



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التّعليم العالي و البحث العلمي
جامعة وهران 2 محمد بن أحمد
كأية العلوم الاجتماعية و الإنسانية
قسم علوم التّربية
تخصّص إرشاد وتوجيه



مذكرة تخرّج لنيل شهادة ماستر

علاقة امتحان نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي " تقييم المكتسبات"
بجودة التّعليم

في مدينة وهران و المحقق نموذجا

تحت إشراف الدّكتورة:

أ.د. مرياح فاطمة الزهراء

من إعداد الطّالبة:

هاشمي زهرة

أعضاء لجنة المناقشة:

رئيسا	شارف جميلة
مناقشا	خطيب زليخة
مشرفا	مرياح فاطمة الزهراء

السّنة الدّراسية

2024 - 2023

الإهداء

-أبي حبيبي الذي كان ولا يزال يحثني ويشجعني على طلب العلم، الذي كان ولا يزال يعاملني كطفله المدلّة .

-أمي حبيبي التي كانت ولا تزال تهتم بي وترعاني وتقلق بشأني.

-إخواني : وحيد، سعاد وزوجها قدور ، أحمد ومحمد الأمين وكل أبناءهم .

- أولادي : محمد ريان وميليا آلاء اللذان أرجو ان يكونوا خير خلف لخير سلف .

الشكر

أولاً أشكر وأحمد الله سبحانه وتعالى حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه على توفيقه لي لإنجاز هذا البحث فإن أصبت فهو توفيق منه سبحانه وتعالى وإن أخفقت فمن نفسي ومن الشيطان. وانطلاقاً من قول الرسول صلى الله عليه وسلم من لم يشكر الناس لم يشكر الله ، فإنني أتوجه ببالغ شكري الخالص المفعم بالعرفان وعظيم الامتنان لـ :

- الأساتذة الدكاترة الكرام على مدّ يد المساعدة والتشجيع المستمر والدائم : غياث حياة، شارف جميلة، صالح نعيمة، صافي كلثوم، وأخص بالذكر المؤطرة مرياح فاطمة الزهراء على قبولها بكل رحابة صدر الإشراف على هذا البحث ومساعدتي على إتمامه بتوجيهاتها القيّمة ونصائحها الثمينة وإرشاداتها السديدة وكفاءتها العلميّة على إدارة هذا العمل.

- كلّ زملائي وزميلاتي في سلك التفتيش الذين لم يخلوا عني بمدّ يد العون والمساعدة لإنجاح هذا العمل .

- السيّدة مديرة مدرسة رحموني ناصر : بوكربي تواتيّة .

- لحياتي : بوعزيز منال، بلجيلالي أم الخير، زهدور خليفة، بن هيكل فاطمة، على حسن صنيعهم .

- كما يقودني واجب الشكر للأساتذة المناقشين لهذه المذكرة لما بذلوه من جهد ووقت في قراءة هذا البحث وتقويمه .

محتويات البحث

1	مقدمة عامة
Error! Bookmark not defined.	مدخل إلى الدراسة
4	الإشكالية
4	الفرضيات
4	أهداف البحث
5	أهمية البحث
5	دواعي اختيار البحث
6	صعوبات البحث:
7	التقييم
8	التقويم :
9	مقارنة بين التقييم و التقويم
10	أنواع التقويم
10	التقويم التشخيصي
10	التقويم التكويني أو البنائي
10	التقويم النهائي أو الختامي
10	التقويم المستمر
10	التقويم الإشهادي
10	أنماط التقويم
10	التقويم الكمي
11	التقويم الجودي
11	التقويم الشخصي أو الذاتي
11	التقويم بين الأقران
11	التقويم النوعي
11	أهداف التقويم

12	امتحان تقييم المكتسبات
13	التحول من التقويم الكمي إلى التقويم النوعي
14	التقويم النوعي
15	سياق التحوّل
15	أهداف عملية التحوّل
15	وظائف التقويم النوعي
	أدوات التقويم
16	النوعي
15	1- شبكات التقويم ذات طابع التحليلي
17	2- شبكات التقويم ذات الطابع الشامل
17	خصائص معايير التقويم
43	الجودة الشاملة في التعليم
41	توطئة:
41	معايير الجودة الشاملة في التعليم
42	أبعاد الجودة الشاملة
42	مبادئ الجودة الشاملة
42	خصائص الجودة الشاملة في التعليم
43	كيفية تطبيق الجودة الشاملة في التعليم
44	تعريف المعالجة المهيكلة
44	أساسيات المعالجة المهيكلة
46	الدراسة الميدانية
47	العلاقات في رسالة المدرسة
47	علاقة المدرسة بالمجتمع
48	الرضا الاجتماعي: علاقة المدرسة بالمجتمع
49	مؤشر النجاعة البيداغوجية لكل المواد: علاقة المدرسة بالأستاذ (و هو نوعان)
49	أ- مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي

50	ب- مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة النسبي
50	النّجاعة البيداغوجيّة للمادّة: علاقة الأستاذ بالمادّة
51	الخطوات العمليّة للمعالجة المهيكلة للتّعلّم
51	1- تحليل قاعدة البيانات الإحصائيّة
52	1-1- تحليل قاعدة البيانات الاجماليّة لولاية وهران
53	1-2- تحليل قاعدة البيانات التفصيليّة لولاية وهران
54	1-2- تحليل قاعدة البيانات الاجماليّة لمقاطعة المحقن التّربويّة
56	عرض و تحليل نتائج الفرضيّة الثانيّة
56	2-2 تحليل قاعدة البيانات التفصيليّة لمقاطعة المحقن التّربويّة
57	فحص المعايير و التّدقيق فيها (ولاية وهران)
61	البحث و التقصي في المعايير واستثمار قاعدة البيانات (ولاية وهران)
71	فحص المعايير و التّدقيق فيها (مقاطعة المحقن التّربويّة)
74	البحث و التقصي في المعايير واستثمار قاعدة البيانات (مقاطعة المحقن التّربويّة)
81	مناقشة عامّة لفرضيات البحث
82	الخاتمة
83	خلاصة و توصيات

قائمة المراجع

المرافق

ملخص البحث

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن علاقة جودة التعليم بامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم وأثر هذا الأخير على النجاعة البيداغوجية للمواد جميعها ثم للمادة الواحدة وأيضا عن علاقته بالرضا الاجتماعي، ولقد أقيمت دراستي على فئة التلاميذ وأساتذة السنة الخامسة ابتدائي في مقاطعة المحقن التربوية ثم في ولاية وهران وللقيام بهذه الدراسة قد تم الاعتماد على المراسلات والمناشر الوزارية (انظر الملاحق) ولقد كشفت هذه الدراسة على : اشتراك كل من مدارس مقاطعة المحقن ومدارس ولاية وهران في معايير المؤثرة على مستوى المتعلم في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي. وارتأيت أن تكون خاتمة بحثي هذا عبارة عن توصيات واقتراحات بؤدي أن تؤخذ بعين الاعتبار.

قائمة الجداول و البطاقات التحليلية:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مقارنة بين التّكوين في الماضي والحاضر	24
02	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في اللّغة العربيّة لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2023/2022	28
03	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في اللّغة العربيّة لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2024/2023	30
04	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في الرياضيات لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2023/2022	32
05	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في الرياضيات لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2024/2023	34
06	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّربية الاسلاميّة لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2023/2022	35
07	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّربية الاسلاميّة لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2024/2023	37
08	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّاريخ لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2023/2022	38
09	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّاريخ لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2024/2023	39
10	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّربية العلميّة والتّكنولوجية “البعد البيولوجي” لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2023/2022	40
11	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّربية العلميّة والتّكنولوجية “البعد التكنولوجي” لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2023/2022	41
12	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّربية العلميّة والتّكنولوجية “البعد البيولوجي” لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2024/2023	42
13	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّربية العلميّة والتّكنولوجية “البعد التكنولوجي” لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2024/2023	43
14	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّربية المدنيّة لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2023/2022	44
15	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التّربية المدنيّة لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2024/2023	45
16	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في الجغرافيا لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2023/2022	46
17	البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في الجغرافيا لنهاية مرحلة التّعليم الابتدائي 2024/2023	47
18	هيكلّة المستجّدات	48
19	التّعديلات الحاصلة على الشّبكات التحليلية لامتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي	50

58	مواصفات العينة	20
67	فحص معايير مادة اللغة العربية و التدقيق فيها	21
68	فحص معايير مادة الرياضيات و التدقيق فيها	22
68	فحص معايير مادة التربية الإسلامية و التدقيق فيها	23
69	فحص معايير مادة التربية العلمية و التكنولوجية و التدقيق فيها	24
69	فحص معايير مادة التربية المدنية و التدقيق فيها	25
70	فحص معايير مادة التاريخ و التدقيق فيها	26
70	فحص معايير مادة الجغرافيا و التدقيق فيها	27
71	البحث والتقصي في المعايير واستثمار قاعدة بيانات اللغة العربية	28
72	البحث والتقصي في المعايير واستثمار قاعدة بيانات الرياضيات	29
74	البحث والتقصي في المعايير واستثمار قاعدة بيانات التربية الإسلامية	30
75	البحث والتقصي في المعايير واستثمار قاعدة بيانات التربية العلمية و التكنولوجية	31
76	البحث والتقصي في المعايير واستثمار قاعدة بيانات التربية المدنية	32
77	البحث والتقصي في المعايير واستثمار قاعدة بيانات التاريخ	33
78	البحث والتقصي في المعايير واستثمار قاعدة بيانات الجغرافيا	34

مقدمة عامة:

حتى وقت قصير كان المعتقد السائد أنّ التقييم يجب أن يخضع لاختبار مجموعة من المعارف والمكتسبات السابقة في يوم أو أيام معلومات وتصحح هذه الإجابات بتدوين علامة عددية وفي النهاية يتم الحصول على عدد من العلامات يحسب معدلها وعلى أساس هذا الأخير يرتب المتعلمون ترتيباً تنازلياً حيث يكون صاحب أعلى معدل هو صاحب المرتبة الأولى. إلى أن جاء الفرج وظهر للميدان مشروع امتحان تقييم المكتسبات مشروع الذي أحدث ضجة بسبب ظهوره في وقت متأخر وكذلك بسبب المصاريف المالية المترتبة عنه لانعدامها في المؤسسات مما يجعل الأساتذة في ضرورة أخذها على عاتق مسؤولياتهم المادية الشخصية، لكن بغض النظر عن هاتين السلبيتين هناك ما هو إيجابي في فكرة هذا المشروع وتتمثل هذه الإيجابية في: يهدف امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي إلى التركيز على وظيفتي التحصيل والتشخيص وذلك قصد تقييم الكفاءات المحددة في مناهج هذه المرحلة وكذا كشف وتشخيص النقائص المسجلة عند المتعلمين لعلاجها والتكفل بها، ويرتكز هذا الامتحان على المبادئ التالية:

- الالتزام بأحكام المادة 49 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية والتي مضمونها كالاتي : المادة 49: تتوج نهايه التمدرس في التعليم الابتدائي بامتحان نهائي يخول الحق في الحصول على شهادة نجاح. يحدد الوزير المكلف بالتربية الوطنية إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط.

- شمولية تقييم مكتسبات المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي لكل الكفاءات الشاملة المبرمجة وعدم الاقتصار على ما كان يسمى سابقا المواد الأساسية:(اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات).

- تعزيز الوظيفة التشخيصية لامتحان لضمان التكفل البيداغوجي بالمتعلم.

- تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعة التفتيشية لمادة اللغة العربية.

- إلزاميته لكل متعلم يزاول دراسته في مستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

- الانتقال للسنة أولى متوسط يتم باحتساب معدل السنوي للتقييم المستمر دون سواه.

- عدم احتساب نتائج امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في قبول التلميذ السنة أولى متوسط.

- عدم مشاركة المتعلم في امتحان تقييم المكتسبات يحرمه من الانتقال مهما كان معدلته في التقييم المستمر. زيادة على كل ماسبق وأهم من كل ما سبق إدراج الخطوات العملية للمعالجة المهيكلة للتعليم التي ستحدث نقلة نوعية في مستوى متعلم مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر عملية التقييم و التقييم من الركائز الأساسية في النظام التعليمي حيث تساهمان في تحسين جودة التعليم و تطوير الأداء التعليمي للمتعلمين.

يهدف هذا البحث إلى دراسة التقييم و التقييم في إطار التعليم، مع التركيز على امتحان تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي و الجودة الشاملة في التعليم.

في الفصل الأول سنتناول بالتفصيل مفهومي التقييم و التقييم و سنقوم بمقارنة بين هذين العنصرين لفهم الفرق بينهما بشكل أفضل و سنتطرق إلى التعاريف المختلفة لكل منهما و سنستعرض أنواع التقييم و أنماطه و أهدافه، مما يساعدنا على التعليم، كما سنتناول امتحان تقييم المكتسبات: تعريفه و أيضا عرض لهذا الامتحان في ضوء مستلزمات التقييم النوعي، حيث سنناقش أدوات التقييم النوعي و خصائص معايير التقييم بالإضافة إلى البطاقات التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية.

سيركز الفصل الثاني على مفهوم الجودة الشاملة في التعليم و سنستعرض معايير الجودة الشاملة و أهميتها في تحسين النظام التعليمي و سنتناول كيفية تطبيق الجودة الشاملة في التعليم و نعرف مفهوم مدرسة الجودة التي تسعى لتحقيق مستويات عالية في الأداء التعليمي بالإضافة إلى ذلك سنتطرق إلى تعريف المعالجة المهيكلة و أساسياتها باعتبارها من الأدوات الهامة في تحسين جودة التعليم.

تسعى هذه المذكرة إلى تقديم رؤية شاملة حول كيفية استخدام التقييم و التّقويم كأدوات لتحقيق الجودة الشاملة في التّعليم ممّا يساهم في تطوير الأداء التّعليمي وتحقيق الأهداف التّربوية بشكل فعّال.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

الإشكالية

الفرضيات

أهداف البحث

أهميّة البحث

دواعي اختيار البحث

صعوبات البحث

التّعريف الإجرائيّة

الإشكالية :

امتحان تقييم المكتسبات و هو في عامه الثاني من الممارسة إجراء شكلي من حيث عدم اعتماد تقديراته للانتقال للتعليم المتوسط لكن اعتمدت نتائجه لتجسيد المعالجة الهيكلية و أيضا تفعيل جودة التعليم في المدرسة الجزائرية .

امتحان تقييم المكتسبات هو امتحان تضمن كل المواد المقررة في المخططات السنوية المتبلورة في الكفاءات الشاملة الخاصة بكل مادة على حدى مما جعله ينصف باقي المواد (مواد الحفظ) و يعطيها حظ أكبر في التقييم و في سير التعلّات (الجغرافيا كنموذج : الخريطة)

امتحان تقييم المكتسبات لم يأت لتعويض العلامة العددية بل حرص على الاستغناء عليها تماما و استعمال التقديرات لأنها بمثابة ملاحظات نوعية تخص الإيجابيات المكتسبة حول مستوى المتعلم و مدى تمكنه و تحقق الكفاءات الختامية في مستواه أما السلبية فهي عبارة عن مؤشرات لتوجيه المعالجة الهيكلية للنقص الملاحظ مباشرة.

امتحان تقييم المكتسبات هو مشروع برمج لحسن استغلال المعالجة الهيكلية للوصول لجودة التعليم.

- فهل فعلا امتحان تقييم المكتسبات هو إجراء شكلي ولا يرجى منه أي هدف تربوي بيداغوجي ؟

- هل هو فعلا امتحان جاء لإضافة مواد الحفظ للفحص الذي كان يجرى سابقا لا أكثر ولا أقل ؟

- هل هو امتحان جاء ليعوّض العلامة العددية بتقديرات أربع: أقصى، مقبول، جزئي، أدنى فقط ؟

- إذا لم يكن كذلك فلماذا بُرمج إذن ؟ وما الأهداف المرجوة منه ؟

امتحان تقييم المكتسبات هو امتحان شكلي زاد من أعباء الأستاذ والمتعلم على حدّ سواء وضم إلى ذلك أولياء الأمور دون أي نتيجة ترجى أو هدف بيداغوجي متوخى .

- هل لامتحان تقييم المكتسبات تأثير على الرضا الاجتماعي في ولاية وهران و مقاطعة المحقن ؟

- هل لامتحان تقييم المكتسبات علاقة بالنجاعة البيداغوجية بنوعها في ولاية وهران و مقاطعة المحقن ؟

- هل لامتحان تقييم المكتسبات أثر على النجاعة البيداغوجية للمادة في ولاية وهران و مقاطعة المحقن ؟

- هل لامتحان تقييم المكتسبات علاقة بتحقيق جودة التعليم في ولاية وهران و مقاطعة المحقن ؟

الفرضيات:

- امتحان تقييم المكتسبات يؤثر على الرضا الاجتماعي في ولاية وهران و مقاطعة المحقن .

- إنّ لامتحان تقييم المكتسبات علاقة بالنجاعة البيداغوجية بنوعها في ولاية وهران و مقاطعة المحقن.

- إنّ لامتحان تقييم المكتسبات أثر على النجاعة البيداغوجية للمادة في ولاية وهران و مقاطعة المحقن.

- إنّ امتحان تقييم المكتسبات يحقق جودة التعليم في ولاية وهران و مقاطعة المحقن.

أهداف البحث:

من بين الأهداف التي جعلتنا نفكر في إنتاج هذا البحث ما يلي:

- هو امتحان يشجع تلاميذ متوسطي و ناقصي المستوى على التفكير و العمل مثلهم و مثل زملائهم من ذوي النتائج الجيدة.

- بل و أكثر من ذلك يدفعهم للعمل و الإجابة أحسن من غيرهم من المجتهدين لأنه يدفعهم إلى الاعتماد على البحث في الموضوع ذاته.

-أما المتعلمين الممتازين الموصوفين بالغرور الذين تدنت نتائجهم في أول الأمر و ذلك لاعتمادهم على الحفظ فقط.

- هو امتحان لا يشجع على الارتكاز على الحفظ فقط بل يشجع التفكير المنطقي و بعض الأحيان التفكير النقدي.

- و إضافة إلى ذلك هو امتحان لا يشجع على الحفظ و التردد الحرفي لما قدم و الاسترجاع و ردّ البضاعة.

- إنه امتحان ردّ الاعتبار لكلّ الموادّ المقرّرة و لم يقتصر على الموادّ الأساسيّة فقط : اللغتين العربيّة و الفرنسيّة و الرياضيات.

- شكل الامتحان جاذب لانتباه المتعلم و يدعو إلى زيادة التركيز و حدة الملاحظة لكلّ صغيرة و كبيرة فيه (الصور و السندات مثلا).

- هو امتحان سهّل على الأساتذة معرفة مواطن القوّة و الإشارة بدقّة إلى عناصر الضعف لتثمين الأولى و تعزيزها و حصر الثانية و معالجتها.

- هو امتحان أشرك كلّ الطّاقم التربوي في عمليّة المعالجة المهيكلة عندما أظهر أنّ الإخفاق في معيار ما في السّنة الخامسة كان سببه تراكمات لدروس في مستويات أدنى من مرحلة التّعليم الابتدائيّ بالتّالي جعل كلّ الفاعلين في العمليّة التّعليميّة التّعلّميّة يكتشف تاريخ الصّعوبة و يسعى لتذليلها قبل أن تتراكم ككرة تلعج تتدحرج وتكبر حتّى تتفجّر في السّنة الخامسة.

-هذا الامتحان جعل المتعلم حتّى ولو تحصّل على تقدير أدنى في معيار ما إلّا أنّه اكتسب معرفة من الموضوع ذاته.

أهميّة البحث:

دعوة كلّ من ينظر إلى هذا المشروع نظرة سلبية أن يعيد التفكير فيه بغضّ النّظر عن المصاريف الماديّة و دراسة فحواه و النّمحص في أهدافه البعيدة الأمد.

دواعي اختيار البحث:

أول شيء و هو نفور الأساتذة و المديرين دون اطلاع مسبق على محتويات هذا الامتحان أو هذا المشروع إن صحّ التعبير و ذلك بسبب كثرة المصاريف على عاتق الأستاذ إضافة إلى تضاعف الجهودات عليه و على متعلميه بسبب انجازه في كلّ الموادّ المقرّرة كما أنّه شمل كلّ الكفاءات الشّاملة و كلّ المعايير المدرجة تحتها، و من هنا كان علينا التفكير بجديّة في إنجاز هذا البحث لتذليل الصّعوبات و الغموض المحيط به و إضفاء نوع من الشّفافيّة حوله و كذلك لتبسيط و توضيح أهدافه الخفيّة للجاهلين لها.

كما أنه علينا توضيح أنّ هذا الامتحان لم يأت فقط لردّ الاعتبار لموادّ الحفظ كما كان يذكر سابقا بل هدفه أعمق و أشمل و أكبر من هذه الجزيئات الصّغيرة و هذا الهدف الذي نتحدّث عنه و المتمثّل في تجسيد المعالجة المهيكلة في التّعليم الابتدائي للوصول إلى الجودة الشّاملة في التّعليم و هدفه أيضا الإشارة بكلّ دقّة للمعايير المؤثّرة على جودة هذا الأخير عند المتعلّم فلم يعد كالسابق أنّ الأستاذ يتحدّث عن متعلّمه بكلّ عموميّة مثلا متعلّم متدنيّ المستوى في مادّة الرّياضيات أو حتّى اللّغة العربيّة و ما يقال عن هتين المادّتين يقال عن بقية الموادّ حيث أصبح الأستاذ مطالب بمعرفة و تدوين أصل الخلل و تاريخه.

مثلا متعلّم أخفق في معيار استعمال وحدات الزّمن و حساب المدد في السّنة الخامسة لكن هذا الإخفاق لم يكن وليد اللّحظة بل هو عبارة عن تراكمات من السّنة الأولى في درس قراءة السّاعة حيث أنّ المتعلّم لم يتمكّن و لم يتحكّم في قراءة السّاعة من حيث اللّيل و النّهار و هذه الصّعوبة تراكمت لديه على مرّ السّنوات و ظهرت أخيرا كمعيار مؤثّر على نتائجه في السّنة الخامسة ابتدائي.

صعوبات البحث :

أسفر هذا البحث عن صعوبات يمكن ذكرها هنا والمتمثلة في:

- عدم تفعيل رقمنة الوزارة لأخذ بعض الاحصائيات ليكون هذا العمل كما كان مخطط له على أنّه دراسة مقارنة بين نتائج امتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي للسّنّتين الدّراسيّتين : 2022 - 2023 و 2023 - 2024 .

- الوقت و الظروف حالا دون الإتيان بنتائج الوطن لتثمين النّتيجة المحصّل عليها.

الفصل الثاني

التقييم

التقويم

مقارنة بين التقييم و التقويم

ماذا نستنتج من التعاريف السابقة ؟

أنواع التقويم

أنماط التقويم

أهداف التقويم

امتحان تقييم المكتسبات

امتحان تقييم مكتسبات التلاميذ لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء

مستلزمات التقويم النوعي

التحول من التقويم الكمي إلى التقويم النوعي

أدوات التقويم النوعي

خصائص معايير التقويم

البطاقات التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية

التقييم:

يشير إلى عملية تقدير القيمة أو الجودة أو الفعالية أو الأهمية لشيء ما أما اصطلاحاً فينبغي تحديد استخدام مصطلحات معينة في مجال معين في السياق الأكاديمي:

التقييم بصفته مصطلحا يمكن أن يعرف على أنه مجموعة من العمليات والأساليب التي تستخدم لتقدير أو تحديد القيمة أو الجودة أو الفعالية لشيء معين وقد يتمثل هذا التقييم في تقييم الأداء الفردي أو تقييم منتج ما أو تقييم عملية معينة أو تقييم سياسة أو تقييم برامج (شايخ) وفيما يلي تعريف أخرى للتقييم :

تعريف جون ميرو وسكوت روسكم john miro & scott rosscom : يصفان التقييم بأنه : " عملية جمع وتحليل البيانات المتعلقة بالأداء لتقديم تقدير موضوعي للقدرة أو الكفاءة أو فعالية شيء معين .

تعريف كارول ويس carol weiss : " استخدام الأدلة المتاحة لتقدير قيمة و/أو الأثر المتوقع من برنامج أو سياسة أو ممارسة " (Weiss، 1998).

تعريف جيمس سان james w. altschuld : " عملية جمع البيانات وتحليلها وتقديم النتائج لتقدير وتقييم الأنشطة والبرامج والمنتجات والسياسات والإجراءات " (Altshuld, u.w & kumar، 2010).

تعريف مايكل باتريك michael quin patton : " عملية استخدام الأدلة المنطقية القائمة على البيانات ، لاتخاذ القرارات وتقديم الملاحظات وإثبات التحسن " (Patton، 2008).

أما في المجال التربوي فإن مفهوم التقييم /التقييم *évaluation* ، وهو من أصل *évaluer* أي "قيّم" ويقصد به إسناد أو إعطاء قيمة لشيء ما. هذا الشيء في مجال التدريس والتعليم هو إنتاجات المتعلمين - فحسب الموجه الدوسمولوجي فالتقييم يعني كل نشاط يرمي إلى تحليل وتأويل نتائج أو عمليات آتية من القياس وذلك من أجل اتخاذ قرارات جيدة ، بمعنى آخر : التقييم هو إعطاء قيمة لنتيجة في مقابل معيار أو قانون (محك) ولكي نقيّم يجب أن تكون لدينا نتيجة القياس من جهة ومن جهة أخرى معياراً أو قانوناً للمقارنة وذلك حتى نضع هذه النتيجة في إطار مرجعي . (*ministere de leducation* ، quebec، 1978، 5)

- وفي معجم التقييم والبحث في التربية لـ: "جلبير دولانتشير *Gilbert de l andscheere*" يعرف التقييم على أنه " تقدير بواسطة نقطة " (landscheere، 1979).

- وفي معجم رونالد لوجندر *Renald Legendre* نجد ما يلي : " حكم كفيي أو كمي على قيمة شخص أو شيء أو سيرورة أو حالة أو وضعيّة وذلك بمقارنة الخصائص القابلة للملاحظة مع قواعد معروفة انطلاقاً من معايير معلنة وذلك من أجل إعطاء معطيات صالحة من أجل اتخاذ القرارات . " " حكم ندلي به ميزة أو قيمة الشيء المدروس وذلك من أجل المساعدة في اتخاذ القرارات . "

"طريقة أو سيرورة موجهة إلى إصدار الحكم واتخاذ القرار " . (Legendre، 1988)

وما يثير الانتباه ويجدر الإشارة عليه في هذه التعاريف المستقاة من المعاجم التربوية هو أنها لا تتعرض لإصلاح الاعوجاج كما هو الشأن في معاجم اللغة العربية، ولكن هدفها هو توفير معطيات موجهة لاتخاذ القرارات وبهذا يكون هدف التقييم والتقييم *évaluation* في مجال التربية والتعليم هو اتخاذ قرارات ملائمة وصحيحة ومضبوطة في حق المتعلم وذلك في أوقات مختلفة ولوظائف متنوعة . وبهذا المعنى نتعامل بدورنا مع مفهومي التقييم والتقييم في هذه الدراسة .

التقييم :

يهدف التقييم بصفة عامة لجمع المعلومات قصد إصدار حكم أو تقديم توضيحات لاتخاذ قرارات. ووسيلة إعلام بالنسبة للإدارة والأولياء والتلاميذ أنفسهم وزيادة على هاتين الوظيفتين (الوظيفة القانونية والاجتماعية) يهدف التقييم أيضاً إلى تسيير التعلّات الفردية وتحسينها، وهي وظيفة بيداغوجية أساساً تهدف إلى اتخاذ قرارات تتعلق بتعلّم كل تلميذ.

فالتقييم هو البحث عن معلومات موجهة إلى مختلف المستعملين : التلاميذ، المدرسين، الأولياء، الإدارة المدرسية، المجتمع... قصد اتخاذ القرارات، واقتراح نشاطات تعليمية أو تدعيمية أو علاجية، وكذا منح شهادة، اعتماد كفاءة، أو تغيير في طرائق وأساليب التعلّم ...

وتعتبر المقاربة بالكفاءات **التقويم** - لا سيما التكويني - جزء لا يتجزأ من مسار **التعلم**، وليست وظيفته الأساسية الحكم بالنجاح أو الفشل، بل تدعيم المسعى التعليمي للتلاميذ، وتوجيه أو إعادة توجيه الممارسات البيداغوجية للمدرس عن طريق **المعالجة التربوية**. وهي تقتضي بطبيعة الحال تمايزاً بيداغوجياً، أي القدرة على استخدام وسائل التعليم والتعلم متنوّعة، تأخذ في الحسبان تنوّع التلاميذ، وتمكّنهم من السير نحو النجاح التربوي عبر مسالك مختلفة، لأنّ الغاية الأساسية لوجود التقويم هي إرشاد وتسيير تقدّم كلّ تلميذ في تعلماته. ولأنّ ما يدلّ على النجاح هو نوعية الفهم، ونوعية الكفاءات التي تمّت تنميتها، ونوعية المعارف التي بنيت، وليس كمية المعلومات المخزّنة في الذاكرة. (وزارة التربية الوطنية، 2016، 284)

مقارنة بين التقييم و التقويم :

هذا الاختلاف يفرض نفسه خاصّة في اللّغة العربيّة، فأغلبية اللّغويين المنتسبين بأصول الكلمات واشتقاقها لا يقبلون استعمال كلمة: " قوم " بدلاً من كلمة: " قيم " إلا أنّ هذا المشكل غير مطروح بتاتاً في اللّغات الأجنبية. فالمصطلح الوحيد المستعمل للدلالة على التقويم والتقييم هو *évaluation*. وفي البحث عن الاختلافات اللّغوية الموجودة بين مفهومي التقويم والتقييم يمكن الرجوع إلى مجموعة من القواميس والمناجذ مثل: "لسان العرب" لابن منظور و"القاموس المحيط" للفيروز أبادي و"المنجد في اللّغة والأعلام" ...

ففي "لسان العرب" جاء في مادة ق.و.م ما يلي: "قَوْمٌ دَرَاهُ: أزال عَوَجَهُ عن اللِّحْيَانِيّ، وكذلك أَقَامَهُ وقَوَّامُ الأمر بالكسر: نِظَامُهُ وعِمَادُهُ، قَوْمٌ السَّلْعَةُ واستَقَامَها، قَدَّرَها، والقيَمَةُ: ثمن الشيء بالتقويم، نقول: تَقَاوَمُوهُ فيما بينهم، والاستِقَامَةُ: التقويم لقول أهل مكة: استَقَمْتُ المتاع، أي قَوْمْتُهُ، وفي الحديث قالوا: يا رسول الله لو قَوْمْتَنَا، فقال: الله هو المَقْوَمُ، أي لو سَعَرْتَنَا، وهو من قيمة الشيء، أي حدّدت لنا قيمته". (ابن منظور)

- وفي "القاموس المحيط" للفيروز أبادي جاء ما يلي: أنّ القيمة بالكسر واحدة القيم وماله قيمة، إذا لم يدم على شيء، وقومت السلعة واستقمته ثمنه واستقام اعتدل وقومته عدلته فهو قوم ومستقيم". (دار الجبل، بيروت)
- وفي "المنجد في اللّغة والأعلام" ففي باب فَعَلَّ " قَوْمٌ " جاء ما يلي: "قَوْمٌ الشيء: عدلّه، ومنه تقويم البلدان، وتقوّم الشيء: مُطاوع قوم، يُقال: قَوْمْتُهُ فَتَقَوَّمَ أي عدلته فَتَعَدَّلَ. وقوّم الأمر وقِيَامُهُ: نظامه وعماده وما يقوم به، يقال: هو قوّم أهله وقِيَامُهُم: يُقِيمُ شأنهم... وقوّم المتاع جعل له قيمة معلومة". (دار المشرق، بيروت، 1986)

ماذا نستنتج من كلّ هذه التعاريف اللّغوية السابقة ؟

باختصار شديد يظهر من هذه التعاريف أنّ مفهوم "التقويم" يفيد لغويّاً إصلاح اعوجاج الشيء وفي نفس الوقت إعطاء قيمة لهذا الشيء وتقديره والحكم عليه. هناك خلط في استخدام كلمتي: "التقويم" و "التقييم" حيث يعتقد الكثيرون بأنّ كليهما يعطي نفس المعنى. ومع العلم أنّهما يفيدان في بيان قيمة الشيء، إلا أنّ كلمة التقويم صحيحة لغويّاً، وهي الأكثر انتشاراً في الاستعمال بين الناس، كما أنّها تعني بالإضافة إلى بيان قيمة الشيء، تعديل أو تصحيح ما اعوجّ منه. أمّا كلمة التقييم فتدلّ على إعطاء قيمة لشيء فقط. ومن هنا نجد كلمة التقويم أعمّ وأشمل من كلمة التقييم حيث لا يقف التقويم عند بيان قيمة شيء ما، بل لا بدّ كذلك من محاولة إصلاحه وتعديله بعد الحكم عليه. يزعم النحاة أنّ كلمة التقييم خطأ ويوجبون استعمال التقويم بدلاً منها والكلمتان في الحقيقة مختلفتان تماماً. فالتقييم مشتق من القيمة والتقويم مشتق من القوام، والمعنى الأوّل التقدير والتثمين والمعنى الثاني التعديل.

