



جامعة وهران 02 محمد بن أحمد
كلية العلوم الاجتماعية
تخصص إرشاد وتوجيه



مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي بعنوان

قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي
لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس المقبلين على التخرج
دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة وهران 02

تحت إشراف الأستاذ :
عباس بلقوميدي

إعداد الطالبة :
يسعد شهرزاد

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الصفة
أ. غريب العربي	رئيسا
أ. بلقوميدي عباس	مشرفا ومقررا
أ. بريكي أحمد	مناقشا

الموسم الجامعي 2023-2024

إهداء



والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا ونبينا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم. الى التي
ودعتني كل صباح، وذكرتي كل مساء، ونامت على طيفي كل ليلة، الى التي كلما اقتربت منها اهالت
الاشواق وكلما ابتعدت عنها انمالت الاشواق، التي اروتني من فيض جدها.... هذا العمل باقات ورد يفوح

مع نسيم صباح ربيعي عدد ما حملتني وعدد ما رأيتني وعدد ما تذكرتني

امي الغالية "نعيممة" أمي الغالية

الى الذي كنت امنيته الغالية الذي لا يهني له بال حتى يراني هاني البال الى الذي ألبسني ثوب العز وغمرني

بمحبتته، الى الذي علمني قيمة الحرف، وان العلم لا ينال إلا والناس نيام

ابي العزيز عبد القادر اسكنه الله فسيح جنانه

تغمرني الفرحة وانا ارى ثمره جهدكما

مهما أطلت في الثناء عليكما.... لن أبلغ المعشار من حقكما.... فحسبي رضاكما

الى اخواني الغاليين: فاتح، فيصل، رشيد، محمد

الى اخواتي: أمال، ياسمين، حكيمة، حياة

واهديتها بالأخص الى عائلة دبة بالأخص زوجي الغالي طه محمد عبد السلام

إلى كل من معلمي وأساتذة الكرام من الابتدائية الى الجامعة، أجمل معاني التقدير والاحترام، كل من شاركني

أحزان وأفراح صديقتي العزيزات ايمان ابتسام ونادية



كلمة شكر

الحمد لله كثيرا ونشكره على نعمته وعونه في اتمام هذا البحث

اتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام الى الاستاذ الدكتور عباس بلقوميدي

لتوجيهاته النيرة في سبيل انجاز هذه الرسالة.

كما اتقدم بجزيل الشكر للجنة المشرفة على المناقشة

وأقدم بالشكر الجزيل لأفراد عينة البحث



المخلص

تناولت هذه الدراسة موضوعا مهما بعنوان قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج حيث انطلقت من الإشكالية التي جاءت من خلال التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي لطلبه السنة الثالثة المقبلين على التخرج؟

- هل توجد فروق من حيث مستوى القلق المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس؟

- على مستوى القلق المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى للمتغير التخصص؟

- هل توجد فروق على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق دالة احصائيا من حيث التوافق النفسي والاجتماعي لطلبه السنة الثالثة المقبلين على التخرج تعزى لفئات قلق المستقبل المهني؟

واستنادا على هذه التساؤلات تمت صياغة فرضيات الدراسة المناسبة لها، وقصد اختبارها والتحقق منها اجريت على عينة اشتملت على 90 طالبا وطالبة جامعيين من جامعه وهران 02، حيث طبق عليهم استبيان قلق المستقبل المهني واستبيان التوافق النفسي والاجتماعي.

وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا تم التوصل الى النتائج التالية :

- لا توجد علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة السنة الثالثة المقبلة على التخرج.

- لا توجد فروق من حيث مستوى القلق المهني لدى طلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق على مستوى القلق المهني لدى طلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص.

- لا توجد فروق على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق دالة إحصائية من حيث التوافق النفسي والاجتماعي لطلبه السنة الثالثة المقبلين على التخرج تعزى لفئات قلق المستقبل المهني.



Abstract

This study dealt with an important topic, the concern for the career and its relationship with the psychological and social compatibility of students who are graduating from the problems posed by the following questions:

Is there a correlation between professional career anxiety and the psychological and social compatibility of his upcoming third year of graduation?

Are there differences in the level of professional anxiety among students who are coming to graduate to the sex variable?

At the level of professional anxiety among the students who are coming to graduate, you are conceiving a specialist variable.

Are there any differences in the level of psychological and social compatibility among the students who are coming to graduate, enshrining the 3rd-year sex variable?

Are there statistically significant differences in terms of the psychological and social compatibility of his application for the next third year of graduation, which captures the categories of concern for the career?

Based on these questions, the appropriate study assumptions were formulated, and they were tested and verified in an eye that included 90 students and university students from the University of Oran 02, to which the question of concern was applied the professional future and the psychological and social compatibility questionnaire.



After statistically collecting and analyzing the data, the results were as follows:

There is no correlation between the professional career concern and the psychological and social compatibility of students in the next third year of graduation.

There are no differences in the level of professional anxiety among students who are graduating to the sex variable.

There are no differences in the level of professional anxiety among students in the next third year of graduation, reflecting the variable specialization.

There are no differences in the level of psychological and social compatibility among students in the next third year of graduation that ensnares the sex variable.

There are no statistically significant differences in terms of the psychological and social compatibility of his application for the next third year of graduation, reflecting the categories of concern of the career.



- الأهداء.....أ
- الشكر والتقدير.....ب
- الملخص باللغة العربية.....ت
- الملخص باللغة الإنجليزية.....ث
- قائمة المحتويات.....ح
- قائمه الجداول.....د
- المقدمة.....1

الفصل الاول مدخل الدراسة

- اشكالية الدراسة.....2
- فرضيات الدراسة.....4
- اهداف الدراسة.....4
- اهمية الدراسة.....5
- التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة.....5
- الدراسات السابقة.....5
- التعقيب على الدراسات السابقة.....7

الفصل الثاني قلق المستقبل المهني

- تمهيد.....9
- تعريف القلق.....9
- تعريف قلق المستقبل.....10
- تعريف قلق المستقبل المهني.....10
- سمات قلق المستقبل المهني.....10
- مصادر قلق المستقبل المهني.....10
- الآثار السلبية عن قلق المستقبل المهني.....11
- أهم مظاهر قلق مستقبل المهني.....12
- العوامل المؤثرة في مستوى قلق المستقبل.....12
- طرق التعامل مع قلق المستقبل.....13
- خلاصة.....14

- تمهيد.....18
- تعريف التوافق.....15
- تعريف التوافق النفسي.....15
- تعريف التوافق الاجتماعي.....15
- ابعاد التوافق.....16
- مؤشرات التوافق النفسي.....17
- معايير التوافق النفسي.....17
- العوامل التي تعيق التوافق النفسي.....18
- معايير التوافق الاجتماعي.....18
- العوامل التي تعيق التوافق الاجتماعي.....19
- شروط تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.....20
- خلاصة.....20

الفصل الرابع الاجراءات المنهجية للدراسة

- تمهيد.....21
- أولاً: الدراسة الاستطلاعية
- عينه الدراسة الاستطلاعية.....21
- ادوات البحث.....22
- وصفها.....23
- الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات).....23
- نتائج الدراسة الاستطلاعية.....27

ثانياً: الدراسة الأساسية

- منهج الدراسة.....27
- عينه الدراسة.....28
- وصف الادوات وتطبيقها.....29
- الاساليب الإحصائية المستعملة.....29

الفصل الخامس عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج.....30
- مناقشة و تحليل النتائج.....34
- مناقشة عامة.....37

- 38.....توصيات واقتراحات
- 39.....خاتمة

41.....قائمه المصادر والمراجع

الملاحق

- الملحق رقم 01: استبيان قلق المستقبل المهني في شكله الاولي.....48
- الملحق رقم 02: استبيان قلق المستقبل المهني في شكله النهائي.....49
- الملحق رقم 03: استبيان التوافق النفسي والاجتماعي في شكله الاولي.....49
- الملحق رقم 04: استبيان التوافق النفسي والاجتماعي في شكله النهائي.....53



الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع العينة حسب الجنس	22
02	توزيع العينة حسب السن	22
03	جدول يمثل ارتباط فقرات التوافق النفسي مع المجموع	24
04	جدول يمثل معاملات الارتباط بين الفقرات	25
05	جدول يمثل ارتباط فقرات التوافق النفسي مع المجموع	26
06	جدول يمثل الارتباط فقرات التوافق الاجتماعي مع المجموع	28
07	توزيع العينة الأساسية حسب الجنس	28
08	توزيع العينة الأساسية حسب التخصص	30
09	جدول يوضح قيمه معامل ارتباط بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي	30
10	جدول يوضح مستوى فروق قلق المستقبل المهني تبعا للمتغير الجنس	30
11	جدول يوضح مستوى فروق قلق المستقبل المهني تبعا للمتغير التخصص	31
12	جدول يوضح الفروق على مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير الجنس	31
13	جدول يوضح الفروق على مستوى التوافق الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس	32
14	جدول يوضح الفروق على مستوى التوافق النفسي تبعا للتخصص	32
15	جدول يوضح الفروق على مستوى التوافق الاجتماعي تبعا للتخصص	33
16	جدول يوضح الفروق من حيث التوافق النفسي تغزى لفئات قلق المستقبل المهني	33
17	جدول يوضح الفروق من حيث التوافق الاجتماعي تغزى لفئات قلق المستقبل المهني	34

المقدمة

تعتبر المرحلة الجامعية من أهم المراحل السابقة، وتكسبهم مهارات للنجاح في الحياة المهنية والاجتماعية وان التعليم الجامعي مصدر أساسي ومهم لتطوير وازدهار المجتمع والشعوب ككل يطور امكانية الشباب ومهاراتهم واكتساب معارف ومعلومات وخبرات ولكي يقوموا بتجسيدها على ارض الواقع، وان الطالب الجامعي المقبل على التخرج هذه الفترة تكون جد حساسة بالنسبة له، اما ان ينظر الى المستقبل بنظرة التفاؤل أم تشاؤم وهاتان الحالتان لا نستطيع عزلهما عن بعضهما ولكن اذا ضغط تفكير السلبي فانه سيؤدي الى القلق بشأن المستقبل فيشغل تفكيرهم وتركيزهم ويعطل ادوارهم فيصبح حاجزا لهم نتيجة التغيرات المحيطة بهم والضغوطات الاجتماعية والنفسية ومشكل البطالة و التغيرات السريعة في جميع الميادين الاقتصادية، الثقافية والمهنية. دفعت الطالب في تفكير دائم نحو مستقبله حيث يظهر عليه سوء التوافق النفسي والاجتماعي.

لابد للطالب الجامعي المقبل على التخرج ان يحقق اتزان بين ذاته ومجتمعه وأسرته وزملائه وتقبل الآخرين وتحرره من التفكير السلبي والمعتقدات الخاطئة والسعي الى التكيف مع متطلبات المجتمع فيصبح لديه الشعور بالحرية والانتماء للمجتمع والتمتع بعلاقات ايجابية وبالإضافة الى امتلاك مهارات اجتماعية.

وقد حاولت الطالبة معالجة هذا الموضوع من خلال هذه الدراسة التي اشتملت على الجانب النظري والجانب تطبيقي متضمنه الفصول الأتية: بالنسبة للفصل الأول ثم تخصيصه لمدخل الدراسة الذي يحتوي على اشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة وكذلك التطرق الى أهداف الدراسة وأهمية الدراسة والتعاريف الإجرائية لمتغير الدراسة، ذلك عرض الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

واما الفصل الثاني الذي يعالج قلق المستقبل المهني من حيث تعريف قلق المستقبل المهني، مصادر، خصائص، العوامل المؤثرة وطرق التعامل مع قلق المستقبل.

اما بالنسبة للفصل الثالث، الذي جاء بعنوان التوافق النفسي والاجتماعي والذي يحتوي على العناصر التالية: تعريف ابعاد التوافق ثم مؤشرات ومعايير التوافق النفسي والاجتماعي، العوامل، مظاهر شروط تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

اما الجانب التطبيقي: يشمل الفصل الرابع: الذي يحتوي على الدراسة الاستطلاعية والتي تحتوي على مجموعه من الاهداف ثم مكان وزمان هذا اجرائها ووصف عينه الدراسة ثم الادوات المعتمدة للبحث بالإضافة الى التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات واخيرا نتائج الدراسة الاستطلاعية وبعدها الدراسة الأساسية. والتي تطرقنا فيها الى منهج الدراسة ثم مجتمع الدراسة وعينتها وتطبيق الأدوات ثم الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة للتحقق من صحة الفرضيات.

وأما الفصل الخامس تم فيه عرض النتائج ومناقشتها بناء على ما تم التوصل اليه من قرارات ونتائج إحصائية ومناقشه نتائج الدراسة لنختتم بخاتمه حول موضوع الدراسة وطرح مجموعة من التوصيات والاقتراحا

الفصل الأول : مدخل الدراسة

- إشكالية الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة
- الدراسات السابقة
- التعقيب على الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة :

تعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية لأنها البوابة التي ينتقل منها الطالب خاصة الطالب المقبل على التخرج الى المجال المهني، الفترة جد حساسة حيث يشعر الطالب بالقلق بصفه عامة وقلق المستقبل المهني بصفه خاصه حول إمكانية توفر مناصب الشغل وكذلك التخصصات غير ملائمه مع المهن المطلوبة، لما يولد معها شعور بعدم الارتياح والانزعاج والضيق وتشكل له هاجس وتهديد بمجرد التفكير بالمستقبل ويصبح سلبي، ومتشائم للحياة والخوف من المستقبل المهني ينتج عنه عدم السيطرة على الانفعالات وفقدان الضبط وعدم القدرة على التحكم ومواجهه الاحداث والضغوطات النفسية وكذلك يظهر له سوء التوافق النفسي والاجتماعي مع نفسه ومع الآخرين لذلك يجب الاهتمام بهذه الفئة لأنها شعله المجتمع ومصدر النجاح والدعم والمساندة تصبح لدينا ركيزة في المجتمع تعتمد عليها في جميع المجالات، وعندما يلقي الدعم يصبح متوافقا نفسيا بشخصيه متكاملة قادره على التنسيق بين حاجته وسلوكه الهادف وتفاعله مع بيئته التي تحمل عناء الحاضر من اجل المستقبل متصفا بتناسق سلوكه وعدم تناقضه ومنسجما مع معايير مجتمعه دون التخلي عن استقلاليته مع التمتع بعلاقه ايجابية ودافعيه قويه داخل الأسرة والمجتمع، وهذا ما اكدت عليه دراسة يمينه الزهراء 2019 حول القلق بخصوص المستقبل المهني وعلاقته بالصحة النفسية لدى الطالب الجامعي هدفت الى معرفه العلاقة بين قلق المستقبل المهني والصحة النفسية وكذلك معرفه دلالة الفروق بين المتوسطات و استجابات افراد الدراسة، واعتمدت على المنهج الوصفي حيث تكونت عينه الدراسة 100 طالب وطالبة حيث تم اختيار العينة بطريقه عشوائية واطهرت نتائج الدراسة انه لا توجد علاقة داله احصائيا بين قلق المستقبل المهني والصحة النفسية لدى الطالبة السنه الثالثة جميع (دباغ والخير 2019).

