان الطفل لجزء من المعززات التي لديه نتيجة سلوكه غير المقبول، وهو ما سيؤدي إلى تقليل أو إيقاف ذلك السلوك) ومثل ذلك إلغاء بعض الألعاب بل وسحبها مقابل كل تجاوز يقوم به الطفل خارج حدود التعليمات.

**11 - التدريب المتكرر :**

التدريب المتكرر على القيام بنشاطات تزيد من التركيز والمثابرة مثل: تجميع الصور، تصنيف الأشياء (حسب الشكل، الحجم، اللون) والكتابة المتكررة وألعاب الفك والتكيب وغيرها.

**12 - نظام النقطة والتركيز:**

يضع الأب أو المعلم جدولاً يومياً مقسماً إلى خانات مربعة صغيرة أمام كل يوم، ويوضع في هذه المربعات إشارة أو نقطة عن كل عمل إيجابي يقوم به الابن سواء إكماله لعمله أو جلوسه بشكل هادئ أو مشاركته لأقرانه في اللعب بلا مشاكل، ثم تحتسب له النقاط في نهاية الأسبوع فإذا وصلت إلى عدد معين مع الطفل فإنه يكافأ على ذلك مكافأة رمزية.

ويمكننا إضافة النقطة السلبية والتي تسجل في نفس الجدول عن أي سلوك سلبي يقوم به، وكل نقطة سلبية تزيل نقطة إيجابية، وبالتالي تجمع النقاط الإيجابية المتبقية ويحاسب عليها.

ومن المهم جداً أن تكون هذه اللوحة في مكان واضح ومشاهد للطفل حتى يراها في كل وقت، ونظام النقط ذلك مفيد للأطفال الذين لا يستجيبون للمديح أو الإطراء، وهي مفيدة لأنها تتبع السلوك بشكل مباشر، ولكن يجب فيها المبادرة بتقديم الجوائز المتفق عليها على ألا تكون مكلفة للأسرة، وأن تقدم بشكل واضح ودقيق حسب الاتفاق حتى لا تفقد معناها.<sup>1</sup>

**13 - وضوح اللغة وإيصال الرسالة :**

هو أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون غضب، وعلى والده أن يذكر له السلوك اللائق في ذلك الوقت، فيقول الأب مثلاً: "إن القفز من مكان إلى آخر يمنعك من إتمام رسمك لهذه اللوحة الجميلة" أو "أن استكمالك لهذه الواجبات سيكون أمراً رائعاً".<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. خالدة نيسان. نفس المرجع السابق. ص: 178-179.

<sup>2</sup> د. ليلي يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق. ص: 108.

و المهم هنا هو وضوح العبارة والهدف للطفل، و تهيئته لما ينتظر منه، و تشجيعه على القيام و الإلتزام بذلك.<sup>1</sup>

### ب- تقنيات تحذف السلوكات غير المرغوبة ( أو فنيات تعديل السلوك غير المرغوب فيه):

#### 1. التعزيز السالب:

تبذل الجهود لزيادة احتمال ظهور الإستجابة المرغوبة بتعريض المريض لمثير غير سار مقدما ، ثم إزالته مباشرة بعد ظهور الإستجابة المرغوبة . و هذا نوع من التعزيز السالب و قد أستخدم التعزيز السالب في علاج حالات مثل : مص الإبهام بإستمرار عولج من خلال أن المعالج كان يعرض على طفل عمره 5 سنوات مجموعة أفلام رسوم متحركة محببة لنفسه و كان يمص إبهامه أثناء مشاهدته لهذه الأفلام و يوقف المعالج عرض الفيلم صورة و صوتا كلما مص الطفل إبهامه ، فإذا ما أخرج الطفل أصبعه من فمه عاد الفيلم إلى الظهور على الشاشة ، و هكذا تغير سلوك الطفل إلى السلوك المرغوب . و لا يستخدم هذا الأسلوب كثيرا لأن على المعالج أن يعرض المريض لخبرات مؤلمة إلى أن تظهر الإستجابة المرغوبة. و هكذا يؤثر تأثيرا سينا على إرادته في الإستمرار في العلاج.<sup>2</sup>

#### 2. العقاب:

إن المعاقبة هي عملية تحدث بعد وقوع السلوك و تؤدي إلى التخفيف من حدوثه فيما بعد و بتلك الطريقة ممكن تحديد السلوك السيء و وصف العقاب المناسب بعد وقوعه و تحدث المعاقبة بطرق مختلفة مثل : الصفع الخفيف على اليد أو الصراخ أو التوبيخ أو التآنيب أو السخرية أو بقول لا بأس أو برفع الحاجبين إحتجاجا و كالعقاب ليس مجرد حصول تلك الصور المختلفة إنه العلاقة بين حدث معين حصل نتيجة سلوك معين و أدى إلى الإقلال من القيام بذلك السلوك فيما بعد ذلك يمكن أن تحدث الحوادث العادية التي ترتبط بالسلوك السيء حسب الشكل المذكور سابقا عقابا و مثال على ذلك : إذا ما لوث الطفل جدار المنزل بالطباشير الملونة يكون عقابه القيام بتنظيف جميع جدران المنزل فإن تنظيف الجدران أصبح عقابا لما تربطه مع السلوك الحاصل بينما لا يرتدي تنظيف الحائط في ظروف أخرى طابع العقاب. إن إستعمال نوع معين من العقوبات أكثر من إستعمال أنواع أخرى أحيانا للحد من سلوك معين فيمكن أن يؤدي إلى مضاعفات تجدر الإشارة إليها:

✓ مع أن العقاب هو عملية سريعة للحد من التصرف تؤدي غالبا إلى الحد من حصول التصرف

القائم في تلك اللحظة و دون أية علية إضعاف للسلوك على المدى الطويل.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د. ليلي يوسف كريم المرسومي. نفس المرجع السابق . ص:108.

<sup>2</sup>Seron x. Lambert J.LOVander Linden .La modification du comportement .P. Margada édition. Bruxelles.1976.

p :62.

<sup>3</sup> د.بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 244-245.



- ✓ إن العقوبة الجسدية تؤدي إلى نشوء السلوك الهجومي العدائي و كثيرا ما يقوم الأطفال بتقليد الكبار في سلوكهم و خاصة سلوك أهلهم ، عند استعمال الصفع أو الضرب للعقاب يظن الطفل أن مثل ذلك النوع من التصرف هو تصرف مقبول اجتماعيا .
- ✓ كثيرا ما يستعمل العقاب للحد من الاضطرابات السلوكية الخفيفة دون استعماله أي من الحوافز من أجل تطوير تصرف إيجابي مناسب يؤدي إلى شعور الرهبة و الخوف من الأهل فيحاول الصغير الهرب من أهله أو يصبح معاندا لأرائهم.
- ✓ أن هناك مضاعفات جدية لأي عملية عقاب لذلك يجب إيجاد أسلوب آخر نتمكن من تخفيف حصول السلوك السيء بدلا من العقاب.

### - أنواع العقاب:

- 1- الحرمان :حرمان الطفل من المشاركة في الألعاب التي يحبها.
- 2- الإبعاد :إبعاده من غرفة الفصل لفترة قصيرة في الحصى التي يحبها.
- 3- الإهمال : و ذلك بعدم إعارته أي اهتمام.
- 4- لمعاقبته داخل الفصل : إجلاسه على كرسي و أدره للحائط بحيث لا يرى ما يقوم به رفاقه من أعمال.

إن العقاب لا يؤدي إلى تعلم سلوك جديد مرغوب و لكنه يكف السلوك غير المرغوب مؤقتا، إلا أنه يتعين عند استخدام هذا الأسلوب تحديد محكات العقاب و إعلانها مقدما ، و قد ثبت كذلك إن هناك أثارا للعقاب البدني خاصة منها القلق المعمم ، الإنزواء، العناد، العدوان، الخوف من التحدث أمام الناس. و لا يمنح المرشد باستخدامها كونها تسبب حواجز نفسية بينه و بين الأطفال، لا يراجعونه أو يتعاونون معه.

و العقاب أقل و أضعف تأثيرا من التعزيز هذا ما أثبتته نتائج الأبحاث و يعرف العقاب علميا بأنه إجراء يتبع السلوك أي بعد حدوثه مما يؤدي إلى خفض احتمالات تكرار السلوك في المستقبل و العقاب نوعان هما:

- العقاب من الدرجة 1: يشمل تعرض الفرد لمثير منفر بعد قيامه السلوك غير المقبول (كالضرب ، أو هز الجسم بعنف ، أو الصراخ).
- العقاب من الدرجة 2: يشمل حرمان الشخص من التعزيز الإيجابي بعد قيامه بالسلوك غير المقبول (مثل : المخالفة ، الغرامة، العزل و التوقف عن الإنتباه).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د.بترس حافظ بترس. نفس المرجع السابق.ص: 244-246.

**- مميزات العقاب :**

1. الاستخدام المنظم للعقاب يساعد الطفل على التمييز بين ما هو مقبول و ما هو غير مقبول.
2. يؤدي استخدام العقاب بشكل فعال إلى إيقاف أو تقليل السلوكيات غير التكيفية بسرعة .
- معاقبة السلوك غير المقبول يقلل من احتمال تقليد الآخرين له.

**- مساوئ العقاب:**

1. قد يولد العقاب خاصة عندما يكون شديدا العدوان و العنف و الهجوم المضاد.
2. لا يشكل سلوكيات جديدة بل يكبح السلوك غير المرغوب به فقط بمعنى آخر يعلم العقاب الشخصي ماذا لا يفعل، و لا يعلمه ماذا يفعل.
3. يولد حالات إنفعالية غير مرغوب بها كالبكاء ، الصراخ و الخنوع مما يعيق تطور السلوكيات المرغوب فيها.
4. يؤثر سلبيا على العلاقات الاجتماعية بين المعاقب و المعاقب أي يصبح المعلم الذي يستخدم العقاب بكثرة في نهاية المطاف شيئا منقرا للطالب.
5. يؤدي إلى تعود مستخدمه عليه، فالعقاب يعمل عادة على إيقاف السلوك غير المرغوب به بشكل مباشر و هذا يعمل بدوره كمعزز سلبي لمستخدمه.
6. يؤدي إلى الهروب و التجنب فالطالب قد يتمارض و يغيب عن المدرسة إذا ما أقرن ذهابه إليها بالعقاب المتكرر و قد يتسرب الطالب من المدرسة إذا كان العقاب شديدا أو متكررا ، كما يتعلم الطالب سلوك الغش في الإمتحان و غيرها من السلوكيات غير المقبولة.
7. يؤدي إلى خمود عام في سلوكيات الشخص المعاقب ، و قد تقلل معاقبة المعلم للطالب على إجابته غير الصحيحة عن السؤال و عزوفه عن المشاركة في النشاطات الصفية بسبب الخوف من العقاب.
8. تشير البحوث العلمية إلى أن نتائج العقاب غالبا ما تكون مؤقتة، فالسلوك يختفي بوجود المثير العقابي و يظهر في غيابه.
9. يؤثر العقاب بشكل سلبي على مفهوم الذات لدى الشخص المعاقب و يحد من التوجيه الذاتي لديه خاصة إذا حدث بشكل دائم و لم صاحبه تعزيز للسلوك المرغوب فيه.
10. يؤدي إلى النمذجة السلبية فالمعلم الذي يستخدم العقاب الجسدي مع الطالب يقدم نموذجا سلبيا سيقاده الطالب ، فعلى الأغلب أن يلجا الطالب إلى الأسلوب نفسه في التعامل مع زملائه الآخرين.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. بيطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 245-247.

11. قد ينتهي العقاب بالإيذاء الجسدي للمعاقب كجرحه أو إحداث إعاقة جسدية.

- عند استخدام العقاب يتم مراعاة العوامل التالية :

- ✓ معاينة السلوك و ليس الفرد.
- ✓ تعزيز السلوك المرغوب فيه.
- ✓ معاينة السلوك بعد حدوثه مباشرة.
- ✓ تجنب الإنفعال أثناء تنفيذ العقاب.
- ✓ استخدام العقاب بنظام ثابت.
- ✓ عدم تعزيز السلوك غير المرغوب فيه.<sup>1</sup>

### 3. الإطفاء/المحو / التجاهل:

عندما لا يتبع أي أسلوب معين تعزيزاً فإن هذا السلوك ينقص من ناحية الشدة أو التكرار و ينطفئ تدريجياً. و يمكن الاستعانة بنظرية بافلوف لتفسير هذه التقنية. الإجابة ترتفع و تثبت كلما اشتكرت مع مثير إشرطي على الأقل من وقت إلى آخر مع المثير غير إشرطي ، إذا نسي هذا الأخير الإجابة الشرطية تنقص و تنطفئ تماماً على العموم. و كلا التعريفين متكاملين و لناخذ مثالا على التعزيز الإجتماعي فكثيراً من السلوكات العصابية و خاصة الهستيريا منها تبقى ثابتة كلما أكثرنا الانتباه إليها ووجهنا لها الإهتمام و لإطفاء هذا السلوك يجب لا نغيرها الإهتمام و الانتباه.<sup>2</sup>

من أجل زيادة احتمال نجاح الإطفاء نحتاج إلى أخذ النقاط التالية بعين الإهتمام:

1. تحديد معززات الفرد و ذلك من خلال الملاحظة المباشرة.
2. الإستخدم المنظم لإجراءات تعديل السلوك لما لذلك من أهمية قصوى في نجاح الإجراء.
3. تحديد المواقف التي سيحدث فيها الإطفاء و توضيح ذلك للفرد قبل البدء بتطبيق الإجراء.
4. الإطفاء حتى لو استخدم بمفرده إجراء فعال لتعديل السلوك و يكون أكثر فعالية إذا علمنا على تعزيز السلوكيات المرغوبة في الوقت نفسه.
5. التأكد من أن الأهل و الزملاء و المعلمين سيساهمون في إنجاح الإجراء و ذلك بالإمتناع عن تعزيز الفرد أثناء خضوع سلوكه غير المرغوب للإطفاء ، فتعزيز السلوك و لو مرة واحدة أثناء خضوعه للإطفاء سيؤدي إلى فشل الإجراء أو التقليل من فعاليته.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د.بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق.ص: 246-247.

<sup>2</sup>Couttraux .Ibid.p :65.

<sup>3</sup> د.بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق.ص: 248-249.

- تتوقف سرعة إختفاء السلوك عند إخضاعه للإطفاء لعدة عوامل منها:
1. كمية التعزيز التي حصل عليها الفرد في الماضي فكلما كانت كمية التعزيز أقل كلما كان إختفاء السلوك أبطأ.
  2. السلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متقطع يبدي مقاومة أكبر للإطفاء من السلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متواصل.
  3. درجة الحرمان من المعزز فالشخص الذي حرم من المعزز لفترة طويلة نسبيا دون الحصول على المعزز يبدي مقاومة أكبر للإطفاء من الشخص الذي حصل على معزز فترة طويلة قبل خضوعه للإطفاء.
  4. في بعض الأحيان تظهر ما يسمى بظاهرة الإستعادة التلقائية و هي ظهور السلوك من جديد بعد إختفائه و لا يعطي معالج السلوك إهتماما كبيرا لهذه الظاهرة لأن سرعان ما تزول إذ تم تجاهلها.

#### - أسلوب الإنطفاء الإجرائي:

يستهدف هذا الأسلوب التقليل من معدل وقوع الإستجابات غير المرغوبة و التي تم زيادة معدل وقوعها من خلال مدعم إيجابي معين حيث يتم ذلك من خلال إنهاء العلاقة بين هذه الإستجابة و بين المعزز الإيجابي الذي أدى إلى حدوثها عن طريق وقف التدعيم عند صدور الإستجابة. و يعتمد هذا الأسلوب على فرضية أن السلوك الذي لا يجد تدعيما فإن ذلك سوف يقلل من فرص و معدلات وقوعه و تكراره. و من أمثلة ذلك الطالبة التي يتسم سلوكها بالتهريج و السخرية داخل الفصل (إستجابة سلوكية) لأنها تجد تشجيعا من زميلاتها تمل في الضحك و الإنتباه إليها عندما تصدر هذا السلوك (تعزيز) ، فإذا ما أردنا إلغاء هذا السلوك أو التقليل من معدل وقوعه فيمكن إقناع الطالبات بعدم الضحك أو إعطائها الإهتمام عندما تقوم بهذا السلوك (سحب المعزز).

#### - أسلوب الإنطفاء الإستجابي:

يستخدم الإختصاصي الإجتماعي هذا الأسلوب عندما يرغب في تقليل مشاعر الخوف التي تنشأ عند العميل نتيجة لمثير شرطي كان محايدا في الأصل ، و يتم ذلك من خلال تقديم المثير الأصلي بشكل متكرر دون الربط بينه و بين النتيجة مما يؤدي إلى إنطفاء إستجابة للمثير تدريجيا. مثال : طفل يهرب من الفصل بسبب ضرب مدرس الحساب له أو أهانته . فالمثير هنا هو مدرس الحساب و الأصل فيه أن يكون مثير الإرتياح الطفل إذا كان يعامله معاملة حسنة أو على الأقل مثيرا محايدا لا يثير إستجابة<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د.بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق.ص: 248-250.

الخوف لدى الطالب ، و لكنه أصبح مثيرا شرطيا لإستجابة الخوف لتكرار سلوك الضرب أو الإهانة منه، فإذا حاول الأخصائي الإجتماعي أن يقنع المدرس بالكف عن الضرب أو إهانة الطفل (أي تقديم المثير الشرطي -مدرس الحساب - عدة مرات دون المزاوجة بينه و بين الضرب أو الإهانة ) فإن إستجابة الخوف سوف تتلاشى تدريجيا حتى تنطفئ و يكف الطالب من الهروب من الفصل في حصة الحساب.<sup>1</sup>

#### 4. تقليل الحساسية التدريجي:

هو أحد الإجراءات العلاجية الفعالة التي كان **جوزيف وولبي** قد طوره في أواخر الخمسينيات و تسمى أيضا "بالتحصين التدريجي" و يشتمل هذا الإجراء على إستخدام عملية الكف المتبادل و التي تعني محو المخاوف المرضية أو القلق عن طريق إحداث إستجابات بديلة لها في المواقف التي تستجره، و غالبا ما يكون الاسترخاء هو الاستجابة البديلة فمثلا لا يستطيع الإنسان أن يشعر بالخوف أو القلق و هو في حالة إسترخاء تام لأن للإسترخاء يكبح هذه الإستجابات الانفعالية.

#### - خطوات عملية العلاج :

- ✓ التعرف على تاريخ الحالة و ذلك لمعرفة المثيرات التي تسهم في إزالة الإستجابات غير التكيفية و ردود الأفعال العصابية كالخوف و القلق.
- ✓ التعرف على تاريخ حياة المسترشد من خلال التركيز على العلاقات الأسرية.
- ✓ تعبئة المسترشد لثلاث قوائم إختبار يعتقد "وولبي" أنها تنبئ عن مدى تحسن المسترشد بعد العلاج و هي :

أ. جدول مسح الخوف: يتكون هذا الجدول من 106 فقرات للمثيرات التي تقيس مدى خوف المريض.

ب. مقياس الكفاءة الذاتية و ذلك لقياس مدى تحمل المسترشد للمسؤولية و الواجبات التي تطلب منه أثناء العلاج.

ت. جدول وولبي حيث يحتوي على 25 فقرة بحيث تشير الإجابة الإيجابية إلى ردود أفعال عصابية.

ث. الفحص السريري من خلال إجراء فحص طبي للمسترشد للتأكد من خلوه من أمراض عضوية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د.بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق.ص: 249-250.

<sup>2</sup> د.بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق.ص: 250-252.

**5. التنفير:**

التنفير هو ربط الإستجابة بشيء منفرد بهدف الإستجابة و إطفائها ، و تقوم على ممارسة الطفل لا لأدوار إجتماعية تساعده على الإستبصار بمشكلته ، و ذلك بان يحمل الطفل و يغرم شيئاً مادياً أو معنوياً إذا قام بالسلوك غير المرغوب و هذا يؤدي إلى تقليل ذلك السلوك مستقبلاً.

كما يمكن إستخدام هذا الأسلوب أثناء ممارسة الطالب للعادة السرية أو عندما تراود خياله تجربة مكروهة تعفها النفس و يستخدم بفعالية في علاج النشاط الحركي الزائد و السلوك العدواني و مع حالات الإنحراف الجنسي و اللزمات العصبية و التدخين و الإدمان و الجنوح و حالات السمنة الناتجة عم الشراهة في الطعام.<sup>1</sup>

**6. الإقصاء:**

يعرف الإقصاء على أنه إجراء عقابي يعمل على تقليل السلوك غير المرغوب فيه من خلال إزالة المعززات الإيجابية مدة زمنية بعد حدوث ذلك السلوك مباشرة و يمكن أن يأخذ الإقصاء أحد الشكلين التاليين:

- أ. إقصاء الطفل عن البيئة المعززة و ذلك بعزله في غرفة خاصة لا يتوافر فيها التعزيز و تسمى غرفة الإقصاء أو العزل.
- ب. سحب المثبرات المعززة من الطفل لمدة زمنية محددة بعد تأدية السلوك غير المرغوب فيه مباشرة.

هناك عوامل يجب مراعاتها عند تنفيذ الإقصاء و هي :

1. إنه إجراء منفرد و قد يتسبب في صراع بين الطفل و الأخصائي.
2. أن تكون البيئة التي يقص عنها غنية بالتعزيز و البيئة التي يقص إليها فقيرة من التعزيز أو خالية منه.
3. أن يستمر الإقصاء لفترة وجيزة لا تزيد عن 10 دقائق.
4. أن يتم تنفيذ الإقصاء بعد السلوك غير المرغوب فيه فوراً.
5. أن يمتنع الأخصائي عن التواصل اللفظي و الحوار قدر المستطاع عند بداية تنفيذ الإقصاء.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 256.

<sup>2</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص: 270-271.

العوامل التي تساعد على نجاح خطة تعديل السلوك:

حتى يكون الإقصاء إجراء عقابيا يعمل على الحد من السلوك غير المقبول فلا بد:

1. أن تكون البيئة التي يقصى الطفل إليها غير معززة لسلوكه و إلا قد تعمل على زيادته.
2. عدم الدخول في نقاش مطول مع الطالب المرسل إلى غرفة الإقصاء بل الإقتصار على تذكيره بما فعل و جزاء ذلك هو العزل في غرفة الإقصاء.
3. عدم إطالة فترة الإقصاء عن 10 د.
4. الانتظام في تطبيق الإقصاء و الابتعاد عن العشوائية و تطبيقه حال حدوث السلوك و بدون تأخير حتى و لو اشتكى الطالب في البداية أو قاوم ما تفعله.
5. عدم إعادة الفرد إلى البيئة التي أقصى عنها ما دام يمارس نفس السلوكيات غير المقبولة و في حالة عدم نجاح الإقصاء لابد من استخدام إجراء عقابي آخر.

### 7. التصحيح الزائد:

التصحيح الزائد إجراء معقد ليس من السهل تعريفه و يشتمل على توبيخ الطفل بعد قيامه بالسلوك غير المرغوب فيه و تذكيره بما هو مرغوب و ما هو غير مرغوب و من ثم يطلب منه إزالة الأضرار التي نتجت عن سلوكه غير المقبول و هو ما يسمى "تصحيح الوضع" و القيام بسلوكات متناقضة للسلوك غير المرغوب الذي يراد تقليله بشكل متكرر لفترة زمنية محددة و هو ما يسمى "بالممارسة الإيجابية".

و العامل الحاسم الذي يعمل على إنجاح التصحيح الزائد هو عدم تعزيز الفرد أثناء تأديته السلوكيات التي تطلب منه و أن تكون مدة تلك السلوكيات طويلة بما فيه الكفاية.

التصحيح الزائد هو عقاب من الدرجة 1 و يتضمن إرغام الشخص على إزالة الضرر الذي ينتج عن سلوكه أو ممارسة سلوك نقيض السلوك غير المرغوب فيه، و بعبارة أخرى يأخذ التصحيح الزائد شكلين رئيسيين هما:

- تصحيح الوضع و يشمل الإيحاء للشخص الذي صدر عنه سلوك نتج عنه ضرر ما أن يعيد الوضع إلى حال أفضل مما كان قبل سلوكه ، فالطالب الذي قلب احد المقاعد في غرفة الصف يرغم على إعادة هذا المقعد إلى وضعه الصحيح و تنظيفه على ترتيب و تنظيف جميع المقاعد في الصف.
- الممارسة الإيجابية و تشمل إرغام الشخص على تأدية سلوك مناسب فور قيامه بسلوك غير مناسب فالطالب الذي يهز جسمه يمكن أن يرغم على القيام بنشاطات رياضية متعبة لفترات معينة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> د. بطرس حافظ بطرس. نفس المرجع السابق. ص : 270-272.

و من الأشكال الرئيسية لتصحيح الزائد ما يلي :

#### أ. التدريب على العناية الفنية :

يستخدم هذا الأسلوب لمعالجة الأنماط السلوكية التي تشمل استخدام الفم بطريقة غير مناسبة كالشتم و الإهانة و السب و يستمر التدريب في المرة الواحدة قرابة 3 دقائق.<sup>1</sup>

#### ب. التدريب على الحركات الوظيفية :

إن هذا الشكل هو أكثر أشكال التصحيح الزائد المستخدمة في برامج تعديل السلوك و هذا الشكل يستخدم في العادة لخفض الإثارة الذاتية بنشاطات حركية متعبة و إذا لم يتعاون الشخص فهو يرغم على ذلك و يستمر التدريب في المرة الواحدة إزاء 15 د.<sup>2</sup>

#### ت. التدريب على الترتيب المنزلي :

يستخدم هذا الأسلوب لخفض سلوك الفوضى و التخريب ، و في هذه الطريقة يطلب من الطالب أن يعيد الوضع إلى أفضل مما كان عليه قبل قيامه بسلوكه غير المرغوب به ، مثلا: إذا افسد الطالب ترتيب المقاعد يطلب منه إعادة ترتيبها و تنظيفها جميعا ، و يستمر الترتيب في المرة الواحدة حوالي 20 دقيقة.

#### ث. التدريب على الطمأنينة الإجتماعية :

يستخدم هذا الأسلوب لمعالجة السلوك العدوانى أو تهديد الآخرين و فيه يطلب من الطالب أن يعتذر بشكل متكرر عن سلوكه العدوانى و أن يواسي الطالب المعتدى عليه ، و قد يطلب من الطالب المعتدى أن يمارس عملية التفاعل مع الطالب المعتدى عليه بطريقة مهذبة و يستمر التدريب في المرة الواحدة حوالي 20 دقيقة.

### 8. تكلفة الاستجابة:

هو حرمان الطفل أو المتعلم من جزء من المعززات الإيجابية التي لديه نتيجة لقيامه بالسلوك غير المرغوب مما يؤدي إلى تقليله أو حذفه.

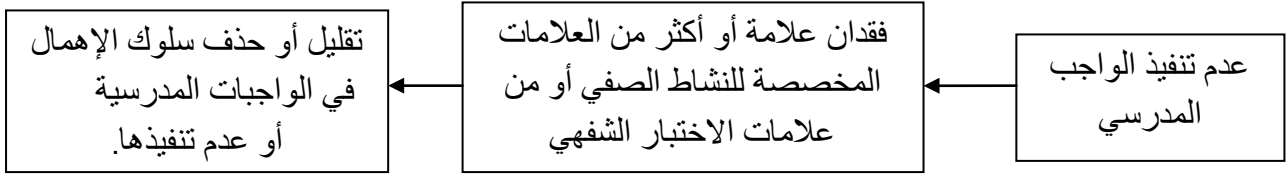
والأمثلة على ذلك كثيرة فمثلا: يفقد المعلم عددا معينا من العلامات الخاصة بالنشاط الصفي لعدم قيامه بالواجب المدرسي، و ذلك يخسر في كل مرة جزءا من هذه العلامات ، أو يمنع المتعلم من الخروج في وقت الفسحة لمدة يوم دراسي لإعاقة سير زملائه في أثناء خروجهم للفسحة بين الدروس ، و بذلك يخسر كل مرة الخروج للفسحة عندما يبدو فيها السلوك غير المرغوب.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>د.بترس حافظ بترس. نفس المرجع السابق.ص: 272.

<sup>2</sup>د.بترس حافظ بترس. نفس المرجع السابق.ص: 272-273.

<sup>3</sup>د. سهيلة محسن كاظم القتلاوي. نفس المرجع السابق.ص: 322-323.





• يمكن تلخيص تكلفة الإستجابة من خلال نقاط كارولي 1980 إلى :

- ✓ تسحب المعززات عند ظهور السلوك غير المرغوب بشكل فوري.
- ✓ الإستمرار في التعزيز الإيجابي للإستجابات المرغوبة.
- ✓ يجب أن تكون المعززات المسحوبة ذات قيمة في نظر الطفل.
- ✓ تنظيم طريقة الحصول على المعززات و فقدانها بشكل مقبول بحيث لا تسحب مرة واحدة أو في جلسة واحدة و في نفس الوقت و لا يكون السحب ضئيلا إلى الحد الذي لا يلاحظ.
- عند استخدام سحب المعززات و النقد الكلامي يمكن العمل على تلاشي سحب المعززات تدريجيا، و السيطرة على الاستجابة غير المرغوبة بالتوجيه الكلامي فقط.<sup>1</sup>

• العوامل المساعدة على زيادة فاعلية تكلفة الإستجابة :

يمكن أن يكون استخدام إجراء تكلفة الإستجابة فعالا إذا أخذ بعين الإعتبار العوامل التالية:

- 1 - التعزيز الإيجابي لحدوث السلوك المناسب.
- 2 - الإستمرار بسحب المعززات و فورية تطبيق ذلك عند حدوث السلوك غير المناسب.
- 3 - استخدام فقدان المعززات في كل مرة يحدث فيها السلوك غير المناسب.
- 4 - يجب أن لا تسحب المعززات كافة لأن سحبها يضع الطالب أو الطفل في وضع لا يختار فيه شيئا إذا مارس السلوك غير المناسب، لذلك يجب الإبقاء على وجود معززات للطفل حتى يكون استخدامه فعالا.
- 5 - يجب إبقاء المعززات المكتسبة أعلى من المعززات المفقودة خلال مدة محددة من الزمن.
- 6 - يجب استخدام تكلفة الإستجابة أو خسارة المعززات على نحو بسيط و موضوعي.
- 7 - عدم إعطاء الإنتباه كثيرا للسلوك غير المرغوب فيه، أو التركيز عليه حتى لا يصبح ذلك معززا لاحقا.
- 8 - مراقبة دقة تطبيق إجراء تكلفة الإستجابة.
- 9 - تقييم نتائج تكلفة الإستجابة و أثرها في سلوك الطالب.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> قحطان أحمد الظاهر. صعوبات التعلم. دار وائل. عمان. الأردن. الطبعة الأولى. 2004. ص:185.

<sup>2</sup> د. ابراهيم عبد الله فرج الزريقات. نفس المرجع السابق. ص: 355-356.

### • إيجابيات و محددات استخدام تكلفة الاستجابة:

يعتبر إجراء تكلفة الاستجابة من الإجراءات التي تمتاز بسحب المعززات بعد حدوث السلوك غير المرغوب فيه، و كذلك من الإجراءات التي تمتاز بسهولة تطبيقها، و لكن من محددات استخدامه هو أن الشخص الذي يستمر في فقدان المعززات قد لا يبقى لديه شيء ليخسره، و لذلك فإنه يجب الأخذ بعين الاعتبار إمكانية اكتساب معززات نتيجة القيام بالسلوكيات المرغوبة.

### • الفئات المستهدفة في تطبيق إجراء تكلفة الاستجابة:

يمكن أن يطبق إجراء تكلفة الاستجابة مع الأطفال و المراهقين العاديين الذين يعانون إعاقات كما يمكن استخدامه مع الأفراد على نحو فردي و جماعي، و ما ينبغي الإشارة إليه هنا أنه لا يستجيب الأطفال و المراهقون كلهم على نحو فعال لتطبيق إجراء تكلفة الاستجابة.<sup>1</sup>

فالأطفال أو الأفراد الذين يعانون إعاقات معرفية لا يستجيبون إلى استخدام نظام معقد من تكلفة الاستجابة كما أن تكلفة الاستجابة يجب أن لا تستخدم مع المتطلبات الأكاديمية أو الإجتماعية التي تكتسب معه. و لقد استخدم إجراء تكلفة الاستجابة بفاعلية مع الأطفال الذين يمارسون سلوكيات مناسبة خلال قيام الآباء بالتسوق، و كذلك استخدم بفاعلية مع الأشخاص يعملون في الأوضاع المهنية مثل: أخطاء المحاسبة المالية التي تخصم مع معدل الدخل اليومي أو الشهري و غيرها. كما يستخدم في خفض السلوكيات الفوضوية داخل الصف و المشكلات التعليمية.

### • مقارنة بين تكلفة الاستجابة و العزل و الإطفاء:

تتشابه إجراءات تكلفة الاستجابة و العزل و الإطفاء من حيث أنها تستخدم في خفض السلوك غير المرغوب فيه، و مع ذلك فإن عملية الاستخدام تختلف على النحو الآتي:

- 1 - في حالة الإطفاء فإن السلوك غير المرغوب فيه لا يتبع بأي نوع من المعززات التي كانت تحافظ عليه سابقاً.
- 2 - في حالة العزل فإن الشخص يبعد أو يعزل من الوصول إلى أي من مصادر التعزيز، و ذلك بالتزامن مع حدوث السلوك غير المرغوب فيه.
- 3 - في حالة تكلفة الاستجابة فإن الشخص يخسر أو يفقد مقدار من المعززات نتيجة قيامه بالسلوك غير المرغوب فيه، أو أن الخسارة تتبع حدوث السلوك غير المرغوب فيه.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. إبراهيم عيد الله فرج الزريقات . نفس المرجع السابق. ص: 355-356.

<sup>2</sup> د. إبراهيم عيد الله فرج الزريقات نفس المرجع السابق. ص: 356-357.

## - خلاصة:

تناولنا في هذا الباب إلى العلاج السلوكي بحيث يهدف إلى تحقيق أهداف واضحة، يهدف إلى

تعديل السلوك بحيث تناولنا فيه مختلف النظريات و التقنيات التي تزيد من السلوك المرغوب

و التقنيات التي تحذف السلوك المرغوب حذفه. و الفصل الموالي سوف نأخذ بعض من التقنيات المذكورة

سالفًا لتعديل سلوك الأطفال مفرطي الحركة مشتتني الإنتباه .

# الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع منهجية البحث

## ■ تمهيد

1. متغيرات الدراسة
2. الدراسة الإستطلاعية
3. خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية
4. الدراسة الأساسية
5. صعوبات البحث
6. منهج البحث
7. منهج دراسة الحالة
8. أدوات و وسائل البحث
9. الطريقة العلاجية المطبقة أو البرنامج العلاجي السلوكي

## ■ خلاصة

**تمهيد:**

بعد الإنتهاء من الجانب النظري لهذه الدراسة و الذي تمثل في تحديد إشكالية البحث فرضياته و أهدافها و أهميتها و الإنتهاء من الفصول النظرية ، فإننا في هذا الفصل سنتناول الجانب الميداني و الذي يعتبر حلقة وصل بين الجانب النظري و النتائج المتحصل عليها، فهو الركيزة الأساسية لكل بحث علمي ، حيث سنتعرض فيه إلى متغيرات الدراسة ، عينة الدراسة و أداة جمع البيانات و إجراءات تطبيق الدراسة.

**1. متغيرات الدراسة :**

يعرف المتغير على أن الخاصية أو الصفة التي تختلف فيها العناصر تنتمي لهذا المتغير و يستخدم للتغيير عن المفهوم و بالتالي يعتبر مؤشرا يمكن عن طريقة قياس الظاهرة<sup>1</sup> . حيث تكونت الدراسة الحالية من متغيرين و هما: المتغير المستقل و المتغير التابع.

**• المتغير المستقل:**

و هو المتغير الذي نتناوله لقياس التأثير التابع كما يمكننا الحديث أيضا عن المتغير عندما يتسبب المتغير المستقل في رد فعل تكون الإجابة عن الموضوع من طرف المبحوث<sup>2</sup> . و المتغير المستقل في الدراسة هو برنامج علاجي سلوكي قائم على تقنية التعزيز الإيجابي ، تكلفة الإستجابة و جدولة المهام والأعمال المطلوبة.

**• المتغير التابع:**

و هو ما ينتج من أثر عن المتغير المستقل أي قيمة تتغير وفق قيمة المتغير المستقل<sup>3</sup> . و المتغير التابع في هذه الدراسة هو اضطراب تشتت الإنتباه و فرط الحركة.

<sup>1</sup> محمود أبو علام. مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية. دار النشر للجامعات. مصر . الطبعة الرابعة . 2004.ص:54.  
<sup>2</sup> موريس أنجرس. ترجمة:بوزيد صحراوي و آخرون . منهجية البحث العلمي في العلم الإنسانية(تدريبات علمية). دار القصة. الجزائر. الطبعة الثانية. 2006.ص:169.  
<sup>3</sup> محمود عبد الحلیم منسي و سهير كامل احمد .أسس البحث العلمي في المجالات النفسية و الاجتماعية .مركز الإسكندرية للكتاب. بدون طبعة . بدون سنة.2002. ص:55.

## 2. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي و عدم تخطي هذه الخطوة في أي بحث يجعل الباحث يبذل جهدا مضاعفا في الدراسة الأساسية<sup>1</sup>. و بناءا عليه يتضح أن الدراسة الاستطلاعية تعتبر خطوة لا بد منها في إنجاز أي بحث علمي، و بهذا الصدد قمنا بدراسة استطلاعية و ذلك بهدف:

- تحديد المجتمع الأصلي للدراسة.
- تحديد عينة الدراسة الأساسية.
- التعرف على مدى تقبل المعلمين و إستعداد أولياء التلاميذ للمشاركة في حصص البرنامج .
- التزود بالمعلومات عن عينة الدراسة.
- تحديد الرزنامة الزمانية و المكانية لتنفيذ البرنامج.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن مواجهتها عند التطبيق.

و قد تمت الدراسة الاستطلاعية ما بين الفترة الممتدة من 2014/02/02 إلى 2014/02/16 و كان ذلك في المؤسسات التابعة لقطاع أو مقاطعة المحقن و هي مدرسة "سعيد حمادوش" و مدرسة "رحموني الناصر" و "المحقن الجديدة" و مدرسة "قايد أحمد".

## 3. خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية :

تمثل العينة مجموعة من الأفراد الذين يتم سحبهم من المجتمع الأصلي للدراسة بحيث تكون العينة ممثلة للمجتمع من خلال تجانس الصفات و خصائص مجتمع الدراسة.<sup>2</sup>

تم إختيار مجتمع الدراسة من تلاميذ المدارس الابتدائية بمقاطعة المحقن حيث يبلغ عمر التلاميذ بين 6-12 سنة.

تم إختيار عينة المجتمع الأصلي بطريقة قصدية بحيث :

- 1 - طلب من المعلمين إعطاءنا أسماء التلاميذ الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و هذا من خلال شرحنا لهم ما هو اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه (ما هي أعراضه).

<sup>1</sup> محي الدين مختار. محاضرات علم النفس الاجتماعي. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1995.ص:47.  
<sup>2</sup> بشير صالح الرشيد. مناهج البحث التربوية. رؤية تطبيقية مبسطة. دار الكتاب الحديث. الجزائر. بدون طبعة. بدون سنة. ص: 145.

2- تم استبعاد التلاميذ الذين تبدو عليهم الصفات التالية : إعاقة عقلية ، سمات التوحد ، صعوبات تعلم محددة ، إكتئاب ، إصابات في المخ ، اضطرابات أسرية.

جدول يوضح المدارس التي تم اختيار منها المجتمع الأصلي للدراسة-

المدرسة	المدرسة الابتدائية -سعيد حمادوش-					المدرسة الابتدائية -المحقن الجديدة-					المدرسة الابتدائية -رحموني الناصر-					المدرسة الابتدائية -قائد أحمد-					المجموع
	سنة 1	سنة 2	سنة 3	سنة 4	سنة 5	سنة 1	سنة 2	سنة 3	سنة 4	سنة 5	سنة 1	سنة 2	سنة 3	سنة 4	سنة 5	سنة 1	سنة 2	سنة 3	سنة 4	سنة 5	
ذكور	3	2	1	4	2	3	2	7	6	6	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	54
إناث	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	19
المجموع	1	4	2	7	3	2	4	9	8	7	4	4	4	3	4	3	5	3	2	4	73

#### 4. الدراسة الأساسية :

##### 1- زمان و مكان إجراء الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة ما بين 2014/02/16 إلى 2014/06/16. و هذا بمستشفى المحقن بعد اختيار العينة تم مقابلة التلميذ وولي التلميذ في كل مرة في المستشفى و القيام بمقابلة مع معلم(ة) التلميذ(ة) في المدرسة الخاصة بكل تلميذ(ة).

##### 2 - خصائص عينة الدراسة الأساسية:

- بعد تشخيص الحالات من طرف الأخصائية النفسانية تم إختيار العينة و تأكيدها من خلال تمرير قائمة ملاحظة سلوك الطفل للأساتذة و الوالدين للأطفال مفرطي الحركة و هذا لمعرفة هل الطفل لديه اضطراب فرط الحركة و ما هي درجته.
- لقد تم الحرص على تطبيق الإستمارة بدقة لذا قمنا بإتباع النقاط التالية الآتية المرفقة كما هي في الملحق:

- توضيح عنوان الدراسة و الهدف العلمي لها.
- شرح كيفية الإجابة عن كل اختيار مع مثال توضيحي.



- الإطلاع على ورقة كل تلميذ بعد إستلامها و التأكد من الإجابة على كل عبارة .
- شكر كل معلم على تقديم المساعدة في هذا البحث.

و بهذا حصرنا عينة الدراسة في :

المجموع	المدرسة الابتدائية -قايد أحمد-					المدرسة الابتدائية -رحموني الناصر-					المدرسة الابتدائية -المحقن الجديدة-					المدرسة الابتدائية -سعيد حمادوش-					الجنس	
	سنة 5	سنة 4	سنة 3	سنة 2	سنة 1	سنة 5	سنة 4	سنة 3	سنة 2	سنة 1	سنة 5	سنة 4	سنة 3	سنة 2	سنة 1	سنة 5	سنة 4	سنة 3	سنة 2	سنة 1		
5							1				1	2					1				ذكور	
2					1																1	إناث
7					1		1				1	2					1				1	المجموع

### 5. صعوبات البحث :

مما لاشك فيه في أي بحث يوجد بعض الصعوبات التي تخلل الفرد في أدائه في عمله و إختياراته و أهدافه فمن بين الصعوبات التي تطلتني في أدائي لهذا البحث تتمثل في :

- صعوبة تشخيص الحالات و إيجادها.
- صعوبة تطبيق البرنامج بحيث يجب الشرح للوالدين لكي يتبعوا البرنامج.
- صعوبة تفريق المعلمين بين فرط الحركة و اضطراب آخر مثل: العدوان.

### 6. منهج البحث :

هو تصور عام للأسلوب الذي يريد الباحث تحقيق بحثه فهو تصور شامل أو إختيار شامل متميز معين.<sup>1</sup> أو هو الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة المشكلة موضوع الدراسة<sup>2</sup>. بحيث يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة من الخطوات الرئيسية المتبعة من طرف أي باحث ، و إختيار أي منهج مرتبط بطبيعة المشكلة موضوع الدراسة و كذا نوعيتها ، و بما أن دراستنا تهدف إلى العلاج السلوكي للأطفال مفرطي الحركة متشتتي الإنتباه المتمدرسين ما بين 6-12 سنة فقد إعتدنا على منهج دراسة الحالة.

<sup>1</sup> محمد مزبان. مبادئ البحث النفسي و التربوي. دار الغرب. الطبعة الثانية 1999. ص:27-28.  
<sup>2</sup> خيرى وناس و بوصنوبرة عبد الحميد. تربية و علم النفس. الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد. الجزائر. 2008. ص:151.

**7. منهج دراسة الحالة:**

دراسة الحالة هي أداة تكشف لنا وقائع الفرد موضوع الدراسة منذ ميلاده حتى المشكلة الراهنة و هذه الخطوة أساسية لجمع المعلومات التاريخية عن المرض و مشكلاته و للوصول إلى حكم معين ، يقوم السيكولوجي بتجميع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن الفرد أما مصادر المعلومات فهي تأتي مباشرة نتيجة المقابلة مع المريض و مناقشته عن تصوره لطبيعة مشكلاته و لطبيعة الظروف التي يعيش فيها، عن مشاعره و اتجاهاته و رغباته و إحباطاته و أهدافه و هذه المعلومات تكشف لنا عن حياة المريض و مواقفه كما يفهمها و يعيشها هو بنفسه. دراسة الحالة تحاول أن تعطينا فهما شاملا عن الفرد و العلاقات و ماضيه و حاضره في بيئته الاجتماعية و ليتحقق ذلك تكامل المعلومات من إستجابات الفرد الراهنة و من خبراته السابقة<sup>1</sup>. و هي الإطار الذي ينظم و يقي فيه الأخصائي الإكلينيكي كل المعلومات و النتائج التي يحصل عليها من الفرد.<sup>2</sup>

**8. أدوات و وسائل البحث:****1 - الملاحظة :**

يعرفها جوليان روتر على أنها مجموعة من المهارات الضرورية الإكلينيكية و التي تتجلى في ملاحظة المريض بوجه عام من المظهر الخارجي و ملامح الوجه و الكلام و حركات الجسم و إستجابة المريض أثناء المقابلة و أثناء الإجابة على الأسئلة.<sup>3</sup>

**2 - المقابلة العيادية:**

هي وسيلة من نوع خاص و التي يهدف من خلالها الفاحص إلى التعرف على المفحوص و هنا يدخل في إطار جمع المعلومات الكافية التي تساعد على دقة التشخيص ، فهي علاقة إجتماعية و ديناميكية بين الفاحص و المفحوص في جو نفسي آمن تسوده الثقة المتبادلة بين الطرفين.<sup>4</sup>

هي محادثة موجهة لتحقيق هدف محدد و تتم بين أطراف معينة في صورة تتميز بالتفاعل بينها فقد تستخدم في الحصول على معلومات أو إعطائها.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> فيصل عبادة. الشخصية دراسة الحالات. التقنيات العلاجية. دار الفكر العربي. بيروت. الطبعة الأولى. 1997. ص:18.

<sup>2</sup> حسن عبد المعطي. علم النفس الإكلينيكي. دار قباء. القاهرة. الطبعة الأولى. 1987. ص:156.

<sup>3</sup> جوليان روتر. علم النفس الإكلينيكي. عطية محمود الهنا. مراجعة: عثماني محمد نجاتي. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الثانية. 1980. ص: 15.

<sup>4</sup> H.Toupoules, T.Tivian. L'art de l'enquête guide pratique. Eyroles.1989.p :41.

<sup>5</sup> حسن عبد المعطي. نفس المرجع السابق. ص:203.

## 3 - المقابلة العلاجية:

تهدف إلى تنفيذ الإستراتيجيات العلاجية بعد تشخيص الحالة و بالتالي يسعى المعالج إلى تعديل أو تغيير سلوك المريض.

## 4 - الإختبارات النفسية:

إن الإختبار النفسي ما هو إلا أداة للحصول على عينة من سلوك الفرد في موقف معين و بهذا الشكل يمكننا تقييم الملاحظات المضبوطة للسلوك تقييماً موحداً للإختبار النفسي مزايا لا توجد أصلاً في المقابلة أو في إجراءات دراسة الحالة . قد اتفق الأخصائيون الإكلينيكيون و الأطباء النفسانيون و علماء القياس المرابين على أن الإختبارات دون شك هي وسائل ذات قيمة كبيرة في عمليات التشخيص و التوجيه و الإرشاد النفسي و العلاجي و هي كأية وسيلة و يمكن الإفادة منها إذا أحسن إستخدامها و وضعت حولها الضوابط و أمكن معرفة معايير ثباتها و صدقها و دلالتها الإكلينيكية و حدودها التي لا تستطيع تجاوزها بحكم طبيعتها أو طبيعة القدرات التي تقيسها <sup>1</sup> بحيث يوجد نوعين من الإختبارات النفسية : الإختبارات الإسقاطية و الموضوعية .

و لقد ارتأينا أن نستعمل الإختبارات الموضوعية في بحثنا و المتمثلة في قائمة كونرز لملاحظة سلوك الطفل للوالدين و الأساتذة و هذا نظراً لتلاؤمها مع موضوع الدراسة . و هذا لغرض التشخيص و إيجاد الحالات.

## - سلم قياس كونرز لملاحظة سلوك الطفل :

ظهرت قائمة كونرز من طرف كونرز و آخرون سنة ( 1969 ، 1970 ، 1982 ) و روجعت م ن طرف **Goyette** و آخرون سنة 1978 لتبقى على شكلها الحالي ، بحيث ظهرت لتقييم الأعراض الخاصة بفرط الحركة و تشتت الإنتباه للأطفال و هي تركز خصوصاً على ملاحظة سلوكيات الطفل بكل موضوعية و تقدير كمية السلوكيات و تجنب الذاتية . يمكن للدارس و غير المتخصص أن يقوم بتطبيقها لأن بنودها مفهومة و بسيطة . السلوكيات المقيمة هي تعبر عن السلوكيات اليومية التي يمكن أن نجدها في الإضطرابات السلوكية عند الطفل . هناك 4 طبقات لهذا المقياس حسب عدد البنود و الملاحظ ،<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د. عطوف محمود ياسين. علم النفس الإكلينيكي. دار العلم للملايين. بيروت. ص: 447-448.

<sup>2</sup> www. Echelle de Connors. Com.



50 درجة متوسط

50 ≤ مضطرب نوعا ما

70 درجة و فوق مضطرب

- في قائمة كونرز للوالدين يوجد 5 معايير و في كل معيار يوجد بنود :

1 - اضطرابات سلوكية : 2-3-8-14 - 15-19-20-27-34-5-39.

2 - اضطرابات التعلم : 10-25-31-37.

3 - اضطرابات التجسيد: 26-32-40-41-42-43-44-48.

4 - الإندفاعية / فرط الحركة: 4-5-7-9-11-13-22-28-29-36-38-46.

5 - القلق: 1-6-12-16-17-18-21-23-24-30-33-45-47.

- في قائمة كونرز للأساتذة يوجد 3 معايير و في كل معيار يوجد بنود :

1 - اضطرابات سلوكية : 4-5-6-10-11-12-13-17-19-23-24-25-27.

2 - الإندفاع / فرط الحركة: 1-2-3-8-14-15-16.

3 - تشتت الانتباه / السلبية : 7-9-18-20-21-22-26-28.

نرى جدول التغيير للنقاط Brutes للوالدين و للأساتذة حسب جنس الطفل و سنه و النقاط في كل معيار.

مثلا : طفلة تبلغ من العمر 9 سنوات و أخذت 8 نقاط في المعيار الأول (اضطرابات سلوكية) في قائمة

سلوك الطفل للوالدين نرى في الجدول نرى أنها حصلت على 67 T.Scores

### 9. الطريقة العلاجية المطبقة او البرنامج العلاجي السلوكي:

تتمثل الطريقة العلاجية في برنامج علاجي سلوكي قائم على تقنية التدعيم أو التعزيز الإيجابي

حسب نظرية سكينر و هذا يشتى أنواعه : معززات مادية ، معنوية و إجتماعية .

- معززات مادية : تتمثل في الأشياء الملموسة التي ترتبط بإرضاء الحاجة مثل : الحلويات ، الألعاب .. الخ.

- معززات إجتماعية : تتمثل في إظهار الاهتمام، التصفيق، التبسم و إظهار مشاعر الاحترام و التقدير.

- تقنية تكلفة الاستجابة بحيث تقوم بتعزيز السلوك الايجابي.
- تقنية جدولة المهام و الأعمال بحيث تساعد الطفل على النظام، تعلم النظام، تعلم أوقات العمل، الدراسة، الشارع و اللعب.
- و أخيرا إرشاد الوالدين و المعلمات بحرصهم على إتباع الطفل للتعليمات و إعتبارهم كوكالة علاجية.
- **الأدوات المستخدمة في البرنامج:**
- ❖ بطاقات كبيرة فيها القواعد التي يجب احترامها في البيت بحث تنقط هذه القواعد ب 1 للسلوك الجيد و 0 للسلوك السيء و عند الحصول على 35 نقطة ايجابية فما فوق يحصل الطفل على تعزيز في الأسبوع و إذا حصل على 5 نقاط في اليوم يحصل على تعزيز إيجابي و إذا قام بسلوكات سلبية ننزع له المعززات.
- ❖ بطاقات كبيرة فيها القواعد التي يجب احترامها في المدرسة و بنفس الطريقة تنقط و يحصل على معززات في حالة الحصول على عدد معين من السلوكات و يحرم من معززات في حالة الحصول على أقل عدد.
- ❖ في البداية وضع جدول التوقيت أو استعمال الزمن الأسبوعي لمعرفة ما هي أوقات الدراسة، اللعب و الراحة تنظيم هذا الجدول بعدها القيام بهذه البطاقات لتعديل السلوك.
- ❖ بالنسبة للمقابلات:
- **المقابلة 1:** مقابلة مع المعلمة الهدف منها معرفة سلوك الطفل في القسم و خارجه و تطبيق قائمة كونرز للأساتذة و هذا لتأكيد معاناة الطفل من اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه.
- **المقابلة 2:** مقابلة مع الوالدين و هذا لمعرفة سلوك الطفل في البيت و خارجه و كيف هي طريقة العقاب .
- **المقابلة 3 :** مقابلة مع الوالدين لمعرفة السوابق الشخصية و العائلية و الحالة الحالية بالإضافة إلى تطبيق قائمة كونرز للوالدين للتأكد من اضطراب الطفل بفرط الحركة و تشتت الإنتباه.
- **المقابلة 4:** ملاحظة استعمال الزمن الأسبوعي للطفل و تعديله بالإضافة إلى تحديد السلوكيات المشكلة و تحديد الأدوار و الوظائف التي ترغب من الطفل القيام بها بالإضافة إلى تحديد المعززات اليومية و الأسبوعية و تحديد قائمة المعززات حسب المستوى أي:
- ✓ معززات منخفضة المستوى (مزايا يومية) مثل: مشاهدة التلفاز، اللعب مع ابن الجيران، ركوب الدراجة.

- ✓ معززات متوسطة المستوى مثل : الذهاب إلى صديق ، لعب معه.
- ✓ معززات ذات قيمة أكبر (مرة في الأسبوع) مثل: الذهاب إلى مطعم الواجبات السريعة، إعطاء لعبة الفيديو أو الإنترنت، قضاء وقت مع الأصدقاء في الشارع لمدة مثلا 30 دقيقة، شراء ألبسة أو التسوق مع الوالدين، إعطاء النقود أكثر في الأسبوع.
- ✓ معززات مادية (حلويات ، ألعاب)، إجتماعية (تصفيق ، تبسم، اهتمام).
- بالإضافة إلى تحديد الطريقة العلاجية و مدتها و العقاب (أي تكلفة الإستجابة ) أي من خلال سحب المعززات في حال القيام بسلوك سيء بحيث السلوكات السلبية تحرمه من المعززات .
- أيضا التأكد من فهم الطفل للمعلومات أو التعليمات المعطاة و هذا من خلال النظر إلى الطفل ، وضوح الصوت و عدم الصراخ (الكلام مرة واحدة واضحة)و أخيرا طلب من الطفل إعادة ما سمعه و التوضيح له في حالة عدم الفهم بحيث إذا كرر الطفل المعلومات بشكل صحيح يعزز لفظيا و يتم إبلاغه بأنه يجب عليه الآن الإلتزام بالتعليمات.
- بعدها يتم كتابة التعليمات للطفل و نعلقها في المنزل و هذا لتذكيره إن قام بسلوك سلبي.
- بالإضافة إلى تهيئة مكان معد للدراسة يكون خال من المشتتات السمعية البصرية (تلفاز) و البصرية (الرسومات ، لوحات ).أيضا يجب أن لا ينتهي وقت الدراسة بمسألة صعبة و يجب تنظيم وقت الدراسة في البيت ووقت اللعب و الجلوس مع أفراد العائلة.
- **المقابلة 5:** مقابلة مع المعلمة و الطفل و هذا لتحديد البرنامج العلاجي و مدته و تحديد السلوكات المشكلية ، تحديد الوظائف و الأدوار التي ترغب من التلميذ القيام بها ، تحديد كمية المعززات اليومية و الأسبوعية بالإضافة إلى معززات رمزية التي لا نعطيها إلا في حالة قيامه بمجهودات و هذا مثل : جوائز التهنئة ثم تحديد العقاب (أي تكلفة الإستجابة ) أي من خلال سحب المعززات في حال القيام بسلوك سيء بحيث السلوكات السلبية تحرمه من المعززات.
- أيضا التأكد من فهم الطفل للمعلومات أو التعليمات المعطاة و هذا من خلال النظر إلى الطفل ، وضوح الصوت و عدم الصراخ (الكلام مرة واحدة واضحة)و أخيرا طلب من الطفل إعادة ما سمعه و التوضيح له في حالة عدم الفهم بحيث إذا كرر الطفل المعلومات بشكل صحيح يعزز لفظيا و يتم إبلاغه بأنه يجب عليه الآن الإلتزام بالتعليمات.

- بعدها يتم كتابة التعليمات للطفل و نذكره بها إن قام بسلوك سلبي.
- تركيز الإنتباه على الطفل بمنحه توزيع الكراريس ، بالإجابة عن الأسئلة و هذا لشد إنتباهه بالإضافة إلى تجاهل في بعض الأحيان السلوكات السلبية .
- بالإضافة إلى إعطاء الطفل وقت أطول بالنسبة لزملائه للإجابة عن الأسئلة أو للقيام بالتمارين و هذا نظرا لتشتت إنتباهه بسرعة و فرط حركته التي تعيقه عن دراسته.

#### ❖ المقابلات العلاجية:

- **مقابلات مع الوالدين** بحيث هناك 8 مقابلات يتم فيها ملاحظة سلوك الطفل في البيت و خارجه بالإضافة إلى ملاحظة مدى تطبيق الوالدين للعلاج و تقنيات العلاج أي تطبيق طريقة التعزيز الإيجابي و تكلفة الإستجابة و جدولة المهام و ملاحظة هل سلوك الطفل تعدل إيجابيا .
- **مقابلات مع المعلمة** بحيث هناك 8 مقابلات يتم فيها ملاحظة سلوك الطفل في القسم و خارجه و مدى إتباع المعلمة أو المعلم للطريقة العلاجية و تطبيق طريقة جدولة المهام و الأعمال و تكلفة الإستجابة و التعزيز الإيجابي و ملاحظة سلوك الطفل هل تعدل إيجابيا.

#### ❖ مقابلات المتابعة:

- **مقابلة مع الوالدين** بحيث هناك مقابلة واحدة بعد 15 يوم و هذا لمعرفة حالة الطفل بعد العلاج، هل تراجعت حالته أم واصل على سلوكاته الجيدة.
- **مقابلة مع المعلمة** بحيث هناك مقابلة واحدة بعد 15 يوم و هذا لمعرفة حالة الطفل بعد العلاج، هل تراجعت حالته أم واصل على سلوكاته الجيدة.

### ■ خلاصة:

لقد تناولنا منهجية البحث و منهج البحث التي تمثل في منهج دراسة الحالة بعدها تناولنا الطريقة العلاجية المطبقة التي تمثلت في برنامج علاجي سلوكي قائم على تقنية التعزيز الإيجابي ، جدولة المهام و الأعمال و تقنية تكلفة الاستجابة .

أما في الفصل التالي سنتناول دراسة الحالات.



# الفصل الخامس تقديم الحالات

## ■ تمهيد

1. الحالة الأولى
2. الحالة الثانية
3. الحالة الثالثة
4. الحالة الرابعة
5. الحالة الخامسة
6. الحالة السادسة
7. الحالة السابعة

**الحالة الأولى:**

اللقب : زيتوني

الاسم : هناء

السن: 7 سنوات

الجنس: أنثى

منطقة السكن: المحقن - أرزيو

المستوى الدراسي: السنة الأولى

مدرسة : سعيد حمادوش

**المقابلة 1: 2014/02/16 على الساعة 10.00 سا**

دخلت عند المعلمة في القسم لمعرفة سلوك الطفلة في القسم و ملاحظتها في القسم و الساحة. في البداية عندما سألت المعلمة عنها فقالت أنها جد مفرطة الحركة ، تتحرك بدون توقف تنهض من مكانها بدون إذن و تخرج من القسم بدون إذن ، تقاطع المعلمة، تعرقل سير الحصة الدراسية ، لا تنتبه أرنتي كراسها فهو غير كامل ، الخط غير واضح ، تخطط في كراسها في بعض الأحيان تنام في القسم بالإضافة إلى أنها تضرب الأطفال خصوصا الذي يجلس أمامها ففي كل مرة أغير مكان الطفل الذي يجلس بجانبها بالإضافة إلى أنها لا تنهي الواجبات المنزلية و ترفض القيام بالتمارين في القسم في بعض الأحيان و بعض الأحيان تقوم بها و لا تنهيها، يتشتت إنتباهها بسرعة ، تدور في مكانها و في القسم. بعد الحديث إلى المعلمة شاركت في الحصة و بقيت لملاحظة سلوك الطفلة فلاحظت كل ما قالته المعلمة بحيث تتحرك كثيرا. ثم طلبت من المعلمة بالقيام باستدعاء والديها للتحدث إليهم عن مشكلة طفلتهم علما بأنها طفلة متبناة Adopté . قمنا بإعطاء المعلمة قائمة كورنر للأساتذة كانت نتيجة القائمة :إضطرابات سلوكية أكثر من 124 نقطة ، الإندفاع أكثر من 122 نقطة و تشتت الإنتباه اكبر من 80 نقطة ولاحظنا بأنها تملأ كل أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه و التي تتمثل في فرط الحركة- تشتت الإنتباه و الإندفاعية .

**- تحليل مضمون المقابلة 1 :**

يظهر من خلال المقابلة بأن الطفلة تعاني من اضطرابات سلوكية عميقة بحيث تمثلت بأكثر من 124 نقطة، بالإضافة إلى سلوكيات الإندفاع و فرط الحركة و تشتت الإنتباه.

مقياس كونرز للأساتذة

الجنس: أنثى  
اسم المدرسة: سعيد حمادوش  
تاريخ الإجراء: 2014/02/16

اسم و لقب الطفل: ز ك  
السن: 7 سنوات  
الصف الدراسي : السنة الأولى ابتدائي

الرقم	العـبـارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يتمل و يتلوى في مقعده				×
2.	يصدر أصواتا غير لائقة بطروف غير ملائمة.			×	
3.	يجب تنفيذ طلباته و رغباته فورا.				×
4.	يقوم بسلوكات خبيثة و وقحة.				×
5.	نوبات غضب وتصرفات غير متوقعة.			×	
6.	جد حساس للنقد.			×	
7.	يسهل تشتيت انتباهه أو يستصعب التركيز لمدة طويلة .				×
8.	يضايق الأطفال الآخرين.				×
9.	طفل حالم.			×	
10.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
11.	مزاجه يتغير بسرعة و بطريقة ملاحظة .			×	
12.	مشاغب.			×	
13.	سلوك الطاعة أمام السلطة.		×		
14.	يتحرك و يجري و يذهب يمينا شمالا.				×
15.	ينفعل بسرعة و إندفاعي.				×
16.	يحتاج إلى ملاحظة و مراقبة مكثفة من طرف المعلم.				×
17.	يظهر غير مقبول من طرف الجماعة.			×	
18.	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين.			×	
19.	يرفض الهزيمة بسلوك غير مقبول.			×	
20.	يبدو ناقص القدرة على قيادة الآخرين.			×	
21.	لديه صعوبة في إنهاء المهام التي بدأها				×
22.	غير ناضج و طفولي .			×	
23.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.			×	
24.	لديه صعوبات في التلاؤم و التفاهم مع الأطفال الآخرين.			×	
25.	قليل التعاون مع أصدقائه.			×	
26.	يغضب بسرعة عندما يتوجب عليه القيم بجهذ.				×
27.	قليل التعاون مع زملائه في القسم.				×
28.	لديه صعوبات في التعلم.			×	

بالإضافة إلى ملاحظة المعلمة بأنها تصرخ عليها فقط لكن لا تطبق دائما ما تطلبه منها و سلوكها بتغييرها مكان الطفل الذي أمامها. هذا ما يجعل الطفلة تتحكم في المعلمة أكثر و تصر على آرائها و رغباتها بحيث هي ما ترغب به تقوم به. و ما يدل أكثر نومها في القسم بحيث هذا السلوك يدل على أن المعلمة لا يمكن لها التحكم في الطفلة. بالإضافة إلى معاناتها من اضطراب الكتابة بحيث هي لا تكتب جيدا.