أنواع التّقيّم :

هناك عدّة أنواع للتّقيّم وتتمثّل في :

التّقيّم التّشخيصي: هو عمليّة تستخدم لتحديد مستوى المعرفة أو المهارة للفرد أو مجموعة أفراد في زمن معيّن محدّد ويكون هذا النّوع قبل البدء في عمليّة تعلّم أو برنامج تدريبي لتحديد عناصر القوّة ونقاط الضعف وتحديد الاحتياجات التّعليميّة . (محمّد الطيّب، 1999)

هو إجراء نقوم به في مستهل عمليّة التّدرّيس من أجل الحصول على بيانات ومعلومات عن قدرات ومعارف ومواقف المتعلّم السّابقة والضروريّة لتحقيق أهداف الدّرس. فهو إذن تشخيص لمنطلقات عمليّة التّدرّيس ومدى استعداد المتعلّمين فعند بداية الدّرس يمكن للأستاذ أن يلجأ إلى اختبار سريع أو أسئلة شفهيّة أو حوار مفتوح يستهدف التّعريف على مدى استعدادهم لمتابعة الدّرس واستيعاب محتوياته .

- لقد تمّ في السّنوات الأخيرة تسميّة الأسبوع الأوّل من الدّخول المدرسي بأسبوع التّقيّم التّشخيصي.

التّقيّم التّكوينيّ أو البنائي: يتمثّل في تقيّم مستمرّ لأداء الفرد أو المجموعة من خلال فترة زمنيّة محدّدة ويهدف إلى تقديم ملاحظات فوريّة وتوجيهات لتحسين الأداء .

هو إجراء عمليّ يمكن من التّدخل لتصحيح مسار التّعليم والتّعلّم بواسطة إجراءات جزئيّة وبناءً عليه يمكن اعتبار هذا التّقيّم إجراء نقوم به خلال عمليّة التّدرّيس لكي نتتبّع مجهودات المتعلّم ونقيس الصّعوبات التي تعترضه وبالتالي التّدخل لتذليل تلك الصّعوبات وسدّ ثغرات التّدرّيس ومواطن النقص الملاحظة عند المتعلّمين. ويمكن أن يكون غالباً في صورة تدخلات عاجلة وسريعة وأنيّة .

فهو يتيح للمتعلّم: إمكانية معرفة درجة مواكبته للدّرس، معرفة نوع الصّعوبات التي تعترضه، تقيّم مجهوده وتصحيحه، تنظيم عمله وترشيده .

ويتيح للمدرّس إمكانية تمييز الفروقات بين المتعلّمين، فحص جودة التّعليم ووسائله ، معرفة درجة صعوبات المضامين ، التّحكّم في تدرّج المقاطع . (قاسم، 2002)

التّقيّم النهائي أو الختامي: ويقال عنه في كثير من المراجع التّقيّم التّجميعي أو الإجماليّ وبالرّغم من تعدّد تسمياته فإنّه يتمّ في هذا النّوع من التّقيّم تقدير الأداء النهائيّ للفرد أو المجموعة بعد انتهاء فترة معيّنة من التّعلّم أو العمل لتحديد النّجاح أو الفشل والرّسوب .

وهو إجراء عمليّ نقوم به عند نهاية التّدرّيس من أجل التّأكد أنّ النّتائج المرجوّة من عمليّة التّدرّيس قد تحقّقت فعلاً وهو بذلك يتيح لنا تحديد النّتائج الفعلية للتّعليم (حصيلة عمل المتعلّم) ومقارنتها بالنّتائج المتوخاة ممّا يمكن من قياس الفارق بين المحصّل عليه وما كنّا نتوقّعه واتّخاذ قرارات للدّعم والتّصحيح والمعالجة (الهيدي، 2004)

التّقيّم المستمرّ: يشمل هذا النّوع من التّقيّم جمع البيانات وتحليلها بشكل مستمرّ خلال فترة زمنيّة محدّدة ممّا يسمح بتقديم ملاحظات مستمرة بغية تحسين الأداء بشكل مستمرّ .

التّقيّم الإشهادي: يهدف إلى تقديم حصيلة تطوّر الكفاءات الشّاملة و الختاميّة المحدّدة في منهاج السّنة أو المرحلة. ويهتم من جهة أخرى بتقيّم المسار والاستراتيجيّة المستعملة لبلوغ الهدف المنشود إن قمنا بتحليله وتفسيره – إضافة إلى اعتبار النّتائج كغاية في حدّ ذاتها – فإنّه ينظر إلى ما حقّقه التّلميذ في الفترة المخصّصة للتّعلّم من جهة، وينظر بعين الاستشراف لما يمكن أن يحقّقه من تقدّم في هذه التّعلّقات مستقبلاً.

ويهدف التّقيّم الإشهادي إلى تحضير قرار إداري رسمي تتّخذ المنظومة المدرسيّة اتّجاه تلميذ، سواء بالارتقاء إلى القسم الأعلى أو التّرتيب أو غير ذلك . (وزارة التّربية الوطنيّة، 2016، 286)

أنماط التّقيّم:

التّقيّم الكميّ: يستخدم لقياس الأداء أو النّتائج باستخدام أرقام أو أرقام تمثيليّة، يشمل هذا النّوع من التّقيّم استخدام الاختبارات والاستبيانات والأساليب الإحصائيّة لتحليل البيانات .

هو أيضًا تقويم يعتمد بيانات كميّة، رقميّة حول نتائج التعلّم أو نجاعة التعلّم.
التقويم الجودي: يتمحور حول تقدير الجودة والقيمة المضافة للمنتج أو الخدمة.
التقويم الشّخصي أو الدّاتي: يركّز على تقويم الصّفات الشّخصيّة للأفراد مثل المهارات القياديّة والتّواصل والمرونة.

التقويم بين الأقران: هو عمليّة يقوم من خلالها المتعلّمون بتقويم أعمال بعضهم البعض أو مهامهم أو اختباراتهم بناءً على معايير الجودة التي وضعها الأستاذ ويعتبر هذا النوع من التقويم أداة قيمة لتعزيز التعلّم التّعاوني وتحفيز المتعلّمين على المشاركة الفعّالة في عمليّة التعلّم حيث يمكن أيضًا :

1- تعزيز التّفاعل الاجتماعيّ: يشجّع التقويم بين الأقران المتعلّمين على التّفاعل مع بعضهم البعض بطريقة بناءة حيث يتعاونون في تقديم الملاحظات والتّعليقات ممّا يساعد في تحسين أداء بعضهم البعض .

2- تعزيز مهارات التّفكير النّقديّ : يتطلّب التقويم بين الأقران من المتعلّمين تقويم أداء زملائهم بشكل موضوعيّ وتحليليّ ممّا يعزّز مهاراتهم في التّفكير النّقديّ واتّخاذ القرارات المناسبة

3- تحفيز المتعلّمين على تحسين الأداء : من خلال تلقي الملاحظات والتّعليقات من الزّملاء، يتمّ تشجيع المتعلّمين على التّحسّن المستمرّ لأدائهم وتطوير مهاراتهم التّعليميّة .

4- تعزيز الثّقة بالنّفس : يمكن لعمليّة التقويم بين الأقران أن تزيد من ثقة المتعلّمين بأنفسهم عندما يتلقّون التّقدير من طرف زملائهم .

5- تعزيز التعلّم التّعاونيّ و التّفاعل الاجتماعيّ : يعزّز التقويم بين الأقران التعلّم التّعاونيّ و التّفاعل الاجتماعيّ بين المتعلّمين حيث يتشاركون المعرفة ويدعمون بعضهم البعض في عمليّة التعلّم .

6- باستخدام التقويم بين الأقران في التعلّم، يمكن تحسين فاعليّة عمليّة التعلّم وتحفيز المتعلّمين على المشاركة الفعّالة في الصّف وتطوير مهاراتهم التّعليميّة والاجتماعيّة .

التقويم النوعي: هو عمليّة تقدير الجودة والفعاليّة والقيمة الشّاملة للمنتجات أو الخدمات أو العمليّات من خلال الاعتماد على الوصف والتّفاصيل والملاحظات الواردة من الأفراد المعيّنين أو المتأثرين. (بن عبد العزيز السّبيعي)

ويعتمد هذا النوع من التقويم على المعلومات التي يتمّ جمعها من خلال الملاحظة ووصف السلوك أو الأداء الحركيّ أو اللفظي الشّفهي أو الكتابيّ ويتمّ تدوين الملاحظات في ملف المتعلّم.

أهداف التقويم :

من أهدافه في مجال التعلّم :

1- تقديم ملاحظات بناءة : حيث يهدف إلى تقديم ملاحظات فعّالة وبنّاءة للمتعلّمين حول أدائهم ومدى تقدّمهم في عمليّة التعلّم .

2- تحسين التعلّم والتعلّم : يسعى إلى تحسين جودة التعلّم وتجربة التعلّم من خلال تقديم معلومات دقيقة ومفيدة للمتعلّمين والأساتذة.

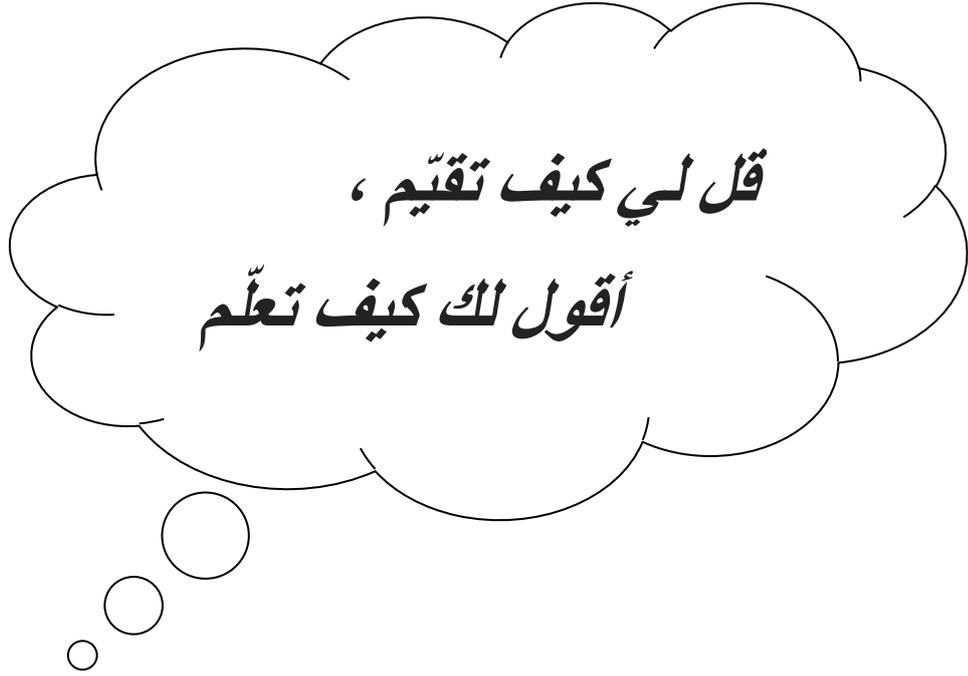
3- تعزيز التّفاعل الاجتماعيّ : يهدف إلى تعزيز التّفاعل الاجتماعيّ بين المتعلّم والأساتذة وتشجيع التّواصل الفعّال في الصّف .

4- تحفيز المتعلّمين للتّحسّن المستمرّ: يسعى إلى تحفيز المتعلّمين للسّعي نحو التّحسّن المستمرّ في أدائهم وتطوير مهاراتهم التّعليميّة.

5- توجيه عمليّة التعلّم : يهدف إلى توجيه عمليّة التعلّم وتحديد نقاط القوّة والضعف للمتعلّمين وتقديم الدّعم المناسب .

6- تحديد مدى تحقّق الأهداف التّعليميّة والتعرّف على جوانب القوّة والضعف في العمليّة التّعليميّة التّعليميّة.

- 7- دعم وتعزيز عملية التّعلّم من خلال الحصول على معلومات موثوقة تساعد الأساتذة على تحسين أساليب التّدرّيس وتقديم التّغذية الرّاجعة للمتعلّمين.
- 8- توفير بيانات موضوعيّة لاتّخاذ القرارات المتعلّقة بالمتعلّمين والمناهج الدّراسيّة.
- 9- تمكين المتعلّمين من التّقويم الدّاتي ومراقبة تقدّمهم في التّعلّم.
- 10- دفع المتعلّم للاندماج في الصّف والاحتكاك بأقرانه والتّعلّم منهم.



امتحان تقييم المكتسبات :

هو امتحان يهدف إلى تقييم مكتسبات المتعلّمين في نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي بناء على الكفاءات المستهدفة في المناهج وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها وكذا تشخيص وكشف النّقص في تعلّمت كلّ متعلّم ومعالجتها وتفادي أثارها السّلبيّة على مساره الدّراسيّ قصد ضمان حظّ أوفر لنجاحه في المراحل التّعليميّة المواليّة كما أنّ هذا الامتحان من شأنه إعطاء توصيف دقيق لمستوى تملك المتعلّم لكلّ كفاءة من الكفاءات المحدّدة في منهاج التّعليم الابتدائيّ بتحديد وتقدير معاييرها دون اللّجوء إلى منح علامة عدديّة غير معبّرة عن مستوى اكتسابه لهذه الكفاءات .

ويسمح هذا التقييم إلى إجراء " تقييم وظيفي " بالانتقال من الفرز والتصنيف إلى وظيفتي التحصيل والتشخيص و" تقييم معياري " الذي يعتمد على توصيفات دقيقة دالة على مستوى تملك المتعلم للكفاءات و " تقييم وصفي " يحدد بدقة درجة التحكم في المعيار وكل تعثر فيه .

وكذلك "تقييم تقويمي علاجي" والذي يسمح بتعديل الممارسات داخل القسم من خلال الابتعاد عن الاسترجاع الآلي للمعلومات.

إنّ هذا التقييم لا ينفصل عن عملية التعليم والتعلم إذ يجرى في الأوقات العادية وأمام أساتذته وفي قسمه مما يضع المتعلم في أريحية بشكل يبعده عن وضعية الإخفاق المسبق في مساره الدراسي.

امتحان تقييم المكتسبات هو امتحان " إلزامي ووقائي " بحيث يرافق المتعلم دفتر بيداغوجي عند انتقاله إلى مرحلة التعليم المتوسط يدون فيه كل الصعوبات المسجلة لديه لتسهيل العمل على أستاذ هذا الطور في معالجة النقائص، فضلا عن كونه تقييماً محلياً يبعد وطني يهدف إلى إبعاد المتعلمين وأولياهم عن كل ضغط.

والحديث في هذا الخصوص يذكر أنّ الامتحان في صيغته السابقة لم يكن يؤدي دوره التربوي التقييمي لأنه كان يقتصر على ثلاث مواد فقط (لغة عربية، رياضيات و لغة فرنسية) من المواد الثمانية التي تساهم كلها في تحقيق الملح الشامل للمتخرج من التعليم الابتدائي، لاسيما وأنه لا يعتمد على الحفظ بل توظيف المكتسبات والتفكير في الاقتراح أو الاحتمال الأكثر صواباً.

امتحان تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء مستلزمات التقويم النوعي:

تداول مجلس أساتذة التعليم الابتدائي في نهاية السنة الدراسية النتيجة التالية :

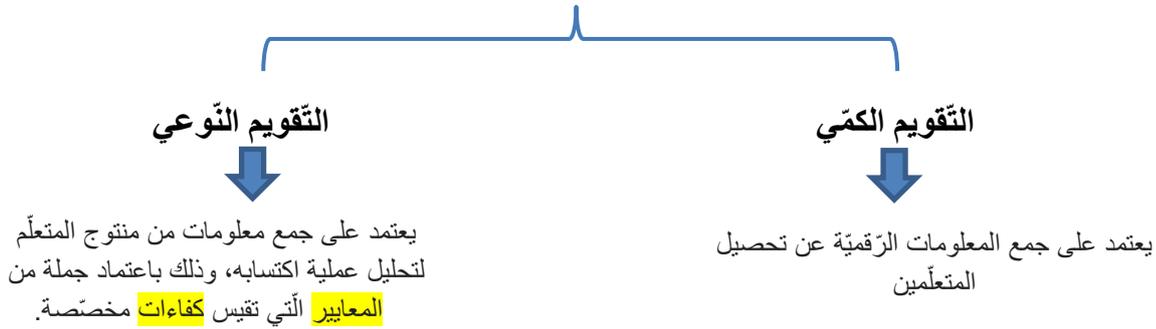
النتائج المتحصّل عليها			
النتيجة	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول
انتقل إلى المستوى الأعلى	4.00	5.00	6.00
لم ينتقل إلى القسم الأعلى	6.00	4.50	3.50

ما هو تعليقك؟ ما هو الإجراء الأكثر إنصافاً وعدلاً لتثمين جهود التلميذ الثاني ؟

- إنَّ المعدلَ المحصلَ عليه هو المعيار الذي يحدّد الانتقال إلى القسم الأعلى.
- التلميذ الذي يتحسن باستمرار (كما ظهر في المثال) سيعاقب ويعيد السنة الدراسية.
- فيما يخصّ التنبؤ أي التلميذان ستكون له القدرة أكثر على متابعة الدراسة في القسم الأعلى،
- * إنّه سؤال جدير بالطرح في مجالس الأقسام . كما أنه يوجد أسئلة أخرى جديرة بالطرح هي أيضاً :
- * هل نملك أفضل وسيلة إعلامية (متمثلة في كشف النقاط الدراسي) تتواصل بها المدرسة مع الأولياء عند اتخاذ قرار يرهن مستقبل التلميذ ؟
- * ما الإجراءات البيداغوجية المتخذة للتلميذ الأوّل لاجتناب تدني مستواه ؟
- بغضّ النظر عن الفضول البيداغوجي ، أليس من المفيد أن نتساءل عن إمكانية نجاح التلميذ الثاني وإيجاد مبادئ يمكن تعميمها ؟

التحول من التقويم الكمي إلى التقويم النوعي :

التقويم حسب طبيعة المعلومات المراد جمعها نوعان :



التقويم النوعي :

- ❖ مرتبط بتنصيب الكفاءة وله وسائله الخاصة .
- ❖ يكشف عن حسن التصرف في الموارد المكتسبة .
- ❖ لا وجود لقياس، وإنما تقدير نوعي.
- ❖ هو المعتمد في امتحان النهائي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

الجدول 01 : مقارنة بين التقويم في الماضي (قبل السنة الدراسية 2023/2022) والحاضر(بعدها) :

ينبغي أن يؤدي التقويم النهائي إلى تجديد الممارسات بالمدارس الابتدائية والتحول من :

الممارسات المتوقعة	الممارسات الحالية
الجمع المنتظم للمعلومات حول مستوى التحكم في الكفاءات الشاملة.	وظيفة التجميع للعلامات والتصنيف للتلاميذ.
تقييم يركز على العمليات المعرفية : (التعميم، التلخيص، الاستقراء، النقد، تعلم كيفية التفكير، التعلم).	تقييم موسوعي يركز على عملية الحفظ والاسترجاع
ممارسات تقييمية جديدة تعتمد على التقويم النوعي يكون دعماً لجهد التعلم.	أن يستبدل التقويم الكمي الذي يُستعمل كنوع من العقاب.

الممارسات القائمة على غائية التّقييم في حدّ ذاته.

الوعي بأن التّقييم في القسم ليس غاية بحدّ ذاته بل هو خدمة التّعلّم.

سياق التّحوّل :

سياق التّحوّل : قرار وزاريّ المؤرّخ في 8 جانفي 2023 الذي يحدّد كميّات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التّعليم الابتدائيّ و سيره، و كذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسّط.

- ✓ امتحان محليّ (على مستوى المقاطعة التّربويّة).
- ✓ متوافق مع طبيعة الممتحنين (خال من كلّ مصادر الضّغط النّفسي).
- ✓ تخفيف التّكاليف الماديّة.
- ✓ ذو وظيفة تربويّة نافعة.

أهداف عمليّة التّحوّل :

- ✓ ضمان مصداقيّة الشهادة.
- ✓ تحقيق الانسجام بين التّقييم والمناهج.
- ✓ ترسيخ الوظيفة التّشخيصيّة للتّقييم.
- ✓ التّكفل المتواصل بالتّلميذ

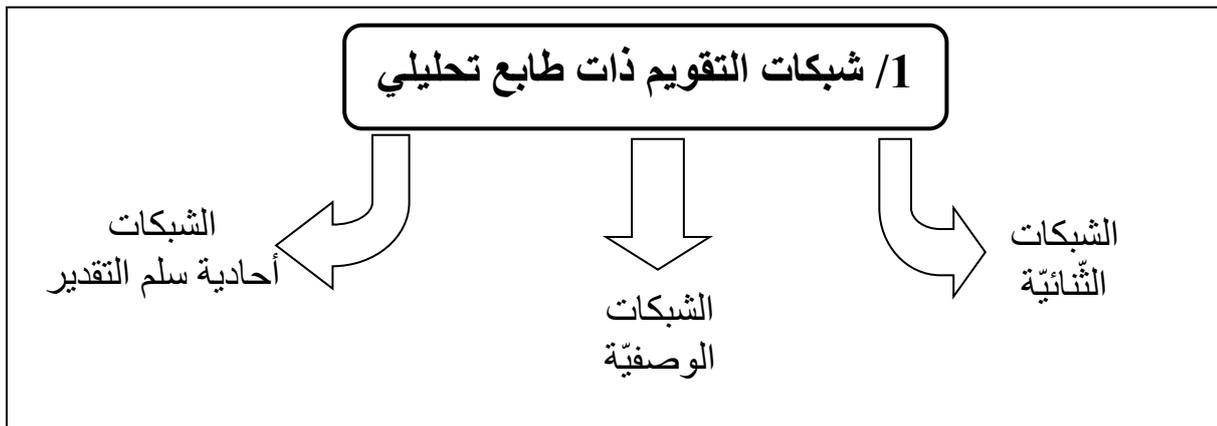
" التّقييم النّوعيّ تحصيليّ تشخيصيّ ذو بعد تكوينيّ. "

وظائف التّقييم النّوعيّ :

2- إقرار الكفاءات	1- تدعيم نمو الكفاءات
التّدخل في آخر المسار التّعلّمي: - هل المتعلّم اكتسب كفاءة فعلاً أم لا ؟ - الاقرار باعتماد درجات الاكتساب بتحديد: أ - حالة الموارد وتوقّرها. ب- مستوى حسن التّصرف في الموارد.	- أين وصل المتعلّم في عمليّة الاكتساب لدفعه لتّثنية الكفاءات . - تمارس هذه الوظيفة في مرحلتين من المسار التّعلّميّ: أ - قبل التّدرّيس : تكييف ، مراجعة ، دعم ب - أثناء التّدرّيس: التّقييم التّعديليّ يواكب المسار التّعلّميّ وليس في نهايته : تبسيط الصّعوبات ، التّأكد من فعاليّة الوضعيات .

أدوات التّقييم النّوعيّ :

1- شبكات التّقييم ذات طابع التّحليلي



- 1- أ - الشبكات الثنائية : تتكوّن من قائمة من المؤشرات لمعيار معين.
 - سلم يحتوي على مستويين متعارضين لقبول الإجابة.
 - تكون قويّة في التّقييم المستمرّ، مثال عن كفاءة الإنتاج الكتابي:

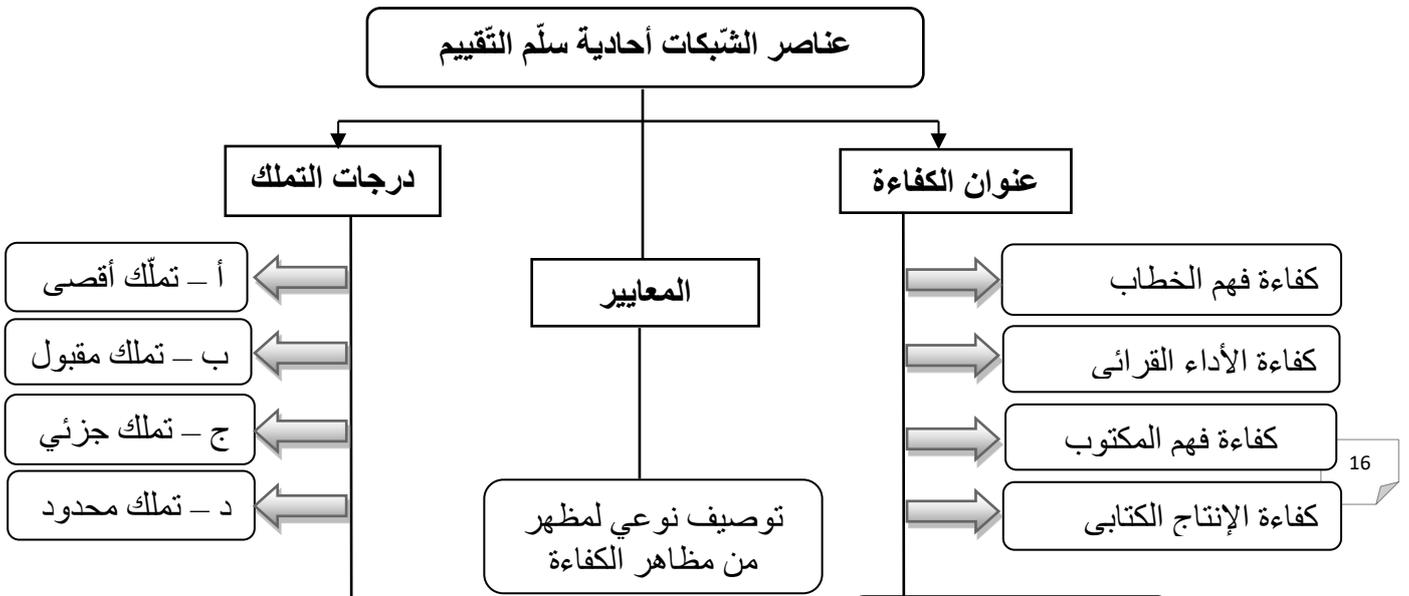
المعيار: إنتاج أعمال كتابية متنوعة تظهر توجهها نحو التّظيم والترتيب		
الرقم	المؤشرات	نعم لا
1	يختار المتعلّم نقطة للكتابة وبنية تنظيمية.	
2	يكتب نصوصاً بفقرات متعدّدة يؤسّس فيها فكرة مركزية وأفكاراً مهمّة.	
3	يستخدم المتعلّم بنى واضحة ومختارة للكتابة بحسب الموضوع.	
4	يراجع المتعلّم مسودّات متعدّدة لما يكتب ويعيد تحريرها بخطّ واضح.	

- 1-ب- الشبكات الوصفية : تتكوّن من عدّة معايير وكلّ معيار من الشبكة يناسبه سلم خاصّ بدرجات متسلسلة، مثال:

المعايير	درجات التّحكم
مع 1: التّعريف على المعجم	يحدّد أو يوضّح بدقة الكلمات والعبارات غير المعروفة.
	يوضّح الكلمات والعبارات غير المعروفة.
	يجد صعوبة أحياناً في تحديد معاني الكلمات غير المألوفة.
	يجد صعوبة في تحديد معاني الكلمات غير المألوفة.

- 1-ج- شبكات أحادية سلم التّقييم : تتكوّن من قائمة من المعايير لتقييم كفاءة ، من الشبكات التحليلية المستخدمة بكثرة في التّقييم ، ومن فوائدها:
- للمتعلّم : ■ تصرّح المعايير بالمستوى المأمول.
 - للأستاذ : ■ تدعّم الاقرار والحكم النهائي.
 - إنتاج ذو نوعية.
 - تخفّض الضّغط والقلق.
 - صياغة تغذية راجعة تقييمية نوعية.
 - الصّلاحية والموثوقية.

عناصر الشبكات احادية سلم التّقدير :



- سلّم موحد لتقدير معايير الكفاءة، مثال عن كيفية تقييم كفاءة الأداء القرائي:

تمك محدود	تمك جزئي	تمك مقبول	تمك أقصى	الأداء القرائي
				قراءة وحدات لغوية كاملة قراءة مسترسلة.
				قراءة معبرة عن المعاني.
				احترام علامات الوقف وتمثلها.
				استخدام التنغيم والنبر المناسبين.
				احترام الوصل والفصل.
				إبراز علامات الإعراب وفق قواعد القراءة.
				مدة القراءة.

2/ شبكات التّقييم ذات الطابع الشّامل:

- سلّم واحد ومستويات متفاوتة . مثال عن كيفية تقييم الإنتاج الكتابي:

الإنتاج الكتابي	
3	1. يصف بالتفصيل كيف اتضحّت الحكمة وتطوّرت الأحداث والشّخصيات تدريجيًا.
2	2. يصف كيف اتضحّت الحكمة وتطوّرت الأحداث و الشّخصيات تدريجيًا.
1	3. يصف كيف اتضحّت الحكمة تدريجيًا.
0	4. يصّف نقطة التّحوّل في الحكمة.

