

Министерство высшего образования и научного исследования.



Оранский университет.
Факультет филологии, языков и искусств .
Кафедра англо – саксонских языков .
Отделение русского языка .

Сайди Мхаммед.
Saïdi M'hammed.

Методы и принципы обучения информатике на русском языке.

Диссертация на соискание учёной степени магистра .
По специальности : лингвистика и дидактика русского языка .

Научный руководитель :

Доктор педагогических наук :
Генниш фатиха.
Dr : Guenniche fatiha.

Члены жюри :

Др. Аббад Ахмед :	председатель.	Оранский университет.
Др. Бурниса Али :	оппонент.	Алжирский университет.
Др. Генниш фатиха :	руководитель.	Оранский университет.

Оран.
2011 – 2012.

- ОГЛАВЛЕНИЕ -

- Введение.....	02
Глава I \ Программированное обучение :	05
I -1- Общие сведения об информатике	05
I -2- Представление компьютера	13
-Выводы	36
Глава II: Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе:	37
II- 1 - Основные принципы программированного обучения	37
II-2- Основные методы обучения информатике	41
II-3 - Компьютер как дидактическое средство обучения	43
II -4 - Компьютер как наилучшее средство наглядности в обучении русскому языку	48
II-5 - Роль компьютера в усилении мотивации учебной деятельности	58
II-6 - Некоторые приёмы работы с информационной технологией	63
- Выводы	71
Глава III: основные этапы компьютеризации программированного обучения	72
3.1 - Создание и разметка документа	72
3.2 - Оформление документа	90
3.3 – Урок модель в представлении письменного реферата на русском языке	123
- Заключение	131
- Библиография	133
- Приложение 01	137
- Приложение 02	139

Введение

Как известно, конец 20-начало 21 вв. во всем мире воспользуется довольно и сильно информационная технология во всей жизненной сфере. Эта современная технология безусловно откроет огромные и новые возможности не только для получения всяким научным знаниям в образовательной системе, но и в развитии личности самых учащихся в процессе обучения, их стремления к знанию языка и культуры чужого народа.

В рамках этого алжирское образование не исключает внедрение этих технологий, а именно преподавание информатики в программу школ и университетов. Вслед за это, применение к использованию информатики на всех уровнях образования позволяет учиться впервые язык специализации более эффективно с одной стороны, с другой познакомиться с технической терминологией компьютера на иностранном языке вообще.

Из выше сказанного выбор темы связан с попыткой показать важность и необходимость преподавания информатике в школах, а также роль информационно-коммуникативной технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам, а именно русскому языку как иностранному внеязыковой среды.

При обучении любому иностранному языку, компьютер является наилучшим средством способствующим быстрому усвоению материала, экономии времени и расширению возможностей для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации языковых явлений русского языка как иностранного. Кроме этого, компьютер представляет собой также идеальным средством хранения огромного количества информации, которые можно и свободно использовать в любое время.

Итак, информатика и ИКТ развиваются так быстро и без перерыва, что является весьма важной для внедрения их в систему образования с целью повышения процесса обучения русского языка как иностранного. Сказанное определяет актуальность темы данной исследовательской работы.

Проблематика диссертации : пытается ответить на следующие вопросы:

-Как компьютер и информационная технология могут быть средством обучения иностранным языкам, а именно русскому языку?

-Какую роль играет эту технологию в учебной мотивации учащихся при изучении русского языка как иностранного?

Гипотеза исследования : исходит из следующих предположений:

Алжирские учащиеся-филологи приобретут прочные навыки и умения использования информатики на русском языке, если компьютер действительно оптимизирует деятельность преподавателя и усиливает

познавательные интересы учащихся к изучению русского языка в условиях неязыковой среды.

Цель работы состоит в наиболее теоретическом обосновании обучения информатике на русском языке и ознакомление алжирских учащихся с главными этапами работы с компьютером используя в основном русские термины в отработке научных, художественных и публицистических текстов электронным видом.

Объектом исследования является процесс обучения информатике на русском языке в практическом курсе в условиях алжирского вуза.

Теоретическая значимость состоит в том, что в нем подробно описывается программное обучение при помощи компьютера и выявление эффективности этого типа обучения в повышении учебной мотивации учащихся при изучении русского языка как иностранного.

Практическая значимость диссертации заключается в возможности использования его материалов именно:

- В систематизации приемов и методов работы с аппаратным и программными средствами вычислительной техники;
- В повышении учебной мотивации при изучении русского языка как иностранного;
- В подготовке учащихся к последующей профессиональной деятельности.

Научная новизна : исследования заключается в том, что автор впервые изучает техники использования компьютера на русском языке в процессе обучения алжирской аудитории.

Методика исследования : основными методами данной работы являются метод описания, метод наблюдения и систематизации. Материалом исследования послужили книги по информатике, учебные пособия, журналы и сайты интернета.

Структура работы: Исследовательская работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

В введении : обосновывается выбор темы, её актуальность и новизна, определяется теоретическая значимость диссертации, а также цель, объект и предмет исследования.

В первой главе : определяется термин информатики и её связь с другими науками, а также её предмет и задача в систематизации приемов и методов работы с компьютером с целью внедрения и развития наиболее эффективных технологий для формирования общеучебных навыков работы с информацией. Овладение информационным технологиям представляет собой необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

Во второй главе : посвящается использованию компьютера в учебно-воспитательном процессе, доказывая основные принципы и методы программированного обучения информатике такие как наглядности, доступности, связи теории с практикой. Исходя из этого, мы подчеркнули роль компьютера в усилении мотивации учебной деятельности в алжирской аудитории особенно в ускорении овладения иностранному русскому языку. Следовательно, использование ИКТ на уроках русского языка и литературы повышает несомненно производительность учащихся, увеличивает объём использования наглядности на уроке, экономит время и поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий.

В третьей главе : сделана попытка выявить основные этапы компьютеризации программного обучения, а именно углубленное формирование об известном редакторе MS- WORD с целью дать эффективные способы для более продуктивного употребления этой программы говорящим на русском языке. Было исследовано над созданием и разметкой документа и его оформлением. В конце главы мы представили урок модель в написании реферата на русском языке, что позволяет учащимся сделать практику с текстами любой сложности, добавлять в них рисунки, формулы и графики.

В заключении : подводятся итоги работы намечаются перспективу дальнейшего исследования.

Приложения : представляют собой два списка дидактических и технических терминов с целью ознакомления их учащимся в процессе обучения информатике и разным языковым предметам на русском языке.

Глава I: Программированное обучение :

I -1 Общие сведения об информатике:

В начале все науки, как архитектура, медицина и образование в общем всегда зависели от бумаги и человеческой памяти, чтобы сохранять информацию, но после несколько лет эта информация будет потеряна навсегда, , из-за исчезновения ученых и уничтожения своих документов в результате войны, пожара и т.д..... Затем появился новая наука: "информатика ". Эта последняя, прикладывается, с помощью информационного средства, под названем "компьютера". следовательно информатика достаточно много развивалась эти последние годы. Она помогла разработке новых приемов работы через вычислительную машину, в том числе и практике образования и обучения в частности.

- Предмет и задачи информатики:

Информатика — это техническая наука, систематизирующая приемы создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи, данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими.¹

Из этого определения видно, что информатика очень близка к технологии, поэтому ее предмет нередко называют информационной технологией.

Предмет информатики составляют следующие понятия: в аппаратное обеспечение средств вычислительной техники в программное обеспечение средств вычислительной техники; в средства взаимодействия аппаратного и программного обеспечения; в средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами.

Как видно из этого списка, в информатике особое внимание уделяется вопросам взаимодействия. Для этого даже есть специальное понятие — интерфейс. Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами называют пользовательским интерфейсом. Соответственно, существуют аппаратные интерфейсы, программные интерфейсы и аппаратно-программные интерфейсы.²

Основной задачей информатики является систематизация приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами

¹ Зотов В.В. и др. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике.М.: Высшая школа, 1989.

² Симонович С.В. и др, Информатика: Базовый курс .СПб.: Питер, 2003.

вычислительной техники. Цель систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых, наиболее эффективных технологий, в автоматизации этапов работы с данными, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований.

Информатика — практическая наука. Ее достижения должны проходить подтверждение практикой и приниматься в тех случаях, когда они соответствуют критерию повышения эффективности.¹ В составе основной задачи информатики сегодня можно выделить следующие направления для практических приложений:

- архитектура вычислительных систем (приемы и методы построения систем, предназначенных для автоматической обработки данных);
- интерфейсы вычислительных систем (приемы и методы управления аппаратным и программным обеспечением);
- программирование (приемы, методы и средства разработки компьютерных программ);
- преобразование данных (приемы и методы преобразования структур данных);
- защита информации (обобщение приемов, разработка методов и средств защиты данных);
- автоматизация (функционирование программно-аппаратных средств без участия человека);
- стандартизация (обеспечение совместимости между аппаратными и программными средствами, а также между форматами представления данных, относящихся к различным типам вычислительных систем).

На всех этапах технического обеспечения информационных процессов для информатики ключевым понятием является эффективность. Для аппаратных средств под эффективностью понимают отношение производительности оборудования к его стоимости (с учетом стоимости эксплуатации и обслуживания). Для программного обеспечения под эффективностью понимают производительность лиц, работающих с ними (пользователей). В программировании под эффективностью понимают объем программного кода, создаваемого программистами в единицу времени.

В информатике все жестко ориентировано на эффективность. Вопрос, как сделать ту или иную операцию, для информатики является важным, но не основным. Основным же является вопрос, как сделать данную операцию эффективно.²

¹ Бордовский Г.А. Информатика в понятиях и терминах. М.: Просвещение, 1991.

² С. В. Симонович и др, Информатика: Базовый курс. СПб.: Питер, 2003.

- Определение термина Информатики :

Слово информатика происходит от французского слова *Informatique*, образованного в результате объединения терминов *Information* (информация) и *Automatique* (автоматика), что выражает ее суть как науки об автоматической обработке информации. Кроме Франции термин информатика используется в ряде стран Восточной Европы. В то же время, в большинстве стран Западной Европы и США используется другой термин — *Computer Science* (наука о средствах вычислительной техники).

В качестве источников информатики обычно называют две науки— документалистику и кибернетику. Документалистика сформировалась в конце XIX века в связи с бурным развитием производственных отношений. Ее расцвет пришелся на 20-30-е годы XX века, а основным предметом стало изучение рациональных средств и методов повышения эффективности документооборота.

Основы близкой к информатике технической науки кибернетики были заложены трудами по математической логике американского математика Норберта Винера, опубликованными в 1948 году, а само название происходит от греческого слова (*kyberneticos* — искусный в управлении).¹

Впервые термин кибернетика ввел французский физик Андре Мари Ампер в первой половине XIX века. Он занимался разработкой единой системы классификации всех наук и обозначил этим термином гипотетическую науку об управлении, которой в то время не существовало, но которая, по его мнению, должна была существовать.²

Сегодня предметом кибернетики являются принципы построения и функционирования систем автоматического управления, а основными задачами — методы моделирования процесса принятия решений техническими средствами, связь между психологией человека и математической логикой, связь между информационным процессом отдельного индивидуума и информационными процессами в обществе, разработка принципов и методов искусственного интеллекта. На практике кибернетика во многих случаях опирается на те же программные и аппаратные средства вычислительной техники, что и информатика, а информатика, в свою очередь, заимствует у кибернетики математическую и логическую базу для развития этих средств.³

¹ Ожегов. С.И. Словарь русского языка, М, 1983, стр. 243

² Dictionnaire le petit Robert, T.2, Paris, 1982, voire matière Ampère, p.61.

³ А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер, Информатика, Учебник для ВУЗов – М.: Издательство Academia, 1999.

- О предметной области информатики :

Изменения в подходе к формированию научной картины мира и преобладающий характер информационной составляющей в профессиональной деятельности человека и вызвал появление феномена "информации". В философском плане "информация", в определенной мере противопоставляется "знанию". Информация от лат: informatio т.е. разъяснение, изложение, представление.¹ "это сведения, содержащиеся в данном сообщении и рассматриваемые как объект передачи, хранения и переработки".² Если знание есть "проверенный общественно-исторической практикой результат познания действительности", то "информация" есть результат ее формализации.

Однако это различие отмечают многие исследователи. Так например, Ю.А. Шрейдер отмечает что "...важно подчеркнуть, что информация как превращенная форма знания не совпадает с самим знанием. Информация существует как хранящиеся и передаваемые в обществе тексты (в обобщенном понимании этого слова), а значит существуют как личное достояние знающих...". На основе понятия информации удалось найти общность в явлениях самой разнообразной природы. Наиболее значительным достижением в этом направлении было создание теории самоуправляемых систем, объединивших природные, социальные и технические системы единством протекающих в них информационных процессов. Заметим, что само понятие информация впервые получила научную трактовку в связи с изучением самоуправляемых систем и возникновением кибернетики.

За последние десятилетия понятия информации и информационных процессов стали выходить за рамки теории самоуправляемых систем и применяться к описанию самых различных научных и социальных явлений. Появление понятий "экономической информации", "информационного бизнеса", "информационного права", "защиты информации" и пр. говорит о том, что понятие информации сделалось не только важнейшей категорией современного научного мировоззрения, но важнейшей чертой современной цивилизации.³

Именно эту всеобщность понятия информации как социального и культурного феномена позволяет расширить более строгое толкование

¹ Эстетика, словарь. под ред. А.А.Беляева, Л.И.Новиковой, М, 1989, с.117-118.

² Ахманова О.С, словарь лингвистических терминов, М, 1966. с.184.

³ Шрейдер Ю.А Бочвар Д.А. Исследования по математической лингвистике, математической логике и информационным языкам . М.1972.

понятие информации, которое сложилось в теории самоуправляемых систем.

Таким образом понятие информации раскрывается, по крайней мере, через три основных компонента:

- философских и методологических вопросов, связанных с соотношением понятий: "знание" - "информация";

- комплекса научных дисциплин, занимающейся изучением самоуправляемых систем различной природы;

- изучения процессов сбора, хранения и переработки информации в системах различной природы, в том числе и с помощью компьютера. Из этих трех основных компонентов складывается образовательная область "Информатика".¹

Общее кибернетическое образование является базовым компонентом содержания общего образования, т. е. компонент, обязательный для всех учащихся. Это значит, что на него распространяется следующая дидактическая формула: всякий базовый компонент общего образования включается в содержание образования двояко - в виде особого учебного предмета (сегодня это курс информатики) и в виде "вкраплений" во все другие учебные предметы.

С другой стороны, общее кибернетическое образование, закладывающее научный фундамент изучения информационных процессов в системах различной природы не исчерпывает всей образовательной области "Информатика". В нее естественным образом входят как методологические, так и прикладные вопросы, связанные с информацией и информационными процессами.²

Преподавание информатике в современной школе :

Человеческое общество прошло этапы развития от овладения веществом, затем энергией и вступило в эпоху, где главным ресурсом является информация, а все большая часть людей занята в сфере обработки информации или использует информационные и коммуникационные технологии в своей повседневной производственной деятельности. Такое общество называют информационным.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?³ Совершенно

¹ Кушниренко А.Г. и др. Информатика. М: Дрофа, 1998.

² Первин Ю.А. и др. Информационная культура. Компьютеры слово, V класс. М : Дрофа, 1996.

³ « НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО XXI ВЕКА », (февраль 2009 г.) 27.

очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно, в школе необходимо создать и уже создаются условия, способные обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- Широкого общения со сверстниками из других школ, регионов, стран;
- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.

Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.¹

С момента введения в школу курса информатики накопился значительный опыт. На первом этапе содержание курса информатики определялось необходимостью осуществления «всеобщей компьютерной грамотности молодежи». Курс был ориентирован на изучение основ алгоритмизации и программирования, а в дальнейшем на освоение и применение средств информационных технологий. Однако за последние годы коренным образом переосмыслены роль и место информатики в системе научных дисциплин, растущее значение информационной деятельности в развитии общества.²

Следовательно изучение информатики в процессе образования и дальнейшее ее применение в жизнедеятельности определяет и формирует общественное сознание, мировоззрение, систему идей, взглядов на мир и на место в нем человека, т.е. способствует появлению и формированию философии информатики. Информатика, выступая как синтез науки и культуры, продолжает интенсивно развиваться. И благодаря этому она является не единственной, но важной составляющей жизни современного общества.

Школа как образовательно-воспитательный комплекс должна отвечать требованиям современного информационного общества и искать пути использования новых технологий в деле обучения и формирования культуры подрастающего поколения.³ Информатизация школы – это

¹ « НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО XXI ВЕКА », (февраль 2009 г.) 27

² Коротков, Н. Информатика в школе: настоящее и будущее /Народное образование. – 2008.

³ Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе- Педагогика.-2003.

процесс вхождения школы в информационно-коммуникационное пространство, что предполагает не только процесс оснащения образовательных учреждений средствами новых технологий, но в первую очередь процесс изменения целей и результатов образовательного процесса, педагогических практик, т. е. информатизация образования- это процесс трансформации методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества.

Для совершенствования преподавания информатики и ИКТ* поставлены следующие цели:

- формирование ключевых компетенций выпускника современной школы, приобретение образовательных достижений, необходимых для дальнейшего профессионального образования;

- выработка системно-информационного подхода к анализу окружающего мира (формирование понятий информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации);

- формирования информационной культуры ученика и выпускника, позволяющей ему ориентироваться в огромном потоке окружающей информации.¹

Образование в 21 веке требует нового мышления, новой философии, нового осмысления всего происходящего. На этапе перехода к информационному обществу информация и ее высшая форма – знания являются неотъемлемой частью образования, деятельности и жизни в целом. В связи с этим информатика, как наука, приобретает первостепенное значение по отношению ко всем другим.

Информатика становится важнейшей частью непрерывного образования человека на всех этапах: начального, основного, полного среднего, профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации.²

Концепция модернизации алжирского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования.

В настоящее время и по инициативу министерства национального образования уже включена в лицах с первого курса до третьего специальная

¹ Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе - Педагогика. – 2003.

² "НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО XXI ВЕКА", (февраль 2009 г.) 27

* ИКТ : Информационно-Коммуникационные Технологии.

программа по обучению информатика (книга для информатики), где представляется достаточно хорошо основные принципы использования компьютера учащимся.

Итак, программа по информатике представляет собой комплекс знаний об общих понятиях информатики а именно:

1-Определение понятия "информатика";

2-Изучение данных о компьютере и о разных информационной технологии;

3-Узнакомление с историческим ходом в развитии вычислительной машины до наших дней ;

4-Использование компьютера через WINDOWS ;

5-Обработка текстов через(WORD) который учащиеся разрабатывают методы созания и разметки документа (на французском языке);

6-Изучение основных и общих принципов использования(EXCEL) через который учащиеся узнают как придставть таблицы, схемы для разных проектов в процессе их учения;

7-Ознакомление учащихся с понятием "сетивая технология"(شبكة الاء لام)¹ и как использовать её в процессе учения чтобы участвовать в программах и информациях, а также общаться с внешним миром с исследовательской целью.¹

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики средней школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия условий перехода от информационных процессов к информационным технологиям. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, формирования межпредметных, общеучебных умений .

Особую роль играет здесь средняя школа. От уровня и качества школьного образования по информатике во многом зависит успешность дальнейшего продолжения образования в силу важности овладения знаниями и умениями по информатике, составляющими фундамент для последующего образования, а без использования современных средств информационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс в условиях новой информационной среды.²

¹ - كتاب الإعلام الآلي، تحت إشراف لعجاج نور الدين، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2005-2006

² Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе - Педагогика. – 2003.

- Цели преподавания информатики в общеобразовательной школе :

В процессе преподавания информатики, отметим следующие цели :

1. Формирование основ научного мировоззрения. В данном случае речь идет прежде всего о формировании представлений об информации (информационных процессах) как одного из трех основополагающих понятий науки: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; единстве информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы.

2. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией. Здесь имеется в виду: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценка достоверности информации, соотнесение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс, оценить информационную безопасность.

3. Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности. В связи с изменением доминанты профессиональной деятельности и увеличении доли информационного сектора в экономике, необходимо готовить школьников к разнообразным видам деятельности, связанной с обработкой информации. Это включает в себя, в частности, освоение средств информатизации и информационных технологий. Особо следует отметить важность начальной подготовки в области управления. Как известно, многие развитые в технологическом отношении страны (Великобритания, ФРГ и др.) видят в этом залог успешного государственного и экономического развития.

4. Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования. Необходимость такой подготовки вытекает из особенностей непрерывного образования: реализации индивидуальных образовательных "траекторий", дифференцированность образовательных процессов, усиление роли средств обучения.¹

I -2 Предоставление компьютера :

Как известно алжирские студенты, изучающие информатику на русском языке, должны все знать о компьютере; о его эксплуатации и функционировании, а также его различных компонентах. Вот почему мы посвятили часть (хардуэр- оборудование) для периферия.и так же для

¹ Зарецкий, Д. Роль компьютера в управлении познавательной деятельностью младших школьников / Информатика и образование, М, 1997.

периферия ввода и вывода (ПК) а часть (софтьуэр- программное обеспечение) для программы.

В этой статье включается только определения и демонстрацию различных частей информатического оборудования, а также периферически входов и выходов, и программ.

- Часть Хардуер (HARD WARE):

В этой части мы определяем все компоненты информатического оборудования, так называемого «Хардуер» начиная с периферического ввода и заканчивая с выводом периферическим выводом.

Компьютер : слово «компьютер» (от английского «сompютер» « computer » вычислитель). ПК – аббревиация от « Personal Computer » что означает личный компьютер. Компьютер представляет собой программируемое электронное устройство, способное обрабатывать данные и производить вычисления, а также выполнять другие задачи манипулирования символами.¹



1-1-Персональный компьютер.

¹ Иллингуотера В. и др. Толковый словарь по вычислительным системам.-М.: Машиностроение, 1990.

Мультимедия и мультимедия компьютер:

Термин «мультимедиа» образован из слов «мультимного» и «медиа» - среда, носитель, средства сообщения, и в первом приближении его можно превести как «многосредность».

Мультимедиа: это собирательное понятие различных компьютерных технологий, при которых используется несколько информационных сред, таких, как графика, текст, видео, фотография, движущиеся образы (анимация), звуковые эффекты с высококачественным звуковым сопровождением.¹

-Мультимедиа- компьютер: Это компьютер, снабженный аппаратами и программными средствами, реализующими технологию мультимедиа.²

- Аппаратные средства мультимедиа: Аппаратные средства мультимедиа разделяется на :

Основные: компьютер с высокопроизводительным процессором, оперативной памятью 64- 512 М байт, винчестерским накопителем ёмкостью 40-100 Г байт и выше, накопителем на гибких магнитных дисках, манипуляторами, мультимедиа – монитором со встроенными стереодинамиками и видеоадаптером.

Специальные: Приводы CD-ROM; TV-Тюнеры и фреймграбберы; графические видеовоспроизведения; устройства для ввода видеопоследовательностей; звуковые платы с установленными мекшерами и музыкальными синтезаторами, воспроизводящими звучание реальных музыкальных инструментов; акустические системы с наушниками или динамики и др.³

Системный блок (Внутри компьютера):

Системный блок или коробка может быть вертикальной (обычно ставится на пол) или горизантальной (обычно ставится на стол, под экран).

¹ Зотов В.В. и др. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике.М: Высшая школа, 1989.

² Бордовский Г.А. Информатика в понятиях и терминах.М: Просвещение, 1991.

³ Смолянинова, О. Мультимедиа для ученика и учителя / Информатика и образование.– 2002.



1-2- Системный блок.

В коробке находится большинство составных частей компьютера; все компьютеры состоят из:

материнская плата:

Системные (материнские) платы в полном смысле этого слова установлены не во всех компьютерах. В некоторых системах те компоненты, которые обычно находятся на системной плате, устанавливаются в уже вставленную плату расширения. В таких компьютерах главная плата со слотами называется *объединительной платой*. А использующие такую конструкцию компьютеры называются *компьютерами с объединительной платой*.¹

Системы с объединительными платами бывают двух основных типов: пассивные и активные. Пассивные объединительные платы вообще не содержат никакой электроники, кроме разве что разъемов шины и нескольких буферов и драйверных схем. Все остальные схемы обычных системных плат размещены на платах расширения. Есть пассивные системы, в которых вся системная электроника находится на единственной плате расширения. Практически эта плата является настоящей системной,²

¹ Chahid Khichane-Base des informatiques (technique de l'informaton) édition : el maarifa-2007.

² Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии.М.: АБВ, 1997.



1-3- материнская плата.

но она должна быть вставлена в слот на пассивной объединительной плате. Такая конструкция была разработана для того, чтобы модернизировать систему и заменять в ней любые платы было как можно проще. Но из-за высокой стоимости системных плат нужного типа, подобные конструкции очень редко встречаются в персональных компьютерах. А вот в промышленных системах пассивные объединительные платы очень популярны. И ещё их можно встретить в некоторых мощных серверах.¹

Активные объединительные платы содержат схемы управления шиной и множество других компонентов. На большинстве таких плат содержится вся электроника обычной системной платы, нет только процессорного комплекса. *Процессорным комплексом* называют ту часть схемы платы, которая включает сам процессор и непосредственно связанные с ним компоненты, такие как тактовый генератор, кэш и т.д. Получается, что у вас как бы модульная системная плата с заменяемым процессорным комплексом. Большинство современных ПК с объединительной платой используют именно активную плату с отдельным процессорным комплексом. Фирмы Compaq и IBM используют такую конструкцию в своих самых мощных системах серверного класса К сожалению, интерфейс процессорных комплексов до сих пор не стандартизирован.²

Обе конструкции, и использующая системную плату, и объединительную, имеют свои преимущества и недостатки.

¹ Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. М.: АБВ, 1997.

² Гурин Н.И. Работа на персональном компьютере. М., 1994.

В конце 70-х в большинстве ПК известных производителей использовались объединительные платы. Позже Apple и IBM перешли к системным платам, поскольку при их массовом производстве такая конструкция оказалась дешевле. Однако, теоретически, преимуществом систем с объединительной платой остается то, что их легче модернизировать до нового процессора и нового уровня производительности, заменяя только небольшую второстепенную плату. В компьютерах с системной платой для замены процессора часто приходится менять всю системную плату, что гораздо сложнее. Еще один гвоздь в гроб систем с объединительной платой забили модернизируемые процессоры. Все процессоры 486, Pentium, Pentium MMX и Pentium Pro фирмы Intel могут быть заменены на более быстрые процессоры, называемые обычно Overdrive. Конечно, модернизация компьютера будет более простой, если вместо замены системной платы, заменить только сам процессор на более быстрый и современный. Из-за ограниченного выбора плат с процессорным комплексом они в конечном счете оказываются дороже стандартных системных плат. Недавно Intel анонсировала новый промышленный стандарт системных плат для процессора Pentium II; стандарт называется NLX и использует некоторые идеи систем с объединительной платой. Но этому стандарту обещана значительная промышленная поддержка, так что в ближайшем будущем мы увидим на рынке системы с объединительной платой, по-настоящему заслуживающие внимания.¹

Блока питания: Он служит для превращения тока электрической сети в постоянный ток, необходимый для работы компьютера.²

Жесткий диск: Жесткий диск является основной периферией хранения информации. Большинство компьютеров имеют внутренний жёсткий диск находящийся в коробке. Когда мы создаем документ компьютер регистрирует его во временной памяти. Если мы хотим сохранить для последующего пользования мы должны зарегистрировать его на жёсткий диск. В противном случае документ будет потерян в случае отклонения тока или при остановке компьютера.³

Количество информации, которую можно сохранить на жёстком диске измеряется в октетах. Жёсткий диск с мощностью от 10 до 20 ЖО отвечает

¹ Гурин Н.И. Работа на персональном компьютере. М., 1994.

² El houari – L'alimentation électrique d'un micro-ordinateur – BL édition – 2006.

³ Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. М.: АБВ, 1997.

большинству домашних или профессиональных нужд. Однако всё чаще встечаются жёсткий диск с мощностью превышающей 80 ЖО для хранения файлы звука или видео. Последние программы являются лакомками по отношению памяти. Например «Микрософт Офис» нуждается в 270 МО пространство диска. «Винدوز ХР» в 1,5 ЖО.¹



1-4-Жесткий диск.

Карты расширения: Карта расширения (или электрическая карта) цель которой позволяет добавить новые характеристики компьютера.

Существуют различные типы карт расширения; такне как :

Видео: Карта видео показывает на экране изображения, созданные компьютером.

Звуковая карта : Называют также карта аудио. Благодаря карты звука можно слушать музыку, слова, а также звуковые эффекты в играх видео. Необходимо иметь громкоговорители чтобы слушать звук, произведенный картой звука. Карты звука позволяют также записать звук, музыку и слова, который можно затем зачислить в документы и в документации сочинять музыку благодаря карты звука.²

¹ El Houari H. -Initiation a l'informatique-édition : l'abeille.2006

² Левин А. Самоучитель работы на персональном компьютере. М., 1995.



1-5- Звуковая карта.

Модем: Позволяет компьютеру обмениваться информацией с помощью телефонной линии. Он позволяет тоже : присоединиться к интернету, послать и получать факс, обмениваться информацией по сети. Скорость модема является той, с которой он может получать и посылать информацию по телефону. Эта скорость измеряется «байтами» в секунду (БВС). Рекомендуемая скорость по крайней «56 000 бвс». Скорость модема измеряется также килобайтами в секунду (кбвс). Например скорость 56 000 бвс равны 56 лбв

Сеть: можно делить информацией между несколькими компьютерами благодаря карте сети.¹

Соединительные устройства расширения: находящиеся на материнской карте. Эти соединительные устройства служат для включения карт расширения.

Место для лекторов : Это место предназначено для чтения дискетов, добавочных жестких дисков, CD-ROMа или DVD.²

Память: память компьютера измеряется в октетах. Один октет состоит из 8 байтов, один байт или двоичная единица определяет элементарную единицу информации, которую может обработать компьютер, она может иметь две величины : «0» или «1». Один октет представляет одну букву, информации, символ. Октеты служат для измерения количества информации, которую одна периферия может сохранить.³

Память измеряется в : кило октетах (КО) состоящей из 1024 октетов; мегаоктетах (МО) состоящей из 1048 576 октет или 1024 октет; гигаоктет

¹ Крейг Хант. Персональные компьютеры в сетях TCP/IP: Пер. с англ. - К.: Издательская группа ВHV, 1997.

² Н. El Houari -Initiation à l'informatique -édition l'Abeille- 2006.

³ Левин А. Самоучитель работы на персональном компьютере. М.1995.

состоящей из 1073 741824 октета, терьюклет состоящей из 1099 511 627 776 октет. Компьютер имеет различные типы памяти:

Память (RAM): (ang: Random Access Memory): Она регистрирует временно информацию в компьютере. Строя информация стирается постепенно, чтобы оставить место новой. Содержимое этой памяти исчезает когда компьютер выключен. Количество программ, которой может выполнить одновременно прямо пропорционален количеству памяти, которой он располагает. Компьютер должен быть оснащен в основном крайней мере 64 MO RAM.¹



1-6- Память RAM.

Память (ROM): (Read only memory) : противоположность «RAM», «ROM» тип памяти, который нельзя изменить. Она имеет инструкции, позволяющий компьютеру правильно включиться при каждом запуске.

Процессор : Это «мозг» компьютера, это главный компонент компьютера, центральная единица обработки, или « ЦРУ», выполняет инструкции, производит расчеты и управляет потоком информации во всех частях компьютера. Он выполняет несколько миллионов инструкции в секунду. Скорость процессора являются определяющими факторами для общей скорости компьютера. Чем она выше, тем быстрее работает компьютер. Скорость процессора измеряется в мегачерцах (мгц) или миллиард периодов в секунду. Например: Процессор «интельселерон», сделанный интелом. Он существует многих мкоростей: от 850 мгц до 2ь20 «Ггц». Процессор интель Пентиум, сделанный интелом. Скорость процессора Пентиум III измеряется от 650 «мгц» до «1ь40 ггц».²

¹ Левин А. Самоучитель работы на персональном компьютере. М.1995.

² Савельев А.Я., Сазонов Б.А., Лукьянов Б.А. Персональный компьютер для всех. Хранение и обработка информации. Т.1, Высшая школа, М,1991.



1-7- Процессор.

Серия процессора: Процессор «ПК ИБМ» в начале был серии 86, затем 286 – «двойкой», 386 – «тройкой» и 486 – «четверкой». Потом пошла ссемя Пентиумов : Просто Пентиум, Пентиум II «Двойка», Пентиум III «Тройка» и сегодняшний Пентиум IV «четверка».1

Питание: Колебания в электрическом питании может поведить обородованно и данные. Например во время бури ток может быть нерепулярным. Поэтому желательно использовать аппарат называемым «регуларотором напряжения». Этот аппарат позволяет лимитировать колебания электрического тока и тем самым охраняет компьютер. Другой аппарат называемый андулятор может быть использован в случае отключение тока. Он имеет внутреннюю батарею, которая накапливает электричество эта батарея дает несколько минут автономии компьютеру в случае отключения тока, что позволяет сохранять данные.

Мощность питания измеряется в «ваттах». Компьютер в среднем употребляет максимум 250 ватт (электрическая лампочка приблизительно 60 ватт). Вентилатор, находящийся внутри питания не позволяет компонентам компьютера нагреваться.²

- Периферия ввода :

Мышь : или манипулятор. Эта периферия наводки которую можно манипулировать для выбора и передвижения элементов на экране таких какикраны или файлы.³ Когда передвигаем мышь на столе, наводчик на

¹ Ишанов С. А. и др -Информатика : учебное пособие- Калининград : изд – во: КГУ. 2003

² El houari – L'alimentation électrique d'un micro-ordinateur – BL édition – 2006.

³ Иллинуотера В.и др. Толковый словарь по вычислительным системам. М:Машиностроение, 1990.

экране повторяет тоже самые движения. Этот наводчик может принисать принимать различные формы (стрелка, вертикальный отрезок и т.д.) в зависимости от функции его позиции на экране и использованной программы.¹



1-8 - Мышь Компьютера.

Клавиатура и ASCII :

Самая распространенная и универсальная компьютера кодовая ASCII (американские коды) (American Standard Code for Information Interchange).

Клавиатура имеет более 100 клавиши, служащий для ввода текстов и управления компьютером. Клавиатура в алжире – американские снарисованными символами арабского алфавита. Клавиатура может иметь несколько языковых раскладок, т.е может использовать свои клавиатуры для ввода разных альфавитов: русского, арабского, английского ... и т.д.²

Рассмотрим ASCII. Они состоят из символов следующих трёх групп: Ф-прописанных (больших) и старочных (маленьких) букв современного латинского алфавита, содержащего 26 символов.

2. 10 цифр.

3. 33 знаков

Всего получаемым $26 \times 2 + 10 + 33 = 95$ символов.

На клавиатуре имеется 47 алфавитно-цифровых клавиш – буквы, цифры, знаки припенания и специальные символные символы.³

¹ Иллингуотера В.и др. Толковый словарь по вычислительным системам. М:Машиностроение, 1990.

² 2006 – EPEPS : الناشر - البداية مع الحاسوب –

³ ЕфимоваО.В.Практикум по компьютерной технологии. "ABF"1997.



1-9- Клавиатура.

На каждом режиме английского языка набирается по два символа и вместе с клавишей пробела получаемым эти же 95 символов, английский язык – это язык ASCII¹

Сканер и его виды: Сканер – устройство оптического ввода информации, её сканирования, фотографирования, служащее для копирования картинок окружающей действительности в компьютер. При работе сканера в компьютере создается графический объект-копия реальной картинке.

-Планшетный сканер: Размещается на столе. При сканировании считывающее устройство перемещается вдоль планшета. При этом на стекло планшета кладется лист носителя или книга. При наличии дополнительной приставки возможно автоподача листов с изображениями.

-Рулонный или барабанный сканер: Протягивает лист бумаги вдоль оптического считывается, подробно принтеру. Только принтер печатает на бумаге, а рулонный сканер сканирует, фотографирует лист бумаги. В него можно вводить информацию с рулонного носителя или осуществлять автоподачу листов одного за другим.

Проекционный сканер: Снимает окружающие предметы как фотоаппарат или телекамера. В отличие от предыдущих видов сканера в проекционном сканере нет движущихся частей. Цифровая камера и видеокамера представляют собой разновидности проекционного сканера.²

Дисковод дискетов: Лектор дискетов регистрирует и читает информацию на дискетах. Последние позволяют передать данные из одного компьютера

¹ Ефимова О.В. Практикум по компьютерной технологии. "АВФ" 1997.

² Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для VII—XI классов. М: АВФ, 1996.

на другой или передохранить их. Этот тип опоры начинает исчезать из-за его слабой сферы хранения.¹

Дисковод CD-ROM : сокращение от (Compact Disc-Read Only Memory) что означает, что не можно изменить информации хранимую на диске (только чтение) дисковод CD-ROM это периферия, которая читает информацию хранимую на компактном диске. Большинство дисководов CD-ROM находятся внутри компьютера. Существуют также внешние лекторы соединённые с компьютером при помощи кабеля.

Один CD-ROM может сохранить 700 МО данных (более 400 дискетов). Огромная возможность CD-ROMа позволяет хранить кортотеку звука, изображения, и видео который требует много места. Скорость лектёра CD-ROMа включает меру подачи и перевода данных и выражается в килооктетах в секунду (КО/С). Скорость дисковод CD-ROMа должна быть по крайней мере 24 x (3600 ко/с).

Дисковод DVD-ROM : Означает числительный диск только для лектор DVD-ROM, которая читает информацию на DVD-ROMе или CD-ROMе, не можно изменить данные хранимые на них. Напротив CD-ROMа, DVD может одно или двухсторонний. Каждая из них содержит один или двасоля данных. Можно использовать дисковод DVD-ROMа для чтения DVD-ROMа мультимедиа, CD-ROM и CD аудио. Большинство дисководов DVD-ROMа могут также читать CD-R и CD-RW.

-Мощность хранения : ДВД может хранишь до 4,720 данных, что равно более чем 7 CD-ROM.²

Диск ДВД	1 сторона 1 слой	1 сторона 2 слоя	2 сторона 1 слой	2 сторона 2 слоя
хранения	4,7	8,5	9,4	14

- Возможность хранения ДВД.

Рекордер записываемых ДВД: Позволяет записать данные на ДВД перезначаемые, то что позволяет изменить записанные данные на дисках. Записываемые ДВД называемые также Читатель ДВД-РОМ, могут читать тоже CD-R, CD-RW и CD аудио.

-Скорость: Скорость ДВД-РОМ определяет скорость переноса данных между дисками и компьютером. Обычная скорость лекторов ДВД-РОМ –

¹ 2006 – EPEPS : الناشر – البداية مع الحاسوب – الهواري - حمدان

² Грошев С.В., Коцубинский А.О. Запись компакт-дисков. Экспресс-курс. - М.: "Технолоджи-3000", 2002.

бх (900 ко/с) или (устройство со съемными носителями) является периферией, позволяющей хранить огромное количество информации на съемных дисках.¹ Съемные диски похожи на дискеты по своему виду и размерами. Но позволяющий хранить больше данных. Самыми встречающимися лекторами съемных дисков являются:

Читатель жаз: В данное время это самые распространенные. И имеют большую возможность мощности хранения среди всех съемных висков. Некоторые лекторы жаз позволяют ;ранить до 20 «го» данных на одном диске.

Читатель зип: Лекторы зип тоже очень распространенные лекторы. Они обладают относительно доступной стоимостью и могут записать до 250 МО данных на одном диске.²

- Периферия вывода:



1-10- Монитор.

Монитор: Это устройство вывода компьютером визуальных данных. Монитор или дисплей позволяет показывать тексты и изображения. Размер экрана производится по диагонами. Самые часто встречающиеся размеры 14- 15- 17 и 21 дюймов. Изображение на экране монитора состоит из цветных пикселей.³

¹ Грошев С.В., Коцубинский А.О. Запись компакт-дисков. Экспресс-курс.- М: "Технолоджи-3000", 2002.

² 2006 - عبد الغني حلاسية - دليل المبتدئ في الاعلام الالي - دار المعرفة -

³ Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. "ABF" 1996.