وكذلك دراسة حلیمه وخوله 2021 حول قلق المستقبل المهني وعلاقته بالاغتراب النفسي لدى الطالبة المقبلين على التخرج، هدفت هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين القلق المستقبل المهني والاغتراب النفسي لدى الطالبة المقبلين على التخرج، اختيرت العينة قوامها 98 طالب وطالبة من جامعه جيجل وقد تم استخدام مقياسين اجراء هذه الدراسة، الاول هو مقياس قلق المستقبل المهني والثاني مقياس الاغتراب النفسي وقد تم على المنهج الوصفي حيث اظهرت نتائج الدراسة انه توجد علاقة ارتباطيه ضعيفة بين قلق المستقبل المهني والاغتراب النفسي لدى الطالبة المقبلين على التخرج (شتوان و شلي 2021) ص1 كذلك دراسة مهساس 2022 حول قلق المستقبل المهني لدى طلبة الدكتوراة في ظل النظام LMD الدراسة الى التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني عند طلبة الدكتوراة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، على مقياس قلق المستقبل المهني ثم تطبيقه على مجتمع الدراسة المكون من 99 طالبا، اخذت من عينه عددها 44 طالبا، حيث اعتمدت على المنهج الوصفي لنتائج المتحصل عليها انه توجد علاقة تربط بين متغير الجنس وقلق المستقبل المهني حسب فرضيته الاولى حيث وجد ان الاناث ان نسبه القلق تقدر ب 63.6% اي

أكبر من نسبة الذكور التي تقدر ب 43.4% (م.مهساس 2022) دراسة قدوري كبير نور الدين 2023 التي تناولت التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعيه التعلم.

كذلك دراسة حمدي وكحلوت 2011 حول دراسة مقارنة التوافق النفسي والاجتماعي لدى ابناء العاملات وغير العاملات في المؤسسات الخاصة في مدينه غزه، هدفت هذه الدراسة على درجه توافق النفسي الاجتماعى لدى ابناء العاملات وغير العاملات ثم استخدم الباحث التحليلي الباحث.

توصلت الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي الاجتماعى بين ابناء العاملات في المؤسسات الحكومية وغير العاملات (حمدي شحادة 2011) وكذلك دراسة سمير ومحمد 2018 حول مستويات التوافق النفسي والاجتماعى لدى طلبة جامعه تيزي وزو، هدفت الدراسة الى معرفه مستوى التوافق النفسي والاجتماعى ومستوياته في ابعاده الاسرى والدراسى، التوافق مع الاخرين، الانفعالى، الصحى والجسمى، شملت العينة 160 طالب وطالبة جزائري في التوافق النفسي والاجتماعى واسفرت النتائج ان مستوى التوافق الكلى المتوسط بنسبه 43.8% مختلفة في ابعاده حيث جاءت اربعة منها في المستوى المتوسط بينما كان التوافق النفسى الاخلاقى والدينى مرتفعا والتوافق مع الاخرين جاء منخفضا. (سمير فدل ومحمد فدل، ص 300، 2018)

كذلك دراسة خليفه قدوري، كبير نور الدين 2023 التي تناولت التوافق النفسي والاجتماعى وعلاقته بدافعيه التعلم لدى تلميذ السنه الثانية ثانوي، هدفت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين التوافق النفسى والاجتماعى مدافعي تعلم لدى طلبة السنه الثانية ثانوي، باستخدام المنهج الوصفى على عينه قوامها 60 تلميذا وتلميذه، حيث تم اختيارها بطريقه عشوائية ثم استخدام اختبار الشخصية في المرحلة الإعدادية كذلك مقياس دافعيه التعلم، توصلت الدراسة من خلال النتائج الى عدم وجود علاقته بين التوافق النفسى والاجتماعى ودافعيه التعلم لدى التلاميذ السنه الثانية ثانوي (خليفه وكبير, 2023، ص 400).

وعلى ضوء ما سبق يمكن طرح بعض التساؤلات:

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسى والاجتماعى للطلبة المقبلين على التخرج؟
- هل توجد فروق من حيث مستوى القلق المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص؟

- هل توجد فروق على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس؟
 - هل توجد فروق على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص؟
 - هل توجد فروق من حيث التوافق النفسي والاجتماعي تعزى لفئات قلق المستقبل المهني؟
- 2- فرضيات الدراسة**

- توجد علاقة ارتباطيه داله احصائيا بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- توجد فروق داله احصائيا على مستوى القلق المهني الطلبة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس.
- يوجد فروق داله إحصائية على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعا للتخصص.
- توجد فروق داله احصائيا على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس.
- توجد فروق داله إحصائية على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعا للتخصص.
- توجد فروق داله إحصائية من حيث التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لفئات طلق المستقبل المهني.

3- أهداف الدراسة :

الإجابة على فرضيات الدراسة والتساؤلات المطروحة في موضوع الدراسة.

- الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي.
- معرفة الفروق على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس ان وجدت.
- معرفة الفروق على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس ان وجدت.
- معرفة الفروق على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير التخصص ان وجدت.

• معرفة الفروق على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبع المتغير التخصص ان وجدت.

4- أهمية الدراسة :

وترجع اهمية هذا البحث الى التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

البحث الحالي مهم من حيث انه سوف يطبق على الطلبة الجامعيين حيث ان الاهتمام بهذه الشريحة يمنح الفرصة للتعرف على التطورات الحاصلة والاستجابة لمتطلبات العصر وتجاوز المشكلات النفسية للطلبة.

يفيد البحث فيما قد يتوصل اليه من نتائج قد تساعد الباحثين مستقبلا بوضع برنامج ارشادي لخفض قلق المستقبل المهني لديه متمية مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لديهم.

5- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

1-5 التعريف الاجرائي لقلق المستقبل المهني:

يقصد به عدم الارتياح والتوتر والشعور بالضيق من المستقبل المجهول يتعلق بجانب المهنة وامكانيه الحصول على فرصه عمل مناسبة للطالب بعد تخرجه من الجامعة، ويعبر عنه بالدرجة التي يتحصل عليها الافراد على مقياس قلق المستقبل المهني. (أنظر الملحق رقم 1)

2-5 التوافق النفسي والاجتماعي:

يعبر عنه في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب او الطالبة الجامعيين من خلال الإجابة على فقرات مقياس التوافق النفسي والاجتماعي. (أنظر الملحق رقم 3)

6- الدراسات سابقة:

-دراسات سابقة حول قلق المستقبل المهني :

-دراسة شاكر والسفاسفة 2007 حول موضوع قلق المستقبل المهني لدى وطالبات الجامعة الأردنية وعلاقته مع بعض المتغيرات.

- تهدف الدراسة للتعرف على مستوى المستقبل المهني لدى طالبات الجامعة الأردنية الرسمية، وأثر كل من متغير الجنس والتفاعل بينهما على مستوى قلق المستقبل المهني لتحقيق اهداف الدراسة، فقد تم تطوير الأداة من قبل الباحثين للتأكد من دلالات صدقها وثباتها، طبقت على عينه مكونه من 408 طالب وطالبة من جامعه اليرموك والهاشمية، ولقد اشارت النتائج الى وجود فروق داله احصائيا بين طالبه الجامعة العلمية والإنسانية لصالح الكليات العلمية، في حين لم تظهر النتائج تغزى لمتغير الجنس (المحاميد، السفاسفة، 2007، ص 128).

- دراسة علي بن حميد بن سيف القبالي و عبد الفتاح محمد سعيد خواجه 2021، هدفت هذه الدراسة للتعرف على علاقه قلق المستقبل المهني بمستوى الطموح المهني لدى طلبة الدبلوم للتعليم العام بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث تم تطبيق مقياس قلق المستقبل المهني ومقياس مستوى الطموح المهني على عينة مكونه من 488 طالب وطالبه من محافظه جنوب الباطنة، واطهرت نتائج الدراسة ان مستوى قلق المستقبل المهني لدى العينة جاء بدرجة متوسط، وان مستوى الطموح المهني جاء بدرجته عالية لدى أفراد عينة الدراسة، وتوصي الدراسة بأجراء برامج ارشادية لخفض مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الدبلوم. (دراسة القبالي و خواجه، ص 248، 2021).

- دراسة حمامة وأمينه 2023 حول قلق المستقبل المهني والتوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج، هدفت هذه الدراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني والتوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج، ولقد أجريت الدراسة اعتمادا على المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تم استخدام مقياس قلق المستقبل المهني ومقياس التوافق الاكاديمي، طبقت الأدواتان على عينة قوامها 150 طالبا وطالبة خيرت بطريقه عريبه من طلبة ليسانس بجامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي من التخصصات التالية: علوم اقتصاديه ارشاد وتوجيه، وكيمياء، وتوصلت نتائج الدراسة في الاخير الى عدم وجود علاقه ارتباطيه بين قلق المستقبل والتوافق الاكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج. (عمار ، خليل، 2023).

-الدراسات السابقة حول التوافق النفسي والاجتماعي:

- دراسة سليمان ونجود، 2020، حول مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لتلميذات صعوبات التعلم من وجهه نظر المعلمات في الصف العادي مدينه جدة، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للتلميذات التعلم في مرحله الابتدائية من وجهه نظر التعليم العام بمدينه جدة وكشف الفروق يبقى لي متغير الصف الدراسي وعدد سنوات الخبرة، ونوع التخصص العلمي والمؤهل العلمي للمعلمة، وتقولي تحقيق هذه الاهداف اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي كما طور الباحثان استبيان مكون من 44 فقرة تقيس بعدين، بعد التوافق النفسي وبعد التوافق الاجتماعي، أما عينة الدراسة بلغ حجمها 187 معلمه، واسفلت النتائج على أن المعلمات محيدات في مواقفهم على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلميذات الصعوبات التعلم. (بني خالد، المطيري، ص 505، 2020)

دراسة معلوم حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الثورة الابتدائي، تعريف الدراسة الى معرفه دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، استخدام المنهج الوصفي على عينة قوامه 34 تلميذ من مدرسه نيوتن

الخاصة، تقسم السنة الخامسة مقياس التوافق النفسي الاجتماعي، وبعد المعالجة الإحصائية النتائج توصلت الى مساهمه الالعب شبه رياضيه في تحقيق توافق النفسي والاجتماعي (معلوم ، 2022، ص 201).

- دراسة حسين وحمزة، 2023، حول دور برامج الرعاية التربوية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى الاطفال المصابين بمتلازمة داون، كما يدركها المرربون دراسة مدنيه للمراكز التربوية البيداغوجية للمتخلفين ذهنيا بالمسيلة.

هدفت هذه الدراسة لتحقيق الاعتماد على النفس والاندماج الاجتماعي بعد تطبيق الاستمارة على عينه الدراسة المتكونة من 100 مربى مختص بطريقه قصديه، وتضمن الاستبيان 30 سؤال مقسم الى ثلاث محاور وتم الاعتماد على المنهج الوصفي وقد أفرزت النتائج ذات الأثر الايجابي والفعال في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للمصابين بمتلازمة داون. (عدلي حسين، خوجة حمزة، ص 01، 2023).

7- تعقيب على الدراسات السابقة:

- استعرضنا في هذا الفصل 06 دراسات سابقه وهي : قلق المستقبل المهني 03 دراسات منها : دراسة محليه ودراستين عربيتين، و 03 دراسات التوافق النفسي والاجتماعي منها : دراسة محليه ودراستين عربيتين ايضا، وقد تم عرض هذه الدراسات حول ترتيبها الزماني من الاقدم الى الاحدث في كلا المتغيرين (قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي) وقد كانت اقدم تلك التي قام بأعدادها شاكر عقله المحاميد (2007) بعنوان قلق مستقبل المهني لدى طلبه وطالبات الجامعة الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات، واما احداثها فهي دراسة عمار حمامه وامينه خليل (2023) بعنوان القلق المهني والتوافق الاكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج، وكذلك حسب المتغير الثاني ان اقدم دراسة هي لحمزه سليمان بني خالد (2020) بعنوان مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للتلميذات ذوات صعوبة التعلم من وجهه نظر معلمات الصف العادي في مدينه جده وان احدث دراسة هي لحسين جوفة حمراة (2023) بعنوان برامج الرعاية التربوية الخاصة في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى الاطفال المصابين بمتلازمة داون.

ما يجدر الإشارة اليه هو ان هذه الدراسات سواء منها محليه او عربيه تشترك مع دراستنا الحالية في بعض التفاصيل، وقد استخدمت هذه الدراسة لاختبار صحه فرضيات الاساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط برسون لدراسة العلاقة بين المتغيرين واختبار t-test مدرسه الفروق، كما تنوعت عينات الدراسة من دراسة الى اخرى، وتباينت من حيث حجم العينة، اذ بلغ اكبر حجم معينه الدراسة 488 طالبا لدراسة علي بن حميد 2021، وبلغ اقل عينة 34 تلميذ (2022)، الجنس الدراسة معظمها طبق على الذكور والاناث، وفي معظم الدراسات تم استخدام المنهج الوصفي بمختلف مداخله، كم اعتمد مختلف الباحثون الدراسة

على ادوات مختلفة لجمع المعلومات حول مجتمع الدراسة ترى واحد بين الاستبيانات، واما بالنسبة لنتائج تلك الدراسات فقد توصلت معظمها الى عدم وجود.....

ولقد ساعدتني هذه الدراسات في تحديد اشكاليه البحث، وتحديد اهميه الدراسة الحالية وموقعها والتعرف على الادوات المستخدمة فيها، والتعرف على عينه البحث ومنهجيته البحث المناسبة في مثل هذه البحوث، وكذلك التعرف على نتائج هذه الدراسات.

ومن خلال عرض الدراسات السابقة التي تدور حول قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج، نستخلص ما يلي:

- ✓ الاعتماد على المنهج الوصفي في معظم الدراسات السابقة والمناسبة لطبيعة الموضوع.
- ✓ تنوع ادوات الدراسة السابقة منها المقياسين والاختبارات والاستبيانات.
- ✓ تنوع العينات ومستويات الاعداد التي تم التعامل معها في هذه الدراسات الا ان معظمها كان من طلبة الجامعة.
- ✓ تعددت الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : قلق المستقبل المهني

- تمهيد
- تعريف القلق
- تعريف قلق المستقبل
- تعريف قلق المستقبل المهني
- سمات قلق المستقبل المهني
- خصائص الافراد ذوي قلق المستقبل المهني
- مظاهر قلق مستقبل المهني
- العوامل المؤثرة في مستوى قلق المستقبل
- طرق التعامل مع قلق المستقبل
- خلاصة

تمهيد:

تختلف وجهه نظر الطلبة نحو المستقبل المهني فمنهم من ينظر اليه بنظر التفاؤلية في حين ينظر البعض

الآخر اليه نظره تشاؤمية مما يجعلهم يشعرون بالقلق والحيرة اتجاه مستقبلهم المهني، يؤثر ذلك على

مشاريعهم وطموحاتهم المستقبلية.

1- تعريف القلق:

لغة: ورد في معجم اللغة العربية قلق لم يستقر في مكان واحد، وقلق لم يستقر على حال، اضطرابا وانزعاجا، فهو قلق وأقلق هم فلان أزعجه (العويني 2009، ص 16).