خصائص معايير التّقييم :

قليلة
من أجل تجنب مضاعفة
التأويلات و تفادي عدم الجدوى
للتقييم

وجيهة
هل المعيار المستعمل يسمح
بإتخاذ قرار صائب

شاملة
شاملة قدر الإمكان للمكتسبات
محلّ التقييم

ملاحظة
كلّ معيار يثير مظاهر
محسوسة

محدّدة
كل معيار يجب أن يصاغ
بعبارة بسيطة و مفهومة

مميّزة
كل معيار يشير إلى مظهر
مميّز للتعلّقات

مستقلّة
النّجاح أو الاخفاق في معيار لا
يولد أليّا اخفاق أو نجاحا في
معيار آخر

- و فيما سيأتي سنعرض البطاقات التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي لكلّ
الموادّ المبرمجة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2023/202

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " اللغة العربية " نهاية مرحلة التعليم الابتدائي	
المعايير	سّم التقدير

ب) فهم النّظام اللّغوي					
د	ج	ب	أ		
				الاستبدال في فقرة	1
				إعادة تركيب جمل	2
				تشكيل فقرة أو تصحيحها	3
				استعمال علامات الوقف في فقرة	4
				التّحويل الصّرفي لفقرة	5
				الرّسم الإملائي لفقرة	6
تقييم كفاءة فهم النّظام اللّغوي					

الإنتاج الكتابي					
د	ج	ب	أ		
				احترام التّعليمية و المهّمات المرفقة	1
				وضوح النّصميم وفق طبيعة المنتج	2
				ترابط الأفكار و تسلسلها	3
				الالتزام بقواعد اللّغة	4
				إدراج قيمة أو تحديد موقف أو إبداء رأي	5
				وضوح الخطّ	6
تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي					

تقييم الكفاءة الشّاملة					

			تحكم جزئي	ج	تحكم أقصى
			تحكم محدود	د	تحكم مقبول

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2024/2023

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " اللغة العربية " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

سلم التقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	كفاءة فهم الخطاب و التواصل الشفهي
				1 الالتزام بأداب الاستماع و التحدّث
				2 إدراك موضوع الخطاب و فكره الأساسيّة
				3 تدوين رؤوس الأقلام
				4 التّجاوب مع التّعليمات
				5 الاسترسال و سلامة لغة التّواصل
				6 توظيف الدلالات اللفظيّة و غير اللفظيّة
تقييم كفاءة فهم الخطاب و التواصل الشفهي				
.....				
د	ج	ب	أ	كفاءة الأداء القراني
				1 قراءة وحدات لغويّة كاملة قراءة مسترسلة
				2 قراءة معبرة عن المعاني
				3 احترام علامات الوقف و تمثّلها
				4 احترام زمن الانجاز (مدّة القراءة)
تقييم كفاءة الأداء القراني				
.....				
د	ج	ب	أ	كفاءة فهم المكتوب
				1 تحديد الفكرة العامّة المعالجة في النّصّ
				2 تحديد معلومات صريحة في النّصّ
				3 فهم العلاقات التّركيبية و الاستبدالية على فقرة
				4 تفسير ظاهرة من النّصّ أو تبيانها
				5 استخلاص فكرة ضمنيّة من النّصّ
				6 اختيار مقطع و تبريره
				7 التّعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر
تقييم كفاءة فهم المكتوب				

د	ج	ب	أ	الإنتاج الكتابي
				1 احترام التّعليمات و المهمّات المرفقة
				2 وضوح التّصميم وفق طبيعة المنتج
				3 تسلسل الأفكار و ترابطها
				4 الالتزام بقواعد اللّغة (النّحويّة، الصّرفيّة و الإملائيّة)
				5 الاستعمال السّليم لعلامات الوقف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2023/2022

21

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " الرياضيات " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي	
المعابد	سليم التقدب

تقييم كفاءة حلّ المشكلات

تقييم الكفاءة الشاملة

د = تحكّم محدود

ج = تحكّم جزئي

ب = تحكّم مقبول

أ = تحكّم أقصى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2024/2023

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " الرياضيات " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
د	ج	ب	أ	التحكم في نظام العدّ و الحساب
				1 مقارنة، ترتيب و حصر أعداد عشرية
				2 استعمال الكسور
				3 انجاز العمليات الأربع
				4 التبليغ باللّغة الرياضياتية
تقييم كفاءة التحكم في نظام العدّ و الحساب				
.....				
د	ج	ب	أ	التحكم في المصطلحات و في استعمال الأدوات الهندسية
				1 التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات هندسية
				2 رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج
				3 التبليغ باللّغة الرياضياتية
تقييم كفاءة التحكم في المصطلحات و في استعمال الأدوات الهندسية				
.....				
د	ج	ب	أ	التحكم في المقادير و القياس
				1 حساب محيطات، مساحات
				2 استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس و حساب مدد
				3 التبليغ باللّغة الرياضياتية
تقييم كفاءة التحكم في المقادير و القياس				
.....				
د	ج	ب	أ	تنظيم معطيات
				1 استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات و استغلالها
				2 استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية
				3 استعمال النسبة المئوية
				4 التبليغ باللّغة الرياضياتية
تقييم كفاءة تنظيم معطيات				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكّم أقصى / ب = تحكّم مقبول / ج = تحكّم جزئي / د = تحكّم أدنى				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2023/2022

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " التربية الإسلامية " - مرحلة التعليم الابتدائي					
سَم التَّقدير				المعايير	
د	ج	ب	أ	تمثل السلوك و الآداب الإسلامية	
				قيم معنوية: الصبر، الاستقامة	1 البعد
				قيم أدائية مع الذات: استثمار الوقت، الاجتهاد في العمل	2 الشخصي
				فن التعامل: الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر	3
				قيم معنوية: حب الأسرة	4 البعد
				قيم أدائية مع الذات: العناية المحيط	5 الاجتماعي
				فن التعامل: التعاون، الصلح، الإيثار، التواضع، عدم الازعاج	6
تقييم كفاءة تمثل السلوك و الآداب الإسلامية					
.....					
د	ج	ب	أ	حسن الاستظهار و التلاوة (خارج فترة الامتحان)	
				تسمية السورة	1
				الالتزام بآداب التلاوة	2
				الحفظ السليم للسور	3
				التلاوة السليمة	4
				جمالية التلاوة	5
تقييم كفاءة حسن الاستظهار و التلاوة					
.....					
د	ج	ب	أ	فهم و استيعاب مقاصد سند شرعي	
				تحديد موضوع السند الشرعي	1
				استيعاب مضمون السند الشرعي	2
				استخلاص الغرض من السند الشرعي	3
تقييم كفاءة فهم و استيعاب مقاصد سند شرعي					
.....					
د	ج	ب	أ	فهم كيفية أداء بعض العبادات و مظاهر اليسر فيها	
				عرض كيفية أداء بعض العبادات	1
				تبيان دواعي استعمال الرخص في العبادات	2
				الاستشهاد عن كيفية أداء عبادة أو رخصة	3
تقييم كفاءة فهم كيفية أداء بعض العبادات و مظاهر اليسر فيها					
.....					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:

المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:

العام الدراسي: 2024/2023

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " التربية الإسلامية " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سلم التقدير
أ	ب	ج	د	
تمثل السلوك و الآداب الإسلامية				
				1 انعكاس القيم المعنوية على السلوك الشخصي
				2 تجسيد القيم السلوكية في المحيط البيئي و الاجتماعي
				3 حسن توظيف القواعد الأخلاقية في التعامل مع الآخرين
تقييم كفاءة تمثل السلوك و الآداب الإسلامية				
.....				
حسن الاستظهار و التلاوة				سلم التقدير
أ	ب	ج	د	
				1 الحفاظ السليم للسنن
				2 الالتزام بآداب التلاوة
				3 حسن التلاوة
تقييم كفاءة حسن الاستظهار و التلاوة				
.....				
كفاءة فحوى سند شرعي				سلم التقدير
أ	ب	ج	د	
				1 استيعاب مضمون السند الشرعي
				2 تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي
				3 ابراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي
تقييم كفاءة فحوى سند شرعي				
.....				
التحرير في السيرة و القصص				سلم التقدير
أ	ب	ج	د	
				1 تقديم محطة من السيرة النبوية أو التعريف بشخصية
				2 عرض أهم الأحداث أو (الأعمال / المآثر / الخصائص)
				3 إبراز مواقف متنوعة للاقتداء أو الممارسة
تقييم كفاءة التحرير في السيرة و القصص				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكم أقصى		ب = تحكم مقبول		ج = تحكم جزئي
				د = تحكم أدنى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2023/2022

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " التاريخ " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سّم التقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	كفاءة توظيف أدوات و مفاهيم المادّة
				1 التمثيل على السلم الزمني
				2 تمييز العصور التاريخية
تقييم كفاءة توظيف أدوات و مفاهيم المادّة				
.....				
د	ج	ب	أ	كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام
				1 استيعاب بعض ملامح الثورة الصناعيّة نهاية القرن الثامن عشر
				2 تحديد انعكاس التطور الأوروبي على العالم
				3 معاينة أشكال و نتائج الاستعمار على الدّول المستعمرة
تقييم كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام				
.....				
د	ج	ب	أ	كفاءة تأصيل التاريخ الوطني
				1 إدراك أسباب احتلال الجزائر
				2 استيعاب طبيعة المقاومات الشعبيّة وإطارها الزمني والمكاني
				3 تمييز اتجاهات النضال السياسي ووسائله
				4 رصد المراحل الكبرى للثورة التحريرية واسترجاع السيادة الوطنيّة
تقييم كفاءة تأصيل التاريخ الوطني				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
د = تحكّم محدود		ج = تحكّم جزئي		ب = تحكّم مقبول
أ = تحكّم أقصى				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2024/2023

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " التاريخ " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سلم التقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام
				1 تمييز العصور التاريخية
				2 إدراك العلاقة بين التحوّلات الاقتصادية والحركة الاستعمارية
				3 إبراز انعكاسات الاستعمار الأوروبي الحديث
تقييم كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام				
.....				
د	ج	ب	أ	كفاءة تأصيل التاريخ الوطني
				1 إدراك أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر
				2 استيعاب الإطار الزماني والمكاني للمقاومة وطبيعتها
				3 فهم اتجاهات النضال السياسي وأساليبه
				4 استيعاب المراحل الكبرى للثورة التحريرية
تقييم كفاءة تأصيل التاريخ الوطني				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
د = تحكّم أدنى		ج = تحكّم جزئي		ب = تحكّم مقبول
أ = تحكّم أقصى				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:

المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:

العام الدراسي: 2023/2022

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " البعد البيولوجي " للتربية العلمية و التكنولوجية في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سلم التقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	حفظ الصّحة
				1 تفسير الوضعيات المختلفة للحركة
				2 استخراج مظاهر الحركة من خلال سندات (رسم تخطيطي، صور،...)
				3 تحديد العلاقة بين وتيرتي التنفس و النبض و الغذاء مع الجهد العضلي
				4 تقديم توجيهات للحفاظ على الصّحة أثناء القيام بالجهد العضلي
تقييم كفاءة حفظ الصّحة				
.....				
د	ج	ب	أ	حماية المحيط
				1 تحديد خصائص النباتات ومظاهر تكيفها في أوساطها واحتياجاتها
				2 تحديد دور الإلحاق لدى الحيوانات البرية والمائية للحفاظ على النوع
				3 إدراك أخطار ملوثات الهواء والماء على الصّحة والبيئة
				4 التوعية بضرورة المحافظة على تنوع العالم الحيّ والحدّ من التلوّث البيئي
تقييم كفاءة حماية المحيط				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة في جانبها البيولوجي				
.....				
د = تحكّم محدود		ج = تحكّم جزئي		ب = تحكّم مقبول
أ = تحكّم أقصى				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2023/2022

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " البعد التكنولوجي " للتربية العلمية و التكنولوجية في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سَم التقيير				المعايير
د	ج	ب	أ	الاستخدام السليم والأمن للمادة
				1 تحديد شروط احتراق بعض الغازات ومخاطر الاحتراق غير الآمن
				2 قراءة إرشادات الاستخدام الآمن للمواد وتوظيفها
				3 اختيار المنبع المناسب لتغذية الأجهزة الكهربائية والطرق الآمنة لاستخدامها
				4 الالتزام بالقواعد الأمنية للحماية من مخاطر الكهرباء
تقييم كفاءة الاستخدام السليم والأمن للمادة				
.....				
د	ج	ب	أ	التكيف مع الظواهر الفلكية
				1 تفسير الظواهر الفلكية المترتبة عن حركة الأرض حول الشمس
				2 إبراز مميزات الفصول الأربعة
				3 تكيف الأنشطة الحياتية مع متطلبات وخصائص كل فصل
تقييم كفاءة التكيف مع الظواهر الفلكية				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة في جانبها التكنولوجي				
.....				
د = تحكّم محدود		ج = تحكّم جزئي		ب = تحكّم مقبول
أ = تحكّم أقصى				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2024/2023

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " للتربية العلمية و التكنولوجية " - البعد البيولوجي				
في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سَم التَقدير				الرقم
د	ج	ب	أ	المعايير
حفظ الصّحة				
				1 تفسير العلاقات الوظيفية عند أداء الحركة
				2 استخراج مظاهر الحركة من خلال سندات (رسم تخطيطي، صور، ...)
				3 تحديد العلاقة بين وتيرتي التنفس والنّض والغذاء مع الجهد العضلي
				4 تقديم توجيهات للحفاظ على الصّحة أثناء القيام بالجهد العضلي
تقييم كفاءة حفظ الصّحة				
.....				
حماية المحيط				
				1 تحديد خصائص النباتات ومظاهر تكيفها في أوساطها واحتياجاتها
				2 تحديد أهمية الالاقح وحماية بيوض الحيوانات البرية والمائية للحفاظ على النوع
				3 إدراك أخطار ملوثات الهواء والماء على الصّحة والبيئة
				4 تحديد طرائق التخلّص من النفايات للحدّ من التلوث البيئي
				5 تقديم توجيهات للمحافظة على تنوع العالم الحيّ
تقييم كفاءة حماية المحيط				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة في بعدها البيولوجي				
.....				
المفتاح: أ = تحكم أقصى، ب = تحكم مقبول، ج = تحكم جزئي، د = تحكم أدنى				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:

المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:

العام الدراسي: 2024/2023

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " للتربية العلمية و التكنولوجية " - البعد التكنولوجي في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سلم التقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	
الاستخدام السليم والأمن للمادة				
				1 تحديد شروط احتراق بعض الغازات ومخاطر الاحتراق غير الآمن
				2 استخراج إرشادات الاستخدام الآمن للمواد من سندات أو أدلة استعمال
				3 انتقاء المنبع المناسب لتغذية الأجهزة الكهربائية
				4 تقديم إرشادات أمنية للوقاية من مخاطر الكهرباء
تقييم كفاءة الاستخدام السليم والأمن للمادة				
.....				
				التموقع في الفضاء والزمن
د	ج	ب	أ	
				1 إبراز مميزات الفصول الأربعة
				2 التفسير الفلكي لتعاقب وتمايز الفصول الأربعة
				3 تكييف الأنشطة الحياتية مع متغيرات كل فصل
تقييم كفاءة التموقع في الفضاء والزمن				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة في بعدها التكنولوجي				
.....				
المفتاح: أ = تحكم أقصى، ب = تحكم مقبول، ج = تحكم جزئي، د = تحكم أدنى				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:

المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:

العام الدراسي: 2023/2022

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " التربية المدنية " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سلم التقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	التربية على المواطنة (متابعة مستمرة)
				1 الامتثال والاستجابة للنظام المدرسي
				2 تحمّل المسؤولية
				3 المساهمة في تنشيط الحياة المدرسية
تقييم كفاءة التربية على المواطنة				
.....				
د	ج	ب	أ	التعايش والتفاعل مع المحيط
				1 استيعاب دور المؤسسات الخدمية
				2 إدراك وظائف وخدمات المؤسسات الأمنية ومؤسسات الحماية
				3 تحديد الخطوات العملية للانتخابات وأهميتها
				4 تحليل موقف حياتي ونقده يتعلق بالحقوق والواجبات
تقييم كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط				
.....				
د	ج	ب	أ	التعامل الإيجابي مع المحيط
				1 البحث عن المعلومة في وسائل الإعلام والاتصال
				2 معالجة المعلومة وتوظيفها
				3 ملء وثائق شخصية أو إدارية
تقييم كفاءة التعامل الإيجابي مع المحيط				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
د = تحكّم محدود		ج = تحكّم جزئي		ب = تحكّم مقبول
أ = تحكّم أقصى				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2024/2023

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " التربية المدنية " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سلم التقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية)
				1 إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدمية
				2 استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الإدارية
				3 البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها
تقييم كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط				
.....				
د	ج	ب	أ	المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة
				1 إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة
				2 اقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق والواجبات
تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة				
.....				
د	ج	ب	أ	ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات
				1 التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية
				2 استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة
تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكم أقصى		ب = تحكم مقبول		ج = تحكم جزئي
د = تحكم أدنى				

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " الجغرافيا " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سّم التّقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	التّحكّم في توظيف أدوات ومفاهيم المادّة
				1 تحديد موقع جغرافي وفلكي
				2 استخراج معطيات تتعلّق بالمناخ أو السّطح من سند أو تمثيلها
				3 رصد التّغيّرات المناخية وأثرها على السّطح
تقييم كفاءة التّحكّم في توظيف أدوات ومفاهيم المادّة				
.....				
د	ج	ب	أ	إدراك علاقة السّكان بالتّمية
				1 استخراج معطيات من خريطة لتمرّكز السّكان أو تمثيلها
				2 ضبط العوامل (الطبيعية، الاقتصادية) المؤثرة على التّوزيع السّكاني
				3 إبراز أثر التّمية الاقتصادية على التّمرّكز السّكاني والعكس
تقييم كفاءة إدراك علاقة السّكان بالتّمية				
.....				
د	ج	ب	أ	حلّ مشكلات متعلّقة بالبيئة والسّكان
				1 تحديد مظاهر التّهيئة الإقليمية وأثرها على السّكان
				2 تشخيص المشكلات البيئية المترتبة عن التّهيئة الإقليمية
				3 اقتراح حلّ لمشكل بيئي
تقييم كفاءة حلّ مشكلات متعلّقة بالبيئة والسّكان				
.....				
تقييم الكفاءة الشّاملة				
.....				
أ = تحكّم أقصى		ب = تحكّم مقبول		ج = تحكّم جزئي
د = تحكّم محدود				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:
المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:
العام الدراسي: 2024/2023

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في " الجغرافيا " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي				
سلم التقدير				المعايير
د	ج	ب	أ	التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة
				1 تحديد موقع جغرافي وفلكي
				2 استخراج معطيات تتعلق بالمناخ أو السطح من سند أو تمثيلها
				3 رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح
تقييم كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة				
.....				
د	ج	ب	أ	إدراك علاقة السكان بالتنمية
				1 ضبط العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني
				2 إبراز أثر التنمية الاقتصادية على التمرکز السكاني والعكس
تقييم كفاءة إدراك علاقة السكان بالتنمية				
.....				
د	ج	ب	أ	حلّ مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان
				1 تحديد مظاهر التهيئة الإقليمية وأثرها على السكان
				2 تشخيص المشكلات البيئية المترتبة عن التهيئة الإقليمية
				3 اقتراح حلّ لمشكل بيئي
تقييم كفاءة حلّ مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
د = تحكّم أدنى		ج = تحكّم جزئي		ب = تحكّم مقبول
أ = تحكّم أقصى				

الجدول 18: المستجدات الحاصلة على امتحان تقييم المكتسبات

النسخة الجديدة 2024/2023		النسخة القديمة 2023/2022		المادة
المعايير الحالية	التعديلات	المعيار	الكفاءة	
06	حذفت ثلاثة معايير	09	فهم الخطاب والتواصل لشفهي	لغة عربية
04	حذفت ثلاثة معايير	07	الأداء القرآني	
07	كفاءة فهم المكتوب أضيف معيار واحد	06	المحمول الفكري	
/	حذفت الكفاءة وأنزلت لمستويات أخرى	06	النظام اللغوي	
07	أضيف معيار واحد	06	الإنتاج الكتابي	رياضيات
04	أضيف معيار واحد (التبليغ باللغة الرياضياتية)	03	التحكم في نظام العد والحساب	
03	أضيف معيار واحد (التبليغ باللغة الرياضياتية)	03	التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية	
03	أضيف معيار واحد (التبليغ باللغة الرياضياتية)	03	التحكم في المقادير والقياس	
04	أضيف معيار واحد (التبليغ باللغة الرياضياتية)	03	تنظيم المعطيات	
/	وزعت على الكفاءات السابقة	04	حل مشكلات	
03	دمج البعد الشخصي والاجتماعي	03	تمثل السلوك والآداب الإسلامية	تربية إسلامية
		03	البعد الشخصي	
		03	البعد الاجتماعي	
03	حذف معيارين	05	حسن الاستظهار	
03	أعيد صياغتها	03	فهم فحوى ومقاصد سند شرعي	
00	حذفت الكفاءة ومعاييرها	03	فهم كيفية أداء بعض العبادات ومظاهر اليسر فيها	
03	بقيت كما هي	03	التحرير في السيرة والقصص	التاريخ
/	حذفت الكفاءة : معاييرها أدمجت في الكفاءات الموائية	02	توظيف أدوات ومفاهيم المادة	
03	أعيد صياغتها	03	فهم التحولات في التاريخ العام	
04	أعيد صياغتها	04	فهم التحولات في التاريخ الوطني	

المعايير الحالية	الكفاءة	المعيار	الكفاءة	المادة
03	بقيت كما هي و أعيد صياغة المعيار الثاني	03	توظيف أدوات ومفاهيم المادة	الجغرافيا
02	بقيت كما هي مع حذف المعيار الأول	03	علاقة السّكان بالتنميّة	
03	بقيت كما هي	03	حلّ مشكلات متعلّقة بالبيئة والسّكان	
03	التّعايش والتّفاعل مع المحيط	حذف	التّربيّة على المواطنة حذفت	تربيّة مدنيّة
02	المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة	04	التّعايش والتّفاعل مع المحيط	
02	ترقيّة الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسّسات	03	التّعامل الإيجابي مع المحيط	
04	بقيت كما هي	04	حفظ الصّحة	تربيّة علميّة و تكنولوجيّة
05	بقيت كما هي و أضيف معيار واحد	04	حماية المحيط	
04	بقيت كما هي و أعيد صياغتها	04	الاستعمال السّليم والأمن للمادّة	
03	التّموقع في الفضاء والزّمن (أعيد ترتيبها)	03	التّكيف مع الظّواهر الفلكيّة	

الجدول 19: التعديلات الحاصلة على الشبكات التحليلية (من حيث عدد الكفاءات و عدد المعايير) لامتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي .

عدد المعايير		عدد الكفاءات		مواد الامتحان
2024	2023	2024	2023	
24	34	04	05	اللغة العربية
12	20	04	05	التربية الإسلامية
13	16	04	05	الرياضيات
07	09	02	03	التاريخ
13	23	04	05	اللغة الفرنسية
18	36	04	05	اللغة الأمازيغية
07	10	03	03	التربية المدنية
16	15	04	04	التربية العلمية والتكنولوجية
09	09	03	03	الجغرافيا
05	-	01	-	التربية البدنية
124	172	33	38	المجموع

الفصل الثالث

الجودة الشاملة في التعليم
معايير الجودة الشاملة في التعليم
أهمية الجودة الشاملة في التعليم
أبعاد و مبادئ الجودة الشاملة في التعليم
خصائص الجودة الشاملة في التعليم
كيفية تطبيق الجودة الشاملة في التعليم
مدرسة الجودة
تعريف المعالجة المهيكلة
أساسيات المعالجة المهيكلة

الجودة الشاملة في التعليم:

توطئة: يلاحظ مؤخرًا اجتياح الجودة الشاملة في كافة مجالات الحياة وهي تسلط الضوء على العمل لغاية كسب رضاه ويشار إلى أن إدارة الجودة الشاملة تهدف دائمًا إلى تحقيق النجاح على المدى البعيد جدًا وتستند الجودة الشاملة في أي منظومة على الحركة الديناميكية القائمة بين البيانات والمعلومات المنبثقة عن عمل العاملين ونشاطهم داخلها.

ومع تطوّر مفهوم الجودة الشاملة أصبح يشمل العمليّة التربويّة والتّعليميّة أيضًا وجاء هذا الاحتواء انطلاقًا من مدى الأهميّة التي يحظى بها التّعليم وضرورة وجود حلول جذريّة لمشاكله وقضاياها المتعلّقة بحياة الإنسان ومجتمعه حتّى أصبحت تسمّى بالجودة الشاملة في التّعليم.

تعرف الجودة الشاملة في التّعليم بأنّها مجموعة من الإجراءات والمعايير التي يتم اتّخاذها بهدف أخذ المنتج التّعليمي نحو التّقدّم والتّطوّر والتّحسين كما يمكن ضمّ الخصائص والمواصفات المتوقّع الحصول عليها من المنتج التّعليمي من خلال القيام بمجموعة من الأنشطة والعمليّات باستخدام أدوات وأساليب تكمل بعضها البعض للحصول على التّنتائج المرجوة.

كما يمكن تعريفها أيضًا بأنّها إتباع أسلوب عملٍ صحيحٍ ومتقنٍ بالاعتماد على جملة من المعايير التربويّة المهمّة بالنسبة للمؤسسة التّعليمية لغاية رفع مستويات المنتج التّعليمي وجودته وتطويره وذلك بأقلّ جهد ومال ممكن وتحقيق كلّ ما تؤول إليه العمليّة التربويّة التّعليميّة من أهداف كما أنّها تسعى إلى سدّ حاجات سوق العمل بتقديم كوادر مؤهلة علميًا وعمليًا أيضًا.

ويمكن القول أيضًا أنّ الجودة الشاملة في التّعليم لها معنيان مرتبطان، أحدهما واقعيّ والآخر حسيّ :

المعنى الواقعيّ : تعني التزام المؤسسة التّعليميّة بتحقيق غايات ومهام متعارف عليها.

المعنى الحسيّ : يركز على مشاعر وأحاسيس متلقي الخدمة التّعليميّة كالتلاميذ وأولياء أمورهم ويعبّر عن مدى رضا المستفيد من التّعليم بمستوى كفاءة وفعاليّة الخدمة التّعليميّة.

الجودة الشاملة في التّعليم تعني تحقيق أعلى مستويات الجودة في جميع جوانب التّعليم، بما في ذلك الأداء الأكاديمي و التّطوير المهني للأساتذة وإدارة المدرسة و مشاركة المجتمع و توفير بيئة تعليميّة محفّزة و آمنة و هي تقوم على مفاهيم مثل: الاستمراريّة و الشراكة و الاستدامة.

تعدّ جودة التّعليم من العناصر الأساسيّة لتحقيق تنميّة مستدامة وشاملة في المجتمعات. ترتبط جودة التّعليم ارتباطًا وثيقًا بامتحان تقييم المكتسبات، حيث يعتبر هذا الامتحان أداة رئيسيّة لقياس مدى تحقيق الأهداف التّعليميّة ومدى اكتساب المتعلّمين للمعارف والمهارات اللّازمة. من خلال نتائج امتحان تقييم المكتسبات، يمكن تحديد مدى فعاليّة المناهج الدّراسيّة، وكفاءة الأساليب التّعليميّة، وأداء الأساتذة. تتيح هذه التّقييمات أيضًا الفرصة لتحديد الفجوات التّعليميّة والعمل على تحسينها من خلال استراتيجيّات تعليميّة مبتكرة وتوجيه الموارد بفعاليّة. بالتّالي، يسهم امتحان تقييم المكتسبات في تعزيز جودة التّعليم وضمان تقديم تعليم يلبي احتياجات المتعلّمين ويواكب متطلّبات العصر.

معايير الجودة الشاملة في التّعليم :

- ضمان جودة المناهج المعطاة للمتعلّمين.
- بناء العمليّة التّعليميّة على بنيّة تحنيّة ذات جودة ممتازة.
- توفير أطر تربويّة وإداريّة ذات كفاءة.
- الحرص على جودة التّكوين التّحضيريّ و الأساسيّ بشكلٍ مستمرّ.
- منح المستفيدين انطباعًا ايجابيًا حول خدمات المدرسة.
- الاستخدام الأمثل لكلّ ما تمتلكه البيّة التّعليميّة من موارد بشريّة وماديّة.

- الاستمرارية في تطويرها وتحسينها.
- تقييم مدى نجاعة الجودة الشاملة في التعليم مما يتحصّل عليه من نتائج التّحصيل الدّراسي.
- أهمية الجودة الشاملة في التعليم :**
- توفير بيئة عمل مناسبة وثقافة تنظيمية تتلاءم مع متطلبات المؤسسة التعليمية وأهدافها.
- الحرص على قياس الأداء وجودته.
- توفير الإدارة الفعّالة للموارد البشرية الخاصة بالجهاز التعليمي.
- تأهيل الأفراد في البيئة التعليمية من خلال تعليمهم وتدريبهم.
- إشراك كافة العاملين في بذل الجهود لغاية تحسين مستوى الأداء.
- خلق نظام معلومات خاص بإدارة الجودة الشاملة.
- أبعاد الجودة الشاملة:**
- أ- الجودة الأكاديمية: تركز على تحقيق أهداف التّعلّم و تطوير المهارات الأساسية للمتعلّمين.
- ب- الجودة التربوية: تشمل تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى المتعلّمين.
- ج- الجودة البيئية: تتعلّق بخلق بيئة تعليمية محفّزة و مريحة.
- د- الجودة الإدارية: ترتبط بكفاءة و فعالية إدارة المدرسة و التّخطيط الاستراتيجي.
- هـ- الجودة الاجتماعية: تتعلّق بتعزيز التّفاعل الإيجابي بين المدرسة و المجتمع المحيط. (Hodges, D & Burchell,2003)
- مبادئ الجودة الشاملة:**

- أ- القيادة القويّة و الفعّالة: توفير رؤية واضحة و قيادة قويّة لتحسين الجودة.
- ب- المشاركة الشاملة: اشراك جميع أعضاء المجتمع التعليمي في عملية تحسين الجودة.
- ج- التّحسين المستمرّ: التّفكير بشكل دائم في كيفية تحسين الأداء و تجربة التّعلّم.
- د- توجيه الأداء من خلال البيانات: استخدام البيانات و الأدلّة لتوجيه و صنع القرار لتحسين الجودة. (Staker,H,2007)
- خصائص الجودة الشاملة في التعليم:**

- التّركيز على النّتائج و الأهداف التعليمية: من خصائصها أن تكون موجّهة نحو تحقيق النّتائج التعليمية المحدّدة و تحقيق الأهداف التعليمية.
 - توفير بيئة محفّزة و آمنة: يجب أن تتمتع بيئة التّعلّم بالمرونة و التّحفيز و الأمان لتشجيع التّفاعل الإيجابي و التّعلّم الفعّال.
 - الاهتمام بالتنوّع و الشّمولية: يجب أن تكون الجودة الشاملة موجّهة نحو تلبية احتياجات جميع المتعلّمين بغضّ النّظر عن خلفياتهم النّقافية و اللّغوية و الاجتماعية.
 - التّحسين المستمرّ و التّقييم الدّوري: يجب أن يكون التّحسين المستمرّ و التّقييم الدّوري جزءاً أساسياً من ثقافة المدرسة لضمان استمرارية تحسين الجودة.
 - التّفاعل الإيجابي بين المدرسة و المجتمع المحلي: يجب أن تكون المدرسة جزءاً فعّالاً من المجتمع المحلي و ينبغي تشجيع التّفاعل الإيجابي و بناء الشّراكات مع الجهات المعنية. (Epstein,J.L.)
- (2018)

كيفية تطبيق الجودة الشاملة في التعليم:

- يمكن تحقيق الجودة الشاملة في التعليم عن طريق التقييم وهذه المرحلة تبدأ بها المدرسة مع المتعلم من حيث معرفة مستواه المعرفي والتعلمي والطرق التي تطبق بها في المدرسة.

المفاهيم الأساسية للمسار نحو جودة التعليم في الجزائر :

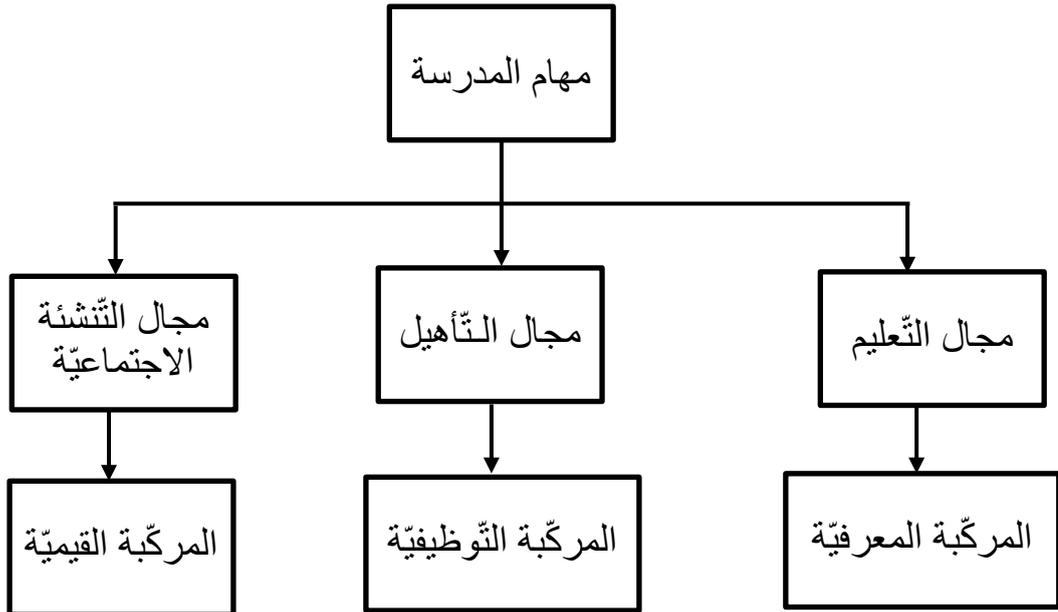
مدرسة الجودة :

رسالة المدرسة في القانون التوجيهي للتربية :

المادة 04 : من القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04-08 المؤرخ في 23 جانفي 2008 .
(وزارة التربية الوطنية، 2008، 61)

تقوم المدرسة في مجال التعليم بضمان تعليم ذي نوعية ، يكفل النفتح الكامل والمنسجم والمتوازن لشخصية التلاميذ بتمكينهم من اكتساب مستوى ثقافي عام وكذا معارف نظرية وتطبيقية كافية قصد الاندماج في مجتمع المعرفة.

المادة 03 : من القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04-08 المؤرخ في 23 جانفي 2008 .
(وزارة التربية الوطنية، 2008، 61)



إنّ المعالجة الهيكلية في امتحان تقييم المكتسبات تشير إلى الأسلوب المنظم والمنهجي الذي يستخدم لتقييم أداء المتعلمين وتحليل نتائجهم بدقة وموضوعية. يتم تصميم هذه الامتحانات بحيث تشمل مجموعة متنوعة من الأسئلة والمهام التي تغطي مختلف جوانب المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين. تعتمد معايير محددة لتصحيح الإجابات، مما يضمن الاتساق والعدالة في التقييم. يساعد هذا النهج في تحديد عناصر القوة ونقاط الضعف لدى المتعلمين بشكل واضح، مما يساهم في توجيه التدريس وتصميم البرامج التعليمية لتحسين النتائج الأكاديمية وتعزيز التعلم الفعال.

نستخلص مما سبق أنّ امتحان تقييم المكتسبات لم يعد اختباراً هدفه تصنيف المتعلمين إلى فئات ثلاث (فئة ذات نتائج عليا ، ذات نتائج متوسطة و أخرى ذات نتائج دنيا) فحسب أو ترتيب معدلاتهم ترتيباً تصاعدياً بل أصبح يهدف إلى تجسيد جودة التعليم في المدرسة الجزائرية و لا يتم ذلك إلا من خلا تطبيق و الحرص على التحكم في المعالجة الهيكلية.

