

برامج التكوين وإحتياجات الممارسين للرياضة الجماعية والفردية

دراسة ميدانية على التقنيين السامين الذين خضعوا للتكوين في رياضة
كرة السلة ألعاب القوى*

(مذكرة لنيل شهادة الماجستير)

من إعداد الطالب :
وزاني محمد

تحت إشراف
د. عريبة محمود

أعضاء اللجنة المناقشة:

رئيسا
مشرف مقرر
مناقشا
مناقشا
مناقشا
مدعوا

أ.د. منصور عبد الحق
د. عريبة محمود
د. هاشمي أحمد
د. هامل منصور
د. بولجراف بختاوي
- الأستاذ غريب العربي

السنة الجامعية 2012/2013

الشكر

حمدا لله وتوفيقا منه على إتمام هذا البحث المتواضع والذي أشكر من خلاله كل الأصدقاء من أساتذة وباحثين على دعمهم المعنوي والمعرفي في إثراء هذه الدراسة. كما لا يفوتني أن أقدم الشكر الجزيل لكل أساتذة المعهد العالي لتكوين إطارات الشبيبة والرياضة أحمد زبانه بعين الترك لاسيما المستشار ورئيس المصلحة البيداغوجية بالمعهد السيد علي شاوش جمال. كما أنني أشكر الأخ والزميل الأستاذ هامل منصور على وقفته التقديرية التي زادت من معنوياتي والرغبة في تكملة البحث. لا أنسى كذلك أن أتقدم بكل الشكر الجزيل لمدير المعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وكل الموظفي العاملين بالمكتبة الرئيسية على كل التسهيلات التي قدموها لي دون أن يبخلوا علي أي طلب. كما أنني أتقدم بخالص الشكر و الاعتراف و التقدير لأستاذي المشرف السيد عرسبة محمود على وقفته ودعمه المعرفي لاكتمال هاته الرسالة. وأخيرا أقول أنه من شكر العباد فقد شكر الله على كل مساعدة، نصيحة، توجيه أو جهد بذل من أجل طلب العلم والمعرفة.

الإهداء

إلى كل من علمني حرفاً من أساتذتي في العلم و الحياة.

إلى كل زملائي خاصة من ساهم في الفكر أو النصيحة.

إلى أبي و أمي.

و إلى زوجتي و أبنائي

فهرس المحتويات

أ	التشكر
ب	الإهداء.....
ت	فهرس المحتويات.....
ذ	فهرس الجداول.....
ر	فهرس الأشكال.....
ز	ملخص البحث.....
01	مقدمة عامة.....

الفصل الأول: القسم التمهيدي

03	1-I تمهيد.....
03	2-I أهمية البحث.....
04	3-I أهداف البحث.....
05	4-I إشكالية البحث.....
06	5-I فرضيات البحث.....
06	6-I عينة البحث.....
07	7-I أدوات جمع المعطيات.....
07	8-I متغيرات الدراسة.....
07	9-I مكان إجراء البحث الميداني.....
07	10-I حدود البحث.....
09	

الفصل الثاني: السياق الاجتماعي للرياضة

10	تمهيد
10	II -1- الطبيعة الاجتماعية للرياضة.....
11	II-2- نشأة وتطور اجتماعيات الرياضة
12	II-3- عوامل النمو الاجتماعي للرياضة

13	.....II-4-الرياضة كنظام اجتماعي.
13	.....II-4-1 مفهوم النظام الاجتماعي.
14	.....II-4-2 مقومات نظام الرياضة.
14	.....II-4-3 هل الرياضة نظام اجتماعي؟
16	.....II-5 المتطلبات الاجتماعية للرياضة.
17	.....II-6 أبعاد المفهوم الاجتماعي للرياضة.
18	.....II-7 الوظيفة الاجتماعية للرياضة.
19	.....II-7-1 اتجاهات تفسير الوظيفة الاجتماعية للرياضة.
20	.....II-7-2 الوظائف السلبية للرياضة.
21	.....II-8-1-8 الرياضيات وإشباع الحاجات الاجتماعية.
21	.....II-8-1-8 القبول.
21	.....II-8-2-8 الانتماء.
22	.....II-8-3-8 المكانة الاجتماعية.
22	.....II-8-4-8 تقبل التنظيم الاجتماعي.
22	.....II-8-5-8 ترسيخ الأخلاق الاجتماعية.
23	.....II-8-6-8 التفريغ المقبول لبعض الدوافع و الحاجات.
24	.....II-8-7-8 التخلص من العدوانية.
25	.....II-8-8-8 تنمية الشخصية الاجتماعية.
25	.....II-8-9-8 القيم البدنية.

الفصل الثالث: الرياضة الجماعية و الفردية

27	.....تمهيد
27	.....III-1-1-الرياضة وأبعادها.
28	.....III-2-2 مفهوم التربية الرياضية.
29	.....III-3-3 آثار التربية الرياضية.
29	.....III-3-1-1-التدريب على قوة التحمل.
30	.....III-3-2-2 التحكم في الانفعالات :
30	.....III-3-3-3 الثقة بالنفس.
30	.....III-3-4-4 تنمية الشعور بالمسؤولية.

30	.....III-4-4-مظاهر التربية الرياضية.
31	.....III-4-1-المظاهر الفردية.
31	.....III-4-2-المظاهر الجماعية.
32	.....III-5-الألعاب Les jeux.
32	.....III-5-1-الألعاب المنظمة.
32	.....III-5-2-الألعاب الأكثر تنظيماً.
33	.....III-5-3-الألعاب الصغيرة أو الإعدادية.
33	.....III-5-4-ألعاب القوى.
35	.....III-6-الممارسة الرياضية.
36	.....III-7-أهداف الممارسة الرياضية.
36	.....III-7-1-تزويد الإنسان بالطاقة.
36	.....III-7-2-تنشيط العقل.
36	.....III-7-3-الوقاية من أمراض القلب.
36	.....III-7-4-تسريع عملية نمو الجسم.
37	.....III-7-5-تحسين الروابط الاجتماعية.
37	.....III-8-الدوافع البشرية للممارسة الرياضية.
38	.....III-8-1-الدوافع المادية.
38	.....III-8-1-1-الدوافع الجسمية.
38	.....III-8-1-2-الدافع المالي.
38	.....III-8-2-الدوافع المعنوية.
38	.....III-8-2-1-الدوافع النفسية.
39	.....III-8-2-2-الدوافع الاجتماعية.
40	.....III-9-الرياضة الجماعية والفردية.
40	.....III-9-1-الرياضة الجماعية Sport Collectif.
40	.....III-9-2-كرة السلة Basket Ball.
40	.....III-9-2-1-تاريخياً.
41	.....III-9-2-2-مراحل الانتقاء في كرة السلة.
41	.....III-9-2-2-1-الانتقاء الأولي: من (8-9 سنوات).
42	.....III-9-2-2-2-الانتقاء الخاص من (9-13 سنة).
42	.....III-9-2-2-3-الانتقاء النهائي من (13-16 سنة).
42	.....III-9-3-الرياضة الفردية Sport Individuel.

42	.....Athlétisme ألعاب القوى III-9-3-1
43	.....1-1-3-9-III تاريخيا
43	.....2-1-3-9-III مسابقات ألعاب القوى
43	.....1-2-1-3-9-III سباق الجري
46	.....Saut : القفز -2 -2-1-3-9-III
47	.....Lancer : الرمي - 3-2-1-3-9-III

الفصل الرابع: البرامج التكوينية الرياضية و تقويمها

49	.....تمهيد
49	.....1-IV التكوين الرياضي
50	.....2-IV أهمية التكوين الرياضي
51	.....3-IV أهداف التكوين الرياضي
51	.....4-IV الاحتياجات التكوينية
55	.....1-4-IV أهمية الاحتياجات التكوينية
56	.....2-4-IV طرق تحديد الاحتياجات التكوينية
57	.....5-IV البرامج التكوينية الرياضية
63	.....6-IV أسس بناء المنهج في التربية الرياضية
64	.....7-IV تنفيذ المنهج الرياضي
65	.....8-IV مكونات وعمليات تنفيذ المنهج
65	.....1-8-IV مكونات تنفيذ المنهج
65	.....2-8-IV عمليات تنفيذ المنهج
66	.....3-8-IV النقاط الهامة في تنفيذ مناهج التربية الرياضية
66	.....9-IV التعريفات بالمصطلحات العلمية في مجال البرامج التكوينية
68	.....10-IV البرامج Programmes
68	.....1-10-IV الإطار النظري
68	.....2-10-IV افتراضات البرنامج
69	.....3-10-IV الهدف العام للبرنامج
69	.....4-10-IV الأسس العلمية لتصميم البرامج الرياضية
69	.....5-10-IV أهمية البرنامج الرياضي
70	.....11-IV الأهداف التي ينبغي أن تحققها البرامج الرياضية
70	.....12-IV أهم المبادئ الواجب مراعاتها فيوضع البرامج الرياضية

73	..... 13-IV مبادئ تصميم البرنامج الرياضي
73	..... 14-IV مبادئ تطوير البرنامج الرياضي
73	..... Evaluation 15-IV - إجراءات و تدابير التقويم
74	..... 1-15-IV التقويم في التربية البدنية والرياضية
74	..... 2-15-IV أهداف تقويم البرامج التدريبية في المجال الرياضي
75	..... 3-15-IV أنواع التقويم للبرامج
76	..... 4-15-IV مواصفات عملية التقويم
77	..... 5-15-IV التميز في تقويم البرامج
78	..... 16-IV - القياس: Measure
78	..... 1-16-IV أهداف القياس
78	..... 2-16-IV القياس في الألعاب الرياضية
79	..... 17-IV الاختبار : Test
79	..... 1-17-IV الاختبارات المستخدمة في التربية الرياضية
80	..... 2-17-IV أهمية الاختبارات والقياس في التربية الرياضية

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للبحث

82	..... تمهيد
82	..... 1-1 -V -المعهد الوطني للتكوين العالي لإطارات الشباب والرياضة -احمد زبانة بعين الترك-
82	..... 1-1 -V - تاريخ المعهد
83	..... 2-1 -V مخطط المعهد
84	..... 3-1 -V المخطط الدراسي : Plan d'étude
84	..... 4-1 -V المهام: Missions
84	..... 5-1 -V التقويم: évaluation
85	..... 2- -V الدراسة الاستطلاعية
85	..... 1-2 -V - الإجراءات الاستطلاعي الأول
94	..... 2-2 -V - الإجراءات الاستطلاعي الثاني
103	..... 3- -V الإجراءات المنهجية للدراسة الأساسية
105	..... 1-3 -V مواصفات عينة الدراسة الأساسية
106	..... 2-3 -V أداة البحث
107	..... 3-3 -V الأساليب الإحصائية المستعملة

الفصل السادس: عرض النتائج و مناقشتها

109	تمهيد
110	VI - 1 عرض النتائج و التعليق عليها.....
110	VI - 1-1 عرض النتائج.....
118	VI - 2 عرض النتائج الخاصة بفرضيات الدراسة
118	VI - 1-2 النتائج الخاصة بالفرضية الأولى.....
119	VI - 2-2-1 النتائج الخاصة بالفرضية الثانية.....
120	VI - 3-2-1 النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة.....
120	VI - 4-2-1 النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة.....
121	VI - 5-2-1 النتائج الخاصة بالفرضية الخامسة.....
122	VI - 2-1 مناقشة الفرضيات و التحقق منها.....
122	VI - 1-3-1 مناقشة الفرضية الأولى.....
122	VI - 2-3-1 مناقشة الفرضية الثانية.....
123	VI - 3-3-1 مناقشة الفرضية الثالثة.....
123	VI - 4-3-1 مناقشة الفرضية الرابعة.....
123	VI - 5-3-1 مناقشة الفرضية الخامسة.....
124	VI - 2 توصيات البحث و الاقتراحات.....
127	الخاتمة
129	قائمة المراجع.....
138	الملاحق.....

فهرس الجداول

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	جدول 01: يوضح الألعاب الرياضية.....	34
02	جدول 02: يوضح مسافات مسابقات ألعاب القوى للرجال و الإناث.....	44
03	جدول 03: يوضح مكونات تنفيذ المنهج.....	65
04	جدول 04: يوضح عمليات تنفيذ المنهج.....	65
05	جدول 05: يوضح المخطط الدراسي.....	84
06	جدول 06 : يوضح دفعات التخرج في التكوين التقنيين الساميين في ألعاب القوى وكرة السلة - ذكور وإناث.....	86
07	جدول 07 يوضح نسبة الإجابة حسب استمارة المقابلة لأساتذة المعهد.....	88
08	جدول 08: يوضح أبعاد الاستبيان.....	89
09	جدول 09 يوضح شكل الاستبيان الذي قدم للمحكمين.....	90
10	جدول 10: يوضح مستويات الاستبيان مع النسب المئوية.....	90
11	جدول 11: يوضح استجابة و خصائص المحكمين المحكمين.....	91
12	جدول 12: يوضح الاستبيان المستخدم.....	92
13	جدول 13 يوضح أبعاد الاستبيان و عدد الفقرات و النسبة المئوية.....	92
14	جدول 14 يوضح معامل الثبات.....	95
15	جدول 15: يوضح علاقة مجموع بعد المواد العلمية بفقراته.....	96
16	جدول 16: يوضح علاقة مجموع بعد تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين للرياضة.....	97
17	جدول 17: يوضح علاقة بعد استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة.....	98
18	جدول 18: يوضح علاقة بعد التخطيط و تحضير حصة رياضية.....	99
19	جدول 19: يوضح علاقة بعد التقويم الرياضي.....	100
20	جدول 20: يوضح علاقة بعد - النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة.....	101
21	جدول 21: يوضح علاقة بعد الطرق التدريبية.....	101
22	جدول 22: يوضح علاقة بعد علم النفس الرياضي.....	102
23	جدول 23 يوضح علاقة كل بعد مع المجموع الكلي.....	103
24	الجدول 24 توزيع عينة الدراسة الأساسية عبر المؤسسات الرياضية.....	104

106	الجدول 25: يوضح توزيع عينة البحث حسب المتغير والفئات مع النسب المئوية.....	25
	الجدول 26 ترتيب الأبعاد بالوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى وكرة	26
108	السلة.....	108
	يوضح الجدول 27 ترتيب فقرات بعد المواد العلمية باعتماد المتوسط الحسابي و الانحراف	27
110	المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.....	110
	يوضح الجدول 28 ترتيب فقرات بعد التخطيط و تحضير حصة رياضية باعتماد المتوسط	28
111	الحسابي و الانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.....	111
	يوضح جدول 29 ترتيب فقرات بعد علم النفس الرياضي باعتماد المتوسط الحسابي	29
112	والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.....	112
	يوضح الجدول 30 ترتيب فقرات بعد تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين للرياضة	30
113	باعتماد المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.....	113
	يوضح الجدول 31 ترتيب فقرات بعد الطرق التدريبية بالمتوسط الحسابي و الانحراف	31
114	المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.....	114
	يوضح الجدول 32 ترتيب فقرات بعد التقويم الرياضي باعتماد المتوسط الحسابي	32
115	والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.....	115
	يوضح الجدول 33 ترتيب فقرات بعد استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة	33
116	باعتماد الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.....	116
	يوضح الجدول 34 ترتيب فقرات بعد النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة	34
117	بالرياضة باعتماد المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.....	117
118	يوضح الجدول 35 حساب كل الأبعاد مع الفقرات بالمتوسط الحسابي لفئة ألعاب القوى.....	118
119	يوضح الجدول 36 حساب كل الأبعاد مع فقرات بالمتوسط الحسابي لفئة كرة السلة.....	119
	يوضح الجدول 37 حساب فرق الأقدمية لفئة ألعاب القوى بالمتوسط الحسابي وت.	37
120	محسوبة.....	120
	يوضح الجدول 38 حساب فرق الأقدمية لفئة كرة السلة بالمتوسط الحسابي و ت.	38
121	محسوبة.....	121
121	يوضح جدول 39 حساب الفروق بين فئة كرة السلة و ألعاب القوى بواسطة T.test.....	39

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
52	هرم أبراهام ماسلو للاحتياجات - Pyramide des besoinDe Abraham Maslow	01
62	نموذج جون أندروز J. Andrenes كنظام تربوي وعلاقتها بالمواد و الأنظمة المرتبطة.....	02
68	نموذج التصور المثالي لمجال الرياضة و التربية البدنية لزيجلر. "ZIEGLER".....	03

ملخص البحث

لقد تمثلت إشكالية البحث في ما هي الحاجات التكوينية الحقيقية للتقنيين السامين في الرياضة، وحاولنا من خلال البحث الإجابة على عدة تساؤلات منها: (1) هل البرامج التكوينية التي يتلقاها الممارسون للرياضة بالمعهد عامة أم خاصة؟ (2) هل التكوين بالمعهد يلبي احتياجات كل اختصاص على حدٍ؟ (3) هل برامج التكوين بالمعهد في الرياضة الجماعية نفسها بالنسبة للرياضة الفردية؟ (4) هل المعارف الملقنة بالمعهد شاملة وكافية تلبي احتياجات كل الاختصاصات الرياضية؟. وأستخلص الباحث من خلال ذلك الفرضية العامة والمتمثلة في أن برامج التكوين لدى التقنيين السامين في كرة السلة وألعاب القوى لا تلبي احتياجاتهم الميدانية. من هذا المنطلق صاغ الباحث خمس (5) فرضيات أساسية للدراسة بحيث أن الفرضية الأولى والمتعلقة ببرامج التكوين عند التقنيين السامين في اختصاص كرة السلة ذكور وإناث لا تلبي احتياجاتهم الميدانية فهي غير دالة إحصائياً. نفس النتيجة المتحصل عليها بالنسبة للفرضية الثانية في اختصاص ألعاب القوى. أما الفرضية الثالثة والمتمثلة في أن البرامج التكوينية عند التقنيين السامين في ألعاب القوى وكرة السلة الذين تزيد خبرتهم عن 10 سنوات لا تلبي احتياجاتهم الميدانية بحيث تحققت عند "ت" المحسوبة ب 0.15 بالتالي هي غير دالة إحصائياً باستعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. وهي غير دالة إحصائياً كذلك بالنسبة للفرضية الرابعة في اختصاص كرة السلة وألعاب القوى عند مستوى 1.37 بالنسبة للذين تقل خبرتهم عن 10 عشر سنوات خبرة. وفيما يخص الفرضية الخامسة والمتمثلة في وجهة نظر المختصين في كرة السلة وألعاب القوى عن تلبية برامج التكوين احتياجات الممارسين للرياضة فهي غير دالة عند مستوى 1.09 باستخدام اختبار "ت".T.test. أما الجانب النظري فقد شمل ثلاث فصول تطرق فيهما الباحث أولاً إلى السياق الاجتماعي للرياضة ثم الرياضة الجماعية والفردية، وفي الفصل الثالث تناول برامج التكوين في المجال الرياضي. وبعد عرض النتائج ومناقشتها، توصل الباحث إلى التحقق من كل الفرضيات التي وضعها والدالة إحصائياً باستعمال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، مع استخدام « test » T. لمعرفة الفروق بين الفئتين. وفي الأخير قدم الباحث مجموعة من التوصيات والاقتراحات المناسبة لبرامج التكوين بالمعاهد المختصة في الرياضة من أجل تلبية الحاجات لضرورية عند الأداء ميدانياً على أن تؤخذ بعين الاعتبار في إعداد وتصميم البرامج التكوينية مستقبلاً.

مقدمة عامة

عرفت الرياضة خلال هذا العصر نقلة نوعية من حيث المبدأ والتطبيق اقترنت خاصة بالتطور الجذري والمتواصل على كل المستويات وذلك نظرا للاهتمام المتزايد بالقطاع الرياضي من قبل كل الفئات الاجتماعية سواء على المستوى المحلي، الوطني أو العالمي وذلك وفقا لما ترمي إليه سياسة الدولة في الميدان الرياضي خلال العشرية الأخيرة والقائمة على النهوض بالرياضة لترتقي إلى مستوى العالمية وما يفرضه ذلك من عناية واستعداد وبرامج وتخصص واختصاصات متعددة في ميدان علوم الرياضة للوصول إلى الاحتراف والحرفية.

ونظرا لما ترمي إليه سياسة مخططات الدولة من أهداف تنموية، فقد عملت على ترسيخ النهضة الفكرية وبذلك تغيرت المفاهيم وتطورت الأهداف لتتخذ الرياضة أبعادا تنموية تعنى أولا بالفرد صحيا وفكريا وتربويا ومن ثمة المجموعة لتصبح رافدا من الروافد التنموية والاقتصادية والسياسية، فقد تم إنشاء هيئات رياضية ومؤسسات تربوية ترمي إلى إعداد الشباب والاهتمام بالنشء ورعايتهم في ضوء السياسة العامة للدولة .

ومن هذا المنطلق ندرك أن الرياضة لم تعد تنحصر ضمن مفهوم الترفيه والتنشيط الرياضي ذي الصبغة التنافسية بل أصبحت ترمي إلى أبعاد اجتماعية واقتصادية وسياسية بحتة وذلك نظرا للعناية الفائقة الموجهة من قبل الدول فقد عملت على تأطير القطاع الرياضي وتوفير الإحاطة المادية والمعنوية اللازمة للرفي بالقدرات والمؤهلات البدنية والذهنية للفرد والمجموعة وبالتالي تحقيق النجاحات والنتائج المنتظرة وطنيا ودوليا .

ولهذا نجد أن الدول المتقدمة أو النامية تسعى وتضع الخطط والبرامج وتنشئ المؤسسات والهيئات والتنظيمات للارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي للنشء والشباب ولقد علمت الحكومات والدول بأهمية رعاية الشباب وضرورة الاستفادة من طاقاته لما فيه خير للمجتمع، وذلك من خلال إعداد البرامج التي تسعى إلى إحداث التنمية المتكاملة سواء من الناحية الثقافية أو الرياضية أو الفنية والاجتماعية أو من أي ناحية أخرى تسعى لاكتمال عملية التنمية، وسعيا لتحقيق هذه الأهداف عملت الدولة على إنشاء معاهد ومؤسسات تتكفل بالرياضة في جميع الاختصاصات إلى جانب الجامعات والجمعيات والنوادي الرياضية التي تعمل تحت إشراف وزارة الشباب والرياضة لتوفير التأطير وتنظيم ناجح يتوافق مع ما وصلت إليه بلدان العالم من تطور تقني وفني وإداري باعتبار أن الرياضة يمكن أن تمارس كهواية تلبى حاجة الفرد البدنية وكذلك كوظيفة ومهنة لها كيان قائم

بذاته وذلك طبقا للإجراءات والقرارات الرئاسية المستمرة. وتأكيدا على هذا الأساس تم بعث اختصاصات جديدة تعنى بالتصرف في التنظيم الإداري للرياضة لتكون الإدارة بذلك ركيزة من ركائز تحقيق نجاحات مشرقة والنهوض بالقطاع الرياضي إلى مستوى التخصص في المهن الرياضة وبالتالي إلغاء العمل التطوعي لترتقي هذه المهن إلى درجة الانفراد والاحتراف.

الفصل الأول القسم التمهيدي

تمهيد

هناك مسافة بين ما يتم عمله وما يجب عمله هذه المسافة تمثل طموح الإنسان ورغبته في الوصول للكمال وهذه المسافة ليست ثابتة بل متطورة ومتغيرة تتفاعل مع كل عصر حسب منجزاته وتطلعاته وإمكانياته وتقنياته.

والتربية الرياضية لإحدى المجالات التربوية التي تتضح فيها بشدة هذه الظاهرة وهي أن ما يجب عمله هو المنهج وما يمكن عمله هو التطبيق العملي للمنهج، كلما ضاقت المسافة بين المنهج والتطبيق كلما كان الأداء متميزاً والإنجاز رائعاً من خلال تحقيق أهداف المنهاج وفي حالة اتساع هذه المسافة فإن الواقع العملي التطبيقي يكون متدنياً بشدة وذلك بسبب احتمالات كثيرة منها المبالغة المثالية في الهدف .

ويدرك العاملون بمجال التربية الرياضية من خلال تناولهم لتطبيق المناهج المعتمدة لهم أن هناك الكثير من المشكلات التي تعترض التطبيق العملي المناسب لهذه المناهج لذلك يحتاج هذا الوضع إلى تحليل علمي مناسب يتناول كل المفردات بشمول ولا يترك أيّاً منها بدون بحث وتحليل لأن مثل هذا تناول هو الحل الأمثل المؤدى إلى التطور الإيجابي في المناهج والبرامج التكوينية المعتمدة بالمعاهد والمؤسسات التكوينية المختصة في المجال الرياضي حتى نتمكن من تقليل المساحة بين النظرية والتطبيق.

I-2 أهمية البحث

تعد أهمية البحث هي الأقرب للتصور الذي كان دائماً يجول في بال الباحث وذلك من خلال تجربتنا الميدانية، التي دفعت بنا إلى الاهتمام أكثر بهذا المجال، إذ أن التكوين الذي يخضع إليه الممارسون للرياضة الجماعية والفردية في المعاهد ليس هو ما يطمح إليه الممارسون الرياضيون إيجاده ميدانياً، بتعبير آخر أن ما هو نظري قد لا يكون حتماً صالحاً للتطبيق في أوساط الشباب الراغبين في ممارسة الرياضة.

ومن ثمة فإن هذا الدافع هو الذي جعلنا نقدم على وضع محاور هذا البحث تحت المجهر للتعرف أكثر على أهمية هذا الموضوع الذي أصبح الشغل الشاغل بالنسبة للمختصين والخبراء في

مجال الرياضة. ثم ما مدى فعالية التكوين إثر الممارسة الميدانية. وعند إطلاعنا على موقع وزارة الشباب والرياضة (www.mjs.dz) تأكد لدينا الأهمية الكبرى التي توليها الدولة ضمن سياسة التكوين للمعارف الملقنة بالمعاهد الرياضية وما مدى اهتمام الدولة في تعميم وتشجيع ممارسة مختلف التخصصات الرياضية، مع إعطاء الفرص في تكوين المواهب الشابة للتمثيل في المحافل الوطنية والدولية. فأصبح من الضروري العودة إلى تلقين أصول التكوين للممارسين الرياضيين بالمدارس القاعدية والأكاديميات المتخصصة.

I-3 أهداف البحث

إن الهدف الرئيسي من وراء هذا البحث هو الإطلاع على برامج التكوين التي يخضع لها المتكفون الرياضيون ومدى فعاليتها ميدانيا في تلبية الحاجيات.

لاسيما و أن هذه البرامج تمت صياغتها بصورة موضوعية تماشيا واحتياجات الممارسين، أم أنها وضعت دون أسس منهجية. وبالتالي أصبحت برامج عقيمة ليس لها أي نفع سوى أنها برامج محتواها نظري لا أكثر ولا أقل.

هذا ما دفع بنا للاهتمام بهذا البحث، بغية الوصول إلى نتائج أكثر تكيفا مع واقع التكوين في المجال الرياضي، خاصة وأن عالم التكوين يشهد تطورا بإدخال التكنولوجيا قصد التسيير الرياضي الحسن، وإلا كيف يمكننا خلق صيرورة رياضية دون برامج تكوينية تضمن لنا ممارسة فعالة تلبية الاحتياجات الميدانية للممارسين.

وعليه تسعى دراستنا من أجل:

- دراسة برامج التكوين الرياضي.
- التعرف على احتياجات الممارسين الأساسية ميدانيا.

I-4 إشكالية البحث

من منطلق أن البرامج المطبقة في معاهد التكوين الخاصة بالرياضيين في مختلف الاختصاصات إنما هي برامج قد لا تلبية ولا تعكس الصورة الحقيقية للمتكفون في مجال رياضة ألعاب القوى كرياضة فردية وكرة السلة كرياضة جماعية.

و يعد التكوين في المجال الرياضي عام وإجمالي، غير كافي للمتكونين في هذا الحقل الرياضي. فإنه بذلك لا يخدم ولا يعبر عن الاحتياجات التي يسعى من ورائها الممارسون للرياضة ألتماسها ميدانيا.

وفي هذا الصدد لم نجد دراسات سابقة تناولت مثل هذه المواضيع وتطرقت إلى مدى خدمة البرامج التكوينية للمتخرجين الرياضيين في اختصاص ألعاب القوى وكرة السلة. غير الدراستين لأحمد قمراري تقتربان نوعا ما للاتجاه الذي سلكناه في الميدان الرياضي، علما أن أغلبية الدراسات الأكاديمية خصت جانبا لكرة القدم باعتبارها رياضة شعبية لها أثرها اجتماعيا وسياسيا. وعلى هذا يمكننا حصر إشكالية البحث فيما يلي:

هل هناك توافق وتقارب ما بين البرامج التكوينية بمعهد تكوين أطارت الشباب والرياضة بعين الترك-وهران- واحتياجات المستفيدين من التكوين أي (التقنيين السامين في الرياضة)؟ وبصورة أكثر تعبيراً لهته الاحتياجات الخاصة بالمتكونين قد نطرح عدة تساؤلات عن أهم المعارف و البرامج المطلوبة في مجال التكوين الرياضي يمكن حصرها في التساؤلات التالية:

هل البرامج التكوينية بالمعهد عامة أم خاصة وقد تلبي احتياجات الممارسون للرياضة ؟ هل التكوين بالمعهد كافي لكل اختصاص على حدا؟

هل برامج التكوين بالمعهد بالنسبة للرياضة الجماعية هي نفسها بالنسبة للرياضة الفردية؟ هل المعارف الملقنة بالمعهد شاملة و كافية تلبي احتياجات كل الاختصاصات الرياضية؟

I-5 فرضيات البحث

من خلال مشروع البحث والإشكالية وما طرحه الباحث من تساؤلات عن التكوين بمعهد أحمد زبانة بعين الترك يمكن وضع الفرضيات التالية:

أ- الفرضية العامة

لا تلبي برامج التكوين بالمعهد احتياجات الممارسين للرياضة الجماعية و الفردية ميدانيا.

ب - الفرضيات الأساسية

- لا تلبي برامج التكوين بالمعهد احتياجات الممارسين للرياضة الفردية ميدانيا.
- لا تلبي برامج التكوين بالمعهد احتياجات الممارسين للرياضة الجماعية ميدانيا.
- لا تلبي برامج التكوين بالمعهد احتياجات الممارسين للرياضة الفردية ميدانيا بالنسبة للذين نقل خبرتهم عن 10 سنوات.
- لا تلبي برامج التكوين بالمعهد احتياجات الممارسين للرياضة الجماعية ميدانيا بالنسبة للذين نقل خبرتهم عن 10 سنوات.
- يوجد فرق بين أفراد عينة الممارسين للرياضة الفردية و الرياضة الجماعية حسب الاختصاص في نظرهم للبرامج التكوينية بالمعهد و احتياجاتهم الميدانية.

I-6 عينة البحث

المجتمع الأصلي:

يتكون المجتمع الأصلي لعينة البحث من تقنيين سامين TSS متخرجين من المعهد الوطني لتكوين إطارات الشباب والرياضة أحمد زبانة بعين الترك ولاية وهران. (Techniciens supérieurs en sport) تتشكل من :

- 1- تقنيين سامين في اختصاص كرة السلة ذكورا وإناثا.
- 2- تقنيين سامين في اختصاص ألعاب القوى ذكورا وإناثا.

I-7 أدوات جمع المعطيات

أستعمل الباحث في جمع المعطيات المتعلقة بالدراسة ما يلي:
الاستبيان: دراسة لجمع المعطيات الخاصة بالاحتياجات.

المنهج:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته لموضوع البحث حيث شمل النقاط التالية:

- دراسة محتوى البرنامج. (البرنامج الدراسي)

- دراسة الاحتياجات.(المواد التكوينية)

I-8 متغيرات الدراسة

- 1- متغير التكوين, البرامج والمناهج التكوينية.
- 2- متغير الاحتياجات الميدانية.
- 3- متغير الأقدمية.

I-9 مكان إجراء البحث الميداني

أستخدم الباحث لإجراء الدراسة ميدانيا (تطبيق الاستبيان) عل الممارسين للرياضة والمتكويين بالمعهد الهياكل الرياضية التالية:

- قاعات متعددة الرياضات..... Salles Omni sport
- مركبات جوارية للرياضة..... Centre de Sport de Proximité
- قاعات للرياضة..... Salles de Sport
- دور الشباب..... Maisons de jeunes

التعاريف الإجرائية :

• التكوين :

لغة هو إحداث الشيء وتطويره مع المحافظة على نطاقه. وهو نشاط هادف نطمح من خلاله إلى توفير فرص اكتساب الخبرات الجديدة التي تزيد من قدرتنا على أداء عمل، وينظر له في الإطار التعليمي بأنه يعبر عن المحتوي وأساليب، وطرائق التي نعتمدها في إيصال المعرفة إلى المتعلم من أجل بناءه وتكوينه استعدادا للأهداف المرسومة مسبقا.

• التربية البدنية والرياضية:

هي مادة أكاديمية تدرس من أجل تكوين متخرجين يحملون شهادة تؤهلهم لكي يكونوا إطارات قادرة على العمل والمنافسة في الميدان.

• تكوين الممارسين للرياضة:

هو ما نقصد به التكوين الموجه إلى المتكويين بالمعهد لنيل شهادة ثقفتي سامي مختص

في إحدى التخصصات الرياضية. SPORT (TSS DE)

• الاحتياجات التكوينية:

ونقصد بها المحاور أو الموضوعات التي تلقن للممارسين الرياضيين ومدى وتلبيتها للاحتياجات الميدانية.

• الإطار:

هو ما نقصد به المتكويين المتخرجين من المعهد المصنفين ضمن القانون الأساسي للأسلاك البيداغوجية التابعة لقطاع الشباب والرياضة.

• الأقدمية:

و نقصد بها الخبرة و المدة الزمنية التي أكتسبها الممارسون الرياضيون ميدانيا بعد التخرج من معهد التكوين لإطارات الرياضة.

I-10 حدود البحث:

لا يقل هذا البحث أهمية عن باقي البحوث التي تناولت المواضيع المتعلقة بالمناهج المنبثقة منها البرامج التكوينية المتفرعة الاختصاص، حيث أن هذا البحث مفيد زمنيا، مكانيا ومنهجيا لذلك أنجز في الفترة ما بين شهر جانفي وشهر جوان من سنة 2012 وتم تطبيق الاستمارة على عينة مقصودة من التقنيين السامين في الرياضة المتكويين بالمعهد العالي لتكوين إطار الشباب والرياضة -أحمد زبانة بعين التراك ولاية وهران. وتمثلت هذه العينة في أولا 33 مختصا في ألعاب القوى وثانيا في 21 مختص في كرة السلة وذلك من أصل 146 إطار تقني سامي في الرياضة ينشطون بمديرية الشباب والرياضة لولاية معسكر.

بهذا يتحفظ الباحث بالنتائج المتحصل عليها على أن تجرى بحوث أخرى من نفس النمط بالمعاهد التكوينية المختصة في تكوين إطارات الرياضة والموجودة بالشرق، الوسط والجنوب قصد إبراز أهم الجوانب الضرورية في مجال الاحتياجات الخاصة بالممارسون الرياضيون ميدانيا.

الفصل الثاني:

السياق الاجتماعي للرياضة

تمهيد

لا تزال التربية البدنية في حاجة إلى إثبات ذاتها من الناحية الأكاديمية كمجال معرفي وذلك بعد أن رسخت كمنشآت ممارساتي له أصوله الإنسانية عبر مختلف الحضارات. فالتربية البدنية باعتبارها مادة من المقرر الدراسي، تعاني من رؤية نكاد أن نقول عنها أنها "عنصرية" إن سمح بهذا التعبير، وذلك من طرف مدرّسي المواد الأخرى فضلا عن النظرة الضيقة والمحدودة لأهدافها من قبل الدّارسين. ومن الانعكاسات السلبية لهذه المفاهيم اعتبار حصة التربية البدنية حصة لهو وترويح عن النفس فحسب. وعدم احتلال التربية البدنية للمكانة التي تستحقها.

وأما من حيث كونها نشاطا ممارسا، لا تزال تشكو من عدم إدراك لأهميتها وتأثيرها الإيجابي على الفرد وعلى المجتمع. الشيء الذي أدى إلى تهميشها إلى حد ما. وهي بذلك لم تأخذ مكانتها كمنشآت من النشاطات المتميزة السائدة في المجتمع. ونحن إذ نرجع معضلات التربية البدنية إلى مستوى الوعي المتدني لدى أفراد المجتمع، لا ننفي مسؤولية مدرّسي التربية البدنية وعدم قيامهم بدورهم التوعوي والتحسيني من خلال التعريف بأهدافها وفوائدها التي تعود بالنفع على الفرد وعلى المجتمع عامة. فلهذا الغرض بالذات فضلنا الاعتماد على إبراز مكانة الرياضة اجتماعيا من خلال هذا الفصل.

1-II الطبيعة الاجتماعية للرياضة :

إن الطبيعة الاجتماعية للرياضة والنشاط البدني تفرض نفسها بكل ثقلها سواء في أوساط الباحثين الاجتماعيين أو في أوساط الباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية باعتبارها مظهرا اجتماعيا واضحا. ومنجزات الرياضة على مستوى الإجمالي وأنشطتها تعد احد المؤشرات العامة التي يحكم من خلالها على مستوى التقدم الاجتماعي والثقافي لمجتمع ما فالرياضة ظاهرة اجتماعية ثقافية متداخلة بشكل عضوي في نظام الكيانات والبنى الاجتماعية كما أن التقدم والرقى الرياضي يتوقف على المعطيات والعوامل الاجتماعية السائدة في المجتمع ولذلك فإن التحليل النهائي للظروف الاقتصادية الاجتماعية الثقافية وحجم مدى التنسيق الاجتماعي الموجود بينها هو الذي يقرر - عبر عدد من الروابط غير المباشرة إلى أي مدى يمكن أن تتدهور.

ويؤكد المفكر والعالم الرياضي **Matveyev** على هذا المعنى، فهو يعتقد أن نتائج التحليلات الإحصائية الاجتماعية تؤكد أن الانجازات الاولمبية (باعتبارها ارقى الانجازات الرياضية) ترتبط ارتباطا كبيرا بمؤشرات الوجود الاجتماعي للإنسان مثل¹:

- الدخل القومي ومتوسط دخل الفرد

- السرعات الحرارية الغذائية للفرد العادي .

- متوسط عمر الفرد

- العدد الإجمالي للاميين من السكان

فالرياضة شكل متميز من أنشطة الإنسان لا يجد له مجالا إلى من خلال الأفراد

والجماعات وداخل الإطار الاجتماعي بكل مقتضياته و احتياجاته.

حيث أن الممارسة الرياضية للفرد لا تعني شيئا إلا من خلال النظم والأنساق الاجتماعية

المرتبطة فيما بينها ذلك لان التفسير النظري لظاهرة الرياضة ومحاولات تأصيلها ممكن فقط من

خلال الإطار الاجتماعي الثقافي الذي يحتويها.

