مجلة النص

دورية أكاديمية محكمة يصدرها مخبر النص المسرحي الجزائري، جمع ودراسة في الأبعاد الفكرية والجمالية - جامعة جيلالي ليابس، سيدي بلعباس/ الجزائر

العدد الخامس أبريل 2017

مما تقرؤون في هذا العدد

- شخصية جحا مهـ قناع الانتحال إلى صورة البطل في مسرحية «جحا والناس» لمحمد بهـ قطاف — د بوعناني سمير
- التداولية و الخطاب المسرحي — د بـــراهيمي
- ماهية الديكور و أهميته في العرضه المسرحي — غفار محمد
- جمالية التضمين في الحرف العربي قراءة في السياق الأسلوبي — د.بغداد برادي
- رمزية الشعر المعاصر — باقـــي أحمد
- جماليات ما بعد الحداثة في الأدب والفنه — د.عمارة بوجمعة
- فكرة النظم في ضوء علم الدّلالة — د.شيباني محمد
- اختيار العنوان الروائي و صناعته: مهـ؟ وكيف؟ — أ.طالبي إيمان
- استراتجيات الترجمة السمعية البصرية — أ.حـــال أحلام

منشورات مخبر النص المسرحي الجزائري

طباعة

مكتبة الرشاد للطباعة والنشر - الجزائر

ISSN 2353-0219

جامعة الجيلالي ليابس سيدي بلعباس
Université DJILLALI LIABES Sidi Bel-Abbès
http://www.univ-sba.dz

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة وهران 02 الجزائر

الدافعية لدى المدرسين و علاقتها بنسب النجاح المحققة

دراسة مقارنة بين نتائج المتوسطات ذات النسب العالية و نتائج المتوسطات ذات النسب المنخفضة بمدينة سيدي بلعباس

أ. بلهواري فاطمة

إشراف الدكتور : بن طاهر بشير

ملخص المقال :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفرق في مستوى الدافعية حسب ثلاث متغيرات :الجنس ، الأقدمية ،نسبة النجاح .وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 229 أستاذ و أستاذة من التعليم المتوسط ، تم إختيارها بطريقة عشوائية ، وتوزعت على فئتين من المتوسطات ،110أستاذ ينتمي إلى متوسطات التي حققت النسب العالية في شهادة التعليم المتوسط و119 أستاذ ينتمي للمتوسطات ذات النسب المنخفضة.ومن خلال اختبار الفرضيات عن طريق الأسلوب الإحصائي البرامتري ، أظهرت الدراسة الفرقية لمستوى الدافعية حسب المتغيرات الثلاث النتائج التالية :وجود فرق في مستوى الدافعية يعزى للجنس، عدم وجود فرق في مستوى الدافعية يعزى للأقدمية ،ولم نسجل فرق في مستوى الدافعية يعزى لترتيب المتوسطة حسب النتائج .

Résumé :

Cette étude a pour objectif d étudier la différence au niveau de la motivation et ses dimensions selon trois critères: le sexe, l ancienneté , et le pourcentage de la réussite . Cette étude a été effectuer sur un échantillon aléatoire de 229 enseignants et enseignantes appartenant a deux catégories de CEM selon les résultats du BEM 2017.

110 enseignants et enseignantes appartenant au CEM qui ont réalisé un bon pourcentage ,et 119 enseignants et enseignantes appartenant au CEM qui ont réalisé un pourcentage médiocre, on a teste les hypothèses avec le style statistique paramétrique ,et l'étude comparative du niveau de la motivation selon les trois critères a abouti aux résultats suivantes: il ya une différence au niveau de la motivation selon le sexe ,on na pas signalé de différence au niveau de la motivation selon les deux autre critères .

