République Algérienne démocratique et Populaire
وزارة التعليـــم العـــالـي و البحـــث العلمـــي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
جامعة وهران 2 محمد بن أحمد
Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed

كلية العلوم الاجتماعية
Faculté des Sciences Sociales
قسم علم الاجتماع و الانثروبولوجيا
Département de Sociologie & d'Anthropologie

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر في علم اجتماع التنظيم و العمل

عنوان البحث:

الدروس الخصوصية و أثرها على الأداء الوظيفي للأستاذ داخل المؤسسة التربوية "ثانوية مولود قاسم عين الترك نموذجا"

من اعداد الطالبة: **تحت اشراف:**

بوبكر كنزة دعاء **أ.د. زمور زين الدين**

الرقم	الأساتذة	الجامعة	الصفة	
1	بن شارف حسين	جامعة وهران02	رئيس لجنة المناقشة	أستاذ محاضر
2	زمور زين الدين	جامعة وهران02	المشرف	أستاذ التعليم العالي
3	بن عاشور سالم	جامعة وهران02	المناقش	أستاذ محاضر

السنة الجامعية: 2023 / 2024

ملخص الدراسة:

تبقى الدروس الخصوصية مؤثرة سلبيًا على أداء الأستاذ بشكل عام. من جانب آخر، تنتج المسؤوليات التدريس الإضافية الناشئة منذ أن يقوم الأستاذ بممارسة دروس خصوصية من مسؤولياته داخل المؤسسة التربوية" الثانوية" عن انشغال واهتمامه بأمور غير واجباته الرسمية, حيث سيؤثر هذا على نشاطه فداخل الفصل.. أما الوقت والجهد الإضافي الذي تتطلبه الدروس الخصوصية فقد يتسبب في إعياء الاستاذ، الذي من المحتمل أن يؤثر في النهاية على تقديم الدروس بشكل فعال. بالإضافة إلى الاهتمام بالدروس الخصوصية قد يعيق الأستاذ عفي تحقيق القدرة على المساواة بين الطلاب المنخرطون لديه في الدروس الخصوصية وتقديم الدعم من المؤسسة التربوية لكي تراقب تقصير الاساتذة في الحصص الصفية التعليمية وأن تدرك نقاط الضعف الممكن حدوثها على أداء لأستاذ.

هذه السلبيات يمكن تقليلها إلى حد بعيد من خلال تحقيق التوازن بين تحرير المناهج والتغيير النقدي بدلاً من التركيز على الدرس التقليدي. على سبيل المثال، يجب أن تعطي المناهج الأولوية لهذه المهارات على الحفظ المتكرر، من خلال تكامل التعلم الإلكتروني، وإنشاء فصول الدراسية تعليمية معتمدة على مبدأ أن التعلم له أيضًا أبعاد نفسية. غير ذلك انشاء برامج تدريب المعلمين، وتكامل التكنولوجيا التعليمية.

الترجمة:

Private lessons have a negative impact on the professor's overall performance. On the other hand, the additional teaching responsibilities arising from the professor’s responsibilities within the “secondary” educational institution resulting from his preoccupation and interest in matters other than his official duties, as this will affect his activity inside the classroom. As for the additional time and effort that private lessons require, It causes teacher fatigue, which is likely to ultimately affect the effective delivery of lessons. In addition to interest in private lessons, it may hinder the teacher from achieving equality among the students involved in private lessons and providing support from the educational institution to monitor teachers’ negligence in class lessons. Educational skills and to be aware of the possible weaknesses that may occur in a professor’s performance.

These drawbacks can be greatly reduced by striking a balance between curricular liberalization and critical change rather than focusing on the traditional lesson. For example, curricula should prioritize these skills over repetitive memorization, through the integration of e learning, and the creation of educational classrooms based on the principle that learning also has psychological dimensions. Other than that, creating teacher training programs and integrating educational technology.

فهرس المحتويات

الشكر

الاهداء

المقدمة وموضوع البحث 1

1-1 أهمية موضوع البحث 2

1-2 أسباب اختيار موضوع البحث 2

1-3\اهداف الدراسة 2

1-4 الدراسات السابقة 3

1-5\ الإشكالية 7

1-6- فرضيات الدراسة 8

1-7\ حدود الدراسة 8

1-8\ منهجية الدراسة وتقنياتها 8

1-9\ تقنيات البحث 9

-مجتمع البحث واختيار العينة 10

-صعوبات الدراسة 11

مقدمة 14

1-1 تعريف الأداء الوظيفي 14

1-2 تطوير الأداء الوظيفي للأستاذ 16

1-3 تقيم الأداء الوظيفي للأستاذ 17

1-4\ خصائص تقييم أداء الأستاذ 21

***خاتمة** 22

***مقدمة** 24

2-1\ تعريف الدروس الخصوصية 25
2-2\ اشكال الدروس الخصوصية 26
2-3\ الابعاد لمشكلة الدروس الخصوصية 27
2-3\ الطرق الإجرائية لمواجهة الدروس الخصوصية..... 29
*خلاصة 31
*تمهيد 33
1-1\ تصميم المنهج 38
2-1\ جودة المخرجات..... 40
طالب الادراك 41
اخلاقيات العمل 44
الأداء المهني 45
خاتمة 47
-مقدمة..... 49
-التعريفات الإجرائية 53
-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها 54
الفرضيةالاولى 55
الفرضية الثانية 59
اقتراحات وتوصيات 65
الخاتمة 66