### المقابلة 2: 2014/02/18 على الساعة 11.30 سا بالمستشفى

حضرت الطفلة (ز ك) مع والدتها و دخلتا المكتب سألنا الوالدة عن سلوك طفلها في البيت و المدرسة فقالت: "راهي مهبلتني و محشمتني في الدار و في collège ، تقيس كرتابها في ارض ، الحاجة لي تبغيها تديرها ، ما تسمعش الهدرة ، في المدرسة مهبلتني تاعها ، و أنا جيت و ما دابيا تعاونيني فيها". و في نفس الوقت كانت الطفلة تتحرك تنهض من كرسيها و تقطع الكلام لإثارة الإزعاج و الإنتباه. و بهذا حاولنا تهدئة الطفلة و التكلم معها و سألناها عن سلوكياتها و لماذا لا تسمع الكلام فسكتت في الأول ثم قالت: "ماما ما تحبنيش و دايم تزي عليا و تضربني " ، ثم قلنا للأم بأنها هذه الحصاة الأولى و في المقابلة القادمة سوف نعطيها قائمة كورنرز للوالدين للتأكد من أن طفلتها تعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه و نتكلم أكثر عن سلوكياتها و بعدها في حصص أخرى نبدأ العلاج .

### - تحليل مضمون المقابلة 2 :

حسب هذه المقابلة فإن الطفلة لا تسمع كلام الأم و لا الأب فهي تقوم بما ترغب فيه مع عدم إصغائها للآخرين و لا لما يقولنه لها، فهي تقوم بما ترغب به فقط.

### المقابلة 3: 2014/02/20 على الساعة 13.30 سا بالمستشفى

دخلت الطفلة (ز ك) و الوالدة إلى المكتب ، قامت الطفلة (ز ك) بمعاقتي و جلست في مكانها قمت بإعطاء الوالدة قائمة كورنرز و شرحنا لها العبارات و كيفية الإجابة بحيث كانت النتيجة اضطرابات سلوكية 138 نقطة، اضطرابات التعلم 111 نقطة، اضطرابات التجسيد 108 نقطة، الإندفاعية/فرط الحركة أكثر من 85 نقطة، الفلق أكثر من 87 نقطة و هذه النتائج تدل على أن الطفلة تعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه .

مقياس كونرز للوالدين

الجنس: أنثى  
اسم المدرسة: سعيد حمادوش  
التاريخ الإجراء: 2014/02/20

اسم و لقب الطفل: (زك)  
السن: 7 سنوات  
الصف الدراسي: السنة أولى ابتدائي

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	ينشغل ببعض الأشياء (أصابعه، ملابسه، شعره).			×	
2.	وقح مع الأشخاص الكبار .				×
3.	لديه صعوبة في إنشاء صداقات و المحافظة عليها..			×	
4.	اندفاعي و متهيج.			×	
5.	يحب قيادة في كل شيء.				×
6.	يمص أو يعض (أصابعه، ملابسه و غطاءه).			×	
7.	يبكي بسهولة و غالبا.			×	
8.	يحس بأنه مضطهد و في الاندفاع.		×		
9.	طفل حالم.			×	
10.	لديه صعوبات في التعلم				×
11.	يتحرك و يتلوى و يتململ ولا يبقى في مكان.				×
12.	يخاف من المواقف و الأماكن الجديدة و الأشخاص الجدد و من الذهاب إلى المدرسة.		×		
13.	مندفع و في حاجة دائما للقيام بشيء.			×	
14.	مخرب.			×	
15.	يكذب أو يقص قصص ليست واقعية.			×	
16.	خجول.		×		
17.	ينعزل مع إحساس بضيق بالمقارنة مع أطفال في سنه.		×		
18.	لا يتكلم مثل الأطفال الآخرين في سنه (كلام طفلي ، يتأتأ، صعب فهمه).				×
19.	ينكر أخطاءه و يتهم الآخرين بها.			×	
20.	محب للخصام و العراك.			×	
21.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
22.	يأخذ أشياء التي من ملكه.		×		
23.	هو غير مطيع أو يطيع لكن ليس من قلبه.			×	
24.	ينشغل كثيرا مقارنة بالآخرين فيما يخص المرض ، الموت ، الوحدة.				×
25.	لا ينهي النشاطات التي بدأها.			×	
26.	يحس بالرغبة بسهولة.		×		
27.	حاد ووقح مع أصدقائه.			×	
28.	لا يمكن له التوقف خلال نشاط متكرر.			×	
29.	قاسي و فض.			×	
30.	سلوك طفلي أو غير ناضج ، ملتصق، يطلب المساعدة في شيء يمكن القيام به، في حاجة للطمأنة.			×	
31.	لديه مشكل تركيز الانتباه أو التثنت.			×	
32.	لديه الأم الرأس.		×		
33.	تغير المزاج بسرعة و بشدة.			×	
34.	لا يطيع أو لا يحب طاعة الأوامر و النواهي.				×
35.	مشاغب طول الوقت.			×	
36.	لا ينسجم مع إخوته و إخوانه.				×
37.	يفشل بسرعة أمام نشاط مهم.			×	
38.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
39.	طفل يعاني التعاسة.		×		
40.	اضطرابات غذائية (في الأكل) بحيث يعاني من نقص الرغبة في الأكل .		×		
41.	الأم معدية .		×		
42.	اضطرابات في النوم (صعوبات لكي ينام و ينهض مبكرا و ينهض كثيرا في الليل).				×

			×	شكاوي و آلام جسمية أخرى.	43.
		×		تقيء، دوخة.	44.
		×		يחס بالتهميش و الجرح في المدرسة.	45.
	×			يتظاهر و يتصنع	46.
	×			من السهل قيادته و التلاعب به	47.
			×	لديه اضطرابات تناسلية ، إمساك ، إسهال...	48.

بعدها قمنا بالتحدث مع الأم عن حالة الطفلة في البيت فقالت بأنها جد إندفاعية و تضرب الأطفال و لا تدرس، يتشتت إنتباهها في البيت و المدرسة. ثم قمنا بمحاورة الأم حول السوابق العائلية و الشخصية كما يلي :

### السوابق العائلية :

الأب (ب ع) يبلغ من العمر 45 سنة يعمل ميكانيكي، مستواه الدراسي السنة السادسة ابتدائي و لا يعاني من أي مرض.

أما الأم (ب س) تبلغ من العمر 34 سنة مأكثة في البيت مستواها الدراسي السنة التاسعة متوسط بحيث لا تعاني من أي مرض.

دخل الأسرة: متوسط

نوع الأسرة: كبيرة بحيث تعيش الطفلة مع والديها المتبنين و الجدة في قطعة أرض عدد غرفها 3 بحيث لا توجد للطفلة غرفة خاصة بها. بالإضافة إلى أنه لا يوجد اضطرابات عقلية في العائلة.

### السوابق الشخصية :

حصلت العائلة على الطفلة منذ أسبوعها الأول بحيث لا يوجد أي معلومات عن حملها و لا عن ولادتها، لكن عند حصولهم على الطفلة ذكرت الوالدة بأن الطفلة (ز ك) كان سن مشيها حتى 1 سنة، سن كلامها حتى سنة، أما النظافة حتى سنتين.

### الحالة الحالية :

الطفلة لا تنام في وقت مبكر و نومها غير منظم ، يمكن أن تنام يوما على الساعة 9 سا و يوم آخر على الساعة 12 سا ليلا ، و هي تنام مع والديها في نفس الغرفة. سلوكها : هي جد نشطة ، مفرطة الحركة بحيث هي تتحرك كثيرا ، إندفاعية ، معارضة و تريد أن يطبق ما تطلبه و تحب أن تحصل على الشيء الذي تريده ، الأم جد مفرطة الحماية بحيث تلبى رغبات الطفلة و تحب أن تعطيها كل شيء علما بأن لديها إلا هذه الطفلة المتبناة فهي لا يمكن لها الحمل ، بحيث إذا قامت بسلوكات خاطئة و سلبية لا تعاقبها الأم و حتى إن عوقبت إذا بكت الطفلة فتراجع الأم عن العقاب و تعانقها .

الطفلة متشتتة الانتباه كما قالت الأم بحيث هي تبدأ الأشياء و لا تكملها ، تمل بسرعة ، لوحظ سلوكها خاصة عند دخولها إلى المدرسة من قبل المعلمة بحيث أصبحت المعلمة تشتكي منها بأنها تتحرك كثيرا ، تنهض من مكانها ، لا تحترم الآخرين ، تعرقل سير الحصة الدراسية ، تخرج في الليل مع أبيها ، لا تحترمني و لا تحترم أبوها. و بهذا أريد أن تتعدل في سلوكها . أكدنا للأم بأن طفلتها تعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و بأنه في الحصة القادمة أولا يجب أن تحضر معها استعمال زمنها لمعرفة ماذا تقوم منذ أن تنهض إلى غاية نومها لتعديل استعمال زمنها و تدريبها على النظام و المواظبة ثم نتكلم عن السلوكات المراد تعديلها و البرنامج الذي سوف نقوم به لتعديل سلوكها .

### - تحليل مضمون المقابلة 3 :

حسب هذه المقابلة ظهر من خلال قائمة كورنرز بأن الطفلة تعاني من اضطرابات سلوكية ، التعلم، الإندفاعية، فرط الحركة و تعاني من القلق ، بحيث يظهر القلق في مص أو عض الأصابع و الملابس، في عدم طاعتها في القيام بسلوكات طفلية، طلب المساعدة ، في حاجة للطمأنة ، تغير مزاجها، سهولة قيادته. أما بالنسبة لسوابقها فيدل على أنها تعاني منذ طفولتها من اضطرابات تشتت الانتباه ، فرط الحركة و الإندفاع بالإضافة إلى عدم معاقبة والديها لها فلا يوجد هناك أسلوب للعقاب بحيث هم يردخون بسرعة لرغباتها.

### المقابلة 4: 2014/02/23 على الساعة 13.00 سا بالمستشفى

دخلت الطفلة مع الوالدة إلى المكتب ، جلست الأم و طلبنا من الطفلة الجلوس ، تحدثنا إلى الطفلة و قلنا لها: "يوم غادي نتفاهموا على الصوالح اللي نسقموهم كيما من اليوم ما نضربوش ماما، مان زاقوش على ماما ، نسمعوها ، ما نخرجوش في الليل معا باب ، نرقدو بكري. شوفي غادي نديرو مع ماما قواعد غادي تبعيها و نكتبوها و تمضي عليها أنتي و ماما و أنا ، إلا درتي سلوك جيد نديروا 1 و إلا درتي سلوك سيء نديروا 0 ، إذا توصلت إلى 6 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز لي تبغيه و إذا تحصلت على 40 نقطة في الأسبوع تعطيك ماما حاجة تحببها و إذا ما حصلتيش على هذه النقاط أو ما فوقها لا تحصلين على الواو و ثاني تغلعلك المعززات التي حصلت عليها. ثم تكلمنا معها لأم : " و من اليوم يا ماما (ك) ترقد مع جدتها ماشي في الغرفة معاكم و لازم ترقد على 9 سا و نظمولها وقتها .

بعدها إطلعت على استعمال الزمن فلاحظت أن معظم وقت الطفلة يمضي في اللعب و الخروج إلى الشارع إلى الجيران، وقت الدراسة في البيت قليل و النوم في ساعات متأخرة.

و بهذا حاولنا نصحتها بتغيير استعمال الزمن و هذا بعدم ذهاب (ك) إلى الجيران للتحدث مع البنات الكبار في السن و هذا للتحكم فيها أو لا ثم لعدم تعلمها كلام أكبر من سنها و لتعلم عدم قطع الحديث للآخرين. بالإضافة عند خروجها من الدراسة تلعب قليلا ثم تذهب إلى صديقتها التي تدرس معها ، بعدها تلعب قليلا أو تترتاح ثم تذهب إلى مكتبها بحيث يكون في مكان مقابل حائط و لا يوجد أي صورة لكي لا يتشتت إنتباهها ، ووضع استعمال زمنها مقابل مكتبها و هذا لتحضير محفظتها بحيث يجب عليك مراقبة إن رتبت محفظتها حسب استعمال الزمن و لم تنسى أي شيء و يجب المواظبة على هذه الطريقة لكي تتعلم تنظيم و ترتيب أشياءها و أن تحرص على دراستها ، بعدها تتعشى و تنام على الساعة 9 سا أو حتى العاشرة لكن لا تتعدى إلى ساعات متأخرة لان هذا سوف يؤثر على إنتباهها و تحصيلها الدراسي .

ثم قمنا بتحديد التعليمات التي يجب القيام بها في البيت و المدرسة و حددنا المعززات و أنواعها و الهدايا في البيت ، أما بالنسبة للمدرسة حتى نذهب إلى المعلمة و نتناقش معها و نتفاهم معها ، بعدنا قمنا بإمضاء كل منا على التعليمات و أبرمنا البرنامج بأنه سوف يبدأ من اليوم **2014/02/23** حتى **2014/04/19** أي 8 حصص.

#### - تحليل مضمون المقابلة 4 :

في هذه الحصة حاولنا شرح للطفلة و الأم كيفية تطبيق العلاج، ما هي القواعد و المدة، المعززات و كيفية سحب المعززات بحيث أبدت الطفلة الرفض في البداية. لكن عندما بدأنا نسالها عن المعززات فظهر اهتمام الطفلة بالعلاج و بالمعززات التي سوف تحصل عليها، حددنا عدد المقابلات و البرنامج و مدته و هذا لتعلم الطفلة احترام نفسها و كيفية كسب احترام الآخرين و حبهم. بالإضافة إلى الحد من إضطرابها و مساعدتها للإندماج مع عائلتها و مع المحيط الخارجي. بالإضافة إلى تغيير استعمال زمنها و هذا لتنظيم وقتها و تعويدها على النظام و على احترام المواعيد و إدخال مفهوم الزمن و المسؤولية بتنظيم أدواتها لوحدها لتحس بالإستقلالية.

#### المقابلة 5: 2014/02/24 على الساعة 10.00 سا

ذهبت إلى المدرسة لمقابلة المعلمة و للتحدث معها عن السلوكات التي تريد أن تتغير فيه ا الطفلة (ز ك) و للتحدث مع الطفلة أمام المعلمة لتعرف بأن البرنامج العلاجي ليس لعبة و لكن كما شرحت لها في المستشفى بحيث يجب أن تطبق كل ما ذكرناه لحصولها على المعززات التي تريدها و الممكن منحها من طرف المعلمة، بالإضافة إلى أنه عندما تقوم بسلوكات سلبية نقوم بنزع المعززات.



الحالة الأولى

00-22 سا	22-20 سا	20-18 سا	18-16 سا	16-14 سا	14-12 سا	12-10 سا	10-8 سا	
/	العشاء ثم النوم	دراسة عن الجارة الذهاب إلى الجارة الأخرى للكلام	دراسة عند الجارة	تتفرج، تلعب	الغذاء ، اللعب، قليلا ما تنام	تلعب أو تتفرج	تنهض على 9سا	<b>السبت</b>
النوم على الساعة 23 سا	عشاء، تتفرج	الدراسة عند الجارة أو اللعب، تدرسيها قليلا	ذهاب إلى الجارة	الذهاب إلى المدرسة	الغذاء ، اللعب	الذهاب إلى المدرسة	تنهض على الساعة 8.30 سا	<b>الأحد</b>
/	عشاء، تتفرج نامت على الساعة 22 سا	الدراسة عند الجارة أو اللعب، تدرسيها قليلا	ذهاب إلى الجارة	الذهاب إلى المدرسة	الغذاء ، اللعب	المدرسة	تنهض على الساعة 8.30 سا	<b>الاثنين</b>
النوم على الساعة 23 سا	الخروج مع ابنيها	الدراسة عند الجارة أو اللعب، تدرسيها قليلا	ذهاب إلى الجارة	تتفرج و تلعب	الغذاء ، اللعب	المدرسة	تنهض على الساعة 8.30 سا	<b>الثلاثاء</b>
/	النوم على الساعة 21 سا	الدراسة عند الجارة أو اللعب، تدرسيها قليلا	ذهاب إلى الجارة	الذهاب إلى المدرسة	الغذاء ، اللعب	المدرسة	تنهض على الساعة 8.30 سا	<b>الأربعاء</b>
/	النوم على الساعة 21 سا	الدراسة عند الجارة أو اللعب، تدرسيها قليلا	ذهاب إلى الجارة	الذهاب إلى المدرسة	الغذاء ، اللعب	المدرسة	تنهض على الساعة 8.30 سا	<b>الخميس</b>
	عشاء ، النوم على الساعة 22	اللعب قليلا	الذهاب إلى الجارة ثم الجارة الأخرى للدراسة	مشاهدة التلفاز ، اللعب	الغذاء، مشاهدة التلفاز	تلعب و تتفرج	نهوض على 9.30 سا	<b>الجمعة</b>

و بهذا حاولت المعلمة أن تقوم بطرح القواعد و التعليمات التي تريدها فكتبتها و شرحناها للطفلة و سألتها عن المعززات التي تريدها و قلت لها بأنها سوف تحصل على معززات عندما تقوم بسلوكات إيجابية مثل التي سوف تحصل عليها في البيت . فأبدت الطفلة في البداية عدم الإهتمام و الملل مما قلناه لها و لكن عندما ذكرت المعلمة المعززات الممكن حصولها وافقت و أمضت على التعليمات هي و المعلمة ، و ذكرنا بأن العلاج سوف يبدأ من اليوم 2014/02/24 إلى غاية 2014/05/01 و هذا لمدة 8 حصص بحيث يجب أن تحصلين على الأقل على 8 نقاط في اليوم و في الأسبوع على الأقل 40 نقطة.

- سوف نقوم بتقسيم المقابلات العلاجية إلى مقابلات بين المعلمة و الوالدين بحيث هناك 8 مقابلات مع الوالدين و 8 مقابلات مع المعلمة لملاحظة سلوك الطفلة و هل تغيرت سلوكياتها .

#### - تحليل مضمون المقابلة 5 :

في هذه المقابلة حاولنا شرح للطفلة ما هي المهام المفروض قيامها في القسم و ما هي المعززات التي سوف تحصل عليها ، و شرحنا لها السلوكات التي يجب أن تقوم بها و هذا لإكتساب حب المعلمة و إحترامها و كسب احترام أصدقائها بالإضافة إلى مساعدتها على الإنتباه و التركيز في دروسها و الحد من اضطراباتها السلوكية و الإندفاعية للحصول على نقاط جيدة و بإكتسابها معززات تزيد من ثقتها في نفسها و من إكتساب حب الآخرين بدون بكاء و عنف و تغيير سلوكها للأحسن.

## المقابلات العلاجية مع الوالدين

**المقابلة 1: 2014/03/02 على الساعة 13.30 سا**

دخلت الطفلة مع الوالدة إلى المكتب ، طلبنا منها الجلوس ، سألت الأم عن سلوك الطفلة من الأسبوع الفارط إلى هذا الأسبوع فقالت لي : " راهي شويا خير مين لي كانت ، ما راهيش ، عياتني في البداية تخرج في الليل ، راهي تسمع هدرتي شويا ، بصح مازال في القرابة ما تبعش و قباحت في هذا الأسبوع ، بالإضافة إلى أننا لاحظنا بأنها بدأت تسمع الكلام بحيث كانت تدور في مكانها فطلبت الأم منها الهدوء فبقت في مكانها . أما بالنسبة للبرنامج الأسبوعي فلاحظنا بان الطفلة في معظم الأسبوع الفارط لم تضرب الأطفال ، لم تقاطع الحديث ، بقت هادئة أمام الضيوف ، قامت بإنهاء واجباتها و أعمالها المنزلية لكن بصعوبة كما قالت الأم ، لكن ما زالت لا تنام على الساعة 9 سا و مازالت تشاهد التلفاز و لا تنتظر دورها في بعض الأحيان ولا تحترم والديها . بحيث حصلت الطفلة على 37 نقطة في الأسبوع هذا يعني بأنك لن تحصلين على الهدية الأسبوعية لأنك لم تسمع كلام ماما و بابا، لم تنامي مبكرا في الليل رغم انك حصلت على هدايا في الأسبوع مثلا يوم : الإثنين، الثلاثاء و الجمعة لأنك بقيت هادئة بحيث إذا بقيت هادئة و سمعت لكلام ماما و بابا و تقومين بالتعليمات فسوف تحصلين على هدايا أحسن بالإضافة إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على هدية أسبوعية و إلا لن تحصلين على شيء.

**- تحليل مضمون المقابلة 1 :**

ظهر في هذه المقابلة بأن الحالة تسمع الكلام و هذا بالنسبة للمرة الأولى بحيث كانت لا تسمع كلام أمها تماما و لا تخاف منها ، و حتى الأم أظهرت نوعا من القيادة بحيث لم تكن تخوفها أو كانت تضربها لكن عندما تبكي تعطيها ما تشاء و بهذا لم تكن تتحكم فيها. لكن في هذه المرة ظهر بأنها سمعت بعض ما قالته لها الأم.

**المقابلة 2: 2014/03/09 على الساعة 13.30 سا**

دخلت الطفلة مع الوالدة و هي فرحانة بحيث أتت لتسلم علي ثم قالت الطفلة : ماما أعطيلها الورقة و قوليلها شاه درت . فطلبت من الطفلة أن تبقى هادئة في مكانها ثم سألت الأم عن سلوكها هذا الأسبوع في البيت و المدرسة فقالت في البيت هي جيدة و راهي عاقلة دارت شويا سلوك ماشي مليح ، بصح راهي خير من لي كانت بصح في المدرسة المعلمة مازالت تشكيلي منها بلي ما راهيش تبع بزاف و تضرب الأطفال بصح تقعد في مكانها في بعض الأحيان ، قالتلي المعلمة بلي رحمت عندها و حتى بنتي قالتلي بلي رحمتي و درتيلها كيما في الدار .

الحالة الأولى الطفلة ( زك )

المقابلات مع الوالدين

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-02-23 إلى 2014-03-01

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	0	1	0	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	1	0
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	0	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	0	1	0	1	1	0	0
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	0	1	0	1	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	0	1	1	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	0	1	0	0	0	0
المجموع	5	6	7	4	5	6	4

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-02 إلى 2014-03-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	0	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	0	1	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	0	1	0	1	0
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	0	0	1	0	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	1	1	1	1	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	0	1	0	1	0	0
المجموع	7	6	5	8	7	5	6

رأيت البرنامج الأسبوعي فلاحظنا بان الطفلة تحصلت على 44 نقطة بحيث على تعزيز و هو خروجها معي و مع أبيها إلى حديقة الحيوانات بالإضافة إلى 30 دقيقة مشاهدة التلفاز – ذهبي إلى صديقتها – إلى الجارة و خرجت لمدة 1 ساعة لتلعب ، أما يوم الثلاثاء و الجمعة فنزعت لها اللعبة .

### - تحليل مضمون المقابلة 2 :

يظهر من خلال هذه المقابلة بأن الطفلة بدأت تتحسن بحيث في المرة الماضية تحصلت على 37 نقطة و في هذه المرة على 44 نقطة. و حسب تصرفها بأنها أرادت أن تريني ما قامت به هذا ما دل على تقبلها للعلاج و حبها لما تقوم به و قبولها بالمعززات و تحسن الحالة بحيث هي تحاول إظهار الصورة الجيدة لها.

### المقابلة 3: 2014/03/16 على الساعة 13.00 سا

جاءت الطفلة مع أمها كانت الطفلة جد هادئة فسألتهما ما بك كيف خالك قالت لي راني عيانة ، فقالت الأم بأنها مريضة لهذا هي هادئة بحيث تحصلت في الأسبوع الماضي على 52 نقطة ، فنلاحظ تحسن الحالة من أسبوع لآخر ففي الأسبوع الأول كانت 37 نقطة ، الأسبوع الثاني 44 نقطة ، الأسبوع الثالث 52 نقطة . بالإضافة إلى أن الأم تصرح بأنها الآن تتحكم فيها ، ليس كما من قبل كانت تقوم بما تحبه الطفلة و ترضخ لطلباتها و تخاف من بكائها و صراخها ، أما الآن عندما تتكلم معها و تقول لا فلا تناقشها الطفلة إلا في بعض الأحيان و هي الآن تنام في مكانها إلا أنها في بعض الأحيان لا تنام مبكرا بالإضافة إلى أنها تقوم بأداء واجباتها لأنها تعرف بان المعلمة تعاقبها إن لم تقم بها و تقوم بتشجيعها في حالة القيام بالواجبات كما وعدتها المعلمة .

### - تحليل مضمون المقابلة 3 :

يلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفلة في تحسن بحيث تسمع كلام الأم و هذا يدل على خوف الطفلة من الأم و هذا نظرا لتغير نبرة صوت الأم عند كلامها لها. بالإضافة إلى أنها لا تلبى لها جميع رغباتها و بدأت الأم تمثل لها مصدر سلطة بحيث بتطبيق البرنامج و بحرمان الطفلة من بعض المعززات عندما تقوم بسلوك سيء و لا تقوم بالتعليمات ما جعل الطفلة تتعلم كيف تحترم القوانين و بان هناك حدود لكل شيء.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	0	1	1	1	1	0
- عدم البكاء بدون سبب.	0	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	1	1	1	1	0
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	1	1	1	0	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	8	7	9	9	7	5	7

**المقابلة 4: 2014/03/23 على الساعة 10.30 سا**

في هذه المقابلة أتت الطفلة (ز ك) مع أمها فرحة بحيث عندما دخلت قالت لي : أعطتني المعلمة جائزة و هذه هي قلت لها جيد سألتها : ما هو معدلك قالت 7.18 فقلت : جيد، لأنها في الفصل الأول حصلت فقط على 5.20 ، و ماذا فعلتم عندما أنهيتم الدراسة ، قامت المعلمة بحفلة و أعطتني جائزة و قالت لي أعطيتها لكل إنك قمت بمجهودات . ثم نظرت إلى البرنامج فلاحظت أنها حصلت على 44 نقطة و هذا نظرا لمقاطعتها الحديث، عدم إنصاتها للوالدين، عدم نومها مبكرا و هذا خاصة في يومي الإثنين و الثلاثاء. لكن رغم هذا حصلت الطفلة على جائزة أسبوعية نظرا لمجهوداتها في البيت و المدرسة ، ذهبت مع أمها و أبيها إلى الحديقة.

**- تحليل مضمون المقابلة 4 :**

نلاحظ بأن الطفلة هي الآن تفرح لما تقوم به بانجازات لأنها أصبحت تهتم بما تقومه من أجل الآخرين و أصبحت تهتم لرأي أمها و معلمتها بحيث فرحت بالجائزة التي حصلت عليها في المدرسة بحيث في الأول كانت تحصل فقط على الإهانات و التوبيخ. و هي الآن تحصل على الجوائز و التهنية لكن رغم هذا في هذا الأسبوع لم تنصت كثيرا لامها نظرا لأنها أنهت الدراسة و الأم لم تكن ترغب في الضغط عليها كثيرا لأنها أنهت الإختبارات.

**المقابلة 5: 2014/03/31 على الساعة 10.30 سا**

في هذا الأسبوع حصلت الطفلة على 50 نقطة بحيث بقيت هادئة و ذهبت إلى جدتها مع أمها بحيث كانت تلعب كثيرا و ضربت أبناء خالها لهذا يوم الجمعة حصلت على 5 نقاط فقط. في هذا الأسبوع قامت بالقيام بواجباتها المنزلية و قالت الأم بان المشكل الوحيد بأنها عندما تذهب إلى العائلة لا يمكن التحكم فيها و هي تقوم بما تريده . فسالت الأم: هل تقومين بمراقبتها، فقالت: لا ابحت عنها عندما اذهب إلى عائلتي. فنلاحظ هنا انه من النظام و الترتيب إلى التخلي و الحرية التامة لهذا تقوم بسلوكات سلبية ، فقلت لها بأنه عندما تريد الذهاب إلى عائلتها يجب أن توعي طفلتها قبل أن تذهب بأنها يجب أن تبقى هادئة و إلا ستفقد المعززات و لا تحصل على معززات.



المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	0	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	0	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	0	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	0	0	1	1	1	0	0
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	0	0	0	0	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	8	5	4	6	7	6	8

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-23 إلى 2014-03-29

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	0	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	0
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	1	1	1	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	0	0	0	1	0	0	1
المجموع	7	7	8	9	7	5	7

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ من خلال هذه المقابلة بأن الطفلة تحسنت حالتها رغم أن الأم لم تطبق جيدا البرنامج بحيث لقد تخلت عن النظام و الترتيب و المراقبة و الصرامة و هذا ما جعل و هذا ما جعل الطفلة تقوم بما ترغب به و تضرب الأطفال.

**المقابلة 6: 2014/04/09 على الساعة 9.00 سا**

أنت الطفلة و هي هادئة لأنها كانت مريضة ، تكلمت معها حول صحتها فقالت :شويا، ثم تحدثت مع أمها حول سلوكها في الأسبوع الماضي فقالت بأنها في تحسن مستمر بحيث تحصلت على 52 نقطة بحيث تقوم بواجباتها المنزلية لكنها ضربت زميلتها و زميلها في الأسبوع الماضي، لم تنهي كتابة دروسها في القسم في بعض الأيام لكن رغم هذا تحصلت على تعزيزات في الأيام و تعزيز أسبوعي فلقد وعدتها بان اشترى لها لباس كانت تريده إذا بقت هادئة بحيث في البيت راهي مليحة و لكن في القسم راهي شويا.

**- تحليل مضمون المقابلة 6:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفلة تحسنت بالنسبة للمقابلة الأولى لكن ليس كليا ، لكن تحصلت على تعزيزات و حسب أقوال الأم أنها ليست كما من قبل بحيث هي تقوم بالواجبات المنزلية ، بحيث بدأت تنقص لها الاندفاعية و هي لا تقاطع كثيرا الحديث، بدأت تنتبه و تركز عندما تتكلم معها الأم و تجلس و تكمل ما بدأته إلا في بعض الأحيان تتضايق و تمل.

**المقابلة 7: 2014/04/15 على الساعة 9.00 سا**

دخلت الطفلة مع والدتها إلى المكتب ، طلبنا منهما الجلوس بحيث سألت الأم عن سلوكها في الأسبوع الماضي فقالت لي : راهي مليحة و غاية بحيث تعدلت في البيت كثيرا راهي تسمع الكلام ، راهي تدرس دروسها و تنام مبكرا ، تنتظر دورها في البيت عندما أقول : "لا" تسمع الكلام ، لا تضرب الأطفال كثيرا ، بحيث تحصلت في الأسبوع الماضي على 58 نقطة تحصلت على معززات و معزز أسبوعي بحيث تحصلت على فسحة إلى حديقة الحيوانات.

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-30 إلى 2014-04-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	0	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	0	1	1	1	0
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	1	1	0	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	1	1	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	0
المجموع	7	7	8	9	7	8	6

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-12

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	1	1	0	0	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	1	1	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	0
المجموع	7	9	8	8	9	9	8

**- تحليل مضمون المقابلة 7:**

من خلال هذه المقابلة نلاحظ بأن الطفلة في تحسن مستمر في سلوكها، و إحترامها للقواعد و القوانين أي هنا بدأت تنمي و تطور مفهوم النظام، إحترام المعايير و القوانين بالإضافة إلى انتظار الدور و عدم ضرب الأطفال بحيث نظام النقطة و المعززات و سحب المعززات ساعدها كثيرا.

**المقابلة 8: 2014/04/23 على الساعة 13.00 سا**

في الحصة أنت الطفلة مع أمها و حاولنا التكلم مع الطفلة حول سلوكها و كيف ترى سلوكها هل هو أحسن أم كما كانت من قبل أحسن؟ فقالت: الآن راني شويا، ماما راهي تبغيني أكثر و المعلمة راهي تبغيني و ماراهيش تزقي عليا بزاف. ثم سألت المعلمة عن سلوكها فقالت راهي أحسن و هي في تغيير مستمر، ماراهيش تتحرك كيما كانت، راهي تنتابه في دروسها، تحفظ دروسها بحيث تحصلت في الأسبوع الماضي على 59 نقطة بحيث تعدلت كثيرا فأهديتها هدية على حسن سلوكها، و شرحت لها بأنها الحصة الأخيرة في العلاج لكن يجب أن تبقى على سلوكها بحيث حددت لها مدة أسبوعين لرؤيتها لملاحظة سلوكها هل تراجع أم لا.

**- تحليل مضمون المقابلة 8:**

ظهر هنا بأن الطفلة واعية بحالتها بحيث تحسنت كثيرا و هي فرحانة برضاء أمها و المعلمة عليها.

**المقابلات العلاجية مع المعلمة****المقابلة 1: 2014/03/03 على الساعة 10.00 سا**

دخلنا إلى قسم الطفلة ( ز ك ) فنهض الأطفال و حيونا ثم جلسوا فحين سلمت على المعلمة و بدأت بالكلام معها لاحظت بان الطفلة ( ز ك ) كانت جالسة وواضحة أيديها مربعتين تلاحظني و تلاحظ المعلمة فبدأت ترى حتى نهضت من مكانها ذاهبة إلى مكتب المعلمة أين كنا نتحدث و قاطعت حديثنا ذاكرتا سبب نهوضها من مكانها بأن التلميذة التي تجلس وراءها تتحدث و لا تقوم بواجبها فطلبت منها المعلمة أن ترجع إلى مكانها، فذهبت و بقت مهلة في مكانها ثم عادت و نهضت ثانية من مكانها و أنت إلى المكتب بدون طلب الإذن، هنا طلبت من المعلمة أن تتكلم معها بصوت حاد و واضح بأنها يجب أن تبقى في مكانها و لا تنهض حتى تطلب الإذن إلى غاية إنهاء كلامها معي بعدها تتكلم معها، فطلبت منها ذلك لكن

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-19

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	1	1	1	0	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	0	1	1	1	1
المجموع	9	8	8	9	8	8	9

الحالة الأولى الطفلة (زك)  
المقابلات مع المعلمة  
المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-02-24 إلى 2014-03-02

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

الأحد	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	التعليمات
0	1	1	0	0	- الإصغاء للمعلمة .
0	1	1	0	0	- رفع الأصبع قبل السؤال .
0	0	0	0	0	- رفع الأصبع قبل الإجابة.
0	0	1	0	0	- عدم النهوض من مكانك.
0	0	1	0	0	- عدم التجول في القسم.
1	0	0	1	1	- عدم ضرب التلاميذ.
1	1	0	1	1	- عدم البكاء بدون سبب .
0	0	0	0	0	- انتظار دورك.
0	1	0	0	0	- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)
0	0	0	0	0	- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.
1	0	0	1	0	- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.
0	1	1	0	0	- عدم الخروج من القسم بدون إذن.
3	5	5	3	2	المجموع



الطفلة خلالها كانت تحاول أن تغير الموضوع التي تتحدث فيه المعلمة مع هذا المعلمة أصرت على طلبها الذهاب إلى مكانها. أحضرت بعد هذا المعلمة البرنامج الأسبوعي و أوضحت بأنها لا تصغي لها إلا قليلا و هي لا ترفع أصبعها قبل السؤال أو قبل الإجابة و هي لا تبقى كثيرا في مكانها فقالت لي كما لاحظت تتجول ، معظم الوقت تضرب خاصة الطفل الذي أمامها ، تبكي بدون سبب ، تقاطع الحديث و لا تقوم بواجباتها المنزلية دائما . ولكن الذي لاحظته من خلال المواجهات بين المعلمة و الطفلة بان الطفلة لا تخاف من المعلمة، و أن المعلمة لا تتحدث معها بصوت حاد و واضح و لا تقوم بالكلام معها في عينها. و هذا ما تحتاجه الطفلة إلى الكلام الواضح و المفهوم و التأكد من أن الطفلة فهمت المطلوب منها. بالنسبة لهذا الأسبوع نلاحظ أنها حصلت فقط على 18 نقطة بحيث هي لم تحصل على أي معزز حصلت إلى التوبيخ و الصراخ و الضرب و الشتم.

طلبت من المعلمة أمام الطفلة بأنني أريد التكلم معها فقبلت المعلمة و كان غرضي من هذا الطلب أمام الطفلة هو التوضيح لها بأن المعلمة هي التي لديها الصلاحية بان تقول لها بان تخرج من القسم أو لا تخرج. فعندما تكلمت معها سألتها عن السلوكات التي قامت بها في القسم عن مقاطعة الحديث فسكنت و أعطيتها المثال بأنه للخروج من القسم يجب طلب إذن المعلمة كما طلبت منها أنا ، و ذكرتها بالاتفاق و أحضرت لها التعليمات المطلوبة منها و التي أمضت عليها و التي قالت بأنها سوف تحترمها و ناقشت معها كل بند و أبدت بأنها لن تعيد ما فعلته و سوف تقوم بما هو مكتوب لكي تحصل على المعززات.

### - تحليل مضمون المقابلة 1:

حسب هذه المقابلة فإن الطفلة هي أظهرت سلوك الذهول لرؤيتي في القسم لأنها لم تكن تتوقع رؤيتي في القسم لهذا كانت تلاحظني و ترى ما أقوله للمعلمة . بالإضافة إلى ملاحظتي بأن المعلمة لا تتكلم معها بصوت حاد و واضح و لهذا هي لا تخاف منها و لا تحترمها بالإضافة إلى اضطرابها الذي يجعلها لا تبقى في مكان. أيضا المعلمة تقوم بتلبية رغباتها لهذا الطفلة لا تسمع كلامها بحيث لم تحصل على أي معزز، لكن رغم هذا تكلمت معها و هذا لتوضيح لها القواعد و الإتفاق الموضوع بينها و بين المعلمة و بأنها يجب أن تحترم المعلمة لأنها مصدر السلطة و القيادة في القسم.

**المقابلة 2: 2014/03/10 على الساعة 14.30 سا**

في هذه الحصة عندما دخلنا إلى القسم لم تكن الطفلة ، بحيث أردت أن أتناقش مع المعلمة كيف كان سلوكها في الأسبوع الفارط إلى الآن و هل يوجد تغير و تحسن ، فقالت المعلمة بأنه يوجد نحن بحيث بدأت الطفلة تصغي لي و في بعض الأيام كانت ترفع أصبعها قبل السؤال و الجواب و في بعضها لا ترفع، أما بالنسبة للكتابة في القسم بحيث لا تصغي كثيرا و يتشتت إنتباهها كثيرا بحيث في بعض الأحيان تنتبه و تشارك و في الأخرى تجاوب لكن خارج الموضوع أو للإنتباه لها فقط . أما عن الواجبات المنزلية في معظم الأسبوع هي تقوم بها ، بحيث حصلت في الأسبوع الفارط على 34 نقطة رغم أنها لم تحصل على المعدل المطلوب لكنها حصلت على جوائز و معززات نظرا لتحسنها و تغير سلوكها . و هذا أيضا نظرا لتغير طريقة معاملة المعلمة بحيث أصبحت لا تهتم بالسلوكات السلبية أكثر من الإيجابية و بدأت في كل مرة تذكرها بالإتفاق و القواعد التي يجب أن تقوم بها حتى أن المعلمة حاولت أن تقوم بها مع أطفال آخرين ، أي أنها غيرت طريقتها مع كامل القسم بتحفيزهم أكثر و تعزيزهم أكثر ، ما جعل الطفل تتغير .

**- تحليل مضمون المقابلة 2:**

نلاحظ في هذه المقابلة بان الطفلة حسب المعلمة تغيرت كثيرا و تحسنت رغم أنها لم تحصل على النتيجة المطلوبة حسب البرنامج ، لكن حسب أقوال المعلمة ذكرت بأنها تصغي الآن أحسن من ذي قبل و هذا نظرا لتطبيق أيضا المعلمة للطريقة العلاجية المرجوة بحيث رغبة المعلمة و سلطتها و معرفة كيفية التحدث إلى الطفلة جعلتها تبدأ في السيطرة على تصرفاتها و معرفة كيفية مواجهة رغبات الطفلة و تغييرها و تحويلها إلى سلوك الطاعة و الاحترام.

**المقابلة 3: 2014/03/17 على الساعة 10.15 سا**

في هذه الحصة كانت الطفلة في فترة تصحيح الاختبارات بحيث كانوا يصححوا إختبار الرياضيات ، دخلت و كانت الطفلة تشارك فسالت معلمتها عن نقطتها فقالت بأنها لم تأخذ نقطة جيدة جدا لكنها قامت بمجهودات ، لكنها لا تنتظر دورها و هي تريد كل شيء لها خلال ملاحظة البرنامج فتحصلت على 40 نقطة و حصلت على معدل 7.60 في الإختبار و بهذا سوف تحصل على جائزة في هذا الفصل بحيث تحسنت عن الفصل الأول . فأول تعزيز تحصلت عليه هو العناق و التشجيع أما التعزيز الثاني هو عند مناداتها عند تقسيم الجوائز بإسمها و التصفيق أصدقائها عليها. و من هنا قالت لي المعلمة بأن لا أعطي لها المعدل لأنها لم تعطي المعدلات للآخرين و بأنها في الغد سوف تعطيهم المعدلات.

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-03 إلى 2014-03-09

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

الأحد	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	التعليمات
0	1	1	0	1	- الإصغاء للمعلمة .
1	0	1	1	0	- رفع الأصبع قبل السؤال .
0	0	1	0	0	- رفع الأصبع قبل الإجابة.
0	1	1	1	1	- عدم النهوض من مكانك.
0	1	1	1	1	- عدم التجول في القسم.
1	0	0	1	1	- عدم ضرب التلاميذ.
1	1	0	1	1	- عدم البكاء بدون سبب .
0	0	0	0	0	- انتظار دورك.
0	1	0	0	1	- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)
0	1	0	0	1	- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.
1	1	0	1	0	- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.
1	1	1	1	1	- عدم الخروج من القسم بدون إذن.
<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	المجموع

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-10 إلى 2014-03-16

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

الاحد	الخميس	الاربعاء	الثلاثاء	الاثنين	التعليمات
1	1	1	0	1	- الإصغاء للمعلمة .
1	0	1	1	0	- رفع الأصبع قبل السؤال .
1	0	1	0	0	- رفع الأصبع قبل الإجابة.
0	1	1	1	1	- عدم النهوض من مكانك.
1	1	1	1	1	- عدم التجول في القسم.
1	0	0	1	1	- عدم ضرب التلاميذ.
1	1	1	1	1	- عدم البكاء بدون سبب .
0	0	0	0	0	- انتظار دورك.
0	1	0	0	1	- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)
0	1	1	0	1	- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.
1	1	1	1	1	- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.
1	1	1	1	1	- عدم الخروج من القسم بدون إذن.
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	المجموع

حصلت في الأسبوع الماضي على 40 نقطة بحيث حصلت على تعزيز خاصة يوم الخميس و الأحد عندما كانت مهذبة.

### - تحليل مضمون المقابلة 3:

يظهر هنا بأن الطفلة تحسنت و تعدلت في كثير من الإضطرابات السلوكية بحيث تصغي و تطيع نوعا ما بالإضافة إلى أنها تتابع دروسها بحيث لقد تحسنت في دراستها و هذا نظرا لإتباعها النظام الدراسي ، و في البيت مراجعتها للدروس و لمحاولتها إكتساب النقاط للحصول على المعززات بحيث لقد قامت الطفلة بمجهودات للتحسن و ساعدتها المعلمة على ذلك بفضل نظام النقاط و الجوائز و المعززات.

### المقابلة 4: 2014/04/09 على الساعة 14.40 سا

في هذه المقابلة تكلمت مع المعلمة حول سلوك الطفلة في الأسبوع الأخير قبل العطلة فقالت: "كانت تتحرك كثيرا لأنهم انهم الاختبارات ، لكن رغم هذا كانت تقوم بالتمارين المطلوبة منها في البيت لكن في القسم كانت لا تنهي التمارين و لا تنهي كتابة الدروس و تصحيح الاختبارات في معظم الأيام ، لكنها فرحت كثيرا عندما قمنا بحفلة بحيث أعطينا هدايا للتلاميذ الذين حصلوا على المراتب الأولى بحيث هي أهديناها جائزة تشجيعية و قمنا بعناقها و تحفيزها بحيث تحصلت في الأسبوع الأخير على 34 نقطة لان يوم الأحد كانوا في عطلة .

### - تحليل مضمون المقابلة 4:

هنا نلاحظ بأن الطفلة تدهورت حالتها و هذا بسبب ترك المعلمة مجال للأطفال للعب و هذا نظرا لانتهاء الامتحانات فزادت الطفلة في انتهازها بحيث لم تكن تنهي التمارين و الكتابة في القسم و لا تسمع كثيرا كلام المعلمة.

### المقابلة 5: 2014/04/16 على الساعة 10.15 سا

في هذه الحصة عندما دخلت إلى القسم كانت الطفلة جالسة و تخرج كراسها نهض التلاميذ و حيوني ثم جلسوا، ثم بقت الطفلة تنظر إلي و أنا أتكلم مع المعلمة. بعدها سألت المعلمة عن سلوك الطفلة في الأسبوع الماضي فقالت بأنها كانت متوسطة السلوك لا هادئة و لا مشاغبة كثيرا في بعض الأحيان تصغي لما أقوله و في بعض الأخر لا تصغي للكلام و لكن اذكرها بالقواعد التي يجب إتباعها ، بحيث تحصلت في الأسبوع الماضي على 45 نقطة و تحصلت على تعزيزات و تشجيعات.

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-17 إلى 2014-03-20

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

الأحد	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	التعليمات
عطلة الربيع	1	1	0	1	- الإصغاء للمعلمة .
	0	1	1	0	- رفع الأصبع قبل السؤال .
	0	1	1	0	- رفع الأصبع قبل الإجابة.
	1	1	1	1	- عدم النهوض من مكانك.
	1	1	1	1	- عدم التجول في القسم.
	0	0	1	1	- عدم ضرب التلاميذ.
	1	1	1	1	- عدم البكاء بدون سبب .
	0	1	0	0	- انتظار دورك.
	1	1	0	1	- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)
	1	0	1	1	- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.
	1	1	1	1	- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.
	1	1	1	1	- عدم الخروج من القسم بدون إذن.
	8	9	9	8	المجموع

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	0	1	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	1	0
- عدم النهوض من مكانك.	0	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	1	0	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	0	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	8	10	9	11

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

بعد العطلة هنا الطفلة حاولت في الأسبوع الذي مضى بمحاولة إعادة سلوكاتها المشاغبة بحيث بدأت بعدم الإصغاء و النهوض من مكانها لكن المحاولة أبدت سلوك السلطة و تذكيرها بالقواعد لكي لا تعود إلى سلوكاتها المضطربة و لانتباهها و ذكرتها بحصولها على الجوائز و الهدايا إن عادت إلى السلوكات الجيدة الهادئة و إتباع دروسها و الحصول على نقاط كما في السابق.

**المقابلة 6: 2014/04/23 على الساعة 10.00 سا**

ذهبت إلى قسم التلميذة (ز ك ) فوجدتهم سوف يدخلون إلى القسم فلاحظت سلوك الطفلة في الساحة فكانت واقفة في الصف الثانية ، عندما طلبت منهم المعلمة الدخول دخلوا إلى القسم بنظام فهنا لاحظت بان سلوك الطفلة لم يكن هكذا بحيث كانت تتحرك و تضرب الذي قبلها أو الذي أمامها أو وراءها ، ثم جلس التلاميذ طلبت منهم المعلمة إخراج الأدوات و كتاب القراءة فجلبته من محفظتها ثم تكلمت بدون إذن قالت للمعلمة : افتحها في أي صفحة ، فطلبت منها المعلمة الهدوء في مكانها و قالت لها الصفحة ثم طلبت منهم أن يقرؤوا النص بهدوء . بعدها تكلمنا عن سلوك الطفلة فقالت بأنها تغيرت كثيرا رغم أنها مازال في بعض الأيام تقوم بسلوكات طفلية أو لا تحترمني ولا تنتبه للدرس إلا أنها تغيرت كثيرا بالنسبة للمرة الأولى . ثم لاحظت التعليمات فكانت نتيجتها في الأسبوع الماضي 39 نقطة و هذا بدون يوم الخميس بحيث كان يوم إنتخابات بهذا لم يدرسوا. لكن عندما نلاحظ برنامج الأسبوع الماضي نلاحظ بأنها كانت هادئة خصوصا يوم الأربعاء فحصلت على أقصى نتيجة و هذا نظرا لحصولها على معززات كثيرة و تشجيعات.

**- تحليل مضمون المقابلة 6:**

نلاحظ من خلال توضيحات المعلمة و ملاحظتنا لسلوكات الطفلة أنها تغيرت و تعدلت كثيرا رغم أنها في بعض الأحيان تقوم بسلوكات طفلية و لا تنتبه إلا أنها ليست كما كانت من قبل . و هذا يدل على نجاعة العلاج السلوكي.



المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-17

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	0	1	0	1	
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	1	1	1	
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	1	
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	
- انتظار دورك.	1	1	1	1	
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	1	
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	1	1	
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	0	0	1	
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	
المجموع	9	10	8	12	

يوم الانتخابات

**المقابلة 7: 2014/04/28 على الساعة 10.05 سا**

عندما دخلت إلى المدرسة كان التلاميذ في القسم بحيث كانوا يجلبون أدواتهم من المحفظة لدراسة مادة الرياضيات ، عندما دخلت تركت المعلمة مهلة فطلبت منهم إخراج الواجب المنزلي و مراجعته ، فكان التلاميذ يتكلمون فطلبت منهم المعلمة الجلوس بهدوء و الذي لم يكمل الواجب المنزلي يكمله و إلا سوف يعاقب. و بهذا تكلمت مع المعلمة حول سلوك الطفلة فقالت : "ما شاء الله ، كيف كانت و كيف أصبحت" ، فقلت لها بان كل هذا نظرا لمجهوداتك معها و متابعتك لها و الإصرار على قراراتك ثم لاحظت كيف كانت في الأسبوع الماضي بحيث حصلت على 52 نقطة و كانت هادئة معظم الوقت و أصغت للمعلمة إلا يوم الثلاثاء كانت تقاطع الكلام للمعلمة بحيث تحب هي تتكلم و تشارك و تشرح لكن رغم هذا قامت بواجباتها و أنهت كتابة دروسها في القسم و بقت في مكانها و لم تتجول في القسم و لم تضرب الأطفال و هذا ما يدل على تعديل سلوكها كثيرا.

**- تحليل مضمون المقابلة 7:**

حسب تصريحات المعلمة بينت بأن سلوك الطفلة في تحسن مستمر و هذا نظرا لإتباع المعلمة للبرنامج المطلوب و تأكديها له و إصرارها على تعديل سلوك الطفلة رغم أن هذه الأخيرة في بعض الأحيان تقوم بسلوكات مغايرة عن المطلوبة إلا أن المعلمة أصبحت تعرف كيف تتحكم في سلوكياتها و كيف تتصرف معها.

**المقابلة 8: 2014/05/07 على الساعة 10.15 سا**

في هذه المقابلة أردت معرفة نظرة المعلمة لسلوك الطفلة و تقييمها للسلوك كيف كانت و كيف هي الآن ، فقالت : " بأنها تحسنت و تعديل سلوكها كثيرا بحيث كانت تتحرك و تتلملم في مكانها كثيرا و يتشتت انتباهها بسرعة و تضرب زميلها الذي بجانبها و تخرج من القسم بدون إذن بالإضافة إلى أنها كانت تزعجني و تعرقل سير الدرس و كانت لا تخاف مني " . إِعترفت أيضا المعلمة بأنه كان هناك جانب من التقصير منها بحيث لم تكن تقم بعقابها بحيث كان هناك عقاب واحد و هو الضرب و إلا تتركها تفعل ما تشاء بحيث لم تكن صارمة معها كثيرا حسب أقوالها . ثم قالت : " لكن الآن هي تخاف مني عندما أصرخ عليها أو أتكلم معها مرة فتهذا بحيث هي تحضر دروسها و حتى كتابتها تعدلت بالنسبة للمرة

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 20-04-2014 إلى 24-04-2014

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	1	1	1	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	0	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	11	10	10	11	10

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الاسبوع من 2014-04-27 الى 2014-05-01

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	1	1	1
- إنهانك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	12	12	11	11

1 م

الأولى ، أحيانا لا تصغي لي كما كل الأطفال بحيث الآن أصبح سلوكها مثل الأطفال العاديين أحيانا يقومون بسلوكات غير جيدة ، حتى و لو أنها أحيانا تسهى لكن ما إن أتكلم معها ترجع لنتابع دروسها.

بحيث حصلت في الأسبوع الماضي على 45 نقطة و هذا بدون يوم الخميس لأنه كان يوم عطلة. بعدها قلت للمعلمة بأنها الحصة الأخيرة فيجب عليها أن تواصل على سلوكها مع الطفلة لكي لا ترجع كما كانت. قالت لي المعلمة بأنها سوف تهديها هدية على سلوكها الجيد و تكتب لها الكلام و تقرؤه لكل زميلاتها و هذا لتشجيعها أكثر ، فطلبت مني البقاء لإعطائها ، فقرأت لها ففرحت الطفلة كثيرا و طلبت منها البقاء على سلوكها هذا لكي يحبها والديها و تحبها معلمتها ثم قلت للمعلمة بان تلاحظ سلوكياتها دائما و سوف أتى بعد مدة لمعرفة كيف كان سلوكها.

### - تحليل مضمون المقابلة 8:

في هذه المقابلة ظهر بأن الطفلة تحسنت و تعدلت كثيرا في سلوكياتها رغم أنها لم تتعالج كليا لكنها الآن تصغي و تحترم كلام المعلمة و هي تحاول أن تتابع دروسها إلا في بعض الأحيان يغيب انتباهها و لا تركز.

### **مقابلة المتابعة مع الوالدين: 2014/05/06 على الساعة 09.00 سا**

جاءت الطفلة (زك) مع والدتها إلى المكتب بحيث كانت تظهر عليها ملامح الفرح، ذكرت الأم أنها فرحانة بأنها آتية إليك: "راهي فرحانة مين قللتها بلي رانا رايعين عندك". سألت الطفلة عن أحوالها و سلوكها و عن تمسكها بالنصائح و التعليمات و عن دراستها، قالت: "راني غاية لباس، ماما عطانتني حلوة الأسبوع الأول و داتني نأكل pizza في الأسبوع الثاني". سألتها: "تبغيها" قالت: "نعم"، فقلت لها بأن تواصل على سلوكياتها لكي تحصل على ما تريد. ثم قمت بالإطلاع على جدول المهام و الأعمال فلاحظنا بأن الطفلة قامت بالحفاظ على نتائجها في السلوك بحيث لقد حصلت ي الأسبوع الأول من المتابعة على 59 نقطة و الأسبوع الثاني على 60 نقطة. و هذا يدل بأن الأم تعمل كوكالة علاجية و تقوم بالحرص على تطبيق الطفلة للتعليمات. فسألنا الأم عن حالة الطفلة في الأسبوعين الماضيين فقالت: "راهي غاية ، تسقمت على لي كانت". نلاحظ من خلال تصريحات الأم أيضا بأنها جيدة. ثم شجعت الأم و الحالة على مواصلة مجهوداتهم لتحسن حالتها و طلبت من الأم إذا انتكست حالة الطفلة أن تأتي إلي.

الحالة الأولى الطفلة (زك)

مقابلات المتابعة مع الوالدين

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-20 إلى 2014-04-26

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	0	1	1	1	1	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	8	9	8	9	8	8	9

مقابلات المتابعة مع الوالدين

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-03

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	0	1	1	1	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	9	8	9	9	8	8	9

**- تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع الوالدين:**

نلاحظ من خلال المقابلة بأن حالة الطفلة لم تتغير كثيرا و هذا راجع إلى حرص الأم على تطبيق الطفلة للتعليمات المطلوبة منها. فقلد قمنا بالتشجيع المعنوي لكل من الحالة و الأم على مواصلة تطبيق العلاج و هذا لعدم انتكاسها.

**مقابلة المتابعة مع المعلمة: 2014/05/18 على الساعة 11.00 سا**

ذهبت إلى قسم التلميذة (زك) كان الأطفال يدرسون سلمنا عليهم تركتهم يقومون بتمرين و تحدثنا عن سلوك الطفلة في الأسبوعين الماضيين بأنها بقت هادئة ، بحيث لا تنهض من مكانها ، و لا تدور في القسم بدون إذن، لكنها ما زالت في بعض الأحيان تطرح سؤال أو تجيب بدون أن ترفع أصبعها ن تقوم بواجباتها المدرسية و تنتبه في القسم إلا في بعض الأحيان لا تركز و عندما تنهض في الصباح الباكر عندما أسأل أمها تود أن تنام في القسم. لكنها أحسن مما كانت عليه. ثم سألنا المعلمة عن التعزيزات فقالت: "لقد أعطيتها في الأسبوع الأول من المتابعة قلم نظرا لسلوكها الحسن ، أما الأسبوع الثاني فأهديتها أقلام ملونة . فلقد فرحت كثيرا، ثم طلبت من المعلمة التكلم مع الطفلة و سألتها عن المعززات التي حصلت عليها ، عن شعورها فقالت: "راني فرحانة المعلمة راهي تبغيني". ثم تحدثت معها و مع المعلمة و شجعت الطفلة على سلوكها الحسن و التعزيز المعنوي و بأنها يجب أن تواصل على سلوكها لكي تحصل على معززات و لكي تحبها المعلمة أكثر. و قلنا للمعلمة بأن تواصل على إتباع التعليمات لكي لا تنتكس حالتها . حصلت في الأسبوع الأول من المتابعة على 50 نقطة و الأسبوع الثاني على 52 نقطة.

**- تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع المعلمة**

نلاحظ من خلال المقابلة بأن الطفلة تعدلت في سلوكها وواصلت على سلوكاتها الجيدة بالإضافة إلى أن المعلمة ما زالت تحرص على تطبيق الطفلة للتعليمات أو أيضا هي تعززها.



الحالة الأولى الطفلة (زك)

مقابلات المتابعة مع المعلمة

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-05-04 إلى 2014-05-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	0	1	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	0	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	0	1	1
- إنهانك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	8	9	12	11

مقابلات المتابعة مع المعلمة  
المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-05-11 إلى 2014-05-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	1	0	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	11	10	9	12

**خلاصة المقابلات:**

بعد المقابلات التي قمت بها مع كل من الطفلة ، الأم و المعلمة توضح بان الحالة عاشت في أسرة متكونة من أب و أم بحيث هذه الطفلة متبناة و هي لا تعلم هذا ، بحيث لقد كانت الطفلة منذ صغرها تقوم بسلوكات اندفاعية و فرط الحركة و هذا بالإضافة إلى سلوك الوالدين المطيع لرغبات الطفلة ما جعله يزيد من حدة اضطرابها و يزيد من سلوكات عدم الطاعة ، النوبات الغضبية، البكاء، لكن رغم هذا لم يشكل هذا السلوك خشية أو خوف الوالدين إلا بعد دخولها إلى المدرسة بحيث أصبحت المعلمة تشتكي من سلوكاتها المضطربة، من فرط الحركة بحيث لم تكن تقعد في مكان بالإضافة إلى تشتت إنتباهها و عدم انتباهها ، زد إلى سلوكات العنف و ضرب التلاميذ ما دعا إلى الفلق على حالتها.

بعدها قمنا بالمقابلات مع المعلمة و الوالدة و من خلال هذه المقابلات و تشخيص حسب DSM IV و قائمة كونرز للأساتذة و الوالدين تبين بأنها تعاني من اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه . فتحدثنا إلى الطفلة و حددنا مدة البرنامج و عدد المقابلات و المعززات و القواعد المتبعة.

و من خلال المقابلات العلاجية مع الوالدين تبين بأن الحالة كانت تتحسن من مقابلة إلى أخرى إلا في بعض الأحيان و الأيام لا تصغي لكلام الأم و تحاول أن ترجع إلى سلوكاتها. أو عندما الأم لا تصر على القيام بالبرنامج. أما بالنسبة للمقابلات العلاجية مع المعلمة فلاحظنا بان الطفلة تحسنت كثيرا فبعدما كانت لا تقعد في مكانها و تدور في القسم و تخرج بدون إذن أصبحت تبقى و تتابع دروسها و لا تخرج بدون إذن، و أصبحت تحاول كسب احترام و حب المعلمة.

أما بالنسبة لمقابلات المتابعة فنلاحظ تحسن أكثر للحالة بحيث واصلت على سلوكاتها الجيدة في البيت و المدرسة.

**خلاصة عامة للحالة:**

نستخلص من كل ما سبق بأن الحالة تحسنت عن حالتها السابقة و هذا يظهر من خلال المقابلات العلاجية المطبقة في البيت و المدرسة و يظهر من خلال النتائج المتحصل عليها فبعدها حصلت في المقابلة العلاجية الأولى مع الوالدين على 37 نقطة حصلت في المقابلة الأخيرة على 59 نقطة. أما بالنسبة للمقابلة الأولى العلاجية مع المعلمة حصلت على 18 نقطة و في الأخيرة صلت على 45 نقطة. و هذا مع تصريحات الوالدين و المعلمة بتحسن الحالة و إصغائها و انخفاض حركتها المفرطة و إنهاء تمارينها ، و انخفاض من إندفاعيتها و تشتت الإنتباه بحيث الآن أصبحت تصغي و تركز في دراستها مع أمها و المعلمة بالإضافة إلى محاولتها المشاركة بنظام. ما جعلنا نقول بأن الحالة في تحسن مستمر.

بالنسبة لمقابلات المتابعة مع الوالدين حصلت في المقابلة الأولى على 59 نقطة و الثانية على 60 نقطة.

أما بالنسبة لمقابلات المتابعة مع المعلمة حصلت في المقابلة الأولى على 50 نقطة و حصلت في الثانية على 52 نقطة.

و هذا يدل على مواصلة الطفلة لسلوكاتها الحسنة و انخفاض من فرط الحركة و ارتفاع إنتباهها و انخفاض إندفاعيتها بحيث شجعنا الطفلة على مواصلة سلوكاتها الجيدة. و المعلمة و الأم على مواصلة تتبعهما لها و عدم الفشل أمام طلباتها و رغباتها.

**الحالة الثانية :**

اللقب : ب

الاسم : ع

السن: 10 سنوات

الجنس: ذكر

منطقة السكن: المحقن

المستوى الدراسي: الرابعة ابتدائي

مدرسة : سعيد حمادوش

**المقابلة 1: 2014/02/16 على الساعة 10.45 سا**

دخلت إلى القسم عند المعلمة و هذا لمقابلتها و معرفة سلوك الطفل و ملاحظته في القسم بحيث طلبت منها البقاء في الحصة لملاحظة سلوك الطفل ثم نتحدث. فخلال الحصة لاحظت بأن الطفل يتحرك و يتململ كثيرا في مقعده ، لديه صعوبة في تركيز إنتباهه بحيث يتشتت إنتباهه لأي مثير داخلي أو خارجي، داخلي مثلا عندما كنت هناك إذا قام زميله الذي وراءه بأي حركة فيدور إليه و يشوش كثيرا بحيث يتحدث و يتحرك كثيرا في مكانه ، لا ينتبه كثيرا للمعلمة و كان يدور ليراني ، طلبت المعلمة أن يخرجوا كتاب اللغة العربية فبقى يبحث لمدة طويلة و أخيرا لم يحضره. في آخر الحصة عندما تحدثت إلى المعلمة فقالت لي بأنه ينسى كثيرا أشياءه بحيث يوم ينسى كتاب و آخر كراس ، أما عن الأقلام فهي غير كاملة دائما ، والديه يشترون له فهو إما يضيعها و إما يكسرها ، يتعامل بعنف مع أصدقائه في الساحة ، مفرط الحركة في الساحة.

طلبنا من المعلمة إملاء قائمة كونرز و إملاءها للتأكد من أن الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه فلاحظنا بأنه يملأ أعراض فرط الحركة و تشتت الإنتباه و الإندفاعية بحيث كانت النتيجة في المعيار السلوكي 86 نقطة ، معيار الإندفاع 72 نقطة و معيار تشتت الإنتباه على 71 نقطة .