-Пиксель : Это единица цвета монитора, точка –зерно, состоящая из трёх цветов (красного, синего, зелёного), в сумме дающих цвет пикселя.

Принтер: или печатающие устройства, дает копию на того, что показано на экране. Она служит для создания различных видов документов как : накладных, бюллетеней, упоковка.

Существуют принтеры, которые выдают документы в черно-белом цветах, тогда другие выполняют это в цветах.¹

Громкоговорители : передают звук, произаодимы комьютера, самые важные характеристики громкоговорителя – та частота. Частота соответствует промежутку между самыми низкими самыми высокими звуками, которые может произвести громкоговоритель. Он измеряется в герцах. Акустическое восприятие человеческого уха находится между 20 (грц) и 20000 грц. Некоторые громкоговорители высокой гаммы имеют частоту от 40 до 20000 грц.²

Рекордер CD: Рекордер CD-R (CD- Recordable. что означает CD записываемым) позволяет хранить данные на диске CD-R. Невозможно стирать CD-R: гравюрованные на нем данные постоянны и не могут быть изменены. Эти лекторы могут читать CD-ROM и CD audio. Некоторые могут Рекордировать DVD. CD-R и CD-RW: CD-R (CD REWRITABLE) (CD презаписанный) похож на лектор CD-R, но он позволяет видоизменить много раз записанные данные.

Используем CD-R или CD-RW для хранения 700 МО данных на одном диске. Этот прём нам позволяет легко перенести с одного комьютера на другой важное количество данных, таких как программы и презентации мультимедиа.³

- Часть софтьуэр (Software):

В этой части мы представляем только программы комьютера как операционные системы, текстовые редакторы, программное обеспечение,.. и т.д. и мы выбрали только известные программы, как "Windows" и "Word "

Операционная система (ОС) : (англ. operating system) — базовый комплекс компьютерных программ, обеспечивающий интерфейс с пользователем, управление аппаратными средствами комьютера, работу с

¹ Дудников Е.Е. Персональные комьютеры. М.: МНИИПУ, 1988.

² - 2006- BL édition – حسان بن سعيد – البداية مع الحاسوب في 03 حصص.

³ Грошев С.В., Коцубинский А.О. Запись компакт-дисков. Экспресс-курс. - М.: "Технолоджи-3000", 2002.

файлами, ввод и вывод данных, а также выполнение прикладных программ и утилит. ОС позволяет абстрагироваться от деталей реализации аппаратного обеспечения, предоставляя разработчикам программного обеспечения минимально необходимый набор функций. С точки зрения обывателей, обычных пользователей компьютерной техники, ОС ключает в себя и программы пользовательского интерфейса.¹

Существуют две группы определений ОС: «совокупность программ, управляющих оборудованием» и «совокупность программ, управляющих другими программами». Обе они имеют свой точный технический смысл, который, однако, становится ясен только при более детальном рассмотрении вопроса о том, зачем вообще нужны операционные системы.

Есть приложения вычислительной техники, для которых ОС излишни. Напр, встроенные микрокомпьютеры содержатся сегодня во многих бытовых приборах, автомобилях (иногда по десятку в каждом), сотовых телефонах и т.п. Зачастую такой компьютер постоянно исполняет лишь одну программу, запускающуюся по включении. И простые игровые приставки — также представляющие собой специализированные микрокомпьютеры — могут обходиться без ОС, запуская при включении программу, записанную на вставленном в устройство «картридже» или компакт -диске Тем не менее, некоторые микрокомпьютеры и игровые приставки всё же работают под управлением особых собственных ОС. В большинстве случаев, это UNIX-подобные системы (последнее особенно верно в отношении программируемого коммутационного оборудования: фаерволов, маршрутизаторов.²

Операционные системы, в свою очередь, нужны, если: вычислительная система используется для различных задач, причём программы, исполняющие эти задачи, нуждаются в сохранении данных и обмене ими.³

¹ Леонтьев .В. “Большая энциклопедия компьютера и Интернета”.М.2005.

² Таненбаум Э, А.Вудхалл. «Операционные системы: Разработка и реализация.» СПб: 2006.

³ Таненбаум Э. «Современные операционные системы. 2-е изд.» -СПб.: Питер, 2005.

Общие сведения о системе Windows:

История развития операционных систем для персональных компьютеров (ПК) началась в 1981 году. Первой ОС стала MS DOS (продукт Microsoft) для новых ПК от IBM.

В рамках эта статья невозможно проследить всю историю развития операционной системы Windows, поэтому мы поговорим только о некоторых версиях.

Операционная система Windows появилась в конце 80-х годов прошлого столетия:

1985 год – Windows 1.0;

1987 год – Windows 2.0, затем, через некоторое время, Windows 2.10.

Но только Windows 3.0, которая была разработана в 1992 году, получила путёвку в жизнь. Через 2 года появляются Windows 3.1 и 3.11.

Эти версии ОС устанавливались на компьютеры поверх операционной системы MS DOS и расширяли её возможности, позволяли запускать одновременно несколько приложений, хотя их количество было ограничено (малый объём оперативной памяти). ОС Windows 95 вышла в августе 1995 года. В качестве основы, так же как и в Windows использовалась ОС MS DOS. Работать можно было и в MS DOS, и в Windows.

Windows 95 имела новый графический интерфейс, обеспечивалась поддержка мультимедиа. Эта версия ОС стала вехой в истории Windows. Она ввела 32-битную технологию. Пробные версии Windows 98 – 98 SE появились летом 1997 года, а окончательная версия появилась в июне 1998 года. Это последняя версия Windows функционирующая на фундаменте MS DOS. Отличия Windows 98 от Windows 95: Более красивый графический интерфейс; расширение возможностей управления интерфейсом стёрта разница между файлами и папками на компьютере и объектами WWW.¹

Русскоязычная версия – Windows 98 SE появилась в конце 1999 году. Windows ME (Millennium Edition) первая операционная система, отказавшаяся от поддержки режима MS DOS, однако MS DOS сохранилась в комплекте Windows ME. Основными особенностями этой ОС стало: новая версия пакета Microsoft Internet Explorer; обновлённый пакет драйверов; поддержка цифровых устройств ввода; пакет для редактирования видео Movie Maker; универсальный проигрыватель Windows Media Player; Важные изменения произошли и в структуре интерфейса. Первая версия Windows NT вышла в 1993 году, последняя в 1998.² Для разделения

¹ Фролов М. Windows 95 для детей и их родителей. "Русская редакция", М 1997.

² Ратбон Э. Ещё о Windows 98 для "чайников". - М. - С.-Петербург - Киев, "Диалектика", 2000.

работающих программ каждой выделялась своя доля оперативной памяти и системных ресурсов. В результате ошибки и зависания встречались очень редко. Windows 2000 (первоначально предполагалось название Windows NT 5.0.) была выпущена в следующих вариантах: серверная (Server), для установки на главный, управляющий компьютер сети; клиентская (Professional) – для работающих станций; мощная версия (Datacenter) – для крупных корпораций. В ОС Windows XP версии: Windows XP Server, Windows XP Professional и Windows XP Home.

Это первая ОС Microsoft с полностью настраиваемым интерфейсом. Осуществлялась поддержка записи CD-R и CD-RW дисков на уровне самой ОС (можно работать с “болванками”, как с дискетами). В составе этой версии ОС множество новых и обновлённых программ, хорошие мультимедийные возможности.¹

Windows 2003 Server предназначена для обеспечения стабильности и безопасности продукции Microsoft. Первая версия ОС Windows 2003 Server была представлена летом 2003года. Это не одна ОС, а серия:

Windows Server 2003 Standard Edition – сетевая операционная система для предприятий малого бизнеса и отдельных подразделений организации.

Windows Server 2003 Enterprise Edition – ОС разработана для удовлетворения общих ИТ– требований предприятий любого размера. Данная платформа предназначена для приложений, веб – служб и инфраструктур и обеспечивает высокую надёжность, производительность и превосходные экономические показатели.

Windows Server 2003 Datacenter Edition – ОС разработана для ответственных бизнес – предложений и для приложений, используемых для выполнения важных задач, требующих масштабируемости и доступности высокого уровня.

Windows Server 2003 Web Edition – новый продукт в семействе операционных систем Windows, предназначенный для использования в качестве веб – сервера.²

*** Операционная система WINDOWS 2000 :**

Операционная система Windows 2000 Server очень проста в установке. Необходимо вставить диск в дисковод CD и загрузить с него компьютер. После этого нужно лишь правильно отвечать на вопросы программы инсталляции.³ ОС может быть установлена на любой указанный допустимый

¹ Ратбон Э. Ещё о Windows 98 для "чайников". - М. - С.-Петербург - Киев, "Диалектика", 2000.

² Андреев А.Т. и др. Microsoft Windows XP. - СПб.: БХВ-Претербург, 2002.

³ Симонович С., Евсеев Г., Алексеев А. Windows. Лаборатория мастера. Работа с компьютером без проблем. - М., "АСТ-Пресс", 2000

раздел диска. При необходимости инсталлятор предложит переконвертировать файловую систему FAT и NTFS. Инсталлятор интеллектен и справляется с всем сам.

Время установки значительно сократилось. Быстрое копирование сочетается с уменьшением числа необходимых перегрузок. В результате для установки Windows 2000 Server хватило 20 минут. Причём большая часть из них приходится на определение аппаратного обеспечения и регистрацию компонентов. Само же копирование занимает несколько минут.

Список поддерживаемых аппаратных средств очень широк, и в нём широко представлены современные устройства, включая те, которые работают через шину USB. Защита данных в Windows 2000 уделено особое внимание. ОС поддерживает протокол безопасности IP Security Protocol. Windows IP Security служит основным средством защиты сетей и расположен ниже транспортного уровня.

Операционная система поддерживает кроме уже известных ряд новых протоколов, среди которых туннельный протокол канального уровня L2TP, протокол безопасности в Internet IPSec, и расширяемый протокол аутентификации EAP.¹

В настройках аппаратных параметров применена довольно интересная опция: блокирование драйверов, не имеющих цифровой подписи. В более простом случае пользователь будет предупреждён о её отсутствии. С точки зрения защиты подобный шаг может быть достоин внимания. Advanced Server объединяет поддержку кластеризации при сбоях в работе приложений с интегрированной балансировкой нагрузки сети и приложений. Поддерживается режим зеркализации.

Windows 2000 использует графический интерфейс. Управление средой Windows 2000 довольно простое. Приятно удивляет интуитивность, понятность и очевидность.

Встроена возможность Personalized Menus – редко используемые пункты убираются и остаются лишь те, к которым пользователь обращается чаще всего.²

- Текстовый редактор :

Компьютеры представляют собой устройства, которые позволяют вести диалог с пользователем. Форма этого диалога определяется операционной системой. Операционная система – это программа,

¹ Симонович С., Евсеев Г., Алексеев А. Windows. Лаборатория мастера. Работа с компьютером без проблем. - М., "АСТ-Пресс", 2000

² Коцубинский А.О., Грошев С.В. Windows XP. Новейшие версии программ. - М.: "Триумф", 2001.

которая автоматически загружается при включении компьютера и представляет пользователю базовый набор команд, с помощью которых, можно запускать другие программы, форматировать диски, копировать файлы и т.д. После системы MS-DOS появляются дальнейшие расширенные операционные системы Windows 3.1-3.11 и новая по идеологии построения операционная система Windows95. Она коренным образом изменилась и максимально приближена к реальному миру, ориентирована на пользователя, который привык работать за столом с реальными документами. С точки зрения пользователя графическая оболочка Windows3+ и операционная система Windows95 имеют много общего, также как и работающие в них программы из пакета Microsoft Office в составе которого находится текстовый редактор Word.¹

Текстовый редактор – это программа обработки текста, которая используется для создания новых документов (писем, отчетов, бюллетеней) или изменения уже существующих. Современные текстовые редакторы (в том числе и редактор Word) иногда называются текстовыми процессорами, поскольку содержат очень большое количество функций обработки текста. Ранние текстовые редакторы для DOS подразделялись на строчные и экранные, такие например, как EDLIN, MULTIEDIT и EDIT.²

Возможности Word :

Microsoft Word позволяет вводить, редактировать, форматировать и оформлять текст и грамотно размещать его на странице. С помощью этой программы можно вставлять в документ графику, таблицы и диаграммы, а также автоматически исправлять орфографические и грамматические ошибки. Текстовый редактор Word обладает и многими другими возможностями, значительно облегчающими создание и редактирование документов. Наиболее часто используемые функции:

- при вводе текста вы упираетесь в конец строки, Word автоматически делает переход на следующую строку;
- если при вводе текста делается опечатка, функция автокоррекции автоматически ее исправляет. А функция автоматической проверки орфографии подчеркивает неправильно написанные слова красной волнистой линией, чтобы их было легче увидеть и исправить;

¹ Фролов М. Учимся работать на компьютере. - М., "Лаборатория базовых систем", 1999.

² Поспелов Д.С. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.

- если пользоваться дефисами для выделения пунктов списка, употреблять дроби, знак торговой марки или другие специальные символы, функция автоформатирования будет сама их корректировать;

- для представления текста в виде таблицы можно, конечно, пользоваться и табулятором, однако Microsoft Word предлагает гораздо более эффективные средства. А если таблица содержит цифровые данные, то их легко превратить в диаграмму;

- режим предварительного просмотра позволяет увидеть документ в том виде, в каком он выйдет из печати. Кроме того, он дает возможность отобразить сразу все страницы, что удобно для внесения изменений перед распечаткой.

Программа предлагает также ряд функций, экономящих время и усилия. Среди них:

- автотекст – для хранения и вставки часто употребляемых слов, фраз или графики;

- стили – для хранения и задания сразу целых наборов форматов;

- слияние – для создания серийных писем, распечатки конвертов и этикеток;

- макросы – для выполнения последовательности часто используемых команд;

- “мастера” – для создания профессионально оформленных документов.¹

- Текстовый и графический режимы :

В каждом персональном компьютере есть плата управления монитором, или графический адаптер, который служит для вывода изображения на экран монитора. Изображение на экране, состоит из отдельных точек. Большинство адаптеров могут работать в двух режимах: текстовом и графическом.

В текстовом режиме все символы имеют одинаковый размер и не могут быть выведены в произвольное место на экране. Изображение символов находится во внутренней памяти самого адаптера. Благодаря тому, что позиции всех точек, из которых состоит символ, заранее известны и не могут быть изменены, вывод текста на экран происходит быстро. Однако в текстовом режиме невозможно осуществить принцип WYSIWG (What You See Is What You Get– что вы видите, то и получаете), при котором страница текста на экране выглядит точно так же, как на бумаге.²

¹ Кэмпбелл М. Word ответы. - М., "Бином", 1996.

² Васильева, И. Использование компьютерных рисунков в раннем интенсивном обучении-Дошкольное воспитание. – 1999.

Особенности текстового режима:

- число символов в строке, как правило, равно 80, а число строк – 25;
- число символов ограничено набором из 256 кодов ASCII;
- на экране отображается один-единственный, строго фиксированный шрифт;
- символ можно только подчеркнуть, но нельзя выделить курсивом или с помощью полужирного начертания;
- нельзя показать рисунки одновременно с текстом.

В графическом режиме адаптер не использует изображения символов, хранящиеся в его памяти, а управляет каждой отдельной точкой на экране. Любая цветная точка образуется смешиванием нескольких цветов в различной пропорции (обычно трех: красного, зеленого и синего). Изображение символа, состоящее из цветных точек, должно храниться и воспроизводиться на экране самой программой, а не графическим адаптером. На это требуется больше компьютерного времени, чем при работе в текстовом режиме.

Преимущество графического режима состоит в том, что здесь нет ограничений, присущих текстовому режиму. Гарнитура, размер, начертание шрифта отображаются на экране, причем рисунки можно видеть одновременно с текстом. Таким образом, в графическом режиме экранное представление документа совпадает с напечатанным.¹

Компоненты редактора Word :

Graph, Equation, WordArt– благодаря этой группе программ возможно вставлять в документ различные диаграммы (Graph), математические формулы (Equation – редактор формул) и текстовые эффекты (WordArt). Эти программы устанавливаются в подкаталог MSAPPS в каталоге WINDOWS, т.е. на тот диск, на котором установлена среда Windows. Это особенно важно в том случае, когда основная часть пакета Word устанавливается на другой диск. На обоих дисках должно быть достаточно свободного места.

Средства проверки (Proofing Tools) – эти программы предназначены для проверки орфографии, исправления опечаток и подбора синонимов.

Конверты, фильтры и ODBC (Converters, Filters and Data Access)– у документов, созданных в других текстовых редакторах, форматы файлов отличаются от того формата, который использует редактор Word.²

¹ Васильева, И. Использование компьютерных рисунков в раннем интенсивном обучении - Дошкольное воспитание. – 1999.

² Штарке М, Р. Болльманн. Word для Windows 2.0. Киев: “ВНУ”; 1993.

Чтобы Word мог работать с такими файлами, нужны специальные программы преобразования форматов, или конвертеры. Word 6.0 «поймет» документ, созданный в другой программе, только если установлен соответствующий конвертер. Кроме того, Word может импортировать графику, созданную в других программах, и экспортировать рисунки в формате других программ. Это удобно для обмена между различными программами. Для преобразования форматов рисунков применяются специальные программы – фильтры.¹

Справка и примеры (Online Help, Examples and Demos) – справочная система Word занимает около 5МБ пространства на жестком диске. Она содержит информацию о каждой команде и описывает шаги, которые необходимо выполнить для получения требуемого результата. В частности, она содержит информацию о WordBasic (встроенном языке программирования для создания новых функций обработки текстов), описания которого нет в печатной документации. Мастера, шаблоны и письма (Wizards, Templates and Letters) – мастера и шаблоны позволяют экономить время при оформлении типовых документов. С помощью шаблонов Word возможно быстро создавать письма, факсы, надписи на конвертах и т.п.

Инструменты (Tools) – в эту группу входят программу становки, позволяющая изменить конфигурацию MS Word, программа Dialog Editor, программа MS Info, предназначенная для получения информации о текущей системной конфигурации Windows, и программа Редактор диалогов, которая используется для создания макрокоманд (макросов).

Графика (Clip Art) – в графической библиотеке находится более 50 рисунков, которые можно использовать для оформления документов.²

¹ Штарке М, Р. Болльманн. Word для Windows 2.0. Киев: “ВНУ”; 1993.

² - Муравьев А. А. -Word для Word для Windows- Санкт-Петербург -1997

Выводы.

В конце этой главы мы пришли к следующим:

1- Информатика это практическая и современная наука очень связана с образованием и с другими науками, как медицина и архитектура...и.т.д ;

2- Предмет информатики составляет следующие понятия: аппаратное обеспечение средств вычислительной техники; программное обеспечение средств вычислительной техники; средства взаимодействия аппаратного и программного обеспечения; средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами ;

3- Задачей информатики является систематизация приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники. Цель систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых, наиболее эффективных технологий, в автоматизации этапов работы с данными, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований ;

4- Цели преподавания информатики в общеобразовательной школе представляется следующим образом:

- Формирование основ научного мировоззрения.
- Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.
- Подготовка учащихся к последующей профессиональной деятельности.
- Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

Глава II: Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе.

II-1 Основные принципы программированного обучения:

Как известно поскольку обучение протекает во взаимодействии преподавателя и ученика, то принципы должны указывать общее направление этого взаимодействия. Однако, чтобы определить принципы обучения важны: 1) цели обучения 2) способы использования его закономерностей 3) учёт конкретных условий в которых осуществляется обучение.

Следовательно, под принципами обучения мы будем понимать такие нормы дидактического поведения, соблюдение которых позволяет учителю ознакомить учащихся с основами систематических знаний о мире, развивать их познавательные интересы и способности, формировать их мировоззрение, а также приобщать к самообразованию; при таком понимании принципы обучения служат достижению общих целей образования и являются общими для учебных заведений разных типов и уровней, а также для различных учебных предметов.

Исходя из этого мы будем рассматривать лишь принципы являющиеся более важными и основными в процессе обучения информатике на русском языке в алжирской аудитории не претендуя на то, чтобы дать полный перечень всех дидактических принципов.¹

Принцип наглядности :

Этот принцип был сформулирован одним из первых и признан повсеместно. Его соблюдение должно привести к устранению из процесса обучения вербализма, т. е. замены предметов обозначающими их, но зачастую не известными учащимся словами. В результате вербального обучения ученики запоминают определенные слова, но этому запоминанию не сопутствует понимание их значения. В итоге учащиеся, вместо того чтобы мыслить самостоятельно и логично, начинают оперировать звуками: заученными словами, которые, однако, не развивают их мышление.

Вербальное обучение, ведущее к книжной эрудиции, было особенно широко распространено в период средневековья.²

В настоящее время считается, что принцип наглядности должен использоваться при осуществлении как преподающего, так и поискового хода обучения. Формы его реализации зависят от особенностей психофизического развития учеников, от характера их опыта, от условий и методов воспитания, от умения проводить самостоятельные наблюдения и

¹ Скоткин М.Н., Дидактика средней школы, просвещение, М, 1982.

² Кушниренко А.Г. и др. Информатика. М.: Дрофа, 1998.

фиксировать их результаты, а также результаты измерений и экспериментов, делать правильные выводы.

Применительно к процессу развития учащихся взрослых * меняются способы реализации принципа наглядности, отражающие постепенный переход от предоставления возможностей исполнения операций на конкретных предметах через «внутренние операции», основывающиеся на использовании рисунков, к операциям, основу которых составляют условные символы и знаки. Означающее (десигнат) или заменитель десигната определенного названия должны, однако, быть представлены учащимся независимо от их возраста, во всех тех случаях, когда область и содержание понятия для них не вполне ясны и выразительны. Отсюда следует, что, реализуя принцип наглядности, мы можем пользоваться как десигнатами определенных названий, так и - если это невозможно - их заменителями, например моделями, картинками, рисунками или учебными пособиями. Кроме того, пользуясь этим принципом в учебном процессе, можно образовывать связи между соответствующими предметами и словами или между словами и действиями с предметами. С расширением базы, участвующей в формировании таких связей, более полной становится и степень реализации принципа наглядности.

Из выше сказанного принцип наглядности (впрочем, так же как и из других принципов обучения) следуют требования более конкретного характера, которые мы определяем как дидактические правила.

Рациональное использование принципа наглядности не приводит к исключению из процесса обучения слова (устного и письменного), а отводит ему соответствующее место в этом процессе, а именно, не допускает замены словом предметов или явлений действительности там, где это не рекомендуется с психологической или дидактической точки зрения.¹

- Принцип доступности в обучении :

Подобно принципу наглядности, принцип доступности в учебно—воспитательной работе требует учета особенностей достигнутого уровня развития учащихся. При подборе учебного материала учитель должен учитывать, насколько он доступен для учеников, использовать методы обучения, отвечающие уровню их развития, с тем чтобы в макси-мальной степени сделать возможной самостоятельную работу как на уроке, так и в ходе внеурочной работы.²

* учащиеся- взрослые – это касается прежде всего учащихся, изучающих русский язык с нуля в вузе.

¹ Лебедев Г.В, Кушниренко А.Г. 12 лекций по преподаванию курса информатики. М.: Дрофа, 1998.

² Козлова, О. Информатизация образования и школьная библиотека - Народное образование. – 2002.

Например, если преподаватель в алжирской аудитории для ознакомления учащихся с новым для них материалом по информатике останавливает свой выбор на урок о терминах связанных с наукой информатики устным опережением на двух языках (русский и французский язык), то он должен отдавать себе отчет в том, что метод требует от них меньшей трудностей сравнительно с прямой практической работой с компьютером используя только русские термины по информатике на экране. Студенты никак не могут сконцентрировать внимание на определенной проблеме, так как они не умеют эффективно пользоваться терминами по информатике на русском языке.¹

Из принципа доступности в обучении, который иначе называется принципом нарастающей трудности, также следует ряд более частных дидактических правил. Уже Я. А. Коменский, который считал доступность материала таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность, сформулировал следующие правила:

1) В обучении следует переходить от того, что ученику близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо;

2) В обучении следует переходить от легкого к более трудному.

3) В обучении следует переходить от уже известного к новому, неизвестному. В рамках нашего исследования, наши студенты имеют какие-то знания об информатике, это уже с лица. Для правильной реализации этого правила учитель обязан хорошо изучить объем исходных знаний учащихся в тот момент, когда они приступают к выполнению данного задания. Часто бывает так, что наличие пробелов и недостатков в усвоении учениками пройденного материала делает работу над новой темой затруднительной и даже невозможной.

Этот перечень традиционных дидактических правил, вытекающих из принципа доступности в обучении, сегодня дополняется еще одним очень важным правилом.²

В процессе обучения нужно учитывать различия скорости индивидуальной работы и в уровне продвинутости в учебе отдельных учащихся. В нашей аудитории встречаются учащиеся достаточно хорошо знающих использование компьютера, но на французском языке.

Несоблюдение требования индивидуализации содержания и темпа обучения оказывает особенно неблагоприятное влияние на учебу слабых учеников, хотя и способным учащимся оно затрудняет достижение

¹ Козлова, О. Информатизация образования и школьная библиотека - Народное образование. – 2002.

² Кузнецов А.А. и др. Основы информатики. М.: Дрофа, 1998.

оптимальных результатов, вследствие чего тормозится их полное развитие, полное раскрытие их способностей.¹

Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения :

Хотя принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения не имеет такой долгой истории, как, например, принципы наглядности или доступности, тем не менее он относится к важнейшим нормам дидактической деятельности учителя. Правильная реализация этого принципа зависит от той роли, которая отводится учителю в учебно-воспитательной работе.

Так, если учитель рассматривается, как, например, в традиционной школе, в качестве «центральной фигуры» учебного процесса, а от учеников главным образом требуется, чтобы они были внимательными, «сидели тихо» на уроке и заучивали дома на память заданный материал, то при этом по логике вещей не создается условий, содействующих реализации принципа сознательного и активного овладения знаниями со стороны учащихся. Прогрессивных ситуациях, отличных от тех, в которых они их приобрели. При этом в поисках, например, пути решения какой-то задачи они приобретают новые знания и умения, благодаря чему учатся «не для школы, а для жизни». В результате такого обучения они приобретают знания, которые в отличие от знаний «пассивных», знаний, приобретенных исключительно в ходе «книжного обучения», мы будем называть оперативными.

Оперативные знания играют в образовании современного человека настолько важную роль, что в учебно-воспитательной работе возникает необходимость в специальных мерах, направленных на формирование таких знаний у учащихся различных типов учебных заведений и разных уровней обучения. Именно поэтому принцип оперативности знаний учащихся можно отнести к числу важнейших. Какие же дидактические правила следуют из этого принципа?²

Этих правилах особое внимание обращается на необходимость самостоятельного выявления, формулировки и разрешения учащимися определенных теоретических и практических проблем. В соответствии с ними учащиеся всесторонне анализируют проблему, с которой столкнулись, выдвигают гипотезы, намечающие пути ее разрешения, выбирают лучшую, обосновывают ее, намечают в соответствии с избранной гипотезой план действий, реализуют его, а затем оценивают полученные

¹ Кузнецов А.А. и др. Основы информатики. М.: Дрофа, 1998.

² Куписевич.ч. Основы общей дидактики. Москва « высшая школа » 1986

результаты. своей полноте перечисленное определяет проблемное обучение. Исходным пунктом при этом выступает практика (в рамках нашего исследования работа с компьютером на русском языке как источник знания), от которой ученик переходит к обобщениям познакомится и осознать термины по информатике на русском языке что дает им возможность переходить к обстрактному мышлению, затем снова проверить их на практике. ¹

Принцип связи теории с практикой :

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности. Формы реализации этого принципа в учебно-воспитательной работе могут быть различными, ибо в познавательной деятельности человека практическим действиям принадлежат разнообразные функции. В частности, ни могут означать объединение теории с практикой и объяснение этой связи как источника знаний о мире, как критерия истинности этих знаний, наконец, как совокупности общественно-исторических, личностных и коллективных действий, позволяющих человеку сознательно преобразовать действительность.

В данной работе этот принцип будет отражаться скорее всего в оформлении у студентов теоретических знаний и умений о программированном обучении с помощью общих сведений о системе WINDOWS и вместе с тем общего теоретического представления компьютера.²

II-2- Основные методы обучения информатике:

Объяснительно-иллюстративный метод: состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. На уроках информатики этот метод осуществляется с помощью устного слова, печатного слова, наглядных средств, практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний - слушают, смотрят, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

¹ Куписевич.ч. Основы общей дидактики. Москва « высшая школа » 1986

² Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы М: Педагогика, 1987.

Репродуктивный метод: неоднократное воспроизведение сообщенных сведений и показанных способов деятельности для приобретения учащимися навыков и умений и вместе с тем для достижения второго уровня усвоения знаний. На уроках информатики этот метод реализован неоднократным исполнением команд для компьютера с целью решения поставленной задачи и формирования навыка владения компьютером.¹

Проблемный метод: учитель ставит проблему, сам ее решает, но при этом показывает путь решения, вскрывает ходы мысли при движении по пути решения. Этот метод часто используется при доказательном раскрытии темы или решения алгоритмической задачи.

Частично-поисковый или эвристический метод: служит для постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению проблем, но прежде следует научить выполнять отдельные шаги решения, отдельных этапов исследования, формируя их умения постепенно. В одном случае приходится учить видеть проблему, предлагая ставить вопросы к изложенному содержанию, в другом случае от учеников требуется построить самостоятельно найденное решение, в третьем - сделать вывод из представленных фактов, в четвертом - высказать предположение, в пятом - построить план его проверки и т.д. Другим вариантом этого метода является расчленение сложной задачи на серию допустимых подзадач, каждая из которых облегчает приближение к решению основной задачи.²

Исследовательский метод : Обеспечивает творческое применение знаний, позволяет овладеть методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их, он формирует черты творческой деятельности, является условием интереса. Часто, работая с компьютером, ученику приходится самостоятельно находить выход из создавшегося положения, принимать решение о необходимых действиях или командах компьютеру. Творчество от ученика требуется для решения конкретной задачи, хотя он знает только систему команд.

Решая вопрос чему учить, всегда приходится решать вопрос о том, какие компоненты необходимо включить в содержание образования, в какой последовательности их расположить для наилучшего достижения конечной цели - сформировать личность человека. Акцент в содержании образования должен сместиться с обучения на формирование учебной деятельности, учащихся.³

¹ Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики. М.: ИЦ «Академия», 2001.

² Власова О.В. Программное и методическое обеспечение курса информатики в среднем звене общеобразовательного обучения. Воронеж, 2004.

³ Бочкин А.И. Методика преподавания информатики. Минск: Выш. Шк., 1998.

Основой всех современных подходов к построению учебно-воспитательного процесса является то, что развитие учащегося - совершенствование психических процессов и свойств его личности - происходит в результате его личной активной деятельности.

Уроки информатики как нельзя лучше подходят для этой цели. С помощью компьютера легко реализовать индивидуальный подход к каждому ученику, задания подбираются так, чтобы стимулировать нестандартный подход и проявление творческих способностей учащихся при решении задач. Для того, чтобы получить оценку на уроке информатики, ученик должен добиться правильного решения поставленной перед ним задачи, сделать какие-либо выводы или сформулировать алгоритм. Это воспитывает целеустремленность, развивает творческую активность и умение концентрироваться на выполнении задания.

Хочется подчеркнуть, что идея использования компьютера для реализации индивидуального подхода к развитию личности учащегося основана на особенностях построения уроков, на использовании форм и методов подачи содержания, на формировании ответственности за свои действия, на стремлении достичь желаемого результата.¹

II-3. Компьютер как дидактическое средство обучения :

На основе особенностей человеческого восприятия педагогика и психология утверждают, что наиболее высокое качество усвоения информации достигается при сочетании различных форм и методов, которые дают возможность наиболее эффективно задействовать при усвоении информации сенсорной системой учащихся. Мультимедийный, наглядный материал служит внешней опорой внутренних действий, совершаемых учеником под руководством учителя в процессе овладения знаниями.²

¹ Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. Воронеж: ВГПУ, 2005.

² Ижогин, Я. В. Компьютер как инструмент педагогической диагностики. Информатика и образование. – 2003.

Задачи использования ИКТ* на уроках в вузе такие :

- Создание условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для развития интереса к современным компьютерным технологиям.

Применение информационных технологий способствует овладению учениками важнейшими мыслительными операциями только при соблюдении определенных условий;

- 1) применяемый материал должен соответствовать возрасту учащихся;
- 2) ИКТ должны использоваться в меру и только в соответствующий момент урока;
- 3) если используется визуальный материал, наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрацию;
- 4) необходимо четко выделять главное, существенное при работе с программным продуктом;
- 5) необходимо детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- 6) используемые программные продукты должны быть точно согласованы с содержанием материала;
- 7) обязательно нужно привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации.¹

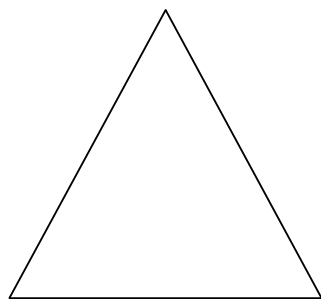
Следовательно, по нашему мнению применение ИКТ очень важно именно для преподавателя вузовских курсов, так как известно, что обучение требующее наглядного предъявления информации очень эффективный. Это учитывалось, например М.Монтессори и выражалось в словах: *Когда я слышу – я забываю, когда я вижу – я запоминаю, когда я делаю – я изучаю.*

Пирамида познания наглядно демонстрирует эффективность различных методов обучения.²

¹ Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе. Педагогика. – 2003.

² Булин, Соколова, Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: М . 2005.

* ИКТ : Информационно-Коммуникационные Технологии.



Слушание (беседа)
Чтение
Технические средства
Наглядность, слайды
Практическая деятельность
Групповая работа (обучение другого)

Компьютер в обучении учащихся должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.

Следует учитывать, что частота использования ИКТ влияет на эффективность процесса обучения. Если ИКТ используется очень редко, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование ИКТ приводит к потере учащимися интереса к нему.¹

Оптимальная частота применения ИКТ в учебном процессе зависит от возраста учащихся, учебного предмета и необходимости их использования.

Эффективность применения ИКТ зависит также от этапа урока. Использование ИКТ не должно длиться на уроке подряд 20 минут: учащиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию.

Использование ИКТ в начале урока (на 5 минут) сокращает подготовительный период с 3 до 0,5 минут, а усталость и потеря внимания наступает на 5-10 минут позже обычного.

Использование ИКТ в интервалах между 15 и 20 минутами и между 30 и 35 минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание учащихся практически в течение всего урока.

Эти положения обусловлены тем, что в течение каждого урока у учащихся периодически изменяются характеристики зрительного и слухового восприятия (острота, пороги, чувствительность), внимание, успеваемость. При монотонном использовании одного средства изучения нового материала у учащихся уже на 30-й минуте возникает запредельное торможение, почти полностью исключающее восприятие информации. Правильное чередование различных средств может предотвратить это явление.²

¹ Булин, Соколова, Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: М . 2005.

² Лебедева Т.Н., Миндоров Н.И. Информационные технологии в обучении. Учебное пособие и лабораторный практикум. – Пермский государственный университет. Пермь: «Пресс-мастер», 2004.

Минуты напряженного умственного труда необходимо чередовать с эмоциональной разрядкой, разгрузкой зрительного и слухового восприятия.

Способов применения информационных технологий, способствующих развитию творчества много: от компьютерного конструирования, моделирования и постановки виртуальных экспериментов до овладения новой терминологией. Педагогическая практика показывает реализуемость этого в методике начального обучения. Развитие педагогики использует возможности направленного влияния применения компьютерных и информационных технологий в обучении на мышление, память, внимание, воображение, самооценку учащихся, умение планировать свои действия, мотивационный компонент учебной деятельности.¹

Анализируя различные аспекты использования современных информационных технологий в процессе обучения в вузе, можно выделить следующие:

-Первый аспект – компьютер как объект изучения (занятия по информатике).

-Второй аспект – компьютер как средство обучения, то есть своеобразный «учитель». В таком качестве компьютер используется при изучении учебных дисциплин (тренажеры, тесты, электронные учебники, энциклопедии).

-Третий аспект – компьютер как инструмент, позволяющий моделировать учебную задачу, исследовать ту, или иную предметную область и сделать тем самым обучение процессом более творческим: это так называемые компьютерные учебные (учебно-игровые) среды, способствующие формированию учебной деятельности.²

Мы думаем, что следующие программы будут полезными в нашем контексте:

-Программные средства для управления учебным процессом

Средства, предназначенные для автоматизации деятельности учреждения образования:

-Программные средства обучающие

-Программы, разработанные для самостоятельного изучения учебного материала. Обычно включают теоретические сведения по предмету, а также практические задания для самоконтроля.³

¹ Лебедева Т.Н., Миндоров Н.И. Информационные технологии в обучении. Учебное пособие и лабораторный практикум. – Пермский государственный университет. Пермь: «Пресс-мастер», 2004.

² Ижогин, Я. В. Компьютер как инструмент педагогической диагностики. Информатика и образование. – 2003

³ Брябрин В.М. Программное обеспечение персональных ЭВМ. М.: Наука, 1990.

- «Развиваем речь»,
- *Программы серии «Школьный наставник»:*
- «Русский язык. Начальная школа»,
- «Русская словарная лексика».
- *Программные средства вспомогательные:*

Продукты, позволяющие получать дополнительную информацию по предмету, а также содержащие мультимедийный материал, который можно использовать для более глубокого усвоения знаний.

- Энциклопедии
- Интернет-сайты
- Интерактивные галереи и другие.

- *Программные средства контролирующие:*

- Системы контроля усвоения учащимися знаний, умений и навыков.¹

Среди, программных комплексов для создания прикладных программных продуктов мы цитируем следующие:

Microsoft Office включает в себя не только среду для подготовки презентаций (PowerPoint), но и для сайтов (FrontPage), и для производства дидактических материалов на печатной основе (Word, Publisher).

Macromedia Flash – среда, позволяющая создать не только высококачественную презентацию, но и электронное учебное пособие, а также имеется возможность опубликовать результаты вашей работы в Интернет.

Macromedia Dream weaver – мощное средство для создания Интернет-сайтов.²

¹ Брябрин В.М. Программное обеспечение персональных ЭВМ. М.: Наука, 1990.

² Гай Харт-Дэвис. Microsoft Office 2003. Полное руководство. – Эком, 2006.

II-4. Компьютер как наилучшее средство наглядности в обучении русскому языку:

Персональный компьютер - универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и внеучебных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного обучения с широким использованием всего арсенала средств обучения. ПК может способствовать активному включению учащегося в учебный процесс, поддерживать интерес, способствовать пониманию и запоминанию учебного материала.

Язык программирования должен быть удобным для описания условия и анализа задачи, планирования ее решения, включая составление программы, чтобы решение задач с помощью компьютера, с одной стороны, способствовало развитию мышления, а с другой - не вызывало дополнительных трудностей.

Язык должен быть удобен для общения человека с компьютером. Если компьютер используется только как средство учебной деятельности, то его функции мало чем отличаются от тех, которые он выполняет в рамках других видов деятельности.¹ Возможности применения значительны: от справочной системы до средства моделирования некоторых ситуаций. Выполнение функции обучения - наиболее существенная характеристика применения компьютера в обучении.

Задачи применения компьютера в обучении:

1. обеспечение обратной связи в процессе обучения;
2. обеспечение индивидуализации учебного процесса;
3. повышение наглядности учебного процесса;
4. поиск информации из самых широких источников;
5. моделирование изучаемых процессов или явлений;
6. организация коллективной и групповой работы.

По целям и задачам обучающие компьютерные программы делятся на иллюстрирующие, онсультующие, программы-тренажеры, программы обучающего контроля, операционные среды.²

Одни из них предназначены для закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий. Есть обучающие программы, которые позволяют учащимся стать непосредственными участниками открытий, композиторами или художниками.

Большими возможностями обладают программы, которые реализуют проблемное обучение. В трудовом и профессиональном обучении особенно

¹ Коротков, Н. Информатика в школе: настоящее и будущее - Народное образование-2008.