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة وهران 02 الجزائر

الدافعية لدى المدرسين و علاقتها بنسب النجاح المحققة

دراسة مقارنة بين نتائج المتوسطات ذات النسب العالية و نتائج المتوسطات ذات النسب المنخفضة بمدينة سيدي بلعباس

أ. بلهواري فاطمة

إشراف الدكتور : بن طاهر بشير

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفرق في مستوى الدافعية حسب ثلاث متغيرات :الجنس ، الأقدمية ،نسبة النجاح .وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 229 أستاذ و أستاذة من التعليم المتوسط ، تم إختيارها بطريقة عشوائية ، وتوزعت على فئتين من المتوسطات ،110أستاذ ينتمي إلى متوسطات التي حققت النسب العالية في شهادة التعليم المتوسط و119 أستاذ ينتمي للمتوسطات ذات النسب المنخفضة.ومن خلال اختبار الفرضيات عن طريق الأسلوب الإحصائي البرامتري ، أظهرت الدراسة الفرقية لمستوى الدافعية حسب المتغيرات الثلاث النتائج التالية :وجود فرق في مستوى الدافعية يعزى للجنس، عدم وجود فرق في مستوى الدافعية يعزى للأقدمية ،ولم نسجل فرق في مستوى الدافعية يعزى لترتيب المتوسطة حسب النتائج .

Résumé

Cette étude a pour objectif d étudier la différence au niveau de la motivation et ses dimensions selon trois critères : le sexe, l ancienneté , et le pourcentage de la réussite . Cette étude a été effectuer sur un échantillon aléatoire de 229 enseignants et enseignantes appartenant a deux catégories de CEM selon les résultats du BEM 2017

110 enseignants et enseignantes appartenant au CEM qui ont réalisé un bon pourcentage ,et 119 enseignants et enseignantes appartenant au CEM qui ont réalisé un pourcentage médiocre on a teste les hypothèses avec le style statistique paramétrique ,et l'étude comparative du niveau de la motivation selon les trois critères a abouti aux résultats suivantes: il ya une différence au niveau de la motivation selon le sexe

il n'ya pas de différence au niveau de la motivation selon les deux autre critères

1. الإشكاليـــة :

إن سلوك الفرد هو محصلة تفاعل خصائص الفرد مع بيئته حيث يرى أنس عبد الباسط ،2001 "أن السلوك الذي يبديه الفرد في المنظمة ما هو إلا محصلة تفاعل خصائص الفرد مع خصائص ظروف و بيئة العمل في المنظمة، فالتصرفات التي تتولد عن الفرد في المنظمة ليست نتاجا مستقلا لخصائصه فقط ولا نتاجا مستقلا لمؤثرات بيئة العمل و إنما هي نتاج تفاعل هذه الخصائص مع بعضها البعض "،و تكون مخرجات هذا السلوك نتيجة لعمليات عقلية عليا وليست استجابة ميكانيكية حيث يرى (مزيان محمد، 2003: 47) "إن الإنسان يتصرف وفق معطيات يتم معالجتها بطريقة معينة وتكون مخرجات السلوك تبعا لذلك هي مخرجات ناتجة عن عملية عقلية يوازن فيها الإنسان جملة من الاحتمالات والإقرارات" فالاهتمام بدراسة السلوك البشري وخاصة في ميدان العمل ينطلق من قناعتنا وقناعة المهتمين بهذا الموضوع أن النهوض التنموي و الحضاري يكمن في القدرة على استغلال و تسخير كل القدرات و الطاقات الفردية بكفاءة و فعالية ،ولا شك أن هذا الفعل هو الذي يصنع الاختلاف كل الاختلاف بين ما هو متقدم وما هو غير ذلك، " وباعتبار المدرس المورد الأساسي لكل القطاعات فالاهتمام بمخرجات سلوكه أي بدافعتيه يعتبر مفتاح نجاح هذه القطاعات، إلا أن التخطيط الاقتصادي الاجتماعي في مجتمعنا لم يولي أهمية للجانب النفسي الاجتماعي للمدرس فنلاحظ غياب هذا الاهتمام في مخططات وزارة التربية والتعليم، حيث أولت الوزارة اهتمام خاص بالمدرسين من خلال تحسين مستواهم عن طريق عمليات التكوين و الدورات التدريبية وكذا التغيير في البرامج وتبني مناهج حديثة وذلك بغية تطوير العملية التعليمية التعلمية وضمان جودة المخرجات التعليمية و المتمثلة في النتائج التي تحققها ، فنلاحظ أن محاولاتها قد ضلت مركزة على جوانب معينة ولم تأخذ بعين الاعتبار السياقات النفسية والاجتماعية للمدرس فغياب مثل هذه الدراسات في الميدان التربوي، و التجاهل أو الاستخفاف بأهميتها في النصوص التشريعية، وعدم إعطاء أهمية لسلوك المدرس داخل المؤسسة التربوية قد أفرز بعض السلبيات التي نلاحظها في الميدان التربوي،وفي هذا يرى الأستاذ(تغزه:1991،ص06)التجاهل أن المعلم ليس عقلا فقط بل عقل و وجدان"، فالمشاهدات اليومية تكشف لنا عن وجود فروق فردية سواء في كثافة الجهد المبذول أو درجة المثابرة في الجهد وكذا درجة الاهتمام بهذا الجهد، فقد تتساوى القدرات و المهارات وخبرات الأفراد لأداء عمل معين ومع ذلك نسجل فروق في إنجازهم، فهذه الفروق يمكن إرجاعها لعامل