اصطلاحا: القلق حاله وجدانيه غير ساره تتسم بالخوف وتوقع الاخطار والكوارث، وليس بالضرورة ان تكون هذه الاخطار حقيقيه بل يكتفي ان يراه الفرد كذلك. (عبد الستار, 2002، ص 20) وعرفه مسرمان (عبد الفتاح، 2008، ص 58). أنه حالة انفعالية نفسية يتداخل فيها الخوف والمشاعر الرهيبة والحذر والرعب شعور غير مرغوب بعدم الارتياح المصحوب بالخوف وبعض المظاهر البدنية مثل التوتر والانقباض وضيق الصدر وخفقان القلب وتصيب العرق، ويصاحب ذلك بعض العجز عن اداء الاعمال اليومية بالصورة المعتادة (حسين، 2010، ص 21).

وفي معظم الاحوال هو أحد الانفعالات الطبيعية التي يمكن ان يشعر بها اي انسان إذا تعرض لموقف ما يستدعي ذلك (لطفي، 2015، ص 16).

2- تعريف قلق المستقبل:

على أنه عباره عن الانفعال غير صار ، وعدم راحة واستقرار مع احساس دائم بالتوتر والخوف لا مبرر له من الناحية الموضوعية وغالبا ما يتعلق الامر بالخوف من المستقبل المجهول (مسعودة، 2017، ص 361). وأنه حالة خوف من المستقبل وما قد يحمله من احداث قد تهدد وجود الانسان أو تهدد الإنسانية الفرض (أميطوش، 2020، ص 177).

3- تعريف قلق المستقبل المهني :

حالة عدم اطمئنان يشعر بها الطالب الجامعي عندما يفكر في مهنة المستقبل, ناتجة عن توقعات وتعميمات بأن الفرص المهنية في المستقبل تتضاءل، وأن الحصول على مهنة ذات مكانة مرموقة وعائد اقتصادي جيد قد يصبح أمر صعب المنال، مهما بذل من جهد ومهما كانت مؤهلاته واعداداته اعداده الأكاديمي (مخير، 2019، ص 502).

فعرفه شاكر عقله المحاميد ومحمد ابراهيم السفاضة (2007، 153) بأنه حالة عدم الارتياح والتوتر والشعور بالضيق والخوف من مستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهني، وامكانيه الحصول على فرص عمل مناسبة للطالب بعد تخرجه، (شعبان . صايم ، 2022، ص 110).

4- سمات الافراد ذوي القلق المستقبل المهني:

هناك مجموعه من السمات يتصف بها الاشخاص ذوي قلق المستقبل المهني وهي كالتالي:

أفراد مرتفعي قلق المستقبل يتميزون بالتأثر بالآخرين من اجل تأكيد مستقبلهم (هانم، 2020، ص 10)

1-4 استراتيجيات الارغام والتأثير في الاخرين.

2-4 الحفاظ على الطرق الروتينية والحالة الساكنة والبعد عن المخاطر.

3-4 لديهم احساس شديد بأنهم ضحايا ويشعرون بالنقص للرضا عن أنفسهم وعن حياتهم.

كما يمكن أن نميز سمات أخرى : (بوخالفة ، 2017 ، ص 27).

4-4 التشاؤم المستمر من المستقبل خوفا من وقوع في المخاطر.

5-4 فقدان الثقة بالآخرين، مما يؤدي ذلك الى الاصطدام بهم وافتعال المشكلات.

6-4 الاعتماد على العلاقات الاجتماعية في تأمين المستقبل الخاص.

7-4 دائما التوقع السيء والسلبى للأحداث.

8-4 الخوف من التغييرات السياسية والاجتماعية المتوقع حدوثها مستقبلا.

9-4 انطوائي ويظهر عليه علامات الشك والحزن والتردد

5- مصادر قلق المستقبل المهني :

تعددت وتنوعت مصادر قلق المستقبل المهني، ومنها ما يتعلق به ومنها ما يتعلق بعوامل اخرى.

مشري ص 278 واخرون، 2018).

1-5 تغييرات الحياة السريعة تقترن بمختلف المشاعر التي تكون اغلبها سلبية كالقلق والشعور

بعدم الاطمئنان وعدم الاستقرار الذي يكون عاملا من عوامل دفع الأفراد للوقوف في ساحة

الاضطراب النفسي.

- 2-5 التناقض الذي يحصل لدى الطالب الجامعي بين ما يتمناه وبين ما يحمل له الواقع المتأزم يضعه في منعطف خطير من الصراعات النفسية.
- 3-5 رابطات انفعاليه وشخصيه متعلقة بالقلق مما يحمله مستقبل المجهول في شتى المجالات (كامل، 2018، ص 87).
- 4-5 الأفكار اللاعقلانية والاعتقادات بالخرافات والنظرة السوداوية تجعل الفرد يؤول الواقع من حوله ويدفع به الى القلق من المستقبل المهني.
- 5-5 البيئة الاجتماعية المشبعة بعوامل الخوف ومواقف الضغط والافكار والاتجاهات التي يستقبلها الفرد من اسرته ومحيطه تولد له الشعور بالقلق.
- 6-5 نقص القدرة على تحديد امكانيه بصوره صحيحه فهو ينمي القدرة فوق قدراته امكانياته في ظل الطموحات الزائدة والاماني التي قد لا تتناسب مع حجم قدرات الفرد الواقعية والفعلية.
- 7-5 غياب الأهداف الشخصية وضعف المهارات للتخطيط والتنفيذ واتخاذ القرارات.
- 6- الأثار السلبية عن قلق المستقبل المهني: هناك العديد من الأثار السلبية لقلق المستقبل المهني وهي كالآتي:
- (سعاد، 2019، 248). تتمثل في الشعور بالوحدة النفسية وعدم القدرة على التفاعل الاجتماعي داخل المجتمع
- 1-6 عدم القدرة على التخطيط لمستقبلهم المجهود.
- 2-6 عدم القدرة على مواجهه المستقبل.
- 3-6 الشعور بالتوتر والانزعاج لأتفه الاسباب والتوقع الانتظار السلبي لما قد يحدث وجود الافكار اللاعقلانية والاعتمادية.
- 4-6 نقص الرضا عن أنفسهم وانخفاض دافعيه الانجاز.
- 5-6 الشعور الدائم بالدينونة صلابه الراي والتنفذ.
- 6-6 انخفاض مستوى الطموح وكما نميز أثار سلبية أخرى (أحمد، 2020، ص 79 و80).
- 7-6 فقدان الانسان تماسكه المعنوي، ويصبح عرضه للانهيار.
- 8-6 شكل الفرد في كفاءته الذاتية.
- 9-6 شكل الفرد في كفاءته الشخصية، استخدام أساليب الاجبار، والاكره في التعامل مع الآخرين، وذلك لتعويض نقص كفاءته.

- 10-6 يفقد تماسكه المعنوي، ويصبح عرضه للانهييار العقلي والبدن مستندا الى ان الانسان لا يستطيع أن يحيا الا بواسطة تطلعه الى مستقبله.
- 11-6 انسحاب الفرد من من الأنشطة البناءة والمفيدة وكذلك الأفكار المزعجة واضطراب النوم والتفكير.
- 12-6 الشعور بالوحدة.
- 13-6 جمود التفكير وقله المروءة.
- 7- أهم مظاهر قلق المستقبل المهني:

يمكن التعبير عن مظاهر قلق المستقبل المهني من خلال عدة مظاهر وهي:

- أ-المظاهر المعرفية : مثل تعميم سلبيات المهنة بشكل تعسفي، رفض تعميق البنية المعرفية حول طبيعة المهنة التي يؤهل اليها او خصائصها، وعدم التخطيط للمستقبل (كامل قرني ، 2019، ص 227).
- ب-المظاهر السلوكية : تتمثل في شعور الطالب بأنه ينتابه احلام مزعجه بعد التخرج والشعور بالتشاؤم وعدم التفكير في الغد، وصعوبة تحقيق الطموحات المهنية مستقبلا (عبد الرزاق، 2022، ص 124).
- وكذلك الهروب من الواقع للخيال وتجنب مواجهه المشكلات المرتبطة بالمهنة.

عدم تحمل مسؤوليه الأنشطة المرتبطة بالمهنة، الاعتمادية في حل مشكلات مرتبطة بالتخصص.

- ج-المظاهر الانفعالية : يتمثل في شعور الطالب بان فرص العمل متاحة أكثر امام زملائه في التخصصات الاخرى.

الشعور بالقلق لوجود اعداد كبيره من الخريجين في مجال التخصص دون عمل والخوف من ان يكون التخصص عائقا في النجاح مستقبلا (عبد الرزاق، 2021، ص 124).

سلبية عن ادائه لمهنته، الشكل متكرر في اداء وقدره القائمين فعليا على المهنة، (كامل . قرني ، 2019، ص 248).

8 العوامل المؤثرة في قلق المستقبل المهني: توجد العديد من العوامل المؤثرة في قلق المستقبل المهني: (السيد. حسين، 2021، ص 130).

- 1-8 نقص القدرة على التكهن بالمستقبل وعدم وجود معلومات كافيه لبناء الافكار عن المستقبل.
- 2-8 الشعور بعدم الانتماء والاستقرار داخل الأسرة او المدرسة او المجتمع بصفه عامه.
- 3-8 استعداد الفرد الشخصي للتفاعل مع الخوف وكذلك الخبرات الشخصية المتراكمة ومذاهب واتجاهات الشخص في حياته.
- 4-8 العوامل الأسرية وعدم الاحساس بالأمن.

5-8 الضغوط النفسية وعدم القدرة على التكيف مع المشاكل التي يعاني منها الشخص (علي القطب .الفتى، 2022، ص 434 و493).

6-8 خبرات الماضي المؤلمة وضغوط الحياة العصرية وطموح الانسان وسعيه المستمر نحو تحقيق ذاته.سي

7-8 العوائق البيئية والشخصية الكبيرة والمتنوعة وكذلك امكانيه الحاضر المتواضعة والتناقضات الهائلة بينما هو حسي وما هو معنوي بين الاحلام الوردية والواقع المرير.

8-8 أحاديث الفرض الذاتية وافكاره الخاطئة الهازمة للذات.

9-8 التوتر الناشئ عن مسؤولية اتخاذ القرارات باعتبار ان الحياة هي عبارة عن مجموعة من القرارات المتتالية.

8-10 عدم تأكد في كيفية التصرف في مواقف اجتماعيه معينه، وغيرها من المخاوف المستقبلية التي قد ينجم عنها الكثير من الاضطرابات النفسية لدى الافراد.

9- طرق التعامل مع قلق المستقبل:

10-8 الطريقة الاولى: ازالة الحساسية المسببة للمخاوف بطريقه منتظمة.

تعتبر هذه الطريقة اولى انواع العلاج السلوكي الهامة فلو ان انسانا يخاف من شيء ما يقول بانه سيحدث ولو حدث سيؤدي الى اثار وخيمه، فيتخيل هذا الشيء الذي يخشاه قد يحدث فعلا، ثم يقوم الاسترخاء عميق لعضلاته بطريقه فعاله، من خلال علاج القلق بالاسترخاء لأنه ثبت ان اغلب المصابين بالقلق والخوف من المستقبل يعجزون عن الاسترخاء بطريقه فعاله، وبعد الاسترخاء العميق يلزم استحضار صورته بصريه حيه للمخاوف التي تقلق الفرد من المستقبل، والاحتفاظ بهذه الصورة لمدته (15 ثانيه) فقط. (المشيخي، 2009، 57).

11-8 الطريقة الثانية: الاغراق.

وهو اسلوب مواجهه فعليه للمخاوف في الخيال دون الاستعانة بالاسترخاء الانسان المصاب بالقلق من المستقبل يجب ان يتخيل الحد الاقصى من المخاوف امامه ويتخيل ان تلك المخاوف بحددها الاقصى من المخاوف امامه ويتخيل المبالغ فيه للقلق فترات طويله حتى يتكيف معها تماما ويستمر في هذا التصور الى ان يشعر بان تكرار مشاهدة الحد الاقصى من المخاوف أصبح لا يثيره ولا يقلقه لأنه اعتاد على تصوره. (عمراوي .ايمان، 2023، ص 15).

9-3 طريقة اعادة التنظيم المعرفي: هدف الانسانى هو تعديل انماط التفكير السلبي والافكار غير الإيجابية، للتخلص من القلق والخوف من المستقبل بالعلاج "السلوكي المعرفي" ان الذين يعانون من القلق والخوف يفشلون أنفسهم دائما بالتفكير السلبي وهو ما يؤدي الى حاله القلق والخوف، وهي عمليه بطيئة وتحتاج

فتره زمنيہ طويله نوعا ما الى ان ينتهي الانسان من التغلب على مخاوفه تماما، وتعتبر الى حدها هذه الطريقة أفضل الطرق الثلاثة السابقة الذكر (فريحه، 2017، ص 30).

خلاصة

نستنتج في الاخير ان قلق المستقبل المهني يشكل خطر على صحة الفرد ومستقبله وشعوره بالتوتر والخوف وعدم الاستقرار بسبب الضغوطات والظروف داخل بيئته وتؤثر سلبا على مساره المهني وعليه.

الفصل الثالث التوافق النفسي والاجتماعي

- تمهيد
- تعريف التوافق
- تعريف التوافق النفسي
- تعريف التوافق الاجتماعي
- ابعاد التوافق
- مؤشرات التوافق النفسي
- معايير التوافق النفسي
- العوامل التي تعيق التوافق النفسي
- معايير التوافق الاجتماعي
- العوامل التي تعيق التوافق الاجتماعي
- شروط تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي
- خلاصة

تمهيد

ان طبيعة الانسان تجعل من التوافق هدف يسعى الى تحقيقه، فعليه ان يتكيف مع ظروف بيئته ومجتمعه وينجح في التعامل مع الاخرين ليحقق له التوافق النفسي والاجتماعي معا، عدمت عمليه التوافق فان ذلك يجعل الفرد يعيش في مشكلات من التوتر والاحباط تعرقله في تحقيق اهدافه المنشودة، وصول الى المطالبة وحاجه النفسية والاجتماعية.

1- مفهوم التوافق

عند لازاروس: توافق ومجموعه من العمليات النفسية التي تساعد الفرد للتغلب على المتطلبات والضغوطات المتعددة (رمضان، 2021، ص 69).

وانه تكيف الشخص الاجتماعية في مجال مشكلات حياتي مع الاخرين (كمال، ص32).

ما هو النشاط الذي يقوم به الكائن الحي لإشباع دوافع معينه.

كذلك فهو سلسله من الخطوات تبدأ عندما يشعر الفرد بالحاجة الى تحقيق شيء ما وتنتهي بإشباع هذه الحاجة وبين بدايتها ونهايتها يحاول الفرض تخطي العقبات التي تحول دون اشباع هذه الحاجات (سليمان، 2014، ص 159).

2- تعريف التوافق النفسي

هو القدرة على استعادة الفرد للاتزان الداخلي نتيجة اشباعه لدوافعه الداخلية وبالتالي الشعور بالرضا وتقبله لذاته (زمار، علوان ص 23، 2022).

وهو الاتزان الداخلي للفرد بحيث يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا بها.