² Там же, Народное образование-2008.

полезны программы, моделирующие и анализирующие конкретные ситуации, так как они способствуют формированию умения принимать решения в различных обстоятельствах.

Игровые программы способствуют формированию мотивации учения, стимулируют инициативу и творческое мышление, развивают умение совместно действовать, подчинять свои интересы общим целям. Игра позволяет выйти за рамки определенного учебного предмета, побуждая учащихся к приобретению знаний в смежных областях и практической деятельности.

Нередко в одной программе соединяются несколько режимов (обучения, тренировки, контроля). Работая в режиме обучения, программа выводит на экран дисплея учебную информацию, задает вопрос на понимание предложенной информации. Если ответ неверен, машина или подсказывает, как найти правильный ответ, или дает ответ и задает новый вопрос. В режиме тренажера выводятся только тексты вопросов, при ошибочном ответе идет комментарий; результаты ответов не запоминаются, время их обдумывания не ограничивается.¹

В режиме контроля варианты заданий подбираются компьютером, время обдумывания ограничивается, результаты ответов фиксируются, при ошибке дается правильный ответ и комментарий. По окончании выводится список тем, по которым была допущена ошибка и которые стоит повторить, ставится отметка.

Таким образом, компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: служит средством общения, создания проблемных ситуаций, партнером, инструментом, источником информации, контролирует действия ученика и предоставляет ему новые познавательные возможности.

В педагогическом процессе выбор способа использования компьютера стоит в прямой зависимости от дидактической задачи.

Основные аспекты, которыми надо руководствоваться при анализе обучающей компьютерной программы и ее применении:

Психологический - как позволяет данная программа на мотивацию учения, на отношение к предмету, повысит или снизит интерес к нему, не возникнет ли у учащихся неверие в свои силы из-за трудных, непонятно сформулированных или нетрадиционных требований, предъявляемых машиной.

Педагогический - насколько программа отвечает общей направленности вузовского курса и способствует выработке у учащихся правильных представлений об изучаемом предмете;

¹ Перепёлкин В.В. Персональный компьютер в школе. М. 1992.

Методический - способствует ли программа лучшему усвоению материала, оправдан ли выбор предлагаемых ученику заданий, правильно ли методически подается материал; организационный - рационально ли спланированы уроки с применением компьютера и новых информационных технологий, достаточно ли ученикам предоставляется машинного времени для выполнения самостоятельных работ.¹

Компьютеры в обучении следует использовать только тогда, когда они обеспечивают получение знаний, которые невозможно или достаточно сложно получить при бескомпьютерных технологиях. Но очень важно обучение строить таким образом, чтобы ученик понимал, что задачу решает он, а не машина, что только он несет ответственность за последствия принятого решения. Студенты теряют интерес к работе, если в конце урока уничтожаются плоды их труда, поэтому необходимо использовать выполненную ими работу на уроках при создании программных продуктов или разработке методических материалов.

Наиболее ценными в учебном процессе оказываются программные средства без однозначной логики действий, жестких предписаний, средства, предоставляющие ученику свободу выбора того или иного способа изучения материала, рационального уровня сложности, самостоятельного определения формы помощи при возникновении затруднений.²

Из всех видов ТСО, применяемых до настоящего времени, только компьютер решает такие проблемы, как:

- а) адаптивность учебного материала (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся);
- б) многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);
- в) интерактивность (взаимодействие ТСО и учащегося, имитирующее в известной степени естественное общение);
- г) подконтрольность индивидуальной работы учащихся во внеаудиторное время.

Компьютеры во многом способны решать те же методические задачи, что и традиционные ТСО. Но в условиях компьютерного обучения это делается на более мощной, совершенной и быстродействующей технике. Компьютер реализует обучение в диалоговом (ТСО - учащийся) режиме. Компьютеризованные учебные материалы (учебные компьютерные программы) способны полнее и глубже адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся.³

¹ Доманский, Е. Информационное общество и образование: мифология и реальность-Народное образование. – 2008.

² Там же, Народное образование. – 2008.

³ Козлова, О. Информатизация образования и школьная библиотека / Народное образование. 2002.

Это обусловлено спецификой компьютера как нового вида ТСО*, которая состоит в следующем.

1. Значительный объем памяти современных компьютеров, что позволяет хранить и оперативно использовать большие массивы учебной информации (формулировки заданий, тексты, упражнения, примеры и образцы, справочную - корректирующую и консультирующую - информацию, разнообразные ремарки - реакции на те или иные действия учащегося).

2. Высокое быстродействие компьютера (сотни тысяч операций в секунду). Это позволяет значительно повысить реактивность данного вида ТСО. В среднем скорость реакции ЭВМ на запрос или ответ учащегося составляет 1-3 секунды.

3. Способность анализировать ответы и запросы учащихся.

4. Диалоговый режим связи учебного материала (компьютерной программы) с обучаемым, который ведется, имитируя некоторые функции преподавателя.

Только компьютер способен осуществить столь разнообразную по форме и содержанию связь с обучаемым (информативную, справочную, консультирующую, результативную, вербальную, невербальную - графика, цвет, звуковая сигнализация).

5. Наличие обратной связи, т. е. возможность осуществления коррекции самим обучаемым с опорой на консультирующую информацию. Консультирующая информация выбирается из памяти компьютера либо самим учащимся, либо на основе автоматической диагностики ошибок, допускаемых учащимся в ходе работы. Способ предъявления подобного рода информации зависит от типа учебной компьютерной программы.

6. Адаптивность. Компьютеризованный урок проходит с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Проработка (изучение, тренировка, повторение и контроль) одного и того же материала может осуществляться: с различной степенью глубины и полноты, в индивидуальном темпе, в индивидуальной (часто выбираемой самим учащимся) последовательности.

7. Возможность в автоматическом режиме проводить многофакторный сбор и анализ статистической информации о работе класса, получаемой в процессе компьютеризованного занятия, без нарушения естественности протекания урока. ¹При этом компьютер способен фиксировать достаточно большое количество параметров:

* ТСО: Технические Средства Обучения.

¹Козлова, О. Информатизация образования и школьная библиотека / Народное образование. 2002.

1. время, затраченное учащимися на работу со всей программой, группой заданий или с каким-либо конкретным заданием или упражнением;
2. количество верных/неверных ответов и их систематизация;
3. количество обращений к справочной информации, а также характер наиболее часто запрашиваемой помощи теми или иными группами обучаемых;¹
4. количество попыток при выполнении заданий.

Эти данные помогают учащемуся внести коррективы в свою учебную деятельность, а преподавателю - выработать индивидуальный, подход как к отдельному обучаемому, так и к группе в целом, и так при наличии программного обеспечения компьютер может использоваться практически на всех учебных предметах, начиная с обучения грамоте до написания и распечатки собственных сочинений, изучения математики, иностранного языка и освоения самого компьютера.

И таких программ уже достаточное количество. Конкретная технология применения компьютера определяется на основе выше обозначенных общих психолого-педагогических положений и исходя из содержания и методики, заложенной разработчиками в саму программу.

Во всех классах можно использовать различные компьютерные программные продукты. Так, пользуясь системами обработки текста, учителя могут готовить контрольные работы и другие материалы для своих учеников. При этом можно сделать разные варианты, включить много дополнительных вопросов и заданий, которые впоследствии легко расширять, обновлять, изменять. Ученикам можно дать деформированные тексты: с пропущенными кусками, ошибками, неправильно использованными словами. Учащиеся на компьютере в текстовом редакторе отредактируют текст. Есть программы, которые можно запустить только при условии ввода правильно написанного слова. Или такое интересное задание.²

Студентам на начальном этапе (с 2ого курса) предлагается загрузить готовый фрагмент из любого высокохудожественного произведения (А.Чехова, Ф.Ницше, Ф.Достоевского и т.д.). Затем надо из имеющегося текста сделать новый по заданной или выбираемой самостоятельно теме, соблюдая следующие правила: существительное заменяется на существительное, глагол - на глагол. Тексты принимаются только в нормально отформатированном виде, после автоматического контроля

¹ Давыдов, Е. Г. Компьютерная проверка уровня знаний учащихся .М – 2004.

² Там же,М – 2004.

орфографических ошибок. Такая работа может использоваться для выработки у учащихся художественного стиля.

Учащиеся могут совместно выполнять письменные работы. Работая над одним и тем же рассказом или статьей, они независимо друг от друга вносят изменения, печатают свои версии и сравнивают их с тем, что получилось у их соавторов.¹

Можно создать программы, помогающие учащимся работать над текстами первоисточников на уроках литературы. На уроках иностранного языка можно использовать программы перевода, применять систему обработки текстов для сочинения рассказов на иностранном изучаемом языке.

Широкое применение в процессе обучения могут иметь графические возможности компьютера. Созданные компьютерами изображения и мультимедиа используются в кинофильмах, телешоу, рекламе, играх. Машинная графика не ограничена в своих возможностях: объекты графики могут появляться и исчезать, менять цвета, направление движения, превращаться в другие объекты и т. п. На экране можно смоделировать любой объект - от самого простого до самого сложного - и проверить его возможности, подвергнуть испытаниям на реальность функционирования. С помощью графических программ вычерчивают таблицы, графики, диаграммы и т. п. Электронные таблицы позволяют решать задачи, при которых компьютер выступает в качестве вычислительной машины, что дает возможность обрабатывать значительные объемы информации.²

Существуют графические редакторы, позволяющие рисовать карты. Все эти возможности компьютерной графики позволяют использовать ПК и на математике, географии, физике, черчении, при изучении экономики, для достижения самых разных дидактических целей: от введения в новый материал до обобщения и контроля за усвоением знаний и выработкой умений и навыков.

Компьютер может широко применяться и на уроках музыки. Уже говорилось о том, что с помощью компьютера можно учиться нотной грамоте, разбираться в звучании нот и музыкальных инструментов, играть на них, сочинять музыку, понимать разные музыкальные стили. Кроме собственных возможностей по созданию звуков компьютеры могут управлять подключенными к ним специальными музыкальными инструментами. С помощью компьютера можно создавать самые

¹ Брябрин В.М. Программное обеспечение персональных ЭВМ. М.: Наука, 1990.

² Там же, Наука, 1990.

разнообразные звуковые эффекты: шум моря, рычание зверя, пение птиц, гул самолета и т. п.¹

С появлением возможности трансляции через компьютер видеоинформации программно-методические средства стали включать фрагменты документальных и художественных фильмов, музыкальные фрагменты. В обучающих программах воспроизводятся произведения литературы, живописи, музыки (например, в сериях «Эрмитаж», «Музеи Кремля», «Большой театр» и др.), что способствует гуманитаризации современного образования.

Однако следует отметить, что разработка программы для ведения урока - довольно трудная задача, требующая специальных знаний и совместных усилий педагогов, психологов, разработчиков программного обеспечения и программистов. Кроме того, не следует забыть роль учителя, который остается по-прежнему ведущей в учебном процессе, а ученик по-настоящему превращается в субъект педагогического процесса. Все компьютерные программы разработаны с обязательным активным участием педагогов, что предопределяет влияние учителя даже в случае самостоятельной работы с компьютерной программой. Не снижается и непосредственная значимость учителя в процессе общения студента с компьютером. Студенты без учителя трудно представить, что необходимо усвоить.²

Практическое применение компьютера на уроках русского языка:

В настоящее время компьютеризация охватила практически все сферы человеческой деятельности. Уже не представляется возможной жизнедеятельность человека без компьютера. Внедрение компьютера в образовательный процесс – это в определенной мере залог успеха в обучении. Использование компьютера на занятиях по русскому языку имеет и воспитательный смысл: с раннего возраста дети будут учиться общаться с компьютером, а значит, будет закладываться культура отношений «человек-компьютер», учащиеся познакомятся с самым неожиданным его применением.³ Современные процессы развития и демократизации общества, изменение отношения к человеку, усиление роли личности, изменение общественно-экономических отношений ставят перед учебно-воспитательным процессом новые задачи. В эпоху научно-

¹ Васильева, И. Использование компьютерных рисунков в раннем интенсивном обучении / Дошкольное воспитание. – 1999.

² Там же, Дошкольное воспитание. – 1999.

³ Тимонина, В. Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / Русский язык в школе. – 2006.

технического прогресса одним из факторов демократизации образования является компьютеризация процесса обучения. Использование компьютера вносит в учебный процесс определенные изменения, которые проявляются не столько в каких-либо особых методических приемах, применяемых учителем, сколько в изменении стиля взаимодействия с учениками. В условиях этой технологии студент – это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.). Совместная деятельность учителя и студентов обеспечивает возможность каждому учащемуся овладеть знаниями на обязательном или на более высоком уровне. Главная задача и обязанность учителя – помочь составить программу самообразования, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям студентов, контролировать процесс усвоения, своевременно консультировать и корректировать программу. При этом данная технология не ограничивает учителя в выборе средств и методов обучения.¹

Информационные технологии предназначены для организации и поддержки учебного процесса, расширения возможностей преподавателей, обеспечение его такими средствами, которые позволяют решать не решаемые ранее лингводидактические проблемы: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.

1. Компьютер как демонстрационное средство наглядности. Особенно активно взаимодействие учащихся с динамическими таблицами, опорными схемами, таблицами. Например, при повторении склонения имен существительных учащимся предлагается задание: заставить говорить молчащую таблицу, которая заполняется в ходе беседы, а на экране появляются записи в цвете. Все это облегчает восприятие и понимание грамматического материала, позволяет ярко предъявлять языковую наглядность, материализовать ее с помощью подчеркиваний, цвета.

Такие таблицы, схемы, алгоритмы может подготовить к уроку каждый учитель, имеющий навыки работы с компьютером.

2. Использование компьютера при выполнении тренировочных упражнений, целью которых является первичное закрепление знаний и умений. Они позволяют сокращать время на переписывание текстов, когда необходимо только объяснение написания слова.²

Использование на уроке тренировочной компьютерной программы дает возможность учителю осуществлять оперативный контроль

¹ Там же, Русский язык в школе. – 2006.

² Высоцкий, И. Р. Компьютер в образовании / Информатика и образование. – 2000.

промежуточных результатов мыслительной деятельности учащихся, позволяет повысить темп урока, увеличить его педагогический эффект.

Возможно эффективное использование компьютера на этапе объяснения новой темы. Например, при изучении темы «Морфологический разбор частей речи», где можно использовать гипертекстовый документ. Берется чистый лист, на нем набирается текст предложения, с которого делаются ссылки на другие документы. Если ученик не помнит, к примеру, что такое прилагательное, то в ссылке даются сведения о прилагательных. Если ученик не знает каких-то категорий прилагательных, то точно так же может выяснить это из закладок и выбрать правильный вариант. Эта работа хороша тем, что ученик самостоятельно при помощи компьютера повторяет практически весь материал о любой части речи: постоянные, непостоянные признаки; разряды, род, число, склонение прилагательных, синтаксическую роль. Создается благоприятный психологический климат, так ученик не комплексует из-за незнания темы, а самостоятельно добывает знания при помощи гипертекста.

3. Использование компьютера для осуществления контроля знаний учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.¹

Словом, использование компьютера повышает мотивацию обучения, самостоятельность, развивает мышление, расширяет наглядность, вносит личностно-ориентированный аспект дифференцированного обучения. Применение компьютера на уроках русского языка в данных условиях помогает учителю решать множество задач: определение уровня обучаемости, работа по индивидуальному плану, постоянный контроль за усвоением материала.

Компьютер, как автоматизированная система обучения и контроля знаний по русскому языку, позволяет провести зачет, тест, контрольную работу, тут же получить таблицу ошибок с указанием списка правил, на которые были допущены ошибки, их количество, сформировать индивидуальный план занятий. При этом учитель экономит время на проверке работ учащихся и имеет возможность индивидуальной работы с каждым учеником, так как программа сохраняет результаты работы учащихся за весь период обучения.²

В алжирских условиях, где языковая среда изучаемого языка полностью отсутствует, через информатику на русском языке, студенты-руссисты не будут только познакомиться с этой наукой и его терминами, но и прежде всего с самым русским языком на его разных лингвистических

¹ Там же, Информатика и образование. – 2000.

² Ижогин, Я. В. Компьютер как инструмент педагогической диагностики / Информатика и образование. – 2003.

уровнях и будут вместе с тем приобретать разные языковые и речевые навыки аудирования, чтения, письмо, и даже говорения.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе можно выделить следующие его дидактические возможности:

1) Расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации языковых явлений русского языка;

2) Развитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок; а также развитие познавательных способностей учащихся;

3) Способствует быстрому усвоению материала, экономит время, в корне изменяет качество и содержание урока; способствует развитию мотивации у ученика; помогает быстрому усвоению сложного материала.¹

Эти дидактические возможности компьютера доказывают эффективность и актуальность использования компьютера на уроках русского языка .

Однако, и как уже сказано выше, ведущая роль на уроке остается за учителем, а компьютер является многофункциональным помощником, методическим инструментом наряду с другими средствами обучения.

В настоящее время уже разработано программное обеспечение практически по любому предмету, в том числе и по русскому языку. Оно включает в себя обучающие и контролирующие программы.²

Доказано, что использование ПК на уроках дает высокие результаты, развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность. У учеников вырабатывается довольно устойчивый интерес к занятиям в компьютерном классе, меньше рассеивается внимание, т.к. существует обратная связь компьютера с обучаемым. Ребятам нравится непринужденность обстановки, общение с компьютером, возможность работать группами и индивидуально, возможность повторить программу, если что-то не получается. Ученик самоутверждается, у него появляется вера в свои способности.

Внедрение компьютерной технологии в образовательный процесс развивает, формирует познавательную активность, творческий потенциал. Существенную помощь компьютер оказывает и в формировании отдельных психических процессов учащихся: памяти, внимания, мышления, что составляет психологическую основу обучения русскому языку. Компьютер выступает в данном случае «ускорителем» этих процессов.

¹ Перепёлкин В.В. Персональный компьютер в школе. М. 1992.

² Высоцкий, И. Р. Компьютер в образовании / Информатика и образование. – 2000.

II.5 - Роль компьютера в усилении мотивации учебной деятельности :

Мотивация является одной, из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии вообще.

Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана прежде всего с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения, с поиском ответа на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет.¹

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

В связи с этим, студент любого Вуза, получив ту или иную специальность, включается в осуществление деятельности социолога – профессионала, то есть деятельность, но на сегодня не многие Вузы дают должную подготовку, необходимую для профессионально полноценного осуществления этой управленческой деятельности.

Таким образом, для выявления и исследования психологических факторов формирования профессиональной мотивации необходимо учитывать ряд условий и факторов различного характера.

Содержание формирования профессиональной мотивации личности студента в Вузе может быть определено по трем основным направлениям:

- Формирование потребностей и мотивов профессионального развития;
- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности по самовоспитанию и саморазвитию;
- Оценка профессиональных способностей и возможностей, сравнительно с целью обучения, планирование изменений в системе мотивации достижения.

Основываясь на приведенном выше анализе, можно говорить о проблеме изучения особенностей психологических факторов формирования профессиональной мотивации студентов ВУЗа, как о психолого-педагогической проблеме в тесной связи с различными социальными, экономическими, этническими, культурно-образовательными вопросами жизнедеятельности общества.²

¹ Щепкина Е. Опыт историко-социологического анализа мотивации студентов/ Высшее образование в России. – 1997.

² Ярулина Л.Р. Развитие учебной мотивации студентов/ Социс. – 2007.

- Использование компьютера с целью повышения мотивации учебной деятельности:

Сегодня компьютер позволяет создавать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звука, анимации. Проведение урока с использованием информационных технологий требует от учителя наличие пользовательских умений и навыков, навыков владения компьютером и мультимедийными приложениями, огромной подготовительной работы, занимает длительное время. Но вложенный труд накапливается в виде целых циклов уроков и практикумов, которые составляют интеллектуальное богатство учителя. И лучшей наградой служит возрастающий интерес учащихся к предмету, радостное ожидание ими каждого следующего урока, их желание помочь учителю подготовить очередной урок с применением ИКТ.

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение информационных технологий. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, т.е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Не секрет, что низкая мотивация учения – одна из главных проблем современной школы. По нашему мнению и исходя из алжирских условий, обучение русскому языку студентам-русистам совсем не мотивированно, ибо факторы и условия о которых мы написали выше не существуют. Следует отметить ещё, что нет никаких лабораторных уроков для развития фонетических и лексических навыков в процессе изучения русского языка как иностранного в течении четырёх курсов.

Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря не только новизне работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям.¹ Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а если используются наиболее эффективные обучающие системы, то ему объясняется решение, он может обсудить его оптимальность и выявить наиболее рациональные решения.

¹ Щепкина Е. Опыт историко-социологического анализа мотивации студентов/ Высшее образование в России. – 1997.

Компьютер может влиять на мотивацию учащихся, раскрывая практическую значимость изучаемого лингвистического материала, напр. моделирования задачи в различных условиях (изменяя входные данные), позволяет студента увидеть значимость выражений с переменными. Во многих учебных программах заложены не однозначные пути решения поставленной задачи, тем самым предоставляя учащимся возможность проявить оригинальность, поставив интересную задачу, и попытаться построить ее модель. Все это способствует формированию положительного отношения к учебе.¹

Однако, необходимо обращать внимание на то, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера и не заслонила учебные цели. Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет *индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения*, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов.

Фронтальная форма работы и ориентация на среднего студента в таких условиях себя не оправдывают и приводят к потере интереса к происходящему на уроке у самых способных и невозможности для наиболее слабых активно включиться в учебный процесс. Индивидуальная работа студента за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый студент работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания различных предметов, а также учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, позволяет организовать в учебном процессе исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной и предметной деятельности со средствами новых информационных технологий. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. При работе на компьютере каждый учащийся обдумывает ответ столько времени, сколько ему необходимо.²

Снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как оценку выставляет компьютер, подсчитывая количество верно

¹ Там же, Высшее образование в России. – 1997.

² Мартынова Т.Н. Особенности системы ценностных ориентации студентов с различной мотивацией выбора исследования /Социс. – 2004.

выполненных заданий. При этом происходит мгновенный анализ ответа, что дает возможность опрашиваемому либо утвердиться в своих знаниях, либо скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью к учителю. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), анализ причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности. На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю построить собственную деятельность по управлению учебным процессом и постепенно работать над развитием творческого отношения учащихся к учению. Однако, эффективность процесса обучения с использованием компьютерных технологий возможна только в том случае, если созданы необходимые для этого условия. ¹

Их отсутствие может привести к нежелательным последствиям в личностном развитии студента: отчуждению учащихся друг от друга, ограничению их подвижности, ухудшению зрения, утомляемости и т.д. Таким образом, *компьютерная технология должна быть органично включена в целостный процесс обучения при изучении различных учебных дисциплин.* В этом случае компьютерные технологии смогут стать мощным фактором повышения эффективности обучения по всем учебным дисциплинам. Применяя компьютер на занятиях необходимо, *чтобы использовались предметно-ориентированные программно-методические комплексы, соответствующие содержанию и логике изучения учебного предмета.* Благодаря этому будет реализована дидактическая роль компьютера как инструмента познания. *Использование компьютерных программ должно быть соотнесено с дидактической целью урока, органично входить в его структуру и вести к рациональному решению поставленных задач.*² По результатам педагогических исследований можно судить об эффективности использования компьютерных технологий при ознакомлении учащихся с новым учебным материалом, на этапе закрепления изученного материала, в процессе формирования умений и навыков и применении их на практике, при контроле знаний. Применять

¹Там же, Социс.2004

² Ижогин, Я. В. Компьютер как инструмент педагогической диагностики / Информатика и образование. – 2003

компьютерные технологии может только учитель, обладающий достаточным уровнем методических знаний и умений. Практическое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс возможно только при наличии позитивного отношения педагогов и учащихся к вопросу применения компьютера. В противном случае никакие призывы и демонстрация работы вычислительной техники в учебном процессе не смогут привести к желанию ее использовать. Поэтому немаловажным является *создание на занятиях атмосферы, способствующей формированию у учащихся положительных мотивов к использованию персональных компьютеров в познавательной деятельности. Применяемые на занятиях компьютерные программы должны быть технологически доступны для учащихся и более эффективны в данный момент, чем другие учебные средства.*¹

Следует отметить положительные стороны в использовании ПК в образовательном процессе:

- Новизна работы с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес к работе с ним и усиливает мотивацию учения;
- Цвет, мультипликация, музыка, звуковая речь расширяют возможности представления информации;
- Компьютер позволяет строить индивидуализированное обучение на основе модели учащегося, учитывающей историю его обучения и индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления;
- С помощью компьютера может быть реализована личностная манера общения;
- Компьютер активно включает учащихся в учебный процесс, позволяет им сосредоточить внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала, не торопит с решением;
- Намного расширяются наборы применяемых учебных задач;
- Благодаря компьютеру учащиеся могут пользоваться большим объемом ранее недоступной информации.²

Говоря о пользе компьютерных технологий в обучении, не следует, однако, считать компьютер абсолютно универсальным средством. Компьютерное обучение не должно занимать центральное место. Оно призвано содействовать достижению общеобразовательных целей, не превращаясь при этом в основное средство передачи знаний. Компьютер никогда не будет наставником учащихся, это под силу лишь учителю.

¹ Мартынова Т.Н. Особенности системы ценностных ориентации студентов с различной мотивацией выбора исследования /Социс. – 2004.

² Ижогин, Я. В. Компьютер как инструмент педагогической диагностики / Информатика и образование. – 2003

Компьютер не должен подменять собой взаимоотношения между учителем и учеником, в противном случае образование утратит гуманитарный аспект.¹

II-6 - Некоторые приёмы работы с информационной технологией:

- Применение информационных технологий в ходе обобщающего повторения орфографических правил :

Современная методика преподавания русского языка должна решать задачу подготовки учащихся к самостоятельному выполнению различных коммуникативных задач, возникающих в процессе деятельности человека, поиску нужной информации.

На протяжении последних лет появилось много идей интенсивного обучения. Но независимо от различных подходов фактор технологии в методике приобретает все возрастающее значение.²

Под информационной технологией обучения И.В. Роберт понимает «совокупность внедряемых в систему образования принципиально новых методов, приемов и средств обработки данных; передачи, поиска, сбора, хранения и отображения различных видов информации, ее моделирования и структурирования». Кроме того, информационные технологии помогают определить правомерность принимаемых решений (в том числе по поводу правильности ответов на учебные грамматико-орфографические задачи) с наименьшими затратами времени в соответствии с закономерностями учебно-воспитательного процесса.

Информационные технологии предполагают использование всего многообразия современных устройств обработки информации (звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, проекционная и телевизионная техника, электронно-вычислительные машины и т.д.).³

Таким образом, речь идет о создании современной информационной технологии обучения, в которой компьютер занимает центральное место, так как именно он приводит к интерактивности и индивидуализации обучения.

По мнению Б.С. Гершунского, Е.И. Машбица, И.В. Роберт и П.И. Самойленко, основные возможности компьютера, обеспечивающие ему широкое применение на уроках гуманитарного цикла, таковы:

¹ Ижогин, Я. В. Компьютер как инструмент педагогической диагностики / Информатика и образование. – 2003

² - Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы . М.: Педагогика, 1987.

³ Роберт, И.В. Концепция внедрения средств новых информационных технологий в учебный процесс общеобразовательных школ. : М-1990.

трансдьюсерные – способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме;

комбинаторные – возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить нужную информацию;

вычислительные – быстрое и точное преобразование любых видов информации (текстовой, графической и др.);

графические – представление результатов выполненной работы в четкой наглядной форме (текстовой, в виде рисунков, схем и пр.).¹

Несомненно, что идеи педагогической информатики, проецируясь на методику русского языка, смогут реально повлиять на традиционные приемы и средства обучения, будут способствовать модернизации методической системы обучения русскому языку. Изолированно этот комплекс задач не решить.

В науке существуют различные точки зрения на возможность применения компьютера в гуманитарной области.

Одни ученые считают, что использование компьютера на уроках гуманитарного цикла может привести к дегуманизации образования; другие утверждают, что разумное использование компьютера может дать положительные результаты, более эффективные, чем при традиционной методике обучения; третьи говорят о взаимодействии двух технологий: традиционной методической системы обучения и новой информационной технологии.

Мы разделяем точку зрения тех исследователей, которые призывают к разумному соединению всего положительного, что есть в традиционной и информационной технологиях.

Методика построения уроков с использованием информационных технологий может рассматриваться как один из вариантов адаптивного обучения грамматики и орфографии. Она предусматривает внедрение информационных технологий в практику обучения русскому языку, не отрицая предыдущих достижений. Информационная технология должна органично включаться в устоявшуюся методическую систему обучения русскому языку.²

Различия в восприятии учениками грамматико-орфографического материала, обусловленные психофизиологическими особенностями, приводят к тому, что не все студенты усваивают лингвистический материал

¹ Роберт, И.В. Концепция внедрения средств новых информационных технологий в учебный процесс общеобразовательных школ. : М-1990.

² Фролова, Л. А. Использование современных технологий в образовательном процессе / Начальная школа. – 2008.

по методике, ориентированной на «высшее» студента. Возникает проблема дифференцированного предъявления с помощью компьютера дидактического материала, предназначенного для подготовки к изучению нового правила, понятия, для работы над ними с целью усвоения и текущего повторения, а также обобщающего повторения и тестового контроля.¹

Несомненным достоинством методического решения проблем внедрения информационных технологий в практику обучения русскому языку является то, что они сопрягают машинные и традиционно применяемые учителем методы обучения, которые направлены на достижение не только его базисного, но и углубленного уровня. Пользователи имеют возможность обращаться к дополнительной учебной информации, находящейся в специальном блоке.

Обобщение грамматико-орфографического материала (*как сложная аналитико-синтетическая деятельность*) проводится в два этапа. Первый этап – группировка вариантов орфограммы, которые изучаются в школьном курсе русского языка как самостоятельные, но которые на практике не противопоставлены с точки зрения правописания, а потому подчиняются одному правилу; второй этап – анализ орфограммы в полном объеме ее вариантов.

Успешное прохождение первого этапа обеспечивает модуль программы, в котором представлены обобщенные правила-алгоритмы, которые нацеливают четвероклассников на усвоение способа их применения.

Удачное решение задач второго этапа зависит от рационального сочетания работы по учебнику с работой за компьютером.

Модули компьютерной программы, поэтапно руководя решением орфографических задач, помогают составить обобщенный алгоритм, отражающий целесообразный и оптимальный порядок умственной работы.

Методика обобщающего повторения, разработанная в условиях информационных технологий, увеличивает объем самостоятельной работы учащихся, ориентирует обучаемого на то, чтобы он занял активную позицию по отношению к материалу урока, формирует осознанное отношение к учению.²

В процессе работы с учебно-методическим комплексом на уроках обобщающего повторения орфографии совершенствуются умственные действия, развиваются аналитические способности учащихся.

¹ Фролова, Л. А. Использование современных технологий в образовательном процессе / Начальная школа. – 2008.

² Усенков, Д. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе / Информатика и образование. – 2003.

Еще одна особенность компьютеризированных обобщающих уроков: благодаря разработанной методике повышается интенсивность работы, что позволяет больше времени уделять развитию речи учащихся.¹

Применение компьютера на уроках обобщающего повторения повышает грамотность учащихся, усиливает интерес к урокам русского языка, положительно влияет на уровень работоспособности детей.

Оригинальность построения компьютеризированных уроков обобщающего повторения правил состоит в том, что учитель по своему усмотрению имеет право использовать на уроке или все модули каждой программы (демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный, тестирующий), или некоторые из них.

При оценке качества программных средств, предназначенных для обобщающего повторения правил, необходимо отметить, что они характеризуются следующими параметрами: достаточно высокая степень интерактивности и адаптивности. Это обозначает, что на практике учителем или учащимися могут выбираться различные уровни сложности, варианты содержания, то есть модули компьютерной программы подвергаются модификации; скорость работы варьируется; ошибки фиксируются в памяти машины, что дает возможность в дальнейшем проводить коррекционную работу.

Важным показателем эффективности программного обучающего средства является возможность осуществления обратной связи: в программе допускаются вариативные ответы в целях расширения поля импровизации пользователя, в ней предусмотрен элементарный анализ ошибок, чтобы помочь обучаемому своевременно их исправить, закрепить алгоритм правильных действий с грамматико-орфографическим материалом.²

Студенты-русисты в конце начального делаю довольно много ошибок связаны с орфографическим изучением русского языка.

Следовательно в ходе подбора упражнений была сделана попытка решить задачу выбора наиболее адекватных уровню обученности заданий.

Как показывают наблюдения, учебная деятельность в реальных классах проходит по преимуществу в репродуктивных формах. Однако включение в процесс обучения (как машинного, так и традиционного) заданий проблемного характера способствует развитию творческого потенциала учащихся.

¹ Усенков, Д. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе / Информатика и образование. – 2003.

² Давыдов, Е. Г. Компьютерная проверка уровня знаний учащихся / М. – 2004.

Важным показателем целесообразности использования комбинированных компьютерных программ является то, что они способствуют не только успешному усвоению лингвистического материала, но и развитию познавательных умений школьников в результате увеличения на уроке доли самостоятельной работы.

Программные педагогические средства, применяемые на уроках обобщающего повторения правил, способствуют активизации мышления, которое при машинном обучении не может быть творческим, но в связи со спецификой работы с компьютером обязательно будет самостоятельным. Однако творческое мышление не возникает без активного, самостоятельного, гибкого мышления.

Таким образом, развивающий эффект на уроках обобщающего повторения с использованием программных продуктов заключается в том, что, несмотря на работу с подвергшимся формализации языковым материалом, ученик формирует активное самостоятельное мышление, без которого нет творчества.¹

- Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы:

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. Тем не менее, некоторые преподаватели гуманитарных дисциплин сомневаются в целесообразности применения информационных технологий. Мы полагаем, что такой подход необоснован. При удачном и правильном сочетании применяемых технологий и форм проведения уроков, такие уроки оказываются очень интересными и для студентов, и для учителя. Задачи, стоящие перед учителем - словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать студентам знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.²

- Нам нужно работать по следующим направлениям:
- использование готовых программных продуктов,
- Работа с программами MS Office (Word, PowerPoint, Microsoft Publisher)
- работа с ресурсами Интернет,

¹ Давыдов, Е. Г. Компьютерная проверка уровня знаний учащихся / М. – 2004.

² Васильева, О. П. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе / Классный руководитель. – 2008.

- создание электронного учебника в СДО.

В своей работе мы используем готовые программные продукты («Фраза», методический комплекс компании «Медиахауз», «Энциклопедию русской литературы», «Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия»), Интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала, разработанные нами для уроков.¹

Использование ИКТ на уроках литературы и русского языка можно представить следующей схемой:

Создание проектов, презентаций, работа в программе Microsoft Publisher требуют от учителя творческого подхода, применения исследовательских методов, владения компьютерными технологиями. Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач:

- 1) повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- 2) увеличивает объем использования наглядности на уроке;
- 3) экономит время учителя при подготовке к уроку.

В последние годы я активно внедряю в обучение метод проектов, который позволяет формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике. Примером такой деятельности может служить проект по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина, И.С.Тургенева, проект «Авторская песня», созданные учащимися. Очень интересные и самостоятельные работы представили мои ученицы на городской научно-практической конференции на тему «Заголовки русских и английских газет», «Лексикология английских сказок», «А.С.Пушкин и английский язык». Необычайно интересна работа с использованием программы *PowerPoint*.² Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок эмоциональной окрашенностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Работа с программой *Microsoft Publisher* позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, журнала, книжки-малышки,

¹ Васильева, О. П. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе / Классный руководитель. – 2008.

² Селевко, Г. Учитель проектирует компьютерный урок: [методика в помощь учителю] / Народное образование. – 2005.

буклета и т.д. Она используется для оформления результатов групповой работы выпуска газеты, информационного листка .¹

Много дополнительного материала можно найти через Интернет, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, критических статей, рефератов и т.д.

Прослушивание художественной *литературы в электронном варианте* выручает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем читать.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Каждый учитель знает, как оживляет урок *использование видеоматериалов*, которые можно включить в презентацию.

Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей XIX и XX веков;

увеличение количества учащихся, желающих участвовать в НОУ по литературе;

повышает качество обучения;

усиливает интерес к изучению предмета;

рационально распределять время урока;

доходчиво объяснять материал, делать его интересным.

При объяснении нового материала на уроке необходимо используем предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – мы комментируем информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождаю ее дополнительными объяснениями и примерами²

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока – практикума, урока - виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.

- Применение компьютерных технологий позволяет нас:

Наполнить уроки новым содержанием;

¹ Селевко, Г. Учитель проектирует компьютерный урок: [методика в помощь учителю] / Народное образование. – 2005.

² Васильева Г.Н, Информационно-коммуникационные технологии в обучение математике. Учебное пособие. - Пермь, Пермский государственный университет, 2006.

развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;

формировать элементы информационной культуры;

прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;

поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.¹

¹ Васильева Г.Н, Информационно-коммуникационные технологии в обучение математике. Учебное пособие. - Пермь, Пермский государственный университет, 2006.

- Выводы:

1-Персональный компьютер - универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и внеучебных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного обучения с широким использованием всего арсенала средств обучения.

2- Принцип наглядности :Этот принцип был сформулирован одним из первых и признан повсеместно. Его соблюдение должно привести к устранению из процесса обучения вербализма, т. е. замены предметов обозначающими их, но зачастую не известными учащимся словами.

3 -Принцип доступности в учебно-воспитательной работе требует учета особенностей достигнутого уровня развития учащихся. При подборе учебного материала учитель должен учитывать, насколько он доступен для учеников, использовать методы обучения, отвечающие уровню их развития.

4-Хотя принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения не имеет такой долгой истории, как, напри мер, принципы наглядности или доступности, тем не менее он относится к важнейшим нормам дидактической деятельности учителя.

5-принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

6-На основе особенностей человеческого восприятия педагогика и психология утверждают, что наиболее высокое качество усвоения информации достигается при сочетании различных форм и методов, которые дают возможность наиболее эффективно задействовать при усвоении информации сенсорную систему учащихся. Мультимедийный, наглядный материал служит внешней опорой внутренних действий, совершаемых учеником под руководством учителя в процессе овладения знаниями.

7-компьютер в вузе позволяет создавать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звука, анимации.

8-Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современного вуза.

Глава III: основные этапы компьютеризации программированного обучения :

3-1. Создание и разметка документа:

В этой части нашей работы мы попытались дать более углубленное формирование об известном редакторе обработки текста «MS-Word» с целью дать эффективные способы для более продуктивного употребления этой программы говорящими на русском языке. В конце каждого упражнения, мы добавили несколько дополнительных пояснений примечаний. До того, как начать наше практическое формирование о «русском Ms-Word», необходимо дать несколько определений «MS-Word».

Microsoft Word XP — один из лучших текстовых редакторов. Он позволяет создавать и редактировать документы, добавлять в них таблицы и рисунки, изменять оформление абзацев и начертание шрифта, готовить документ к печати. Дополнительные модули Word позволяют выполнять такие операции, как проверка орфографии и грамматики, формирование оглавлений и указателей, слияние с базой данных.¹

После определения «Word-xp» следует объяснить применение этой программы. третья часть тезис посвящена описанию приложения Word — мощного текстового процессора. На этом занятии мы будем познакомить с шаблонами документов, научим экспортировать файлы Word в формат HTML и познакомим с четырьмя режимами просмотра документов, которые перечислены ниже:

- обычный режим;
- разметка страницы;
- структура документа;
- электронный документ.

Современную жизнь нельзя представить без обилия текстовых документов в бумажном и электронном виде. Word XP — это современная версия популярного текстового процессора, позволяющая писать письма, форматировать тексты любой сложности, добавлять в них рисунки, формулы и графики и даже верстать целые книги. Сегодня формат документов Word стал общепризнанным. Вы можете отправить такой документ по электронной почте в любую точку земного шара, и практически везде его смогут прочесть.²

¹ Першиков В.И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике. - М.: Финансы и статистика, 1991.

² Журинов А. А., Журина. И. П. Word 7.0. М: “Аквариум”; 1998.