قائمة الأشكال:		
1	نموذج معيارية بلوم	21
2	معيارية الكفاءات la taxonomie de competence	24
3	تصميم المنهج	25
4	جودة المخرجات	27
5	طالب الادراك	28
6	اخلاقيات العمل	31
7	الأداء المهني:	32
8	هيكل التنظيمي: ثانوية مولود قاسم	39

الشكر و العرفان

نتقدم بالشكر والعرفان للخالق الوهاب الذي هدانا الى العلم وما كنا نهتدي لوال أن هدانا الى العلم ، نشكره جل شأنه على توفيقه وعونه للخوض فِي أعماق هذه الاطروحة وانجازها على قدر الجهد المبذول ، ثم نتوجه بالشكر الى الدكتور زمور زين الدين الذي تفضل علّنا بالاشراف على هذا العمل فجزاه الله خُير ، وله منا كل االحترام والتقدير ، كما نتقدم بالشكر الى كل أساتذة كلّية العلوم الاجتماعية وكذا الطلبة وعمال كليتنا لكم منا كل االحترام والتقدير.

الاهداء

"الى الرفاق الخطوة الأولى و الخطوة ما قبل الأخيرة، الى من كانوا خلالا لسنين العجاف سحابا ممطرا، انا ممتنة".

من قال انا لها "نالها"

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها انت تكون،

لم يكن الحلم قريبا ولا الطريق كان محفوفا بالتسهيلات

لكني فعلتها و نلتها.

الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا، الذي بفضله ها انا اليوم انظر الى حلما

طال انتظاره و قد اصبح واقعا افتخر به.

الى ملاكي الطاهر و داعمي الاولو الابدي "ابي"

اهديك هذا الإنجاز الذي لولا تضحياتك لما كان له وجود، ممتنة لان لله قد اصطفاك لي من البشر أبا يا خير سند وعوض.

الى من دعمتني و اعطتني بلا مقابل

"امي"

الى من قيل فيهم:

[سنشد عضدك باخيك]

الى من امنت بقدراتي و امان ايامي"اختي"

الى من يذكروني بقوتي و يقفون خلفي كظلي" اخوتي"

مقدمة الدراسة

الفصل المنهجي

المقدمة وموضوع البحث:

يتضمن مفهوم الدروس الخصوصية عادةً تلقي الطلاب جلسات تعليمية في المنزل، وغالبًا ما يتم إجراؤها بعد ساعات الدراسة العادية أو خلال عطلات نهاية الأسبوع. في هذا الإعداد، يقوم المعلم بإعادة النظر في المنهج مع الطالب بطريقة مصممة خصيصًا لفهمه الفريد وقدراته المعرفية -مما يساعد في فهم الدروس واستبقائها مع المساعدة أيضًا في الواجبات المدرسية.

تنتشر الدروس الخصوصية بشكل متزايد اليوم، وتأثيرها على كل من نظام التعليم والأسر كبير. العوامل التي تساهم في شعبيتها

انخفاض معدلات الأداء في بعض التخصصات لدى الجسم الطلابي: ربما يحتاجون إلى توضيح أكثر تفصيلاً لاستيعاب أفضل.نقص ساعات الفصل الدراسي: لا يستطيع الجميع فهم متى لا يتم تخصيص الوقت للتوضيح والرد أيضًا على القضايا التي يثيرها الطلاب. ازدحام الفصول الدراسية: منع المعلمين من تحديد الفوارق الغريبة الموجودة بين الأفراد حيث أن التمييز بين شخص وآخر يصبح تحديًا بسبب الوجوه العديدة. لقد تطورت الدروس الخصوصية إلى اتجاه يتباهى فيه الطلاب وأسرهم بكونها جزءًا من روتين حياتهم. تدفع المكافآت المالية الضئيلة داخل النظام التعليمي المعلمين نحو ممارسة ما بعد المدرسة، بهدف تعزيز مكاسبهم. إن تأثير التعليم الفردي على مهنة الأستاذ يتوقف على مزيج من السياق والاحتمالات. ومع ذلك، إذا وجدت التحسينات المدرسية طريقها إلى سجلات الأوساط الأكاديمية -وبالتالي تلميع مكانة المعلم وإثارة الطلب على جلساته الخاصة -يظل هناك احتمال مضاد: الإرهاق الناتج عن التدريس بعد ساعات العمل العادية. وبالتالي فإن المقاييس يجب أن تقيس الفوائد مقابل الأعباء.

ومن أجل التوفيق بين هذه الازدواجية بين التعليم المؤسسي ونظيره الخارجي: يجب تحديد ساعات محددة بمعايير مميزة. تحديد أهدافًا واضحة لإجراء الفصول الدراسية. هل تهدف إلى تعزيز تحصيل الطلاب؟ أو تحقيق دخل إضافي؟ تحديد الأهداف يعزز التركيز والتوازن. يجب توظيف أساليب تنظيم الوقت مثل إنشاء جدول زمني وتحديد المهام الأكثر أهمية. يجب أتحديد متطلبات الشخصية والمهنية ما إذا كنت بحاجة إلى تخصيص وقت محدد للتدريس الخارجي دون فشل.