والإطار الاجتماعي للرياضة هو القادر على أن يقابل بين الرياضة كقيم وخصال اجتماعية

وبين اتجاهات المجتمع وأمانيه وتوقعاته ويفسر الأداء والانجازات الرياضية في ضوء

الاعتبارات الاجتماعية والثقافية والإيديولوجية.

وبعد أن استقر مفهوم علوم الرياضة *Science du sport* في المحافل الدولية والأوساط

الأكاديمية فان قضية انتهاء الرياضة أصبحت هي المنطلق الأساسي في سبيل إرساء مكانة علمية

و أكاديمية لاجتماعيات الرياضة².

II-2 نشأة وتطور اجتماعيات الرياضة:

لقد تناولت بعض المؤلفات القديمة ظاهرة الرياضة أو الألعاب من منظور اجتماعي ولكن

اغلب هذه الكتابات قد تم بشكل عارض وغير مركز كما انصبت في معظمها على وظيفة الألعاب

وتفسير اللعب.

ويعتقد لوشن وسيج "**Luschen et Sage**" أن البدايات الأولى للاهتمام بدراسة اجتماعيات

الرياضة كظاهرة اجتماعية نظريا ترجع إلى أفلاطون **Platon** وربما كانت أولى المعالجات هي

نظرية للعب تلك التي قدمها الشاعر الألماني **شيلر Schiller** " وسبنسر "**Spencer**" الذي قدم

1- أمين أنور خولي. "الرياضة والمجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1، سنة 1980، ص11

2- نفس المرجع، ص12

نظرية الطاقة الزائدة لتفسير اللعب ثم رواد علم الاجتماع والانثروبولوجيا أمثال تيلور Tylor ماكس فيبر Max Weber زناني "Znaniecki" جورج زيمل Simmel¹.

II - 3 عوامل النمو الاجتماعي للرياضة :

يمكن تلخيص بعض العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي للرياضة على النحو التالي :

- تزايد عدد المشتركين في الرياضة.
 - تزايد الاهتمام بتحطيم الأرقام القياسية.
 - تزايد عدد المشاهدين للمسابقات الرياضية.
 - فاعلية الأنظمة والمؤسسات الرياضية.
 - اهتمام الأنظمة السياسية بالانجازات الرياضية .
 - تأثيرات وسائل الإعلام في نشر الرياضة.
 - تزايد وقت الفراغ .
 - ارتفاع مستوى المعيشة .
 - تزايد الاهتمام بالصحة العامة واللياقة.
 - تزايد فاعلية التربية البدنية المدرسية.
 - دخول الأعمال والمصالح التجارية في مجالات الاستثمار الرياضي .
- استنادا لأفكار فيلسوف التربية بروبيكر "Brubacher" التي تفيد بان هناك قوى اجتماعية قد أثرت ومازالت تؤثر في ثقافات العالم ,وان هذه القوى تشكل نظرتنا للطبيعة الإنسانية على نحو واقعي كما أنها تعبر عن قضايا تاريخية موجودة ومستمرة منذ قديم الأزل. وفي ضوء هذه الأفكار يعتقد زيغلر "Zeigler" (مفكر التربية البدنية)، إن هذه القوى تؤثر في النشاط البدني والرياضة إلى حد كبير من حيث هي في نظام اجتماعي-ثقافي وهذه القوى هي : « القيم والمعايير - السياسية - الاقتصاد - الدين - البيئة² ».

II-4 الرياضة كنظام اجتماعي:

ذكر خوزيه كاجيكال انه : « عندما ننظر إلى الرياضة نجد أنفسنا أمام نوع من التمرين البدني أو من الحركة الجسمانية التي لا يقوم بها الإنسان استجابة إلى دافع حياتي , ولكن يقوم بها تعبيراً تلقائياً عن تأصيل نفسي حيوي يجسد جوهر الرياضة وروحها فهو الذي جعل

1- أمين أنور خولي. "الرياضة والمجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980 ص14

2- أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980 ص38.

منها قوة اجتماعية ونسقا ثقافيا والذي أضفى عليها مقومات النظام الاجتماعي والذي يتوقف نجاحه أو فشله على استعدادات المجتمع الذي يحتويه¹ .

واعتبار الرياضة نظاما اجتماعيا يتطلب أن نعرف أولا ما هي مقومات النظام الاجتماعي بشكل عام ثاني أن نقابل بين هذه المقومات في النظم ومثيلاتها في الرياضة وأخيرا علينا أن نعترف بان هذا يتوقف على حدود مجتمع بذاته ويقتصر عليه.

II-4-1 مفهوم النظام الاجتماعي :

تلعب النظم الاجتماعية أدوارا مهمة في حياة البشر ذلك لأنها تعبر عن جانب من احتياجات الناس واهتماماتهم العامة كما أنها ذات ادوار مؤثرة في تثقيف الناس وتوجيه مشاعرهم ومعتقداتهم وسلوكهم وبذلك فهي تنظم تسيير سبل التعامل بين الناس وتنظم أحوالهم وتعمل على حل مشاكلهم.

ويتصف مجتمع الإنسان دون مجتمعات سائر المخلوقات بأنه معياري Normative ذلك لان مجتمعات الحيوانات تقوم على عوامل غريزية بينما يقوم مجتمع الإنسان على عدد من النظم الاجتماعية والتي تتمثل في مجموعة القواعد والنظم والمعايير وهي نتاج التفاعل الاجتماعي الثقافي التاريخي للنوع الإنساني فهي بمنزلة مستودعات كبرى للتراث الثقافي والتي يحتفظ فيها بما هو أفضل ما في الماضي الإنساني كله.

وتعتبر النظم الاجتماعية عن حلول وقواعد نافعة تميل للاستمرار في مواجهة مشاكل الإنسان وإحتياجاته في المجتمع.

ويعرف عالم الاجتماع ايجورن "Ogburn" النظم بأنها :« طرق ينشئها وينظمها لتحقيق حاجات إنسانية ضرورية ». ويتضمن مفهوم النظام بعض المفاهيم التنظيمية الاجتماعية المرتبطة به كالمركز Position -القيم Valeurs -الأفكار Pensées. ومن خلال النظام يحصل الفرد على وضعه الاجتماعي سواء من حيث الحقوق (المركز الاجتماعي) أو من حيث الواجبات (الدور الاجتماعي) ويتم هذا في إطار الجماعة التي ينتمي إليها في النظام وفي ضوء ذلك يمكن أن نعتبر الفريق الرياضي جماعة اجتماعية من كل الوجوه².

II-4-2 مقومات نظام الرياضة :

¹ -- نفس المرجع ص39 .

² - أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980 ص39.

أدرك كونت "Immanuel Kant" مبكرا أن أهم جوانب النظام الاجتماعي عنصران

هما :

- البناء الذي يشكل الهيكل الرئيسي للنظام.

- الوظائف الاجتماعية التي يؤديها النظام.

ولقد ذكر سيمر "Summer" أن عناصر تركيب النظم الاجتماعية هي :

1- أفراد مؤمنون بالنظام منتمون إليه ومدافعون عنه.

2- معدات وأجهزة وأدوات خاصة تمتلكها جماعات النظام وتستخدمها.

3- تنظيم يعبر عن العلاقات التي تتولد بين الأفراد وتعمل على إدارة النظام

4- الرسميات ويقصد بها المراسم والتقاليد الخاصة والقواعد والطقوس التي تعبر عن

أشكال الظاهرة الاجتماعية المصاحبة للنظام¹.

فإذا جمعنا بين عناصر تركيب النظم الاجتماعية والتي اقترحها سمنر لوجدنا أن نظام

الرياضة يشتمل على متضمنات كثيرة تقابل هذه العناصر والمقومات التي تجعل منها نظاما

اجتماعيا. و هذا ما يدفع بنا لطرح التساؤل التالي :

II-3-4 هل الرياضة نظام اجتماعي ؟

يميل اغلب علماء الاجتماع إلى اعتبار الرياضة نظاما اجتماعيا غير أنهم يتجهون إلى

اعتبار الرياضة نظاما اجتماعيا مقننا وذلك على خلاف الألعاب التي اعتبروها نظاما اجتماعيا تلقائيا

لافتقارها إلى عدد من العناصر والمقومات التي تدعم موقفها كنظام مقنن حيث أن:

1- الرياضة كنظام رئيسي أو فرعي:

ومن حيث المكانة والأهمية فإن اعتبار الرياضة نظاما أساسيا أو فرعيا يتوقف على التقدير

الاجتماعي والأهمية النسبية التي تحضي بها الرياضة في مجتمع بذاته وهذا يعني أن المجتمعات

تتفاوت في تقدير الرياضة كنظام اجتماعي فبعضها يتعامل مع الرياضة كنظام جوهري وحيوي

وأساسي وهذه النوعية من المجتمعات تميل إلى اعتبار نظام الرياضة كنظام رئيسي غير أن هناك

بعض المجتمعات تتعامل مع الرياضة من منطلق أنها أمر غير أساسي أو جوهري فتراها على أنها

نشاط هامشي غير مرتبط بمصالح الغالبية العظمى من الناس وهذه النوعية من المجتمعات تميل

إلى اعتبار نظام الرياضة نظاما فرعيا².

¹ - نفس المرجع، ص40

² - أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980 ص43

ولقد لوحظ أن النوع الأخير من المجتمعات (التي لا تقدر الرياضة حق قدرها) والتي تعتبرها نظاما فرعيا هي من مجموعة الدول التي تصنف على أنها من دول العالم الثالث ولعل هذا يفسر العلاقة بين الرياضة والتقدم والرفاهية الاجتماعية باعتبار الرياضة واجهة حضارية لمجتمعها.

ويؤثر المتغير التاريخي في مكانة نظام الرياضة في داخل المجتمع الواحد من حقبة إلى حقبة ومن عصر إلى عصر. ومهما كان الشكل السائد للنظام الذي يتخذه النشاط البدني بشكل عام في أي مجتمع فإن اعتباره نظاما أساسيا ناجحا من عدمه يرجع إلى بعض العوامل التي يمكن إيجازها في الاعتبارات التالية :

- يتصف بالدوام أو الاستمرار النسبي

- وضوح أهدافه لغالبية أفراد المجتمع

- يعمل على التوفيق بينه وبين سائر المجتمع.

بهذا تعتبر الرياضة أحد جوانب نموذج النسق الاجتماعي **Paradigme social** وجزء متمم للنسيج الاجتماعي تتأثر بجميع العوامل ولذلك فإن ضعف الاقتصاد يؤثر حتما في الرياضة كما أن تخلي الدين عن تأييد الرياضة يعود عليها بالضعف وكذلك التعليم والإعلام والصحة وغيرها من النظم الاجتماعية التي يجب أن يتوافق نظام الرياضة معها إذا أراد البقاء والنجاح¹.

2- عوامل نجاح نظام الرياضة:

تم تحديد عددا من المعايير التي يمكن الحكم بها على نجاح النظام في المجال الرياضي و الملخصة في العوامل التالية:

- أن يكون معروفا على بشكا واسع, ومقبولا من غالبية السكان.

- ينفذ على نطاق متسع بواسطة تطبيقات قوية مجازة ومستمرة يستند إلى مصادر سلطة لها مهبتها واحترامها.

- قابل للإستدخال **Internalisé** بمعنى قابليته للاستيعاب والقبول.

- يطبع أو يغرس في ذهن الفرد ويدعم بقوة مبكرا عمليات التنشئة الاجتماعية.

- يرمي إلى التماسك اجتماعيا ومسايرة الأعراف والتقاليد السائدة .

فإذا ما طبقنا هذه المعايير والعوامل على الرياضة كي نناقش نجاحها كنظام اجتماعي، فس نجد الناس جميعا كبيرهم وصغيرهم على كل المستويات الثقافية والطبقات الاجتماعية تعرف ما

¹ - أمين أنور خولي. "الرياضة والمجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980 ص44.

المقصود بكلمة رياضة ومجرد ذكرها مدعاة لتداعيات ثقافية واجتماعية معينة لدى اغلب أبناء المجتمع. وفي الواقع هناك عدة عوامل تؤثر في اختلاف النظرة نحو الرياضة وبالتالي اعتبارها نظاما أساسيا أو فرعيا لأن الرياضة كأى نظام اجتماعي آخر تتأثر به سائر النظم الاجتماعية¹. ويمكن إيجاز هذه العوامل في: فلسفة الاجتماعية، العقيدة الدينية، الفكر الإيديولوجي المسيطر، الظروف الاقتصادية، مكانة التربية البدنية في نظام التعليم، الأوضاع المنية والإستراتيجية، القيم السائدة في المجتمع.

II - 5 المتطلبات الاجتماعية للرياضة:

تكونت الرياضة بمختلف أنشطتها وأنواعها بشكل رئيسي في كنف الثقافة البدنية كإطار اجتماعي ذي طابع بدني خاص بهدف التنافس وتحديد القدرات والمقارنة بينها بشكل يعتمد على معايير ومحكات موحدة تسري على الجميع. وفي الأشكال المعاصرة للأنشطة والمسابقات الرياضية أصبحت هناك متطلبات وخصائص تتميز بها الرياضة عن بقية الأطر البدنية الاجتماعية الأخرى، كالألعاب وهي:

- تنظيم أنشطة الرياضة على أساس المسابقات مع التدرج في مستوى المسابقات والمنافسات في ضوء متطلبات تحقيق الانجاز الرياضي وفي ضوء اعتبارات موضوعية عادلة كالسن والوزن.
- يتقرر اشتراك الرياضي في المنافسات رفيعة المستوى في ضوء انجازاته الرياضية السابقة أو بأسلوب التصفيات والمنتخبات.
- توحد الإجراءات واللوائح ونظم إدارة المنافسة فيما يعرف بقواعد المنافسات (قوانين الألعاب) والتي تحدد شروط ومواصفات دقيقة للأدوات الرياضية والأجهزة وصلاحيتها واعتبارات الأمن والسلامة وأساليب التقويم أو تقدير الأداء وإعلان النتائج وغيرها من رسميات مسجلة وموثقة في قواعد المنافسات والتي تعد بمنزلة معايير موحدة دوليا في اغلب بلدان العالم.
- انضباط سلوكيات المتنافسين حيث القيم الخلقية والمبادئ الإنسانية المتعارف عليها كحقوق الإنسان الأخلاق الحميدة المنافسة الغير عدائية antagoniste Non concurrence².

II - 6 أبعاد المفهوم الاجتماعي للرياضة :

ينبغي ألا يقتصر مفهوم الرياضة على التصور الضيق المرتبط بانجازات أهداف تنافسية خالصة بل إن الرياضة مفهوم أكثر ثراء واتساعا على المستوى الاجتماعي والثقافي، فللرياضة

¹ - نفس المرجع، ص44.

² - أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980 ص44

وجه اتصالي يؤثر في كثرة التفاعل بين البشر فهي تتطوي على معان عميقة ترتبط في تحليلها النهائي بمجموع العلاقات الاجتماعية حيث الأداء البدني ذاته لا يعدو أن يكون مجرد جزء من كل وفي هذا الصدد يشير "لوشن" إلى إن عددا كبيرا من الباحثين يعتقد في أن للرياضة خصائص وظيفية تعمل على التوفيق بين الأوضاع الاجتماعية القائمة وبين التعبير النفسي اللاشعوري.

وهذا ما دعا مارش Marsh إلى وصف ملاعب كرة القدم الانجليزية بأنها مجالات صالحة للتعبير الطقوسي عن الحرمان أو العدوان يحاول الفرد فيها أن يثبت هويته ويؤكد انتمائه وتوحيده وقيمه على المستوى الشخصي. ويعتقد "لارسون" أن الرياضة تقدم وسطا شخصيا واحدا مع أقل حد من قيود العلاقات الاجتماعية التفاعلية وبذلك يتجه الإنسان أثناء ممارسة الرياضة إلى النسق الطبيعي فيتخفف من قيود النسق الاجتماعي التي تنقل كاهله كالمكانة أو الوظيفة الاجتماعية وما يتبعها من أمور قد تحد من حرية الإنسان وتقيد تصرفاته في اطر معينة¹.

II-7 الوظيفة الاجتماعية للرياضة:

يصعب تحديد الوظيفة الاجتماعية للرياضة إلا من خلال إطار يربط بين الرياضة وبين القوى الاجتماعية الثقافية لمجتمع بذاته ذلك على اعتبار أن الرياضة هي إحدى هذه القوى كما يفترض في النسق الاجتماعي المتماسك والانضباط بين أنظمتها المختلفة المكونة له. وفي هذا الصدد يمكن الإشارة إلى أن الرياضة لا تنتج سلعا مادية قياسية بل الرياضة تتعامل مع النوع الإنساني بكل ما يتصف به من عوامل التنوع والاختلاف والفروق ولهذا علينا أن نتوقع نتائج متباينة خلال عملنا في مجال الرياضة. وربما يقال أن الرياضة تقدم المتعة للمشاهدين والمكانة للرياضيين والأموال للمدربين والإداريين ورياضيي الاحتراف لكن هناك عروض أخرى تقوم على مشاهدة الحركة البارعة وربما أفضل مستويات الأداء الحركي كالمسرح والسينما والسيرك والباليه وهي تقدم هي الأخرى المتعة للمشاهد والدخل للممارسين.

ويتساءل "بيسر beisser" بماذا نفسر رغبة المشجعين والأنصار في الصرف والبذل على رياضتهم المحببة خلال المنافسات الرياضية المختلفة هل من اجل مبدأ المتعة ونشوة النصر؟. وكتب ادواردز في هذا يقول أن الإجابة عن هذا التساؤل تعتمد على متضمنات ما أطلق عليه (العقيدة الرياضية sports creed) وعلى العلاقة بين تضمينات العقيدة الرياضية وبين المكونات الأخرى للتراث الثقافي للمجتمع².

¹ - أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980 ص49.

² - نفس المرجع، ص49

II-7-1-1 اتجاهات تفسير الوظيفة الاجتماعية للرياضة :

II-7-1-1-1 الاتجاه النفسي اجتماعي :

بدأت تظهر المادة المتصلة بالمعالجة الاجتماعية الجادة حول وظائفها الاجتماعية مبكرا وذلك منذ عام 1870 ومن خلال تحليل الأدب الاجتماعي تصدر مفهوم اللعب Play مفهومي الألعاب Games والرياضة Sport وكانت المحاولات الأولى لتناول مفهوم اللعب تميل إلى المعالجة من خلال إطار نفس اجتماعي أكثر من كونها اجتماعية بحتة. فلقد ظهر مبحث اجتماعيات الرياضة في كنف الأعمال النفس اجتماعية والفلسفة الاجتماعية لمؤلفين ومفكرين عظام فمثلا تناول "سبنسر 1873 Spencer" اللعب على أساس انه طاقة متراكمة في قدرات غير مستخدمة وقد عرفت نظريته باسم نظرية الطاقة الزائدة والتي تفسر الميل للعب على أساس أن الكائن الحي قد خلق وهو يمتلك من الطاقة ما يزيد على احتياجاته البدنية بمختلف أوجهها وهذا التراكم في الطاقة يستلزم مخرجا لاستنفادها وهذا ما يدفع الإنسان إلى اللعب.

أما نظرية "ستانلي هول" Stanley Hall " فقد وضعها متأثرا بنظرية الارتقاء واسماها النظرية التلخيصية وهي ترى أن الطفل يكرر من خلال لعبه تجارب أسلافه من البشر وبالتسلسل التطوري الذي حدث به منذ قديم الأزل فمثلا قدمت هذه النظرية تفسيرا لولع الأطفال بالتسلق والتأرجح بفروع الأشجار على انه متصل بالحياة البدائية التي مر بها أسلافهم أي أن أنماط لعبه التي تتطور من طفولته حتى نضجه وبلوغه ما هي إلا تلخيص لما مرت الإنسانية منذ الخليقة وقد أكد "جروس Groos" في نظريته أن اللعب يؤدي في حياة البشر دورا تدريبيا تمهيدا للتطبيع على مقومات الحياة الاجتماعية بمعنى أن اللعب وظيفتين أساسيتين : الأولى هي استعادة الأحداث غير السارة بهدف السيطرة عليها ولتقليل أو إبطال تأثيرها والثانية هي تعديل الوقائع والأحداث من خلال اللعب وفقا لما يرغبه الطفل أو الفرد بينما كانت نظرية بياجيه ترى أن اللعب أشبه ما يكون بالتعليم والتقليد¹.

II-7-1-2 الاتجاه الاجتماعي:

كتب المفكر الاجتماعي "فبلين Veblen" عن الرياضة في كتابه (نظرية طبقة الفراغ) 1899 حيث استعرض مفهومه عن الرياضة كارتداد أو عودة لأصول الثقافة الهمجية سواء اشتركت فيها الطبقات العاطلة أو العاملة والرياضة في رأيه علامة من علامات التعبير عن التنمية الروحية المكبوتة.

¹ - أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980 ص55

وقدم "كايوا Caillois " تقسيما للألعاب حيث صنفها إلى أربعة أنماط رئيسية على أساس:
" التنافس-Competition، المصير-Sort، التنكر-Déguisement, دوارمتواصل-
"Poursuite de Vertige". وقد اجتهد في تصوير وظيفة كل نوع في المجتمع ولكن دون
شواهد، وذهب " بويل Boyle" مذهب عالم النفس التحليلي بريل Brille في أن الرياضة ضرورية
وحاجة مهمة من حاجات الإنسان في سبيل تحرير الإنسان من (غريزة العدوانية) التي إذا لم تجد
متنفسا لها من خلال أنشطة كالرياضة فإنها تجد قنوات أخرى غالبا تنعكس بالأذى على المجتمع
ولهذا فان الرياضة بمنزلة صمامات أمان للمجتمع¹.

II-7-2 الوظائف السلبية للرياضة :

يرى الباحثين في المجال الرياضي أن الرياضة ومنافساتها مصدر للمشكلات وانعكاساتها
الاجتماعية سلبية وسيئة ولقد أشار أحد رواد علم اجتماع الرياضة إلى ذلك صراحة وهو " كارل
ديم " Karl Diem الألماني الجنسية 1949 عندما كتب عن الرياضة واللعب في المجتمع على أنها
(أنشطة بلا غاية) وانه توصل إلى ذلك من خلال تحليله للأفكار النظرية الغربية ومن الواجب
الإشارة إلى انه قد عدل عن رأيه بعد ذلك حيث صرح بان الرياضة تعني القوى الحيوية ولكن
ليس دائما في الاتجاه الصحيح ولذلك ينصح بان يناط بالرياضة التوجيه التربوي. ولقد ذكر أن
أفخم وأعظم إستاذ رياضي في العالم لا قيمة له دون وجود أخصائي التربية البدنية والرياضة
المؤهل به والاحترام الصارم لقواعد المنافسات هي الخصال الاجتماعية التي ينبغي تنميتها والتركيز
عليها مع ممارسي الرياضة ويلي ذلك-في مرتبة لاحقة- الأهداف والخصال المتعلقة بتنمية الصحة
البدنية واللياقة².

II-8 الرياضة وإشباع الحاجات الاجتماعية :

من أهم الوظائف التي يتم تحقيقها لبلوغ الحاجات الاجتماعية:

II-8-1 القبول Acceptation

يؤكد علم الاجتماع أن الجانب الأكبر من الشخصية الإنسانية يستند إلى التنظيم الاجتماعي
الثقافي الذي يوجد الفرد في إطاره لذلك يرغب الفرد في أن يكون دائما موضوع قبول من
الآخرين وبخاصة في مراحل الطفولة ولهذا فان موقف الجماعة منه وارتباطها به بمنزلة قوى

¹ - أمين أنور خولي. "الرياضة والمجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1، سنة 1980، ص51.

² - نفس المرجع، ص51.

منظمة لشخصيته سواء بالقبول أو بالنبذ (الرفض). ويلعب مفهوم الإنسان عن نفسه Self Concept دورا مؤثرا في تقليل التناقض الذاتي (بين الفرد ونفسه)¹.

ويعزز ذلك توقعات الفرد من السلوك المقبول والذي يفترض أن يصدر منه خلال تفاعله مع الجماعة وبذلك يرتبط قبول الفرد لنفسه بقبوله داخل الجماعة أو الفريق وهذا يعني أن القبول كحاجة اجتماعية متصل بطبيعة المواقف الاجتماعية والإطار الثقافي الذي عايشه الفرد ولذلك فإن تهيئة جماعة صالحة وملائمة كجماعة اللعب أو الفريق الرياضي يتيح للفرد تشكيل مفاهيم مهمة وسوية لتشكيل شخصية الطفل مثل صورة الفرد عن جسمه L'image corporelle وصورة الفرد عن حركته Image mouvement وذلك بخلاف الجماعات غير الصالحة².

II-8-2 الانتماء Affiliation

يتحقق انتماء الفرد للجماعة من خلال العوامل التالية :

- إشباع احتياجاته من خلال الجماعة.
 - استعداده للقيام بدور كعضو في الجماعة .
 - ثقة الفرد في اشتراك مفاهيمه مع مفاهيم الجماعة.
- ومن نتائج انتماء الفرد إلى الفريق الرياضي (باعتباره جماعة صغيرة ومنسقة و مترابطة وتقوم على أسس سليمة) أن يصبح ما يرغب الفرد في عمله وهو نفس ما يدركه باعتباره مطلبا ناتجا عن دوره الاجتماعي فإذا ما خرج من الملعب إلى الواقع الحياتي والاجتماعي (باعتباره إطارا مرجعيا عاما) فإن انتماءه لهذا الواقع يتوقف على اعتقاده بأنه صاحب دور في عالم الواقع³.

II-8-3 المكانة الاجتماعية Statut social

إذا كان لشخص معين مجموعة من الحقوق والواجبات المحددة والمعترف بها داخل نسق اجتماعي فإن هذا الشخص يحتل وضعا اجتماعيا متميزا داخل هذا النسق أو مركزا اجتماعيا واضحا يطلق عليه المكانة الاجتماعية ولعل ابرز خصائص المكانة الاجتماعية أنها غير ثابتة ولأن فترة طفولة الإنسان طويلة فإن اتصال الطفل بالجماعة من العوامل الأساسية التي تساعد على إدراك مفهوم الذات فيجد الطفل نفسه متميزا أو متخلفا عن أقرانه ورفقائه في الجماعة ومع استمرار

¹ - مين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980 ص57

² - نفس المرجع، ص57

³ - أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1 سنة 1980، ص58

نموه وتطوره فانه يحاول أن (يمتد) بذاته خارج إطاره الشخصي فيعتمد إلى لفت انتباه من حوله من الراشدين أو الأطفال أقرانه ليؤكد مكانته الاجتماعية ويحظى بتقديرها.

II-8-4 تقبل التنظيم الاجتماعي : Acceptor l'organisation sociale

يعتمد تحقيق الأدوار الاجتماعية على مدى التنظيم الاجتماعي في أي جماعة أو مجتمع ويقصد بالتنظيم تنسيق الأدوار بين القادة والأتباع ونظرا لتعدد الأدوار والأنشطة في أي مجتمع أو جماعة فان على الفرد أن يكون قائدا في موقف وتابعا في موقف آخر وعلى الفرد أن يستوعب هذا التنظيم الاجتماعي ويتقبله. ويمكن إيجاز إسهامات الرياضة في مقابلة، حاجة الفرد للتنظيم من خلال لعب الأدوار المختلفة والمشاركة الفاعلة والاستعداد المسبق والإخلاص في وقت الشدة والعمل من أجل صالح الفريق وإطاعة الأوامر وإتباع قواعد اللعب واللوائح الرياضية والمشاركة الفكرية والوجدانية والعطاء والبذل والعمل التطوعي والمواظبة على التدريب وهي كلها أمور تدعو إلى تنظيم حياة الفرد الرياضي تنظيما اجتماعيا وحياتيا جيدا.

II-8-5 ترسيخ الأخلاق الاجتماعية : Consolidation de la morale sociale

لقد تأسست الرياضة عبر تاريخها على أسس من القيم الاجتماعية، ولاشك أن الأساس الأخلاقي في الرياضة من أهم الأسس والدعائم الأخلاقية التي استندت إليها الرياضة في دعم مسيرتها الإنسانية، فلقد اوجد الإنسان الرياضة وطبق عليها معاييرها وصبغها بصبغته الإنسانية الاجتماعية فهو الذي وضع قواعدها ونظمها وبالطبع اقتبس ذلك من معاييرها ونظمه وقيمه الاجتماعية¹.

ويؤكد " هربرت ريد " Herbert Read "عندما كتب قائلا « أنا أوافق بشدة على أن التربية الرياضية تمدنا إلى حد ما بتهديب الإرادة كما أنني لا أسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل انه غالبا ما يكون-على النقيض- الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه... لقد أصبحت الأخلاق الرياضية وروح الفريق تقليدا يضاف للتقاليد الاجتماعية الأخرى². »

II-8-6 التفرغ المقبول لبعض الدوافع والحاجات :

اعتبرت الرياضة عبر تاريخها الإنساني إحدى الوسائل الاجتماعية المقبولة لتفريغ الدوافع والنوازع المكبوتة وتخفيف مشاعر المعاناة والتوتر التي يستشعرها الفرد حيال ضغوط الحياة الاجتماعية المختلفة. ولقد كان ذلك احد المفاهيم الرئيسية التي بزغت في ضوءها الألعاب الاولمبية

¹ - أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1، سنة 1980، ص 60

² - نفس المرجع، ص83

والمسابقات الرياضية الكبرى حيث يجتمع الناس على الود والتفاهم والصدقة في إطار تروحي يعمل على إزالة التوترات ويبرز في هذا السياق أيضا مفهوم الطاقة الزائدة والتي يركز إليها بعض التربويين والباحثين أنها كانت احد أسباب الارتقاء بالرياضة عندما ينصح الوالدان ابنهما ليلعب أو يمارس الرياضة (ليوسع صدره) أو ليدع البخار ينطلق بحيث ينفس الطفل أو الشاب عن نوازعه ورغباته أو دوافعه المكبوتة أو المحبطة مما يعيد له التوازن النفسي الاجتماعي ويعمل على تخلصه من أثارا لتوتر والقلق ولهذا ينظر إلى تفريغ الدوافع المكبوتة كحاجة اجتماعية مقبولة ومناسبة تقدمها الرياضة كقيمة تتصف بالسلامة والأمان الاجتماعي تعمل على توفير فرص التحرر من الضغوط والمشاعر المكبوتة فيما عرف بالطاقة الزائدة وتتمثل هذه الآلية في أن النشاط البدني في حد ذاته يستلزم الطاقة ويعمل على تخليص الجسم منها حتى أن باحثي وظائف أعضاء النشاط البدني يرون أن التعب بعد النشاط البدني أحد مظاهر استنفاد الطاقة ومعروف أن هناك تلازما بين الطاقة النفسية والطاقة البدنية.

II-8-7 التخلص من العدوانية:

بالرغم من ادعاء البعض أن الرياضة تتضمن بعض العناصر العدوانية وان الناس قد تستعرض العدوانية من خلال الرياضة والعدوانية قد تكون مكبوتة وقد تكون معلنة بل ان العدوانية في بعض الأحيان تنتكر في شكل رقيق يصعب اكتشافه لكن مازال الكثيرون يؤمنون بان احد عوامل الجذب في الرياضة أنها تتيح وسطا اجتماعيا مقبولا للفرد لاستعراض العدوانية أو للتنفيس عنها. وقد تكون هناك مساحة ما للعدوانية في الرياضة لكنها محكومة بقواعد اللعب وجزاءاته لكن مما لا شك فيه أن الرياضة كأحد الأنشطة الإنسانية الأكثر تلاءما للتخلص من العدوانية والتنفيس عنها. فالأداءات الحركية بمختلف أنواعها تسمح بالتخلص من قدر كبير من العدوانية حتى أننا كثيرا ما نسمع التربويين يشبهون ضرب الكرة بالمضرب أو بالعصي كآلية تسمح بتخريج قدر كبير من العدوانية والتنفيس عنها. وكثيرا ما وصفت الرياضة على أنها متنفس امن لدوافع العدوانية الناتجة عن عوامل كالإحباط واليأس والفشل التي يمر بها الإنسان في حياته اليومية, فان الرياضة علاج اجتماعي ناجح ضد عوامل الفشل والإحباط وهي متنفس مقبول اجتماعيا لتفريغ عن دوافع العدوانية ومشاعر الإحباط¹.

¹ - أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1، سنة 1980، ص85.

II-8-8-8 تنمية الشخصية الاجتماعية:

يتصل اللعب والرياضة اتصالاً وثيقاً بنمو شخصية الطفل وتطورها وصولاً بها إلى مرحلة النضج والوعي الاجتماعي، ولقد أفاض الباحثون في تناول دور اللعب والألعاب في التنشئة الاجتماعية وكيف أن الأنشطة البدنية في مجملها تعمل على تكوين صورة واضحة للجسم في ذهن الطفل في ما يعرف بصورة الجسم والذي يتأسس عليه مفهوم الذات الجسمية ومن ثم مفهوم الذات فيما يعرف بـ: "Auto concept" والذي يعد اللبنة الأولى التي تتكون حولها شخصية الطفل. فالنشاط الحركي والألعاب عموماً تتيح فرصاً غنية لتحقيق ذات الطفل ومن خلال مروره بخبرات النجاح والفشل في غضون ممارسته للألعاب والرياضة فتعمل هذه الخبرات على توسيع مداركه وربط مفاهيمه وتطلعاته بواقعه وتعمل على زيادة إدراكه لحدوده وقدراته البدنية، عملاً على نضج شخصيته الاجتماعية ويكسبه الثقة في نفسه. أن تنمية الشخصية الاجتماعية للطفل باعتبارها حاجة اجتماعية ونفسية مهمة تجد سبيلها عبر أنشطة اللعب والرياضة بسهولة فيجب أن نؤكد أن نميز بين القبول الذهني لأنماط السلوك الاجتماعي وبين تطبيقه عملياً والتدريب عليه وهو ما تتيحه الرياضة. وتحت شعار « العقل السليم في الجسم السليم » استعرض " لوشن وسيج " الخصائص والسمات الشخصية الآتية كنتائج تكسبها الرياضة لممارسيها :

- تحت ظروف معينة يمكن لرياضة المنافسات أن تغني التعلم والنمو الاجتماعي وتكسب السمات الشخصية المقبولة.
- من منظور الصحة العقلية فإنه يبدو أن مستوى رياضة المنتخبات للأولاد من شأنها أن تفيد بقدر محدود.
- أنشطة التربية البدنية والرياضة (كبرامج مقننة) تخلق أفضل وضع لتنمية القيم المتميزة والسمات الشخصية الاجتماعية المقبولة.
- من تقاليد الرياضة وأعرافها تنمية خصائص ما يطلق عليه الشخصية الرياضية مثل الروح الرياضية، اللعب النظيف، الأمانة والشرف والتعاون، العمل كفريق، التسامح، وغير ذلك مما ارتبط بالممارسة الرياضية¹.

II-8-8-9 القيم البدنية: Valeurs physiques

¹ - - أمين أنور خولي. "الرياضة و المجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1س، سنة 1980، ص86-87

يندرج تحت القيم البدنية للرياضة والنشاط البدني عدد هائل من الصفات والقدرات والاستطاعة البدنية والنفس حركية ولكن من منظور الحاجات الاجتماعية يمكن إيجازها على النحو التالي:

1- اللياقة البدنية:

أصبح هذا المفهوم مألوفاً إلى حد كبير ومتداول عبر الوسائل الإعلامية المختلفة في العصر الحديث، حيث يمكن تعريف اللياقة البدنية على أنها حالة نسبية من الإعداد البدني تمكن الفرد من التكيف مع الواجبات البدنية المطلوب أدائها بكفاية. من هنا تتصل اللياقة البدنية بالعديد من المفاهيم الاجتماعية، الأمر الذي يدعونا إلى اعتبارها حاجة اجتماعية أساسية للفرد. واللياقة البدنية نالت الاهتمام الكافي في العصر الحديث بعد أن وفرت المخترعات والتقنيات الحديثة الكثير من جهد الإنسان البدني¹.

2- القوام الصحيح:

يعد قوام الإنسان أحد أهم جوانب مظهره الاجتماعي، والقوام المناسب الخالي من العيوب أحد مقومات الشخصية الاجتماعية الناضجة والتي تتمتع بمهارات الاتصال الاجتماعي، ما يسمح للفرد تفادي الآثار النفسية والاجتماعية المسببة لعيوب قواميه.

3- التوافق الشكلي و التركيب الجسمي:

يعد الشكل الجمالي لجسم الإنسان أحد المداخل الاجتماعية الجيدة للقبول الاجتماعي، بهذا يمكن تقسيم أنماط الأجسام البشرية إلى ثلاث فئات رئيسية هي: (النمط السمين-النمط العضلي-النمط النحيف)، و يرتبط التركيب الجسمي بصحة الإنسان وأدائه الحركي والبدني. لذلك نلاحظ أن هناك وظائف معينة تحتاج إلى توافق شكلي مناسب للجسم².

¹ - أمين أنور خولي. "الرياضة والمجتمع". سلسلة كتب ثقافية. دار الفكر العربي. ط1، سنة 1980، ص88

² - نفس المرجع، ص89-90

الفصل الثالث:

الرياضة الجماعية و الفردية

تمهيد

أصبحت الرياضة جزءا هاما وأساسيا من التربية العامة واعتبرتها الدول أحد المظاهر الحضارية التي تميز شعوبها وتشير إلى مدى تقدمها المعرفي والعلمي خاصة أنها تستمد نظرياتها وخصائصها ومفاهيمها من العلوم الإنسانية كعلم النفس والاجتماع والعلوم التطبيقية كالطب وعلم وظائف الأعضاء والكيمياء وغيرها من العلوم الحديثة، وهي أحد المواد الدراسية والقرارات المنهجية في مراحل التعليم والتكوين المختلفة. لهذا حاول الباحث التطرق إلى المفاهيم المتداولة في المجال الرياضي من خلال عرض المحاور الأساسية في التربية البدنية والرياضية تعريفاً، ونشأة مع ذكر الأهداف العامة من ممارسة الرياضة في جميع أصنافها. ثم أعطى الباحث التمييز بين الرياضة الجماعية والفردية، ومالها من خصائص في موضوع التربية البدنية والرياضية.

III-1- الرياضة وأبعادها:

ينبغي في البداية التطرق إلى مجال التربية الرياضية وأهميتها بالنسبة للأفراد، سواء كانوا أطفالاً أم كباراً. فالتربية الرياضية تعني تربية عن طريق ممارسة النشاط الحركي ممارسة عملية. فعندما يقوم الفرد بنشاط رياضي موجه مبني على أسس علمية سليمة. يستفيد صحياً وتنمو مهاراته الحركية الأساسية تماشياً مع النمو الاجتماعي وترقى علاقاته الإنسانية ويمارس المسؤولية المدنية ممارسة عملية.

فقد عرفها "تاس" على أنها جزء هام من التربية العامة تستغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته من النواحي العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية¹.
كما عرفها شارلز بيبوك² « هي جزء متكامل من التربية العامة - ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق النشاط الحركي »².