3- تعريف التوافق الاجتماعي

التوافق الاجتماعي هو التوافق الملائم والسديد مع مقتضيات المجتمع معين وضوابطه وقيوده واعرافه وعاداته الاجتماعية. (انور، 2014، ص 10).

وهو ايضا علاقة منسحبه بين الفرد والظروف والمواقف والافراد الذين يكونون بالبيئة الطبيعية والاجتماعية (صلاح الدين، 2007، ص 70).

4- تعريف التوافق النفسي والاجتماعي

يعرف معظم المتخصصين انه العملية التي يستجيب بها الفرد لما يحدث في بيئته من تغيرات وذلك بتعديل استجابياته محافظا على مناسبتها لمطالب البيئة وهدفها توفير التوازن بين الفرد والمتغيرات (متوري، عباده، 2021، ص 38).

وهو كذلك التوازن والتوافق السليم للفرد سواء مع نفسه او مجتمعه الذي يعيش فيه، فهو يتضمن العملية التي بواسطتها يحاول الفرض ان يتعامل ويسيطر على القوى المختلفة في الحياة وهو عامل ايجابي

يحاول الفرد من خلاله التعديل في نفسه وفي الظروف الخارجية معا (سليمان عبد الواحد ابراهيم، 2014، ص 165).

يعتبر التوافق النفسي الاجتماعي عملية تكامل التوافق عمليه ذات وجهين تتضمن الفرض الذي ينتمي الى المجتمع بطريقه فعاله، وفي نفس الوقت تحقيق الطاقة الكامنة للفرد ليدركها ويشعر ويفكر ليحدث تغيير في المجتمع (رياش، 2008، 108).

لا يتم في إطار منفصل رغم وجود ما يرى ان ثم فرق مبدئي بينهما يتضمن كيفية بناء الفرد في إطار التعديل والتغيير اما التوافق الاجتماعي فيتضمن كيفية استخدام الشخص لهذه التوقعات الذاتية في مجالات الحياة الاجتماعية، تربويا، مهنيا وصحيا، ويتفاعل مع الاخرين في مواجهه المواقف التي تعرضه للمشاكل (مجدي، 1996، ص 251).

5- ابعاد التوافق

يمثل تلك الانواع العديد من التوقعات التي يصل اليها الفرد في حياته اليومية سواء كان مع نفسه او مع المحيط الذي يعيش فيه.

أ-التوافق الشخصي (النفسي): ويضمن السعادة مع النفس والرضا عنها واشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية والفطرية والثانوية ويعبر عن سلم الداخلي حيث يقل الصراع الداخلي ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مراحل المتابعة. (كيلان، ص 160، 2020).

ب-التوافق الاجتماعي: ويتمثل في العلاقة الجيدة والانسجام الكلي بين الشخص والبيئة المحيطة به، ويذكر احمد عزه رابع انه قدره الفرد على عقد صلته اجتماعيه راضيه مرضيه، علاقات تتسم بالتعاون والتسامح والأثارة، فلا يشوبها العدوان ولا او الارتاب او الانتكال او عدم الاكتراث لمشاعر الاخرين. (عزت رابع 1976 ص 577)

ج-التوافق المهني: يتضمن الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد لها علما وتدريبيا، والدخول فيها والانجاز والكفاءة والانتاج والشعور بالرضا والنجاح. ويعبر عنه العامل المناسب في العمل المناسب (زهرا 1997 ص 27).

د-التوافق الصحي او الجسمي: وهو تمتع الفرد بصحة جيدة خاليه من الامراض الجسمية والعقلية والانفعالية، مع تقبله للمظهر الخارجي والرضا عنه وخلوه من المشاكل العضوية المختلفة وشعوره بالارتياح النفسي تجاه قدراته وامكانياته وتمتع بحواس سليمة وميله الى النشاط والحيوية معظم الوقت

وقدرتي على الحركة والالتزان والسلامة في التركيز مع الاستمرارية في النشاط والعمل دون اجهاد او ضعف لمهمته ونشاطه. (شقيير 2005 ص 5)

6- مؤشرات التوافق النفسي

- 1-6 اتفق الباحثون في موضوع التوافق النفسي على ان هناك مؤشرات تدل على ان الفرد قد يمتلك توافقا نفسيا مناسباً منها: (محسن 2022 ص 120)
- 2-6 قدرة الفرد في التعامل مع الاخرين وكيفية اقناعهم بشخصيته وتقبلهم له.
- 3-6 لديه مهارات ضبط الانفعالات واداره سلوكه
- 4-6 بناء حل المشكلات وكيفية تحمل الضغوطات
- 5-6 التمييز في العمل والسعي لتطوير مهاراته، (سيد حسن واخرون 2016 ص 98).
- 6-6 طموحات الفرد بمستوى امكاناته.
- 7-6 الاحساس بإشباع الحاجات النفسية للفرد.
- 8-6 ان تتوفر لدى الفرد مجموعه من السمات الشخصية اهمها: الثبات الانفعال واتساع الافق والمسؤولية الاجتماعية والمروءة ان يتطابق مفهومه عن ذاته مع الواقع.

7- معايير التوافق النفسي

فقد ظهرت العديد من المعايير التي عن طريقها نستطيع الكشف عن المستوى التوافق النفسي لدى الفرد او مجموعه من الافراد.

أ-المعيار الاحصائي: ويستند في هذا المعيار (للحكم على مستوى التوافق) الى قاعده التعريف بالتوزيع الاعتدالي والذي يرتكز على المتوسط العام لمجموعه السيمات التي يتميز بها الفرد وتجدر الإشارة الى ان هذا المعيار لا يتمتع بكفاءة تضمن سلامه القياس، حيث انه لا يضع في الاعتبار ان التوافق عند الافراد ينبغي ان يكون مصاحب لشعورهم بالرضا وتوافقهم مع ذواتهم. (شحادة الكلوت، 2011، ص 50).

ب-المعيار المثالي: ان محق القيم للأخلاقيات المثالية عباره عن احكام قيميه تطلق على الاشخاص ويستمد اصوله من الاديان المختلفة حيث هذا المعيار والاقتراب من كل ما هو مثالي، والشذوذ هو الانحراف عن المثل العليا وذلك ان المثالية ليست محده تحديدا دقيقا. كما اننا اشخاص ليسوا بمثاليين حسب هذا المعيار فكيف يمكننا الحكم على الاخرين بالمثالية او غيرها (أنور، 2014، 26).

ج- المعيار الثقافي: ان المجتمع وثقافته يمثلان عاملان رئيسيان لبناء الشخصية ومن هنا يعتبر الانسان بصفه عامه انعكاسا للواقع الثقافي الذي يعيشه وفقني هذا المعيار فان الحكم على الشخص المتوافق يكون في اطار الجماعة المرجعية للفرد، الا انه يجب ان نضع في الاعتبار عند استخدام هذا المعيار في الحكم على الشخص المتوافق معايير النسبية الثقافية فما هو سوي في جماعه قد يعتبر شاذا او مرضيا في جماعه اخرى، ومعنى ذلك ان الحكم على الشخص المتوافق لا يمكن الوصول اليه الا بعد دراسة ثقافه الفرد وتحليلها الى ثقافات فرعيه مختلفة. (شاذلي، 2001، 24).

8- العوامل التي تعيق التوافق الاجتماعي

تعد المعوقات التي تحد من التوافق بشكل عام، والتوافق النفسي بشكل خاص وهي متعددة ومتنوعة.

العقبات الخاصة بالقدرات الفردية:

- 1-8 وجود معيقات اجتماعيه وبيئية تؤدي الى عدم التوافق لدى الفرد، وبالتالي يؤدي ذلك الى انزاله وعدم انسحابه مع الاخرين.
- 2-8 تعرض الفرد لاضطرابات نفسيه، وهذا بحد ذاته يقف عائقا امام تكيفه في سياق الجماعة التي ينتمي اليها.
- 3-8 تعرض الفرد لبعض الحوادث المؤلمة او حالات الاضطهاد وحوادث اخرى مما يؤثر ذلك سلبا على تكيفه النفسي. (العزة، 2017، 14).

العقبات الاجتماعية:

بالإضافة الى العقبات السابقة التي يواجهها الفرد، هناك البيئة الاجتماعية التي تحول دون تحقيق الفرد لتوافق الاجتماعي التي من شأنها التقليل من المهارات لدى الفرد كالعادات السيئة والصراعات الانفعالية التي تسببها الأسرة من خلال المعاملة السيئة، كما تظهر عدم قدره الفرد على اكتساب المهارات الاجتماعية وتقبله لمختلف عادات وتقاليد المجتمع، وعدم الامتثال لبعض التقاليد الأسرية. (مرسي، 2017، ص 423 و424).

9- معايير التوافق الاجتماعي

لتحقيق التوافق الاجتماعي يجب الاخذ بعين الاعتبار المعايير التالية: (خلف مرسي، 2017، ص 423).

- 1-9 ان يتقبل الفرد الاخرين كما يتقبل ذاته وان يضع نفسه مكان الاخرين.
- 2-9 ان يكون الفرد متسامحا مع الاخرين متغاضيا عن نقاط ضعفهم ومساوئهم.
- 3-9 ان تكون الاهداف الفرد متماشية مع اهداف الجماعة.

4-9 شعور الفرد بالمسؤولية الاجتماعية بين افراد الجماعة الاخري. (نبيل، السروجي، 2021، ص 204).

5-9 الكفاية في العمل والانتاج.

6-9 القدرة على ضبط النفس والتضحية وخدمه الاخرين.

7-9 القدرة على تكوين علاقات مبنية على الثقة المتبادلة.

11-9 الميل الى التفاني في كل ما يهم الجماعة.

9-12 الراحة النفسية وما يترتب عليها الصحة النفسية.

10- العوامل التي تعيق التوافق النفسي:

يتعرض الانسان لعوائق كثيرة تمنعه من تحقيق اهدافه واشباعه حاجاته بعضها داخلي يرجع الى الانسان بذاته والبعض الاخر خارجي يرجع الى البيئة التي يعيش فيها.

- **النقص الجسماني:** تؤثر الحالة الجسمانية وحاجات الاجتماعية المكتسبة، وإذا استثيرت الحاجة أصبح الانسان في حاله توتر واختل توازنه وهنا لابد للحاجة من مشبع لا زاله التوتر واعاده التوازن والثقافات تحدد الطرف الذي يقوم بإشباع هذه الحاجات. (ناصر ولكحل، 2017، ص 41).

- **عدم اشباع الحاجات بالطرق التي تقرها الثقافة:** يرى الفرض حاجته الجسمانية وحاجاته الاجتماعية المكتسبة، وإذا استثيرت الحاجة أصبح الانسان في حاله توتر واختلال التوازن ولابد الحاجة من مشبه لإزالة التوتر اعاده التوازن تحديد ثقافته الطرق التي يتم بها أشبع هذه الحاجات. (بن ستي، 2012، ص 18).

- **عدم تناسب الانفعالات والمواقف:** ان الانفعالات الحادة المستمرة تخل من توازن الفرد ولها اثارها الدار جسمانيا واجتماعيا (ناصر، لكحل، 2017، ص 41).

الصراع بين ادوار الذات: ما يؤدي عادة الى الصراع وعدم التكيف وجود مجموعه من العوائق والمتمثلة في:

أ- **عوائق نفسية:** منها الصراع النفسي قد يمنعه من الالتحاق بأي من المدرستين في الوقت المناسب، على اختيار اي منها في الوقت المناسب.

ب- **عوائق مادية واقتصادية:** يعتبر نقص المال وعدم توفر الامكانيات عائقا يمنع الفرد من تحقيق اهدافه ورغباته وهذا ما يسبب له الشعور بالإحباط. (بن ستي، 2013، ص 18).

ج-عوائق اجتماعية: وتتمثل في العادات والتقاليد والقوانين الموجودة في المجتمع والتي قد تعيق الشخص عن تحقيق اهدافه واشباع حاجته وذلك بضبط سلوكياته وتنظيم علاقاته. (ناصر، لكحل، 2017، ص 41).

11- شروط لتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

اهم الشروط لتحقيق التوافق ان تكون البيئة التي يعيش فيها تساعد على اشباع الحاجات، الحاجات لدى الانسان شرط اساسي من شروط حصوله على التوافق الذي يحقق له الاستقرار النفسي. (فهمي ومصطفى، 1966، 151).

ويمكن النظر الى العوامل الاساسية في احداث التوافق الشخصي والاجتماعي للإنسان من زاويتين (فهمي ومصطفى 1966 151).

الزاوية الاولى: قدره الانسان على ان يصل الى درجة من التوافق مع نفسه اي مع القيم والاهداف التي ارتضاها لنفسه ودرجه لا باس بها من التوافق مع الجماعة التي يعيش فيها.

الزاوية الثانية: يترتب على شعور الانسان بتلقه لذاته وتقبله لذاته وتقبل الاخرين له بالشعور بالسعادة والارتياح. (فهمي ومصطفى 1966 151).

الخلاصة:

مما سبق نستخلص ان موضوع التوافق النفسي والاجتماعي من بين اهم المواضيع في علم النفس والصحة النفسية والاجتماعية، التوافق النفسي الاجتماعي والقدرة على تحقيق الفرد لأهدافه وحاجاته ودوافعه وفق المتطلبات والشروط التي يفرضها المحيط، ومن اهم الاهداف التي يسعى اليها الفرد في حياته.

الفصل الرابع الاجراءات المنهجية

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

- الهدف من الدراسة
- عينة الدراسة الاستطلاعية
- أدوات البحث
- وصفها
- الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)
- نتائج الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: الدراسة الأساسية

- منهج الدراسة
- عينه الدراسة
- وصف الأدوات وتطبيقها
- الاساليب الإحصائية المستعملة

تمهيد

بعد التطرق للجانب النظري المتعلق بإشكالية الدراسة واعتبارها لموضوع قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج على مستوى جامعه وهران 02 محمد بن أحمد سوف أتطرق في هذا الفصل الى دراسة ميدانية المتمثلة في تحديد المنهج المناسب للبحث وكيفية اختبار عينه الدراسة ووصف الأدوات التي استخدمت في جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل.

أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

1- الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

- تسعى الدراسة الاستطلاعية في هذا البحث الى تحقيق الأهداف الآتية:
- اختبار ادوات جمع المعلومات والتأكد من خصائصها السيكومترية (الصدق والثبات) والذي يعتبر شرطاً أساسياً لصدق وموضوعية اي بحث علمي.
- التعرف على ميدان البحث والصعوبات التي يمكن ان تواجهها اجراءات البحث في صورته النهائية.
- ضبط المجتمع الاصيلي للعينه والتعرف على خصائص ومواصفات العينة.

2- عينة الدراسة

حدود الدراسة الاستطلاعية

أ-الحدود المكانية: جامعه وهران 02 محمد بن أحمد

ب-الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية ابتداء من يوم الأربعاء 24 افريل 2024.

ج-الحدود البشرية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على 40 طالبا وطالبة من جامعه وهران محمد بن أحمد اختيرت العينة بشكل عشوائي، كما تم التأكد من الجنس، وجاءت موزعة حسب الخصائص التالية:

أ- حسب الجنس

يبين الجدول 01 توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكور	4	10%
إناث	36	90%
المجموع	40	100%

يوضح الجدول عدد الذكور بلغ 04 بنسبة 10% اما الاناث بلغ عددهن 36 بنسبة 90%، اما مجموع الجنسين بلغ عددهم 40 بنسبه 100%.