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

يظهر من خلال المقابلة و من خلال قائمة كونرز بأن الحالة تعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه بحيث تمثلت ب 86 نقطة في المعيار السلوكي، 72 نقطة في معيار الإندفاع و فرط

مقياس كونرز للاساتذة

الجنس: ذكر  
اسم المدرسة: سعيد حمادوش  
تاريخ الإجراء: 2014/02/16

اسم و لقب الطفل: ب ع  
السن: 10 سنوات  
-الصف الدراسي : السنة الرابعة ابتدائي

الرقم	العـبـارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يتمل و يتلوى في مقعده				×
2.	يصدر أصواتا غير لائقة بظروف غير ملائمة.			×	
3.	يجب تنفيذ طلباته و رغباته فورا.			×	
4.	يقوم بسلوكات خبيثة و وقحة.			×	
5.	نوبات غضب وتصرفات غير متوقعة.		×		
6.	جد حساس للنقد.			×	
7.	يسهل تشتيت انتباهه أو يستصعب التركيز لمدة طويلة .				×
8.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
9.	طفل حالم.				×
10.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
11.	مزاجه يتغير بسرعة و بطريقة ملاحظة .			×	
12.	مشاغب.			×	
13.	سلوك الطاعة أمام السلطة.		×		
14.	يتحرك و يجري و يذهب يمينا شمالا.			×	
15.	ينفعل بسرعة و اندفاعي.			×	
16.	يحتاج إلى ملاحظة و مراقبة مكثفة من طرف المعلم.			×	
17.	يظهر غير مقبول من طرف الجماعة.			×	
18.	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين.			×	
19.	يرفض الهزيمة بسلوك غير مقبول.			×	
20.	يبدو ناقص القدرة على قيادة الآخرين.				×
21.	لديه صعوبة في إنهاء المهام التي بدأها			×	
22.	غير ناضج و طفولي .			×	
23.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.				×
24.	لديه صعوبات في التلاؤم و التفاهم مع الأطفال الآخرين.			×	
25.	قليل التعاون مع أصدقائه.			×	
26.	يغضب بسرعة عندما يتوجب عليه القيم بجهد.			×	
27.	قليل التعاون مع زملائه في القسم.			×	
28.	لديه صعوبات في التعلم.			×	

الحركة و 71 نقطة في معيار تشتت الانتباه. بحيث الطفل يتحرك كثيرا في مكانه ، لكن لا ينهض كثيرا في القسم لأنه يخاف من المعلمة لكنه لا يركز في دراسته، يتشتت إنتباهه لأي مثير بالإضافة إلى نسيان أشياءه بحيث هو لا يهتم بالدراسة ينسى أقلامه، سهل القيادة من طرف أصدقائه ، ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها . و هو يعاني من صعوبات دراسية بالإضافة إلى معاناته من اضطراب الكتابة.

### المقابلة 2: 2014/02/18 على الساعة 13.00 سا

حضرت الوالدة مع الطفل (ب ع) فتكلمت مع الأم عن سلوك الطفل في البيت و المدرسة فقالت: " بأنه قبيح كثيرا، يتحرك كثيرا، لا ينصت، يرد الكلام و يقاطعه ، يحب إلا اللعب، لا يحضر دروسه إلا عندما يذهب إلى الدروس الخصوصية، هو ضعيف في اللغة العربية و الرياضيات و الفرنسية مانهدروش عليها ما يفهمهاش". ثم سألتها هل تشتكي المعلمة منه في القسم، قالت: " نعم تقولي ما يقراش ، ما يتبعش ، يدور بزاف و ينهض خطرات من مكانه ، ينسى أشياءه لو لا أصرخ معاه لا يحضر دروسه . عندما كنت أتحدث إلى أمه كان الطفل جالس لكن يتحرك قليلا في مكانه، يقطع الكلام لإثارة الإزعاج و الإنتباه إليه. بعدها سألت الطفل عن حالته ، عن السلوكات التي يقوم بها ، فقال :راني لا بأس ، لكن أنا عاقل ، ثم سألته عن نتائج الدراسة فقال :بأنه يدرس لكن لا يحصل على نقاط جيدة و أن المعلمة حاقدة عليه ، بأن أي شيء يحصل في المدرسة دائما تقول بأنه هو الذي فعله ، فقلت له لو كنت تنتبه إلى الدروس و لا تثير الإزعاج لما ذكرت المعلمة دائما اسمك و بأنك تقوم بالسلوكات السيئة، لهذا يجب أن تبقى هادئا في القسم و البيت . و بعدها تكلمت مع الأم بأنه في الحصة القادمة سوف نقدم لها قائمة كورنر و هذا للتأكد بان طفلها يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه .

### - تحليل مضمون المقابلة 2:

حسب تصريحات الأم في هذه المقابلة أن طفلها لا يصغي الكلام، يحب اللعب، لا يحب الدراسة بحيث يعاني صعوبات دراسية و حسب التحدث معه بان لديه سلوك طفلي و يقوم بما يرغب به.

### المقابلة 3: 2014/02/20 على الساعة 14.30 سا

دخل الطفل مع والدته إلى المكتب ، جلس بهدوء سألتها عن سلوكه فقالت بأن المعلمة تشتكي منه ثم بعدها سألتها عن السوابق الشخصية و العائلية و حالته الحالية :

### السوابق العائلية :

الأب (ب ك) 49 سنة مدير مؤسسة مستواه الدراسي ليسانس لا يعاري من أي مرض.

مقياس كونرز للوالدين

الجنس: ذكر  
اسم المدرسة: سعيد حمادوش  
التاريخ الإجراء: 2014/02/20

اسم ولقب الطفل: ب ع  
السن: 10 سنوات  
الصف الدراسي: السنة الرابعة ابتدائي

الرقم	العبرة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يشغل ببعض الأشياء (أصابعه، ملابسه، شعره).			×	
2.	وقح مع الأشخاص الكبار .			×	
3.	لديه صعوبة في إنشاء صداقات و المحافظة عليها..		×		
4.	اندفاعي و متهيج.			×	
5.	يحب قيادة في كل شيء.			×	
6.	يمص أو يعض (أصابعه، ملابسه و غطاءه).			×	
7.	يبيكي بسهولة و غالبا.			×	
8.	يحس بأنه مضطهد و في الاندفاع.			×	
9.	طفل حالم.			×	
10.	لديه صعوبات في التعلم				×
11.	يتحرك و يتلوى و يتململ ولا يبقى في مكان.				×
12.	يخاف من المواقف و الأماكن الجديدة و الأشخاص الجدد و من الذهاب إلى المدرسة.		×		
13.	مندفع و في حاجة دائما للقيام بشيء.			×	
14.	مخرب.			×	
15.	يكذب أو يقص قصص ليست واقعية.			×	
16.	خجول.		×		
17.	ينعزل مع إحساس بضيق بالمقارنة مع أطفال في سنه.		×		
18.	لا يتكلم مثل الأطفال الآخرين في سنه (كلام طفلي ، يتأتأ، صعب فهمه).		×		
19.	ينكر أخطاءه و يتهم الآخرين بها.			×	
20.	محب للخصام و العراك.		×		
21.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
22.	يأخذ أشياء التي من ملكه.			×	
23.	هو غير مطيع أو يطيع لكن ليس من قلبه.			×	
24.	يشغل كثيرا مقارنة بالآخرين فيما يخص المرض ، الموت ، الوحدة.		×		
25.	لا ينهي النشاطات التي بدأها.			×	
26.	يحس بالرغبة بسهولة.		×		
27.	حاد ووقح مع أصدقائه.			×	
28.	لا يمكن له التوقف خلال نشاط متكرر.			×	
29.	قاسي و فض.			×	
30.	سلوك طفلي أو غير ناضج ، ملتصق، يطلب المساعدة في شيء يمكن القيام به، في حاجة للطمأنة.			×	
31.	لديه مشكل تركيز الانتباه أو التشتت.				×
32.	لديه الأم الرأس.		×		
33.	تغير المزاج بسرعة و بشدة.			×	
34.	لا يطيع أو لا يحب طاعة الأوامر و النواهي.			×	
35.	مشاغب طول الوقت.			×	
36.	لا ينسجم مع إخوته و إخوانه.		×		
37.	يفشل بسرعة أمام نشاط مهم.			×	
38.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
39.	طفل يعاني التعاسة.		×		
40.	اضطرابات غذائية (في الأكل) بحيث يعاني من نقص الرغبة في الأكل .		×		
41.	الأم معدية .		×		
42.	اضطرابات في النوم (صعوبات لكي ينام و ينهض مبكرا و ينهض كثيرا في الليل).		×		
43.	شكاوي و الأم جسدية أخرى.		×		



		×		تقيء، دوخة.	44.
		×		يحس بالتهميش و الجرح في المدرسة.	45.
	×			يتظاهر و يتصنع	46.
	×			من السهل قيادته و التلاعب به	47.
		×		لديه اضطرابات تناسلية ، إمساك ، إسهال...	48.

الأم ( س ز ) 49 سنة حلاقة مستواها الدراسي السابعة متوسط قامت بعملية جراحية حول المرارة منذ سنة بحيث أب الطفل هو الزوج الثاني، كانت الأم متزوجة و لديها طفل من الزوج الأول.

لديه أخ من الأم عمره 23 سنة و أخته الحقيقية عمرها 4 سنوات و هو يحتل المرتبة الثانية.

دخل الأسرة: جيد

نوع الأسرة: نووية بحيث لديه غرفة مع أخيه.

**السوابق الشخصية :**

لم تعاني الأم بإضطرابات في الحمل بحيث ولد الطفل بصحة جيدة ، بلغ وزنه 4 كغ بحيث تمت رضاعته إصطناعيا بحيث رضع الرضاعة الإصطناعية حتى سن 5 سنوات و sucette حتى سن 4 سنوات ، الكلام حتى سنة ، المشي سنة أما النظافة ما زال يعاني من التبول الليلي ، أما عن سلوكه فهو منذ عمر 3 سنوات يتحرك كثيرا .

**الحالة الحالية:**

هو مفرط الحركة، يتحرك كثيرا و يمل بسرعة، ينسى لا يركز، لا ينام مبكرا، يرد الكلام عليه لكن يخاف من أخيه، أبوه يضربه، يغار من أخته. أما بالنسبة للدراسة إذا لا يدرس في الدروس الخصوصية لا يبحث عن دراسته بحيث عندما يأتي من الدروس الخصوصية لا يدرس شيئا. بهذا طلبت منه إحضار استعمال زمنه في الحصة القادمة أي ماذا يفعل منذ أن ينهض إلى غاية نومه.

سألنا الأم عن العقوبات عندما يقوم بسلوك سلبي فقالت: في بعض الأحيان أضربه و في أخرى أعطيه ما كان يرغب فيه لكي لا يزعجني.

و بعدها قدمنا للام قائمة كورنرز و شرحنا لها البنود بحيث حصل على 78 نقطة و هي تدل على إضطرابه بفرط الحركة و تشتت الانتباه و بأن هذه النتيجة تؤكد نتيجة قائمة كورنرز للأساتذة.

### - تحليل مضمون المقابلة 3:

من خلال المقابلة لاحظنا بأن الطفل عاش في عائلة نووية بحيث هو يغار من أخته الصغرى بالإضافة إلى أنه منذ الصغر هو يتحرك كثيرا و لا يركز بحيث حالته مستمرة على هذا المنوال حتى الآن.

لقد قمنا بقائمة كونرز للوالدين فأكدت نتيجته أنه يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه بحيث لا يركز في دروسه، لا يطيع والديه بالإضافة إلى رؤيتنا لبرنامج الأسبوعي فلاحظنا بأنه لا يتابع دروسه، بحيث وقته غير منظم بين الدراسة في البيت و المدرسة و الدروس الخصوصية.

#### المقابلة 4: 2014/02/25 على الساعة 14.00 سا

دخل الطفل (ب ع) مع الأم إلى المكتب تكلمنا ع الأسبوع الماضي ماذا جرى كيف حال الطفل في البيت و المدرسة ثم رأيت البرنامج أو استعمال الزمن فلاحظنا بأن وقت الطفل هو في تقسيم غير جيد بحيث يلعب ثم يذهب للدراسة إلى الدروس الخصوصية لساعات متأخرة و عندما يأتي لا يحضر دروسه و محفظته حتى في الصباح فقمنا بالتحدث إلى الطفل (ب ع) بأنه يجب أن يقوم بتعليق استعمال الزمن مقابل مكتبه و إشراف أمه على تحضير محفظته لكي لا ينسى شيئاً و يتعود على النظام ، و أن يدرس دروسه بعدما يأتي من الدروس الخصوصية و في يوم الجمعة و السبت يدرس في الصباح من الساعة 1 إلى 12 صباحاً ، ثم يرتاح و بعدها يدرس من 16 إلى 20 ليلاً . أما بالنسبة لسلوكاته فقلت له بأنه يوجد تعليمات سوف تحدها أمك و يجب إتباعها بحيث إذا قمت بسلوكات ايجابية و إتبعتها سوف تحصل على معززات ، هناك معززات يومية و أسبوعية في حال قمت بسلوكات جيدة . ذكرت الأم السلوكات المرغوب تعديلها و ذكر الطفل المعززات المرغوب منحها ، و ذكرنا بأن هذا البرنامج يبدأ تطبيقه من يوم 2014/03/02 إلى غاية 2014/04/25 أي بمعدل 8 أسابيع أو 8 حصص ، و شرحت له بأنه سوف يتم برنامج مثله مع المعلمة .

#### - تحليل مضمون المقابلة 4:

في هذه المقابلة حاولنا شرح للطفل و الأم كيفية تطبيق العلاج بحيث شرحنا للطفل ما هي السلوكات المطلوب منه القيام بها و كيفية الحصول على المعززات و سحبها بتكلفة الاستجابة و حددنا عدد المقابلات و البرنامج و مدته و هذا لكي يتعلم الطفل النظام و كيف يحترم رغبات الآخرين و يحد من رغباته و لكي يركز في دروسه في البيت و لكي يحس بالمسؤولية و الإستقلالية.

#### المقابلة 5: 2014/02/26 على الساعة 11.00 سا

ذهبت إلى المدرسة لمقابلة المعلمة و شرحت لها طريقة جدولة المهام و الأعمال، بأنه يقوم بتعليمات و يحصل على نقاط و يحصل على معززات إذا وصل عدد معين من النقاط و إذا لم يصل إلى العدد لا يحصل على معززات و إن حصل تنزع منه. بعدها ذكرت المعلمة التعليمات و حدد الطفل المعززات و لكن المعلمة ذكرت الممكن منحها و قبلاً و بهذا حددنا البرنامج من 2014/03/02 إلى غاية 2014/04/24.

الحالة الثانية

00-22 سا	22-20 سا	20-18 سا	18-16 سا	16-14 سا	14-12 سا	12-10 سا	10-8 سا	
قيام ببعض التمارين ثم النوم على 23.30 سا	العشاء ثم قيام ببعض التمارين	دروس خصوصية	اللعب في الشارع	يشاهد التلفاز ، يلعب	الغذاء ، اللعب، قليلا ما ينام	يلعب أو يشاهد التلفاز	ينهض على 10 سا	السبت
/	عشاء، النوم	اللعب في الشارع ثم الدراسة قليلا في البيت	اللعب و مشاهدة التلفاز	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	الأحد
النوم على الساعة 22.00	عشاء، مشاهدة التلفاز	اللعب في الشارع ثم الدراسة قليلا في البيت	اللعب و مشاهدة التلفاز	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	الاثنين
النوم على الساعة 22.00	قيام ببعض التمارين، عشاء، مشاهدة التلفاز	دروس خصوصية	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز أو النوم بعض الأحيان	المدرسة ثم الغذاء ، مشاهدة التلفاز	المدرسة	المدرسة	الثلاثاء
مشاهدة التلفاز و النوم على الساعة 23.00 سا	الدراسة قليلا في البيت ثم العشاء	دروس خصوصية	اللعب و مشاهدة التلفاز	المدرسة	الغذاء ، اللعب، تحضير المحفظة	المدرسة	المدرسة	الأربعاء
مشاهدة التلفاز و النوم على الساعة 00.00 سا	اللعب في الشارع، العشاء، مشاهدة التلفاز	اللعب في الشارع	اللعب في الشارع	المدرسة	الغذاء ، اللعب و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	الخميس
/	العشاء ثم النوم على الساعة 10.00 سا	دراسة في البيت	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز ، اللعب	الغذاء، مشاهدة التلفاز	يلعب و يتفرج	نهوض على 9.30 سا	الجمعة

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

في هذه المقابلة حاولنا شرح للطفل المهام و الأعمال المطلوبة للقيام بها بحيث حددنا كيفية الحصول على النقاط و ما هي المعززات التي سوف يحصل عليها اليومية و الأسبوعية، و هذا لمساعدته للتركيز في دراسته و متابعتها و لإحترام المعلمة و الحد من السلوكيات الإندفاعية و الإفراط في الحركة و لإكتساب الثقة في النفس.

**المقابلات العلاجية مع الوالدين****المقابلة 1: 2014/03/11 على الساعة 13.00 سا**

دخل الطفل مع الوالدة إلى المكتب ، طلبنا منهما الجلوس ، سألت الأم عن سلوك الطفل فأجابت قائلة : "بأنه تحسن بالنسبة كيف كان، راه شوييا يسمع الكلام، في بعض الأحيان عندما يقوم بسلوكات غير جيدة اذكره بالقواعد المعلقة ، بالإضافة إلى أن أباه يساعدني في تعديل سلوكه ، أيضا أخوه فهو يخاف منه ، هو يحضر دروسه لكن مازال لا ينتبه كثيرا ، بسرعة يمل و مازال يرد علي الكلام و أتكلم معاه كثيرا و أصرخ عليه لكي يدرس دروسه و يحضرها بحيث دائما أراقبه لكي لا ينسى أدواته المدرسية بالإضافة إلى أنه لا ينام مبكرا . حصل في الأسبوع الماضي على 35 نقطة بهذا لم يحصل على هدية أسبوعية و لا حتى في الأيام بالإضافة إلى أنني نزعته منه المعززات يوم الأحد، الأربعاء، الخميس و الجمعة. لم يخرج إلى الشارع، لم يلعب، لم يتفرج لأنه لم يصغي و لم يحترم القواعد لهذا يوم السبت تحسن.

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ من خلال المقابلة بأنه لم يحصل على هدية نظرا لسلوكاته السلبية و عدم إتباعه لجميع القواعد و التعليمات المطلوبة بحيث مازال لا يركز كثيرا بحيث يدرس في البيت إلا بتخويف من أبيه و أخيه الكبير بحيث في حالة قيامه بالسلوكات السلبية يذكره بالتعليمات.

**المقابلة 2: 2014/03/18 على الساعة 13.00 سا**

دخل الطفل (ب ع) مع الأم إلى المكتب جلسا و سلمنا على الطفل و سألناه عن حالته عن الدراسة، عن سلوكه هل يقوم بسلوكات قبيحة فضحك فقال : "راني غايا ، راني شوييا في القرابية". ثم رأيت جدول المهام فلاحظنا في هذا الأسبوع أنه تحصل على 40 نقطة فحصل على هدايا أسبوعية و في الأيام الأخرى تحصل على 1 ساعة للخروج إلى الشارع مع أصدقائه و اللعب معهم ، لكن نزع منه يوم الثلاثاء معزز لأنه لم يقم بواجباته المنزلية و لم يرد مراجعة دروسه.

المقابلات مع الوالدين

الحالة الثانية

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-02 إلى 2014-03-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	0	0	1	1	1	0
- عدم ضرب الأطفال.	0	0	1	0	1	1	0
- انتظار دورك.	1	0	0	0	1	0	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	0	1	1	1	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	0	1	0	0	0	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	1	1	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	5	5	4	6	5	4	6

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	1	1	1	0	1	0
- عدم ضرب الأطفال.	0	1	1	1	0	1	1
- انتظار دورك.	1	1	0	0	0	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	0	1	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	5	7	6	6	5	5	6

### - تحليل مضمون المقابلة 2:

نلاحظ في المقابلة بأن الطفل تحسن نوعا ما عن الأسبوع الماضي بحيث لقد تعدل نوعا ما في سلوكياته و هذا نظرا لتغيير سلوكيات الأم معه بحيث كانت صارمة معه و لا ترضخ كثيرا لرغباته بحيث هو يقوم بواجباته المنزلية و لا يرد الكلام كثيرا على أمه بحيث عندما يقوم بسلوك سلبي ننزع له المعززات المأخوذة.

### المقابلة 3: 2014/03/25 على الساعة 14.00 سا

كان الطفل هنا يتحرك كثيرا و هذا نظرا لأنه في عطلة فقالت لي الأم بأنه يتحرك كثيرا و لا يدرس دروسه فأخبرتها بأنه في فترة عطلة لهذا يجب أن يلعب و يفرغ طاقاته و في الأسبوع الثاني يدرس دروسه و سألته عن معدله فأجاب بأنه حصل على 5.45 بحيث لم يعمل جيدا لكنه تحسن بحيث في الفصل الأول حصل على 5.00 فسألت الأم ماذا كانت ردة فعلها عندما رأت النتائج قالت لي: "نقولك الصبح زقيت عليه وبخته لكن منبعد قلت له في الفصل القادم يجب أن تدرس جيدا". لاحظنا سلوك الطفل في الأسبوع من خلال جدول المهام فحصل الطفل على 40 نقطة فالمعزز أنها تركته يلعب هذا الأسبوع كما يريد و ينام في الوقت الذي يريد.

### - تحليل مضمون المقابلة 3:

في هذه المقابلة نلاحظ بأن الطفل كان في عطلة بحيث كان يلعب و يتحرك كثيرا بحيث عززته أمه باللعب في هذا الأسبوع لإعطائه وقتا للراحة و إفراغ الطاقة ثم في الأسبوع الثاني تنظم له وقته للدراسة.

### المقابلة 4: 2014/03/02 على الساعة 10.00 سا

في الأسبوع الماضي حصل الطفل على 45 نقطة كان يلعب الطفل في الأسبوع كثيرا لكن درس دروسه مع أمه ، ذهب مع أبيه إلى الحديقة بحيث المرة الأولى التي يخرج فيها مع أبيه لوحده و هذا ما جعله يهدأ و يدرس دروسه، قالت لي الأم: " هذه الأيام راه يسمع الهدرة من لي خرج معاه أبوه و خلعني أبوه من اقترب منه ، فتغيير سلوك الأب نحوه جعله يتغير".

### - تحليل مضمون المقابلة 4:

نلاحظ هنا بأن سلوك الطفل بدأ يتغير و يعود إلى الإنضباط و هذا نظرا لإعادة المعلمة تذكير الطفل بالتعليمات لكن رغم هذا هو لا يقوم بكامل واجباته و مازال يضايقها في بعض الأحيان.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	0	1	0	1	1	0	0
- انتظار دورك.	0	0	1	0	1	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	0	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	0	1	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	0	1	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	0	1	0	1	1
المجموع	6	6	5	7	5	5	6



المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-23 إلى 2014-03-29

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	1	1	0	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	0	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	0	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	0	0	0	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	7	7	6	5	6	6	8

**المقابلة 5: 2014/03/08 على الساعة 15.15 سا**

في هذه المقابلة تحدثت مع الأم حول سلوك الطفل (ب ع) في الأسبوع الماضي فقالت أنه كان يصغي إلي إلا في بعض الأيام ، كان يدرس دروسه ، يقوم بواجباته بحيث أخوه يتابعه ، كان لديه ساعة لعب إلا في يوم الجمعة و السبت بحيث لم ينم مبكرا، يلعب مع أخته ، لكن كان يقاطع الكلام . في الأسبوع الماضي حصل على 49 نقطة و هذا يدل على أن الطفل سلوكه يتعدل مرة عن مرة، أسبوع عن أسبوع بحيث تركته يلعب بدراجته و لعبه يوم الجمعة و هذا كتعزيز له.

**- تحليل مضمون المقابلة 5**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الأم قامت ببرنامج أو استعمال زمن لتنظيم وقت ابنها بين الدراسة و اللعب، بحيث كان يدرس في بعض الساعات و هناك ساعات للراحة و أخرى للعب بحيث عززته الأم بتركة اللعب بدراجته بحيث لقد كان أخوه يتابعه في دروسه. و نلاحظ هنا بأنه يصغي للكلام و هو الآن لا يرد الكلام على أمه.

**المقابلة 6: 2014/04/15 على الساعة 15.00 سا**

دخل الطفل (ب ع) مع والدته إلى المكتب، طلبنا منهما الجلوس بحيث سألت الأم عن سلوكه في الأسبوع و بقى هادئا معظم الوقت، انتظر دوره رغم أنه في بعض الأحيان لا يقبل القواعد و سلوك الطاعة. بحيث حصل في الأسبوع الماضي على 49 نقطة بحيث تحصل على معززات و معزز أسبوعي بحيث ذهب مع أخوه إلى حديقة التسلية Manège.

**- تحليل مضمون المقابلة 6:**

نلاحظ بأن الطفل في تحسن مستمر بحيث هو يدرس دروسه و يقوم بواجباته المنزلية و لديه وقت للدروس الخصوصية ووقت للعب، لكن رغم هذا هو في بعض الأحيان يحاول أن يفرض رأيه و يتكاسل على التعليمات و لا يقوم بها لكن بإصرار الوالدين على تعديل سلوكهما الطفل يتحسن من أسبوع لآخر و حصل على 49 نقطة في الأسبوع الماضي و حصل على تعزيز بحيث هو الآن لا يخسر معززات كثيرة.

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-30 إلى 2014-04-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	0	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	0	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	1	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	1	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	7	8	7	6	7	6	7

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-12

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	0
- انتظار دورك.	1	0	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	0	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	0	1	1	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	0	0	1	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	8	7	7	6	7	7	7

**المقابلة 7: 2014/04/22 على الساعة 14.30 سا**

أتى الطفل مع والدته و جلسا في المكتب ، كان الطفل يتحرك في مكانه و يحاول مقاطعة الكلام ثم تحدثنا إليه حول سلوكه في البيت و المدرسة، حول دراسته فقال: " بأن أمه تصرخ عليه كثيرا و هي لا تعطيني ما أحبه كثيرا" ، ثم سألته عن درسته فقال : "شويا راني نفهم خير مين لي كنت". ثم عندما رأيت البرنامج فلاحظت بأنه في الأسبوع الماضي حصل على 52 نقطة بحيث قام بواجباته المنزلية إلا في يومين ، هو يسمع الكلام، لا يضرب الأطفال ،ينتظر دوره إلا في بعض الأحيان بحيث حصل على معزز يومي و أسبوعي بحيث كان يحصل على فترة راحة في الأسبوع أما بالنسبة للمعزز الأسبوعي فحصل على سروال كان يريد أن يحصل عليه فاشترته له الأم .

**- تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ هنا حسب تصريحات الطفل بأنه ما زال يحاول الحصول على رغباته رغم كل مجهودات الوالدين و خاصة الأم لكن بتصريحه بأنه لا تعطيه ما تحبه كثيرا هذا يدل بأن الأم تقوم بتطبيق أسلوب تكلفة الاستجابة جيدا كما تقوم بإعطائه معززات في حصوله على عدد السلوكات الجيدة في اليوم بالإضافة إلى المعزز الأسبوعي.

**المقابلة 8: 2014/04/29 على الساعة 13.00 سا**

في الحصة أتى الطفل مع والدته حاولنا التحدث مع الأم عن سلوك طفلها في الأسبوع الماضي فقالت بأنه كان هادئا و كان يتابع دروسه و يحفظ دروسه ثم سألتها عن سلوكه كيف تراه منذ بداية العلاج إلى الآن فقالت بأنه تعدل كثيرا بحيث كان لا يهدأ، لا يصغي إليها ، لا يهتم إلى كلامها لكن الآن هي تتحكم فيه و إن كان في بعض الأحيان يزعجها لكن عندما تتكلم معه يخاف منها. بحيث تحصل في الأسبوع الماضي على 58 نقطة بحيث تعدل كثيرا بالنسبة للأسبوع الأول. ووضحت له بأنه في الأسبوع الأخير من العلاج و لكن يجب أن يبقى على سلوكه لكي يحبه الآخرون و يحصل على هدايا و تشجيع من العائلة و المعلمة ثم حددت له مدة أسبوعين لملاحظة سلوكه.

**- تحليل مضمون المقابلة 8:**

ظهر لنا في هذه المقابلة بأن سلوك الطفل تعدل كثيرا بالنسبة للمرة الأولى بحيث أصبح يصغي لوالديه، لا يضرب الأطفال كثيرا، لا يخرج بدون إذن من المنزل بالإضافة إلى أنه يرجع عندما تطلب منه الأم ذلك و هذا راجع لإتباع التعليمات.

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-19

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	1	0	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	0	0	1	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	0	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
المجموع	7	7	7	9	8	7	8

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 20-04-2014 إلى 26-04-2014

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	0	1	1	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	0	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	1	1	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	0	0	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	8	7	7	8	7	7	7

## المقابلات العلاجية مع المعلمة

**المقابلة 1: 2014/03/12 على الساعة 10.00 سا**

دخلنا إلى القسم فسلم علينا الأطفال بالتحية ثم جلسوا تحدثت مع المعلمة عن سلوك الطفل فقالت أنه في تحسن لكن ليس كثيرا بحيث بدأ ينتبه قليلا لكن أحيانا يسهى و لا ينتبه، أما بالنسبة للحركة و التملل في المقعد فهو حاليا لا يتحرك كثيرا كما كان بحيث ذكرت أنها حتى هي غيرت طريقتها معه بحيث بدأت تنادي عليه، تنهضه ليشارك، تنهضه ليقسم الكراريس و هذا لتضييع طاقاته الزائدة . بالنسبة للواجبات فهو يحضر واجباته ، لكن في القسم ما زال لا يكتب كل الدرس و لا ينهي تمارينه، بالنسبة لانتظار دوره، معظم الوقت يتفلق و لا ينتظر دوره و يحب دائما هو الأول، حصل في هذا الأسبوع على 30 نقطة أي أنه لم يحصل على معزز أسبوعي لكن رغم هذا حصل على معزز يوم الأربعاء بحيث حصل على 8 نقاط حصل على نقطة زائدة في الفرض أما الأيام الأخرى عندما كان يقوم بالواجبات المنزلية حصل على معززات التشجيع و الفرح به . أما عندما كان يقوم سلبي يحصل على التوبيخ و نزع المعزز منه يوم الاثنين و الثلاثاء لأنه لم يصغي أبدا للمعلمة.

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ بالنسبة لهذه المقابلة نلاحظ بأن الطفل بدأ يتغير في سلوكاته بحيث هو يقوم بالواجبات المنزلية ، هو لا يتحرك كثيرا و هذا نظرا لتغير سلوك المعلمة معه بحيث أكثر صرامة و تنتبه له أكثر لكن رغم هذا لم يحصل على معزز أسبوعي لعدم تحمله على العدد المعين من النقاط لكن أضافت له نقطة و هذا نظرا لإتباعه للتعليمات في يوم من أيام الأسبوع.

**المقابلة 2: 2014/03/19 على الساعة 10.30 سا**

كان الطفل هنا في مرحلة تصحيح الاختبارات فعندما تكلمنا مع المعلمة حول نقاطه فقالت بأنه تحسن طفيف بحيث تحسن في الحفظ و الرياضيات. أما الفرنسية هي التي أنقصت له النقاط بحى في هذا الأسبوع كل القسم يتحرك كثيرا لأنهم عندما ينتهون من الاختبارات يصبوا مشوشين، سألتها عن الجائزة أو المعزز فقالت لم أعطيه أي شيء لأنه لم يقم بجهود مكثفة لكن عززته تعريزا معنويا بالتشجيع بأنه قام بعمل جيد لكن يجب أن يكتف جهوده لحصوله على هدايا في المرة الأخرى. حصل في الأسبوع على 30 نقطة كما في الأسبوع الفارط فهو لم يتغير كثيرا.



الحالة الثانية الطفل (ب ع)

المقابلات مع المعلمة

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع 2014-03-02 إلى 2014-03-06

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	0	0	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	0	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	0	1
- عدم ضرب التلاميذ.	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	1	0	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	0	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	5	5	7	6	7

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-13

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	0	0	0	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	1	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	0	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	0	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	0	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	0	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	0	0	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	0	1	1
المجموع	7	5	4	6	8

**- تحليل مضمون المقابلة 2:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل لم يتحصل على عدد النقاط المرجو لكن رغم هذا حسب تصريحات المعلمة قالت أنه تغير عن قبل العلاج بحيث لم يكن يصغي و لا يكثر لدراسته لكن بالتوجيهات و تغيير سلوك المعلمة معه جعله يتغير.

**المقابلة 3: 2014/04/06 على الساعة 10.00 سا**

في هذه المقابلة تحدثت مع المعلمة حول سلوك الطفل في الأسبوع الأخير من العطلة فقالت بأنه كان يتحرك و يتكلم كثيرا، و في بعض الأحيان ينهض من مكانه خصوصا عندما أصحح الاختبار. ثم قالت المعلمة بأنها شجعتة بالكلام عن مجهوداته لكن قلت له بان هذه النتائج غير كافية بحيث لم أهده أي شيء لأنه لم يتحصل على نتيجة جيدة بحيث كانت النتيجة 34 نقطة فقط .

**- تحليل مضمون المقابلة 3:**

في هذه المقابلة ظهر بأن الحالة كانت متمردة في الأسبوع الأخير من الإختبارات بحيث كان ينهض كثيرا في القسم و هذا نظرا لعدم إهتمام المعلمة بحيث لم يحصل الطفل على عدد النقاط المرجو و لم يتحصل على معززات.

**المقابلة 4: 2014/04/14 على الساعة 9.00 سا**

ذهبت إلى القسم فكانت المعلمة تحفظ في التلاميذ أية قرآنية ، ثم عندما أتيت أعطت له أية يكتبونها و تكلمنا عن سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فلاحظنا بأن سلوك الطفل كان معتدلا بحيث بعض الأيام يكون هادئا و يقوم بواجباته و يصغي و في الآخر لا يصغي للمعلمة و لا ينهي كتابة دروسه أو تمارينه ، و بهذا تحصل في الأسبوع الماضي على 40 نقطة بحيث تحصل على حلوى.

**- تحليل مضمون المقابلة 4:**

نلاحظ هنا بأن سلوك الطفل بدأ يتغير و يعود إلى الإنضباط و هذا نظرا لإعادة المعلمة تذكير الطفل بالتعليمات لكن رغم هذا هو لا يقوم بكامل واجباته و مازال يضايقها في بعض الأحيان.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-20

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	0	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	0	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	0	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	6	6	7	9

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	1	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	1	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	0	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	0	0	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	8	9	7	8	8

**المقابلة 5: 2014/04/23 على الساعة 10.45 سا**

ذهبنا إلى قسم التلميذ (ب ع) فوجدنا التلاميذ يقومون بتمرين و المعلمة تنتظر فيهم إنهاء التمرين، فتحدثنا إليها عن سلوك الطفل في الأسبوع الماضي و رأينا البرنامج ج فلاحظنا بأن الطفل تحصل على 37 نقطة بدون يوم الخميس بحيث هو في تحسن مستمر ، و لقد قام في الأسبوع الماضي بواجباته المنزلية، هو لا يخرج من القسم بدون إذن ، لا يقاطع الكلام، لا يضرب زملائه إلا في يوم أغضبه صديقه فضربه بحيث كنت أعطيه الكراريس لتوزيعها و هذا ليشعر بالاهتمام بالإضافة إلى أنني قلت له إذا قام بالإجابة على الأسئلة الجيدة فإذا حصل على 3 نقاط (+1) يحصل على نقطة في الفرض المقبل.

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ في هذا الأسبوع بأن الطفل بدأ يتحسن و يتعدل سلوكه و بدأ يفهم بأن السلوكات المطلوبة منه فعلها ليست ليوم أو يومين و بأنه يجب عليه القيام بما تقوله له المعلمة لكي يحصل على نقاط إضافية و على تعزيزات أخرى و لكي يكسب حب المعلمة و إهتمامها.

**المقابلة 6: 2014/04/28 على الساعة 10.45 سا**

هنا تحدثت مع المعلمة حول سلوك الطفل فقالت بأن الطفل اليوم جد هادئ و هو يتابع الدرس، أما عن الأسبوع الماضي فلاحظنا بأنه كان هادئاً بالنسبة للأسابيع الماضية و لم يضرب الأطفال و قام بواجباته المدرسية و كان يحاول الانتباه إلى الدروس بحيث لم ينهض من مكانه، و لم يخرج من القسم بدون إذن و لم يقاطعني و لم يقاطع التلاميذ إلا في بعض الأحيان بحيث تحصل على 48 نقطة و عززته بنقطتين كما قلت له لكن لم أضفها إلى الفرض لأنه يجب أن يحصل على النقطة الثالثة.

**- تحليل مضمون المقابلة 6:**

في هذه المقابلة نلاحظ بأن الطفل بدأت سلوكاته تتعدل بحيث لم يضرب الأطفال و يقوم بواجباته المدرسية، و لا ينهض كثيراً من مكانه . و حصوله على 48 نقطة يدل بأنه يتابع و يقوم باتباع التعليمات المطلوبة، و بدأ يحترم المعلمة لأنها حتى هي تغيرت في سلوكاتها.

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-17

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	0	1	
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	1	1	0	
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	1	1	
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	
- انتظار دورك.	0	0	1	1	
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	1	0	
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	
المجموع	8	9	10	10	10

يوم انتخابات

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-20 إلى 2014-04-24

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	1	1	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	1	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	0	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	10	8	10	11



**المقابلة 7: 2014/05/07 على الساعة 10.15 سا**

عندما دخلت إلى قسم التلميذ (ب ع) كانوا يقومون بتصحيح تمرين في اللغة العربية فقامت بتركهم إنهاء تمرين آخر و تكلمت معي حول سلوك الطفل (ب ع) في الأسبوع الماضي بحيث قالت بأنه تحسن بالنسبة للحصص الأولى ، رغم أنه في بعض الأحيان يقوم بسلوكات سلبية لكن في الأسبوع الماضي حصل على 44 نقطة يوم الخميس ، و هذا يدل على أنه في تحسن في سلوكه بحيث يصغي و يحاول المشاركة و إنهاء دروسه في القسم. بحيث حصل على النقطة الثالثة في هذا الأسبوع و بهذا تحصل على 3 نقاط و حصل على نقطة واحدة في الفرض و قالت له بأنه إذا قام بسلوكات ايجابية أخرى فسيحصل على نقاط أخرى و هدايا أخرى.

**- تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ بأن أسلوب التعزيز أضاف كثيرا لسلوك الطفل بحيث هو يحاول أن يشارك بنظام و يحاول أن يبقى في مكانه و يحاول أن يدرس و هذا للحصول على نقاط إضافية و على تعزيزات أخرى.

**المقابلة 8: 2014/05/14 على الساعة 10.00 سا**

في هذه المقابلة حاولت معرفة نظرة المعلمة لسلوك الطفل (ب ع) و تقييمها للسلوك قبل و بعد العلاج فقالت : "بأنه تحسن بالنسبة للمرة الأولى بحيث هو الآن ينتبه أكثر ، ينهي كتابة دروسه في القسم، و يقوم بواجباته المنزلية، لا يصدر أصوات مزعجة، و يحاول المشاركة بنظام بالإضافة إلى أنه ينتظر دوره و لا يقوم من مكانه و لا يخرج من القسم بدون إذن . بحيث حصل في الأسبوع الماضي على 57 نقطة و هذا يدل على أنه تحسن كثيرا و تعدل سلوكه بحيث لقد قام بواجباته المدرسية و كان يصغي للمعلمة و لم يضرب الأطفال و كان يرفع أصبعه إلا في بعض الأحيان . بالإضافة إلى أنه لم يقاطع كلام المعلمة و التلاميذ إلا في بعض الأحيان، فودعت المعلمة فقالت لها بأنها الحصة الأخيرة و لكن يجب أن تتابع ما قامت به و تواصل و سوف آتي بعد 15 يوم لملاحظة هل تغير سلوكه أم لا.

**- تحليل مضمون المقابلة 8:**

بالنسبة لهذه المقابلة نلاحظ حسب تصريحات المعلمة و حسب البرنامج أو جدول المهام و الأعمال بأن الطفل تحسن كثيرا بالنسبة للمرة الأولى فهو الآن يقوم بمعظم الواجبات المطلوبة منه إلا في بعض الأحيان يمل و يقوم بسلوكات سلبية لكن بالنسبة لضرب الأطفال فهو توقف عن ضرب الأطفال و تعدلت سلوكاته.

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-01

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	0	1	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	10	12	12	12

أول مـاي

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-05-04 إلى 2014-05-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	0	0	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	12	11	11	11	12

**مقابلة المتابعة مع الوالدين: 2014/05/06 على الساعة 9.00 سا**

دخل الطفل (ب ع) مع الأم إلى المكتب ، تحدثنا مع الأم عن حالها ثم سألنا الطفل عن حالته و سلوكه فقال: "راني غاية ن مليح"، سألناه عن التعليمات هل يتابعها، فقال: "نعم راني نتبعها ، ماما شرانتي سروال جديد ، و في الأسبوع الثاني بابا داني معاه لل Manège حديقة التسلية". فقلت: "هل أعجبتك المعززات"، فقال: "نعم راني فرحان surtout مين بابا راح معايا للحديقة التسلية هو ماشي مواف يدينا معاه بزاف". هنا قلت بأن يجب أن يواصل على سلوكاته و يتابع التعليمات و يتابع كلام والديه لكي يحصل على المعززات و على حب والديه. ثم سألت الأم فقالت: "راه خير مين لي كان، راه يسمع الهدرة، بوه راه يهدر نعا و يتصنت له كان دايمًا يضرب ولده بصح دروك راهم غايا".

ثم قمت بالإطلاع على جدول التعليمات في الأسبوعين الماضيين فلاحظت بأن الطفل تعدل كثيرا بحيث حصل في الأسبوع الأول من المتابعة على 58 نقطة و في الأسبوع الثاني من المتابعة على 59 نقطة. ثم طلبت من الأم إذا انتكست أن تأتي إلي.

**- تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع الوالدين:**

من خلال المقابلة ظهر بأن الطفل يقوم بالتعليمات وواصل على سلوكاته الجيدة و هذا بفضل أيضا حرص الأم على تطبيق طفلها للتعليمات و تعزيزهم عليها و أيضا بفضل تحسن علاقة الطفل مع والده و هذا حسب تصريحاته: "راني فرحان surtout مين بابا راح معايا للحديقة التسلية"، و حسب تصريحه ب" دروك راهم غايا". و لقد قمنا بتشجيع الحالة و الأم على مواصلة إتباع التعليمات و هذا للحصول على الحب و التفاهم أكثر.

**مقابلة المتابعة مع المعلمة: 2014/05/25 على الساعة 11.00 سا**

ذهبت إلى قسم التلميذ (ب ع) كان الأطفال يدرسون تركتهم المعلمة يقرؤون كتاب اللغة العربية، سألتها عن سلوك الطفل في الأسبوعين الماضيين فقالت بأنه كان هادئ بحيث هو يراجع دروسه، لا ينهض من مكانه، لكنه ما زال يشوش في بعض الأحيان، لكنه لا يتحرك في القسم، يقوم بواجباته و هو لم يضرب زملائه إلا مرتين لكنه أحسن مما كان عليه. ثم سألنا المعلمة عن المعززات التي حصل عليها فقالت: "لقد شجعتني في الأسبوع الأول ، أما الأسبوع الثاني فلقد إشتريت له حلوى" ثم طلبت منها التحدث مع الطفل فسألته عن شعوره بحصوله على المعززات فقال: "راني فرحان المعلمة أعطتني حلوى و شجعتني قدام صحابي".

مقابلات المتابعة مع الوالدين  
الحالة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع الأول من 2014-04-27 إلى 2014-05-03

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	0
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	0	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	1	0	1	1	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
المجموع	8	9	8	9	8	8	8

مقابلات المتابعة مع الوالدين

تاريخ بداية الأسبوع الثاني من 2014-05-04 إلى 2014-05-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	0	0	1	1	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	9	8	8	9	8	8	9

مقابلات المتابعة مع المعلمة  
الحالة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع الأول من 2014-05-11 إلى 2014-05-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	0	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	11	11	10	12	12

مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع الثاني من 2014-05-18 إلى 2014-05-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	11	10	12	12	12



ثم شجعت تشجيعاً معنوياً بأنه يجب أن يبقى على سلوكاته الجيدة لكي تحبه المعلمة و يحصل على معززات. و تحدثنا إلى المعلمة بمواصلتها على إتباع التعليمات لكي لا تنتكس حالة الطفل. لقد حصل في الأسبوع الأول على 56 نقطة، أما الأسبوع الثاني حصل على 57 نقطة و هذا يدل على تعديل سلوكه.

### - تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع المعلمة:

من خلال المقابلة يظهر بأن سلوك الطفل لم ينتكس و تعديل رغم أنه إنخفض في الأسبوع الأول قليلاً عن الحصاة الثامنة من العلاج لكن رغم هذا فلم تنتكس حالته و هذا راجع إلى تتبع المعلمة بتطبيق الطفل للتعليمات المطلوبة.

### خلاصة المقابلات:

بعد المقابلات التي قمت بها مع كل من الطفل ، المعلمة و الأم توضح بأن الحالة عاشت في عائلة نووية بحيث منذ صغره و هو مفرط الحركة، متشتت الإنتباه، لا يصغي لكلام والديه و يقوم بما يرغب به و ما دعا قلق الوالدين هو عند دخوله المدرسة بحيث أصبح لا يتابع الدروس و يتحرك كثيراً ، لهذا كان يعاني من صعوبات دراسية فلقد كانت تشتكي المعلمة من سلوكاته بحيث هو مفرط الحركة، مندفع، يضرب الأطفال ، كان يصعد من مستوى لآخر بصعوبة نظراً لعدم تركيزه و إنتباهه بالإضافة إلى سلوكاته المفرطة كانت تمنعه من دراسة دروسه. عندما قمنا بالمقابلة مع المعلمة و الأم و الطفل تأكدنا بأن الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه ، و ما ساعدنا على التأكد من ذلك هو تصريحات (المعلمة، الأم) و قائمة كونرز للأساتذة و الوالدين و تشخيص DSM IV .

فتحدثنا إلى الطفل بأننا سوف نقوم بعلاج من خلال جدول مهام في البيت و المدرسة فيجب عليه أن يتبعه لكي يحصل على هدايا و معززات بحيث حددنا مع الطفل مدة العلاج و المعززات و حددنا معه أيضاً التعليمات التي يجب أن يطبقها و يقوم بها.

من خلال المقابلات العلاجية مع الوالدين تبين بأن الحالة كانت تتحسن من مقابلة لأخرى فلقد أصبح يصغي لكلام والدته و يحترمها و تعدلت العلاقة مع أبيه.

أما بالنسبة للمقابلات العلاجية مع المعلمة فنلاحظ بأنه كان يتحسن من مقابلة لأخرى بحيث أصبح لا يدور في القسم، لا يخرج بدون إذن و بدأ ينتبه لدروسه و يراجعها و يحاول المشاركة و لا يعرقل سير العملية الدراسية.

فمن خلال المقابلات العلاجية و تصريحات الأم و المعلمة و ملاحظتنا لسلوكات الطفل تبين لنا بأن الطفل تحسن كثيرا في سلوكاته و أصبح يركز أكثر في دروسه بحيث هو يحاول الدراسة و يقوم بمجهودات . بالإضافة إلى مقابلات المتابعة التي أظهرت مواصلة الطفل لسلوكاته الجيدة زد على تدعيمنا المعنوي له و تدعيمنا للوالدين و المعلمة.

### خلاصة عامة للحالة:

نستخلص من كل ما سبق بأن الحالة تحسنت عن حالتها السابقة و هذا يظهر من خلال المقابلات العلاجية المطبقة في البيت ، المدرسة و يظهر من خلال النتائج المتحصل عليها فبعدما حصل في المقابلة العلاجية الأولى مع الوالدين على 35 نقطة حصل في المقابلة الأخيرة على 58 نقطة .

أما بالنسبة للمقابلات العلاجية مع المعلمة حصل في المقابلة الأولى على 30 نقطة أما المقابلة الأخيرة حصل على 57 نقطة. هذا ما يدل على أن الطفل تحسن كثيرا في سلوكاته بحيث تعدل في البيت و المدرسة و انخفضت حركته المفرطة و اندفاعيته و بدأ ينتبه و يركز في إنتباهه لأن المعلمة أصبحت تصر على قراراتها و تنتبه له و تنبهه لإتباعها. أما بالنسبة لمقابلات المتابعة فحصل في مقابلة المتابعة مع الوالدين في الأسبوع الأول على 58 نقطة و الأسبوع الثاني على 59 نقطة.

أما بالنسبة لمقابلات المتابعة مع المعلمة فحصل في الأسبوع الأول على 56 نقطة و الأسبوع الثاني على 57 نقطة.

**الحالة الثالثة:**

اللقب : س

الاسم : ح

السن: 11 سنة

الجنس: ذكر

منطقة السكن: المحقن

المستوى الدراسي: الرابعة ابتدائي

مدرسة : المحقن الجديدة

**المقابلة 1: 2014/02/17 على الساعة 10.00 سا**

دخلت إلى قسم التلميذ ( س ح ) و تكلمت مع المعلمة حول سلوك الطفل في القسم و خارجه و ما هي الاضطرابات و الصعوبات التي يعاني منها هذا الطفل فقالت بأنه طفل لا ينتبه كثيرا، يتشتت إنتباهه كأنه ليس في القسم، لا يفهم الدروس ، لا يشارك و يشوش في القسم، يقوم بأصوات مختلفة هو و أصدقاء له، لا يحضر دروسه، لا يطيع ما أقوله أو يطيعه بإستياء ، بحيث يقوم بالتحرك كثيرا في مكانه و يدور يمينا و شمالا. ماذا عن سلوكه في الساحة؟ أجابت المعلمة: "في الفناء سلوكه يجري كثيرا، يتشاجر معظم الأحيان مع الأطفال لكنه في القسم يغضب بسرعة خصوصا إذا أحدهم إستهزأ به، يرفض الهزيمة بحيث في الرياضة لا يحب الهزيمة ، أما بالنسبة للدراسة فله صعوبات دراسية ، لا ينتبه كثيرا. فطلبت من المعلمة البقاء في الحصة لملاحظة الطفل ثم يتم إستدعاء الوالدين لكي نشرح لهم حالة طفلهم فأجابت بالقبول. فلاحظت بأن ذلك الطفل يتحرك يمينا و شمالا ، لا ينتبه كثيرا إلى المعلمة، ثم بعدها قمت بإعطائها قائمة كونرز للأساتذة و شرحنا لها كل عبارة فكانت النتيجة كما يلي: المعيار السلوكي 88 نقطة ، معيار الاندفاع 76 نقطة و معيار تشتت الإنتباه 71 نقطة، و هذا على أن الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه و الإندفاعية.

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

يظهر من خلال المقابلة مع المعلمة أن الطفل يعاني من اضطرابات سلوكية و هو مندفع و عصبي بحيث يتحرك كثيرا و يتشاجر مع زملائه و يعرقل سير العملية الدراسية ، بحيث يشوش و لا يشارك و يقوم بأصوات مضايقة و ما أكد تصريحات المعلمة و ملاحظاتي هو تشخيص DSM IV

مقياس كونرز للأساتذة

الجنس: ذكر  
اسم المدرسة: المحقن الجديدة  
تاريخ الإجراء: 2014/02/17

اسم و لقب الطفل: س ح  
السن: 11 سنة  
الصف الدراسي : السنة الرابعة ابتدائي

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يتمل و يتلوى في مقعده				×
2.	يصدر أصواتا غير لائقة بظروف غير ملائمة.			×	
3.	يجب تنفيذ طلباته و رغباته فورا.		×		
4.	يقوم بسلوكات خبيثة و وقحة.			×	
5.	نوبات غضب وتصرفات غير متوقعة.			×	
6.	جد حساس للنقد.			×	
7.	يسهل تشتيت انتباهه أو يستصعب التركيز لمدة طويلة .				×
8.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
9.	طفل حالم.			×	
10.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
11.	مزاجه يتغير بسرعة و بطريقة ملاحظة .			×	
12.	مشاغب.			×	
13.	سلوك الطاعة أمام السلطة.			×	
14.	يتحرك و يجري و يذهب يمينا شمالا.				×
15.	ينفعل بسرعة و اندفاعي.			×	
16.	يحتاج إلى ملاحظة و مراقبة مكثفة من طرف المعلم.			×	
17.	يظهر غير مقبول من طرف الجماعة.			×	
18.	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين.			×	
19.	يرفض الهزيمة بسلوك غير مقبول.			×	
20.	يبدو ناقص القدرة على قيادة الآخرين.			×	
21.	لديه صعوبة في إنهاء المهام التي بدأها				×
22.	غير ناضج و طفولي .			×	
23.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.			×	
24.	لديه صعوبات في التلاؤم و التفاهم مع الأطفال الآخرين.			×	
25.	قليل التعاون مع أصدقائه.			×	
26.	يغضب بسرعة عندما يتوجب عليه القيم بجهد.			×	
27.	قليل التعاون مع زملائه في القسم.			×	
28.	لديه صعوبات في التعلم.				×

و قائمة كونرز للأساتذة ، بحيث أظهرت بأن الطفل يعاني من اضطرابات سلوكية ب 88 نقطة، اضطرابات الاندفاع و فرط الحركة ب 76 نقطة أما اضطرابات تشتت الانتباه ب 71 نقطة ، و حسب ملاحظاتي أن المعلمة لا تنتبه إليه كثيرا.

### المقابلة 2: 2014/02/18 على الساعة 13.50 سا

حضرت الوالدة مع الطفل (س ح) فشرحت لها سبب استدعائها إلى المستشفى و بأن المعلمة اشتكت بأنه يعاني من صعوبات دراسية ، فقالت الأم: " نعم هو ما يقرش غايا و عنده بزاف صعوبات ، كنت باغيا نديه لل Psychologue و ما سمحتليش الفرصة، تعرفي بيغي غير اللعب ، يلعب بزاف ب Play و يخرج للشارع ، عاطيها غير للعب معا صحابه. و في الدار ما يقرش و إذا قرأ ما يركزش و ما يفهمش malgré يدير les cours ، صوالحه ينساهم و كل مرة نشريله كراسات و أقلام و ينسى الكتب، يتحرك بزاف ". بعدها سألتها عن سلوكه في المدرسة قالت: " المعلمة دايمًا تعطي علي جاله ، تشتكي منه بلي ما ينتبهش، ما يشاركش، و ما يقرش و ثانيك يتحرك بزاف و يشوش و يدابز في الساحة صحابه". ثم قمت بمقابلة مع الطفل و سألته عن دراسته و سلوكه في المنزل مع إخوته و والديه ، لعبه ، فقال: " ما نفهمش و المعلمة ما تبغيش تفهمنا مين نقولها ما فهمناش، تزقي بزاف عليا". ثم قلنا للوالدة بأنه في الحصة القادمة سوف نتكلم أكثر عن حالته و نقوم بقائمة كونرز للوالدين لكي نعرف درجة اضطرابه .

### - تحليل مضمون المقابلة 2:

بعد المقابلة مع الأم ظهر بأن الطفل يعاني من عدة اضطرابات منها : اضطرابات التعلم، بحيث هو لا يركز، لا ينتبه و يعاني من اضطرابات سلوكية بحيث لا يسمع الكلام و لا يركز و ينسى أشياءه ، يعاني من اضطرابات الحركة و هو مفرط الحركة ، سريع التشتت ، لا يسمع كلام والديه و يلعب كثيرا و لا يفهم الدروس رغم قيامه بالدروس الخصوصية بحيث يقوم بما يرغب به.

### المقابلة 3: 2014/02/25 على الساعة 13.00 سا

دخلت الأم مع الطفل (س ح) إلى المكتب ، جلسا بهدوء ثم سألت الأم عن حالة الطفل، سلوكه في الأسبوع الماضي، ثم قمت بشرح لها قائمة كونرز للوالدين بند بند و كيفية إملائها ، و تبين من خلال قائمة كونرز للوالدين بأن الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه بحيث كانت النتائج كما يلي: المعيار السلوكي 102 نقطة ، معيار اضطرابات التعلم 91 نقطة، معيار اضطرابات التجسيد 130 نقطة ،الاندفاعية/فرط الحركة أكثر من 85 نقطة، القلق أكثر من 105 نقطة ، بحيث هذه النتيجة تؤكد نتيجة قائمة كونرز للأساتذة. ثم تحدثنا مع الوالدة عن السوابق العائلية و الشخصية.

مقياس كونرز للوالدين

الجنس: ذكر  
اسم المدرسة: المحقق الجديدة  
التاريخ الإجراء: 2014/02/25

اسم ولقب الطفل: (س ح)  
السن: 11 سنة  
الصف الدراسي: السنة الرابعة ابتدائي

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يشغل ببعض الأشياء (أصابعه، ملبسه، شعره).			×	
2.	وقح مع الأشخاص الكبار .			×	
3.	لديه صعوبة في إنشاء صداقات و المحافظة عليها..		×		
4.	اندفاعي و متهيج.			×	
5.	يحب قيادة في كل شيء.			×	
6.	يمص أو يعض (أصابعه، ملبسه و غطاءه).			×	
7.	يبيكي بسهولة و غالبا.			×	
8.	يحس بأنه مضطهد و في الاندفاع.			×	
9.	طفل حالم.			×	
10.	لديه صعوبات في التعلم				×
11.	يتحرك و يتلوى و يتململ ولا يبقى في مكان.				×
12.	يخاف من المواقف و الأماكن الجديدة و الأشخاص الجدد و من الذهاب إلى المدرسة.		×		
13.	مندفع و في حاجة دائما للقيام بشيء.			×	
14.	مخرب.			×	
15.	يكذب أو يقص قصص ليست واقعية.			×	
16.	خجول.		×		
17.	ينعزل مع إحساس بضيق بالمقارنة مع أطفال في سنه.			×	
18.	لا يتكلم مثل الأطفال الآخرين في سنه (كلام طفلي ، يتأتأ، صعب فهمه).		×		
19.	ينكر أخطاءه و يتهم الآخرين بها.			×	
20.	محب للخصام و العراك.			×	
21.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
22.	يأخذ أشياء التي من ملكه.			×	
23.	هو غير مطيع أو يطيع لكن ليس من قلبه.			×	
24.	يشغل كثيرا مقارنة بالآخرين فيما يخص المرض ، الموت ، الوحدة.		×		
25.	لا ينهي النشاطات التي بدأها.			×	
26.	يحس بالرغبة بسهولة.		×		
27.	حاد ووقح مع أصدقائه.			×	
28.	لا يمكن له التوقف خلال نشاط متكرر.			×	
29.	قاسي و فض.			×	
30.	سلوك طفلي أو غير ناضج ، ملتصق، يطلب المساعدة في شيء يمكن القيام به، في حاجة للطمأنة.			×	
31.	لديه مشكل تركيز الانتباه أو التشتت.			×	
32.	لديه الأم الرأس.		×		
33.	تغير المزاج بسرعة و بشدة.			×	
34.	لا يطيع أو لا يحب طاعة الأوامر و النواهي.			×	
35.	مشاغب طول الوقت.			×	
36.	لا ينسجم مع إخوته و إخوانه.			×	
37.	يفشل بسرعة أمام نشاط مهم.			×	
38.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
39.	طفل يعاني التعاسة.		×		
40.	اضطرابات غذائية (في الأكل) بحيث يعاني من نقص الرغبة في الأكل .		×		
41.	الأم معدية .		×		
42.	اضطرابات في النوم (صعوبات لكي ينام و ينهض مبكرا و ينهض كثيرا في الليل).			×	
43.	شكاوي و الأم جسدية أخرى.		×		

		×		تقيء، دوخة.	44.
	×			يحس بالتهميش و الجرح في المدرسة.	45.
	×			يتظاهر و يتصنع	46.
	×			من السهل قيادته و التلاعب به	47.
		×		لديه اضطرابات تناسلية ، إمساك ، إسهال...	48.

### السوابق العائلية:

الأب ( س ع ) يبلغ من العمر 51 سنة يعمل كسائق شاحنة بمؤسسة و لا يعاني من أي اضطراب.

الأم ( ك ل ) تبلغ من العمر 40 سنة مائكة بالبيت لكنها تعاني من اضطراب الغدة الدرقية.

لديه أخ و أخت و هو يحتل المرتبة الثانية.

دخل الأسرة: متوسط

نوع الأسرة: نووية يعيش الطفل مع والديه لديه غرفة مع أخوه.

### السوابق الشخصية:

لم تعاني الأم من اضطرابات في الحمل بحيث ولد الطفل بصحة جيدة، بلغ وزنه 3.5 كلغ لكن الأم ولدت بعملية قيصرية ، تمت رضاعته إصطناعيا بحيث رضع حتى سنتين و مشى حتى سن 1 سنة و نصف . أما بالنسبة للكلام فتكلم في عمر 1 سنة. أما بالنسبة لسلوكه فمند طفولته و هو يتحرك كثيرا، يغضب بسرعة و يجب توفير طلباته بسرعة.

### الحالة الحالية:

هو مفرط الحركة ، كثير الحركة و متشتت الانتباه ، لا يركز في شيء كثيرا، يمل بسرعة و لا يصغي إلي خصوصا ، يلعب كثيرا، لا يحب الدراسة بحيث لا ينهي واجباته ، يغار و يضرب أخته كثيرا، يتشاجر كثيرا مع أصدقائه.

بعدها طلبنا من الطفل أن يحضر لنا برنامج الأسبوعي، ماذا يفعل منذ أن ينهض، كيف تقضي وقتك.

### - تحليل مضمون المقابلة 3:

من خلال المقابلة ظهر لنا بأن الطفل عاش في عائلة نووية بحيث يحتل المرتبة الثانية و من خلال المقابلة مع الأم ظهر بأن الطفل منذ صغره و هو مفرط الحركة، متشتت الانتباه و إندفاعي و هذا ما أكدته نتيجة قائمة كورنز بحيث ظهر في المعيار السلوكي ب 102 نقطة، أيضا ظهر بأنه يعاني من اضطرابات التعلم و هذا ب 91 نقطة ، اضطرابات التجسيد 130 نقطة، اضطرابات الإندفاع و فرط الحركة بأكثر من 85 نقطة و اضطرابات القلق بأكثر من 105 نقطة.

**المقابلة 4: 2014/03/04 على الساعة 13.00 سا**

دخل الطفل (س ح) مع والدته إلى المكتب جلسا بهدوء، ثم سألت الأم عن سلوك الطفل في الأسبوع الماضي قالت بأنه: "كان شويًا". ثم رأينا البرنامج الأسبوعي فلاحظت بأن الطفل وقته غير منظم فمثلا: يوم الجمعة لم يدرس و لا حرف و يوم السبت ذهب إلى الدروس الخصوصية و أتى حتى الساعة 8 ليلا و لم ينم حتى الساعة 12 ليلا. و نلاحظ بأنه يدرس يوم الأحد، بالإضافة إلى الأيام الأسبوعية الأخرى يهتم بأخته يخرجها من الحضانة عندما يخرج من دراسته و في المساء أيضا يخرجها ثم يذهب إلى الدروس الخصوصية ثم إما ينام إما يلعب و لا يراجع دروسه لوحده. و لهذا يجب تنظيم وقت الطفل بين وقت الدراسة، اللعب و يجب أن تتخلى أمه عن إعطائه مسؤولية أخته، فيجب أن لا يحضرها هو لأن هذا من واجب الأم و هذا ما حاولنا شرحه للأم و الطفل. و بأنه سوف يتم تغيير الرزنامة أو استعمال الزمن اليومي و هذا لتنظيم وقتك بين الدراسة ، اللعب و البقاء قليلا مع العائلة. و سوف نقوم اليوم بتحديد التعليمات و جدول المهام التي يجب عليك القيام بها للحصول على معززات بحيث هذا الجدول سوف يحتوي على عبارات نحددها لتغيير و تعديل سلوكك. إذا اتبعتها و توصلت إلى 5 نقاط و ما فوق في اليوم تحصل على معزز و هدية، و إذا قمت بسلوك سلبي ننزع لك المعززات. و إذا حصلت في الأسبوع على 35 نقطة أو أكثر نمنح لك هدية أسبوعية. و يجب عليك تعليق استعمال الزمن مقابل مكتبك و أن تحضر محفظتك في الليل بحيث الأم تراقبه لكي لا ينسى أشياءه كراريسه و أقلامه و كتبه. بعدها حددنا بأن العد سوف يبدأ من يوم 2013/03/09 إلى 2014/05/03 أي بمعدل 8 أسابيع و بأنه سوف يكون عقد آخر مثله في المدرسة بحيث هذا البرنامج يجب تعليقه في البيت.

**- تحليل مضمون المقابلة 4:**

في هذه المقابلة رأينا استعمال زمن الطفل فلاحظنا بأن وقته غير منظم بين الدراسة ، البيت و النوم بالإضافة إلى أن الأم أضافت له مسؤولية أخته. و حاولنا أيضا توضيح التعليمات و المهام التي يجب أن يقوم بها و ما هي المعززات الممكن منحها و مدة العلاج. بالإضافة إلى تعليق استعمال الزمن أمام مكتبه و ترتيب محفظته لتعلم المسؤولية و لكي لا ينسى أشياءه. بالإضافة إلى أنه يجب تغيير سلوك الأم لطفلها بحيث يجب أن تكون صارمة و مسؤولة عن ابنها و تبعد مسؤوليتها عن ابنها و تغير طريقة تعاملها معه.