Режимы просмотра :

Как было указано выше « Word » имеет 4 режима, Рассмотрим и объясним каждый из них в отдельности, а затем покажем как сделать документ в каждом из них.

В Microsoft Word один и тот же документ можно отображать в четырех перечисленных ниже режимах просмотра.

Обычный (Normal View) — предназначен для ввода и форматирования текста, отображаемого в виде непрерывной вертикальной полосы.

Разметка страницы (Print Layout View) — позволяет оценить расположение текста и объектов относительно физических страниц документа.¹

Структура (Outline View) — служит для задания и редактирования иерархической структуры разделов основного текста, что позволяет полностью отвлечься от графических объектов и реальных размеров страниц и сконцентрировать внимание на содержании.

Веб-документ (Web Layout View) — предназначен для формирования web-страниц, для которых характерна неограниченная длина.

Режимы просмотра проще всего переключать с помощью кнопок, расположенных в левом нижнем углу окна документа (рис. 3,1). Не забывайте про наличие разных режимов, всегда работайте в том из них, который лучше соответствует решаемой задаче.²

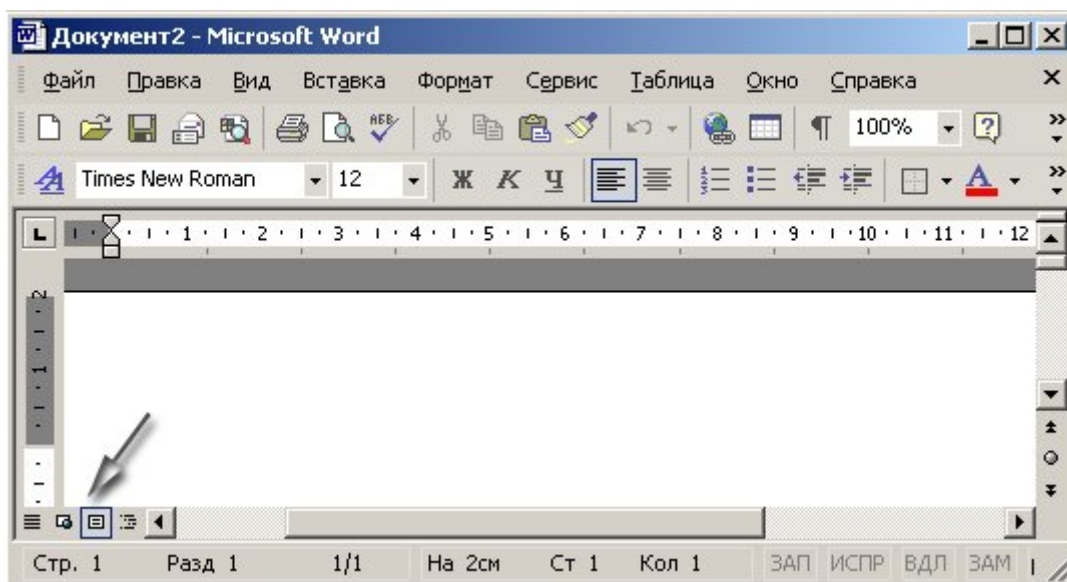


Рис. 3,1. Кнопки режимов просмотра.

¹ Штарке М, Р. Болльманн. Word для Windows 2.0. Киев: “ВНУ”; 1993.

² Фролов Г.Д., Microsoft Office 97. М: “ЭКСКОМ”; 1997.

Обычным режим :

Здесь мы показываем, как работать над документом в обычном режиме проходя через все этапы и описывая все компоненты окна « Word » в обычном режиме.

Создавая или модифицируя текстовый документ, вы чаще всего работаете в обычном режиме просмотра. На рис. 3,2 показан пример документа в этом режиме и основные элементы окна Word. При обычном просмотре документ имеет неограниченную длину, хотя его ширина определяется размером страницы. Разбиение на страницы показано горизонтальными пунктирными линиями. В этом режиме на экране не видны фигуры, рисунки и другие графические объекты.

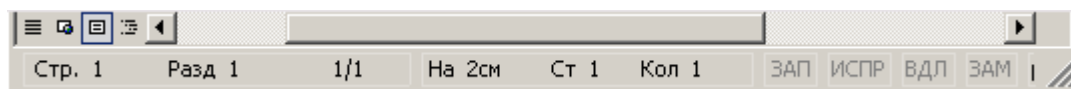


Рис. 3,2. Документ Word в обычном режиме.

Строка состояния Word в любом режиме просмотра выводит одну и ту же информацию, которая помогает ориентироваться в больших документах. В первом слева поле строки состояния видны номер текущей страницы, номер текущего раздела, а далее через дробь — номер текущей страницы и число страниц в документе.¹ Во второе поле выводится расстояние от левого края документа до текущего положения текстового курсора, затем номера текущих строки и столбца.

1- Откройте любой не очень короткий документ и с помощью команды Вид > Обычный (View > Normal) включите обычный режим просмотра (если текущим является другой режим).

2- Щелкните на кнопке Схема документа (Document Map). В левой части окна появится панель, демонстрирующая иерархическую структуру разделов документа, как показано на рис 3.3. Указанная кнопка играет роль флажка. Повторный щелчок на ней скроет панель схемы. Такую панель можно открыть и в любом другом режиме просмотра.

3- Щелкните в панели схемы документа на одном из пунктов. Текст в основном окне переместится к соответствующему разделу.²

¹ Фролов Г.Д., Microsoft Office 97. М: “ЭКСКОМ”; 1997.

² Бруно Бабэ - Microsoft Word в вопросах и ответах -Бином - Москва 1996.

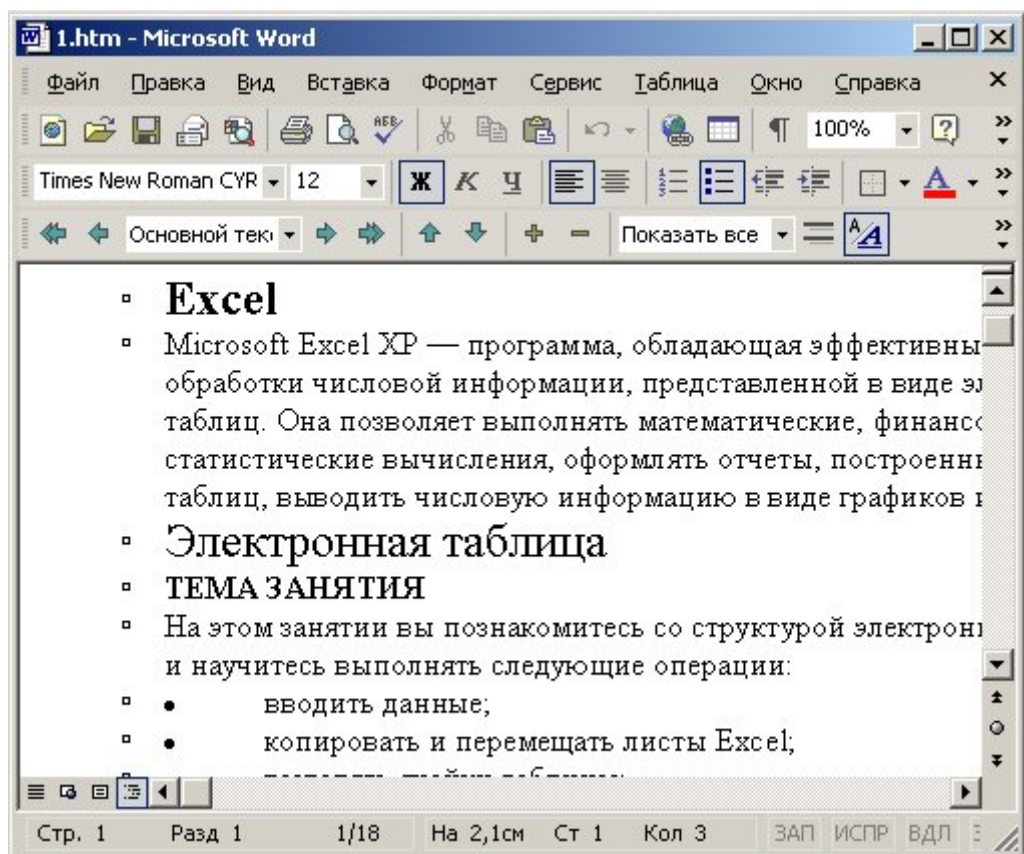


Рис. 3.3. Схема документа.

4- Чтобы прокрутить текст вручную, пользуйтесь кнопками и ползунком вертикальной полосы прокрутки, расположенной в правой части окна. Полоса прокрутки есть и в панели схемы документа.

5- Щелкните на кнопке Следующая страница (Next Page). Текст в окне переместится к началу следующей страницы. Кнопка Предыдущая страница (Previous Page) выполняет обратную процедуру, прокручивая текст на одну страницу вверх.

6- Щелкните на кнопке Выбор объекта перехода (Select Browse Object). Откроется показанное на рис.3.4 окно со значками. Эти значки позволяют изменять функции кнопок Следующая страница (Next Page) и Предыдущая страница (Previous Page)¹



Рис. 3.4. Выбор объекта перехода.

¹ Бруно Бабэ - Microsoft Word в вопросах и ответах -Бином - Москва 1996.

7- Попробуйте щелкнуть на значке Разделы (Browse By Section). Теперь указанные кнопки будут прокручивать документ соответственно к предыдущему и следующему разделу (а не к странице).

8- В обычном режиме в верхней части окна может располагаться горизонтальная линейка, позволяющая контролировать горизонтальные отступы. Чтобы показать или скрыть линейку, выберите команду Вид > Линейка (View > Ruler).

9- Вероятно, вы захотите настроить масштаб отображения текста по своему вкусу. Для этого щелкните на раскрывающемся списке Масштаб (Zoom) панели инструментов Стандартная (Standard) и выберите подходящий масштаб. Чтобы ширина текста в точности равнялась ширине окна, выберите последний пункт По ширине страницы (Page Width).

10- Выполните команду Вид > Во весь экран (View > Full Screen). Окно Word развернется на весь экран компьютера. При этом исчезнут меню, заголовок окна, панели инструментов, строка состояния и полоса прокрутки. Будет виден только сам документ и кнопка Вернуть обычный режим (Close Full Screen). Такой полноэкранный режим просмотра позволяет целиком сосредоточиться на содержании документа.

11- Чтобы вернуть исчезнувшие элементы интерфейса, щелкните на кнопке Вернуть обычный режим (Close Full Screen).¹

-Примечание:

В полноэкранном режиме можно пользоваться всеми командами меню. Переместите указатель мыши вплотную к верхнему краю экрана, и перед вами появится всплывающая строка меню Word.

Дважды щелкните в любом из двух левых полей строки состояния. Откроется окно перехода к объекту, показанное на рис. 3.5

В списке Объект перехода (Go To What) выберите тип объекта, который нужно найти, например пункт Страница (Page).²

¹ Бруно Бабэ - Microsoft Word в вопросах и ответах -Бином - Москва 1996.

² Пасько В. Microsoft Office'97, К: ВНУ, 1998.

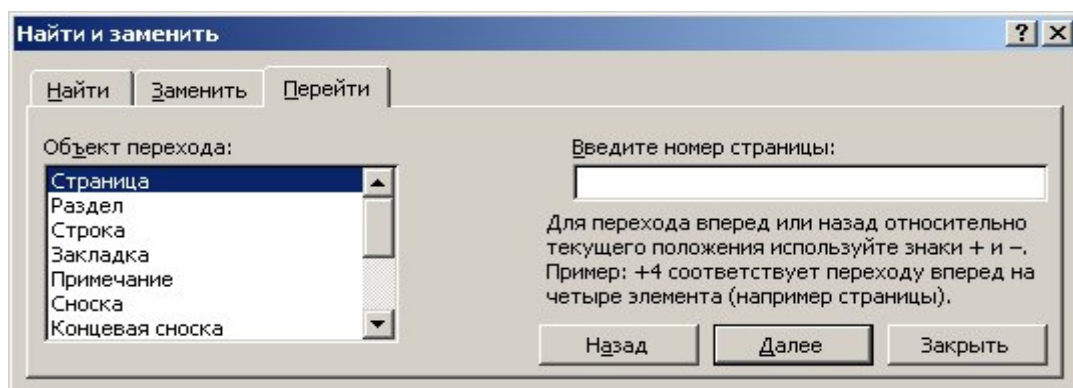


Рис. 3.5. Вкладка перехода окна диалога поиска и замены.

12- В поле Введите номер страницы (Enter Page Number), название которого варьируется в зависимости от выбранного типа объекта, введите номер страницы, к которой нужно перейти. Для перехода вперед или назад на N страниц относительно текущей введите соответственно +N или -N, где N — целое число.

13- Щелкните на кнопке Перейти (Go To). Документ прокрутится до искомого объекта.¹

Разметка страницы и электронный документ :

На этом этапе мы показываем как реализовать документ в режиме «Разметка», добови в некоторые объяснения о параметрах печати документов такого типа, а также метод нумераций страниц и изменения низа страниц .

В конце этого этапа мы также даем метод (способ) как сделать электронную страницу.(Web).

Режим разметки страниц позволяет видеть документ таким, каким он будет на бумажных страницах, распечатанных на принтере. Здесь в виде белых прямоугольников отображаются страницы документа, на которых наряду с текстом видны абсолютно все объекты, как показано на рис 3.6. Если документ содержит многочисленные рисунки или графики, с ним удобнее работать именно в режиме разметки страницы.²

¹ Бруно Бабэ - Microsoft Word в вопросах и ответах -Бином - Москва 1996.

² Дудников Е.Е. Справочная система Microsoft Word 97- Питер 1997.

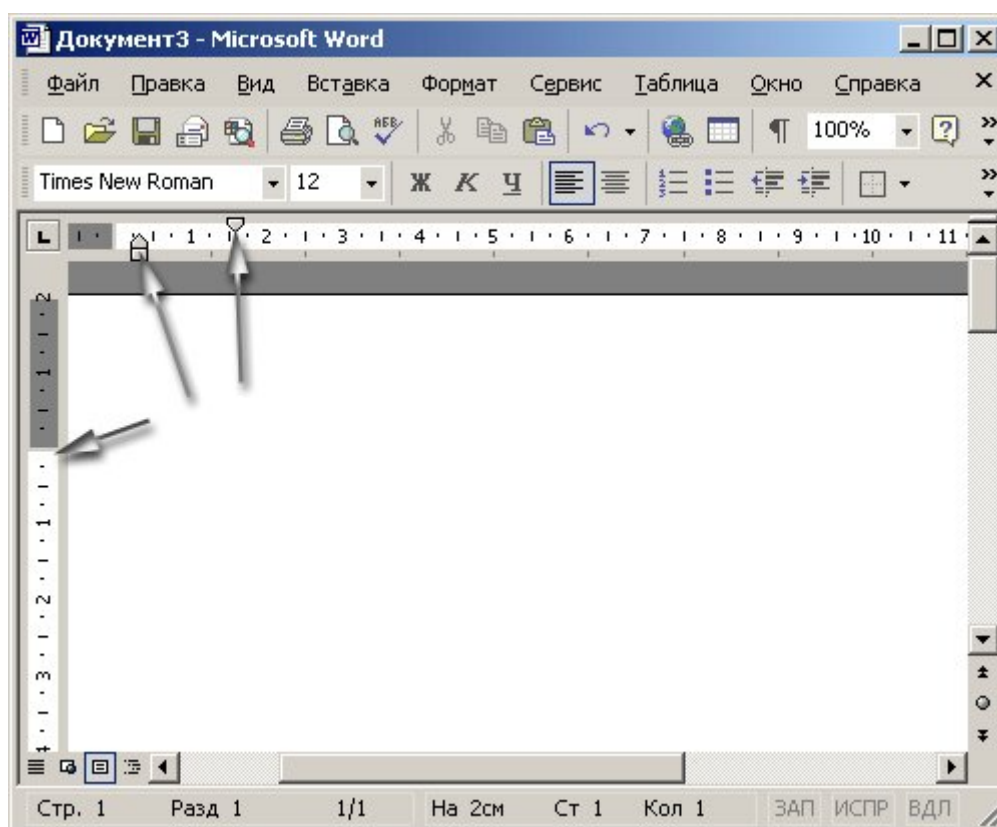


Рис. 3.6. Режим разметки страницы.

Окно режима разметки практически не отличается от окна обычного режима. Но включив отображение линейки, вы кроме горизонтальной линейки увидите еще и вертикальную, которая позволяет оценивать положение объектов на странице по второй координате. Приемы перемещения по документу тоже совпадают в обоих режимах, однако в раскрывающемся списке Масштаб (Zoom) в режиме разметки появляются три дополнительных пункта — По ширине текста (Text Width), Страница целиком (Whole Page) и Две страницы (Two Pages), названия которых не требуют дополнительных пояснений.¹

Работая в режиме разметки, не спешите расставлять объекты и форматировать текст. Для начала следует настроить размеры страницы и ее полей.

- 1- Выберите команду Файл > Параметры страницы (File > Page Setup).
- 2- В открывшемся окне диалога щелкните на вкладке Размер бумаги (Paper Size), которая показана на рис 3.7
- 3- В списке Размер бумаги (Paper Size) выберите тот размер листа, на котором должен печататься документ.²

¹ Каммингс С., Коварт Р. Секреты Office 97. - Киев - Москва, "Диалектика", 1997.

² Чоговадзе Г.Г. Microsoft Word. Версия 2002. Шаг за шагом: Практикум пособ - М.: 2002.

- 4- Чтобы задать нестандартный размер, выберите пункт Другой (Custom Size) и введите ширину и высоту страницы в счетчики Ширина (Width) и Высота (Height).

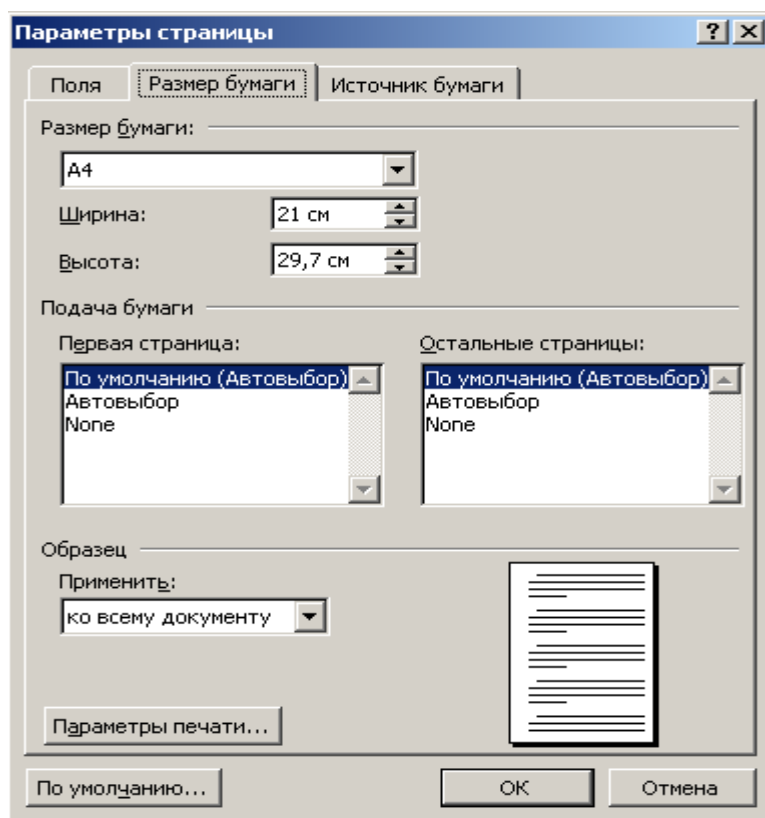


Рис. 3.7. Параметры страницы .

- 5- После настройки размеров страницы следует указать размеры отступов и выбрать вариант вывода текста на принтер. Для этого раскройте вкладку Поля (Margins), которая показана на рис. 3.8.
- 6- В счетчики Верхнее (Top), Нижнее (Bottom), Левое (Left) и Правое (Right) введите ширину полей страницы.
- 7- С помощью переключателя Ориентация (Orientation) окна диалога параметров страницы выберите книжное или альбомное расположение страницы относительно текста.¹

¹ Чоговадзе Г.Г. Microsoft Word. Версия 2002. Шаг за шагом: Практику пособ - М., 2002.

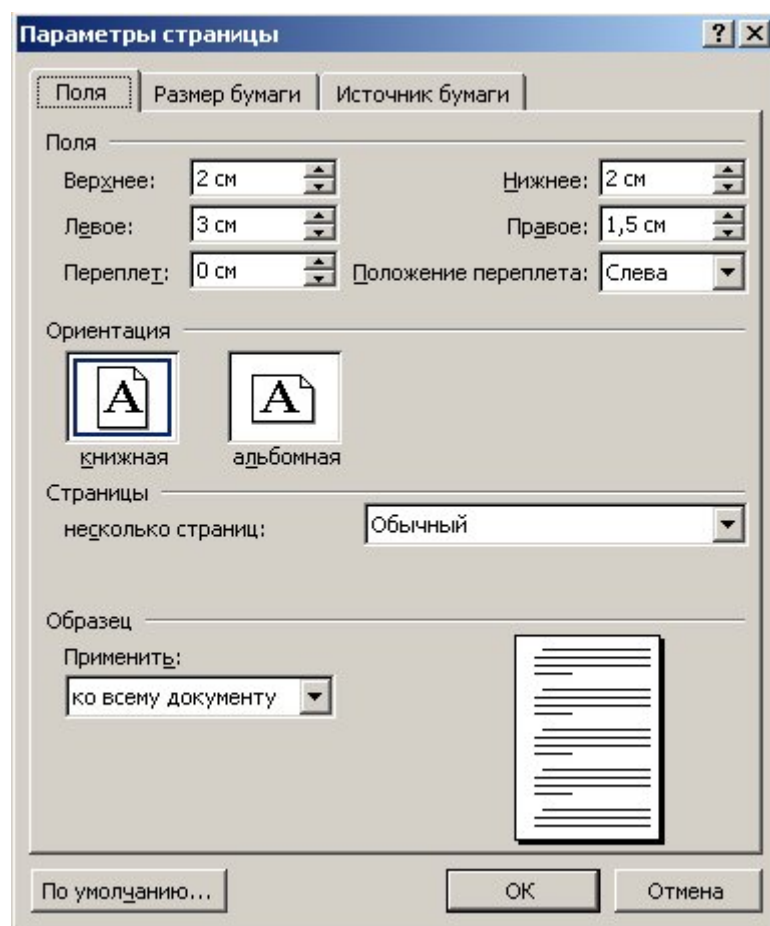


Рис. 3.8. Настройка полей.

8- Если вы собираетесь печатать документ на обеих сторонах листов, а левый и правый отступы не равны между собой, то в раскрывающемся списке Несколько страниц: (Multiple Pages) выберите Зеркальные поля (Mirror Margins). Это обеспечит правильную расстановку полей. При выборе 2 страницы на листе (2 Pages Per Sheet) на одном листе бумаги будут размещены две страницы. Поле Образец (Preview) отображает текущую раскладку страниц и позволяет визуально проконтролировать введенные параметры.¹

-Примечание :

В верхнем и нижнем поле страницы расположены верхний и нижний колонтитулы, в которых размещаются, например, номера страниц или названия текущих разделов документа. Если вы пользуетесь колонтитулами, не делайте верхнее и нижнее поля слишком узкими.²

¹ Чоговадзе Г.Г. Microsoft Word. Версия 2002. Шаг за шагом: Практикум - М.: 2002.

² Александр Шапошников -MS Word 2002 XP – всем – М.: Майор, 2002.

- 9- Раскройте вкладку Источник бумаги. В разделе Различать колонтитулы: с помощью соответствующих счетчиков настройте расстояния от края страницы до верхнего и нижнего колонтитулов.
- 10- Щелчком на кнопке ОК закройте окно диалога параметров страницы.
- 11- Поля можно настроить и с помощью линейек. Чтобы увеличить ширину левого поля, поместите указатель мыши на границу серой и белой областей горизонтальной линейки (см. Рис3.6), нажмите кнопку мыши и перетаскивайте границу поля. Аналогично настраиваются и остальные три поля страницы.
- 12- В многостраничном документе, как правило, требуется расстановка номеров страниц. Нет смысла делать это вручную. Word умеет нумеровать страницы автоматически. Выберите команду Вставка > Номера страниц (Insert > Page Numbers). Откроется окно диалога, показанное на рис. 3.9.¹

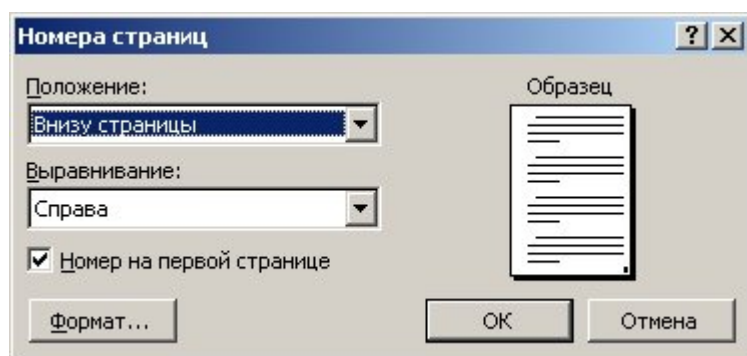


Рис. 3.9. Добавление нумерации страниц.

- 13- С помощью раскрывающегося списка Положение (Position) укажите, должны ли номера страниц располагаться сверху или внизу страницы. В списке Выравнивание (Alignment) выберите нужный режим выравнивания номера в колонтитуле.
- 14- Чтобы номер отсутствовал на первой странице документа, сбросьте флажок Номер на первой странице (Show Number On First Page).
- 15- Если требуется дополнительное форматирование номеров, щелкните на кнопке Формат (Format) и настройте параметры окна диалога Формат номера (Page Number Format).²

¹ Александр Шапошников -MS Word 2002 XP – всем – М.: Майор, 2002.

² Хэлворсон М, М.Янг Эффективная работа: Office XP . – СПб.: Питер, 2004.

- 16- Щелчками на кнопках ОК закройте все окна диалога. Word автоматически пронумерует страницы документа. При редактировании текста вы сможете выбрасывать и вставлять фрагменты, а также перемещать целые блоки страниц. Word автоматически скорректирует нумерацию и обеспечит правильную последовательность чисел.¹
- 17- Чтобы изменить шрифт номеров страниц и добавить в колонтитулы другую информацию, выберите команду Вид > Колонтитулы (View > Header And Footer). Текст документа станет блеклым, а колонтитулы будут выделены пунктирными прямоугольниками, как показано на рис. 3.10 Кроме того, появится панель инструментов Колонтитулы (Header And Footer).
- 18- С помощью полосы прокрутки найдите любой прямоугольник с надписью Верхний колонтитул (Header).
- 19- Введите в нем текст Это верхний колонтитул. Теперь в верхнем поле каждой страницы будет выведена такая надпись. Вы скажете, что подобные заголовки страниц никому не нужны. Да, конечно, это лишь простейший пример. Давайте посмотрим, какие возможности предлагает панель инструментов Колонтитулы (Header And Footer).²

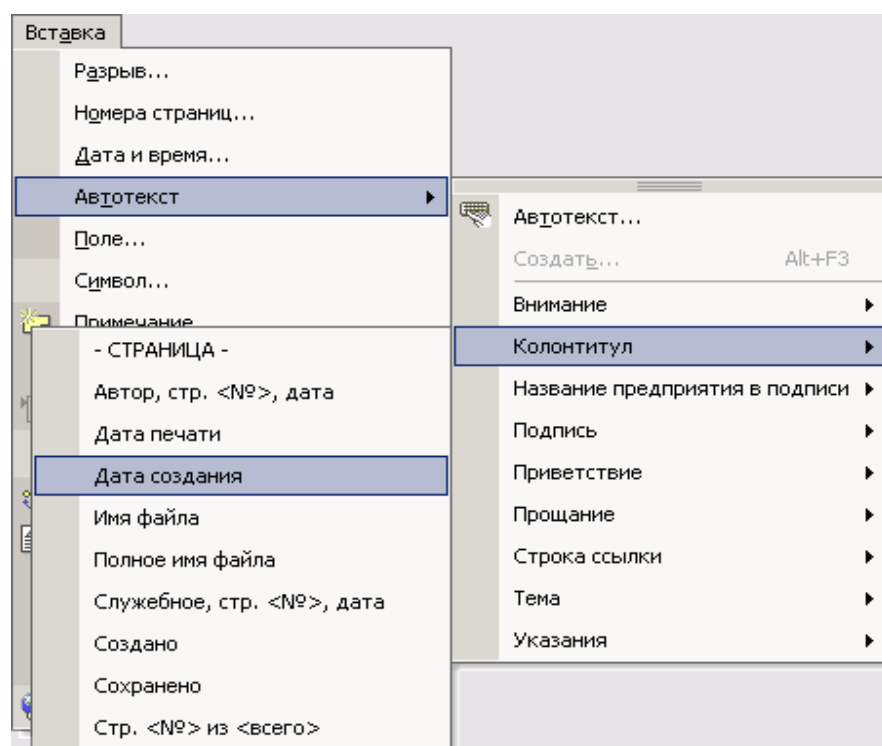


Рис. 3.10. Редактирование колонтитулов.

¹ Хэлворсон М, М.Янг Эффективная работа: Office XP . – СПб.: Питер, 2004.

² Денисов В. Word для Windows 6.0 в примерах. - С.-Петербург, "ВНУ - Санкт-Петербург", 2001.

- 20- Щелкните в прямоугольнике Нижний колонтитул (Footer).
- 21- В панели Колонтитулы (Header And Footer) щелкните на кнопке Вставить авто текст (Insert AutoText).
- 22- Выберите в раскрывающемся меню пункт Полное имя файла (Filename And Path). Теперь вы не забудете, как называется файл, в котором хранится источник распечатанного текста. Имя этого файла появится в нижнем колонтитуле каждой страницы. Если вы переименуете файл документа или переместите его в другую папку, то при следующем открытии документа в нижнем колонтитуле появится уже новое имя файла. Панель инструментов Колонтитулы (Header And Footer) позволяет также вставлять в колонтитулы дату и время последнего обновления документа, дату печати документа, имя автора и другую информацию.
- 23- Чтобы закрыть режим просмотра колонтитулов, щелкните на кнопке Закрыть (Close) панели инструментов Колонтитулы (Header And Footer). Иногда, просмотрев документ в режиме разметки страницы, вы можете остаться недовольны тем, как Word разбил текст на страницы. В этом случае вручную вставьте в текст дополнительные разрывы страниц.¹
- 24- Поместите курсор в ту точку, где должна начинаться новая страница, и выберите команду Вставка > Разрыв (Insert > Break). Откроется окно диалога, показанное на рис. 3.11. В нем верхний переключатель позволяет из трех положений выбрать тип разрыва. Нижний переключатель позволяет вставить метку начала следующего раздела и выбрать, как должен располагаться раздел: с начала следующей страницы, с четной, с нечетной или без разрыва страницы.²

¹ Денисов В. Word для Windows 6.0 в примерах. - С.-Петербург, "ВНУ - Санкт-Петербург", 2001.

² Каммингс С., Коварт Р. Секреты Office 97. - Киев - Москва, "Диалектика", 1997.

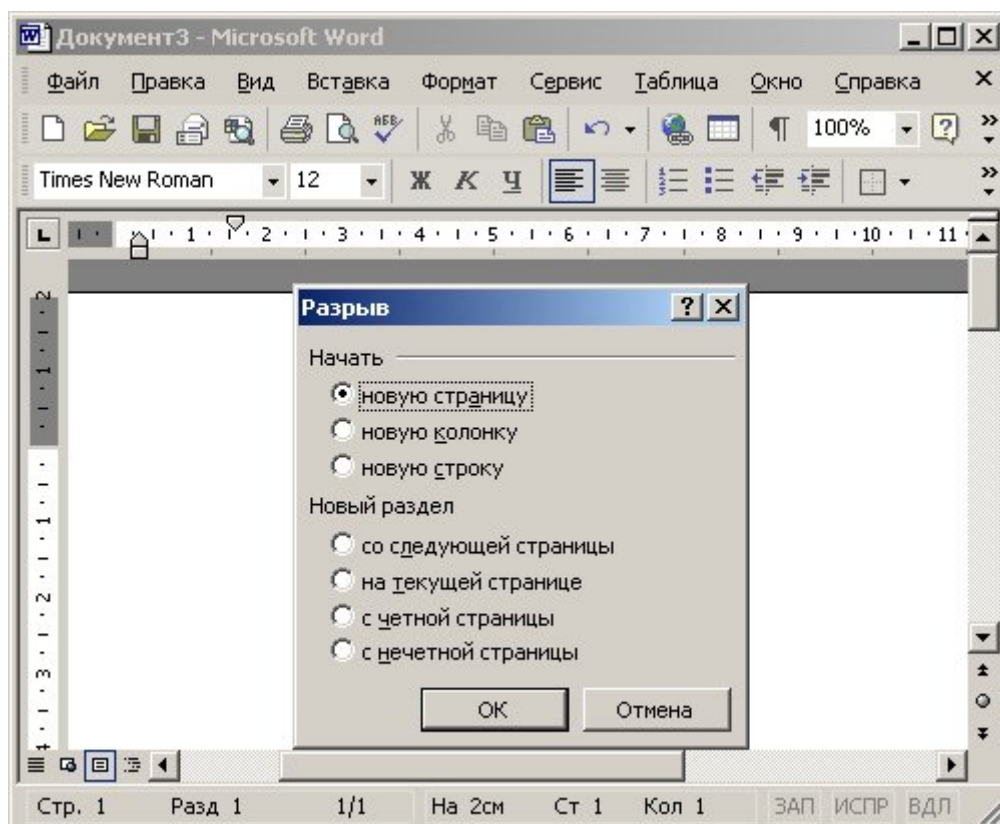


Рис. 3.11. Вставка разрыва.

25- Выберите положение переключателя Новую страницу (Page Break).

26- Затем щелкните на кнопке ОК. Текст правее и ниже курсора будет перенесен в начало следующей страницы, а конец текущей страницы останется пустым.¹

Режим электронного документа, который включается командой Вид > Веб-документ (View > Web Layout), является как бы комбинацией обычного режима и режима разметки страницы. Электронный документ позволяет видеть все объекты, включая рисунки и графики, перемещать их по документу и изменять их размер. Но в режиме электронного документа нет разбивки на страницы и весь текст отображается в виде бесконечной вертикальной ленты. Здесь нет и вертикальной линейки. Поскольку предполагается, что электронный документ будет публиковаться на web-узле, разработчики Word учли, что web-страницы могут иметь любую длину, а для их просмотра в окне браузера используется вертикальная полоса прокрутки.²

¹ Каммингс С., Коварт Р. Секреты Office 97. - Киев - Москва, "Диалектика", 1997.

² Борланд Р. Microsoft Word 97. Углубленный курс. - М., "ЭКОМ", 1998.

Если вы пользуетесь текстовым процессором Word для подготовки web-страниц, вместо режима разметки страниц всегда пользуйтесь режимом электронного документа. В этом случае после преобразования в формат HTML не произойдет потери назначенного форматирования. Например, на web-странице невозможно разместить текст в несколько столбцов (если не пользоваться таблицами), поэтому режим просмотра электронного документа игнорирует такое форматирование, четко следуя стандартам HTML.¹

-Примечание :

Запись формата HTML в Office XP выполняется без ошибок, а полученная web-страница точно повторяет вид исходного электронного документа.

Чтобы сформировать web-страницу, достаточно выбрать команду Файл > Сохранить как веб-страницу (File > Save As Web Page) и в окне диалога Сохранение документа (Save As) ввести имя HTML-файла. Полученную web-страницу можно продолжать модифицировать как в Word, так и в любом web-редакторе.

-Примечание :

Обратите внимание, что после преобразования в web-страницу или после открытия файла формата HTML в меню Вид (View) появляется новая команда Источник HTML (HTML Source), выбор которой открывает окно с исходным HTML-кодом, формирующим редактируемый документ.²

Структура документа :

Любой достаточно объемный документ обычно состоит из разделов и подразделов разного уровня. Самые внешние разделы, например части той тезис, выделяются крупными заголовками. Для занятий выбраны заголовки поменьше. Названия упражнений набраны еще более мелким шрифтом. Такое разбиение документа на отдельные блоки не чуждо и для Word. Этот текстовый процессор позволяет присваивать названиям тех или иных разделов специальные заголовочные стили, которые, во-первых, обеспечивают одинаковое оформление всех заголовков определенного уровня, а во-вторых, дают знать программе Word, где начинается и заканчивается очередной раздел.³

¹ Борланд Р. Microsoft Word 97. Углубленный курс. - М., "ЭКОМ", 1998.

² Александр Шапошников -MS Word 2002 XP – всем – М.: Майор, 2002.

³ Новиков Ф., Яценко А. Microsoft Office 97 в целом. - Дюссельдорф - Киев - Москва - "ВНУ-Санкт-Петербург", 1998.

Эта информация позволяет Word правильно форматировать документ. Например, заголовок раздела никогда не окажется на другой странице, отдельно от текста этого раздела.

Если вы редактируете большой документ, имеющий иерархическую совокупность вложенных друг в друга разделов, с ним удобно работать в режиме структуры.¹

В этом режиме просмотра, показанном на рис. 3.12 удобно переставлять, удалять и добавлять разделы, изменять их уровень.

- 1- Щелчком на кнопке Создать (New) откройте новый документ.
- 2- С помощью команды Вид > Структура (View > Outline) переключитесь в режим структуры.
- 3- Введите текст Параметры оборудования. Нажмите клавишу Enter. Затем введите строку Специальные вопросы, снова нажмите Enter и введите Разрешение проблем. Это будут названия трех разделов верхнего уровня. Им соответствует стиль Заголовок! (Heading1).
- 4- Переместите курсор в конец первой строки и нажмите клавишу Enter. Появится еще один заголовок раздела. Чтобы понизить его уровень, нажмите клавишу Tab. Новая строка станет подразделом темы Параметры оборудования (см.рис. 3.12). Введите текст Быстродействие.
- 5- Нажмите клавишу Enter и введите заголовок еще одного раздела второго уровня. Обратите внимание, что теперь не нужно нажимать клавишу Tab. В режиме структуры стиль нового абзаца всегда повторяет заголовочный стиль предыдущего абзаца.
- 6- Введите еще несколько заголовков разделов второго и третьего уровней, чтобы получить текст, показанный на рис. 3.12. Для понижения уровня от второго к третьему нажимайте клавишу Tab. Имейте в виду, что заголовкам без отступа соответствует стиль Заголовок! (Heading!), заголовкам с одинарным отступом — стиль Заголовок2 (Heading2), а заголовкам с двойным отступом — стиль Заголовок 3 (Heading3). Следите за полем Стиль (Style) панели инструментов Форматирование (Formatting).²

¹ Новиков Ф., Яценко А. Microsoft Office 97 в целом. - Дюссельдорф - Киев - Москва - "ВНУ-Санкт-Петербург", 1998.