الرغبة المتمثل الاهتمام والحماس و الرغبة لتأدية هذا العمل .

ولعل التعرف على الخلفيات الكامنة وراء سلوك المدرسين حسب درجة تحمسهم يعتبر من الأهمية بمكان بحيث تساعد على الوقوف على أهميتها في تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المؤسسة التربوية ، حيث تؤكد الحقيقة النظرية المدعمة بالوقائع المادية تأثير الدافعية على زيادة الإنتاج ، ومن ثم كان لزاما الاهتمام بمعرفة مستوى الدافعية في العمل لدى المدرسين و علاقته بالنتائج المحققة ، ومنه جاءت التساؤلات هذه الدراسة كالتالي:

1ـ هل الاختلاف في ترتيب المؤسسة يصاحبه اختلاف في مستوى الدافعية لدى المدرسين

2ـ هل الاختلاف في الجنس يصاحبه اختلاف في مستوى الدافعية حسب ترتيب المتوسطة

3 ـ هل الاختلاف في الاقدمية يصاحبه اختلاف في مستوى الدافعية .

وقد جاءت فرضيات البحث كالتالي :

1 ـ إن الاختلاف في ترتيب المؤسسة يصاحبه اختلاف في مستوى الدافعية لدى المدرسين

2ـ إن الاختلاف في الجنس يصاحبه اختلاف في مستوى الدافعية .

3ـ إن الاختلاف في الاقدمية يصاحبه اختلاف في مستوى الدافعية

2 ـ أهمية البحث :

أولا: تكمن أهمية البحث من كونها تستهدف فئة هامة من فئات المجتمع و هي الفئة الفاعلة و المحركة للمجتمع

ثانيا :أهمية دراسة الدافعية باعتبارها بعد أساسي للنجاح في تحقيق الأهداف المنشودة من طرف أي مؤسسة .

و من الناحية التطبيقية يمكن أن تساهم هذه الدراسة و توضح الرؤى حول أهمية متغير الدافعية في المجال التربوي .

3ـ الإطار النظري

3 1تعريف الدافعية :

يعرفها (ناصر قاسمي :65،2011) "بأنها ذلك الحماس الداخلي الذي يتكون لدى الأفراد بدافع البحث عن الحجات و الرغبات الداخلية ، بحيث يتجدد على أساسها سلوكهم التنظيمي و تحركهم نحو أهداف

معينة عن طريق الاستعداد الفكري و العاطفي و الجسمي .أو هي شعور داخلي و طاقة داخلية لدى الفرد تترجم في الرغبة في تحقيق هدف ما داخل الفرد و التي توجه أفعاله نحو أهداف معينة له القدرة على تحقيقها."

أو هي مستوى الحماس لدى الفرد الذي يستنفر و يوجه جهوده من أجل تحقيق حافز أو مجموعة من الحوافز تلبي لديه رغبة، وتشبع له حاجات معينة .