ب- حسب السن

يبين الجدول 02 المقابل توزيع افراد العينة حسب السن

الأعمار	التكرارات	النسبة المئوية
20 سنة	10	25%
21 سنة	10	25%
22 سنة	12	30%
23 سنة	07	17.5%
24 سنة	01	2.5%
المجموع	40	100%

يوضح الجدول أكبر فئة عمرية هي فئة 22 سنة بتكرار 12 وبنسبه 30% واما أصغر فئة عمرية فئة 24 سنة بتكرار واحد وبنسبه 2.5%.

3- أدوات البحث

يتطلب البحث العلمي مجموعه من ادوات ووسائل التي يتمكن من خلالها الباحث الحصول على البيانات التي تهتم موضوعه والتي تظهر لها نتائج دقيقة.

4- وصف ادوات البحث

أ. قلق المستقبل المهني

وصف استبيان الذي تم الاعتماد عليه مصمم من طرف الباحثة (اوشن ناديه) يهدف الى معرفه راي الطالب حول قلق المستقبل وخاصة القلق المستقبل المهني، يتكون هذا الاستبيان 36 عبارته تضم 10 عبارات موجبه 26 عبارته سالبه.

وتم الاعتماد عليه بناء على الخطوات التاليه:

خطوة 01: ركزنا فيها على مجموعه من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع قلق المستقبل المهني وكذلك التوافق النفسي والاجتماعي التي تتناسب مع الأداة المراد استخدامها.

خطوة 02: تحديد الابعاد التي تضمنها بنود موضوع قلق المستقبل المهني.

خطوة 03: تم فيها سياغة مجموعه من الابعاد التي تقيس الموضوع مع تحديد 03 بدائل وهي كالتالي: تنطبق تماما، تنطبق احيانا، لا تنطبق.

أ. التوافق النفسي

وصفها : صمم هذا المقياس من طرف زينب شقير سنة 2003 الى ان توصلت الباحثة ساميه ومصطفى حسناء الى اربعة ابعاد رئيسيه للتوافق وهي : التوافق الشخصي والانفعالي والصحي و التوافق الاسري والاجتماعي، يبرز من خلال التوافق لدى الفرد والتي انتهت الى 20 فقرة لكل مقياس الفرعي وذلك بعد الانتهاء من التقنين المقياس وبذلك اصبح المقياس الكلي مقسم الى 20 فقرة لكل بعد فرعي على حدى، واما في دراستنا قمنا بضم الابعاد عند تطبيق الاستبيان وعند التفريغ مثل التوافق الشخصي الانفعالي والصحي الجسمي يمثل التوافق النفسي واما التوافق الاسري والاجتماعي مثل التوافق الاجتماعي كلاهما فيهما 40 فقره.

5- الخصائص السيكومترية

1-الصدق: يقصد بالصدق ان يقيس الاختبار فعله للقدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع للاختبار لقياسه عرفه جلفورد هو تحديد معامل الارتباط بين الاختبار وبعض المقاييس او محكمات اداه في موقع مواقف الحياة (معمرية، 2007، ص 130).

صدق الاداة: صدق الاختبار ومدى صلاحيته ومدى قياسه لقياس ما وضع لقياسه.

الصدق: الباحثان شتوان حليلة وشلي خولة على الصدق التمييزي وذلك عن طريق تحديد اعلى الدرجات بنسبه 33% وادناها بنصف النسبة.

ثم قياس الفروق بينهما بتطبيق "ت" للعينات المستقلة والذي قدر (ت=10,27) الامر الذي يؤكد على التمييز قدره المقياس بين المجموعتين وبالتالي تمتعوه بالصدق.

الحالية فقد تم حسابه بطريقه الاتساق الداخلي بحساب ارتباط كل فقره بمجموعها وجاءت النتائج كالتالي:

الجدول رقم 3: جدول يوضح معاملات الارتباط بين المجموعات.

الفقرات	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
معامل الارتباط	**0.55	**0.67	0	**0.44	**0.51	**0.61	**0.55	**0.55	**0.63	**0.65	0.07	0.16
الفقرات	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
معامل الارتباط	*0.37	0.20	-0.19	**0.49	**0.48	*0.38	0.26	0.08	0.19	*0.35	**0.52	0.11
الفقرات	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
معامل الارتباط	**0.47	*0.31	**0.48	0.18	0.01	0.12	**0.47	**0.46	**0.61	**0.64	**0.44	0

** دالة عند 0.01

* دالة عند 0.05

يوضح الجدول 03 اعلاه معاملات الارتباط بين الفقرات و مجموعها لأن معظم الفقرات كانت داله عند مستوى 0.01 و0.05 الا 13 فقره وهي 03-11-12-14-15-19-20-21-24-28-29-30-36. كانت غير داله إحصائية وبالتالي تم حذفها.

تم حساب الصدق من طرف بن حليلة ساميه ومصطفى حسناء ثم حساب الارتباطات الداخلية للأبعاد الأربعة التي يتضمنها المقياس كما تم حساب الارتباطات بين الابعاد وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك على العينة التي تم عليها التطبيق حيث يتضح ان جميع المعاملات الارتباط دالة موجبه وكذلك الارتباطات بين الفقرات الدرجة الكلية للمقياس، اما في دراستنا الحالية فقد تم حساب الصدق بطريقه الاتساق الداخلي ويتمثل في ارتباط كل فقره بمجموعها وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم 04 يمثل ارتباط الفقرات للتوافق النفسي مع مجموعها.

الفقرات	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
معامل الارتباط	0.30	0.16	0.09	**0.64	**0.43	0.12	**0.54	**0.42	*0.36	*0.37
الفقرات	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
معامل الارتباط	*0.38	*0.35	*0.38	**0.42	-0.11	-0.06	-0.27	0.14	0	-0.23
الفقرات	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
معامل الارتباط	*0.31	*0.36	*0.43	*0.36	**0.62	**0.53	*0.38	0.10	0.23	*0.40
الفقرات	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
معامل الارتباط	0.13	0.10	0.24	**0.49	0.30	0.17	*0.34	0.05	0.11	0.12

** دالة عند 0.01

* دالة عند 0.05

يوضح الجدول اعلاه معامل الارتباط بين الفقرات في قسم التوافق النفسي ومجموعها ان معظمها الفقرات كانت داله عند 0.01 و 0.05 الا 20 فقرة: 1-2-3-6-15-16-17-18-19-20-28-29-31-32-33-35-36-38-39-40. بالتالي تم حذفها كانت غير داله احصائيا.

وبالنسبة للقسم الثاني: صدق استمارة التوافق الاجتماعي: فقد جاءت نتائجها كذلك كالتالي:

جدول رقم 05 يمثل ارتباط فقرات مقياس للتوافق الاجتماعي مع مجموعه.

الفقرات	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
معامل الارتباط	**0.46	**0.74	**0.67	**0.62	**0.5	**0.49	**0.46	**0.66	**0.59	**0.78
الفقرات	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
معامل الارتباط	**0.75	**0.44	**0.5	**0.75	*0.34	**0.6	**0.41	**0.6	**0.63	0.22
الفقرات	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
معامل الارتباط	0.19	0.3	*0.39	0.06	*0.37	**0.5	0.18	**0.43	0.13	0.23
الفقرات	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
معامل الارتباط	0.25	**0.48	**0.43	0.17	0.17	0.14	**0.43	0.12	0.01	0.15

** دالة عند 0.01

* دالة عند 0.05

يوضح الجدول 05 اعلاه معاملات الارتباط بين الفقرات ومجموعها. ان معظم الفقرات كانت داله عند مستوى دلالة 0.01 و0.05 الا 14 فقرة: 60-61-62-64-67-69-70-71-75-76-78-79-80. كانت غير داله احصائيا تم حذفها.

الثبات أ : يقصد بثبات الاختبار لنفس درجه او قيم لنفس الفرض لما تكرر عمليه قياس ويتناول مدى تطابق الدرجات الافراد مجموعه معينه على اختبار معين في كل يعاد اختباري بنفس الركائز وتقدير الثبات، استخدمت الباحثان شتوان حليلة وشلي خوله في حسابهما الثبات بطريقه التجربة النصفية بتقسيم الفقرات فردية واخرى زوجيه معامل النصفين وكانت قيمته 0.74 باستخدام معادله (سييرمان براون) اصبحت 0.85 وهي قيمه مرتفعة تدل على اثبات الاختبار.

اما في دراستنا فقط ثبات هذا الاستبيان بطريقه التناسق الفا كرومباخ حيث بلغت قيمه معامل ثبات قبل الحذف 0.82 وبعد حذف الفقرات المقترحة 13 فقره غير داله احصائيا بلغت قيمه معامل ثبات 0.89 وهي قيمة عالية وكافيه للدلالة على اثبات المقياس.

الثبات ب : أما بالنسبة لثبات التوافق النفسي و الاجتماعي فقد قامت من طرف الباحثان حليلة ساميه مصطفى حسن بطريقه اعاده تطبيق المقياس على عينه مقدارها 200 فيها 100 ذكور و100 اناث

مرتبين متتاليين فقد كانت جميع معاملات الارتباط مرتفعة حيث انحصرت ما بين (0.67 و0.83) وتعكس هذه المعاملات ثباتا واضحا للاداء، وبالنسبة للطريقة الثانية تم حسابه بطريقه التجزئه النصفية يتضح ان جميع المعاملات الثبات الدالة وهذا ما يثبت مدى فعالية استخدام المقياس في الدراسة الاساسية. اما في دراستنا فقد تم حساب ثبات مقياس التوافق النفسي فجاءت نتائج حساب ثباته بمعادله الفا كرومباخ كالتالي:

لقد بلغت قيمته قبل حذف الفقرات غير الدالة 0.61 اما بعد الحذف بلغت قيمه معامل الثبات 0.81 وهي قيمه عالية وكافيه للدلالة على ثبات المقياس، اما قسم الاجتماعي فقد تم حساب ثباته ايضا بمعادله الفا كرومباخ وقد بلغ معامل الثبات 0.86 قبل حذف الفقرات غير الدالة 14 الفقرة واما بعد الحذف فقد بلغ معامل الثبات 0.91 وهي قيمة عالية وكافيه للدلالة ثبات هذا المقياس، ويمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية بكل ثقة.

6- نتائج الدراسة الاستطلاعية

بعد حساب الخصائص السيكومترية (صدق وثبات) لأدوات البحث وبناء على نتائجها فقط توصلنا الى الاتي:

أ-بالنسبة لمقياس قلق المستقبل المهني فقد تم حذف 13 فقره غير داله احصائيا يصبح في شكله النهائي مكون من 23 فقره.

ب-وبالنسبة لمقياس التوافق النفسي فقد تم حذف 20 فقره غير داله إحصائية ليصبح المقياس في شكله النهائي مكون من 20 فقره.

ج-بالنسبة لمقياس التوافق الاجتماعي فقد تم حذف 14 فقره غير داله احصائيا ليصبح المقياس في شكله النهائي مكون من 26 فقره.

ليخرج كلى المقياسين النفسي والاجتماعي في استمارة واحده نهائية (انظر الى الملحق 4)

ثانيا. الدراسة الأساسية:

1-منهج الدراسة: لم يكن اختيار المنهج صدفة انما فرض لطبيعة الموضوع المدروس فهو يرتبط بمبدأ صحة المعارف وعليه فانه المنهج المعتمد, الذي عرف على أنه وصف دقيق من خلال جمع البيانات ووصفها وتحليلها امكانيه النتائج وتعميمها (مقدم، 2، ص 174).

1- عينة الدراسة

لقد تم تطبيق ادوات البحث على عينه عشوائية بلغ حجمها 90 طالبا وطالبة من السنة الثالثة المقبلين على التخرج، وقد توزعت حسب الخصائص التالية، حيث تراوحت اعمارهم ما بين 20 سنة الى 25 سنة بمتوسط عمر قدره 21,970 وبانحراف معياري قدره 12.71.

يبين الجدول 06 على توزيع العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
44.4%	40	ذكور
55.6%	50	إناث

بحيث يوضح عدد الذكور بلغ 40 طالبا بنسبه 44.4% اما الاناث بلغ عددهم 50 طالبه بنسبة 55.6% اما مجموع الجنسين بلغ عددهم 90 طالبا وطالبة بنسبة 100%.

يبين الجدول رقم 07 توزيع العينة حسب التخصص

النسبة المئوية	التكرارات	التخصص
33.3%	30	إرشاد
33.3%	30	تربية خاصة
16.7%	15	تجارة
16.7%	15	رياضيات
100%	90	المجموع

لدينا اربعة تخصصات وهي تخصص ارشاد وتوجيه حيث قدر عدد الطلاب ب 30 طالبا وطالبة بنسبة مئوية تقدر ب 33.3%، اما تخصص التربية الخاصة فعدد الطلاب بلغ 30 طالبا وطالبة تقدر ايضا ب 33.3% وتخصص التجارة فقد كان عدد الطلاب 15 طالبا بنسبه مئوية تقدر ب 16.7% اخيرا تخصص رياضيات على الطلبة منها 15 طالبا بنسبة مئوية تقدر ب 16.7%.

2. تطبيق الأدوات:

بعد التأكد من الاستمارتين انهما جاهزتين في شكلها النهائي قامت الطالبة بتطبيقها في الدراسة الأساسية دفعة واحدة على عينه الدراسة المقدره ب 90 طالبا وطالبه، حيث شرحت لهم الهدف من هذه الدراسة واعطائهم تعليمه بملء البيانات الشخصية بعناية وصدق وكذلك الاستمارة كلها بصدق وامانه.

بعد توزيع الاستمارات على الطلبة تم جمعها من اجل تصحيحها وتفرغها، وكان المفتاح المعتمد كالتالي:
بالنسبة لاستبيان قلق المستقبل المهني:

يعطى سؤال في اتجاه خاصيته (العبارة الموجبة) **تنطبق بشده 2، تنطبق احيانا 1، لا تنطبق 0**

يعطى السؤال عكس اتجاه الخاصية (العبارة السالبة) **تنطبق بشدة 0، تنطبق أحيانا 1، لا تنطبق 2.**

بالنسبة لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي: فإنه يتبع طريقة تدرج الدرجات تبعا لإيجابية العبارة أي أنه العبارة الموجبة تعطى الدرجات (0،1،2) بالترتيب، وفي العبارة السالبة ينعكس الترتيب السابق (2،1،0).

2- الأساليب الإحصائية

قمنا باستخدام حزمة إحصائية SPSS لتحليل البيانات ومعالجتها احصائيا و قد تم استعراض الأساليب التالية :

- التكرارات والنسب المئوية
- معامل الارتباط بيرسون المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري
- اختبار "ت" لمتوسطي عينتين مستقلتين

الفصل الخامس عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج
- مناقشة النتائج
- مناقشة عامة
- توصيات واقتراحات
- خاتمة

أولاً: عرض النتائج: سيتم عرض النتائج المتوصل إليها حسب الفرضيات

أ- بالنسبة للفرضية الأولى : هل توجد علاقة ارتباطيه داله احصائيا بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج ؟، فقد جاءت نتائج اختبارها كالآتي :

أ/ التوافق النفسي: جدول رقم 08 : يوضح ارتباط قلق المستقبل المهني بالتوافق النفسي

مستوى دلالة	قيمة معامل الارتباط	حجم العينة	
0.10	0.17	90	قلق المستقبل المهني
			التوافق النفسي

يتضح من خلال الجدول اعلاه عدم وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي حيث ان قيمه معامل الارتباط 0.17 بمستوى دلالة 0.10 وهو أكبر من مستوى دلالة 0.05 اي انه لا توجد علاقة ارتباطيه داله احصائيا بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي.