تعريف المعالجة الهيكلية:

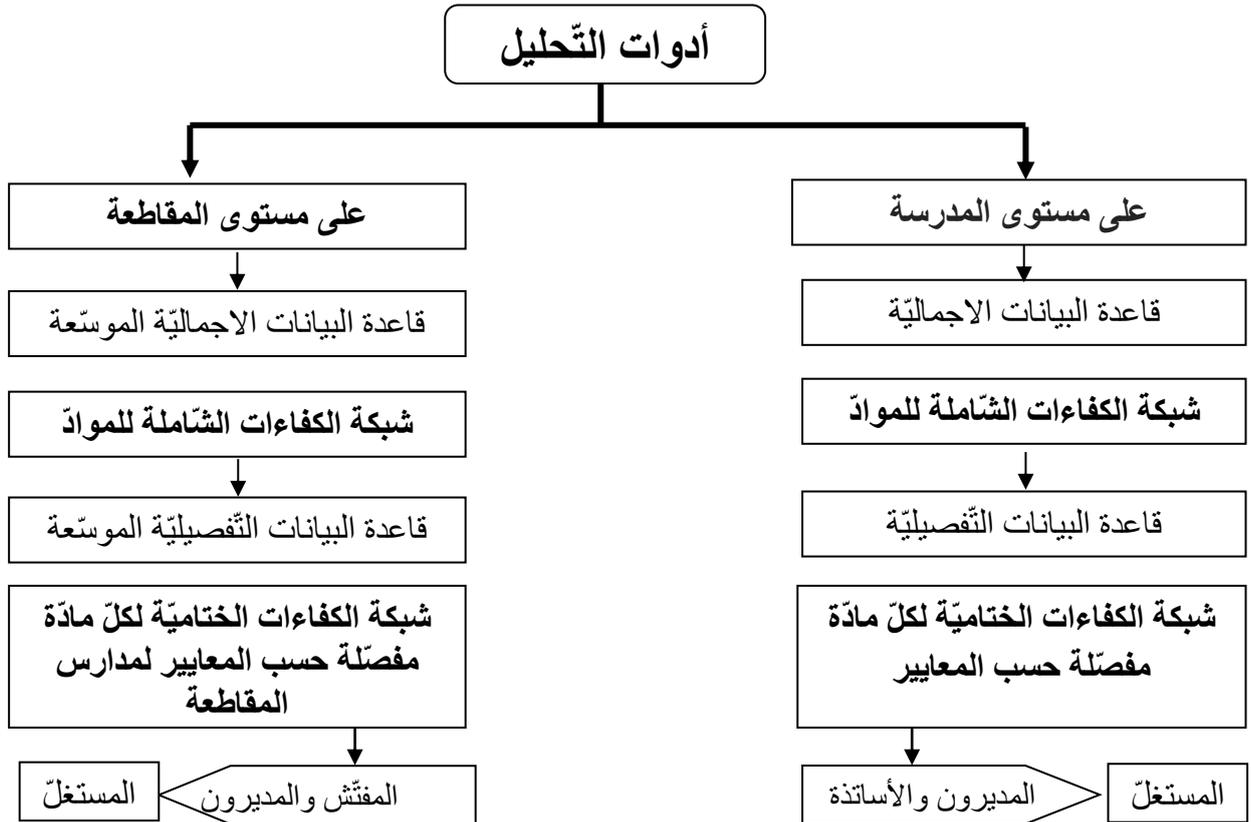
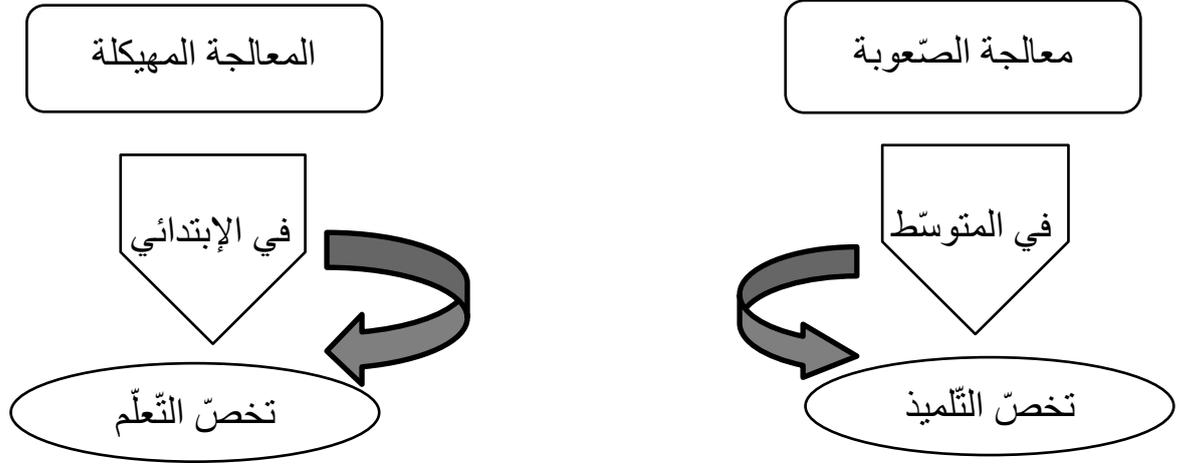
هي مصطلح مستمد من مجال علم النفس العيادي و من هنا أخذت فكرة أنّها : إطار منهجي يتبعه المعالجون النفسانيون لعلاج الأفراد الذين يعانون من مشاكل نفسية معينة و يتضمّن تقنيات محددة مستمدة من نظريات و توجهات نفسية مختلفة، يهدف هذا الإطار إلى تنظيم العلاج و تحديد الأهداف و تطبيق الاستراتيجيات المناسبة للمساعدة في تحقيق التحسين النفسي للفرد. - و في سياق التعليم يمكن تعريف المعالجة الهيكلية على أنّها إطار منهجي يستخدم في تصميم و تنفيذ البرامج التعليمية و يركّز على تنظيم العملية التعليمية التعلمية بشكل محدد و دقيق و تحديد الأهداف التعليمية و تحقيقها من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية محددة و منهجية. يهدف هذا الإطار إلى تحسين جودة التعليم و تحقيق النتائج التعليمية المرجوة من المتعلمين (Marzano, R. J. 2007,)

(12)

أساسيات المعالجة الهيكلية:

- تحديد الأهداف التعليمية بوضوح: يتضمّن هذا الجانب تحديد الأهداف التعليمية المحددة و القابلة للقياس و المتوافقة مع احتياجات المتعلمين.
- تصميم استراتيجيات تعليمية فعّالة: يتضمّن استخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة و فعّالة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.
- تقييم الأداء و التحصيل التعليمي: يشمل هذا الجانب استخدام أدوات تقييمية متنوعة و فعّالة لقياس مدى تحقّق الأهداف التعليمية للمتعلمين و تقييم تقدّمهم التعليمي.
- ضمان تفاعل فعّال بين الأستاذ و المتعلمين: يتضمّن هذا الجانب انشاء بيئة تعليمية تشجّع على التفاعل الفعّال بين المعلم و المتعلمين و تعزّز التعلم النشط. (Brookhart, S.M. 2013 . 112)

المعالجة الهيكلية للتعلمات



الفصل الرابع

تقديم عينة الدراسة

تحليل قاعدة البيانات الإحصائية

تحليل قاعدة البيانات الإجمالية

تحليل قاعدة البيانات التفصيلية

فحص المعايير و التّدقيق فيها

البحث والتقصي في المعايير واستثمار قاعدة البيانات

الدراسة الميدانية:

لقد تمّت الدراسة في مقاطعة المحقن التّربويّة.

المحقن هي ملحقة ببلديّة أرزيو وهي تقع تحديداً جنوب مدينة وهران وتبعد حوالي 30 كيلومتراً عن مركز الولاية.

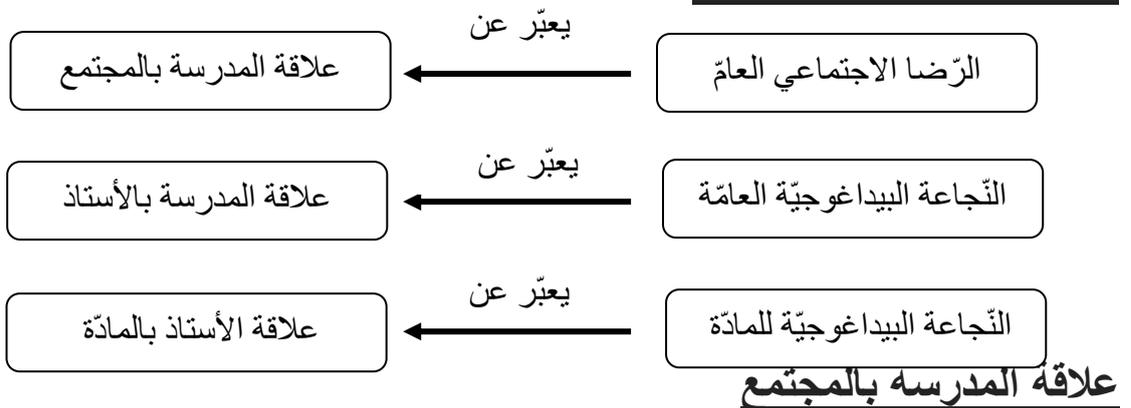
أمّا مقاطعة المحقن فهي مقاطعة مستحدثة، شكّلت إثر دمج مدارس من بلدية أرزيو وأخرى من بلدية سيدي بن بيقى في بداية السنّة الدّراسيّة 2013-2014 وتحتوي على عشر مدارس، سبعة منها بالمحقن وثلاثة المتبقية من بلدية سيدي بن بيقى ويتوزّع عليها الأساتذة والمتعلّمين على الشكل الآتي:

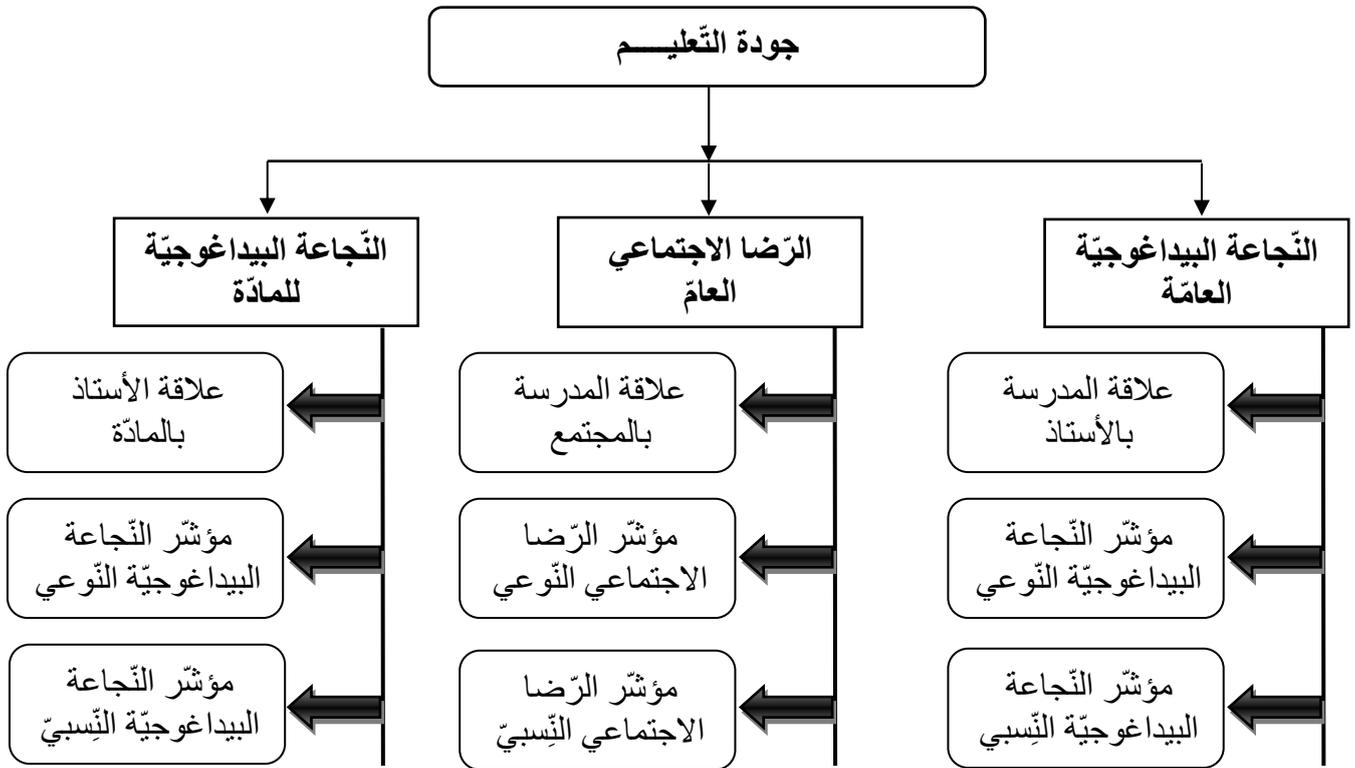
الجدول رقم 20: مواصفات العينة

الرقم	المدرسة	عدد أساتذة السنّة الخامسة	البلدية	عدد التلاميذ
01	مد. حميداش اعمر	01	بلدية أرزيو	36
02	مد. رحموني ناصر	02		63
03	مد. سعيد حمادوش	02		47
04	مد. القائد أحمد	04		133
05	مد. لزهر شريط	01		41
06	مد. مجدوب صباح	02		48
07	مد. قهواجي عبد الرحمن	02		59
08	مد. الشهيد محمّد بوراس	03	بلدية سيدي بن بيقى	90
09	مد. عبّان رمضان	02		65
10	مد. حي 200 مسكن	02		65
المجموع	10	21	02	647

بناء على المنشور الوزاري تحت رقم 35 المؤرخ في 2024/03/05 (انظر إلى الملاحق)

العلاقات في رسالة المدرسة





الرّضا الاجتماعي: علاقة المدرسة بالمجتمع

يمكن تعريفه بأنّه الشّعور الإيجابي أو السّلبي لدى المشاركين و المجتمع التّعليمي بصفة عامّة اتّجاه امتحان تقييم المكتسبات و يتضمّن تقييمهم لجوانب متعدّدة مثل:

- وضوح و تغطية الامتحان للمناهج الدّراسيّة.

- شفافيّة و نزاهة عمليّة التّقييم.

- ملائمة و صعوبة الأسئلة.

- تأثير الامتحان على التّحصيل الأكاديمي للمتعلّمين.

- دور الامتحان في تحسين العمليّة التّعليميّة.

الرّضا الاجتماعي العامّ يمكن قياسه من خلال استبيانات، مقابلات، أو تحليل تعليقات و ردود الأفعال من طرف المشاركين في العمليّة التّعليميّة التّعلّميّة، و يتمثّل قانونه في:

$$\text{الرّضا الاجتماعي العامّ} = \text{مجموع الكفاءات الشّاملة} \times \text{عدد التّلاميذ}$$

يمكن تعريف الرّضا الاجتماعي التّوعي في سياق امتحان تقييم المكتسبات بمدى رضا و تقبّل المتعلّمين المتحصّلين على تقدير أقصى فقط، و يتمثّل قانونه في:

مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى $\times 100$

عدد التلاميذ

مؤشر الرضا الاجتماعي =
النوعي

تعريف الرضا الاجتماعي النسبي في سياق امتحان تقييم المكتسبات يشير إلى مستوى رضا مجموعات محددة أو فئات معينة و هي الفئة المتحصلة على تقدير أقصى و مقبول، و يتمثل قانونه في:

مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى و مقبول $\times 100$

عدد التلاميذ

مؤشر الرضا الاجتماعي =
النسبي

مؤشر النجاعة البيداغوجية لكل المواد: علاقة المدرسة بالأستاذ (و هو نوعان):

أ- مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي:

تعريف مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي في سياق امتحان تقييم المكتسبات هو مقياس يهدف إلى تقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية المحددة في المنهج الدراسي من خلال امتحانات، و يتضمن هذا المؤشر تحليل عدة جوانب نوعية تشمل :

- مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

- نوعية الأسئلة.

- تطوير المهارات الفكرية.

- عدالة التقييم.

- ردود أفعال المتعلمين و الأساتذة.

- دعم النمو التعليمي.

لفئة المتعلمين المتحصّلين على تقدير أقصى في كل الكفاءات الشاملة، و يتمثل قانونه في:

الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى $\times 100$

الرضا الاجتماعي العام

مؤشر النجاعة البيداغوجية =
النوعي

ب- مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة النسبي:

يمكن القول أنّ تعريف مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة النسبي هو نفسه التعريف السّابق مع إضافة فئة المتعلّمين المتحصّلين على تقدير مقبول، و يتمثّل قانونه فيما يلي:

$$\text{مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة} = \frac{\text{الكفاءات الشّاملة لكلّ الموادّ المحقّقة بتقدير أقصى و مقبول} \times 100}{\text{الرّضا الاجتماعي العامّ النسبي}}$$

النّجاعة البيداغوجيّة للمادّة: علاقة الأستاذ بالمادّة

هو مقياس يستخدم لتقييم مدى فعاليّة التّدرّيس في مادّة دراسيّة محدّدة، من خلال نتائج الامتحانات لتلك المادّة و تشمل العناصر التّالية:

- تحقيق الأهداف التّعليميّة.
- تطوير مهارات المتعلّمين.
- تغطية المناهج.
- نتائج المتعلّمين.
- وضوح الأسئلة و ملاءمتها.
- التّغذية الرّاجعة.
- و يتمثّل قانونها في:

$$\text{النّجاعة البيداغوجيّة للمادّة} = \text{عدد معايير المادّة} \times \text{عدد التّلاميذ}$$

هو مؤشّر يهدف إلى تقديم صورة شاملة حول التّعليم في مادّة معيّنة، مع التّركيز على تحسين و تطوير أساليب التّدرّيس و المناهج لتحقيق أفضل النّتائج التّعليميّة للمتعلّمين، و هو يخصّ فئة المتعلّمين المتحصّلين على تقدير أقصى، و يتمثّل قانونه في:

$$\text{مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة} = \frac{\text{عدد معايير المادّة المحقّقة بتقدير أقصى} \times 100}{\text{النّجاعة البيداغوجيّة للمادّة النوعي للمادّة}}$$

يمكن القول أنّ تعريف مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة النسبي للمادّة هو نفسه التعريف السّابق مع إضافة فئة المتعلّمين المتحصّلين على تقدير مقبول، و يتمثّل قانونه فيما يلي:

$$\text{مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة} = \frac{\text{عدد معايير المادّة المحقّقة بتقدير أقصى و مقبول} \times 100}{\text{النّسبي للمادّة}}$$

الخطوات العمليّة للمعالجة المهيكلة للتّعلّم

1- تحليل قاعدة البيانات الإحصائيّة

- قاعدة البيانات الإجماليّة
- قاعدة البيانات التفصيليّة

2. فحص المعايير و التّدقيق فيها

3. البحث و التّقصي في المعايير

- المسح الوثائقي
- المسح الميداني
- الحلول المقترحة

4. استثمار قواعد البيانات (التّكفل)

- على مستوى المدرسة
- على مستوى المقاطعة
- على مستوى الولاية

1- تحليل قاعدة البيانات الإحصائيّة:

تمّت العمليّات المتعلّقة بالمعالجة المهيكلة للتّعلّم وفق الرّزنامة الآتية:

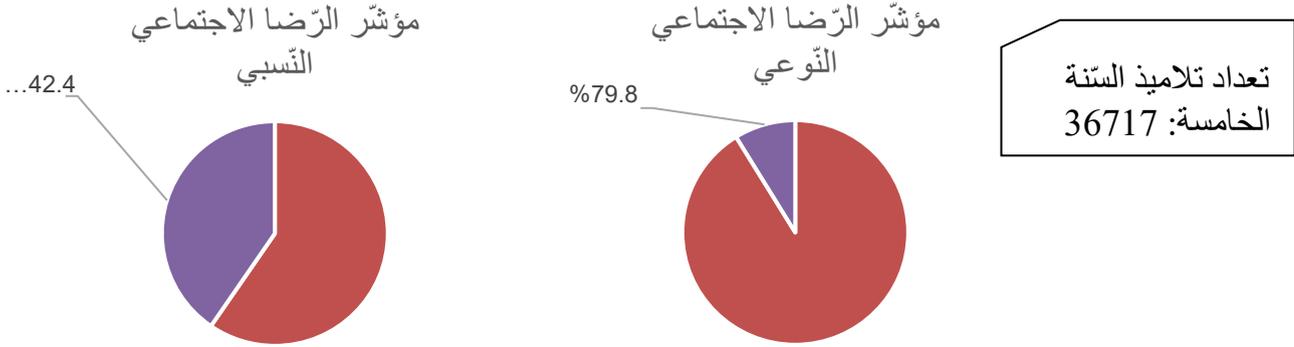
الرّقم	المكّلف بالعمليّة	العمليّة	موعد الانتهاء
01	مدير المدرسة	إعداد تقرير الخطوات العمليّة للمعالجة المهيكلة للتّعلّم الخاصّ بالمدرسة وارساله إلى مفتّش المقاطعة.	14 مارس 2024
02	مفتّش المقاطعة	إعداد تقرير الخطوات العمليّة للمعالجة المهيكلة للتّعلّم الخاصّ بالمقاطعة وارساله إلى مدير المقاطعة.	28 مارس 2024

وفي إطار الاستثمار الأمثل لقواعد البيانات والمتمثّلة في الشّبكات التحليليّة الاجماليّة وكذا الشّبكات التحليليّة التفصيليّة، ولترجمة هذه البيانات الاحصائيّة إلى بيانات قابلة للقراءة والاستغلال في تشخيص الصّعوبات ومن تمّ وضع مخطّط تكوين مناسب للتّكفل بالمعالجة المهيكلة للتّعلّمات، تمّ اعتماد أدوات خاصّة مرتبطة بنوع الشّبكة التحليليّة إجمالية كانت أم تفصيليّة.

1-1- تحليل قاعدة البيانات الإجمالية لولاية وهران:

اعتمد تحليل قاعدة البيانات الإجمالية على مؤشرين هما:

(أ) مؤشر الرضا الاجتماعي:

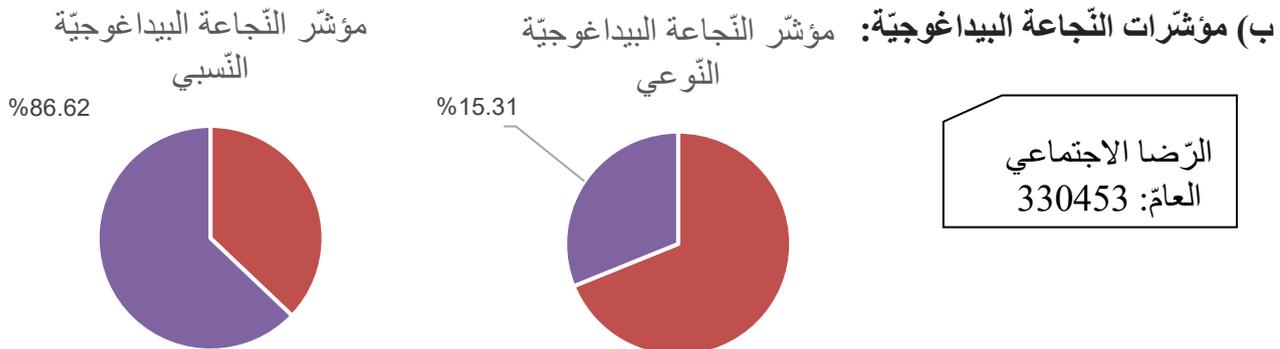


الفرضية الأولى: امتحان تقييم المكتسبات يؤثر على الرضا الاجتماعي لولاية وهران.

مؤشر الرضا الاجتماعي النسبي		مؤشر الرضا الاجتماعي النوعي		الرضا الاجتماعي العام	1- مؤشر الرضا الاجتماعي
النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى و مقبول	النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى		
40.42	14841	8.79	3227	330453	

عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

حيث أظهرت الدراسة أن مؤشر الرضا الاجتماعي العام لولاية وهران كان 330 453 حيث كان عدد المتعلمين المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى هو 3 227 متعلم و كانت نسبته 8.79 % أما عدد المتعلمين المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى و مقبول هو 14 841 متعلم أي بنسبة 40.42 % .



الفرضية الثانية: إن لامتحان تقييم المكتسبات علاقة بالنجاعة البيداغوجية بنوعها في ولاية وهران.

مؤشرات النجاعة البيداغوجية النسبي		مؤشرات النجاعة البيداغوجية النوعي		2- مؤشرات النجاعة البيداغوجية
النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى و مقبول	النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى	
86.62		15.31		

62.86	207 718	31.15	102 938	
-------	---------	-------	---------	--

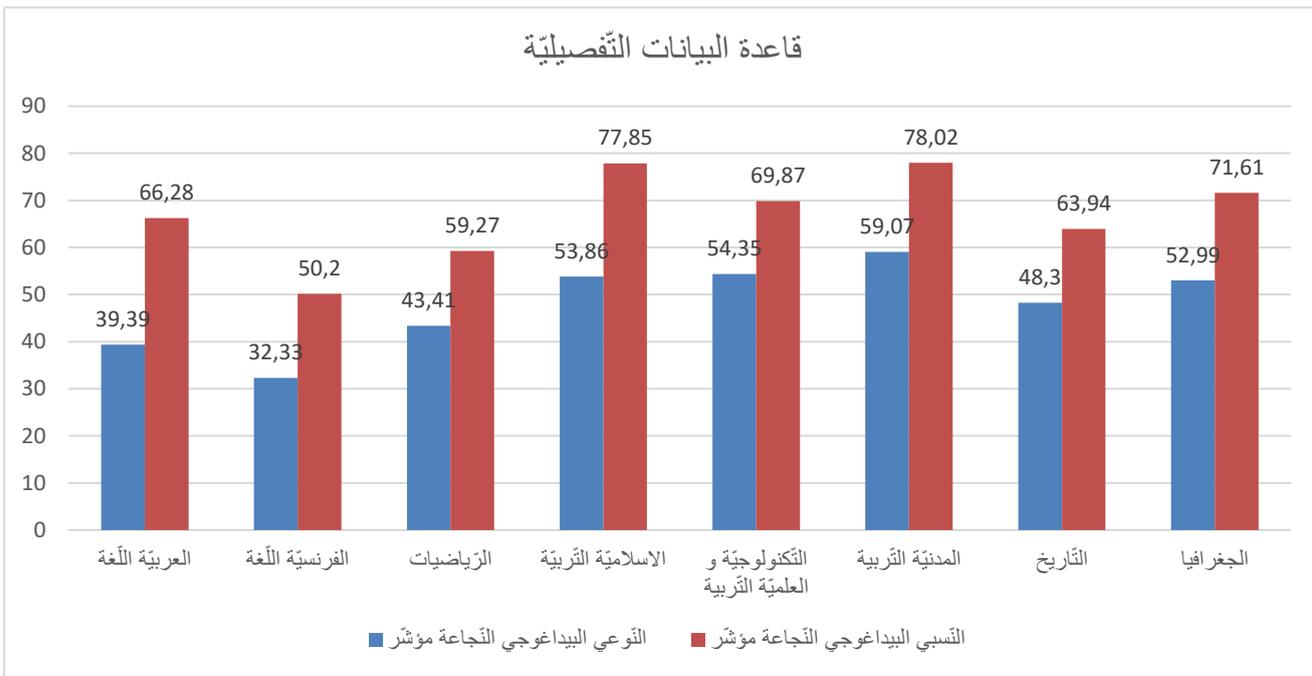
عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

أظهرت الدراسة أنّ مؤشر النّجاعة البيداغوجيّة التّوعي لولاية وهران كان مجموع المتعلّمين الذين حقّقوه هو 102 938 متعلّم أي بنسبة 31.15 % ومجموع المتعلّمين المحقّقين لكلّ الكفاءات بتقدير أقصى و مقبول هو 207 718 متعلّم أي بنسبة 62.86 % .

1-2- تحليل قاعدة البيانات التفصيليّة لولاية وهران:

يعتمد تحليل قاعدة البيانات التفصيليّة عل نفس المؤشّرين السّابقين، بحيث يكون الحساب تفصيلي حسب كلّ مادّة:

الفرضية الثالثة: إنّ لامتحان تقييم المكتسبات أثر على النّجاعة البيداغوجيّة للمادّة في ولاية وهران.



عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

أمّا تحليل قاعدة البيانات التفصيليّة (لكلّ الموادّ)، فقد أسفر على التّناجج التّالية:

- مادّة اللّغة العربيّة: مؤشّر النّجاعة البيداغوجي التّوعي 39.39 % و مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النسبي 66.28 % .

- مادّة اللّغة الفرنسيّة: مؤشّر النّجاعة البيداغوجي التّوعي 32.33 % و مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النسبي 50.20 % .

- مادة الرياضيات: مؤشر النجاعة البيداغوجي النوعي 43.41 % و مؤشر النجاعة البيداغوجي النسبي 59.27 % .
- مادة التربية الاسلامية: مؤشر النجاعة البيداغوجي النوعي 53.86 % و مؤشر النجاعة البيداغوجي النسبي 77.85 % .
- مادة التربية العلمية و التكنولوجيا: مؤشر النجاعة البيداغوجي النوعي 54.35 % و مؤشر النجاعة البيداغوجي النسبي 69.87 % .
- مادة التربية المدنية: مؤشر النجاعة البيداغوجي النوعي 59.07 % و مؤشر النجاعة البيداغوجي النسبي 78.02 % .
- مادة التاريخ: مؤشر النجاعة البيداغوجي النوعي 48.30 % و مؤشر النجاعة البيداغوجي النسبي 63.94 % .
- مادة الجغرافيا: مؤشر النجاعة البيداغوجي النوعي 52.99 % و مؤشر النجاعة البيداغوجي النسبي 71.61 % .

الحالة الأولى: مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي مرتفع يتجاوز 75%

الحالة الثانية: مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي يتراوح بين 50% و 75%

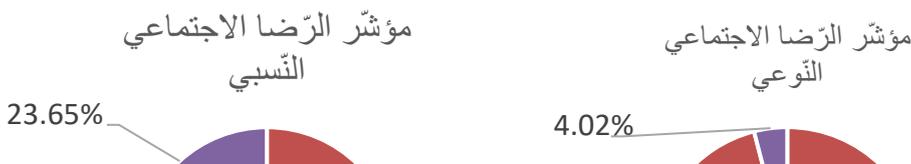
الحالة الثالثة: مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي دون 50%

المناقشة العامة:

نستخلص من النتائج السابق ذكرها أنّ ولاية وهران تتدرج تحت نطاق الحالة الثانية التي يتراوح مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي فيها بين 50 % و 75 % و هذا مؤشر على وجود معوقات تعلم مرتبطة بالبيئة التعليمية أو الممارسات البيداغوجية أو بتعليمية المادة التي سنحاول لاحقا تبينها و التدقيق فيها. (انظر الصفحة 60)

1-2- تحليل قاعدة البيانات الاجمالية لمقاطعة المحقق التربوية:

اعتمد تحليل قاعدة البيانات الاجمالية على مؤشرين هما:



(أ) مؤشر الرضا الاجتماعي:

تعداد تلاميذ السنة
الخامسة: 647

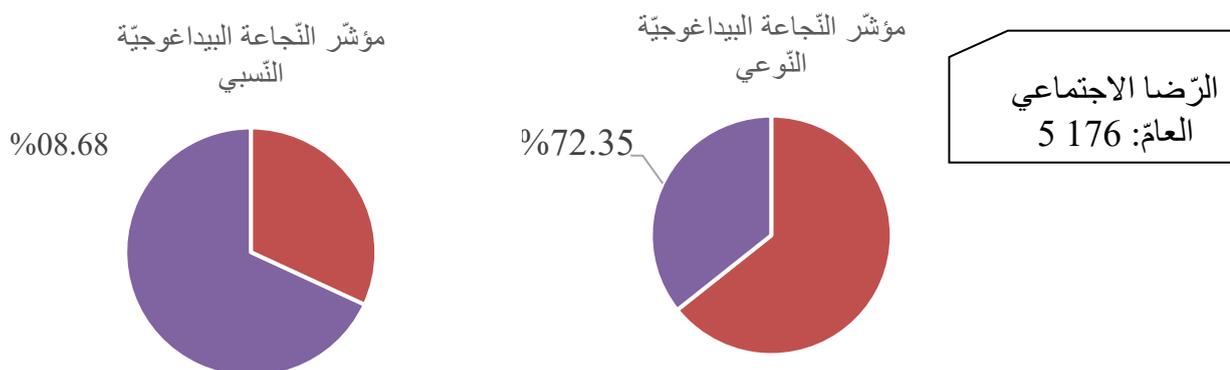
الفرضية الأولى: امتحان تقييم المكتسبات يؤثر على الرضا الاجتماعي لمقاطعة المحقن.

مؤشر الرضا الاجتماعي النسبي		مؤشر الرضا الاجتماعي النوعي		الرضا الاجتماعي العام	1- مؤشر الرضا الاجتماعي
النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى و مقبول	النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى		
23.65	153	4.02	26	5 176	

عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

حيث أظهرت الدراسة أنّ مؤشر الرضا الاجتماعي العام لمقاطعة المحقن التربوية كان 5 176 حيث كان عدد المتعلمين المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى هو 26 متعلم و كانت نسبته 4.02 % أما عدد المتعلمين المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى و مقبول هو 153 متعلم أي بنسبة 23.65 % .

(ب) مؤشرات النجاعة البيداغوجية:



الفرضية الثانية: إنّ لامتحان تقييم المكتسبات علاقة بالنجاعة البيداغوجية بنوعها في مقاطعة المحقن.