يعرفها قلوك(Gleuck) في(بشيرالخضرا،2009 :93) "على أنها حالة داخلية تنشط وتوجه السلوك الإنساني و تحافظ عليه ". ويرى (محمد بني يونس ،2007 : 15)أن الدافعية هي جملة من الأسباب ذات الصبغة أو الطابع السيكولوجي و التي تفسر سلوك الإنسان من حيث بدايته و اتجاهه و نشاطه" .

ويعرفها كذلك بأنها قوة ذاتية تعمل على تحريك السلوك و توجيهه نحو تحقيق هدف معين ، حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك و استمرار يته مادامت الحجة قائمة .

التعريف الإجرائي للدافعية :

تعريف إجرائي للدافعية : نعني بها درجة الحماس و الرغبة التي يبديها الأستاذ إزاء عمله ، و في هذه الدراسة نعني بها المستوى الذي يكون عليه الأستاذ من خلال إجابته على مقياس الدافعية و المتكون من خمسة أبعاد.

البعد الأول : **بعد المثابرة :** تقيس عبارات هذا البعد مستوى الجهد المتواصل و الدءوب الذي يبذله الأستاذ في عمله و إصراره على التغلب على العراقيل و الصعوبات و عدم الشعور بالملل أثناء قيامه بعمله .

البعد الثاني : **بعد أهمية الوقت :** تقيس عبارات هذا البعد مستوى شعور الأستاذ بقيمة الوقت في أداء العمل و الاستفادة منه في تنفيذ أعماله و حرصه على مواعيد العمل دون تهاون أو تأخير .

البعد الثالث : **بعد المسؤولية :** تقيس عبارات هذا البعد مستوى تحمل المسؤولية و محاسبة النفس عند التقصير في العمل و تحمل نتائج الخطأ و الاعتراف به .

البعد الرابع : **بعد السعي نحو التفوق** : وتقيس عبارات هذا البعد مستوى طموح الأستاذ ورغبته في التفوق و بلوغ مستوى عال من الأداء و تحقيق مكانة عالية .

البعد الخامس : **بعد المنافسة** : تقيس عبارات هذا البعد رغبة الأستاذ في المنافسة و اتجاهه نحو العمل مع ذوي الكفاءة العالية من زملاءه و مقارنة مستوى أداءه مع مستوى أداء زملاءه .

4ـ الإجراءات المنهجية للدراسة :

4ـ 1 مجتمع الدراسة وعينتها :

تمثل مجتمع الدراسة في مجموع أساتذة التعليم المتوسط الذين ينتسبون أو يؤدون مهامهم في المتوسطات الموجودة في مدينة سيدي بلعباس، وقد تم توزيع هذا المجتمع الدراسي إلى فئتين ، فئة تشمل الأساتذة الذين ينتمون إلى المؤسسات التي تم ترتيبها في الفئة العليا و هي تمثل المؤسسات التي حصلت على المراتب الأولى في شهادة التعليم المتوسط دورة جوان 2017 ،وقد تم هذا الترتيب على أساس نسبة النجاح .

4 ـ 2 طريقة اختيار العينة:

لقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة ،لأن من إيجابياتها إعطاء فرصة لكل أفراد أو الوحدات نفس احتمال الوقوع أو الاختيار (محمد مزيان ، 2006)

وقد بلغ مجتمع الدراسة 229 أستاذ و أستاذة موزعين على مختلف المواد و قد تم التركيز في الاختيار على الأساتذة الذين درسوا مستوى السنة الرابعة خلال الموسم الدراسي 2017/2016.