ب/ التوافق الاجتماعي: جدول رقم 09 : يوضح ارتباط قلق المستقبل المهني بالتوافق الاجتماعي

مستوى دلالة	قيمة معامل الارتباط	حجم العينة	
0.11	0.16	90	قلق المستقبل المهني
			التوافق الاجتماعي

يتضح من خلال الجدول اعلاه عدم وجود علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل المهني والتوافق الاجتماعي بما ان قيمه معامل الارتباط بلغت 0.16 بمستوى دلالة 0.11 وهو أكبر من مستوى دلالة 0.05 أي ان العلاقة العلاقة غير داله احصائيا بين قلق المستقبل المهني والتوافق الاجتماعي.

الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على انه يوجد فرق دال احصائيا على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس فقد جاءت اختبارها كالتالي:

جدول رقم 10 يوضح مستوى الفروق لدى قلق المستقبل المهني تبعا لمتغير الجنس.

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	40	25.32	6.12	0.37	0.71	غير دالة
اناث	50	24.68	9.49			

بين الجدول رقم 10 عينة الذكور والتي قدرت ب 40 طالب كان متوسطها 25.32 انحراف معياري 6.12 في المقياس المستقبل المهني اما بالنسبة للإناث فقد بلغ حجمها 50 طالبة نجد ان متوسطها بلغ 24.68 بانحراف معياري قدره 9.49 ولمعرفه الفرق بينهم تم الاعتماد على اسلوب اختبار "ت" فكانت قيمته 0.37 بمستوى دلالة 0.71 و هو أكبر من 0.05 وعليه لا يوجد فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث على المستوى قلق المستقبل المهني.

الفرضية الثالثة: وتنص انه توجد فروق داله احصائيا على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة سنة الثالثة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص فقد جاءت نتائج اختبارها كالتالي:

جدول رقم 11 جدول يوضح الفروق من حيث قلق المستقبل المهني تبعا لمتغير التخصص.

المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	النسبة الفائية	مستوى دلالة
بين المجموعات	344,200	3	114,733	1,789	0,15
داخل المجموعات	5514,700	86	64,124		
المجموع	5858,900	89			

من خلال الجدول يظهر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية الرابعة: تنص على انه توجد فروق داله احصائيا على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس فقد جاءت نتائج اختبارها كالتالي:

أ-جدول 12 يمثل الفروق على مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير الجنس.

أ. بالنسبة للتوافق النفسي

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	40	28.90	3.72	1.36	0.17	غير دالة
اناث	50	24.68	5.44			

يبين جدول رقم 12 أ عينه الذكور والتي قدرت ب 40 طالب كان متوسطها 28.90 بانحراف معياري 3.72 في مقياس التوافق النفسي اما بالنسبة للإناث فقد بلغ حجمها 50 طالبة كان متوسطها 24.68 و

انحراف معياري 5.44 ولمعرفه الفرق بينهم تم الاعتماد على اسلوب اختبار "ت" حيث كانت قيمته 1.36 بمستوى دلالة 0.17 هذا الاخير أكبر من مستوى دلالة 0.05 وبالتالي هي غير داله احصائيا وان الفرضية لم تتحقق

ب- بالنسبة للتوافق الاجتماعي

جدول رقم 12 -ب- يمثل جدول الفروق على مستوى التوافق الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس.

أ. بالنسبة للتوافق الاجتماعي

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	40	39.35	6.52	0.40	0.68	غير دالة
اناث	50	40.06	9.50			

يبين جدول رقم 12 ب عينه الذكور التي قدرت ب 40 طالبا وكان متوسطها 39.35 بانحراف معياري 6.52 في مقياس التوافق الاجتماعي اما بالنسبة للإناث فقد بلغ حجمها 50 طالبة وكان متوسطها 40,06 وبانحراف معياري 9.50 ولمعرفه الفرق بينهم تم الاعتماد على اختبار "ت" حيث بلغت قيمته 0.40 كانت داله على مستوى 0.68 وهذا الاخير أكبر من مستوى دلالة 0.05 وبالتالي لم تتحقق الفرضية لأنها غير دالة

الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة انه توجد فروق داله احصائيا على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تبعا للتخصص فقد جاءت نتائج اختبارها كالتالي

جدول رقم 13 -أ- جدول يوضح فروق على مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير التخصص.

أ-التوافق النفسي:

المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	النسبة الفائية	مستوى دلالة
بين المجموعات	92.767	3	30.922	1.367	0.258
داخل المجموعات	1945.663	86	22.624		
المجموع	2038.400	89			

من خلال الجدول يظهر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التوافق النفسي تعزى لفئات قلق المستقبل المهني حيث ان قيمه f قدرت ب 1.367 و كانت الدالة عند مستوى دلالة 0.258 وهذا الاخير أكبر من مستوى دلالة 0.05 وبالتالي لم تتحقق الفرضية اي انه لا توجد فروق داله احصائيا على مستوى التوافق النفسي للطلبة السنة الثالثة من المقبلين على التخرج تبعا للتخصص.

ب-التوافق الاجتماعي:

جدول رقم 13 -ب- يوضح الفروق على مستوى التوافق الاجتماعي تبعا للتخصص.

المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	النسبة الفائية	مستوى دلالة
بين المجموعات	185.6	3	61.874	9.00	0.45
داخل المجموعات	591.3	86	6.8762		
المجموع	6099.12	89			

من خلال الجدول يظهر انه لا توجد فروق ضد دلالة إحصائية على مستوى التوافق الاجتماعي للطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تبعا للتخصص، اي ان قيمه "ف" أي f بلغت 9.00 كانت داله عند مستوى الدلالة 0.45 وهذا الاخير أكبر من مستوى دلالة 0.05 وبالتالي لم تتحقق الفرضية اي انه لا توجد فروق داله احصائيا على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تبعا للتخصص.

الفرضية السادسة: تنص الفرض على انه توجد فروق داله إحصائية من حيث التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تعزى لفئات قلق المستقبل المهني فقد جاءت نتائج اختبارها كالتالي:

جدول رقم 14 أ : الجدول 1 فروق على مستوى التوافق النفسي تعزى لفئات قلق المستقبل.

الفئات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الدلالة
قلق منخفض	45	28.64	5.18	0.10	0.31	غير دالة
قلق مرتفع	45	27.62	4.34			

يبين الجدول فئة قلق المنخفض والذي بلغ حجمها 45 طالبا قدر متوسطها الحسابي 28.64 وانحراف معياري 5.18 واما بالنسبة لفئة القلق المرتفع والذي بلغ حجمها 45 طالبا قدر متوسطها الحسابي

27.62، وبالاتجاه معياري 4.34 وتم الاعتماد على أسلوب اختبار "ت" لمعرفة الفروق فكانت قيمته 0.1 داله عند مستوى دلاله 0.31، وهذا ان الاخير كان أكبر من مستوى دلاله 0.05 وبالتالي عدم تحقق الفرضية اي انه لا توجد فروق داله إحصائية من حيث التوافق النفسي لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج.

جدول رقم 14 ب: الجدول رقم 12 فروق على مستوى التوافق الاجتماعي تعزى لفئات قلق المستقبل المهني.

الفئات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الدلالة
قلق منخفض	45	40.77	9.18	0.11	0.23	غير دالة
قلق مرتفع	45	38.71	7.21			

يبين الجدول 14 ان فئة القلق المنخفض بلغ حجمه 45 طالب قدر متوسطها الحسابي 40.77 وبانحراف معياري 9.18 اما بالنسبة لي فئة القلق المرتفع والذي بلغ حجمها 45 طالبه قدر متوسطها الحسابي 38.71 بانحراف معياري 7.21 وتم الاعتماد على أسلوب اختبار "ت" الذي كانت قيمته 0.11 وكان الدالة عند مستوى دلاله 0.23 وهذا الاخير اكبر من مستوى دلاله 0.05 وبالتالي لم تتحقق الفرضية اي انه لا توجد فروق داله احصائيا على مستوى التوافق النفسي الاجتماعي للطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تعزى قلق المستقبل المهني.

ثانيا : مناقشة النتائج

- نتيجة الفرضية الاولى:

- تنص على انه توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائيا بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي، لقد اسفرت نتائج اختبار الفرضية انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي، وللتحقق من صحة الفرضية استخدام معامل الارتباط حيث ينص في الجدول رقم 8 على 0.17- والجدول رقم 9 على 0.16- وهذه القيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدالة 0.05، وعليه نقول انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي، وهذا يعني عدم تحقق الفرضية ويمكن ارجاع النتيجة لطبيعة العينة، الى تذكير الطلبة في شان المستقبل، بما لا يؤثر على التوافق النفسي والاجتماعي، وتتفق هذه لنتيجة ما توصلت اليه دراسة دباغ يمينه والخير الزهراء (2019) حول قلق المستقبل المهني وعلاقته بالصحة النفسية لدى الطالب الجامعي، التي توصلت الى انه لا توجد علاقة ارتباطيه داله

احصائيا بين قلق المستقبل المهني والصحة النفسية لدى الطلبة السنة الثالثة جامعي. وهذه النتيجة تنطبق معها ما توصلنا اليه في دراستنا وعدم وجود علاقة بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي، بما يرجع ذلك الى التفكير الطلبة في المستقبل المهني بقدر معقول دون ان يلحق ضررا بتوافقهم النفس والاجتماعي ويمكن تفسيره كذلك ان الطلبة يهتمون بالمستقبل المهني ليس على حساب التوافق النفسي والاجتماعي وكذلك يوجد من الطلبة في المستقبل المهني بعد التخرج من الجامعة وهذا ما لخصناه من خلال الدراسة الميدانية.

- نتيجة الفرضية الثانية:

تنص على انه توجد فروق دالة احصائيا على مستوى خلق المستقبل المهني لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس، بالنسبة للجدول 9 فنتائج اثبتت عدم تحقق الفرضية اي لا توجد فروق الدلالة إحصائية على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج، حيث كانت قيمه ت تساوي 0.37 وهي دالة عند مستوى دلالة 0.71 وهذا الأخير أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ، وعليه يمكن القول ان الفرضية لم تتحقق ويرجع ذلك الى تمتع كل من الذكور والاناث حسب الدراسة الحالية بمستوى متقارب، والتجانس قد يرجع الى كلاهما، يحققون ذاته من خلال التفاعل والتواصل. وهذا ما اكدته دراسة شتوان حليلة وشلي خوله 2021 وقد توصلوا الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعليه يمكن القول ان الفرضية لم تتحقق.

○ نتيجة الفرضية الثالثة

وتنص على انه توجد فروق داله احصائيا على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير التخصص، بالنسبة للجدول (10) فالنتائج اثبتت عدم تحقق الفرضية اي لا توجد فروق ضد دلالة إحصائية على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة السنة الثالثة تبعا للمتغير التخصص، حيث كانت قيمه ف 1.78 f داله عند مستوى الدلالة 0.15 وهو اكبر من المستوى الدلالة 0.05 وعليه يمكن القول ان الفرضية لم تتحقق ويرجع ذلك الى خوف الطلبة من المستقبل وما ينتظرهم وهذا ما لاحظناه في السنوات الأخيرة مع اكتضاض سوق العمل وتهميش بعض التخصصات الذي يحتاجها سوق العمل وهذا ما اكدته دراسة شتوان حليلة وشلي خوله (2021) الى عدم وجود فروق ظل دلالة إحصائية في استجابة افراد عينه الدراسة حول قلق المستقبل تغزى لمتغير التخصص.

○ نتيجة الفرضية الرابعة

والتي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تبعاً لمتغير الجنس، وبالنسبة للجدول رقم 11 نتائجه واثبت عدم تحقق الفرضية اي لا توجد فروق ضد الدلالة إحصائية على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تغزى لمتغير الجنس، بالنسبة للجدول (أ) النتائج عدم تحقق الفرضية اي لا توجد فروق ذات الدلالة إحصائية على التوافق النفسي لدى الطلبة السنة الثالثة تغزى لمتغير الجنس، حيث كانت قيمه "ت" تقدر ب 1.36 وهي غير داله، اما بالنسبة للجدول (ب) حيث بلغت قيمه "ت" والتي تقدر ب 0.40 داله عند مستوى دلالة 0.68 الذي هو أكبر من مستوى 0,05 ، وعليه يمكن القول ان الفرضية لم تتحقق ويرجع ذلك الى ان هناك تشابه بين الذكور والاناث حيث يتمتعون بنفس الطموح وتحقيق الاهداف ويسعون الى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي رغم الضغوطات الأسرية والاجتماعية والدراسة خاصة في مرحلة التخرج مرحلة حساسة واي ضغط يسبب لهم الراحة وعدم الاستقرار، وهذا ما اكدته دراسة اسامه عطيه المزيني 2011 انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى النفسي والاجتماعي لدى ابناء امهات العاملات.

○ نتيجة الفرضية الخامسة

والتي تنص على انه توجد فروق ضد دلالة إحصائية على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعاً للتخصص، بالنسبة للجدول رقم 12 فالنتائج اثبتت عدم تحقق الفرضية اي لا توجد فروق ضد الدلالة إحصائية على مستوى التوافق النفسي تبعاً للمتغير الجنس بالنسبة للجدول (أ) حيث بلغت قيمه (ف) 9.00 كانت داله عند مستوى دلالة 0.47 وهو اكبر من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي عدم تحقق الفرضية اي انه لا توجد فروق داله احصائياً على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعاً للتخصص، اي ان الفرضية لم تتحقق ويرجع ذلك انهم يعيشون في نفس الظروف تقريبا نفس العمر ويعيشون في وسط اجتماعي مشترك الا ان هناك اختلاف من حيث طبيعتهما ان الذكر ليس مثل الانثى وهذا ما اكدت عليه دراسة خليفه قدوري، كانت نتائجها متشابهة تماما انه لا توجد فروق ضد دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ السنة الثانية ثانوي حسب التخصص.