يستلزم التعاون مع الطلاب وأولياء الأمور التحدث إلى الطلاب وأولياء الأمور بانتظام، وهو إجراء سيساعدك على تتبع التقدم الذي يحرزه الطلاب وتحديد التحديات التي قد يواجهها الطلاب والتي يمكن معالجتها بسهولة. الاستفادة من التكنولوجيا للمساعدة في التدريس الخارجي. يتضمن ذلك استخدام التكنولوجيا (مثل البريد الإلكتروني أو الفصول الدراسية الافتراضية) التي يمكن أن تجعل التدريس الخارجي أكثر فعالية.

1-1: أهمية موضوع البحث:

يعتبر موضوع الدروس الخصوصية من أكثر المواضيع التي لقيت اهتماما من قبل الباحثين لأنها تعد من احدى الظواهر التربوية والاجتماعية الحساسة التي يعيشها الوسط التربوي والوسط الاجتماعي بصفة عامة والتي لا يمكن الحديث عنها دون استحضار اهم مسببات نشؤها وما تخلفه من اثار سلبية وإيجابية على أداء المهني للأستاذ داخل المؤسسة التربوية وعدم إتاحة تكافؤ الفرص بين المتعلمين في مسالة التحصيل الدراسي وتكمن أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على الأسباب الأساسية لظهور هذه الظاهرة باعتبارها إحدى مسببات لمشاكل أخرى أهمها تأثر الأداء الوظيفي للأستاذ.

2-1: أسباب اختيار موضوع البحث:

يوجد اسباب لاختيارنا لهذا الموضوع الا وهو الدروس الخصوصية وأثرها على الأداء الوظيفي للأستاذ داخل المؤسسة التربوية الاسباب موضوعية والاسباب ذاتية:

الرغبة في معالجة موضوع الدروس الخصوصية والأداء المهني من اجل التوصل الى فهم طبيعة العلاقة بينهم.

محاولة افادة المجتمع الجزائري بدراسة واقعية تمس مشاكله خاصة في مستوى الأداء المهني للأستاذ.

دراسة هذه الظاهرة من الجانب السوسيولوجي.

السعي للحد من تفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية.

الميل العلمي والمعرفي نحو دراسة هذا الموضوع.

تطابق تخصصي الدراسي مع موضوع البحث والميدان.

3-1اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى معرفة مدى تأثير الدروس الخصوصية على الأداء الوظيفي للأساتذة في المؤسسة التربوية ثانوية مولود قاسم باعتبارها مؤسسة ذات طابع اداري، وتسعى الدراسة الى:

تعرف على تأثير الدروس الخصوصية على الأداء المهني للأساتذة.

إعطاء صورة واضحة للدروس الخصوصية.

التعرف على الأداء المهني وإبراز أهميته.

تبيان أهم الاسباب التي ساهمت في انتشار هذا النوع من الدروس.

اختبار مدى صحة الفروض التي وضعت للتحقق منه.

الخروج بأفكار ومقترحات للحد من انتشار الدروس الخصوصية واقتراح الحلول علاجية لهذه الظاهرة.

1-4 الدراسات السابقة:

-الدراسة الأولى:

دراسة للباحثتين بعبوش هدى، شلباب يمينة بعنوان المحددات الاجتماعية والتعليمية في اقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية وقد اجريت الدراسة الميدانية بثانويه الشريف لرقط بلديه راس الوادي ولاية برج بوعريريج وهي دراسة مقدمه لنيل شهادة الماستر بجامعه محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج 2022 _2021 وانطلقت هذه الدراسة من التساؤلات التالية: كيف تساهم المحددات الاجتماعية والتعليمية في اقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية؟

الفرضيات: يعتبر المستوى الاجتماعي (الاقتصادي والتعليمي والثقافي) الاسري محددا اساسيا في اقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية.

يعتبر مستوى الاداء التربوي للمعلمين الأساتذة محددا اساسيا في اقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية.

وتوصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية تساهم المحددات الاجتماعية وتعليميه في اقبال التلاميذ على الدروس خصوصيه حيث تعتبر ملجا التلاميذ البكالوريا اضافه الى ذلك ان توجه التلاميذ للدروس الخصوصية بسبب مستوى الاداء للأساتذة داخل المؤسسة التربوية، والأسرة والتي تساهم هي الاخرى في اقبالهم نحو الدروس الخصوصية.

رغم ان الباحثتين تحدثت عن المحددات الاجتماعية والعوامل التي تدفع بالتلميذ الاقبال على الدروس الخصوصية الا انهما لم يركزا على الجانب السلبي لهذه الظاهرة

تقترب هذه الدراسة من دراستنا كونها تركز على عينه هامه وهي الاستاذ وايضا الاداء المهني للأستاذ وتأثره من خلال دروس الخصوصية وهذا ما يفيدنا في محاوله الاستدلال ببعض القراءات النظرية المتعلقة بميدان الدراسة ومقارنتها مع دراستنا الحالية.