4 ـ3 مواصفات عينة الدراسة :

لقد تم توزيع متغير الجنس إلى أربع فئات:

تمثل الفئة الأولى الإناث اللواتي ينتمين إلى المتوسطات ذات نسب نجاح مرتفعة و تم ترميزها برقم 01

تمثل الفئة الثانية الذكور الذين ينتمون إلى المتوسطات ذات نسب نجاح مرتفعة و تم ترميزها برقم 02

تمثل الفئة الثالثة الإناث اللواتي ينتمين إلى المتوسطات ذات نسب نجاح منخفضة و تم ترميزها برقم 03

تمثل الفئة الرابعة الذكور الذين ينتمون إلى المتوسطات ذات نسب نجاح منخفضة و تم ترميزها برقم 04

و الجدول رقم (1) التالي يوضح توزيع عينة الدراسة من حيث متغير الجنس

المرتبة	الفئات	التكرارات	النسب
المؤسسات ذات النسب المرتفعة	إناث 01	73	%31.87
	ذكور 02	35	%15.28
المؤسسات ذات النسب المنخفضة	إناث03	72	%31.44
	ذكور 04	49	%21.39
المجموع		229	%100

من خلا النتائج تبين أن نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور ، وسجلنا تقارب بين نسب الإناث باختلاف نسب نجاح المؤسسة ، وهذه النتيجة المحصل عليها تعكس الواقع ، حيث يعتبر الميدان التربوي أو مهنة التدريس أكثر استقطابا للإناث منه للذكور.

توزيع العينة من حيث نسبة النجاح (مرتفعة،منخفضة)

الجدول رقم (2) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب نسبة النجاح (مرتفعة،منخفضة)

نسبة النجاح	التكرارات	النسبة المؤوية
نسبة نجاح مرتفعة	110	%48
نسبة نجاح منخفضة	119	%52
المجموع	229	%100

من خلال النتائج تبين التقارب بين تكرارات كل من المتوسطات التي حققت نسب نجاح مرتفعة و المتوسطات التي حققت نتائج منخفضة.

توزيع العينة حسب الأقدمية :

جدول رقم (3)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الأقدمية

الفئات	التكرارات	النسب المؤوية
01 أقل من 5سنوات	98	%42.79
02 من 6 ـ 10	40	%17.46
03 من 11ـ 15	29	%12.66
04 أكثر من 15	62	%27.07
المجموع	229	%100

من خلال النتائج تبين أن أكبر نسبة تعود للفئة الأولى أي الأقل أقدميه ثم تليها الفئة الرابعة أي الأكثر أقدمية وتعكس هذه النتيجة بدورها واقع المؤسسات التربوية ، بحيث نسجل سنويا توظيف عدد هائل من الأساتذة من جهة و من جهة أخرى نسجل تسجيل التقاعد لدى مجموعة معتبرة من الأساتذة .

4 ـ 4 وصف أداة القياس :

وللإجابة على أسئلة الدراسة تم الإعتماد على استبيان دافعية العمل لدى المدرسين تم بناءه من طرف الباحثة ، يتكون من 25 فقرة و يتوزع على 05 أبعاد وقد مر بناءه بمجموعة من المراحل .

ـ الجانب النظري: فقد تم الإفادة من الأدب التربوي في اشتقاق مؤشرات تدل على دافعية المدرسين

حيث تم الاستفادة من مجموعة التعاريف التي قدمت من طرف مجموعة من المنظرين الذين تطرقوا

لتعريف الدافعية . ثم الاطلاع على مجموعة من المقاييس التي تناولت كل من الدافعية و كذا دافعية الانجاز .

المرحلة الثانية :

من خلال هذا الاطلاع استطاعت الطالبة أن تبلور فكرة أو تبني تصور أولي لأداة القياس ، بحيث خرجت بثلاث أبعاد وهي :بعد المثابرة ، بعد المسؤولية ،بعد احترام الوقتوقد تم عرضها على مجموعة من المختصين في الميدان التربوي و المتمثلين في عدد من الأساتذة ومدراء مؤسسات تربوية (متوسطات و

ثانويات) و مفتش التربية و التكوين ، إضافة إلى الأستاذ المشرف، وأساتذة جامعيين من قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية بسيدي بلعباس ، سعيدة ،شلف .

وبعد الحصول على اقتراحاتهم و توجيهاتهم ، توصلت الطالبة لوضع استبيان من خمسة أبعاد و المتمثلة في كل من بعد المسؤولية ، بعد المثابرة وكذا بعد أهمية الوقت ،و بعد المنافسة و السعي نحو التفوق .