III-2 مفهوم التربية الرياضية:

قد تختلف الآراء والأفكار في إعطاء مفهوم دقيق للتربية الرياضية، باعتبارها صورة للفلسفة الاجتماعية والتربوية السائدة. فطالما ارتبطت أهداف التربية الرياضية بالأهداف التربوية يعني هذا نجاح برامج التربية الرياضية في سياقاتها التربوية الاجتماعية. لهذا نجد أن جل الخبراء، الباحثين والمفكرين في مجال التربية الرياضية في العالم المتقدم، يتفقون من المنظور السيميائي (الدلالة والمعنى - Semantique) على إعطاء المفهوم الصحيح للتربية الرياضية مرتكزين على العناصر الأساسية في تقديم تعريفات. نذكر منها كالتالي³:

- يعرفها أوبرتيفر Delbet Obertineffer على أن: "التربية هي مجموع الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة "

- ويعرفها وليامز Jesse F. Williams «أن التربية البدنية هي مجموع الأنشطة البدنية للإنسان التي اختيرت كأشكال ونفذت كحصائل. »

- ويعرفها نجتون Clark W. Hetherington أنها "هي ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة، لاكتساب التنمية والتكيف في المستويات الاجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي، ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية دون معوقات لها"⁴.

- ويعرفها بوتشر Clarks Bucher " أنها جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار وبغرض تحقيق هذه الحصائل"⁵.

1- عادل خطاب ود.كمال زكي "التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، ط1965، 1، دار النهضة العربية، ص 27

2- نفس المرجع السابق صفحة 28:

1- محمد الحماحمي و آخرون. أسس بناء برامج التربية الرياضية، ط 1990، دار الفكر العربي، ص17

2- نفس المرجع، ص18

5- نفس المرجع، ص18

استنادا لهذه التعريفات يمكننا استخراج العناصر الأساسية المشتركة في مفهوم التربية الرياضية وهي:

- أن الأنشطة البدنية التي تعتمد على العضلات الكبيرة إنما هي وسائط تربوية لاكتساب خبرات سلوكية.

- أن نجاح في تحقيق الأهداف المرجوة يتوقف على اختيارها وتنظيمها.

- أن العمليات الأساسية في التربية الرياضية تتطلب تنسيقا واختبارا للأنشطة وتتابعها ومجالها، فهي عمليات (برامج) بالدرجة الأولى.

على هذا الأساس يمكننا تأسيس المفهوم الصحيح للتربية الرياضية من خلال مما سبق على أنها مجموعة من القيم والمثل تعبر عنها الغايات والأهداف وتكون بمثابة محكات وموجهات لنوع وحجم التعليم لاسيما أنها كذلك مجموع الأساليب والنظريات التي تهدف إلى اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية بالإضافة إلى معارف واتجاهات.¹

III-3 أثار التربية الرياضية

لعل أبرز أثار التربية الرياضية يكمن في الجانب الأخلاقي والسلوكي وهو ما يترجم بـ "الروح الرياضية أو الروح الرياضي الذي يتصف بالصدق والأمانة والجرأة والشجاعة والثقة والاعتماد على النفس واحترام الغير والتعاون معه وتحمل المسؤولية وتقبل الهزيمة وبذل قصارى الجهد.

لهذا يمكننا حصر أهم أثار التربية الرياضية في مجمل النقاط التالية:²

III-3-1- التدريب على قوة التحمل

فالنشاط والتدريب المنظم يخلق القدرة على التحمل الذي يمكن قياسه بكمية العمل التي يستطيع المرء أداءها دون تعب يتمشى مع رغبته في أداء هذا النشاط.

III-3-2 التحكم في الانفعالات :

إن النشاط الرياضي لاسيما التنافس يعني بمظاهر التوتر والاضطراب التي تترجم في مظاهر الخوف من الهزيمة، وانفعالات النصر.

2- محمد الحماحمي و آخرون. أسس بناء برامج التربية الرياضية، ط 1990، دار الفكر العربي، ص 19

3- نفس المرجع السابق، ص 31

فالتربية الرياضية ينبغي أن تتناول مظاهر السلوك المستحب وأنواع الاستجابة المرغوب فيها أثناء مرحلة التدريب والتكوين الرياضي تماشياً مع أهدافها تفادياً للسلوكيات السلبية التي لا تخدم المجتمع الرياضي¹.

III-3-3 الثقة بالنفس:

فالنشاط الرياضي يملأ الجسم صحة والنفس انتعاشاً والعقل روقناً. كل ذلك يخلق روح الثقة والطموح ويعين على التفكير المتزن والعمل الصالح. هذا ما يدعو إلى الاستفادة من مركز اجتماعي ليحقق هدفاً من أهداف التربية الرياضية.

III-3-4 تنمية الشعور بالمسؤولية:

هو ذلك السلوك الذي يعمل على تدريب الممارسين للرياضة على تحمل المسؤولية تجاه الأفراد والجماعات من منافسة ومشاركة ومساهمة في وضع البرامج تنظيمياً وتخطيطاً قصد تحقيق أكبر درجة الرضا المعنوي².

III-4-4 مظاهر التربية الرياضية:

التربية الرياضية بمفهومها تبدو في مظاهر مختلفة وأشكال عديدة، فكرة السلة وألعاب القوى ورياضات أخرى تعد مظهر من مظاهر التربية الرياضية والتي تمكننا من تقسيمها إلى نوعين :

III-4-1 المظاهر الفردية:

ونعني بها أنواع الرياضات التي تمارس من الشخص بمفرده دون الاستعانة أو الاستفادة من الآخرين، ونذكر مثل هذه الرياضات المصارعة، الجري، الوثب، السباحة، التنس...³

III-4-2 المظاهر الجماعية:

1- نفس المرجع، ص 31

1 - عادل خطاب ود.كمال زكي، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار الطبع، 32

2-د حسن أحمد الشافعي " تاريخ التربية البدنية في مجتمعين العربي و الدولي " ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية، 1997 ص 9

ونعني بها تلك الرياضات التي يمارسها أكثر من لاعبين، أي تمارس في جماعات أو فريق نذكر منها: كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة... الخ بمعنى كل الأنشطة الرياضية التي تحتاج فيها إلى مساعدة الأفراد لبعضهم البعض.

لكل نوع من هذين النوعين "الفردية والجماعية" مميزات، بحيث تؤثر وتتأثر بشكل مميز طبقاً لخصوصيات الرياضة الممارسة. لهذا يوجد تقسيمات لمظاهر التربية الرياضية على الشكل التالي :

أ- الألعاب **Les jeux**: يدخل فيها الألعاب الفردية، الزوجية والجماعية

ب - ألعاب القوى **Athlétisme**: يدخل فيها سباقات الميدان والمضمار.

ج- المنازلات الفردية **Sport de combat**: ويدخل فيها الرياضات التالية: الملاكمة، المصارعة، الكراتي والجيدو.

د - الرياضات المائية **Le sport nautique**: وتدخّل فيها هذه الرياضات: "السباحة، الغطس، كرة الماء، التجديف والشرع"¹.

III-5 الألعاب **Les jeux**:

هي أمتع أنواع التربية البدنية لقربها من طبيعة الفرد وميوله ورغباته. فالمتعة التي يكتسبها الإنسان من ممارسته لها من الناحية الاجتماعية والنفسية.

وأهمية الألعاب تتمثل في كون الفرد يكتسب صفات خلقية وخلقية واجتماعية وهو الهدف الرئيسي الذي تسعى التربية الرياضية لتجسيده وتحقيقه من خلال الممارسة.

وتنقسم الألعاب من الناحية الفنية إلى:

أ- ألعاب منظمة ب- ألعاب أكثر تنظيماً ج- ألعاب صغيرة أو إعدادية د- ألعاب كبيرة².

III-5-1- الألعاب المنظمة:

هي تلك الألعاب البسيطة سهلة الأداء لا تحتاج إلى مهارة حركية كبيرة وتعد خطوة أولية في تعليم الصغار المبادئ الأساسية للحركة. وتتصف بالبساطة وقلة القوانين وبروز عنصر الترويح، بحيث تهدف إلى بث روح المرح والسرور والنشاط في نفوس الأطفال. وتناسب المرحلة الابتدائية لملائمتها لقدراتهم وميولهم وطبيعتهم لحب التقليد وترضي ميولهم للخيال³.

III-5-2- الألعاب الأكثر تنظيماً:

3- نفس المرجع، ص10

1- حسن أحمد الشافعي، تاريخ التربية البدنية في مجتمعين العربي والدولي، ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية، 1997. ص18

2- نفس المرجع ص19

وهي حلقة بين الألعاب العادية والألعاب الصغيرة، وهي تهدف لتعليم وإعطاء الطفل صورة حقيقية تنقل الطفل من عالم الخيال إلى عالم الحقيقة وتهدف إلى تكوين المهارات الحركية لدى الأطفال.

III-5-3- الألعاب الصغيرة أو الإعدادية:

هي تلك الألعاب التي تؤهل الطفل إلى المرحلة المتقدمة، إعدادا للألعاب الكبيرة الجماعية والفردية. مثل كرة السلة، كرة القدم، الجيدو، السباحة، ألعاب القوى..... الخ. وتنسم هذه الألعاب بالتنظيم القانوني والقواعد والقدرة الجسمية والعقلية لممارستها، وروح المنافسة وتحتاج إلى عنصر التعاون إذا كانت جماعية والمهارة الفائقة إذا كانت فردية¹.

III-5-4- ألعاب القوى:

كمظهر من مظاهر التربية الرياضية هي نوع من التخصيص الرياضي الفردي وهي تنقسم إلى ثلاثة أنواع: أ- مسابقات الجري ب- مسابقات الرمي ج- مسابقات القفز والوثب حيث يختلف كل نوع في الشكل والأداء أو الصفات، ولألعاب القوى مكانة ممتازة في التربية الرياضية نظرا لتأثيرها الكبير على تكوين الفرد كما أنها تعد من أنواع الرياضة الأساسية، أما عن أهميتها فهي تمتاز بأنها :

- تكسب الفرد صفات وحركات ممتازة

- تنمي روح الصبر والمثابرة

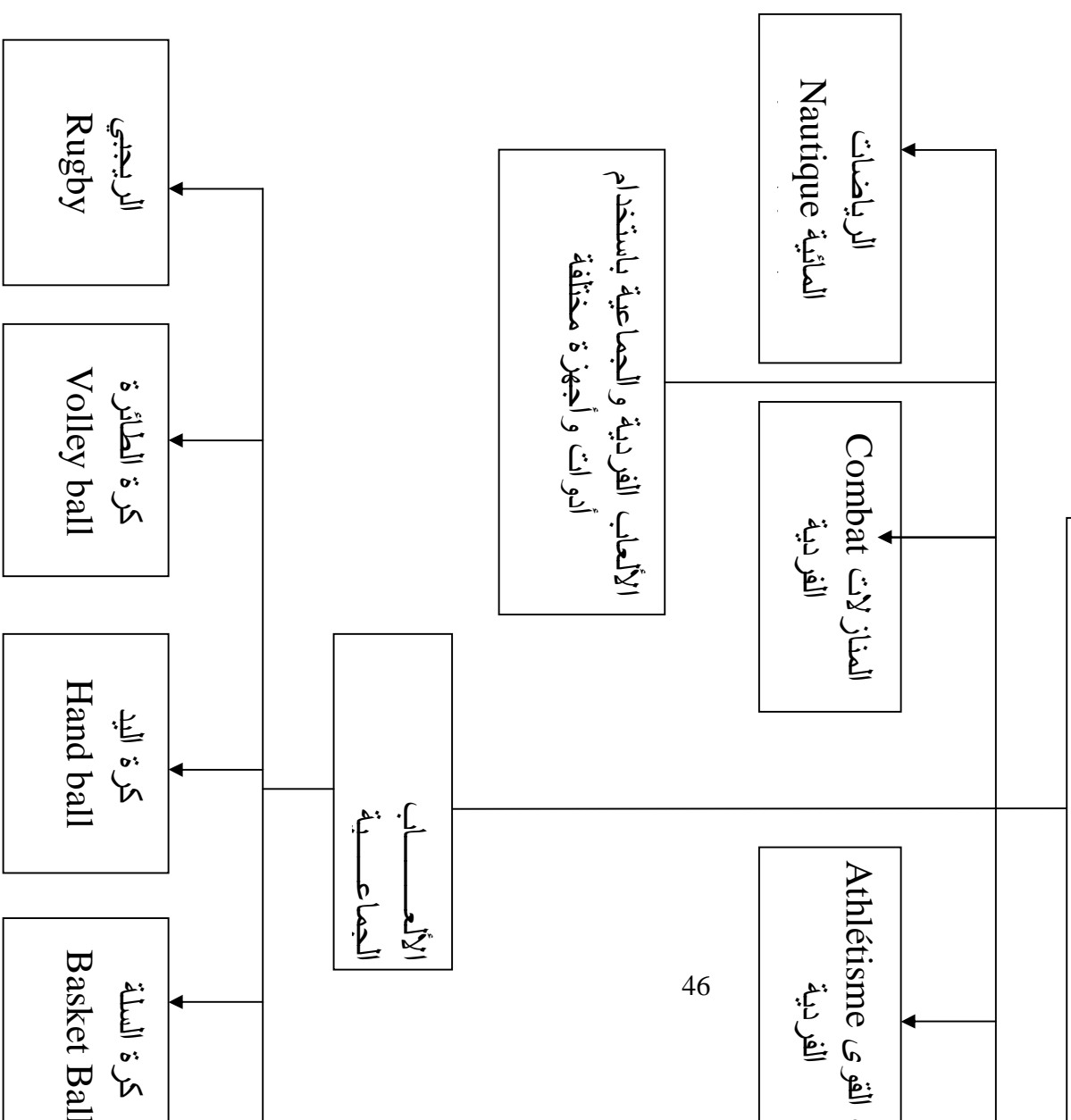
- تكسب روح التنافس الحقيقي

- تنمي صفات الشجاعة²

1- حسن أحمد الشافعي، تاريخ التربية البدنية في مجتمعين العربي والدولي، ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية، 1997. ص11

جدول رقم: 01 الألعاب

الألعاب الرياضية الفردية والجماعية



III-6- الممارسة الرياضية:

إن الرياضة في اللغة العربية تتبع من معنى الترويض أو ترويض الجسم على الحركة والنشاط أي تمرينه وتدريبه. والرياضة تأخذ تفسيرات مختلفة إذا ما أضيفت لها كلمات التي نجدها مثل الرياضة البدنية Le sport physique، والتربية الرياضية Education sportive.

حيث يقول " بيار ناندين Pierre Nandine": الرياضة ليست قضية جمال البدن، بل إن الأسباب المبدئية للرياضة هي في بداية التعبير عن الحيوية وعن الأحلام بفعل دون مقابل (Désintéressé) من أجل أن يصل إلى قمة المردود الرياضي Jubilation.

أما جون لوي John Loy: « فيعرف الممارسة الرياضية على أنه يجب اعتبار الرياضة كمناسبة للعب منظم ومقنن ونظام اجتماعي معين Institution¹ ».

فالرياضة هي مجموع مجالات النشاط البدني المتنوع والمحكم والمقنن والذي يهدف إلى التعبير عن حيوية في إطار تنافسي وتربوي معين.

أما المقصود بالممارسة الرياضية فهو التطبيق الفعلي لنوع من أنواع الرياضة بطريقة رسمية في إطار نادي معين، وبقوانين خاصة وأنماط تسييرية معينة².

1- عطى الله أحمد، أساليب وطرق التدريس التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006، باب 2، ص 63

2- نفس المرجع، 64

لذلك نرجح التعريف التالي لإحد أساتذة التربية البدنية في المعهد الوطني للتربية البدنية والرياضية بالجزائر حيث يقول بأن التربية البدنية والرياضية والتربية الرياضية هي مصطلحات تعبر عن حركة الإنسان المنتظمة سواء في مستواها التعليمي التربوي البسيط في المدرسة وهو ما نطلق عليه التربية البدنية أوفي إطارها التنافسي بين الأفراد والجماعات وما نطلق عليه الرياضة أوفي إطار التطبيق للمهارات المتعلقة بمجال تنافسي تحت قيادة تربوية وهو ما نطلق عليه التربية الرياضية¹.

III-7- أهداف الممارسة الرياضية:

تحقق الممارسة الرياضية للأفراد عدة أهداف نستخلصها كالتالي:

III-7-1 تزويد الإنسان بالطاقة:

أكدت دراسة أعدها فريق من العلماء في جامعة كاليفورنيا، أن عشرة (10) دقائق من الرياضة تزود الإنسان بطاقة وحيوية مستمرة طول اليوم أو الأسبوع.

III-7-2 تنشيط العقل:

بينت التجربة التي قام بها "كرام أثر" من جامعة إلينوي الأمريكية أن التمرينات الرياضية تفيد كثيرا القدرة الذهنية وأنها فعالة في تنشيط العقل مهما كان سن الفرد.

III-7-3 الوقاية من أمراض القلب:

تفيد الدراسة التي قام بها مجموعة من الباحثين من جامعة مينوسوتا الأمريكية على 12138 فردا كلهم في متوسط أعمارهم أنه كلما زاد النشاط الرياضي تقل نسبة الإصابة بالنوبات القلبية².

III-7-4-تسريع عملية نمو الجسم:

تعتبر التمرينات الخاصة ضمن البرنامج الرياضي المعتمد أساس نمو الجسم بطريقة تسمح لجسم أن يكون له توازن بين ما هو وراثي والآخر مكتسب عن طريق الممارسة الرياضية، فنضج الجسم يتأثر بالعوامل التي تتناسب مع البرنامج الرياضي المحدد للنمو الجسمي.

III-7-5 تحسين الروابط الاجتماعية:

للممارسة الرياضية أهداف تتماشى مع مراحل نمو الفرد، فلكل مرحلة خصائصها وإمكاناتها واستعداداتها المحددة³.

1- نفس المرجع، 65

2- د. عطى الله أحمد، " أساليب وطرق التدريس التربية البدنية والرياضية، ب/19/2، ص66

III-8- دوافع الممارسة الرياضية:

إن من يدرس التربية البدنية والرياضية يعرف أهدافها ويعمل على تحقيقها من خلال البرامج المسطرة لها. لذلك تحتم وجود دوافع وحاجات قد تدفع بالفرد إلى ممارسة الرياضة من أجل تحقيق تلك الأهداف.

فالدوافع مفهوم يشير إلى مجموع الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل. فهو يشير إلى نزعة الوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون إرضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية¹.

وعلى هذا الغرار يمكن تحديد وظيفة الدافعية بثلاث مستويات

أ- المستوى الأول: تحريك وتنشيط السلوك

ب- المستوى الثاني: توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون أخرى

ج- المستوى الثالث: المحافظة على استدامة نشاط السلوك طالما يبقى الإنسان مدفوعاً أو طالما بقيت الحاجة قائمة.

ومن خلال الدراسات والأبحاث التي جرت على مفهوم الدافع في الميدان الرياضي وحقيقة الدوافع التي تدفع الفرد للممارسة الرياضية، تم استخلاص وتحديد طبيعة وأنواع هذه الدوافع كما يلي²:

III-8-1- الدوافع المادية:

تتمثل هذه الدوافع في كل ما تتصف بخاصية المادة الملموسة وهي:

III-8-1-1- الدوافع الجسمية:

هي تلك الدوافع المتعلقة بجسم الإنسان البيولوجية والفيزيولوجية والتي تترجم في عملية النمو الجسدي، فالدوافع تعمل على تحسين الجسم وتقويته من خلال الممارسة الرياضية وتساعد على التوازن والتماسك.

III-8-1-2- الدافع المالي:

يعتبر الدافع المالي السبب في جلب العديد من الممارسين للرياضة في إطارها الاحترافي والهواوي، فهو العنصر الذي يتم من خلاله تحديد الأهداف بما يتماشى والثقافات والسياسات³.

1 - د. عطى الله أحمد، " أساليب وطرق التدريس التربية البدنية والرياضية، ب/19/2، ص67

2- نفس المرجع، ص97

3- نفس المرجع، ص70

III-8-2 الدوافع المعنوية:

نعني بالدوافع المعنوية، تلك الدوافع التي نعيشها ونحس بها ونتأثر بها، وبالتالي فهي دوافع مكتسبة يكتسبها الفرد من محيطه الاجتماعي وهي نوعان:

III-8-2-1 الدوافع النفسية:

1- الميل الإرادي : تعد الإرادة La volonté من أهم الدوافع التي تدفع بالفرد للممارسة الرياضية وهو بمثابة الشعور الواعي الذي يدفع بالفرد للقيام بالعمل الرياضي، وهذا ما يؤيد قول وليام جيمس William James: « أن الحالة العقلية للفرد تعكس أفعاله الشعورية والاختيارية ».

ويعني هذا أن الميل الإرادي يفوق مستوى الأداء الفعلي Performance للممارس محاولاً بذلك تسيير أفعاله الفكرية¹ Pulsion Intellectuelles.

2- المتعة النفسية Hédonisme psychologique

وهي ذلك الشعور الداخلي الناتج عن القيام بنشاط رياضي معين ونسند ذلك بقول " ألدرمان (Alderman) " النجاح أمتع من الفشل "

« Il est tout simplement agréable de gagner que de perdre »

لذا فالرياضة تعلم الإنسان سلوكيات النجاح دون مبالغة وسلوكيات الفشل دون تأثيرات، وتساعد الممارس على استدراك الأخطاء، هذا ما يساعدنا على الفهم الحقيقي للمتعة النفسية لتفادي العدوانية في الرياضة².

III-8-2-2 الدوافع الاجتماعية:

1- نظرة حول مفهوم الحاجيات (la notion de besoin)

تعتبر الحاجات القوة الفاعلة في سلوكيات الممارسين الرياضيين التي تتسبب فيها بعض العمليات الداخلية من نوع معين، وهي غالباً ما تتسبب فيها بعض الضغوطات الخارجية والتي يسميها هنري موري Henri Murray: بالقوة البيئية

فالحاجة تنشأ عن الشروط البيولوجية أو السيكولوجية ونجدها عندما:

- يكون هدف السلوك واضحاً.

- يستجيب الفرد اختياريًا لصنف من المثيرات.

- عندما تنتج سلوكاً خاصاً.

1-. نفس المرجع، ص73.

- تعبر عن الرضا وعدم الرضا عن تحقيق هدف معين.

إذ الحاجة للرياضة تعتبر الهدف الحقيقي الذي يعمل على توجيه سلوك الأفراد من خلال الممارسة الرياضية¹.

2- المكانة الاجتماعية Statut social:

اجمع علماء الاجتماع على أن الممارسة الرياضية أصبحت تلعب دورا كبيرا في خلق مكانات اجتماعية تليق بكل مجتمع وبكل بيئة، فالفرد الممارس للرياضة والمميز في سلوكياته الرياضية تتحدث عنه وسائل الإعلام من الصحافة والإذاعة والتلفزة وتزيد من سمعة المتفوق رياضيا، ويتميز بمكانة اجتماعية ترفع من شأنه على الساحة الاجتماعية والسياسية².

III-9 الرياضات الجماعية والفردية:

III-9-1 الرياضة الجماعية Sport Collectif

تعد الرياضات الجماعية من بين المظاهر الرياضية التي يمارسها أكثر من فردين، بحيث تحتاج إلى قوة جماعية لبلوغ الأهداف المرجوة. ويمارها الذكور والإناث حسب الاختصاصات المختلفة. وهي تتطلب جهدا عقليا كافيا لتقصيها، ومن بين هذه الرياضات الجماعية التي تم اختيارنا كنموذج نريد دراسته بهذا الصدد لها لعبة كرة السلة

III-9-2 كرة السلة Basket Ball

هي لعبة رياضية جماعية سريعة ومثيرة، يلعبها فريقان، وتعد من أشهر الألعاب وأكثرها انتشارا في العالم.

III-9-2-1 تاريخيا:

يرجع تاريخ اللعبة إلى عام 1891م عندما اهتدى الدكتور جيمس نسميث المدرس في كلية سبيرينغفيلد (Collège Springfield) بولاية ماساتشوتيس الأمريكية إلى وضع أصول اللعبة بحيث يمكن أن تمارس في الصالات المغلقة في فصل الشتاء. فقرر أن تكون اللعبة بالكرة والأيدي، وأن يكون الهدف مكانا ضيقا فوق رؤوس اللاعبين ودعا فريقين لتجربة اللعبة، وتم تعليق سلتين من سلال الخوخ، فعمد إلى تفريغ قاعدة السلة لتسقط الكرة منها بعد كل رمية، وأخذت هذه اللعبة بالانتشار في جمعيات الشباب المسيحيين بالولايات المتحدة الأمريكية ثم انتشرت بين الشباب إلى أن أقيمت أول مباراة رسمية في كرة السلة على ملعب جامعة كورنيل بأمریکا عام 1892م، ثم تطورت

2- عطى الله أحمد، أساليب وطرق التدريس التربوية البدنية والرياضية، ب/19/2، ص74

3- نفس المرجع، ص75

السلال واستبدلت سلال الخوخ بأخرى من المعدن، وقد حاول نيسميث إدخال اللعبة في برنامج الألعاب الأولمبية في عام 1904، ولم يحصل هذا إلا في عام 1936 بدورة برلين.

III-9-2-2 مراحل الانتقاء في كرة السلة :

III-9-2-2-1 الانتقاء الأولي: من (8-9 سنوات)

تبدأ هذه المرحلة من السابعة أو الثامنة حسب نوع اللعبة ويراعى في ذلك العمر البيولوجي إلى جانب العمر الزمني. تتضمن هذه المرحلة التأكد من السلامة الصحية العامة، سلامة الأجهزة العضوية، وسلامة القوام، كما تتضمن سلامة واكتمال النضج البدني بما يسمح بأداء الحركات الطبيعية مثل الجري، المشي، والوثب والتسلق والدفع، وهي حركات التي تمثل نواة التكوين للقدرات البدنية.

III-9-2-2-2 الانتقاء الخاص من (9-13 سنة)

في هذه المرحلة ينتقل التعامل إلى مستوى أعلى، حيث تتضمن قياسات اللياقة البدنية العامة والقياسات الأنثروبولوجية ونمط الجسم والكفاءة الوظيفية خاصة ما يتعلق بسلامة القلب والجهازين الدوري والتنفسي والمحددات النفسية وتمثلة في السمات الشخصية الملائمة للنشاط الرياضي.

III-9-2-2-3 الانتقاء النهائي من (13-16 سنة)

في هذه المرحلة تتضمن اختبارات دقيقة ومتعمقة للنواحي الفيسيولوجية والنفسية، والتأكيد على المواصفات الموضوعية، والتأكيد على المهارات الأساسية من الخطط وطرق اللعب الخاصة بكرة السلة¹.

III-9-3 الرياضة الفردية Sport Individuel

الرياضة الفردية هي الممارسة لإحدى التخصصات الرياضية بصفة فردية يحاول من خلالها الممارسين إظهار قدراتهم وطاقاتهم الفردية قصد تحقيق طموحاتهم الرياضية إما في تحقيق إنجاز أو نجاح أو تفوق يترجم كل الأهداف التي وضعت من أجل الوصول إلى المبتغي. لهذا أختار

1- موقع تكوين وبناء الفرق الرياضية، www.Badania.com مكتبة التربية البدنية، مارس 2009-2010 بقلم غازي العنزي

الباحث إحدى الرياضات الفردية والمتمثلة في ألعاب القوى بإعتبار هذه الرياضة أكثر تعبيراً عن الممارسة الفردية.

III-9-3-1- ألعاب القوى Athlétisme:

إن تسمية ألعاب القوى عبارة عن تجسيد للشعار الأولمبي "Citius, Altius, Fortius" وتعني أسرع، أعلى وأقوى. فألعاب القوى هي الجري أسرع، والقفز أعلى، والرمي أبعد، وتمارس هذه الألعاب إما في ملعب مخصص أو منطقة مفتوحة. إذا ألعاب القوى هي مجموعة من الألعاب الرياضية تنقسم بشكل أساسي إلى العدو والرمي والقفز، وقد كانت موجودة قبل الميلاد، ويرى بعض الباحثين أنها أساس التربية البدنية ومبعث للصحة العامة وأنها عروس الأولمبياد.

III-9-3-1-1 تاريخيا:

جرت ألعاب القوى لأول مرة باليونان عام 1453 ق.م في نطاق ألعاب أثينا، فكانت هذه الرياضة تمارس خلال الاحتفالات الدينية، وابتداء من سنة 1500 ق.م اعتبرت أساس الألعاب الأولمبية القديمة¹

كما أن الفراعنة مارسوا رياضة المشي والجري وأدخلوها في نطاق المنافسة تبنتها الأسرة السادسة متمثلة في وثيقة وزير فرعون تشرح طريقة الوثب العالي وترجع إلى 3000 ق.م، وما هو مسجل في هرزوسر، أمن الملك زوسر يجري في المضمار في احتفاله الثلاثين بتقليد الحكم. ليثبت لياقته البدنية وأهليته للبقاء، لهذا يعتبر المصريون من القدماء والأوائل الذين اهتموا بالتربية البدنية وربطها بالتربية العقلية.

وبعدها تبنت إنجلترا في تأصيل المفهوم الجديد لألعاب القوى، فنظم معهد أكستر بجامعة أكسفورد أول وأكبر مسابقة وذلك في عام 1850، وأقيمت في نيويورك أول مسابقة عالمية سنة 1896. وفي سنة 1913 تأسس الاتحاد الدولي لألعاب القوى².

III-9-3-1-2 مسابقات ألعاب القوى:

III-9-3-1-2-1 سباق الجري:

تتم الرياضة في مضمار لا يقل طوله عن 400م ولا يقل عرضه عن 7.32م ولكل متنافس مسار مستقل في جميع المسابقات لا يقل عرضه عن 1.22م ولا يزيد عن 1.25م، وحددت مسافات المسابقات في البطولات الدولية كما يلي³:

2- موقع الموسوعة الرياضية 15-06-2008 بقلم د. ابراهيم على الساعة 12:30
1- مكتبة التربية البدنية، د. غازي العنزي، www.Badania.com بتاريخ 16 مارس 2009
2- د. ابراهيم على الموسوعة الرياضية، بتاريخ 15-06-2008، على الساعة 12:30

جدول 02: يوضح مسافات مسابقات ألعاب القوى للرجال والإناث

مسابقات الرجال	مسابقات النساء
100 متر	100 متر
200 متر	200 متر
400 متر	400 متر
800 متر	400 متر حواجز
1500 متر	4 x 100 متر تتابع
10.000 متر	800 متر
110 متر حواجز	1500 متر
400 متر حواجز	3000 متر
3000 موانع	100 متر حواجز
مراطون وتبلغ المسافة 42.195 متر	المراطون
4 x 10 متر تتابع	/
4 x 100 متر تتابع ¹	/

1- السرعة: Sprint

هي تلك السباقات التي تقل عن 400م، وكلها تنطلق عن طريق إشارة الانطلاق بالمسدس، سباقات السرعة هي مسافات قصيرة مثل: 100م / 200م، 400م (60م داخل القاعة). وتضم الحواجز 100م، 110 والتتابع 4 x 100م، 4 x 400م تجري في أروقة يتم الانطلاق جالسا في أجهزة خاصة تسمى Starting Blook².

2-سباقات النصف الطويلة: Le Demi fond

هي المسافات: 800م، 1500م، 3000م

3- المسافات الطويلة: Le Fond

1- عباس المتابي موقع منتديات غرابيل. www.grabeel.com بتاريخ 2008-12-25، 3:27
2- سطوق عبدالباسط، ألعاب القوى، موقع: www.Badawia.com، 08:12، 2008/05/23

هي المسافات أكثر من 3000م وتضم العدو الريفي والمراطون (42.195كلم) حيث على الرياضي استعمال إيقاع خفيف دون تغييره¹.

4- المشي: La marche

المشي يضم المسافة من 1500م إلى 60كلم حسب الاختصاصات وهو وضع رجل أمامية قبل وضع أصابع الرجل الخلفية.

5- الحواجز: Haies

هو الجري مع اجتياز 10 حواجز من الخشب (داخل القاعة 60م فقط) حيث يجب على الرياضي اجتياز الحاجز بصفة منتظمة دون كسر إيقاع الجري، وترتفع الحواجز حسب الجنس والصنف.

6- الموانع: Steeple

هو سباق يجري في المضمار على مسافة محددة وكذلك حاجز مائي، 1500م فيها 12 حاجز + 3 قفزات حاجز مائي خاصة بالأشبالي
2000م فيها 18 حاجز + 5 قفزات حاجز مائي خاصة بالأواسط
3000م فيها 28 حاجز + 7 قفزات حاجز مائي خاصة بالكبار.

7- سباقات التتابع: Relais

تجري بواسطة أربع رياضيين كل واحد منهم يجري مسافة محددة ثم تسليم الشاهد في منطقة تسليم الشاهد مقدرة ب20م.

مسافات هي 4 x 100م (كل رياضي في رواق)، 4 x 400م (كل رياضي يجري 400م الأولى في الأروقة فقط) الشاهد 30سم يكون ملونا ووزنه أقل من 50غ².

III-9-3-1-2-2- القفز: Saut

1- القفز العالي: هو اجتياز عمود أفقي مرفوع على عمودين متوازيين يبتعدان عن بعضهما البعض ب4م، حاليا تستعمل تقنية القفز (Fosbury) حيث اكتشفت في ألعاب الأولمبية لسنة 1960م بواسطة الرياضي Dick Fosbury وهي الاقتراب من العمود وفي الحالة الارتقاء يكون دوران الظهر حيث أن الرأس هو الذي يقفز به أولا ثم باقي الجسد، يبدأ القفز من (1.75م، 1.80م، 1.84م، 1.88م، 1.91م، 1.97م، 1.99م،)³.

3- سطوق عبد الباسط، ألعاب القوى"، الموقع: www.Badania.com، 2008/05/23، h12:08

1- غازي العنزي، ألعاب القوى، موقع www.Badania.com، 10 جانفي 2009

2- غازي العنزي، ألعاب القوى، موقع www.Badania.com، 10 جانفي 2009

2- **القفز بالزانة:** هو اجتياز أقصى علو ممكن بواسطة الجري بالزانة مصنوعة من الألياف القوية طولها 4 إلى 5م في رواق طوله 40م وعرضه 22سم، وهي وضع الزانة في حفرة الارتقاء مع رفع الرجلين إلى الأعلى بالاعتماد على الزانة والدوران عند العمود الأفقي واجتيازه ثم ترك الزانة والسقوط على البساط

3- **القفز الطويل:** هو القفز أبعد مسافة ممكنة مع الجري في رواق دون تجاوز لوحة الارتقاء توجد قبل مساحة السقوط ب 1م إلى 3م وارتفاع الجسم بواسطة رفع الرجلين إلى الأمام.

4- **القفز الثلاثي:** هو سقوط برجل واحدة ثم الثانية والاثنتين معا في الرمل نفس الخاصية لوحة الارتقاء 13م للرجال و11م للنساء.

III-9-3-2-1-3-9-III Lancer: الرمي

توجد أربع منافسات للذكور والإناث ما عدا المطرقة خاصة بالرجال

- رمي الجلة: وزنها 7.257 كغ بالنسبة للرجال و4كغ بالنسبة للنساء من دائرة قطرها 2.135م¹.
- رمي القرص: بالنسبة للذكور 2كغ وللإناث 1كغ وقطر دائرة الرمي 2.50م
- رمي المطرقة: وهي خاصة بالذكور فقط وزنها 7.57كغ مثبتة على سلك طوله 1.175م إلى 1.215م ترمي من قفص علوه 4م وقطره 7م وفتحة القفص 5م.
- رمي الرمح: وهي عبارة عن رمح تزن 800 غ للذكور، 600 غ للإناث طوله 2.60م للذكور و2.20-2.30م للإناث وترمي من مسافة 35.50م.
- الألعاب العشارية:

وهي ألعاب خاصة بالرجال تجرى في يومين وهي كالتالي:

اليوم الأول: 100م، قفز الطويل، رمي الجلة، القفز العالي، 400م

اليوم الثاني: 110م، حواجز، القرص، الزانة، الرمح، 1500م.

- الألعاب السباعية: وهي ألعاب خاصة بالنساء²

3- فعليات ألعاب القوى، من موقع الاتحاد الدولي لألعاب القوى FIBA الموسوعة الحرة ويكيبيديا ، بتاريخ 2011/04/07، h20:09

1- فعليات ألعاب القوى، من موقع الاتحاد الدولي لألعاب القوى، الموسوعة الحرة ويكيبيديا ، بتاريخ 2011/04/07، h20:09

الفصل الرابع:
البرامج التكوينية للرياضة
و تقويمها

تمهيد

إن الاستثمار في التكوين هو أعلى أنواع الاستثمار، وأكثرها حساسية لما يقوم به من دور في التعامل مع أكبر عنصر وهو الإنسان، ولهذا توجه الدول كافة عنايتها إلى تطوير هذا العنصر الأساسي، وتوفير كافة الوسائل له من أجل أن يكون في مستوى التطلعات. ولهذا فهي تضع السياسات والخطط وتوظف الوسائل من أجل بلوغ الأهداف المسطرة التي تخدم من خلالها المجتمع. فقد حاول الباحث من خلال هذا الفصل والتطرق إلى أبعاد التكوين في مجال الرياضة وما هي أهم الاحتياجات الأساسية للممارسين الرياضيين الذين يخضعون لتكوين مختص من خلال البرامج التي تضعها المؤسسات التكوينية في مجال الرياضة.

IV-1- التكوين :

التكوين ليس كلمة عابرة نمر عليها مرور الكرام بل هي كلمة يجب أن نقف عندها. وهناك الكثير من الآراء التي اختلفت بمضامينها في التعبير عن التكوين كمفهوم ولكونها أجمعت بمضمونها وتقارب آراءها كفكرة. ويعد التكوين بأنواعه المختلفة من مقومات التنمية الاجتماعية التي أصبحت مطلبا حضاريا في عصرنا الحاضر والتنمية الاجتماعية تتطلب إعداد أفراد المجتمع إعدادا للأخذ بأسباب التطور الحضاري والتكوين هو الوسيلة التي تهيب الفرد لأداء مهامه بكفاءة عالية يكون مردودها إضافة جيدة في البناء العام للمجتمع الذي يعيش فيه هذا الفرد.

فعملية التكوين يراد بها إحداث آثار معينة في مجموعة أفراد تجعلهم أكثر كفاية ومقدرة في أداء أعمالهم الحالية والمقبلة وذلك بتكوين عادات فكرية وعملية مناسبة واكتساب مهارات ومعارف واتجاهات جديدة. لاسيما أن التكوين يعد الوسيلة التي من خلالها يتم اكتساب الأفراد العاملين، المعارف والأفكار الضرورية لمزاولة العمل والقدرة على استخدام وسائل جديدة واستخدام نفس الوسائل بطرق أكثر كفاءة مما يؤدي إلى تغيير سلوك واتجاهات الأفراد أو الأشياء والمواقف بطريقة جديدة.