-الدراسة الثانية:

دراسة الباحثتين هاجر بوداري نسيم الشريف الموسومة بالبرامج الدراسية وأثرها على اداء الأساتذة التعليم الابتدائي وقد اجريت الدراسة الميدانية بمدينه الحميدية بولاية برج بوعريريج وهي دراسة مقدمه لنيل شهادة الماستر بجامعه محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج 2019 2020 وانطلقت هذه الدراسة من التساؤلات التالية:

هل تؤثر البرامج التعليمية على أساتذة التعليم الابتدائي؟

هل كثافه برنامج دراسي تؤثر على جوده الدروس المقدمة؟

وفرضيات:

تؤثر البرامج التعليمية على اداء الاستاذ تعليم الابتدائي

كثافه برنامج دراسية تؤثر على جوده دروس المقدمة

توصلت هذه الدراسة الى نتائج التالية هناك علاقة تكامل بين المعلم والبرامج الدراسية خلال الممارسة العلمية التعليمية التربوية لان المعلم يخضع لهذه البرامج ويعمل وفقها، كما انهما يعتبران من اهم العناصر العلمية التربوية التعليمية، وتقترب هذه الدراسة من دراستنا كونها تركز على متغير رئيسي ضمن دراستنا الراهنة وهو اداء المهني للأستاذ ولكن الباحثتين ركزت على البرامج الدراسية واخصت بذلك على استاذه تعليم ابتدائي الا ان نحن تكلمنا على الدروس خصوصيه واثرها على اداء المهني للأساتذة التعليم الثانوي.

-الدراسة العربية:

دراسة د. عزيزه بنت عبد المطلب، د. امال بنت برهان فلبمان بعنوان ظاهره دروس خصوصيه وقد اجريت الدراسة بجده بجامعه الملك عبد العزيز كليه الآداب والعلوم الإنسانية 2013

وانطلقت الدراسة من التساؤلات التالية:

ما هي العوامل المؤدية الى انتشار دروس خصوصيه لدى عينه الدراسة؟

ما أكثر المواد الدراسية التي يتلقى فيها افراد العينة دروس خصوصيه؟

فرضيات: توجد علاقة دلاله إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والحصول على دروس خصوصيه

توجد علاقة ذات دلاله إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية وقيام معلمات بإعطاء دروس الخصوصية

تركت هذه الدراسة على واقع ظاهره الدروس خصوصيه في مرحله الثانوية للبنات بقسميها العلمي والادبي في مدينه جده وذلك من ناحية مدى انتشارها والعوامل المؤدية لها ودوافع الطالبات والمعلمات نحوها والعوامل المؤثرة فيها والحلول المقترحة مواجهه انتشاره

دراسة عبد الله الخويله وعلي الشومالي بعنوان الدروس الخصوصية للغة الإنجليزية وقد اجريت هذه الدراسة الميدانية بمدينه اربد 2012 وهذا في هذه الدراسة الى توضيح الاسباب والحالة التي تدفع عدد من الاولياء الامور لتامين دروس خصوصيه في اللغة الإنجليزية لأبنائهم وبناتهم الذين يدرسون العلوم والتقنية باللغة الإنجليزية في جامعه الأردنية وقد تم جمع المعلومات والعينة من مدينه اربد

وتوصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية اشار 40% من العينة ان المدرسين المواد يحث على دروس الخصوصية والفرق الكبير بين اللغة الإنجليزية في الجامعة والمدرسة ناتج عن ضعف الدروس الإنجليزية في المدارس ان من اهم الاسباب الدروس خصوصيه : الرغبة الشخصية في تعلم اللغة داخل المرتفع الاولياء الامور الذين اجريت معهم المقابلة الشخصية قله المناهج العلمية المعربة مقررات العلمية المستخدمة الحالية في جامعه الاردن مستورده من بلدان ذات اللغة الإنجليزية مثل الولايات المتحدة الأمريكية ان المدرسي جميعا يوصون بالمقررات منشوره باللغة الإنجليزية.

-الدراسة الأجنبية:

Private supplementary tutoring: motivation and effect: a review study

دراسة د. ماري موجوي تشوي جاءت بعنوان الدروس الخصوصية التكميلية: الدوافع والاثار: دراسة مراجعه.

هدفت هذه الدراسة الى تبين دوافع واثار الدروس التكميلية على الاستاذ والطالب حيث يمكن ان يتيح اجراء دروس التكميلية وفق الاحتياجات الفردية وقد يساعد التدريس الخصوصي الطلاب نسبيا على تحقيق المزيد من الاستفادة من فصول الدراسية العادية وقد يؤثر على الدينامية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية الرئيسية على سبيل المثال قد لا يحتاج معلمون الى ذلك اذ بدلوا جهدا كبيرا فقد يواجه المعلم فوارق أكبر داخل فصولهم الدراسية

البعض من الأساتذة لا يعطي الطلاب الاهتمام الكافي للدروس في النظام الرئيسي اما لانهم قاموا بالفعل بتغطية المواضيع مع المعلمة الخاص او لانهم غير معجبين بالتدريس في النظام الرئيسي النظام السائد كما ان الدروس خصوصيه تؤدي الى تفاقم عدم المساواة الاجتماعية ويفرض التكاليف باهظه على الاسر ربما يحرم الاطفال من الوقت دون بالضرورة تحسين نتائج التلميذ للاعب والترفيه والاسترخاء كما يتم اعطائهم تعليما كميا ويتم تدريبهم فقط لاجتياز الامتحان ومن ثم يحكم عليهم بالإجهاد المبكر وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: ان دروس خصوصيه تجهد كلا من المعلمين والتلاميذ مما يسبب التعب ويفقد التلاميذ الاهتمام بالدراسة والحد من انتشار الدروس الخصوصية بشكل مفرط يجب على الحكومة فرض حظر والاعتماد على الامتحان الوطني كان قياس لأداء الطلاب لفتره طويله وهو ما يجذب الاباء الى تفضيل دروس خصوصيه لضمان اداء افضل لأطفالهم.