مؤشرات النجاعة البيداغوجية النسبي	مؤشرات النجاعة البيداغوجية النوعي	
-----------------------------------	-----------------------------------	--

النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى و مقبول	النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى	2- مؤشرات النجاعة البيداغوجية
68.08	3 524	35.72	1 849	

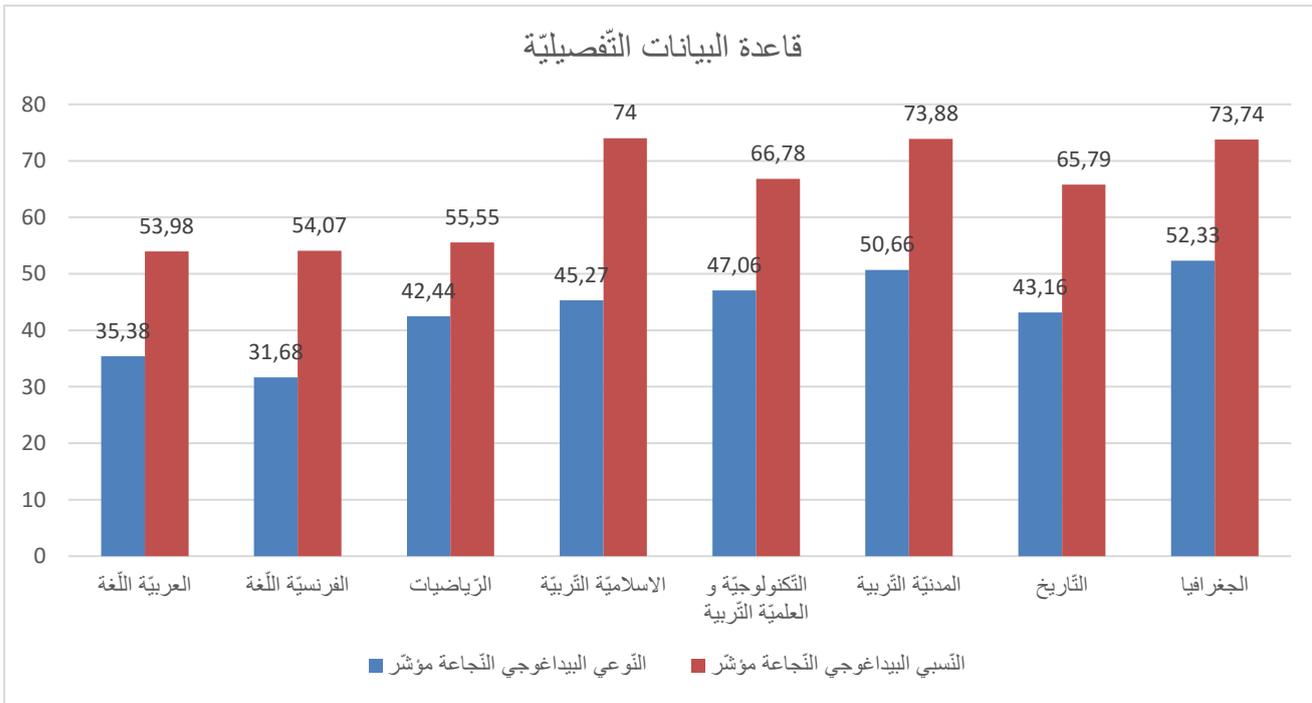
عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

أظهرت الدراسة أنّ مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي لمقاطعة المحقن التربوية كان مجموع المتعلمين الذين حققوه هو 1 849 متعلم أي بنسبة 35.72 % ومجموع المتعلمين المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى و مقبول هو 3 524 متعلم أي بنسبة 68.08 % .

2-2- تحليل قاعدة البيانات التفصيلية لمقاطعة المحقن التربوية:

يعتمد تحليل قاعدة البيانات التفصيلية على نفس المؤشرين السابقين، بحيث يكون الحساب تفصيلي حسب كل مادة:

الفرضية الثالثة: إنّ لامتحان تقييم المكتسبات أثر على النجاعة البيداغوجية للمادة في مقاطعة المحقن.



عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

أما تحليل قاعدة البيانات التفصيلية (لكل المواد)، فقد أسفر على النتائج التالية:

- مادة اللغة العربية: مؤشر النجاعة البيداغوجي النوعي 35.38 % و مؤشر النجاعة البيداغوجي النسبي 53.98 % .

- مادّة اللّغة الفرنسيّة: مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّوعي 31.68 % و مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّسبي 54.07 % .
- مادّة الرّياضيّات: مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّوعي 42.44 % و مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّسبي 55.55 % .
- مادّة التّربية الاسلاميّة: مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّوعي 45.27 % و مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّسبي 74 % .
- مادّة التّربية العلميّة و التّكنولوجيا: مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّوعي 47.06 % و مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّسبي 66.78 % .
- مادّة التّربية المدنيّة: مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّوعي 50.66 % و مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّسبي 73.88 % .
- مادّة التّاريخ: مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّوعي 43.16 % و مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّسبي 65.79 % .
- مادّة الجغرافيا: مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّوعي 52.33 % و مؤشّر النّجاعة البيداغوجي النّسبي 73.74 % .

الحالة الأولى: مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة النّسبي مرتفع يتجاوز 75%

الحالة الثّانية: مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة النّسبي يتراوح بين 50% و 75%

الحالة الثّالثة: مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة النّسبي دون 50%

المناقشة العامّة:

نستخلص من النّتائج السّابق ذكرها أنّ مقاطعة المحقّن التّربويّة تدرج تحت نطاق الحالة الثّانية التي يتراوح مؤشّر النّجاعة البيداغوجيّة النّسبي فيها بين 50 % و 75 % و هذا مؤشّر على وجود معيقات تعلّم مرتبطة بالبيئة التّعليميّة أو الممارسات البيداغوجيّة أو بتعليميّة المادّة التي سنحاول لاحقاً تبيانها و التّدقيق فيها. (انظر الصّفحة 73)

فحص المعايير و التّدقيق فيها (ولاية وهران):

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادة
تدوين رؤوس الأقلام	المعيار 3	فهم الخطاب والتواصل الشفوي	الكفاءة 1	اللغة العربية
الاسترسال واليسر	المعيار 8			
سلامة لغة التواصل	المعيار 6			
قراءة معبرة عن المعاني	المعيار 2	الأداء القرآني	الكفاءة 2	
احترام الوصل والفصل	المعيار 5			
مدة القراءة	المعيار 7			
التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر	المعيار 6	فهم المحمول الفكري	الكفاءة 3	
اختيار مقطع وتبريره	المعيار 5			
تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها	المعيار 3			
الاستبدال في فقرة	المعيار 1	فهم النظام غوي	الكفاءة 4	
استعمال علامات الوقف في فقرة	المعيار 4			
التحويل الصرفي الفقرة	المعيار 5			
الالتزام بقواعد اللغة	المعيار 4	الإنتاج الكتابي	الكفاءة 5	
ترابط الأفكار وتسلسلها	المعيار 3			
إدراج قيمة، أو تحديد موقف أو إبداء رأي	المعيار 5			

ملاحظة: يقيم معيار “ مدة القراءة “ المتعلق بزمن الانجاز على النحو الآتي:

- تحكّم أقصى : $60 \geq$ ثانية.
- تحكّم مقبول: بين 61 و 80 ثانية.
- تحكّم جزئي: بين 81 و 100 ثانية.
- تحكّم أدنى: $101 \leq$ ثانية.

التعيين التوصيفي للمعيار	عنوان الكفاءة	المادة
--------------------------	---------------	--------

انجاز العمليات الأربع	المعيار 3	التحكم في نظام العد والحساب	الكفاءة 1	الرياضيات
التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية	المعيار 2	التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية	الكفاءة 2	
رسم شكل هندسي انطلاقاً من برنامج إنشاء أو نموذج	المعيار 3			
حساب أطوال، محيطات، مساحات	المعيار 1	التحكم في المقادير والقياس	الكفاءة 3	
استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس	المعيار 2			
استعمال وحدات الزمن وحساب مدد	المعيار 3			
استعمال النسبة المئوية	المعيار 3	تنظيم المعطيات	الكفاءة 4	
فهم المشكلة (استخراج المعطيات و المطالب، و التمثيل بمخطّط،...)	المعيار 1	حلّ المشكلات	الكفاءة 5	
تبليغ مسعى الحل والنتيجة	المعيار 4			
الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 3			

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادة
قيم أدائية مع الذات: استثمار الوقت الاجتهاد في العمل	المعيار 2	تمثل السلوك والآداب الاسلامية	الكفاءة 1	التربية الإسلامية
فن التعامل: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، الطاعة	المعيار 3			
قيم معنوية: حب الأسرة	المعيار 4			
جمالية التلاوة	المعيار 5	حسن الاستظهار والتلاوة	الكفاءة 2	
استخلاص الغرض من السند الشرعي	المعيار 3	فهم واستيعاب مقاصد سند شرعي	الكفاءة 3	
الاستشهاد عن كيفية أداء عبادة أو رخصة	المعيار 3	فهم كيفية أداء بعض العبادات ومظاهر اليسر فيها	الكفاءة 4	
إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة	المعيار 3	التحرير في السيرة والقصص	الكفاءة 5	
عرض أهم الأحداث أو الأعمال / المآثر / الخصائص	المعيار 2			

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادة
--------------------------	--	---------------	--	--------

استخراج مظاهر الحركة من خلال سندات رسم تخطيطي، صور ...	المعيار 2	حفظ الصحة	الكفاءة 1	التربية العلمية والتكنولوجية
تقديم توجيهات عن عواقب الإخلال بقواعد الصحة أثناء القيام بجهد عضلي	المعيار 4			
تحديد خصائص النباتات ومظاهر تكيفها في أوساطها، واحتياجاتها	المعيار 1	حماية المحيط	الكفاءة 2	
التوعية بضرورة المحافظة على تنوع العالم الحي، والحد من التلوث البيئي	المعيار 4			
قراءة إرشادات الاستخدام الآمن للمواد وتوظيفها	المعيار 2	الاستخدام السليم والآمن للمادة	الكفاءة 3	
الالتزام بالقواعد الأمنية للحماية من مخاطر التكهرب	المعيار 4			
تفسير الظواهر الفلكية المترتبة عن حركة الأرض حول الشمس	المعيار 1	التكيف مع الظواهر الفلكية	الكفاءة 4	
تكيف الأنشطة الحياتية مع متطلبات وخصائص كل فصل	المعيار 3			

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادة
تحمل المسؤولية	المعيار 2	التربية على المواطنة	الكفاءة 1	التربية المدنية
تحديد الخطوات العملية للانتخابات وأهميتها	المعيار 3	التعايش والتفاعل مع المحيط	الكفاءة 2	
البحث عن المعلومة في وسائل الإعلام والاتصال	المعيار 1	التعامل الإيجابي مع المحيط	الكفاءة 3	
معالجة المعلومة وتوظيفها	المعيار 2			
ملء وثائق شخصية أو إدارية	المعيار 3			

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادة
--------------------------	--	---------------	--	--------

الكفاءة 1	توظيف أدوات و مفاهيم المادّة	المعيار 2	تمييز العصور التّاريخيّة
الكفاءة 2	فهم التّحوّلات في التّاريخ العامّ	المعيار 2	تحديد انعكاس التّطوّر الأوروبي في العالم
		المعيار 3	معاينة أشكال و نتائج الاستعمار على الدّول المستعمرة
الكفاءة 3	تأصيل التّاريخ الوطني	المعيار 1	إدراك أسباب احتلال الجزائر
		المعيار 4	ارصد المراحل الكبرى للتّورة التّحريريّة و استرجاع السّيادة الوطنيّة

المادّة	عنوان الكفاءة		التعيين التوصيفي للمعيار	
التّاريخ	الكفاءة 1	التّحكّم في توظيف أدوات و مفاهيم المادّة	المعيار 1	تحديد موقع جغرافي و فلكي
			المعيار 2	استخراج معطيات من خريطة أو تمثيلها تتعلّق بالمناخ أو السّطح
			المعيار 3	رصد التّغيّرات المناخيّة و أثرها على السّطح
	الكفاءة 2	إدراك علاقة السّكان بالتّنمية	المعيار 3	إبراز أثر التّنمية الاقتصاديّة على التّمرکز السّكاني و العكس
	الكفاءة 3	حلّ مشكلات متعلّقة بالبيئة و السّكان	المعيار 3	اقتراح حلّ لمشكل بيئي

البحث والتّقصي في المعايير واستثمار قاعدة البيانات (ولاية وهران):

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
اللغة العربية	تدوين رؤوس أقلام	3-4-5	<p>– لم يُتكفل بشكل معمق بالفاقد التعليمي الناتج عن جائحة كورونا</p> <p>– الكتب المدرسية بعض نصوصها لا ترقى لخدمة الفعل القرائي.</p>	<p>بعض الممارسات البيداغوجية الحالية لا تتماشى وطبيعة ما جاء في امتحان تقييم المكتسبات لهذه السنة (2023)</p>	تعميم التدريب عليها في المستويات جميعها (على مستوى المؤسسات التربوية ، مع مرافقة المفتشين)
	الاستبدال	1-2			ندوات تطبيقية (مهارات الوعي الصوتي الخطي على مستوى المقاطعات).
	تفسير الظواهر اللغوية ، والتعبير عن الآراء ووجهات النظر	3-4-5			جاءت معالجتها في موضوع مستويات الفهم القرائي في العمليات التكوينية المنجزة ولأثيا وجوب تفعيلها في الممارسات الصفية.
	صعوبات قرائية (الوصل والفصل ، التعبير عن المعاني، علامات الوقف)	1-2-3-4-5			عمليات تكوينية ولأثية موضوعها المهارات القرائية(الجانبان النظري والتطبيقي)
	عدم الالتزام بقواعد اللغة الكتابية	3-4-5			تفعيل ما جاء في العمليات التكوينية الولاثة الخاصة بالتعبير الكتابي ، على مستوى المقاطعات والمؤسسات.
	صعوبة استعمال الروابط				صعوبة التعبير عن المواقف والآراء

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
--------	------------------	---------	----------------	----------------	--------------

<p>ندوات تربوية خاصة بتعليمية مادة الرياضيات على مستوى المقاطعة تمس الميادين الأربعة للمادة</p> <p>أنصاف أيام تكوينية خاصة بموضوع استراتيجيات حل المشكلات الرياضية.</p> <p>ندوات داخلية تطبيقية على مستوى المدارس</p> <p>إيلاء الأهمية لحصة التربية التشكيلية و استغلالها في تدريب المتعلمين على التمييز بين الأشكال الهندسية واستعمال الوسائل الهندسية.</p>	<p>عدم التحكم في أليات العمليات الأربع</p>	آلية الجمع	1-2	<p>إنجاز العمليات الأربع</p>	<p>الرياضيات</p>
		آلية الجمع و الطرح و الضرب	3		
		آلية الجمع و الطرح و الضرب و القسمة	4-5		
	الاستعمال غير السليم للأدوات الهندسية	رسم أو اتمام الشكل الهندسي	2	<p>التمييز بين الأشكال الهندسية وفقا للخواص الهندسية واستعمال أدواتها</p>	
	<p>- استعمال المحسوس الفردي و الجماعي للتمييز بين الأشكال الهندسية و المجسمات</p>	<p>الأشكال المستوية و المضلعات (الأشكال المركبة) ، التعرف على المجسمات المألوفة</p>	3		
		<p>أشكال هندسية مألوفة، المثلثات الخاصة، الرباعيات، وصف شكل هندسي، إنشاء شكل هندسي</p>	4		
	<p>- عدم إتقان أساليب و كيفية نقل الشكل الهندسي و إتقانه.</p>	<p>أشكال هندسية مألوفة، لمثلثات الخاصة، الرباعيات الخاصة، نقل شكل هندسي وإتمامه</p>	5		
		<p>التعليم على المرصوفة، التعلم على أشكال مستوية</p>	1		
	<p>عدم إتقان مسك الوسيلة و التحكم في استعمالها</p> <p>- ضرورة التمكن من أساليب إنجاز و رسم الأشكال انطلاقا من معطيات مسبقة</p> <p>- عدم إدراك خصائص الأشكال الهندسية</p>	<p>رسم و اتمام شكل هندسي ، التعرف على محور التناظر</p>	2	<p>رسم شكل هندسي نطلقاً من برنامج إنشاء أو نموذج</p>	
		<p>نقل شكل على مرصوفة</p>	3		
<p>وصف شكل هندسي و إنشاؤه، إنشاء أشكال هندسية</p>		4			
<p>نقل شكل و اتمامه، إنشاء أشكال هندسية، الدائرة</p>		5			

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح	
الرياضيات	حساب أطوال محيطات و مساحات	3	قياس الأطوال	- التوظيف غير السليم لأدوات القياس	ندوات تربوية خاصة بتعليمية مادة الرياضيات على مستوى المقاطعة تمس الميادين الأربعة للمادة أنصاف أيام تكوينية خاصة بموضوع استراتيجية حلّ المشكلات الرياضية. ندوات داخلية تطبيقية على مستوى المدارس إيلاء الأهمية لحصة التربية التشكيلية و استغلالها في تدريب المتعلمين على التمييز بين الأشكال الهندسية و استعمال الوسائل الهندسية.	
		4	المحيط 2 ، المحيط 3	- عدم التحكم في آلية حساب محيطات - أشكال هندسية بسيطة		
		5	الاستقامية وطول قطعة مستقيمة، الأطوال، محيط مربع ومستطيل، قياس مساحات	- التوظيف غير السليم للموارد التعليمية ذات العلاقة بحساب الأطوال والمساحات		
	استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس	1	قراءة الساعة، تعليم أوقات في اليوم	مقارنة الأطوال، قياس ومقارنة كتل		- التوظيف غير السليم لآليات و طرق و الأساليب المتعلقة بمختلف وحدات القياس
		2	قياس الأطوال، قياس ومقارنة كتل			
		3	مقارنة كتل، الساعات، الأطوال			
		4-5	الأطوال، الكتل، الساعات، المحيط، المساحات			
	استعمال وحدات الزمن و حساب المدد	1	تعليم الأوقات في اليوم، تعليم أحداث، قراءة الساعة	قياس المدد(1_2)		- تفوق قدرات المتعلم الفكرية - الاستغناء عن المحسوس بنوعيه
		2	الساعة، قياس المدد			
	استعمال النسبة المئوية	5	النسبة المئوية و التناسب	قياس المدد(1_2)		- القراءة السليمة للمدد - عدم التحكم في أليات الحساب السليم بين مختلف وحدات القياس. - صعوبة إدراك العلاقة بين مختلف وحدات قياس المدد
						- عدم إدراك الأليات (الضرب و القسمة) - ضرورة تقديم مفهوم النسبة المئوية بأسلوب رياضي صحيح ومبسط يتمشى و مستوى المتعلمين الفكري و العلمي

	1-2	وضعيات الجمع أو الطرح (2-1)	- عدم إدراك المنهجية الصح يحة لحل المشكلات
	3	منهجية حل مشكلات جمعية و ضربية	- عدم اختيار الوضعيات المناسبة لمستوى المتعلمين
	4-5	مشكلات ضربية، حل مشكلات (حل مشكلات-3-2-1) (4مشكلات قسمة).	- عدم توظيف الوسائل التعلي مية المساعدة في حل المشكلا ت - التقييم غير السليم لمنهجية حل مشكلات (معالج ة بيداغوجية غير ناجعة)

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
التربية الإسلامية	قيم أدائية مع الذات ، استثمار الوقت، الاجتهاد في العمل	1-2-3-4-5	المنهاج، الدليل، الكتاب المدرسي، المخططات السّنويّة، الأنشطة التقييمية اليومية. التقييمات الدورية.	الممارسات الصفية البيداغوجية. الندوات والأيام الدراسية	مقترح: تكثيف الدورات التكوينية للأساتذة من أجل الرفع من م ستواهم الأدائي. تزويد المؤسسات بوسائل تعليمية سمعية بصرية. تهذيب السلوك والتحلي بالآداب الإسلامية. اعداد برنامج تكويني من تأطير مختصين في أحكام التلاوة خاص بالأساتذة.
	قيم معنوية: حب الأسرة	1-2-3-4-5			المتابعة المستمرة بالأساتذة داخل الصفوف من أجل إرساء الجيد لكفاءات المادة.
	جمالية التلاوة	1-2-3-4-5			أنصاف أيام تكوينية على مستوى المقاطعة.
استخلاص الغرض من السند الشرعي	3-4-5				

ندوات داخلية. اثراء رصيد المتعلم الديني بقصص الأنبياء والرسل والصحابية.			4-5	فهم كيفية أداء بعض العبادات ومظاهر اليسر فيها
			4-5	التحرير في السيرة والقصص

الحل المقترح	المسح الميداني	المسح الوثائقي	السنوات	الصعوبات المشخصة	المواد
ندوات داخلية. أنصاف أيام تكوينية. تسهيل عملية التنسيق مع القطاعات الأخرى (الصحة، الرياضة، الحماية المدنية) تفعيل دور النوادي البيئية داخل المؤسسات التربوية. زيارات ميدانية للمؤسسات المتخصصة خارجات ميدانية (الغابات و المساحات الخضراء) الوسيلة المناسبة:	توظيف الوسيلة التعليمية في التعرف على مظاهر الحركة و الحفاظ على الصحة (السندات البصرية، توفير العاكس)	الكتاب المدرسي، المنهاج، المخططات، الدليل، الوثيقة المرافقة	3-4-5	استخراج مظاهر الحركة من خلال السندات (رسم تخطيطي، الصور..)	التربية العلمية
	الممارسة الصفية، أشرطة توعوية		3-4-5	قراءة إرشادات الاستخدام الآمن للمواد و توظيفها	
	توظيف الوسيلة التعليمية التي لها علاقة بالحفاظ على الصحة (أشرطة، ...)		5	تقديم توجيهات عن عواقب الإخلال بالقواعد الصحية أثناء القيام بالجهد العضلي	
	الممارسة الصفية(إنشاء مخبر، أشرطة توعوية)		4-5	الالتزام بالقواعد الآمنة للحماية من خطر الكهرباء	
	تجارب ميدانية، ممارسة صفية (إنشاء مخبر)		1-2-3	تحديد خصائص النباتات و مظاهر تكيفها في أوساطها /احتياجاتها	
	التربية البيئية		4-5	التوعية بضرورة المحافظة على تنوع العالم الحي، و الحد من التلوث البيئي	
			3-4-5	تفسير الظواهر الفلكية المترتبة عن	

	(استغلال التكنولوجيا المعاصرة)			حركة الأرض حول نفسها
	الممارسة الصفية		3-4-5	تكييف الأنشطة الحياتية مع متطلبات و خصائص كل فصل

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
التربية المدنية	تحمل المسؤولية	1-2-3-4-5	المنهاج، المخططات السنوية لبناء التعلم، الكتاب المدرسي (الاعتناء بالأدوات المدرسية، المحافظة على مرافق المدرسة، المحافظة على البيئة والمحيط)	الصعوبة في بناء وضعيات واقعية مناسبة لتقريب المفهوم عدم تفعيل النشاطات اللاصفية في الإيقاظ العلمي و التّربوي	الندوات الداخلية. الندوات و العمليات التكوينية على مستوى المقاطعة. تدريب المتعلمين و توعيتهم على تحمل المسؤولية من خلال الممارسات اليومية. تفعيل الأندية الثقافية و الرياضية و البيئية.
	تحديد الخطوات العملية للانتخاب و أهميتها	3-4-5	المنهاج و الكتاب المدرسي : انتخاب ممثل القسم	عدم تدريب المتعلمين على عملية الانتخاب (تطبيقاً)	المسابقات الفكرية و الثقافية بين المدارس و المقاطعات المشاركة في مختلف المسابقات و التظاهرات الولائية و الوطنية. ممارسة عملية الانتخاب (على مستوى القسم، المدرس و تجسيدها على أرض الواقع)
	البحث عن المعلومة في وسائل الاعلام و الاتصال	1-2-3-4-5	المنهاج، المخططات السنوية لبناء التعلم (بطاقة مدرسية، استمارة لمعلومات، فاتورة الكهرباء، و الغاز، الماء، الهاتف)	استغلال الوثائق و الاستثمارات في العملية التعليمية	

<p>الاعتماد على الوسائل و الوثائق اللازمة لنجاح العملية التعليمية التعليمية.</p> <p>تدريب المتعلمين على استخراج المعلومات و توظيفها من أي وثيقة.</p> <p>تنظيم خرجات ميدانية (مركز البريد ، البلدية، المستشفى، مقر الحماية المدنية، مركز الشرطة) ذلك للتعرف على مختلف الوثائق الرسمية و تدريبهم على ملء مختلف الاستمارات</p>	<p>مركز البريد (الصك البريدي، البطاقة الذهبية)</p> <p>في المستشفى (الدقتر الصحي، بطاقة الشفاء)</p> <p>في البلدية (شهادة الميلاد، بطاقة التعريف، جواز السفر)</p>	3-4-5	معالجة المعلومة و توظيفها	
	<p>عدم استغلال الوثائق الإدارية و معرفة كيفية مائها</p>	<p>استمارة معلومات</p>	3-4-5	ملء وثائق شخصية أو إدارية

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
تاريخ	تميز العصور التاريخية	3-4	المنهاج و المخططات السنوية لمادة التاريخ والكتاب المدرسي	منهجية تناول الموارد المعرفية و المنهجية لمادة التاريخ.	أنصاف أيام تكوينية على مستوى المقاطعة حول تعليمية مادة التاريخ (ندوات تطبيقية حول السندات التربوية الداعمة و المناسبة لمادة التاريخ و كيفية استغلالها مثل استعمال الأفلام الوثائقية (سمعي - بصري)
	تحديد انعكاس التطور الأوروبي على العالم	5			
	معاينة أشكال ونتائج الاستعمار على الدول المستعمرة	5			
	إدراك أسباب احتلال الجزائر	5		السندات التربوية الداعمة و كيفية توظيفها.	مقترحات لمعالجة الصعوبات المشخصة:

<p>إعادة هيكلة المخططات السنوية لمادة التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي.</p> <p>تخصيص حصص المطالعة لمواضيع من مادة التاريخ.</p> <p>استغلال الاحتفال بالأعياد و الأيام الوطنية و ذلك ب:</p> <p>أ- برمجة خرجات ميدانية للمتاحف (المتحف العام و متحف المجتهد)</p> <p>ب- برمجة لقاءات مع شخصيات شاركت في الثورة أو مع باحثين في ميدان التاريخ.</p> <p>ج- زيارة معالم أثرية موجودة في الولاية.</p> <p>د- تنظيم مسابقات فكرية ثقافية بين المدارس على مستوى المقاطعة و الولاية.</p> <p>هـ- مطالبة المتعلمين بإنجاز بحوث تاريخية</p>			5	<p>رصد المراحل الكبرى للثورة التحريرية واسترجاع السيادة الوطنية</p>	
---	--	--	---	---	--

الحل المقترح	المسح الميداني	المسح الوثائقي	السنوات	الصعوبات المشخصة	المواد
<p>ندوات تربوية وانصاف ايام دراسية وخرجات ميدانية</p>	<p>استغلال الخرائط والوسائط التربوية كالكرة الأرضية واستخراج المعطيات منها</p> <p>استعمال الخرائط لتحديد أنواع المناخ</p>	<p>مصفوفة الموارد المعرفية المنهجية المنهاج، الكتاب المدرسي، الوسائط البيداغوجية</p>	<p>5</p> <p>3-4</p>	<p>تحديد موقع جغرافي وفلكي</p> <p>رصد التغيرات المناخية واثرها على السطح</p>	<p>الجغرافيا</p>

	الكثافة السكانية وتوزيعها حسب النشاطات الاقتصادية		5	ابرز اثر التنمية الاقتصادية على التمركز السكاني والعكس
	الاستعانة بالخرائط والكرة الأرضية		5	استخراج معطيات من خريطة او تمثيلها تتعلق بالمناخ او السطح
	التنوع في الوضعيات المتعلقة بالبيئة والسكان		5	حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان

فحص المعايير و التدقيق فيها (مقاطعة المحقق التربويّة):

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادّة
تدوين رؤوس الأقسام	المعيار 3	فهم الخطاب و التّواصل الشّفوي	الكفاءة 1	اللغة العربية
قراءة معبرة عن المعاني	المعيار 2	الأداء القرآني	الكفاءة 2	
مدّة القراءة	المعيار 7			
التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر	المعيار 6	فهم المحمول الفكري	الكفاءة 3	
اختيار مقطع وتبريره	المعيار 5			
الاستبدال في فقرة	المعيار 1	فهم النظام غوي	الكفاءة 4	
استعمال علامات الوقف في فقرة	المعيار 4			
التحويل الصرفي الفقرة	المعيار 5			
الالتزام بقواعد اللغة	المعيار 4	الإنتاج الكتابي	الكفاءة 5	

ملاحظة: يقيّم معيار “ مدّة القراءة “ المتعلّق بزمن الانجاز على النحو الآتي:

- تحكّم أقصى : ≥ 60 ثانية.
- تحكّم مقبول: بين 61 و 80 ثانية.
- تحكّم جزئي: بين 81 و 100 ثانية.
- تحكّم أدنى: ≤ 101 ثانية.

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادّة
انجاز العمليات الأربع	المعيار 3	التحكم في نظام العد والحساب	الكفاءة 1	الرياضيات
التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية	المعيار 2	التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية	الكفاءة 2	
رسم شكل هندسي انطلاقاً من برنامج إنشاء أو نموذج	المعيار 3			
حساب أطوال، محيطات، مساحات	المعيار 1	التحكم في المقادير والقياس	الكفاءة 3	
استعمال وحدات الزمن وحساب مدد	المعيار 3			

فهم المشكلة (استخراج المعطيات و المطالب، و التمثيل بمخطّط،...)	المعيار 1	حلّ المشكلات	الكفاءة 5	
تبليغ مسعى الحل والنتيجة	المعيار 4			

المادة	عنوان الكفاءة	التعيين التوصيفي للمعيار
التربية الإسلامية	الكفاءة 1	قيم أدائية مع الذات: استثمار الوقت الاجتهاد في العمل
		المعيار 2
	الكفاءة 2	المعيار 3
		المعيار 5
		المعيار 3
الكفاءة 4	الاستشهاد عن كيفية أداء عباداة أو رخصة	
الكفاءة 5	إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة	

المادة	عنوان الكفاءة	التعيين التوصيفي للمعيار
التربية العلمية والتكنولوجية	الكفاءة 1	استخراج مظاهر الحركة من خلال سندات رسم تخطيطي، صور ...
		المعيار 2
	الكفاءة 2	المعيار 1
		المعيار 4
	الكفاءة 3	الالتزام بالقواعد الأمنية للحماية من مخاطر التكهرب
المعيار 4		
الكفاءة 4	تفسير الظواهر الفلكية المترتبة عن حركة الأرض حول الشمس	

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادة
تحمل المسؤولية	المعيار 2	التربية على المواطنة	الكفاءة 1	التربية المدنية
تحديد الخطوات العملية للانتخابات وأهميتها	المعيار 3	التعايش والتفاعل مع المحيط	الكفاءة 2	
معالجة المعلومة وتوظيفها	المعيار 2	التعامل الإيجابي مع المحيط	الكفاءة 3	
ملء وثائق شخصية أو إدارية	المعيار 3			

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادة
تمييز العصور التاريخية	المعيار 2	توظيف أدوات و مفاهيم المادة	الكفاءة 1	التاريخ
تحديد انعكاس التطور الأوروبي في العالم	المعيار 2	فهم التحوّلات في التاريخ العام	الكفاءة 2	
معاينة أشكال و نتائج الاستعمار على الدول المستعمرة	المعيار 3			
رصد المراحل الكبرى للثورة التحريرية و استرجاع السيادة الوطنية	المعيار 4	تأصيل التاريخ الوطني	الكفاءة 3	

التعيين التوصيفي للمعيار		عنوان الكفاءة		المادة
تحديد موقع جغرافي و فلكي	المعيار 1	التحكّم في توظيف أدوات و مفاهيم المادة	الكفاءة 1	التاريخ
رصد التغيرات المناخية و أثرها على السطح	المعيار 3			
إبراز أثر التنمية الاقتصادية على التمرکز السكاني و العكس	المعيار 3	إدراك علاقة السكان بالتنمية	الكفاءة 2	
اقترح حلّ لمشكل بيئي	المعيار 3	حلّ مشكلات متعلّقة بالبيئة و السكان	الكفاءة 3	

**البحث والتقصى فى المعايير واستثمار قاعدة البيانات (مقاطعة المحقن
التربوية):**

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
اللغة العربية	تدوين رؤوس أقلام	3-4-5	<p>– لم يتكفل بشكل معمق بالفاقد التعليمي الناتج عن جائحة كورونا</p> <p>– الكتب المدرسية بعض نصوصها لا ترقى لخدمة الفعل القرائي.</p>	<p>بعض الممارسات اليبداغوجية الحالية لا تتماشى وطبيعة ما جاء في امتحان تقييم المكتسبات لهذه السنة (2023)</p>	تعميم التدريب عليها في المستويات جميعها (على مستوى المؤسسات التربوية ، مع مرافقة المفتشين)
	الاستبدال	1-2			ندوات تطبيقية (مهارات الوعي الصوتي الخطي على مستوى المقاطعات).
	صعوبات قرائية (الوصل والفصل ، التعبير عن المعاني، علامات الوقف)	1-2-3-4-5			جاءت معالجتها في موضوع مستويات الفهم القرائي في العمليات التكوينية المنجزة ولأنيا وجوب تفعيلها في الممارسات الصفية.
	عدم الالتزام بقواعد اللغة الكتابية	3-4-5			عمليات تكوينية ولأنية موضوعها المهارات القرائية(الجانبان النظري والتطبيقي)
	صعوبة استعمال الروابط				تفعيل ما جاء في العمليات التكوينية الولاية الخاصة بالتعبير الكتابي ، على مستوى المقاطعات والمؤسسات.
	صعوبة التعبير عن المواقف والآراء				