الحالة الثالثة

00-22 سا	22-20 سا	20-18 سا	18-16 سا	16-14 سا	14-12 سا	12-10 سا	10-8 سا	
النوم على 22.00 سا	مراجعة الدروس ثم العشاء	دروس خصوصية	اللعب في الشارع ثم الدروس خصوصية 17.00 سا	يشاهد التلفاز ، يلعب	الغذاء ، اللعب ، قليلا ما ينام	الخروج مع الأب	ينهض على 8.30 سا و الخروج مع الأب	السبت
النوم على 23.00 سا	عشاء، مشاهدة التلفاز	دروس خصوصية	اللعب و مشاهدة التلفاز	المدرسة ثم يخرج أخته من الحضانة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	الأحد
/	عشاء، مشاهدة التلفاز ثم النوم على 21.00	دروس خصوصية	اللعب و مشاهدة التلفاز	المدرسة ثم يخرج أخته من الحضانة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	الاثنين
النوم على الساعة 22.00	قيام ببعض التمارين، عشاء	دروس خصوصية أخرى	دروس خصوصية أخرى	دروس خصوصية فرنسية في اريزو	المدرسة ثم يخرج أخته من الحضانة ثم الغذاء ، مشاهدة التلفاز	المدرسة	المدرسة	الثلاثاء
/	العشاء ثم النوم على 21.30 سا	دروس خصوصية	دروس خصوصية	المدرسة ثم يخرج أخته من الحضانة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	الأربعاء
/	العشاء ثم النوم على 21.30 سا	دروس خصوصية	مشاهدة التلفاز ثم دروس خصوصية	المدرسة ثم يخرج أخته من الحضانة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	الخميس
/	العشاء ثم النوم على الساعة 10.00 سا	اللعب	مشاهدة التلفاز ثم اللعب	الذهاب إلى الغابة	الغذاء، الذهاب إلى الغابة	يلعب و يتفرج	نهوض على 9.00 سا	الجمعة

**المقابلة 5: 2014/03/05 على الساعة 10.45 سا**

في هذه المقابلة ذهبت إلى المدرسة لمقابلة المعلمة لشرح لها طريقة جدولة المهام و الأعمال و القيام معها و مع الطفل مقابلة بعد الحصة الدراسية لتحديد السلوكيات التي تريد تغييرها في الطفل و لتحديد الجوائز الممكن أن تتاح للطفل و لكي يعرفها الطفل . بحيث إذا قام الطفل بسلوك إيجابي يحصل على نقطة و إذا قام بسلوك سلبي تنزع له التعزيزات و يحصل على 0 . ثم بعد الحصة قمنا بمقابلة مع المعلمة و الطفل لتحديد ما قلناه مسبقا و حددنا البرنامج ابتداء من 2014/03/09 إلى 2014/05/15 أي بمعدل 8 أسابيع بدون عطلة الربيع .

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

في هذه المقابلة حاولنا شرح للطفل التعليمات المطلوبة منه للقيام بها في المدرسة و ماهي التعزيزات الممكن منحها، و ما هي مدة العلاج. بالإضافة لشرح للمعلمة بأنها يجب أن تغير طريقة تعاملها بحيث يجب أن تكون أكثر صرامة و تنتبه له.

**المقابلات العلاجية مع الوالدين****المقابلة 1: 2014/03/18 على الساعة 14.45 سا**

دخل الطفل (س ح) مع والدته إلى المكتب ، طلبت منهما الجلوس ، سألت الأم عن سلوك الطفل فأجابت الأم: " بأنه في تحسن منذ أن جئت عندك ، راهي يبغى يقرأ و قالتلي المعلمة بلي راه يبغى يتبع و ينتبه، راه ينظم المحفظة تاعه في الليل مشي حتى الصباح كيما كان ، بصح ما زال راه يرد علي الكلام و يضرب أخته و يبغى يلعب غير من راني واقفة معاه و مزيراته. ثانيك يقطع الكلام لي و لأخوه يتقلق باه يهدر و يقولي خصني نلعب . الجمعة هبلني ما بغاش يقرأ بغى غير يلعب". حصل في الأسبوع الماضي على 29 نقطة بحيث لم يحصل على أي معزز حتى أنه حصل في يوم على 6 نقاط لكن لم يحصل على معزز أسبوعي ، لم يحم بسلوكات جيدة ، لم يحترم والديه، لم يدرس بما هو كفاية ، لم ينتظر دوره. فتكلمت معه بأنه لازم عليه أن يتبع التعليمات ليحصل على معززات و لازم يدرس لأنه راه في فترة السنة الرابعة و السنة القادمة لديه السنة الخامسة و بأنه معيد السنة فيجب عليه أن يحصل على نقاط جيدة و قلت له بأننا سوف نرى نتائج و نحدد ماذا سنقوم به في العطلة .

الحالة الثالثة الطفل (س ح)

المقابلات مع الوالدين

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	1	1	0	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	0	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	0	1	0	0	1	1	0
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	1	0	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	1	1	1	0	0
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	1	0	0	1	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	1	0	1	1	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	0	1	1	0	0
المجموع	4	4	4	4	6	4	3

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

ظهر في هذه المقابلة بأن الأم بدأت تكون صارمة مع طفلها ، واضحة معه و تأمره بالقيام بالقواعد بالإضافة إلى أنها نزعَت مسؤولية أخته منه، و نظمت له وقت الدراسة بحيث هو يسمع لكن ليس كليا بحيث ما زال لا يركز و يحب اللعب . هو لم يحصل على معزز في الأسبوع الماضي لأنه لم يتحصل على النقاط المطلوبة.

**المقابلة 2: 2014/03/25 على الساعة 13.00 سا**

دخل الطفل (س ح) مع والدته ،سألناه عن حالته و عن سلوكه و عن دراسته فقال: "لباس" قلت له : " ما هو معدلك في الدراسة ". فسكت فأجابت الأم : "خسر ها " ، ثم سألت لماذا؟، فقالت: " حصل على معدل 4.80 " ، فسألته عن النقاط في المواد فقال: " الرياضيات حصلت على 5 ، اللغة العربية 6 و اللغة الفرنسية 4 و المواد الأخرى كإين لي ديت فيها معدل و كإين لا، قرئت بصح ما علابيش علاش ديت هاكا". قلت : " هل لم تفهم الأسئلة". قال : " شويا". قلت له بأنه يجب عليه في العطلة دراسة الدروس التي لم يفهمها و يقوم بالواجبات المنزلية و يحضر دروس أخرى إن أمكن بحيث في العطلة يلعب قليلا لكن يدرس أيضا و يجب أن يسمع كلام أمه و لا يغضب كثيرا أيضا يجب تعديل سلوكك في المدرسة بحيث يجب أن لا تشوش و تتابع الدروس. و لي تفهم الدروس يجب تغيير طريقة الدراسة بحيث يجب أولا إعادة الدرس لفهمه ثم القيام بالأمثلة بعدها التمارين لكي تتأكد من فهمك للدروس. نلاحظ في الأسبوع الماضي بأنك حصلت فقط على 32 نقطة تحسنت قليلا لكن رغم هذا لم تحصل على معزز أسبوعي، بحيث يجب أن تدرس يوم الجمعة لكي يوم السبت لا تدرس كثيرا و يبقى لك وقت أكثر للعب و الراحة و مشاهدة التلفاز. في هذا الأسبوع العب و امرح لكن ضع بعض من وقتك للدراسة، أما الأسبوع الثاني ركز أكثر على الدراسة لان هذه فرصة لك.

**- تحليل مضمون المقابلة 2:**

في هذه المقابلة ظهر لنا بأن الطفل لم يتحصل على أي معزز و هذا نظرا لعدم قيامه بالتعليمات المطلوبة منه بحيث لم يحصل على نتائج جيدة في الدراسة و هذا للحصول على نقاط جيدة فأجاب الطفل بالإيجاب و القبول.

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	0	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	0	1	0	1	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	1	1	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	0	1	0	0	1
المجموع	5	4	4	5	4	4	6

**المقابلة 3: 2014/03/31 على الساعة 11.30 سا**

في الأسبوع الماضي حصل الطفل على 35 نقطة فهذا يدل بأنه لم يتحسن كثيرا و هذا نظرا لأنه في عطلة بحيث كان يلعب كثيرا حسب أقوال الأم ، فقالت: " ما كانش يسمع لي بزاف، يلعب، يضرب أخته ، يشاهد التلفاز ، يخرج للشارع مع أصدقائه، ما يرقدش بكري غير خطرات، ما يقرا عش الدور تاعه". ثم تحدثت إليه بأنه يجب أن يعدل سلوكه و أن يدرس لإسترجاع ما فاتته و لكي لا يعيد السنة و قلت له بأنه عندما اتبعت نوعا ما التعليمات حصلت على معزز أسبوعي ، لكن هذا غير كافي فنحن ننتظر منه أكثر.

**- تحليل مضمون المقابلة 3:**

في هذه المقابلة نلاحظ بأن الوالدين لم يكونا معه صارمين بحيث كان يلعب كما يريد و يقوم بما يرغب ب لكن رغم هذا كانت تصرخ عليه و تذكره بالتعليمات المطلوبة منه بحيث لم يتحصل على النقاط المطلوبة.

**المقابلة 4: 2014/04/08 على الساعة 13.45 سا**

حضر الطفل مع أمه إلى المكتب ، طلبنا منهما الجلوس ثم تكلمنا مع الطفل حول دراسته، حول واجباته ، هل درس في الأسبوع الماضي، عن سلوكاته، فقال: " راجعت دروس تاعي و درت التمارين كيما قلتيلي ". ثم تحدثت إلى الأم فقالت: "راجع الدروس كيما قالك بصح كان يروح و يلعب و كان يسمع الكلام ". حصل في الأسبوع الماضي على 42 نقطة و هذا يدل على انه أصغى لوالدته و إحترمها بحيث درس دروسه، نام مبكرا إلا في بعض الأيام و في الأخرى أيضا ضرب أخته. أما بالنسبة للشارع خرج بدون إذنهما حسب الأم. حصل على دراجته و لعب بها نظرا لاصغائه لأمه .

**- تحليل مضمون المقابلة 4:**

حسب هذه المقابلة يظهر بأن الطفل إتباع تعليمات الأم بحيث درس دروسها و لعب قليلا و قام بواجباته المدرسية و بدأ يصغي لأمه لكن باستثناء بحيث تذكره بالقواعد و المعززات التي سوف يخسرها بحيث حصل على نقاط جيدة و حصل على معزز أسبوعي و معززات يومية نظرا لحصوله على النقاط المطلوبة. و هذا يدل على أن الطفل بدأت سلوكاته تتعدل و لا يندفع كثيرا و يركز على دراسته.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-23 إلى 2014-03-29

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	1	0	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	1	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	0	0	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	0	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	0	0	0	0	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	1	1	0	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	5	5	4	6	5	4	6

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-30 إلى 2014-04-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	0	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا- 2سا.	1	1	0	1	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	1	0	1	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	6	6	5	5	7	6	7



**المقابلة 5: 2014/04/15 على الساعة 13.00 سا**

جاء الطفل مع والدته سألت الأم عن سلوك الطفل في الأسبوع الماضي عندما دخل إلى المدرسة هل تابع على سلوكاته الجيدة، فقالت الأم: "بقى على لي كان عليه في الأسبوع لي فات ، دار الدروس تاعه و التمارين من كان يجي من الدروس الخصوصية ، بصح ضرب أخته 2 خطرات و خطرات ما راهش يرقد بكري و يقطع الهدرة و يرد علي Surtout مين ما يبغيش يقرأ و لا مين ما نبغيش نخليه يخرج إلى الشارع، بصح حتى أنا ما رانيش كيما كنت مين بيكي نديرله الصوالح لي يبغيهم راني نهدر معاه كيما قولتيلي بصوت حاد وواضح يسكت و نخليه بيكي و لا خطرات يهدر تحت أنفه. في الأسبوع الماضي حصل على 45 نقطة بحيث لم يتعدل كثيرا لكن رغم هذا هو بدأ يخاف من العقاب و يسمع الكلام و هو لا يتحرك كما كان ، ذهب في الأسبوع الماضي مع أخيه للفسحة.

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ في الأسبوع الماضي بأن الطفل أصغى فحصل على معزز أسبوعي و هو يتابع دروسه أي انه يطيع التعليمات و يحاول إرضاء أمه و لا يقاطع الكلام و هذا لعدم سحب له المعززات.

**المقابلة 6: 2014/04/22 على الساعة 11.30 سا**

في هذه المقابلة أتى الطفل (س ح) مع والدته كان يتحرك كثيرا طلبنا منه الجلوس هادئا ، و سألته عن قلقه فقال: "راني باغي نروح للدار نريح". ثم تحدثنا إليه و هدأناه بعدها تحدثنا إلى الأم حول سلوكه في الأسبوع الماضي فقالت: "راه يشارك في القسم ، يدير الواجبات تاعه قالتلي المعلمة راه يتبع و يشارك و راه يبغي يقرأ و ينتابه خير خطرات ،بصح في الدار راه يجي يريح ، يلعب و منبعد يقرأ الدروس تاعه و مين يكون عنده les cours كي يجي يقرأ منبعد يتعشا و يرقد و خطرات يتفرج. في الأسبوع الماضي حصل على 50 نقطة بحيث اشترت له الأم الشوكولاته التي كان يريدتها بالإضافة إلى لعبه في الشارع مع أصدقائه لمدة 1 ساعة و نصف كما قالت له.

**- تحليل مضمون المقابلة 6:**

حسب المقابلة يظهر بان الطفل يصغي للتعليمات و يقوم بها و هذا لرغبته في الحصول على معززات. أيضا أصبح يخاف من أمه لأنه يخاف من عقابها إذا قام بسلوك سلبي بعدما كان لا يهتم لعقابها أو كلامها. حسب تصريحات الأم تدل بأن الطفل يتحسن من أسبوع لآخر في سلوكاته.

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-12

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	1	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	1	1	0	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	1	1	0	0	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	0	1	1	1
المجموع	6	6	7	6	7	6	7

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-19

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	0	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	1	0	1	0	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	1	1	1	1	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	7	7	6	8	7	7	8

**المقابلة 7: 2014/04/29 على الساعة 14.25 سا**

في هذه الحصة حضر الطفل مع والدته و حصل في الأسبوع الماضي على 50 نقطة بحيث كان مثل الأسبوع الذي مضى إلا أن هناك بعض التغيرات بحيث كان في الأسبوع الماضي يتشاجر كثيرا مع أخته لكن حسب أقوال الأم أنها كانت تستفزه و تغضبه، أما بالنسبة لحركته فلم يكن يتحرك كثيرا و كان لديه أوقات راحة و أوقات دراسة و كان هادئا و يراجع دروسه.

**- تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ هنا حسب المقابلة إن الطفل في تحسن مستمر بحيث يقوم بما يطلبه الوالدين منه رغم أنه يقوم ببعض السلوكات السلبية في بعض الأحيان لكن رغم هذا هو يحصل على معززات.

**المقابلة 8: 2014/05/06 على الساعة 11.30 سا**

حاولنا في هذه المقابلة معرفة سلوك الطفل في الأسبوع الماضي بالإضافة إلى التحدث إليه بأن يبقى على سلوكه الجيد و يواصل على القيام بواجباته المنزلية و الإنتباه في القسم و البيت و الإصغاء للأم و الأب و أخيه و أن لا يضرب أخته و ينتظر دوره و لا يقاطع الحديث ، بحيث يجب أن يصغي ثم يتكلم إن طلب منه بالإضافة إلى أنه يجب أن ينام مبكرا. ثم تحدثنا إلى الأم بأنها يجب أن تواصل على سلوكاتها مع طفلها و بأنها يجب دائما أن تشرح له لما لا تريد القيام بما يرغبه و تتحدث و تتواصل معه لأن التواصل و التكلم يحل كثير من المشاكل و يعدل كثير من السلوكات . في الأسبوع الماضي حصل على 54 نقطة و هي تدل على تعديل سلوك الطفل و محاولته إرضاء والديه و حبه لدراسته. بعدها قلنا للأم بأنها يجب أن تحضره بعد 15 يوم و هذا لمعرفة سلوكه هل تغير تغيرا إيجابيا أو تراجع و لمعرفة الأسباب.

**- تحليل مضمون المقابلة 8:**

في هذه المقابلة ذكرت الأم بأن سلوك طفلها تحسن بالنسبة للمرة الأولى بحيث كان يعاني من اضطرابات عديدة لكن تغير في كثير من السلوكات بحيث أصبح يخاف من العقوبة و سحب المعززات بعدما كان لا يخيفه أي شيء و لا يكثر إلى أي شيء. كان يقوم بما يرغب به لكن حاليا هو يتبع التعليمات بالإضافة إلى تعديل مستواه الدراسي و هذا بفضل أيضا تغير سلوك الأم و تواصلها مع طفلها و شرحها عند سحبها لمعزز أو عقابها له.

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 20-04-2014 إلى 26-04-2014

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	0	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	1	0	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	0	1	0	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	0	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	7	7	7	7	7	6	9

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-03

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	1	1	1	0
- انتظار دورك.	0	1	0	1	1	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	0	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	0	1	1	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
<b>المجموع</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## المقابلات العلاجية مع المعلمة

**المقابلة 1: 2014/03/16 على الساعة 11.10 سا**

دخلنا القسم و القينا فكان التلاميذ و المعلمة يصححون الإختبار ، كانت تعطيهن نقاط اللغة العربية فسألناها عن سلوكه في القيم فقالت أنه أحيانا يصغي و أحيانا لا يصغي، و بأنه ما زال يتجول في القسم لكن ليس كل يوم ، ربما نظرا للإختبارات فبعد العطلة الربيعية سوف نرى سلوكه. الأسبوع الماضي قام بواجباته و لم يخرج من القسم بدون إذن ، حصل على 36 نقطة بحيث بقي هادئا لأنه في فترة إختبارات و خاف أن انقص له نقاط ، لكن رغم هذا لم يرفع أصبعه للسؤال أو للإجابة ، كان يقطع الكلام ، حصل على تعزيز كل الأيام . لقد تحصل عل نقطة إضافية في مادة الرياضيات في الفرض ، قلت له بأنه إذا تحصل على 3 نقاط إضافية أضيف له نقطة في الفرض، ففي الأسبوع الماضي بقي هادئا فأضفتها لهو قمت بتشجيعه على هدوئه و ضربت به المثل أمام أصدقائه و هذا لتعزيره على البقاء في مكانه و لكي يعمل جيدا في الإختبار و أخبرته بأنه إذا عمل جيدا في الإختبارات و حصل على معدل جيد فسيحصل على جائزة.

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل عندما كان في فترة الإختبارات بدأ يخاف من عقاب المعلمة، لكن رغم هذا لم يصغي جيدا للتعليمات المطلوبة. كان في بعض الأحيان ينهض من مكانه رغم أنه حصل على نقاط جيدة و بهذا حصل على معزز و هذا ما أثار قبول الطفل سلوك قبول التعليمات.

**المقابلة 2: 2014/04/10 على الساعة 10.45 سا**

في هذه المقابلة ذهبنا إلى قسم التلميذ (س ح) بحيث كانوا يدرسون تحدثنا مع المعلمة حول سلوك الطفل في الأسبوع الأخير قبل العطلة ، فقالت: " كان يتكلم كثيرا، لكن كان ينتبه لحل الإختبارات بالإضافة إلى أنه كان يدور في القسم في بعض الأحيان خصوصا في المساء، لكن عندما كنت أحذره بأنني سوف أنزع له النقاط يخاف و يرجع إلى مكانه، لكن رغم هذا لم يضرب زملاءه إلا في الساحة، كان يتشاجر مع زميله، أما بالنسبة لرفع الأصبع فلم يرفعه إلا مرتين أو ثلاث". حصل على 34 نقطة تراجع بحيث لم يحصل على أي تعزيز خصوصا أنه حصل على معدل 4.80 أي أنه لم يحصل على المعدل.

الحالة الثالثة الطفل (س ح)  
المقابلات مع المعلمة  
المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-13

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	0	0	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	1	1	0
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	0	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	0	0
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	5	6	8	9	8



المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-20

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	0	1	1	1	0
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	0
- عدم التجول في القسم.	0	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	0
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	1	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	0	1	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	0	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	8	7	7	5

**- تحليل مضمون المقابلة 2:**

في هذه المقابلة لم يحصل الطفل على معززات لأنه لم يتابع جميع التعليمات، كان لا يصغي كثيرا للمعلمة و يدور في القسم رغم صرامة المعلمة معه. بالإضافة إلى أنه لم يتحصل على معدل جيد و لهذا نزعته له المعلمة المعززات الأولى التي حصل عليها.

**المقابلة 3: 2014/04/16 على الساعة 13.00 سا**

ذهبنا إلى القسم تحدثنا مع المعلمة حول سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فقالت كان يتابع الدروس و لكن في بعض الأحيان يتشتت انتباهه لكنني كنت أطلب منه توزيع الكراريس و مسح السبورة و طلبت منه مرة حل تمرين في السبورة فلم يعرف شرحته له ثم قام به فشجعتة أمام زملائه و قلت لهم بأن يتابعوا دروسهم لكي يفهموا و يحصلوا على نقاط جدة و تحدثت معه بأنه يجب أن يتابع مراجعة دروسه لكي يحصل على معدل أحسن من المعدل الأول، هو الآن ينهي كتابة دروسه في القسم. في الأسبوع الماضي على 38 نقطة بحيث قمت بإعطائه شهادة تشجيعية على بقاءه هادئا و متابعتة للدروس و هذا لتشجيعه.

**- تحليل مضمون المقابلة 3:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن سلوك الطفل بدأ يتعدل سلوكه بتشجيعات المعلمة له و التغاضي عن السلوكات السيئة ، و بإعطائه الأهمية أمام زملائه بعدما كان يحصل إلا على التوبيخ . فلماذا حصل الطفل على معزز يتمثل في شهادة تشجيعية بحيث هذا النوع من التعزيز يجعل الطفل يحس بالقيمة و الإهتمام ، ما يجعله يقوم بسلوكات ايجابية و الإبتعاد عن السلوكات المضطربة.

**المقابلة 4: 2014/04/21 على الساعة 9.30 سا**

في هذه المقابلة تحدثنا مع المعلمة حول سلوك الطفل فقالت كان في الأسبوع الماضي هادئ و هو في تحسن مستمر بحيث لقد قام بواجباته المنزلية كلها في جميع المواد و هو الآن بدأ يشار لنظام و بدون خوف بحيث كان يخاف أن يجيب و أن تكون إجابته خاطئة لهذا كان يجيب بغير نظام بالإضافة إلى انه لا ينهض كثيرا من مكانه ، لا يقاطع الكلام كثيرا رغم انه في هذا الأسبوع ضرب زميله و بكى بدون سبب عندما تكلمت معه. حصل على 38 نقطة و هذا بدون يوم الخميس و هذا يدل على تحسن سلوك الطفل من حصة لأخرى.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	0	0	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	0	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	1	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	6	7	8	10

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-17

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	0	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	9	10	10	10

يوم انتخابات

**- تحليل مضمون المقابلة 4:**

في هذه المقابلة يظهر بأن سلوك الطفل في تعديل مستمر بحيث تعدلت كثير من سلوكياته رغم عدم اختفاء السلوكيات المضطربة تماما لكنه أحسن مما كان عليه .

**المقابلة 5: 2014/04/30 على الساعة 10.30 سا**

هنا تحدثت مع المعلمة حول سلوك الطفل فقالت: "اليوم هو جد متحرك بحيث هو يشوش كثيرا بحيث قمت بمعاقبته ، أما في الأسبوع الماضي فلقد كان هادئا نوعا ما و لم يخرج من القسم بدون إذن و كان لا يصغي لي إلا في يومين لكن رغم هذا فهو يقوم بواجباته المنزلية و يحضر في بعض الأحيان حتى دروسه و لكن رغم هذا ففي بعض الأحيان لا يفهم و هو بطيء الفهم فيجب أن أتكلم و أعيد لكي يفهم و هو بطيء في الكتابة بحيث في بعض الأحيان لا ينهي كتابة الدروس في القسم و طلبت منه اخذ الدروس على صديقه". حصل في الأسبوع الماضي على 44 نقطة بحيث نتيجته مقاربة مع الأسبوع الذي قبله.

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ تعديل سلوك الطفل حسب جدول المهام و الأعمال و تصريحات المعلمة ن لكن رغم هذا في بعض الأحيان يتكاسل و لا يقوم بجميع التمارين و لا ينهي كتابة دروسه بحيث مازال لا يركز جيدا و لا يفهم كثيرا.

**المقابلة 6: 2014/05/05 على الساعة 9.30 سا**

كان التلاميذ يدرسون بحيث كانوا يقومون بفرض في مادة التكنولوجيا، فكان الأطفال هادئين لكن عندما دخلت كانوا يحاولون التحدث مع بعضهم. فصرخت عليهم المعلمة و قالت لهم بأن ينتبهوا إلى أوراقهم. ثم تكلمت معها حول سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فقالت بأنه إيانا في الصباح يكون ينتبه للدروس لكن في المساء لا ينتبه كثيرا و يحاول التحدث و التشويش في القسم و لا ينتبه كثيرا ، فقلت لها بأن تغير طريقتها بحيث يجب تحفيزه في المساء تنهضه إلى السبورة لكي ينتبه، تطيع يقسم الكراريس أو الكتب لكي لا يتحدث و لا يسهى و ينتبه للدروس، أيضا قالت بأنه يتحرك كثيرا في الفترة الصباحية . حصل في الأسبوع الماضي على 42 نقطة و هذا يدل على تعديل سلوكه.

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-20 إلى 2014-04-24

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	1	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	0	0	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	0	1	0
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	8	8	9	10

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-01

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	0	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	11	10	10	10

أول م ابي

**- تحليل مضمون المقابلة 6:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل كثيرا في سلوكه لكن رغم هذا هو يحاول في بعض الأحيان أن يقوم بالسلوكات السلبية ، لكن المعلمة تعاقبه بحيث عند القيام بها تنزع له المعززات .

**المقابلة 7: 2014/05/11 على الساعة 10.00 سا**

في هذه المقابلة تحدثت مع المعلمة حول سلوك الطفل فقالت : " في الأسبوع الماضي هدأ و كان يتابع الدروس ، لكن نام في مساء يوم الأربعاء في القسم، كان يرفع أصبعه قبل السؤال و الإجابة في بعض الأحيان و لكن في الأخرى كان لا يرفع، في بعض الأحيان لا يقاطع الكلام، لكن رغم هذا تحسن عن ذي قبل". تحصل في الأسبوع الماضي على 48 نقطة و هذا يدل على تعديل سلوك الطفل بحيث أعطته تشجيعا و طلبت من التلاميذ التصفيق عليه عندما أجاب إجابة صحيحة و قام بتمرين صحيح في السبورة.

**- تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ بأن الطفل يتحسن أسبوع عن آخر بحيث بدأ يتعدل سلوكه عن الأسابيع الماضية ، أصبح يركز في دروسه بحيث المعلمة أصبحت تعرف كيف تتحكم في سلوكاته.

**المقابلة 8: 2014/05/18 على الساعة 9.30 سا**

في هذه المقابلة حاولت معرفة نظرة المعلمة بالنسبة لسلوك الطفل (س ح) و تقييمها له قبل العلاج و بعده، فقالت: " تحسن كثيرا بحيث هو يصغي لي و لا يقاطع الحديث كثيرا و لا يخرج من القسم بدون إذن، و لا يتحرك كثيرا إلا في بعض الأيام. بحيث لاحظت بأن سلوكه تعدل بالنسبة للأول و المهم أنه ينتبه و يخضر دروسه و يحاول أن يدرس و يفهم و ينتظر دوره ".حصل في الأسبوع الماضي على 54 نقطة و هذا يدل على تعديل سلوكه، قامت المعلمة بإهدائه شهادة تشجيعية و تحفيزية لسلوكه الجيد و على مثابرتة و محاولته الدراسة.

**- تحليل مضمون المقابلة 8:**

نلاحظ بأن الطفل تعدل سلوكه عن الأسبوع الأول و هذا حسب تصريحات المعلمة حيث أن المعلمة تتحكم في سلوكاته عن ذي قبل.



المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-05-04 إلى 2014-05-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	0
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	0	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	0	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	0	1	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	11	9	10	8

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الاسبوع من 2014-05-11 الى 2014-05-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	1	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	0	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	11	10	10	12	11

**مقابلة المتابعة مع الوالدين: 2014/05/20 على الساعة 13.00 سا**

دخل الطفل (س ح) إلى المكتب مع والدته ، تحدثنا مع الأم عن حالة طفلها و سألناها عن سلوكاته في الأسبوعين الماضيين قالت: " راه غايا مليح خير مين لي كان ، بصح ما زال خطرات يدايز أخته بصح يرجع يلعب معاها ، ما راهش يخرج بلى ما يقولي ، وراه يسمع الكلام و ينتبه للدرو س و ما راهش يتحرك بزاف كيما كان". نلاحظ من خلال تصريح الأم بأن الطفل يتعدل في سلوكاته. بالإضافة إلى أننا سألناها حول المعززات التي منحتها إياه قالت: " أعطيته Play و شريتله أقلام جافة لي كان باغيها" ، ثم تحدثنا إلى الطفل عن سلوكاته و عن مشاعره قال: " راني غايا و راني فرحان ماما عطاتي Play و شراتلي أقلام جافة ". ثم شجعتة على سلوكاته الجيدة و شجعتة بأن يواصل على السلوكات الجيدة لكي يحصل على الهدايا و يحبه الآخرون ثم قمت بملاحظة جدول المهام في الأسبوع الأول حصل على 56 نقطة و الأسبوع الثاني حصل على 57 نقطة و هذا يدل على تواصل تحسن الحالة.

**- تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع الوالدين:**

يظهر من خلال المقابلة بأن الأم تعمل كوكالة علاجية بحيث هي تحرص على تطبيق الطفل للتعليمات المطلوبة منه بحيث لقد حافظ على سلوكاته الجيدة رغم انه نقص و رجع لكن رغم هذا هو يحافظ على ما كان عليه.

**مقابلة المتابعة مع المعلمة: 2014/06/09 على الساعة 10.30 سا**

ذهبت إلى قسم التلميذ (س ح) كان الأطفال يدرسون ، انتظرت المعلمة لتنتهي من الدرس ثم تحدثت معها حول سلوك الطفل في الأسبوعين الفارطين فقالت: " كان هادنا بحيث هو يراجع دروسه، هو لا يفرط في الحركة، هو لا يشوش كثيرا ، هو يقوم بواجباته المنزلية لكنه الآن أحسن مما كان عليه". ثم سألت المعلمة عن المعززات فقالت: "لقد شجعتة في الأسبوع الأول و أعطيته حلوى ثم في الأسبوع الثاني شجعتة بالتعزيز المعنوي". بعدها تكلمت مع الطفل عن شعوره بحصوله على معززات فقال: " راني فرحان بالهدايا لي عطاتهملي المعلمة". ثم قلت له أنه يجب أن يواصل على إتباع التعليمات لكي لا تنتكس حالته.

**- تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع المعلمة:**

يظهر بأن سلوك الطفل واصل على تعدله رغم أنه في الأسبوع الثاني انخفض عن الأسبوع الأول من المتابعة و هذا ربما لعدم دراسته فيما بين الأسبوع الأول و الثاني نظرا لوجود امتحانات السنة

الحالة الثالثة الطفل (س ح)

مقابلات المتابعة مع الوالدين

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-05-04 إلى 2014-05-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	1	1	1	1	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	0	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	8	9	7	8	8	7	9

مقابلات المتابعة مع الوالدين  
تاريخ بداية الأسبوع 2 من 2014-05-11 إلى 2014-05-17

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	0	1	1	1	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	1	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	9	8	8	9	8	6	9

الحالة الثالثة الطفل (س ح)

مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-05-18 إلى 2014-05-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	11	11	10	12

مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 2 من 2014-06-01 إلى 2014-06-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	1	1	0	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	12	11	11	12

السادسة ، لكن رغم هذا تعدل و حافظ على بعض السلوكات و هذا يدل بأن المعلمة تحرص على تعدل سلوكه. حصل في الأسبوع الأول على 54 نقطة و الأسبوع الثاني على 56 نقطة.

### خلاصة المقابلات :

بعد كل المقابلات التي قمت بها مع كل من الطفل ، المعلمة و الأم ، توضح بأن الحالة كانت تعيش في عائلة نووية بحيث منذ صغره هو كثير الحركة ، مندفع، متشتت الانتباه ، يتشاجر مع الأطفال ، عصبي ، لا يصغي الكلام الوالدين بحيث يبحث عن إرضاء رغباته فقط . و مما أضاف تأكيد حالته دخوله إلى المدرسة بحيث كانت المعلمة جد قلقة من سلوكاته و كانت تتعب معه لأنه يضايقها و يعرقل لها سير العملية الدراسية بحيث عندما قمنا بتشخيص الحالة بـ DSM IV تبين لنا بأن الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة و ما أكد هذا قائمة كونرز للوالدين و الأساتذة . فمن خلال العلاج السلوكي بتقنية التعزيز الإيجابي و تكلفة الإستجابة و جدولة المهام و الأعمال تعدل الطفل في سلوكه كثيرا .

### خلاصة عامة للحالة:

نستخلص مما سبق بأن الحالة تحسنت عن حالتها السابقة و هذا ظهر من خلال تصريحات المعلمة و الأم بالإضافة إلى جدول المهام و الأعمال بحيث أظهرت النتائج تحسن حالة الطفل. حصل في المقابلة العلاجية الأولى مع الوالدين على 27 نقطة، أما المقابلة الأخيرة حصل على 54 نقطة. أما بالنسبة للمقابلات العلاجية مع المعلمة حصل في المقابلة الأولى على 36 نقطة، أما المقابلة الأخيرة حصل على 56 نقطة. فهذه النتائج تدل على تعدل سلوك الطفل بحيث أصبح يصغي للمعلمة ، ينتبه في القسم و يراجع دروسه و يقوم بتمارينه و واجباته . أما بالنسبة في البيت فأصبح يصغي لأمه و يراجع دروسه و يخاف من أمه.

بالنسبة لمقابلات المتابعة للوالدين فنلاحظ بأن الطفل لم تتراجع حالته بل واصل على سلوكاته

حصل في الأسبوع الأول على 56 نقطة ، أما الأسبوع الثاني حصل على 57 نقطة.

أما بالنسبة لمقابلات المتابعة للمعلمة حصل في الأسبوع الأول على 54 نقطة و الأسبوع الثاني

حصل على 56 نقطة.



**الحالة الرابعة:**

اللقب : ب

الاسم : ن

السن: 9 سنوات

الجنس: ذكر

منطقة السكن: المحقن

المستوى الدراسي: الرابعة ابتدائي

مدرسة : المحقن الجديدة

**المقابلة 1: 2014/02/17 على الساعة 10.45 سا**

دخلت إلى قسم التلميذ ( ب ن ) و تكلمت مع المعلمة حول سلوك الطفل في القسم و خارجه و دراسته ، ما هي الصعوبات الدراسية التي يعاني منها فأجابت بأنه يعاني من نقص الانتباه بحيث في القسم لا ينتبه، قبيح، يضرب الأطفال، هو لا يتكلم كثيرا لكنه عصبي ، يدور يمينا و شمالا . أما بالنسبة لدرسته فهو لا ينتبه ، و لا يسأل ، لا يشارك، عندما أعاقبه و أوبخه يتكلم تحت أنفه و يرد علي، ثم بقيت في الحصة لملاحظة التلميذ ثم لاحظت عليه التملل كثيرا في مكانه، عند خروجه من القسم عندما دق الجرس لاحظت بأنه عنيف مع زملائه بحيث يدفع صديقه و يتفلق ليخرج. و بعد الحصة وضحت المعلمة القائمة و شرحت لها كل عبارة فتحصل في المعيار السلوكي على أكثر من 88 نقطة، معيار الإندفاع 74 نقطة و معيار تشتت الانتباه 69 نقطة، و هذا على أن الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و الإندفاعية.

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

يظهر من خلال المقابلة بأن الطفل يعاني من اضطرابات سلوكية بحيث حسب تشخيص DSM IV و تصريحات المعلمة و قائمة كونرز و ملاحظاتي تبين بأن الطفل يعاني من اضطرابات سلوكية بأكثر من 88 نقطة ، معيار اضطرابات الإندفاع و فرط الحركة ب 74 نقطة ، معيار اضطراب تشتت الانتباه ب 69 نقطة . لاحظنا بأن الطفل جد عصبي و قلق و يتململ كثيرا في مكانه.

مقياس كونرز للأساتذة

الجنس: ذكر  
اسم المدرسة:  
المحقن الجديدة  
تاريخ الإجراء: 2014/02/17

اسم و لقب الطفل: ب ن  
السن: 9 سنوات  
الصف الدراسي : السنة الرابعة ابتدائي

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يتمل و يتلوى في مقعده				×
2.	يصدر أصواتا غير لائقة بظروف غير ملائمة.			×	
3.	يجب تنفيذ طلباته و رغباته فورا.		×		
4.	يقوم بسلوكات خبيثة و وقحة.			×	
5.	نوبات غضب وتصرفات غير متوقعة.			×	
6.	جد حساس للنقد.			×	
7.	يسهل تثبت انتباهه أو يستصعب التركيز لمدة طويلة .				×
8.	يضايق الأطفال الآخرين.				×
9.	طفل حالم.			×	
10.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.				×
11.	مزاجه يتغير بسرعة و بطريقة ملاحظة .				×
12.	مشاغب.				×
13.	سلوك الطاعة أمام السلطة.			×	
14.	يتحرك و يجري و يذهب يمينا شمالا.			×	
15.	ينفعل بسرعة و اندفاعي.				×
16.	يحتاج إلى ملاحظة و مراقبة مكثفة من طرف المعلم.			×	
17.	يظهر غير مقبول من طرف الجماعة.			×	
18.	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين.			×	
19.	يرفض الهزيمة بسلوك غير مقبول.			×	
20.	يبدو ناقص القدرة على قيادة الآخرين.			×	
21.	لديه صعوبة في إنهاء المهام التي بدأها			×	
22.	غير ناضج و طفولي .			×	
23.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.				×
24.	لديه صعوبات في التلاؤم و التفاهم مع الأطفال الآخرين.			×	
25.	قليل التعاون مع أصدقائه.			×	
26.	يغضب بسرعة عندما يتوجب عليه القيم بجهد.			×	
27.	قليل التعاون مع زملائه في القسم.			×	
28.	لديه صعوبات في التعلم.				×

**المقابلة 2: 2014/02/18 على الساعة 14.30 سا**

حضرت الوالدة مع الطفل (ب ن) فشرحت لها بأن طفلها يعاني في القسم من صعوبات التعلم حسب المعلمة و أكدت لنا هذا بقولها: " نعم ما راهش يقرأ و هو معاود السنة الرابعة ، في الدار مقابل غير اللعب ، يخرج في الشارع و يلعب، حتى نعيما من التعياط باش يجي ، ينسى صوالح ، ما يركزش ، يكره بسرعة و ثانيك قلشته بزاف هو الصغير بالاك علابيها خرج هكذا، يتنارفا بسرعة ، يدايز صحابه و في Collège المعلمة عيطتلي شعال من خطرا ، و رحت منبعد كرهت ، تقولي بلي راه يتحرك ، يشوش، يضرب الدراري في الساحة و ينقزهم خطرات في القسم " . ثم قمت بمقابلة مع الطفل حاولت أن أفهم ما هي الصعوبات الدراسية التي يعاني منها ، كيف هي علاقته مع إخوته ، أمه ، أبيه، هل يلعب لوحده أو مع أصدقائه، ماذا يفعل في القسم، قال: " المعلمة ما تبغينيش ، ما تشرحش الدروس مين أسالها تقولنا بلي شرحت ما نعاودش" . ثم سألته هل ينتبه لها، فقال : " لا أنتبه " ، و قلت له لهذا فهي لا تريد أن تشرح لك، بحيث إذا لم تبقى هادي و تنتبه إلى المعلمة و تضرب الأطفال فهي سوف توبخك و تصرخ عليك.

بالنسبة للدراسة هل تفهم الدروس؟ أجاب : " خطرات ، شويا" سألته عن البيت : " أحب أن أعب لوحدي لأنهم لا يفهموني ، أحب أبي و أمي لكن أمي تصرخ علي كثيرا، قاع يزقوا عليا ، ينارفوني" .بعدها حاولنا شرح للأم بأننا سوف نقوم بمقابلة أخرى لمعرفة السوابق عن طفلها و سوف نقدم لها قائمة كورز لمعرفة درجة اضطراب طفلها و يجب إحضار استعمال زمنه الأسبوعي ماذا يقوم منذ أن ينهض.

**- تحليل مضمون المقابلة 2:**

في هذه المقابلة حاولنا معرفة سلوكيات الطفل في البيت بحيث حسب تصريحات الأم ذكرت بأنه يعاني من اللاإكتراث لأرائهم و رغباتهم بحيث يرغب إلا في اللعب و لا يركز في دروسه . و من خلال مقابلتنا مع الطفل ظهر بأنه يقوم إلا برغبته و لا ينتبه في القسم. أما في البيت لا يسمع كلام الوالدين و يود أن يقوم بما يرغب به.

**المقابلة 3: 2014/02/24 على الساعة 14.00 سا**

حضرت الوالدة فقط بحيث تكلمنا عن السوابق العائلية و الشخصية للطفل.

**السوابق العائلية:**

الأب ( ب ل ) يبلغ من العمر 47 سنة يعمل كهربائي و يعاني من اضطراب الغدة الدرقية و مستواه الدراسي السنة ثانية ثانوي.

مقياس كونرز للوالدين

الجنس: ذكر  
اسم المدرسة: المحقق الجديدة  
التاريخ الإجراء: 2014/02/24

اسم و لقب الطفل: (ب ن)  
السن: 9 سنوات  
الصف الدراسي: السنة الرابعة ابتدائي

الرقم	العبرة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يشغل ببعض الأشياء (أصابعه، ملابسه، شعره).			×	
2.	وقح مع الأشخاص الكبار .			×	
3.	لديه صعوبة في إنشاء صداقات و المحافظة عليها..			×	
4.	اندفاعي و متهيج.				×
5.	يحب قيادة في كل شيء.			×	
6.	يمص أو يعض (أصابعه، ملابسه و غطاءه).			×	
7.	يبيكي بسهولة و غالبا.			×	
8.	يحس بأنه مضطهد و في الاندفاع.				×
9.	طفل حالم.			×	
10.	لديه صعوبات في التعلم				×
11.	يتحرك و يتلوى و يتململ ولا يبقى في مكان.				×
12.	يخاف من المواقف و الأماكن الجديدة و الأشخاص الجدد و من الذهاب إلى المدرسة.			×	
13.	مندفع و في حاجة دائما للقيام بشيء.			×	
14.	مخرب.			×	
15.	يكذب أو يقص قصص ليست واقعية.			×	
16.	خجول.			×	
17.	ينعزل مع إحساس بضيق بالمقارنة مع أطفال في سنه.		×		
18.	لا يتكلم مثل الأطفال الآخرين في سنه (كلام طفلي ، يتأتأ، صعب فهمه).			×	
19.	ينكر أخطاءه و يتهم الآخرين بها.		×		
20.	محب للخصام و العراك.			×	
21.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
22.	يأخذ أشياء التي من ملكه.			×	
23.	هو غير مطيع أو يطيع لكن ليس من قلبه.			×	
24.	يشغل كثيرا مقارنة بالآخرين فيما يخص المرض ، الموت ، الوحدة.		×		
25.	لا ينهي النشاطات التي بدأها.			×	
26.	يحس بالرغبة بسهولة.		×		
27.	حاد ووقح مع أصدقائه.			×	
28.	لا يمكن له التوقف خلال نشاط متكرر.			×	
29.	قاسي و فض.			×	
30.	سلوك طفلي أو غير ناضج ، ملتصق، يطلب المساعدة في شيء يمكن القيام به، في حاجة للطمأنة.			×	
31.	لديه مشكل تركيز الانتباه أو التشتت.			×	
32.	لديه الأم الرأس.		×		
33.	تغير المزاج بسرعة و بشدة.			×	
34.	لا يطيع أو لا يحب طاعة الأوامر و النواه ي.			×	
35.	مشاغب طول الوقت.			×	
36.	لا ينسجم مع إخوته و إخوانه.			×	
37.	يفشل بسرعة أمام نشاط مهم.			×	
38.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
39.	طفل يعاني التعاسة.		×		
40.	اضطرابات غذائية (في الأكل) بحيث يعاني من نقص الرغبة في الأكل .		×		
41.	الأم معدية .		×		
42.	اضطرابات في النوم (صعوبات لكي ينام و ينهض مبكرا و ينهض كثيرا في الليل).		×		
43.	شكاوي و الأم جسدية أخرى.		×		

		×		تقيء،دوخة.	44.
	×			يحس بالتهميش و الجرح في المدرسة.	45.
	×			يتظاهر و يتصنع	46.
	×			من السهل قيادته و التلاعب به	47.
		×		لديه اضطرابات تناسلية ، إمساك ، إسهال...	48.

الأم (س ح) تبلغ من العمر 45 سنة مأكثة بالبيت و لا تعاني من أي مرض بحيث مستواها الدراسي السنة السادسة ابتدائي.

لديه أخ و أخت وأخت الكبرى هي أخته من أمه بحيث كانت متزوج ة من قبل هو يحتل المرتبة الأخيرة أي الثالثة.

دخل الأسرة: متوسط

نوع الأسرة: نووية يعيش الطفل مع والديه لديه غرفة مع أخيه.

السوابق الشخصية:

لم تعاني الأم من اضطرابات في الحمل، لكن في الولادة تعرض الطفل إلى نقص الأوكسجين Anoxie بحيث ولد بوزن 4 كلغ، ولدت الأم ولادة طبيعية، تمت رضاعته إصطناعيا. مشى على سن 1 سنة و شهرين، تكلم الكلمة الأولى في 8 أشهر. أما بالنسبة لسلوكه فمنذ طفولته و هو يتحرك كثيرا و هو يغضب بسرعة، يضرب الأطفال، لا يحب أحد يلمس أشياءه.

الحالة الحالية:

هو جد عصبي ، يغضب بسرعة ، يضرب الأطفال . في البيت يحب كلمته هي المطاعة و طلباته توفر إليه بسرعة. بالنسبة لدراسته لا ينيهي واجباته ، يكره بسرعة من الدراسة يحب فقط الخروج إلى الشارع للعب و يدرس إلا في الدروس الخصوصية ، يجلس في المدرسة في المقعد الأخير.

قدمنا للأم قائمة كونرز و شرحنا لها كل عبارة فتحصل في المعيار السلوكي على 105 نقطة، معيار اضطرابات التعلم 81 نقطة، معيار اضطرابات التجسيد 120 نقطة، الإندفاعية /فرط الحركة أكثر من 85 نقطة، القلق أكثر من 105 نقطة ، بحيث هذه النتيجة تؤكد نتيجة قائمة كونرز للأساتذة. ثم رأينا برنامج الأسبوعي، فلاحظنا بأنه مملوء بأوقات اللعب و مشاهدة التلفاز و اللعب في الشارع. أما الدراسة فيوجد أوقات قليلة و متأخرة للدراسة خصوصا يوم السبت لا ينام مبكرا و هو يدرس يوم الأحد. ثم حاولنا شرح له بأنه لهذا لا يتحصل على نقاط جيدة . فيجب أولا تعليق استعمال الزمن مقابل المكتب الذي يدرس و على الوالدة أن تنزع كل المشتتات من البيت و يعاد تنظيم وقت الطفل بحيث مثلا في أيام الراحة السبت و الجمعة تتم المراجعة على الساعة 10-12 صباحا ثم يرتاح حتى الساعة 15.30 أو 16.00 و يدرس من ذلك الوقت إلى 20.00 و ليس على الساعة 22.00 وقت النوم أو يلعب طول

نهار الجمعة و يترك دراسته ليوم السبت. أما الأيام الأخرى عندما يخرج من المدرسة مثلا يوم الأحد من الدروس الخصوصية على الساعة 18.00 سا يرتاح و يشاهد التلفاز قليلا أو يلعب لمدة 30 د بعدها يراجع الدروس الأخرى ثم ينام في وقت مبكر. و هكذا حاولنا شرح لهما طريقة تغيير البرنامج اليومي بالإضافة إلى شرحنا بأنه في الأسبوع القادم نتكلم عن تغيير السلوك في البيت و المدرسة و نقوم ببرنامج و نحدد المدة و المعززات.

### - تحليل مضمون المقابلة 3:

ظهر من خلال المقابلة بأن الطفل عانى في طفولته من نقص الأوكسجين Anoxie بحيث منذ صغره يغضب بسرعة ، يتحرك كثيرا، يضرب الأطفال بحيث يقوم بأي شيء لكي يحصل على ما يرغب فيه بحيث من خلال استعمال الزمن ظهر بأن وقته غير منظم و ظهر من خلال قائمة كورنرز بأنه يعاني من اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه بحيث تظهر النتائج كما يلي: في المعيار السلوكي ب 105 نقطة، أيضا ظهر بأنه يعاني من اضطرابات التعلم و هذا ب 81 نقطة ، اضطرابات التجسيد 120 نقطة، اضطرابات الإندفاع و فرط الحركة بأكثر من 85 نقطة و اضطرابات القلق بأكثر من 105 نقطة.

### المقابلة 4: 2014/03/04 على الساعة 14.00 سا

دخل الطفل (ب ن) مع والدته إلى المكتب تكلمنا عن حالته في البيت و المدرسة الأسبوع الذي مضى ، فقالت الأم: " سمع الكلام شويا ، درنا استعمال الزمن مقابل المكتب الذي يقرأ فيه و بدأ يقرأ و قبل يلعب شويا ، و راه يرتب الكراريس تاعه و المحفظة في الليل ". ثم قمنا بتحديد السلوكيات المراد تعديلها و ذكرنا له بأنه إذا حصل على 5 نقاط فما فوق في اليوم يحصل على معززات و إذا حصل في الأسبوع على فوق من 35 نقطة أيضا يحصل على تعزيز أسبوعي، لكن إذا قام بسلوكيات سلبية تنزع منه التعزيزات و حددنا مدة العلاج و بأنها سوف تبتدى من 2014/03/09 إلى 2014/05/02 بحيث يتم تعليقه و هذا بمعدل 8 أسابيع.

### - تحليل مضمون المقابلة 4:

في هذه المقابلة بأن الأم قامت بإتباع تعليمات و كانت واضحة في كلامها مع طفلها في ترتيب كراريسه و محفظته، بحيث حددنا مدة العلاج و هدد المقابلات و حددنا المعززات و المهام المطلوبة منه.

الحالة الرابعة

00-22 سا	22-20 سا	20-18 سا	18-16 سا	16-14 سا	14-12 سا	12-10 سا	10-8 سا	
مراجعة الدروس ثم النوم على 00.00 سا	مراجعة الدروس ثم العشاء	ذهبت مع الأم إلى السوق	ذهبت مع الأم إلى السوق	ذهبت مع الأم إلى السوق	الغذاء ، اللعب	اللعب	ينهض على 10. سا	<b>السبت</b>
النوم على 22.00 سا	عشاء، مشاهدة التلفاز	مراجعة الدروس	دروس خصوصية	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الأحد</b>
النوم على 22.30 سا	مراجعة الدروس عشاء، مشاهدة التلفاز	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الاثنين</b>
مشاهدة التلفاز ثم النوم على الساعة 23.00 سا	مشاهدة التلفاز ، عشاء	دروس خصوصية	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز	المدرسة ثم يخرج أخته من الحضانة ثم الغذاء ، مشاهدة التلفاز	المدرسة	المدرسة	<b>الثلاثاء</b>
النوم على الساعة 23.00 سا	مشاهدة التلفاز ، عشاء	دروس خصوصية	اللعب في الشارع	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الأربعاء</b>
النوم على 22.15 سا	مشاهدة التلفاز ثم العشاء ثم	مشاهدة التلفاز	اللعب في الشارع	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الخميس</b>
مشاهدة التلفاز ثم النوم على 23.30 سا	مشاهدة التلفاز ثم العشاء	مراجعة الدروس	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز	الغذاء ، مشاهدة التلفاز	النهوض على 10.00 سا يلعب	نائم	<b>الجمعة</b>

**المقابلة 5: 2014/03/05 على الساعة 10.00 سا**

ذهبنا إلى المدرسة و قابلنا المعلمة بحيث شرحت لها طريقة جدولة المهام و الأعمال و كيفية تطبيقها ، ثم قمنا بالتكلم مع الطفل و المعلمة و حددنا السلوكيات المراد تعديلها و التعزيزات الممكن منحها بحيث إذا قام الطفل بسلوك ايجابي يحصل على نقطة و إذا قام بسلوك سلبي ننزع له التعزيزات و يحصل على 0 . حددنا البرنامج بأنه يبتدىء من 2014/03/09 إلى 2014/05/15 أي بمعدل 8 أسابيع بدون عطلة الربيع .

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

في هذه المقابلة حاولنا شرح للطفل المهام المطلوبة منه و تحديد التعزيزات الممكن منحها و مدة العلاج و عدد المقابلات و بأنه إذا قام بسلوك سلبي ننزع منه المعززات.

**المقابلات العلاجية مع الوالدين****المقابلة 1: 2014/03/18 على الساعة 14.30 سا**

دخلت الأم مع الطفل إلى المكتب جلسا ، بعدها سألت الطفل عن أحواله فقال: " لباس " ثم سألت الأم عن سلوكه فقالت بأنه: " في الأسبوع راجع مين الإختبارات راهي قريبة ، بصح كلما كان يبغي يكتر من اللعب نهدر معاه و نفكره " . حصل في الأسبوع الماضي على 30 نقطة حصل على تشجيع.

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل اتبع التعليمات لكن ليس كلها بصعوبة بحيث كانت الأم صارمة معه لكي يحفظ دروسه ، رغم هذا حصل على معزز و هذا لتحفيزه ليتبع في الأسابيع القادمة التعليمات المطلوبة.

**المقابلة 2: 2014/03/26 على الساعة 10.00 سا**

دخل الطفل مع والدته ، جلسا لكن الطفل كان يتحرك كثيرا، يتلملم في مكانه ، فقالت أنه : " من العطلة رجع يلعب كيما كان ن يخرج للشارع ، مهبلني ، ما راجعش الدروس ناعه، سألته عن معدله فقال : " ديت معدل 5.60 " فقلت له بأنه معدل متوسط لكن يجب أن تقوم بمجهودات لتحصل على معدل أفضل و يجب أن تدرس في العطلة تلعب لكن أدرس. تحصل في الأسبوع الماضي على 30 نقطة لم يتحصل على معزز.



الحالة الرابعة الطفل (ب ن)

المقابلات مع الوالدين

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	0	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	0	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	0	0	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	0	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	0	0	1	1	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	4	4	4	5	4	4	3

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	0	0
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	0	1	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	0	0	1	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	5	4	4	5	4	4	4

**- تحليل مضمون المقابلة 2:**

ظهر من خلال المقابلة بأن الطفل تراجع في سلوكياته و هذا راجع أيضا لعدم صرامة الأم مع طفلها لكن رغم هذا لم نرغب في الإكثار عليه لكي لا يمل و نترك له مجال لإفراغ طاقاته ثم يدرس دروسه.

**المقابلة 3: 2014/04/02 على الساعة 11.00 سا**

في الأسبوع الماضي حصل الطفل على 32 نقطة زكرت الأم: "ما كانش يسمع الكلام كيما قتلك ، يتحرك بزاف ، يدابز صحابه، ما يرقدش بكري و ما دارش الواجبات تاعه، بصح هذا الأسبوع زيرته راه يراجع الدروس و ماراهش يخرج من الدار إلا بالإذن تاعي غير خطرات و عاطياته 2 ساعتين للشارع".

**- تحليل مضمون المقابلة 3:**

ظهر من خلال هذه المقابلة بأن الطفل تراجع في سلوكياته لكن رغم هذا حسب تصريحات الأم أنه يصغي بعض الشيء لأقوالها لأنها تطبق له التعزيز.

**المقابلة 4: 2014/04/08 على الساعة 14.30 سا**

في هذه المقابلة دخل الطفل مع والدته بحيث كان هادئ سألت الأم عن سلوكه في الأسبوع الماضي فقالت: "راه مليح خير مين لي كان عليه ، ماراهش يتحرك بزاف ، راه يراجع الدروس تاعه و يحوس يفهم ، يرتب الكرايس و راني مخليلته ساعة باش يلعب ، أخته راهي تقريه ، مازال راه يقاطع الحديث لكن خطرات يدير العقل ، أبوه و أخوه يعاقبه . في الأسبوع الماضي حصل على 38 نقطة و هذا يدل على أنه تعدل عن الأسبوع الماضي بحيث تركته يوم السبت يلعب مع أصدقائه في الشارع لمدة ساعتين.

**- تحليل مضمون المقابلة 4:**

نلاحظ بأن الطفل تعدل نوعا ما في الأسبوع الماضي بحيث هو يراجع دروسه بحيث الأم تقوم بتطبيق التعليمات و تحرص على طفلها بأن يقوم بها بحيث هو يتبعها بإستياء و عي تذكره بالتعليمات ، لكن رغم هذا ما زال يضرب ، يتشاجر معهم ، لا ينام في بعض الأحيان مبكرا. لاحظ أن الطفل ما زال يحاول تحقيق رغباته.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-23 إلى 2014-03-29

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	0	0	0	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	0	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	0	1	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	4	5	4	4	5	4	6

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-30 إلى 2014-04-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	0	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	0	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	0	1	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	5	6	6	5	5	5	6

**المقابلة 5: 2014/04/15 على الساعة 14.20 سا**

دخل الطفل (ب ن) مع أمه إلى المكتب، جلسا بحيث تحدثت مع الطفل حول دراسته فقال: "راني خير من لي كنت"، فسألته عن فهمه للدروس و كيفية مراجعته فقال: "راني أراجع كما قلت لي ، و الآن راني نفهم غير خطرات و كي ما نفهمش نقول لأختي تفهمني ، في القسم راني نرفع أصبعي و مارانيش نتحرك بزاف". ثم سألت الأم فقالت: "تعجل شوي في طبيعه ، راه خير من لي كان". في الأسبوع الماضي حصل على 40 نقطة بحيث في الدراسة تعدل كثيرا . أما بالنسبة لسلوك إصغائه لأمه فليس دائما يصغي لأمه و مازال يقاطع الكلام . فهنا حاولت معرفة كيف تعامل الأم طفلها و كيف يعامله أبوه فقالت أبوه يضرب كثيرا عندما يرد الكلام لكن بالنسبة لضرب الأطفال فهو الآن لا يتشاجر كثيرا بحيث هو يعلم بأنني سوف أعاقبه بحرمانه من الأشياء التي يريدتها . حصل على لعبة التي يريدتها و تركته يلعب لمدة ساعة ثم درس دراسته، بالإضافة إلى انه لم يحصل على شيء لأنه في القسم تشاجر مع زميله بحيث نزعت له اللعب.

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل بدأ يتعدل سلوكه و هذا نظرا لفهمه بأنه سوف تنزع منه المعززات التي منحت له. و فهم بأنه بالصراخ و العناد لن يحصل إلا على التوبيخ و العقاب، بدأ يراجع دروسه و بدأت أعراض فرط الحركة تنقص لديه. نلاحظ في الأسبوع الماضي تعدل و تحسن.

**المقابلة 6: 2014/04/22 على الساعة 13.45 سا**

في هذه المقابلة أتى الطفل (ب ن) مع والدته كان هادئا، سألت الأم عن سلوكه في الأسبوع الماضي ، فقالت: " كان هادئا كان يراجع دروسه تاعه و يحفظها ، ما دابزش صحابه غير خطرة ، خطرات ما يرقدش بكري و يتفرج". بحيث حصل في الأسبوع الماضي على 45 نقطة بحيث ذهب مع أخيه ليتفصح بالإضافة إلى لعبه في الشارع مع أصدقائه.

**- تحليل مضمون المقابلة 6:**

نلاحظ تحسن الطفل بدأ من أسبوع لآخر بحيث الآن بدأ يصغي و لا يتشاجر كثيرا مع أصدقائه و يصغي لكلام الوالدين لكن في بعض الأحيان يود إرضاء رغباته و لا يصغي للآخرين و هذا لفرض ذاته.

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-12

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	0	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	1	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	1	0	0	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	1	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	5	5	6	6	5	5	8

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-19

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	0	1	1	1	1	1	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	0	0	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	0	1	1	0	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	0	0	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	7	6	6	5	7	6	8



**- المقابلة 7: 2014/04/29 على الساعة 11.30 سا**

لقد حصل في الأسبوع الماضي على 45 نقطة بحيث سلوكه بقى كما في الأسبوع الماضي بحيث هو يراجع دروسه و يقوم بواجباته المنزلية و ينتظر دوره و لكن أحيانا لا يرضى بحقه بحيث يريد حق أخته لكن الأم حسب تصريحاتها أنها لا تعطيه حق أخته و تفرض عليه ما تريد . بعدها ذكرنا الطفل بالتعليمات و تكلمنا معه حول سلوك اخذ ما لا يملكه.

**- تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ هنا بان سلوك الطفل بدأ يتحسن و يتعدل و هذا نظرا لإعطائه المعززات المذكورة و أصبحوا لا يوعدوا و يخلفوا بل عندما يعدونه بشيء يعطوه له.

**- المقابلة 8: 2014/05/06 على الساعة 13.45 سا**

في هذه المقابلة حاولنا التحدث مع الأم حول سلوك الطفل و نظرتها له من الأسبوع الأول أو من قبل العلاج إلى بعد العلاج، فقالت الأم: "تسقم بزاف ، راه ينتبه في القس و ما راهش يتحرك بزاف، راه يقرأ في الدار ، راه يسمع الكلام غير خطرات يهبلني ". ثم تحدثنا إلى الطفل بأنه يجب أن يتابع على سلوكاته الجيدة و هذا لكي ينجح في حياته المدرسية و العائلية . في الأسبوع الماضي حصل على 48 نقطة و هذا يدل على أن سلوكه تعدل كثيرا. بعدها قلنا للام أن تخضره بعد 15 يوم لملاحظة سلوكه.

**- تحليل مضمون المقابلة 8:**

في هذه المقابلة تحدثنا مع الأم حول سلوك طفلها من الأسبوع الأول فقالت بأنه تعدل كثيرا رغم أنه مازال لا يركز كثيرا و لا يصغي كثيرا و مازال يتحرك ، لكنه ليس كما كان بحيث هو لا يتشاجر كثيرا و يسمع الكلام بحيث يفرح بما يحصل عليه بعدما كان لا يعرف قيمة الشيء الذي يأخذه لأنه كان لما يطلبه يحصل عليه . لكن الآن يحصل عليه إلا عندما يقوم بشيء إيجابي أو سلوك إيجابي أو عندما يرغب الوالدان أن يعطياه له.

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 20-04-2014 إلى 26-04-2014

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	0	0	1	0	0	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	0	1	1	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	1	1	1	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	1	0	0	1	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	8	7	5	7	6	5	7

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-03

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	0	1	0	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	0	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	0	0	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	1	0	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
<b>المجموع</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## المقابلات العلاجية مع المعلمة

### المقابلة 1: 2014/03/16 على الساعة 10.00 سا

دخلنا القسم و القينا التحية فسلم علينا التلاميذ ، كانت المعلمة تدرسهم درس اللغة العربية ، فتكلمنا مع المعلمة عن نقاط الطفل و سلوكه ، فقالت: "بأنه متوسط ، أما بالنسبة لسلوكه فإنه في الأسبوع الماضي كان يتحرك في مكانه و يتلوى فقط ، لكن لم يضرب الأطفال و هذا ربما عندما كان في فترة الاختبارات بحيث أخبرتهم إذا قام احدهم بالتشويش أو بسلوك سيء فسوف أنزع له نقطة الإختبار ، بحيث في هذا الأسبوع لا يمكن أن ألومه فكل الأطفال بعد الإختبار يكونون متحركين و يشوشون". لقد حصل في الأسبوع الماضي على 36 نقطة ، لم ينتظر دوره و بقى يبكي بدون سبب في بعض الأحيان، تحصل على نقطة في الرياضيات بحيث لم أزد لها و قلت حتى في الفصل الثالث لأنه يجب أن يحصل على 3 نقاط لكي أضيف له نقطة و هذا لتعريزه لأنه قام بواجباته المنزلية ، لكنه لم يتحصل على نقاط جيدة في الإختبار و لهذا لم يحصل على جائزة حصل على معدل 5.60.

#### - تحليل مضمون المقابلة 1:

نلاحظ أنه من خلال تغير سلوك المعلمة مع كل التلاميذ بسلوك التخويف بنزع النقاط جعل الطفل يغير سلوكه. بالإضافة إلى صرامتها بالنظرة بحيث غيرت طريقة نظرتها للأطفال. لكن في الأسبوع الماضي تحصل على نقاط جيدة لكن ما زال لم يتعدل سلوكه كلية.