ومن التعاريف الهامة التي وردت بشأن التكوين مايلي:

التكوين هو عبارة عن: " البرامج الرسمية التي تستخدمها المؤسسات لمساعدة الموظفين والعمال على كسب الفاعلية والكفاية في أعمالهم الحالية والمستقبلية عن طريق تنمية العادات الفكرية والعملية المناسبة والمهارات والمعارف والاتجاهات لما يناسب تحقيق أهداف المنشأة". ويعرف كذلك على أنه: " عملية منظمة ومستمرة، محورها الفرد في مجمله، تهدف إلى إحداث تغييرات محددة سلوكية وفنية وذهنية لمقابلة احتياجات محدد حالية أو مستقبلية، يتطلبها الفرد والعمل الذي يؤديه والمؤسسة التي يعمل فيها والمجتمع الكبير".

نستخلص من مفهوم التكوين هو تلك الجهود الهادفة إلى تزويد الموظف بالمعلومات والمعارف التي تكسبه مهارة في أداء العمل، أو تنمية وتطوير ما لديه من مهارات ومعارف وخبرات، مما يزيد من كفاءته في أداء عمله الحالي أو بعده لأداء أعمال ذات.

وعلى غرار تنوع البرامج التكوينية والتكلفة المخصصة لهذا الغرض، ينبغي التوافق مع إستراتيجية المنظمة بحيث تعمل على تحقيق المزايا التنافسية المتمثلة في تلبية حاجات الزبائن من المنتجات والخدمات بالنوعية المرغوب فيها. حيث أن التكوين في مفهومه الشامل هو تزويد العاملين بمهارات ترتقي بأدائهم من المستوى الممارس إلى مستوى أفضل بصورة دائمة لتحقيق الأهداف.

فالتكوين يوفر للمنظمة فئة مميزة موظفيها تستطيع الاستفادة منهم في زمن المنافسة والتحولات التكنولوجية، الأمر الذي يضمن استمرارية المنظمة في خدمة الشريحة المستهدفة لخدمتها، وبالتالي فإن التكوين هو الوسيلة المثالية لتلبية حاجيات الفئة المستهدفة ضمن قاعدة البرامج المسطرة لهذا التكوين.¹

IV-2- أهمية التكوين الرياضي:

تظهر أهمية التكوين في مستويين هما:

¹ - أستاذ بخوش الصديق، موقع العلوم الإنسانية www.uluminsania.net، العدد مارس 2006، الإدارة والإستراتيجية للتكوين

أ- الأهمية الأولى بالنسبة للمنظمة:

تتمثل أهمية التكوين بالنسبة للمنظمة في تحقيق الزيادة الإنتاجية والأداء التنظيمي، حيث يكتسب الأفراد المهارات والمعارف قصد تنفيذها والعمل بها ميدانياً.

والتكوين يعمل ويساعد على الاتجاهات الإيجابية لدى الأفراد، ويؤدي إلى توضيح السياسة العامة للمنظمة، من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

والتكوين أيضاً هو تجديد المعلومات وتحديثها بما يتوافق مع المتغيرات المختلفة في البيئة فهو بالتالي يساعد على مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة.

ويعمل التكوين على تحقيق الاستقرار الوظيفي في المنظمة وهذا ضمن سياسة تقديم الخدمات في المستوى المطلوب والمرضي.

ب/- الأهمية الثانية بالنسبة للأفراد:

يحقق التكوين للأفراد فوائد هامة تتمثل في تحسين فهمهم للمنظمة وتوضيح أدوارهم اتجاهها، مع تنمية القدرات الذاتية للمتكونين.

ويعمل التكوين على تلبية الحاجة الخاصة بالنسبة للمتكون على توفير الوقت للقيام بنشاطات للخدمة العامة تماشياً مع المنظمة والبرامج المسطرة.

IV-3 أهداف التكوين الرياضي:

من خلال ما ذكرناه سالفاً، فإن التكوين يهدف إلى تدعيم روح الاتصال داخل الجماعة، ويقوم بإعطاء الاهتمام بالمعلومات التي يتم نقلها.

فالتكوين هدفه أن يبقي المكوّن دائماً في رضا مع ما تم اكتسابه، ويجعله ملماً بالمهارات والتقنيات التي تزوده بالإحساس بالأمن والأهمية داخل المنظمة، مما يؤهله لإكتساب الثقة بالنفس للقيام بنشاطات وأعمال تتوافق مع برامج المنظمة.

ومن أهداف التكوين كذلك مواكبة المتدربين (المتكونين) للمستجدات في الحقول المعرفية ذات العلاقة بعملهم، مع اكتساب الفرد الصفات التي تؤهله لشغل المناصب القيادية.

IV-4- الاحتياجات التكوينية:

Les Besoins : معنى الاحتياجات :

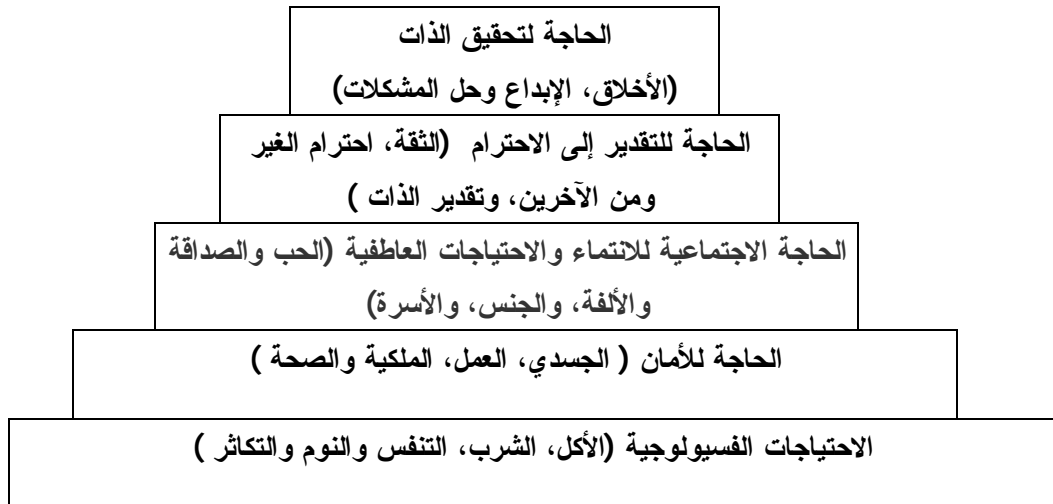
يعرف ماسلو Maslow الاحتياجات كما يلي:

« Le besoin correspond à une sensation de manque, d'inconfort ou de privation ,qui est accompagné par l'envie de la faire disparaître par un comportement économique et/ou social menant à un mieux-être . Identifier un

besoin consiste à confronter la situation des individus leurs représentations ،leurs attentes ،et à les mettre en relation avec le contexte de vie des individus et les objectifs de votre projet ،vos valeurs ،vos finalités » (1)

أي أن الاحتياجات تتوافق مع الشعور بالحاجة إلى الراحة أو الحرمان، والذي يكون مصحوبا بالرغبة في جعلها تختفي بواسطة السلوك الاقتصادي و/ أو اجتماعي الذي يؤدي إلى حياة أفضل اجتماعيا. وتحديد الحاجة يعني أداء الأفراد لمواجهة حالة ما مع إحداث توقعات، ووضعهم في اتصال مع سياق حياة الفرد وأهداف المشروع الخاص به، مع القيم والأهداف المنشودة.

وتعتبر الاحتياجات أهم العناصر والمترجمة في الآليات التي من خلالها تحديد المواقف والغايات المرجوة من وراء بناء وتصميم المناهج، وتمكننا من وضع البرامج المتماشية مع ما يحتاجه الفرد في تسيير حياته كفرد وفي علاقته مع الآخرين. حيث يصنفها "أبراهام ماسلو" Abraham Maslow في الشكل التالي:



الشكل 01: مثلث أبراهام ماسلو للاحتياجات

Pyramide des besoins De Abraham Maslow

حدد ماسلو Maslow خمسة أنواع من الاحتياجات لكل الناس وحدد لها ترتيبا بمعنى أن الإنسان يبحث عنها بالترتيب المذكور. فعندما يتم تلبية الاحتياجات الأدنى نسبيا يبحث الإنسان عن المستوى الأعلى من الاحتياجات. هذه الأنواع الخمسة من الاحتياجات هي:

• احتياجات فسيولوجية Les besoins physiologique وهي الاحتياجات الأساسية التي يحتاجها الإنسان ليحيا وهي المأكل والمشرب والهواء والسكن والملبس والأسرة. لذلك فإن المؤسسات تحتاج أن تلبى هذه الحاجات الأساسية .

• احتياجات الأمان Besoin de securité يحتاج كل إنسان أن يشعر بالأمان من المخاطر ومن التهديد فهو يبحث عن العمل الآمن المستقر والسكن الآمن والصحة المستقرة. لذلك فإن المؤسسات يمكنها تحفيز موظفيها بتوفير وسائل الأمان في العمل وبتوفير الاستقرار.

• احتياجات اجتماعية Besoin social وهي الحاجة لتكوين صداقات والانتماء لمجتمع. لذلك فإن المؤسسات يمكنها تحفيز العاملين بتوفير جو اجتماعي جيد وتنظيم لقاءات اجتماعية أو توفير الوسائل لها.

• احتياجات الاحترام (التقدير) Besoin d'estime بعد توفير الاحتياجات الأساسية ثم الأمان ثم الاحتياجات الاجتماعية فإن الإنسان يبحث عن التقدير ممن حوله. فهو يبحث عن النجاح وعن تقدير الناس لذلك والحصول على وضع متميز تحقيق الذات actualisation des Auto- besoins بعد توفير كل هذه الاحتياجات فإن الإنسان يبدأ في البحث عن تحقيق الذات وهو أن يقدم أحسن ما عنده ويستغل كل طاقاته فيبدع ويتطور إلى حدود عالية جدا. هذه النظرية شهيرة جدا وقد وفرت إطارا عاما للاحتياجات والتي يسعى الإنسان لتلبيتها ولذلك فإن المؤسسات تحاول مساعدة الموظفين في تلبية هذه الاحتياجات كوسيلة لتحفيز العاملين.

من جهة أخرى يرى "ألدرفر C.Alderfer" في نظريته (SRP Subsistance Relations Progression)، بحيث يحدد الاحتياجات في المجالات التالي: (وجود - مؤانسة - نمو) ذلك حسب نظريته المتمثلة في احترام سلم الاحتياجات من القاعدة إلى الأعلى. ويشير إلى أن الاحتياجات القاعدية تكمن في التقويم الطبيعي لضرورة الرضا والتقدم. أما نظرية "ف.هازبارك F.Herzberg." فقد تناول في أعماله عن الإحتياجات محددًا بذلك نوعين من العوامل هما: أولاً عامل الوقاية وثانياً عامل الدافعية. ويمكن تلخيص الأعمال الثلاث في الجدول التالي:

Abraham Maslow أبرهام ماسلو *		*C.Alderfer* ك.ألدرفر *		*F.Herzberg* فردريك هازبرك *	
Actualisation de soi	تحقيق الذات	Besoin de croissance	الحاجة للنمو	Facteur de motivation	عامل الدافعية
Estime de soi	احترام الذات	Besoins de sociabilité	الحاجة الاجتماعية	Facteur 'hygiène	عامل النظافة
Besoins sociaux et	الحاجة	Besoin	الحاجة		

d'appartenance	الاجتماعية للانتماء	d'existence	للوجود
Besoin de sécurité	الحاجة للأمن		
Besoin physiologique	الحاجة الفيزيولوجية		

كما تناول الباحث "كليوند-Mc.Clelland" في نظريته عن الاحتياجات والتمثلة في (تحقيق، الانتماء والقوة). حيث حدد الاحتياجات من الناحية الاجتماعية وفق ما يتطلبه الإنسان وما يحتاجه في ثلاث مراحل هي: أولاً الحاجة إلى الانتماء، ثانياً الحاجة إلى القوة وثالثاً الحاجة إلى الوصول (تحقيق الأهداف).

ويقول عبد الرحيم كناسي في كتابه " مفهوم استعمال عنصر الاحتياجات" على أساس أن مبدأ الاحتياجات قائم على صنع الأهداف القابلة للتطبيق والمترجمة في الاحتياجات المعلنة والمصرحة هذا من جهة. ومن جهة أخرى عن طريق الوظائف التحويلية والتمثلة في :
أ- في المجال التطبيقي، بمعنى عدم التجانس والتناقض في ترجمة الاحتياجات إلى أهداف. وكذلك من موقف وقدرة كل فرد في التعبير عنها.

ب- وعلى مستوى حقل الممارسة التطبيقية تستعمل الاحتياجات في المجالات المعقدة والصعبة، والتمثلة في تكوين تقارير في المجالات التالية:

* الحقل الاجتماعي-المهني، والتمثل في إعداد أهداف عامة نسبة لكفاءات الأفراد.

* الحقل المؤسسي، والتمثل في إعداد أهداف نسبة لعملية تسيير المؤسسة في مجال البرامج، المواد والتخصصات التي لها علاقة بعملية التكوين.

* الحقل البيداغوجي والتمثل في إعداد أهداف نسبة لاكتساب المفاهيم والطرق الممكنة¹.

تقدير الاحتياجات :

إن تخطيط المنهج لتحقيق الأهداف المرجوة، يتطلب عملية تقدير الاحتياجات المحلية قصد توجيه البرنامج لتحقيق الأهداف التعليمية. وتعتبر عملية تقدير الاحتياجات الوجه الحقيقي الذي يعكس أهداف البرنامج الذي من خلاله يتم وضع موائيق هامة للمجتمع. كما تعكس أهداف البرنامج التوجيهات القيمة لهؤلاء الأشخاص الذين يقررون أهداف المنهج، وبالتالي يحدد التوجه القيمي الغالب في المجتمع المحلي، طبيعة ونوعية عملية تقدير الاحتياجات.

¹ -أ/ بخوش الصديق، الإدارة الاسرانية للتكوين، العدد 27 مارس 2006، العلوم الإنسانية www.uluminsania.net

إن التوجه القيمي الذي أدى إلى اختيار أهم الأهداف التربوية، يحدد أيضا ما الذي يلزم تقديره أو قياسه في محاولة التخطيط للوصول إلى أهداف البرنامج المعينة.
تكمّن الاحتياجات التكوينية في العناصر التالية:

أ- الاحتياجات الفيزيولوجية: Besoins Physiologique:

وتتمثل في الحاجة إلى الأكل -النوم- الماء- الهواء-المأوى.

ب- الاحتياجات السيكولوجية : Besoins psychologique :

وتتمثل في الحاجة إلى الحب- تقدير الذات- العمل الجماعي-الثقة- الأمن-الاحترام- الشجاعة.

ج- الاحتياجات البيداغوجية : Besoins Pédagogique :

وتتمثل في الحاجة إلى المعرفة والتكوين والتدريب في المجالات التربوية من خلال بناء وتصميم المناهج المترجمة لإيديولوجية المجتمع وخصائصه لنتمكن من وضع البرامج والخطط التي ينبغي إتباعها للوصول إلى الأهداف المرجوة والغايات.

IV-4-1 أهمية الاحتياجات التكوينية:

تحديد الاحتياجات التكوينية هو العنصر الرئيسي والهيكل في صناعة التكوين حيث تقوم عليه جميع دعائم العملية التكوينية.

فمن الصعب تحديد الأشخاص الذين يشملهم التكوين وأهداف التكوين ومحتوى البرنامج والأسلوب الذي يوفره التكوين بدون التحديد الدقيق والموضوعي للاحتياجات التكوينية.

وترجع عملية تحديد الاحتياجات التكوينية في الأساس إلى الحاجة إلى علاج المشكلات، من خلال ما يظهره التحليل التنظيمي للمنظمة، وعلى هذا يصبح تحديد الاحتياجات التكوينية هو الأداة الرئيسية التي يمكن من خلالها تحديد مجالات تطوير وتنمية أداء الأفراد من خلال العملية التكوينية. والاحتياجات التكوينية التي هي تعمل على معرفة الفرق بين الوضعية الحالية والوضعية المرجو الوصول إليها، ولكي نستطيع الارتقاء بالتكوين ينبغي الأخذ بعين الاعتبار المكان المخصص للتكوين والفوائد المرجوة تحقيقها وطبيعة الفجوة التي يعطيها التكوين، والمجال الزمني لمردود التكوين.

IV-4-2 طرق تحديد الاحتياجات التكوينية:

تظهر الحاجة للتكوين من خلال 04 مستويات هي كالتالي:

أ/- تحليل المنظمة: Analyse organisationnelle

في هذا الإطار يتطلب التكوين فحصاً وتشخيصاً لجميع العوامل التنظيمية، فهو ليس هدفاً في حد ذاته بقدر ما هو وسيلة لزيادة فاعلية الأداء التنظيمي، لذلك فإن نقطة البدء في تقدير احتياجات التكوين تتمثل في دراسة مؤشرات الأداء التنظيمي، وبدراسة هذه المؤشرات تحدد مدى الاحتياج إلى تنمية الأداء التنظيمي.

ب/- تحليل المهام: Analyse des taches

يتمثل ذلك في الوظائف المتواجدة في المنظمة من حيث المسؤوليات والأعباء لتحديد التكوين المطلوب لكل وظيفة وتحديد المعارف والمهارات المطلوبة لإنجاز الوظيفة بفاعلية. ويهدف تحليل المهام إلى تحديد نوع المهارات والمعلومات والاتجاهات المطلوبة لإنجاز العمل والمعايير التي يُقاس بها التحصيل الفردي لهذه المتطلبات. وعليه يستدعي نوع التكوين التركيز على المهارات والمعلومات والاتجاهات في أداء عملية التكوين، ثم يتم معرفة حاجات التكوين من خلال المقارنة بين نتائج الوظائف وما تحتاجه من مواصفات لأدائها بكل كفاءة، وبين المواصفات المتوفرة لدى شاغليها.

ج/- تحليل خصائص الفرد: Analyse Personnelle

تحدد حاجة الأفراد للتكوين عن طريق قياس أدائهم وهذا ما يجربه المتسابقون أثناء دخولهم إلى المنافسة والمسابقة للالتحاق بالتكوين. وتتطلب تحديد الحاجات التكوينية توضيح الأهداف الخاصة بالبرنامج التكويني. وتكون هذه الأهداف دقيقة وواضحة ومفهومة من قبل جميع الأفراد المعنيين بالتكوين إضافة إلى إمكانية تنفيذها من قبلهم. بمعنى ينبغي أن تكون هذه الأهداف قابلة للإنجاز، وفي نفس السياق يمكن أيضاً تحديد الأفراد الذين هم بحاجة ماسة إلى تنمية قدراتهم من خلال الخبرة الميدانية المكتسبة.¹

د/- تحليل خصائص المحيط: Analyse environnementale

من خلال دراسة المحيط يتم تحديد الجوانب الضرورية التي تتكيف مع الاحتياجات الأساسية للفرد بالنسبة للمنظمة والمعايير وما ينبغي القيام به من مهام أولية لأداء وظيفة التكوين طبقاً لكل المميزات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في وضع برنامج متوازن.

¹ أ- بخوش الصديق، الإدارة الاستراتيجية للتكوين، العدد 27 مارس 2006، العلوم الإنسانية www.uluminsania.net

IV-5-البرامج التكوينية الرياضية:

لا شك أن علم مناهج التربية الرياضية هو حقل حديث لم يصبح متفقا عليه إلا حديثا، وإن المفاهيم المنهجية للتربية الرياضية والخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقويم المنهج. هي عملية جادة وشاقة في نطاق السياسة التعليمية للتربية الرياضية والبدنية. في حين أنه عند تنفيذ المنهج يجب أن تستخدم البيانات المتوفرة ثم يتم تحليلها بهدف تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف التي تحتاج إلى علاج. لهذا يعمد المتخصصون إلى تحسينه بإعادة تطوير المنهج كاملا أو تعديل محتوياته جزئيا ومن ثم يعاد تقويمه حتى يتم تحقيق أهدافه التكوينية وهذا ما نرجوه من خلال الأهمية النفعية والمتمثلة في:

- حاجتنا في تطوير مناهج التربية الرياضية نظرا لأهميتها حاضرا ومستقبلا.
- طبيعة هذه المادة ومبادئها التكوينية وارتباطها بالعلوم الأخرى.
- احتياجات المتكويين إلى أنشطة لأداء الخدمة.
- نشر الثقافة الرياضية من خلال المحتويات التكوينية والإعلامية لأنها أصبحت لغة العالم المتحضر¹.

المنهج: Le curriculum

علم المنهج هو علم الذي يدرس المناهج البحثية المستخدمة في كل فرع من فروع العلوم المختلفة بما فيها الرياضية.²

فيمكن تعريف علم المنهج على أنه:

- تحليل مبادئ وطرق وقواعد مطبقة من قبل تخصص معين في البحث والتحري عن النظريات
- أو تطوير قواعد ونظريات مطبقة في تخصص ما.
- أو الاجرائيات العملية أو مجموعة الاجرائيات
- كما يمكن لعلم المنهج أن يتضمن:
- دراسة مجموعة نظريات، مصطلحات أو أفكار
- دراسة مقارنة للطرق المختلفة والمقاربات البحثية
- نقد للطرق المستخدمة والمناهج³

1 - مصطفى السايح محمد، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، موقع: www.elsayh.com

2 - وكبيديا: الموسوعة الحرة.

3 - أ.د. توفيق أحمد مرعي، المناهج التربوية الحديثة، الفصل الأول ص 24

لهذا ينبغي الانتباه إلى الفارق بين المنهج (curriculum) والمنهجية (Méthodologie)، والبرنامج (Le programme).

1- المنهج: Curriculum

هو كل ما تقدمه المؤسسة التربوية التكوينية من خبرات تعليمية مباشرة وغير مباشرة للمتعلمين من أجل تحقيق حاجياتهم.. فهو مخطط عمل بيداغوجي أكثر شمولاً من البرنامج. والمنهج لغة: يعني الطريق أو السبيل الواضح البين، ويقال نهج الطريق نهجاً أي استبان و اتضح.

أما اصطلاحاً فهو خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد المتكلمين بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف عريضة مرتبطة بأهداف خاصة مفصلة، ويجرى تحقيقها في معهد علمي معين تحت إشراف هيئة تعليمية مسئولة¹.

2- المنهجية: La Méthodologie

تعد المنهجية الطريقة التي يتم التعامل بها في تحديد الغايات التربوية وتخصصاً للنشاطات التعليمية، ثم التعليمات الدقيقة حول الكيفية التي سيتم بها تقويم التعليم أو التعلم. وهي كذلك قسم من أقسام المنطق تعني بالبحث في مناهج العلوم والطرق التي ينبغي استخدامها لبلوغ المعرفة.

- مفاهيم أساسية:

أ- المنهج العلمي: La Méthodologie Scientifique

يتمثل في الخطوات -المراحل الإجرائية والمنهجية التي يتبعها الباحث في دراسته للظواهر والحالات متحريراً بدقة والموضوعية من أجل الوصول إلى الحقائق والقوانين الخاصة بها.

ب- المنهج البيداغوجي: La Méthodologie Pédagogique

يمثل المنهج البيداغوجي في الاستعمال الحسن لمجموع الوسائل والأدوات التعليمية وأسلوب التعامل مع المتعلمين لبلوغ أهداف تربوية معينة، وهذا النشاط يختلف باختلاف الأهداف التربوية كما يختلف باختلاف الفئة المستهدفة من المتعلمين وكذلك حسب المادة المقدمة¹.

بناء المناهج الرياضية

عند بناء المنهج في التربية الرياضية فنجد أنه يتأثر بتغييرات ثقافية، اجتماعية، واقتصادية للمجتمع وما هي طبيعة المستفيدين من هذا المنهج. ويشمل 5 عناصر أساسية في ذلك ومهمة في تشكيل البنية القاعدية وهي:

- 1-الأهداف التعليمية
- 2- المحتوى والتتابع
- 3-الطرق والوسائل التعليمية
- 4- النشاط
- 5- أساليب التقويم

كل هذه العناصر ترتبط بعضها ببعض بشكل تراكمي متتابع ومتكامل¹ وتكتمل أهمية الأسس في بناء برامج التربية الرياضية في النقاط التالية:

- 1- التخطيط للمنهج حتى يسمح بالتقدم في التكوين دون الوقوع في التكرار.
- 2- تنظيم المنهج بشكل أوسع ل يتيح الوقت الكامل للمتكون قصد التعلم.
- 3-بناء المناهج في ضوء الاحتياجات الخاصة بالمجتمع مع الأخذ بعين الاعتبار كل التخصصات والاهتمامات المتعلقة بالمحيط والبيئة السائدة.
- 4- اعتماد المنهج على أنشطة مطابقة للمواد وطرق التدريس المبنية على التصور.
- 5- الإيمان بمبدأ تكامل العملية التربوية ومفهوم التربية الرياضية من خلال مداخل منطقية لها².

3-البرنامج: Le programme:

هو ما يعبر عنه على أنه قائمة النشاطات والمهارات والكفاءات والمواقف المستمدة من المقررات، والتي يعبر عنها المكون أو المتعلم في شكل سلوكيات في نهاية العملية التعليمية³. وهو جزء من المنهج يتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية تقدم لمجموعة معينة من المتكويين لتحقيق أهداف تعليمية خاصة في فترة زمنية محددة، وتصنف البرامج إلى : -برامج دراسية-برامج نشاط وبرامج توجيه وإرشاد. (3)

البرامج ومفاهيمها

البرامج هي إحدى عناصر التخطيط بدون ذلك تصبح عاجزة كل العجز عن تحقيق أهدافها، وعليه يمكننا عرض بعض التعريفات للبرامج الرياضية كالتالي⁴.

1- د. محمد السيد علي. "موسوعة المصطلحات التربوية". ط1-2011 ص 17

2- ww.onefd.edu.dz

3- عبد الحميد شرف، البرامج في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، مركز الكتاب لنشر، سنة 1996، ص 18

4- نفس المرجع، ص 44

حيث عرف Williams البرامج الرياضية على أنها "بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة" وقدّم دمرداش سرحان تعريف البرامج أنه: "مجموعة خبرات منظمة في ناحية من نواحي المواد الرسمية، وضع لها هدفاً معيناً تعمل على تحقيقه مرتبطة في ذلك بوقت محدد وإمكانات خاصة" المناهج المدروسة بالخارج، والمواد المدرجة عبر لائحة بالاختصاص المطلوب تكوينه داخل المدارس الرياضية.

وتعرفه حورية موسى وحلمي إبراهيم بأنه: "هو مجموعة من أوجه النشاط المعين ذات صيغة معينة تسعى لتحقيق هدف واحد".

ويعرفه سيد هواري بأنه: "عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبنياً بصفة خاصة من ميعاد الابتداء إلى ميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها"¹.

من هذا المنطلق يمكننا فهم البرامج حسب ما تم ذكره من مجمل التعاريف أنه عبارة عن خطوات تنفيذية لعملية التخطيط، والخطة التي خطت سالفاً وما يتطلبه ذلك من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقيق هذه الخطة.

فلسفة البرامج في التربية الرياضية

باعتبار أن العلم يبحث في الجزئيات فإن الفلسفة تبحث في الكليات، وإن كان منهج العلم هو البحث التجريبي فإن منهج الفلسفة هو العقلي النظري وبذلك فإن الفلسفة توضح لنا ماهية التربية الرياضية، مفهومها، ومعناها، قيمها، علاقتها الموجودة أو المحتملة مع غيرها من العلوم والفنون والنظم.

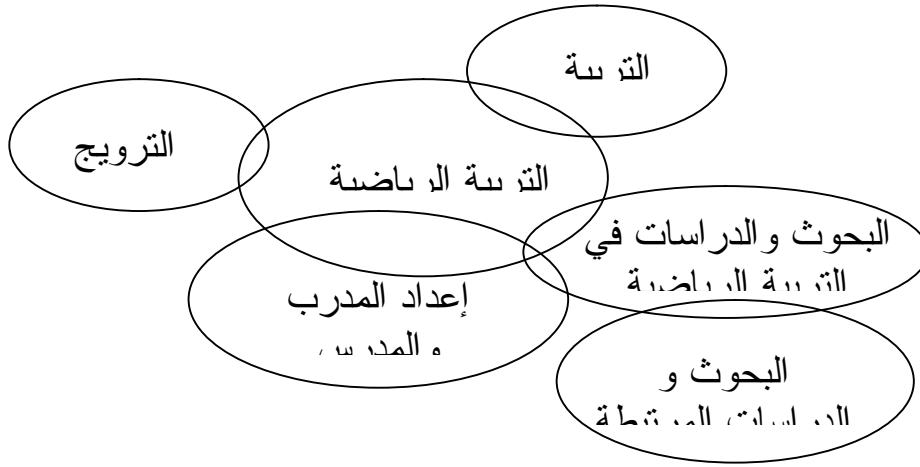
ويشير أنارين وآخرون Annarine إلى أن كثيراً من مناهج التربية الرياضية ينقصها التوجيه والوحدة والاتزان، كما أن الغرض الرئيسي للبرامج غير واضح، هذا ما يتعذر علينا تحديد موقعنا وموقفنا من هذه البرامج في ضوء الاتجاهات المتعارفة والأفكار الفلسفية المتضاربة إلى حد القول أن أغلب المصادر والمراجع والاتجاهات والنظريات الخاصة بالتربية الرياضية ترد إلينا من الخارج، ونكف أنفسنا حتى في دراسة صلاحيتها أو عدمها في التكيف مع الواقع البيئي لمجتمعنا، وأغلب المناهج المطبقة والمتبعة في معاهدنا ومدارسنا التكوينية هي في الغالب مناهج غربية².

لهذا لا ينبغي أن نتصور أن دور الفلسفة يتوقف عند حدود مناقشة القيم واستيقاف الأهداف التربوية للبرامج، بل دورها يتخطى هذه المراحل، ابتداءً من المعالجة ذات الطبيعة النظرية مروراً

¹ - عبدالحميد شرف، البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، سنة 1996، ص 18
² - نفس المرجع، ص 22

بطرق واستراتيجيات التدريب والوسائل التعليمية، وصولاً إلى النواتج. وبهذا يمكننا أن نلخص أهم الإسهامات التي تقدمها الفلسفة التربوية للمناهج حسب هرست Hirst¹. كون أن الفلسفة تقدم معايير ومحكات المناسبة للإجراءات التالية:

- المعاونة في اختيار المكونات الثقافية الملائمة للمنهج.
- التنسيق بين هذه المكونات تجنباً للتناقض أو التعارض.
- اختيار مكونات ومحتوى المنهج وتتبعه بطريقة منطقية.
- تقييم فعالية البرامج والأهداف واستراتيجيات التدريس.



نموذج جون أندروز J. Andrenes كنظام تربوي وعلاقتها بالمواد والأنظمة المرتبطة

أهمية البرامج في التربية الرياضية:

يمكننا استخلاص أهمية البرامج في المجال الرياضي في النقاط التالية:

- 1- إعطاء لتخطيط فعالية، حيث يعتبر البرنامج عنصراً حيوياً وأساسياً من عناصر التخطيط
- 2- يقدم نجاحاً للعملية الإدارية، حيث أن التخطيط عنصر من عناصر الإدارة، وبالتالي تكون العملية الإدارية مكتملة وتعطي نجاحاً للعملية التعليمية
- 3- تحقيق الأهداف، حيث أن اكتمال العملية الإدارية تجعلها قادرة على تحقيق الأهداف، ويتم تنفيذها وتحقيقها في وجود البرامج
- 4- الاقتصاد في الوقت، بحيث يتم تقديم للزمن قيمة من خلال حسن استغلال البرامج وانجازها في الوقت المحدد.

2- محمد الحماحمي و آخرون، أسس بناء برامج التربية الرياضية، ط 1990، دار الفكر العربي، ص 25¹

5- تساعد على نجاح العملية التعليمية، باكتمال كل عناصر من العملية الإدارية وتحدد مجال تنفيذها قصد الوصول إلى الأهداف المرجوة.¹

IV-6 أسس بناء المنهج في التربية الرياضية:

لبناء المناهج لابد من مراعاة جملة من الأسس نذكر منها:

1/- الأسس النفسي:

يتعلق هذا الأساس بالتعلم، من حيث النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، لهذا ينبغي مراعاة كل الخصائص المتباينة.

2/- الأسس الاجتماعي:

يرتبط هذا الأساس بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها المتعلم، فالمنهج يرمي إلى إعداد الفرد لكي يتكيف مع أفراد المجتمع والمتمثلة في التقاليد والعقائد والاتجاهات المختلفة.

3/- الأسس البيئي:

في هذا السياق ينبغي أن يمتاز المنهاج بالمرونة وأن يكون ثريا حتى يجد كل متعلم ما يناسب بيئته مما يساعد المعلم في تكيف المنهاج وفق المنطقة الجغرافية التي يعمل بها، وهذا ينطبق مع التنوع البيئي الذي تمتاز به بلادنا من سواحل وهضاب وصحراء.

4/- الأسس العلمي:

يتعلق هذا الأساس بالمادة العلمية التي ينبغي أن يكتشفها المتعلم ويكتسبها وذلك من حيث تنظيمها حسب المستوى والمرحلة وحسب تسلسلها المنطقي ودقة المعلومات الواردة فيها واحتوائها أمثلة وتطبيقات².

IV-7 تنفيذ المنهج الرياضي:

إن تنفيذ المنهج من العمليات الرئيسية في بناء وصنع المنهج، وذلك لتوفير فرص ايجابية وفعالة لنجاحه، ويحتاج إلى عملية تقويم مصاحبة لمعرفة ما تحقق من أهداف مرسومة وما هي الصعوبات التي واجهت التنفيذ؟ وما نقاط القوة والضعف؟

لذا ينبغي في تنفيذ المنهج توفير العناصر التالية:

¹ - عبد الحميد شرف، البرامج في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، مركز الكتاب للنشر، سنة 1996، ص38
² - توفيق أحمد مرعي، المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، الفصل الأول، ص 191-195

1- المتعلم أو المتكون:

يعتبر المتعلم أو المتكون من أهم المحاور العملية التعليمية، لذا فإنه يجب علينا معرفة الخصائص والميول والحاجات، التي تخصه حتى يتسنى للقائمين بعملية التكوين والخبراء وضع منهج مناسب مع هذه الحاجات.

2- المعلم أو المكون:

يعتبر مكون التربية الرياضية هو الركن الأساسي في العملية التعليمية، فهو الذي يتكيف باختلاف في المناهج التي يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتماثل مع طبيعة العصر¹.

3- برامج التربية الرياضية :

برنامج التربية الرياضية يعتمد على أدلة النشاط أو ما يسمى بالمنهج التجريبي، فمحتوى البرامج التكوينية الرياضية معظمها كيفية من البرامج الأوروبية .

4- طرق وأساليب التكوين:

تعتبر طرائق وأساليب التكوين عنصرا أساسيا من العناصر العملية التعليمية حيث أن لها أثرا بالغا في تنفيذ المنهج، وتتأثر هذه الطرائق والأساليب بأهداف وزمن الدرس.

5- الوسائط والأدوات التكوينية

من العناصر الأساسية في تدريس التربية الرياضية الوسائط والأدوات المستخدمة في التعليم والتدريب الحركي، وهذا ما يتسنى لنا إيجاد الوسائل الضرورية والمناسبة قصد تنفيذ المنهج بصورة صحيحة وتثبيت الاستجابة عند المتعلم أو المتكون.

IV-8 مكونات وعمليات تنفيذ المنهج

IV-8-1 مكونات تنفيذ المنهج

ترتكز مكونات تنفيذ المنهج على خمسة عناصر رئيسية هي:

جدول 03: جدول مكونات تنفيذ المنهج

المكونات	المفردات
بشرية	معلمين، إداريين، فنيين، متخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
تربوية	المناهج وما يتصف به من خصائص تربوية، الإمكانيات ومصادرها وأنواعها
نفسية	سلامة المناخ التنظيمي والإداري والاجتماعي
شكلية	الجوانب المادية، الجداول الدراسية، ملاعب تطبيق النشاط

¹ - مصطفى السايح محمد، المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، الموقع www.elsayh.com

IV-8-2 عمليات تنفيذ المنهج

ترتكز عمليات تنفيذ المنهج على ثلاث محاور رئيسية هي:

جدول 04 جدول عمليات تنفيذ المنهج

المفردات	عمليات
تتلخص في اتصال بالإدارة المعنية بعملية التنفيذ مع التنسيق الكامل لتنفيذ المنهج ' الإدارة العامة لتوجيه التربية الرياضية)	عمليات الأولى تخطيط
تتلخص في تصنيف وترتيب واختيار المشتركين وإعدادهم وتدريبهم لتنفيذ محتويات المنهج	عمليات الرئيسية تخطيط
تتلخص في أن العمليات التنفيذية تختص بإدارة منهج التربية الرياضية قبل بدء تطبيق المنهج بالإضافة إلى المحافظة على استمرار وتدريب محتويات هذا المنهج ²	عمليات الإدارية التنفيذية

IV-8-3 النقاط الهامة في تنفيذ مناهج التربية الرياضية:

- 1- بناء خطة لوحدة دراسية تتناسب مع الأدوات والأجهزة المتوفرة لتعلم النشاط.
- 2- العمل على إعداد أماكن تدريس وتطبيق النشاطات الحركية.
- 3- إعداد الدروس مع توضيح الأهداف السلوكية.
- 4- توضيح عناصر الدرس وطرائق وأساليب التدريس المستخدمة.
- 5- مراعاة التوزيع الزمني للدرس بحيث يأخذ كل جزء وقته المخصص.
- 6- استخدام التغذية الراجعة المبكرة لإصلاح الأخطاء.
- 7- اختبار طرائق وأساليب التدريس المناسبة لنوع نشاط المتعلم وخصائص المتعلمين.
- 8- التأكد من عوامل الأمن والسلامة³.

1- مصطفى السابح محمد، المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، الموقع www.elsayh.com
2- نفس المرجع

IV-9 التعريفات بالمصطلحات العلمية في مجال البرامج التكوينية:

من أهم المصطلحات المستعملة في البرامج التكوينية نذكر منها:

1- المنهج Curriculum

ويعرف على انه جميع الخبرات التي تعدها وتنظمها أية هيئة تربوية وتتبعها مع التلاميذ لتساعدهم على بلوغ المخرجات التعليمية.

2- البرنامج Programme

الجهد المركب الذي تعده أية هيئة علمية بغرض توجيه تعلم المتكويين نحو مخرجات محددة

سابقا

3- المنهج الرأسى curriculum vertical

يتضمن الخبرات التي تتاح للمتكون عن طريق تعلمه مادة دراسية معينة

4- المنهج الأفقى Curriculum horizontal

وهو مجموع الخبرات المتعددة والمتنوعة التي تتضمنها مقررات دراسية مختلفة لصف

دراسي واحد.