- نتيجة الفرضية السادسة:

تنص على أنه توجد فروق ضد دلالة إحصائية من حيث التوافق النفسي والاجتماعي لطلبة السنة الثالثة المقبلين عن التخرج تغزى لفئات قلق المستقبل المهني، بالنسبة لجدول رقم (4) اثبتت نتائج وعدم وجود فروق ضد دلالة إحصائية من حيث التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تغزى لفئات قلق المستقبل المهني، بالنسبة للجدول (أ) ان قيمه (ت) في التوافق النفسي بلغت 1.013 داله

عند مستوى دلالة إحصائية 0.314 وان قيمه (ت) في التوافق الاجتماعي بلغت 1.187 داله عند مستوى دلالة إحصائية 0.238 وهاتان القيمتان اكبر من مستوى دلالة 0.05 بالتالي عدم تحقق الفرضية اي لا توجد فروق دالة إحصائية من حيث التوافق النفسي والاجتماعي لطلب السنة الثالثة المقبلين على التخرج تغزى لفئات قلق المستقبل المهني، وهذا ما اتفق مع دراسة الباحثين سعاد برباره ونجيبه بلقايدي (2014) حيث هدفت الدراسة الى محاولة معرفة مستويات القلق عند الطلبة المقبلين عن التخرج في ظل الاصلاحات الصالحة بجامعة البلدية الجزائر والتي اوجدت نظام ل.م.د ليعوض النظام الكلاسيكي، وهذا ما جعل الباحثين يبحثن عن مقارنه صور المستقبل المهني عند طلبة النظاميين وما مدى علاقه هذا التصور بالقلق عندهم وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة قصديه متكونه من (142) طالبا وطالبا، وأظهرت نتائج الدراسة ان الطلبة المقبلين على التخرج يعانون فعلا من قلق المستقبل المهني عند طلبه العلوم الإنسانية والطبيعية في النظامين الكلاسيكي و ل.م.د (سعاد برباره، 239، 2014).

ثالثا : مناقشة عامة للنتائج

من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية بعد تطبيق استبيان قلق المستقبل المهني واستبيان التوافق النفسي والاجتماعي، على الافراد عينه الدراسة البالغ عددهم 90 طالبا وطالبا وبعد المعالجة الإحصائية واختبار الفرضيات توصلنا للنتائج التالية:

تبين لنا ان الفرضية الاولى التي تنص على انه توجد علاقة ارتباطيه داله احصائيا بين قلق المستقبل المهني والتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج، لم تتحقق، ومنه ان قلق مستقبل المهني لا يؤثر في التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج.

الفرضية الثانية التي تنص على انه توجد فروق داله احصائيين على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبه السنة الثالثة المقبلين على التخرج تغزى لمتغير الجنس لم تتحقق ايضا فقط توصلني لعدم وجود فروق بين الجنسين راجع لكون اعمارهم متقاربه.

ويتضح ان الفرضية الثالثة: داله احصائيا على مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة السنة الثالثة تغزى لمتغير التخصص لم تتحقق، والتي قد يرجع السبب انهم يمثلون نفس التفكير والاهداف نحو مستقبلهم المهني.

وان الفرضية الرابعة: تنص علي أنه توجد فروق دالة احصائيا على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس، ولم تتحقق.

وتبين لنا ايضا من خلال اختبار الفرضية الخامسة على انه توجد فروق داله احصائيين على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير التخصص ولم تتحقق.

وان الفرضية السادسة تنص على انه توجد فروق داله إحصائية من حيث التوافق النفسي والاجتماعي لطلبه الثالثة المقبلين على التخرج تغزى لفئات قلق المستقبل وأنها لم تتحقق ويرجع ذلك لعدة اسباب اسريه منها: التفكك الاسري وعدم احساس بالأمن وكثرة الضغوط النفسية، وعدم القدرة على التكيف مع المشاكل وكذلك هناك اسباب اخرى اجتماعيه منها الافكار الخاطئة واللاعقلانية تتولد لدى الفرد تجعله يقول الواقع من حوله، وكذلك الاحداث والتفاعلات بشكل خاطئ ومن ثم عدم الاستقرار النفسي وعدم الشعور بالانتماء داخل الأسرة والمجتمع.

اسباب اقتصاديه: منها الانتشار الواضح للمحسوبية في القطاعات العمومية منها والخاصة. قله فرص العمل وكذلك هناك بعض الأسباب الشخصية تعود علي الفرد بحد ذاته و القدرة على تحقيق الاهداف والطموحات احساس بان الحياة غير جديرة بالاهتمام، وعدم القدرة على فصل الأمانى عن التوقعات المبنية على الواقع.

• التوصيات والاقتراحات

من خلال النتائج المتواصل اليها ومناقشتها يمكننا تقديم بعض التوصيات ومنها:

- ✓ توفير الرعاية النفسية والاجتماعي للطلبة المقبلين على التخرج للتغلب على الضغوطات والعقبات التي تواجههم.
- ✓ يتوجب على المختصين مرافقه الطلبة بالبحث في حاله توافقه نظرا لأهميته في حياتهم من جميع الجوانب بمتغيرات عديده منها ذاتيه التفكير في المستقبل ونحو الواقع المعاش. وتقديم بعض الاقتراحات:
- ✓ اجراء دراسة مشابهه على عينه من تلاميذ البكالوريا مقارنتها بالدراسة الحالية.
- ✓ اجراء دراسة حول قلق المستقبل المهني وعلاقته بالضغوطات النفسية.
- ✓ اجراء دراسة حول قلق ومستقبل المهني وعلاقته ببعض المتغيرات كتقدير الذات والدافعية للتعلم

الخاتمة

ان الاهتمام بالطلاب الجامعيين يعد في المقام الاول بمستقبل الامه وتطويرها لأنهم يمثلون قوه العمل الأساسية والحقيقية في المجتمع، ويمثلون المستقبل وما سيؤول اليه فيما بعد هذه المرحلة وتعد اهم مرحله في الحياة حيث يكتسب فيها المهارات والخبرات التي يتطلبها نموهم النفسي والاجتماعي وعلاقه الفرد مع المحيطين به ومع اسرته بالواقع.

وان مدى نجاح الطالب الجامعي في حياته عامه وفي حياته الدراسية خاصه يقاس بمدى توافقي مع نفسه مع الاخرين بحكم ان الفرد ذو تركيبه نفسيه اجتماعيه وما دام ان طلبه الجامعة يعيشون تحت ظروف وعوامل تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي على حياتهم الشعور المستمر بالتوتر والقلق نحو المستقبل نتيجة توقع خطر يهدد دراسته ومستقبله المهني واستقراره الاسري والاجتماعي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- أماني حمدي شحادة الكحلوت، 2011، دراسة مقارنة توافق النفسي الاجتماعي لدى أبناء العاملات وغير العاملات في المؤسسات الخاصة في مدينته غزه، مذكره الماجستير للجامعة الإسلامية غزه عماده الدراسات العليا كليه التربية قسم علم النفس.
search-shamaa.org
- أم هاشم خلف مرسى، 2017، الذكاء الاخلاقي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى طفل الروضة، مجله دراسات عربيه في التربية وعلم النفس، كليه التربية بالدوامي جامعه شقراء المملكة العربية السعودية، العدد 89، الجزء الثاني
journals-ekb.eg
- أنور ابراهيم احمد، 2014، التوافق النفسي والاجتماعي لأبناء النوبة في ضوء البناء الثقافي والاجتماعي، الطبعة 01.
- ابن نبي نصيره، اميطوش موسى، 2020، مستوى قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى متربص التكوين المهني دراسة ميدانية في معاهد ومراكز التكوين المهني، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، المجلد الثالث، العدد 10، ص 174-194، جامعه مق بن يحيى .
search-mandumah.com
- بوخالفة فريحة، 2017، قلق المستقبل لدى مرضى القصور الكلوي المزمن، دراسة ميدانية بمدينة تڤرت وورقلة، مذكره ماستر، جامعه قاصدي مرباح، ورقلة، كليه العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس.
despace-univ-ouargla.dz
- بيداء كنان محمود 2020، التوافق النفسي المجلة الدولية لعلوم التربية و النفسيةLJEPS كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، العدد60، مجلد42.
- بن حليلة سامية، مصطفى حسناء، 2022، الارجاعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى المرأة العاملة، دراسة ميدانية بولاية تيارت، مذكره ماستر جامعه ابن خلدون تيارت كليه العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية-
despace
univ-tiaret.dz
- ذباغ يمينه والخير الزهراء، 2019، مذكره ماستر أكاديمي في علم النفس حول قلق المستقبل المهني وعلاقته بالصحة النفسية لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية بجامعه العقيد احمد، ادرار.
despace-univ-adrar-edu.dz

- حسين الجزائري 2010، المرجع الشامل في علاج القلق بدون طبعه، دار النشر النهضة العربية بيروت لبنان.

- حمزة سليمان بني خالد، وانا الجود وازن مطيري، 2020، مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للتلميذات وصعوبات التعلم من وجهة نظر معلمات الصف العادي من مدينه جده، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، العدد 15، المجلد 5، ص 505-530.

- رمضان محمد القذافي، 2011، اساسيات الصحة النفسية، بدون طبعه، دار النشر المكتبة الجامعية الحديثة.

<https://www.nour-book.com>

- رانيا شعبان صايم مرزوق، 2022، قلق المستقبل المهني واليقظة الذهنية كمنبئين بالسعادة لدى طلبة الثانوية العامة، دراسة سيكومترية كلاسيكية، مجله كليه التربية جامعه عين الشمس، العدد 46 (الجزء الثاني) ص 101

200

jfeps-journals-ekb.eg

- رائد محسن قاسم البريجي، 2022، اهميه التوافق النفسي لدى طلبة المدارس، مجله العلوم التربوية والنفسية المجلد السادس، العدد 48 journals-ajsup.com

- هشام علي القطب محمد الفقي، رضا رزق ابراهيم حبيب، فتح السيد محرز لطفي، 2021، الصلابة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل عين من طالب الجامعة، مجله علميه محكمه للبحوث التربوية والنفسية الاجتماعية، المجلد 40، العدد 191، ص 421-457.

- هشام محمد ابراهيم مخير، 2013، قلق المستقبل المهني وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، مجلة المصرية للدراسات النفسية العدد 79 المجلد 23

- رضا عبد الرزاق حير، 2021، قلق المستقبل المهني وعلاقته باللي قاده العقلية وفعالية الذات الأكاديمية ومستوى التحصيل لدى الطلبة للبرامج النوعية والعادية بكلية التربية، مجله البحث العلمي في التربية، المجلد 22.

- رقيه احمد عبد الحميد عطية، 2020، قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الاطفال، مجله الدراسة وبحوث التربية النوعية، المجلد السادس، العدد الثاني، ص. 72-

110

jsezu-journals-ekb

- رياض سعيد مشكله التوافق النفسي والاجتماعي للمسنين في الجزائر أطروحة دكتوراه دوله في علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا، جامعه الجزائر
www.cc.dz 2005

- راضية متوري , آمال عبادة , التوافق النفسي لدى المرضى المقبلين على جراحة القلب المفتوح
مجلة أفكار وأفاق , المجلد 9 العدد 3

- زينب شقير، 2005، العنف الاغتراب النفسي بين النظرية والتطبيق، ط 1، المكتبة الانجلو
مصرية، القاهرة.

- سمير فدل، محمد فدل، 2018، مستويات التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطلبة بجامعة تيزي
وزو، المجلة الجزائرية للأمن الانساني، العدد 6، المجلد الثالث، ص 300-
316
despace-univ-batna.dz

- سعاد سيد يحيى حسن، 2021، المساهمة في قلق المستقبل لدى والدي الطفل المتوحد في ضوء
بعض المتغيرات الديموغرافية، دراسة تربوية واجتماعيه، مجله دوريه محكمة تصدر عن كليه التربية
جامعه حلوان، المجلد 27، ص 158-
ournals.ekd 119

- سالمى مسعودة، 2018، قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعه الشهيد حمى لخضر بالوادي،
مجله العلوم النفسية والتربية النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ الثورة الابتدائي، المجلد 21، العدد الاول،
2011.

maloum-lakhdar@univ-alger3.dz

- سعاد سيد يحيى حسن، 2021، العوامل المساهمة في قلق المستقبل لدى والدي الطفل التوحيدي
في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، دراسة تربوية واجتماعيه مدمجة دوريه محكمة تصدر عن
كليه التربية جامعه حلوان، المجلد الثالث، العدد 27، ص 158-119.
journals-ekb.eg

- سليمان عبد الواحد ابراهيم، 2014، علم النفس الاج الحياة المعاصرة، دار النشر دار الوراق.
https:\\books4arab.me

- سعاد كامل قرني سعيد , 2013 فعالية العلاج بقبول والالتزام وخفض قلق المستقبل لدى طلاب التربية الخاصة , المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط , المجلة 35, العدد 05

- شتوان حليلة وشلي خوله، 2021، قلق المستقبل المهني وعلاقته بالاغتراب النفسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج دراسة ميدانية بجامعة محمد الصديق بن يحيى، مذكره مصر في علوم التربية.

despace-univ-jijel.dz

- شاكر عقله المحاميد، محمد ابراهيم السفاسفية، 2007، قلق المستقبل المهني طلبه الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجله علوم التربية والنفسية المجلد 8، العدد 3،

ص 142-127

search-maudamah.com

- صلاح الدين احمد الجماعي، 2007، الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي، النشر مكتبه مدبولي القاهرة، بدون طبعه.

- عبد الحفيظ مقدم، 1993، الاحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة 2، الجزائر.

- عبد الحميد شاذلي، التوافق النفسي للمسنين دار النشر المكتبة الجامعية الإسكندرية، 2001.

https://www.nour-book.com

- عبد الستار ابراهيم، 2002، القلق قيود الوهم بدون طبعه، مكتبه المكتبة الانجلو مصرية القاهرة.

-عمار حمامه، امينه خليل 2023، قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج، مجله سراج في التربية وقضايا المجتمع، مجلد 07، عدد 01، جامعه الوادي ص 244-222.

asjp-cerist.dz

-عدلي الحسين، خوجة حمزة، 2021، دور البرامج للرعاية التربوية الخاصة في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى اطفال المصابين بمتلازمة داون، مدرسه ميدانية بالمراكز الطبية التربوية البيداغوجية للمتخلفين ذهنيا بالمسيلة الجزائر، المجلة العلمية للتربية الخاصة، العدد الاول، المجلد الخامس، ص 99-115.

- علي بن حميد بن سيف المقبال، 2021، قلق مستقبل المهني وعلاقته بمستوى الطموح المهني لدى طلابه التعليم العام بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان مجلات الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع العدد 63، ص 248-261

- عمراوي سميرة , ملوكي ايمان 2023 , قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة التكوين دراسة ميدانية مركز التكرين المهني انات , مذكرة ماستر , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية قسم العلوم الاجتماعية

- عبد الفتاح علي غزال حزم علي عبد الواحد 2008, الصحة النفسية بين النظرية والتطبيق دار النشر والتوزيع 40الأرطية الاسكندرية ج. م. ع بدون طبعة

- غالب بن محمد علي مشيخي, 2009, قلق مستقبل وعلاقته من فعالية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من الطلاب جامعة طائف مذكرة دكتورا غير منشورة جامعة أم القرى السعودية.