### المقابلة 2: 2014/04/10 على الساعة 10.00 سا

في هذه الحصة تحدثنا مع المعلمة حول سلوك الطفل في الأسبوع الأخير قبل العطلة ، فقالت بأنه: " كان يتحرك و يتململ كثيرا لم يكن يرفع أصبعه ، كان يشارك في الأجوبة في بعض الأحيان لكن كان يخطئ كثيرا و بطريقة عشوائية ، بحيث لا يرفع أصبعه، يقاطع الكلام ، كان يتجول في القسم في بعض الأحيان و لم ينهي كتابة تصحيح الإختبارات و الدروس ، بحيث في الأسبوع الأخير أعطيتهم تمرين لم يقم به ". حصل في الأسبوع الأخير على 34 نقطة بحيث لم يحصل على هدية.

#### - تحليل مضمون المقابلة 2:

نلاحظ في الأسبوع الأخير من العطلة أن الطفل لم يكن سلوكه جيدا بحيث ما زال لا يصغي للكلام لكن في بعض الأحيان يقوم بالسلوكات الجيدة.

الحالة الرابعة الطفل (ب ن)  
المقابلات مع المعلمة  
المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-13

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	1	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	0	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	0	0
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	1	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	7	6	8	8

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-20

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	0	0	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	0	0	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	0	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	0	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	1	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	7	6	6	8

**المقابلة 3: 2014/04/16 على الساعة 14.00 سا**

في هذه المقابلة تحدثنا مع المعلمة حول سلوك بحيث عندما دخلنا وجدناه نائما على الطاولة ، قالت المعلمة: كيما راك تشوفي ، في بعض الأحيان لا ينتبه ، لكنه اليوم مريض لهذا وضع رأسه فوق الطاولة". في الأسبوع الماضي حصل على 38 نقطة بحيث تعدل نوعا ما ، حصل على تشجيع و حلوى بحيث لم يصغي كثيرا و مازال في بعض الأحيان يتجول ولا يرفع أصبعه قبل و بعد السؤال و يقطع الكلام .

بالإضافة إلى أنه ضرب زميله في الأسبوع الماضي و تشاجر معه بحيث حصل على عقوبة فنزعت له المعلمة نقطة في الفرض الآتي و هذا عقابا لهما و لكي يكونا عبرة للآخرين بالإضافة إلى استدعاء والديه. لكن رغم هذا فهو يقوم بواجباته المنزلية و هذا ما يدل على أن والديه يقومان بالعلاج و هما يضغطان عليه.

**- تحليل مضمون المقابلة 3:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل بدأ يتعدل سلوكه لأنه بدأ يفهم بأنه إذا قام بسلوكات جيدة و يتبع التعليمات المطلوبة منه يحصل على معززات و إذا قام بالعكس تنزع منه المعززات.

**المقابلة 4: 2014/04/21 على الساعة 10.15 سا**

في هذه المقابلة حاولنا التكلم مع المعلمة حول سلوك الطفل في الأسبوع بحيث حصل في الأسبوع الماضي على 36 نقطة و هذا يدل على تعدل سلوكه و هذا نظرا لحصوله على العقاب و تحذيري له باه إذا قام بسلوكات سلبية أخرى سوف يحصل على عقوبات أخرى و سوف أنزع له النقاط. بحيث لاحظنا في التعليمات بأنه يقوم بواجباته المنزلية، يرفع أصبعه في بعض الأحيان، هو ينهي كتابة دروسه و تمارينه في القسم إلا في يومين ، و هو لا يبكي بدون سبب إلا مرة بكى عندما صرخت عليه.

**- تحليل مضمون المقابلة 4:**

نلاحظ بأن الطفل يتعدل في سلوكه من أسبوع لآخر و يتابع ما يطلب منه إلا في بعض الأحيان، بحيث لا ينتبه أحيانا و يشوش و ينهض من مكانه، هو يفرح عند حصوله على معززات و يخاف أن تنزع منه المعززات.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	0	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	0	0	1	0	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	1	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	0	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	7	8	7	9



المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-17

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	1	0	0
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	0	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	0	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	8	10	9	9

يوم انتخابات

**المقابلة 5: 2014/04/30 على الساعة 11.05 سا**

ذكرت المعلمة في هذه المقابلة بان التلميذ تعدل سلوكه بالنسبة للأسبوع الماضي و هذا نظرا للعقوبة و إنقاص له نقاط على عدم إصناته للتعليمات، بحيث هو ينتبه أكثر بحيث أنهضه كثيرا للسيورة لحل التمارين بالإضافة إلى حله إلى الواجبات المنزلية و التمارين في البيت و المدرسة. لكن مازال لا يكمل الدروس في القسم. 0 حصل في الأسبوع الماضي على 46 نقطة و هذا يدل على تعدل سلوكه هذا بالإضافة إلى ملاحظات المعلمة.

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ هنا بأن الطفل تعدل كثيرا في سلوكاته بحيث المعلمة تنتبه له و تصعده إلى السيورة لتشعره بالاهتمام و القيمة.

**المقابلة 6: 2014/05/05 على الساعة 10.15 سا**

هنا تحدثت مع المعلمة فقالت: " في الأسبوع الماضي كان يدرس جيدا بحيث كان يتابع الدروس في القسم ، كان هادئا ، في معظم الأسبوع لم يقم بسلوكات سلبية". حصل على 46 نقطة و هذا يدل على تعدل سلوكه كثيرا بحيث خصوصا هو يتابع دروسه لكن ما زال باقي له إلا التحرك و التكلم مع زميله بحيث في بعض الأحيان ينسى ذاته ، بالإضافة إلى الغضب بسرعة هو يتقلق بسرعة.

**- تحليل مضمون المقابلة 6:**

نلاحظ بأن الطفل تعدل كثيرا في سلوكاته لكن رغم هذا ما زال هناك بعض السلوكات لم يتغير فيها و مازال يغضب و يتقلق.

**المقابلة 7: 2014/05/11 على الساعة 10.45 سا**

في هذه المقابلة وجدت التلاميذ يقومون بفرض في لتاريخ و الجغرافيا بحيث كانوا هادئين نفي حين أتحدث إلى المعلمة كان يرفع رأسه و ينظر إلينا، فقالت المعلمة: "انظر في ورقتك و ركز لكي تحصل على نقطة جيدة و تحصل على هدية". ثم تحدثنا عن الأسبوع الماضي فتبين بأن الطفل قام بواجباته المنزلية ، كان يصغي إلا في يوم الثلاثاء أثار غضب المعلمة و عاقبته فوضعت في آخر القسم و حذرته بإنقاص له نقطة إذا قام بهذا السلوك في الغد . حصل في الأسبوع الماضي على 48 نقطة .

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-20 إلى 2014-04-24

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	1	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	0	1	1	0	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	10	9	8	10

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-01

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	1	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	11	12	12	11	11

أول م ابي

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-05-04 إلى 2014-05-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	1	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	0	0	1	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	10	9	10	9

### تحليل مضمون المقابلة 7:

نلاحظ بأن سلوك المعلمة تغير عن المرة الأولى فبعدما كانت لا تتحكم في سلوكاته و لا تعرف كيف تتحدث إليه و لا كيف تعاقبه ، تعلمت كيف تعاقبه و تصر على قراراتها بحيث أصبحت تعرف كيف تكون صارمة و واضحة في أقوالها . لهذا الطفل تغير و بدأ يخاف منها و بدأت تضبط سلوكاته المفرطة و إندفاعه و تشتت إنتباهه و هذا من خلال الإنتباه إليه و إدخاله في المشاركة المنظمة و إذا أجاب بغير نظام لا ترد عليه أو تطلب منه الانضباط، لكن رغم هذا فانه في بعض الأحيان يتغلب عليها بسلوكاته السلبية.

### المقابلة 8: 2014/05/19 على الساعة 10.15 سا

في هذه المقابلة حاولت معرفة نظرة المعلمة بالنسبة لسلوك قبل العلاج و بعده، فقالت: " تحسن كثيرا في سلوكاته في القسم و خارجه و حتى في البيت بحيث لا أستدعي والديه بحيث كنت أستدعيهما كثيرا لتشويشه و ضربه للتلاميذ و خروجه من القسم بدون إذن بالإضافة إلى مستواه المتدني و هذا نظرا لعدم متابعة الدروس و عدم إنهاء الدروس و التمارين في القسم و أحيانا فقط كان يقوم بالتمارين و الواجبات المنزلية لكن الآن تعدل سلوكه كثيرا بحيث الآن هو يحاول الدراسة، يحاول الإنتباه إلى الدرس إلا في بعض الأحيان و هو يقوم بكامل واجباته المنزلية و لا يتحرك كثيرا و لا ينهض من مكانه إلا أحيانا و هو يصغي لي بحيث يغضبني فقط عندما لا ينتظر دوره أو لا يرفع أصبعه قبل السؤال أو الإجابة. حصل في الأسبوع الماضي على 50 نقطة بحيث تعدل لكن ليس كليا ، فتكلمت مع المعلمة أن تواصل سلوكها مع الطفل و سوف أتى بعد 15 يوم لكي ألاحظ سلوكه.

### - تحليل مضمون المقابلة 8:

نلاحظ من المقابلة بأن الطفل تعدل كثيرا عن المرة الأولى فبعدما حصل في المقابلة الأولى على 36 نقطة حصل في المقابلة الأخيرة على 50 نقطة. بحيث حسب تصريحات المعلمة أنه تعدل كثيرا بحيث أصبح ينتبه و يتابع دروسه و يقوم بواجباته المدرسية و يحترم المعلمة و يخاف من عقابها بعدما كان لا يخاف منها.

### مقابلة المتابعة مع الوالدين: 2014/05/20 على الساعة 13.45 سا

دخل الطفل ( س ح ) إلى المكتب مع والدته ، تحدثنا مع الأم عن حالة طفلها و سألناها عن سلوكاته في الأسبوعين الماضيين قالت: " راه غايا مليح خير مين لي كان ، بصح ما زال خطرات يدايز

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الاسبوع من 2014-05-11 الى 2014-05-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	0	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	0	1	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	0	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	0	1	1	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	9	11	9	11

أخته بصح يرجع يلعب معاها ، ما راهش يخرج بلى ما يقولي ، وراه يسمع الكلام و ينتبه للدرس و ما راهش يتحرك بزاف كيما كان". نلاحظ من خلال تصريح الأم بأن الطفل يتعدل في سلوكياته. بالإضافة إلى أننا سألناها حول المعززات التي منحتها إياه قالت: " أعطيته Play و شريتله أقلام جافة لي كان باغيها" ، ثم تحدثنا إلى الطفل عن سلوكياته و عن مشاعره قال: " راني غايا و راني فرحان ماما عطاتي Play و شراتلي أقلام جافة ". ثم شجعتة على سلوكياته الجيدة و شجعتة بأن يواصل على السلوكات الجيدة لكي يحصل على الهدايا و يحبه الآخرون ثم قمت بملاحظة جدول المهام في الأسبوع الأول حصل على 56 نقطة و الأسبوع الثاني حصل على 57 نقطة و هذا يدل على تواصل تحسن الحالة.

#### - تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع الوالدين:

يظهر بأن الأم الحالة متواصلة في تحسن سلوكها و بأن الأم تعمل كوكالة علاجية بحيث هي ما زالت تواصل على حرصها على تطبيق الطفل للتعليمات. بالإضافة إلى تشجيعنا المعنوي و حثنا الكلامي بمواصلة السلوكات الجيدة بالنسبة للطفل و الأم و عودة الحالة في حالة الانتكاس.

#### مقابلة المتابعة مع المعلمة: 2014/06/09 على الساعة 11.00 سا

ذهبت إلى قسم التلميذ (س ح) كان الأطفال يدرسون ،انتظرت المعلمة لتنتهي من الدرس ثم تحدثت معها حول سلوك الطفل في الأسبوعين الفارطين فقالت: " كان هادنا بحيث هو يراجع دروسه، هو لا يفرط في الحركة، هو لا يشوش كثيرا ، هو يقوم بواجباته المنزلية لكنه الآن أحسن مما كان عليه" . ثم سألت المعلمة عن المعززات فقالت: "لقد شجعتة في الأسبوع الأول و أعطيته حلوى ثم في الأسبوع الثاني شجعتة بالتعزيز المعنوي". بعدها تكلمت مع الطفل عن شعوره بحصوله على معززات فقال: " راني فرحان بالهدايا لي عطاتهم المعلمة". ثم قلت له انه يجب أن يواصل على إتباع التعليمات لكي لا تنتكس حالته.

#### - تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع المعلمة:

يظهر هنا بأن المعلمة ترص على تطبيق الطفل للتعليمات بالإضافة إلى أن الطفل يفهم التعليمات و بدأ يفهم كيف يجب عليه أن يطلب السماح عندما يخطئ و فهم بأنه بسلوكه الجيد يحصل على ما يرغب لكن بنظام.



الحالة الرابعة الطفل (ب ن)

مقابلات المتابعة مع الوالدين

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-05-04 إلى 2014-05-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	1	0	0	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	0	0	0	1	1	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	0	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	7	7	6	7	7	6	8

المتابعة مع الوالدين

تاريخ بداية الأسبوع 2 من 11-05-2014 إلى 17-05-2014

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	1	1	1	0
- انتظار دورك.	0	0	1	1	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا- 2سا .	0	1	1	1	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	1	0	1	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	7	6	7	9	7	7	7

الحالة الرابعة الطفل (ب ن)

مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-05-18 إلى 2014-05-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	1	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	0	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	0	1	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	10	9	11	10

مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 2 من 2014-06-01 إلى 2014-06-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	1	0	0	1	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	1	0
- عدم النهوض من مكانك.	0	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	0	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	09	11	12	10

**خلاصة المقابلات :**

بعد المقابلات التي قمت بها مع كل من الطفل، المعلمة و الأم، توضح لنا بأنه كان يعيش في عائلة نووية بحيث كان يخاف من أبيه و أخيه لكن لا يعط اعتباراً لأمه و لأمها. كان يقوم بما يرغب به و يزعجها و يخجلها أمام الناس و العائلة. بالإضافة إلى تصريحات المعلمة بأنه مفرط الحركة و لا ينتبه و يندفع كثيراً في أجوبته ، يضرب الأطفال و بعد قيامها بتشخيص DSM IV و قائمة كورنرز للوالدين و الأساتذة تبين لنا بأنه يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه. فقمنا بشرح له التعليمات المطلوبة منه في البيت و المدرسة و ما هي المعززات الممكن منحها و كيف ننزع له الهدايا و المعززات.

**خلاصة عامة للحالة:**

نستخلص مما سبق بأن الحالة تحسنت عن حالتها السابقة و هذا ظهر من خلال تصريحات المعلمة و الأم بالإضافة إلى جدول المهام و الأعمال بحيث أظهرت النتائج تحسن حالة الطفل. حصل في المقابلة العلاجية الأولى مع الوالدين على 30 نقطة، أما المقابلة الأخيرة حصل على 48 نقطة. أما بالنسبة للمقابلات العلاجية مع المعلمة حصل في المقابلة الأولى على 36 نقطة، أما المقابلة الأخيرة حصل على 50 نقطة. بحيث أصبح ينتبه و يركز و لا يفرط كثيراً في الحركة، و لا يندفع كثيراً و أصبح يحترم كلام الوالدين و المعلمة. هذا بالإضافة إلى تصريحات الأم و المعلمة بتعدل سلوك الطفل و هذا ناتج أيضاً عن وضوح كلامهم مع الطفل و تحسيسه بالمسؤولية .

بالنسبة لمقابلات المتابعة لوالدين فنلاحظ بان الطفل لم تتراجع حالته بل واصل على سلوكياته حصل في الأسبوع الأول على 48 نقطة ، أما الأسبوع الثاني حصل على 50 نقطة.  
أما بالنسبة لمقابلات المتابعة للمعلمة حصل في الأسبوع الأول على 50 نقطة و الأسبوع الثاني حصل على 52 نقطة.

**الحالة الخامسة:**

اللقب : ه

الاسم : خ

السن: 11 سنة

الجنس: ذكر

منطقة السكن: المحقن

المستوى الدراسي: الخامسة ابتدائي

مدرسة : المحقن الجديدة

**المقابلة 1: 2014/02/17 على الساعة 13.30 سا**

دخلت إلى قسم التلميذ (ه خ) فوجدنا المعلمة تصرخ عليهم و هذا نظرا لتشويشهم فحين دخولي سلموا بالتحية ثم تحدثت أنا و المعلمة عن سلوك الطفل (ه خ) في القسم و خارجه و ما هي الصعوبات الدراسية التي يعاني منها، فقالت بأنه تلميذ جد مشوش ، يتحرك كثيرا لا يحترم أحدا حتى والديه، لا يحترمني ، يضرب زملاءه، إندفاعي، يحب كل شيء له، يأخذ أشياء الآخرين، لا ينتبه، لا يصغي أثناء الدرس ، لا يكمل تمارينه، لا يحضر الدروس. ثم طلبت منها البقاء لملاحظة سلوك الطفل ، فلاحظت بأنه يتحرك كثيرا في مكانه، كان ينتبه إلى ماذا أفعل بحيث هو يجلس في المقعد الأخير يقوم بتقطيع الأوراق و حبكها ثم يرميها إلى الأمام، بحيث المعلمة لا تراه بينما كنت أظاهر بأنني اكتب لكي لا يرى بأنني أنتبه إليه. ثم في آخر الحصة طلبت من المعلمة ملاحظة قائمة كورنر للأساتذة فتحصل في المعيار السلوكي على أكثر من 123 نقطة، معيار الإندفاع 100 نقطة و معيار تشتت الانتباه 70 نقطة، و هذا يدل على أن الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و الإندفاعية.

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

يتبين لنا من خلال المقابلة بأن الطفل يملأ أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه بحيث يعرف سير العملية الدراسية فيقوم بسلوكات سيئة لمضايقة المعلمة و لا يركز بحيث ما يضيف حالته هو مكانه في آخر القسم بحيث هذا يجعله لا يركز و لا ينتبه أكثر و لا يبالي بالدراسة و يساعده بأن يقوم بسلوكات سلبية و مزعجة.



### المقابلة 2: 2014/02/18 على الساعة 15.15 سا

حضر الطفل (ه خ) مع والدته فسألناها عن سلوك الطفل في البيت و المدرسة و عن الصعوبات الدراسية التي يعاني منها فأجابت : "ما يحترمنيش ، و ما يحترمش الآخرين، يتشاجر في الشارع مع صحابه، يتتارف بسرعة في الدار، يبغي غير اللعب، ما يبغيش القراية، ما ينتابهش و ما يركزش رغم قيامه بالدروس الخصوصية بحيث هو ينسى أشياءه في المدرسة. و أحيانا يأخذ أشياء أصدقائه، يضربه بزاف، طول الوقت يجب أن أنتبه له ، مهبلني، عييت معاه، المعلمة كل خطرا تعيطلي على التشويش و السلوك السيئ تاعه، معاود السنة الرابعة و راني خايفة إلا يعاود السنة الخامسة". ثم تكلمنا مع الطفل (ه خ) عن دراسته و سلوكه في القسم و البيت و عن رأيه في كلام أمه فقال: "أنا راني نبغي نقرأ بصح ما نفهمش بعض الأشياء". ثم سألته في البيت هل هناك من يساعده فأجاب: "نعم أختي في بعض الأحيان". أما بالنسبة للقسم فقال: "بان المعلمة لا تحب إعادة شرح لهم الدرس و بالنسبة للفرنسية فهو لا يفهمها". بعدها قلنا له بأنه يجب عليه أن يدرس جيدا و يتابع دروسه لكي ينجح و لا يعيد السنة و طلبنا منه إحضار لنا في الحصة القادمة استعمال زمنه، ماذا يقوم منذ أن ينهض إلى غاية نومه. و هذا لمعرفة نظامه بالإضافة إلى شرحنا للام بأننا في المقابلة القادمة سوف نقوم بتطبيق قائمة كونرز للوالدين و هذا لمعرفة درجة اضطراب طفلها باضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة.

### - تحليل مضمون المقابلة 2:

نلاحظ في هذه المقابلة مع الأم أن الطفل يعاني من عدة اضطرابات سلوكية بحيث هو لا يصغي ، يتقلق ، يغضب بسرعة و يحب تلبية رغباته و لا يكثر لآراء و رغبات الآخرين . بالإضافة إلى أنه مفرط الحركة، لا يبقى في مكان و لا ينهي ما بدأه أيضا هو يعاني من الإندفاعية في الكلام، لا يحترم تعليمات الوالدين.

### المقابلة 3: 2014/02/25 على الساعة 14.45 سا

دخل الطفل مع أمه إلى المكتب جلسا ثم سألته الأم فقالت: "راه كيما مداري يبغي غير يلعب ما يقراش". ثم قمنا بسؤالنا للأم عن السوابق العائلية و الشخصية للطفل.

### السوابق العائلية:

الأب (ه ك) يبلغ من العمر 52 سنة يعمل Chaudronnier لديه مستوى الثالثة ابتدائي، لا يعاني من أي اضطراب.



مقياس كونرز للوالدين

الجنس: ذكر  
اسم المدرسة: المحقق الجديدة  
التاريخ الإجراء: 2014/02/24

اسم و لقب الطفل: (ب ن)  
السن: 9 سنوات  
الصف الدراسي: السنة الخامسة ابتدائي

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يشغل ببعض الأشياء (أصابعه، ملابسه، شعره).			×	
2.	وقح مع الأشخاص الكبار .				×
3.	لديه صعوبة في إنشاء صداقات و المحافظة عليها..			×	
4.	اندفاعي و متهيج.			×	
5.	يحب قيادة في كل شيء.			×	
6.	يمص أو يعض (أصابعه، ملابسه و غطاءه).			×	
7.	يبيكي بسهولة و غالبا.			×	
8.	يحس بأنه مضطهد و في الاندفاع.			×	
9.	طفل حالم.			×	
10.	لديه صعوبات في التعلم			×	
11.	يتحرك و يتلوى و يتململ ولا يبقى في مكان.			×	
12.	يخاف من المواقف و الأماكن الجديدة و الأشخاص الجدد و من الذهاب إلى المدرسة.		×		
13.	مندفع و في حاجة دائما للقيام بشيء.			×	
14.	مخرب.			×	
15.	يكذب أو يقص قصص ليست واقعية.			×	
16.	خجول.		×		
17.	ينعزل مع إحساس بضيق بالمقارنة مع أطفال في سنه.			×	
18.	لا يتكلم مثل الأطفال الآخرين في سنه (كلام طفلي ، يتأتأ، صعب فهمه).		×		
19.	ينكر أخطاءه و يتهم الآخرين بها.			×	
20.	محب للخصام و العراك.			×	
21.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
22.	يأخذ أشياء التي من ملكه.			×	
23.	هو غير مطيع أو يطيع لكن ليس من قلبه.			×	
24.	يشغل كثيرا مقارنة بالآخرين فيما يخص المرض ، الموت ، الوحدة.		×		
25.	لا ينهي النشاطات التي بدأها.			×	
26.	يحس بالرغبة بسهولة.		×		
27.	حاد ووقح مع أصدقائه.			×	
28.	لا يمكن له التوقف خلال نشاط متكرر.			×	
29.	قاسي و فض.			×	
30.	سلوك طفلي أو غير ناضج ، ملتصق، يطلب المساعدة في شيء يمكن القيام به، في حاجة للطمأنة.			×	
31.	لديه مشكل تركيز الانتباه أو التشتت.			×	
32.	لديه الأم الرأس.		×		
33.	تغير المزاج بسرعة و بشدة.			×	
34.	لا يطيع أو لا يحب طاعة الأوامر و النواه ي.			×	
35.	مشاغب طول الوقت.			×	
36.	لا ينسجم مع إخوته و إخوانه.			×	
37.	يفشل بسرعة أمام نشاط مهم.			×	
38.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
39.	طفل يعاني التعاسة.			×	
40.	اضطرابات غذائية (في الأكل) بحيث يعاني من نقص الرغبة في الأكل .		×		
41.	الأم معدية .		×		
42.	اضطرابات في النوم (صعوبات لكي ينام و ينهض مبكرا و ينهض كثيرا في الليل).		×		
43.	شكاوي و الأم جسدية أخرى.		×		

		×		تقيء، دوخة.	44.
	×			يحبس بالتهميش و الجرح في المدرسة.	45.
	×			يتظاهر و يتصنع	46.
	×			من السهل قيادته و التلاعب به	47.
		×		لديه اضطرابات تناسلية ، إمساك ، إسهال...	48.

الأم (ل س) تبلغ من العمر 45 سنة مأكثة بالبيت لديها مستوى السنة الرابعة ابتدائي تعاني من ارتفاع الضغط الدموي.

لديه أخوين و أختين بحيث يحتل المرتبة الخامسة.

دخل الأسرة: متوسط.

نوع الأسرة: نووية يعيش الطفل مع والديه لديه غرفة مع إخوته.

السوابق الشخصية:

لقد عانت الأم خلال الحمل من ارتفاع ضغط الدم و لهذا قامت أثناء الولادة بعملية قيصرية، بحيث

لقد كان يعاني الطفل إلى غاية 4 سنوات من نقص الحديد Anémie

الحالة الحالية:

حاليا و هو يعاني من التبول اللاإرادي بالإضافة إلى أنه منذ الطفولة مفرط الحركة، عصبي، يغضب بسرعة. و يحب توفير له كل شيء في الوقت الذي يريده بحيث لقد تم تدليله بما فيه الكفاية كان حسب أقوال الأم: " كان يشفنا لأنه مريض، و كنت أحاول أن أعطيه كل الذي يرغبه لكي يأكل فقط". و هو معيد السنة الثانية و السنة الخامسة.

بعدها سألت الطفل عن برنامج الأسبوعي ، هل أحضره معه فقال : "نعم " فأراني إياه فلاحظت بأن معظم وقت الطفل يقضيه في الشارع مع أصدقائه لا يدرس، يوجد وقت طويل للمراجعة بحيث هو لا ينام مبكرا، فوجهنا له الملاحظة بأنه يجب عليه تنظيم الوقت إذا أراد أن ينجح في السنة الخامسة و لا يريد إعادتها و بأن يبقى هادئا في المدرسة في لقسم لكي يفهم الدروس و يأخذ نتائج جيدة و حاولت شرح له بأنه في الأسبوع القادم سوف يتم تحديد الرزنامة الجديدة للدراسة بين البيت و المدرسة و تحديد أوقات الراحة و اللعب و الجلوس مع العائلة . ثم توجهنا إلى الأم بتقديم لها قائمة كورنر للوالدين و شرح لها كل بند و الإجابة عليه بحيث تمثلت النتيجة في المعيار السلوكي بأكثر من 105 نقطة، معيار اضطرابات التعلم 74 نقطة، معيار اضطرابات التجسيد 90 نقطة، الإندفاعية/فرط الحركة أكثر من 90 نقطة، القلق أكثر من 91 نقطة ، بحيث هذه النتيجة تؤكد نتيجة قائمة كورنر للأساتذة. ثم رأينا برنامج الأسبوعي، فلاحظنا بأنه مملوء بأوقات اللعب و مشاهدة التلفاز و اللعب في الشارع.

أما الدراسة فيوجد أوقات قليلة و متأخرة للدراسة خصوصا يوم السبت. ثم حاولنا شرح له بأنه سوف نقوم مع والدته و مع الأستاذة بعقد أو جدول يحدد المهام المطلوبة منه و هذا لتعديل سلوكه. لكن أولا يجب تغيير استعمال الزمن في البيت و هذا بتعليقه في مقابل مكتبه و يجب تحضير المحفظة في الليل ليس في الصباح لكي لا ينسى الأشياء. بحيث ذكرنا له بأنه في الحصة القادمة سوف نتحدث عن السلوكيات التي يجب أن تعدل .

### - تحليل مضمون المقابلة 3:

نلاحظ من خلال المقابلة بأن الطفل يعيش في عائلة نوية بحيث يعاني من اضطراب نقص الحديد Anémie و التبول اللاإرادي بحيث هو يعاني من طفولته من اضطرابات سلوكية بالإضافة إلى أنه يحاول تحقيق رغباته و هو طفولي.

### المقابلة 4: 2014/03/04 على الساعة 14.50 سا

دخل الطفل مع والديه و هنا تكلمنا مع الأب عن علاقته مع ابنه فقال: "مليحة بصح دلته و أمه أكثر، راه يضرب الدراري في الشارع، ما يحترامش المعلمة تاعه يدير طبايح مشي ملاح في القسم أثروا على قرايته ، رانا نتبعوا شاه قلتينا، دروك راه يخاف مني ، و راه يتبع شاه نقوله علق استعمال الزمن تاعه مقابل المكتب و راه يحضر المحفظة تاعه في الليل و راه يدرس شويا بصح يتتاراف بسرعة و ما يبغيش واحد يهدر معاه". بعدها قمنا بتحديد السلوكيات المراد تعديلها و ذكرنا له بأنه إذا حصل على 5 نقاط فما فوق في اليوم يحصل على معززات و إذا حصل في الأسبوع على فوق من 35 نقطة أيضا يحصل على تعزيز أسبوعي ، لكن إذا قام بسلوكيات سلبية تنزع منه التعزيزات و حددنا مدة العلاج و بأنها سوف تبتدئ من 2014/03/09 إلى 2014/05/02 بحيث يتم تعليقه و هذا بمعدل 8 أسابيع.

### - تحليل مضمون المقابلة 4:

في هذه المقابلة نلاحظ حضور الوالدين معا و هذا يدل على اهتمامها بسلوك طفلها خاصة الأب بحيث حضورهما معا في هذه المقابلة مهم جدا ، و هذا نظرا لقيامنا بتحديد التعليمات المطلوبة من الطفل للقيام بها بحيث حددنا المعززات الممكن منحها و ما شروط العلاج و حددنا مدة العلاج.

### المقابلة 5: 2014/03/05 على الساعة 9.15 سا

ذهبنا إلى المدرسة و قابلنا المعلمة بحيث شرحت لها طريقة جدولة المهام و الأعمال و كيفية تطبيقها ، ثم قمنا بالتكلم مع الطفل و المعلمة و حددنا السلوكيات المراد تعديلها و التعزيزات الممكن منحها

الحالة الخامسة

00-22 سا	22-20 سا	20-18 سا	18-16 سا	16-14 سا	14-12 سا	12-10 سا	10-8 سا	
مراجعة الدروس ثم النوم على 23.00 سا	مراجعة الدروس ثم العشاء	اللعب في الشارع ثم مراجعة الدروس	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز أو النوم	الغذاء ، اللعب	اللعب أو مشاهدة التلفاز	ينهض على 10. سا	<b>السبت</b>
النوم على 22.00 سا	عشاء، مشاهدة التلفاز	مراجعة الدروس	دروس خصوصية	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الأحد</b>
النوم على 22.00 سا	مراجعة الدروس عشاء، مشاهدة التلفاز	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز أو اللعب في الشارع	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الاثنين</b>
النوم على الساعة 22.30 سا	مشاهدة التلفاز، عشاء	دروس خصوصية	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز	المدرسة ثم الغذاء، مشاهدة التلفاز	المدرسة	المدرسة	<b>الثلاثاء</b>
النوم على الساعة 23.00 سا	مشاهدة التلفاز ثم مراجعة الدروس عشاء،	دروس خصوصية	اللعب في الشارع أو مشاهدة التلفاز	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الأربعاء</b>
النوم على 23.00 سا	مشاهدة التلفاز ثم العشاء ثم	مشاهدة التلفاز	اللعب في الشارع	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الخميس</b>
مشاهدة التلفاز ثم النوم على 00.00 سا	مشاهدة التلفاز ثم العشاء	اللعب في الشارع ثم مراجعة الدروس	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز أو النوم	الغذاء، مشاهدة التلفاز، أو اللعب	النهوض على 10.00 سا يلعب	نائم	<b>الجمعة</b>

بحيث إذا قام الطفل بسلوك ايجابي يحصل على نقطة و إذا قام بسلوك سلبي تنزع له التعزيزات و يحصل على 0 . حددنا البرنامج بأنه يبتدىء من 2014/03/09 إلى 2014/05/15 أي بمعدل 8 أسابيع بدون عطلة الربيع .

### **- تحليل مضمون المقابلة:5**

في هذه المقابلة حاولنا التحدث مع الطفل و المعلمة و هذا للإتفاق على التعليمات المطلوبة من الطفل و تحديد المعززات و شروط العلاج و مدته بحيث لاحظنا قبول الطفل للعلاج.

### **المقابلات العلاجية مع الوالدين**

#### **المقابلة 1: 2014/03/18 على الساعة 15.15 سا**

دخلت الأم مع الطفل إلى المكتب فسالنا الأم عن سلوك الطفل و عن دراسته فأجابت بأنه في الأسبوع الفارط راجع دروسه و حفظ و هذا نظرا لأنه في فترة امتحانات بحيث ضغطت عليه بحيث نظمت له وقته و لم تتركه يلعب كثيرا و لم تتركه يشاهد التلفاز كثيرا . حصل على 30 نقطة بحيث وعدته بأنه إذا بقى هادئا فترة الامتحانات سوف تتركه يلعب بعدها رغم عدم حصوله على النقاط المطلوبة و هذا بتحفيزه على الإصغاء لها.

### **- تحليل مضمون المقابلة:1**

نلاحظ هنا حرص الأم على تطبيق البرنامج بحيث هي تحرص بأن يقوم بواجباته المدرسية بالإضافة إلى أنها غيرت سلوكها مع طفلها بحيث أصبحت أكثر صرامة بحيث لم تتركه يخرج إلى الشارع ، فقبل لم تكن تتحكم في سلوكاته لكن رغم هذا لم يحصل الطفل على معززات لأنه لم يحصل على العدد المطلوب من النقاط.

#### **المقابلة 2: 2014/03/24 على الساعة 10.00 سا**

دخل الطفل مع والدته، إلى المكتب، بحيث سالناه عن دراسته كم حصل في الإختبارات، ما و معدله، و ما هي الهدايا التي حصل عليها، أخبرني بأنه حصل على معدل 5.16 فذكرت له بأنه معدل متوسط و هو غير كاف فيجب أن يبذل مجهودات أكثر لأنه معيد السنة فسألت. ثم سألته عن نقاطه في

الحالة الخامسة الطفل (هـ خ)

المقابلات مع الوالدين

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	0	1	0	0	0	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	1	1	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	0	1	0	0	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
المجموع	4	4	5	4	4	4	5

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	0	1	0	1	0	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	0	1
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	1	1	1	0	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	0	1	0	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	5	4	6	5	5	4	6

المواد فكان النتائج غير مرضية خصوصا في المواد الأساسية. فسألته عن سبب هذه النتائج فذكر بأنه لم يفهم المواضيع كثيرا و بأنها صعبة و في مادة الرياضيات لم يبقى لديه وقت للقيام بجميع التمارين و تمرين لم يفهمه. ثم سألته عن الهدية التي حصل عليها فذكر بأنه لم يحصل على أي هدية و شرحت له بأنه يجب عليه العمل أكثر و إتباع التعليمات و عدم التحرك كثيرا في القسم لكي يتمكن من أخذ النتائج الجيدة فيحصل على الهدايا المرجوة. في الأسبوع الماضي حصل على 35 نقطة بحيث حصل على تعزيز من أمه مدته 30 دقيقة.

### - تحليل مضمون المقابلة 2:

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل هو يبحث عن أخذ المعززات و يحاول فهم السبب على عدم الحصول على النقاط رغم انه يصغي الآن أحسن من قبل، بحيث نلاحظ بأن الأم تقوم بتطبيق البرنامج و هذا يظهر من خلال إعطائه التشجيع و العناق.

### المقابلة 3: 2014/04/01 على الساعة 10.00 سا

في هذا الأسبوع حضر الأب مع الطفل ( ه خ ) فبقي هادئا نظرا لخوفه منه، فسأل الأب عن سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فقال: " راه غير يلعب و ما جبدش قاع قرأته ظن ما راهش يسمع كلام الأم ". ثم سألته عن دوره في تربية الطفل فقال: " نقولك الصبح ما نتبعهش، نخدم قاع النهار و خطرات نخدم عشيا ، كي نجي ما نبغيش الزقا ، كي نارفيني نضربه ، ما نلعبش معاه". ثم توجهها بالكلام مع الطفل حول سلوكاته و ذكرته بالتعليمات بالإضافة إلى أنه يجب أن يدرس دروسه و يبقى هادئا كما وعدني و وعد الأم و بأنه يجب أن يحترم الآخرين . حصل في الأسبوع الماضي على 30 نقطة بحيث لم يصغي إلى والديه، ضرب الأطفال، لم يدرس، لم يقيم بواجباته المنزلية.

### - تحليل مضمون المقابلة 3:

نلاحظ بأن الوالدين يحاولون القيام بالبرنامج لكن سلوكه صعب عليهم جدا بحيث هناك مشاكل علائقية مع الأب و مشاكل تواصلية بحيث لا يتكلم معه و لا يتابعه و لا يلعب معه فهذا ما زاد من حدة حالته و زاد من إفراطه الحركي بالإضافة إلى عصبية و عناده بحيث نلاحظ بأن الأب غائب في معظم الوقت و لهذا لا يوجد مصدر للقيادة و يرفض آراءه على أمه.



المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-23 إلى 2014-03-29

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	0	1	0	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	0	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	0
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	1	0	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	1	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	0	1	0	0	0	0	0
المجموع	5	5	4	4	4	4	4

**المقابلة 4: 2014/04/08 على الساعة 13.00 سا**

في هذا الأسبوع حضر الطفل (ه خ) مع والدته بحيث كان هادئاً سألت الأم عن سلوكه في الأسبوع الماضي فقالت: "قرأ مع أخته وأخوه الدروس و دار التمارين درتله وقت القراءة و وقت اللعب، خطرات كان يدايز أخته التي قبله، كان يرقد بكري و خطرات متأخر بصر ما راه يتحرك بزاف". حصل في الأسبوع الماضي على 34 نقطة، لم يحصل على معزز أسبوعي و لكن رغم هذا تعدل، ذكرت الأم بأن الأب بدأ يهتم به من المرة السابقة بدأ يتحدث معه و يلعب معه قليلاً.

**تحليل مضمون المقابلة 4:**

نلاحظ هنا تحسن سلوك الطفل و هذا ربما راجع لتحسن علاقته بالأب بالإضافة إلى تتبع الوالدين للعلاج و التعليمات و إصرارهما على تعديل سلوك طفلها.

**المقابلة 5: 2014/04/15 على الساعة 13.45 سا**

في هذه المقابلة أتى الطفل مع والدته بحيث كان يتحرك في مكانه، سألت والدته عن سلوك الطفل في الأسبوع الماضي بحيث قالت: "كان يقرأ الدروس تاعه منبعد إلى يجي من المدرسة و يرتاح و يلعب. بصر و لا يسمع الكلام غير خطرات، كان يرقد بكري و ما ينتظرش الدور تاعه و ما يقنعش بحقه، يقاطع الكلام بصر مين نزقي عليه يسكت". في الأسبوع الماضي حصل على 38 نقطة و هي تدل على تعدل سلوكه بحيث أدخلناه إلى المسبح و هذا نظراً لحصوله على 38 نقطة.

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ هنا بأن الطفل بدأ يتعدل سلوكه عن الأسبوع الماضي بحيث هو يصغي و يحترم أمه دون رغبته بحيث هو الآن يخاف من العقاب و أن أنزع له شيء يحبه بحيث لقد عززته في الأسبوع الماضي.

**المقابلة 6: 2014/04/22 على الساعة 13.00 سا**

في هذه المقابلة أتى الطفل مع والديه بحيث تحدثت إلى والديه عن سلوك طفلها في الأسبوع الماضي فقال الأب بأنه: "تعدّل بحيث رانا واقفين معاه، ما مخلينه يرد علينا و كي يدير طبابع نعاقبوه و نقلعوله اللعب التي عطيناها له، راه يراجع الدروس و يسمع الكلام ما ضربش أخته غير مرتين، خطرات ما يرقدش بكري". حصل في الأسبوع الماضي على 42 نقطة قال الأب بأنه يحاول بأقصى جهده أن يقوم بالتعليمات لكي يتعدل سلوك طفله. سألت الطفل عن المسبح قال: "راني فرحان لي راني نزوح المسبح بصر قلعولي اللعبة تاعي".

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-30 إلى 2014-04-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	0	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	0
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	0	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	0	0	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	1	1	1	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	0	0	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	1	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	0	0	1	1	1	0	1
المجموع	4	4	4	5	6	5	6

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-12

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	0	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	0	1	1	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
المجموع	5	5	5	6	5	5	7

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-19

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	1	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	0	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	1	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
المجموع	6	6	5	7	5	5	8

**تحليل مضمون المقابلة 6:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الوالدين يحاولان بكل وسعهما تطبيق البرنامج بحيث لقد تعدل سلوكه و هو لا يتحرك كثيرا و هو فرحان كثيرا لذهابه للمسبح بقوله: "أنا فرحان ميين راني نروح piscine".

**المقابلة 7: 2014/04/29 على الساعة 13.40 سا**

في هذه المقابلة أتى الطفل مع أمه بحيث لاحظنا سلوك الطفل في الأسبوع الماضي انه تعدل كثيرا منذ ذهابه إلى المسبح و حسب تصريحات الأم انه أصبح لا يتحرك كثيرا كما كان و هو يقوم بما يطلبه منه إلا في بعض الأحيان يحاول أن يفرض رأيه فلا تتركه و أصبح يلعب مع أخته التي قبله و لا يتشاجر كثيرا مع أصحابه في الشارع و لا مع زملائه بحيث تترك له وقت للعب في الشارع و هذا لإفراغ طاقاته الزائدة. حصل في الأسبوع الماضي على 46 نقطة ثم طلبت من الأم حضور الوالد في الأسبوع القادم.

**تحليل مضمون المقابلة 7:**

يظهر لنا في هذه المقابلة بأن الطفل يقوم بتطبيق التعليمات إلا في بعض الأحيان و هذا خاصة في أيام الراحة بحيث الوالدين لا يريدان الضغط عليه كثيرا لكن حسب تصريحات الوالدين انه تعدل كثيرا و هذا يدل على قيام الوالدين بتطبيق التعليمات المطلوبة و الحرص عليها.

**المقابلة 8: 2014/05/06 على الساعة 13.00 سا**

في هذه المقابلة حاولت التحدث مع الوالدين حول سلوك طفلهما و نظرتهما إليه قبل و بعد العلاج فقالت الأم: "تقسم بزاف على لي كان" و الأب أيضا قال هو أحسن مما كان عليه بحيث ذكر: "راه دروك يقعد و يلعب ، يتفرج التلفاز و يما يتحركش بزاف، راه بيدأ قرايته و يكملها ، تغير بزاف على لي كان ". حصل في الأسبوع الماضي على 48 نقطة و هذا يدل على تغير سلوكه بالإضافة إلى ملاحظات الوالدين فذكرنا بأنه يجب المواصلة على سلوكاتهم معه و بان لا يتراجعوا لكي لا تتراجع حالته و يصبح مثل الأول. و بأنهم يجب أن يحضروه بعد 15 يوم و هذا لملاحظة سلوكه هل هناك تراجع أم تطور؟.

**تحليل مضمون المقابلة 8:**

نلاحظ في هذه المقابلة الوالدين فرحان بسلوك طفلهما بحيث ذكرا بأنه تحسن كثيرا بحيث هو الآن ينهي ما بدأه و لا يتشاجر كثيرا و يدرس دروسه و ينتبه إلا في بعض الأحيان يمل و هذا يدل على حرص الوالدين على القيام بالبرنامج و فرح الطفل بأخذه المعززات.

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 20-04-2014 إلى 26-04-2014

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	0	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	1	0	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	0	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	1	1	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
المجموع	7	7	6	6	6	6	8

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-03

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	0	1	1	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	1	1	0	0	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	1	0	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
<b>المجموع</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>



## المقابلات العلاجية مع المعلمة

**المقابلة 1: 2014/03/17 على الساعة 11.00 سا**

دخلنا إلى القسم فوجدنا المعلمة تعطيم نقاط اللغة العربية و نقاط المحفوظات فتركناها تنهي حصتها ثم تكلمنا معها حول سلوك الطفل (ه خ) فقالت بأنه تحرك كثيرا هذا الأسبوع بحيث جميع التلاميذ هم يشوشون لأن العطلة قريبة لكن الأسبوع الماضي كان هادئا نظرا لأنني أخفتهم انه الذي يقوم بسلوك سيء سوف انقص له نقاط في الاختبار ، لكن رغم هذا كان يتحرك في الاختبار في مكانه و يحاول أن ينقل . حصل في الأسبوع الماضي على 34 نقطة لكنه أغضبني بحيث كان يصغي لكن حتى يثير غضبي، لم يحصل على أي معزز.

**تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ في الأسبوع الماضي أن الطفل لم يصغي كثيرا و حتى المعلمة لم تحرص على تطبيق جميع التعليمات بقولها أنها كانت في فترة امتحانات لهذا نلاحظ إصرار الطفل على القيام بما يود به بتحركه أثناء الاختبارات و محاولة النقل.

**المقابلة 2: 2014/04/06 على الساعة 14.00 سا**

في هذه المقابلة حاولنا معرفة سلوك الطفل في الأسبوع الأخير قبل العطلة فقالت بأنه كان يتحرك و يتململ كثيرا، يشوش، ينهض من مكانه بدون إذن ، يقطع الكلام ، يضايقني بحيث أغضبني سلوكه كثيرا بالإضافة إلى أنه لم يحصل على معدل جيد بحيث حصل فقط على 5.16 بحيث حصل على المعدل بحيث لم يركز كثيرا في الاختبار ، يمل بسرعة و لا يجيب على كل الأسئلة . فتحدثنا إلى الطفل بأنه يجب أن يجيب على جميع الأسئلة و إلا فإنه سوف لن يحصل على امتحان السنة الخامسة فذكرته بالتعليمات رغم أنه يقوم بتمارينه وواجباته في البيت. حصل في الأسبوع الأخير قبل العطلة على 36 نقطة بحيث سلوكه لم يتعدل كثيرا و حصل فقط على حلوى.

**تحليل مضمون المقابلة 2:**

نلاحظ هنا أن الطفل لم يتعدل كثيرا في سلوكه بحيث لم يصغي إلى المعلمة كثيرا ، هو ما زال يتحرك كثيرا و حسب تصريحات المعلمة أنها ذكرته بالتعليمات و هذا لحرصه على القيام بها و لكي ينجح في دراسته و يحبه زملائه و المعلمة.

الحالة الخامسة الطفل (هـ خ)  
المقابلات مع المعلمة  
المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-13

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	0	0
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	0	0	1	0	0
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	0
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	0	0
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	6	8	7	7	6

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-20

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	1	1	0
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	0	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	0	1	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	0	1	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	0
المجموع	7	8	6	9	6

**المقابلة 3: 2014/04/13 على الساعة 10.30 سا**

دخلنا إلى قسم التلميذ (هـ) فكان التلاميذ يقومون بتمرين فتحدثنا إلى المعلمة حول سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فقالت بأنه لم يصغي كثيرا، كان يتحرك و أحيانا يزج سير العملية الدراسية رغم انه كان يقوم بالتمارين و ينهي أحيانا كتابة الدروس و التمارين ، في بعض الأحيان كان يرفع أصبعه قبل السؤال و قبل الإجابة و في الأخرى لا يرفع ، غيرت له مكانه فوضعتة في الطاولة الأولى لكي ينتبه و لاحظته أكثر ، بكى مرتين لأنها تكلمت معه بصوت حاد نظرا لإثارته غضبها بحيث كان يتكلم و يتحرك و نهض بدون إذن فبعدها تعدل. حصل في الأسبوع الماضي على 40 نقطة رغم انه قام بسلوكات سيئة فأعطته واجبا عندما حله بشكل صحيح زادتة نقطة في المراقبة المستمرة القادمة لتحفيزه.

**تحليل مضمون المقابلة 3:**

نلاحظ تغير سلوك الطفل فبعدهما كان لا يقوم بأي شيء الآن أصبح يرفع أصبعه قبل السؤال و قبل الإجابة ، أحيانا ينهي تمارينه و هذا يدل على أن المعلمة تحرص على فرض نفسها و رأيها عليه بحيث تغير سلوك المعلمة أدى إلى تغير سلوك الطفل في القسم. بالإضافة إلى أنها عززته على سلوكه الجيد بإضافة له نقطة.

**المقابلة 4: 2014/04/21 على الساعة 10.50 سا**

في هذه المقابلة حاولنا معرفة سلوك الطفل منذ بداية العلاج إلى الآن فقالت بأنه: "تحسن نوعا ما بحيث هو يقوم بواجباته المنزلية ، يصغي لكلامي، ينتبه في القسم ، لا يخرج من القسم إلا بإذني، لا ينهض من مكانه إلا في بعض الأحيان لا يصغي و يزجني و يقوم بإصدار أصوات مزعجة و لا يصغي و لا ينهي كتابة الدروس و التمارين في القسم". حصل في الأسبوع الماضي على 36 نقطة بحيث قام بواجباته المنزلية لكن كان يقطع كلام التلاميذ في بعض الأحيان ، لا يرفع أصبعه قبل الإجابة أو قبل السؤال في بعض الأحيان بالإضافة إلى أنه تشاجر مع زميله في الساحة بحيث وبخته أمام زملائه . حصل على 40 نقطة في الأسبوع الماضي بحيث حصل على تشجيع على حسن إصغائه و بأنه إذا واصل على سلوكه الجيد يحصل على النقطة الثانية.

**تحليل مضمون المقابلة 4:**

نلاحظ هنا تحكم المعلمة في سلوك الطفل بحيث إذا قام بسلوك سيء و سلبي تعاقبه و إذا قام بسلوك جيد تكافئه ، و هذا ما يزيد من رغبة الطفل في الطاعة.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	1	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	0
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	0	1	0	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	0	0	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	0	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	8	9	7	7	9

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-17

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	8	9	9	10	10

يوم انتخابات

**المقابلة 5: 2014/04/27 على الساعة 10.15 سا**

في هذه المقابلة تحدثنا مع المعلمة حول سلوك الطفل (ه خ) في الأسبوع الماضي بحيث كان في الأسبوع الماضي هادنا نوعا ما، يقوم بواجباته المنزلية ، ينهي كتابة دروسه في القسم إلا في يومين بالإضافة إلى عدم ضربه للأطفال بحيث سخرته لتقسيم الكتب و الكراريس في الأسبوع الماضي و هذا لاستعمال طاقته المفرطة في طاقة ايجابية و مفرحة له بحيث عندما كنت أسخره كان يفرح كثيرا و يبقى هادئا و ينتبه إلى الدرس بالإضافة إلى تشجيعي له و تهنئته على حسن سلوكه . حصل في الأسبوع الماضي على 45 نقطة و هذا يدل على تغير سلوكه بطريقة ايجابية و هذا نظرا أيضا لتغير سلوك المعلمة معه و مع زملائه و عدم إصرارها على السلوكات السلبية و تجاهلها و انتباههم أكثر على السلوكات الايجابية و تعزيزها بثتى الطرق خاصة التهنئة و الوعود بإضافة النقاط و معاقبتهم بنزع النقاط في حالة القيام بسلوكات سلبية بالإضافة إلى الانتقال من طفل إلى آخر بدون إثارة الخجل لطفل عندما يخطئ في الإجابة فهذه الطريقة ساعدتها كثيرا.

**تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ هنا أن بدأت تعرف كيف تتحكم في سلوك الطفل بالإيجاب و تعرف كيف تستثمر طاقته الزائدة في مساعدتها بحيث بتعزيزاتها و مكافأتها جعلت الطفل يرغب في تعديل سلوكه و القيام بالسلوكات الجيدة و الإنقاص من اندفاعيته و حدته و تركيز انتباهه على الدراسة.

**المقابلة 6: 2014/05/05 على الساعة 9.30 سا**

تكلت في المقابلة مع المعلمة حول سلوك الطفل (ه خ) فقالت بأنه : "حصل في الأسبوع الماضي على 47 نقطة بحيث كان مثل الأسبوع الذي قبله يصغي الكلام و لا يتكلم كثيرا و هذا خصوصا عندما غيرت له مكانه بحيث هو لا ينهض كثيرا من مكانه ، و لا يتحرك كثيرا بحيث قليلا ما يزعج زميله الذي أمامه ، لكنه ما زال في بعض الأحيان لا يرفع أصبعه للنهوض من مكانه أو للسؤال. قام بتمارينه إلا مرة لم يقم بها و نام مرة في المساء فاستدعيت الأم فقالت بأنه لم ينم مبكرا.

**تحليل مضمون المقابلة 6:**

نلاحظ تحسن سلوك الطفل من أسبوع لآخر وحرص المعلمة على بقاء سلوك الطفل في تحسن باستدعائها الأم لكي نسألها عن حالة نومه و هذا لتعرف الأسباب المؤدية إلى السلوكات الموجودة في القسم.

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-20 إلى 2014-04-24

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	1	1	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	0	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	10	8	8	10



المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-01

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	0	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	10	10	11	11

أول مـاي

**المقابلة 7: 2014/05/13 على الساعة 10.00 سا**

في هذه المقابلة دخلنا إلى القسم بحيث كان الأطفال في حينها دخلوا من الساحة بعد فترة الإستراحة بحيث أملت عليهم المعلمة الفرض بحيث كانوا يقومون بالفرض في حين تحدثي مع المعلمة بحي ذكرت بأنه في الأسبوع الماضي كان يصغي للكلام ، كان ينفذ إلى السبورة لمحاولة القيام بتمرين بالإضافة إلى قيامي لهم بحفظ مقولة فالذي يذكرها بطريقة صحيحة كنت أشجعه و أهنته و يهنئوه أصدقاءه بحيث كان هدفي هو إثارة روح المنافسة و لكي لا يملوا أو ليحسوا بأنهم يلعبوا بحيث هذه الطريقة غيرت سلوك الكثير من الأطفال و غيرت سلوك الطفل (ه خ ) و عدلته. حصل في الأسبوع الماضي على 49 نقطة حصل على تعزيزات في معظم الأحيان.

**تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ بأن الطفل يتغير في سلوكاته و هذا نظرا لتغير سلوك المعلمة بحيث هي غيرت من طريقتها و كل مرة تأتي بطريقة أخرى بعدما كانت في الأول تحس بالملل و تصرخ عليهم فقط.

**المقابلة 8: 2014/05/19 على الساعة 11.00 سا**

في هذه المقابلة الأخيرة من العلاج حاولت معرفة نظرة المعلمة بالنسبة لسلوك قبل العلاج و بعده، بالإضافة إلى تحديد الايجابيات و السلبيات و المعوقات التي إضافتها فقالت المعلمة: " لقد تعدل سلوك الطفل كثيرا فبعدهما كان لا يهدأ في مكانه، لا يصغي أبدا، يخرج من القسم بدون إذن، لا ينهي كتابة دروسه و تمارينه في القسم، عدم القيام بواجباته المنزلية و رد الكلام علي بالإضافة إلى ضرب الأطفال فتعدل في كل هذه السلوكات رغم انه في بعض الأحيان لا يصغي لكنه أحسن مما كان عليه ". حصل في الأسبوع الماضي على 52 نقطة بحيث هي تدل على تعدل سلوك الطفل بالإضافة إلى ملاحظات المعلمة.

**تحليل مضمون المقابلة 8:**

من خلال هذه المقابلة لاحظنا حسب تصريحات المعلمة بأن الطفل تعدل كثيرا في سلوكاته و أصبح لا يغضب كثيرا و لا يتسرع و يركز في دروسه، لا يتحرك كثيرا كما كان بحيث لا يبقى في مكان لكن الآن هو لا يتململ و يركز إنتباهه.

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-05-04 إلى 2014-05-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	1	1	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	1	0	1	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	0	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	11	9	10	9

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الاسبوع من 2014-05-11 الى 2014-05-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	1	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	10	10	12	11

**مقابلة المتابعة مع الوالدين: 2014/05/20 على الساعة 14.30 سا**

أتى الطفل (ه خ) مع والدته إلى المكتب، سألت الأم عن سلوك الطفل فقالت: "راه مليح، يسمع الكلام ما راهش كيما كان في الأول كان عاقل". سألت الطفل عن سلوكاته و شعوره فقال: "راني غايا". سألتها عن المعززات قال: "صنعتلي ماما قاطو لي نبغيه، و داني بابا لحديقة التسلية". فشجعتة و قلت له بأنه يجب أن يواصل على سلوكاته الجيدة ثم لاحظت جدول المهام و الأعمال فظهر بأن الطفل تعدل في سلوكه. حصل في الأسبوع الماضي على 49 نقطة و في الأسبوع الثاني من المتابعة على 51 نقطة.

**تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع الوالدين:**

من خلال ما سبق يظهر بأن المعلمة تعمل كوكالة علاجية بحيث تحرص على تطبيق الطفل للتعليمات و يظهر بأن الطفل يسمع الكلام و تعدل سلوكه.

**مقابلة المتابعة مع المعلمة: 2014/06/09 على الساعة 9.30 سا**

دخلت إلى قسم التلميذ (ه خ) تحدثنا مع المعلمة حول سلوك الطفل و التعزيزات التي حصل عليها قالت: "إن سلوكه الآن جيد رغم أنه مثل ما كان في الأسبوع الأخير، عززته بحيث شجعتة على مواصلة سلوكاته الجيدة مع زملائه". أما بالنسبة للطفل تحدثت معه عن شعوره بتشجيع المعلمة له قال: "راهي تبغين يدروك خير في الأول ما كانتش تبغيني". حصل الطفل في الأسبوع الأول على 52 نقطة أما الأسبوع الثاني من المتابعة حصل على 52 نقطة أيضا بحيث حالته لم تتراجع.

**- تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع المعلمة:**

يظهر بأن المعلمة تقوم بتطبيق التعليمات و تعزز الطفل فهذا ما أدى إلى مواصلة الطفل على سلوكاته الحسنة و على إنتباهه و تركيزه و عدم إفراطه الحركي.

**خلاصة المقابلات :**

بعد كل المقابلات التي قمنا بها مع كل من الطفل، المعلمة و الأم، توضح لنا بأنه الحالة كانت تعاني من طفولتها من فرط الحركة، تضرب، تغضب بسرعة و لا تبقى في مكان بحيث لم تكن تخاف من الوالدين بالإضافة إلى أن الأب كان غائبا معظم الوقت و لا يوجد تواصل مع الطفل إلا بالصراخ و الضرب و لا يوجد تشجيع و عناق فهذا ما زاد تطور حالته. أما عن الدراسة فكانت الحالة تعاني من صعوبات دراسية من السنة الأولى لكن تصعد بصعوبة من مستوى لآخر بحيث لا تقعد في مكان و تقوم بسلوكات سلبية كثيرة تزعج المعلمة.

الحالة الخامسة الطفل (هـ خ)

مقابلات المتابعة مع الوالدين

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-05-04 إلى 2014-05-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	0	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	0	1	1	1	0	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	1	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	7	8	6	7	6	6	9

مقابلات المتابعة مع الوالدين  
تاريخ بداية الأسبوع 2 من 2014-05-11 إلى 2014-05-17

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	0	0	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	0	1	0	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	0	0	0	0	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	1	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	8	7	7	7	6	7	9

الحالة الخامسة الطفل (هـ خ)

مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-05-18 إلى 2014-05-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	9	11	10	12



مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 2 من 2014-06-01 إلى 2014-06-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	0	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	0	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	1	0	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	0	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	11	10	9	10	12

فمن خلال تشخيصنا للحالة بـ DSM IV و قائمة كونرز للوالدين والأساتذة تبين لنا بأن الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه. يغلب عليه الاضطراب السلوكي و هذا ما دعانا إلى تحديد برنامج سلوكي ، مدته ، المعززات و التعليمات المطلوبة منه في البيت و المدرسة بحيث كل من الأم و المعلمة تحرصان على قيام الطفل بالتعليمات و تحددان المعززات. إذا وصل إلى عدد النقاط المطلوب يحصل على معزز و إذا لم يصل إلى العدد المطلوب فيتم سحب منه المعززات.

### خلاصة عامة للحالة:

نستخلص مما سبق بأن الحالة تعدلت كثيرا في سلوكياتها بحيث في المقابلة الأولى مع الوالدين حصلت على 30 نقطة أما المقابلة الأخيرة حصلت على 48 نقطة. أما بالنسبة للمقابلات العلاجية مع المعلمة حصلت في المقابلة الأولى على 34 نقطة، أما المقابلة الأخيرة حصل على 50 نقطة. بحيث أصبح ينتبه و يركز و لا يفرط كثيرا في الحركة، و لا يندفع كثيرا و أصبح يحترم كلام الوالدين و المعلمة. هذا بالإضافة إلى تصريحات الأم و المعلمة بتعدل سلوك الطفل و هذا ناتج أيضا عن وضوح كلامهم مع الطفل و تحسيسه بالمسؤولية .

بالنسبة لمقابلات المتابعة للوالدين فنلاحظ بأن الطفل لم تتراجع حالته بل واصل على سلوكياته حصل في الأسبوع الأول على 49 نقطة ، أما الأسبوع الثاني حصل على 50 نقطة.  
أما بالنسبة لمقابلات المتابعة للمعلمة حصل في الأسبوع الأول على 52 نقطة و الأسبوع الثاني حصل على 52 نقطة.

**الحالة السادسة:**

اللقب : ط

الاسم : إد

السن: 6 سنوات

الجنس: أنثى

منطقة السكن: المحقن

المستوى الدراسي: السنة أولى ابتدائي

مدرسة : قايد أحمد

**المقابلة 1: 2014/02/19 على الساعة 10.00 سا**

دخلت عند المعلمة في القسم و طلبت من المعلمة الحضور في الحصة لملاحظة الطفلة فلاحظت خلال الحصة بأنها لا تنتبه إلى الدرس ، تتحرك كثيرا ، تدور شمالا و يمينا، لا تشارك كثيرا، تبدأ كتابة الدرس و لا تنتهيه بحيث تشرد و ترى خارج القسم، نهضت مرتين أو ثلاثة في القسم لتدور، أنهضتها المعلمة لتقوم بتمرين فسكنت لم تعرف ، لم تجبها بقت صامتة سألتها المعلمة مرة ثانية لم تجب فغضبت المعلمة و طلبت منها أن تذهب إلى مكانها . بعدها تكلمت مع المعلمة حول سلوكها فقالت: " كما رأيت عي لا تنتبه، تتحرك كثيرا ، تنهض من مكانها، لا تنتبه إلى الدرس، لا تقوم بواجباتها المنزلية، لا تتكلم عندما أسألها و هي تغضبني بصمتها. ثم أعطينا لها قائمة كورنز للأساتذة و شرحنا لها العبارات فكانت نتيجة القائمة في المعيار السلوكي حصلت على أكثر من 124 نقطة، معيار الإندفاع 103 نقطة و معيار تشتت الانتباه 107 نقطة، و هذا يدل على أن الطفلة يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و الإندفاعية.

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ بأن الطفلة هي تنطبق عليها سلوكات اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و لكن ما يزيد حالتها أن المعلمة لا تعرف كيف تثير جذبها للدراسة بحيث بقيامها بسؤالها و لم تجب الطفلة و طلب المعلمة منها الذهاب إلى مكانها هنا قامت بتلبية ما رغبت به الطفلة لهذا يجب تغيير طريقته.

مقياس كونرز للأساتذة

الجنس: أنثى  
اسم المدرسة: قايد أحمد  
تاريخ الإجراء: 2014/02/19

اسم و لقب الطفل: ط ا د  
السن: 6 سنوات  
الصف الدراسي : السنة أولى ابتدائي

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يتمل و يتلوى في مقعده			×	
2.	يصدر أصواتا غير لائقة بظروف غير ملائمة.		×		
3.	يجب تنفيذ طلباته و رغباته فورا.			×	
4.	يقوم بسلوكات خبيثة و وقحة.			×	
5.	نوبات غضب وتصرفات غير متوقعة.			×	
6.	جد حساس للنقد.				×
7.	يسهل تثبتت انتباهه أو يستصعب التركيز لمدة طويلة .				×
8.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
9.	طفل حالم.			×	
10.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
11.	مزاجه يتغير بسرعة و بطريقة ملاحظة .			×	
12.	مشاغب.			×	
13.	سلوك الطاعة أمام السلطة.			×	
14.	يتحرك و يجري و يذهب يمينا شمالا.			×	
15.	ينفعل بسرعة و اندفاعي.			×	
16.	يحتاج إلى ملاحظة و مراقبة مكثفة من طرف المعلم.			×	
17.	يظهر غير مقبول من طرف الجماعة.			×	
18.	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين.			×	
19.	يرفض الهزيمة بسلوك غير مقبول.			×	
20.	يبدو ناقص القدرة على قيادة الآخرين.			×	
21.	لديه صعوبة في إنهاء المهام التي بدأها				×
22.	غير ناضج و طفولي .			×	
23.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.			×	
24.	لديه صعوبات في التلاؤم و التفاهم مع الأطفال الآخرين.			×	
25.	قليل التعاون مع أصدقائه.			×	
26.	يغضب بسرعة عندما يتوجب عليه القيم بجهد.			×	
27.	قليل التعاون مع زملائه في القسم.			×	
28.	لديه صعوبات في التعلم.				×

**المقابلة 2: 2014/02/23 على الساعة 13.45 سا**

حضرت الطفلة (ط ا د) مع والدها فسألناها عن سلوكاتها في البيت و المدرسة ، فقال: " تتحرك بزاف ، تلعب ، تبغي ندربولها شاه تبغي و إلا تبكي Surtout في الصباح دائما تبكي تبغي تلبس واش تحب ، تضرب أخوها الصغير عليها، في القرابية ما تفهمش فهامتها ثقيلة بزاف إذا درستها أختها تبقى تبكي و ترد عليها، و إذا قرأتها أمها ما تنتابهش بزاف تمل بسرعة و تنهض ، بصح معاي تخاف بصح ما تفهمش بسرعة، دللتها أمها بزاف ". ثم تكلمت مع الطفلة حاولنا فهم لماذا لا تريد أن تدرس فقالت: " ما نفهمش الدروس و يزقوا عليا بزاف، نبغي نلعب ". ثم طلبت منها إحضار في الحصة القادمة البرنامج الأسبوعي ماذا تقوم منذ أن تنهض إلى غاية النوم، و شرحت للوالد بأنه يجب حضور الأم في لمقابلة القادمة بحيث سوف أقدم لهم قائمة كونرز للوالدين.