5- المقرر الدراسي:

وهو مجموع الموضوعات الدراسية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ في فترة زمنية محدد

بغرض تحقيق أهداف تربوية وتعليمية محددة.

6- المحتوى

وهو أوجه النشاط المختلفة والخبرات التي تم اختيارها وتنظيمها لتحقيق الأهداف المرجوة¹.

7- النشاط Activité

وهو وسيلة تربوية يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه

8- الحواصل

وهي تلك التغيرات السلوكية التي تطرأ على المتكويين خلال العملية التعليمية وهي ترتبط

ارتباطا مباشرا بالأغراض وتتوازن مع الأهداف.

لهذا تبقى الحاجة إلى دراسة البرامج التكوينية صورة حقيقية إلى بعض المعايير المترجمة

في :

- تصور فلسفة المجتمع

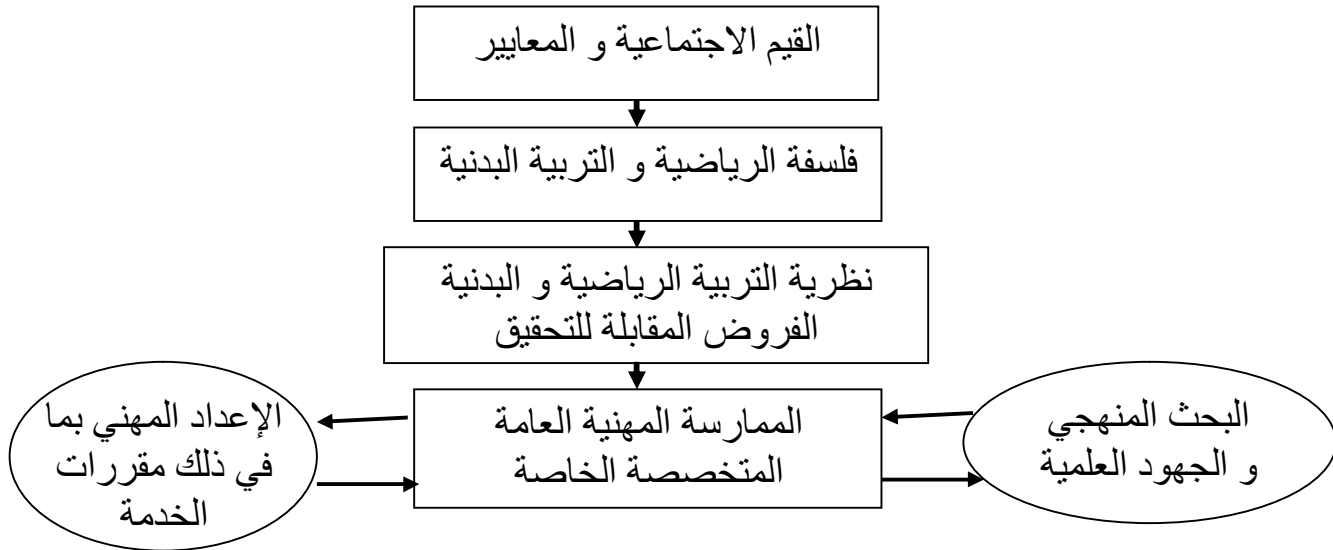
1- محمد الجمامي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي، سنة 1990، ص28-29

- أنها وسيلة لتحقيق أهداف تكوينية

- وأنها وسيلة لبناء شخصية المتكويين

ويمكن استخلاص المفهوم الحديث للتربية الرياضية الحديثة من التصور الذي أبداه زيجلر

B. ZIEGLER في نمودجه المثالي¹.



(نمودج التصور المثالي لمجال الرياضة و التربية البدنية لزيجلر. ZIEGLER.)

10-IV البرامج:

10-IV -1 الإطار النظري

من أهم النظريات التي حاولت تفسير الأداء الذهني المعرفي نظرية جيلفورد والتي انبثق

عنها ما يعرف بنموذج جيلفورد في التكوين العقلي "Guilford structure of Intellect model"

عمل جيلفورد على تطوير هذا النموذج حيث لاقى اهتماما من العاملين في التعلم والتعليم

والتدريب على التفكير باعتباره نموذجا قابلا للتطبيق في التعلم الصفي وغيره من المجالات، لذلك

خضع لمرات عديدة للمراجعة والتعديل مما جعله يحتل مكانة مهمة عند المهتمين في مجال التدريب

على التفكير.²

9-IV -2 افتراضات البرنامج

¹ - نفس المرجع، ص 1- كمال محمد خليل تكنولوجيا التفكير، برامج تدريبية واستراتيجيات فصل الثالث

يرتكز برنامج التدريب لهذه الدراسة على عدد من الافتراضات المشتقة أساساً من جوهر

النظريات العلمية وخاصة نظرية جيلفورد للتكوين العقلي، أهمها :

- 1- إن التكوين العقلي الإنساني مكون من نظام ثلاثي الأبعاد هي المحتوى والعمليات والنواتج.
- 2- التفكير التباعدي من الأبعاد الرئيسية التي تساهم في التكوين العقلي.
- 3- يمكن تحسين وتطوير التفكير التباعدي عن طريق التدريب عليه بواسطة برامج التدريب¹.

IV-10-3 الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج للتدريب على مهارات التفكير التباعدي وذلك من خلال تدريبات طورت لتساعد المتكولين على استثمار ما لديهم من طاقات موجودة واستغلالها إلى أقصى حد ممكن بواسطة مواقف مرتبطة بحياة الأفراد وواقعهم.²

IV-10-4 الأسس العلمية لتصميم البرامج الرياضية

البرنامج الرياضي هو أحد عناصر التخطيط المهمة فهو عنصر أساسي في تحديد مسار العمل ويعد عملية مستمرة وحجر الزاوية الذي يوضح خطوات سير العمل لتحقيق هدف محدد، وبذلك يمكن الوصول باللاعب إلى مستوى اللائق وضمان نجاح العمل بدقة.

ويعرف البرنامج الرياضي بأنه: "مجموعة المواقف والخبرات التي يمكن من خلالها (الأخصائي، المشرف، المدرب، المعلم) من تغيير سلوك الفرد عن طريق تهيئة الفرص له لممارسة أنشطة هادفة".

IV-10-5 أهمية البرنامج الرياضي:

تتمثل أهمية البرامج الرياضية في :

- إشباع احتياجات الأفراد.
- تنمية مهارات الأفراد وإكسابهم خبرات جديدة.
- إيجاد علاقة تعاونية وإكسابهم روح الفريق.
- وقاية الشباب.
- التربية المتكاملة للشباب (بدنياً، عقلياً، نفسياً، اجتماعياً)³.

IV-11- الأهداف التي ينبغي أن تحققها البرامج الرياضية:

إن الأهداف العامة التي ينبغي للبرامج الرياضية تحقيقها هي¹:

2- كمال محمد خليل، تكنولوجيا التفكير، برامج تدريبية واستراتيجيات " فصل الثالث"، دار المناهج للنشر والتوزيع.
3- نفس المرجع
1- محمد عبد العظيم، موقع شباب وبنات تربية رياضية. Sport. الأسس العلمية في تصميم البرامج الرياضية، 2010/10/21

1- ضمان اشتراك أكبر عدد من الأفراد في أوجه النشاط حتى لا تقتصر الفائدة على عدد قليل، وبهذا يمكن قياس مدى نجاح البرامج حتى نضمن تحقيق أكبر فائدة ممكنة بأقل مجهود وأقل تكاليف وأقصر وقت ممكن.

2- إتاحة الفرصة لكل فرد لكي يروح عن نفسه بالتنفيس عن الرغبة المكبوتة وهذا يعتبر هدفاً وقائياً ضد الانحراف وسوء التكيف الناتج عن أنواع الصراع النفسي.

3- إتاحة الفرصة لاكتشاف القدرات الكامنة والاستعدادات والمهارات الخاصة عند الأفراد للعمل على تنميتها وتشجيعها وليس معنى هذا الاهتمام بفئة محدودة من الأفراد من أصحاب الخبرات والكفاءات وإهمال الآخرين، وتتمثل مهمة المشرفين الأخصائيين في إتاحة الفرصة للفرد ليكتشف نفسه ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها واكتساب مهارات جديدة.

4- تنمية الهويات الموجودة لدى الأفراد وخلق هوايات جديدة وتوسيع الأفق الفكرية والعلمية.

5- إتاحة الفرصة لتدريب الأفراد على ممارسة فن الحياة، حتى يتم اكتساب المرونة اللازمة التي تساعد على التكيف مع الحياة الاجتماعية وعلى تكوين العلاقات الطيبة واكتساب الصفات الحميدة.

6- تدعيم أسس الحياة الديمقراطية السلمية التي تكتسب بالتلقين وعن طريق الممارسة العملية في جميع مراحل العمر.²

IV-12- أهم المبادئ الواجب مراعاتها في وضع البرامج الرياضية:

عملية وضع البرامج الرياضية ليست بالسهولة التي يتصورها الكثير من الناس، فهناك كثيراً من المبادئ يجب مراعاتها قبل التفكير في هذه العملية وهي كالتالي³:

1/- تحديد الأهداف والأغراض:

عند وضع برنامج للتربية الرياضية يجب تحديد الأهداف والأغراض لهذا البرنامج، ولاشك أن هذه الأهداف والأغراض توضع في ضوء فلسفة العامة للدولة.

2/- دراسة خصائص الأفراد

تمتاز كل مرحلة من مراحل النمو بسميزات خاصة وتختلف باختلاف أعمارهم، لهذا ينبغي عند وضع البرامج الرياضية أن نراعي حاجات الأفراد ضمن أسس اختيار الأنشطة.

2- محمد الجمامي، أسس بناء برامج تربية الرياضية، دار الفكر العربي، ص42

3- نفس المرجع

4- محمد عبد العظيم، موقع شباب وبنات تربية رياضية. Sport. الأسس العلمية في تصميم البرامج الرياضية"، 2010/10/21

3- فهم الأفراد:

من المعروف أن الفرد كثير الاحتياجات متقلب النزاعات لذلك يجب أن تصنف البرامج حتى يكون في الاستطاعة دائماً إشباع الحاجات، فالبرامج الرياضية تساهم في تقويم جسمه ومرونته وإكسابه روحاً رياضية.

4- البيئة ومستوى البرامج:

يجب عند وضع البرامج الرياضية أن تكون في مستوى بيئة الفرد التي يعيش فيها فينبغي مراعاة الظروف الاقتصادية والاجتماعية القائمة في البيئة حتى توضع البرامج المناسبة على ضوءها.

5- مراعاة الزمان والمكان:

من البرامج ما يحتاج إلى مكان وزمان معينين، فهناك اختصاصات رياضية تفرض أماكن مختصة لتنفيذها وزمان لأدائها حتى يتمكن المختصون على الإشراف والتقييم.¹

6/ السن والجنس: تمتاز كل مرحلة من مراحل النمو بمميزات خاصة، وتختلف ميول الأفراد باختلاف أعمارهم، لهذا ينبغي مراعاة عامل السن والجنس في وضع البرامج الرياضية، فما يصلح للذكور قد لا يصلح للإناث، فتحقيق الأهداف يجب أن تتماشى مع نوعية البرامج المحددة.

7- عدد المشتركين في البرنامج: يجب عند وضع البرنامج معرفة الأفراد الذين سيوضع لهم هذا البرنامج في الجماعة وكذلك طبيعة الأفراد المعنيين بالبرنامج من خلال تحديد الصفات الحقيقية لهاته الفئة.

8- الوقت والتنظيم العام: يجب أن يبدأ وينتهي البرنامج في الوقت المحدد ضمن الأسس الموضوعية له، حتى يريح المشتركين في البرنامج، فتنظيم البرنامج من حيث الترتيب والتوزيع والتنفيذ أمر هام للغاية يتطلب خبرة واسعة ودراسات شاملة.²

9- صفات البرنامج الرياضي الناجح:

- 1- أن يكون محققاً للأهداف التي وضع من أجلها.
- 2- أن يراعي البرنامج ميول الأعضاء واهتماماتهم.
- 3- أن يكون البرنامج متنوعاً ويستخدم طرقاً مختلفة.
- 4- أن يتوفر ما يحتاجه من إمكانيات.

1 -- محمد عبد العظيم، موقع شباب وبنات تربية رياضية. Sport. الأسس العلمية في تصميم البرامج الرياضية، 2010/10/21

2- نفس المرجع السابق

- 5- أن يشجع الأفراد على العمل الفردي والجماعي.
- 6- أن يضيف شيئاً إلى حياة كل شخص يشارك في البرنامج.
- 7- أن يتصف بالمرونة.

* خصائص البرنامج الرياضي الناجح :

تتمثل خصائص البرنامج الناجح في النقاط التالية:

- 1- أن البرنامج الرياضي يعتبر جزءاً متكاملًا من عملية المجهود الكلي للمنشأة الرياضية.
- 2- أن البرنامج يمدنا بخبرات متشابهة ومتوازنة في النمو والتطور.
- 3- أن يقوم على اهتمامات واحتياجات وقدرات الأفراد الذين يعمل لخدمتهم.
- 4- أن يعمل البرنامج الرياضي على إمدادنا بالخبرات المرتبطة بالبيئة المحلية، وتكون في نفس الوقت في مستوى نضج الأفراد.
- 5- أن يسمح البرنامج بالنمو المهني والحرفي للمربين ويرعى شؤونهم. (1)

IV-13 مبادئ تصميم البرنامج الرياضي:

عند تصميم أي برنامج رياضي يجب مراعاة المبادئ الأساسية لذلك وهي كالتالي:

- 1- الاعتماد على المربين المتخصصين.
- 2- ملائمة البرنامج للمجتمع الذي صمم من أجله.
- 3- التنوع.
- 4- أن يراعي نوعية وعدد المشتركين
- 5- أن يراعي الأهداف العامة المطلوب تحقيقها.
- 6- أن يخدم نوع الخبرات المطلوبة وينميها.
- 7- أن يتماشى مع الإمكانيات المتيسرة.
- 8- أن يراعي الوقت المخصص للتنفيذ

IV-14 مبادئ تطوير البرنامج الرياضي:

عملية تطوير البرنامج الرياضي ضرورية وعليه فإن التركيز ينصب على بعض المبادئ

الأساسية لأداء هذه المهمة وهي كالتالي:

- 1- انتقاء وتطوير الخبرات التعليمية والأنشطة لتحقيق الأهداف المنشودة.

- 2- تطوير البرنامج عبارة عن جهد مستمر .
- 3- تعاون جميع المؤطرين في المجال الرياضي عل كافة المستويات عند التطوير .
- 4- الاتصال المباشر بالمشرفين والممارسين .
- 5- يعتمد في تطوير البرنامج الرياضي على معرفة واسعة لاحتياجات وخصائص وقدرات مستوى نضح المشتركين فيه مع تفهم البيئة وأسلوب وطريقة الحياة فيها .
- 6- التقويم بصفة مستمرة.(1)

IV-15 إجراءات وتدابير التقويم Evaluation:

التقويم يعني في اللغة تقدير قيمة الشيء أو وزنه ويتعدى ذلك إلى إصدار أحكام على الشخص المقدم، والتقويم في القاموس (ويستر Wester) يعني التحقق من قيمة. والتقويم يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس المتمثلة في البيانات التي تم الحصول عليها من التطبيق. فالتقويم يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير¹.

IV-15-1 التقويم في التربية البدنية والرياضية:

التقويم في التربية البدنية والرياضية لا يخرج عن المفهوم السابق ذكره فهو يتضمن تقديرا للأداء، ثم إصدار حكم على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء. فالتقويم في التربية البدنية والرياضية يتضمن إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها. ويعتبر التقويم عملية من شأنها إصدار أحكام حول نتائج قياسات واختبارات موضوعية وذلك بالاستناد إلى معايير معينة².

IV-15-2 أهداف تقويم البرامج التدريبية في المجال الرياضي:

- 1- تتمثل أهداف التقويم في التربية الرياضية والبدنية فيما يلي:
- 1- معرفة ما أنجز من الخطة التدريبية وما تم تحقيقه من أهدافها.
- 2- معرفة مدى نجاح في تطبيق مبادئ وأسس التدريب عند تنفيذ البرامج التدريبية
- 3- بيان نقاط القوة لدعمها ونقاط الضعف لمعالجتها
- 4- تحديد المعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج، والعمل على تذليلها

1- عبد الحميد شرف, البرامج في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق" ط2- 2002. ص100

2- عبد اللطيف حسن فرج، تخطيط المناهج وصياغتها، طبعة 2005، ص121

5- توفير المعلومات التي تشكل القاعدة التي يعتمد عليها في اختيار الأولويات في النشاط التدريبي.
6- معرفة مدى مساهمة المتدربين في تطبيق الخبرات التي تعلموها والمهارات التي اكتسبوها في أعمالهم.

7- التعرف على الفوائد المباشرة وغير المباشرة التي تعود على الأجهزة والمؤسسات نتيجة لاشتراكها في البرامج التدريبية والتأكد من أن نتائج التدريب قد حققت أغراضها¹.

IV-15-3 أنواع تقويم البرنامج:

بما أن التقويم عملية إجرائية تسمح بإصدار أحكام على درجة تحقق الأهداف، وذلك قصد الحكم على المراحل التي أنجزت سابقا، ولهذا تم تصنيف أنواع التقويم كالتالي:

1/- التقويم التشخيصي Evaluation diagnostique :

هو عملية مرتبطة بوضعيات انطلاق المناهج ويقصد بها فحص معالم هذه الوضعية وتشخيصها بهدف الحصول على معلومات وبيانات تمكن من انجاز قرارات حول تكوين لاحق لتحديد خصائص الأفراد في ممارسة الرياضة المراد أدائها.

2/- التقويم التكويني Evaluation formative

هو إجراء عملي يمكن من التدخل في تصحيح مسار التعليم والتعلم بواسطة إجراءات جزئية، فالتقويم التكويني هو²:

1- جملة من التدابير العملية لتحديد موضوعه، والهدف منه وبناء أدواته، وانجازه، ومعالجة النتائج، واتخاذ قرارات التعديل.

2- تنمية أنشطة الدعم، وإعداد إستراتيجية له حسب حاجيات المتعلمين ومتطلباتهم وتكييفها وفق ما تقتضيه ظروف التكوين المختلفة.

3- رصد مواطن الضعف لدى المتعلمين، وتحديد أسبابها وتشخيص المجالات التي ينبغي تعديلها.

4- تحديد حاجات المتعلمين التكوينية.

5- وضع خطة أو برنامج يعمل على تنفيذ الأنشطة المختلفة واستثمار نتائجها للتمكين من الأهداف العامة³.

3/- التقويم الإجمالي Evaluation sommative:

1- محمد محمود أبو قطيش، مراحل تقويم البرامج التكوينية www.Arabvol.org، 12 أكتوبر 2010
2- سعاد صبيحي، مفهوم التقويم، موقع سلسلة العلوم التربوية، 2009/02/21.
1- محمد صابر سليم وآخرون، بناء المناهج وتخطيطها، ط1، 2006، دار الفكر، الفصل السادس، ص 173

يعتبر التقويم الإجمالي أساسا في اتخاذ قرارات التطوير والتعديل بالنسبة للبرامج، فهو إجراء عملي نقوم به عند نهاية التكوين من أجل التأكد من أن النتائج المرجوة من عملية التكوين قد تحققت فعلا، وهو يهتم بفحص الأهداف العامة للتكوين بالإجابة على بعض الأسئلة مثل : هل هناك روابط وعلاقات بين الأهداف؟ هل يمكن نقل المتعلم إلى مستوى لاحق؟

وبالتالي فإن التقويم الإجمالي يعمل على وضع:

- تقرير التحصيل النهائي
- تزويد المقوم بمعلومات لاتخاذ قرارات تؤهله لإعطاء حكم موضوعي يتعلق بالبرنامج.
- التزويد ببيانات تمكن من إعداد تخطيط المناهج¹.

IV-15-4 مواصفات عملية التقويم

1/- التقويم عملية تعاونية :

ويعني ذلك اشتراك المعنيين بموضوع الدراسة، فالتقويم لا ينبغي أن يوكل لشخص واحد قد يلم بأحد الفروع أو الجوانب المشكلة فيعطيهما الاهتمام الأكبر على حساب الجوانب الأخرى للمشكلة، لذا يجب إشراك كل من له صلة وعلاقة بموضوع التقويم.

2/- استمرارية التقويم:

التقويم عملية تبدأ من لحظة البدء في العمل ولا تنتهي إلا بانتهاء الهدف الموضوع من أجل التقويم، فالتقويم اختبار في الرياضة يبدأ من لحظة التخطيط ويستمر التقويم لمعرفة ما تم انجازه في كل مرحلة من المراحل ليتم التعديل أو التطوير، لهذا فإن عملية التقويم في التربية البدنية والرياضية من المهم أن تكون عملية مستمرة.²

3/- الشمول:

في هذا المجال ينبغي على التقويم تناول جميع جوانب الموضوع وأبعاده، بهذا ينبغي أن يشمل التقويم المنهج والطرق والبرنامج وكل ما له صلة بالموضوع من أجل اكتمال النتائج. وفي مجال الرياضة ينبغي استخدام أجهزة القياس لإعطاء مؤشر التقويم الموضوعي للأفراد، لتفادي التقويم الذاتي حتى نتمكن من إعطاء تقدير حقيقي للحركات أو لقياس الصحيح للقوة العضلية، كاستعمال أسس بيوميكانيكية أو جهاز الدينامومتر³.

²- حنيد بودار، سلسلة علوم التربية، www.CFideljadida.com، 2009/02/21

3- مروان عبد المجيد إبراهيم، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية"، الباب الأول، ط1، دار الفكر، 1999، ص 44-43

1- مروان عبد المجيد إبراهيم، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الباب الأول، ط1، دار الفكر، 1999، ص44

IV-15-5 التميز في تقويم البرامج:

يعرف تقويم البرامج بأنه عملية تطبيق الأساليب العلمية لجمع شواهد كمية ونوعية تحضى بالمصادقية حول طبيعة أنشطة محددة أو مخرجات معينة". ومن التعريف يتضح لنا أن تقويم البرامج يتضمن جانبين، الجانب الأول هو الجانب العلمي، والجانب الثاني هو الجانب الفني وعلى هذا الأساس نستخلص ما يلي¹:

أولاً: المعارف: وتتضمن الجانب النظري أو العلمي حيث يشمل العناصر التالية:

1- استيعاب مفهوم التقويم كعلم له أسسه ومبادئه ونماذجه ومنهجيته، بحيث ينطلق تقويم برنامج من المبادئ والنظريات ذات العلاقة بموضوع البرنامج.

2- التعمق في المعارف المتعلقة بأصول ومناهج البحث العلمي التي تتعلق بتصميم وتنفيذ البرامج.

ثانياً: المهارات: وهي عبارة عن مجموعة من الصفات السلوكية، والمهارات الفنية المتجانسة واللازمة لأداء عملية التقويم ويتمثل ذلك في:

أ- **المهارات السلوكية:** عند وضع وتصميم عملية تقويم البرامج وتحديد إجراءات تنفيذها، ينبغي توفر عدد من المهارات السلوكية لدى المقوم والتي من أهمها: الثقة بالنفس، القدرة على ضبط الانفعال الشخصي والقدرة على التفاوض والإقناع والصبر، من خلال مناقشة نتائج العملية التقييمية والتوصل إلى أثارها على البرنامج من حيث الاستمرار فيه، التغيير والتعديل أو إلغائه واستبداله ببرنامج جديد.

ب- **المهارات الفنية:** وتتضمن القدرة على توظيف المعارف والاستفادة منها في العملية التقييمية، مع مراعاة استعمال وإتباع الأصول العلمية كدلالة ومؤشر للنتائج الصحيحة.

IV-16 القياس: Measure

القياس هو تقدير أهمية الشيء تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة، فكل جسم أو مادة يمكن قياسها ومعرفة أبعادها بالطرق الملائمة.

ويعرف (ماجريت ج. سافريت Margaret J. Safrit) القياس على أنه "عملية تحديد كمي للخاصية المراد قياسها"²

IV-16-1 أهداف القياس:

إن أهداف القياس هي تحديد الفروق الفردية بأنواعها المختلفة والمتمثلة في:

2- نفس المرجع ص45

1- مروان عبد المجيد ابراهيم، الاختبارات والقياس في التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر ص51

- أ- الفروق بين الأفراد: مقارنة الفرد مع أقرانه قصد تحديد المركز في المجموعة.
- ب- الفروق في ذات الفرد: مقارنة النواحي المختلفة في الفرد نفسه.
- ج- الفروق بين المهن: قياس المستويات المختلفة من القدرات والاستعدادات والسمات يعمل على الانتقاء والتوجيه قصد إعداد الفرد للمهنة.

IV-16-2 القياس في الألعاب الرياضية:

ينقسم القياس في الألعاب الرياضية إلى:

1/- المقاييس الموضوعية:

وهي مقاييس التي تعتمد على وسائل التي تكون أقل عرضة للخطأ مثل:

- أ- عدد مرات النجاح
- ب- الدقة في الأداء
- ج- الزمن المخصص للأداء
- د- المسافة التي يستغرقها الأداء

2/- المقاييس التقديرية:

هاته المقاييس تستخدم كوسيلة لحصول على معلومات قصد التقويم، عن الأداء مثل تقويم الأفراد وترتيبهم وفقا لمستوياتهم في المهارة¹.

IV-17 الاختبار : Test

- هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.
- هو ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الإجابات تسجيلا دقيقا.
- هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته.
- موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد.²

IV-17-1 الاختبارات المستخدمة في التربية الرياضية:

هناك نوعان من الاختبارات الممكن استعمالها في التربية الرياضية وهي كالتالي:

2- إيمان حسن طائي، الأكاديمية الرياضية العراقية، www.Iraqacad.org، جوان 2005
 1- إيمان حسن طائي، الأكاديمية الرياضية العراقية، www.Iraqacad.org، جوان 2005
 2- نفس المرجع

1/- **اختبارات مقننة:** هاته الاختبارات يضعها خبراء القياس وهي اختبارات تتوافر فيها تعليمات محددة للأداء، توقيت محدد، شروط علمية، طبقت على مجموعة معيارية لتفسير النتائج وفق هذه المعايير.

2/- **اختبارات يضعها الباحث أو المدرب:** هي تلك الاختبارات الجديدة والتي يحتاجها العاملون في المجال الرياضي، تستخدم في قياس الصفات والمهارات في الحالات التالية:

- عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ، عدم توفر الأجهزة والأدوات وغيرها.

- في الحالات التي تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه، طريقة الأداء، تعليمات الاختبار... الخ.

- عندما يفقد الاختبار إلى ما يشير إحصائياً لصدقه وثباته وأنواع المحكات المستخدمة في حساب الصدق وغيرها.

- التعديلات التي قد تطرأ على القوانين وقواعد بعض الألعاب.¹

IV-17-2 أهمية الاختبارات والقياس في التربية الرياضية:

لجأ العاملون في المجال الرياضي لاستخدام الاختبارات والقياس لتقييم أعمالهم؟، فالقياسات المستخدمة في الاختبارات الرياضية المختلفة تحدد القيمة الرقمية لمستوى انجاز الفرد بوحدة قياسية معينة، وأن الهدف الرئيسي من الاختبارات والقياس هو اتخاذ القرارات العلمية والمدروسة من أجل التقويم، لذا يجب تحديد الهدف من الاختبار قبل إعطائه، وقد لخص (Baumgartner and Jackson) الأهداف العامة من إعطاء الاختبارات الرياضية كالتالي²:

1/- **التصنيف:**

تستخدم الاختبارات الرياضية لتصنيف الأفراد حسب قابليتهم الرياضية ووضعهم في مجموعات

2/- **التشخيص:**

يعد التشخيص ضرورة من ضرورات إعداد البرنامج الرياضي الصحيح وذلك من خلال تشخيص نقاط الضعف والقوة.

3/- **التنبؤ:**

3- مروان عبد المجيد إبراهيم، الاختبارات والقياس في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ص 71-72

تستخدم القياسات والاختبارات الرياضية لغرض التنبؤ عن مستوى الفرد في المستقبل لتفادي أكبر عدد من الأخطاء.

4- تقييم البرنامج:

تساعد الاختبارات والقياسات في معرفة مدى نجاعة البرنامج الرياضي الذي ينبغي تنفيذه من خلال معرفة محتواه اللائق للرياضة فردية كانت أم جماعية مع مقارنته ببرامج مختلفة مطبقة من مختلف المدارس.

5- التحفيز: النتائج الايجابية المسجلة عن الاختبارات والقياسات تعتبر حافزا للرياضي لتحسين قابليته واستعداداته للانجازات الأكثر ايجابية¹.

لهذا فإن الاختبارات الرياضية تستخدم كأداة قياس لبعض الظواهر الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالنشاط الحركي، والتي بدورها تستخدم كأداة للتقييم.

أما عن عملية التقييم، فهو الاستخدام الحقيقي للقياسات في اتخاذ القرارات ويعني التقييم الترجمة العملية للمعلومات المستمدة من الاختبارات ذات الاستعمال الجيد الذي يتصف بالصدق والثبات².

2- مروان عبد المجيد إبراهيم، الاختبارات والقياس في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ص 73

1- نفس المرجع، ص 51

الفصل الخامس:

الاجراءات المنهجية للبحث

تمهيد

عمد الباحث بعد استشارة المشرف عل إعطاء تقديم للمعهد العالي لتكوين أطارت الشباب و الرياضة مادامت عينة الدراسة الأساسية هي من الإطارات التي تكونت بالمعهد بصفة تقنيين سامين في الرياضة.

V- 1 - المعهد الوطني للتكوين العالي لإطارات الشباب والرياضة -احمد زبانة بعين الترك -

V-1-1- تاريخ المعهد



يعود أصل إنشاء هذا المعهد في البداية إلى المعهد الجهوي للتربية البدنية والرياضية (Institut Régional d'éducation physique et sportive) وهو يوجد في موقع ترفيهي للراحة. بعدها تحول إلى مركز جهوي للتربية البدنية والرياضية "Centre Régional d'éducation physique et sportive"

بالمؤرخ ب07 جويلية 1970 من أجل تكوين إطارات في الرياضة (E.P.S(Moniteur, maître professeur, adjoints) ومن خلال النظرة السياسية الجديدة للتكوين تحول المركز إلى معهد التكنولوجي للرياضة وفق المرسوم رقم 174/80 المؤرخ في 24 ماي 1980 " Institut de technologie du sport". وبعد صدور المرسوم رقم 243/86 المؤرخ في 01 جانفي 1985 أخذت المعاهد التابعة للتكوين العالي والبحث العلمي إسم المعهد الوطني للتكوين العالي. " Institut national formation supérieur"¹. تتحول وتعديل التسمية بمرسوم تنفيذي رقم 83/88 المؤرخ في 12 أفريل 1988 إلى INFS/STS "المعهد الوطني للتكوين العالي في علوم التكنولوجيا للرياضة :

"Institut national de formation supérieur en science et technologie du sport".

وبعد ربط المعهد بقطاع الشبيبة والرياضة وأعطى له الحق في التكوين تغيرت التسمية وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 38/94 المؤرخ في 25 جانفي 1994، ليصبح بذلك المعهد الوطني للتكوين العالي لإطارات الشباب والرياضة "Institut national de formation supérieur des cadres de la jeunesse et des sports"

1-وثائق رسمية للمعهد- انظر الملاحق رقم: 09

بعدها صدر المرسوم التنفيذي رقم 2000/55 المؤرخ في 09 مارس 2000 المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي 38/94 الذي يوضح المهام الرئيسية للمعهد والميدان الواسع التي ينشط فيه في مجال التكوين الخاص بالشباب والرياضة طبقا للتطورات الجديدة للحكومة.¹

V - 1-2 مخطط المعهد

المعهد الوطني لتكوين الإطارات العليا للشباب والرياضة أحمد زبانة بعين الترك وهران، يسير من طرف مدير معين عن طريق مرسوم رئاسي، يساعده المجلس التوجيهي الذي بدوره يحتوي على مجلس بيداغوجي. يساعد مدير المعهد في أداء مهامه البيداغوجية كل من :
أولا : نائب المدير مكلف بالخدمات الاجتماعية، مكلف بـ:
- تكوين الشباب والرياضة.

يساعده كذلك رؤساء معاهد العلوم والرياضية "الرياضات الفردية، والرياضات الجماعية، الميدانية مع التكوين المتواصل، زيادة على معهد التمدرس والحياة الاجتماعية. أما عن معهد تكوين الشباب فهو يعمل على التكوين في مجال العلوم التطبيقية المتمثلة في السمي البصري، الإعلام الآلي والتربية الاجتماعية.

ثانيا : نائب مدير الإدارة والمالية المكلف بالتسيير الإداري والمالي تحت سلطة المدير ويساعده في ذلك المصالح التالية:

أ- مصلحة الموظفين

ب- مصلحة الميزانية والمحاسبة

ج- مصلحة الوسائل العلمية²

- قطاع الرياضة

التكوين يشمل سلكين:

1-سلك التقنيين الساميين في الرياضة T.S.S

2-مربين في الرياضة E.S³

- كانت بداية التكوين سنة 1999 بالنسبة للتقنيين الساميين في الرياضة وفق الشروط التالية:

- مستوى الدراسي: شهادة البكالوريا.

- مدة التكوين : 03 ثلاث سنوات في الاختصاصات التالية

1- من الوثائق الرسمية للمعهد،" ملاحق رقم.09

2-مرجع رسمي من المعهد العالي لتكوين إطارات الشباب و الرياضة. " ملحق رقم:07

3-نفس المرجع (ملحق رقم:07)

أ- الرياضات الجماعية

ب- الرياضات الفردية

ج- الرياضات القتالية

زيادة على هذا يتم إجراء أيام دراسية تحسيسية لرفع المستوى وتكثيف المعطيات الجديدة في الميدان¹.

Plan d'étude: 3-1-V المخطط الدراسي

جدول 05: جدول المخطط الدراسي

السلك	السنة	الحجم الساعي
تقني سامي في الرياضة T.S.S	السنة الأولى	1020 سا
	السنة الثانية	1020 سا
	السنة الثالثة	600 سا
المجموع		2640 سا

4-1-V التقييم: évaluation

كانت عملية التقييم تتم وفق معيار المادة والتعويض سداسية إلى غاية 1992 وابتداء من سنة 1993 تحول التقييم ليصبح ثلاثي مع بقاء نمط التكوين².

5-1-V المهام: Missions

إن مهام التقنيين الساميين في الرياضة (T.S.S) متمثلة كالتالي:

1/-تنظيم وتنشيط وتعليم النشاطات التطبيقية والرياضية في جميع الاختصاصات بالجمعيات والمنشآت الرياضية

2/-المشاركة في بناء البرامج والمخططات الرياضية في جميع الاختصاصات والحرص على متابعتها وتقييمها

3/-تحديد الإمكانيات اللازمة في تطبيق النشاط الرياضي لكل اختصاص.

4/-المساهمة في وضع الرزنامة الخاصة بالنشاطات الرياضية والحرص على متابعتها وتقييمها

¹-مرجع رسمي للمعهد الوطني لتكوين إطارات الشباب والرياضة (ملحق رقم:07)

²- مرجع رسمي للمعهد الوطني لتكوين إطارات الشباب والرياضة، أنظر (الملحق رقم:07)

15- وضع برامج تحضيرية لكل الفروع الرياضية حسب الاختصاص والصنف والتأكيد على إنجازها

16- المشاركة في انجاز البرامج الخاصة بانتقاء الرياضيين حسب كل اختصاص

17- توجيه تحضيرات الفرق المشاركة في المنافسة الرياضية الرسمية

18- المشاركة في عمليات جمع المعلومات والإحصائيات الخاصة بالنشاطات الرياضية في كل الاختصاصات¹

V - 2- الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية حقيقية في بناء أداة الدراسة التي ينبغي أن تنطبق مع طبيعة الموضوع الذي يتم اختياره وتتمثل أهداف في:

- التعرف على ميدان الدراسة

- تحديد رزمة العمل الميداني.

- تحديد خصائص مجتمع الدراسة.

- قياس الخصائص السيكومترية للأداة البحث.

بحيث تم تقسيم هذه العملية إلى مرحلتين الأولى تمثلت في جمع المعلومات من خلال الإدلاء بآراء الأساتذة المكونين بالمعهد استنادا إلى منهج التكوين الخاص بالمعهد قصد بناء القاعدة الأساسية للاستبيان، بينما المرحلة الثانية تمثلت في الدراسة الأساسية للبحث.

V - 2-1 الإجراء الاستطلاعي الأول:

حاول الباحث في بداية الدراسة الاستطلاعية معرفة والإطلاع على قائمة المتخرجين من التقنيين السامين الذين خضعوا للتكوين في اختصاص ألعاب القوى كرياضة فردية و كرة السلة كرياضة جماعية ذكورا وإناثا، ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول رقم 06: دفعات التخرج في التكوين الخاص

" بالتقنيين الساميين في ألعاب القوى وكرة السلة - ذكور وإناث -

كرة السلة			ألعاب القوى			السنة الدفعية
مج	إ	ذ	مج	إ	ذ	
09	01	08	12	01	11	1993-1990
06	00	06	//	01	10	1998 - 1995
09	00	09	12	00	12	1999 - 1996
08	02	06	16	05	11	2000 - 1997
04	00	04	11	02	09	2001 - 1998
12	03	09	13	01	12	2002 - 1999
04	00	04	07	02	05	2003 - 2000
04	01	03	10	01	09	2004-2001
06	01	05	09	00	09	2005-2002
00	00	00	09	01	08	2006-2003
02	01	01	05	00	05	2007-2004
00	00	00	00	00	00	2008-2005
64	09	55	115	14	101	المجموع

ويتبين من الجدول (أنظر الملحق رقم: 07) برنامج التكوين لمدة ثلاث سنوات قصد الحصول عل

شهادة تقني سامي في إحدى التخصصات الرياضية.

بهذا يكون الحجم الساعي السنوي حسب السنوات كالتالي:

1/- الحجم الساعي السنوي: السنة الأولى: 1020 ساعة

2/- الحجم الساعي السنوي: السنة الثانية: 1020 ساعة

3/- الحجم الساعي السنوي: السنة الثالثة: 600 ساعة

ويكون الحجم الساعي الأسبوعي حسب السنوات كالتالي:

1/- الحجم الساعي الأسبوعي : السنة الأولى: 34 ساعة

2/- الحجم الساعي الأسبوعي: السنة الثانية: 36 ساعة

الحجم الساعي العام لكل السنوات هو: 3640 ساعة.