4 ـ الخصائص السيكومترية للاستبيان :

الصدق: قد تم التأكد من الصدق عن طريق صدق الأتساق الداخلي وتم فيه قياس علاقة كل بعد بالاختبار ككل وكانت النتائج كالتالي :

درجة معامل الارتباط	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
الاختبار ككل	0.73	0.7	0.7	0.5	0.7

الثبات : لقد تم التأكد من الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونونباخ:

البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	ابعد الخامس
0.5	0.4	0.58	0.4	0.5

من خلال النتائج المحصل يتبين أن الاستبيان يتمتع بالخصائص السيكومترية التي تسمح باعتماده كأداة للإجابة على أسئلة البحث

5 دراسة فرضيات الدراسة :

قبل دراسة الفرضيات عمدت الباحثة إلى التعرف على نمط توزيع المتغير، حتى يتسنى لها اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب ،حيث تم اختبار الاستبيان عن طريق اختبار كولموجروف سميرنوف (Kolmogorov–Sminov) حيث بلغت القيمة الإحصائية 0.084 و بلغت قيمة احتمال الخطأ 0.001 ومن خلال القيم المسجلة يتضح أن نتائج استبيان تتوزع توزيع طبيعي .

نتائج الفرضية الأولى :تنص الفرضية الأولى على وجود فرق في مستوى الدافعية وفي كل بعد أبعادها تعزى لمتغير الجنس :

مصدرالتباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	احتمال الخطأ
داخل المجموعات	1319,30	3	4,14	0,007
بين المجموعات	23888,906	225		
المجموع	25208,21	228		

إن النتيجة المحصل عليها تبين أنه يوجد فرق في مستوى الدافعية يعزى لمتغير الجنس ، ولمعرفة لصالح من يرجع الفرق ، اعتمدت الباحثة على اختبار توكي Tukey وكانت النتائج المحصل عليها كالتالي :

			احتمال الخطأ
إناث تنتمي لمتوسطات ذات نتائج مرتفعة	ذكور متوسطات نتائج مرتفعة	4,76	0,11
	إناث متوسطات نتائج منخفضة	5,05	0,018
	ذكور متوسطات نتائج منخفضة	5,49	0,02

نتائج الفرضية الثانية : و التي تنص على وجود فرق في مستوى الدافعية تعزى لمتغير الأقدمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	احتمال الخطأ
داخل المجموعات	329,77	3	0,99	0,39
بين المجموعات	24878,43	225		
المجموع	25208,21	228		

إن النتائج المحصل عليها من خلال تحليل التباين أحادي البعد بينت أنه لا يوجد فرق في مستوى الدافعية يعزى للأقدمية .

نتائج الفرضية الثالثة : والتي تنص على وجود الفرق في مستوى الدافعية تعزى لنسبة النجاح :

	الكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	احتمال الخطا
نسبة نجاح مرتفعة	110	105,33	11,16	0,08	227	0,37
نسبة نجاح منخفضة	119	104,10	9,88			

5 ـ1تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

لقد أظهرت نتائج التحليل الأحادي البعد وجود فرق في مستوى الدافعية يعزى للجنس ،حيث بلغت قيمة ف 4,14 عند مستوى احتمال الخطأ 0,007 ، و قد سجل الفرق لصالح الإناث اللواتي ينتمين للمتوسطات التي حققت نسبة نجاح مرتفعة ،و تفند هذه النتيجة دراسة جاكسون 2005 التي هدفت إلى تحديد أثر متغير الجنس على مستوى الدافعية لدى مديري المدارس ، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين مستويات الدافعية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث .

أما دراسة أبو جيدة 1986 فقد توصلت إلى عدم وجود فرق بين الذكور و الإناث على مقياس الدافعية للعمل ، ونفس النتيجة توصلت إليها دراسة العموش بحيث لو يسجل فرق بين الذكور و الإناث في مستوى الدافعية .