- فاطمة نبيل محمد السروجي، ادمان الانترنت وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى شباب دراسة الميدانية، المجلة الاجتماعية والإنسانية، العدد الثالث، الجزء الاول، 2021 ص 175-228

bihuth-journals-ekb.dz

- فهمي مصطفى 1966، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار النشر مكتبة مصر، الطبعة 4. <https://books.com>

-لطفی الشربيني، 2015، الدليل الى فهم وعلاج القلق، بدون طبعه، دار نشر المكتبة الجامعية الحديثة. <https://adhuraa.net>

- العويني، هبة، 2009، قاموس المترادفات المدرسية، دار العلم الملايين للنشر لبنان (بدون طبعة). <https://books.com>

- معلوم لخضر، 2022، دور الالعاب شبه الرياضيات في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ طور الابتدائي مجلد 21 العدد 1 عدد الصفحات 201-211.
- مشري سلاف، خوله فلاح، وسيله جوادي، 2018، مقياس قلق المستقبل المهني للطلبة المقبلين على التخرج مجله العلوم الاجتماعية، جامعه الاغواط، المجلد 07، العدد 31 ص 273-288
<https://www.asjp-cerist.dz>
- معمريه بشير، 2007، القياس وتصميم الاختبارات النفسية للطلاب الباحثين في علم النفس والتربية، طبعه 02، الكتاب للنشر في الجزائر.
- مجدي احمد محمد عبد الكريم، 1996، علم النفس العام في السلوك الانساني وجوانبه، دار المعرفة، الجامعة الإسكندرية مصر.
- م.مهساس، 2022، قلق المستقبل المهني لدى طلبة الدكتوراه في نظام LMD عين من قسم علم النفس جامعه المسيلة، مذكره ماستر
despace-univ-msila.dz
- وليد سرحان، عدنان التكريتي 2013، محمد حباشنة، الطبعة الثالثة المملكة الأردنية الهاشمية، دار النشر مجدلاوي.

الملاحق

الملاحق:

الملحق رقم 01: استبيان قلق المستقبل المهني في شكله الاولي

الملحق رقم 02: استبيان قلق المستقبل المهني في شكله النهائي

الملحق رقم 03: استبيان التوافق النفسي والاجتماعي في شكله الاولي

الملحق رقم 04: استبيان التوافق النفسي والاجتماعي في شكله النهائي

جامعة وهران 2 محمد بن احمد
قسم علوم التربية
مقياس التوافق المهني والتوافق النفسي والاجتماعي النهائي

التعليمات

في إطار تحضير مذكره التخرج للنيل شهادة ماستر تخصص ارشاد وتوجيه تحت عنوان قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة السنة الثالثة المقبلين على التخرج نقدم لك مقياسين المقياس الاول يتناول القلق المستقبل المهني والمقياس الثاني يتناول التوافق النفسي والاجتماعي من اجل التعرف على المواقف التي تمر عليك في الحياة فحاول الإجابة عليها بما يتناسب مع شعورك وتصرفك بوضع علامة x تحت الاختيار المناسب واخيرا لك جزيل الشكر على مساعدتك في هذا البحث العلمي.

البيانات الأولية
الجنس
السن
المستوى الدراسي
التخصص

الملحق رقم 01: استبيان قلق المستقبل المهني في شكله الأولي

الرقم	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق
01	اشعر بالتشاؤم اتجاه مستقبل المهني بعد التخرج			
02	اضطرب بمجرد التفكير في مستقبل المهني			
03	ينتابني شعور بأنني لن احقق السعادة في حياتي المهنية			
04	اعتقد ان امانى قد خابت في تحقيق حياه مستقبليه			
05	يبدو مستقبل المهني مجهولا			
06	اشعرنى قله الفرص المتاحة للحصول على عمل في المستقبل			
07	اشعر بغموض في مستقبل المهني بعد التخرج			
08	يشغلني كثيرا التفكير في احتمال فشل حياه المهنية			
09	أخشى ان لا تقيدني الدراسة الجامعية في تامين مستقبل المهني			
10	اتوقع الحصول على عمل لا ارغب فيه بعد التخرج			
11	اشك في ان اكون في منصب مرموق مستقبلا			
12	افتقد الى من يرشدني الى التخطيط لمستقبل مهني امن			
13	تحقق مهنة المستقبلية امليه وطموحات			
14	سأوافق على الالتحاق باي عمل غير التخصص ضمانا للوظيفة			
15	اشعر ان طبيعة مهنة والدي لها تأثير على المستقبل المهني			
16	يخيفنا ان اعلم في مكان بعيد عن مقر سكني			
17	اشعر بحزن عندما استعرض ما سيكون عليه مستقبل المهني			
18	أخشى ان اعلم في منصب يناسب تخصصي			
19	توجد فرص عمل كثيره امامي بعد التخرج			
20	اشعر بان مهنة المستقبلية فيها اعلاء لشان امام الاخرين			
21	تشجعني اسرتي على الانتهاء بالعمل الذي يحفز طموحاتي			
22	قلقي من المستقبل المهني يجلب لي عدم الراحة			
23	اشعر بتفائل اتجاه مستقبل المهني بعد التخرج			
24	اشعر بعدم قدرتي على تحمل المسؤولية المهنية بعد التخرج			
25	معظم الاعمال المتوفرة لتخصصي توفر الامان			

			أفقد نفسي عندما أفكر بأنني لن أجد عملا مستقبلا	26
			اعتقد ان المستقبل المهني سيكون أفضل مما انا عليه الان	27
			ارى ان حياتي المهنية المستقبلية سوف تحقق طموحاتي	28
			اشعر بان مستقبل المهني يحمل لي مفاجئات	29
			اشعر انني لن احصل على عمل بعد التخرج	30
			اخاف ان يعرقل عملي مواصلة الدراسة العليا	31
			اتوقع الشر دائما بخصوص مستقبل المهني	32
			تضايقني المشاركة في مسابقة التوظيف دون ان انال منصبا	33
			استغرق وقتا في تخيل ما يمكن ان يكون عليه مستقبل مهني	34

الملحق رقم 02: استبيان قلق المستقبل المهني في شكله النهائي

الرقم	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق
01	اشعر بالتشاؤم اتجاه مستقبل المهني بعد التخرج			
02	اضطراب بمجرد التفكير في مستقبل المهني			
03	يذهب لشعور بأنني احقق السعادة في حياه المهنية			
04	اعتقد ان امالي قد خابت في تحقيق حياه مستقبليه			
05	يبدو مستقبل المهني مجهول			
06	تشعرنى قله الفرص المتاحة للحصول على عمل في المستقبل			
07	اشعر بغموض في مستقبل المهني بعد التخرج			
08	يشغلني كثيرا التفكير في احتمال فشل حياه المهنية			
09	أخشى ان لا تفيدني الدراسة الجامعية في تامين مستقبل المهني			
10	افتقد الى من يرشدني الى التخطيط لمستقبل مهني امن			
11	اشعر ان طبيعة مهنة والدي لها تأثير على مستقبل المهني			
12	يخيفني ان اعلم في مكان بعيد عن مقر سكني			
13	اشعر بحزن عندما استعرض ما سيكون عليه مستقبل المهني			
14	تشجعني اسرتي على الالتحاق بالعمل الذي يحقق طموحي			
15	قلقي من المستقبل المهني يجلب لي عدم الراحة			

			اشعر بعدم قدرتي على تحمل المسؤولية المهنية بعد التخرج	16
			معظم الاعمال المتوفرة لتخصصي توفر الامان	17
			أفقد الثقة بنفسي عندما أفكر بأنني لن أجد عملا مستقبلا	18
			اشعر انني لن احصل على عمل بعد التخرج	19
			اخاف ان يعرقل عملي مواصلة دراستي العليا	20
			اتوقع الشر دائما بخصوص مستقبل المهني	21
			تضايقتني المشاركة في مسابقة التوظيف دون ان انال منصبا	22
			استغرق وقتا في تخيل ما يمكن ان يكون عليه مستقبلي المهني	23

الملحق رقم 03: استبيان التوافق النفسي والاجتماعي في شكله الاولي

الرقم	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق
01	هل لديك ثقة في نفسك بدرجة كافية؟			
02	هل انت متفائل بصفه عامة؟			
03	هل لديك رغبة في الحديث عن نفسك وعن انجازاتك امام الاخرين؟			
04	هل انت قادر على مواجهه مشكلاتك بقوه وشجاعة؟			
05	هل تشعر أنك شخص له فائده ونفع في الحياة؟			
06	هل تتطلع لمستقبل المشرق؟			
07	هل تشعر بالراحة النفسية والرضا في حياتك؟			
08	هل انت سعيد وبشوش في حياتك؟			
09	هل تشعر بانك شخص محظوظ في الدنيا؟			
10	هل تشعر بالاتزان الانفعالي والهدوء امام الناس؟			
11	هل تحب الاخرين وتتعاون معهم؟			
12	هل انت قريب من الله في العبادة والذكر دائما؟			

	هل انت ناجح ومتوافق مع الحياة؟	13
	هل تشعر بالأمن والطمأنينة النفسية وأنت في حاله طيبة؟	14
	هل تشعر باليأس وتهبط همتك بسرعه؟	15
	هل تشعر باستياء وضيق بين الدنيا عموما؟	16
	هل تشعر بالقلق من وقت لآخر؟	17
	هل حياتك مملوءة بالنشاط والحيوية معظم الوقت؟	18
	هل لديك قدرات ومواهب متميزة؟	19
	هل تتمتع بصحة جيده وتشعر بانك قوي البنية؟	20
	هل انت راض عن مظهرك الخارجي؟	21
	هل تساعدك صحتك على مزاوله الاعمال بنجاح؟	22
	هل تهتم بصحتك جيده وتتجنب الإصابة بالمرض؟	23
	هل تعطيني نفسك قدر من الاسترخاء لمحافظه على صحتك؟	24
	هل تعطي نفسك قدر كافي من النوم للمحافظة على صحتك؟	25
	هل تعاني من بعض العادات مثلا؟	26
	صداع او الم في راسك من وقت لآخر؟	27
	هل تشعر احيانا بحالات بروده او سخونة؟	28
	هل تعاني من مشاكل او اضطرابات الاكل؟	29
	هل يدق قلبك بسرعه عند قيامك باي عمل؟	30
	هل تشعر بالإجهاد وضعف الهمة من وقت لآخر؟	31
	هل تتصيب عرقا عندما تقوم بعمل؟	32
	هل تشعر احيانا أنك قلق اعصابك غير موزونه؟	33
	هل يعوقك وجع الظهر او يداك من مزاوله العمل؟	34
	هل تشعر احيانا بصعوبة في النطق والكلام؟	35
	هل تعاني من الإمساك؟	36
	هل تشعر بالنسيان او عدم القدرة على التركيز من وقت لآخر؟	37
	هل تشعر أنك متعاون مع اسرتك؟	38
	هل تشعر بالسعادة في حياتك وانت مع اسرتك؟	39
	هل انت محبوب من افراد اسرتك؟	40
		41
		42

	هل تشعر بان لك دور فعال وهام في اسرتك؟	43
	هل تحترم اسرتك رأيك وممكن ان تأخذ به؟	44
	هل تفضل ان تقضي معهم معظم وقتك هل تأخذ حركه من الحب والعطف والحنان والامن من اسرتك؟	45
	هل التفاهم هو اسلوب التعامل بين اسرتك؟	46
	هل تحرص على مشاركه اسرتك افرانها واحزانها؟	47
	هل تشعر ان علاقاتك مع افراد اسرتك وثيقة وصادقه؟	48
	هل تفخر امام الاخرين أنك تنتمي لهذه الأسرة؟	49
	هل انت راض عن ظروف الأسرة الاقتصادية؟	50
	هل تشجعك اسرتك على اظهار ما لديك من قدرات ومواهب؟	51
	هل افراد اسرتك تقف بجوارك عندما تتعرض لمشكله ما؟	52
	هل تشجعك اسرتك على تبادل الزيارات من الاصدقاء والجيران؟	53
	هل تشعر انك عبء ثقيل عليها؟	54
	هل تتمنى احيانا ان تكون لك اسره غير اسرتك؟	55
	هل تعاني من كثير من المشاكل داخل اسرتك؟	56
	هل تشعر بالقلق او الخوف وانت داخل اسرتك؟	57
	هل تشعر بان اسرتك تعاملك على أنك طفل صغير؟	58
	هل تحرص على المشاركة الإيجابية والروحية مع الاخرين؟	59
	هل تستمتع بمعرفه الاخرين والجلوس معهم؟	60
	هل تشعر بالمسؤولية تجاه تنميه المجتمع مثل كل مواطن؟	61
	هل تتمنى ان تقضي معظم وقت فراغك مع الاخرين؟	62
	هل تحترم راي زملائك وتعمل به إذا كان رايًا صائما؟	63
	هل تشعر بتقدير الاخرين اعمالك وانجازتك؟	64
	هل تعتذر لزميلك إذا تأخرت عن الموعد المحدد؟	65
	هل تشعر بالولاء والانتماء لأصدقائك؟	66
	هل تشعر بالسعادة لأشياء قد يفرح بها الاخرون كثيرا؟	67
	هل تربطك علاقات طيبه مع الزملاء وتحرص على ارضائهم؟	68
	هل يسعدك المشاركة في الحفلات والمناسبات الاجتماعية؟	69
		70
		71
		72

			هل تحرص على حقوق الآخرين بقدر حرصك على حقوقك؟	73
			هل تحاول الوفاء بوعدك مع الآخرين؟	74
			متعته كبيره في تبادل الزيارات مع الاصدقاء والجيران؟	75
			هل تفكر كثيرا قبل ان تقدم على عمل قد يضر بمصالح الآخرين؟	76
			هل تفتقد الثقة والاحترام المتبادل مع الآخرين؟	77
			هل يصعب عليك الدخول في منافسات حتى ولو كانوا في مثل سنك؟	78
			هل تخجل من مواجهه الكثير من الناس؟	79
			هل تتخلى عن اصدقاء النصح لزميلك خوفا من ان يزعل منك؟	80
			هل تشعر بعدم قدرتك على المساعدة؟	

الملحق رقم 04 استبيان التوافق النفسي والاجتماعي في شكله النهائي

الرقم	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق
01	هل انت قادر على مواجهه مشكلاتك بقوه وشجاعة؟			
02	هل انت تشعر أنك شخص له فأنده ونفع في الحياة؟			
03	هل تشعر بالراحة النفسية والرضا في حياتك؟			
04	هل انت سعيد وبشوش في حياتك؟			
05	هل تشعر أنك شخص محظوظ في الدنيا؟			
06	هل تشعر بالاتزان الانفعالي والهدوء امام الناس؟			
07	هل تحب الآخرين وتتعاون معهم؟			
08	هل انت قريب من الله بالعبادة والذكر دائما؟			
09	هل انت ناجح ومتوافق مع الحياة؟			
10	الامن والطمأنينة النفسية وأنت في حالة طيبة؟			
11	هل حياتك مملوءة بالنشاط والحيوية معظم الوقت؟			
12	هل لديك قدرات ومواهب متميزة؟			
13	هل تتمتع بصحة جيدة وتشعر بانك قوي البنية؟			
14	هل انت راض عن مظهرك الخارجي؟			
15	هل تساعدك صحتك على مزاولة الاعمال بنجاح؟			
16	هل تهتم بصحتك جيدة وتتجنب الإصابة بالمرض؟			

		هل تعطي نفسك قدر الاسترخاء للمحافظة على صحتك؟	17
		هل تشعر بصداع او الم في راسك من وقت لآخر؟	18
		هل تشعر بالإجهاد وضع الهمة من وقت لآخر؟	19
		هل يعيقك وجع ظهرك او يداك من مزاوله العمل؟	20
		هل تشعر أنك متعاون مع اسرتك؟	21
		هل تشعر بالسعادة في حياتك وانت مع اسرتك؟	22
		هل انت محبوب من افراد اسرتك؟	23