• تحليل جدول الخاص بالبرنامج الدراسي: (ملحق رقم:08)

أعتمد الباحث في تحليل الجدول على تقنيات تحليل المحتوى لقرلفيز مادلين " Medeleine Grawiz" تقنيات تحليل محتوى" , حيث ومن أهم ما يلاحظ في جدول البرنامج الدراسي قصد الحصول على تقني سامي في الرياضة وفي علوم الرياضة وتكنولوجياتها إلى الحجم الساعي السنوي للمرحلة الأولى والمرحلة الثانية تقريبا في نفس المستوى ما عدا مادة "نظرية ومنهجية الاختصاص TMES" . ويزداد الحجم الساعي

بالنسبة لمادة تاريخ الرياضة واللغات الأجنبية والإعلام الآلي في حين تبقى المواد الأساسية في التكوين الرياضي مقتصرة على حجم ساعي سنوي بمعدل 60 سا، وتبقى المرحلة الثالثة مقتصرة على الجانب التطبيقي .

• أهداف الدراسة الاستطلاعية

تهدف الدراسة الاستطلاعية من خلال ما ذكره الباحث إلى :

أ- التعرف على ميدان الدراسة والمتمثل في المؤسسات الرياضية والمساحات التي يتواجد بها التقنيون السامون الرياضيون في كل. بحيث تمثلت في قاعا متعددة الرياضات ومركبات رياضية جوارية ودور الشباب زيادة على مساحات ألعاب القوى كلها متواجدة عبر تراب ولاية معسكر تابعة لقطاع الشباب والرياضة.

ب- ثم قام الباحث في تحديد رزنامة العمل الميداني للدراسة بحيث قام باختيار عشوائي للدراسة الاستطلاعية من مجتمع التقنيين السامين للرياضة في كل اختصاص من أصل 146 إطار يعملون بمديرية الشبيبة و الرياضة بمعسكر.

• الإطار الزمني و المكاني للدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث في إجراء الدراسة الاستطلاعية زمنيا من بداية شهر جانفي إلى غاية شهر مارس من سنة 2012. وأعتمد الباحث في التقرب كثيرا إلى المعهد العالي لتكوين إطارات الشباب والرياضة بعين الترك"أحمد زبانة"وهران.

• خصائص أداة الدراسة:

عمد الباحث في بناء الاستمارة في تقديم لأساتذة المعهد العالي لتكوين إطارات الشاب الرياضة حيث كان عددهم متمثلا في 30 أستاذ لمعرفة مدى مساهمة التكوين في تلبية الاحتياجات أو عدم تليبيتها والخاصة بالمتكويين أي المتخرجين التقنيين الساميين في الرياضة، وكانت الأسئلة على الشكل التالي: (أنظر الملحق رقم:01)

- 1- ما مدى مساهمة برامج التكوين في تلبية احتياجات والمتطلبات المهنية للمتخرجين؟
- 2- ما هي العوامل التي تساهم في عدم فعالية برامج التكوين في تلبية الاحتياجات والمتطلبات المهنية للمتخرجين؟

و تحصلنا عل النتائج التالية :

جدول 07: يوضح نسبة الإجابة حسب استمارة المقابلة لأساتذة المعهد

الخارجة عن الموضوع	المقبولة	الموزعة	
05	25	30	العدد
%16.66	%83.33	%100	النسبة المئوية

يظهر من خلال توزيع استمارة المقابلة على الأساتذة أنهم فهموا كثيرا ما كان مقصودا من وراء الاستبيان حيث تمت الاستجابة وأدلووا باقتراحاتهم ونظرتهم المرتكزة على الخبرة الميدانية مما ساعدنا على استخلاص بعض المحاور التي ترجمت في فقرات قصد إدراجها في الاستبيان الذي حاولنا وضعه. أما باقي الاستمارات الموزعة وعددها (05) ألغيت لسبب أنها حورت إلى اتجاه سياسي معاكس للنظرة البيداغوجية التي نعمل عليها.

تفريغ الإجابات:

لقد تم تفريغ هذه الإجابات بعد الاطلاع على بعض الدراسات التي كانت مطابقة للموضوع، والمتمثلة في دراسة عطاء الله أحمد حول "اكتساب متطلبات جودة التكوين في النظام الجديد ل م د في معاهد التربية البدنية والرياضية دراسة مقارنة" (جامعة عبد الحميد بن بديس بمستغانم) حيث تهدف الدراسة إلى معرفة جودة التكوين في التربية البدنية والرياضية في ظل تطبيق النظام الجديد ل م د. زيادة على الدراسة التي قام بها بوعنق كمال حول "مهنة التربية الرياضية بين دوافع

اختيارها ودرجة الرضا الوظيفي عند أساتذة التعليم الثانوي في الجزائر". (قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-المركز الجامعي خميس مليانة) و الهدف منها معرفة دوافع اختيار مهنة التربية الرياضية عند أساتذة وأستاذات التعليم الثانوي في الجزائر وعلاقته بدرجة الرضا الوظيفي.كم أجريت دراسة لأحلام مصطفى محمد (1985) بعنوان " الإمكانيات الرياضية ودورها في تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية " تهدف إلى دراسة الإمكانيات الرياضية بجامعة الإسكندرية و كفايتها لتحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بها. وعلى الدراسة للدكتور عيسى بوزغينة " قطاع الشباب واقع وأفاق" لسنة 2003. زيادة عن الجلسات الوطنية للرياضة سنة 1993 الورشة 4 أيام 23/22/21 بنادي الصنوبر الجزائر بالعاصمة التي كانت مرجعا للترجمة الحقيقية للسياسة المنتهجة في تكوين إطارات للتكفل والنهوض بالرياضة.وعملا بالقانون الأساسي لقطاع الشبيبة والرياضة في رقم 02 بتاريخ 10 جانفي 2010 في الفصل الخاص بشروط الالتحاق بالتكوين في اختصاص تقني سامي في الرياضة والمهام المطلوبة منه ميدانيا.وبعدها أي بعد الإطلاع على محتوى ما سبق ذكره تم تصنيف الإجابات إلي أبعاد ولم نقص أي جواب أو اقتراح حيث تم استخلاص الأبعاد وعدد الفقرات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول 08: يوضح أبعاد الاستبيان

الأبعاد	المودة العلمية	الطرق التدريبية	علم النفس الرياضي	تسيير حصة و التعامل مع الممارسين	استخدام الوسائل الحديثة	تخطيط وتطبيق حصة رياضية	البحث و العمل الجماعي	التقويم الرياضي	النصوص والتعليمات والقوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة	و
عدد الفقرات	23	05	07	05	06	08	05	05	06	

التحكيم:

انتهت الاستمارة إلى 70 سؤالا و 9 أبعاد وبعد الاستشارة مع المشرف وأساتذة مختصين اقترحوا عرضها على خبراء ومحكمين لمراقبة صدقها من جهة ومدى وضوح الفقرات وارتباطها بالأبعاد التي تنتمي إليها وكذا أهمية كل فقرة بالنسبة لموضوع البحث. وقد تم اختيار بعد استشارة عدد من الخبراء من المعهد تكوين إطارات الشباب والرياضة مادامت الدراسة تخص برامج التكوين، وكذلك عدد من الأساتذة بجامعة وهران، ومستشارين في الرياضة، ويتضح ذلك في الشكل التالي:

الجدول رقم 09: يوضح شكل الاستبيان الذي قدم للمحكمين.

المحكمين	أساتذة معهد إطارات الرياضة	تكوين	أساتذة جامعيون	مستشارون الرياضة	في
العدد	07	04	03		
المتغيرات	الخبرة	التخصص	الخبرة	التخصص	

اعتمدنا في تقديم الاستمارة للمحكمين على أبعاد يراد من خلالها اختيار النسبة المئوية للفقرة ومدى دراستها للبعد الذي نريد دراسته وقياسه (الملحق رقم:02) ويتضح ذلك في الشكل التالي:

جدول رقم:10 يوضح مستويات الاستبيان مع النسب المئوية

المستويات	غير تماما	موافق	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما
النسب المئوية	%05	%25	%50	%75	%100	

بعدها عرضت الأداة على مجموعة من المختصين بالمعهد العالي لتكوين إطارات الشبيبة والرياضة بوهران وأساتذة جامعيين بمعهد علم النفس وعلوم التربية ومستشارين في التربية البدنية والرياضية لقطاع الشباب والرياضة. وطلبنا من المحكمين أن يختاروا الفقرات حسب الأهمية مع الإدلاء برأيهم حول ما إذا كانت الفقرات تنتمي للأبعاد المحددة على الاستبيان وإمكانية تعديل أو تغيير مناسب لكل فقرة، من حيث انتمائها للبعد ومن حيث صياغتها ووضوحها. وبعد استرجاع الإجابات تم تحديد الاستبيان من خلال إجابات واقتراحات المحكمين كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 11: يوضح استجابة و خصائص المحكمين.

الوظيفة		أساتذة معهد تكوين إطارات الرياضة		أساتذة جامعيون		مستشارون في الرياضة	
العدد المتغير		06		03		02	
		01	15 سنة خبرة	01	6 سنوات خبرة	01	15 سنة خبرة
الخبرة		02	18 سنة خبرة	02	10 سنوات خبرة	02	13 سنة خبرة
		03	21 سنة خبرة				
		04	16 سنة خبرة				
		05	13 سنة خبرة				
		06	25 سنة خبرة				
		التخصص		01	مستشار في كرة الطائرة	01	علم النفس العمل و التنظيم	01	مستشار في الرياضة - ألعاب القوى
02	مستشار في كرة القدم			02	علم النفس التربوي	02	مستشار في الرياضة - كرة السلة
03	مستشار في كرة السلة						
04	مستشار في رياضة الزوارق						
05	مستشار و تقني في رياضة ألعاب القوى						
06	مستشار في ألعاب القوى						

بعد تفريغ إجابات الخبراء من خلال الاستمارة المقدمة لهم، يسمح لنا بحساب النسبة المئوية، واعتماد الخانات التي حصلت على 75% بدرجة موافق وموافق تماما لتكون فقرات الاستبيان، أما الإجابات التي حصلت على أقل من 75% فاستبعدت من الاستبيان وألغيت كل الفقرات والأبعاد التي

أدلى فيها الخبراء برأيهم بعدم الملائمة ولا تخدم المقياس. حيث تم إلغاء بعد البحث والعمل الجماعي مع فقراته ثم تم إدماج فقرات تتقارب مع أبعاد الاستمارة المراد قياسها إلى أن أخذت الاستمارة شكلها النهائي المتضمنة 61 فقرة موزعة على 08 أبعاد. (أنظر الملحق رقم:03)

الجدول رقم 12: يوضح الاستبيان المستخدم.

المستويات					الفقرات
كافي بشدة	كافي	غير متأكد	غير كافي	غير كافي تماما	من 01 إلى 61

تبين من خلال النتائج الأولوية التي ترتب للأبعاد حسب الأهمية كالتالي:

- 1- بعد المواد العلمية، 2- بعد تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين 3- بعد استخدام الوسائل الحديثة و التكنولوجيات الجديدة 4- بعد التخطيط و تحضير حصة رياضية 5- بعد التقويم الرياضي 6- بعد النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة 7- بعد الطرق التدريبية 8- بعد علم النفس الرياضي.

جدول رقم 13: يوضح أبعاد الاستبيان وعدد الفقرات والنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الفقرات	الأبعاد
36,06	22	1- المواد العلمية.
08,19	05	2- تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين للرياضة.
08,19	05	3- استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة.
13,11	08	4- التخطيط و تحضير حصة رياضية.
08,19	05	5- التقويم الرياضي.
06,55	04	6- النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة.
08,19	05	7- الطرق التدريبية.
11,47	07	8- علم النفس الرياضي.

لقد تضمنت أداة الدراسة (الاستبيان) 61 فقرة موزعة على 08 أبعاد و جاءت كالتالي:

البعد الأول:

- المواد العلمية: تقيس فقرات هذا البعد الإحتياجات التكوينية المرتبطة بالمواد العلمية والمتمثلة في العملية التعليمية أثناء التكوين بمعهد تكوين إطارات الشباب والرياضة، وهذه الفقرات هي: 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 20- 21- 22-

البعد الثاني:

-تسيير حصة والتعامل مع الآخرين: وقيس هذ البعد الإحتياجات التكوينية والمتعلقة بكيفية تسيير حصة رياضية والقدرة على التعامل مع الممارسين لها، وهذه الفقرات هي: 23- 24- 25- 26- 27-

البعد الثالث:

استخدام الوسائل الحديثة والتكنولوجيات الجديدة :و يقيس هذا البعد الحاجات التكوينية في مجال استخدام الوسائل الحديثة والاعتماد على التكنولوجيات الجديدة في الأداء والممارسة الرياضية، وهي مشكلة من الفقرات التالية: 28- 29- 30- 31- 32.

البعد الرابع:

التخطيط وتحضير حصة رياضية: يقيس هذا البعد الحاجات التكوينية في التخطيط والتحضير لحصة رياضية لأداء عملية التدريب والمتمثلة في تحضير بطاقات فنية علمية ذات الطابع الرياضي طبق الاختصاص، وهي مشكلة الفقرات التالية: 33- 34- 35- 36- 37- 38- 39- 40-

البعد الخامس:

التقويم الرياضي: وقيس هذا البعد الحاجات التكوينية في مجال التقويم الرياضي الخاص بالممارسين الرياضيين أثناء الأداء والممارسة وهي كالتالي: 41- 42- 43- 44- 45-

البعد السادس:

النصوص والتعليمات والقوانين المتعلقة بالرياضة: حيث يقيس هذا البعد الحاجات التكوينية المتعلقة بالجانب القانوني التنظيمي والمسير للممارسة الرياضية ميدانيا، وهذه الفقرات هي: 46- 47- 48- 49-

البعد السابع:

الطرق التدريبية: وقيس هذا البعد الحاجات التكوينية في مجال كيفية وضع الطرق التدريبية واستعمالها ميدانيا أثناء الأداء و هي موزعة كالتالي: 50- 51- 52- 53- 54-

البعد الثامن:

علم النفس الرياضي: يقيس هذا البعد الحاجات التكوينية المتعلقة بالجانب السيكولوجي والبيداغوجي للممارسين الرياضيين و ضبط عملية التوازن النفسي وتوزع على الفقرات التالية: 55- 56- 57- 58- 59- 60- 61.

V - 2-2 الإجراء الاستطلاعي الثاني:

هدفنا بهذا الإجراء إلى تجريب أولي للاستبيان بالإضافة إلى قياس ثباته وصدقه وهو على

الشكل التالي:

• عينة الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في 25 إطار (تقني سامي في الرياضة) من مجموع 146 إطار يشتغلون بمديرية الشباب والرياضة بولاية معسكر موزعين على مؤسسات رياضية وشبانية التالية:

- 1- قاعة متعددة الرياضات بالوحدة الإفريقية, وعددهم 05
- 2-قاعة متعددة الرياضات بتغنيف, وعددهم 12.
- 3-قاعة متعددة الرياضات بالمحمدية, وعددهم 05.
- 4-المركب الرياضي الجوازي بسيق, وعددهم 3.

للإشارة أن عينة الدراسة الاستطلاعية عينة اختيرت بطريقة عشوائية موزعة عبر مؤسسات الرياضة السالفة الذكر. وأن حجم العينة لم يكن كبيرا حيث يرجع السبب إلى مشاركة معظم الإطارات الرياضية في التربصات التكوينية والتحسينية بالمعاهد التكوينية بالجزائر العاصمة وهران, وهذا قصد إدماجهم في القانون الأساسي الجديد للقطاع.

• الخصائص السيكومترية:

1-الثبات :حسب الثبات في الدراسة الحالية بطريقة الإعادة وحسب بطريقة ألفا كرونباخ وقتمان.

- معامل الثبات بطريقة الإعادة: test-re-test

تم حساب معامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق ومعامل ثبات جثمان " GETMAN " وألفا خرومباخ " ALPHA DE CRONBACH " و حصلت على النتائج التالية:

جدول رقم 14 يوضح معامل الثبات

المقياس	جثمان GETMAN	ألفا كرومباخ ALPHA DE CRONBACH	test-re-test طريقة الإعادة
معامل الثبات	0.85	0.85	0.57

شير النتائج المتحصل عليها والمبينة في الجدول رقم (14) أن ثبات الأداة وصل إلى 0.85 باستخدام مقياس الثبات "جوثمان" GETMAN ومعامل "ألفا دي كرومباخ" Alafa de cronbach و هو مرتفع ومقبول بالنسبة لهذه الدراسة.

2-الصدق:

حسب الصدق في الدراسة الحالية بطريقتين :

أ- -صدق التحكيم:

على غرار الصدق الذي أظهره المحكمين لأداة الدراسة (الاستبيان) وتدعيما لهذا الصدق، عمل الباحث على حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي: إذ حسب الباحث علاقة الفقرات بمجموع بعدها وعلاقة مجموع البعد بالدرجة الكلية للمقياس وهي تتضح كالتالي:

• صدق الاتساق الداخلي للأداة:

حسب الصدق بطريقة ثانية تمثلت في صدق الاتساق الداخل للأداة و هي متمثلة في الجداول التالية:

الجدول رقم (15) يوضح علاقة مجموع بعد المواد العلمية بفقراته:

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرات
0.01	0.417	1- تتناسب المعارف النظرية التي اكتسبتها من برنامج التكوين بالمعهد مع واقع العمل
0.01	0.570	2- التكوين في مادة نظرية و منهجية البحث مهم في البرنامج
0.01	0.523	3- التكوين في مادة اللغات الأجنبية مهم في البرنامج
0.01	0.776	4- التكوين في مادة البيداغوجية العامة مهم في البرنامج
0.01	0.795	5- التكوين في علم النفس الرياضية مهم في البرنامج
0.01	0.404	6- التكوين في مادة التاريخ الوطني مهم في البرنامج
0.01	0.612	7- التكوين في مادة تاريخ الرياضة مهم في البرنامج
0.01	0.682	8- التكوين في مادة علم الاجتماع الرياضي مهم في البرنامج
0.01	0.767	9- التكوين في مادة إعلام واتصال مهم في البرنامج
0.01	0.823	10- التكوين في مادة فيزيولوجيا العامة مهم في البرنامج
0.01	0.785	11- التكوين في مادة فيزيولوجيا الرياضة مهم في البرنامج
0.01	0.644	12- التكوين في مادة بيولوجيا مهمة في البرنامج
0.01	0.715	13- التكوين في مادة بيوميكانيك مهم في البرنامج
0.01	0.786	14- التكوين في مادة المراقبة الطبية الرياضية مهمة في البرنامج
0.01	0.655	15- التكوين في مادة علم التشريح مهم في البرنامج
0.01	0.794	16- التكوين في مادة علم النفس العام مهم في البرنامج
0.01	0.742	17- التكوين في مادة مورفولوجيا الرياضة مهم في البرنامج

0.01	0.866	18-التكوين في مادة نظرية ومنهجية التربية الرياضية مهم في البرنامج
0.01	0.827	19-التكوين في مادة نظرية ومنهجية الاختصاص مهم في البرنامج
0.01	0.706	120-التكوين في مادة البيداغوجية العملية مهم في البرنامج
0.01	0.663	21-التكوين في مادة التسيير مهم في البرنامج
0.01	0.584	22-التكوين في مادة إعلام آلي مهم في البرنامج

يتضح من الجدول (15) أن كل فقرات بعد المواد العلمية سجلت معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، بحيث سجل أعلى معامل ارتباط 0.86 وأدنى معامل ارتباط 0.40 وتمثلت في الفقرة رقم (18- و6) وهما على التوالي، فقرة التكوين في مادة نظرية ومنهجية التربية الرياضية وفترة التكوين في مادة التاريخ الوطني. أما باقي معاملات الارتباط كانت موجبة وعالية نسبياً. مما يتضح من خلال ذلك أن درجة الصدق والثبات عالية بين البعد وفقراته هذا ما يسمح باستخدامه في بحوث أخرى.

الجدول (16) يوضح علاقة مجموع بعد تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين للرياضة بفقراته.

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
23-ساعدي برنامج التكوين بالمعهد في تحضير الدرس بطريقة تثير اهتمام الممارسين للرياضة	0.787	0.01
24-ساعدي برنامج التكوين بالمعهد في القدرة على العمل مع الآخرين	0.863	0.01
25-ساعدي برنامج التكوين بالمعهد على استخدام الوسائل التدريبية بكيفية سليمة	0.727	0.01
26-ساعدي برنامج في تكوين بالمعهد في تنويع الأمثلة لتأكد من الفهم و مراعاة الفروق الفردية.	0.711	0.01
27-ساعدي البرنامج على كيفية التعامل مع الرياضيين بطريقة ديمقراطية	0.700	0.01

يتبين لنا من الجدول (16) أن كل فقرات بعد تسيير حصة رياضية والتعامل مع الممارسين للرياضة سجلت معاملات الارتباط موجبة إحصائياً وعالية نسبياً، وهذا يدل على أن البعد يمتاز

بدرجة صدق مقبولة. حيث سجل أعلى معامل ارتباط 0.86 عند الفقرة 24 وأدنى معامل ارتباط 70 عند الفقرة 27 وهمل على التوالي، الفقرة ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في القدرة على التعامل مع الممارسين للرياضة والفقرة ساعدني البرنامج على كيفية التعامل مع الرياضيين بطريقة ديمقراطية. بهذا يتبين من النتائج أن البعد يتميز بنوع من الصدق والثبات بنسبة عالية يشجع على اعتماده في بحوث أخرى.

الجدول رقم (17) يوضح علاقة مجموع بعد استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة بفقراته.

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
- ساعدني برنامج التكوين في استعمال وسائل حديثة في أداء عملي .	0.828	0.01
-ساعدني برنامج التكوين في اقتراح مبادرات للإدارة	0.670	0.01
-اكتسبت من برنامج التكوين مهارات سهلت تعاملي مع الوسائل البيداغوجية في أدائي عملي	0.711	0.01
-ساعدني برنامج التكوين في استخدام الوسائل الحديثة في أداء العمل.	0.782	0.01
-تتعارض وسائل العمل الحديثة حاليا مقارنة بوسائل بالمعهد	0.445	0.01

تظهر النتائج الواردة في الجدول (17) بأن معامل ارتباط بعد استخدام الوسائل الجديدة والتكنولوجيات الحديثة بفقراته مرتفعة نسبيا وكلها دالة عند مستوى 0.01. حيث سجل أكبر معامل ارتباط 0.82 عند الفقرة 28 وأدنى معامل ارتباط 0.44 عند الفقرة 32. وهذا يعني أن كل فقرات البعد موجبة ودالة إحصائيا. وتمثلت هاته الفقرات في ساعدني برنامج التكوين في استعمال ووسائل حديثة في أداء عملي والفقرة تتعارض وسائل العمل الحديثة حاليا مقارنة بوسائل المعهد.

الجدول رقم (18) يوضح علاقة مجموع بعد التخطيط و تحضير حصة رياضية بفقراته.

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية تخطيط حصة و بناء مذكرة رياضية	0.830	0.01
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على تحديد الوسائل التدريبية المناسبة للحصة.	0.266	0.05
ساعدني برنامج التكوين في اكتساب تقنيات التخطيط و التحضير للحصص الرياضية	0.765	0.01
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية صياغة الهدف من الحصة.	0.849	0.01
ساعدني برنامج التكوين على كيفية وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية.	0.821	0.01
ساعدني برنامج التكوين على معرفة المناهج الرياضية الجديدة و استخدامها في تحضير حصة رياضية	0.800	0.01
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على بناء مشروع فريق رياضي مع مواجهة وتحليل وضعيات مركبة	0.593	0.01
ساعدني برنامج التكوين في تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين العمل الرياضي	0.727	0.01

يوضح الجدول (18) معامل ارتباط مجموع فقرات بعد التخطيط و تحضير حصة رياضية بحيث كانت كلها موجبة ودالة عند مستوى 0.01. فقد سجل أعلى معامل ارتباط 0.84 وأدنى معامل ارتباط 0.26 والفقرتين هما، ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية صياغة الهدف من

الحصة وساعدني برنامج التكوين بالمعهد على تحديد الوسائل التدريبية المناسبة للحصة. كل معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً ولها درجة مقبولة من الصدق بإمكان استخدامه في البحوث المماثلة.

الجدول رقم(19)يوضح علاقة مجموع بعد التقويم الرياضي بفقراته.

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على استخدام التقويم التكويني	0.716	0.01
ساعدني برنامج التكوين على كيفية الاستفادة في تقويم الرياضيين	0.719	0.01
تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية ربط التقويم بالأهداف التربوية	0.778	0.01
ساعدني برنامج التكوين في كيفية تشجيع الرياضيون على المشاركة في اتخاذ القرارات.	0.722	0.01
ساعدني برنامج التكوين في كيفية توجيه الرياضيين نحو التقويم الشخصي (الذاتي)	0.728	0.01

من خلال الجدول (19) يتبين أن بعد التقويم الرياضي مع مجموع الفقرات كلها أظهرت معاملات الارتباط موجبة، حيث سجل أعلى معامل ارتباط 0.77 عند الفقرة 43 وأدنى معامل ارتباط 0.71 عند الفقرة 41. وهذا ما يدل على أنها دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، وهاته الفقرات هي على التوالي. الفقرة تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية ربط التقويم بالأهداف التربوية وفقرة ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على استخدام التقويم التكويني . من خلال النتائج نستطيع القول أن معاملات الارتباط موجبة و مرتفعة نسبياً مما يؤكد على صدق الاختبار و بالتالي يشجع على استخدامه في دراسات أخرى.

الجدول رقم (20) يوضح علاقة مجموع بعد النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة
بفقراته.

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على معرفة حقوقي	0.822	0.01
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية أداء واجباتي	0.870	0.01
تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية التعامل مع التعليمات و القرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية	0.700	0.01
تعلمت من برنامج التكوين كيفية الاستفادة من القانون الأساسي للمختصين الرياضيين في أداء عملي	0.797	0.01

يتضح من خلال الجدول (20) بأن معامل الارتباط مجموع فقرات بعد النصوص والتعليمات والقوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة موجبة ومرتفعة نسبياً، حيث سجل أكبر معامل ارتباط 0.87 عند الفقرة 47 والمتمثلة في ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية أداء واجباتي. وأدنى معامل ارتباط 0.70 عند الفقرة 48 وهي تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية التعامل مع التعليمات والقرارات التي تنظم سير حصة رياضية. باقي معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى 0.01. هذا ما يدل على صدق وثبات الاختبار بالتالي إمكانية استخدامه في دراسات مماثلة.

الجدول رقم (21): يوضح علاقة مجموع بعد الطرق التدريبية بفقراته.

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ساعدني برنامج التكون على استخدام برامج تدريبية مرتبطة بالأهداف البيداغوجية.	0.796	0.01
عدم ملائمة طرق وأساليب العمل التي تم التكوين عليها بالمعهد مع بيئة العمل.	0.591	0.01

0.01	0.886	ساعدني برنامج التكوين في تطبيق الطرق التدريبية التي اكتسبتها بالمعهد
0.01	0.836	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في استخدام طرق تدريبية حديثة مناسبة لحاجيات العمل .
0.01	0.861	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في اكتسابي مهارات التجديد والتنوع في الأداء

من خلال جدول (21) يتبين معامل ارتباط مجموع الفقرات بعد الطرق التدريبية، حيث سجل أكبر معامل ارتباط 0.88 عند الفقرة (52) "ساعدني برنامج التكوين في تطبيق الطرق التدريبية التي اكتسبتها بالمعهد" وأدنى معامل ارتباط 0.59 عند الفقرة (51) " عدم ملائمة طرق وأساليب العمل التي تم التكوين عليها بالمعهد مع بيئة العمل". وتكون بذلك باقي المعاملات موجبة ومرتفعة نسبيا ودالة إحصائيا عند مستوى 0.01. بناء على هذه النتائج الإيجابية يمكن الاستفادة منه في بحوث أخرى.

الجدول رقم(22) يوضح علاقة مجموع بعد علم النفس الرياضي بفقراته.

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على الثقة في النفس في أداء عملي ميدانيا.	0.632	0.01
تعلمت من برنامج التكوين في كيفية التعامل الجيد مع رئيسي المباشر في أداء عملي	0.432	0.01
ساعدني برنامج التكوين في كيفية التعامل مع زملاء العمل أثناء أداء عملي	0.394	0.01
اكتسبت من برنامج التكوين المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية	0.614	0.01
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على تسيير الأزمات والصراعات بين الأفراد في الفريق	0.604	0.01
ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على اكتساب معلومات عن السلوك الإنساني والعلاقات الإنسانية	0.517	0.01
ساعدني البرنامج على الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتي ومؤهلاتي	0.602	0.01

بين الجدول (22) معامل ارتباط مجموع فقرات بعد علم النفس الرياضي، حيث أظهر بأن معامل الارتباط بين البعد وفقراته مرتفعة نسبيا وهي دالة عند مستوى 0.01، بحيث سجل أعلى معامل ارتباط 0.63 عند الفقرة (55) "ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على الثقة في النفس في أداء عملي ميدانيا" وأدنى معامل ارتباط 0.39 عند الفقرة (57) "ساعدني برنامج التكوين في كيفية التعامل مع زملاء العمل أثناء أداء عملي". بذلك يتميز الاختبار بنوع من الصدق والثبات ما يشجع على الاستفادة منه في بحوث أخرى في هذا المجال.

الجدول رقم (23) يوضح علاقة مجموع كل بعد مع المجموع الكلي.

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1- المواد العلمية.	0.772	0.01
2- تسيير حصة رياضية والتعامل مع الممارسين للرياضة.	0.836	0.01
3- استخدام الوسائل الجديدة والتكنولوجيات الحديثة.	0.650	0.01
4- التخطيط وتحضير حصة رياضية.	0.714	0.01
5- التقويم الرياضي.	0.781	0.01
6- النصوص والتعليمات والقوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة.	0.632	0.01
7- الطرق التدريبية.	0.720	0.01
8- علم النفس الرياضي.	0.723	0.01

من خلال جدول (23) يتضح لنا أن معامل الارتباط مرتفع و دال عند مستوى 0.01 بين جميع أبعاد الاستبيان وعلاقتها بالمجموع الكلي، فكلها موجبة ومرتفعة نسبيا. بحيث سجل أكبر معامل الارتباط 0.83 عند بعد تسيير حصة رياضية والتعامل مع الممارسين للرياضة وأدنى معامل ارتباط 0.63 عند بعد النصوص والتعليمات والقوانين المتعلقة بالرياضة. أما باقي معاملات الارتباط فهي مرتفعة دالة إحصائيا مما يدفعنا بالقول أن الاختبار يتميز بالصدق والثبات.

بهذا تكون الأداة في شكلها النهائي متضح في الجدول التالي:

V-3 الإجراءات المنهجية للدراسة الأساسية:

يهدف الباحث من خلال ما سبق ذكره إلى إيضاح إجراء البحث الميداني من حيث وصف الدراسة حسب المتغيرات والأسلوب المعتمد للتحليل الإحصائي، وكذا الصعوبات التي اعترضت الباحث.

قام الباحث في الدراسة الأساسية باستخدام الوسائل التالية:

• **المنهج المتبع:**

أستخدم الباحث في دراسته الأساسية المنهج الوصفي التحليلي طبقاً لطبيعة موضوع البحث.

• **الإطار الزمني والمكاني للدراسة الأساسية:**

تم إجراء الدراسة الأساسية في ظروف صعبة حيث لم يتمكن من تطبيق الاستمارة في مدة زمنية محددة، مع ذلك أجريت الدراسة زمنياً ما بين شهر أبريل وجوان 2012 .

• **عينة الدراسة الأساسية:**

تمثلت عينة الدراسة الأساسية في الإطارات المختصة في كرة السلة كرياضة جماعية وعددهم (21)، ألعاب القوى كرياضة فردية وعددهم (33)، وهي عينة مقصودة ومحددة بقائمة الأسماء (ملحق رقم:4)

أ- **عينة المؤسسات:**

الجدول (24) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية عبر المؤسسات الرياضية

المجموع	فئة كرة السلة	فئة ألعاب القوى	المؤسسات الرياضية
11	04	07	قاعة متعددة الرياضات معسكر
16	06	10	قاعة متعددة الرياضات بتغنيف
05	01	04	قاعة متعددة الرياضات بسيق
05	02	03	المركب الرياضي الجوّاري بغريس
07	05	02	دار الشباب جلولي الجيلاي بتغنيف
02	00	02	المركب الرياضي الجوّاري واد الأبطال
05	02	03	المركب الرياضي الجوّاري البرج
03	01	02	المركب الرياضي الجوّاري بسيدي قادة
54	21	33	المجموع

V - 3 - 1 مواصفات عينة الدراسة الأساسية:

أعتمد الباحث في دراسته الميدانية على عينة مقصودة نسبة لموضوع البحث، وهي متمثلة في التقنيين السامين في رياضة كرة السلة كرياضة جماعية وتقنين سامين في اختصاص ألعاب القوى كرياضة فردية. على هذا المنوال تم توزيع 54 استمارة على الذين تلقوا التكوين بالمعهد العالي لتكوين إطارات الشباب والرياضة بعين الترك بوهران من بينهم 21 مختص في كرة السلة و33 مختص في ألعاب القوى، وهذا من أصل 146 إطار تقني سامي رياضي تابعين لقطاع الشباب والرياضة لولاية معسكر. وتم استرجاع كل الاستمارات التي وزعت وتم استغلالها في الدراسة، وكانت خصائصها كالتالي:

الجنس: فكان عدد الذكور 33 في اختصاص ألعاب القوى أي بنسبة 61,53% أما بالنسبة لكرة السلة فعدد الذكور 21 أي بنسبة 38,46%.

أما بالنسبة للأقدمية حسب السنة و الدفعة فقد قسم الباحث الاستمارة إلى فئتين: الفئة الأولى أقل من 10 سنوات والثانية أكثر من 10 سنوات أقدمية. حيث وجدنا من تقل خبرتهم عن 10 سنوات 12 أي بنسبة 22,22% أما الذين تتجاوز خبرتهم 10 سنوات فعددهم 42 أي بنسبة 77,77%. بالنسبة لاختصاص كرة السلة فقد وجد الباحث 05 من تقل خبرتهم عن 10 سنوات أي بنسبة 9,25%. وعدد الذين تتجاوز خبرتهم 10 سنوات 16 أي بنسبة 29,62%. وفيما يخص ألعاب القوى فقد وجد الباحث 26 مختص تفوق خبرتهم 10 سنوات أي بنسبة 48,14% والذين تقل خبرتهم عن 10 سنوات 07 أي بنسبة 12,96%.

وفيما يخص نمط التكوين فكلهم خضعوا للبرنامج الدراسي بالمعهد العالي لتكوين إطارات الشباب والرياضة بعين الترك -وهران لمدة 03 سنوات قصد نيل شهادة تقني سامي في الرياضة حسب الاختصاص. ومن خلال ذلك أعتمد الباحث في دراسته على 33 مختص تقني سامي في ألعاب القوى و 21 مختص في كرة السلة وهي موضحة في الجدول الآتي:

الجدول رقم 25: يوضح توزيع عينة البحث حسب المتغير والفئات مع النسب المئوية

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية	المجموع
الإطار	اختصاص ألعاب القوى	33	61,11%	54
	اختصاص كرة السلة	21	38,88%	
الجنس	ذكور	54	100%	54
	إناث	00	00%	
	أقل من 10 سنوات -ألعاب القوى	07		

54	22.22%	12	05	أقل من 10 سنوات - كرة السلة	أقدمية
	77.77%	42	26	أكثر من 10 سنوات - ألعاب القوى	
			16	أكثر من 10 سنوات - كرة السلة	

V - 3 - 2 أداة البحث:

لقد استخدم الباحث في دراسته الميدانية أداة واحدة تمثلت في الاستبيان، هذا الأخير الذي تم تفصيله وشرحه في الدراسة الاستطلاعية. الاستبيان الذي تم استعماله في الدراسة يتكون من 61 فقرة موزعة على 08 أبعاد بخمس مستويات للإجابة وهي على الشكل التالي:

- غير كافي تماما يمثل 0,
- غير كافي يمثل 1,
- غير متأكد يمثل 2,
- كافي يمثل 3,
- كافي تماما يمثل 4,

صدق ثبات أداة البحث

1- الثبات :

حسب ثبات أداة البحث بعد تطبيقها بواسطة معامل الثبات لـ:

أ- ألفا كرمباخ Alpha de Cronbach عند 0.80.

ب- جتمان Gutman عند 0.80.

المقياس	جتمان GETMAN	ALPHA DE CRONBACH ألفا كرومباخ
معامل الثبات	0.80	0.80

* أداة جمع البيانات

أعتمد الباحث في جمع بيانات الدراسة على "الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية" SPSS النسخة 10 باستعمال الحاسوب وتم من خلالها التحقق من الفرضيات وأسئلة البحث.

V - 3 - 3 الأساليب الإحصائية المستعملة

أستعمل الباحث في تحليل بيانات الدراسة الأساليب الإحصائية التالية:

1- معامل الارتباط Pearson Correlations

أ- الارتباط بين كل بعد و فقراته، وبين الفقرات في كل بعد.

ب- الارتباط أبعاد الاستبيان الثمانية.

ج- استخدام الإحصاء الوصفي المتوسط والانحراف المعياري بالنسبة للفئات المختلفة.

د- استخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالنسبة للأقدمية الخاصة بكرة السلة وألعاب القوى.

2- استخدام مقياس "ت" T.Test.

أ- استخراج دلالة الفروق بين اختصاص ألعاب القوى وكرة السلة بالنسبة للأداة ككل.

V - 3 - 4 الصعوبات التي واجهت الباحث.

بإمكاننا حصر الصعوبات التي واجهت الباحث في كون أن عملية توزيع الاستمارات (الاستبيان) كانت ثقيلة جدا باعتبار أن الخطوة المتبعة لتسهيل العملية تمثلت في استخدام مكتب النشاطات الرياضية والبدنية بمديرية الشباب والرياضة بمعسكر، وأن معظم التقنيين السامين دخلوا في تربص تكويني لتمكنهم من الإدماج وفق القانون الأساسي لعمال وإطارات القطاع، لذا لم يتمكن مسئول المكتب في توزيع الاستبيان بالسرعة والزمــــن المطلوب كون أن المختصين التقنيين السامين في كرة السلة وألعاب القوى يتواجدون بأماكن بعيدة من جهة وانشغال المكتب في تطبيق البرامج الوزارية من جهة أخرى.مع ذلك تكمن الباحث من جمع كل الاستمارات الموزعة.

الفصل السادس:

عرض النتائج و مناقشتها

تمهيد

قام الباحث في هذا الفصل بعرض نتائج الدراسة والخاصة بارتباط الأبعاد بفقراتها وكذا معاملات ارتباط الأبعاد مع بعضها حيث وفي خطوة ثانية قام الباحث بعرض النتائج والتعليق عليها ثم مناقشتها حسب فرضيات الدراسة وفي الأخير تقدم الباحث بتوصيات واقتراحات بناء على ما توصل إليه من نتائج.