مناقشة عامة نقدية للدراسات السابقة:

ومن خلال اطلاعنا وتحليلنا للدراسات السابقة كان لا بد من فهم النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق بالدروس الخصوصية وبمراجعة هذه التحقيقات السابقة، ندرك ان تنوعت الأساليب التي تم توظيفها لمعالجة ظاهرة التعليم الخصوصي، والتي ركز بعضها على أسبابها وعواقبها.دور الأسرة في نشر التعليم الخصوصي، وناقش بعضهم فوائد هذه الظاهرة وأثر التعليم الخصوصي على النجاح الأكاديمي.

اما في دراستنا الحالية تم التركيز على شريحة الأساتذة التعليم الثانوي، وركزت على أداء المهني للأستاذ في ظل ممارسته للدروس الخصوصية، فدراستنا الحالية تتفق مع بعض الدراسات وتباينت في البعض الاخر.

1-5\ الإشكالية:

مرحلة التعليم الثانوي هي اهم مرحلة دراسية في المنظومة التربوية حيث تفصل بين مرحلة التعليم العالي والتكوين المهني او عالم الشغل، وهذه المنظومة التربوية شهدت إصلاحات تعليمية كبيرة بعد الاستقلال، مع التركيز على مواءمة النظام مع الاحتياجات الوطنية. وقد تقدمت عملية الإصلاح عبر ثلاث مراحل، مع التركيز على التعريب، ودمج العمل اليدوي، وإعطاء الأولوية للغة العربية كوسيلة للتعليم. تأسست اللجنة الوطنية لإصلاح النظام التعليمي في عام 2000 لتعزيز الإشراف والتربية. تهدف الإصلاحات إلى تمكين المدارس من أداء أدوارها بفعالية، مع اعتبار التعليم أمرًا حاسمًا للتحرر والتقدم. واقترحت لجنة إصلاح نظام التعليم تغييرات رئيسية، بما في ذلك دمج اللغة الأمازيغية وإعادة هيكلة التعليم الأساسي. ويهدف القانون التوجيهي للتعليم الوطني إلى تحديث التعليم بما يتماشى مع الاتجاهات العالمية. أدخلت إصلاحات التعليم العالي هيكلًا مستوحى من الدول الأنجلو سكسونية. وتم تسليط الضوء على المناهج الدراسية باعتبارها حيوية، وتشمل الأنشطة وطرق التدريس وأساليب التقييم لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال. وتهدف الإصلاحات إلى مواكبة التغيرات المجتمعية وتعزيز نظام التعليم العام في الجزائر. و مع ذلك فشلت هذه الإصلاحات و ظهرت قضايا الفشل الاكاديمي و معدلات التسرب ثم جاء الإصلاح الثاني بهدف إعادة التفكير في النظام المدرسي في ضوء الاحداث التاريخي مثل تعافي الجزائر من الإرهاب وإعادة الهيكلة الاقتصادية[1], كما ان هذه الإصلاحات شملت كل المستويات (ابتدائي-متوسط-ثانوي) و جاءت بهدف تحسين نوعية التعليم و رفع من المستوى العلمي والادبي والفني، والغاية من ذلك اعداد التلميذ و بناء شخصيته ليكون قادرا على مواجهة المستقبل وفي ظل هذه الإصلاحات و التحديات لا يمكن إنجاح هذه العملية بدون "أستاذ" الذي يعتبر الفاعل الأساسي في هذه العملية والذي بدوره يجب ان يكون كفؤاً لممارسة اداءه الكامل, و هو الوحيد القادر على تعويض النقص العلمي و المعرفي للتلاميذ و يتوقف نجاحه على مدى مواكبة الإصلاحات الحديثة في طريقة التدريس, الا انه و بعد كل هذه الإصلاحات "اقر المتابعون لقضايا التربية, بعدم نجاعة هذه التحديثات"[2] وذلك يعود عدة أسباب منها كثافة المنهج و كثرة الدروس خاصة في المرحلة الثانوية للأقسام النهائية و كذلك نقص الوسائل التعليمية و مشكلة الاكتظاظ التلاميذ في القسم في المقابل هذه المشكلة المطروحة لجأ الأستاذ الى "الدروس الخصوصية" كحل فرضه واقع المنظومة التربوية من اجل تحسين و تعويض نقص المعارف وخبرات التلميذ.