**تحليل مضمون المقابلة 2:**

نلاحظ هنا بأن سلوك الوالدين متناقض بحيث الأب هو مصدر سلطة و يعاقبها و يصرخ عليها بينما الأم تدللها و تقوم بتلبية رغباتها فهذا ما زاد من حدة وضعها بالإضافة إلى عدم نضجها و رغبتها في اللعب أيضا هي لا تركز في الدروس و لا تفهم.

**المقابلة 3: 2014/02/25 على الساعة 09.00 سا**

دخلت الطفلة مع والديها إلى المكتب جلسوا ، الطفلة كانت تتحرك و هذا بالنسبة الماضية عندما لم تكن أمها معها بحيث في المرة الفارطة لم تتحرك، لكن مع أمها كانت تتحرك و تتكلم بحيث عندما بدأت الكلام مع أمها بدأت بمقاطعة الكلام فسألت الأم عن سلوكها فقالت: " راهي مهبتلني خصوصا في الصباح كي تبغي تروح تقرأ دائما حتى نضربها ، تبغي دير كيما تبغي هي Sinon تبكي، ما تقرأش صوالحها بزاف، تبغي تلعب ، تضرب أخوها الصغير بزاف، و بالنسبة للسلوك في القسم فالمعلمة تشتكي منها تقول بلي ما تنتابهش - تدور- تشوشد تتحرك في مكانها، ما تكلمش كتابة التمارين و الدروس، نسقسي صاحببتها دائما على الدروس لان هي ما تقولش شاه عطاتهم المعلمة". سألت الطفلة عن سلوك الأم معها فأجابت بقولها: " ماما ماتحبنيش هي تحب خويا الصغير ، ما تحوشش عليا دايمًا تزقي عليا و تضربني ". ثم تكلمنا عن السوابق العائلية و الشخصية و الحالة الحالية للطفلة كالآتي:

**السوابق العائلية:**

الأب ( ط ع ) يبلغ من العمر 52 سنة يعمل كمقاول مستواه الدراسي السنة 6 ابتدائي يعاني من ارتفاع الضغط الدموي قام بعملية حول Prostate.

مقياس كونرز للوالدين

الجنس: أنثى  
اسم المدرسة: قايد أحمد  
التاريخ الإجراء: 2014/02/25

اسم و لقب الطفل: طاد  
السن: 6 سنوات  
الصف الدراسي: السنة أولى ابتدائي

الرقم	العبرة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	ينشغل ببعض الأشياء (أصابعه، ملابسه، شعره).			×	
2.	وقح مع الأشخاص الكبار .			×	
3.	لديه صعوبة في إنشاء صداقات و المحافظة عليها..			×	
4.	اندفاعي و متهيج.			×	
5.	يحب قيادة في كل شيء.			×	
6.	يمص أو يعض (أصابعه، ملابسه و غطاءه).			×	
7.	يبكي بسهولة و غالبا.			×	
8.	يخس بأنه مضطهد و في الاندفاع.		×		
9.	طفل حالم.			×	
10.	لديه صعوبات في التعلم				×
11.	يتحرك و يتلوى و يتململ ولا يبقى في مكان.				×
12.	يخاف من المواقف و الأماكن الجديدة و الأشخاص الجدد و من الذهاب إلى المدرسة.			×	
13.	مندفع و في حاجة دائما للقيام بشيء.			×	
14.	مخرب.			×	
15.	يكذب أو يقص قصص ليست واقعية.			×	
16.	خجول.		×		
17.	ينزل مع إحساس بضيق بالمقارنة مع أطفال في سنه.		×		
18.	لا يتكلم مثل الأطفال الآخرين في سنه (كلام طفلي ، يتأتأ، صعب فهمه).		×		
19.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.			×	
20.	محب للخصام و العراك.		×		
21.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
22.	يأخذ أشياء التي من ملكه.		×		
23.	هو غير مطيع أو يطيع لكن ليس من قلبه.			×	
24.	ينشغل كثيرا مقارنة بالآخرين فيما يخص المرض ، الموت ، الوحدة.		×		
25.	لا ينهي النشاطات التي بدأها.			×	
26.	يخس بالرغبة بسهولة.		×		
27.	حاد ووقح مع أصدقائه.			×	
28.	لا يمكن له التوقف خلال نشاط متكرر.			×	
29.	قاسي و فض.			×	
30.	سلوك طفلي أو غير ناضج ، ملتصق، يطلب المساعدة في شيء يمكن القيام به، في حاجة للطمأنة.				×
31.	لديه مشكل تركيز الانتباه أو التثنت.				×
32.	لديه الأم الرأس.		×		
33.	تغير المزاج بسرعة و بشدة.			×	
34.	لا يطيع أو لا يحب طاعة الأوامر و النواه ي.			×	
35.	مشاغب طول الوقت.			×	
36.	لا ينسجم مع إخوته و إخوانه.		×		
37.	يقشل بسرعة أمام نشاط مهم.			×	
38.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
39.	طفل يعاني التعاسة.		×		
40.	اضطرابات غذائية (في الأكل) بحيث يعاني من نقص الرغبة في الأكل .		×		
41.	الأم معدية .		×		
42.	اضطرابات في النوم (صعوبات لكي ينام و ينهض مبكرا و ينهض كثيرا في الليل).		×		

43.	شكاوي و آلام جسمية أخرى.		×
44.	تقيء، دوخة.	×	
45.	يحبس بالتهميش و الجرح في المدرسة.	×	
46.	يتظاهر و يتصنع	×	
47.	من السهل قيادته و التلاعب به	×	
48.	لديه اضطرابات تناسلية ، إمساك ، إسهال...		×

الأم (ك م) تبلغ من العمر 36 سنة مأكثة في البيت مستواها الدراسي الثالثة ثانوي لا تعاني من أي

إضطراب.

لديها أخت و أخ بحيث تحتل المرتبة الثانية .

دخل الأسرة: جيد.

نوع الأسرة: كبيرة لكن تعيش الطفلة مع والديها في جهة لوحدهم تملك الطفلة غرفة مع اختها.

**السوابق الشخصية:**

لم تعاني الأم من إضطرابات في الحمل و لا في الولادة، ولدت ولادة طبيعية كان وزنها 3.6 كلغ، تمت رضاعتها طبيعياً لمدة 3 أشهر ثم تم رضاعتها إصطناعياً بحيث مشت في سن 9 أشهر . و في سن 9 أشهر بدأت تنطق. أما بالنسبة لسلوكها فمنذ الصغر و هي تتحرك كثيراً، تبكي كثيراً تحب أن يلبي طلبها، تكسر الأشياء عندما تغضب.

**الحالة الحالية:**

هي مفرطة الحركة، لا تنتبه في الدراسة، لا تركز، لا تفهم، تغضب بسرعة، يج ب توفير رغباتها، لا تحب النقد، تغضب بسرعة، تغار من أخيها الصغير فهي تضربه كثيراً، تتشاجر مع أولاد و بنات عمها.

ثم نظرنا إلى برنامجها الأسبوعي فلاحظنا بأنه مملوء بأوقات الفراغ، اللعب، لا يوجد وقت كثير للدراسة، سألناها عن تنظيم محفظتها فقالت بأنها لا تحضرها هي بل الأم هي التي تحضرها. أخبرتها بأنه يجب تعليق استعمال الزمن مقابل مكتبها، و هي التي يجب أن تحضر محفظتها و الأم تراقبها. ثم قمنا بتقديم قائمة كورسز للوالدين و شرحنا لهما كل بند و الإجابة عليه بحيث تمثلت النتيجة في المعيار السلوكي 116 نقطة، معيار إضطرابات التعلم 104 نقطة، معيار إضطرابات التجسيد 99 نقطة، الإندفاعية /فرط الحركة أكثر من 85 نقطة، القلق أكثر من 87 نقطة ، بحيث هذه النتيجة تؤكد نتيجة قائمة كورسز للأساتذة. ثم قلنا لهما بأنه في الحصة القادمة سوف يتم التكلم عن البرنامج السلوكي و نحدد المدة و المعززات و طريقة التطبيق.

الحالة السادسة

00-22 سا	22-20 سا	20-18 سا	18-16 سا	16-14 سا	14-12 سا	12-10 سا	10-8 سا	
/	العشاء ثم النوم	مراجعة الدروس ثم اللعب	مراجعة الدروس	تتفرج، تلعب	الغذاء، اللعب، قليلا ما تنام	تلعب أو تتفرج	تنهض على 10 سا	<b>السبت</b>
النوم على الساعة 22 سا	عشاء، تتفرج	مراجعة الدروس ثم اللعب	اللعب، أو مشاهدة التلفاز	الذهاب إلى المدرسة	الغذاء، اللعب	الذهاب إلى المدرسة	تنهض على الساعة 9سا	<b>الأحد</b>
النوم على الساعة 22 سا	عشاء، تتفرج	مراجعة الدروس ثم اللعب	اللعب، أو مشاهدة التلفاز	الذهاب إلى المدرسة	الغذاء، اللعب	الذهاب إلى المدرسة	تنهض على الساعة 9سا	<b>الاثنين</b>
/	عشاء، تتفرج ثم النوم	مراجعة الدروس	اللعب، أو مشاهدة التلفاز	تتفرج و تلعب	الغذاء، اللعب، بعض الأحيان تنام	المدرسة	تنهض على الساعة 8.30سا	<b>الثلاثاء</b>
/	عشاء، ثم النوم على 21 سا	مراجعة الدروس ثم اللعب	اللعب، أو مشاهدة التلفاز	الذهاب إلى المدرسة	الغذاء، اللعب	الذهاب إلى المدرسة	تنهض على الساعة 9سا	<b>الأربعاء</b>
/	عشاء، ثم النوم على 21.30 سا	اللعب	اللعب، أو مشاهدة التلفاز	الذهاب إلى المدرسة	الغذاء، اللعب	الذهاب إلى المدرسة	تنهض على الساعة 9سا	<b>الخميس</b>
النوم على الساعة 23سا	عشاء، مشاهدة التلفاز	اللعب قليلا	الذهاب مع الام	مشاهدة التلفاز، اللعب	الغذاء، مشاهدة التلفاز	تلعب و تتفرج	نهوض على 10.00 سا	<b>الجمعة</b>



### - تحليل مضمون المقابلة 3:

لاحظنا بأن الطفلة هي تقوم بجميع رغباتها مع أمها بالإضافة إلى معاناتها من سلوكيات سلبية و سلوكيات الغيرة و العدوان نحو أخيها . زد إلى سؤالها عن سوابقها الشخصية فظهر بأنها تعاني منذ صغرها من فرط الحركة و الغضب و مازاد تثبيت التشخيص هو قائمة كونرز للوالدين و من خلال ملاحظتنا لإستعمال زمن الطفل إستتبتنا بأن وقتها غير منظم.

### المقابلة 4: 2014/02/26 على الساعة 14.50 سا

ذهبت إلى المدرسة لمقابلة المعلمة و التحدث معها حول تعديل سلوك الطفلة في القسم فشرحت لها طريقة جدولة المهام و الأعمال. ثم قمنا بمقابلة مع الطفلة ، ما هي السلوكيات المرغوب تعديلها و ما هي المعززات الممكن منحها، و شرحنا للطفلة بأنها إذا قامت بسلوكيات إيجابية سوف تحصل على نقاط إذا حصلت على أكثر من 7 نقاط في اليوم تحصل على معزز . أما بالنسبة للمعزز الأسبوعي إذا حصلت على فوق من 35 نقطة أيضا تحصل على تعزيز أسبوعي ، لكن إذا قامت بسلوكيات سلبية تنزع منها المعززات و حددنا مدة العلاج و بأنها سوف تبتدئ من 2014/03/02 إلى 2014/04/24 بحيث يتم تعليقه و هذا بمعدل 8 أسابيع.

### - تحليل مضمون المقابلة 4:

قمنا هنا بشرح كيفية العلاج السلوكي، ما هي المعززات و مدة العلاج و التعليمات المطلوبة منها بحيث أبدت الطفلة القبول.

### المقابلة 5: 2014/02/27 على الساعة 13.00 سا

دخلت الطفلة مع والدتها ووالدها إلى المكتب و تحدثنا مع الطفلة (ط ا د) بأنه اليوم سوف نتشاور حول التعليمات و القواعد التي سيتم تطبيقها في البيت لكي تحصل الطفلة على معززات. فإذا حصلت على 5 نقاط في اليوم تحصل على تعزيز و في الأسبوع إذا حصلت على فوق من 35 نقطة تحصل على معزز أسبوعي. فقمنا بتحديد السلوكيات المراد تعديلها و التعزيزات الممكن منحها. حددنا البرنامج بأنه يبتدئ من 2014/03/02 إلى 2014/04/25 أي بمعدل 8 أسابيع بدون عطلة الربيع .

### - تحليل مضمون المقابلة 5:

هنا قمنا بشرح للطفلة التعليمات المطلوبة منها القيام بها في البيت و بأنها إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصل على معزز ، و إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصل أيضا على معزز أسبوعي و هذا لتحفيزها على إتباع التعليمات و القيام بسلوكيات جيدة.

## المقابلات العلاجية مع الوالدين

**المقابلة 1: 2014/03/09 على الساعة 14.15 سا**

دخلت الطفلة مع الوالدة إلى المكتب ، طلبنا منهما الجلوس ، سألت الأم عن سلوكها في الأسبوع الفارط فقالت بأنها: "راهي شويا ، راهي ترتب المحفظة تاعها ، راني نقريها و مين دير طبابع ماشي ملاح و نوريلها القواعد و نذكرها بيهم، خطرات دير عليا بصح في الأول هبلتني ، تبكي بزاف باش نعطيها واش تحب كيما مداري بصح راني نهدر معاها و نشوف فيها كيما قلتيلي و راهي تخاف و تقعد تشوف، ترقد بكري غير خطرات ، تقطع الهدرة، ما تنتظرش الدور تاعها، تضرب أخوها غير خطرات". في الأسبوع الماضي حصلت على 30 نقطة ، لم تحصل على أي معزز لأنها قامت بسلوكات سلبية. ثم حاولنا شرح للطفلة سلوكاتها و التكلم معها حول سبب قيامها بالسلوكات السلبية، قالت بأنها: "ماما راهي تعطي لخويا صوالح اللي بيغيهم و أنا ما تعطينيش". فهي تحاول إستغلال و الضغط على أمها للقيام بما تريده. ثم أخبرتها بأنها يجب أن تراجع دروسها لأنها في فترة الامتحانات.

**تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ حسب المقابلة بأن الأم تقوم بتطبيق التعليمات بصرامة و ما يؤكد ذلك هو تصريحاتها: "هبلتني تبكي بزاف و بسرعة باش نعطيها واش تحب كيما مداري بصح أنا راني نزقي عليها و نهدر معاها و نشوف فيها قيما قلتيلي و راهي تخاف و تقعد تشوف". بالإضافة إلى عدم إعطائها معززات هنا يدل بأنها تتبع التعليمات جيدا.

**المقابلة 2: 2014/03/17 على الساعة 13.30 سا**

دخلت الطفلة مع والديها إلى المكتب، فتحدثنا مع الوالدين حول سلوكها في الأسبوع الماضي، كيف هي في الدراسة مع إخوتها، مع أبناء عمها. فذكرت الوالدة: "في الأسبوع الماضي ضغطنا عليها Surtout أنا و قفت معاها باش تحفظ و تراجع دروسه ، منعتها من اللعب لميت قاع اللعب تاعها ، رغم أنها كانت تدي من أخوها اللعب". ثم سألتها عن الامتحانات هل عملت جيدا فقالت: "شويا لكن في التربية الإسلامية عملت جيدا". حصلت في الأسبوع الماضي على 38 نقطة فحصلت على 30 دقيقة لعب مع أخيها و في آخر الأسبوع أعطيناها اللعب عندما انتهت من الامتحانات.

**تحليل مضمون المقابلة 2:**

نلاحظ إتباع الوالدين للتعليمات المطلوبة بالإضافة إلى بداية خوف الطفلة و معرفة بأنها ليست لعبة و بأنها يجب أن تطبق التعليمات لكي تحصل على تعزيزات مثلما حصلت في الأسبوع الماضي.

الحالة السادسة الطفلة (ط ا د)

المقابلات مع الوالدين

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-02 إلى 2014-03-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	0	0	0	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	0	1	0	0	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	0	0	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	0	1	0	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	4	4	4	4	5	4	5

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	1	0	0	1	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	1	0	1	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	5	5	5	5	6	5	7

**المقابلة 3: 2014/03/23 على الساعة 11.15 سا**

في هذه المقابلة أتت الطفلة مع والدتها ، جلست فسألتها عن حالها ، عن معدلها في الإختبارات فأخبرتني بأنها عملت فقالت: " حصلت على 5.66 " فقلت لها جيد فلقد تحصلت على المعدل لكن هذا غير كاف لكي تنتقلين إلى السنة الثانية فيجب أن تعلمي أكثر في الفصل الثالث و تقومي بواجباتك المدرسية و يجب أن تحصيلي على الأقل على معدل 7 رغم أنك قلت لي بأنك حصلت على 10 نقاط في التربية الإسلامية فأنت الآن في عطلة فقومي في الأسبوع الأول باللعب لكن ادرسي قليلا لكن في الأسبوع الثاني ادرسي أكثر من اللعب و تابعي التعليمات لكي تحصيلي على معززات و هدايا. تحدثت مع الأم حول سلوك الطفلة فقالت: " راهي تلعب مين كملت الاختبارات، دات في الأسبوع الماضي على 43 نقطة و حصلت على لعبة جديدة مين دات معدل متحسن و على سلوكاتها و هي دروك تخاف من كلامي راهي تعرف بلي إلا زعت منها و قلعتها لعبة و لا حاجة ما نعطيهاهاش".

**تحليل مضمون المقابلة 3:**

نلاحظ هنا بأن الطفلة إتبعت نوعا ما التعليمات لهذا حصلت على 43 نقطة و حصلت على معزز أسبوعي بالإضافة إلى المعززات اليومية و هي حسب تصريحات الأم تخاف منها لأن الأم تصر على قراراتها و لا ترضخ لطلباتها كما في الأول.

**المقابلة 4: 2014/03/30 على الساعة 13.00 سا**

في هذه الحصة أتت (ط د) مع والدها فكانت جد هادئة، فسألته والدها عن مراجعتها لدروسها في الأسبوع الماضي، عن سلوكها في الأسبوع الماضي فقال: "كانت هادئة و قرأت شوي مشي بزاف ". حصلت في الأسبوع الماضي على 40 نقطة و هذا لأنها لم تقم بواجباتها و لم تكن تنام في وقت مبكر .

**تحليل مضمون المقابلة 4:**

نلاحظ تراجع الحالة لأنها لما كانت في عطلة لم تكن تنام في وقتها كل يوم بالإضافة إلى أنها لم تراجع دروسها بحيث ترك الوالدان لها مجال للتنفس و اللعب ثم الضغط عليها للدراسة.

**المقابلة 5: 2014/04/07 على الساعة 13.00 سا**

في هذه المقابلة أتت الطفلة مع والديها بحيث تكلمنا حول سلوكها في الأسبوع الماضي فقالت الأم: " راجعت الدروس ناعها ، كنا دايرين لها وقت للقرائة و وقت للعب ، كانت تسمع الكلام، ما ضربت بش ولاد عمها و أخوها غير مرتين ، سمعتلنا و ما راهيش تتحرك بزاف ، أدینها في الأسبوع الماضي إلى حديقة التسلية فرحت بزاف ، خبرناها كنت تقعد عاقلة في البيت و القسم و إتبعت المعلمة تحصل على معززات أخرى". حصلت في الأسبوع الماضي على 42 نقطة.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	1	1	0	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	6	5	5	7	5	7	8

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-23 إلى 2014-03-29

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	0	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	0	0	1
- انتظار دورك.	1	0	0	1	1	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	0	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا- 2سا.	0	0	0	1	0	0	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	1	1	1	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	0	1	1	0	0	1	0
المجموع	6	5	5	7	6	5	6

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-30 إلى 2014-04-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	1	1	0	0
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	0	0	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	0	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	1	0	1	0	1	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	1	0	0	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	0	0	1	1	0	1	1
المجموع	6	5	7	6	5	6	7



**تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ هنا بأن الطفلة بدأت تتحسن في سلوكياتها و تتبع التعليمات و هذا يدل بأن الوالدين يطبقان التعليمات و يصران على قيام طفلتهما بها بالإضافة إلى تغيير سلوكها بحيث هي الآن لا تتحرك كثيرا.

**المقابلة 6: 2014/04/13 على الساعة 09.00 سا**

في هذه المقابلة أتت الطفلة مع والدتها بحيث كانت هادئة تكلمنا مع الأم حول سلوك الطفلة في الأسبوع الماضي فقالت بأنها: " كانت تقرأ الدروس تاعها ، دارت الواجبات المنزلية مازال راهي تتحرك بصح ماشي كيما كانت ، راهي تلعب مع أخوها ضرباته غير مرتين ، راهي تسمع الكلام غير خطرات تعاند ، ترفد بكري، تنتظر الدور تاعها غير خطرات، تقاطع الحديث خصوصا عندما أتكلم مع أختها أو أخيها ، تبكي خطرات بدون سبب في المدرسة راهي تركز على لي كانت عليه ". حصلت في الأسبوع الماضي على 45 نقطة و هي تدل على تعديل سلوكها كثيرا. سألت الطفلة عنها قالت: " راني فرحانة لي ديت هدايا ". فطلبت منها أن تواصل على سلوكياتها الجيدة لكي تحصل على معززات أكثر.

**تحليل مضمون المقابلة 6:**

يظهر هنا بأن الطفلة تقوم بتطبيق التعليمات و هذا لحصولها على تعزيزات بحيث حصولها على 45 نقطة يدل على أن سلوكها تعدل كثيرا بالنسبة للمرة الأولى.

**المقابلة 7: 2014/04/20 على الساعة 9.00 سا**

في هذه المقابلة أتت الطفلة مع أبيها بحيث قال: "كانت تبكي يوم الصباح كانت باغيا تلبس كيما تبغي بصح الأم ما بغاتش و حذرتها تقسمت و جاءت، راهي خير مين لي كانت راهي تسمع الكلام ، ضربت أخوها مرة ، ماراهيش دير صوالح ماشي ملاح بزاف بصح تحاول خطرات ". حصلت في الأسبوع الماضي على 46 نقطة.

**تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ هنا بأن الطفلة ما زالت تحاول أن تفرض رغباتها لكن بإصرار والديها و صرامتهما فهي لا تنجح كما كانت بحيث هذا يظهر من خلال حصولها على 46 نقطة. هذه النتيجة تدل على تعديل سلوكها بحيث هي تنتظر دورها ن لا تتحرك كثيرا، تصغي للكلام و تنتبه و تركز إلا في بعض الأحيان يغيب انتباهها و يتشتت.

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-12

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	التعليمات
1	0	1	1	1	1	1	- احترام كلام و تعليمات الوالدين.
1	1	0	1	0	1	1	- عدم البكاء بدون سبب.
1	1	1	1	1	1	1	- عدم ضرب الأطفال.
1	0	1	1	0	1	0	- انتظار دورك.
1	1	0	0	0	1	1	- عدم مقاطعة الحديث.
1	1	1	1	1	0	1	- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.
0	0	0	0	1	0	0	- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.
1	1	1	1	1	0	0	- إنهاء النشاطات التي بدأها.
1	1	1	1	1	1	1	- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.
<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	المجموع

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-19

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	0	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	0	0	0	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	0	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	1	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	1	1	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	7	6	6	6	7	6	8

**المقابلة 8: 2014/04/27 على الساعة 9.00 سا**

في هذه الحصة حاولنا معرفة نظرة الوالدين لسلوك الطفلة قبل و بعد العلاج فقالت الأم: "تسقت بزاف في السلوك تااعها ، راهي تخاف مني ، تسمع الكلام غير خطرات تحاول ، راهي تدرس الدروس و تفهم شوييا المهم راهي تحاول تنتبه، راهي تنتظر الدور تااعها ، تحترمني و تحترم أبوها". حصلت في الأسبوع الماضي على 50 نقطة و هذا يدل على تعديل سلوك الطفلة فذهبت و تفسحت مع والديها و إختوها. ثم تحدثنا إلى الطفلة يأتيها يجب أن تواصل على سلوكاتها الجيدة للحصول على هدايا و لتكسب حب الآخرين بالإضافة إلى تحدثنا إلى الوالدين بأنهم يجب أن يواصلوا على سلوكاتهم . ثم قلت لهم بأنه يجب أن يحضروها بعد 15 يوم لملاحظة سلوكاتها.

**تحليل مضمون المقابلة 8:**

من خلال المقابلة مع الوالدين و حسب تصريحاتهما يظهر بأن سلوك الطفلة تعدل كثيرا عن المرة الأولى، هي لا تتحرك كثيرا، تلعب بنظام، تركز في دروسها حسب تصريحات الوالدين و ما يدل على ذلك نتيجتها بحصولها على 52 نقطة.

**المقابلات العلاجية مع المعلمة****المقابلة 1: 2014/03/10 على الساعة 10.00 سا**

دخلنا إلى قسم التلميذة (ط ا د) فحياني الأطفال ثم جلسوا و بعدها تكلمت مع المعلمة حول سلوك الطفلة في القسم فكانت الطفلة تترقب و تنظر إلينا ، بقيت هادئة بحيث قالت المعلمة : " تبدلت قليلا في سلوكاتها بحيث قامت في الأسبوع الماضي بواجباتها المدرسية و هي الآن لا تنسى أدواتها المدرسية". فشرحت لها بأنني أقوم بنفس البرنامج في البيت لمتابعتها ، فذكرت المعلمة: "مازلت لا تتابع كثيرا و ما زال انتباهها يتشتت ، ضربت زميلتها مرتين في الأسبوع ، هي لا تشارك كثيرا و إن شاركت قليلا لا ترفع أصبعها و تقاطع الحديث". حصلت في الأسبوع الماضي على 25 نقطة لم تحصل على أي معزز إلا في حالة القيام بواجباتها حصلت على تشجيع تكلمت مع المعلمة بأنها يجب أن تصغي للمعلمة و تشارك بنظام و لا تتحرك و لا تنهض من مكانها و إنها في فترة امتحانات و يجب أن تراجع دروسها جيدا لكي تحصل على معدل جيد ، و ذكرتها بالتعليمات و هذا لتحصل على معززات و تحدثت إلى المعلمة بان تذكرها بالتعليمات .

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-20 إلى 2014-04-26

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	0	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	0	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	1	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
<b>المجموع</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

الحالة السادسة الطفلة (ط ا د)  
المقابلات مع المعلمة  
المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-02 إلى 2014-03-06

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	0	0	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	0	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	0	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	0	0
- عدم البكاء بدون سبب .	0	1	1	0	0
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	0	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	5	5	6	5	7

**تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ من خلال المقابلة بأن المعلمة تحاول تطبيق التعليمات و أن تكون صارمة مع الطفلة لكن سلوكها لم يتعدل بعد كثيرا ، لكن رغم هذا نلاحظ بأنها بدأت تتابع التعليمات لكن ليس كل يوم و هذا رغم شرح التعليمات لها .

**المقابلة 2: 2014/03/19 على الساعة 14.30 سا**

حين دخولي إلى القسم كان الأطفال حين دخولهم إلى القسم ، كانت لديهم حصة نشاطات ، كانوا يقومون بالنشاطات و المعلمة تملأ كراريس الاختبار . تحدثت مع المعلمة حول سلوك الطفلة فقالت : " في هذا الأسبوع راهي تتحرك و تلعب مع أصدقائها لكن بنظام ، حصلت في الأسبوع الماضي على 38 نقطة و هذا نظرا للاختبارات فكان الأطفال هادئين خافوا أن أنقص لهم النقاط في الاختبارات ، حصلت على معدل 5.66 فمعدلها متوسط سوف اهديها لوحة تشجيعية على حسن تصرفها".

**تحليل مضمون المقابلة 2:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن سلوك الطفلة تعدل نوعا ما و بدأت تعرف كيف تلعب و لا تتحرك كثيرا، لقد حصلت على تشجيع و هدية و هذا يدل على أن المعلمة تحرص على تطبيق الطفلة للتعليمات.

**المقابلة 3: 2014/04/07 على الساعة 10.00 سا**

في هذه المقابلة ذهبت إلى المعلمة لملاحظة و معرفة نتيجة الطفلة في سلوكها في الأسبوع الأخير قبل العطلة فكانت النتيجة 36 نقطة، ذكرت المعلمة أنها أهدتها لوحة تشجيعية على حسن تصرفها. ذكرت المعلمة أنها لم تكن صارمة مع التلاميذ في الأسبوع الأخير قبل العطلة.

**تحليل مضمون المقابلة 3:**

نلاحظ في المقابلة تراجع طفيف في سلوك الطفلة لكن هذا راجع لعدم إهتمام المعلمة في الأسبوع الأخير من العطلة. لم تكن هادئة لأنه حسب تصريحات المعلمة أنها لم تكن صارمة معهم و تركتهم يلعبوا و يتكلموا خصوصا في المساء.

**المقابلة 4: 2014/04/14 على الساعة 10.15 سا**

في هذه المقابلة تحدثت مع المعلمة حول سلوك الطفلة في الأسبوع الماضي فقالت : "بأنها كانت هادئة في بعض الأيام لكن في الأخرى تتحرك و تتملل كثيرا ، ضربت زميلتها مرة، ما زال يتشتت إنتباهها لكن ليس مثل في الأول، حصلت في الأسبوع الماضي على 38 نقطة بحيث كانت تحاول إتباع

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-13

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	1	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	0	1	0	0	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	0	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	0	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	8	7	7	9



المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-20

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	0	1	0	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	0	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	1	0	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	1	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	8	7	7	6	8

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	1	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	1	0	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	0	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	1	0	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	0	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	8	7	7	7	9

دروسها ، كانت تصغي لي إلا في بعض الأحيان ، أما بالنسبة لرفع الأصبع فلم ترفع أصبعها طول الأسبوع بل بعض المرات ، هي لا تتجول في القسم، لا تنهض كثيرا من مكانها ، لكن ما زالت تقاطع الكلام، في بعض الأحيان لا تنهي كتابة دروسها و تمارينها في القسم لكنها تقوم بواجباتها " ذكرت الطفلة بأنها شجعتها و أعطتها حلوى و قالت لها أن بقت هادئة سوف تضيف لها نقطة في نهاية الأسبوع.

#### تحليل مضمون المقابلة 4:

نلاحظ أن تغير أسلوب المعلمة و حرصها على إتباع التعليمات جعل الطفلة تتغير في سلوكياتها و تصغي لأقوال المعلمة و التعليمات المطلوبة منها بحيث بتعزيزها على سلوكياتها الجيدة تعدلت نوعا ما.

#### المقابلة 5: 2014/04/20 على الساعة 11.15 سا

في هذه المقابلة تحدثنا مع المعلمة حول سلوك الطفلة في الأسبوع الماضي فقالت: " سلوكها تعدل عن المرة الفارطة بحيث حصلت على 36 نقطة و هذا بدون يوم الخميس فكانت الطفلة هادئة في الأسبوع الماضي إلا في يوم الثلاثاء كانت جد مشوشة بحيث كانت تتحرك و تتكلم كثيرا لكن عاقبتها و في اليوم التالي كانت هادئة و قامت بكل التمارين التي أعطيتها لها، إنتظرت دورها ،لم تقاطع الكلام " .

#### تحليل مضمون المقابلة 5:

نلاحظ تعدل سلوك الطفلة من أسبوع لآخر بحيث في الأسبوع الماضي حصل على 36 نقطة لكن بدون يوم الخميس لأنه كانت هناك انتخابات، لكنها في الأيام الأخرى كانت تطبق التعليمات و تحترمها.

#### المقابلة 6: 2014/04/28 على الساعة 13.00 سا

في هذه المقابلة تحدثنا مع المعلمة حول سلوك الطفلة و هل تعدلت من الأسبوع الفارط فقالت: " كانت هادئة بحيث قامت بكل التمارين فزدت لها نقطة و قلت لها إن بقت هادئة أكثر و اتبعت دروسها ستحصل على نقطة ثانية بالإضافة إلى أن غيرت طريقتي مع كل القسم بحيث عندما أسألهم سؤال صعب و الذي يجد الإجابة أضيف له نقطة و هذا لتشجيعهم ". حصلت في الأسبوع الماضي على 42 نقطة و هذا يدل على تعدل سلوكها.

#### تحليل مضمون المقابلة 6:

نلاحظ بأن الطفلة تحسنت كثيرا و هي تتبع التعليمات و هي لا تتحرك كثيرا و لا تنهض من مكانها و تركز في دراستها و تحاول المشاركة و فهم الدروس، و هذا يدل على تطبيق المعلمة للتعليمات. فبتغيير تعاملها معهم بإضافة لهم نقاط حفزت الطفلة فهي تحاول الدراسة و المشاركة لكسب النقاط.

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-17

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	0	0
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	0	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	8	9	9	10	10

يوم انتخابات

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-20 إلى 2014-04-24

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	1	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	8	9	8	7	10

**المقابلة 7: 2014/05/04 على الساعة 11.00 سا**

في هذه المقابلة كانت الطفلة في فرض في التربية الإسلامية ، تحدثت مع المعلمة حول سلوك الطفلة في الأسبوع الماضي فقالت: "إنها تصغي لي ، بقت هادئة ، هي لا تتحرك كثيرا و تنتبه إلى الدرس و تقوم بتمارينها و تنهي كتابة دروسها في القسم بالإضافة إلى أنها لم تضرب زميلتها حتى إنها تتأدب في كلامها و تطلب الإذن و تسأل قبل طلب شيء و تنتظر دورها بحيث لا تتحرك كثيرا كما كانت ، في بعض الأحيان تتحدث و لا تصغي لكنه معظم الوقت تصغي و تنتظر دورها و إن نست اذكرها بالتعليمات". حصلت في الأسبوع الماضي على 46 نقطة بحيث تعدلت كثيرا فحصلت على النقطة الثالثة فبهذا جمعت 3 نقاط و هكذا أضفت لها نقطة .

**تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ بأن الطفلة تحاول تطبيق التعليمات و حتى و إن نست أو تناست تذكرها المعلمة بالتعليمات و لهذا هي تتحسن من أسبوع لآخر.

**المقابلة 8: 2014/05/12 على الساعة 11.00 سا**

في هذه المقابلة الأخيرة حاولنا معرفة نظرة المعلمة بالنسبة لسلوك الطفلة قبل و بعد العلاج بحيث قالت بأنها تعدلت كثيرا بالنسبة للحصة الأولى بحيث لقد كانت تتحرك كثيرا تنهض من مكانها بدون إذن، لا تصغي للكلام ، تشوش و تعرقل سير الحصة الدراسية بحيث كنت أصرخ عليها كثيرا و كانت لا تتجاوب في الدراسة ، لا تفهم بالإضافة إلى سلوكيات الإندفاعية و العدوانية بحيث تضرب زميلتها و تضايقها لكن أيضا لم أكن أعاقبها بل كنت ادخل معها دائما في صراع بالإضافة إلى أنها لم تكن تنهي كتابة دروسها في القسم لكن الآن هي تقوم بكل واجباتها و تقوم بسلوكات جيدة إلا في بعض الأحيان. حصلت في الأسبوع الماضي على 48 نقطة و هذا يدل على تعديل كبير في سلوكها بالإضافة إلى تصريحات المعلمة فلقد أخبرت المعلمة بأنها سوف أتى بعد 15 يوم و هذا لملاحظة سلوكها.

بعدها تحدثت إلى الطفلة و قلت لها بأن تواصل على سلوكاتها الجيدة لان هذا سيمكنها في النجاح في حياتها المدرسية و في البيت و يمكنها من كسب حب زميلاتها و معلمتها بعدما كانت تتعرض إلى النقد فقط. فذكرت المعلمة أمامي بأنها سوف تحصل على جائزة تشجيعية على حسن تصرفها و على سلوكاتها الجيدة و مثابرتها على الدراسة و قيامها بمحاولات في الدراسة.

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-01

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	1	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	0	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	11	10	11	11

أول م

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-05-04 إلى 2014-05-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	1	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	1	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	0	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	10	9	9	9	11



**تحليل مضمون المقابلة 8:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفلة تعدلت كثيرا في سلوكياتها بحيث تعدلت في سلوكيات الاندفاعية، فرط الحركة بحيث هي لا تتحرك كثيرا بالإضافة إلى أنها تحاول الدراسة بحيث تعدلت كثيرا في دراستها بحيث هي لا تعاني من صعوبات دراسية كما قبل العلاج.

**مقابلة المتابعة مع الوالدين: 2014/05/13 على الساعة 13.45 سا**

جاءت الطفلة (ط ا د) مع والديها بحيث كانت هادئة و ملامح السرور تظهر على وجهها. سألتها عن حالتها و عن سلوكها و عن المعززات فقالت: "راني غاية لباس"، قلت لها هل تسمع الكلام فقالت: "نعم"، رحت مع ماما و بابا و إخوتي للبحر و منبعد رحنا كلينا Pizza و Les glaces و خطرا الزوجة رحنا لحديقة التسلية ". فشجعناها على سلوكياتها الجدية فقلنا لها إن بقت تقوم بسلوكات جيدة و تسمع الكلام تحصل على هدايا. ثم سألتها عن أخيها الصغير و هل تضربه فقالت: "أنا أحبه و العب معه بدأ يعيطلي باسمي". ثم تحدثت مع الوالدين حول سلوك الطفلة فقالا بأنها: "تحسنت كثيرا و هي لا تبكي على كل شيء الآن و لا تضرب أخيها إلا في بعض المرات لكن هي كما قالت تلعب معه، راهي تركز في الدروس و ما تحركش بزاف، رانا نعطلولها وقت للعب و للدراسة ". ثم شجعنا الوالدين على مواصلة جهودهم و إتباعهم للتعليمات لكي لا ترجع حالة ابنتهما لما كانت عليه. حصلت في الأسبوع الأول على 50 نقطة و في الأسبوع الثاني على 53 نقطة.

**تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع الوالدين:**

من خلال المقابلة يظهر بأن الوالدين يقومان بتطبيق التعليمات و تعزيز الطفلة و بأن الطفلة تقوم بتطبيق التعليمات و هي تركز في دروسها و لا تتحرك كثيرا و لا تضرب أخوها كثيرا. و هذا يدل بأن العلاج كان ناجعا و فعالا و خفض من سلوكياتها بحيث رجوع صرامة أمها معها جعل سلوكها يتغير.

**مقابلة المتابعة مع المعلمة: 2014/05/26 على الساعة 10.00 سا**

ذهبت إلى قسم التلميذة (ط ا د) كانت المعلمة تدرسهم، تحدثت معها حول سلوك الطفلة في الأسبوعين الفارطين قالت الآن: "هي تشارك بعض الشيء خاصة عندما غيرت لها مكانها، هي لا تدور كثيرا و تنتبه بحيث أنبها، هي تقوم بواجباتها المنزلية إلا في بعض الأحيان يتشتت إنتباهها و لا تركز لكنها واصلت على ما كانت عليه".

ثم سألتها عن دراستها و التعزيزات فقالت بأن المعلمة: "شجعتني فدام صحاباتي و اعطتني جائزة ". بحيث حسب أقوال المعلمة أعطتها جائزة رمزية و ضربت بها المثل أو النموذج لكي يكونوا هادئين فيحصلوا على جوائز.

الحالة السادسة الطفلة (ط ا د)

مقابلات المتابعة مع الوالدين

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-04-27 إلى 2014-05-03

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	0	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	1	1	0	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	0	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	1	1	0	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	1	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	0	1
المجموع	7	6	9	7	7	6	8

مقابلات المتابعة مع الوالدين  
تاريخ بداية الأسبوع 2 من 2014-05-04 إلى 2014-05-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	1	0	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	1	0	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	1	0	0	1	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	0	1	1	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	1	1	1
المجموع	8	7	6	6	9	8	9

الحالة السادسة الطفلة (ط ا د)

مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-05-11 إلى 2014-05-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	1	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	1	1	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	8	9	11	9	10

مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 2 من 2014-05-18 إلى 2014-05-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	1	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	0	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	10	8	11	11

حصلت في الأسبوع الأول على 47 نقطة و في الأسبوع الثاني حصلت على 49 نقطة.

### - تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع المعلمة:

نلاحظ من خلال المقابلة بأن الطفلة تعدلت في سلوكها وواصلت على سلوكاتها الجيدة و أن المعلمة هي تقوم بتطبيق التعزيزات و التعليمات بحيث تشجيع الطفلة حفزها على مواصلة السلوكات الجيدة و تعديلها.

### خلاصة المقابلات :

من خلال المقابلات التي قمنا بها مع كل من الطفل، المعلمة و الأم، توضح لنا بأنه الطفلة كانت تعاني منذ طفولتها من فرط الحركة، الاندفاعية ، تبكي كثيرا، عندما تغضب تكسر الأشياء بحيث تلعب مع أختها و لكن تغار من أخاها الصغير ، ما أضاف تأكيد حالتها هو عند دخولها المدرسة بحيث لا تتبع المعلمة و لا تدرس دروسها و لا تركز بالإضافة إلى أنها لا تبقى في مكان . بحيث تشخيص DSM IV أكد معاناتها من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه بالإضافة إلى تصريحات المعلمة و الوالدين و قائمة كورنرز للوالدين و المعلمة . و هذا ما جعلنا نشرح للوالدين و المعلمة بأنها تحتاج إلى علاج سلوكي بطريقة التعزيز و تكلفة الاستجابة و جدولة المهام و الأعمال بحيث لقد حددنا مع كل من الوالدين و المعلمة التعليمات المطلوبة من الطفلة و تحدثنا حول التعليمات المطلوبة منها عملها و تطبيقها. فلاحظنا تطور و تعديل سلوك الطفلة من مقابلة لأخرى و إتباعها للتعليمات.

### خلاصة عامة للحالة:

نستخلص مما سبق بأن الطفلة تعدلت كثيرا في سلوكاتها بالنسبة لقبل العلاج و بعده ففي المقابلة العلاجية الأولى مع الوالدين حصلت على 30 نقطة أما المقابلة الأخيرة حصلت على 52 نقطة. أما بالنسبة للمقابلات العلاجية مع المعلمة حصلت في المقابلة الأولى على 25 نقطة. أما المقابلة الأخيرة حصل على 48 نقطة.

بالنسبة لمقابلات المتابعة للوالدين فنلاحظ بأن الطفلة لم تتراجع حالتها بل واصلت على سلوكاتها حصلت في الأسبوع الأول على 50 نقطة ، أما الأسبوع الثاني حصل على 53 نقطة.  
أما بالنسبة لمقابلات المتابعة للمعلمة حصلت في الأسبوع الأول على 47 نقطة و الأسبوع الثاني حصلت على 49 نقطة.

هذا كله يدل على أن سلوك الطفلة تعدل و هذا بالإضافة إلى تصريحات الوالدين و المعلمة بتعديل سلوك الطفلة .

**الحالة السابعة:**

اللقب : ن

الاسم : ز

السن: 10 سنوات

الجنس: ذكر

منطقة السكن: المحقن

المستوى الدراسي: السنة الرابعة ابتدائي

مدرسة : رحموني الناصر

**المقابلة 1: 2014/02/19 على الساعة 9.15 سا**

دخلت إلى القسم عند المعلمة في القسم ، ذهبت لمقابلتها لمعرفة سلوك الطفل في القسم و خارجه و ما هي الصعوبات الدراسية التي يعاني منها، فطلبت الجلوس لملاحظة سلوك الطفل فلاحظنا بأنه طفل يتحرك كثيرا ، ينهض من مكانه، خرج مرة من القسم بدون إذن المعلمة، خرجت و صرخت لكي يأتي فضربته و عاقبته إلى آخر الصف لكنه رغم هذا بقي يدور و ينظر إلى زملائه، لا ينتبه لدروسه، يضايق زملاءه الذين أمامه و الذين قبله بحيث يضربهم بالأشياء. بعدها تكلمت مع المعلمة حول سلوكه فقالت كما رأيت هو يتحرك كثيرا، ينهض من مكانه بدون إذن، يخرج من القسم بدون إذن، لا ينتبه، يتشتت تركيزه بسرعة، يتشاجر مع زملائه، يتحرك كثيرا يمينا و شمالا. ثم أعطيت للمعلمة لها قائمة كورنرز للأساتذة و شرحت لها العبارات فكانت نتيجة القائمة في المعيار السلوكي حصلت على 88 نقطة، معيار الإندفاع 74 نقطة و معيار تشتت الانتباه 67 نقطة، و هذا يدل على أن الطفلة يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و الإندفاعية.

**- تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ هنا بأن الطفل مفرط الحركة و هو لا يحترم كلام المعلمة بحيث يظن بأنه يلعب ، يتشتت تركيزه بحيث تبين بان المعلمة لا تعرف كيف تتحكم في سلوكاته السلبية. من خلال قائمة كورنرز تأكدنا بأنه يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.

مقياس كونرز للأساتذة

الجنس: ذكر  
اسم المدرسة: رحموني الناصر  
تاريخ الإجراء: 2014/02/19

اسم و لقب الطفل: ن ز  
السن: 10 سنوات  
الصف الدراسي : السنة الرابعة ابتدائي

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	يتمل و يتلوى في مقعده			×	
2.	يصدر أصواتا غير لائقة بظروف غير ملائمة.			×	
3.	يجب تنفيذ طلباته و رغباته فورا.			×	
4.	يقوم بسلوكات خبيثة و وقحة.			×	
5.	نوبات غضب وتصرفات غير متوقعة.			×	
6.	جد حساس للنقد.			×	
7.	يسهل تثبت انتباهه أو يستصعب التركيز لمدة طويلة .				×
8.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
9.	طفل حالم.			×	
10.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
11.	مزاجه يتغير بسرعة و بطريقة ملاحظة .			×	
12.	مشاغب.			×	
13.	سلوك الطاعة أمام السلطة.			×	
14.	يتحرك و يجري و يذهب يمينا شمالا.			×	
15.	ينفعل بسرعة و اندفاعي.			×	
16.	يحتاج إلى ملاحظة و مراقبة مكثفة من طرف المعلم.			×	
17.	يظهر غير مقبول من طرف الجماعة.			×	
18.	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين.			×	
19.	يرفض الهزيمة بسلوك غير مقبول.			×	
20.	يبدو ناقص القدرة على قيادة الآخرين.			×	
21.	لديه صعوبة في إنهاء المهام التي بدأها			×	
22.	غير ناضج و طفولي .			×	
23.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.			×	
24.	لديه صعوبات في التلاؤم و التفاهم مع الأطفال الآخرين.			×	
25.	قليل التعاون مع أصدقائه.			×	
26.	يغضب بسرعة عندما يتوجب عليه القيم بجهد.			×	
27.	قليل التعاون مع زملائه في القسم.			×	
28.	لديه صعوبات في التعلم.			×	



**المقابلة 2: 2014/02/23 على الساعة 11.30 سا**

حضر الطفل (ن ز) مع والدته إلى المكتب فسالنا الأم عن سلوك الطفل في البيت و في المدرسة و في الشارع. فقالت الأم: "راه يتحرك بزاف ، يغضب بسرعة و يبغى نعطوله شاه يبغى بسرعة و إلا يبدأ يزقي و يغضب، ما يبغيش يقرأ بزاف ، يقرأ غير بالضرب و الصراخ عليه، ما يفهمش ، الانتباه تاعه يتشتت، يدايز في الشارع مع صحابه و يضرب أخته الصغيرة يبغى كل شيء ليه، يبغى غير يلعب و في المدرسة تشتكي المعلمة منه و من التشويش تاعه، يخرج بلى ما يساقسيها، يتحرك بزاف و يضرب زملاء تاعه". ثم سألت الطفل عن دراسته فقال: "شويا" فسألته هل يفهم الدروس فأجاب: "شويا نفهم بضح مين ما نفهمش المعلمة تقولنا بلي فهمتكم من قبل، ما نسألهاش نخاف ثقلي هكذا و تزقي عليا و تضربني و حتى ماما ما تحبنيش هي دايمًا تزقي عليا". ثم طلبت منه إحضار في الحصة القادمة البرنامج الأسبوعي ماذا يقوم منذ أن ينهض إلى غاية النوم، و شرحت للام بأنه يجب حضور الأب في لمقابلة القادمة بحيث سوف أقدم لهم قائمة كورنر للوالدين.

**تحليل مضمون المقابلة 2:**

في هذه المقابلة قمنا بالتحدث مع الأم و ظهر بأن الطفل يعاني من اضطرابات سلوكية ، و صعوبات دراسية و صعوبات التركيز و الإنتباه، بالإضافة إلى أنه عانى من مشكلات علائقية و هذا من خلال تصريحاته بأن أمه لا تحبه و هي تصرخ عليه دائماً.

**المقابلة 3: 2014/02/25 على الساعة 10.30 سا**

دخلت الأم مع الطفل (ن ز) إلى المكتب فسالنا الأم عن حالتها و عن سلوك الطفل فقالت بأنه: "راه كيما كان يلعب". ثم تكلمنا عن السوابق العائلية و الشخصية و الحالة الحالية للطفلة كالآتي:

**السوابق العائلية:**

الأب (ن ح) يبلغ من العمر 48 سنة يعمل في شركة و لا يعاني من أي مرض لكن يقوم يتناول الخمر مرات مستواه الدراسي السنة السادسة ابتدائي.

الأم (ب ك) تبلغ من العمر 46 سنة مأكثة في البيت مستواها الدراسي السنة التاسعة متوسط و لا تعاني من أي اضطراب.

لديه أختين و أخ بحيث يحتل المرتبة الثالثة.

دخل الأسرة: متوسط.

نوع الأسرة: نووية بحيث لديه غرفة مع أخيه

مقياس كونرز للوالدين

الجنس: ذكر  
اسم المدرسة: رحموني الناصر  
التاريخ الإجراء: 2014/02/25

اسم و لقب الطفل: ن ز  
السن: 10 سنوات  
الصف الدراسي : السنة الرابعة ابتدائي

الرقم	العبرة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	ينشغل ببعض الأشياء (أصابعه، ملابسه، شعره).			×	
2.	وقح مع الأشخاص الكبار .			×	
3.	لديه صعوبة في إنشاء صداقات و المحافظة عليها..			×	
4.	اندفاعي و متهيج.			×	
5.	يحب قيادة في كل شيء.			×	
6.	يمص أو يعض (أصابعه، ملابسه و غطاءه).			×	
7.	بيكي بسهولة و غالبا.			×	
8.	يخس بأنه مضطهد و في الاندفاع.			×	
9.	طفل حالم.			×	
10.	لديه صعوبات في التعلم				×
11.	يتحرك و يتلوى و يتململ ولا يبقى في مكان.				×
12.	يخاف من المواقف و الأماكن الجديدة و الأشخاص الجدد و من الذهاب إلى المدرسة.		×		
13.	مندفع و في حاجة دائما للقيام بشيء.			×	
14.	مخرب.			×	
15.	يكذب أو يقص قصص ليست واقعية.			×	
16.	خجول.		×		
17.	ينزل مع إحساس بضيق بالمقارنة مع أطفال في سنه.		×		
18.	لا يتكلم مثل الأطفال الآخرين في سنه (كلام طفلي ، يتأتأ، صعب فهمه).		×		
19.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.			×	
20.	محب للخصام و العراك.			×	
21.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.			×	
22.	يأخذ أشياء التي من ملكه.			×	
23.	هو غير مطيع أو يطيع لكن ليس من قلبه.			×	
24.	ينشغل كثيرا مقارنة بالآخرين فيما يخص المرض ، الموت ، الوحدة.		×		
25.	لا ينهي النشاطات التي بدأها.			×	
26.	يخس بالرعدة بسهولة.			×	
27.	حاد ووقح مع أصدقائه.			×	
28.	لا يمكن له التوقف خلال نشاط متكرر.			×	
29.	قاسي و فض.			×	
30.	سلوك طفلي أو غير ناضج ، ملتصق، يطلب المساعدة في شيء يمكن القيام به، في حاجة للطمأنة.			×	
31.	لديه مشكل تركيز الانتباه أو التثنت.			×	
32.	لديه الأم الرأس.		×		
33.	تغير المزاج بسرعة و بشدة.			×	
34.	لا يطيع أو لا يحب طاعة الأوامر و النواه ي.			×	
35.	مشاغب طول الوقت.			×	
36.	لا ينسجم مع إخوته و إخوانه.			×	
37.	يقشل بسرعة أمام نشاط مهم.			×	
38.	يضايق الأطفال الآخرين.			×	
39.	طفل يعاني التعاسة.		×		
40.	اضطرابات غذائية (في الأكل) بحيث يعاني من نقص الرغبة في الأكل .		×		
41.	الأم معدية .		×		
42.	اضطرابات في النوم (صعوبات لكي ينام و ينهض مبكرا و ينهض كثيرا في الليل).		×		

43.	شكاوي و آلام جسمية أخرى.		×	
44.	تقيء، دوخة.		×	
45.	يحبس بالتهميش و الجرح في المدرسة.	×		
46.	يتظاهر و يتصنع	×		
47.	من السهل قيادته و التلاعب به	×		
48.	لديه اضطرابات تناسلية ، إمساك ، إسهال...		×	

### السوابق الشخصية:

لم تعاني الأم من اضطرابات في الحمل و لا في الولادة، ولدت ولادة قيصرية، كان وزنه عند الولادة 2.5 كغ، تمت رضاعته إصطناعيا بحيث مشى في سن 1 سنة و نصف . و تكلم في سن سنتين بحيث عانى من اضطراب في النطق لم ينطق مبكرا. أما بالنسبة لسلوكه فمنذ طفولته و هو يغضب بسرعة و تحصل له نوبات غضب، يحب اللعب و متابعة الرسوم و هو معيد السنة 3 ابتدائي.

### الحالة الحالية:

هو طفل مفرط الحركة، متشتت الانتباه بحيث يغضب بسرعة و لا يصغي لما نطلبه منه، يحب فقط فعل ما يحبه، يلعب كثيرا. بالنسبة للدراسة لا ينهي واجباته و دروسه في المدرسة و ينسى كراريسه و أقلامه و أحيانا يكسرها ، فكل يوم نشترى له حاجيات الدراسة.

ثم نظرنا إلى برنامج الأسبوعي فلاحظنا بأن معظم وقت الطفل هو مملوء بوقت الفراغ، يلعب، يشاهد الرسوم المتحركة و لا يدرس مبكرا، لا ينام مبكرا، و وقت الدراسة في البيت قليل. فتوجهنا للتحدث مع الطفل حول دراسته و عن سلوكياته هل يريد تغييرها فقال: "نعم". فقلنا له بأننا سنتعاون على تغيير سلوكياتك في البيت و المدرسة و في المقابلة القادمة سوف نقوم بتحديد السلوكيات المطلوبة منه. ثم توجهنا إلى الأم و قدمنا لها قائمة كورسز للوالدين و شرحنا لها كل بند و الإجابة عليه بحيث تمثلت النتيجة في المعيار السلوكي 105 نقطة، معيار اضطرابات التعلم 91 نقطة، معيار اضطرابات التجسيد 120 نقطة، الإندفاعية/فرط الحركة أكثر من 85 نقطة، القلق أكثر من 105 نقطة ، بحيث هذه النتيجة تؤكد نتيجة قائمة كورسز للأساتذة. ثم قلنا لهما بأنه في الحصة القادمة سوف يتم التكلم عن البرنامج السلوكي و نحدد المدة و المعززات و طريقة التطبيق.

### - تحليل مضمون المقابلة 3:

نلاحظ من خلال هذه المقابلة بان الطفل يعاني من اضطرابات اللغة بحيث لم ينطق مبكرا ، و أنه منذ طفولته يعاني من اضطرابات سلوكية و يغضب بسرعة و مفرط الحركة و لاحظنا من خلال برنامج الأسبوعي بأنه مملوء بأوقات الفراغ و الدراسة هي آخر شيء يؤول إليه. أما بالنسبة لقائمة كورسز للوالدين فهي توضح بأنه يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.

الحالة السابعة

00-22 سا	22-20 سا	20-18 سا	18-16 سا	16-14 سا	14-12 سا	12-10 سا	10-8 سا	
النوم على 23.00 سا	مراجعة الدروس ثم العشاء	اللعب في الشارع ثم مراجعة الدروس	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز أو النوم	الغذاء ، اللعب	اللعب أو مشاهدة التلفاز	ينهض على 10. سا	<b>السبت</b>
/	عشاء، مشاهدة التلفاز و النوم على 9.30 سا	مراجعة الدروس	اللعب في الشارع	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الأحد</b>
النوم على 22.00 سا	مراجعة الدروس عشاء، مشاهدة التلفاز	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز أو اللعب في الشارع	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الاثنين</b>
النوم على الساعة 23.00 سا	مشاهدة التلفاز، عشاء	مراجعة الدروس	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز	المدرسة ثم الغذاء، مشاهدة التلفاز	المدرسة	المدرسة	<b>الثلاثاء</b>
النوم على الساعة 22.30 سا	مشاهدة التلفاز ثم مراجعة الدروس، العشاء	اللعب في الشارع	اللعب في الشارع أو مشاهدة التلفاز	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الأربعاء</b>
النوم على 23.00 سا	مشاهدة التلفاز ثم العشاء ثم	مشاهدة التلفاز	اللعب في الشارع	المدرسة	الغذاء ، اللعب ، تحضير المحفظة و الذهاب على الساعة 13.00 سا	المدرسة	المدرسة	<b>الخميس</b>
مشاهدة التلفاز ثم النوم على 22.30 سا	مشاهدة التلفاز ثم العشاء	اللعب في الشارع ثم مراجعة الدروس	اللعب في الشارع	مشاهدة التلفاز أو النوم	الغذاء، مشاهدة التلفاز، أو اللعب	النهوض على 10.00 سا يلعب	نائم	<b>الجمعة</b>

**المقابلة 4: 2014/02/26 على الساعة 13.40 سا**

في هذه المقابلة ذهبنا إلى المدرسة لمقابلة المعلمة لشرح لها طريقة جدولة المهام و الأعمال للتفاهم معها و مع الطفل حول السلوكيات المرغوب تعديلها و المعززات الممكن منحها. و حددنا السلوكيات المرغوب تعديلها و بأنه إذا اتبع التعليمات سوف يحصل عل نقاط و يحصل على معززات. إذا حصلت على أكثر من 7 نقاط في اليوم تحصل على معزز. أما بالنسبة للمعزز الأسبوعي إذا حصلت على فوق من 35 نقطة أيضا تحصل على تعزيز أسبوعي ، لكن إذا قامت بسلوكيات سلبية تنزع منها المعززات و حددنا مدة العلاج و بأنها سوف تبتدى من 2014/03/02 إلى 2014/04/24 بحيث يتم تعليقه و هذا بمعدل 8 أسابيع بمعدل 8 أسابيع بدون عطلة الربيع .

**تحليل مضمون المقابلة 4:**

حاولنا في هذه المقابلة شرح للطفل التعليمات المطلوبة منه تطبيقها و القيام بها و هذا لحصوله على معززات و إذا قام بسلوك سلبي و لم يتحصل على عدد النقاط المطلوب ننزع منه المعززات الممنوحة في القسم.

**المقابلة 5: 2014/02/27 على الساعة 11.30 سا**

في هذه المقابلة دخل الطفل (ن ز) مع الوالدة إلى المكتب و هذا لشرح و سؤال الوالدة على السلوكيات المرغوب تعديلها و شرح للطفل ما هي المعززات المرغوبة ، و ذكرنا بأنه إذا حصلت على 5 نقاط في اليوم تحصل على تعزيز و في الأسبوع إذا حصلت على فوق من 35 نقطة تحصل على معزز أسبوعي. فقمنا بتحديد السلوكيات المراد تعديلها و التعزيزات الممكن منحها. حددنا البرنامج بأنه يبتدى من 2014/03/02 إلى 2014/04/25 .

**تحليل مضمون المقابلة 5:**

حاولنا في هذه المقابلة شرح للطفل و الأم التعليمات المطلوبة من الطفل بها و هذا لكي يتعدل سلوكه و يتحسن و يحصل على معززات في حالة حصوله على النقاط المطلوبة و إذا قام بسلوكيات سلبية تنزع منه المعززات.

## المقابلات العلاجية مع الوالدين

**المقابلة 1: 2014/03/11 على الساعة 14.45 سا**

دخل الطفل (ن ز) مع والدته إلى المكتب ،جلسا فسألت الأم عن سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فقالت:"تعديل شويا ، دار استعمال الزمن تاعه كيما قلتيله، بدأت نراقب المحفظة تاعه باش ما ينساش أدواته و نراقبه مين يجيبها من المدرسة ، في الأسبوع لي فات نسي قلم الرصاص، راه يراجع دروسه في البيت و في الدروس الخصوصية، بصح ما زال يضرب الأطفال في القسم و خارجه، ما زال يقاطع الهدرة و يتحرك بزاف ". حصل في الأسبوع الماضي على 28 نقطة بحيث لم يحصل على تعزيز. شرحت له بأنه يلزم أن ينصت لوالديه و يقوم بواجباته و لا يقاطع الحديث لكي يحصل على معززات و ينجح في دراسته لكي لا تعيد السنة الرابعة كما أعدت السنة الثالثة و يجب في الأسبوع القادم أن تحصل على نقاط جيدة و يجب أن تدرس لأنك في فترة امتحانات.

**تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ هنا بأن الأم بدأت تراقب سلوكيات طفلها بحيث هي تراقبه في دراسته لكي لا ينسى أشياءه، ما زال يتحرك لكن حسب تصريحات الأم ظهر بأنه تحسن قليلا بحيث لم يكن يسمع كلام الأم و الآن هو يسمع كلامها بعض الشيء بحيث شرحن له بأنه يجب أن يقوم بسلوكات إيجابية لكي يحصل على مكافآت.

**المقابلة 2: 2014/03/18 على الساعة 11.30 سا**

دخل الطفل مع والدته إلى المكتب فسألناه عن سلوكه في الأسبوع الماضي فان هادئا نوعا ما لأنه في فترة امتحانات خاصة عندما أتينا إليك، حصل في الأسبوع الماضي على معدل 6.36 و حصل في الأسبوع الماضي على 35 نقطة فشجعتة على معدله الذي حصل عليه و طلبت منه أن يرتاح في العطلة لكن يراجع قليلا في الأسبوع الأول أما الأسبوع الثاني يجب أن يراجع دروسه و يجب عليه رغم هذا أن يصغي لوالديه و لا يضرب الأطفال و لا يقاطع الحديث.

**تحليل مضمون المقابلة 2:**

نلاحظ هنا بأن الطفل تعديل سلوكه نوعا ما عن الأسبوع الماضي بحيث حصل على هدية من أمه نظرا لمجهوداته في الدراسة و نظرا لحصوله على 35 نقطة.

الحالة السابعة الطفل (ن ز)

المقابلات مع الوالدين

المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-02 إلى 2014-03-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	0	0	0	0	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	1	0	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	0	0	0	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	0	1	0	1	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	0	0	1	1	0	1	1
المجموع	4	3	4	4	4	4	5

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	0	1	0	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	1	0	0	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	1	0	0	0	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	0	1	0	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	0	1	0	1	1
المجموع	5	5	5	5	4	5	6



**المقابلة 3: 2014/03/26 على الساعة 13.00 سا**

في هذه المقابلة كان الطفل جد متحرك كان يتململ كثيرا في مكانه، ثم طلبنا منه أن يقول لنا ماذا فعل طوال الأسبوع الماضي فقال: "لعبت مع صحابي، كنت نقرأ و لعبت في الشارع، تفرجت التلفاز، كنت نسمع لماما". قلت له بأنه يجب أن يبقى هادئا و يسمع الكلام و لا يقاطعه، يركز في دروسه، ينام مبكرا بحيث عندما يقوم بسلوكات جيدة يحصل على معززات و تحبه أكثر و المعلمة. حصل في الأسبوع الماضي على 36 نقطة. طلبنا من الأم أن تدخله في المسبح أو يقوم برياضة و هذا لخفض طاقته و توجيهها و طلبنا من الطفل أن يبقى هادئا لكي يدخله والديه إلى إحدى الرياضات.