VI - 1 عرض النتائج و التعليق عليها:

VI - 1-1 عرض النتائج

في هذا الجزء نهدف إلى معرفة الأولويات في الحاجات التكوينية من وجهة نظر التقنيين السامين في ألعاب القوى وكرة السلة وذلك من خلال المتوسطات الحسابية لدى الفئتين، من حيث أن برامج التكوين تلبى أو لا تلبى. وفي أول جدول نعرض أبعاد الاستبيان ثم نتناول الأبعاد بعدا بعدا.

الجدول رقم (26) يوضح ترتيب الأبعاد بالوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى

وكرة السلة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس
			الأبعاد
1	19,43	51,68	- المواد العلمية.
2	7,12	21,42	- التخطيط و تحضير حصة رياضية.

3	5,56	20,09	- علم النفس الرياضي.
4	3,96	14,12	- تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين للرياضة.
5	4,45	12,22	- الطرق التدريبية.
6	3,84	12,83	- التقويم الرياضي.
7	3,96	10,94	- استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة.
8	3,49	10,27	- النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة.

يظهر لنا من الجدول رقم: (26) أن بعد المواد العلمية أحتل المرتبة الأولى عند فئة ألعاب القوى و فئة كرة السلة عند مستوى 51.68 . ثم جاءت الحاجة إلى بعد التخطيط و تحضير حصة رياضية و بعد علم النفس الرياضي عند مستوى 21.42 و 20.09 .بعدها نال بعد تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين للرياضة المرتبة الرابعة عند مستوى 14.12 . أما بعد الطرق التدريبية و التقويم الرياضي أحتل مرتبة متقاربة عند مستوى 12.22 و 12.83. أما الحاجة إلى بعد استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة و بعد النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة نالت مراتب متقاربة عند مستوى 10.94 و 10.27 .

الجدول رقم (27) يوضح ترتيب فقرات بعد المواد العلمية باعتماد المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس الفقرات
1	1,25	2,88	التكوين في علم النفس الرياضة مهم في البرنامج
2	1,28	2,77	التكوين في مادة نظرية ومنهجية الاختصاص مهم في البرنامج
3	1,20	2,72	التكوين في مادة البيداغوجية العامة مهم في البرنامج
4	1,29	2,62	التكوين في مادة مورفولوجيا الرياضة مهم في البرنامج
5	1,12	2,62	التكوين في مادة نظرية و منهجية البحث مهم في البرنامج
6	1,31	2,55	التكوين في مادة فيزيولوجيا العامة مهم في البرنامج
7	1,23	2,51	التكوين في مادة نظرية ومنهجية التربية الرياضية مهم في البرنامج
8	1,14	2,50	التكوين في مادة البيداغوجية العملية مهم في البرنامج
9	1,31	2,44	التكوين في مادة فيزيولوجيا الرياضة مهم في البرنامج
10	1,23	2,44	التكوين في مادة علم النفس العام مهم في البرنامج
11	1,37	2,37	التكوين في مادة إعلام واتصال مهم في البرنامج
12	1,37	2,35	التكوين في مادة اللغات الأجنبية مهم في البرنامج
13	1,42	2,33	التكوين في مادة المراقبة الطبية الرياضية مهمة في البرنامج
14	1,28	2,22	التكوين في مادة علم التشريح مهم في البرنامج

15	1,12	2,14	التكوين في مادة بيولوجيا مهمة في البرنامج
16	1,21	2,12	التكوين في مادة علم الاجتماع الرياضي مهم في البرنامج
17	1,33	2,00	التكوين في مادة بيوميكانيك مهم في البرنامج
18	1,22	1,98	التكوين في مادة تاريخ الرياضة مهم في البرنامج
19	1,18	1,87	التكوين في مادة التاريخ الوطني مهم في البرنامج
20	1,17	1,72	التكوين في مادة التسيير مهم في البرنامج
21	1,41	1,62	التكوين في مادة إعلام آلي مهم في البرنامج
	19,43	51,68	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول (27) أن عند ترتيب فقرات بعد المواد العلمية و جدنا أن أولويات الحاجة إلى علم النفس الرياضة و منهجية الاختصاص والبيداغوجية العامة بالنسبة للفئتين عند مستوى 2.88, و 2.77 و 2.72. بعدها جاءت الحاجة مقارنة إلى المورفولوجيا الرياضة و منهجية البحث عند مستوى 2.62 و 2.62. أما بالنسبة للحاجة إلى المواد التالية، الفيزيولوجية العامة، منهجية التربية الرياضية و البيداغوجية العملية فقد تسلسلت عند مستوى 2.51, 2.55 و 2.50 وهذا يعني أن فئة كرة السلة و ألعاب القوى أظهروا حاجتهم لهاته المواد بصورة متكافئة. المواد الأخرى كالإعلام و الاتصال و اللغات الأجنبية و علم التشريح هي الأخرى كانت في نفس مستوى الإحتياجات لكل الفئتين عند مستوى الدلالة، 2.37, 2.35 و 2.33. أما باقي المواد العلمية فهي متفاوتة في المستوى إلى آخر حاجة غير ذي أهمي بالنسبة للفئتين، بحيث تمثلت في مادة الإعلام الآلي عند مستوى 1.62.

الجدول رقم (28) يوضح ترتيب فقرات بعد التخطيط و تحضير حصة رياضية باعتماد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى وكرة السلة.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس الفقرات
1	5,54	3,75	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على تحديد الوسائل التدريبية المناسبة للحصة.
2	1,00	3,07	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية تخطيط حصة و بناء مذكرة رياضية
3	1,12	2,85	ساعدني برنامج التكوين في اكتساب تقنيات التخطيط والتحضير للحصص الرياضية.
4	1,22	2,81	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية صياغة الهدف من الحصة.
5	1,20	2,62	ساعدني برنامج التكوين على كيفية وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية.
6	1,11	2,51	ساعدني برنامج التكوين في تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين العمل الرياضي.

7	1,23	2,35	ساعدني برنامج التكوين على معرفة المناهج الرياضية الجديدة و استخدامها في تحضير حصة رياضية.
8	1,14	2,16	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد عل بناء مشروع فريق رياضي مع مواجهة وتحليل وضعيات مركبة.
	7,12	21,42	المجموع

تبين من خلال الجدول (28) أن فقرات بعد التخطيط و تحضير حصة رياضية تمثلت بقوة بالنسبة لفئة ألعاب القوى وفئة كرة السلة المتمثلة في تحديد الوسائل التدريبية المناسبة للحصة وكيفية تخطيط لحصة عند مستوى اللالة 3.75 و 3.07. أما بالنسبة لفقرات اكتساب تقنيات التخطيط وكيفية صاغي الأهداف مع كيفية وضع جدول زمني للحصص التدريبية هي الأخرى مهم الاهتمام المختصين وهم بالتالي بحاجة إليها عند مستوى 2.85, 2.81 و 2.62. باقي الفقرات جاءت بالترتيب، وهي تعرف المختصين على المعارف الجديدة واستخدامها في تحضير حصة رياضية وفقرة بناء مشروع فريق رياضي مع مواجهة وتحليل وضعيات مركبة عند مستوى الدلالة 2.35 و 2.16.

جدول رقم (29) يوضح ترتيب فقرات بعد علم النفس الرياضي باعتماد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس الفقرات
1			
2	,91	3,05	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على الثقة في النفس في أداء عملي ميدانيا.
3	,83	3,01	ساعدني برنامج التكوين في كيفية التعامل مع زملاء العمل أثناء أداء عملي
4	,94	2,88	ساعدني البرنامج على الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتي ومؤهلاتي
5	1,08	2,87	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على تسيير الأزمات والصراعات بين الأفراد في الفريق.
6	,97	2,81	تعلمت من برنامج التكوين في كيفية التعامل الجيد مع رئيسي المباشر في أداء عملي
7	,98	2,75	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على اكتساب معلومات عن السلوك الإنساني والعلاقات الإنسانية

8	1,16	2,66	اكتسبت من برنامج التكوين المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية.
	5,56	20,09	المجموع

ما يلاحظ من خلال الجدول (29). أن فقرات بعد علم النفس الرياضي أدلى عليها المختصين في ألعاب القوى وكرة السلة بالترتيب بالقوة الحاجة إلى الثقة بالنفس في أداء العمل وكيفية التعامل مع الزملاء أثناء الأداء بحيث كانت مستوى الدلالة 3.05 و 3.01. أما فقرات، تناسب العمل مع قدرات ومؤهلات المختصين والقدرة على كيفية تسيير الأزمات والصراعات بين الأفراد ثم التعامل الجيد مع المسؤولين المباشرين فهي فقرات متقاربة ومتكافئة بالنسبة للفئتين وتمثلت عند مستوى 2.88, 2.87 و 2.81. بعدها كانت الحاجة إلى اكتساب معلومات عن السلوك الإنساني والعلاقات الإنسانية مع اكتساب المهارات اللازمة في حل المشاكل المهنية عند مستوى الدلالة 2.75 و 2.66

**الجدول رقم (30) يوضح ترتيب فقرات بعد تسيير حصة رياضية والتعامل مع الممارسين للرياضة
باعتداد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة**

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس الفقرات
1	1,07	2,88	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في تحضير الدرس بطريقة تثير اهتمام الممارسين للرياضة
2	1,04	2,88	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على استخدام الوسائل التدريبية بكيفية سليمة
3	1,00	2,88	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في القدرة على العمل مع الآخرين
4	,97	2,81	ساعدني برنامج تكوين بالمعهد في تنويع الأمثلة لتأكد من الفهم و مراعاة الفروق الفردية.
5	1,15	2,62	ساعدني البرنامج على كيفية التعامل مع الرياضيين بطريقة ديمقراطية
	3,96	14,12	المجموع

تبين من الجدول (30) أن فقرات بعد تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين للرياضة, أنا تقاربت بشدة وهي من أولويات الحاجة إليها و المتمثلة في تحضير الدروس و استخدام الوسائل التدريبية و القدرة على العمل مع الأخرى عند مستوى الدلالة: 2.88 لكل مادة. أما بالنسبة للفقرتين الخاصة بتنوع الأمثلة لمراعاة الفروق الفردية و التعامل مع الرياضيين بطريقة ديمقراطية هي الأخرى يحنذتها المختصين في ألعاب القوى و كرة السلة عند مستوى الدلالة: 2.81 و 2.62.

الجدول رقم (31) يوضح ترتيب فقرات بعد الطرق التدريبية بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس الفقرات
1	1,16	2,81	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في اكتسابي مهارات التجديد والتنوع في الأداء
2	1,07	2,68	ساعدني برنامج التكون على استخدام برامج تدريبية مرتبطة بالأهداف البيداغوجية.
3	1,12	2,62	ساعدني برنامج التكوين في تطبيق الطرق التدريبية التي اكتسبتها بالمعهد
4	1,18	2,40	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في استخدام طرق تدريبية حديثة مناسبة لحاجيات العمل .
5	1,06	1,74	عدم ملائمة طرق وأساليب العمل التي تم التكوين عليها بالمعهد مع بيئة العمل.
	4,45	12,22	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول (31) أن فقرات بعد الطرق التدريبية ترتبت حسب الأولوية من خلال نتائج المتوسط الحسابي حيث أن فقرة اكتساب المهارات الجديدة والتنويع في الأداء بالنسبة لفئة ألعاب القوى وفئة كرة السلة دالة عند مستوى 2.81. أما فقرة استخدام برامج تدريبية وتطبيقها جاءت في مستوى متقارب لكل الفئتين عند 2.68 و 2.62. تبقى فقرة عدم ملائمة طرق وأساليب العمل مع بيئة العمل في المرتبة الأخيرة حيث عبر عنها كل من فئة ألعاب القوى وفئة كرة السلة عند مستوى 1.74.

الجدول رقم (32) يوضح ترتيب فقرات بعد التقويم الرياضي باعتماد المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس الفقرات
1	,86	2,92	ساعدني برنامج التكوين على كيفية تشجيع الرياضيون على المشاركة في اتخاذ القرارات.
2	1,01	2,74	تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية ربط التقويم بالأهداف التربوية
3	1,03	2,64	ساعدني برنامج التكوين على كيفية توجيه الرياضيين نحو التقويم الشخصي (الذاتي)
4	1,20	2,42	ساعدني برنامج التكوين على كيفية الاستفادة في تقويم الرياضيين
5	1,13	2,09	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على استخدام التقويم التكويني
	3,84	12,83	المجموع

أظهر الجدول (32) أن فقرات بعد التقويم الرياضي ترتبت حسب أولوية الاحتياجات لفئة ألعاب القوى و فئة كرة السلة, حيث أن فقرة كيفية تشجيع الرضويون على المشاركة في اتخاذ القرارات نالت المرتبة الأولى عند مستوى 2.92. ثم جاءت الحاجة بالترتيب لفقرات، كيفية ربط التقويم بالأهداف التربوية وكيفية توجيه الرياضيين نحو التقويم الذاتي عند مستوى 2.74 و 2.64. أما باقي الفقرات فهي الأخرى محل اهتمام المختصين عند مستوى 2.42 و 2.09 بالنسبة لتقويم الرياضيين واستخدام التقويم التكويني.

**الجدول رقم (33) يوضح ترتيب فقرات بعد استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة
باعتقاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى و كرة السلة**

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس الفقرات
1	,92	2,83	اكتسبت من برنامج التكوين مهارات سهلت تعاملي مع الوسائل البيداغوجية في أدائي عملي
2	1,24	2,20	ساعدني برنامج التكوين في استعمال وسائل حديثة في أداء عملي .
3	1,15	2,05	ساعدني برنامج التكوين في استخدام الوسائل الحديثة في أداء العمل.
4	1,21	1,94	ساعدني برنامج التكوين في اقتراح مبادرات للإدارة
5	1,24	1,90	تتعارض وسائل العمل الحديثة حاليا مقارنة بوسائل بالمعهد
	3,96	10,94	المجموع

من خلال الجدول (33) تبين أن فقرات بعد استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة قد يحتاجها التقنيين السامين حيث أ، سهولة التعامل مع الوسائل البيداغوجية أثناء الأداء نال المرتبة الأولى بالنسبة للفئتين عند مستوى 2.83. جاء بعدها استعمال الوسائل الحديثة دائما أثناء العمل التربوي بحاجة ماسة تبين عند مستوى 2.20. و لم يدلي بقوة لباقي فقرات البعد والمتمثلة في اقتراح مبادرات وعدم ملائمة الوسائل البيداغوجية المستعملة عند مستوى 1.94 و 1.90.

الجدول رقم (34) يوضح ترتيب فقرات بعد النصوص والتعليمات والقوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة باعتماد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئة ألعاب القوى كرة السلة.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس الفقرات
1	1,01	2,94	تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية التعامل مع التعليمات و القرارات التي تنظم سير الحصص الرياضية.
2	1,02	2,81	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية أداء واجباتي
3	1,20	2,35	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على معرفة حقوقي
4	1,12	2,16	تعلمت من برنامج التكوين كيفية الاستفادة من القانون الأساسي للمختصين الرياضيين في أداء عملي
	3,49	10,27	المجموع

يظهر من خلال الجدول (34) أن فقرات بعد النصوص والتعليمات والقوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة لدى فئة ألعاب القوى كرة السلة هي بالترتيب بالنسبة لكيفية التعامل مع التعليمات والقرارات التي تنظم سير حصص رياضية وكيفية أداء الوجبات عند مستوى 2.94 و 2.81. أما

الحاجة إلى معرفة الحقوق لكل من فئة ألعاب القوى وفئة كرة السلة دالة عند مستوى 2.35، وبالتالي نجد أن المختصين بحاجة إلى فضاء قانوني لأداء العمل ثم الاستفادة من القانون الأساسي في توضيح الحقوق والواجبات أثناء أداء العمل.

VI-1-2 عرض النتائج الخاصة بفرضيات الدراسة:

VI-1-2-1 النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

و تنص على:

أن برامج التكوين بالمعهد لا تلبي احتياجات الممارسين للرياضة الفردية ميدانياً.

• الجدول رقم: (35) يوضح حساب كل الأبعاد مع الفقرات بالمتوسط الحسابي لفئة ألعاب

القوى

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس الأبعاد
21.15	53.48	المواد العلمية.
3.06	14.81	تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين للرياضة.
4.13	11	استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة.
4.88	22.66	التخطيط و تحضير حصة رياضية.
3.75	12.81	التقويم الرياضي.
2.72	11.45	النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة.

4.22	11.75	الطرق التدريبية.
4.86	20.18	علم النفس الرياضي.
	158.06	المجموع

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (35) أن كل الأبعاد عند حسابها بالمتوسط الحسابي هي غير دالة إحصائياً ما عدا البعد الأول الذي حصل على 27.87% فوق المتوسط أي دالة ومقبولة عند 29 فرد من فئة مختص في ألعاب القوى كرياضة فردية. أما باقي الأبعاد حصلت على نتائج دون المتوسط فهي غير دالة ولا تلبي الاحتياجات الميدانية لمجموع ثلاثة وثلاثون (33) لفئة ألعاب القوى. حيث جاءت على التوالي: 100% دون المتوسط للبعد الثاني. 100% دون المتوسط للبعد الثالث. 81.81% دون المتوسط للبعد الرابع. 100% دون المتوسط للبعد الخامس. 100% دون المتوسط للبعد السادس. 100% دون المتوسط للبعد السابع. 93.93% دون المتوسط للبعد الثامن.

VI-1-2-2 النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

و تنص على:

أن برامج التكوين بالمعهد لا تلبي احتياجات الممارسين للرياضة الجماعية ميدانياً.

الجدول رقم: (36) يوضح حساب كل الأبعاد مع فقرات بالمتوسط الحسابي لفئة كرة السلة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس
		الأبعاد
16.47	48.85	المواد العلمية.
4.91	12.85	تسيير حصة رياضية و التعامل مع الممارسين للرياضة.
3.78	10.85	استخدام الوسائل الجديدة و التكنولوجيات الحديثة.
9.47	19.47	التخطيط و تحضير حصة رياضية.
4.07	12.85	التقويم الرياضي.
3.81	08.42	النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة.

4.82	12.95	الطرق التدريبية.
66.36	19.95	علم النفس الرياضي.
	146.33	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم(36) أن النتائج المحصل عليها بواسطة المتوسط الحسابي هي غير دالة إحصائياً وبالتالي كل الأبعاد أظهرت عدم تلبية البرامج التكوينية للاحتياجات الميدانية الخاصة بفئة كرة السلة كرياضة جماعية. ما عدا البعد الأول الذي كان مقبول إحصائياً. حيث حصل على نسبة 80.95% فوق المتوسط. وجاءت النتائج المحسوبة كالتالي: 100% دون المتوسط للبعد الثاني. 100% دون المتوسط للبعد الثالث. 71.42% دون المتوسط للبعد الرابع. 100% دون المتوسط للبعد الخامس. 100% دون المتوسط للبعد السادس. 100% دون المتوسط للبعد السابع. 80.95% دون المتوسط للبعد الثامن. بهذا تكون الأبعاد غير دالة إحصائياً و لا تلي الاحتياجات لفئة كرة السلة من مجموع واحد و عشرون (21) مختص.

VI-1-2-3 النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

و تنص على:

• أن برامج التكوين بالمعهد لا تلي احتياجات الممارسين للرياضة الفردية ميدانيا بالنسبة للذين نقل خبرتهم عن 10 سنوات.

الجدول رقم:(37) يوضح حساب فرق الأقدمية لفئة ألعاب القوى بالمتوسط الحسابي وت. محسوبة

المقياس الأقدمي	ن	م	ع	ت محسوبة	ت الجدولية	مستوى الدالة
						غير دالة
أكثر من 10 سنوات	26	157.53	36.25	0.15	2.04	غير دالة
	07	160	39.61			

يتبين من خلال الجدول رقم(37) أن النتائج المحصل عليها لحساب فروق الأقدمية عند اختصاص ألعاب القوى أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى 0.15. حيث ورغم ارتفاع النسبة عن

الفئة التي تقل خبرتهم عن عشر (10) سنوات بمعدل 39.61 إلا عند حسابها بالمتوسط الحسابي وت. المحسوبة وجدنها غير دالة إحصائياً وبالتالي البرامج لا تلبى احتياجات هاته الفئة.

VI-1-2-4 النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة:

و تنص على :

• أن برامج التكوين بالمعهد لا تلبى احتياجات الممارسين للرياضة الجماعية ميدانيا بالنسبة للذين تقل خبرتهم عن 10 سنوات.

الجدول رقم: (38) يوضح حساب فرق الأقدمية لفئة كرة السلة بالمتوسط الحسابي وت. محسوبة

المقياس	ن	م	ع	ت محسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
أكثر من 10 سنوات	16	153.12	32.02	1.37	2.09	غير دالة
أقل من 10 سنوات	05	124.60	63.08			

يتضح من خلال الجدول رقم (38) أن النتائج المحصل عليها بينت أنه لا يوجد فرق بين الأقدمية في سنوات الخبر عند اختصاص كرة السلة، بحيث هي غير دالة إحصائياً عند مستوى 1.37. وبالتالي برامج التكون لا تلبى احتياجات فئة كرة السلة التي تقل أو تزيد عن عشر (10) سنوات خبرة.

VI-1-2-5 النتائج الخاصة بالفرضية الخامسة:

و تنص على:

• عل أنه يوجد فرق بين أفراد عينة الممارسين للرياضة الفردية و الرياضة الجماعية حسب الاختصاص في نظرهم للبرامج التكوينية بالمعهد و احتياجاتهم الميدانية.

جدول رقم: (39) يوضح حساب الفروق بين فئة كرة السلة وألعاب القوى بواسطة

T.test

المقياس	ن	م	ع	ت محسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
فئة ألعاب القوى	33	158.06	36.36	1.09	2.00	غير دالة

			41.47	146.33	21	فئة كرة السلة
--	--	--	-------	--------	----	---------------

يظهر لنا في الجدول رقم 39 أن النتائج الخاصة بالفرضية الخامسة، أنه لا توجد فروق بين اختصاص ألعاب القوى وكرة السلة من خلال النتائج الإحصائية المحسوبة بواسطة "اختبارت" « T.test ». فهي غير دالة عند مستوى 1.09. حيث نستنتج بأن البرامج لا تلبي الاحتياجات الميدانية في نظر فئة كرة السلة وفئة ألعاب القوى.

VI-1-3 مناقشة الفرضيات والتحقق منها:

لقد قمنا بمناقشة وتفسير الفرضيات لكل بعد ثم مناقشة الفرضيات حسب المتغيرات المتعلقة بالاستبيان.

VI-1-3-1 مناقشة الفرضية الأولى:

وتنص على: " أن برامج التكوين بالمعهد لا تلبي احتياجات الممارسين للرياضة الفردية ميدانياً".

بينت نتائج مقياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الجدول (35) أن برامج التكوين بمعهد تكوين إطارات الشباب والرياضة لا تلبي احتياجاتهم الميدانية بالنسبة لفئة ألعاب القوى، والمتعلقة بالأبعاد ككل. ما عدا بعد المواد العلمية الذي عبر عنه بقوة عند مستوى 53.48. أما باقي فقرات الأبعاد ككل فهي ضعيفة وغير دالة إحصائياً. تستنتج من ذلك أن جل الفقرات المتعلقة بأبعاد الاستبيان، كلها لا توحى بأن التقنين السامين في اختصاص ألعاب القوى تلقوا تكوين كامل في الاختصاص وهم بحاجة أكبر في التكوين، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

VI-1-3-2 مناقشة الفرضية الثانية:

وتنص على: " أن برامج التكوين بالمعهد لا تلبي احتياجات الممارسين للرياضة الجماعية ميدانياً".

أظهرت نتائج مقياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الجدول (36) أن برامج التكوين عند فئة كرة السلة لا تلبي احتياجاتهم الميدانية، حيث أن كل فقرات الأبعاد جاءت ضعيفة ومتفاوتة ما عدا البعد الأول الذي دل إحصائياً عند مستوى 48.85. باقي الأبعاد ضعيفة إحصائياً ودون المتوسط، أي، التعبير عنها غير دل إحصائياً، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن الفرضية الثانية تحققت وأن برامج التكوين بالمعهد لا تلبي احتياجاتهم.

VI-1-3-3 مناقشة الفرضية الثالثة:

وتنص على: "أن برامج التكوين بالمعهد لا تلبى احتياجات الممارسين للرياضة الجماعية ميدانيا بالنسبة للذين نقل خبرتهم عن 10 سنوات".

تشير النتائج المتحصل عليها وفق "ت.محسوبة" في الجدول (37) أن برامج التكوين عند فئة ألعاب القوى والذين نقل خبرتهم عن 10 سنوات أقدمية مقارنة مع الذين تفوق خبرتهم 10 سنوات بالنسبة لنفس الاختصاص أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى 0.15 وهذا رغم ارتفاع نسبة المتوسط عند مستوى 160 والمتعلق بفئة أقل من 10 سنوات خبرة. إلا أن النتائج دلت على أنه يمكن القول أن البرامج التكوينية بالمعهد لا تلبى احتياجات التقنيين السامين في ألعاب القوى سواء زادت أو نقصت خبرتهم في الميدان مما يجعلنا نقول أن الفرضي الثالثة تحققت عند هاته الفئة.

VI-1-3-4 مناقشة الفرضية الرابعة:

وتنص على: " أن برامج التكوين بالمعهد لا تلبى احتياجات الممارسين للرياضة الفردية ميدانيا بالنسبة للذين نقل خبرتهم عن 10 سنوات".

كشفت النتائج باعتماد مقياس "ت.محسوبة" والمبينة في الجدول (38) أن برامج التكوين بالمعهد عند فئة كرة السلة والذين نقل خبرتهم عن 10 سنوات لا تلبى احتياجاتهم الميدانية مقارنة مع فئة التي تزيد أقدميتهم عن 10 سنوات، فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى 1.37. من خلال ذلك يمكننا القول البرامج التكوينية بالمعهد غير كافية ولا تلبى ما يحتاجه المختصين في كرة السلة للأداء المهني، وعليه فإن الفرضية الرابعة قد تحققت.

VI-1-3-5 مناقشة الفرضية الخامسة

وتنص على: " أنه يوجد فرق بين أفراد عينة الممارسين للرياضة الفردية و الرياضة الجماعية حسب الاختصاص في نظرهم للبرامج التكوينية بالمعهد و احتياجاتهم الميدانية".

أظهرت نتائج « t.test » في الجدول (39) لحساب الفروق الموجودة بين اختصاص كرة ألعاب القوى وكرة السلة، حيث دلت النتائج إحصائياً أنه لا يوجد فرق بين الفئتين، فيما يخص البرامج التكوينية بالمعهد، إذ أن هذه الأخيرة لا تلبى احتياجات التقنيين السامين بالنسبة للاختصاصين فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى 1.09. بهذا نستنتج أن وجهة نظر فئة ألعاب القوى وفئة كرة السلة متقاربة ومتوازية ولا يوجد خلاف بينهما، وبالتالي يمكننا القول بأن البرامج المعتمدة بالمعهد غير كافية ولا تلبى ما يحتاجه المختصين ميدانيا. بهذا صدقت الفرضية الخامسة وتحققت بالنسبة للدراسة.

VI-2 توصيات البحث و الاقتراحات:

بناء على ما تم التوصل إليه من خلال نتائج الدراسة , حيث تحققت الفرضيات الأساسية، ومن منطلق التجربة الميدانية للباحث وملاحظاته العامة حول الممارسة الرياضية، حاول الباحث تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات حتى تؤخذ بعين الاعتبار لتحسين الأداء الرياضي وإعطاء أهمية كبرى للتكوين في مجال الرياضة من خلال البرامج المعتمدة بمعاهد التكوين لإطارات الشباب و الرياضة التابعة للقطاع.

حيث أن المتطلبات العالية والمعقدة للرياضة تفرض علينا تحديد آفاق تطورا لتكوين والبحث في ميدان التربية البدنية والرياضية على الشكل التالي:

- النظر بصورة دقيقة وموضوعية في مجال التكوين داخل المؤسسات ذات الطابع التكويني التابعة لوزارة الشباب والرياضة.
- التنظيم العقلاني ورفع مستوى التأطير الفني والانتقاء والتقييم العلمي الدوري للتكوين وربطه بالبحث العلمي المستمر.
- تعبئة الإمكانيات البشرية والمادية والتنظيمية والمالية المناسبة لتلبية الحاجيات من حيث المكونين والباحثين لتحقيق غاية الوصول إلى المستوى العالي.
- إعادة هيكلة مختلف المنشآت والمعاهد العليا لتكوين إطارات الشباب والرياضة تماشيا ومتطلبات العصر قصد المساهمة في تطوير علو الرياضة.
- التعاون مع معاهد خارج القطاع الشباب والرياضة من أجل المساهمة بصورة معتبرة في ترقية التكوين العالي والبحث العلمي في مجال الرياضة.
- تأسيس لجنة بيداغوجية وطنية في التربية البدنية والرياضية طبقا للقرار رقم 271 المؤرخ في 2 نوفمبر 1988 للوزارة المكلفة بالتعليم العالي وتأسيس مثل هذا المجلس البيداغوجي الوطني سيضمن الطابع الجامعي للمعاهد الوطنية للتكوين العالي لإطارات الشباب والرياضة.
- إبرام اتفاقيات شراكة ما بين الجامعات الجزائرية والأجنبية والهيكل البيداغوجية التابعة لقطاع الشباب والرياضة قصد تثمين المتكويين وتحسين التكون من خلال ضبط وتحديد البرامج والمنهج وتوزيعها حسب الاختصاصات الرياضية.
- تشكيل لجنة وطنية دائمة مشتركة ما بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التعليم العالي، مهمتها:
 - بناء واقتراح برامج بيداغوجية (خاصة بالتكوين) لمختلف الاختصاصات الرياضية.
 - متابعة البرامج وتقويمها عبر مختلف الهياكل البيداغوجية.

- إشراك الخبراء الأجانب في إعداد مشاريع بيداغوجية علمية قريبة، متوسطة وبعيدة المدى تتماشى مع الحاجيات الأساسية للممارسين للرياضة.
- اقتراح ملامح التكوين طبقاً لأهداف التنمية المرتقبة في مجال التربية البدنية والرياضية.
- تنظيم التشاور بين الإدارة وهيئات البحث ومؤسسات التكوين المعنية لضمان تنسيق أفضل واستعمال أقصى للموارد.
- دعم البحث المشترك بين القطاعات واتخاذ كل الإجراءات التي تساعد على تنميته.

الخاتمة

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحث يمكننا القول أن فئة كبيرة من الناس يفهمون تعبير " التربية البدنية " فهماً خاطئاً، ولذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير. ولهذا تعرف التربية البدنية على أنها "جزء متكامل من التربية العامة - ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض. كما أن التربية الحديثة في المجتمعات العصرية تتجه اتجاهاً قوياً نحو إعداد الأفراد إعداداً شاملاً كي يستطيعوا من خلالها تحقيق قدر كبير من الفهم والاستيعاب لمكونات الحضارة بفسفتها ومنجزاتها وتطلعاتها، وليكونوا قادرين على تحمل أعباء وتحديات هذا العصر، وليساهموا في تحقيق التقدم والازدهار لمجتمعاتهم. وقد حظيت التربية الرياضية باهتمام بالغ في معظم هذه المجتمعات باعتبارها جزءاً مهماً من التربية العامة

حيث أصبحت مطلباً رئيسياً في المناهج التعليمية منها وعلماً قائماً بذاته كسائر العلوم الأخرى، وهذا ما جعل التربية الرياضية مفهوماً تربوياً واضحاً لها أهداف تسعى لتحقيقها عن طريق برامجها المتنوعة لتسهم في تنمية المهارات الضرورية لقضاء أوقات الفراغ، وفي إكساب الأفراد الصحة الجسمية، والتعليمية، والاجتماعية، والروحية باعتبار أن الفرد وحدة متكاملة. وإذا كان للتربية والتعليم إسهام عظيم في تنمية وتقدم الأمم، فإن للتربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المختلفة دورها الفعال في عمليات التحديث، وقد أسهمت الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في مجال التربية وعلم النفس في إبراز أهمية الوحدة المتكاملة للفرد مما أدى إلى تغير جوهرى في فلسفة ومفهوم التربية الرياضية. ومن ثم لم تعد التربية الرياضية تهتم بتربية البدن فحسب، بل أصبحت تهتم بالفرد ككل وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية. فالتربية الرياضية ما هي إلا تربية عامة ولكن عن طريق استغلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني، ولهذا يمكن القول أن التربية الرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية، وتهدف إلى ما تهدف إليه التربية العامة من حيث تكوين الأفراد وتوجيههم وإرشادهم إلى ما فيه صالحهم وصالح المجتمع الذي يعيشون فيه. لهذا تمثل التربية الرياضية احد أركان السياسة التعليمية، والبرنامج التربوي العام. فهي تهدف تزودنا بخبرات واسعة، وتعتبر عاملاً هاماً في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه بنفسه، ولكي يستطيع أن يقوم بخدمات للمجتمع الذي يعيش فيه. وهي تساهم وتكمل الخبرات الأخرى للبرامج التعليمية والتربوية عامة. كما أن العلماء اتفقوا في مطلع العصر الحديث على أن نضوج الفرد يسير في أربع اتجاهات متوازية هي: نضج عقلي، ونضج اجتماعي، ونضج نفسي، ونضج بدني. فالتربية الرياضية لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمية فقط، وليس هو غرضها الأساسي بل إن أغراضها أسمى من هذا، فهي تكون الفرد تكويناً متزناً من جميع نواحيه الجسمية والخلقية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وهذا فضلاً عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة من حيث النظافة والسلوك الصحي كما تزداد المعلومات العامة للفرد وذلك باحتكاكه واختلاطه مع مجتمعات خارجية مختلفة والتفاعل معها اجتماعياً وثقافياً. إن المهمة الكبرى للتربية الرياضية في مجتمعنا، هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني، والرياضي للنشء وهذا يعني أن التربية والرياضة لا تقتصران فقط على تنمية قدرات الأداء البدني والرياضي. ولهذا كان من المهم أن يتضمن التخطيط للتربية الرياضية إتاحة الإمكانيات الكافية لتحقيق مستوى عالياً من اللياقة الوظيفية للأجهزة العضوية، ومستوى عالياً لقدرات الأداء البدني لإعداد الفرد إعداداً صحيحاً ووظيفياً لمقابلة احتياجات المستقبل في المجتمع الحديث من خلال السياسة التي تضعها

الدول في تطبيق برامجها التكوينية باستعمال المنشآت المختصة في هذا المجال, مع مراعاة كل المؤشرات التي بواسطتها نصل للمبتغى و ما نرجو تحقيقه.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- 1- أحمد بوسكرة. "مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني". دار الخلدونية للنشر والتوزيع، 2005.
- 2- أمين أنور الخولي. "أصول التربية البدنية والرياضية". دار الفكر العربي. ط2. 1998.
- 3- أمين الخولي و الحما حمى . "أسس بناء برامج التربية الرياضية". دار الفكر العربي. 1990.
- 4- أحمد الشافعي. "تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي". منشأة المعارف بالإسكندرية، 1997.
- 5- أمين أنور. "الرياضة والمجتمع". سلسلة كتب شهرية. دار الفكر العربي. ط1 1998.

- 6- أمين أنور خولي. "أصول التربية البدنية والرياضية-المدخل-التاريخ-الفلسفة". دار الفكر العربي. ط1. 1990.
- 7- أمين الخولي و الجمامي. "أسس بناء برامج التربية الرياضية". دار الفكر العربي، 1990.
- 8- أكرم زكي خطيبة". المناهج المعاصرة في التربية". دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ط1، 1997.
- 9- إياد عبد الكريم العزاوي ومروان عبد المجيد إبراهيم. "علم النفس الرياضي الأبعاد النفسية للأداء الرياضي". مؤسسة وراق للنشر والتوزيع. ط1 2005.
- 10- أحمد أمين فوزي". مبادئ علم النفس الرياضي-مفاهيم-التطبيقات". دار الفكر العربي. ط2، 2006.
- 11- أمين الخولي ومحمود عنان. "المعرفة الرياضية". دار الفكر العربي. ط1. 1999.
- 12- بوفلجة غياث. "التربية والتعليم في الجزائر". دار الغرب لنشر والتوزيع، ط2، 2006.
- 13- تلوين حبيب. "التكوين في التربية". دار الغرب للنشر و التوزيع. ط، 2002.
- 14- جودة أحمد سعاد وعبد الله محمد إبراهيم. "المنهج المدرسي المعاصر". دار الفكر. ط6 2011.
- 15- حبيب أبو صقر. " موازنة البرامج بين النظرية والتطبيق"، منشورات المنظمة العربية للعلوم الإدارية، 1981.
- 16- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي. "أسس بناء المناهج وتنظيماتها". دار المسيرة للطباعة والنشر. ط1، 2005.
- 17- حسن أحمد الشافعي ود. عبد اللطيف إبراهيم بخاري. "المدخل المعاصرة في إدارة الأفراد والتطوير التنظيمي في التربية البدنية والرياضية". دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ط1، 2007.
- 18- حسن أحمد الشافعي سوزان أحمد مرسى. "تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي -2 الرياضة و المرأة". منشأة المعارف، ط2، 1999.
- 19- رأفت عبد الفتاح. " سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية". دار الفكر العربي، ط1، 2001.

- 20- رمضان يسين. "علم النفس الرياضي". دار أسامة للنشر والتوزيع. ط1، 2008.
- 21- رافد الحريري. "الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس". دار المسيرة للنشر والتوزيع. ط1 2011.
- 22- زكريا إسماعيل أبو الضبعات. "المناهج أسسها ومكوناتها". دار الفكر. ط1، 2007.
- 23- سعد محمد قطب. راشد حمدون ذنون. د. سمير عباس عمر. "الإدارة و التنظيم في مجال التربية الرياضية". وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. جامعة الموصل، 1984..
- 24- صلاح الدين محمود علام. "القياس والتقويم التربوي والنفسي". دار الفكر العربي، ط1، 2006.
- 25- صدقي نور الدين محمد. "علم النفس الرياضية (المفاهيم-التوجيه والإرشاد-القياس). المكتب الجامعي الحديث، ط1 ، 2004.
- 26- عبد الحميد شرف. "البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق". مركز الكتاب للنشر، مصر، 1996
- 27- عبد العالي نصيف. "الخطة في إخراج درس التربية الرياضية". مطبعة الميناء. بغداد، 1981.
- 28- عبد اللطيف حسين فرج. "تخطيط المناهج و صياغتها". دار النشر والتوزيع، ط1، 2008،
- 29- عطا الله أحمد. "أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية". ديوان المطبوعات الجامعية. 2006.
- 30- عيسى بوزغينة. "قطاع الشباب واقع وأفاق". دار أشريف، مطبعة الريان الرياضي الجزائري. 2003.
- 31- عبد الحميد شرف. "البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق". مركز الكتاب للنشر مصر. 1996.
- 32- عصام الدين متولي عبد الله. "طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق". دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. مصر. ط1 ، 2007.
- 33- عفاف عبد الكريم. "تصميم المناهج في التربية البدنية". منشأة المعارف بالإسكندرية. ط1 2005.