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
الرياضيات	إنجاز العمليات الأربع	3	آلية الجمع و الطرح و الضرب	عدم التحكم في أليات العمليات الأربع	ندوات تربوية خاصة بتعليمية مادة الرياضيات على مستوى المقاطعة تمس الميادين الأربعة للمادة أنصاف أيام تكوينية خاصة بموضوع استراتيجية حلّ المشكلات الرياضية. ندوات داخلية تطبيقية على مستوى المدارس إيلاء الأهمية لحصة التربية التشكيلية و استغلالها في تدريب المتعلمين على التمييز بين الأشكال الهندسية واستعمال الوسائل الهندسية.
		4-5	آلية الجمع و الطرح و الضرب و القسمة		
	2	رسم أو اتمام الشكل الهندسي	الاستعمال غير السليم للأدوات الهندسية		
	4	أشكال هندسية مألوقة، المثلثات الخاصة، الرباعيات، وصف شكل هندسي، إنشاء شكل هندسي	- استعمال المحسوس الفردي و الجماعي للتمييز بين الأشكال الهندسية و المجسمات - عدم إتقان أساليب و كيفية نقل الشكل الهندسي و إتقانه.		
	2	رسم و اتمام شكل هندسي ، التعرف على محور التناظر	عدم إتقان مسك الوسيلة و التحكم في استعمالها		
	3	نقل شكل على مرصوفة	- ضرورة التمكن من أساليب إنجاز و رسم الأشكال انطلاقا من معطيات مسبقة		
	4	وصف شكل هندسي و إنشاؤه، انشاء أشكال هندسية			
	5	نقل شكل و اتمامه، انشاء أشكال هندسية، الدائرة	- عدم إدراك خصائص الأشكال الهندسية		

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
التربية الإسلامية الرياضيات	حساب أطوال محيطات و مستحايات مع الذات ، استثمار الوقت، الاجتهاد في العمل	4	المحيط 2 ، المحيط 3	- عدم التحكم في آلية حساب محيطات - أشكال هندسية بسيطة	ندوات تربوية خاصة بتعليمية مادة الرياضيات على مستوى المقاطعة تمس الميدان الأربعة مقتراح
	فن التعامل: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، الطاعة	2	5 تعليم الأوقات في اليوم، تعليم أحداث، قراءة الساعة	- التوظيف غير السليم للموارد التعليمية ذات العلاقة بحساب الأطوال والمساحات	تكثيف الدورات التكوينية إنصاف أيام تكوينية الإستادة من أجل الرفق من م خاصة بموضوع سنو لهم الأدب استراتيجية حل المشكلات الرياضية تزويد المؤسسات بوسائل تعليمية سمعية بصرية ندوات داخلية تطبيقية على مستوى المدارس تهذيب السلوك والتحلي بالآداب الإسلامية إيلاء الأهمية لخصه التربية التشكيلية. اعداد برنامج تكويني من تأطير مختصين في تكام للمتعلمين على التمييز التلاوة حاضر بالاستاذة بين الأشكال الهندسية المتابعة المستمرة بالإستاذة الهندسية. داخل الصفوف من أجل
	استعمال وحدات الزمن حساب المدد	3-4-5	3-4-5 قياس 5	- القراءة السليمة للمدد عمل التحكم في الطبع الكتاب المنهاج ، الدليل ، حساب السليمة في مختلف وحدات القياس. الندوات والأيام - صعوبة إدراك العلاقة بين مختلف وحدات قياس المدد التقييمات الدورية.	إرساء الجيد لكفاءات المادة. عدم إدراك المنهجية الصح المشكلات مستوى المقاطعة. ندوات داخلية. إرساء رصيد المتعلم الديني بقصص الأنبياء والرسول والصحابية.
	تمثيل مخطط التحرير في السيرة والقصص	4-5	مشكلات ضريبية، حل مشكلات (حل مشكلات-3-2-1) (4مشكلات قسمة. 4-5	- عدم اختيار الوضعيات المناسبة لمستوى المتعلمين - عدم توظيف الوسائل التعلي مية المساعدة في حل المشكل ات - التقييم غير السليم لمنهجية حل مشكلات (معالج قبيد غوجية غير ناجعة)	

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
--------	------------------	---------	----------------	----------------	--------------

ندوات داخلية. أنصاف أيام تكوينية. تسهيل عملية التنسيق مع القطاعات الأخرى (الصحة، الرياضة، الحماية المدنية) تفعيل دور النوادي البيئية داخل المؤسسات التربوية. زيارات ميدانية للمؤسسات المتخصصة خروج ميدانية (الغابات و المساحات الخضراء)	توظيف الوسيلة التعليمية في التعرف على مظاهر الحركة و الحفاظ على الصحة (السندات البصرية، توفير العاكس)	الكتاب المدرسي، المنهاج، المخططات، الدليل، الوثيقة المرافقة	3-4-5	استخراج مظاهر الحركة من خلال السندات (رسم تخطيطي، الصور..)	التربية العلمية
	توظيف الوسيلة التعليمية التي لها علاقة بالحفاظ على الصحة (أشرطة، ...)		5	تقديم توجيهات عن عواقب الإخلال بالقواعد الصحية أثناء القيام بالجهد العضلي	
	الممارسة الصفية (إنشاء مخبر، أشرطة توعوية)		4-5	الالتزام بالقواعد الآمنة للحماية من مخاطر الكهرباء	
	التربية البيئية		1-2-3 4-5	التوعية بضرورة المحافظة على تنوع العالم الحي، و الحد من التلوث البيئي	
	الوسيلة المناسبة: استغلال التكنولوجيا (المعاصرة)		3-4-5	تفسير الظواهر الفلكية المترتبة عن حركة الأرض حول نفسها	

الحل المقترح	المسح الميداني	المسح الوثائقي	السنوات	الصعوبات المشخصة	المواد
الندوات الداخلية. الندوات و العمليات التكوينية على مستوى المقاطعة. تدريب المتعلمين و توعيتهم على تحمل المسؤولية من خلال الممارسات اليومية. تفعيل الأندية الثقافية و الرياضية و البيئية.	الصعوبة في بناء وضعيات واقعية مناسبة لتقريب المفهوم عدم تفعيل النشاطات اللاصفية في الإيقاظ العلمي و التربوي	المنهاج، المخططات السنوية لبناء التعلّيمات، الكتاب المدرسي (الاعتناء بالأدوات المدرسية، المحافظة على مرافق المدرسة، المحافظة على البيئة والمحيط)	1-2-3-4-5	تحمل المسؤولية	التربية المدنية
المسابقات الفكرية و الثقافية بين المدارس و المقاطعات	عدم تدريب المتعلمين على عملية الانتخاب (تطبيقاً)	المنهاج و الكتاب المدرسي : انتخاب ممثل القسم	3-4-5	تحديد الخطوات العملية للانتخاب و أهميتها	

<p>المشاركة في مختلف المسابقات والتظاهرات الولائية والوطنية.</p> <p>ممارسة عملية الانتخاب (على مستوى القسم، المدرس وتجسيدها على أرض الواقع)</p> <p>الاعتماد على الوسائل و الوثائق اللازمة لنجاح العملية التعليمية.</p> <p>تدريب المتعلمين على استخراج المعلومات و توظيفها من أي وثيقة.</p> <p>تنظيم خرجات ميدانية (مركز البريد، البلدية، المستشفى، مقر الحماية المدنية، مركز الشرطة) ذلك للتعرف على مختلف الوثائق الرسمية و تدريبهم على ملء مختلف الاستمارات</p>	<p>مركز البريد (الصك البريدي، البطاقة الذهبية)</p> <p>في المستشفى (الدقتر الصحي، بطاقة الشفاء)</p> <p>في البلدية (شهادة الميلاد، بطاقة التعريف، جواز السفر)</p>	3-4-5	معالجة المعلومة و توظيفها	
	<p>عدم استغلال الوثائق الإدارية و معرفة كيفية ملئها</p>	استمارة معلومات	3-4-5	ملء وثائق شخصية أو إدارية

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	الحل المقترح
<p>تميز العصور التاريخية</p> <p>تحديد انعكاس التطور الأوروبي على العالم</p> <p>معاينة أشكال و نتائج الاستعمار على الدول المستعمرة</p>	3-4	<p>المنهاج و المخططات السنوية لمادة التاريخ و الكتاب المدرسي</p>	<p>منهجية تناول الموارد المعرفية و المنهجية لمادة التاريخ.</p> <p>منهجية سيرورة حصة لإرساء الموارد في مادة التاريخ.</p> <p>السندات التربوية الداعمة و كيفية توظيفها.</p>	<p>أنصاف أيام تكوينية على مستوى المقاطعة حول تعليمية مادة التاريخ (ندوات تطبيقية حول السندات التربوية الداعمة و المناسبة لمادة التاريخ و كيفية استغلالها مثل استعمال الأفلام الوثائقية (سمعي - بصري)</p> <p>مقترحات لمعالجة الصعوبات المشخصة:</p> <p>إعادة هيكلة المخططات السنوية لمادة التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي.</p>	
	5				
	5				

<p>تخصيص حصص المطالعة لمواضيع من مادة التاريخ.</p> <p>استغلال الاحتفال بالأعياد و الأيام الوطنية و ذلك ب:</p> <p>أ- برمجة خرجات ميدانية للمتاحف (المتحف العام و متحف المجتهد)</p> <p>ب- برمجة لقاءات مع شخصيات شاركت في الثورة أو مع باحثين في ميدان التاريخ.</p> <p>ج- زيارة معالم أثرية موجودة في الولاية.</p> <p>د- تنظيم مسابقات فكرية ثقافية بين المدارس على مستوى المقاطعة و الولاية.</p> <p>هـ- مطالبة المتعلمين بإنجاز بحوث تاريخية</p>			5	<p>رصد مراحل الثورة التحريرية واسترجاع السيادة الوطنية</p>	
---	--	--	---	--	--

المواد	الصعوبات المشخصة	السنوات	المسح الوثائقي	المسح الميداني	المقترح الحل
الجغرافيا	تحديد موقع جغرافي وفلكي	5	مصفوفة الموارد المعرفية المنهجية المنهاج، الكتاب المدرسي، الوسائط البيداغوجية	استغلال الخرائط والوسائط التربوية كالكرة الأرضية واستخراج المعطيات منها	ندوات تربوية وانصاف ايام دراسية وخرجات ميدانية
	رصد التغيرات المناخية واثرها على السطح	3-4		استعمال الخرائط لتحديد أنواع المناخ	

	الكثافة السكانية وتوزيعها حسب النشاطات الاقتصادية		5	ابرز اثر التنمية الاقتصادية على التمركز السكاني والعكس	
	الاستعانة بالخرائط والكرة الأرضية				
	التنوع في الوضعيات المتعلقة بالبيئة والسكان		5	حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان	

مناقشة عامة لفرضيات البحث :

وفي الأخير من خلال هذه الدراسة تبين أن امتحان تقييم المكتسبات ليس امتحان لتقديم نقطة عددية للمتعلم بهدف الانتقال لمستوى أعلى فحسب بقدر ما هو لتقويمه والحرص على العمل بشكل جدي وجاد ودقيق على تفعيل المعالجة المهيكلية للتعلم حيث أن النتائج المحصل عليها أظهرت ما يلي : تبين من الإحصائيات والنتائج المتوصل إليها أن امتحان تقييم المكتسبات يؤثر على الرضا الاجتماعي العام (إثبات الفرضية الأولى) وقد بينت أيضا أن لهذا الامتحان تأثير على النجاعة البيداغوجية العامة (إثبات الفرضية الثانية) و أيضا يؤثر على النجاعة البيداغوجية للمادة (إثبات الفرضية الثالثة) إذ أنه يفصل لنا في المعايير التي حققت تقدير أقصى ومقبول لتعزيزها وتوظيفها أيضا للتكفل بالمعايير التي حققت تقدير جزئي وأدنى. المعايير التي التي نتج عنها تقدير أقصى ومقبول علينا تعزيزها والعمل على الارتقاء بها (المتوصل إليها كتجربة أولى دورة 2023) أما المعايير التي نتج عنها تقدير جزئي وأدنى (معناها شكلت صعوبة عند المتعلم) علينا حصرها ومعرفة تاريخها والكشف عن كل الميادين والدروس التي تشتمل عليها والعمل على التكفل بها ومعالجتها محاولة منا لمنع تراكمات الأخطاء والصعوبات لدى المتعلم وبالتالي تحسين مستواه مما ينتج عنه جودة التعليم في المدرسة الجزائرية معنى ذلك أن امتحان تقييم المكتسبات يحقق جودة التعليم، ونكون هنا قد أثبتنا الفرضية الرابعة والأخيرة.

الخاتمة

من المعروف أنّ الممارسات التقييمية التي تقوم على مدى اكتساب المعارف المدرسية رسّخت عادة الحفظ والاسترجاع وأهملت قياس القدرات الذهنية وفي المقابل إن امتحان تقييم المكتسبات يعكس درجة الانسجام والعقلانية للتقييمات المقترحة على اعتبار أنّها مظهر أساسي في الحكم على مستوى الكفاءات، فوظيفته التحصيلية والتشخيصية تمكن من الحصول على عناصر تقديرية مضبوطة ودقيقة وعادلة من جهة وعلى معالجة غير مؤجلة حتى لا تتحول التّعثرات المتراكمة عبر السنوات إلى عوائق التّعلّم ويصعب علاجها من جهة أخرى كما يسمح هذا التقييم بإعطاء مؤشرات على جودة التعليم في المدرسة الجزائرية .

ومن خلال كلّ ما سبق فإنّ امتحان تقييم المكتسبات هو عملية شاملة تهدف إلى قياس مدى تحقيق المتعلمين للأهداف التعليمية والمعرفية المحدّدة ضمن المناهج الدراسية . يعتبر هذا الإمتحان أداة حيوية لتحسين العملية التعليمية وتطوير الأداء الأكاديمي للمتعلمين. يتضمن امتحان تقييم المكتسبات المراحل التالية: التخطيط، الإعداد، التنفيذ، التصحيح والتحليل وكل منها يلعب دورا حيويا في ضمان جودة العملية التعليمية وفعالية التقييم. تبدأ العملية بتحديد الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها حيث يقوم الأساتذة والمختصون التربويون بوضع إطار عامّ يتضمن المهارات والمعارف التي يجب أن يكتسبها المتعلمون خلال فترة دراستهم بناء على هذه الأهداف يتم تصميم الإمتحان حيث يكون شاملا ومتنوعا ويغطي جميع الجوانب المهمة لهذه الأهداف . يتطلب ذلك إعداد أسئلة متعددة الأنماط تشمل الأسئلة الاختيارية والمقالية والتطبيقية وذلك لضمان تقييم شامل لكافة مهارات المتعلمين أما مرحلة التنفيذ تكون هي أيضا بخطوتين أساسيتين أولهما مرحلة التدريبات التي يحرص فيها الأساتذة على تدريب متعلميهم على نمطية امتحان تقييم المكتسبات حيث أنهم يقدمون لهم وضعيات للإنجاز والهدف من ورائها ليس ترك أثر كتابي على ورقة المتعلم بالتقدير المناسب لإجابته بقدر ما هي محاولة الأستاذ جعل المتعلمين يعيشون جوّ الإمتحان والممارسة على وضعيات ستقدم لهم لاحقا يوم الإمتحان الرسمي أما الخطوة الثانية فهي هذا الأخير: الإمتحان الرسمي الذي يكون برزنامة محدّدة وزاريا (مرحلة التدريبات للسنة الماضية 2023 لم تكن كافية بقدر المطلوب حيث شرع المتعلمون في إجراء التدريبات في شهر أبريل أي بعد العطلة الربيعية أما هذه السنة فكان لهم الحظ الأوفر لأن الأساتذة شرعوا في تدريب متعلميهم من بداية الفصل الأول عندما جسدوا امتحان تقييم المكتسبات في المواد الخطية: (تربية مدنية، تربية علمية وتكنولوجية وجغرافيا)) أي بعد نهاية تقديم كل ميدان على حدى . بعد إجراء الإمتحان تأتي مرحلة التصحيح التي تعد من أهم مراحل التقييم ويقوم الأساتذة بمراجعة الأجوبة وتقييمها بعناية وفق معايير واضحة) ومحددة مسبقا في أدلة امتحان تقييم المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي (لضمان الموضوعية في التقييم تتبع مرحلة التصحيح مرحلة التحليل النتائج حيث يتم جمع البيانات وتفسيرها لتقديم صورة واضحة على مستوى أداء المتعلمين يتم تحليل النتائج على مستويات مختلفة بدءا من الفردي إلى الجماعي لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية وتستخدم هذه النتائج لتقديم تغذية راجعة شاملة للمتعلمين حيث يمكن لكل متعلم معرفة نقاط القوة والضعف لديه وكذلك الأساتذة الذين يستطيعون تقييم فعالية طرق التدريس المستخدمة وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير وتعديل أو حتى تعزيز . علاوة على ذلك تلعب نتائج الإمتحان دورا محوريا في تطوير المناهج الدراسية وتوجيه السياسات التعليمية اذ تستخدم البيانات المستخلصة لتحديد المجالات

التي تحتاج الى مزيد من التركيز أو تعديل في المناهج مما يسهم في تحسين الجودة الشاملة للتعليم . لقد حددت الوزارة أهم الخطوات الواجب اتباعها في التقييم بداية من قواعد البيانات التي أفرزها امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي والتي تمثل العمود الفقري لتحديد المعالجة المهيكلة للتعليم وتظهر على شكل جداول إكسل Excel وهي الأداة الأساسية لاستثمار النتائج المتحصل عليها وتسمح بتقييم مستوى اكتساب الكفاءات الشاملة والختامية ومستوى تقدير المعايير . المرحلة الثانية من التقييم تتعلق بالمعالجة المهيكلة للتعليم وتندرج في أربع خطوات، وهي كالآتي :أولها :تحليل قاعدة البيانات الإجمالية التي تعبر عن شبكة الكفاءات الشاملة للمواد على مستوى المدرسة ثم على مستوى المقاطعة التفتيشية، ثانياً: تتعلق بتحليل قاعدة البيانات التفصيلية والتي تعبر عن شبكة الكفاءات الختامية لكل مادة مفصلة حسب المعايير و تستغل لحساب مؤشر النجاح البيداغوجية لكل مادة . ثالثاً:تتعلق بالتدقيق في الشبكة التفصيلية لكل مادة ويتم خلالها فحص المعايير المؤثرة من فئة التقدير الجزئي والأدنى التي تشير إلى صعوبات تعلم عند بعض المتعلمين الذين اجتازوا امتحان تقييم مكتسبات حيث يتم ضبط صعوبات التعلم وفق ترتيبات خاصة .أما رابعاً: هي مرحلة البحث والتقصي التي تعبر عن مسار الصعوبة "المعيار الغير المتحكم فيه "عبر السنوات .المهمة الأكثر تعقيداً في كل مسار المعالجة المهيكلة لأنها عملية تحتاج إلى تملك مجموعة من الكفاءات :المعالجة المهيكلة للتعلم وهي آخر خطوة في التقييم تتعلق باستثمار قواعد البيانات التي تتعلق بالخطوات الثلاث السابقة . وتعتبر عمليات ذات أولوية تسمح بتشخيص الصعوبات التي تم اكتشافها للتكفل بها وفق مستويات عديدة أولها المدرسة حيث من بين المهام المنوطة بمدير المدرسة الابتدائية ومجلس أساتذة التعليم الابتدائي حيث يتولى المدير تحليل قواعد البيانات والتدقيق في المعايير ومقارنتها بالأقسام الأخرى في حالة وجود أكثر من قسم واقتراح مخطط التكفل بالصعوبات المشخصة في المدرسة، تقييم أثر المعالجة المهيكلة للتعلم دورياً ثم إدراج الصعوبات المشخصة في مخطط التكوين الداخلي للمؤسسة . ويخص المستوى الثاني الخاص باستثمار قواعد البيانات المقاطعة التفتيشية ومن بين مهام مفتشي التعليم الابتدائي تحيين المخطط التكويني وفق الصعوبات المشخصة، التدقيق في المعايير المتحكم فيها والمشاركة بين مدارس المقاطعة وتقييم أثر المعالجة المهيكلة للتعلم دورياً .كما تجدر الإشارة إلى أن التقارير التي يرفعها مدير المدرسة للمفتش تسمح بدراسة معطيات عن سيرورة شاملة لعملية التعليم والتعلم باعتباره المشرف الرئيسي عن عملية بناء مواضيع امتحان تقييم المكتسبات .وفيما يتعلق بمديريات التربية فهي آخر محطة لتقييم المستويات بعد أن ترفع لها تقارير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلة للتعلم من قبل مفتشي المقاطعات حيث تعمل على رسم خريطة التكفل بالصعوبات المشتركة آنياً، إضافة إلى رفع تقرير إلى وزارة التربية الوطنية يلخص طبيعة الصعوبات المشتركة بين مدارس الولاية والاجراءات اللازمة للتكفل بها .في الختام يعد امتحان تقييم المكتسبات عملية متكاملة تجمع بين التخطيط الدقيق والتنفيذ المنظم والتحليل الشامل بهدف تحسين العملية التعليمية وضمان تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، إنه أداة لا غنى عنها في نظام التعليم الحديث لأنها تساهم في رفع مستوى الأداء الأكاديمي وتطوير قدرات المتعلمين بشكل مستمر.

خلاصة و توصيات:

وعليه لقد أجريت هذه الدراسة التي تم فيها عرض نتائج مقاطعة المحقق وتلاه عرض نتائج لولاية وهران وذلك بهدف:

- أولاً: تبيان أن المعايير المؤثرة على مستوى المتعلم والتي تمثلت في تقدير جزئي وأدنى ظهرت جاليا في مقاطعة المحقق بالأخص وجل مقاطعات الولاية بصفة عامة وأكثر من ذلك إثر احتكاكنا بزملائنا المفتشين في مقاطعات أخرى من ولايات أخرى ثبت اشتراكهم في نفس المعايير المؤثرة والتي أعرض منها على سبيل المثال وليس الحصر في اللغة العربية: الاستبدال في فقرة وتدوين رؤوس أقلام وفي الرياضيات نقل ورسم أشكال هندسية... هذا الإشتراك في المعايير المؤثرة لم يكن وليد الصدفة بل كان وليد ممارسات، أفكار، أساليب، طرق... لا نستطيع أن نقول عنها خاطئة بل نقول تبين لنا أنها تحتاج إلى تعديل لذلك وجب علينا جميعاً أن:

الوزارة: إعادة النظر في البرامج والمحتويات وأكثر من ذلك المناهج. إعادة فتح المعاهد التكنولوجية لتحسين مستوى موظفي قطاع التربية الوطنية.

المفتش: تحيين المخطط التكويني حسب معطيات الواقع والتي تمثلت في نتائج امتحان تقييم المكتسبات. الحرص على أن كل المواد المقرره أساسية ويجب إعطاؤها حقها من التحضير والوقت والممارسة.

المدير: العودة إلى تطبيق وتنفيذ المهام التربوية المنوطة به. الحرص على تكوين الأساتذة خاصة الجدد منهم باعتباره المسؤول المباشر في المؤسسة.

الأستاذ: أخذ بعين الاعتبار نتائج امتحان تقييم المكتسبات في التحضير والممارسة وتنفيذ العملية التعليمية التعليمية بغض النظر عن المستوى المؤطر (معناه لا تقتصر هذه التوصية على أساتذة السنة الخامسة).

أولياء الأمور: رفقاً بأطفالنا وحاولوا شيئاً فشيئاً التخلي عن فكرة النقطة والمعدل.

قائمة المراجع:

- 1- ميادى تقويم الأداء الوظيفي للدكتور خالد محمد الشّايح .
- 2- اللّجنة الوطنيّة للمناهج، مديريّة التّعليم الأساسى، مناهج مرحلة التّعليم الابتدائى، 2016، 284.
- 3- ابن منظور ، لسان العرب، ترجمة مجموعة من الأساتذة – دار المعارف .
- 4- الفيروز أبدي، القاموس المحيط. المؤسّسة العربيّة للطّباعة والنّشر، دار الجيل، بيروت.
- 5- المنجد في اللّغة – دار المشرق،بيروت، الطّبعة 27، سنة 1986 .
- 6- أحمد محمد الطّيب (1999): التّقويم والقياس النّفسيّ والتّربويّ، المكتب الجامعي الحديث، دون طبعة، الإسكندريّة (جمهورية مصر العربيّة).
- 7- الصّرّاف قاسم عليّ (2002): القياس والتّقويم في التّربيّة والتّعليم، دار الكتاب الحديث، دون طبعة، (الأردن).
- 8- الهويدي زايد(2004) : التّقويم التّربويّ، دار النّهضة العربيّة للنّشر والتّوزيع، الطّبعة الأولى، بيروت (لبنان).
- 9- اللّجنة الوطنيّة للمناهج، مديريّة التّعليم الأساسى، مناهج مرحلة التّعليم الابتدائى، 2016، 286.
- 10- التّقويم الأدائى والنّوعى للخدمات التّعليميّة، بحث منشور في مجلّة العلوم التّربويّة والنّفسيّة ، للباحث علي بن عبد العزيز السّديعي .
- 11- النّشرة الرّسميّة للتّربيّة الوطنيّة، القانون التّوجيهي للتّربيّة الوطنيّة رقم 04-08، 23 جانفي 2008، 61
- 12- Weiss, c.h (1998).evaluation: methods for studying programs and prentice hall.
- 13- Altshuld,u.w & kumar,d.d(2010).needs assersement :an overview.sage.publications.
- 14- Patton m.q(2008).utilization-focused evaluation .sage publications.
- 15- Guide docimologique ,introduction a la mesure et a l evaluation.publie par le service general des communications du ministere de leducation ,quebec 1978.p.5.
- 16- G.de landscheere,dictionnaire de levaluation et de la recherche en education -16 p.u.f,paris,1979.
- 17- Legendre.r.dictionnaire actuel de l'éducation ,édition larousse,paris--17 monreal.1988
- 18- Hodges, D, & Burchell, N.(2003). education and training quality: The case of donor-Funded interventions in the vocational education and training sector in sub-saharan Africa. International-labour Organization.
- 19- Staker,H. (2007), The quality school teacher: Acompanion to quality school-text, ASCD.
- 20- Epstein, J.L.(2018). School family and community partnerships: preparing educators and inproving schools Routledge.
- 21- Marzano, R.J.(2007). The art and science of teaching: a comprehensive Framework for effective Instruction. ASCD. P 12.
- 22- Brookhart, S.M. (2013) . How to access higher - order thinking skills in your classroom. ASCD. P 112.

الذئب

**المخطط الزمّنيّ لمراحل تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التّعليم
الابتدائيّ للسّنة الدّراسيّة 2023/2022 :**

الرقم	العمليات	الآجال
01	تسجيل تلاميذ السّنة الخامسة من التّعليم الابتدائيّ في الامتحان على الأرضيّة الرّقميّة لوزارة التّربيّة الوطنيّة	من 05 إلى 23 فيفري 2023
02	استخراج قائمة تلاميذ السّنة الخامسة من التّعليم الابتدائيّ المسجّلين في الامتحان من الأرضيّة الرّقميّة لوزارة التّربيّة الوطنيّة	في أجل أقصاه 28 فيفري 2023
03	إعداد مواضيع التّقيّمات الكتابيّة للامتحان	تنطلق مباشرة بعد الانتهاء من عمليّة التّكوين الولاّيّة لمفتشي المواد وتنتهي وجوباً قبل تاريخ 13 أفريل 2023 كأقصى أجل.
04	طبّع مواضيع التّقيّمات الكتابيّة للامتحان	في أجل أقصاه 25 أفريل 2023
05	تقييم التّعبير الشّفهي والتّواصل بالنّسبة للّغات	تنطلق العمليّة مع بداية الفصل الثّالث، على أن تنتهي وجوباً قبل الانتهاء من التّقيّمات الكتابيّة.
06	تقييم الأداء القرآنيّ بالنّسبة للّغات، وحسن استظهار القرآن الكريم وتلاوته بالنّسبة للتّربيّة الإسلاميّة.	تنطلق العمليّة مع بداية الفصل الثّالث، على أن تنتهي وجوباً قبل الانتهاء من التّقيّمات الكتابيّة.
07	إجراء التّقيّمات الكتابيّة للامتحان	من 30 أفريل إلى 2023/5/25

**البرنامج اليومي للتقييمات الكتابية في امتحان تقييم مكتسبات مرحلة
التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2023/2022 :**

تاريخ الإجراء	التقييم		الموضوع	الرقم
	منها للاستراحة	المدة		
الأحد 2023/4/30	15 د	1 سا و 45 د	فهم المكتوب في اللغة العربية	01
الثلاثاء 2023/5/02	دون استراحة	45 د	الإنتاج الكتابي في اللغة العربية	02
الخميس 2023/5/04		45 د	التربية الإسلامية	03
الأحد 2023/5/07	15 د	1 سا و 45 د	فهم المكتوب في اللغة الأمازيغية	04
الثلاثاء 2023/5/09	دون استراحة	45 د	الإنتاج الكتابي في اللغة الأمازيغية	05
الخميس 2023/5/11		45 د	التاريخ	06
الأحد 2023/5/14		1 سا و 30 د	الرياضيات	07
الثلاثاء 2023/5/16		45 د	التربية المدنية	08
الخميس 2023/5/18		45 د	الجغرافيا	09
الأحد 2023/5/21	15 د	1 سا و 45 د	فهم المكتوب في اللغة الفرنسية	10
الثلاثاء 2023/5/23	دون استراحة	45 د	الإنتاج الكتابي في اللغة الفرنسية	11
الخميس 2023/5/25	15 د	1 سا و 45 د	التربية العلمية والتكنولوجية	12

المواد المعنية بامتحان تقييم المكتسبات :

يشمل الامتحان كل المواد التعليمية المقررة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، باستثناء مواد التربية الموسيقية والتربية التشكيلية بالنسبة للسنة الدراسية 2024/2023

الصيغ المعتمدة لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي :

لقد تم اعتماد أربع صيغ لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، وهي :

أ – الاختبارات الكتابية : وتخصّ ستّ موادّ تعليمية وفق الجدول أدناه، وتكون مشتركة بين تلاميذ نفس المقاطعة البيداغوجية، تجرى في تاريخ موحّد في نهاية السنة الدراسية .

الرقم	المادة	الكفاءات المعنوية بالتقييم	مدة التقييم	فترة التقييم
01	اللغة العربية	فهم المكتوب	1 سا و 30 د	12 ماي 2024 صباحا
		الإنتاج الكتابي		
02	التربية الإسلامية	فهم فحوى سند شرعيّ	45 د	12 ماي 2024 مساء
		التحرير في السيرة و القصص		
03	الرياضيات	التحكّم في نظام العدّ والحساب	1 سا و 30 د	13 ماي 2024 صباحا
		التحكّم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية		
		التحكّم في المقادير والقياس		
		تنظيم معطيات		
04	التاريخ	فهم التحولات في التاريخ العامّ	45 د	13 ماي 2024 مساء
		تأصيل التاريخ الوطنيّ		
05	اللغة الأمازيغية	فهم المكتوب	1 سا و 30 د	14 ماي 2024 صباحا
		الإنتاج الكتابي		
06	اللغة الفرنسية	فهم المكتوب	1 سا و 30 د	14 ماي 2024 مساء
		الإنتاج الكتابي		

ب – الاختبارات الكتابية حسب الميدان : وتخصّ موادّ التربية العلمية ببعديها : البيولوجي والتكنولوجي والجغرافيا والتربية المدنية، حيث يتمّ تقييم الكفاءات المستهدفة في نهاية كلّ ميدان وفق الجدول الآتي :

الموادّ المعنوية بالاختبارات الكتابية حسب الميدان :

الرقم	المادة	الكفاءات المعنوية بالتقييم	مدة التقييم	فترة التقييم
01	التربية العلمية والتكنولوجية	حفظ الصّحة	45 د	حسب طبيعة التعلّيمات لكلّ كفاءة
		حماية المحيط	45 د	
		الاستخدام السليم والأمن للمادة	45 د	
		التّموّج في الفضاء والزّمن	45 د	
02	الجغرافيا	التحكّم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة	45 د	
		إدراك علاقة السكّان بالبيئة	45 د	
		حلّ مشكلات متعلّقة بالبيئة والسكّان	45 د	
03	التربية المدنية	التعايش والتفاعل مع المحيط	45 د	
		المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة	45 د	
		ترقيّة الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات	45 د	

ج – الاختبارات الشفهية : وتخصّ كفاءات فهم الخطاب والتواصل الشفهي في مواد اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية.

المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	نمط التقييم	فترة التقييم
اللغة العربية	فهم الخطاب والتواصل الشفوي	شفوي	بداية الفصل الثالث (تنتهي وجوبا قبل 02 ماي 2024)
اللغة الفرنسية	فهم الخطاب والتواصل الشفوي	شفوي	
اللغة الأمازيغية	فهم الخطاب والتواصل الشفوي	شفوي	

د – الاختبارات الأدائية : وتخصّ كفاءات الأداء القرائي في اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية وكفاءتي حسن الاستظهار والتلاوة، وتمثّل السلوك والآداب في التربية الإسلامية، وكفاءة تنفيذ التعليمات وإنجاز التّنقلات الأساسية في التربية البدنية والرياضية .

المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	نمط التقييم	فترة التقييم
اللغات الثلاث	الأداء القرائي	أدائي	بداية الفصل الثالث (تنتهي وجوبا قبل 02 ماي 2024)
التربية الإسلامية	تمثّل السلوك والآداب الإسلامية	أدائي	
	حسن الاستظهار والتلاوة	أدائي	
التربية البدنية	التحكّم في التعليمات وإنجاز التّنقلات الأساسية	أدائي	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

11 جانفي 2023

المرقية العامة للتعليم

الرقم 11 م ع ت 2023

السيدات والسادة مديرو التربية للولايات

الموضوع: تنظيم ملتقيات تكوينية تحضيراً لامتحان تقييم مكتسبات التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي.
المرفقات: رزنامة الملتقيات الجهوية لتكوين مفتشي التعليم الابتدائي للمواد.