**تحليل مضمون المقابلة 3:**

نلاحظ بأن الطفل بقي كما في الأسبوع الماضي لكن باختلاف بحيث لم يدرس دروسه لكنه أصغى لأمه و لم يضرب أصدقائه بحيث شجعناه لكي يواصل على سلوكاته و يزيد من إصغائه للأم.

**المقابلة 4: 2014/04/01 على الساعة 13.30 سا**

في هذه المقابلة حصل الطفل على 38 نقطة ذكرت الأم أنه: "راجع الدروس تاعه في الدار، كان خطرات ما يسمعش الهدرة، يلعب في الشارع و يتفرج التلفاز، كان يقرأ من 10 في الصباح حتى 12 خطرات و منبعد من 17 سا حتى 19.30 أو 20 سا، أعطيناها هدايا لأنه بقي هادئ و مدارش القباحة بزاف برغم من انه دابز صحابه".

**تحليل مضمون المقابلة 4:**

نلاحظ تتبع الأم للتعليمات و حرصها على قيام طفلها بها لكن رغم هذا هو ما زال يتشاجر مع أصدقائه.

**المقابلة 5: 2014/04/10 على الساعة 11.30 سا**

في هذه المقابلة تحدثنا مع الأم حول سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فقالت: "راه يراجع الدروس تاعه، دار الواجبات تاعه تبعته و درساته أخته، درتله وقت للقراءة و وقت للعب و تفراج في التلفاز كان يسمع الهدرة غير خطرات، ضرب أخته مرتين و دابز مع أخوه و صحابه، كان يرقد بكري غير خطرات، تبدل على لي كان عيه". حصل في الأسبوع الماضي على 38 نقطة.

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	1	0	1	0	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	1	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	0
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	0	0	1	1
المجموع	5	5	5	6	4	5	6

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-23 إلى 2014-03-29

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	0	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	1	0
- انتظار دورك.	0	0	0	0	1	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	1	1	0	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا- 2سا.	1	1	1	0	1	1	1
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	1	1	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	0	1	0	0	1	1
المجموع	6	5	5	6	4	5	7

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-30 إلى 2014-04-05

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	1	0
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	0	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	1	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	1	0	1	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	1	0	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	0	1	0	1	1
المجموع	6	5	5	6	5	5	6

**- تحليل مضمون المقابلة 5:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل تعدل في سلوكاته رغم انه ما زال يتسم بالعنف ضد الآخرين . أما بالنسبة لفرط الحركة فقالت له الأم بأنه إذا قام بتتبع التعليمات تدخله إلى الرياضة و هذا لتوجيه طاقته.

**المقابلة 6: 2014/04/16 على الساعة 11.30 سا**

في هذه المقابلة حاولنا معرفة نظرة الأم لسلوك الطفل منذ بداية العلاج فقالت : " راه في تعدل مستمر ما كانش يجمع في مكان ، كان يزعفني و يضايقتني بزاف، ما كانش يتبع الدروس تاعه و يضرب أخته و أخوه ، ما كانش يرقد بكري و ما يسمعش الكلام ، بصح دروك راه مليح راه يتقبل الأوامر ، راه يرقد بكري و ما راهش يرد الكلام عليا غير خطرات يقاطع الهدرة بصح مين نهدر معاه يتصنت حتى المعلمة راهي تشكره ". حصل في الأسبوع الماضي على 38 نقطة و هذا يدل على تعدل سلوكه بحيث تأكدت مع الأم من حصوله على معزز.

**تحليل مضمون المقابلة 6:**

نلاحظ بأن سلوك الطفل تعدل نوعا ما لكن ما زال يضرب أخته و أخيه و هذا يدل بان غضبه و إندفاعيته لم تعالج بحيث هنا صرحت الأم بأنه يغار منهم كثيرا رغم أنها أصبحت تهتم به. أما بالنسبة لفرط الحركة هو ليس كما في الأول بحيث يبقى في مكان حتى ينهي الرسوم أو ترتيب أشياءه، لكن بالنسبة للدراسة هو يمل بسرعة.

**المقابلة 7: 2014/04/23 على الساعة 11.30 سا**

حضر الطفل مع والدته فسألناه عن سلوكه ، عن دراسته فقال : " راه يفهم شويا " ، ثم سألته هل يسأل المعلمة عندما لا يفهم الدروس فأجاب : " نعم و راني نرفع أصبعي لأسألها " و سألته عن الدروس و التمارين هل يراجعها في البيت فقال: " راني نراجع الدروس كيما قلتيلي و مانيش نلعب بزاف و ما نيش نخرج للشارع بزاف ، كي ماندريش على ماما راهي تديلي الهدايا و اللعب لي عطاتهم لي ". ثم له بأنه يجب أن يسمع الكلام و يدرس جيدا للحصول على نقاط إضافية و القيام بمجهودات للنجاح. ثم تكلمت مع الأم و ذكرت بأنه تعدل كثيرا في سلوكه و هو يقوم بواجباته .حصل في الأسبوع الماضي على 40 نقطة و هذا يدل على تعدل سلوك الطفل إلا في بعض الأحيان لا يصغي و يتحرك لكن ليس كما كان حسب تصريحات الأم.

المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-12

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	0	1	1	0
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	0	0		1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	0	1	1	0	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	1	1	0	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	0	0	0	0	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	0	1
المجموع	6	5	5	5	5	5	7

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-19

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	0	0	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	0	1	0	0
- انتظار دورك.	0	1	0	1	1	0	1
- عدم مقاطعة الحديث.	0	0	0	1	1	1	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	0	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	0	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	0	0	1	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
المجموع	6	5	5	6	5	6	7

**تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ حسب نتيجة التعليمات أنه حصل على 40 نقطة و هذا يدل على تعديل طفيف لسلوكاته بحيث هو يطيع بعض الأشياء ، لكن في بعض الأحيان يزعج أمه لكنها تحرمه من اللعب و الهدايا التي تمنحها له كعقاب له، و إذا قام بسلوك جيد تعززه.

**المقابلة 8: 2014/04/27 على الساعة 9.00 سا**

في هذه المقابلة الأخيرة حاولت معرفة نظرة الأم لسلوك طفلها قبل و بعد العلاج فقالت: " تعديل بزاف في السلوك تاعه ، راه يسمع الكلام كيما قتلك حمد الله كيفاش كان و كيفاش راه " بعدها تكلمنا إلى الطفل بمواصلته على سلوكاته الجيدة . لقد حصل في الأسبوع الماضي على 44 نقطة . بعد التحدث إلى كل من الطفل و الأم طلبنا من الأم أن تحضره بعد 15 يوم و هذا لملاحظة سلوكه في فترة المتابعة.

**تحليل مضمون المقابلة 8:**

نلاحظ في هذه المقابلة حسب تصريحات الأم أن الطفل تعديل كثيرا سلوكه بالنسبة للمرة الأولى لكنه رغم هذا ما زال يضرب إخوته بحيث هو لم يتعالج كليا و لم يتحسن كثيرا.

**المقابلات العلاجية مع المعلمة****المقابلة 1: 2014/03/10 على الساعة 10.45 سا**

دخلنا إلى قسم التلميذة (ن ز) فكانوا يقومون بالاختبار في اللغة العربية فتكلمنا مع المعلمة حول سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فقالت بأنه لم ينتبه كثيرا لكنه تغير في سلوكه بحيث هو لا ينهض كثيرا في مكانه و إذا أراد أن ينهض أتكلم معه فيبقى لأنني اذكره بالتعليمات ، لكنه ما زال يزعج أصدقائه بتصرفاته و الآن هو يقوم بواجباته المنزلية ، لكن ما زال لا ينهي دروسه ففي الأسبوع الماضي حصل على 35 نقطة رغم هذا لقد حصل مرتين على معزز .

**تحليل مضمون المقابلة 1:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل حصل على العدد المطلوب منه و بهذا حصل على معزز لكن رغم هذا فهو لم يتعدل كلية، لكن نتيجته هذه تدل على أن المعلمة تطبق التعليمات و تحاول التحكم في سلوكاته السلبية.



المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 20-04-2014 إلى 26-04-2014

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	0	1	0	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	0	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	0	1	1	1
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	0	1	1	1	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	0	1	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2سا.	0	0	1	0	0	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	1	0	1	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	1	1	0	1	1
<b>المجموع</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

الحالة السابعة الطفلة (ن ز)  
المقابلات مع المعلمة  
المقابلة الأولى

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-02 إلى 2014-03-06

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	0	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	0	1	0	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	0	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	0	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	0	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	6	6	7	7	9

**المقابلة 2: 2014/03/19 على الساعة 13.45 سا**

دخلنا إلى قسم التلميذ (ن ز) بحيث سألناها عن سلوك الطفل (ن ز) في الأسبوع الماضي قالت انه كان هادئا لأنه في فترة إمتحانات، لكن هذا الأسبوع كان هادئا نوعا ما فهو يزج أصدقائه و لا يصغي كثيرا. حصل على 38 نقطة و هذا نظرا لهدوئه و إصغائه في الأسبوع الماضي و لقد تحصل على معدل 6.36 و قلت لها ماذا أعطته قالت لي: " لم أوزع الجوائز غدا سأوزعها و أعطيه جائزة على معدله و محاولته على الدراسة و الهدوء".

**تحليل مضمون المقابلة 2:**

نلاحظ في هذه المقابلة بأن الطفل تعدل سلوكه عن المرة السابقة بحيث لقد حصل على 38 نقطة. بالإضافة إلى أنه تحصل على المعدل في الإختبار و هذا يدل على رغبة الطفل في التعديل و يدل أيضا بأن المعلمة تقوم بتطبيق التعليمات.

**المقابلة 3: 2014/04/07 على الساعة 9.30 سا**

دخلنا إلى قسم التلميذ بحيث كانت المعلمة تشرح لهم درس، كانوا يتابعون الدرس، تحدثنا إلى المعلمة عن سلوك الطفل في الأسبوع الأخير قبل العطلة بحيث قالت بأنه كان يتحرك كثيرا بحيث كنت في فترة تصحيح الاختبارات ، لم يكن يصغي لي، كان يتكلم كثيرا و يشوش ،كان ينهض من مكانه و لكن لم يخرج من القسم بدون إذني، لم يرفع أصبعه قبل السؤال و قبل الإجابة قام بالتمارين في بعض الأحيان. حصل في الأسبوع الأخير من العطلة على 36 نقطة بحيث لم يحصل على معزز. سألت المعلمة عن سلوكه فقالت: " كنت أصرخ عليه و لم أكن أتابع سلوكه كان عندي تصحيح الإختبارات".

**تحليل مضمون المقابلة 3:**

نلاحظ تراجع الحالة في الأسبوع الأخير من العطلة بحيث لقد كان يتحرك كثيرا و هذا نظرا لسلوك المعلمة بحيث لم تكن تتابعه في الأسبوع الأخير من العطلة لأنها حسب تصريحاتها كانت في فترة تصحيح الإمتحانات.

**المقابلة 4: 2014/04/14 على الساعة 9.45 سا**

في هذه المقابلة تحدثت مع المعلمة حول سلوك الطفلة في الأسبوع الماضي فقالت: "تعدل نوعا ما بحيث هو لا ينهض كثيرا من مكانه ، لا يخرج من القسم بدون إذن ، لكن ما زال لا ينتبه كثيرا للدرس بحيث يتشتت إنتباهه و ينتبه كثيرا لخرج القسم ، ما زال لا ينتظر دوره و يقاطع حديثي و يقاطع زملائه،

المقابلة الثانية

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-09 إلى 2014-03-13

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	1	1	0
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	1	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	0	1	0	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	8	7	7	9	7

المقابلة الثالثة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-03-16 إلى 2014-03-20

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	0	1	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	0	0	0	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	0	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	0	1	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	1	1	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	0
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	8	6	8	7

المقابلة الرابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-06 إلى 2014-04-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	0	0	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	0	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	0	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	0	1	1	0	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	0	0	0	1	1
- انتظار دورك.	1	0	1	1	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	0	1	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	6	8	9	10

لكن رغم هذا هو يقوم بواجباته المنزلية ، لم يضرب زميلته التي أمامه إلا مرتين و هو لا يرفع أصبعه قبل السؤال و قبل الإجابة إلا في مرتين أيضا، لا يصغي في بعض الأحيان و ما زال يتشاجر في الساحة لكن عندما يقوم بسلوك سلبي في الأسبوع أنزع له المعزز و عندما يقوم بسلوك ايجابي أشجعه بمواصلة السلوكات الجيدة. حصل في الأسبوع الماضي على 40 نقطة.

#### تحليل مضمون المقابلة 4:

تدل النتيجة على أن الطفل يتعدل سلوكه من أسبوع لآخر لكن رغم هذا هو ما زال يضرب زملائه في الساحة و بعض الأحيان في القسم ، بحيث نلاحظ بأن المعلمة تشجعه حينما يقوم بسلوكات جيدة و تعاقبه حين يقوم بسلوكات سلبية.

#### المقابلة 5: 2014/04/20 على الساعة 10.30 سا

دخلت إلى قسم التلميذ (ن ز) بحيث كان جالسا يتابع المعلمة، تحدثنا مع المعلمة حول سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فقالت بأنه يتابع الدرس في القسم و يقوم بكتابة دروسه و لا ينهض من مكانه إلا في بعض الأحيان فانه يتحرك كثيرا، لا ينتبه للدرس بحيث لم يضرب و لم يتشاجر في الأسبوع الماضي ، في بعض الأحيان يرفع أصبعه و في الأخرى لا يرفع لكنه تعدل كثيرا بالنسبة للمرة الأولى. حصل في الأسبوع الماضي على 39 نقطة بدون يوم الخميس و هذا يدل على تعدل سلوكه.

#### تحليل مضمون المقابلة 5:

نلاحظ أن سلوك الطفل تعدل عن الأسبوع الماضي بحيث حصل على 42 نقطة، لكن رغم هذا ما زال في بعض الأحيان يتحرك و لا ينتبه للدرس لكنه في هذا الأسبوع لم يتشاجر في القسم.

#### المقابلة 6: 2014/04/27 على الساعة 14.40 سا

في هذه المقابلة دخلنا إلى القسم وجدنا الطفل جالس بحيث كان هادئا ، قالت المعلمة بأنه: "اليوم راه يتابع دروسه بصح في بعض الأحيان يتشتت انتباهه"، في الأسبوع الماضي كان هادئا بحيث كان يصغي للمعلمة ، يقوم بواجباته و أعماله المنزلية بالإضافة إلى انتظاره دوره إلا في بعض الأحيان . حصل في الأسبوع الماضي على 43 نقطة و هذا يدل على تعدل سلوك الطفل و رغم هذا في بعض الأحيان يتشاجر مع زملائه ، سأله عن شجاره قال: "هم ينرفوني، يزغقوا عليا".

#### تحليل مضمون المقابلة 6:

نلاحظ تعدل سلوك الطفل و هذا يدل على حرص المعلمة على تطبيق التعليمات، لكن رغم هذا ما زال يتشاجر مع زملائه في الساحة و الشارع.

المقابلة الخامسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-13 إلى 2014-04-17

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	1	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	1	1	1	1
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	10	11	9	9

يوم انتخابات



المقابلة السادسة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-20 إلى 2014-04-24

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	0	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	1	1	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	0	0	0
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	1	0	1	1	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	8	7	10	9

**المقابلة 7: 2014/05/04 على الساعة 10.15 سا**

في هذه المقابلة تحدثنا إلى المعلمة فقالت بأنهم قاموا بفرض في الصباح فسألناها عن سلوك الطفل فقالت بأنه كان يتلفت بالإضافة إلى انه لم ينهي كل التمارين. فتحدثنا إلى الطفل فقال: " مليت و عييت من الكتابة و من التمارين ". ثم تحدثت إليه بأنه يجب أن ينهي التمارين لكي يحصل على نقطة جيدة و لكي يصعد إلى السنة الخامسة و إلا سوف يطرد. بعدها تكلمنا مع المعلمة حول سلوك الطفل في الأسبوع الماضي فقالت بأنه كان أحيانا هادئا و أحيانا لا يصغي لي و لا ينهي تمارينه. تحدثنا إلى الطفل بأنه يجب أن يدرس لأنه في فترة فروض و الإمتحانات قريبة بحيث يجب أن يدرس جيدا و يبقى هادئا بحيث قريبا سيكون في عطلة و يلعب ، لكن رغم إصغائه هو تراجع في بعض التعليمات بحيث طلبنا من المعلمة أن تعطيه وقتا إضافيا عن التلاميذ الآخرين علما بأن إنتباهه ينتشت لكن ليس كما كان . حصل في الأسبوع الماضي على 39 نقطة .

**تحليل مضمون المقابلة 7:**

نلاحظ تراجع حالة الطفل بحيث حصل على 39 نقطة بالإضافة إلى تصريحات المعلم بأنه لا ينتبه أحيانا و يمل بحيث لم ينهي فرضه. لكن رغم هذا فقد طلبنا من المعلمة إضافة له 5 دقائق أو 10 دقائق و هذا لإعطائه فرصة علما بأن إنتباهه ينتشت رغم أن إنتباهه تعدل بالنسبة للمرة الأولى.

**المقابلة 8: 2014/05/12 على الساعة 10.15 سا**

في هذه المقابلة الأخيرة حاولنا معرفة نظرة المعلمة حول سلوك الطفل قبل و بعد العلاج فقالت المعلمة بان سلوكه تعدل كثيرا بحيث كان لا يقعد في مكانه، يتحرك و يتمل كثيرا ، يخرج من القسم بدون إذن لكن الآن هو لا يتحرك كثيرا ، لا يخرج من القسم بدون إذن و لا يدور في القسم ، يقوم بتمارينه و واجباته المنزلية ، ينهي تمارينه في القسم إلا في بعض الأحيان، هو لا يبكي و لا يتشاجر مع زملائه في القسم لكن خارجه ما زال يتشاجر في بعض الأحيان. حصل في الأسبوع الماضي على 44 نقطة و هذا يدل على تعدل سلوكه. بعدها قلنا للمعلمة أن تواصل على سلوكياتها لكي يبقى الطفل هادئا و يواصل على سلوكياته الجيدة ، و تحدثت مع الطفل فقلت له بأن يبقى على سلوكياته و يواصل على هدوئه و متابعتها للدروس للحصول على هدايا . و قلت للمعلمة بأنني سوف أتي بعد 15 يوم لملاحظة سلوكياته.

**تحليل مضمون المقابلة 8:**

نلاحظ بأن سلوك الطفل تعدل عن المرة الأولى لكن رغم هذا فإنه لم يتعدل كليا ، بحيث ما زال ينتشت انتباهه بعض الأحيان و ما زال يتشاجر في خارج القسم رغم تحدثنا معه حول هذا السلوك و ما زال بعض الأحيان لا ينهي تمارينه بحيث يمل بسرعة.

المقابلة السابعة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-04-27 إلى 2014-05-01

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة .
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	1	1
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	0	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	1	1	1
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	1	1	0	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	1	1	0
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	10	11	9	9

أول م

المقابلة الثامنة

تاريخ بداية الأسبوع من 2014-05-04 إلى 2014-05-08

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	1	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	0	1	1	0	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	0	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	0	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	1	0	1
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	1	1	1	1	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	0	1	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	8	7	8	9

**مقابلة المتابعة مع الوالدين: 2014/05/13 على الساعة 14.30 سا**

جاء الطفل (ن ز) مع والدته بحيث كان هادئا تحدثنا إليه حول سلوكه و حالته فقال: "راني غايا". ثم سألناه عن المعززات قال: "ماما داتني معاها تشري ورحنا ثانيك لحديقة الحيوانات مع إخوتي ، بصح زقات عليا و كي رجعنا لدار داتلي vélo تاغي"، سألته لماذا قال: "قعدت نجري و ضربت أختي". ثم تكلمت معه عن سلوكه لماذا فعل هكذا و ذكرته بالتعليمات و بأنه لن يحصل على هدايا إذا قام بهذه السلوكات ، ثم قال لي: "ما نعاودش". بعدها تكلمت مع الأم حول سلوك الطفل فقالت: "تسقم على لي كان عليه ، بصح في الأسبوعين لي فاتوا رجع شويا كيما كان ، ولا ما يسمعش الهدرة خطرات و يضرب أخته و أخوه و خطرة رد عليا الكلام فضربته و عاقبته و قلعتله ثانيك دراجة تاغه". ثم سألتها عن الأب فقالت: "ما راهش يهدر معاها كيما قلتنك مين يجي لازم السكات فدار و إلا يضربهم ، خطرات كي يدير قباحة يضربه". فهنا لاحظنا جدول المهام و الأعمال في الأسبوع الأول حصل على 44 نقطة، أما الأسبوع الثاني حصل على 40 نقطة و هذا يدل على تراجع الطفل نوعا ما و هذا راجع ربما لعدم إحساس الطفل بوجود مراقب بالإضافة إلى أن الأب يعامله معاملة سيئة.

**- تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع الوالدين:**

نلاحظ من ما سبق بان الأم كانت تقوم بعملها كوكالة علاجية رغم هذا الطفل تراجع نوعا ما نظرا لمعاملة الأب السيئة، لكن رغم هذا لم يتراجع كثيرا بحيث في بعض السلوكات بقي كما هو . ثم قمنا بتذكيره بالتعليمات و البرنامج.

بالنسبة لمقابلات المتابعة حصل الطفل في الأسبوع الأول على 44 نقطة، أما الأسبوع الثاني حصل على 40 نقطة.

**مقابلة المتابعة مع المعلمة: 2014/06/01 على الساعة 11.00 سا**

ذهبت إلى قسم التلميذ (ن ز) كان التلاميذ يدرسون سلمنا عليهم ثم تحدثنا إلى المعلمة حول سلوك الطفل في أسبوعي المتابعة فقالت بأنه تغير لكن تراجع نوعا ما فقالت بأنها إستدعت الأم في يوم الثلاثاء من الأسبوع الأول فانتت الأم و قلت لها ما به فقالت: "إن أباه ضربه و أنا ضربته لأنه ضرب أخته و لم يسمع الكلام و لم يرد القيام بالواجبات المنزلية". فقالت المعلمة: "إنه لم يقم بواجباته المنزلية في ذلك اليوم و لم ينتبه كثيرا و كان يشوش لكن رغم هذا هو جيد". ثم تحدثنا إلى الطفل و قلنا له: "حتى في المدرسة لم تبقى هادئا لماذا؟ إذا كان لديك مشكل قل لأمك و أبيك و تحدث معهم ا واتي إلي أو تحدث مع

الحالة السابعة الطفل (ن ز)

مقابلات المتابعة مع الوالدين

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-04-27 إلى 2014-05-03

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	1	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	0	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	1	0	0	0	1	0
- عدم مقاطعة الحديث.	1	0	0	1	1	0	1
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	0	1	1	1	1	1	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا .	1	1	1	0	1	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	0	0	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	0	0	1	1	0	1
المجموع	7	6	6	6	5	6	7

مقابلات المتابعة مع الوالدين  
تاريخ بداية الأسبوع 2 من 2014-05-04 إلى 2014-05-10

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.	1	1	0	1	0	0	1
- عدم البكاء بدون سبب.	1	0	1	1	1	1	1
- عدم ضرب الأطفال.	1	1	1	1	1	1	0
- انتظار دورك.	0	0	1	0	1	0	0
- عدم مقاطعة الحديث.	1	1	0	1	0	1	0
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.	1	1	1	1	1	0	1
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا- 2سا .	0	1	1	0	1	1	0
- إنهاء النشاطات التي بدأها.	1	0	0	0	0	0	1
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.	1	1	0	1	0	1	1
المجموع	7	6	5	6	5	5	6

الحالة السابعة الطفل (ن ز)

مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 1 من 2014-05-11 إلى 2014-05-15

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	1	1	0	1	0
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	1	1	0	1
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	0	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	1	0	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	0	1
- انتظار دورك.	0	0	0	1	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	1	0	1	1	0
- إنهائك للكتابة و التمارين في القسم.	0	0	1	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	0	1	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	9	8	7	8	8



مقابلات المتابعة مع المعلمة

تاريخ بداية الأسبوع 2 من 2014-05-18 إلى 2014-05-22

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .	0	1	0	1	1
- رفع الأصبع قبل السؤال .	0	0	0	0	0
- رفع الأصبع قبل الإجابة.	1	0	1	1	0
- عدم النهوض من مكانك.	1	1	1	1	1
- عدم التجول في القسم.	1	1	1	1	1
- عدم ضرب التلاميذ.	1	1	0	1	1
- عدم البكاء بدون سبب .	1	1	1	1	1
- انتظار دورك.	0	0	0	0	0
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)	0	0	0	1	0
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.	0	1	1	0	1
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.	1	1	1	0	1
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.	1	1	1	1	1
المجموع	7	8	7	8	8

معلمتك و إحكي لها فهي تحله معك". فحاولت التكلم معه لكي أشعره بالطمأنينة و بأن والديه يحبانه و المعلمة تحبه و بأنه يجب أن يتقرب منهم. حصل في الأسبوع الأول على 40 نقطة و الأسبوع الثاني على 38 نقطة و هذا يدل على تراجع الطفل، ثم تكلمنا مع المعلمة بتقريبه إليها.

### - تحليل مضمون مقابلة المتابعة مع المعلمة:

يظهر من خلال المقابلة بان الطفل تراجع حالته فحاولنا إشعاره بالمسؤولية فقمنا بالبحث الكلامي و الإيحاء و طمأنته لإرجاع ثقته في محيطه العائلي و المدرسي . و تحدثنا أيضا مع المعلمة عنه بتقريبه إليها و التحدث معه أكثر.

حصل في الأسبوع الأول في مقابلات المتابعة مع المعلمة على 40 نقطة، أما الأسبوع الثاني حصل على 38 نقطة.

### خلاصة المقابلات :

من خلال المقابلات التي قمنا بها مع كل من الطفل، المعلمة و الأم تبين لنا بان الطفل عاش في عائلة متوسطة الدخل، عانى الطفل من اضطرابات في اللغة بحيث لم ينطق مبكرا، و هو منذ صغره يغضب بسرعة و تنتابه نوبات عصبية بحيث يبدأ يسقط في الأرض و يضرب برجليه نظرا لعدم حصوله على ما يرغب به ثم الأم ترسخ لطلباته و تعطيه ما يريد .

أما بالنسبة للمدرسة فالطفل كان يعاني من صعوبات دراسية و كان يتشتت إنتباهه و يتشاجر كثيرا و كان مفرط الحركة بحيث يدور في القسم و هذه السلوكات جعلت مستواه الدراسي متدني و يصعد بصعوبة من مستوى لآخر . بالإضافة إلى أن المعلمة كانت تشتكي من سلوكاته و تستدعي الوالدين في كل مرة. فمن خلال تشخيصنا للحالة ب DSM IV توصلنا إلى أن الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه. بالإضافة إلى قيامنا بقائمة كورنز مع الوالدين و المعلمة توضح لنا أكثر مستوى أو حدة الإضطراب. و بهذا حاولنا معالجة الطفل من خلال العلاج السلوكي بتقنية التعزيز الإيجابي، تكلفة الإستجابة و جدولة المهام و الأعمال فشرحنا لكل من المعلمة و الوالدة ما هي التعليمات المطلوبة من الطفل القيام بها و حرصهم على تطبيقها و على فرض رأيهم عليه بحيث شرح هذه التعليمات لكل من المعلمة ، الأم و الطفل و هذا لتوضيح العلاج و لنجاعته.

بعد المقابلات العلاجية مع كل من المعلمة و الوالدة تتضح بأن الطفل تعدل كثيرا في سلوكه لكن رغم هذا لم تنجح في إزالة بعض السلوكيات أو التخفيض منها مثل : سلوك الشجار مع الأصدقاء في الشارع و الساحة.

### خلاصة عامة للحالة:

نستخلص مما سبق بأن سلوك الطفل تعدل عن المقابلات الأولى لكن لم يتعدل كليا و بقت بعض السلوكيات مضطربة.

بالنسبة للمقابلة العلاجية الأولى مع الوالدين حصل على 35 نقطة و في المقابلة الأخيرة حصل على 44 نقطة.

بالنسبة للمقابلة العلاجية الأولى مع المعلمة حصل على 25 نقطة. أما المقابلة الأخيرة حصل على 48 نقطة.

أما بالنسبة لمقابلات المتابعة مع الوالدين فنلاحظ بأن الطفل تراجع حالته بعض الشيء بحيث حصل في الأسبوع الأول على 44 نقطة و الأسبوع الثاني على 40 نقطة.

أما بالنسبة لمقابلات المتابعة مع المعلمة حصل في الأسبوع الأول على 40 نقطة و الأسبوع الثاني حصلت على 39 نقطة.

# تحليل و مناقشة النتائج

➤ تحليل و مناقشة النتائج

➤ التحقق من الفرضيات

### تحليل و مناقشة النتائج:

تبين من تحليل النتائج بعد القيام بجدول المهام و الأعمال و الذي يمثل معيار لتحسن حالات اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ما هو مبين في الجداول التالية: رقم ( 1 ) و رقم ( 2 ) التي تشير إلى عدد النقاط التي تحصل عليها الأطفال من خلال إتباعهم لتعليمات الوالدين في جدول رقم ( 1 ) و تعليمات المعلمة في الجدول رقم ( 2 ) لكل حالة خلال فترة الدراسة و هذا خلال فترة العلاج التي تتراوح 8 أسابيع و فترة المتابعة التي دامت أسبوعين.

جدول رقم (1): - جدول يبين عدد النقاط التي حصل عليها الأطفال بالنسبة لتعليمات الوالدين-

رقم الحالة	الجنس	مقابلات أثناء العلاج								مقابلات المتابعة	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
الحالة 1	أنثى	37	44	52	44	50	52	58	59	59	60
الحالة 2	ذكر	35	40	40	45	49	49	52	58	58	59
الحالة 3	ذكر	29	32	35	42	45	50	50	48	48	57
الحالة 4	ذكر	30	30	32	38	40	45	45	48	48	50
الحالة 5	ذكر	30	35	30	34	38	42	46	48	48	51
الحالة 6	أنثى	30	38	43	40	42	45	46	50	50	53
الحالة 7	ذكر	28	35	35	38	38	38	40	44	44	40

جدول رقم (2): - جدول يبين عدد النقاط التي حصل عليها الأطفال بالنسبة لتعليمات المعلمة-

رقم الحالة	الجنس	مقابلات أثناء العلاج								مقابلات المتابعة	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
الحالة 1	أنثى	18	34	40	42	45	39	52	45	50	52
الحالة 2	ذكر	30	30	34	40	37	48	44	57	56	57
الحالة 3	ذكر	36	34	38	38	44	42	48	54	54	56
الحالة 4	ذكر	36	34	38	36	46	46	48	51	50	52
الحالة 5	ذكر	34	36	40	36	45	40	49	52	52	52
الحالة 6	أنثى	25	38	36	38	36	42	42	48	47	49
الحالة 7	ذكر	35	38	36	40	39	4	39	41	40	38

يتضح من هذين الجدولين سير تقدم عملية العلاج لكل حالة حيث يظهر أن 6 من الحالات السبعة التي خضعت للمعالجة أي بنسبة 85.71 % استطاعت أن تعدل سلوكياتهم و تنخفض لديهم الاضطرابات السلوكية و تعدل سلوكيات الاندفاع و فرط الحركة بحيث انخفضت سلوكيات فرط الحركة بالإضافة إلى زيادة تركيز الأطفال أي انخفاض تشتت الانتباه بالإضافة إلى تعديل مستواهم الدراسي بحيث أصبحوا ينتبهون أكثر و لا يقاطعوا حديث الآخرين، لا يضربوا كثيرا الأطفال و لا يكون بدون سبب و أصبحوا يقومون بالواجبات و الأعمال المنزلية و يسهون الكتابة و التمارين في القسم بالإضافة إلى إصغائهم للوالدين و المعلمة.

لكن رغم هذا فإن نتائج العلاج هي مختلفة من طفل لآخر و هذا حسب إستجابة الطفل و حسب تعزيز الوالدين و المعلمة للطفل، بحيث استطاعت الحالة الأولى و الثانية من التقدم في حالتها و هذا بالنسبة لجدول المهام و الأعمال للوالدين و هذا من الأسبوع الأول من العلاج . أما الحالة الثالثة حتى الأسبوع الثالث استطاعت التحصل على معززات أسبوعية . بالنسبة للحالة الرابعة حتى الأسبوع الرابع، أما الحالة الخامسة و السادسة و السابعة حتى في الأسبوع الثاني من العلاج استطاعت أن تحصل على المعززات الأسبوعية.

أما بالنسبة لجدول المهام و الأعمال للمعلمة نلاحظ تحسن سلوك الحالات و تعدله من أسبوع لآخر بحيث نلاحظ بالنسبة للحالة الأولى حصولها على المعززات الأسبوعية حتى في الأسبوع الثالث من العلاج. أما بالنسبة للحالة الثانية حصولها على المعززات الأسبوعية حتى في الأسبوع الرابع. الحالة الخامسة و السادسة حتى في الأسبوع الثاني من العلاج، الحالة الثالثة و الرابعة و السابعة منذ الأسبوع الأول تحصلت على معززات أسبوعية . بحيث نلاحظ بالنسبة لكل الحالات انخفاض سلوكات اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه . نلاحظ في الجدول بعض الأسابيع يوجد انخفاض في النقاط المتحصل عليها لكن هذا لا يعتبر تراجع بل هناك يومي الخميس لم يدرسوا فيها ( يوم الانتخابات و يوم أول ماي) لهذا ظهرت النتائج المنخفض و لكن لو لاحظنا في جداول المهام و الأعمال لوجدنا النتائج جيدة بالنسبة لأربع أيام في الأسبوع .

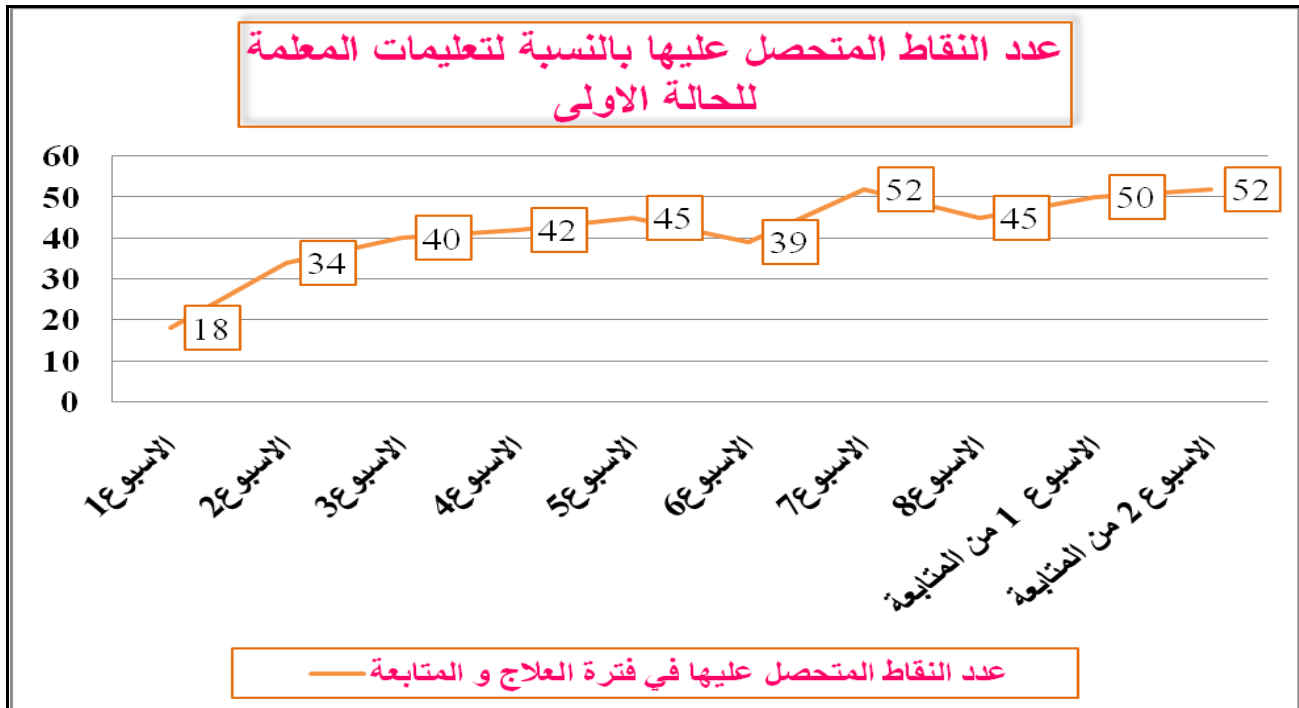
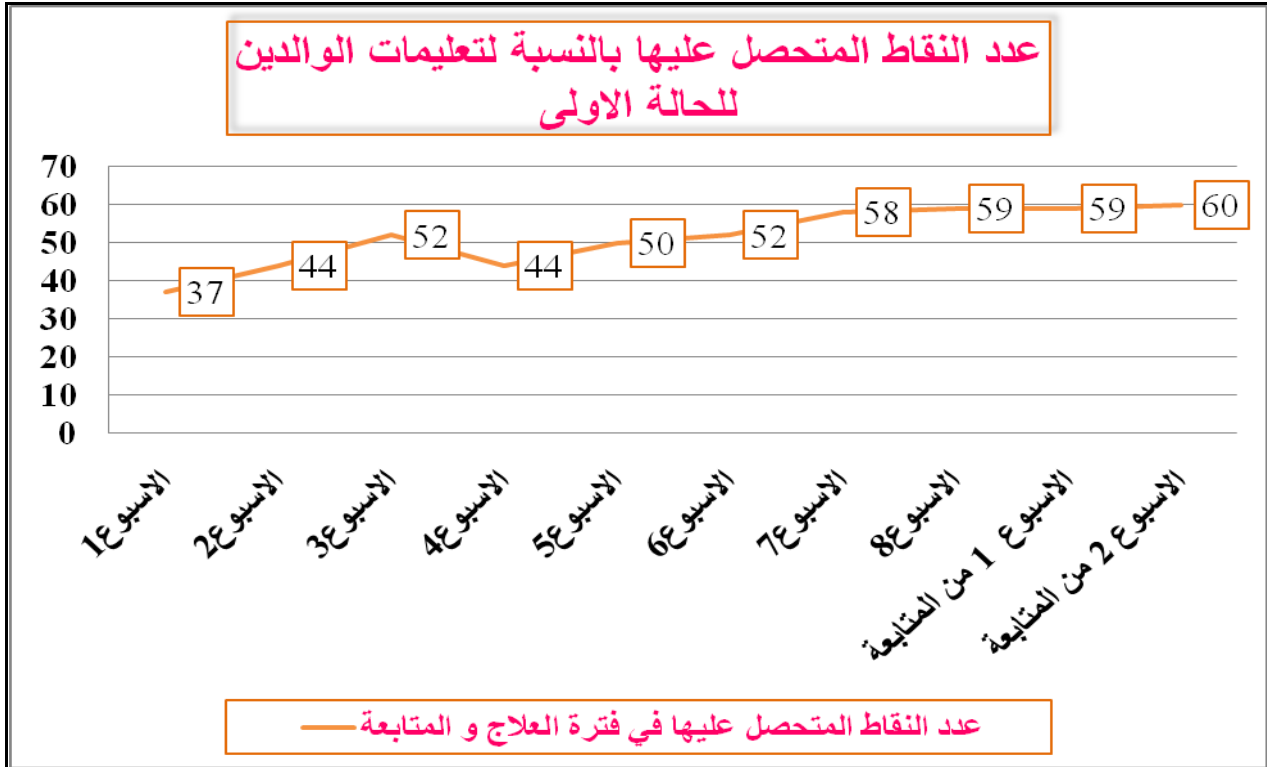
بحيث نلاحظ أن نسبة تعدل السلوك في البيت تراوحت من الحالة الأولى إلى الحالة السادسة بالنسبة لجدول المهام و الأعمال بين 23, 95 % و 66, 81 %، أما بالنسبة للحالة السابعة تراوحت نسبة علاجها في فترة المتابعة في البيت 49, 63 %، أما في المدرسة 33, 63 %.

تعتبر هذه النسبة مقبولة إذا ما اقترنت بفترة العلاج التي لم تتجاوز 8 أسابيع. بالإضافة إلى شذوذ نسبي لحالة واحدة عن بقية الحالات حيث كانت نسبة علاجها في البيت ب 33, 68 % و في المدرسة ب 84, 69 % هذا بالنسبة للحالات الأخرى التي تراوحت نسبة علاجهم في البيت 75, 93 % و 80 %، أما بالنسبة لنسبة علاجهم في المدرسة تراوحت ما بين 65, 93 % و 36, 79 %.

بالنسبة لفترة المتابعة نلاحظ بأن 6 حالات واصلت على تعدل سلوكاتها، أما الحالة السابعة انتكست في فترة المتابعة بحيث تراجع سلوكاتها عن ما سبق و هذا نظرا لاضطراب العلاقة بينها و بين أبيها بحيث ظهرت مشاكل عائلية جعلت الحالة تتراجع، أما في الحالات الأخرى فاستمرت على سلوكاتها الجيدة.

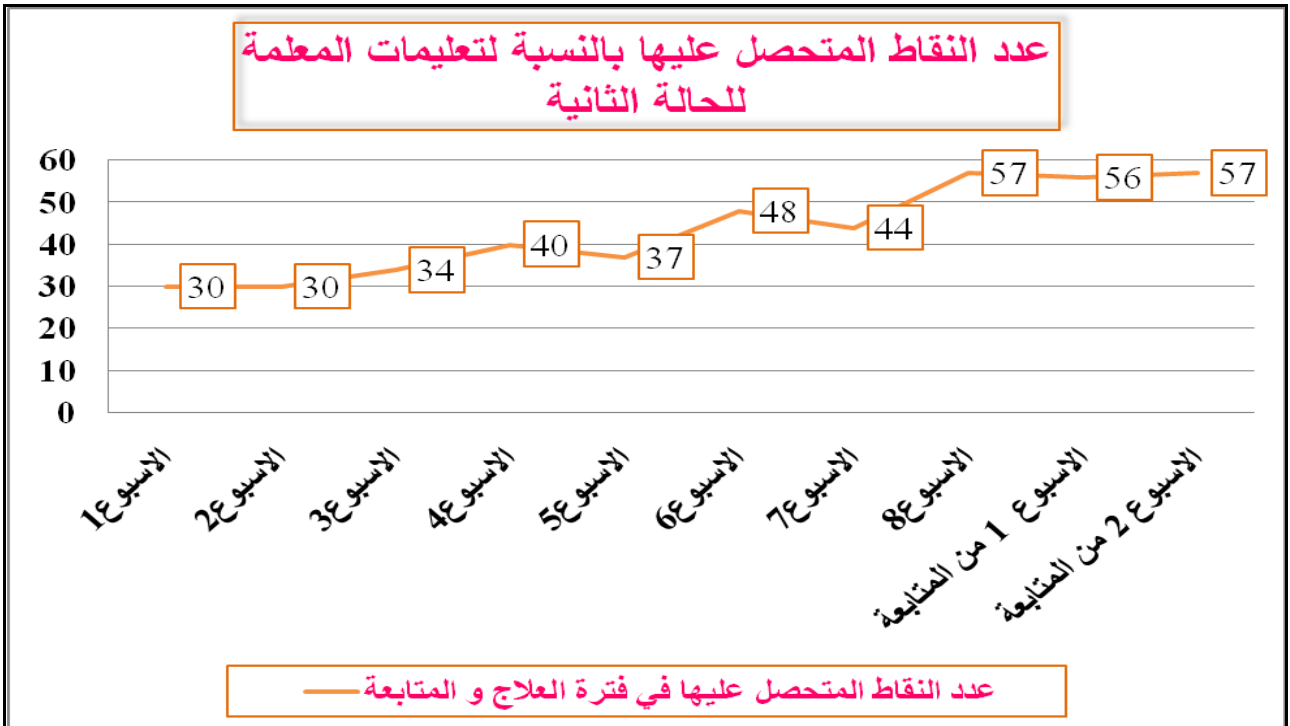
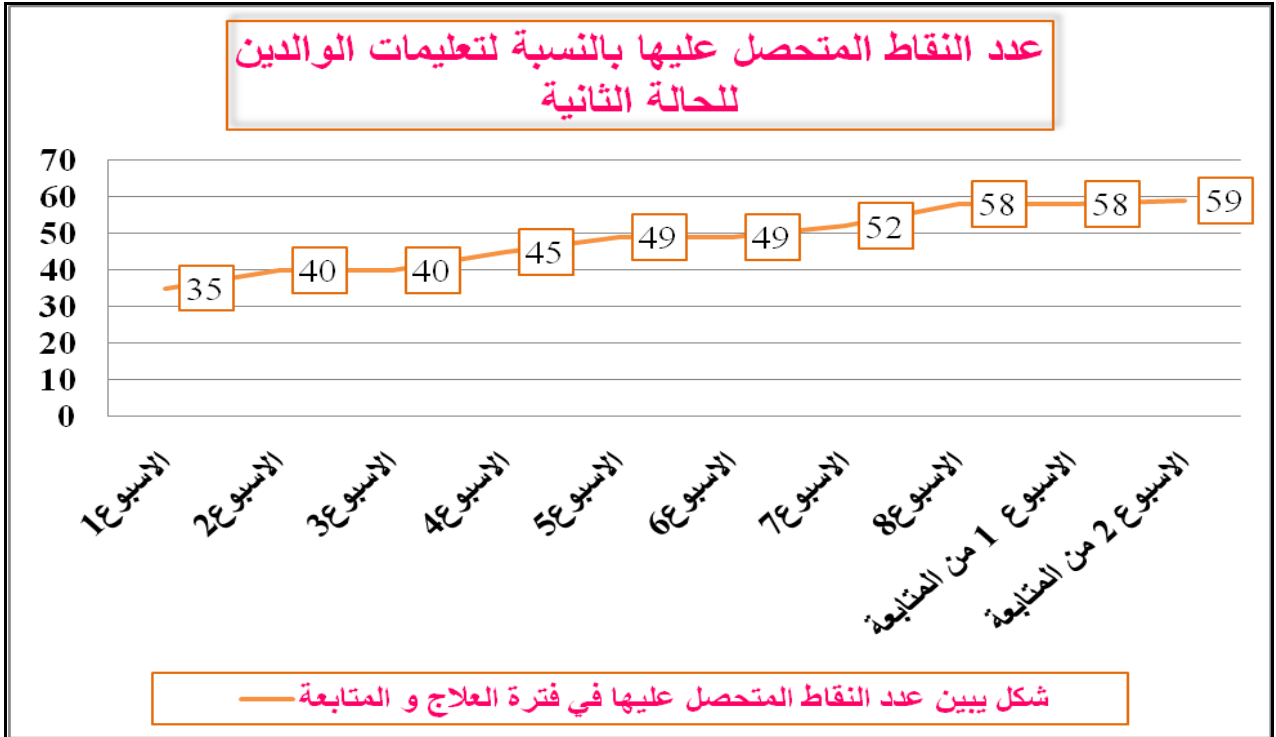
- تمثل الأشكال البيانية التالية سير عملية العلاج و فترة المتابعة لكل حالة و مدى تحسنها:

الحالة الأولى:

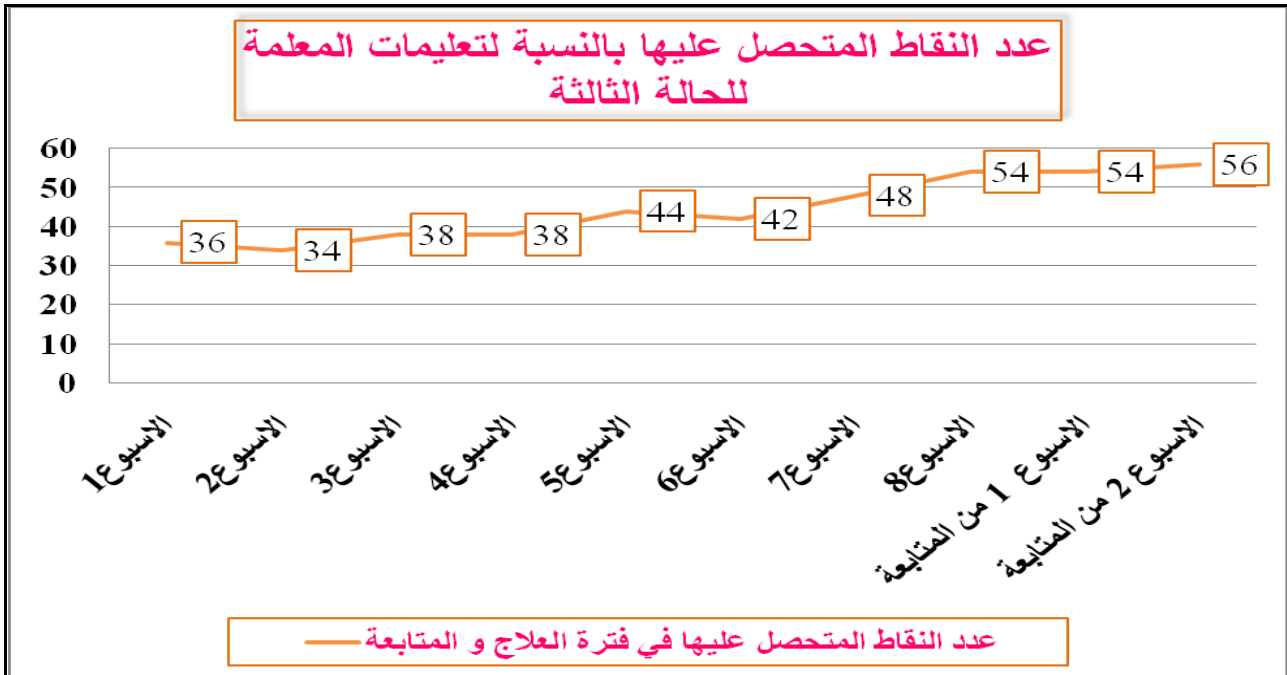
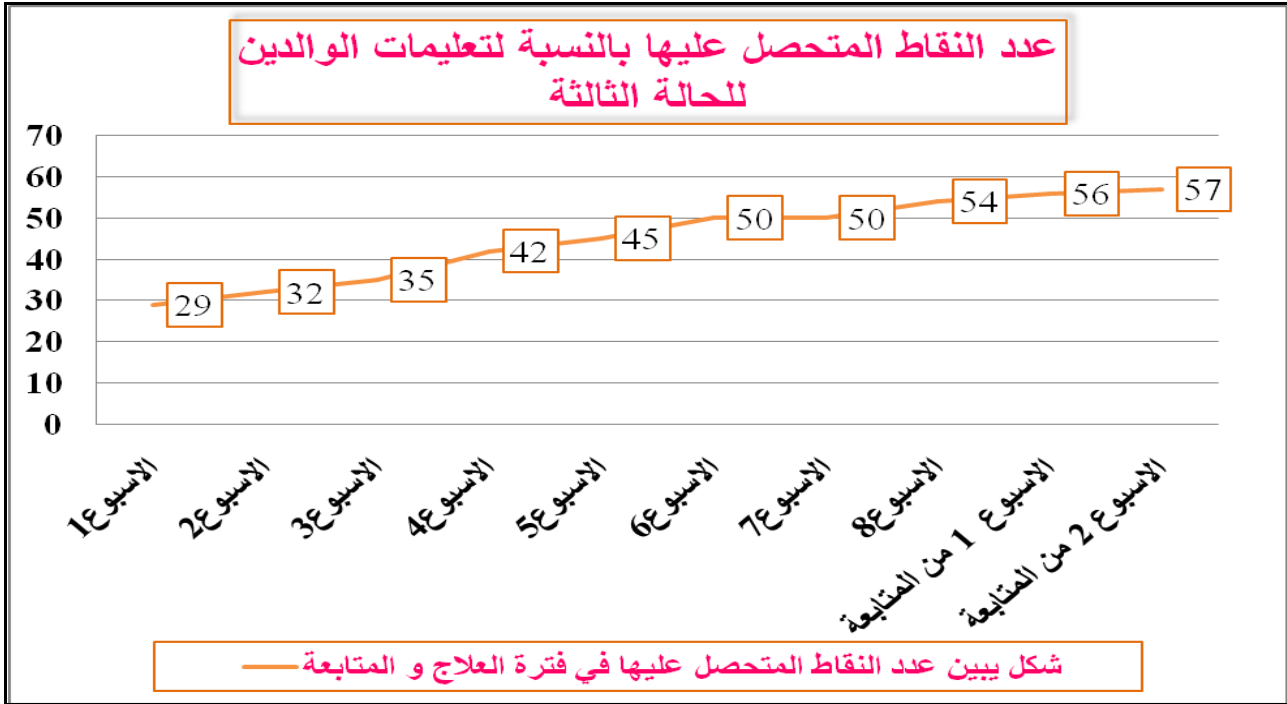




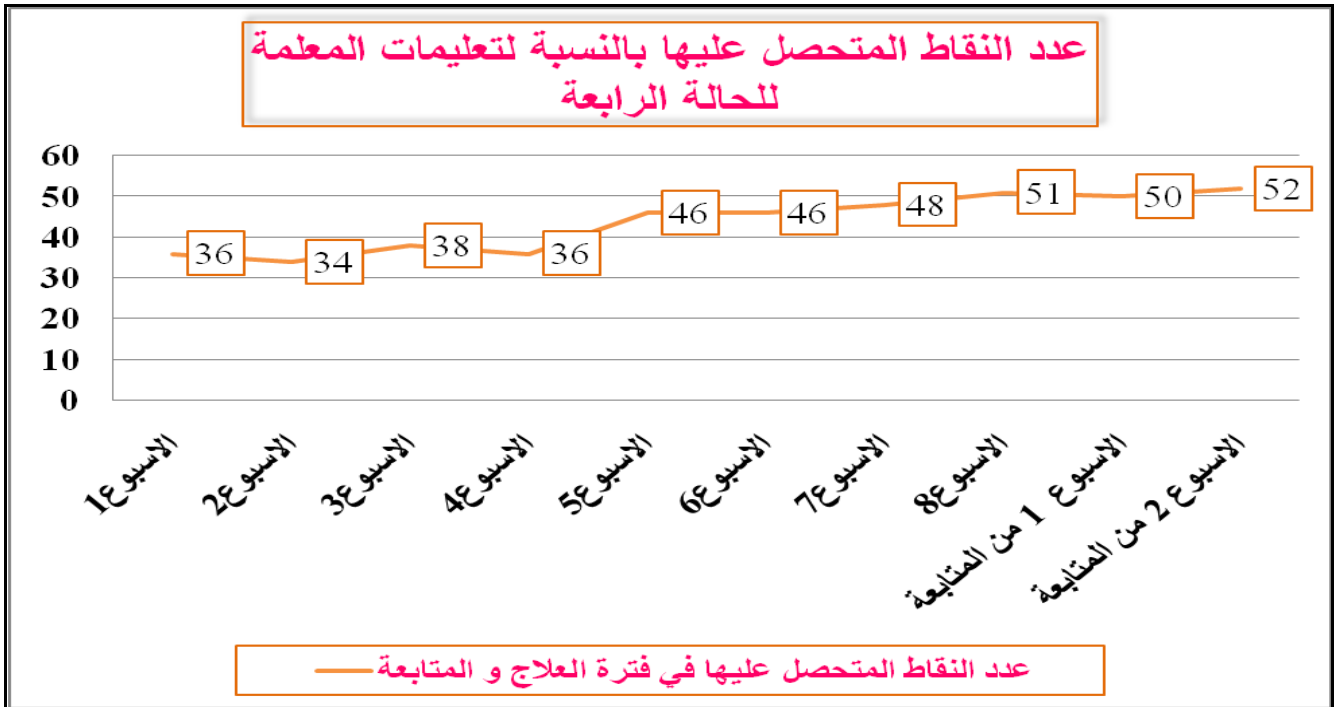
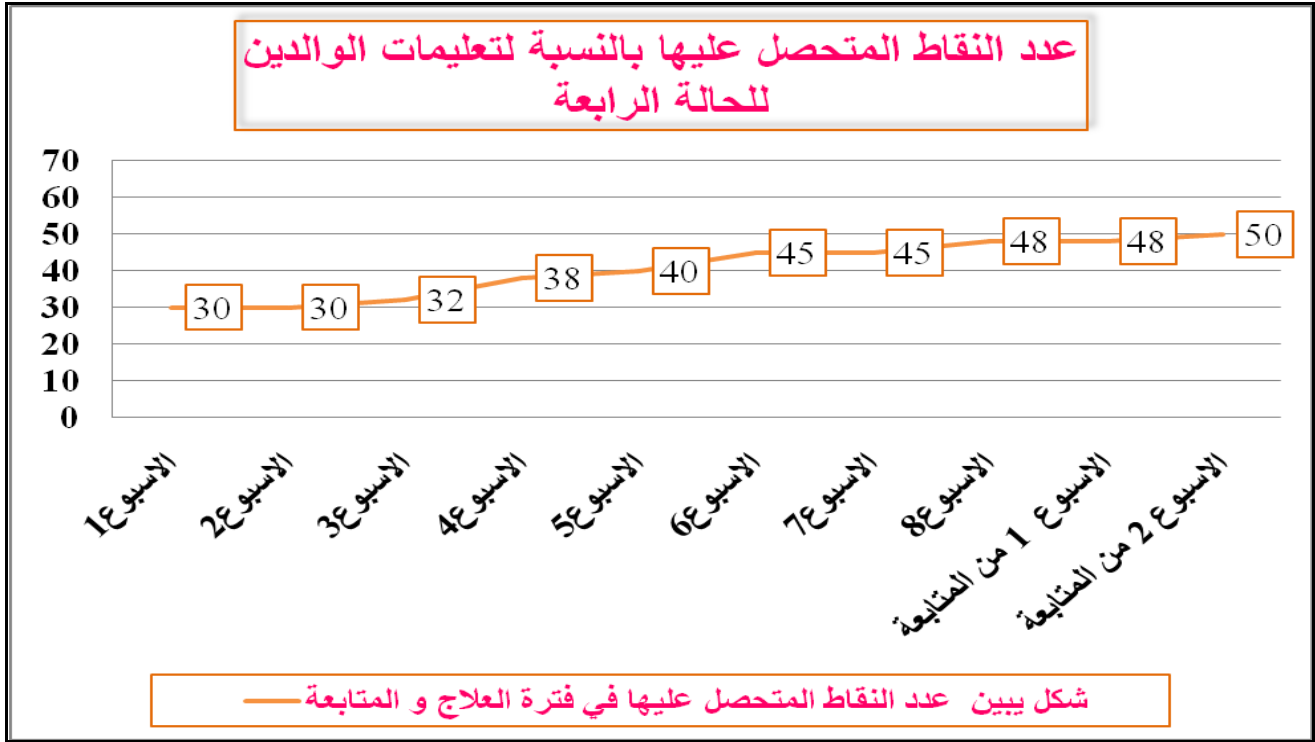
الحالة الثانية:



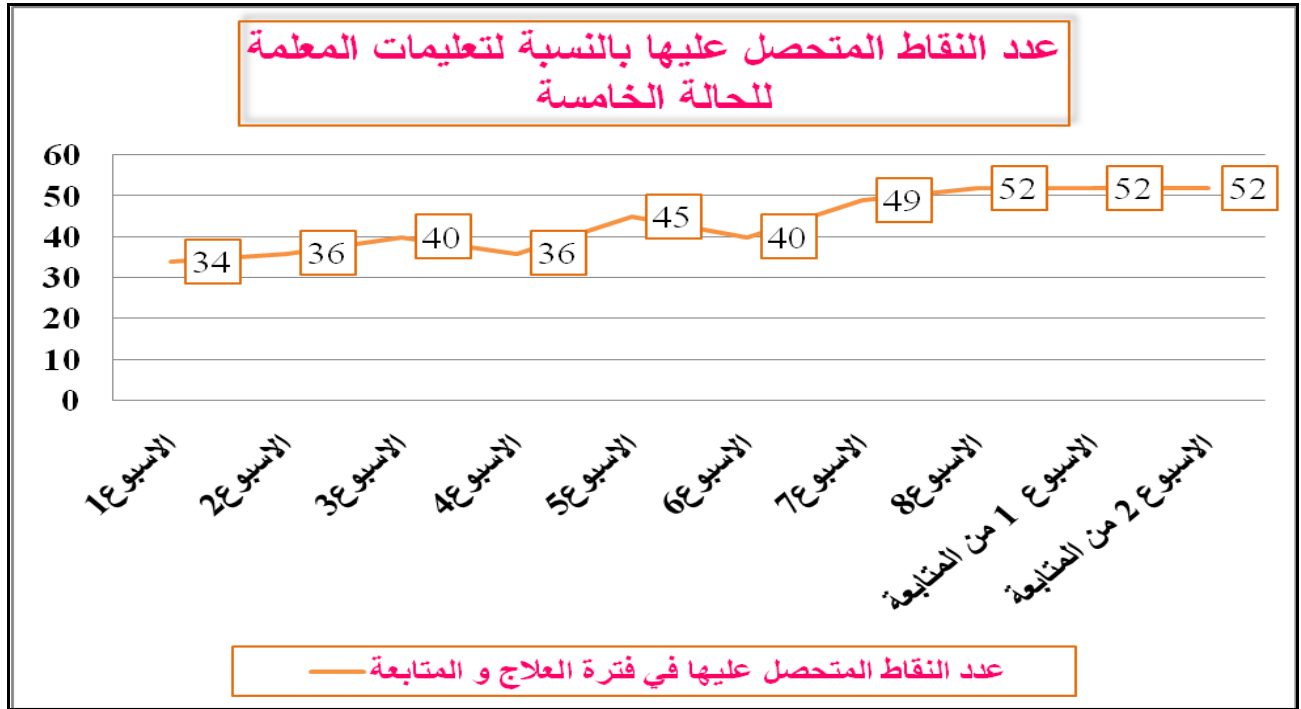
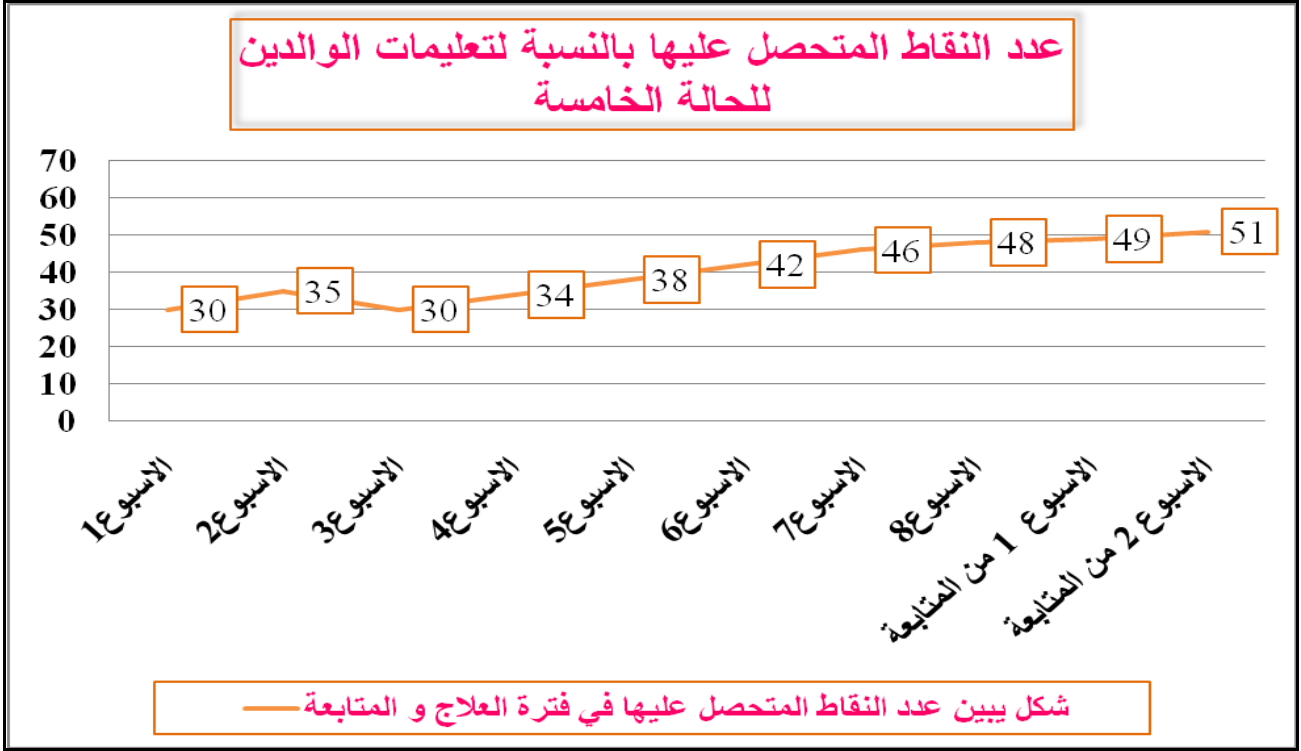
الحالة الثالثة :