نورية بن غبريط رمعون، المجلة الجزائرية في الانثروبولوجيا والعلوم الاجتماعية، الإصلاح التربوي في الجزائر:
[1] تحدّيات الحاضر والمستقبل،العدد100, 2023, الجزائر, ص41-51.
نصيرة سالم, تالي جمال، الإصلاحات التربوية في الجزائر مفهوم الإصلاح؟،(دفاتر المخبر دورية علمية دولية محكمة) العدد1، 2019، علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، ص51الى 64.[2]

وتعد الدروس الخصوصية من الظواهر الاجتماعية التي أصبحت متفشية بكثرة في المجتمع ومست جميع المستويات الدراسية بعدما كانت حكرا على الأقسام النهائية في السنوات الأخيرة، أصبحت هذه الظاهرة من كونها حل لمشكل النقص العلمي والمعرفي الى مشكل بحد ذاته ومصدر دخل لبعض الأساتذة حيث أصبحت سوق عمل موازي للوظيفة الدائمة الشرعية، وبناء على ذلك نطرح التساؤل التالي:

-كيف تؤثر الدروس الخصوصية على الأداء الوظيفي للأستاذ داخل المؤسسة التربوية في الثانوية؟

1-6- فرضيات الدراسة:

1-نفترض ان الأداء المهني الأساسي للأستاذ داخل المؤسسة التربوية يتأثر سلبا او إيجابا، بممارسته للدروس الخصوصية خارج المؤسسة.

2-يقاس الأداء الوظيفي للأستاذ داخل المؤسسة بتصورات التلاميذ لمستوياتهم الدراسية وبنفس الطريقة يقاس تغيير المستوى الدراسي للتلميذ بتصوره لنتاج الدروس الخصوصية.

1-7\ حدود الدراسة:

المجال المكاني:

أجريت الدراسة على مستوى ثانوية مولود قاسم، عين الترك، وهران.

المجال الزماني:

تم الشروع في انجاز هذه الدراسة في بداية شهر فبراير 2024 من خلال القيام بزيارات الاستطلاعية للثانوية، والقيام بالملاحظات واللقاء مع الأساتذة والتعامل معهم اضافة لهذا تم الاطلاع على بعض وثائق التي تخص الثانوية، بداية الدراسة في ثانوية كانت من09جانفي 2024 الى 09ماي 2024.

1-8\ منهجية الدراسة وتقنياتها:

لا يستطيع الباحث تحقيق النتائج المرجوة دون اتباع إجراء رسمي، وهذا ما يسمى المنهج، ونظراً لطبيعة الأهداف التي يهدف هذا البحث إلى تحقيقها، فإن المنهج له ارتباط قوي بالموضوع، وتحدد طبيعة الدراسة المنهج الأنسب لها. مع الأخذ بعين الاعتبار ارتباط الموضوع بالدروس الخصوصية، استخدمنا المنهج الوصفي، لأنه يصف جوانب موضوعنا ويسمح بعملية القياس من أجل الخروج بنتائج محددة لدروسنا

الخصوصية عبر المقابلات التي أجريناها لجمع هذه المعلومات والبيانات. وهذا يسهل أيضًا الوصف الشامل للدراسة.

9-1\ تقنيات البحث:

يجب على كل باحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية أن يستخدم أساليب محددة لجمع البيانات، وهذه الأساليب هي الوسيلة المحددة التي يتم من خلالها جمع المعطيات، كما أنها الوسيلة الأساسية لدراسة الواقع الاجتماعي. ونتيجة لذلك، قمنا باستخدام الادوات المنهجية التالية:

-الملاحظة المباشرة:

استعملنا في دراستنا الملاحظة المباشرة للتعرف على بيئة العمل للأساتذة داخل المؤسسة (الأساتذة الممارسين والغير الممارسين للدروس الخصوصية) والتعرف على طبيعة العلاقات بين الأساتذة والإدارة وأولياء التلاميذ حيث قمنا بملاحظة سلوكات معينة من خلال اتصالنا المباشر بالأساتذة والإدارة.

-المقابلة:

تعتبر المقابلة ذات أهمية كبيرة لدراسة الأفراد والمجتمعات. وتعتبر أيضًا إحدى أكثر الطرق فعالية لجمع المعلومات، تعريف المقابلة هي أنها سلسلة من الأسئلة التي يصممها الباحث ليقوم الشخص المبحوث بالإجابة عليها. ومن ثم يقوم الباحث بتحويل الإجابات إلى معلومات وبيانات ذات أهمية كبيرة، ولأنها تسهل على الباحث الوصول إلى حقائق الموضوع من المصدر مباشرة، إلى جانب مراجعة الكتب والمراجع، فإن المقابلة تتيح للباحث فرصة التعرف على أجوبة الأسئلة التي يشوبها الغموض[1].

وفي هذه الدراسة قمنا بإجراء مقابلة الموجهة مع الأساتذة المؤسسة الثانوية، حيث تم طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالدروس الخصوصية وأثرها على أدائهم داخل المؤسسة التربوية "الثانوية"، وهذا من خلال دليل المقابلة.

[1] دراسة، تعريف المقابلة في البحث العلمي،05\12\2023، سا 11:31
https://drasah.com/Description.aspx?id=3044

-مجتمع البحث واختيار العينة:

تعتبر طريقة اختيار العينة من الأمور المهمة في عملية البحث العلمي، حيث يتم استخدامها للتعرف على مكونات الموضوع التي ترتبط بهدف الدراسة حيث تعرف العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل وتحتفظ بجميع خصائص المجتمع الاصلي اذ يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع[1]

اهم الاسباب التي تتطلب من الباحث اختيار عينة ممثلة للمجتمع بدلا من تطبيق البحث على افراد المجتمع:

انتشار مجتمع الدراسة في اماكن متباعدة بحيث يصعب الوصول لجميع افراده

دراسة المجتمع بأكمله يتطلب وقتا وجهدا وتكاليف مادية عالية

لا يوجد حاجة لدراسة المجتمع الاصلي إذا كانت العينة ممثلة للمجتمع

دقة أكبر ومدى اوسع في النتائج

سهولة التعديل والتبديل بالعينة

ولقد قمنا باختيار مجتمع البحث على أساس موضوع الدراسة واخترنا أساتذة ممارسين لدروس الخصوصية وغير ممارسين، وعينة الدراسة هي 10 أساتذة من شعب مختلفة (علمي، ادبي).