5 ـ 2 تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

من خلال النتائج المحصل عليها عن طريق تحليل التباين أحادي البعد ، تبين أنه لا يوجد فرق في مستوى الدافعية تعزى لمتغير الأقدمية ، حيث بلغت قيمة ف 0,99 و احتمال الخطأ 0,39 ، أي أن مستوى الدافعية لا يتأثر بمتغير الاقدمية ، ونفس النتيجة توصلت إليها دراسة العموش ، أي عدم وجود فرق في مستوى الدافعية يعزى لمتغير الخبرة .

أما دراسة مداد ياسمين التي هدفت إلى تحديد مستوى الدافعية المهنية لدى معلمات رياض الأطفال فقد كشفت الدراسة عن وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة .

ونفس النتيجة توصلت إليها دراسة أبو جيدة حيث كشفت الدراسة عن وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين حسب متغير الخبرة.

5 ـ 3 تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال النتائج المحصل عليها تبين أنه لا يوجد فرق في مستوى الدافعية باختلاف نسب النجاح المحققة ، حيث بلغت النسبة التائية 0,08 واحتمال الخطأ 0,37 الذي يفوق نسبة الخطأ المسموح به

0,05 ، و يمكن إرجاع هذه النتيجة أن الأساتذة وباختلاف نسب النجاح المحققة يتشبعون بمستوى عال من الدافعية للعمل ، حيث سجل المتوسط الحسابي للمجموعة العليا 105,33وسجلت المجموعة الدنيا 104,10، ونتيجة كلا المتوسطين يفوقان المتوسط النظري المقدر ب 75 درجة ، وهذه النتيجة تعكس مدى حب الأستاذ لمهنته وتفانيه فيها رغم الضغوطات التي يعيشها

خلاصة :

إن النتائج المحصل عليها من خلال اختبار الفرضيات تأكد على أن العملية التربوية معقدة، و مخرجاتها المتمثلة في النتائج المحصل عليها لا تتأثر بالمدرس فقط و لكنها تتأثر بجملة من العوامل المتداخلة و المتمثلة في كل من التلميذ و الذي يشكل أهم عنصر في العملية التربوية ، و المحيط الاجتماعي و التنظيمي للمؤسسة التربوية ، زيادة على المحيط الخارجي . ويؤكد هذا المسعى (درويش عبد الرحمن يوسف 1999 :493ـ 516)حيث ينوه إلى أن هناك عدة عوامل تحكم إنتاجية الفرد ومن هذه العوامل نذكر: التقنية المتاحة ، قدرات الفرد نفسه ، جماعات العمل ، متطلبات البيئة الداخلية و التفاعلات الاجتماعية خارج نطاق المنظمة .ويمكن أن نرجع النتيجة إلى طبيعة المهنة في حد ذاتها و ما تحمله من قيم اجتماعية ، دينية ، وإنسانية وأخلاقية ، حيث تجعل القائم بها أكثر دافعية .

قائمة المراجع :

الخضرا بشير ،2009 ـ *السلوك التنظيمي* ـالشركة العربية للتسويق ، القاهرة جمهورية مصر العربية

انس عبد الباسط. 2001 ـ *السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال* ـ دار المسيرة للنشر و التوزيع ـ عمان ، الطبعة الأولى

بني يونس محمد 2007 ـ *سيكولوجيا الدافعية و الإنفعالات* ـ دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، ط1

تغزة أمحمد 1991ـ *الضغط و الإجهاد في مهنة التعليم ذلك البعد المنسي* ـ مقال غير منشور ، جامعة السانيا وهران

قاسمي ناصر ،2011ـ *دليل مصطلحات علم إجتماع التنظيم و العمل* ـ ديوان المطبوعات الجامعية ـ

مزيان محمد 2003، ـ *العقد النفسي ،نحو فهم العلاقة بين الأفراد و المنظمات* ـ دار الغرب للنشر والتوزيع وهران ،الجزائر

مزيان محمد ، 2006 ـ *مبادئ في البحث النفسي و التربوي* ـ دار الغرب للنشر و التوزيع ، الطبعة الثانية وهران ، الجزائر