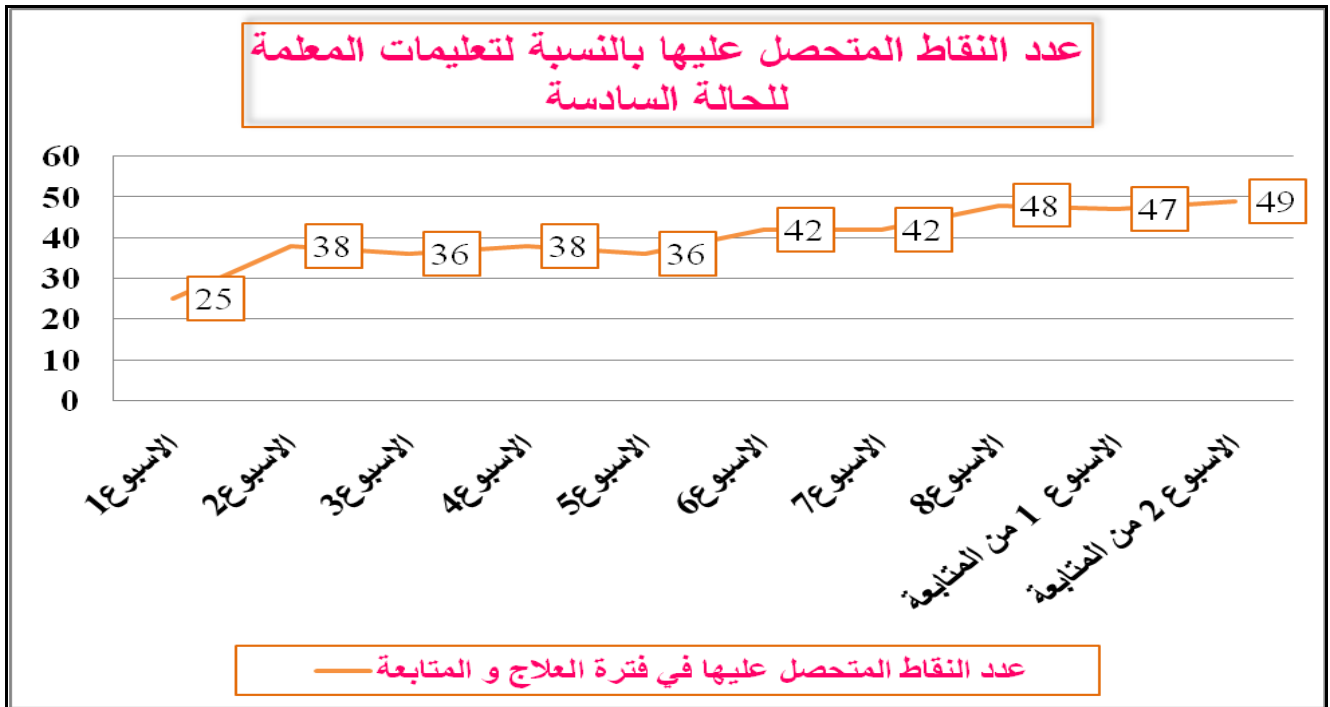
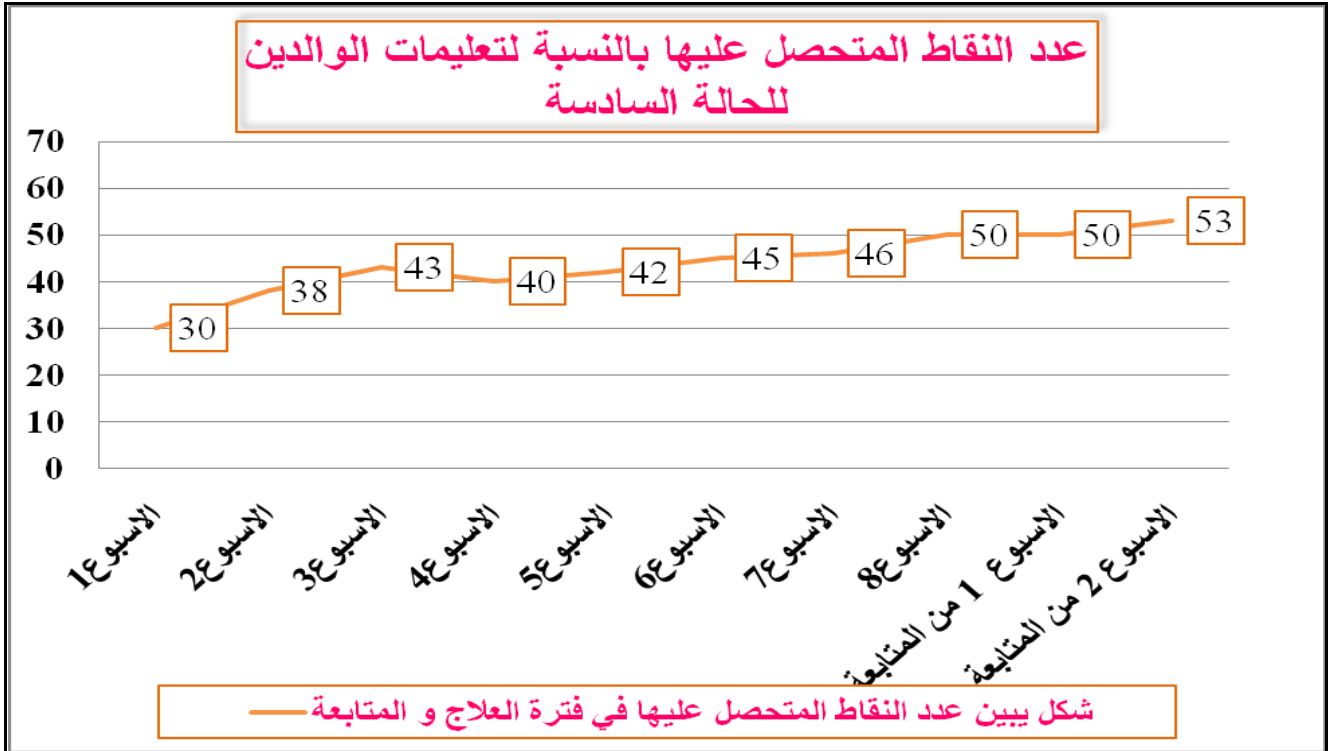
الحالة الرابعة :



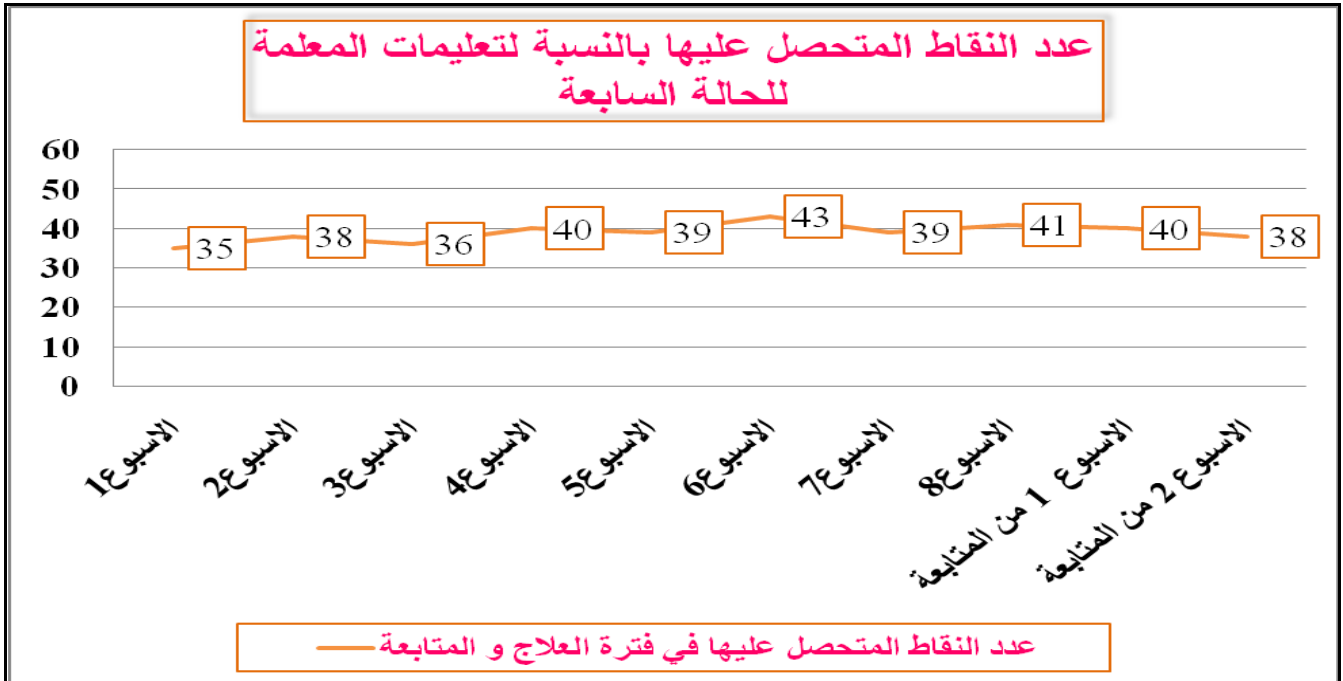
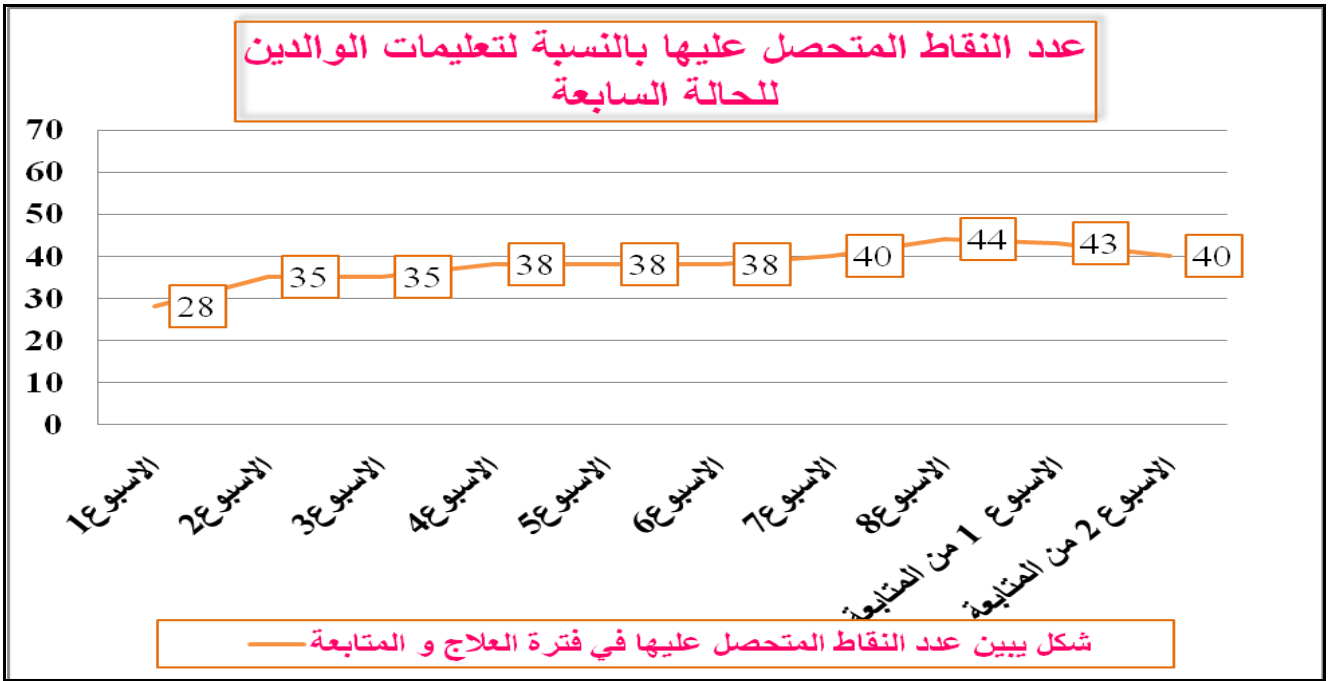
الحالة الخامسة:



الحالة السادسة:



الحالة السابعة :



**مناقشة النتائج:**

يتضح من خلال الدراسة بأن عدد الحالات قليل و مدة العلاج قصيرة بالإضافة إلى اعتمادنا على مجموعة واحدة تجريبية ، و يتضح من خلال نتائج الدراسة أنه يمكننا معالجة حالات اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و التخفيض من سلوكياتهم السلبية الناتجة عن أسباب نفسية بواسطة تقنية جدول المهام و الأعمال و هذا من خلال تحفيز الأطفال بواسطة تقنية التعزيز الإيجابي و كهم عن السلوكيات السلبية بنزع لهم المعززات من خلال تقنية تكلفة الاستجابة هذا بالإضافة إلى إرشاد الوالدين في طريقة تعاملهم مع طفلهم في حالة قيامه بالسلوكيات المضطربة و كيفية تعزيزهم و معاقبتهم و إرشاد المعلمة الخاصة بالأطفال المدروس حالتهم حول طريقة تعاملهم مع الأطفال و كيفية تعزيزهم و معاقبتهم و هذا خلال فترة زمنية محددة و نسبة عالية من التحسن و انخفاض سلوكيات فرط الحركة و تشتت الانتباه و الاندفاع.

أما فيما يتعلق بمدى المعالجة فنلاحظ بأن الأطفال تحسنت سلوكياتهم و تعدلت بحيث تمثلت نسبة المعالجة ب 85,71 % .

لذلك فإن هذه الدراسة تؤكد ما أكدته الدراسات السابقة التي أشرنا إليها سابقاً من حيث إمكانية علاج اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه في فترة قصيرة و محدودة و بمستوى عالٍ من التحسن . إلا أن الفرق بين هذه الدراسة و الدراسات الأخرى إستعمالنا لتقنية جدول المهام و الأعمال التي تظهر تغير السلوك من أسبوع لآخر و عدد النقاط المتحصل عليها . بالإضافة إلى تقدير الوالدين و تقدير المعلمة لسلوك الأطفال ، و تأكيدنا على الوالدين و المعلمة بمحاولة الإتصال المتواصل مع الطفل و نزع له المعززات في حالة قيامه بالسلوكيات السلبية و هذا يرجع لتقدير الوالدين و المعلمة . زد على ذلك تعزيزه و تشجيعه في حالة القيام بالسلوكيات الإيجابية و التواصل معه لمواصلته على السلوكيات الإيجابية بالإضافة إلى وضوح الكلام معه عند أمره بتعليمات و توضيح له التعليمات المطلوبة منه . بالإضافة إلى تحسيس الطفل بالمسؤولية من طرف الباحثة حول سلوكياته السلبية ، و بأنه يجب أن يقوم بالسلوكيات الإيجابية لكي يحصل على تعزيزات و على حب و إحترام كل من الوالدين و المعلمة . بحيث كل هذه العوامل لها اثر على نتائج الدراسة و على تحسن سلوكيات الأطفال . الحالة الوحيدة التي تراجعت حالتها و لم تتحسن كثيراً بالنسبة للحالات الأخرى هي حالة طفل في عمره 10 سنوات بحيث والده يتناول الكحول في بعض المرات بحيث تعاني عائلته من مشاكل لكن تعدلت في فترة العلاج لكن خلال فترة المتابعة كانت علاقة الطفل بأبيه سيئة و مع أمه بحيث يسيء معاملتها أمامه ، ما جعله يتراجع عن الإتصال معهم و يرجع إلى سلوكياته قليلاً بحيث أصبح لا يصغي كثيراً خلال فترة المتابعة للوالدين و المعلمة .

رغم قيام الأم بكل مجهوداتها و إتباعها لكل النصائح لمساعدة ابنها لتعدل سلوكه لم يتمكن هذا الأخير من تعديل سلوكاته كثيرا و هذا لغياب دعم الأب له و سوء الظروف العائلية ، مما يفسر عدم انخفاض السلوكات السلبية كثيرا بالنسبة للأطفال الآخرين في فترة المتابعة.

أما فيما يتعلق بالانتكاس فغيابه عند الحالات يعود إلى عدم توقف إهتمام الوالدين لأطفالهم بالإضافة إلى عدم توقف إهتمامنا بهم و بحثنا لحل المشاكل العائلية و المشاكل المتعلقة بالطفل و هذا لمساعدته على تعديل سلوكاته و انخفاض أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه.

### التحقق من الفرضيات:

من خلال تقييمنا لنتائج المقابلات النصف الموجهة مع الطفل، الوالدين و المعلمات و نتائج جداول مهام الأعمال و الواجبات الخاصة بأفراد مجموعة بحثنا، توصلنا إلى النتائج التي ساعدتنا على إختبار الفرضيات مع كل حالة من الحالات حسب خصوصياتهم.

### التذكير بفرضيات البحث:

#### ● الفرضية الأساسية:

العلاج السلوكي له أثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض فرط الحركة و تشتت الإنتباه عند الأطفال المتمدرسين بين 6-12 سنة.

أثبتت نتائج الحالات انه تم التحقق هذه الفرضية حيث تمكنت 6 حالات من أصل 7 حالات أن تنخفض أعراض فرط الحركة و تشتت الإنتباه لديهم و هذا بنسبة 71, 85 % من الحالات التي حققت الفرضية العامة للدراسة.

#### ● الفرضيات الجزئية:

✓ تتمثل الفرضية الأولى في: " يمكن التخفيض من أعراض فرط الحركة و تشتت الإنتباه من خلال حل المشاكل النفسية و العائلية".

تحققت هذه الفرضية مع الحالات الستة من خلال علاجنا لمشاكلهم النفسية و العائلية و محاولة تحسين العلاقات العائلية بحيث من خلال هذا العلاج تحسنت حالتهم النفسية و أصبحوا أكثر تقبلا لحديث والديهم و إنتباها له و حفزهم أكثر على مواصلة العلاج.



كما أثبتت الحالة السابعة صحة هذه الفرضية في الأسبوع الأول و الثاني من فترة المتابعة، حيث أنها إنتكست و هذا نظرا لظهور مشاكل مع والدها.

✓ بالنسبة للفرضية الثانية: " أسلوب التعزيز الإيجابي له اثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه".

تحققت هذه الفرضية مع الحالات الستة و هذا يظهر من خلال النتائج المتحصل عليها في جداول مهام الأعمال و الواجبات في المنزل و المدرسة و يظهر من خلال المقابلات مع الوالدين و المعلمة و تأكدنا من حصول الطفل على المعززات بالإضافة إلى تحققنا من الطفل.

أما بالنسبة للحالة السابعة كانت تأخذ التعزيزات الإيجابية من الوالدين و المعلمة و كانت حالتها في تحسن إلى غاية تغير سلوك الأب معها ما جعلها تتراجع و تنتكس.

✓ بالنسبة للفرضية الثالثة تتمثل في: " أسلوب تكلفة الإستجابة له اثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه".

بحيث تحققت هذه الفرضية و ظهر تحققها من خلال المقابلات مع الوالدين و المعلمة بعقابها و بنزع منها المعززات الممنوحة و هذا لتخفيض السلوكات السلبية و هذا أثناء العلاج و في فترة المتابعة.

✓ بالنسبة للفرضية الرابعة تتمثل في: " أسلوب جدول المهام و الأعمال له أثر فعال و ناجع في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه".

بحيث تحققت هذه الفرضية و ظهرت نتائجها و تحققها من خلال جداول المهام و الأعمال في البيت و المدرسة و من خلال إتباع الطفل لهذه التعليمات و حرص الوالدين و المعلمة على تطبيقهم للطفل لها و شرح لهذا الطفل منافعها و كيفية تطبيقها.

✓ بالنسبة للفرضية الخامسة: " يعد إرشاد الوالدين كوكالة علاجية خطوة أساسية لنجاح البرنامج العلاجي السلوكي للطفل مفرط الحركة متشتت الإنتباه".

إن هذه الفرضية قد تحققت لأنه بتطبيق الوالدين و حرصهم على تطبيق طفلهم للتعليمات و بتشجيعهم له و تعزيزهم جعل الحالات الستة تتعالج و تنخفض لديهم سلوكات فرط الحركة و تشتت الإنتباه.

و الحالة السابعة أكدت تحقق الفرضية و هذا من خلال حرص الوالدين لإتباع الطفل للتعليمات في فترة العلاج فتعدلت سلوكياته، أما عندما حصلت مشاكل عائلية و علائقية بين الأب و الطفل فأدى إلى تراجع حالة الطفل.

✓ بالنسبة للفرضية السادسة: " يعد إرشاد و توجيه المعلمة كوكالة علاجية خطوة أساسية لنجاح البرنامج العلاجي السلوكي للطفل مفرط الحركة متشتت الإنتباه".

يظهر من خلال نتائج الحالات أن هذه الفرضية تحققت لأنه من خلال حرص المعلمة لتطبيق الطفل للتعليمات و بتعزيزه و حرصها على تعديل سلوكياته إنخفضت أعراض فرط الحركة و تشتت الإنتباه و تعدل الطفل في كثير من سلوكياته. و هذا يظهر في الحالة السابعة عندما بدأت تنتكس حالة الطفل حاولت المعلمة فهم سلوك الطفل و حاولت فهم مشاكله و مواساته.

و من هنا يظهر بأن كل فرضيات البحث تحققت بحيث أن الأطفال إنخفضت لديهم أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه و هذا من خلال التعزيز الإيجابي، تكلفة الإستجابة و جدولة المهام و الأعمال بالإضافة إلى دعم الوالدين و المعلمة. فبدعم الوالدين و المعلمة و لعبهم دور كوكالة علاجية لهذه الحالات تحسنت حالتهم و بغياب تعزيز الوالد للحالة السابعة و ظهور مشاكل عائلية و علائقية تراجعت الحالة عن سلوكياتها الإيجابية و إنخفضت نتائجها و نتائج الدراسة و نسبة التحسن تدل على تحقق الفرضيات.

## خلاصة عامة:

يعتبر اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه اضطراب سلوكي يصيب الذكور و الإناث بحيث تظهر أعراضه في أوقات مبكرة لكن الظاهرة أكثر في سن 6-12 سنة ، بحيث إن هذا الاضطراب يمثل مشكلة للوالدين في البيت بحيث يصبح الطفل مفرط الحركة و يزعج والديه ، يتشاجر كثيرا مع إخوته و لا يعترف بأخطائه بالإضافة إلى محاولته فرض رأيه على والديه و على كل محيطه العائلي فيقوم بسلوكات الإندفاع ، العصبية ، العناد و مقاطعة الحديث . فهذه السلوكات تجعل إخوته ينفرون منه و الوالدين يتضايقون من تصرفاته العدوانية و العنادية و فرط حركته. فكل هذه السلوكات تعرقل التواصل العائلي و تقلل من الإتصال بينه و بين عائلته مما يجعله ينطوي على نفسه و يحس بالدونية و الشعور بعدم حب والديه و عائلته له ، بحيث هو دائما ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها. يمثل أيضا مشكلة في المحيط الخارجي لأنه لا يهتم بأراء الآخرين بحيث يحب ما يريده و يتشاجر كثيرا مع أصدقاءه و يسبب الكثير من المشاكل خارج البيت. و أخيرا يثير مشكلة في الوسط المدرسي بحيث الطفل المصاب باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يسبب إعاقة و عرقلة للسير الحسن للدراسة بسلوكاته المفرطة و إندفاعيته و تشتت انتباهه بالإضافة إلى سلوكات عدم إنهاء الواجبات المنزلية أو في المدرسة و عدم إنهاء المهام بالإضافة إلى سلوكات إزعاج المعلمة بعدم البقاء في مكانه، أو التلوي في مكانه و النهوض من مقعده و الدوران في القسم أو الخروج من القسم بدون إذن . هذا بالإضافة إلى الأصوات المزعجة و الفوضى و إزعاج زملائه و ضربهم فكل هذه السلوكات تعرقل سير الحصص الدراسية و تؤثر على مستواه الدراسي و على سلوكه و سلوك زملائه. إن سلوكات النبذ من طرف العائلة، الأصدقاء و المدرسة تجعل الطفل يضطرب أكثر و حدة اضطرابه تزيد بالإضافة إلى أنها تتركه لا يندمج مع الآخرين.

إن لهذا الاضطراب آثار عديدة على حياة الطفل بحيث يمكن أن يصاب بأمراض جسدية عديدة نظرا لفرط حركته منها : اضطراب الدورة الدموية أو إنكسار الأيدي و الأرجل، آثار على المستوى الاجتماعي بحيث يفشل الطفل في إقامة علاقات مع الآخرين و لا يندمج مع المجتمع و الجماعات ، فهذه الآثار تؤدي بالتأثير على حياة الطفل النفسية و الإنفعالية و تؤثر على نموه الشخصي بحيث يصاب بإنخفاض تقدير الذات و مفهوم الذات و يمكن أن تتطور حالته حتى إصابته بإضطرابات نفسية و مزاجية مثل : الاكتئاب و القلق و هذا نظرا للإحباط النفسي الذي يعاني منه ما يجعله يفقد الإهتمام بالحياة و لذتها ، مما قد يؤدي بهؤلاء الأطفال في سن الرشد بالإصابة بإضطرابات سلوكية خطيرة منها: الجنوح، تناول المخدرات و الكحول ، اضطرابات سيكوباتية و اضطرابات الشخصية . و لهذا علاجه يتطلب بحثا دقيقا عن الأسباب الكامنة وراءه و تعاوننا بين الأهل و المعلمين و الأخصائي النفسي لكي لا تتفاقم حالته و يتم التحكم فيها في مرحلة الطفولة.

في هذا البحث تم التطرق إلى التعريف بطبيعة المشكلة ، أعراضها ، تطورها ، تاريخها و عرق طرق علاجها، فاخترنا طريقة العلاج السلوكي نظرا لبساطة إجراءاتها و فعاليتها و اخترنا تقنية التعزيز الإيجابي و هذا لتحفيز الطفل على القيام بالسلوكات الجيدة بالإضافة إلى تقنية تكلفة الإستجابة و هذا للحد من السلوكات السلبية، و تقنية جدولة المهام و الأعمال و هذا لتنظيم وقت الطفل و تعليمه حدوده و قيمة الأشياء و معانيها . حيث وضعنا هذه الفنيات في متناول الأم و المعلمة بحيث كانت كلتاهما تعملان كوكالة علاجية لتطبيق الطفل للعلاج، بحيث حرصنا على التأكد من قيام الطفل بالتعليمات و قمنا بمرحلة العلاج ثم المتابعة و هذا لمعرفة نسبة نجاح العلاج و لمعرفة هل الحالة واصلت على السلوكات الجيدة بغياب الأخصائية .

فأثبتت نتائج الدراسة فعالية العلاج السلوكي في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى أطفال بين 6-12 سنة و جعلنا نتأكد من فرضيات البحث و التأكد من أن فنيات التعزيز الإيجابي و تكلفة الاستجابة و جدول المهام و الأعمال لها أهمية في تخفي من حدة أعراض هذا الاضطراب بالإضافة إلى تدخل الوالدين و المعلمة . و تأكدنا أنه من خلال حل المشاكل النفسية و العائلية يمكن التخفيض من أعراض فرط الحركة و تشتت الانتباه و الإندفاعية.

## توصيات و اقتراحات:

- 1 - على الأخصائي أن يحترم أخلاقيات مهنته بحيث هذه الأخلاقيات و المبادئ هي التي تحدد و تضبط حدوده .
- 2 - بناء إستراتيجية عامة و مشتركة بين المعلمين و الأخصائيين النفسانيين تستهدف الإعداد و التدريب على تشخيص اضطراب فرط الحركة و تشتت الإنتباه و ضرورة علاجه في المدارس الإبتدائية.
- 3 - الإهتمام بالكشف المبكر عن التلاميذ ذوي اضطراب فرط النشاط و خاصة تلاميذ المرحلة الإبتدائية حتى يتسنى علاجهم بسهولة و نجاح.
- 4 - من الضروري مشاركة الأولياء و المعلمين في البرامج الإرشادية ليتمكنوا من معرفة خصائص هذا الإضطراب بأنفسهم و تدريبهم على الأساليب الفعالة في التعامل معهم.
- 5 - ضرورة العناية بالتلاميذ داخل الصف و خارجه و مراعاة ظروف البيئة الإجتماعية و الدراسية و تأهيل معلمهم تربويا و نفسيا.
- 6 - ضرورة إستحداث أو دمج الأخصائيين النفسانيين على مستوى المدارس الإبتدائية.
- 7 - ضرورة الإهتمام بالأطفال من حيث الفروق و الإختلافات النمائية و الصفية.
- 8 - زيادة الحجم الساعي لفترات اللعب في الأسبوع و استغلاله في عملية التعلم.
- 9 - فاعلية استخدام أساليب التعزيز الإيجابي في إدارة الصف الدراسي.
- 10 - ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بفرط الحركة على عينات كبيرة لتحديد ابرز و أهم الأسباب الكامنة خلف هذا الإضطراب و تحديد نسبة مضطربي الإنتباه مفرطي النشاط في المجتمع الجزائري.
- 11 - توعية معلمي المدارس الإبتدائية بتعريفهم بأهم أعراض اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي و التي قد ترجع إلى أسباب أخرى غير الأسباب الحقيقية.
- 12 - ضرورة تدريب مضطربي الإنتباه مفرطي الحركة على إستراتيجيات العلاج السلوكي المعرفي.

# المراجع

## الكتب باللغة العربية:

- 1 إبراهيم علا عبد الباقي. (2007). — علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك. سلسلة التوجيه و الإرشاد في مجالات إعاقات الطفولة، الطبعة الثانية، مصر .
- 2 د. أبو الخير عبد الكريم قاسم. (2004). — النمو من الحمل إلى المراهقة (منظور نفسي إجتماعي طبي تمريضي)، دار وائل، الطبعة الأولى، عمان.
- 3 د. أبو جادو صالح محمد. (2011). — علم النفس التطوري ( الطفولة و المراهقة)، دار المسيرة، الطبعة الثالثة، عمان، الأردن.
- 4 أبو علام رجاء محمود. (2004). — مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية، دار النشر للجامعات، الطبعة الرابعة، مصر.
- 5 د. أحمد محمد عبد الله مجدي. (2005). — الاضطرابات النفسية للأطفال (الأعراض- الأسباب و العلاج)، دار المعرفة الجامعية، بدون طبعة، الإسكندرية، مصر.
- 6 د. الجعافرة حاتم. (2008). — الاضطرابات الحركية عند الطفل، دار أسامة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 7 د. الخليدي عبد المجيد و د. وهبي كمال حسن. (2005). — تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق، الطبعة الأولى، الأردن.
- 8 الرشيد بشير صالح. (بدون سنة). — مناهج البحث التربوية ( رؤية تطبيقية مبسطة)، دار الكتاب الحديث، الجزائر.
- 9 د. الزغول رافع النصير و د. الزغول عماد عبد الرحيم. (2011). علم النفس المعرفي، دار الشروق، عمان، الأردن.
- 10 د. الزغول عماد عبد الرحيم. (2006). — الاضطرابات الانفعالية و السلوكية لدى الأطفال، دار الشروق، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 11 د. الزيات فتحي مصطفى. (2006). — آليات التدريس العلاجي لذوي صعوبات الانتباه مع فرط الحركة و النشاط، مقدم للمؤتمر الدولي لصعوبات التعلم الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 12 د. الظاهر قحطان أحمد. (2004). — صعوبات التعلم. دار النشر و التوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

- 13 العتوم عدنان يوسف.(2004). — علم النفس المعرفي بين النظرية و التطبيق، دار المسيرة، الطبعة الرابعة، عمان.
- 14 المليجي حليمي.(2004). — علم النفس المعرفي، دار النهضة العربية، الطبعة الثانية، مصر.
- 15 أنجرس موريس. ترجمة: بوزيد صحراوي و آخرون.(2006). — منهجية البحث العلمي في العلم الإنسانية ( تدريبات علمية)، دار القصبه، الطبعة الثانية، الجزائر.
- 16 الوقفي راضي. (1998). — مقدمة في صعوبات التعلم، كلية الأميرة ثروت، الطبعة الأولى، عمان.
- 17 د. بدير كريمان. (2010). — الأسس النفسية لنمو الطفل، دار المسيرة، الطبعة الثانية، عمان، الأردن.
- 18 بطرس حافظ بطرس.(2008). — المشكلات النفسية و علاجها، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 19 بطرس حافظ بطرس.(2010). — تعديل و بناء سلوك الأطفال، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان.
- 20 بشناق رأفت محمد. (2010). — سيكولوجيا الأطفال ( دراسة في سلوك الأطفال و اضطراباتهم النفسية)، دار النفائس، الطبعة الثانية ، لبنان، بيروت.
- 21 د. بن عابد الزراع نايف. (2007). — اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد ( دليل عملي للأباء و المختصين)، دار الفكر، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 22 د. حسن العميرة محمد.(2002). — المشكلات الصفية (مظاهرها، أسبابها، علاجها)، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان.
- 23 د. حسين طه عبد العظيم. (2008). — إستراتيجيات تعديل السلوك (للعاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة)، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر.
- 24 خوري توما جورج. (2000). — سيكولوجيا النمو عند الطفل و المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، الطبعة الأولى، بيروت.
- 25 دويدار عبد الفتاح. (1996). — سيكولوجيا النمو و الارتقاء، دار المعرفة الجامعية، الطبعة الأولى، الأزرايطه.
- 26 رزوق أسعد. (1992). — موسوعة علم النفس، دار فارس، الطبعة الرابعة، عمان، الأردن.
- 27 روتر جوليان. (1980)، ترجمة: عطية محمود الهنا، مراجعة: عثمانى محمد نجاتي. — علم النفس الإكلينيكي، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، بيروت.



- 28 د. سري إجلال محمد. (2000). — علم النفس العلاجي، عالم الكتب، الطبعة الثانية، القاهرة.
- 29 سرية عصام نور. (2006). — سيكولوجية الطفل، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
- 30 د. سليم مريم. (2002). — علم تكوين المعرفة (ابستمولوجي بياجيه)، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
- 31 سيد أحمد عبد المجيد و الشربيني زكرياء محمد. (1999). — علم النفس الطفولة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 32 صادق أمال و فؤاد أبو حطب. (1999). — نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، مكتبة أنجلو المصرية، القاهرة.
- 33 د. عامر طارق عبد الرؤوف و د. محمد ربيع. (2008). — تدريب الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية، دار اليازوري، عمان، الأردن.
- 34 عبادة فيصل. (1997). — الشخصية دراسة حالات (التقنيات العلاجية)، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، بيروت.
- 35 د. عبد الحميد أحمد اليوسفي مشيرة. (2005). — النشاط الزائد لدى الطفل، سلسلة إشراقات تربوية، بدون طبعة، بدون بلد.
- 36 عبد المعطي حسن. (1987). — علم النفس الإكلينيكي، دار قباء، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 37 د. عجاج سيد أحمد. (2008). — علم النفس النمو، جمعية البرفي الأحساء، مركز التنمية الأسرية، دبلوم الإرشاد الأسري، جامعة الملك فهد.
- 38 علي السيد أحمد السيد و بدر فائقة محمد. (1999). — اضطراب الانتباه لدى الأطفال، النهضة المصرية، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 39 صندقلي هناء إبراهيم. (2009). — من صعوبات التعلم اضطراب الحركة و تشتت الانتباه، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
- 40 د. فرج الزريقات إبراهيم عبد الله. (2007). — تعديل سلوك الأطفال و المراهقين (المفاهيم و التطبيقات)، دار الفكر للنشر و التوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 41 د. محروس الشناوي محمد و د. السيد عبد الرحمن محمد. (1998). — العلاج السلوكي الحديث أسسه و تطبيقاته، دار قباء للطباعة و النشر، القاهرة.
- 42 د. محسن كاظم الفتلاوي سهيلة. (2005). — تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق، الطبعة الأولى، الأردن.

- 43 مختار محي الدين. (1995). — محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 44 مزيان محمد. (1999). — مبادئ البحث النفسي و التربوي، دار الغرب، الطبعة الثانية، وهران، الجزائر.
- 45 د. مصطفى أسامة فاروق. (2003). — مدخل إلى الاضطرابات السلوكية الانفعالية، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان .
- 46 د. ملحم سامي محمد. (2002). — مشكلات طفل الروضة ( الأسس النظرية و التشخيصية و العلاجية)، دار الفكر، الطبعة الأولى ، عمان، الأردن .
- 47 منسي محمود عبد الحليم و كامل أحمد سهير. (2002). — أسس البحث العلمي في المجالات النفسية و الاجتماعية، مركز الإسكندرية للكتاب، بدون طبعة، بدون بلد.
- 48 منصور مصطفي. (2008). — مشكلات الأطفال النفسية و السلوكية، دار الغرب، الطبعة الأولى، الجزائر.
- 49 د. ميروك مارينو و لينو و آخرون. ترجمة : عبد العزيز السرطاوي و أيمن خشان. (2003). — اضطراب عجز الانتباه و فرط الحركة ( دليل عملي للعياديين)، دار القلم، الطبعة الأولى ، دبي.
- 50 د. نجيب حواشين مفيد. — إرشاد الطفل و توجيهه ، الطبعة الثالثة، دار الفكر،الأردن.
- 51 نور عصام. (2006). — علم النفس النمو، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
- 52 نوري القمش مصطفى و عبد الرحمان المعايطه خليل. (2007). — الاضطرابات السلوكية و الانفعالية، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان.
- 53 د. نوري القمش مصطفى. (2011). — الإعاقات المتعددة، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان.
- 54 د. نيسان خالدة. (2009). — سلوكيات الأطفال بين الإعتدال و الإفراط ، دار أسامة، الطبعة الأولى، الأردن، عمان.
- 55 هدى قناوي محمد و عبد المعطي حسن مصطفى. (2001). — علم النفس النمو، دار قباء، القاهرة.
- 56 وناس خيرى ، عبد الحميد بوصنوبرة. (2008). — تربية و علم النفس، الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد، الجزائر.
- 57 د. ياسين عطوف محمود. — علم النفس الإكلينيكي، دار العلم للملايين، بيروت.
- 58 د. يوسف كريم المرسومي ليلي. (2011). — فاعلية برنامج سلوكي في تعديل أطفال الروضة المضطربين بتشتت الانتباه و فرط النشاط الحركي،المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

## المذكرات باللغة العربية:

- 59 عزب الشيخ عبد الباقي و الزبيدي عيسى. (2010-2011). — رسالة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس المدرسي ،علاقة الحرمان العاطفي بتشتت الإنتباه لدى الأطفال المسعفين في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)، إشراف: أمال عمراني.، جامعة الوادي، ولاية باتنة .
- 60 حاج صابري فاطمة الزهراء. (2004-2005). — مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس المدرسي، عسر القراءة النمائي و علاقته ببعض المتغيرات الأخرى،إشراف: د. عبد الكريم القرشي، جامعة ورقلة.
- 61 قوبار أمال و بوشنة أسيا. (2009-2010). — مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس العيادي ، العلاج السلوكي للمفرط في الحركة عند الطفولة المتوسطة، تحت إشراف: زروالي لطيفة، جامعة وهران.
- 62 مرابط إيمان و بن ثابت احمد. (2012-2013). — مذكرة لنيل شهادة ليسانس، اضطراب الإنتباه لدى الأطفال المتمدرسين في الابتدائي، تحت إشراف: مراد بودية رشيدة، جامعة وهران.

## Ouvrages :

- 63 Adolphe Rondal .Jean, Hurtig. Michel. (1995).— Introduction à la psychologie de l'enfant, éd. Pierre Margada, Tome II, Bruxelles.
- 64 Bee .Helen, Boyd .Denis. (2003). —Psychologie du développement (les âges de vie). 2<sup>eme</sup> éd. Deboeck. Bruxelles. Belgique.
- 65 Bloch. H, Gallo .A, Garnier. Ph, Gineste. M.D. (1997). — Dictionnaire fondamental de psychologie, éd . Larousse, Paris.
- 66 Cottraux .J. (1979).— Les théories comportementales, éd. Masson, Paris.
- 67 Daniel Guelfi .Julien. (1996).— Mini DSM IV (critères diagnostiques), Masson, Paris.
- 68 Dumas .Jean. (2007). — Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, 3<sup>eme</sup> éd. Deboeck, Bruxelles, Belgique. Eysenck H. (1994). — Déclin et chute de l'empire freudien, éd. Fx de Guibert, Paris.
- 69 Fontaine .P, Cottraux .J, Ladouceur. (1984). — Cliniques de thérapies comportementales, éd .Margada, Bruxelles.
- 70 Goldfroid. Jo. (2008). — Psychologie (science humaine et science cognitive), 2<sup>eme</sup> éd .Deboeck, Bruxelles, Belgique.
- 71 Ladouceur .R, Bonckard .M.A, Gronger. A. (1977). — Principes et applications des thérapies behaviorales, éd. Maloine, paris.
- 72 Laval .Virginie. (2002). — La psychologie du développement. Modèles et méthodes, éd. Almand colin, France.
- 73 Ménéchal .J.( 2004). — Hyperactivité infantile, éd. Dunod. Paris.
- 74 Petot .Diaouida.( 2005). — L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant, éd. Dunod, Paris.
- 75 Ricaud- Droisy. Héline, Safont Mottay. Claire, Oubrayrie Roussel, Nathalie. Psychologie de développement enfance et adolescence, éd. Dunod, Manuels visuels de licence.

- 76 Seron .X, Lambert J.L, Linden Vander. (1976). — La modification du comportement, éd. Margada, Bruxelles.
- 77 Sternberg Robert J.( 2007). — Manuel de psychologie cognitive, 1 er éd. Deboeck, Bruxelles, Belgique. Robert Pelsser. — Manuel de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Gaeton Morin. France. 1987.
- 78 Toupoules .H, tivian .y. t. (1989). — L'art de l'enquête guide pratique, éd. Eyroles.
- 79 Wolp J. (1975).— la pratique de la thérapie comportementale, éd. Masson, Paris.

### **dictionnaire :**

- 80 Nobert Sillamy. (1999). — Dictionnaire de psychologie, éd. Larousse, Paris.

### **Site internet :**

- 81 أحمد حافظ الأدغم رضا. — التدخل العلاجي لاضطرابات الانتباه/ فرط الحركة، جامعة المنصورة، مصر.  
[www.gulfkids.com](http://www.gulfkids.com)
- 82 د. أحمد الخشرمي سحر. — العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد و صعوبات التعلم. دراسة تحليلية. أطفال الخليج . [www.gulfkids.com](http://www.gulfkids.com)
- 83 عبد الحميد نجلاء. إشراف المعلمة: شيخة جيندب. أطفال الخليج. [www. Gulfkids.com](http://www.Gulfkids.com).
- 84 العلاج السلوكي لاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه [www. google.com](http://www.google.com).
- 85 الإنتباه [www. google.com](http://www.google.com)
- 86 [www.france/](http://www.france/) développement intellectuel chez l'enfant/ Piaget/ com.
- 87 [Http/ DC445.4 shared. Com/ doc/ ch. 82 Gy DZ. / preview.](http://DC445.4.shared.Com/doc/ch.82GyDZ/) Théorie de trouble de l'attention et hyperactivité. Html.
- 88 [www. Hyperactivité .com](http://www.Hyperactivité.com). // Dr. Hassan Saleh. ADHD.
- 89 [www. Google. Com/ hyperactivité](http://www.Google.Com/hyperactivité).
- 90 [www. Echelle de conners. Com](http://www.Echelle.deconners.Com).
- 91 Manuel de l'éducateur. Janssen ortho.2005. [www.TDAH](http://www.TDAH.Outilspratique.com). Outils pratique.com.
- 92 [www. Pdffactory.com](http://www.Pdffactory.com).

الملاحق

# الملحق رقم 1

## استمارة كورنر للاساتذة

# QUESTIONNAIRE DE CONNERS POUR LES ENSEIGNANTS

C.K. CONNERS

Traduction française : S.COOK et M.DUGAS

(Version à 28 items)

NOM:

PRENOM:

SEXE:  AGE:  DATE:

EXAMINATEUR:

Vous trouverez ci-dessous une liste décrivant des comportements. Placez une croix dans la colonne qui décrit le mieux cet enfant actuellement (le dernier mois). **Répondez à toutes les questions.**

	Pas du tout	Un petit peu	Beaucoup	Enormément
1 Agité, se "tortille" sur sa chaise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Fait des bruits incongrus quand il ne faut pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 On doit répondre immédiatement à sa demande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Fait le malin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Crises de colère et conduites imprévisibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Trop sensible à la critique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Distract ou attention fluctuante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Perturbe les autres enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Rêveur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Fait la moue et boude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Humeur changeant rapidement et de façon marquée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Bagarreur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Attitude soumise face à l'autorité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Agité, toujours en train d'aller à droite et à gauche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 S'excite facilement, impulsif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Demande une attention excessive de l'enseignant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Pas du tout	Un petit peu	Beaucoup	Enormément
17 Semble mal accepté par le groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Se laisse mener par les autres enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 Est mauvais joueur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 Semble manquer de capacités à entraîner ou mener les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 Difficultés à terminer ce qu'il a commencé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 Puéril et immature.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 Nie ses erreurs ou accuse les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 A des difficultés à s'entendre avec les autres enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 Peu coopérant avec ses camarades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26 S'énerve facilement quand il doit faire un effort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27 Peu coopérant avec ses camarades de classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28 Difficultés d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>			

## مقياس كونرز للأساتذة

اسم و لقب الطفل:  
السن:

الجنس:  
اسم المدرسة:  
تاريخ الإجراء:

الصف الدراسي :

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالباً
1.	يتمل و يتلوى في مقعده				
2.	يصدر أصواتا غير لائقة بظروف غير ملائمة.				
3.	يجب تنفيذ طلباته و رغباته فورا.				
4.	يقوم بسلوكات خبيثة و وقحة.				
5.	نوبات غضب وتصرفات غير متوقعة.				
6.	جد حساس للنقد.				
7.	يسهل تشتيت انتباهه أو يستصعب التركيز لمدة طويلة .				
8.	يضايق الأطفال الآخرين.				
9.	طفل حالم.				
10.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.				
11.	مزاجه يتغير بسرعة و بطريقة ملاحظة .				
12.	مشاغب.				
13.	سلوك الطاعة أمام السلطة.				
14.	يتحرك و يجري و يذهب يمينا شمالا.				
15.	ينفعل بسرعة و اندفاعي.				
16.	يحتاج إلى ملاحظة و مراقبة مكثفة من طرف المعلم.				
17.	يظهر غير مقبول من طرف الجماعة.				
18.	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين.				
19.	يرفض الهزيمة بسلوك غير مقبول.				
20.	يبدو ناقص القدرة على قيادة الآخرين.				
21.	لديه صعوبة في إنهاء المهام التي بدأها				
22.	غير ناضج و طفولي .				
23.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.				
24.	لديه صعوبات في التلاؤم و التفاهم مع الأطفال الآخرين.				
25.	قليل التعاون مع أصدقائه.				
26.	يغضب بسرعة عندما يتوجب عليه القيم بجهد.				
27.	قليل التعاون مع زملائه في القسم.				
28.	لديه صعوبات في التعلم.				

# الملحق رقم 2

## استمارة كورنرز للوالدين

# QUESTIONNAIRE DE CONNERS POUR LES PARENTS

C.K. CONNERS

Traduction française : S.COOK et M.DUGAS

(Version à 48 items)

NOM:

PRENOM:

SEXE:                       AGE:

DATE:

EXAMINATEUR:

Vous trouverez ci-dessous des indications décrivant des comportements d'enfants ou les problèmes qu'ils ont parfois. Lisez chaque indication attentivement et décidez du degré dont votre enfant souffre de ce problème actuellement (le dernier mois) : **pas du tout, un petit peu, beaucoup, énormément.**

	Pas du tout	Un petit peu	Beaucoup	Enormément
<b>1</b> Tripote ou ronge certaines choses (ongles, doigts, cheveux, vêtements).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2</b> Insolent avec les grandes personnes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3</b> A du mal à se faire des amis et à les garder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4</b> Excitable, impulsif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5</b> Veut tout commander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6</b> Suce ou mâchonne (pouce, vêtements, couvertures).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7</b> Pleure facilement et souvent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8</b> Se sent attaqué, est sur la défensive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9</b> Rêvasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10</b> A des difficultés d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>11</b> Se "tortille", ne tient pas en place.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>12</b> A peur (de nouvelles situations, endroits, et personnes nouvelles, d'aller à l'école).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Pas du tout	Un petit peu	Beaucoup	Enormément
13 Agité, a toujours besoin de faire quelque chose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Destructeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 Ment ou raconte des histoires qui ne sont pas vraies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Timide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 S'attire plus d'ennuis (se fait plus attraper) que les enfants de son âge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Ne parle pas comme les autres enfants de son âge (parle comme un bébé, bégaye, est difficile à comprendre).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 Nie ses erreurs et accuse les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 Querelleur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 Fait la moue et boude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 Prend des choses qui ne lui appartiennent pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 Est désobéissant ou obéit à contrecœur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 S'inquiète plus que les autres (de la maladie, la mort, la solitude).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 Ne termine pas ce qu'il (elle) a commencé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26 Se sent facilement froissé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27 Brutalise ou intimide ses camarades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28 Ne peut pas s'arrêter lors d'une activité répétitive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29 Cruel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30 Comportement "bébé" ou immature (demande qu'on l'aide pour quelque chose qu'il peut faire tout seul, est "collant", a constamment besoin d'être rassuré).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31 Problème de fixation de l'attention ou distractibilité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32 Maux de tête.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33 Changements d'humeur rapides.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Pas du tout	Un petit peu	Beaucoup	Enormément
<b>34</b> N'obéit pas ou n'aime pas obéir aux règles ou interdits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>35</b> Se bagarre constamment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>36</b> Ne s'entend pas avec ses frères et sœurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>37</b> Se décourage facilement lorsqu'un effort est nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>38</b> Dérange les autres enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>39</b> Enfant foncièrement malheureux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>40</b> Problèmes d'alimentation (mauvais appétit, se lève après chaque bouchée).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>41</b> Maux d'estomac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>42</b> Problèmes de sommeil (ne peut s'endormir, se réveille trop tôt, se réveille pendant la nuit).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>43</b> Autres plaintes physiques et douleurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>44</b> Vomissements, nausées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>45</b> Se sent "lésé" à la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>46</b> Se vante, fanfaronne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>47</b> Se laisse écraser, manipuler, par les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>48</b> Problèmes d'évacuation intestinales (selles molles, va à la selle irrégulièrement, constipation).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## مقياس كورنرز للوالدين

الجنس:  
اسم المدرسة:  
التاريخ الإجراء:

اسم و لقب الطفل:  
السن:  
الصف الدراسي :

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	كثيرا	غالبا
1.	ينشغل ببعض الأشياء (أصابعه، ملابسه، شعره).				
2.	وقح مع الأشخاص الكبار .				
3.	لديه صعوبة في إنشاء صداقات و المحافظة عليها..				
4.	اندفاعي و متهيج.				
5.	يحب قيادة في كل شيء.				
6.	يمص أو يعض (أصابعه، ملابسه و غطاءه).				
7.	يبكي بسهولة و غالبا.				
8.	يحس بأنه مضطهد و في الاندفاع.				
9.	طفل حالم.				
10.	لديه صعوبات في التعلم				
11.	يتحرك و يتلوى و يتململ ولا يبقى في مكان.				
12.	يخاف من المواقف و الأماكن الجديدة و الأشخاص الجدد و من الذهاب إلى المدرسة.				
13.	مندفع و في حاجة دائما للقيام بشيء.				
14.	مخرب.				
15.	يكذب أو يقص قصص ليست واقعية.				
16.	خجول.				
17.	ينعزل مع إحساس بضيق بالمقارنة مع أطفال في سنه.				
18.	لا يتكلم مثل الأطفال الآخرين في سنه (كلام طفلي ، يتأتأ، صعب فهمه).				
19.	ينكر أخطائه و يتهم الآخرين بها.				
20.	محب للخصام و العراك.				
21.	يقوم بعبوس وجهه و تحريك رأسه.				
22.	يأخذ أشياء التي من ملكه.				
23.	هو غير مطيع أو يطيع لكن ليس من قلبه.				
24.	ينشغل كثيرا مقارنة بالآخرين فيما يخص المرض ، الموت ، الوحدة.				
25.	لا ينهي النشاطات التي بدأها.				
26.	يحس بالرغبة بسهولة.				
27.	حاد ووقح مع أصدقائه.				
28.	لا يمكن له التوقف خلال نشاط متكرر.				
29.	قاسي و فض.				
30.	سلوك طفلي أو غير واضح ، ملتصق، يطلب المساعدة في شيء يمكن القيام به، في حاجة للطمأنة.				
31.	لديه مشكل تركيز الانتباه أو التثنت.				
32.	لديه الأم الرأس.				
33.	تغير المزاج بسرعة و بشدة.				
34.	لا يطيع أو لا يحب طاعة الأوامر و النواه ي.				
35.	مشاغب طول الوقت.				
36.	لا ينسجم مع إخوته و إخوانه.				
37.	يفشل بسرعة أمام نشاط مهم.				
38.	يضابق الأطفال الآخرين.				
39.	طفل يعاني التعاسة.				
40.	اضطرابات غذائية (في الأكل) بحيث يعاني من نقص الرغبة في الأكل .				
41.	الأم معدية .				
42.	اضطرابات في النوم (صعوبات لكي ينام و ينهض مبكرا و ينهض كثيرا في الليل).				
43.	شكاوي و الأم جسمية أخرى.				
44.	تقيء، دوخة.				
45.	يحس بالتهميش و الجرح في المدرسة.				
46.	يتظاهر و يتصنع				
47.	من السهل قيادته و التلاعب به				
48.	لديه اضطرابات تناسلية ، إمساك ، إسهال...				

# جدول المهام و الاعمال للوالدين و المعلمة



**المقابلات مع الوالدين**  
تاريخ بداية الأسبوع من  
إلى

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة.
- إذا حصلت على 5 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 35 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات.

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
- احترام كلام و تعليمات الوالدين.							
- عدم البكاء بدون سبب.							
- عدم ضرب الأطفال.							
- انتظار دورك.							
- عدم مقاطعة الحديث.							
- النوم في وقت مبكر 9 سا-10 سا.							
- عدم مشاهدة التلفاز أكثر من 1سا-2 سا.							
- إنهاء النشاطات التي بدأها.							
- القيام بالأعمال و الواجبات المنزلية.							
المجموع							

**المقابلات مع المعلمة**  
**تاريخ بداية الأسبوع من**  
**إلى**

- في حالة قيامك بسلوك جيد تحصل على 1 نقطة.
- في حالة قيامك بسلوك سيء و عدم إتباع التعليمات تحصل على 0 نقطة
- إذا حصلت على 8 نقاط فما فوق في اليوم تحصلين على معزز.
- إذا حصلت على 40 نقطة فما فوق في الأسبوع تحصلين على معزز أسبوعي.
- إذا قمت بسلوكات سلبية تنزع المعززات

التعليمات	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
- الإصغاء للمعلمة .					
- رفع الأصبع قبل السؤال .					
- رفع الأصبع قبل الإجابة.					
- عدم النهوض من مكانك.					
- عدم التجول في القسم.					
- عدم ضرب التلاميذ.					
- عدم البكاء بدون سبب .					
- انتظار دورك.					
- عدم مقاطعة حديث الآخرين (المعلمة، التلاميذ)					
- إنهاءك للكتابة و التمارين في القسم.					
- قيامك بالواجبات و الأعمال المنزلية.					
- عدم الخروج من القسم بدون إذن.					
المجموع					

# جداول حساب نقاط الاستثمارات

**TABLE DE TRANSFORMATION  
DES NOTES BRUTES EN T-SCORES  
ECHELLE DES ENSEIGNANTS A 28 ITEMS (1/2)**

<b>F 6-8</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
0	42	43	43	42
1	46	46	45	44
2	49	50	47	46
3	53	54	49	49
4	56	58	50	51
5	59	61	52	53
6	63	65	54	55
7	66	69	56	58
8	69	73	58	60
9	73	76	60	62
10	76	80	62	64
11	80	84	64	66
12	83	88	66	69
13	86	92	68	71
14	90	95	70	73
15	93	99	72	75
16	96	103	74	78
17	100	107	76	80
18	103	110	78	82
19	107	114	80	84
20	110	118	82	86
21	113	122	84	89
22	117		86	91
23	120		88	93
24	124		90	95
25				98
26				100
27				102
28				104
29				106
30				109

<b>F 9-11</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
0	44	43	41	42
1	47	45	43	44
2	49	48	45	46
3	52	51	48	48
4	54	54	50	50
5	57	57	53	53
6	60	59	55	55
7	62	62	57	57
8	65	65	60	59
9	67	68	62	61
10	70	71	64	63
11	72	73	67	65
12	75	76	69	67
13	77	79	71	69
14	80	82	74	71
15	83	85	76	73
16	85	87	78	75
17	88	90	81	78
18	90	93	83	80
19	93	96	86	82
20	95	99	88	84
21	98	101	90	86
22	100		93	88
23	103		95	90
24	106		97	92
25				98
26				100
27				102
28				104
29				106
30				109

<b>F 12-14</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
0	43	43	42	43
1	49	48	45	47
2	54	54	48	51
3	60	59	51	55
4	65	64	54	59
5	71	69	57	63
6	76	75	60	68
7	82	80	63	72
8	87	85	66	76
9	92	91	69	80
10	98	96	72	84
11	103	101	75	88
12	109	106	78	93
13	114	112	81	97
14	120	117	84	101
15	125	122	87	105
16	130	128	90	109
17	136	133	93	113
18	141	138	96	118
19	147	143	99	122
20	152	149	102	126
21	158	154	105	130
22	163		108	134
23	168		111	138
24	174		114	143
25				147
26				151
27				155
28				159
29				163
30				168

**TABLE DE TRANSFORMATION  
DES NOTES BRUTES EN T-SCORES  
ECHELLE DES ENSEIGNANTS A 28 ITEMS (2/2)**

<b>M 6-8</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
0	43	41	40	40
1	45	43	41	42
2	48	45	43	44
3	51	47	45	45
4	54	50	46	47
5	57	52	48	49
6	60	54	50	50
7	63	56	52	52
8	66	58	53	54
9	69	61	55	55
10	72	63	57	57
11	75	65	58	59
12	77	67	60	60
13	80	69	62	62
14	83	72	63	63
15	86	74	65	65
16	89	76	67	67
17	92	78	68	68
18	95	80	70	70
19	98	83	72	72
20	101	85	74	73
21	104	87	75	75
22	107		77	77
23	109		79	78
24	112		80	80
25				81
26				83
27				85
28				86
29				88
30				90

<b>M 9-11</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
0	42	41	38	40
1	44	43	40	41
2	46	45	42	43
3	48	47	43	44
4	50	48	45	46
5	52	50	47	47
6	54	52	49	49
7	56	54	50	50
8	58	56	52	52
9	59	58	54	54
10	61	59	55	55
11	63	61	57	57
12	65	63	59	58
13	67	65	61	60
14	69	67	62	61
15	71	68	64	63
16	73	70	66	64
17	75	72	67	66
18	77	74	69	67
19	78	76	71	69
20	80	78	73	70
21	82	79	74	72
22	84		76	74
23	86		78	75
24	88		79	77
25				78
26				80
27				81
28				83
29				84
30				86

<b>M 12-14</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
0	44	42	40	40
1	47	45	42	42
2	51	47	44	45
3	54	50	45	47
4	57	53	47	49
5	60	56	49	51
6	64	59	51	54
7	67	62	52	56
8	70	65	54	58
9	74	68	56	60
10	77	71	58	63
11	80	74	59	65
12	83	77	61	67
13	87	80	63	70
14	90	82	65	72
15	93	85	66	74
16	97	88	68	76
17	100	91	70	79
18	103	94	72	81
19	106	97	73	83
20	110	100	75	85
21	113	103	77	88
22	116		79	90
23	120		80	92
24	123		82	95
25				97
26				99
27				101
28				104
29				106
30				108

**TABLE DE TRANSFORMATION  
DES NOTES BRUTES EN T-SCORES  
ECHELLE DES PARENTS A 48 ITEMS (1/2)**

<b>F 6-8</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
0	35	38	43	34	41	33
1	40	45	52	38	45	36
2	44	51	61	42	49	39
3	49	58	71	49	55	44
4	53	64	80	51	57	45
5	58	71	89	55	60	47
6	62	78	99	59	64	50
7	67	84	108	64	68	53
8	71	91	117	68	72	56
9	76	97	126	72	75	59
10	80	104	136	76	79	62
11	84	111	145	81	83	65
12	89	117	154	85	87	67
13	93					70
14	98					73
15	102					76
16	107					79
17	111					82
18	116					85
19	120					87
20	125					90
21	129					93
22	134					96
23	138					99
24	143					102
25						105
26						107
27						110
28						113
29						116
30						119

<b>F 9-11</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
0	39	39	44	36	41	35
1	42	45	53	41	46	38
2	46	52	62	45	50	41
3	49	58	71	49	55	44
4	53	65	80	53	59	46
5	56	72	89	58	63	49
6	60	78	98	62	68	52
7	63	85	106	66	72	55
8	67	91	115	70	76	58
9	70	98	124	75	81	61
10	74	104	133	79	85	64
11	77	111	142	83	90	67
12	81	118	151	87	94	70
13	84					73
14	88					76
15	91					79
16	94					82
17	98					85
18	101					88
19	105					91
20	108					94
21	112					96
22	115					99
23	119					102
24	122					105
25						108
26						111
27						114
28						117
29						120
30						123

<b>F 12-14</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
0	40	40	42	37	40	36
1	43	46	51	41	45	39
2	47	51	60	46	49	41
3	50	57	69	51	54	44
4	53	62	78	55	59	47
5	56	68	86	60	63	50
6	59	74	95	64	68	53
7	62	79	104	69	73	56
8	65	85	113	73	78	59
9	68	90	122	78	82	62
10	72	96	131	82	87	65
11	75	101	140	87	92	68
12	78	107	149	91	96	71
13	81					74
14	84					77
15	87					80
16	90					83
17	93					86
18	97					89
19	100					91
20	103					94
21	106					97
22	109					100
23	112					103
24	115					106
25						109
26						112
27						115
28						118
29						121
30						124

**TABLE DE TRANSFORMATION  
DES NOTES BRUTES EN T-SCORES  
ECHELLE DES PARENTS A 48 ITEMS (1/2)**

<b>M</b> <b>6-8</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
0	38	36	44	35	40	35
1	41	41	55	39	45	37
2	44	47	66	43	50	39
3	47	52	77	47	55	42
4	50	58	88	51	60	44
5	53	64	99	55	65	46
6	56	69	110	60	69	48
7	59	75	120	64	74	50
8	63	80	131	68	79	52
9	66	86	142	72	84	55
10	69	91	153	76	89	57
11	72	97	164	80	94	59
12	75	102	175	85	99	61
13	78					63
14	81					65
15	84					68
16	88					70
17	91					72
18	94					74
19	97					76
20	100					78
21	103					81
22	106					83
23	109					85
24	113					87
25						89
26						92
27						94
28						96
29						98
30						100

<b>M</b> <b>9-11</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
0	36	38	43	35	41	35
1	39	43	53	39	46	37
2	43	47	62	43	52	40
3	46	52	72	47	57	42
4	49	57	82	51	62	44
5	53	62	91	56	68	46
6	56	67	101	60	73	49
7	59	71	110	64	78	51
8	62	76	120	68	84	53
9	66	81	130	72	89	55
10	69	86	139	76	94	58
11	72	91	149	81	100	60
12	76	95	158	85	105	62
13	79					65
14	82					67
15	85					69
16	89					71
17	92					74
18	95					76
19	99					78
20	102					80
21	105					83
22	108					85
23	112					87
24	115					90
25						92
26						94
27						96
28						99
29						101
30						103

<b>M</b> <b>12-14</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
0	38	38	45	35	40	36
1	41	43	51	39	44	38
2	44	47	56	44	49	41
3	47	52	62	49	53	43
4	50	56	68	53	57	45
5	53	60	73	58	61	47
6	56	65	79	63	66	50
7	59	69	85	67	70	52
8	62	74	90	72	74	54
9	65	78	96	76	78	56
10	69	82	102	81	83	58
11	72	87	108	86	87	61
12	75	91	113	90	91	63
13	79					65
14	81					67
15	84					70
16	87					72
17	90					74
18	93					76
19	96					78
20	99					81
21	102					83
22	105					85
23	108					87
24	111					90
25						92
26						94
27						96
28						98
29						101
30						103