-الاطلاع على الوثائق الخاصة بالمؤسسة:

لقد اطلعنا على الوثائق التي قدمت لنا من طرف مدير المؤسسة، منها تسمية المؤسسة وتاريخها ونظامها الداخلي، تعداد التلاميذ، مناصب التربوية المفتوحة، الهياكل المؤسسة، التأطير.

[1] Question pro، مجتمع الدراسة: الخصائص وتقنيات أخذ العينات، Fabyio Villegas، 05\12\2023، سا12:05
https://www.questionpro.com/blog/ar/%D9%85%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D8%B5-%D9%88%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D8%AE%D8%B0-%D8%A7%D9%84%D8%B9

-صعوبات الدراسة:

-من الصعوبات التي واجهتنا في هذه الدراسة هي القبول لأجراء البحث حتى بعد تقديم الوثائق والإجراءات الرسمية للشروع في الدراسة.

- عدم قبول اغلبية الاساتذة بالقيام بالمقابلة.

- التكتم من اعطاء معلومات والاجابة عن اسئلة المقابلة نظرا لطبيعة موضوع الدراسة.

-صعوبة تحديد موعد مع الأساتذة لأجراء مقابلة نضرا لازدحام مواقيت عملهم.

الفصل النظري

و الاطار المفاهيمي

-الأداء الوظيفي

-الدروس الخصوصية

-المقاربة النظرية

الأداء الوظيفي

***مقدمة.**

1-1\ تعريف الأداء الوظيفي.

2-1\ تطويرالأداء الوظيفي للأستاذ.

3-1\ تقييم الأداء الوظيفي للأستاذ.

4-1\ خصائص تقييم الأداء الوظيفي للأستاذ.

***خلاصة.**

***مقدمة :**

يعد الأداء الوظيفي جانبًا حاسمًا من مساهمة الموظف في المؤسسة، مما يعكس مدى وفائهم بواجباتهم ومسؤولياتهم الوظيفية، يتطلب فهم الأداء الوظيفي دراسة العوامل المختلفة التي تؤثر على فعالية الفرد في مكان العمل، أحد العوامل الرئيسية هو الكفاءات والمهارات الفردية التي يمتلكها الموظفون، تلعب هذه الكفاءات دورًا حيويًا في تحديد مدى قدرة الموظفين على أداء مهامهم والمساهمة في النجاح الشامل للمؤسسة، وقد زاد الاهتمام بالأداء في الوقت الحالي، وازدادت فعالية وكفاءة المؤسسات والعاملين فيها. ونتيجة لذلك، أصبح العالم مؤخراً أكثر اهتماماً بالأداء المهني للأفراد من خلال التركيز على العنصر البشري واستغلال كافة الموارد والقوى البشرية والطبيعية. يعتمد نجاح المنظمات التعليمية على جودة الخدمات الإدارية التي تقدمها الإدارة، مما يؤدي إلى اتباع أسلوب كفؤ وفعال في تحقيق الأهداف وبطريقة تؤثر على جودة المخرجات والنتائج. وتتميز المدرسة بمكانتها نظراً لدورها المبكر في تربية الأجيال.

ونتيجة لذلك، تظهر أهمية الأداء الوظيفي للموظفين. وإذا كان أداؤهم جديراً بالثناء، فإنه بالتأكيد يمنح المؤسسة أفضلية في السوق، ويضمن لها التميز والتفاني الدائم في نشاطها، ومن المرجح أيضاً أن تكون المؤسسة الأكثر نجاحاً، لأن مجتمعنا اليوم يتميز بالمنافسة الشديدة. بين كافة المؤسسات كل في مجال تخصصه. الحفاظ على منصب يضمن استمرار التفاني والتحسين في العمل

1-1 تعريف الأداء الوظيفي:

-الأداء المهني:

الاداء:

لغة: كما ورد في المعجم الوسيط بأنه كلمة مشتقة من الفعل "أدى" ويعني: أدى الشيء أي قام به[1].

اصطلاحا: هي سلسلة من الإجراءات والأفعال والممارسات التي ينفذها المعلم قبل وأثناء وبعد الدرس، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم، وإدارة الطلاب ومراقبتهم، والسلوك الشخصي للأستاذ والعلاقة مع طلابه داخل الفصل[2].

[1] نخبة من اللغويين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة، معجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، الطبعة الثانية، ١٣٩٢ هـ = ١٩٧٢ م، القاهرة، ص10.

ويمكن القول إن تعريف هذا المجال عند الباحثين والخبراء يتنوع باختلاف التخصص واهتمامات العصر، ويعرفه الخزامى بأنه "ما يفعله الفرد لمهمة محددة مهما كانت". إنه يؤديها بنفسه أو يفرضها عليه الآخرون"، يعرّفها كلوب بأنها "أداء وإكمال المهام". "يعرف البعض الأداء من حيث النتائج المحققة"، ويعرف بأنه: "يحقق الفرد أهداف وحدة العمل والمنظمة من خلال سلوكه وتطبيق مهاراته وقدراته ومعارفه" ."