² Винтер П. Microsoft Word 97: справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

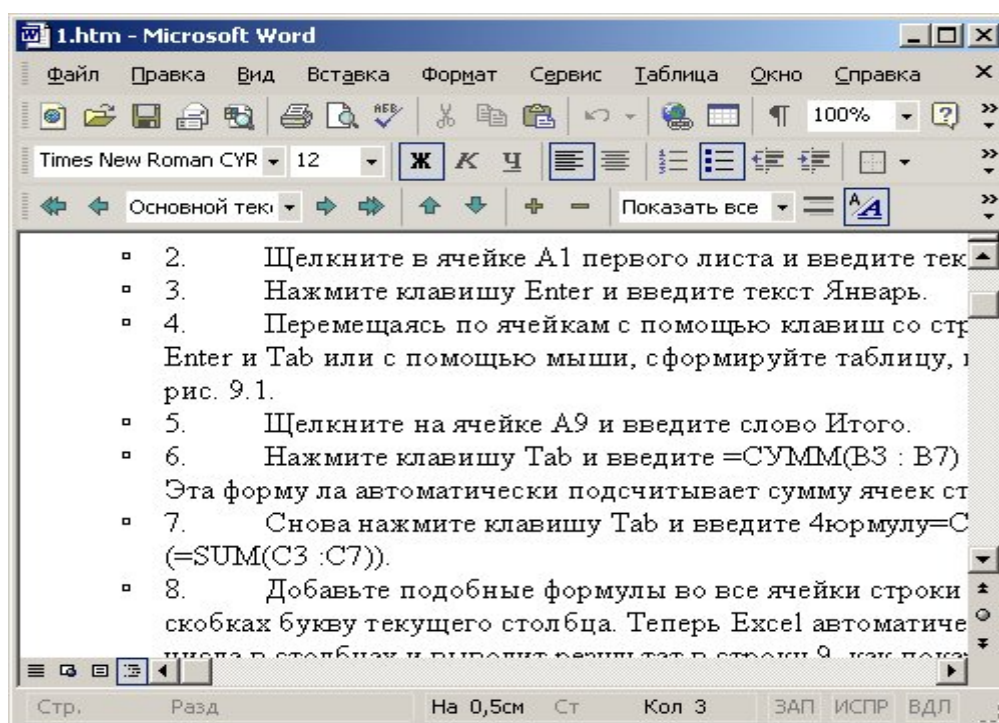


Рис. 3.12. Документ в режиме структуры.

В нем всегда указано название стиля того абзаца, в котором находится текстовый курсор. Если вы ошиблись и заголовок получил неверный стиль, не огорчайтесь. Чтобы понизить уровень заголовка, щелкните на нем мышью и нажмите Tab. Для повышения уровня заголовка следует нажать клавиши Shift+Tab. Слева от каждого заголовка имеется знак «плюс» или «минус». «Плюс» говорит о том, что данный раздел не пуст и наполнен определенным содержанием (в данном случае заголовками вложенных подразделов). Пустым разделам соответствует знак «минус».¹

-Примечание:

Чтобы узнать стиль абзаца, щелкните в нем и взгляните на список Стиль (Style) панели инструментов Форматирование (Formatting). Абзацные стили используются в Word не только для выделения заголовков. Любому абзацу можно назначить стандартный или специально разработанный для него стиль.²

¹ В. Денисов –WORD 97 с самого начала - Санкт-Петербург - 1997.

² Гай Харт-Дэвис. Microsoft Office 2003. Полное руководство. – Эком, 2006.

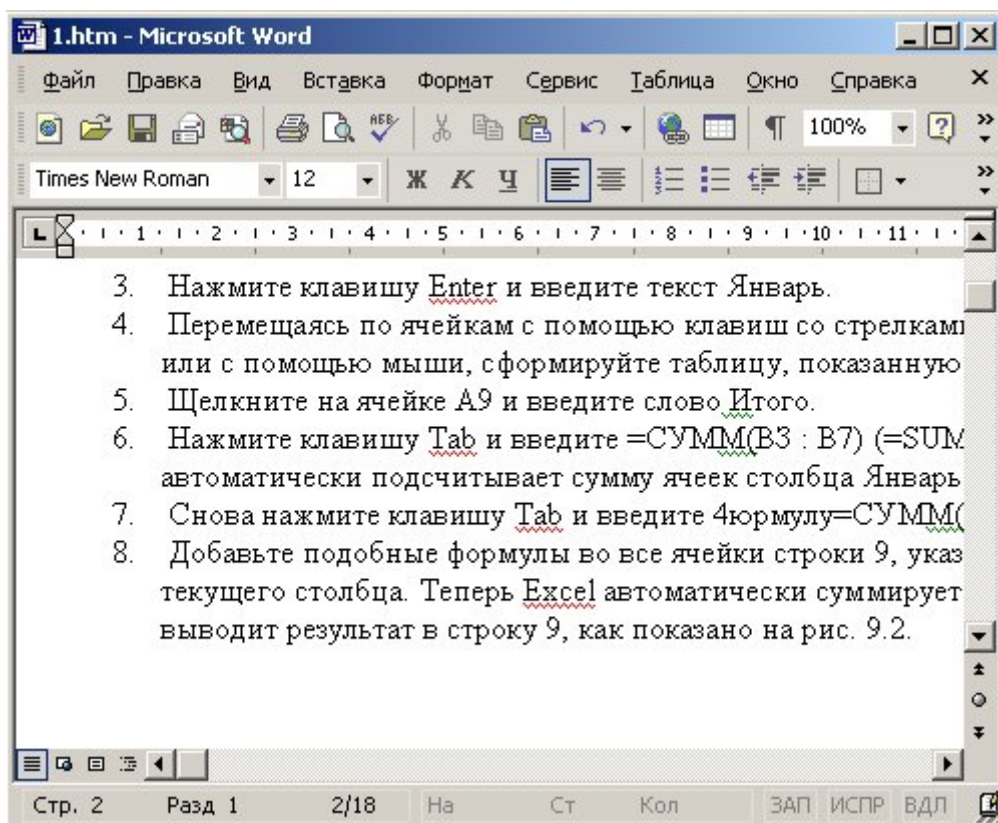


Рис. 3.13. Тот же документ в обычном режиме просмотра.

- 7- Щелчком на кнопке Обычный режим (Normal) переключитесь в обычный режим просмотра. Вы увидите введенные заголовки разделов расположенными друг под другом без отступов. Они будут отличаться шрифтом. Каждому заголовочному стилю соответствует свой шрифт, как показано на рис 3.13¹
- 8- Теперь наполните созданные разделы каким-либо содержанием. Для этого щелкайте в конце названия каждого раздела, нажимайте клавишу Enter и вводите текст. Пусть каждый раздел состоит всего из нескольких слов. Сейчас важна не общая длина документа, а его иерархическая структура. Обратите внимание, что в обычном режиме при нажатии клавиши Enter формируется абзац не заголовочного стиля, а стиля Обычный (Normal), который соответствует простому тексту.
- 9- Переключитесь обратно в режим Структура (Outline). Вы увидите весь текст документа.
- 10- В панели инструментов Структура (Outlining), которая появляется при переключении в режим структуры, выберите в раскрывающемся списке пункт Показать уровень 2 (Show Level 2).²

¹ Винтер П. Microsoft Word 97: справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

² Борланд Р. Эффективная работа с Microsoft Word 97. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

Содержимое документа свернется, и на экране останутся только заголовки первого и второго уровней. Кнопки панели Структура (Outlining), показанной на рис 3.14 позволяют развернуть документ до разделов любого уровня вложения. Выбор в раскрывающемся списке пункта Показать все уровни (Show All Levels) выводит на экран весь документ. Кнопки со знаками «плюс» и «минус» той же панели разворачивают и сворачивают тот раздел, в котором находится текстовый курсор.

- 11- Щелкните в строке заголовка Установка.
- 12- Затем щелкните на кнопке Вниз (Move Down) панели инструментов Структура (Outlining). Заголовок Установка сместится вниз под заголовок Обновление.¹



Рис. 3.14. Панель инструментов режима структуры.

- 13- Теперь в раскрывающемся списке выберите пункт Показать все уровни (Show All Levels), чтобы снова вывести на экран все содержимое документа. Выполненное перемещение строки заголовка повлекло сдвиг всего раздела.
- 14- Щелкните на знаке «плюс» слева от заголовка раздела Быстродействие. Окажутся выделенными этот раздел и все его подразделы, как показано на рис. 3.15²

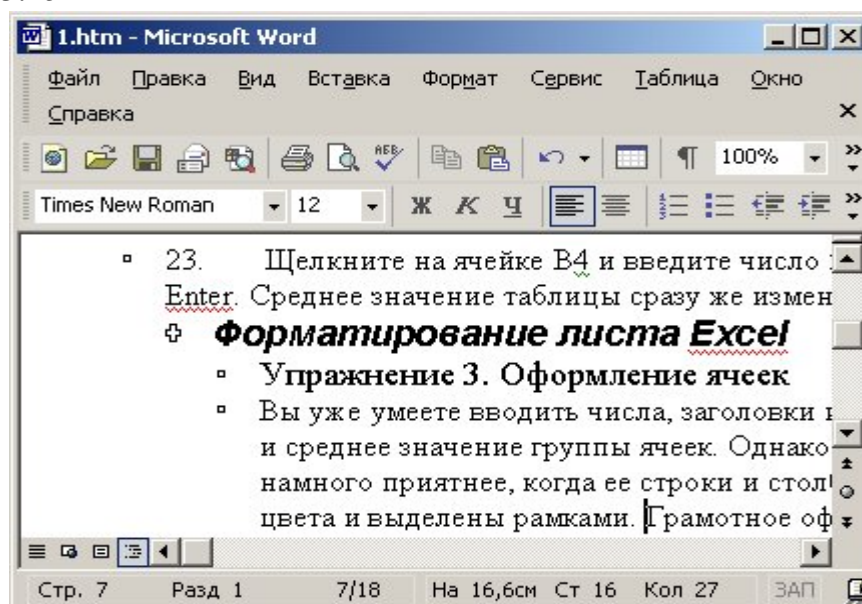


Рис. 3.15. Выделение раздела документа.

- 15- Нажатием клавиш Ctrl+X вырежьте выделенный фрагмент. Переместите текстовый курсор в начало заголовка Обновление и щелкните на кнопке

¹ Борланд Р. Эффективная работа с Microsoft Word 97. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

² Рейзнер Т. Word 97. Справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

Вставить (Paste) панели инструментов Стандартная (Standard). Выделенный ранее подраздел будет целиком перенесен внутрь раздела Специальные вопросы.¹

3-2. Оформление документа :

На занятии рассказываем об инструментах Word, позволяющих форматировать текст и придавать документу необходимое оформление. Мы будем познакомить с операциями и элементами форматирования, которые перечислены ниже:

- настройка отступов и интервалов;
- табуляция;
- маркированные и нумерованные списки;
- текст в несколько столбцов;
- выбор начертания и размера шрифта;
- стиль;
- линии и фигуры;
- библиотека ClipArt.²

Отступы, интервалы и табуляции :

Конфигурация абзаца характеризуется отступами сверху и снизу, интервалами слева и справа, межстрочным интервалом, отступом первой строки, режимом выравнивания текста по ширине страницы и некоторыми другими параметрами. Давайте изучим приемы настройки этих величин.

- 1- Запустите Word и в автоматически открывшемся новом документе напечатайте несколько десятков слов, например введите текст любого абзаца этой книги. Обратите внимание, что по достижении правого края страницы текст автоматически переносится на следующую строку.
- 2- Окончив ввод абзаца, нажмите клавишу Enter. Текстовый курсор переместится на новую строку, обозначив этим конец текущего абзаца и подготовив текстовый процессор для ввода следующего.
- 3- Введите еще несколько абзацев.
- 4- Щелчком на кнопке Режим разметки (Print Layout View) переключитесь в режим разметки страниц, который позволяет видеть точное форматирование текста. (На протяжении всего занятия используйте именно этот режим просмотра документа.)³

¹ Рейзнер Т. Word 97. Справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

² Александр Шапошников -MS Word 2002 XP – всем – М.: Майор, 2002.

³ Рейзнер Т. Word 97. Справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

- 5- Если на экране нет вертикальной и горизонтальной линеек, включите их командой Вид > Линейка (View > Ruler). Теперь окно Word будет выглядеть примерно так, как показано на рис. 3.16. Чтобы задать расстояния от границ левого и правого полей страницы до абзацев некоторого блока текста, нужно настроить отступы блока. При изменении ширины полей страницы размеры абзацев модифицируются таким образом, чтобы отступы от краев полей оставались неизменными. Для настройки отступов блока текста нужно сначала выделить этот текст. Если требуется модифицировать параметры только одного абзаца, достаточно просто поместить в него текстовый курсор.
- 6- Выделите второй и третий абзацы. ¹

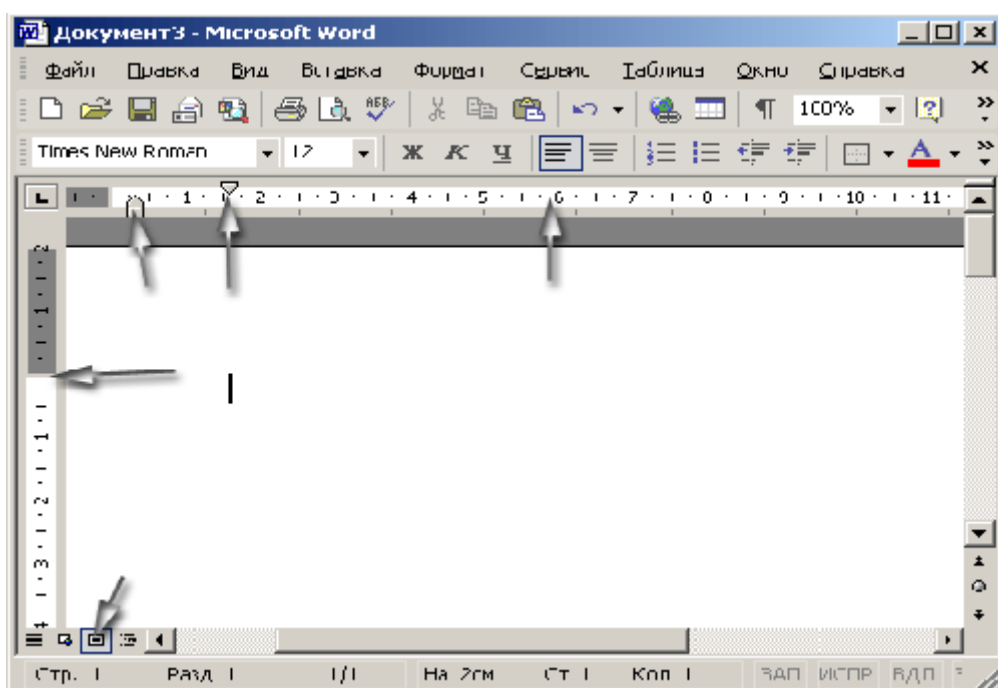


Рис. 3.16. Пять абзацев и линейки в режиме разметки страниц.

- 7- В левой части горизонтальной линейки найдите треугольный маркер Отступ первой строки (First Line Indent), вершина которого направлена вниз, захватите его мышью и перетащите вправо на 3 см. Перемещением этого маркера можно изменять положение начала первых строк выделенных абзацев, не изменяя отступов остального текста. Заметьте, что первая строка может начинаться как правее (отступ), так и левее (выступ) основного текста. ²

¹ Рейзнер Т. Word 97. Справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

² Веверка П. Microsoft Office 2000 для Windows для "чайников". Учебный курс. - Киев, "Диалектика", 2000.

- 8- Перетащите вправо на 1 см маркер Выступ (Hanging Indent), имеющий форму треугольника, вершина которого направлена вверх. Изменится левый отступ тела абзацев, но отступ первых строк останется прежним.
- 9- В левой части горизонтальной линейки есть еще один маркер, имеющий форму прямоугольника, — Отступ слева (Left Indent). Перетащите его вправо на 1 см. Вы увидите, что перемещение этого маркера равносильно синхронному сдвигу маркеров Отступ первой строки (Line Indent) и Выступ (Hanging Indent) на одинаковое расстояние, то есть приводит к смещению левого края абзаца относительно поля страницы.¹
- 10- Щелкните на тексте второго абзаца, сняв выделение блока текста и поместив курсор в тело этого абзаца.
- 11- Перетащите влево на 4 см маркер Отступ справа (Right Indent), расположенный в правой части горизонтальной линейки. Он задает правый край абзаца.²

После всех проделанных операций текст выглядит так, как показано на рис. 3.17

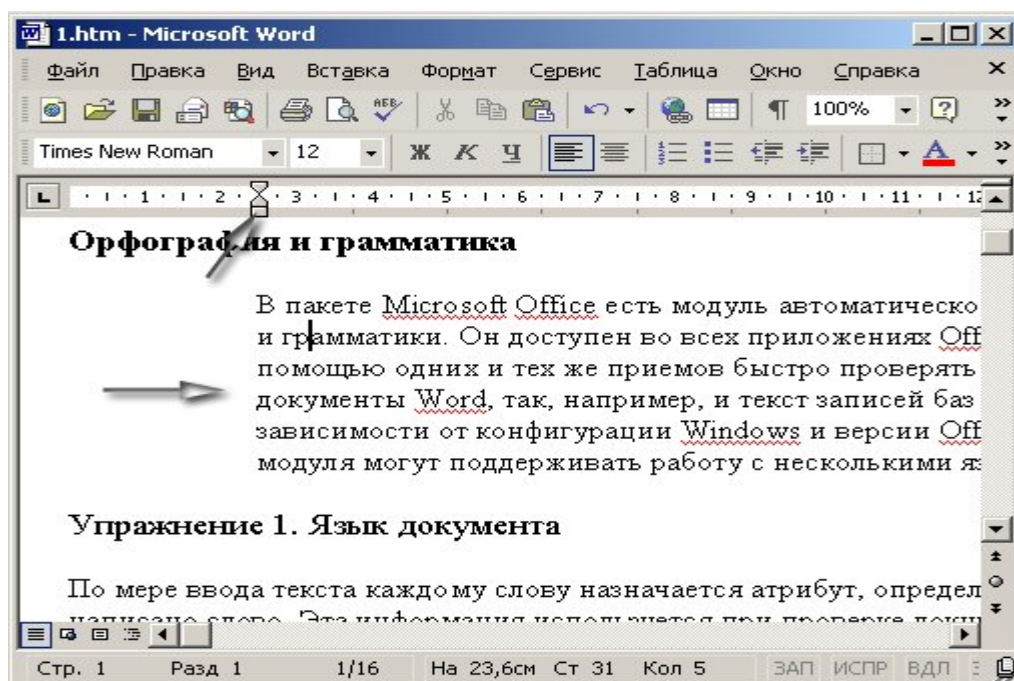


Рис. 3.17. Настройка отступов.

¹ Веверка П. Microsoft Office 2000 для Windows для "чайников". Учебный курс. - Киев, "Диалектика", 2000.

² Хэлворсон М. Эффективная работа Microsoft Office System 2003. - СПб.: "Питер", 2004.

12- Щелкните на кнопке По центру (Center) панели инструментов Форматирование (Formatting).¹

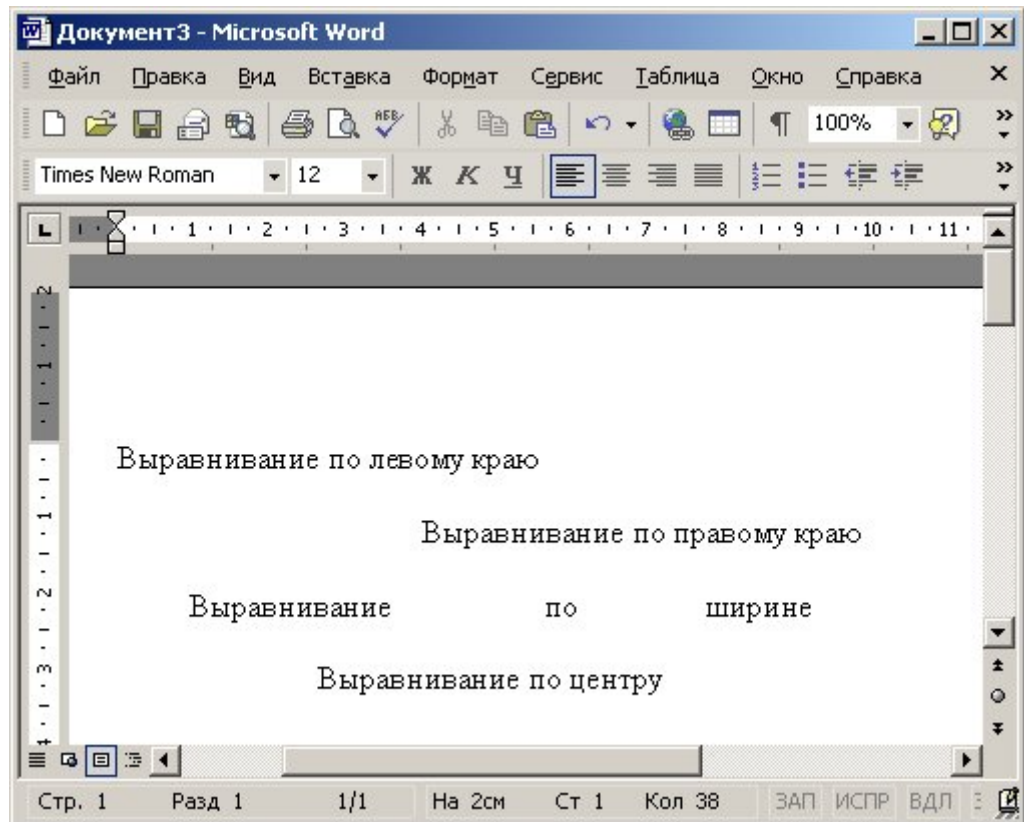


Рис. 3.18. Режимы выравнивания.

13- Выделите третий абзац и щелкните на кнопке По правому краю (Align Right) той же панели инструментов.

14- Щелкните на четвертом абзаце, а затем на кнопке По ширине (Justify). Теперь первые четыре абзаца текста демонстрируют четыре режима выравнивания текста (рис. 3.18).²

¹ Хэлворсон М. Эффективная работа Microsoft Office System 2003. - СПб.: "Питер", 2004.

² Денисов В. Word для Windows 6.0 в примерах. - С.-Петербург, "ВНВ - Санкт-Петербург", 2001.

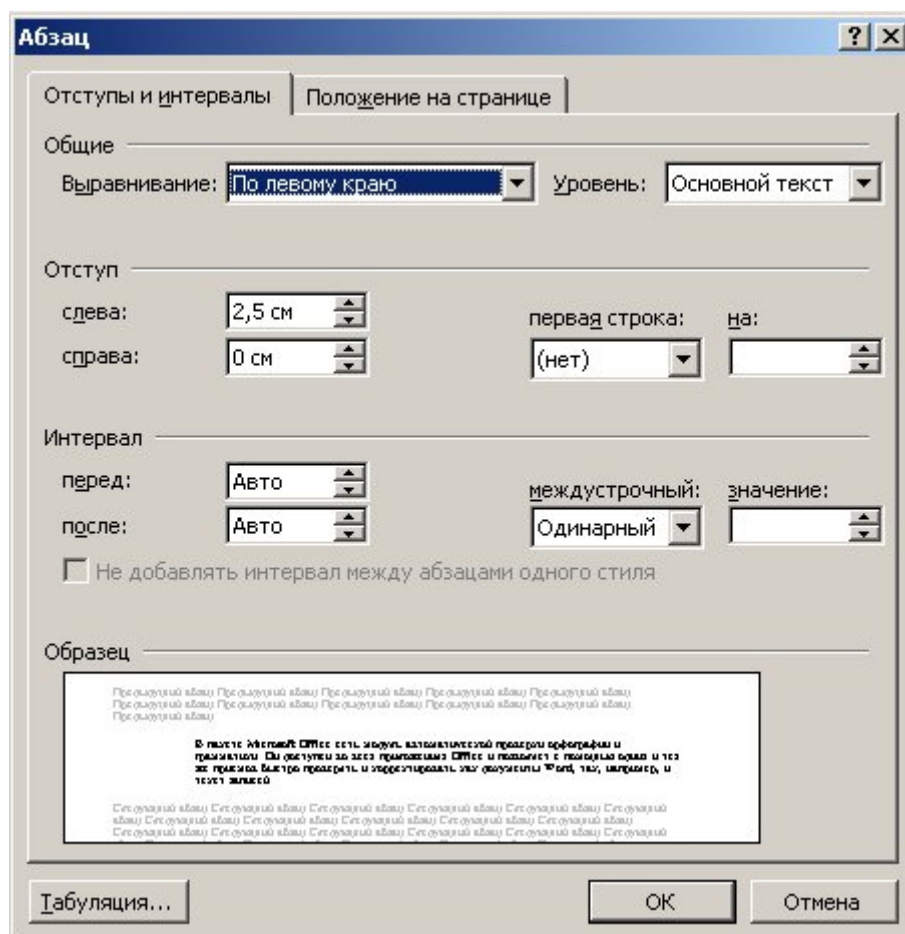


Рис. 3.19. Окно диалога параметров абзаца.

- 15- Выделите второй, третий и четвертый абзацы и выберите команду **Формат > Абзац (Format > Paragraph)**. Вкладка **Отступы и интервалы (Indents And Spacing)** открывшегося окна диалога (рис. 3.19) позволяет задавать отступы абзаца и режим выравнивания, которые мы настраивали с помощью горизонтальной линейки и кнопок панели инструментов **Форматирование (Formatting)**. Раздел **Интервал (Spacing)** той же вкладки позволяет задать интервал между строками внутри абзаца и расстояние между абзацами.¹

¹ Журин А. А., Журина. И. П. Word 7.0. М: “Аквариум”; 1998.

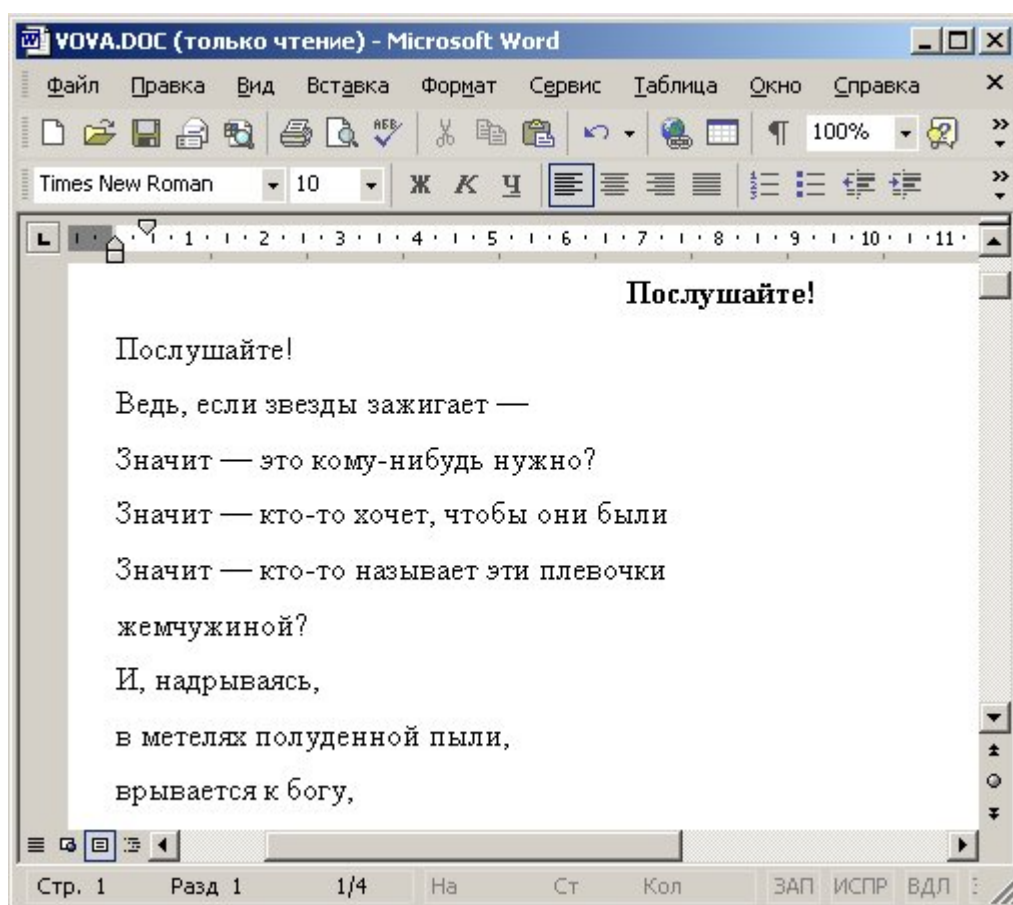


Рис. 3.20 Настройка интервалов.

- 16- Введите в счетчик перед (Before) число 6.
- 17- В списке междустрочный (Line Spacing) выберите пункт Полупетрный (1,5 times).
- 18- Щелкните на кнопке ОК. Интервалы в трех выделенных абзацах изменятся и станут такими, как показано на рис 3.20. Обратите внимание, что область Образец (Preview) окна диалога Абзац (Paragraph) позволяет наблюдать влияние введенных величин па вид текущего абзаца еще до окончательного применения выбранных значений параметров к тексту документа.¹
- 19- Сохраните документ, он пригодится вам в следующих упражнениях.

Списки и столбцы :

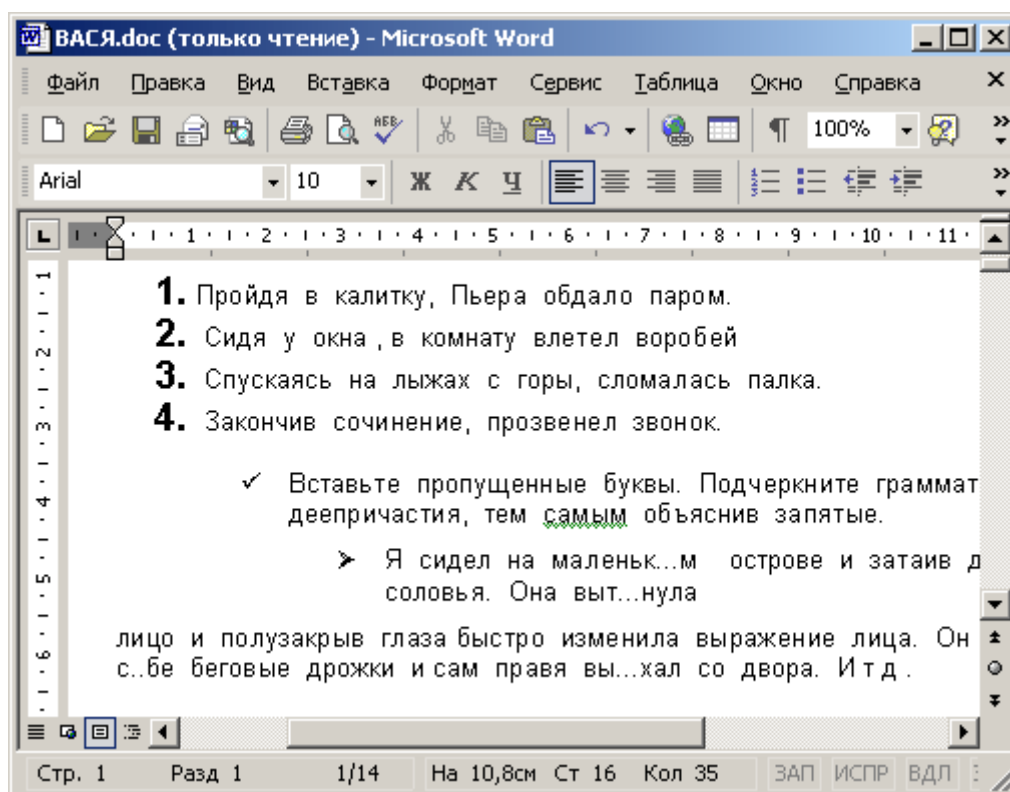
Word позволяет последовательно нумеровать абзацы или выделять их с помощью разнообразных маркеров, размещаемых слева от первых строк абзацев. Для изучения маркированных и нумерованных списков воспользуем текстом документа, созданным в предыдущем упражнении.

- 1- Нажатием клавиш Ctrl+A выделите весь текст.²

¹ Журин А. А., Журина. И. П. Word 7.0. М: "Аквариум"; 1998.

² Штарке М, Р. Болльманн. Word для Windows 2.0. Киев: "ВНУ"; 1993.

- 2- Чтобы вернуть всем абзацам оформление, свойственное стилю Обычный (Normal), выберите соответствующий пункт в раскрывающемся списке Стиль (Style) панели инструментов Форматирование (Formatting).
- 3- Щелкните на кнопке Нумерация (Numbering) той же панели инструментов. Абзацы будут пронумерованы последовательными числами.
- 4- Поместите курсор в конец второго абзаца и нажмите клавишу Enter. Новому абзацу автоматически будет присвоен номер 3, а номера последующих абзацев изменятся так, чтобы сохранилась непрерывная последовательность чисел.¹



-Рис. 3.21. Списки.

- 5- Выделите второй абзац, затем щелкните на кнопке Маркеры (Bullets) панели инструментов Форматирование (Formatting). Номер выделенного абзаца заменится на маркер. Заметьте, что при этом остальные абзацы снова будут перенумерованы (рис. 3.21).²
- 6- Word предлагает пользователям разнообразные типы нумерации и значки маркеров. Чтобы оформить фрагмент текста по своему вкусу, выделите его и выполните команду Формат > Список (Format > Bullets And

¹ Штарке М, Р. Болльманн. Word для Windows 2.0. Киев: "ВНУ"; 1993.

² Фролов Г.Д., Microsoft Office 97. М: "ЭКСКОМ"; 1997.

Numbering). Вкладка Маркированный (Bulleted) открывшегося окна диалога Список (Bullets And Numbering) позволяет выбрать для выделенных абзацев форму маркеров (рис. 3.22). Для этого достаточно щелкнуть на прямоугольнике с маркером нужного типа, а затем на кнопке ОК. Вкладка Нумерованный (Numbered) того же окна диалога дает возможность указать тип нумерации. Эта вкладка практически идентична предыдущей, что указывает на родственную природу маркированных и нумерованных списков.¹

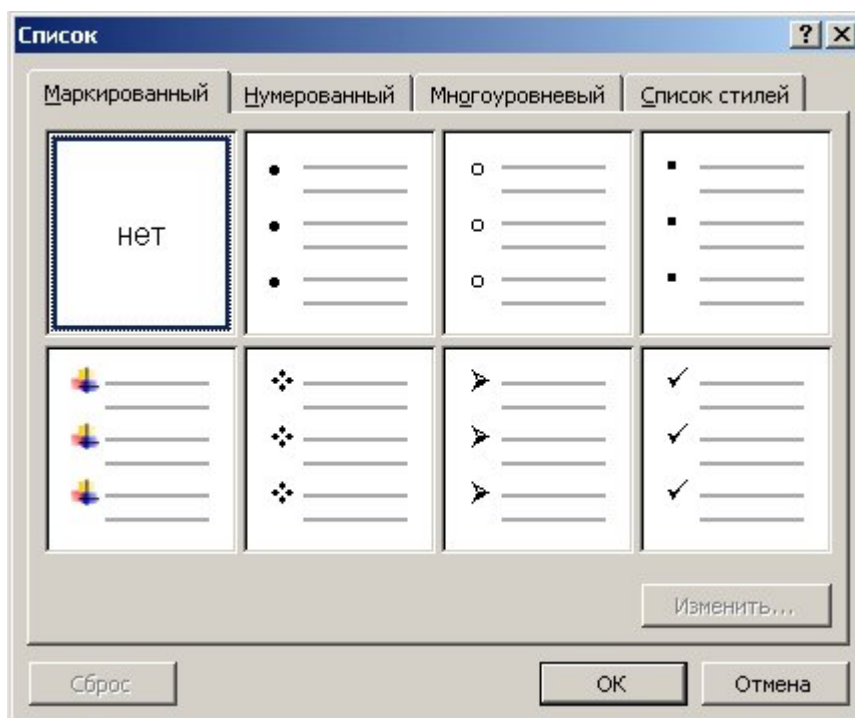


Рис. 3.22. Выбор маркера.

-Примечание

Чтобы убрать маркеры и нумерацию, выберите в окне диалога Список (Bullets And Numbering) прямоугольник Нет (None). В некоторых случаях текст документа необходимо разместить в несколько столбцов. Чтобы преобразовать в такую форму готовый текст, выполните следующие действия.²

7- Выделите первый и второй абзацы рабочего примера и щелкните на кнопке Колонки (Columns) панели инструментов Стандартная (Standard). В раскрывшейся палитре щелкните на третьем столбце. Теперь текст первых двух абзацев будет разбит на три столбца, как показано на рис. 3.23³

¹ Фролов Г.Д., Microsoft Office 97. М: “ЭКСКОМ”; 1997.

² Денисов В. Word для Windows 6.0 в примерах. - С.-Петербург, "ВНВ - Санкт-Петербург", 2001.

³ Бруно Бабэ - Microsoft Word в вопросах и ответах -Бином - Москва 1996.

Обратите внимание, что с помощью горизонтальной линейки можно по отдельности настраивать отступы каждого столбца (для этого нужно выделить соответствующий фрагмент текста) и интервалы между столбцами.

- 8- Чтобы изменить параметры столбцов, переместите курсор в текст одного из них и выполните команду Формат > Колонки (Format > Columns). В открывшемся окне диалога можно выбрать одну из пяти стандартных конфигураций столбцов, задать число столбцов, их ширину и расстояние между ними.¹

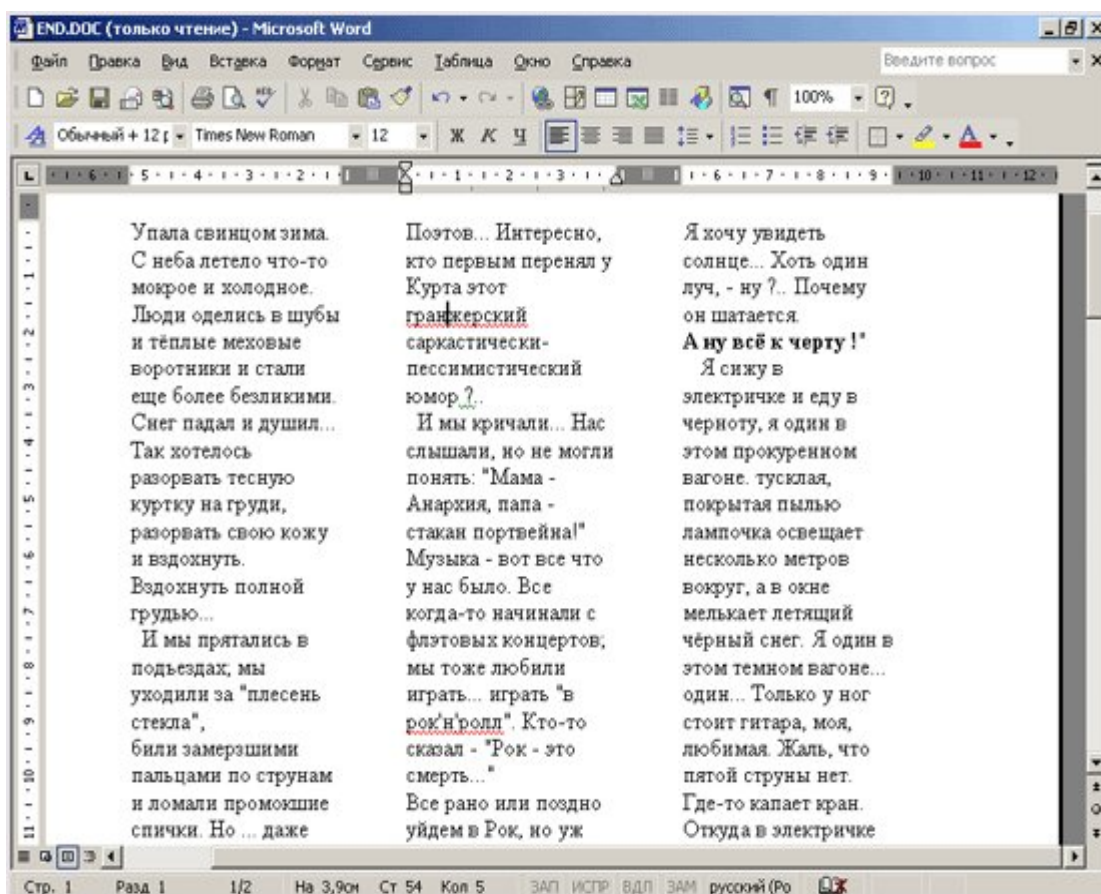


Рис. 3.23. Текст в три столбца.

-Примечание :

Столбцы видны в документе только в режиме разметки страницы. Во всех остальных режимах просмотра текст выводится в один столбец, хотя параметры столбцов при этом не сбрасываются и учитываются при печати такого документа в любом режиме просмотра.²

¹ Бруно Бабэ - Microsoft Word в вопросах и ответах -Бином - Москва 1996.

² Пасько В. Microsoft Office'97, К: BHV, 1998.