في إطار التحضير لامتحان تقييم مكتسبات التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي الذي سيمسح للتقويم البيداغوجي بعداً أوسع وأشمل، كونه تقييماً تشخيصياً ذا بعد تكويني، حيث سيسمح بتقويم الكفاءة الشاملة لمرحلة التعليم الابتدائي، وتحديد مكتسبات التلاميذ خلال هذه المرحلة وتشخيص صعوبات التعلم لديهم بغية معالجتها، نظمت وزارة التربية الوطنية ملتقين وطنيين لفائدة مفتشي التعليم الابتدائي أعضاء النواة المركزية، حيث جرت فعاليات الملتقى الأول خلال الفترة من 05 إلى 08 ديسمبر 2022 والملتقى الثاني من 26 إلى 29 ديسمبر 2022، تم خلالها تصميم الشبكات التحليلية لتقييم مكتسبات التلاميذ في المواد المعنية بالامتحان وبناء مواضيع نموذجية تتماشى معها.

وتبعاً لذلك، تم تسطير عمليات تكوينية جماعية ثم ولائية لفائدة مفتشي التعليم الابتدائي للمواد ومديري وأساتذة المدارس الابتدائية عبر كافة ولايات الوطن، والتي ستنتقل على المستوى الجهوي خلال الفترة الممتدة من 16 جانفي 2023 إلى 02 فيفري 2023 حسب ما هو مبين في الجدول المرفق، بهدف تكوين أعضاء الأنوية الولائية حول كيفية إعداد مواضيع اختبارات هذا الامتحان، والتحكم في كيفية توظيف الشبكات التحليلية.

تشكل كل نواة ولائية من تسعة (9) مفتشين للتعليم الابتدائي (مفتش واحد لكل مادة من المواد المعنية بالامتحان) (اللغة العربية، اللغة الأمازيغية، اللغة الفرنسية، التربية الإسلامية، التاريخ والجغرافيا، الرياضيات، التربية العلمية والتكنولوجية، التربية المدنية)، على أن يشرع في تكوين مفتشي التعليم الابتدائي في كل مديرية تربية في الأسبوع الموالي للملتقى الجهوي، شريطة أن لا تتجاوز فترة التكوين

أربعة (04) أسابيع، يليها مباشرة تكوين أساتذة السنة الخامسة ابتدائي من قبل المفتشين المشرفين عليهم يوم السبت 4 مارس 2023، ويومي السبت والأحد 11 و12 مارس 2023، ويومي السبت والأحد 18 و19 مارس 2023، تتبع بتدريب تلاميذ أقسام السنة الخامسة ابتدائي بداية من 09 أبريل 2023 من أجل تحضيرهم للامتحان.

وضامانا لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة من هذه العمليات التكوينية، يشرفني أن أطلب منكم تعيين تسعة (9) مفتشين للتعليم الابتدائي، يتصفون بالكفاءة والالتزام والقدرة على التواصل، ليشكلوا النواة الولائية، والذين سيتكفلون بمضاغفة التكوين بمديرية التربية التابعين لها، على أن ترسل القائمة الاسمية إلى مديرية التكوين بوزارة التربية الوطنية ونسخة منها إلى مديرية التربية للولاية المستقبلة، وذلك قبل يوم الأحد 15 جاني 2023.

أؤكد على ضرورة إيلاء هذه العملية العناية اللازمة، والسهر على تنفيذ العمليات المسطرة بكل دقة، والالتزام بالآجال المحددة.

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية الوطنية وبتفويض منه
المدير العام للتعليم
قاسم جهلان



نسخة إلى:

- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيد الأمين العام المكلف، للإعلام؛
- السيد رئيس الديوان، للإعلام؛
- السيد المفتش العام للتربية الوطنية، للإعلام والمتابعة؛
- السيد مدير التكوين المكلف، للمتابعة.



رئامة الملتقيات الجهوية لتكوين مفتشي التعليم الابتدائي للمواد

الولايات المعنية	تاريخ العملية	الولاية المستقبلة	الجهة	الرقم
الولايات المعنية قسنطينة. عنابة . الطارف . سوق أهراس - سكيكدة - أم البواقي - ميلة . تبسة . قالمة - خلملة - سطيف . بجاية . باتنة . بسكرة . المسيلة - جيجل - برج بوعريريج - أولاد جلال - تيزي وزو - بومرداس - البويرة - ورقلة . الوادي . المنبعا . المغيرة . غرداية . تقرت . الجلفة . الأغواط	من 16 إلى 19 جانفي 2023	قسنطينة سطيف	الشرق 1 الشرق 2	01 02
البلهدة . المدية . عين الدفلى . تيبازة . تماراست . عين صالح . عين قزام - الجزائر وسط الجزائر شرق . الجزائر غرب - البزي . جانت	من 23 إلى 26 جانفي 2023	ورقلة البلهدة	الجنوب الوسط	03 04
الولايات التي يعمل فيها مفتشو اللغة الأمازيغية وهران - عين تموشنت . الشلف . مستغانم . تلمسان . أدرار . برج باحي مختار . بشار . تندوف - تميمون - بني عباس سعيدة . تيارت . سيدي بلعباس . غليزان .. تيسمسيلت النعامة - البيض - معسكر	من 30 جانفي إلى 02 فيفري 2023	وهران معسكر	الغرب 1 الغرب 2	05 06



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المريرية العامة للتعليم

الرقم: 14 /وت.و.ام.ع.ت/2023

8 1 جانفي 2023

السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق
السيدات والسادة مفتشو التعليم الابتدائي، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو المدارس الابتدائية، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، للتنفيذ

الموضوع: بخصوص تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية
2023/2022.

- المرجع: - القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008 المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية؛
- القرار المؤرخ في 8 يناير 2023 الذي يحدد كليات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة
التعليم الابتدائي وسيره، وكذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط.
المرفقات: - ملحق 1- رزنامة التقييمات الكتابية في امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي؛
- ملحق 2- المخطط الزمني لمراحل تنظيم الامتحان؛
- ملحق 3- نموذج القصاصات الخاصة بكل ظرف من أظرفه مواضيع التقييمات الكتابية.

تنفيذا لبرنامج عمل وزارة التربية الوطنية المنبثق عن مخطط عمل الحكومة، وفي إطار إعادة النظر
في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها، تم إلغاء امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي،
وتعويضه بداية من السنة الدراسية 2023/2022 بـ " امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم
الابتدائي ". الذي يهدف إلى تقييم مكتسبات التلاميذ، انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المناهج،
وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ
لعلاجها، وتفادي آثارها السلبية على مساره الدراسي، قصد ضمان حظاً أوفر لنجاحه في المراحل
التعليمية الموالية، وهو الأمر الذي لم يكن يفي به الامتحان في صيغته السابقة.

في هذا الإطار، وتطبيقاً لأحكام القرار المؤرخ في 8 جانفي 2023 المذكور أعلاه، يشرفني أن أوافيكم بهذا
المنشور الذي يوضح المبادئ العامة التي يقوم عليها هذا الامتحان الجديد، ويحدد الإجراءات التنظيمية
الخاصة به.

أولاً: المبادئ العامة التي يقوم عليها امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي:

يهدف امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي إلى التركيز على وظيفتي التحصيل والتشخيص
قصد تقييم مستوى اكتساب الكفاءات المحددة في مناهج هذه المرحلة، وكذا تشخيص النقائص
المحتملة وكشفها في تعلمات كل تلميذ لعلاجها.
وعليه، فإن هذا الامتحان يقوم على المبادئ الآتية:

- الالتزام بأحكام المادة 49 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية المذكور أعلاه؛
- شمولية تقييم مكتسبات التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي؛
- تعزيز الوظيفة التشخيصية للامتحان لضمان التكفل البيداغوجي بالتلميذ؛

- تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعة التفتيشية للغة العربية؛
- إلزامية إجراء الامتحان لكل تلميذ يزاول دراسته في مستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي؛
- الانتقال إلى السنة الأولى متوسط يتم باحتساب المعدل السنوي للتقويم المستمر دون سواه؛
- عدم احتساب نتائج امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في قبول التلميذ في السنة الأولى من التعليم المتوسط؛
- عدم مشاركة التلميذ في امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي يحرمه من الانتقال، مهما كان معدله السنوي في التقويم المستمر.

ثانيا: الإجراءات التنظيمية:

يكون تنظيم الامتحان حسب المراحل الآتية:

1. التسجيل للامتحان:

يشرع في عملية التسجيل للامتحان في الفترة الممتدة من 5 إلى 23 فيفري 2023، وفق الإجراءات التالية:

- يسجل في الامتحان، بصفة إلزامية، كل تلميذ يزاول دراسته في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، في مدرسة ابتدائية أو في مؤسسة خاصة للتربية والتعليم؛
- يتولى مدير المؤسسة التعليمية عملية التسجيل على الأرضية الرقمية باستعمال رقم التعريف المدرسي للتلميذ؛
- يستخرج مدير المؤسسة التعليمية قائمة التلاميذ المسجلين في الامتحان من النظام المعلوماتي لوزارة التربية الوطنية، يختمها، يوقعها ويرسلها إلى مديرية التربية في أجل أقصاه 28 فيفري 2023، مع الحرص على تحيين هذه القائمة في النظام المعلوماتي كلما دعت الحاجة (التصحيح، التحويل، التخلي، ...).

2. المواد المعنية بامتحان تقييم المكتسبات:

يشمل الامتحان كل المواد التعليمية المقررة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، باستثناء مواد التربية الموسيقية والتربية التشكيلية والتربية البدنية والرياضية بالنسبة للسنة الدراسية 2022/2023، وذلك وفق ما يأتي:

(أ) تقييمات كتابية حسب الجدول الآتي:

المادة التعليمية	التقييم	مدة التقييم
اللغة العربية	فهم المكتوب	1سا و 30 د
	الإنتاج الكتابي	45 د
اللغة الأمازيغية	فهم المكتوب	1سا و 30 د
	الإنتاج الكتابي	45 د
اللغة الفرنسية	فهم المكتوب	1سا و 30 د
	الإنتاج الكتابي	45 د
الرياضيات	الرياضيات	1سا و 30 د
التربية الإسلامية	التربية الإسلامية	45 د
التاريخ والجغرافيا	التاريخ	45 د
	الجغرافيا	45 د
التربية العلمية التكنولوجية	البعد البيولوجي	45 د
	البعد التكنولوجي	45 د
التربية المدنية	التربية المدنية	45 د

ب) تقييم التعبير الشفوي والتواصل بالنسبة للغات يكون وفق المعايير المحددة في الشبكة التحليلية المعدة لهذا الغرض، وتجرى - هذه السنة - مع بداية الفصل الثالث، على أن تنتهي وجوبا قبل الانتهاء من التقييمات الكتابية.

ج) تقييم الأداء القرائي بالنسبة للغات، وحسن استظهار القرآن الكريم وتلاوته بالنسبة للتربية الإسلامية، يكون وفق المعايير المحددة في الشبكة التحليلية المعدة لهذا الغرض، وتجرى - هذه السنة - مع بداية الفصل الثالث، على أن تنتهي وجوبا قبل الانتهاء من التقييمات الكتابية.

3. إعداد مواضيع التقييمات الكتابية:

يتولى إعداد مواضيع التقييمات الكتابية للامتحان وإجاباتها النموذجية مفتشو اللغة العربية، واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية، بإشراف أساتذة من المقاطعة ذوي الكفاءة والالتزام، وفق دليل بناء التقييم الكتابي لكل مادة.

تنطلق عملية إعداد مواضيع التقييمات الكتابية مباشرة بعد الانتهاء من عملية التكوين الولائية للمفتشين، على أن تنتهي هذه العملية وجوبا قبل تاريخ 13 أبريل 2023 كأقصى أجل.

4. طبع مواضيع التقييمات الكتابية:

أ) يتولى مدير التربية تعيين مؤسسات للتربية والتعليم لطبع مواضيع التقييمات الكتابية من بين المؤسسات التي تتوفر على إمكانيات السحب، بالعدد الكافي، ويختارها بشكل موزع قدر الإمكان لضمان الجوارية مع المقاطعات التفتيشية؛

ب) يقوم رئيس المصلحة المكلف بالامتحانات عبر حسابه الخاص على الأرضية الرقمية، بحجز ما يلي:
- قائمة المؤسسات المعينة لطبع المواضيع،
- قائمة المقاطعات الملحقه بكل مؤسسة معيّنة للطبع،
- قائمة المدارس التابعة لكل مقاطعة،
- رزنامة الطبع واسم مفتش المقاطعة المعني ومساعديه من بين الموظفين المؤهلين الذين يختارهم.

ج) يقوم رئيس المصلحة المكلف بالامتحانات عبر حسابه الخاص على الأرضية الرقمية باستخراج قائمة المؤسسات المعينة للطبع، يوقعها ويختتمها مدير التربية، ويرسلها إلى مدير التعليم الابتدائي بوزارة التربية الوطنية؛

د) يتكفل مدير فرع الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات بتوفير الورق الخاص بطبع مواضيع التقييمات الكتابية وفق عدد تلاميذ أقسام السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، وتوفير الأظرفة بعدد المواد لكل مدرسة ابتدائية ومؤسسة للتربية والتعليم الخاصة المعنية؛

هـ) يقوم مفتش المقاطعة بإعداد قصاصة لكل ظرف يدون عليها اسم المقاطعة واسم المدرسة والمادة وتاريخ الإجراء وعدد تلاميذ أقسام السنة الخامسة لكل مدرسة، وفق النموذج المرفق؛

و) يشرف مفتش المقاطعة المعني شخصيا على طبع مواضيع التقييمات الكتابية بعدد تلاميذ أقسام السنة الخامسة في مقاطعته، ويضع كل موضوع في ظرف مختوم عليه القصاصه الخاصة به، في أجل أقصاه 25 أبريل 2023 مع ضرورة الحفاظ على الطابع السري للعملية؛

ز) يسلم مفتش المقاطعة أظرفة مواضيع تقييمات جميع المواد إلى مديري المؤسسات لتبقى تحت مسؤوليتهم، وذلك قبل انطلاق الامتحان بيوم واحد أو يومين بالنسبة للمدارس المتواجدة بالمناطق النائية.

5. إجراء الامتحان:

- يجتاز التلاميذ الامتحان في مؤسّساتهم، وتحت إشراف أساتذتهم؛
- يكون مفتش المقاطعة للغة العربية المسؤول الأول على تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعة التفيشية التي يشرف عليها، بالتنسيق مع مفتش اللغة الأمازيغية ومفتش اللغة الفرنسية، ومديري المدارس الابتدائية التابعة للمقاطعة، تحت المسؤولية الكاملة لمدير التربية؛
- يشرف على الإجراء مدير المدرسة الابتدائية أو مدير مؤسّسة التربية والتعليم الخاصة؛
- تجرى التقييمات الكتابية في أيام غير متتالية في المواقيت الرسمية للدراسة خلال الفترة من 30 أفريل إلى 25 ماي 2023، حيث يُنظّم تقييم واحد في اليوم خلال الفترة الصباحية، وفق الرزنامة المرفقة بهذا المنشور، مع ضمان استمرارية تدرّس التلاميذ بصفة عادية؛
- يتم إعداد جدول سير التقييمات الكتابية لكل مقاطعة أو المقاطعات التي تشترك في مواضيع موحّدة، بناء على الرزنامة المرفقة، بمراعاة توحيد توقيت إجراء تقييم كلّ مادّة، وتبلّغ نسخة من هذا الجدول للتلاميذ وأولياءهم بوقت لا يقلّ عن أسبوع من تاريخ إجرائها وبكلّ الوسائل المتاحة، لاسيما الفضاء المخصّص لأولياء ضمن النظام المعلوماتي لوزارة التربية الوطنية؛
- تبقى الدراسة مستمرة بشكل عاد لكلّ الأقسام بجميع المستويات.

ثالثا: آليات التنسيق بين مختلف المتدخلين

يتطلّب تنظيم امتحان تقييم مكتسبات التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي التنسيق المحكم بين مختلف المتدخلين، والالتزام بأجال تنفيذ جميع العمليات بكلّ دقة تحت الإشراف المباشر لمدير التربية. لذلك، يتعيّن عقد اجتماعات تنسيقية دورية فور استلامكم هذا المنشور، بغية ضبط الجوانب التحضيرية والتنظيمية والمنهجية لكلّ المراحل المرتبطة بالامتحان. وستُفصّل مناشير وتعليمات لاحقة بعض الجوانب المتعلقة بتنظيم الامتحان وسيره، وكيفية تسيير بعض الوضعيات الخاصة.

إنّ تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي على مستوى المقاطعة التفيشية، يقتضي من السيدات والسادة مديري التربية إعلام كلّ المعنيين، من مفتشين ومديرين وأساتذة، وتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وأولياءهم. لذلك، أوكد على ضرورة إيلاء عناية خاصّة لهذه العملية الهامة، والتنسيق المحكم مع كلّ المعنيين، ومرافقتهم في تنظيم هذا الامتحان، وتوفير الظروف الملائمة لإنجاحه، لما فيه من فائدة بيداغوجية لأبنائنا، ومردود استراتيجي لمنظومتنا التربوية ومنفعة تربوية لمجتمعنا.



نسخة إلى:

- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيدة الأمينة العامة، للإعلام؛
- السيد رئيس الديوان، للإعلام؛
- السيد المفتش العام للتربية الوطنية، للإعلام والمتابعة؛
- السيد مدير الأنظمة المعلوماتية، للإعلام والمتابعة؛
- السيد مدير الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، للإعلام والمتابعة.



ملحق رقم 1

البرنامج اليومي للتقييمات الكتابية في امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي
للسنة الدراسية 2023/2022

تاريخ الإجراء	التقييم		الموضوع	الرقم
	منها للاستراحة	المدة		
الأحد 2023/4/30	15 د	1 سا و 45 د	فهم المكتوب في اللغة العربية	1
الثلاثاء 2023/5/2	دون استراحة	45 د	الإنتاج الكتابي في اللغة العربية	2
الخميس 2023/5/4		45 د	التربية الإسلامية	3
الأحد 2023/5/7	15 د	1 سا و 45 د	فهم المكتوب في اللغة الأمازيغية	4
الثلاثاء 2023/5/9	دون استراحة	45 د	الإنتاج الكتابي في اللغة الأمازيغية	5
الخميس 2023/5/11		45 د	التاريخ	6
الأحد 2023/5/14	دون استراحة	1 سا و 30 د	الرياضيات	7
الثلاثاء 2023/5/16		45 د	التربية المدنية	8
الخميس 2023/5/18	دون استراحة	45 د	الجغرافيا	9
الأحد 2023/5/21		15 د	1 سا و 45 د	فهم المكتوب في اللغة الفرنسية
الثلاثاء 2023/5/23	دون استراحة	45 د	الإنتاج الكتابي في اللغة الفرنسية	11
الخميس 2023/5/25	15 د	1 سا و 45 د	التربية العلمية والتكنولوجية	12



ملحق رقم 2

المخطط الزمني لمراحل تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي
للسنة الدراسية 2023/2022

الرقم	العمليات	الأجال
1	تسجيل تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي في الامتحان على الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية	من 05 إلى 23 فيفري 2023
2	استخراج قائمة تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي المسجلين في الامتحان من الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية	في أجل أقصاه 28 فيفري 2023
3	إعداد مواضيع التقييمات الكتابية للامتحان	تنطلق مباشرة بعد الانتهاء من عملية التكوين الولائية لمفتشي المواد وتنتهي وجوبا قبل تاريخ 13 أفريل 2023 كأقصى أجل.
4	طبع مواضيع التقييمات الكتابية للامتحان	في أجل أقصاه 25 أفريل 2023
5	تقييم التعبير الشفوي والتواصل بالنسبة للغات	تنطلق العملية مع بداية الفصل الثالث، على أن تنتهي وجوبا قبل الانتهاء من التقييمات الكتابية
6	تقييم الأداء القرائي بالنسبة للغات، وحسن استظهار القرآن الكريم وتلاوته بالنسبة للتربية الإسلامية	تنطلق العملية مع بداية الفصل الثالث، على أن تنتهي وجوبا قبل الانتهاء من التقييمات الكتابية
7	إجراء التقييمات الكتابية للامتحان	من 30 أفريل إلى 25 ماي 2023



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المدير العام للتعليم

الرقم: 355 / و.ت.و.لم.ع.ت/ 2023

2023/12/17

السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق
السيدات والسادة مفتشو التعليم الابتدائي، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو المدارس الابتدائية، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، للتنفيذ

الموضوع: بخصوص تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية
2024/2023.

- المرجع: - القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008 المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية؛
- القرار المؤرخ في 8 يناير 2023 الذي يحدد كفايات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي وسيره، وكذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط.
المرفقات: - ملحق 1: المخطط الزمني لمراحل تنظيم الامتحان؛
- ملحق 2: رزنامة الاختبارات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي؛
- ملحق 3: نموذج القصاصات الخاصة بكل ظرف من أظرفة مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة.

في إطار إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكليفها، وبناء على توصيات الندوة الوطنية المنعقدة يومي 25 و26 جويلية 2023، والمتوجه للاستشارة الميدانية الواسعة لتقييم امتحان مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي الذي نظم بعنوان السنة الدراسية 2023/2022، هذه الاستشارة التي نظمت على مستوى المقاطعات التفيثية ثم على المستوى الولائي، وبعده على المستوى الجهوي ثم الوطني، وشارك فيها كل المتدخلين من مفتشين ومديرين وأساتذة وأولياء التلاميذ وممثلي النقابات، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد الترتيبات التنظيمية والبيداغوجية لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان السنة الدراسية 2024/2023، في صيغته المعدلة في الشكل، مع الحفاظ على مضمونه وأهدافه ومراميه.

أولاً: التعديلات المدرجة على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

شملت التعديلات المدرجة على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي جوانب تنظيمية وأخرى بيداغوجية تتلخص فيما يلي:

- تقليص عدد أيام إجراء الامتحان من اثني عشر (12) يوما إلى ثلاثة (3) أيام؛
- توزيع الاختبارات الكتابية في المواد المعنية بتقييم المكتسبات إلى اختبارات كتابية مشتركة واختبارات كتابية حسب الميدان؛
- اعتماد تقييم كفاءات المواد الخطية مع نهاية تقديم موارد كل ميدان؛
- اعتماد المتابعة المستمرة لتقييم الكفاءات الأدائية والشفوية؛
- تقليص ودمج بعض المعايير في بعض الكفاءات المعنية بالتقييم؛
- إدراج تقييم مادة التربية البدنية والرياضية.

ثانيا: الإجراءات التنظيمية

1. التسجيل لإجراء الامتحان:

- يسجل لإجراء الامتحان، بصفة آلية عن طريق الرضوية الرقمية، كل تلميذ يزاول دراسته في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، في مدرسة ابتدائية أو في مؤسسة خاصة للتربية والتعليم؛
- يستخرج مدير المؤسسة التعليمية قائمة التلاميذ المسجلين لإجراء الامتحان من النظام المعلوماتي لوزارة التربية الوطنية، يختمها، يوقعها ويرسلها إلى مديرية التربية في أجل أقصاه 25 جانفي 2023، مع الحرص على تحيين هذه القائمة في النظام المعلوماتي كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

2. المواد المعنية بامتحان تقييم المكتسبات:

يشمل الامتحان كل المواد التعليمية المقررة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، باستثناء مواد التربية الموسيقية والتربية التشكيلية بالنسبة للسنة الدراسية 2024/2023.

3. الصيغ المعتمدة لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي:

تم اعتماد أربع (4) صيغ لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، وهي:

1-3-الاختبارات الكتابية: وتخص ست (6) مواد تعليمية وفق الجدول أدناه، وتكون مشتركة بين تلاميذ نفس المقاطعة البيداغوجية، وتجرى في تاريخ موحد في نهاية السنة الدراسية.

المواد المعنية بالاختبارات الكتابية المشتركة

الرقم	المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	مدة التقييم
1.	اللغة العربية	فهم المكتوب	45 د + 45 د
		الإنتاج الكتابي	
2.	التربية الإسلامية	فهم فحوى سند شرعي	45 د
		التحرير في السيرة والقصص	
3.	الرياضيات	التحكّم في نظام العد والحساب	1 سا 30 د
		التحكّم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية	
		التحكّم في المقادير والقياس	
		تنظيم المعطيات	

45 د	فهم التحولات في التاريخ العام تأصيل التاريخ الوطني	التاريخ	4.
45 د + 45 د	فهم المكتوب الإنتاج الكتابي	اللغة الأمازيغية	5.
45 د + 45 د	فهم المكتوب الإنتاج الكتابي	اللغة الفرنسية	6.

2.3-الاختبارات الكتابية حسب الميدان: وتخص مواد التربية العلمية والجغرافيا والتربية المدنية، حيث يتم تقييم الكفاءات المستهدفة في نهاية كل ميدان وفق الجدول الآتي:

المواد المعنية بالاختبارات الكتابية حسب الميدان:



الرقم	المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	مدة التقييم
1.	التربية العلمية والتكنولوجية	حفظ الصحة	حسب طبيعة التعلم لكل كفاءة
		حماية المحيط	
		الاستخدام السليم والأمن للمادة	
2.	الجغرافيا	التموقع في الفضاء والزمن	
		التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة	
		إدراك علاقة السكان بالتنمية	
3.	التربية المدنية	حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان	
		التعايش والتفاعل مع المحيط	
		المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة	
		ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات	

3.3-الاختبارات الشفوية: وتخص كفاءات فهم الخطاب والتواصل الشفوي في مواد اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية.

4.3-الاختبارات الأدائية: وتخص كفاءات الأداء القرآني في اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية، وكفاءتي حسن الاستظهار والتلاوة، وتمثل السلوك والآداب في التربية الإسلامية، وكفاءة تنفيذ التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية في التربية البدنية والرياضية.

يتم تقييم الكفاءات الشفوية والأدائية المذكورة في الفقرتين 3.3 و4.3، بداية من الفصل الثالث، من خلال المتابعة المستمرة لأداء المتعلمين وتحكمهم في المعايير وفق أدلة تقييم المكتسبات الخاصة بكل مادة للسنة الدراسية 2024/2023، على أن تنتهي وجوبا قبل يوم الخميس 02 ماي 2024.

4. إعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة:

يتم إعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة المحددة في الجدول أعلاه، بالاشتراك بين مجموعة من المقاطعات التفتيشية المتجاورة، ضمانا لمصداقية التقييمات، على ألا تتجاوز خمس (5) مقاطعات كحد أقصى.

يتولى إعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة للامتحان ونماذج التصحيح وسلالم التقدير، مفتشو اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية، بإشراك أساتذة من مقاطعاتهم.

تنطلق عملية إعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة ابتداء من 7 أبريل 2024، وتنتهي وجوبا قبل تاريخ 18 أبريل 2024

يتولى أستاذ الفوج إعداد مواضيع التقييمات الكتابية حسب الميدان المحددة في الفقرة (2.3)، لمواد التربية العلمية والتكنولوجية والجغرافيا والتربية المدنية، عند الانتهاء من تقديم كل موارد الميدان، وفق المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لكل مادة.

يخضع إعداد مواضيع التقييمات الكتابية (المشتركة وحسب الميدان) ونماذج تصحيحها وسلالم تقدير إجاباتها لأدلة تقييم المكتسبات الخاصة بكل مادة (نسخة 2024/2023)، والتي يمكن الاطلاع عليها ونحميلها عبر الحساب الخاص بمدير المؤسسة، ويسهر المفتشون على مطابقة التقييمات لهذه الأدلة.

5. طبع مواضيع التقييمات الكتابية:

- طبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي خلال الفترة من 7 أبريل 2024 إلى 2 ماي 2024.
- يتولى مدير التربية تعيين مؤسسات للتربية والتعليم لطبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة، من بين المؤسسات التي تتوفر على إمكانيات السحب، بالعدد الكافي.
- يقوم رئيس المصلحة المكلف بالامتحانات، عبر حسابه الخاص على الأرضية الرقمية، بحجز ما يلي:

- قائمة المؤسسات المعيّنة بطبع المواضيع:
- قائمة المقاطعات التفتيشية الملحقه بكل مؤسسة معيّنة لطبع مواضيع التقييمات الكتابية:
- قائمة المدارس الابتدائية التابعة لكل مقاطعة تفتيشية:
- رزنامة الطبع، واسم مفتش المقاطعة المكلف بالإشراف على عملية الطبع، ومساعدتين اثنتين (2) له يختارهما من بين الموظفين المؤهلين.
- يتكفل مفتش المقاطعة المكلف بالإشراف على عملية الطبع، مع مساعديه بما يلي:
- إعداد أظرفة بعدد المدارس الابتدائية ومؤسسات التربية والتعليم الخاصة المعيّنة:
- إعداد قصاصة لكل ظرف يدون عليها اسم المقاطعة، اسم المدرسة، المادة، تاريخ الإجراء، وعدد تلاميذ المدرسة، وفق النموذج المرفق:
- طبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة بعدد تلاميذ أقسام السنة الخامسة في المقاطعات المتجاورة، ووضع كل موضوع في ظرف مختوم يحمل القصاصة الخاصة به، ويسلم الأظرفة لمفتشي المقاطعات:

- يحتفظ كل مفتش بمواضيع التقييمات الكتابية المشتركة الخاصة بمقاطعته إلى غاية موعد تسليمها لمديري المدارس الابتدائية؛
- يسلم مفتش المقاطعة أظرفة مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة لجميع المواد إلى مديري المؤسسات لتبقى تحت مسؤوليتهم، وذلك قبل انطلاق الامتحان بيوم واحد أو يومين حسب منطقة تواجد هذه المدارس.

6. إجراء الامتحان:

- يجري التلاميذ الاختبارات في مؤسساتهم، وتحت إشراف أساتذتهم؛
- تتم إجابة التلاميذ في الاختبارات الكتابية المشتركة على أوراق مزدوجة عادية؛
- يتم إعلام التلاميذ بالأدوات والوسائل الضرورية التي يحتاجونها لإجراء التقييمات الكتابية المشتركة؛
- يكون مفتش المقاطعة للغة العربية المسؤول الأول على تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعة التفتيشية التي يشرف عليها، بالتنسيق مع مفتش اللغة الأمازيغية ومفتش اللغة الفرنسية ومديري المدارس الابتدائية التابعة للمقاطعة، تحت المسؤولية الكاملة لمدير التربية؛
- يشرف على الإجراء مدير المدرسة الابتدائية أو مدير مؤسسة التربية والتعليم الخاصة؛
- تجرى التقييمات الكتابية أيام 12 و13 و14 ماي 2024، حيث يُنظّم تقييمان اثنان (2) في كل يوم، وفق الرزنامة المرفقة بهذا المنشور؛
- تبقى الدراسة مستمرة بشكل عاد لكل الأقسام في المستويات الأخرى.

ثالثا: آليات التنسيق بين مختلف المتدخلين

يتطلب تنظيم امتحان تقييم مكتسبات التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي التنسيق المحكم بين مختلف المتدخلين، والالتزام بأجال تنفيذ جميع العمليات بكل دقة تحت الإشراف المباشر لمدير التربية. لذلك، يتعين عقد اجتماعات تنسيقية مع المعنيين بغية ضبط الجوانب التحضيرية والتنظيمية والمنهجية لكل المراحل المرتبطة بالامتحان، والمهمل على تكوين الأساتذة المكلفين بأقسام السنة الخامسة ابتدائي حول طبيعة التقييمات وكيفية إعداد مواضيع التقييمات الكتابية ونماذج تصحيحها وسلاسل تقدير إجاباتها وفق أدلة بناء مواضيع تقييم المكتسبات طبعة 2023-2024. وستُفصّل مناشير وتعليمات لاحقة بعض الجوانب المتعلقة بتنظيم الامتحان وسيره، وكيفية تسيير بعض الوضعيات الخاصة.

إن تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي على مستوى المقاطعة التفتيشية، يقتضي من السيدات والسادة مديري التربية إعلام كل المعنيين، من مفتشين ومديرين وأساتذة، وتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وأولياتهم. لذلك، تؤكد على ضرورة إيلاء عناية خاصة لهذه العملية الهامة، والتنسيق بين مختلف الفاعلين في تنظيم هذا الامتحان، وتوفير الظروف الملائمة لإنجاحه.