- 34- عبد العزيز صلاح سالم. "الرياضة عبر العصور تاريخها وأثارها". مركز الكتاب للنشر. ط1، 1998.
- 35- عربي حمودة ووليد رحاحلة. "علم النفس الرياضي". دار الرياء للنشر والتوزيع. ط1، 2011.
- 36- فوزي طه إبراهيم و. درجب أحمد الكنزه. "المناهج المعاصرة. المعارف الإسكندرية". ط، 1996 .
- 37- فؤاد إبراهيم السراج. "الأسس الفلسفية والمنهجية لعلوم التربية الرياضية". مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. ط1، 2011.
- 38- قاسم حسن حسين. "الأسس النظرية و العملية لفعالية ألعاب الساحة والميدان للمراحل الثالثة لكليات التربية الرياضية". دار المعرفة, 1980 .
- 39- قاسم المنذلاوي و. د. غسان محمد صادق. "الأسس الحديثة للتربية الرياضية النسوية".، 1990.
- 40- قمرأوي أحمد. "الممارسة الرياضية والمردود الدراسي لتلاميذ الطور الثالث أساسي". دراسة مقارنة بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين '.رسالة ماجستير 1997.
- 41- كمال محمد خليل. "سكولوجية التفكير، برامج تدريبية وإستراتيجيات". دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
- 42- محمد جابر سليم وآخرون. "بناء المناهج وتخطيطها". دار الفكر، ط1، 2006، فصل6
- 43- محمد صابر سليم وآخرون. "بناء المناهج وتخطيطها". ط1، دار الفكر، 2006.
- 44- محمد عادل خطاب. ود. كمال الدين زكي. "التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية". ط، دار النهضة العربية، 1965.
- 45- محمد عوض بسيوطي. ود. فيصل ياسين الشاطي. "نظريات وطرق التربية البدنية"، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 46- مروان عبد المجيد إبراهيم. "الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية". دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.

- 47- مروان عبد المجيد إبراهيم. "الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية". دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2000.
- 48- مروان عبد المجيد إبراهيم. "الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية". دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000.
- 49- منذر هاشم الخطيب ود. عبد الله إبراهيم المشهداني. "الفلسفة الرياضية". ط. بيت الحكمة. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. جامعة بغداد، 1989.
- 50- مكارم حلمي أبوهرجة ومحمد سعد زغول. "مناهج التربية الرياضية". مركز الكتاب للنشر ط1 1999.
- 51- مكارم حلمي أبوهرجة ومحمد سعد زغول. "دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية". مركز الكتاب للنشر. ط1، 2002.
- 52- مفتي إبراهيم حماد. التدريب الرياضي الحديث-تخطيط وتطبيق وقيادة. دار الفكر العربي. ط2، 2001.
- 53- مكارم حلمي أبوهرجة وآخرون. "مدخل التربية الرياضية". مركز للكتاب والنشر. ط1 2002.
- 54- محمود عبد الفتاح عنان و د. مصطفى حسين ياهي. "قراءات متقدمة في علم النفس الرياضية". مكتبة الأنجلو المصرية.
- 55- محمد السيد علي. "موسوعة المصطلحات التربوية". دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ط1، 2011.
- 56- محمد العربي شمعون. "علم النفس الرياضي والقياس النفسي". مركز الكتاب والنشر. ط1، 1999.
- 57- محمد حسن علاوي. "مدخل في علم النفس الرياضي". مركز الكتاب للنشر. ط1 2007.
- 58- محمد الحماحي وأمين الخولي. "أسس بناء البرامج التربوية الرياضية"، دار الفكر العربي، ط1، 1990.
- 59- مصطفى السايح محمد. "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية"، مكتبة ومطبعة الإشعاع العقلية، ط1، 2001.

- 60 - محمد صبحي حسانين. "القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية". ج/2، دار الفكر العربي، ط3، 1996.
- 61- مروان عبد المجيد إبراهيم. "الإحصاء الوصفي والاستدلالي". دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2000.
- 62- نبيلة أحمد عبد الرحمن وسلوى عز الدين فكري. "منظومة التدريب الرياضي فلسفية- تعليمية- نفسية- فيزيولوجية- بيوميكانيكية- إدارية". دار الفكر العربي، ط1، 2004.
- 63- نوال إبراهيم شلتوت وهبة عبد العظيم مبايي ومحمد حسين عبد المنعم. "مناهج التربية البدنية والرياضية". دار الوفاء لدنيا الطباعة. ط1، 2008.
- 64- نوال إبراهيم شلتوت وأ.د.مراد محمد نجلة. "تاريخ التربية الرياضية والبدنية". ط1، 2008.
- 65- وفاء درويش. "دراسات وتطبيقات علمية في مجال علم النفس الرياضي". دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ط1، 2008.

باللغة الأجنبية

- 1- **Benziane Tahar**, (2003): La préparation psychologique des Basketteurs Algériens.. Institut national de la formation supérieur en sciences et technologie du sport.
- 2- **Edgar THILL/Philippe FLEURANCE**. Guide pratique de la préparation psychologique du sportif. Edition Vigot, 1998. collection sport + enseignement.
- 2- **F.A.B.B** (Fédération algérienne de Basket ball). " règlement officiel du Basket-ball et manuel de l'arbitrage. (FIBA) le 02 Août 1994
- 3- **Gerard Bosc, Bernard Grosgeroge**, (1985): "L'entraînement de Basket-ball". Connaissances techniques, tactiques et pédagogiques. Editions Vgot., Paris
- 4- **Gilles Cometti**, (2003): "La Préparation physique en Basket". Edition Chiron, Paris.

- 5- **Georges magnane**. Sociologie du sport. Collection idées.1964,edition Gallimard.
- 6- **Jean pierre de Vincenzi, Alain Blonde, Florence landemaine et Christophe Moulin** , (2003)." Basket Jeux d'entraînement".Edition Chiron, Paris
- 7-**Josep martin et Francis Jordane**. (mai,1998): "Basket 150 situations d'entraînement. Edition Amphore ..Paris.
- 8- **MJS (Ministère de la jeunesse et des sports)** "loi n°04.10 relative à l'éducation physique et aux sports .année 2004.
- 9-**Vladimir Nicolaievitch Platonov** , (1994) : "L'entraînement sportif". théorie et méthodologie. Edition' Revue EPS'.,Paris.
- 10-**JEAN-Pierre Nucci**. Guide des métiers du sport .information, orientation, formation et recrutement librairie VUIBERTJUN 2007
- 11- **M.Martins-Baltar**. « la notion de besoin-étude sémantique et application à la description linguistique 1977 » site, www.Perssee.fr

مناشير و وثائق وزارية:

- 1- وزارة الشباب و الرياضة .الجلسات الوطنية للرياضة - الأعمال.قصر الأمم (نادي الصنوبر) 21و22 ديسمبر 1993.
- 2- الجلسات الوطنية للرياضة.وزارة الشباب والرياضة.قصر الأمم (نادي الصنوبر)21و22 ديسمبر 1993.
- 3-الحكم الدولي سالم محمود مجعف. "موسوعة الألعاب الجماعية"، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، سنة 2005.

مواقع الأترنيت:

- 1- أ.د. إيمان حسين الطائي، الأكاديمية الرياضية العراقية، "التقويم والقياس في التربية الرياضية، 2005، www.Iraqacad.org
- 2- د.بخوش لصديق، "الإدارة الإستراتيجية للتكوين، مارس 2006، www.uluminsania.net
- 3- د. حميد بودار، "سلسلة علوم التربية، 21 فبراير 2009، www.CFideljadida.com
- 4- د.خالد منصور، "التخطيط في التدريب الرياضي، ماي 2009، www.Shababnahda.com
- 5- د. سعاد صبيخي، "مفهوم التربية البدنية والرياضية"، 2010/11/11. www.Shababpalak.70lm.org
- 6- أ.د. عبد الرحمن بن سليمان الطريري، "اتجاهات حديثة في تقويم التحصيل الدراسي، www.Faculty.Ksu.edu.sa
- 7- د.غازي العنزي، "ألعاب القوى"، 10-01-2009، www.Badania.com
- 8- د. محمد محمود أبو قطيش، "مراحل التقويم البرامج التدريبية، 2010/10/12، 10:13، الموقع: www.arabvol.org
- 9- د. محمد عبد العظيم، "الأسس العلمية لتصميم البرامج الرياضية، 2010/10/2، 11:15، الموقع: www.Shababpalak.org
- 10- د. مصطفى السائح محمد، "تقويم تنفيذ المنهج في التربية الرياضية، www.elsayh.com
- 11- موقع الاتحاد الدولي لكرة السلة FIB www.fiba.com
- 12- موقع الاتحاد الدولي لألعاب القوى FIA www.fia.com
- 13- موقع وزارة الشباب و الرياضة، www.mjs.dz
- 14- د.عبد الرحيم كنايسي. "Le sens et l'usage de la notion de besoin" موقع www.weka.fr. 12 فبراير 2011.
- 15- أ.د.يغرب حنون. "التنشئة الاجتماعية للرياضة". www.Iraqacad.org. أوت 2008.
- 16- أ.د.يغرب حنون. "التنشئة الاجتماعية للرياضة". الموقع. www.Iraqacad.org. أوت 2008.

الملاحة

(الملحق رقم: 01)

دليل المقابلة مع أساتذة التكوين بالمعهد الوطني للتكوين العالي لإطارات الشباب

و الرياضة * أحمد زبانة * عين الترك- وهران_

1/- ما مدى مساهمة برامج التكوين في تلبية الاحتياجات و المتطلبات المهنية للمتخرجين؟

التقنيين الساميين في اختصاص ألعاب القوى و كرة السلة * ذكور و إناث *

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2/- ما هي العوامل التي تساهم في عدم فاعلية برامج التكوين في تلبية الاحتياجات

و المتطلبات المهنية للمتخرجين؟

التقنيين الساميين في اختصاص ألعاب القوى و كرة السلة * ذكور و إناث *

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(الملحق رقم 2:)

جامعة وهران

كلية العلوم الإجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس و العلوم الاجتماعية

1- المحكمين:

- الوظيفة.....
- الخبرة.....
- التخصص:.....

الموضوع : برامج التكوين و احتياجات الممارسين للرياضة الجماعية و الفردية
"دراسة تقويمية على التقنيين الساميين الذين خضعوا للتكوين في رياضة
كرة السلة و ألعاب القوى"

الفرض الإجرائي : لا تلبى برامج التكوين لدى التقنيين الساميين في كرة

السلة و ألعاب القوى احتياجاتهم الميدانية .

* الفرضيات الأساسية:

- برامج التكوين عند التقنيين الساميين في ألعاب القوى ذكور و إناث لا تلبى احتياجاتهم الميدانية.
- برامج التكوين عند التقنيين الساميين في كرة السلة ذكور و إناث لا تلبى احتياجاتهم الميدانية.
- برامج التكوين عند التقنيين الساميين الذين تقل خبرتهم عن 10 سنوات في اختصاص ألعاب القوى ذكور و إناث لا تلبى احتياجاتهم الميدانية.
- برامج التكوين عند التقنيين الساميين الذين تقل خبرتهم عن 10 سنوات في اختصاص كرة السلة ذكور و إناث لا تلبى احتياجاتهم الميدانية.
- يوجد فرق بين أفراد عينة الممارسين الرياضيين حسب الاختصاص في نظرتهم لبرامج التكوين و الاحتياجات الميدانية.

المطلوب :

- قياس الفقرات للأبعاد والموضوع.
- الصياغة اللغوية.
- اقتراح البدائل ممكنة.

البيانات الشخصية

الجنس: ذكر أنثى

السن:.....

اختصاص: ألعاب القوى كرة السلة

نمط التكوين : تقني سامي في الرياضة

معهد التكوين:

.....

دفعة:.....

تعليمات الاستبيان:

أخي الرياضي, أختي الرياضية تحية.

في إطار تحضير رسالة الماجستير في بناء و تقويم المناهج أتوجه إليكم بهذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الفقرات و التي تقيس الاحتياجات التكوينية الخاصة بالتقنيين السامين في الرياضة ومدى تطابقها مع برامج التكوين التي تم اكتسابها بمعهد التكوين لإطارات الشباب و الرياضة.

فالرجاء أن تقرأ كل فقرة من الفقرات وتضع إشارة (x) في خانة من الخانات, أي مع الإجابة التي تنطبق عليك أكثر , كما أن معلوماتك ستستعمل لغرض البحث العلمي فقط وبهذا تكون قد ساهمت في إنجاز هذا البحث وأنت مشكور على ذلك و إليك منا أخلص التحيات و التقدير.

تعيين النسبة المئوية

المستويات					الفقرات	الأبعاد
غير موافق تماما	غير موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق تماما		
النسب المئوية						
100%	75%	50%	25%	5%		
					تناسب المعارف النظرية التي اكتسبتها من برنامج التكوين بالمعهد مع واقع العمل	المواد العلمية
					التكوين في مادة نظرية و منهجية البحث مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة اللغات الأجنبية مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة البيداغوجية العامة مهم في البرنامج	
					التكوين في علم النفس الرياضية مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة التاريخ الوطني مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة تاريخ الرياضة مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة علم الاجتماع الرياضي مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة إعلام واتصال مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة فيزيولوجيا العامة مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة فيزيولوجيا الرياضة مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة بيولوجيا مهمة في البرنامج	
					التكوين في مادة بيوميكانيك مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة المراقبة الطبية الرياضية مهمة في البرنامج	
					التكوين في مادة علم التشريح مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة علم النفس العام مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة مورفولوجيا الرياضة مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة نظرية ومنهجية التربية الرياضية مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة نظرية ومنهجية الاختصاص مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة البيداغوجية العملية مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة التسيير مهم في البرنامج	
					التكوين في مادة إعلام ألي مهم في البرنامج	

ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في تحضير الدرس بطريقة
تثير اهتمام الممارسين للرياضة

					ساعدي برنامج التكوين بالمعهد في القدرة على العمل مع الآخرين	تسيير حصة و التعامل مع الممارسين للرياضة
					ساعدي برنامج التكوين بالمعهد على استخدام الوسائل التدريبية بكيفية سليمة	
					ساعدي برنامج في تكوين بالمعهد في تنويع الأمثلة لتأكد من الفهم و مراعاة الفروق الفردية.	
					ساعدي البرنامج على كيفية التعامل مع الرياضيين بطريقة ديمقراطية	

100%	75%	50%	% 25	5%		
					ساعدي برنامج التكوين في استعمال وسائل حديثة في أداء عملي .	استخدام الوسائل الحديثة التكنولوجيات الجديدة
					ساعدي برنامج التكوين في اقتراح مبادرات للإدارة	
					اكتسبت من برنامج التكوين مهارات سهلت تعاملي مع الوسائل البيداغوجية في أدائي عملي	
					ساعدي برنامج التكوين في استخدام الوسائل الحديثة في أداء العمل.	
					تتعارض وسائل العمل الحديثة حاليا مقارنة بوسائل بالمعهد	
					ساعدي برنامج التكوين بالمعهد على كيفية تخطيط حصة و بناء مذكرة رياضية	التخطيط و تحضير حصة رياضية
					ساعدي برنامج التكوين بالمعهد على تحديد الوسائل التدريبية المناسبة للحصة.	
					ساعدي برنامج التكوين في اكتساب تقنيات التخطيط و التحضير للحصص الرياضية	
					ساعدي برنامج التكوين بالمعهد على كيفية صياغة الهدف من الحصة.	
					ساعدي برنامج التكوين على كيفية وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية.	
					ساعدي برنامج التكوين على معرفة المناهج الرياضية الجديدة و استخدامها في تحضير حصة رياضية	
					ساعدي برنامج التكوين بالمعهد على بناء مشروع فريق رياضي مع مواجهة وتحليل وضعيات مركبة	
					ساعدي برنامج التكوين في تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين العمل الرياضي	
					ساعدي برنامج التكوين بالمعهد على كيفية التخطيط لتقويم الحصة التدريبية.	
					ساعدي برنامج التكوين بالمعهد على استخدام التقويم التكويني	التقويم الرياضي
					ساعدي برنامج التكوين على كيفية الاستفادة في تقويم الرياضيين	
					تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية ربط التقويم بالأهداف التربوية	
					ساعدي برنامج التكوين على كيفية تشجيع الرياضيين على المشاركة في اتخاذ القرارات.	
					ساعدي برنامج التكوين على كيفية توجيه الرياضيين نحو التقويم الشخصي (الذاتي)	

100%	75%	50%	25%	5%	
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على معرفة حقوقي
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية أداء واجباتي
					تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية التعامل مع التعليمات و القرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية
					تعلمت من برنامج التكوين كيفية الاستفادة من القانون الأساسي للمختصين الرياضيين في أداء عملي
					ساعدني برنامج التكوين على استخدام برامج تدريبية مرتبطة بالأهداف البيداغوجية.
					عدم ملائمة طرق وأساليب العمل التي تم التكوين عليها بالمعهد مع بيئة العمل.
					ساعدني برنامج التكوين في تطبيق الطرق التدريبية التي اكتسبتها بالمعهد
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في استخدام طرق تدريبية حديثة مناسبة لحاجيات العمل .
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في اكتسابي مهارات التجديد والتنوع في الأداء
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد التقدم في أداء عملي
					ساعدني برنامج التكوين في تحسن قدراتي العملية
					ساهم البرنامج في إكسابي و تنمية معارفي و معلوماتي المهنية
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على إثارة دافعتي في أداء عملي
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد إلى زيادة رغبتني في العمل و تطويره.
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على الثقة في النفس في أداء عملي ميدانيا.
					تعلمت من برنامج التكوين في كيفية التعامل الجيد مع رئيسي المباشر في أداء عملي
					ساعدني برنامج التكوين في كيفية التعامل مع زملاء العمل أثناء أداء عملي
					اكتسبت من برنامج التكوين المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على تفسير الأزمات والصراعات بين الأفراد في الفريق
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على اكتساب معلومات عن السلوك الإنساني والعلاقات الإنسانية
					ساعدني البرنامج على الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتي ومؤهلاتي

النصوص و التعليمات و القوانين التنظيمية المتعلقة بالرياضة

الطرق التدريبية

البحث و العمل الجماعي

علم النفس الرياضي

الإقتراحات :

.....
.....
.....
.....

(الملحق رقم: 3)

جامعة وهران

كلية العلوم الإجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس و العلوم الاجتماعية

البيانات الشخصية

الجنس: ذكر أنثى

السن:.....

اختصاص: ألعاب القوى كرة السلة

نمط التكوين :

معهد التكوين:

دفعة:.....

تعليمات الاستبيان:

أخي الرياضي, أختي الرياضية تحية.

في إطار تحضير رسالة الماجستير في بناء و تقويم المناهج أتوجه إليكم بهذه الاستمارة التي

تحتوي على مجموعة من الفقرات و التي تقيس الاحتياجات الخاصة بالتقنيين السامين في الرياضة

ومدى تطابقها مع برامج التكوين التي تم إكتسابها بمعهد التكوين لإطارات الشباب و الرياضة.

فالرجاء أن تقرأ كل فقرة من الفقرات وتضع إشارة (x) في خانة من الخانات, أي مع الإجابة

التي تنطبق عليك أكثر , كما أن معلوماتك ستستعمل لغرض البحث العلمي فقط وبهذا تكون قد ساهمت

في إنجاز هذا البحث وأنت مشكور على ذلك و إليك منا أخلص التحيات و التقدير.

الرقم	الفقرات	كافي بشدة	كافي	غير متأكد	غير كافي	غير كافي تماما
01	تناسب المعارف النظرية التي اكتسبتها من برنامج التكوين بالمعهد مع واقع العمل					
02	التكوين في مادة نظرية و منهجية البحث مهم في البرنامج					
03	التكوين في مادة اللغات الأجنبية مهم في البرنامج					
04	التكوين في مادة البيداغوجية العامة مهم في البرنامج					
05	التكوين في علم النفس الرياضة مهم في البرنامج					
06	التكوين في مادة التاريخ الوطني مهم في البرنامج					
07	التكوين في مادة تاريخ الرياضة مهم في البرنامج					
08	التكوين في مادة علم الاجتماع الرياضي مهم في البرنامج					
09	التكوين في مادة إعلام واتصال مهم في البرنامج					
10	التكوين في مادة فيزيولوجيا العامة مهم في البرنامج					
11	التكوين في مادة فيزيولوجيا الرياضة مهم في البرنامج					
12	التكوين في مادة بيولوجيا مهمة في البرنامج					
13	التكوين في مادة بيوميكانيك مهم في البرنامج					
14	التكوين في مادة المراقبة الطبية الرياضية مهمة في البرنامج					
15	التكوين في مادة علم التشريح مهم في البرنامج					
16	التكوين في مادة علم النفس العام مهم في البرنامج					
17	التكوين في مادة مورفولوجيا الرياضة مهم في البرنامج					
18	التكوين في مادة نظرية ومنهجية التربية الرياضية مهم في البرنامج					
19	التكوين في مادة نظرية ومنهجية الاختصاص مهم في البرنامج					
20	التكوين في مادة البيداغوجية العملية مهم في البرنامج					
21	التكوين في مادة التسيير مهم في البرنامج					
22	التكوين في مادة إعلام ألي مهم في البرنامج					
23	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في تحضير الدرس بطريقة تثير اهتمام الممارسين للرياضة					
24	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في القدرة على العمل مع الآخرين					
25	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على استخدام الوسائل التدريبية بكيفية سليمة					
26	ساعدني برنامج في تكوين بالمعهد في تنوع الأمثلة لتأكد من الفهم و مراعاة الفروق الفردية.					
27	ساعدني البرنامج على كيفية التعامل مع الرياضيين بطريقة ديمقراطية					
28	ساعدني برنامج التكوين في استعمال وسائل حديثة في أداء عملي .					
29	ساعدني برنامج التكوين في اقتراح مبادرات للإدارة					
30	اكتسبت من برنامج التكوين مهارات سهلت تعاملتي مع الوسائل البيداغوجية في أدائي عملي					

				31	ساعدني برنامج التكوين في استخدام الوسائل الحديثة في أداء العمل.
				32	تعارض وسائل العمل الحديثة حاليا مقارنة بوسائل بالمعهد
				33	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية تخطيط حصة و بناء مذكرة رياضية
				34	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على تحديد الوسائل التدريبية المناسبة للحصة.
				35	ساعدني برنامج التكوين في اكتساب تقنيات التخطيط و التحضير للحصص الرياضية
				36	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية صياغة الهدف من الحصة.
				37	ساعدني برنامج التكوين على كيفية وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية.
				38	ساعدني برنامج التكوين على معرفة المناهج الرياضية الجديدة و استخدامها في تحضير حصة رياضية
				39	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على بناء مشروع فريق رياضي مع مواجهة وتحليل وضعيات مركبة
				40	ساعدني برنامج التكوين في تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين العمل الرياضي
				41	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على استخدام التقويم التكويني
				42	ساعدني برنامج التكوين على كيفية الاستفادة في تقويم الرياضيين
				43	تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية ربط التقويم بالأهداف التربوية
				44	ساعدني برنامج التكوين على كيفية تشجيع الرياضيين على المشاركة في اتخاذ القرارات.
				45	ساعدني برنامج التكوين على كيفية توجيه الرياضيين نحو التقويم الشخصي (الذاتي)
				46	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على معرفة حقوقي
				47	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على كيفية أداء واجباتي
				48	تعلمت من برنامج التكوين بالمعهد كيفية التعامل مع التعليمات و القرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية
				49	تعلمت من برنامج التكوين كيفية الاستفادة من القانون الأساسي للمختصين الرياضيين في أداء عملي
				50	ساعدني برنامج التكوين على استخدام برامج تدريبية مرتبطة بالأهداف البيداغوجية.
				51	عدم ملائمة طرق وأساليب العمل التي تم التكوين عليها بالمعهد مع بيئة العمل.
				52	ساعدني برنامج التكوين في تطبيق الطرق التدريبية التي اكتسبتها بالمعهد
				53	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في استخدام طرق تدريبية حديثة مناسبة لحاجيات العمل .
				54	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد في اكتسابي مهارات التجديد والتنوع في الأداء
				55	ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على الثقة في النفس في أداء عملي ميدانيا.
				56	تعلمت من برنامج التكوين في كيفية التعامل الجيد مع رئيسي المباشر في أداء عملي
				57	ساعدني برنامج التكوين في كيفية التعامل مع زملاء العمل أثناء أداء

					عملي	
					اكتسبت من برنامج التكوين المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية	58
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على تسيير الأزمات والصراعات بين الأفراد في الفريق	59
					ساعدني برنامج التكوين بالمعهد على اكتساب معلومات عن السلوك الإنساني والعلاقات الإنسانية	60
					ساعدني البرنامج على الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتي ومؤهلاتي	61

(الملحق رقم:4)

قائمة التقنيين السامين في كرة السلة

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	مكان العمل
01	صحبي بلاق فؤاد بن يحي	TSS	
02	فريح علي	TSS	
03	بلخضر هواري	TSS	
04	فلاحي محمد	TSS	
05	طالي نصر الدين	TSS	
06	شيخ بغشام	TSS	
07	طرش عثمان	TSS	
08	سحنون عبد الغاني	TSS	
09	ولد مومنة أحمد	TSS	
10	بودالي الحاج	TSS	
11	حبيب عبد الحليم	TSS	
12	بودالي فتحي	TSS	
13	سنوسي قادة	TSS	
14	بلخضر بشير	TSS	
15	لابدي هواري	TSS	
16	معزوز أحمد	TSS	
17	قديد حميد	TSS	
18	بوسوار نور الدين	TSS	
19	بلقاضي عبد القادر	TSS	
20	موعز بغداداي	TSS	
21	بطاهر شهرمان	TSS	

(الملحق رقم:4 تابع) قائمة التقنيين السامين في ألعاب القوى

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	مكان العمل
01	سني الحبيب	TSS	
02	فريح غريسي	TSS	
03	سلاف بلخير	TSS	
04	دينار بلعربي	TSS	
05	غروتي كمال	TSS	
06	بن زعتر مراد	TSS	
07	بوفطة بن عبد الله	TSS	
08	حمدادو لعيد	TSS	
09	خلاف بلعربي	TSS	
10	مجاهد عثمان	TSS	
11	مجادل قدور	TSS	
12	بتين محمد رشيد	TSS	
13	بودالي لخضر	TSS	
14	بن ميلود محمد	TSS	
15	عيبوط جلول	TSS	
16	ضياف محمد	TSS	
17	محمد لخضر	TSS	
18	مخيس بنباد لعيد	TSS	
19	بولكباش مختار	TSS	
20	علي طلحة عبد الحكيم	TSS	
21	زلاطي جيلالي	TSS	
22	بختي جمال الدين	TSS	
23	ريحي عيسى	TSS	
24	بكار فيصل	TSS	
25	بن ثابت محمد	TSS	
26	مراد قويد	TSS	
27	محدون نير	TSS	
28	مرين عبد القادر	TSS	
29	بوسلامة قدور	TSS	
30	بوجراس بخدة	TSS	
31	براهمي عبد القادر	TSS	
32	قواسمي مختار	TSS	
33	علام غريسي	TSS	

(الملحق رقم: 5)
البرنامج الدراسي للتقنيين الساميين في الرياضة

الدراسات النظرية والعملية

رقم	اسم المادة	الدراسات النظرية	الدراسات العملية	الدراسات التطبيقية	الدراسات الميدانية	الدراسات البحثية	الدراسات التمهيدية	الدراسات التكميلية	الدراسات الاختصاصية	الدراسات التخصصية	الدراسات المتقدمة	الدراسات المتكاملة	الدراسات المتعددة	الدراسات المتكاملة	الدراسات المتعددة	الدراسات المتكاملة	الدراسات المتعددة	الدراسات المتكاملة	الدراسات المتعددة	
01	رياضة عامة	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	رياضة أولمبية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	رياضة شعبية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	علم النفس العام	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	علم النفس الرياضي	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	التاريخ الرياضي	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	تاريخ الرياضة	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	علم الاجتماع الرياضي	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	إعلام ورياضة	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	التدريب الرياضي	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	التدريب الرياضي	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	التدريب الرياضي	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	التدريب الرياضي	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	التدريب الرياضي	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	التدريب الرياضي	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

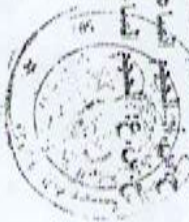


300	2	2	4	60	16
300	2	2	4	60	17
300	4	8	4	120	18
300	4	6	4	120	19
300	4	6	6	420	20
300	4	6	180	180	21
300	4	6	60	60	22
300	4	6	180	180	23
300	2	2	4	180	24

U.M. HUKK

- 1. نظرية و تطبيقات الجبر
- 2. نظرية المجموعات
- 3. نظرية التماثلات الجبرية و تطبيقاتها
- 4. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 5. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 6. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 7. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 8. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 9. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 10. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 11. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 12. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 13. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 14. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 15. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 16. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 17. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 18. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 19. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 20. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 21. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 22. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 23. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها
- 24. نظرية الحلقات الجبرية و تطبيقاتها

T5 Sport F



(الملحق رقم:6)

المراسيم الوزارية لتنظيم المعهد العال لتكوين إطارات الشبيبة و الرياضة

-O-REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE -O-

MINISTERE DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Copie conforme à l'original

ARRETE DU 1^{ER} MARS 1989 DETERMINANT LES TACHES
DES STRUCTURES PEDAGOGIQUES ET ADMINISTRATIONS
INTERNES DE L'INSTITUT NATIONAL DE FORMATIONS
SUPERIEURE EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE DU SPORT
D'ORAN.

Le Ministre de la Jeunesse et des Sports.

Copie conforme à l'original

- VU Le décret n° 88-93 du 13 Avril 1988 érigeant l'Institut de Technologie du Sport d'Oran, en Institut National de Formation Supérieure en Science et Technologie du Sport ;
- VU L'arrêté interministériel du 27 Août 1988 portant organisation pédagogique de l'Institut National de Formation Supérieure en Science et Technologie du Sport d'Oran ;
- VU L'arrêté interministériel du 27 Décembre 1988 portant organisation interne de l'Institut National de Formation Supérieure en Science et Technologie du Sport d'Oran ;

ARRETE

ARTICLE 1 : Conformément aux dispositions de l'arrêté interministériel du 27 Décembre 1988 susvisé, l'organisation interne de l'Institut National de Formation Supérieure en Science et Technologie du Sport d'Oran, comprend l'autorité du Directeur.

- La Sous-direction des Affaires Pédagogiques
- La Sous-direction de l'Administration et des Finances.

**CHAPITRE 1- LA SOUS-DIRECTION DES AFFAIRES
PEDAGOGIQUES .**

ARTICLE 2 : La Sous-direction des Affaires Pédagogiques est chargée

- d'étudier et d'élaborer, en liaison avec les départements pédagogiques les programmes des enseignements, d'en assurer leur répartition et de veiller à la bonne mise en œuvre.
- de veiller au bon déroulement et concours.
- d'étudier, de proposer, dans un cadre concerté, les modalités de contrôle de l'assiduité et des connaissances et de veiller à l'exécution des mesures arrêtées dans ce domaine.
- d'étudier, de proposer toute mesure de nature à favoriser la formation continue, le recyclage et le perfectionnement des cadres de la jeunesse de veiller à l'organisation des stages y relatif.
- d'animer et de coordonner des activités des départements pédagogiques
- de participer aux travaux du Conseil Pédagogique,
- d'identifier et de mettre en œuvre les moyens nécessaires au développement d'une force post-graduée,

(الملحق رقم: 6 تابع)

Copie conforme à l'original

- de veiller à la conception, la réalisation ainsi qu'à la diffusion et à l'actualisation des documents didactiques,
- d'organiser la vie communautaire des étudiants dans le domaine des activités culturelles, sportives, et de loisirs, en relation avec les représentants des étudiants,
- de participer à l'étude, à l'élaboration et à la mise en œuvre vers des plans et programmes de recherche se rapportant aux activités de loisirs de jeunes et de veiller à la publication des résultats y afférents,
- de proposer toute action susceptible de promouvoir des activités pédagogiques,
- de coordonner l'utilisation des moyens technico-pédagogiques de l'institut et de veiller à leur préservation,
- d'organiser ou de participer à l'organisation de séminaires, colloques et conférences liés à l'objet de l'institut,
- de recueillir et d'exploiter toute information d'ordre statistique relative aux activités pédagogiques de l'institut et d'établir des bilans périodiques dans son domaine d'activité.

Elle comprend les départements suivants :

- 1) Le département de la scolarité, des moyens technico-pédagogiques et de la vie communautaire ,
- 2) Le département des stages et de la formation continue,
- 3) Le département des science du sport,
- 4) Le département des sports collectifs et des sports de combats
- 5) Le département des sports individuels et nautiques,

ARTICLE 3 : Le département de la scolarité, des moyens technico-pédagogiques et de la vie communautaire est chargé :

- de procéder aux inscriptions et d'assurer leurs immatriculations,
- d'assurer la gestion pédagogique des dossiers des étudiants,
- d'assurer la préparation et l'organisation des examens et concours et de veiller à leur bon déroulement,
- de contrôler l'assiduité aux cours, conférences et travaux dirigés,
- de participer aux travaux du conseil pédagogique de l'institut,
- de participer aux travaux de recherche se rapportant aux activités sportives, d'assurer la publication des résultats y afférent,
- de collecter, d'organiser et de mettre à la disposition des enseignants et des étudiants la documentation nécessaire,
- de concevoir, réaliser et diffuser en milieu de jeunes toute brochure ou bulletin d'information concernant les enseignements dispensés à l'institut et les débouchés offerts,
- d'assurer la gestion, l'exploitation et l'entretien des moyens audio- visuels et informatiques nécessaires au fonctionnement des meilleures structures de l'institut,
- de veiller à l'application du règlement intérieur en matière de discipline,
- d'organiser et d'animer la vie communautaire des étudiants dans le domaine des loisirs des activités culturels et sportives, avec les représentants des étudiants
- de recueillir et d'exploiter toute information d'ordre statistique relative à son domaine d'activité et d'établir les bilans périodiques le concernant.

ARTICLE 4 : Le département des stages et de la formation continue est chargé :

- de prospecter, de recenser les structures, établissements et organisation d'accueil des stagiaires et d'établir dans ce cadre les liaisons nécessaires,
- de préparer, d'organiser et de suivre les stages de formation de perfectionnement et de recyclage programme en faveur des étudiants et des personnels pédagogiques du secteur,

Copie conforme à l'original

-de participer à l'élaboration et à l'exécution des programmes de formation continue des cadres de sport.

-d'assister les enseignants et les étudiants dans leur travail de recherche ;

-d'organiser et de participer à l'organisation des séminaires,

-colloques, et conférences se rapportant aux sciences et à la technologie du sport,

-de recueillir, d'exploiter toute information d'ordre statistique concernant son

domaine d'activité, et d'établir les bilans périodiques le concernant.

ARTICLE 5 : Les départements pédagogiques autres que ceux visés aux articles 3 et 4 ci-dessus, sont chargés chacun en ce qui le concerne,

-d'étudier, de proposer les programmes d'enseignement et de mettre en œuvre

en mesure les arrêtés en la matière,

-d'assurer le contrôle continu des connaissances ;

-de répartir entre les membres, les programmes de travail arrêtés,

-d'animer les réunions pédagogiques les concernant ;

-de concevoir à l'intention des enseignants et des étudiants les documents didactiques concernant la formation dispensée à leur réalisation ;

-de participer à l'exécution des programmes de formation continue arrêtés en faveur des cadres du sport ;

-de participer à l'élaboration aux programmes de recherche dans le domaine des sports et d'entreprendre tous travaux en la matière sur le compte d'autres organismes ;

-d'assister les enseignants et les étudiants dans leurs travaux de recherche ;

-de veiller à la préservation des moyens technico-pédagogiques dûe à sa disposition ;

-de participer aux séminaires, colloques et conférences organisés dans le domaine des sciences et de la technologie du sport ;

-de recueillir et d'exploiter toute information d'ordre statistique relative à leur objet et d'établir des bilans périodiques dans le domaine d'activité.

CHAPITRE 2 : LA SOUS-DIRECTION DE L'ADMINISTRATION ET DES FINANCES.

ARTICLE 6 : La sous-direction de l'administration et des finances est chargée ;

-de mettre à la disposition des structures de l'institut les moyens humains, matériels et financiers nécessaires à leur fonctionnement,

-de gérer administrativement le personnel en conformité avec la réglementation en vigueur ;

-d'assurer la gestion et l'entretien du patrimoine mobilier et immobilier de l'institut ;

-d'assurer l'exécution du budget ;

-d'assurer l'assistance sanitaire et la prévention des accidents ;

-d'assurer l'accueil, l'hébergement et la restauration des étudiants.

Elle comprend les services suivants :

1.le service du personnel et de l'action sociale,

2.le service du budget et de la comptabilité

3.le service des moyens généraux

ARTICLE 7 : Le service du personnel et de l'action sociale est chargé :

-d'assurer le recrutement des personnels nécessaires, d'assurer les structures de l'institut,

-de suivre et de gérer la carrière des personnels de l'institut,

(الملحق رقم:6 تابع)

- de veiller à la formation continue des personnels de l'institut et de mettre en œuvre les actions sociales décidées en faveur des travailleurs,
- d'assurer l'assistance et les préventions des accidents.

ARTICLE 8 : Le service du budget et de la comptabilité est chargé :

- d'élaborer les projets des budgets
- d'assurer l'ordonnement des dépenses dans le cadre du budget approuvé,
- de suivre la consommation des crédits,
- d'établir les comptes administratifs de l'institut,
- de participer à l'élaboration des contrats des marchés publics menés par l'institut ,

ARTICLE 9 : Le service des moyens généraux est chargé :

- de recenser les besoins de l'institut en matière de fournitures et d'équipements de bureau et de produits d'entretien, d'en assurer l'acquisition et les répartitions,
- d'assurer la gestion des magasins généraux et de tenir à jour les inventaires nécessaires,
- d'assurer ou de faire assurer les travaux d'entretien et de maintenir du patrimoine mobilier et immobilier de l'institut ,
- d'assurer la gestion du parc-automobile,
- d'élaborer dans le cadre de la réglementation en vigueur, les contrats des marchés publics passés par l'institut,
- d'assurer les travaux de duplication et de reprographie des documents de l'institut,
- d'assurer le gardiennage et de veiller au respect des règles d'hygiène et normes de sécurité dans les installations et locaux de l'institut,
- d'assurer l'accueil, l'hébergement et la restauration des étudiants.

ARTICLE 10 : Le Directeur de l'Institut National de Formation supérieure en Science et Technologie du Sport est chargé de l'exécution du présent arrêté.

FAIT A ALGER LE.....