Форматирование текста и Выбор шрифта :

Возможности оформления не ограничиваются параметрами абзацев. Word позволяет изменять размер, начертание, цвет и другие характеристики шрифта, которым набран текст документа. Для облегчения ввода текста и представления табличных данных можно воспользоваться табулированными отступами. Чтобы задать однотипное оформление нескольким абзацам одного или разных документов, можно настроить абзацные стили пользователя.¹

Программа Word позволяет настраивать различные параметры символов. В этом упражнении мы коснемся лишь некоторых. Давайте рассмотрим кнопки панели инструментов, позволяющие быстро изменять начертание шрифта.

1- Чтобы отформатировать символы фрагмента текста, выделите его, а затем щелкните на одной из кнопок панели инструментов Форматирование (Formatting), перечисленных в табл. 3.1.

ТАБЛИЦА 3.1. Раскрывающиеся списки и кнопки форматирования символов выделены тем или иным способом форматирования. На рис. 3.24 показан пример текста, разные фрагменты которого ²

Кнопка или список	Клавиатурная комбинация	Назначение
Bold (Полужирный)	Ctrl+B	Выделяет полужирным начертанием
Italic (Курсив)	Ctrl+I	Выделяет курсивом
Underline (Подчеркнутый)	Ctrl+U	Подчеркивает текст
Font Size (Размер шрифта)		Позволяет выбрать или ввести размер шрифта

¹ Дудников Е.Е. Справочная система Microsoft Word 97- Питер 1997.

² Каммингс С., Коварт Р. Секреты Office 97. - Киев - Москва, "Диалектика", 1997.

Font (Шрифт)		Позволяет выбрать один из шрифтов, установленных в Windows
Font Color (Цвет шрифта)		Щелчок на кнопке выделяет текст ранее выбранным цветом. Щелчок на стрелке справа от кнопки раскрывает палитру цветов, с помощью которой задается цвет текста
Highlight (Выделение цветом)		Щелчок на кнопке окрашивает фон текста ранее выбранным цветом. Щелчок на стрелке справа от кнопки раскрывает палитру цветов, с помощью которой задается цвет фона
Superscript (Верхний индекс)	Ctrl+Shift+=	Преобразует выделенный текст в верхний индекс
Subscript (Нижний индекс)	Ctrl+O	Преобразует выделенный текст в нижний индекс ¹

¹ Каммингс С., Коварт Р. Секреты Office 97. - Киев - Москва, "Диалектика", 1997.

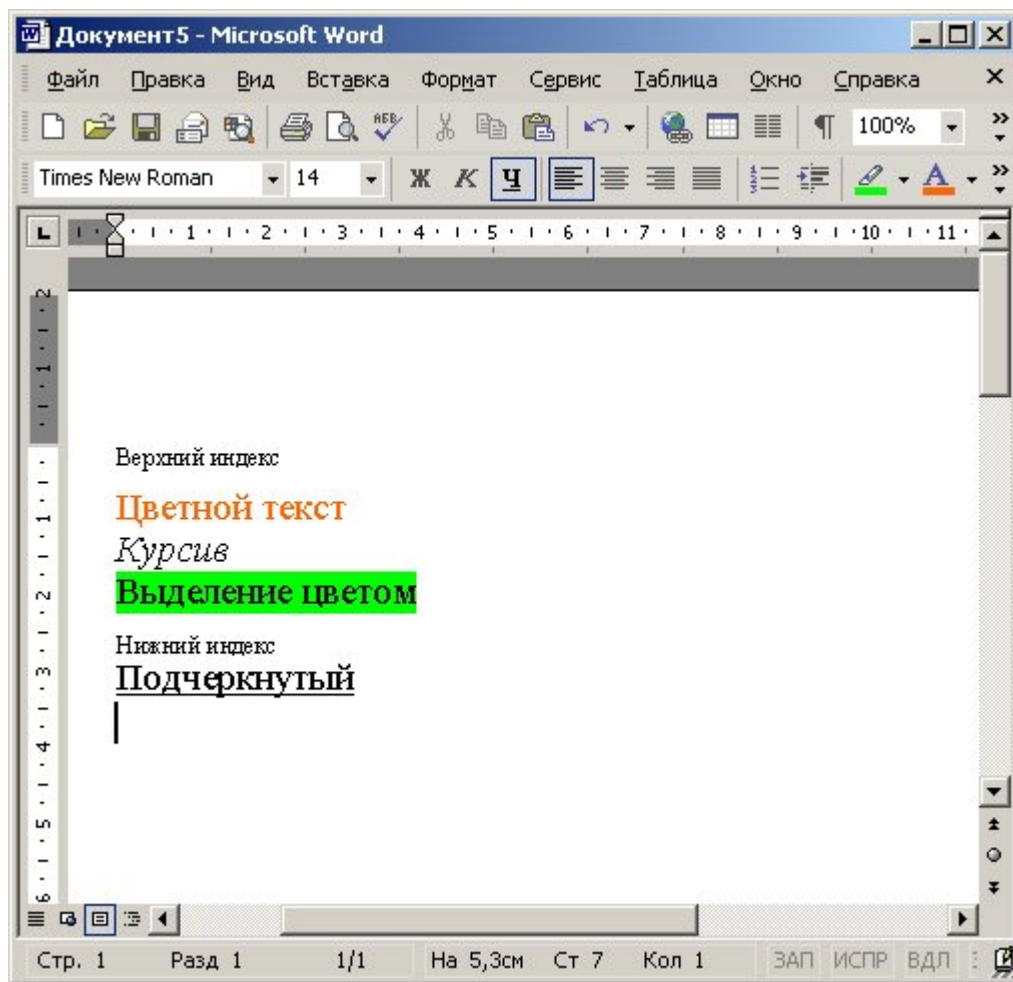


Рис. 3.24. Варианты форматирования текста.

-Примечание :

Две последние кнопки из перечисленных в табл. 3.1 в стандартной конфигурации Word отсутствуют на панели инструментов. Чтобы они там появились, щелкните на треугольнике, расположенном в правой части панели инструментов, выберите команду Добавить или удалить кнопки (Add Or Remove Buttons) и щелкните в раскрывшемся списке кнопок на соответствующих названиях.¹

¹ Борланд Р. Microsoft Word 97. Углубленный курс. - М., "ЭКОМ", 1998.

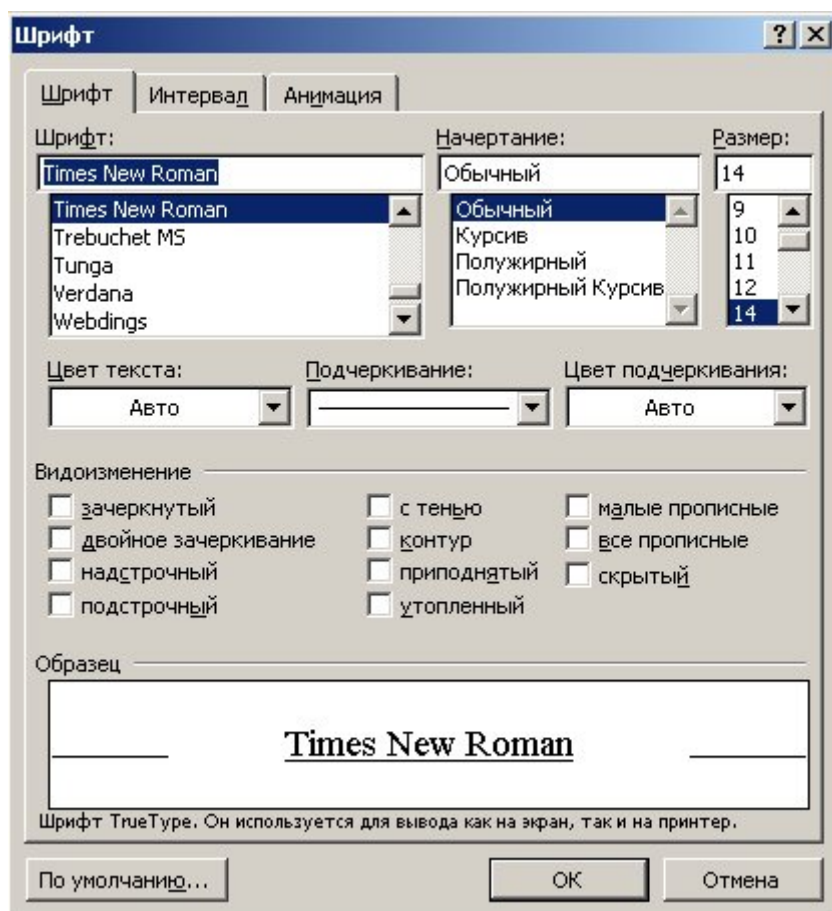


Рис. 3.25. Выбор формата шрифта.

- 2- Для получения доступа к дополнительным параметрам шрифта выберите команду **Формат > Шрифт (Format > Font)**. Откроется окно диалога **Шрифт (Font)**. Одноименная вкладка, показанная на рис. 3.25 позволяет выбрать шрифт, его размер, вариант начертания, режим и цвет подчеркивания. Здесь же есть несколько флажков, позволяющих включать и отключать режимы оформления.¹

-Примечание :

Если изменить форматирование текста, не выделив предварительно никакого фрагмента, то новый формат будет назначен тексту, вводимому в точке текстового курсора. Однако любое перемещение курсора до ввода первого символа отменит новую настройку формата.

- 3- Две другие вкладки окна диалога **Шрифт (Font)** дают возможность настраивать интервалы между буквами, смещение символов и кернинг, а также назначать тексту анимационные эффекты.²

¹ Каммингс С., Коварт Р. Секреты Office 97. - Киев - Москва, "Диалектика", 1997.

² Винтер П. Microsoft Word 97: справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

Табуляция :

В то время как поля и отступы определяют общий вид документа и абзацев, табуляции помогают размещать текст внутри абзаца. Позиции табуляции задают точки на горизонтальной линейке, по которым можно выравнивать текст. В этом упражнении с помощью табуляций строим небольшую таблицу из двух строк.

- 1- Создайте новый документ Word.
- 2- Щелкните на горизонтальной линейке на отметке 2 см. На линейке появится значок табуляции.
- 3- Щелкните на отметках 5,8 и 11 см, чтобы добавить еще три позиции табуляции.
- 4- Нажмите клавишу Tab и введите цифру-1. Текстовый курсор перепрыгнет в текущей строке вправо на позицию 2 см, где и появится введенная цифра.
- 5- Напечатайте цифры 2, 3 и 4, нажимая перед вводом каждой из них клавишу Tab.
- 6- Нажмите клавишу Enter и введите еще четыре числа, предваряя каждое из них нажатием клавиши Tab. В документе появятся два столбца чисел, выровненных по размещенным ранее позициям табуляции, как показано на рис. 3.26.
- 7- Выделите две строки с числами и перетащите значок табуляции с отметки 8 см на отметку 7 см. Третий столбец таблицы сместится влево вслед за значком табуляции.¹
- 8- Нажатие клавиши Tab всегда перемещает текстовый курсор к следующей из установленных позиций табуляции, а сдвиг значка табуляции влечет смещение текста, привязанного к этой позиции. Таким образом можно строить небольшие таблички и задавать стандартные отступы. Word предлагает несколько режимов выравнивания текста по позиции табуляции. Чтобы выбрать нужный вариант, щелкайте на прямоугольнике режима табуляции в левой части горизонтальной линейки до тех пор, пока не появится нужный значок. После этого щелчком разместите позицию табуляции на нужной отметке горизонтальной линейки. Значки разных типов табуляции и возможные режимы выравнивания перечислены в табл. 3.2.²

¹ Новиков Ф., Яценко А. Microsoft Office 97 в целом. - Дюссельдорф - Киев - Москва - "ВНВ-Санкт-Петербург", 1998.

² В. Денисов –WORD 97 с самого начала - Санкт-Петербург - 1997

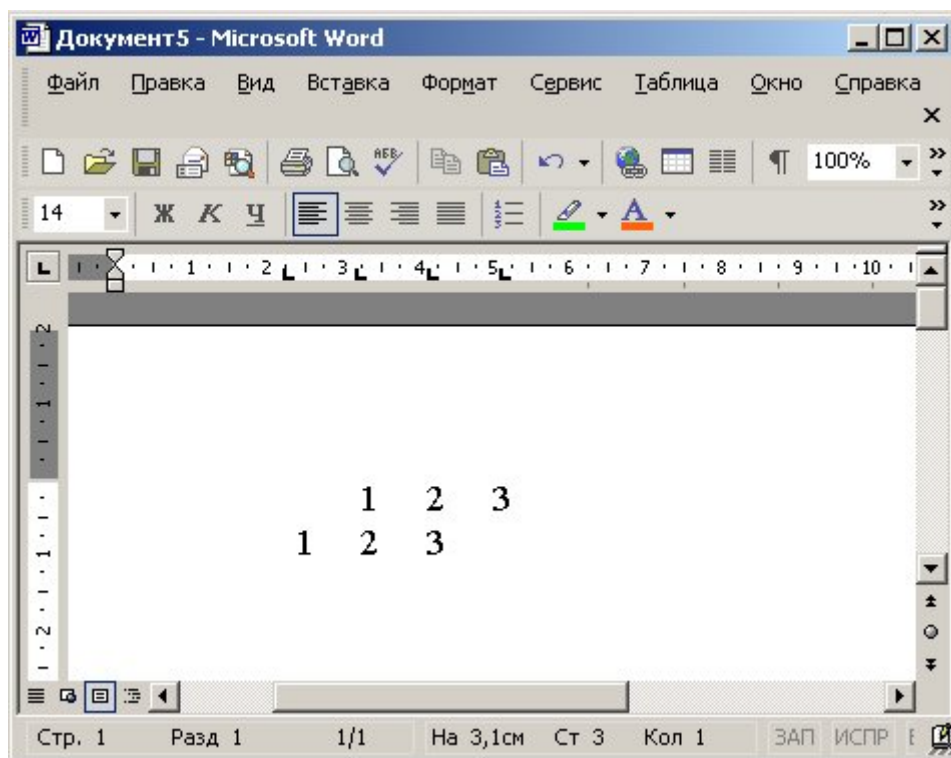


Рис. 3.26. Табулированный текст.

ТАБЛИЦА 3.2. Типы табуляции.

Значок	Назначение режима
	Левый край текста выравнивается по табуляции
	Правый край текста выравнивается по табуляции
	Центр выравнивается по табуляции
	Десятичная точка числа выравнивается по табуляции
	Вертикальный отрезок в данной опции
	Непосредственное размещение отступа первой строки
	Непосредственное размещение левого отступа тела абзаца ¹

¹ Гай Харт-Дэвис. Microsoft Office 2003. Полное руководство. – Эком, 2006.

-Примечание :

Чтобы удалить позицию табуляции, перетащите ее значок на поле режима табуляции.¹

9- Не отменяя выделения столбцов, выберите команду **Формат > Табуляция** (For mat > Tabs). Откроется окно диалога, показанное на рис. 3,27,

10- В списке **Позиции табуляции** (Tab Stop Position) щелкните на последней строке.

11- Щелкните на кнопке **Удалить** (Clear), чтобы убрать позицию табуляции, расположенную в районе 11 см.²

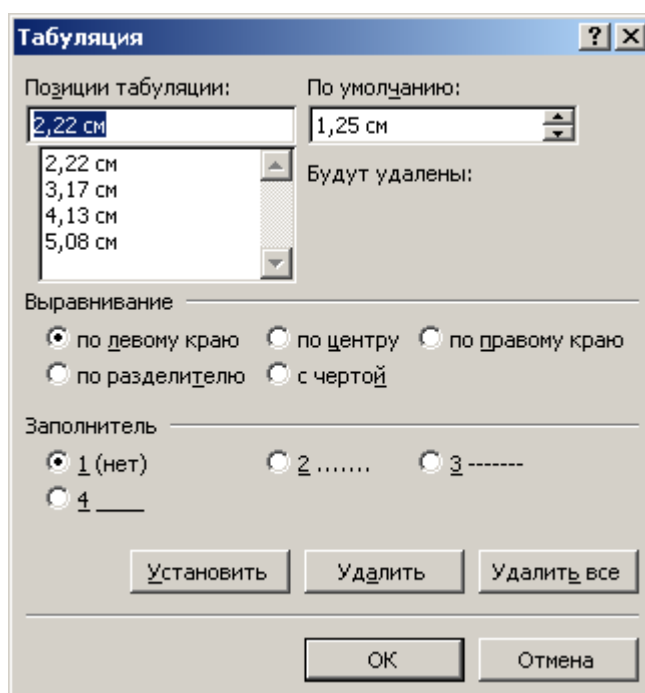


Рис 3-27. Окно диалога настройки табуляции.

12- В поле ввода **Позиции табуляции** (Tab Stop Position) введите число 12.

13- Выберите положение **По правому краю** (Right) переключателя **Выравнивание** (Alignment).

14- Выберите положение 2 переключателя **Заполнитель** (Leader). Щелкните на кнопке **Установить** (Set).³

¹ Денисов В. Word для Windows 6.0 в примерах. - С.-Петербург, "ВНВ - Санкт-Петербург", 2001.

² Борланд Р. Эффективная работа с Microsoft Word 97. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

³ Рейзнер Т. Word 97. Справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

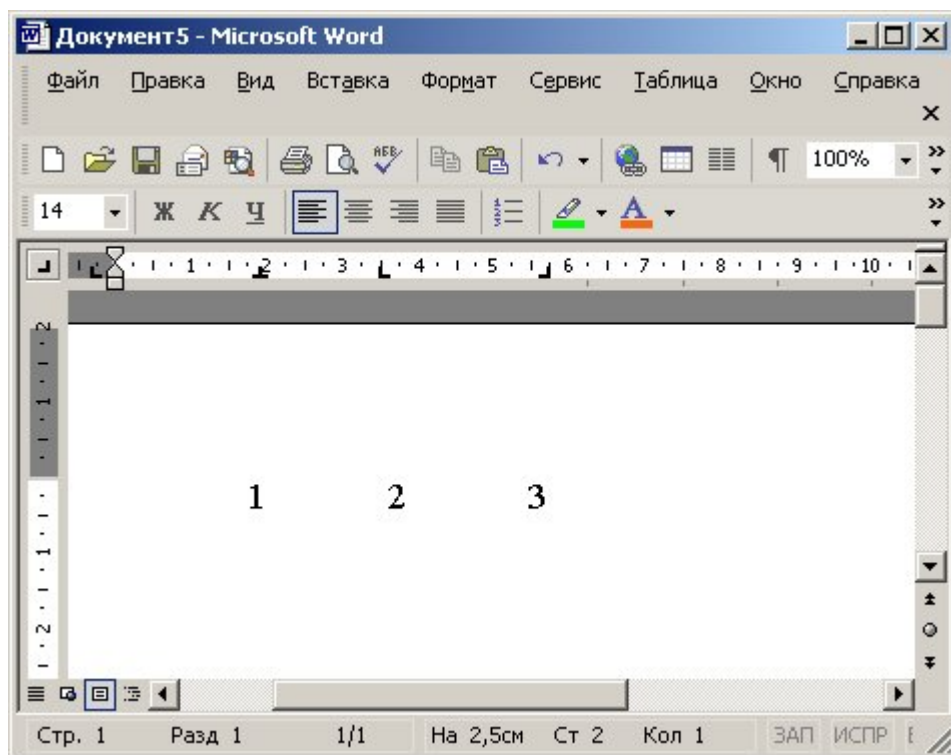


Рис. 3-28. Коррекция четвертой позиции табуляции.

15- Закройте окно щелчком на кнопке ОК. Теперь вместо табуляции в районе 11 см (которая была установлена на глаз) появится табуляция в позиции 12 см с выравниванием текста по правому краю и с заполнением пустого пространства перед табуляцией точками, как показано на рис. 3,28.¹

-Примечание :

Счетчик По умолчанию (Default Tab Stops) окна диалога Табуляция (Tabs) задает расстояние между позициями табуляций, присутствующими по умолчанию правее самой правой табуляции, установленной пользователем (см. Рис3,27), а также по всей ширине документа при отсутствии принудительно настроенных табуляций.²

¹ Рейзнер Т. Word 97. Справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

² Веверка П. Microsoft Office 2000 для Windows для "чайников". Учебный курс. - Киев, "Диалектика", 2000.

Стиль :

Стиль — это именованное описание формата абзаца или символов текста. Вместо того чтобы вручную форматировать каждый абзац, можно задать стиль и настроить для него необходимые параметры. Затем таким стилем можно оформить любой блок текста, в результате параметры стиля будут перенесены на конкретный фрагмент документа.

Стили бывают двух типов:

- *абзацный* — задает оформление целого абзаца;
- *символьный* — задает шрифт, начертание и оформление фрагмента текста абзаца.¹

Любому символу текста всегда присущи два стиля: абзацный и символьный. По умолчанию Word присваивает тексту абзацный стиль Обычный (Normal) и символьный стиль Основной шрифт абзаца (Default Paragraph Font). Все приемы форматирования текста, рассмотренные выше на этом занятии, не влияли на его стиль. Сейчас давайте сформируем два новых стиля.²

1- Создайте новый документ. Выберите команду Формат > Стили и Форматирование (Format > Styles and Formatting). В правой части экрана в области задач откроется соответствующее окно, показанное на рис. 3.29³

¹ Бордовский Г.А. Информатика в понятиях и терминах. — М.: Просвещение, 1991.

² Журин А. А., Журина. И. П. Word 7.0. М: “Аквариум”; 1998.

³ Штарке М, Р. Болльманн. Word для Windows 2.0. Киев: “ВНУ”; 1993.

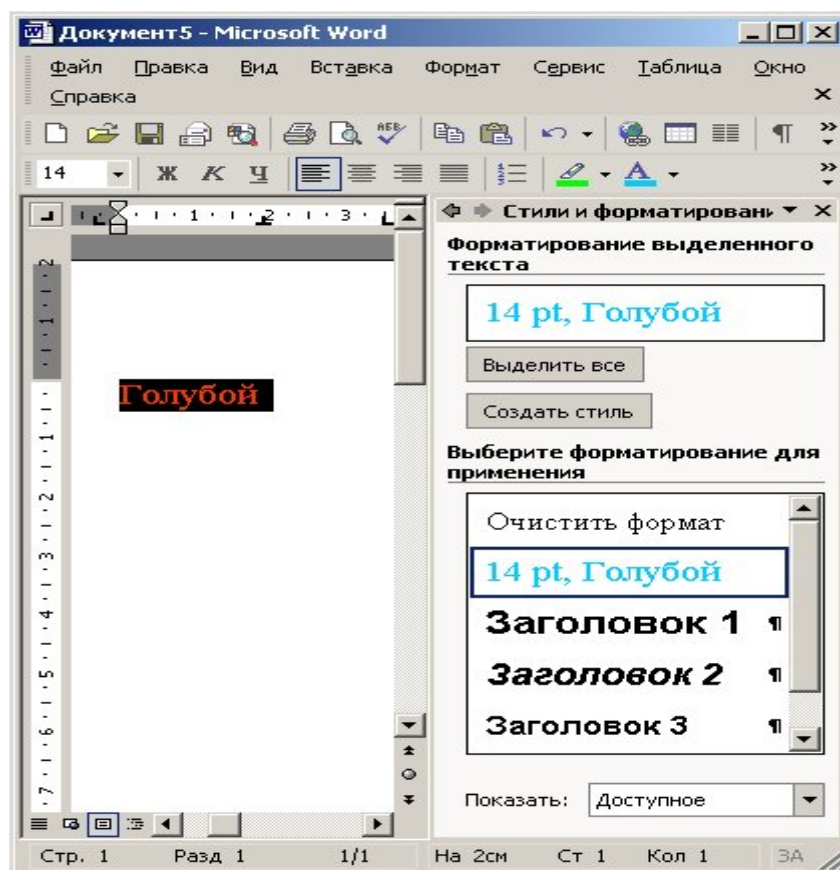


Рис. 3.29 Окно стилей.

- 2- В разделе Выберите форматирование для применения (Pick Formatting to Apply) перечислен набор доступных стилей. Поставьте указатель мыши на одном из них. Появляется всплывающая подсказка с кратким описанием указанного стиля. Щелкните на выбранном стиле. В разделе Форматирование выделенного текста (Formatting Selected Text) появится название этого стиля и раскрывающийся список, содержащий доступные операции.¹

-Примечание :

Благодаря наличию области задач в приложениях Microsoft Office XP работа по созданию, изменению и применению стилей значительно облегчилась.²

- 3- Щелкните на кнопке Создать стиль (New Style), откроется окно диалога Создание стиля (New Style), показанное на рис. 3.30
- 4- В раскрывающемся списке Стиль (Style Type) оставьте вариант Абзаца (Paragraph), так как сейчас нам нужен стиль для оформления абзаца.³

¹ Штарке М, Р. Болльманн. Word для Windows 2.0. Киев: "ВНУ"; 1993.

² Александр Шапошников -MS Word 2002 XP – всем – М.: Майор, 2002.

³ Фролов Г.Д., Microsoft Office 97. М: "ЭКСКОМ"; 1997.

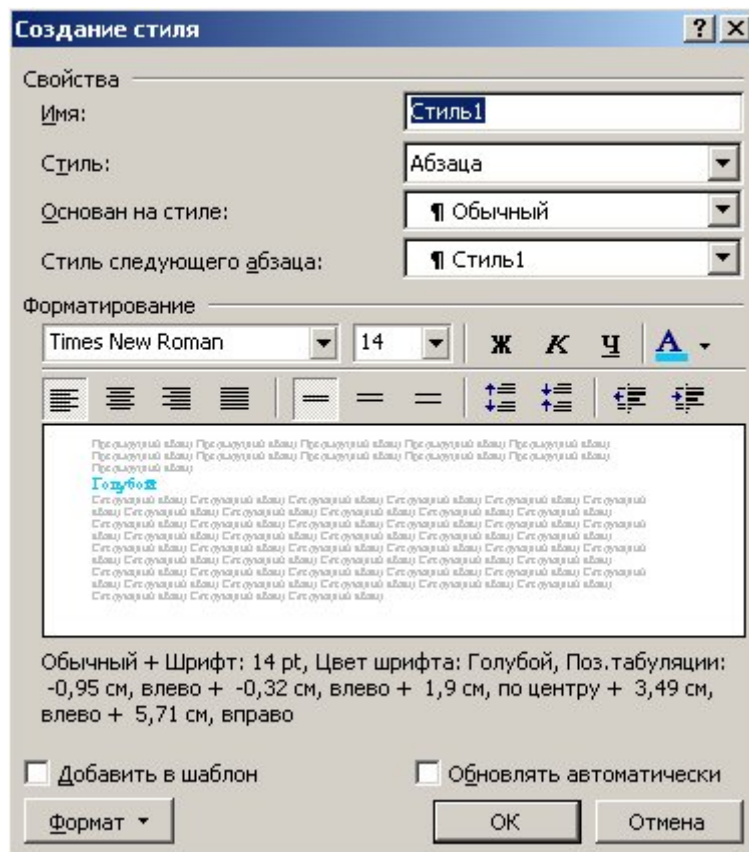


Рис. 3.30. Создание нового стиля.

- 5- В поле Имя (Name) введите название Красивый абзац.
- 6- В списке Основан на стиле (Style Based On) выберите пункт Обычный (Normal). В результате все параметры нового стиля будут соответствовать одноименным параметрам стиля Обычный (Normal), которые мы затем немного изменим.¹
- 7- Щелкните по кнопке Формат (Format) и в раскрывшемся меню выберите пункт Абзац (Paragraph). Откроется стандартное окно форматирования абзаца (см. выше рис 3.19), с помощью которого в данной ситуации задаются параметры шрифта настраиваемого стиля.
- 8- Выберите режим выравнивания По ширине (Justified), введите для отступов абзаца слева и справа значение 1 см, для отступа первой строки — 2 см и для интервала перед абзацем — 6 пунктов. Затем щелкните два раза на кнопке ОК. Новый стиль появится в списке Выберите форматирование для применения (Pick Formatting to Apply) окна диалога Стили и Форматирование(Styles and Formatting).²

¹ Фролов Г.Д., Microsoft Office 97. М: “ЭКСКОМ”; 1997.

² Бруно Бабэ - Microsoft Word в вопросах и ответах -Бином - Москва 1996.

- 9- Снова щелкните на кнопке Создать стиль (New Style).
- 10- В раскрывающемся списке Стиль (Style Type) появившегося окна диалога Создание стиля (New Style) выберите пункт Знака (Character), чтобы определить новый символьный стиль.
- 11- В поле Имя (Name) введите название Крупный текст.
- 12- В списке Основан на стиле (Based On) выберите пункт Основной шрифт абзаца (Default Paragraph Font).
- 13- Щелкните на кнопке Формат (Format) и в раскрывшемся меню выберите пункт Шрифт (Font).¹

-Примечание :

Меню кнопки формат (Format) открывает доступ к любым параметрам абзаца или шрифта. Самостоятельно изучите остальные команды этого меню.²

- 14- В открывшемся окне диалога форматирования шрифта (см. рис. 3.26)выбери-те шрифт ArialСур, размер 20 пунктов, начертание Полужирный курсив (Bold Italic).
- 15- Два раза щелкните на кнопке ОК, а затем щелкните на кнопке Close (Закреть). Теперь документ содержит описания двух новых стилей, с помощью которых можно форматировать абзацы и фрагменты текста.
- 16- Введите несколько абзацев текста и выделите первые три.
- 17- В раскрывающемся списке Стиль (Style) панели инструментов Форматирование (Formatting) выберите новый стиль Красивый абзац. Три выделенных абзаца окажутся оформленными в соответствии с только что созданным абзацным стилем.
- 18- Выделите несколько слов в первом абзаце и выберите в том же списке Стиль (Style) пункт Крупный текст. Выделенные слова изменятся в соответствии с новым символьным стилем.³

¹ Бруно Бабэ - Microsoft Word в вопросах и ответах -Бином - Москва 1996.

² Денисов В. Word для Windows 6.0 в примерах. - С.-Петербург, "ВНВ - Санкт-Петербург",2001.

³ Пасько В. Microsoft Office'97, К: ВНВ, 1998.

19- Повторите эту операцию, выделяя слова второго, третьего и четвертого абзацев (рис. 3.31).¹

Казалось бы, те же самые операции можно выполнить и с помощью обычных команд форматирования, но оформление текста с помощью стилей дает несколько преимуществ.

Стиль способен хранить сложный вариант форматирования, который можно быстро назначить любому абзацу или фрагменту.

Стиль можно поместить в шаблон, и его унаследуют все документы, созданные на основе этого шаблона.

Изменив стиль, вы моментально измените вид всех фрагментов документа, оформленных в соответствии с этим стилем.²

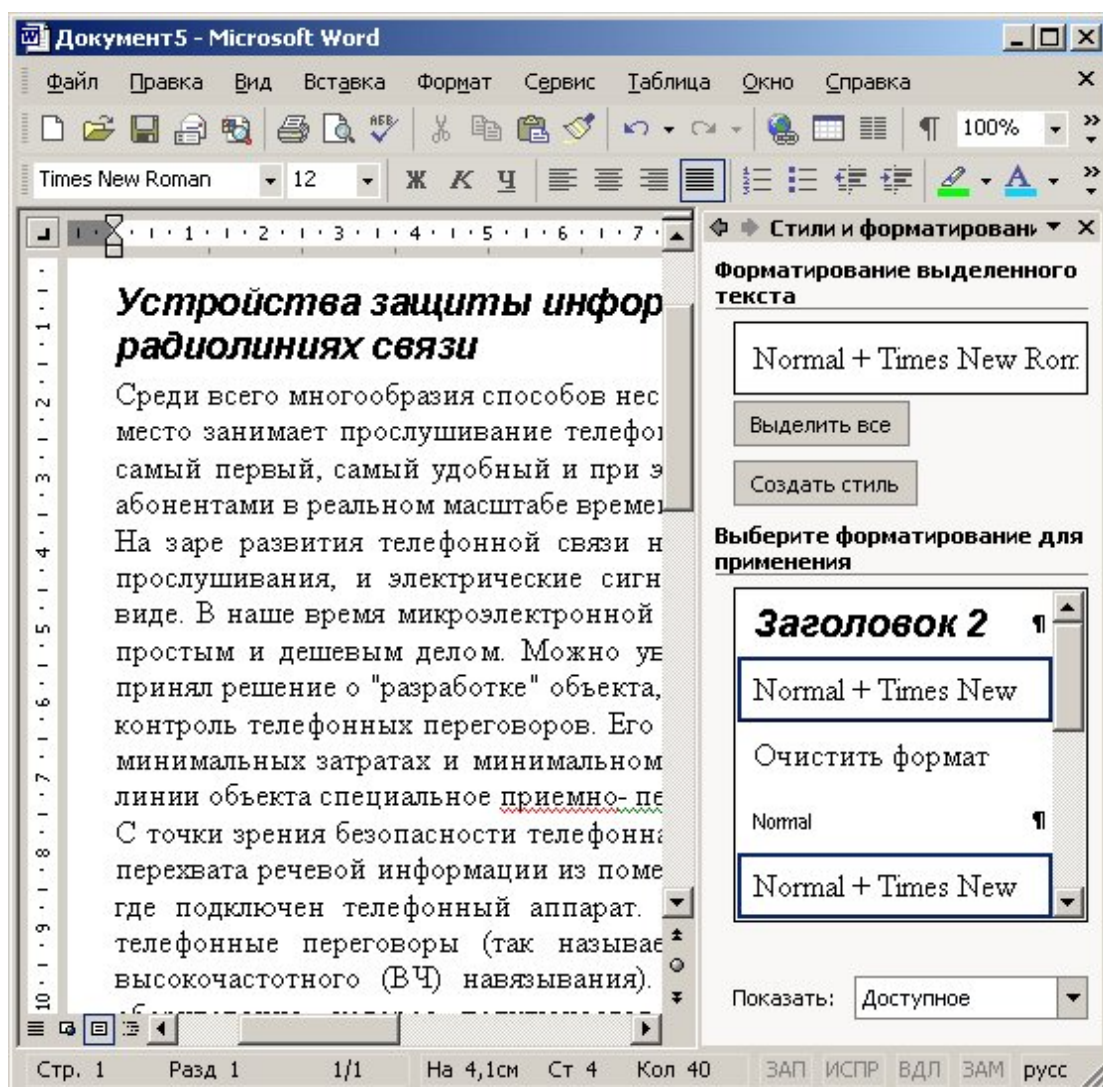


Рис. 3.31 Оформление с помощью стилей.

¹ Пасько В. Microsoft Office'97, К: BHV, 1998.

² Дудников Е.Е. Справочная система Microsoft Word 97- Питер 1997.

Модифицировав стиль в шаблоне, вы сразу же измените вид всех фрагментов текста, отформатированных этим стилем во всех документах, основанных на скорректированном шаблоне. (Чтобы этого добиться, для каждого из выбранных документов в окне диалога Шаблоны и надстройки (Templates And Add-ins), которое открывается командой Сервис > Шаблоны и надстройки (Tools > Templates And Add-ins), должен быть установлен флажок Автоматически обновлять стили (Automatically Update Document Styles)).¹

20- Чтобы почувствовать всю мощь шаблонов в действии, снова выберите команду Формат > Стили и Форматирование (Format > Styles and Formatting), в списке Выберите форматирование для применения (Pick Formatting to Apply) выделите пункт Красивый абзац и в раскрывающемся списке выберите команду Изменить (Modify).

21- В окне диалога Изменение стиля (Modify Style) щелкните на кнопке Формат (Format), а затем выберите в раскрывшемся списке пункт Абзац (Paragraph).

22- В окне диалога Абзац (Paragraph) увеличьте отступы слева и справа до 2 см. Два раза щелкните на кнопке ОК, а затем щелкните на кнопке Заккрыть (Close).

Обратите внимание, что увеличились отступы у трех первых абзацев, которым был назначен стиль Красивый абзац. Аналогичным способом можно быстро скорректировать, например, размер шрифта фрагментов, выделенных стилем Крупный текст. Подумайте, сколько бы времени ушло на такое изменение оформления стандартными средствами, если бы потребовалось модифицировать несколько абзацев, разбросанных по многостраничному документу.

Подготовив специальные стили для определенных элементов текста (например, для подрисуночных подписей), вы сможете настраивать формат всех подписей с помощью простой корректировки соответствующего стиля. С помощью стилей можно выполнить любое форматирование текста. При отсутствии достаточного опыта такой подход потребует дополнительных затрат времени, но, научившись изменять оформление документов путем манипуляций со стилями, вы сможете экономить-многие часы.²

Фигуры и надписи :

Word умеет внедрять в свои документы объекты других приложений Windows, например графического редактора Paint. Но на этом

¹ Дудников Е.Е. Справочная система Microsoft Word 97- Питер 1997.

² Каммингс С., Коварт Р. Секреты Office 97. - Киев - Москва, "Диалектика", 1997.

оформительские возможности Word не заканчиваются. В пакет Microsoft Office XP входит несколько специализированных модулей, доступных в любом из шести основных приложений, со своей стороны предлагающих пользователю команды и инструменты быстрого доступа к таким дополнительным компонентам. Эти модули формируют и добавляют в документы объекты определенных типов. С одним из них — инструментом WordArt.¹

В Word, PowerPoint и Excel есть специальная панель инструментов Рисование (Drawing), которая позволяет украшать документы разнообразными фигурами. Чтобы такие фигуры были видны в документе Word, переключитесь в режим разметки страницы или в режим электронного документа. Если панель инструментов, показанная на рис. 6.17, отсутствует на экране, щелкните на кнопке Рисование (Drawing) панели инструментов Стандартная (Standard).²



Рис. 3.32. Панель инструментов рисования.

Теперь давайте нарисуем несколько фигур.

- 1- Введите в документ текст Это прямоугольник.
- 2- В панели инструментов Рисование (Drawing) щелкните на кнопке Прямоугольник (Rectangle).
- 3- Переместите указатель выше и правее введенного текста, нажмите кнопку мыши и растяните диагональ прямоугольника так, чтобы он охватил текст. Предполагалось, что прямоугольник будет играть роль рамки, выделяя текст. Но сам текст пропал. Почему так получилось? Дело в том, что любая фигура имеет границу и внутреннюю область. По умолчанию граница рисуется тонкой черной линией, а внутренняя область закрашивается белым цветом. Эти параметры легко изменить.³
- 4- Щелкните в панели инструментов Рисование (Drawing) на стрелке справа от кнопки Цвет заливки (Fill Color) и в раскрывшейся палитре выберите пункт Нет заливки (No Fill). Прямоугольник станет прозрачным, и текст снова появится на экране.

¹ Чоговадзе Г.Г. Microsoft Word. Версия 2002. Шаг за шагом: Практикум пособ - М., 2002.

² Веверка П. Microsoft Office 2000 для Windows для "чайников". Учебный курс. - Киев, "Диалектика", 2000.

³ Александр Шапошников -MS Word 2002 XP – всем – М.: Майор, 2002.