نسخة إلى:

- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيدة الأمينة العامة، للإعلام؛
- السيد رئيس الديوان، للإعلام؛
- السيد المفتش العام للتربية الوطنية، للإعلام والمتابعة؛
- السيد مدير الأنظمة المعلوماتية، للإعلام والمتابعة.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الملحق رقم 1:

المخطط الزمني لمراحل تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي
للسنة الدراسية 2024/2023

الرقم	العمليات	الأجال
01	استخراج قائمة تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي المسجلين في الامتحان من الأضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية.	في أجل أقصاه 25 جانفي 2024
02	تقييم الكفاءات الشفوية والأدائية، بما فيها كفاءة التربية البدنية والرياضية	من 14 أفريل 2024 وتنتهي وجوبا في 02 ماي 2024.
03	إعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.	من 7 أفريل 2024 وتنتهي وجوبا قبل تاريخ 18 أفريل 2024.
04	طبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.	من 21 أفريل 2024 وتنتهي وجوبا قبل تاريخ 02 ماي 2024.
05	إجراء التقييمات الكتابية حسب الميدان الخاصة بكفاءات مواد التربية العلمية والتكنولوجية، الجغرافيا، والتربية المدنية.	عند الانتهاء من تقديم موارد كل ميدان وفق المخطط السنوي للتعلّيمات
06	إجراء التقييمات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.	أيام 12 و13 و14 ماي 2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الملحق رقم 2:



البرنامج اليومي للتقييمات الكتابية المشتركة
لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

الرقم	الموضوع	التقييم		التاريخ	الفترة
		المدة	منها للاستراحة		
1.	اللغة العربية	1 سا 45 د	15 د	12 ماي 2024	صباحا
2.	التربية الإسلامية	45 د	/		مساء
3.	الرياضيات	1 سا 30 د	/	13 ماي 2024	صباحا
4.	التاريخ	45 د	/		مساء
5.	اللغة الفرنسية	1 سا 45 د	15 د	14 ماي 2024	صباحا
6.	اللغة الأمازيغية	1 سا 45 د	15 د		مساء

الملحق رقم 3:

نموذج القصاصة الخاصة بكل ظرف من أظرفه مواضيع التقييمات الكتابية (حجم A5)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



امتحان تقييم مكسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2023/2024

مدينة التربية لولاية:

المقاطعة:

المؤسسة:

عدد التلاميذ:

المادة:

التقييم:

تاريخ الإجراء:

مدة التقييم: ...

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين

رقم : 114 م.ت/م.تك.ت/2024

وهران في:

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة مفتشي التعليم الابتدائي للمواد

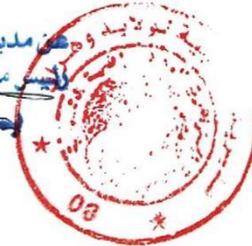
لغة عربية - لغة فرنسية

الموضوع: تنظيم أيام إعلامية وتكوينية حول مستجدات امتحان تقييم مكتسبات
مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان 2024/2023
المرجع: مراسلة المدير العام للتعليم تحت رقم 369/وت و/م ع ت/2023 بتاريخ 31 ديسمبر 2023

- بناء على المرجع المذكور أعلاه، وفي إطار التكفل بالتعديلات المدرجة
على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2024/2023
يشرفني أن أطلب منكم برمجة أيام تكوينية لفائدة مديري المدارس الابتدائية وذلك
يومي 15 و 16 جانفي 2024 حول:
- 1- التعديلات المدرجة على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان
السنة الدراسية 2024/2023.
 - 2- أدوات تحليل نتائج تقييم المكتسبات للسنة الدراسية 2023/2022 وكيفية
استثمارها في المعالجة المهيكلة للتعليمات.

مدير التربية

مدير التربية لولاية وهران
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
هو قسلا ن.



نسخة إلى:

- الامانة الخاصة

مديرية التربية لولاية وهران - مصلحة التكوين و التفتيش -
العنوان : معهد مرافال سابقا - رقم الهاتف: 041252931
الموقع الداخلي للمديرية: www.de-oran.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الابتدائي

الدليل التطبيقي للمعالجة المهيكلة للتعلم
في مرحلة التعليم الابتدائي

2024-2023

فهرس الدليل

الصفحة	العنوان
02	1. مقَدَمة
03	2. قواعد البيانات
04	3. خطوات المعالجة المهيكلية للتعلم
04	✓ الخطوة الأولى
05	✓ الخطوة الثانية
05	✓ الخطوة الثالثة
06	✓ الخطوة الرابعة
09	4. نموذج تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم



مقدمة:

تأتي النظرة الجديدة لتقييم مكتسبات تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي لتنسجم مع روح المناهج المعام كتابها، ضمن سلسلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية منذ فترة والتي حملت تصوّرا جديدا لبناء الكفاءة وتقويمها، في إطار مناهج مبنية على نسق وتصوير منهجيّ شامل، يركّز على المتعلّم ويسعى لتحقيق سيرورة تعلّمية تعليمية تضع التقويم بكلّ أنواعه في حلقة غير منقطعة.

إنّ الممارسات التقويمية التي تقوم على قياس مدى اكتساب المعارف المدرسية، رسخت عادة الجفط والاسترجاع وأهملت قياس القدرات الذهنية الأخرى.

إنّ تقييم المكتسبات، يعكس درجة الانسجام والعقلانية للتقييمات المقترحة على اعتبارها مظهرا أساسيا في الحكم على مستوى تملك الكفاءات، فيوظيفتها التحصيلية والنشخصية، ستمكّن من الحصول على عناصر تقدر مضبوطة ودقيقة وعادلة من جهة، وعلى معالجة غير مؤجلة حتى لا تتحوّل التعثرات المتراكمة عبر السنوات إلى عوائق تعلّم يصعب علاجها من جهة أخرى. كما يسمح هذا التقييم بإعطاء مؤشرات عن جودة التعليم في المدرسة الجزائرية.

وترتكز النظرة الجديدة للتقييم على:

- تقييم الكفاءات الشاملة والختامية:
- الانتقال من التقدير الكمي إلى التقدير النوعي مع تحديد مستوى التحكم في الكفاءة:
- تقييم تسمح نتائجه بتنظيم أفضل للتبادلات بين مختلف المتدخلين في المدرسة، ثمّ بين المدرسة والأولياء، حول الصعوبات وكيفية التكفل بها؛
- تقييم مبني على قواعد شفافة مرنة محفّزة تشجّع على الحوار والتعاون للتكفل بالصعوبات المحتملة عبر السنوات:
- تقييم يعتمد على اختيارات ذات دلالة وتمكّن من كسر الحواجز بين التعلّات المكتسبة في المدرسة والحياة:
- تقييم يركّز على المنتج والمسار المتبع معا:

إنّ إدراج مستويات التحكم، واعتماد شبكة معيارية تحليلية، تفسرها مؤشرات دقيقة منسجمة، ستمكّن من توضيح معالم التدخّل بدقّة أكثر، ما سيعزّز التزام كل المتدخلين على تحقيق التحكم الأقصى في كل معيار على حدة، ومنه التحكم في الكفاءة المفصودة بالاكتمال.

من أجل ذلك، يأتي هذا الدليل ليحدّد الخطوات المنهجية التي يتعيّن اتباعها وهي: تحليل قواعد البيانات، التدقيق، البحث والتقصي، استثمار قواعد البيانات، للوصول إلى بناء نموذج للمعالجة المهيكلية للتعلم على مدار سنوات التعليم الابتدائي، تحقق أهداف ومرامي التقييم المنصوص عليه في المرجعية العامة للمناهج.

أولاً: قواعد البيانات:

تشكل قاعدة البيانات التي أفرزها امتحان تقييم مكنسبات مرحلة التعليم الابتدائي العمود الفقري لتحقيق المعالجة المهيكلية للتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي، وتظهر على شكل أوراق إكسيل (Excel). وهي الأداة العملية والإسبانية لاستثمار النتائج المحصلة. بحيث تسمح بتقييم مستوى اكتساب الكفاءات الشاملة والختامية ومستوى تقدير المعايير.

1. أنواع قواعد البيانات:

تشكل قواعد البيانات التي تتبعها الأرضية الرقمية من: قاعدة البيانات الاجمالية وقواعد البيانات التفصيلية.

1.1 - قاعدة البيانات الاجمالية: تحدد مستوى تملك الكفاءات الشاملة لكل مادة وتظهر على الشكل الآتي:

الرقم	الاسم والتلقب	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	التربية الإسلامية	التربية المدنية	التاريخ والجغرافيا	الرياضيات	تكنولوجيا بعد بولوجي	تكنولوجيا بعد بتكنولوجية	أ	ب	ج	د
1	رتاج.....	أ	أ	أ	أ	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	أ
2	أدم.....	ج	ع	ب	أ	ب	ب	أ	أ	أ	ب	ب	أ
3	نوح.....	أ	ج	أ	ج	ب	ع	ب	ع	ع	ع	أ	أ
4	أحمد.....	ج	ع	ب	ب	ج	ع	ع	ع	ب	ب	ب	أ
5	بلقيس.....	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
6	رتاج.....	ب	أ	ع	ع	ب	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
--													
--													
34		21	15	23	23	18	17	21	16				
	A	8	7	9	5	12	9	11	12				
	B	5	7	2	6	4	8	2	6				
	C	0	0	0	0	0	0	0	0				

2.1 - قاعدة البيانات التفصيلية: تحدد مستوى تملك معايير الكفاءات الختامية وتظهر على الشكل الآتي:

نموذج المادة التربية المدنية													
الرقم	المعيار	1			2			3			المجموع		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	أ	ب	ج
1	رتاج.....	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
2	أدم.....	ب	أ	ب	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
3	نوح.....	أ	أ	أ	ب	ب	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
4	أحمد.....	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
5	بلقيس.....	أ	أ	أ	ب	ب	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
6	رتاج.....	أ	ب	أ	ب	ب	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
--													
34		26	20	25	24	24	17	27	29	27	23	27	20
	مجموع	5	11	6	6	7	10	2	6	2	6	7	5
		1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	0	1
		2	2	0	1	1	5	3	2	2	2	2	2



ثانيا: خطوات المعالجة المهيكلية للتعلم:

تتدرج الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي إلى أربع (4) خطوات أساسية:

الخطوة الأولى: تحليل قواعد البيانات

يسمح تحليل قواعد البيانات الاجمالية والتفصيلية بحساب المؤشرات الدالة عن الرضا الاجتماعي النوعي والنسبي وكذا حساب مؤشر النجاعة الكلي والتفصيلي لكل مادة على حدة، على النحو الآتي:

1. تحليل قاعدة البيانات الاجمالية:

تُعتبر قاعدة البيانات الاجمالية لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي عن شبكة الكفاءات الشاملة للمواد (على مستوى المدرسة أو المقاطعة) وتستغل لحساب:

أ- الرضا الاجتماعي العام، ومؤشر الرضا الاجتماعي النوعي والنسبي على النحو الآتي:

الرضا الاجتماعي العام = مجموع الكفاءات الشاملة x عدد التلاميذ
مؤشر الرضا الاجتماعي النوعي = $\frac{\text{مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى } 100 \times \text{عدد التلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}}$
مؤشر الرضا الاجتماعي النسبي = $\frac{\text{مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى ومقبول } 100 \times \text{عدد التلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}}$

ب- مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي العام، والنسبي على النحو الآتي:

مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي العام = $\frac{\text{الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى } 100 \times \text{الرضا الاجتماعي العام}}{\text{الرضا الاجتماعي العام}}$
مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي العام = $\frac{\text{الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى ومقبول } 100 \times \text{الرضا الاجتماعي العام}}{\text{الرضا الاجتماعي العام}}$

2. تحليل قاعدة البيانات التفصيلية:

تُعتبر قاعدة البيانات التفصيلية عن شبكة الكفاءات الختامية لكل مادة مفصلة حسب المعايير وتستغل لحساب مؤشر النجاعة البيداغوجية لكل مادة على حدة على النحو الآتي:

النجاعة البيداغوجية لمادة = عدد معايير المادة x عدد التلاميذ
مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي = $\frac{\text{النجاعة البيداغوجية للمادة المحققة بتقدير أقصى } 100 \times \text{النجاعة البيداغوجية للمادة}}{\text{النجاعة البيداغوجية للمادة}}$
مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي = $\frac{\text{النجاعة البيداغوجية للمادة المحققة بتقدير أقصى ومقبول } 100 \times \text{النجاعة البيداغوجية للمادة}}{\text{النجاعة البيداغوجية للمادة}}$

الخطوة الثانية: التدقيق

تُعد عملية التدقيق في الشبكة التفصيلية لكل مادة على حدة عملية جوهريّة، يتمّ خلالها فحص المعايير المؤثرة بشكل سلبي على مؤشر النجاعة البيداغوجيّة النوعي والنسبي، فالمعايير المؤثرة من فئة التقدير الجزئي والأدنى تشير إلى الصعوبات التي لدى بعض التلاميذ الذين اجتازوا امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.

يتم ضبط صعوبات التعلّم للتكفل بها وفق الترتيبات الآتية:

✓ فحص شبكة قاعدة البيانات التفصيلية الخاصة بكلّ مادة:

✓ التعمين العددي للمعايير غير المتحكّم فيها - بحساب عدد التلاميذ في التقديرين الجزئي والأدنى: 05

✓ التعمين التوصيفي للمعيار بالاعتماد على شبكة التحليل للمادة حسب كفاءاتها:

✓ تحليل طبيعة الصعوبات والبحث عن مسارها عبر السنوات.

ملاحظة: يبقى عدد المعايير التي يتم العمل عليها لتحقيق المعالجة المهيكلة للتعلم خاضعا لمستوى تأثيرها على مؤشرات النجاعة البيداغوجيّة للمادة.

الخطوة الثالثة: البحث والتقصي

يعتبر البحث والتقصي في مسار الصعوبة (المعيار غير المتحكّم به) عبر السنوات المهمة الأكثر تعقيدا في كل مسار المعالجة المهيكلة للتعلم، لأنها عملية تحتاج إلى تملك مجموعة من الكفاءات، خاصة ما تعلق بقراءة المنهاج والوثائق المرافقة له، وتعليمية المواد، وطرائق التدريس، والتحكم في الممارسات البيداغوجية لمختلف المواد، وتتم العملية وفق الآتي:

المسح الوثائقي (المستندي) عبر السنوات ويشمل:

- المنهاج، من حيث مصفوفة التعليمات واستمراريتها عبر السنوات؛
- الكتاب المدرسي، من حيث: شكل وطبيعة ومستوى تناول وتوافقه مع متطلبات المنهاج؛
- الأنشطة التقييمية اليومية، من حيث توافقتها مع متطلبات التعلّم المقصود؛
- التقييمات الدورية، من حيث تناولها للتعلم المقصود بالتقييم؛

أ- المسح الميداني ويشمل:

- تعليمية المادة: تلاؤم التعلّم مع مستوى إدراك المتعلمين؛
- الممارسات البيداغوجية: تلاؤم الممارسات البيداغوجية وأهداف التعلّم؛
- المقارنة الداخلية: مقارنة مستوى التحكم في المعايير بين الأقسام في المدرسة الواحدة؛
- المقارنة الخارجية: مقارنة المعايير المتحكّم فيها بين مدارس المقاطعة؛
- الندوات والأيام الدراسيّة: فتح نقاشات بين المتدخلين والشركاء لتحديد عوائق التعلّم واقتراح حلول للتكفل بها.

- الخطوة الرابعة: استثمار قواعد البيانات

تعتبر العمليات المتعلقة بالخطوات الثلاث السابقة (تحليل قاعدة البيانات، التدقيق، البحث والتقصي) عمليات ذات أولوية تسمح بتشخيص الصعوبات التي تم اكتشافها للتكفل بها، وفق المستويات الآتية:

1. على مستوى المدرسة

في إطار المهام المنوطة بمدير المدرسة الابتدائية ومجلس أساتذة المدرسة الابتدائية في النقطة السادسة (6) من المادة الثالثة (3) من القرار رقم 67 مؤرخ في 12 جويلية 2018 والتي تنص على "دراسة المعايير المعتمدة في تقييم المردود البيداغوجي للمتعلمين" فإن مدير المدرسة الابتدائية يتولى ما يلي:



- ✓ تحليل قواعد البيانات وحساب مختلف المؤشرات (الخطوة الأولى):
- ✓ التدقيق في المعايير غير المتحكم فيها ووصفها (الخطوة الثانية):
- ✓ مقارنتها بين الأقسام في حالة وجود أكثر من قسم:
- ✓ عرض نتائج تحليل قواعد البيانات على مجلس الأساتذة:
- ✓ اقتراح مخطط التكفل بالصعوبات المشخصة في المدرسة عبر السنوات:
- ✓ تقييم أثر المعالجة المهيكلية للتعلم دورياً:
- ✓ ادراج الصعوبات المشخصة في مخطط التكوين الداخلي للمدرسة:
- ✓ إرسال تقرير المدرسة للخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم إلى مفتش المقاطعة، وفق النموذج المرفق.

ملاحظة: يصبح تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم في المدرسة واجب التنفيذ، مباشرة بعد إرساله إلى مفتش المقاطعة، ويدرج في سياق المشروع البيداغوجي للمدرسة.

2. على مستوى المقاطعة التفتيشية

(أ) المهام المنوطة بمفتش التعليم الابتدائي "تخصص مواد":

تعتبر تقارير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم المرسل من قبل مديري المدارس، وقواعد البيانات الاجمالية والتفصيلية للمقاطعة التفتيشية الموضوعية بين يدي مفتشي التعليم الابتدائي أدوات لتحقيق مهمة البحث عند المفتش ووسائل تسمح له بدراسة معطيات ذات وثوقية عن سيرورة شاملة لعملية التعليم والتعلم، باعتباره المشرف الرئيس عن عملية بناء مواضيع امتحان تقييم المكتسبات، وهو ما يساعده على إنجاز مقارنات داخلية (بين الأقسام في المدرسة ذاتها) أو (بين المدارس في المقاطعة نفسها)، وهو الأمر الذي سيساعده على البحث عن الأسباب التي تحول دون تحقيق الكفاءات المحددة في المناهج، وتشمل العمليات الموكلة له في:

- ✓ استلام تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم لكل مدرسة.
- ✓ إعداد جدول اللقاءات مع مديري المدارس لعرض تقرير كل مدرسة، وتحديد مساهمته في التكفل بالصعوبات المسجلة:
- ✓ عرض الدراسة التحليلية الخاصة بالمقاطعة في أجزائها الثلاثة (تحليل قاعدة البيانات، التدقيق، البحث والتقصي)، على مديري مدارس المقاطعة:
- ✓ التدقيق في المعايير غير المتحكم فيها والمشاركة بين مدارس المقاطعة:
- ✓ إعداد مخطط التكفل بالصعوبات المشخصة في المقاطعة:
- ✓ تحيين مخطط التكوين وفق الصعوبات المشخصة:
- ✓ تقييم أثر المعالجة المهيكلية للتعلم دورياً:
- ✓ إرسال تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم الخاص بالمقاطعة إلى مدير التربية.

ملاحظة: يصبح تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم للمقاطعة واجب التنفيذ، مباشرة بعد إرساله إلى مدير التربية، ويدرج في سياق المشروع البيداغوجي للمقاطعة.

(ب) المهام المنوطة بمفتش التعليم الابتدائي "تخصص إدارة المدارس الابتدائية":

يقوم مفتش إدارة المدارس الابتدائية بمرافقة ومراقبة تنفيذ كل العمليات المبرمجة في إطار المعالجة المهيكلية للتعلم، بالتعاون مع مفتش المواد. وعليه، يقوم مفتش التعليم الابتدائي "تخصص إدارة المدارس الابتدائية" بما يأتي:



- ✓ استلام تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم لكل مدرسة للاطلاع؛
- ✓ متابعة انعقاد مجالس الأساتذة حول موضوع الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم؛
- ✓ مراقبة ومتابعة تنفيذ مخطط التكفل بالصعوبات؛
- ✓ متابعة تنفيذ مخطط التكوين الداخلي للمؤسسة.

3. على مستوى مديرية التربية

تعتبر تقارير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم المرفوعة من مفتشي المقاطعات بيانات أساسية لمتابعة منهجيات التكفل بالصعوبات المشخصة على مستوى المقاطعات، وأدوات تمكن من رسم خريطة للتكفل بالصعوبات المشتركة بينها ولاتيا، وهو ما يستلزم القيام بما يأتي:

- ✓ استلام تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم من كل مفتش؛
- ✓ تشكيل فوج أو أكثر من مفتشي المقاطعات - حسب عدد المفتشين في الولاية- لفحص تقارير المفتشين الخاصة بالخطوات العملية للمعالجة المهيكلية للتعلم؛
- ✓ إعداد جدول لجلسات عمل مع مفتشي المقاطعات لدراسة التقارير المرفوعة؛
- ✓ حساب مختلف المؤشرات الخاصة بالولاية بالاعتماد على تقارير المفتشين؛
- ✓ تحديد المعايير المشتركة غير المتحكّم فيها ولاتيا؛
- ✓ عرض ملخص الدراسة في ندوة ولاتية؛
- ✓ اقتراح منهجيات للتكفل بالصعوبات المشخصة ولاتيا من خلال تنظيم أيام دراسية، عقد ندوات ولاتية بمشاركة مختصين في تعليمية المواد، اعداد دراسات مشتركة مع مراكز البحث الجامعية لتحديد أسباب الصعوبات وكيفية التكفل بها...؛
- ✓ إدراج الصعوبات المشتركة بين تلاميذ الولاية ضمن المخطط الولائي للتكوين؛
- ✓ رفع تقرير إلى وزارة التربية الوطنية يلخص طبيعة الصعوبات المشتركة بين مدارس الولاية والاجراءات العملياتية للتكفل بها.



ملحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

مديرة التربية لولاية المدرسة الابتدائية:

المقاطعة التفتيشية: البلدية:



نموذج تقرير الخطوات العملية للمعالجة المهيكلة للتعلم لمدرسة ابتدائية (دورة 2023)

أولاً: معلومات احصائية

المجموع	الفوج [4]	الفوج [3]	الفوج [2]	الفوج [1]	تعداد تلاميذ السنة 5

ثانياً: تحليل قاعدة البيانات¹

أ- قاعدة البيانات الاجمالية:

مؤشرات الرضا ² الاجتماعي	الرضا الاجتماعي العام	مؤشر الرضا الاجتماعي النوعي	مؤشر الرضا الاجتماعي النسبي

مؤشرات النجاعة البيداغوجية	مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي	مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي

ب- قاعدة البيانات التفصيلية

النجاعة البيداغوجية للمادة	النجاعة البيداغوجية	مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي	مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي	التدقيق في مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي ²		
				مرتفع	مقبول	منخفض
اللغة العربية						
اللغة الأمازيغية						
اللغة الفرنسية						
الرياضيات						
التربية الإسلامية						
تربية علمية وتكنولوجية						
التربية المدنية						
التاريخ						
الجغرافيا						

¹ - تتم عملية تحليل قاعدة البيانات باعتماد المجموع العام لتلاميذ المدرسة.

² - مرتفع (>75%) / مقبول (بين 50% و 75%) / منخفض (<50%)

ثالثا: فحص المعايير والتدقيق فيها

أ- تعيين المعايير المؤثرة

أرقام المعايير المؤثرة				المواد
الكفاءة 4	الكفاءة 3	الكفاءة 2	الكفاءة 1	
				اللغة العربية
				اللغة الأمازيغية
				اللغة الفرنسية
				الرياضيات
				التربية الإسلامية
				التربية العلمية والتكنولوجية
				التربية المدنية
				التاريخ
				الجغرافيا

أ- التعيين التوصيفي للمعايير المؤثرة (مثال)

المواد	عنوان الكفاءة	التعيين التوصيفي للمعيار
اللغة العربية	الكفاءة 1	المعيار 1
		المعيار 5
		...
	الكفاءة 2	المعيار 2
		المعيار 4
	
	الكفاءة x	المعيار 3
		المعيار 6
	

رابعا: التقرير التوصيفي لمجلس الأساتذة (يلخص التقرير آراء الأساتذة في مختلف المؤشرات، وفي مصادر الصعوبات المشخصة وامتداداتها عبر السنوات، وكيفية التكفل بها)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة مفتشي التعليم الابتدائي للمواد

2023

م.ت/م.ت.ك.ت/

701

رقم :

استدعاء لحضور عملية تكوينية
يوم دراسي (بتغطية مالية)

الموضوع :

نوع العملية التكوينية:

المراجع :

مراسلة المدير العام للتعليم بوزارة التربية الوطنية بتاريخ
2023/12/31

اللغة العربية +
اللغة الفرنسية
لمادة

مفتشو التعليم الابتدائي
"مواد"

03 جانفي 2024

بتاريخ:

369/2023

تحت رقم:

استناد على المرجع المذكور أعلاه ، و في اطار مستجدات امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي
يشرفني أن أطلب منكم الحضور حسب ما يلي

وفق ما هو مبين أدناه :

تنظيم يوم اعلامي حول مستجدات امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان 2024/2023

موضوع العملية التكوينية :

مفتشو التعليم الابتدائي "مواد"

الفئة المستهدفة :

اللغة العربية + اللغة الفرنسية

لمادة / تخصص :

على المعنيين إحضار :

متوسطة غوتي مكي

المؤسسة المستقبلة :

08 جانفي 2024

تاريخ الانجاز :

8سا30د

على الساعة :

- على إدارة المؤسسة إعلام الفئة المستهدفة في الوقت المحدد لما لهذه العملية التكوينية من أهمية بالغة .
- كل متغيب عن هذه العملية وجب عليه تقديم تبرير غياب مقنع مؤثر عليه من طرف إدارة المؤسسة .
- حضوركم ضروري و أكيد و حسب الوقت المحدد .

ملاحظة مهمة جدا :

وهران في 03 جانفي 2024
مدير التربية

على مدير التربية و بتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
يوقال.ز.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

برنامج الدورة التدريبية
09 08 جانفي 2024

المرجع: المنشور الوزاري رقم 369 م. ع. ت/2023، بتاريخ 2023/12/31 الخاص بتنظيم أيام إعلامية وتكوينية تحول مستجدات امتحان تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.

I. الكفاءات المهنية المستهدفة من الدورة التدريبية

الكفاءة [1]: (معرفة) في نهاية التدريب:

- أ) يتعرف المفتش (ة) إلى التعديلات الحاصلة على مكونات البطاقة التحليلية للكفاءات الختامية لميادين المواد الدراسية (نوع شبكة التقويم، المعايير، درجات التملك للمعايير).
- ب) يتعرف إلى أدوات تحليل قاعدة بيانات الامتحان،
- ت) التعرف إلى مؤشرات النجاح البيداغوجية النوعية والنسبية.
- الكفاءة [2]: (توظيفية) في نهاية التدريب، يتمكّن المفتش (ة) من تحليل قاعدة بيانات امتحانات بحثا عن مستوى الجودة البيداغوجية النوعية أو النسبية للكفاءات الشاملة أو كفاءة مادة معينة.
- الكفاءة [3]: (قيمية) في نهاية التدريب يظهر المفتش (ة) تفاعلا مع التحول إلى التقويم النوعي الذي يقود إلى الجودة النوعية المنشودة في التعليم.

II. برنامج الدورة التدريبية

الأيام	الأنشطة والفعاليات	أدوات العمل	الزمن
1	افتتاح الدورة التدريبية		10 د
	الجلسة (1) مستجدات امتحان تقييم المكتسبات 1 - تذكير بالمبادئ العامة التي قوم عليها امتحان تقييم المكتسبات 2 - مرتكزات التعديلات على امتحان تقييم المكتسبات 3 - صيغ تقييم كفاءات المواد	وثيقة عمل [1] + عروض	2 سا
	استراحة		20 د
2	الجلسة (2) المسار نحو جودة التعليم في الجزائر 1 - أدوات تحليل قاعدة البيانات لامتحان تقييم المكتسبات 2 - منهج استثمار الشبكة التحليلية الإجمالية (عمل ورشات) 3 - المعالجة المهيكلية للتعلّقات (عمل ورشات)	وثيقة عمل [2] + عرض	1 سا و 30 د
	استئناف أعمال ورشات اليوم الأول (المهمة رقم 3) الجلسة (3) ملخص المنشور 355 / 2023، المنظم لامتحان تقييم المكتسبات، للعام الدراسي 2023 / 2024	عمل ورشات عرض	1 سا و 30 د
	استراحة		20 د
	الجلسة (4) المخطط الزمني لمراحل تنظيم امتحان تقييم المكتسبات للعام الدراسي 2023 / 2024	وثيقة عمل + عرض	1 ساعة
	اختتام الدورة التدريبية		30 د

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مديرية التربية لولاية :
المقاطعة التفتيشية :

المدرسة الابتدائية :
بلدية :

نموذج تقرير الخطوات العملية للمعالجة الهيكلية للتعلم
لمدرسة ابتدائية (دورة 2023)

أولاً: المعلومات الإحصائية

المجموع	الفوج [4]	الفوج [3]	الفوج [2]	الفوج [1]	تعداد تلاميذ السنة الخامسة :
0					

ثانياً: تحليل قاعدة البيانات
أ - قاعدة البيانات الاجمالية:

مجموع الكفاءات الشاملة:

1- مؤشر الرضا الاجتماعي	الرضا الاجتماعي العام	مؤشر الرضا الاجتماعي النوعي		مؤشر الرضا الاجتماعي النسبي	
		مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى	النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى ومقبول	النسبة %
	0		0,00		0,00

2- مؤشرات النجاعة البيداغوجية	مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي		مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي	
	الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى	النسبة %	الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى ومقبول	النسبة %
		0,00		0,00

ب - قاعدة البيانات التفصيلية:

النجاعة البيداغوجية للمادة	عدد معايير المادة	النجاعة البيداغوجية	مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي		مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي		التدقيق في مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي		
			وفي		حسي		مرتفع	مقبول	منخفض
			عدد معايير المادة المحققة بتقدير أقصى	%	عدد معايير المادة المحققة بتقدير أقصى ومقبول	%			
اللغة العربية	35	0		0,00		0,00			X
اللغة الأمازيغية	36	0		0,00		0,00			X
اللغة الفرنسية	23	0		0,00		0,00			X
الرياضيات	16	0		0,00		0,00			X
التربية الإسلامية	20	0		0,00		0,00			X
تربية علمية وتكنولوجية	15	0		0,00		0,00			X
التربية المدنية	10	0		0,00		0,00			X
التاريخ	9	0		0,00		0,00			X
الجغرافيا	9	0		0,00		0,00			X

ثالثاً: فحص المعايير والتدقيق فيها
أ - قاعدة البيانات الاجمالية:

المواد	أرقام المعايير المؤثرة			
	الكفاءة 1	الكفاءة 2	الكفاءة 3	الكفاءة 4
اللغة العربية				
اللغة الأمازيغية				
اللغة الفرنسية				
الرياضيات				
التربية الإسلامية				
تربية علمية وتكنولوجية				
التربية المدنية				
التاريخ				
الجغرافيا				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية :
المقاطعة التفجيشية :

وهران
المحقة

السنة الدراسية : 2023/2024
سبب :

تقرير الخطوات العملية للمعالجة الهيكلية للتعليم
لمفتش مقاطعة المحقة (دورة 2023)

أولا: المعلومات الإحصائية

المجموع	مدرسة [7]	مدرسة [6]	مدرسة [5]	مدرسة [4]	مدرسة [3]	مدرسة [2]	مدرسة [1]
647	47	65	90	133	36	65	63
	مدرسة [14]	مدرسة [13]	مدرسة [12]	مدرسة [11]	مدرسة [10]	مدرسة [9]	مدرسة [8]
	41	59	48				

ثانيا: تحليل قاعدة البيانات

أ - قاعدة البيانات الإجمالية:

647

مجموع الكفاءات الشاملة: 8

1- مؤشر الرضا الاجتماعي	الرضا الاجتماعي العام	مؤشر الرضا الاجتماعي النوعي		مؤشر الرضا الاجتماعي النسبي	
		النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى	النسبة %	مجموع التلاميذ المحققين لكل الكفاءات بتقدير أقصى ومقبول
	5176	4,02	26	23,65	153

2- مؤشرات النجاعة البيداغوجية	مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي		مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي	
	النسبة %	الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى	النسبة %	الكفاءات الشاملة لكل المواد المحققة بتقدير أقصى ومقبول
	35,72	1849	68,08	3524

ب - قاعدة البيانات التفصيلية:

النجاعة البيداغوجية للمادة	عدد معايير المادة	النجاعة البيداغوجية	مؤشر النجاعة البيداغوجية النوعي		مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي		التدقيق في مؤشر النجاعة البيداغوجية النسبي		
			وطني	نسبة %	نسبة %	عدد معايير المادة المحققة بتقدير أقصى ومقبول	مرتفع	مقبول	منخفض
			عدد معايير المادة المحققة بتقدير أقصى	%	عدد معايير المادة المحققة بتقدير أقصى ومقبول	%	مرتفع	مقبول	منخفض
اللغة العربية	35	22645	8012	35,38	12223	53,98		X	
اللغة الأمازيغية	36	23292		0,00		0,00			
اللغة الفرنسية	23	14881	4715	31,68	8046	54,07		X	
الرياضيات	16	10352	4393	42,44	5751	55,55		X	
التربية الإسلامية	20	12940	5858	45,27	9575	74,00		X	
تربية علمية وتكنولوجية	15	9705	4567	47,06	6481	66,78		X	
التربية المدنية	10	6470	3278	50,66	4780	73,88		X	
التاريخ	9	5823	2513	43,16	3831	65,79		X	
الجغرافيا	9	5823	3047	52,33	4294	73,74		X	

ثالثا: فحص المعايير والتدقيق فيها

أ - قاعدة البيانات الإجمالية:

المواد	أرقام المعايير المؤثرة				
	الكفاءة 1	الكفاءة 2	الكفاءة 3	الكفاءة 4	الكفاءة 5
اللغة العربية					
اللغة الأمازيغية					
اللغة الفرنسية					
الرياضيات					
التربية الإسلامية		3			
تربية علمية وتكنولوجية	2				
التربية المدنية		3			
التاريخ		3			
الجغرافيا					

ملاحظة: يرمي رمز رقم المعيار حسب الكفاءة في الجدول أعلاه.

يرجى عدم حذفها