- 5- Щелчком на стрелке справа от кнопки Цвет линии (Line Color) раскройте палитру цвета границы фигуры и выберите в ней синий квадрат.
- 6- Щелкните в той же панели инструментов на кнопке Объем (3D) и в раскрывшейся палитре вариантов объемного оформления выберите второй значок первого ряда. Теперь текст окружен синим объемным прямоугольником (рис. 3.33).¹

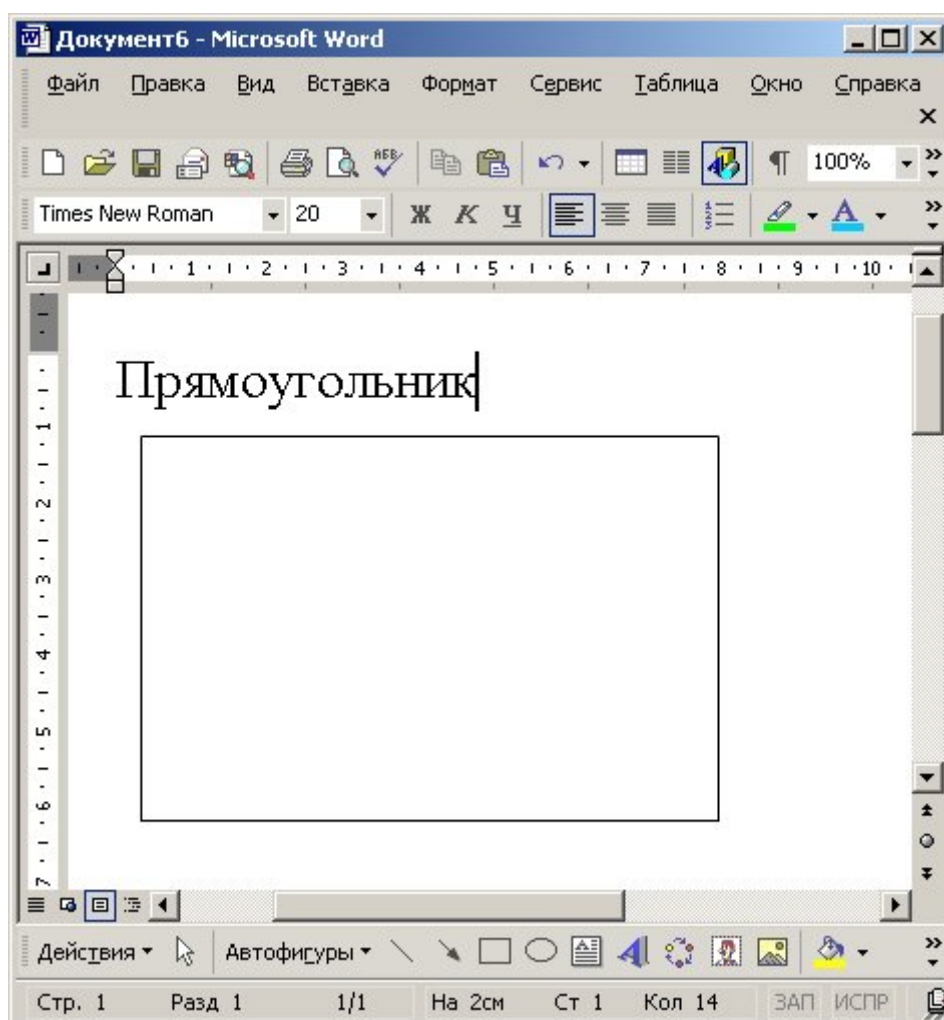


Рис. 3.33. Фигуры в документе Word.

- 7- Щелкните на кнопке Автофигуры (AutoShapes) панели инструментов Рисование (Drawing).
- 8- Выберите в раскрывшемся меню пункт Фигурные стрелки > Стрелка влево (Block Arrows > Left Arrow).²
- 9- Растяните мышью стрелку ниже прямоугольника, как показано на рис. 3.34 .

¹ Александр Шапошников -MS Word 2002 XP – всем – М.: Майор, 2002.

² Чоговадзе Г.Г. Microsoft Word. Версия 2002. Шаг за шагом: Практику пособ - М., 2002.

- 10- С помощью палитры кнопки Цвет заливки (Fill Color) залейте стрелку зеленым цветом.
- 11- Щелкните на кнопке Тип линии и (Line Style) и выберите линию толщиной 3 пункта. Любая фигура имеет восемь управляющих маркеров, которые отображаются в виде залитых квадратов в углах и по серединам границ габаритного контейнера фигуры и позволяют изменять ее размеры. Сверху от габаритного контейнера располагается еще одна точка, окрашенная в зеленый цвет. Поместив в нее указатель мыши, можно свободно поворачивать габаритный контейнер, а с ним и всю фигуру. Некоторые фигуры дополнительно имеют одну или несколько управляющих точек в виде желтых ромбов, позволяющих изменять форму фигуры. Стрелка обладает одной такой точкой.
- 12- Захватите правый средний маркер нарисованной стрелки и перетащите его вправо. Стрелка станет шире.
- 13- Перетащите управляющую точку вправо. Стрелка изменит свою форму и станет примерно такой, как показано на рис 3.34¹

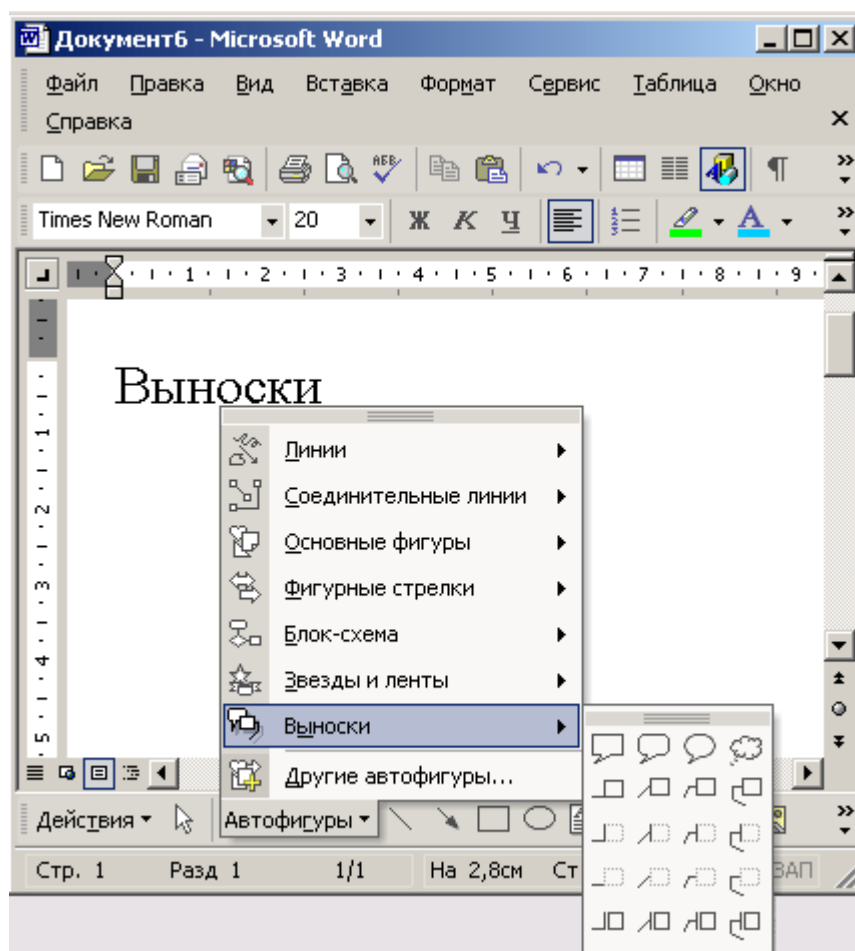


Рис. 3.34. Изменение формы и расположения фигур.

¹ Чоговадзе Г.Г. Microsoft Word. Версия 2002. Шаг за шагом: Практику пособ - М., 2002.

- 14- В панели инструментов Рисование (Drawing) выберите команду Автофигуры > Выноски > Скругленная прямоугольная выноска (AutoShapes > Callouts > Rounded Rectangular Callout).
- 15- Растяните выноску, показанную на рис. 3.35, чтобы она перекрывала стрелку и прямоугольник. При необходимости скорректируйте форму выноски с помощью управляющих маркеров.
- 16- Щелкните внутри выноски и введите текст Это стрелка влево. Не забудьте, что при редактировании текста кнопка Выбор объектов (Select Objects) должна быть отжата. Подобные выноски позволяют располагать надписи в любом месте документа, на схемах, рисунках и графиках.¹
- 17- На самом деле надпись можно добавить в любую автофигуру. Щелкните на кнопке Выбор объектов (Select Objects), а затем на стрелке, чтобы выделить ее.
- 18- Щелкните на кнопке Надпись (Text Box), а затем введите текст Надпись на стрелке. Он появится прямо на зеленом поле стрелки, будет перемещаться вместе с ней и никогда не выйдет за границы этой стрелки.
- 19- Снова щелкните на кнопке Выбор объектов (Select Objects), так как ввод надписи автоматически отключает этот режим, а затем щелчком выделите объемный прямоугольник.
- 20- В панели инструментов Рисование (Drawing) выберите команду Действия > Порядок > На передний план (Draw > Order > Bring To Front). Порядок расположения объектов изменится. Если раньше выноска располагалась поверх объемного прямоугольника, то теперь прямоугольник оказывается сверху выноски.²

-Примечание :

Фигура, которую вы хотите отформатировать, должна быть выделена, то есть окружена габаритным контейнером с маркерами. Если маркеров нет, щелкните на кнопке Выбор объектов (Select Objects) панели инструментов Рисование (Drawing), а затем на той фигуре, которую нужно модифицировать. Чтобы выключить режим выделения и продолжить редактирование текста документа, повторно щелкните на кнопке Выбор объектов (Select Objects).³

¹ Денисов В. Word для Windows 6.0 в примерах. - С.-Петербург, "ВНУ - Санкт-Петербург", 2001.

² Хэлворсон М, М.Янг Эффективная работа: Office XP . – СПб.: Питер, 2004.

³ Чоговадзе Г.Г. Microsoft Word. Версия 2002. Шаг за шагом: Практикум пособ - М., 2002.

Меню Действия (Draw) и Автофигуры (AutoShapes) позволяют рисовать самые разнообразные графические объекты и выполнять с ними многие операции, такие как группировка, равномерное распределение по странице или вращение. Попробуйте сами изучить возможности панели инструментов Рисование (Drawing). С ее помощью можно рисовать достаточно сложные схемы, не прибегая к услугам графических редакторов.¹

Библиотека картинок :

Microsoft Office XP предлагает обширную библиотеку рисунков, в которой можно найти подходящую картинку для оформления практически любого документа. Поскольку Word — это текстовый редактор, оперирующий с символами, картинки, так же как и фигуры, не просто помещаются в то или иное место страницы, они оказываются привязанными к определенному символу документа. Это очень удобно.. При редактировании многостраничного файла текст может сместиться на несколько страниц, при этом произойдет аналогичное перемещение всех связанных с текстом рисунков и логика документа не нарушится. Чтобы добавить рисунок библиотеки ClipArt в документ Word, созданный в предыдущем упражнении, выполните следующие шаги.²

-Примечание :

В документе, показанном на рис. 3.34, только строка Это прямоугольник является настоящим абзацем документа Word. Все остальные надписи расположены на автофигурах и являются их неотъемлемой частью. Эти надписи исчезают с экрана при переключении в обычный режим просмотра.

- 1- Щелкните в конце строки Это прямоугольник, нажмите несколько раз клавишу Enter, чтобы текстовый курсор оказался ниже зеленой стрелки, и введите текст Вставляем рисунок.
- 2- Выберите команду Вставка >Рисунок > Картинки (Insert > Picture > ClipArt). Откроется окно Вставка картинки (Insert ClipArt), показанное на рис. 3,35.³

¹ Веверка П. Microsoft Office 2000 для Windows для "чайников". Учебный курс. - Киев, "Диалектика", 2000.

² Хэлворсон М, М.Янг Эффективная работа: Office XP . – СПб.: Питер, 2004.

³ Борланд Р. Microsoft Word 97. Углубленный курс. - М., "ЭКОМ", 1998.

- 3- Введите ключевое слово Животные (Animals) для поиска картинки в поле Искать текст (Search text) в разделе Поиск клипа (Search for) и щелкните на кнопке Найти (Search). В поле Результаты (Results) появятся имеющиеся в коллекции картинки с изображениями животных.¹

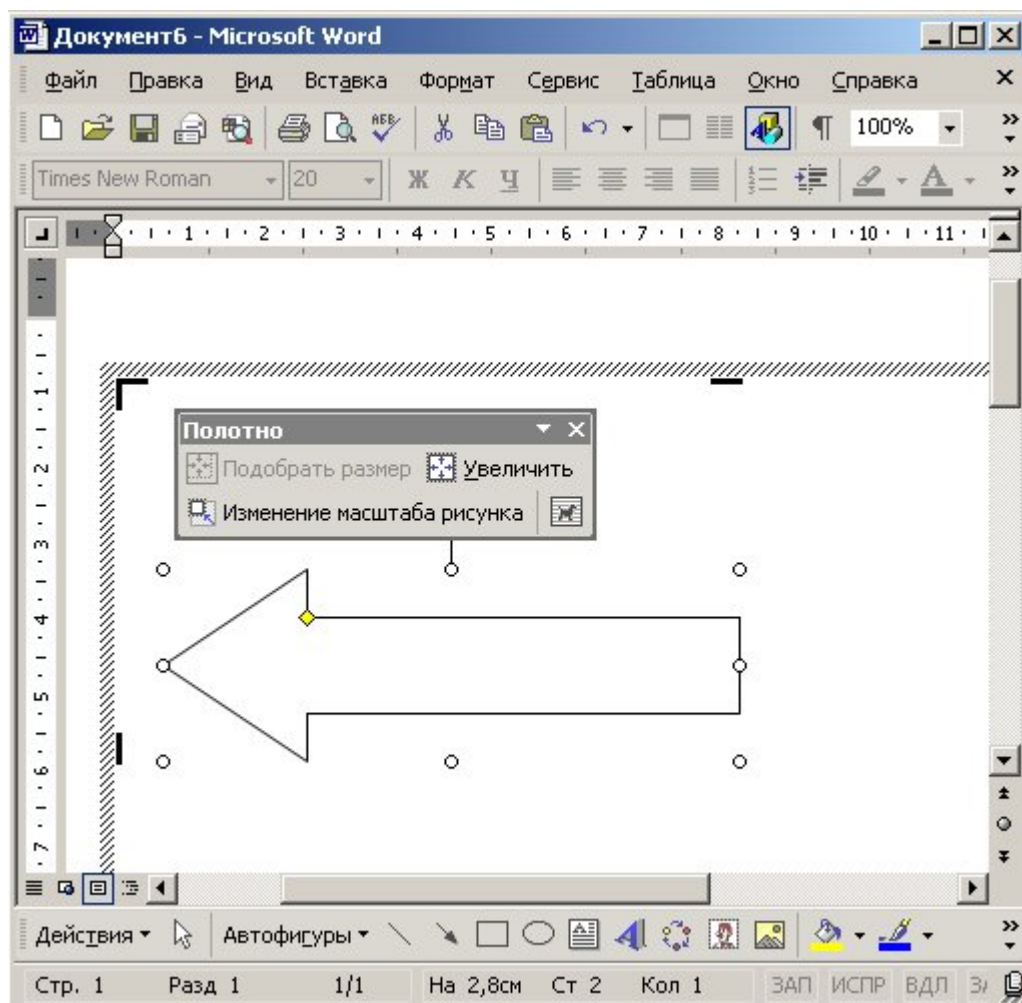


Рис. 3,35. Окно Вставка картинки области задач.

- 4- Наведите указатель мыши на понравившуюся картинку. Щелкните на стрелке, появившейся справа от картинки и в раскрывшемся меню выберите пункт Вставить (Insert). Рисунок будет вставлен в конец строки Вставляем рисунок.²

¹ Борланд Р. Microsoft Word 97. Углубленный курс. - М., "ЭКОМ", 1998.

² Новиков Ф., Яценко А. Microsoft Office 97 в целом. - Дюссельдорф - Киев - Москва - "ВНУ-Санкт-Петербург", 1998.

- 5- Захватите угловой маркер рамки рисунка и перетащите его по направлению к центру рисунка, чтобы немного уменьшить размеры объекта.
- 6- Захватив рисунок мышью за середину, перетащите его влево, чтобы он оказался между словами Вставляем и рисунок, как показано на рис. 3,36. Когда рисунок выделен, в окне Word появляется панель инструментов Настройка изображения (Picture), показанная на рис. 3,37, которая позволяет изменять контрастность, яркость, режим обтекания текстом и другие параметры рисунка.¹

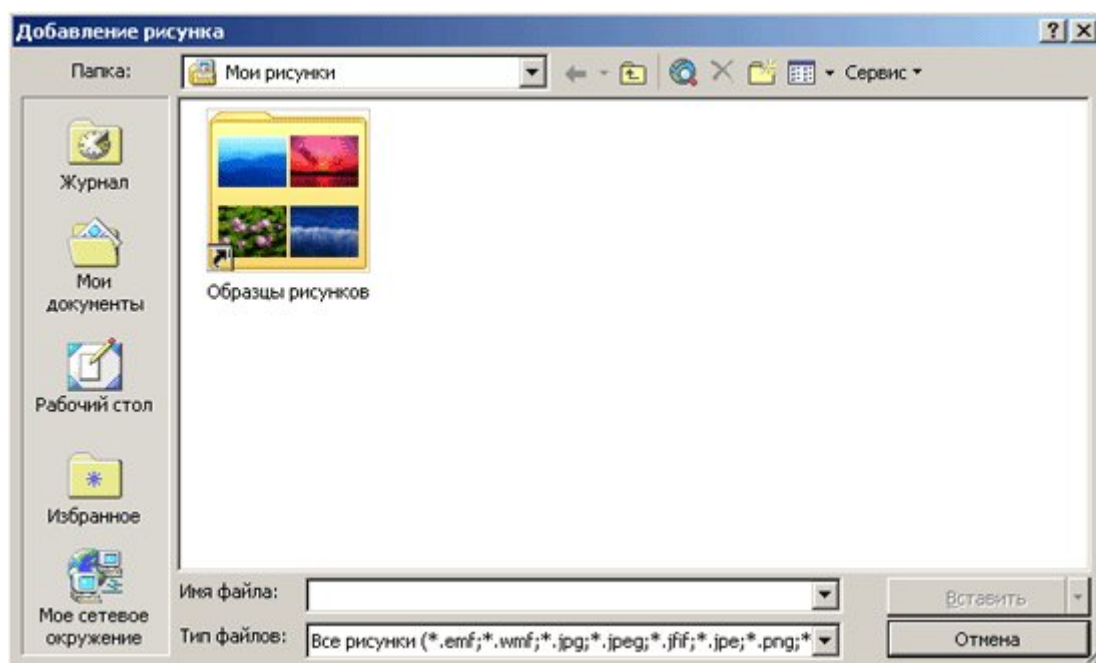


Рис. 3,36. Добавление рисунка.

-Примечание :

Теперь рисунок привязан к слову Вставляем. Попробуйте добавить несколько абзацев перед строкой Вставляем рисунок или несколько слов в начало этой строки. Вы заметите, что рисунок перемещается вместе со словом Вставляем.²

¹ Новиков Ф., Яценко А. Microsoft Office 97 в целом. - Дюссельдорф - Киев - Москва - "ВНВ-Санкт-Петербург", 1998.

² Гай Харт-Дэвис. Microsoft Office 2003. Полное руководство. – Эком, 2006.

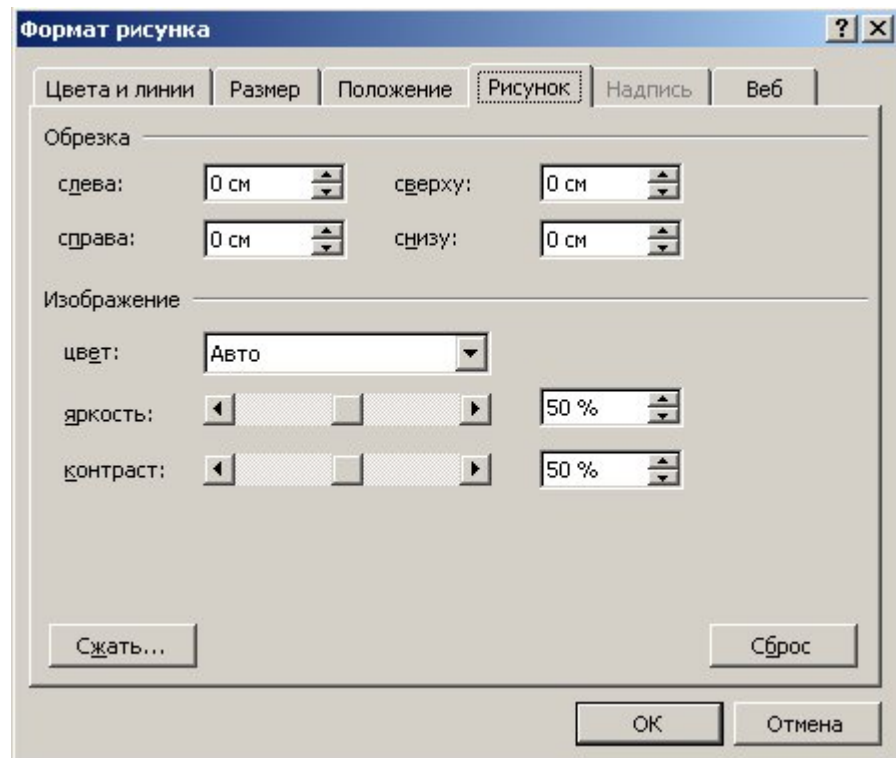


Рис. 3,37. Панель инструментов для настройки изображения.

-Примечание :

В контекстном меню любого выделенного объекта доступна команда Гиперссылка(Hyperlink), которая превращает текст, рисунок, фигуру и любой другой элемент документа в гиперссылку на другой документ или на web-страницу Интернета. ¹

7- Щелкните на добавленном рисунке правой кнопкой мыши и выберите в контекстном меню команду Гиперссылка (Hyperlink).

8- Вокнедиалога Добавление гиперссылки (Insert Hyperlink), показанном на рис. 3,38, укажите имя файла или URL документа Интернета либо выберите нужный объект в списке.

9- Щелкните на кнопке ОК. ²

¹ Гай Харт-Дэвис. Microsoft Office 2003. Полное руководство. – Эком, 2006.

² Борланд Р. Эффективная работа с Microsoft Word 97. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

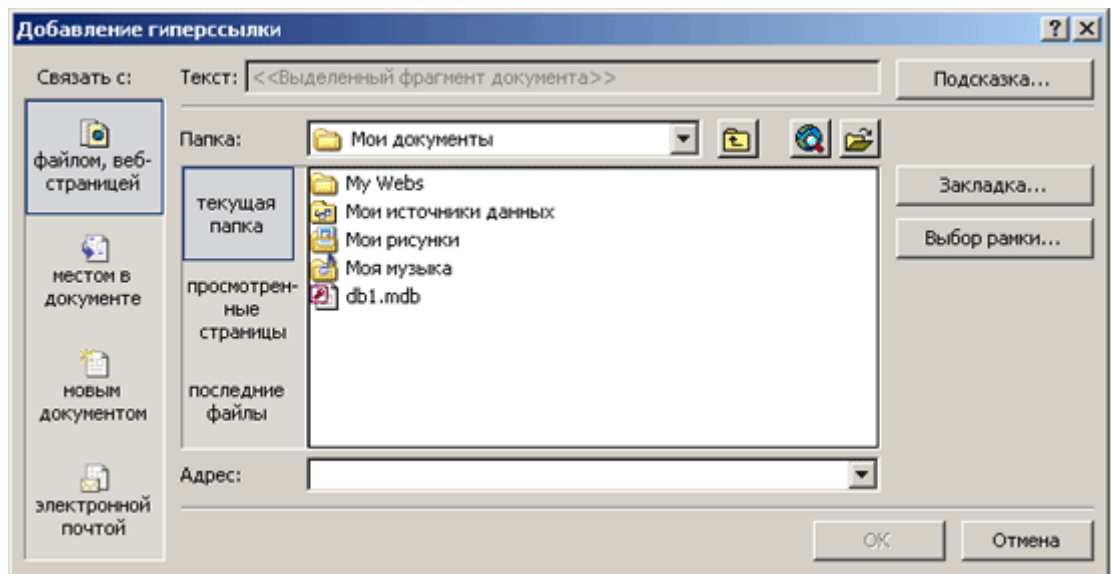


Рис. 3,38. Окно диалога добавления гиперссылки.

Четыре кнопки в левой части этого окна диалога позволяют связать объект с гиперссылками следующих категорий:

Имеющимся файлом, веб-страницей (Existing File Or Web Page) — недавно открывавшиеся файлы, недавно просматривавшиеся web-страницы или любой другой ресурс, имя которого можно ввести в поле Адрес: (Address:);

Местом в этом документе (Place In This Document) — заголовки и закладки текущего документа;

Новым документом (Create New Document) — ссылка на несуществующий документ, который будет создан позже;

Электронной почтой (E-mail Address) — электронный адрес удаленного пользователя. При щелчке на такой ссылке запускается программа Outlook, которая позволяет отправить письмо по адресу гиперссылки.¹

Когда гиперссылка назначается текстовому фрагменту, Word окрашивает текст другим цветом и подчеркивает его, сигнализируя о наличии гиперссылки. Рисунки, с гиперссылками никак не выделяются. Чтобы найти такие ссылки, перемещайте указатель по всем рисункам документа. Если рисунок связан с гиперссылкой, на экране появится всплывающая подсказка с именем ресурса, на который ссылается рисунок.

10- Чтобы добавить в документ еще один рисунок, переместите текстовый курсор в ту точку, куда нужно вставить рисунок, и с помощью области задач переключитесь в окно Вставка картинки (ClipArt).²

¹ Рейзнер Т. Word 97. Справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.

² Пасько В. Microsoft Office'97, К: BHV, 1998.

11- Щелкните на кнопке Изменить (Modify) окна Вставка картинки (ClipArt), чтобы вернуться к разделу Поиск клипа (Search for), и повторите описанные выше действия.¹

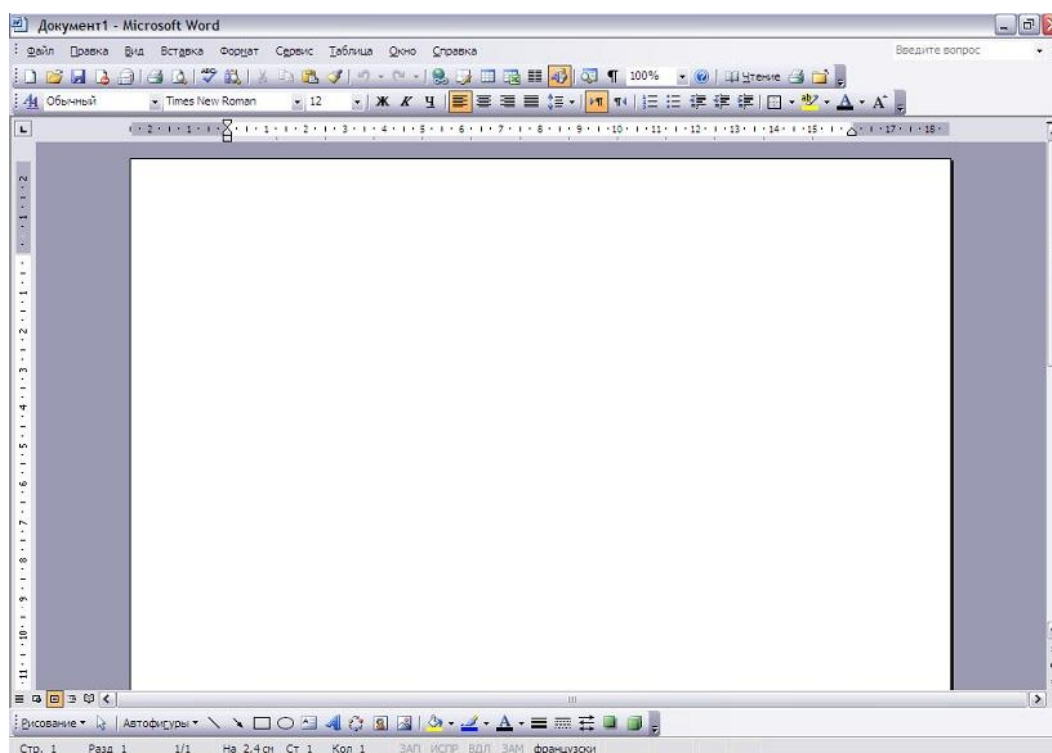
Библиотека картинок обладает широкими возможностями сортировки и поиска картинок по ключевым словам. Из окна Вставка картинки (ClipArt) можно связаться с Интернетом и поискать картинки на специальном сервере компании Microsoft, Откуда их можно перенести в локальную библиотеку. Для этого выберите в разделе См.также (See Also) раздел Коллекция картинок в Интернете (Clips Online). Окно Вставка картинки (ClipArt) также позволяет импортировать в библиотеку рисунки из графических файлов различных форматов.²

¹ Пасько В. Microsoft Office'97, К: ВHV, 1998.

² Бордовский Г.А. Информатика в понятиях и терминах.М.: Просвещение, 1991.

3-3. Урок модель в представлении письменного реферата на русском языке:

- 01- Включите компьютер и нажмите на кнопку "старт".
- 02- откройте страницы "word" в нормальном режиме, нажав на кнопку "нормальном режиме", который находится в нижней части страницы "word".



- Рис : 02.

- 03- Введите следующее текст:

Биография Пушкина.

Русский поэт А.С. Пушкин родился в Москве в 1799 году. Стояла хорошая летняя погода Русский поэт А.С. Пушкин родился в Москве в 1799 году.

Пока Пушкин был маленьким, беды большой не было. Но вскоре Пушкин подросток и знал уже наизусть все французские стихи, которые только мог найти в библиотеке своего отца.

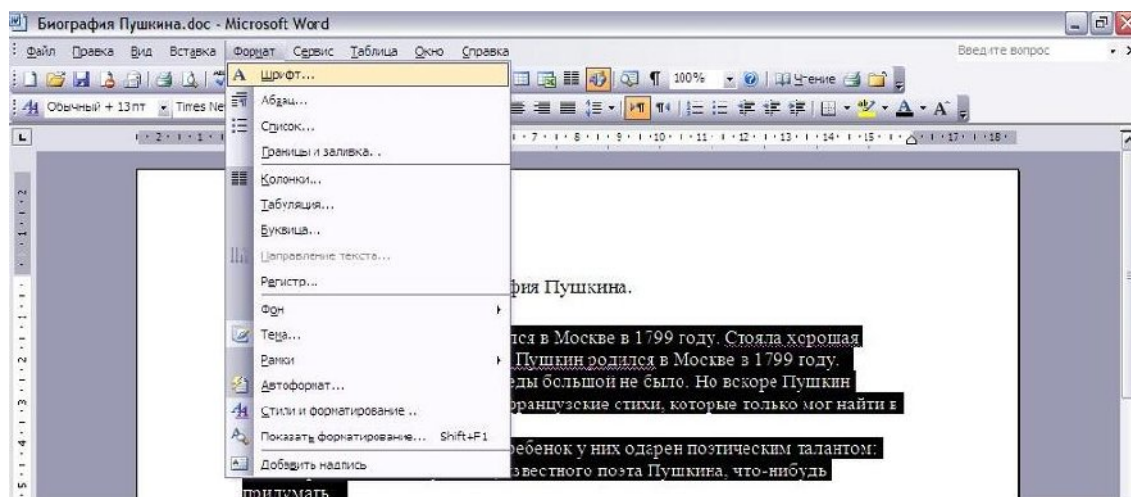
Родители Пушкина поняли, что ребёнок у них одарён поэтическим талантом: они попросили дядю Пушкина, известного поэта Пушкина, что-нибудь придумать.

В это время случилась Отечественная война 1812 года. Наполеон вторгся в Россию, сжег Москву и вынужден был бежать. В 1815 году Отечественная война 1812 года закончилась. А вскоре Пушкин вышел из Лицея, окончив курс учебы. Пушкин поселился в Петербурге и начал вести вольнодумный

образ жизни. В промежутках между писанием поэмы "Руслан и Людмила" Пушкин иногда приходил в театр и показывал там портреты известных террористов. Он также заразился дурной болезнью. Радикализм Пушкина стал известен властям.

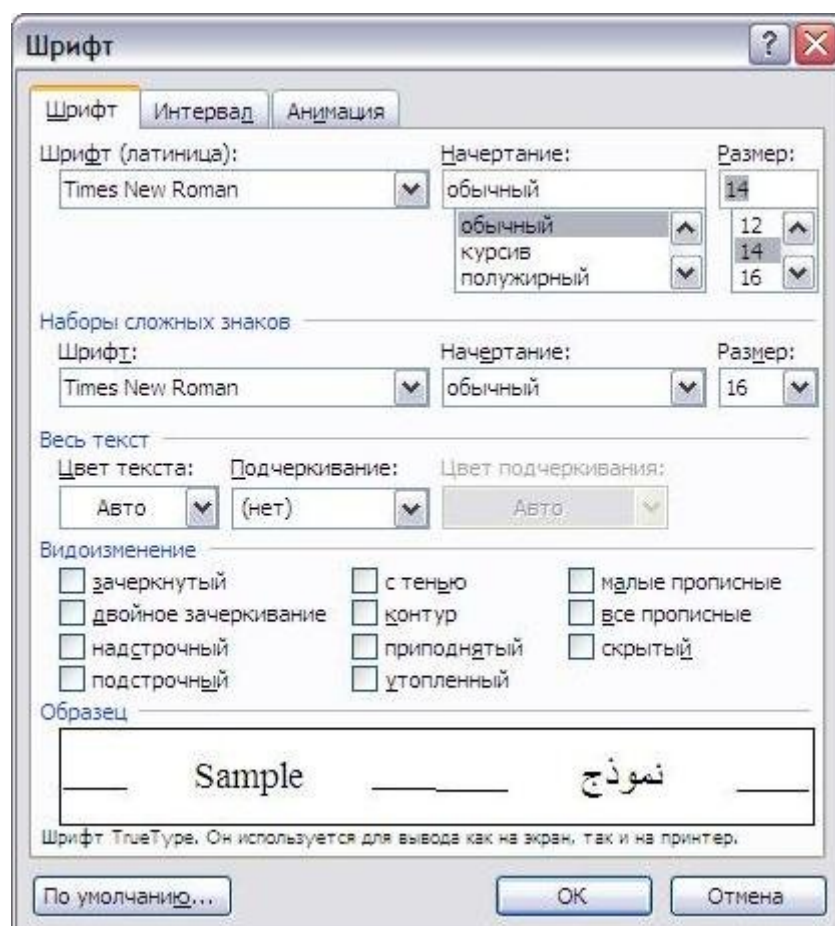
Дантес был француз и шалун из эмигрантов последней волны. Состоя в предосудительных отношениях с голландским посланником Геккерном, вдобавок ко всему усыновившим его, он одновременно находил время волочиться за женой Пушкина. Жена жаловалась поэту на домогательства иностранца. В 1837 году Пушкин вызвал Дантеса на дуэль и убил его из пистолета на Черной Речке, пригороде Петербурга...

04- Выделите текст с помощью мыши, наведите курсор на "формат" в строке меню, затем щелкните левой кнопкой мыши на "шрифт".



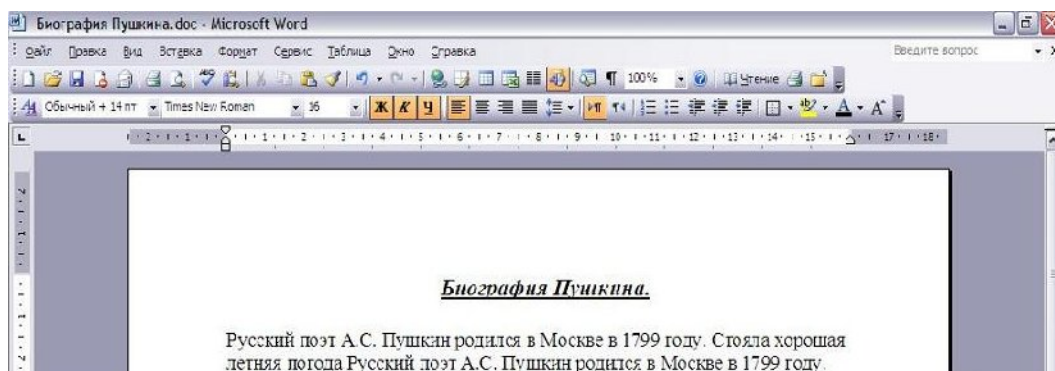
- Рис : 04.

05- Выбрать шрифт "Times New Roman" размер "" 14 "".



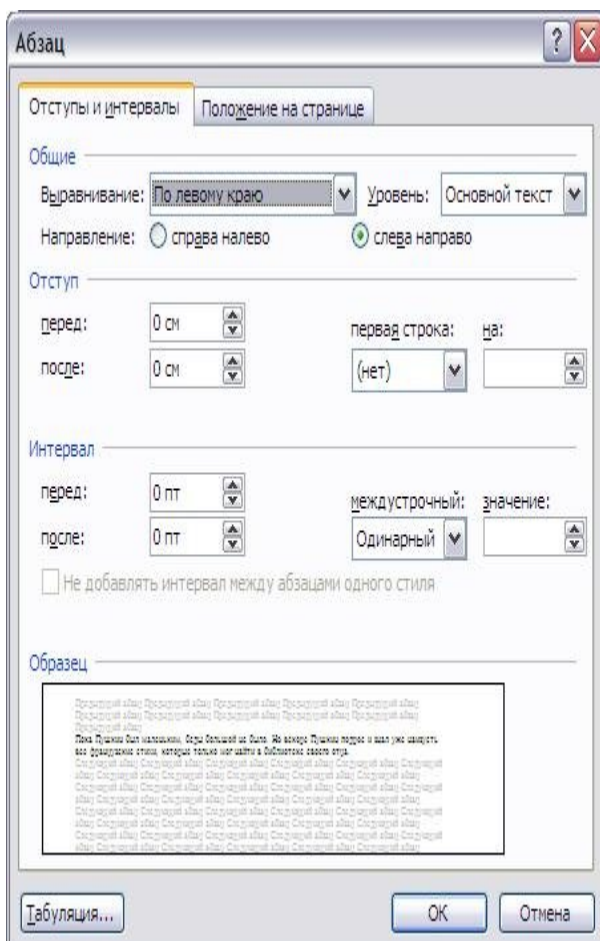
- Рис : 05.

06- Название текста размер "16", выделены жирным курсивом и подчеркнуты.

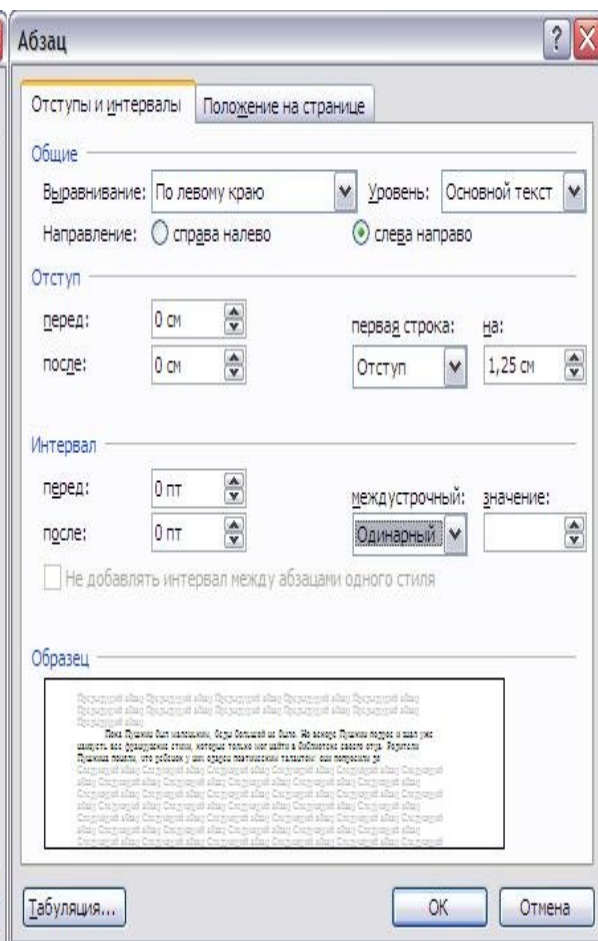


- Рис : 06.

07- Выделите текст с помощью мыши, выберите "Формат", затем "Абзац".



–Рис : 07.



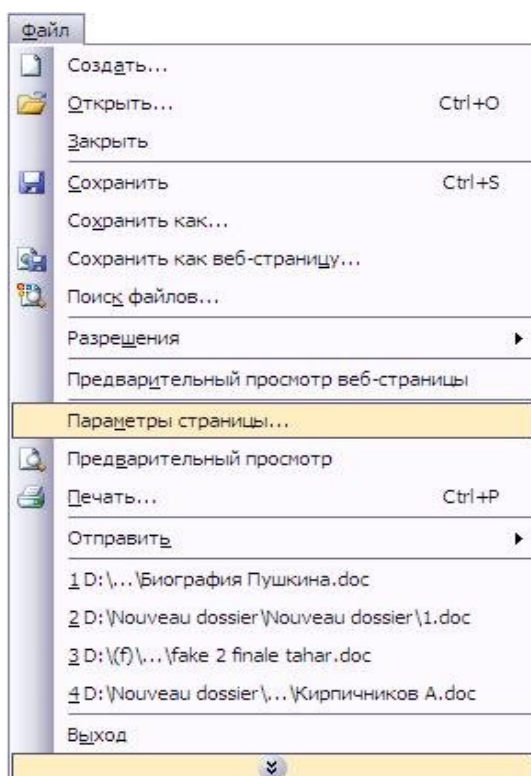
– Рис : 08.

08- Под "Отступы и интервалы" набор "интервал" имеет 1,5 линии.

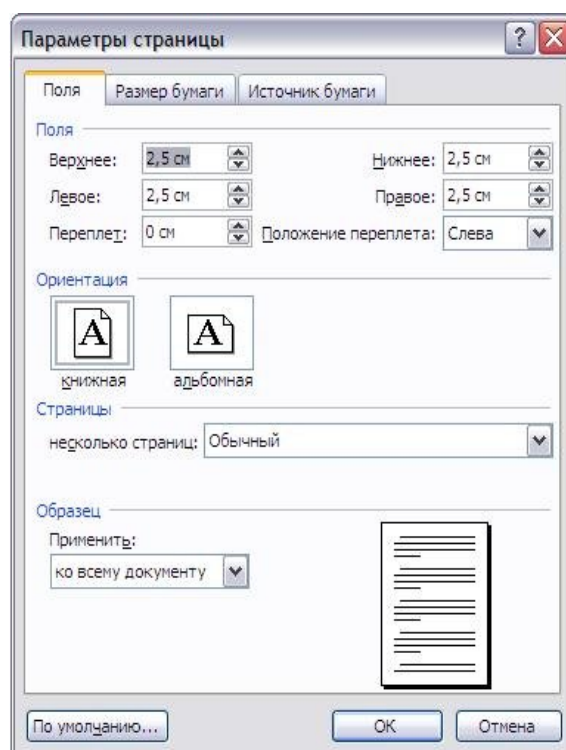
09- В рамках этой же вкладке установите "выравнивание". Выровнять текст выровнять влево или вправо.

10- То же вкладке можно положить "Отступ" был положительным.

11- В меню "Файл" выберите "Параметры страницы", оставьте следующие поля: 2,5 см, 2,5 см, 2,5 см слева, 2,5 см справа.

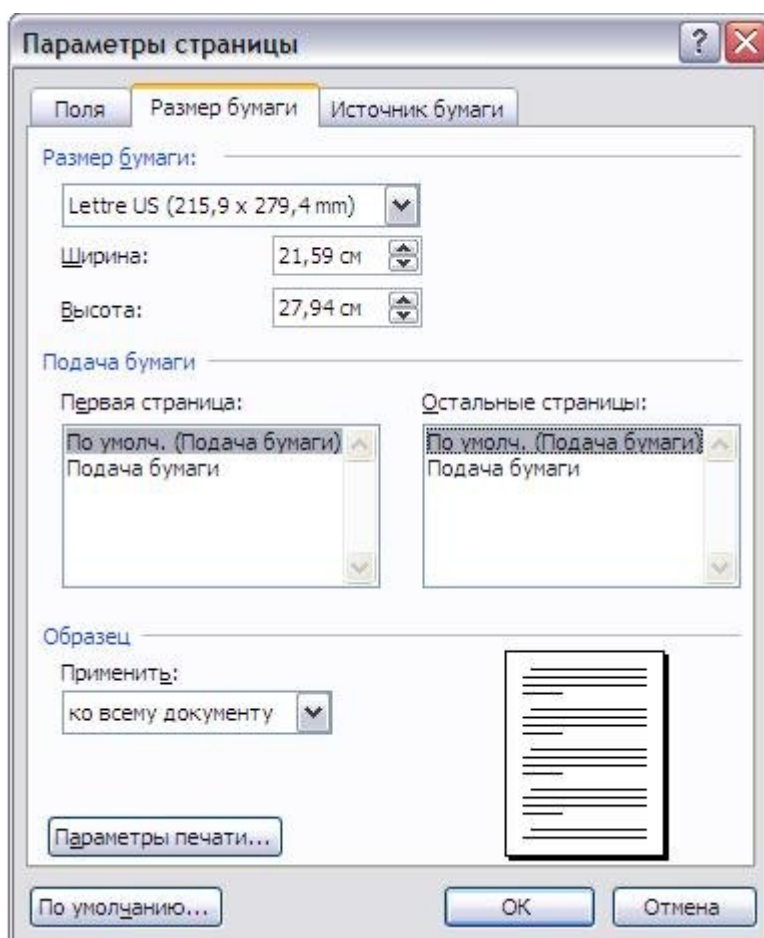


-Рис : 11-1.



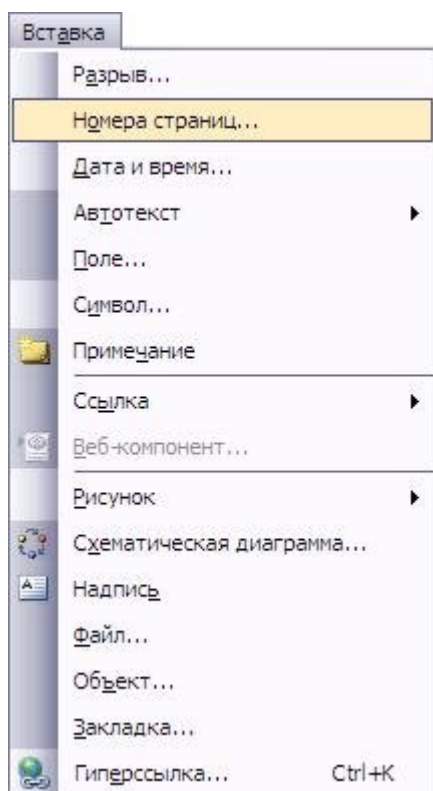
-Рис : 11-2.

12- Всегда выбирайте макет формата листа: 21,59 см x 27,94 см.

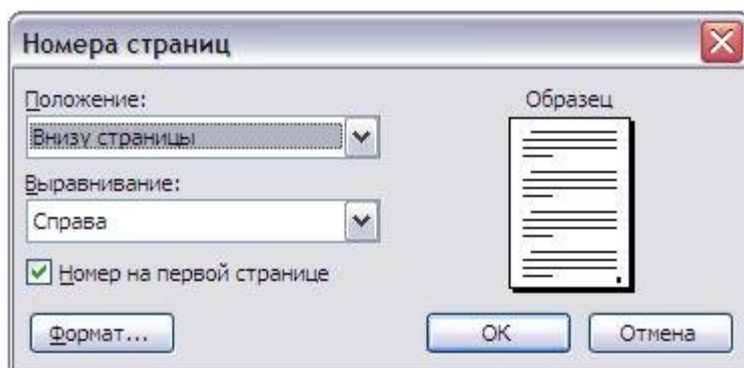


-Рис: 12.

13- В "меню" "добавить" и выберите команду "номера страниц", чтобы вставить номер страницы документа (внизу справа).



- Рис : 13 -1.



- Рис : 13-2.

14- Команда "Вид", выберите "Колонтитулы" на нижней написать: источник этого текста.

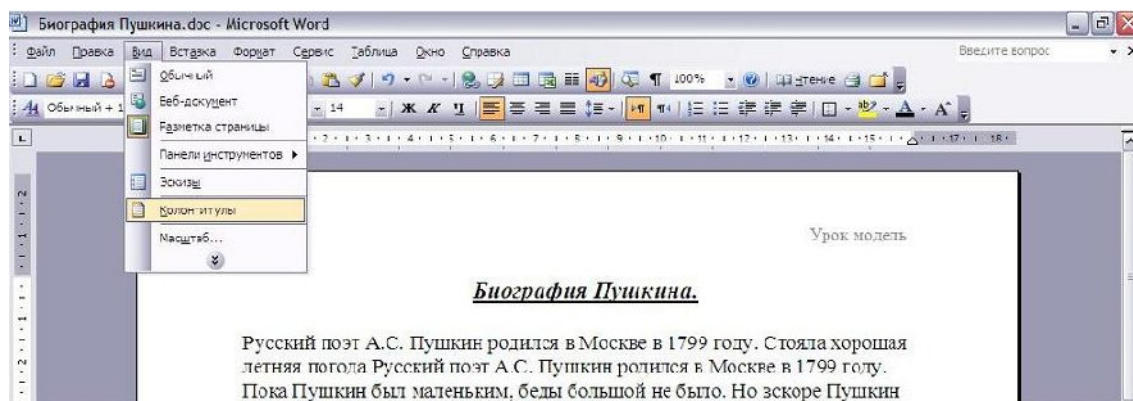
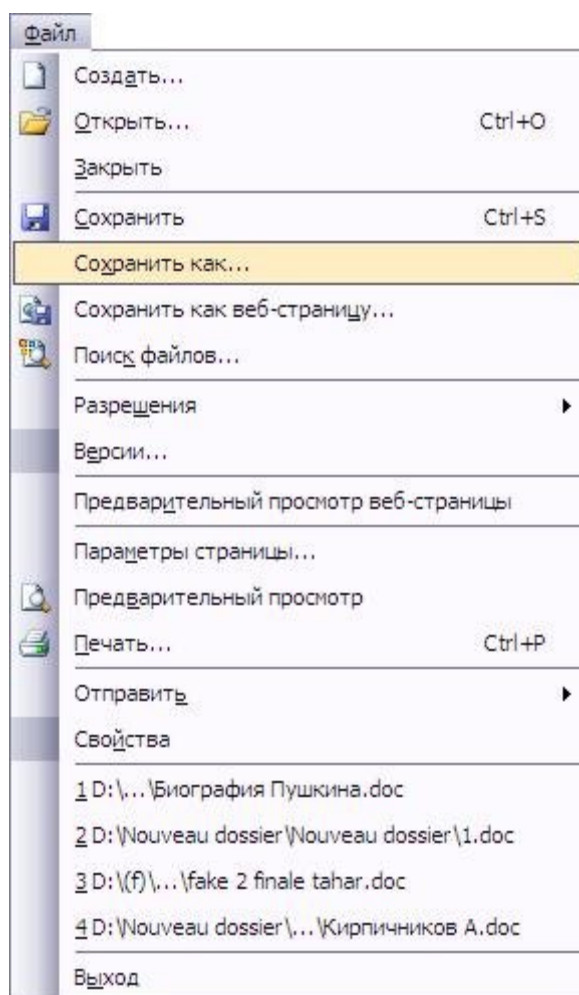


Рис : 14.

15- Сохранить документ в папке "Мой документ" и выберите имя этого файла.



-Рис : 15.

Заключение

Анализ лингвистической и методической литературы посвященной методике обучения информатике на русском языке, а также введение нашего опыта преподавания изучаемого языка алжирским учащимися дали нам возможность сделать следующие выводы по данной исследованию.

Информатика-это техническая наука, систематизирующая приемы создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи, данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими. Информатика-это практическая и современная наука. Её достижения должны проходить подтверждение практикой и приниматься в тех случаях, когда они соответствует критерию повышения эффективности. Наряду с методическим обеспечением новых технологических исследований, обучение информатике представляется прежде всего в формировании основ научного мировоззрения, общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Задача информатики является систематизации приемов и методов работы с аппаратными средствами вычислительной техники. Цель этой систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых, наиболее эффективных технологий. Вслед за это, следует отметить, что овладение информационными технологией становится как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования. Поэтому персональный компьютер представляет собой идеальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и неучебных занятиях. Он является полным воплощением технологии по информатике на русском языке.

Итак, без процесса информатизации образование уже невозможно представить современного вуза.

Кроме этого информатика подготовит учащихся к последующей профессиональной деятельности. Следовательно, персональный компьютер-как идеальное и универсальное обучающее средство может конкретизировать выше сказаны цели информатики в процессе преподавания всех предметов в том числе и русского языка как иностранного.

С учётом основных дидактических принципов таких как наглядности, доступности, сознательного и активного участия учащихся и связи теории с практикой, мы утверждаем что:

1-Наиболее высокое качество усвоения информатики достигается при сочетании различных форм и методов с вычислительной машиной, которые

дают возможность наиболее эффективно задействовать сенсорную систему учащихся;

2-Мультимедийный наглядный материал служит внешней опорой внутренних действий, совершаемых учащимися под руководством преподавателя в процессе овладения знаниями на русском языке;

3-Компьютер в вузе позволяет создавать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звуки, анимации;

4-Учащиеся будут более мотивированны, если представляется им в процессе обучения тексты по литературе, грамматике, цивилизации, культуре с помощью вычислительной машиной, что обеспечивает безусловно наиболее высокий уровень осознания и усвоения изучаемого русского языка как иностранного в условиях отсутствия языковой среды.

Поскольку современная жизнь нельзя представить без обилия текстовых документов в бумажном и электронном виде, то такие этапы отработки документов как обычный режим, разметка страницы, структура документа и электронный документа и.т.д. являются основными в реализации документа. На урок-модель были представлены все этапы работы используя высшесказаны режимы с целью исполнения задания по написанию реферата на русском языке.

Из выше сказанного следует отметить, что использование информационной технологией в учебном процессе откроет больше возможностей к изучению иностранных языков, в частности русского языка, к ознакомлению с чужими культурами, а также к знанию других.

В рамках этого, дальнейший поиск может ориентирован именно на увеличение учебной мотивации при помощи интенсивного внедрения использования информационной технологии по всем предметам русского языка и на всех этапах обучения русскому языку как иностранному при отсутствии языковой среды.

Список используемой литературы.

-Книги :

- 01- Андреев А.Т. и др. Microsoft Windows XP. - СПб.: БХВ-Петербург, 2002.
- 02- Бордовский Г.А. Информатика в понятиях и терминах.М: Просвещение, 1991.
- 03- Борланд Р. Microsoft Word 97. Углубленный курс. - М. "ЭКОМ", 1998.
- 04- Борланд Р.Эффективная работа с Microsoft Word 97.С-Петербург, "Питер", 1999.
- 05- Бочкин А.И. Методика преподавания информатики. Минск: Выш. Шк. 1998.
- 06- Бруно Бабэ - Microsoft Word в вопросах и ответах -Бином - Москва 1996.
- 07- Брябрин В.М. Программное обеспечение персональных ЭВМ. М: Наука, 1990.
- 08- Булин, Соколова, Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: М . 2005.
- 09- Васильева, И. Использование компьютерных рисунков в раннем интенсивном обучении-Дошкольное воспитание. – 1999.
- 10- Васильева, О. П. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе / Классный руководитель. – 2008.
- 11-Веверка П. Microsoft Office 2000 для Windows для "чайников". Учебный курс. - Киев, "Диалектика", 2000.
- 12- Винтер П. Microsoft Word 97: справочник. - С.-Петербург, "Питер", 1999.
- 13- Власова О.В. Программное и методическое обеспечение курса информатики в среднем звене общеобразовательное обучение. Воронеж, 2004.
- 14- Высоцкий, И. Р. Компьютер в образовании / Информатика и образование. – 2000.
- 15-Гай Харт-Дэвис. Microsoft Office 2003. Полное руководство. Эком, 2006.
- 16- Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы М: Педагогика, 1987.
- 17- Гурин Н.И. Работа на персональном компьютере. М. 1994.
- 18- Грошев С.В., Коцубинский А.О. Запись компакт-дисков. Экспресс-курс. - М.: "Технолоджи-3000", 2002.
- 19- Давыдов, Е. Г. Компьютерная проверка уровня знаний учащихся .М – 2004.
- 20- Доманский, Е. Информационное общество и образование: мифология и реальность-Народное образование. – 2008.
- 21- Денисов. В.WORD 97 с самого начала - Санкт-Петербург - 1997.
- 22- Денисов В. Word для Windows 6.0 в примерах. - С.-Петербург, "ВНУ - Санкт-Петербург",2001.
- 23- Дудников Е.Е. Персональные компьютеры. М: МНИИПУ, 1988.
- 24- Дудников Е.Е. Справочная система Microsoft Word 97- Питер 1997.
- 25- ЕфимоваО.В.Практикум по компьютерной технологии. "АВФ"1997.
- 26- Журин А. А. Журина. И. П .Word 7.0. М: "Аквариум"; 1998.
- 27- Зарецкий, Д. Роль компьютера в управлении познавательной деятельностью младших школьников / Информатика и образование, М, 1997.
- 28- Ижогин, Я. В.Компьютер как инструмент педагогической диагностики. Информатика и образование. 2003.

- 29- Ишанов С. А. и др -Информатика : учебное пособие- Калининград : изд – во: КГУ. 2003.
- 30- Каммингс С.Коварт Р. Секреты Office 97. - Киев - Москва, "Диалектика", 1997.
- 31- Козлова, О. Информатизация образования и школьная библиотека - Народное образование. 2002.
- 32- Коротков, Н.Информатика в школе: настоящее и будущее - Народное образование–2008.
- 33- Коцубинский А.О, Грошев С.В. Windows XP. Новейшие версии программ. - М: "Триумф", 2001.
- 34- Кузнецов А.А. и др. Основы информатики. М.: Дрофа, 1998.
- 35- Куписевич.ч. Основы общей дидактики. Москва « высшая школа » 1986.
- 36- Кушниренко А.Г. и др. Информатика.М: Дрофа, 1998.
- 37-Крейг Хант. Персональные компьютеры в сетях TCP/IP: Пер. с англ. - К.: Издательская группа ВНУ, 1997.
- 38- Кэмпбелл М. Word ответы. - М. "Бином", 1996.
- 39- Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики. М: ИЦ «Академия», 2001.
- 40-Лебедев Г.В,Кушниренко А.Г.12 лекций по преподаванию курса информатики. М: Дрофа, 1998.
- 41- Левин А. Самоучитель работы на персональном компьютере. М. 1995.
- 42- Леонтьев .В. “Большая энциклопедия компьютера и Интернета”.М.2005.
- 43- Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. Воронеж: ВГПУ, 2005.
- 44- Мартынова Т.Н.Особенности системы ценностных ориентации студентов с различной мотивацией выбора исследования /Социс. – 2004.
- 45- Муравьев А. А.Word для Word для Windows- Санкт-Петербург -1997.
- 46- Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе. Педагогика. 2003.
- 47- Новиков Ф. Яценко А. Microsoft Office 97 в целом. - Дюссельдорф - Киев - Москва - "ВНУ-Санкт-Петербург", 1998.
- 48- Пасько В. Microsoft Office'97, К: ВНУ, 1998.
- 49- Первин Ю.А. и др. Информационная культура. Компьютер и слово, V класс. М.: Дрофа, 1996.
- 50- Перепёлкин В.В.Персональный компьютер в школе.М.1992.
- 51- Ратбон Э. Ещё о Windows 98 для "чайников". - М. - С.-Петербург - Киев, "Диалектика", 2000.
- 52- Рейзнер Т. Word 97. Справочник. С-Петербург, "Питер", 1999.
- 53- Роберт, И.В.Концепция внедрения средств новых информационных технологий в учебный процесс общеобразовательных школ.М : 1990.
- 54-Савельев А.Я., Сазонов Б.А., Лукьянов Б.А. Персональный компьютер для всех. Хранение и обработка информации. Т.1, Высшая школа, М,1991.
- 55- Селевко, Г. Учитель проектирует компьютерный урок: [методика в помощь учителю] / Народное образование. – 2005.

- 56- Симонович.С, Евсеев.Г, Алексеев А. Windows. Лаборатория мастера. Работа с компьютером без проблем. - М. "АСТ-Пресс", 2000.
- 57- Симонович С. В. и др, Информатика: Базовый курс .СПб: Питер, 2003.
- 58- Скаткин М.Н , Дидактика средней школы, просвещение, М, 1982 .
- 59- Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики.- М: Педагогика, 1984.
- 60-Смолянинова,О.Мультимедиа для ученика и учителя /Информатика и образование.2002.
- 61- Таненбаум Э, А.Вудхалл. «Операционные системы: Разработка и реализация.» СПб: 2006.
- 62- Таненбаум Э. «Современные операционные системы. 2-е изд.» -СПб.: Питер, 2005.
- 63- Тимонина, В. Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / Русский язык в школе. – 2006.
- 64- Угринович, Н.Д.Компьютерное черчение в школе /Информатика и образование. 2003.
- 65- Усенков, Д. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе / Информатика и образование.2003.
- 66- Фролов Г.Д. Microsoft Office 97. М: “ЭКСКОМ”; 1997.
- 67- Фролов М. Windows 95 для детей и их родителей. "Русская редакция",М 1997.
- 68- Фролов М. Учимся работать на компьютере. М : "Лаборатория базовых систем", 1999.
- 69- Фролова, Л. А. Использование современных технологий в образовательном процессе / Начальная школа. – 2008.
- 70- Хэлворсон М, М.Янг Эффективная работа: Office XP. СПб: Питер, 2004.
- 71- Чоговадзе Г.Г. Microsoft Word. Версия 2002. Шаг за шагом: Практикум пособ- М:2002.
- 72-Шапошников А -MS Word 2002 XP – всем – М: Майор, 2002.
- 73- Щепкина Е. Опыт историко-социологического анализа мотивации студентов/ Высшее образование в России. – 1997.
- 74- Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии.М: АБВ, 1997.
- 75- Шрейдер Ю.А Бочвар Д.А. Исследования по математической лингвистике, математической логике и информационным языкам . М.1972.
- 76- Штарке М, Р. Болльманн. Word для Windows 2.0. Киев: “ВНУ”; 1993.
- 77- Ярулина Л.Р. Развитие учебной мотивации студентов/ Социс. – 2007.

-Журналы :

1-НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО XXI ВЕКА , (февраль 2009 г.) 27.

-Пособия и учебники :

1-Лебедева Т.Н., Миндоров Н.И. Информационные технологии в обучении. Учебное пособие и лабораторный практикум. – Пермский государственный университет. Пермь: «Пресс-мастер», 2004.

2-Могилев, А.В. Н.И.Пак, Е.К.Хеннер, Информатика, Учебник для ВУЗов.М.: Издательство Academa, 1999.

-Словари :

1-Ахманова О.С,словарь лингвистических терминов, М, 1966. с.184.

- 2-Зотов В.В. и др. Терминологический словарь по автоматике, информатике и вычислительной технике. М.: Высшая школа, 1989.
- 3-Иллингютера В.и др. Толковый словарь по вычислительным системам.-М.: Машиностроение, 1990.
- 4-Ожегов. С.И. Словарь русского языка, М, 1983, стр. 243.
- 5-Поспелов Д.А. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих. М: Педагогика-Пресс, 1994.
- 6-Першиков В.И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике. - М.: Финансы и статистика, 1991.
- 7-Эстетика, словарь. под ред. А.А.Беляева, Л.И.Новиковой, М, 1989, с.117-118.

-Сайты :

- 1-Twirpx.ru
2-ballov.ru
3-wikipedia.ru

-Рефераты на французском языке :

- 1-Chahid Khichane-Base des informatiques (technique de l'informaton) édition : el maarifa-2007.
- 2-El houari – L'alimentation électrique d'un micro-ordinateur – BL édition – 2006.
- 3-Dictionnaire le petit Robert, T.2, Paris, 1982, voire matière Ampère, p.61.

-Рефераты на арабском языке :

- 1- كتاب الإعلام الآلي, تحت إشراف لعجاج نور الدين, الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية, الجزائر 2005-2006.
- 2 - حمدان الهواري - البداية مع الحاسوب – الناشر : EPEPS – 2006.
- 3- عبد الغني حلاسية - دليل المبتدئ في الإعلام الآلي – دار المعرفة - 2006
- 4- حسان بن سعيد – البداية مع الحاسوب في 03 حصص. – BL édition - 2006.

Приложение: 1

	Русский язык.	Французский язык.	Арабский язык.
01	Абстрактное мышление	Pensée abstraite.	تفكير تجريدي
02	Вербальной обучение.	Enseignement verbal.	تدريس شفوي
03	Воспитательный процесс.	Processus éducatif.	مسار تربوي
04	Гипотеза.	Hypothèse.	إفترضاض (فرضية)
05	Графическая программа.	Programme graphique.	برنامج تخطيطي
06	Групповая работа.	Travail de groupe.	عمل جماعي
07	Дидактика преподавания иностранных языков.	Didactique de l'enseignement des langues étrangères.	تدريس اللغات الأجنبية
08	Дидактическая система.	Système didactique.	نظام تعليمي
09	Дидактическая проблема.	Problème didactique.	إشكالية تعليمية
10	Дидактическая цель.	Objectif didactique.	هدف تعليمي
11	Дидактические правила.	Règle didactique.	قواعد تعليمية
12	Дидактический роль.	Rôle didactique.	دور تعليمي
13	Естественной общение.	Communication naturelle.	إتصال طبيعي (عادي)
14	Закономерность.	Loi.	قانون
15	Изучение информатики.	Etude de l'informatique.	دراسة الإعلام الآلي
16	Индивидуальная работа.	Travail individuel.	عمل فردي
17	Информатика.	Informatique.	إعلام آلي
18	Информационная технология	Technologie informatique.	تكنولوجيا الإعلام الآلي
19	Информационный процесс.	Procéssus informatique.	مسار الإعلام الآلي
20	Информационное отношение.	Relation informatique.	علاقة الإعلام الآلي
21	Информационная культура.	Culture informatique.	ثقافة الإعلام الآلي
22	Информационные игры.	Jeux informatique.	ألعاب الإعلام الآلي
23	Источник знания.	Source de connaissance.	مصدر المعرفة
24	Исходные знаний.	Source de la connaissance.	المعارف المتعددة
25	Кибернетика.	Cybernetique.	سيبرنيتيكا
26	Коллективная группа.	Groupe collectif.	فئة مشتركة
27	Компонент.	Elément.	عنصر
28	Консультирующая информация.	Informaiton consultée.	معلومة إستشارية
29	Методы обучения.	Méthodes d'enseignement.	مناهج التدريس
30	Методические задачи.	Taches méthodiques.	قضايا منهجية
31	Мотивация.	Motivation.	تحفيز
32	Обучение информатике.	Enseignement de l'informatique.	تدريس الإعلام الآلي
33	Образовательный аспект.	Aspect de formation.	مظهر التكوين
34	Образовательный процесс.	Procéssue de formation	مسار تكويني
35	Оперативное знание.	Connaissances opérationnelles.	معرفة سريعة
36	Обработка текста.	Traitement de texte.	معالجة النص

37	Принципы обучения.	Principes d'enseignement.	مبادئ التدريس
38	Принципы наглядности.	Principes d'évidance.	مبادئ التوضيح
39	Принципы доступности.	Principes d'accessibilité.	مبادئ سهولة الفهم
40	Программированное обучение.	Enseignement programmé.	تدريس مبرمج
41	Подход.	Approche.	اقتراب.
42	Познавательная деятельность.	Activité cognitive.	نشاط معرفي
43	Письменное обучение.	Enseignement écrit.	تدريس كتابي
44	Педагогический опыт.	Expérience pédagogique.	تجربة بيداغوجية
45	Процесс обучения.	Processus d'enseignement.	مسار التدريس
46	Профессиональное обучение.	Enseignement professionnel.	تدريس مهني
47	Проблемное обучение.	Enseignement problematique.	تدريس إفتراضي
48	Средство обучения.	Moyen d'enseignement.	وسائل التدريس
49	Систематизация.	Systematisation.	تنظيم
50	Технические средства.	Moyens techniques.	وسائل تقنية
51	Тренировочные упражнения.	Exercices d'entraînement.	تمارين تعليمية
52	Техническая наука.	Science technique.	علوم تقنية
53	Технологическое исследование.	Recherche technologique.	بحوث تكنولوجية
54	Учебно-воспитательная работа.	Travail scolaire et éducatif.	عمل مدرسي و تربوي
55	Уровень учащихся.	Niveaux des apprenants.	مستوى المتعلمين
56	Учебная мотивация.	Motivation scolaire.	تحفيز مدرسي
57	Универсальное обучение.	Enseignement universel.	تدريس عالمي
58	Учебная деятельность.	Activité scolaire.	نشاط مدرسي
59	Учебный материал.	Matériel scolaire.	عتاد مدرسي
60	Учебная информация.	Information scolaire.	معلومة تربوية
61	Эксплуатация компьютера.	Exploitation de l'ordinateur.	إستغلال الحاسوب
62	Этапы обучения.	Etapes d'enseignement.	مراحل التعليم
63	Электронная почта.	Courrier électronique (E-mail).	بريد إلكتروني
64	Электронный словарь.	Dictionnaire Electronique.	قاموس إلكتروني
65	Электронный учебник.	Manuel électronique.	دليل إلكتروني

Приложение: 02

	<i>Русский язык.</i>	<i>Французский язык.</i>	<i>Арабский язык.</i>
01	Абзац.	Paragraphe.	فقرة
02	Адрес.	Adresse.	عنوان
03	Адресная строка.	Barre d'adresse.	شريط العناوين
04	База данных.	Base de données.	قاعدة البيانات.
05	Блок питания.	Boite d'alimentation.	مزود الطاقة.
06	Вид.	Affichage.	عرض.
07	Видео.	Vidéo.	فيديو
08	Верезать.	Couper.	قص
09	Вставить.	Coller.	إلصق
10	Вставка.	Insertion.	إدراج
11	Выделить все.	Sélectionner tout.	تحديد الكل.
12	Графический редактор.	Rédacteur graphique.	معالج الصور.
13	Грумоговорители.	Haut-parleurs.	مكبرات الصوت.
14	Дисковод дискетов.	Lecteur de disquettes.	محرك الأقراص الفلوبي.
15	Дисковод DVD-ROM.	Lecteur DVD-ROM.	محرك DVD-ROM الأقراص
16	Дисковод CD-ROM.	Lecteur CD-ROM.	محرك CD-ROM. الأقراص
17	Добавить.	Ajouter.	إضافة.
18	Далее.	Suivant.	التالي.
19	Жесткий диск.	Disc dure.	القرص الصلب.
20	Закрывать.	Fermer.	إغلاق.
21	Звуковая карта.	Carte son.	بطاقة الصوت.
22	Записывать.	Graver.	نسخ القرص.
23	Информационное оборудование.	Equipement informatique.	عتاد الإعلام الآلي.
24	Извлечь.	Extraire.	فك الضغط.
25	Интернет.	Internet.	الإنترنت.
26	Икона.	Icône.	إيقونة.
27	Интерфейс.	Interface.	واجهة.
28	Избранное.	Favoris.	المفضلة.
29	Кнопка.	Bouton.	زر.
30	Картинки.	Images.	صورة.
31	Компьютер.	Ordinateur.	الحاسب.
32	Компьютерный программы.	Programmes informatiques.	برامج الإعلام الآلي.
33	Корировать.	Copier.	نسخ.
34	Компактный диск.	Disc compact.	القرص المضغوط.
35	Копирование текста.	Copier le texte.	نسخ النص.
36	Корзина.	Corbeille.	سلة المحذوفات.
37	Курсор.	Curseur.	مؤشر الفأرة.

38	Компьютерная графика.	Graphisme informatique.	رسومات الحاسوب.
39	Клавиатура.	Clavier.	لوحة المفاتيح.
40	Колонки.	Colonnes.	الخلايا.
41	Материнская плата.	Carte mère.	البطاقة الأم.
42	Мой документы.	Mes documents.	المستندات.
43	Мой компьютер.	Poste de travail.	جهاز الكمبيوتر.
44	Масштаб.	Zoom.	تكبير.
45	Меню.	Menu.	قائمة.
46	Модем.	Modem.	المودام.
47	Монитор.(экран)	Moniteur (Ecran).	الشاشة.
48	Мышь	Souris.	الفأرة.
49	Нумерация.	Numération.	الترقيم.
50	Нажимать.	Cliquer.	أنقر.
51	Опорная схема.	Schéma de support.	مخطط الدعم.
52	Операционная система.	Système d'exploitation.	نظام التشغيل.
53	Отмена.	Annulation.	إلغاء.
54	Оеменить.	Annuler.	إلغاء.
55	Открыть.	Ouvrir.	فتح.
56	Очистить.	Effacer.	مسح.
57	Печать.	Imprimer.	طباعة.
58	Правка.	Edition.	تحرير.
59	Переводчик.	Traducteur électronique.	مترجم الكتروني (آلي).
60	Перевести.	Traduire.	ترجمة.
61	Принтер.	Imprimante.	طابعة.
62	Панель.	Panneau.	لوحة.
63	Процессор.	Processeur.	المعالج.
64	Программирования.	Programmation.	برمجة.
65	Персональный компьютер (ПК).	Ordinateur personnel (PC).	حاسوب شخصي.
66	Параметры.	Paramètres.(options).	الخيارات.
67	Переместит.	Transférer.	تحويل.
68	Память.	Mémoire.	ذاكرة.
69	Поиск.	Recherche.	بحث.
70	Поиск файлов.	Recherche d'un fichier.	البحث عن ملف.
71	Поиск в интернет.	Recherche sur internet.	البحث في الإنترنت.
72	Предыдущее.(назад).	Précédant.	السابق.
73	Рамки.	Cadres.	الإطارات.
74	Рекордер CD.	Graveur de CD.	نسخ القرص.
75	Рабочий стол.	Bureau.	سطح المكتب.
76	Системный блок.	Unité centrale.	الوحدة المركزية.
77	Сервис.	Outil.	الأدوات.
78	Софтьуэр.	Software. (programmes).	برامج.
79	Сеть.	Réseau.	شبكة.
80	Стиль.	Style.	نمط.
81	Старт.	Démarrer.	إبدأ.

82	Справка.	Aide.	التعليمات.
83	Сканер.	Scanner.	الماسح الضوئي
84	Сохранить.	Enregistrer.	حفظ.
85	Сохранить как...	Enregistrer Comme...	حفظ باسم...
86	Сохранение документа.	Enregistrement du document.	تسجيل الوثيقة.
87	Ссылка.	Référence.	المرجع.
88	Скачать.	Télécharger.	التحميل.
89	Следующее.	Suivant.	التالي.
90	Текстовый редактор.	Rédacteur de texte.	معالج النص.
91	Тренировная компьютерная программа.	Programme d'entraînement a l'ordinateur.	برنامج التدريب على الحاسب.
92	Таблица.	Tableau.	جدول.
93	Табуляция.	Tabulation.	جدولة.
94	Удалить.	Supprimer.	حذف.
95	Установка.	Installation.	تنصيب.
96	Установить.	Installer.	تنصيب.
97	Файл.	Fichier.	ملف.
98	Хардуэр.	Hardware (matériel).	عتاد.
99	Шрифт.	Police.	الخط.
100	Электронная таблица.	Tableau électronique (EXEL).	الجدول الإلكتروني.
101	Электронная страница.	Page électronique.	صفحة إلكترونية.
102	Электронная почта.	Courrier électronique.	البريد الإلكتروني.
103	Электронный документ.	Document électronique.	وثيقة إلكترونية.
104	Экран .(Дисплей).	Ecran.	الشاشة.

ملخص :

تعرف الجزائر اليوم انفتاحا كبيرا على العالم الخارجي, و يتجلى ذلك في استخدام تكنولوجيايات الإعلام والاتصال في معظم ميادينها الثقافية و الإدارية والعلمية... حيث إن استعمال هذه التكنولوجيايات أصبح ضرورة في أغلب نشاطات الإنسان.

و يظهر هذا الانفتاح في السياسة التي تنتهجها المنظومة التربوية الجزائرية, إذ أصبح الإعلام الآلي يدرس تقريبا في جميع الأطوار الدراسية من أجل تمكين الطلبة من استخدام الوسائل الإلكترونية التعليمية كالحاسوب مثلا.

في هذا البحث نبين أهمية تدريس الإعلام الآلي, و نركز اهتمامنا على استعمال الحاسوب في التعليم وذلك في ثلاثة فصول.

الفصل الأول مقسم إلى قسمين : الأول مخصّص للتعريف بمختلف مكونات الحاسوب (العتاد - Hardware) والقسم الثاني للبرمجيات (البرامج - Software).

و الفصل الثاني: فقد خصص لإبراز أهمية هذه الوسائل التكنولوجية في تحفيز الطلبة على الدراسة و دور الحاسوب في تعليم اللغات خاصة اللغة الروسية.

أمّا الفصل الثالث: فقد صمم على شكل دليل مفصل نبين فيه كيفية و مراحل استعمال معالج النصوص الشهير (Ms-Word) باللغة الروسية.

بالإضافة إلى درس نموذجي عن كيفية تحرير نص باللغة الروسية باستخدام (Version Russe Ms -Word) وكذلك قائمتان تحملان عددا كبيرا من المصطلحات التعليمية, و مصطلحات الإعلام الآلي باللغة الروسية ومقابلها باللغتين العربية و الفرنسية.

Изложение

Как известно, программированное обучение очень связано с так называемой **информатики**, откуда возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных отношений. В нашей работе, определяется основные этапы **компьютеризации** программированного обучения и выявляется роль компьютера как наилучшей средства изучения русского языка как иностранного.

В практической части работы представляется уроки по письму, ибо это помогает студентам алжирским работать с **компьютером**, и вместе с тем обрабатывать другие виды речевой деятельности как чтения текстов, общаться с другими, слушать других и т.д. Ознакомление алжирских студентов с этим, дает им возможность к улучшению их уровни, а именно в области повышения **учебной мотивации** с помощью компьютера на занятиях русского языка как иностранного в условиях отсутствия языковой среды на продвинутом этапе. Кроме того, в диссертации подробно описывается основные этапы компьютеризации как создание и разметка и **оформление документа**, что представляет собой весьма важное и главное в оформлении у студентов теоретических знаний о **текстовых документах** в бумажном и электронном виде на русском языке. Итак, было показано, что использование **информационной технологией** в учебном процессе откроет больше возможностей к изучению иностранных языков, в частности русского языка, а также к ознакомлению с чужими культурами.

Ключевые слова:

Информатика; информационная технология; Компьютер; учебная мотивация; Компьютеризация; Текстовый документ; Оформление документа; Русский язык; Принципы обучения; методы обучения; (ИКТ) Информационно-коммуникационные технологии; средство обучения.

Résumé

Aujourd'hui l'Algérie connaît une grande ouverture vers le monde extérieur, et cela figure dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans presque tout les domaines : scientifique, culturels, administratifs... dont l'utilisation de ces technologies est devenu une nécessité dans la plupart des activités humaines.

Et cette ouverture vers le monde extérieur se manifeste dans la nouvelle politique (stratégie) que le processus éducatif algérien applique. Dont l'informatique est enseignée presque dans tout les cycles éducatifs ; afin d'aider les étudiants, et les élèves a bien manipuler les moyens technologiques éducatifs, tel que l'ordinateur.

Dans cette recherche nous essayons de montrer la nécessité de l'enseignement de l'informatique. Et nous concentrons notre intérêt sur l'utilisation de l'ordinateur comme moyen d'enseignement, et cela dans trois chapitres :

Le premier chapitre est divisé entre deux parties : la première est consacrée pour les définitions des différents composants de l'ordinateur (matériel-Hardware), et la seconde est pour les programmes (logiciels-Software).

Le deuxième chapitre : est fait pour montrer la nécessité de ces moyens technologique dans la motivation des étudiants, ainsi que le rôle l'ordinateur dans l'enseignement des langues étrangères, comme le russe par exemple.

Le troisième chapitre : est conçu sous forme d'un guide bien détaillé, dont nous montrons les différentes étapes de l'utilisation du fameux rédacteur de texte (MS. Word.) en langue Russe. Ainsi qu'une leçon model pour montrer comment rédiger un texte en russe en utilisant (MS. Word. version Russe).et aussi deux listes contenant un grand nombre de termes éducatifs et de termes d'informatique en langue Russe et leurs équivalent en Arabe et en Français.

Mots clés :

Informatique; Enseignement; Motivation; Langue Russe; Méthodes d'enseignement ; Principes d'enseignement ; Processus éducatif; Apprentissage; Enseignement programmé; Didactique.