تشير المجموعة السابقة من المفاهيم إلى أن الأداء هو...

الجهود الرامية إلى تحويل المدخلات إلى مخرجات متعددة

الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف المهنية والعملية

نتيجة تفاعل ثلاثة محددات: الدافع، ومناخ وبيئة العمل، والقدرة على أداء العمل.

السلوك المصمم لتحقيق النتائج

يرتبط الأداء بعوامل خارجية، بما في ذلك مناخ العمل، والعلاقات مع الزملاء والرؤساء، وملاءمة مكان العمل، ومستويات ضغوط العمل[1]

-الأداء المهني:

عرف جبر الأداء المهني بشكل عام بانه:"... نشاطات والمهام التي يقوم بها العامل في المنظمة، وكذلك النتائج الفعلية التي يحققها في مجاله الوظيفي، تساهم في تحقيق هدف المنظمة. بالإضافة إلى ذلك، يتم أخذ الموارد المتاحة والأنظمة الإدارية والقواعد والإجراءات وأساليب العمل المحددة بعين الاعتبار..."

تعريف حسن: الأداء الوظيفي الأداء الوظيفي هو الدرجة التي ينجح بها الشخص وينجز وظيفته. ويوضح كيف يحقق الفرد أو يفي بمتطلبات الوظيفة. في كثير من الأحيان، يوجد ارتباك وغموض فيما يتعلق بالتمييز بين الجهد والأداء. الجهد هو الطاقة المبذولة في محاولة القيام بالمهمة، ويتم قياس الأداء من حيث النتائج التي يحققها الفرد[2].

[1] نسرين صالح محمد صلاح الدين تحسين الاداء المهني للمعلمين في مدارس التعليم الاساسيه بسلطنه عمان في ضوء اشراف التربوي المدمج مجله البحث العلمي في التربيه العدد 21 2022 ص 33

[2] الراشد والاخرون موسوعه العلميه للتربيه ،مرجع سبق ذكره، صفحه 60

ويعرفه كلوب: بأنه: "النتاجات النهائية من حيث الكم والنوع والتكلفة التي تسفر عنها الممارسة الفعلية لأوجه النشاط المختلفة من خلال فترة زمنية محددة"

2-1 تطوير الأداء الوظيفي للأستاذ:

يسهل التطوير المهني الفعال تطوير المعرفة والمهارات اللازمة لمعالجة مشكلات تعلم الطلاب. وعندما يصبحون مرتاحين لأساليب التدريس الجديدة، يمكنهم إجراء تعديلات على طريقة التدريس داخل الفصل الدراسي لتحقيق أهداف الدرس بشكل أكثر فعالية.

ويهدف إلى رفع مستوى خبرة الاستاذ وتزويده بالخبرة والقدرات اللازمة لتحسين أدائه من خلال تنفيذ مجموعة من البرامج والأنشطة والأساليب والسياسات والممارسات. إنها طويلة الأمد. الإجراء الذي يبدأ بعد تعيين المعلم في وظيفة ما بعد التخرج ويستمر طوال سنوات توظيف الاستاذ في مهنته، والغرض منه تحسين أداء الاستاذ من خلال الجمع بين الجهد البشري والموارد المادية، ولا يقتصر ذلك على الاستاذ وحده، بل تشمل المؤسسة التعليمية المسؤولة عن العملية التعليمية[1].

ويتم استغلال العديد من المجالات من قبل الإدارة التعليمية والمدرسية لزيادة فاعلية المعلمين داخل الفصل والمدرسة، وهذا له أثر إيجابي على العملية التعليمية لأنه يوفر ما يلي[2]:

مراقبة تطور النمو الوظيفي للأساتذة عبر أساليب جديدة تعتمد على احتياجاتهم المهنية والإدارية، مما يمنحهم القدرة على العمل واكتساب المعرفة الهادفة والفعالة التي تنعكس على الطالب، مما يزيد من حرية المعلم وديمقراطيته في التعبير عن آرائه الأفكار وإظهار قدراتهم الشخصية.

إن تقديم الفوائد المادية والمعنوية للمعلمين بناءً على مشاركتهم في الأنشطة والخبرات والوظائف والقدرات، سيؤدي إلى الشعور بأنهم جزء من المدرسة ككل من خلال استخدام التكنولوجيا الجديدة في عملية التعلم. وهذا يتطلب سياسة تعليمية دقيقة تنفذها الإدارة التعليمية تعمل على تعزيز مناخ التعلم والأداء المناسب لوظيفتها.

[1] طريقي الى العلوم، تطوير المهني للمعلمين، جابر حسن، 2024\01\05، سا20:23
https://hasangaber.wixsite.com/science/professional-development?lang=ar
[2] تعليم الجديد، التطوير المهني للمعلم والمفاهيم ذات العلاقة، محمد بن علي القيسي، 2024\01\05، سا21:23

التعرف على المتطلبات المهنية للمعلمين أثناء عملية التدريس، وتزويدهم بالتدريب أثناء الخدمة بناء على هذه المتطلبات مما يكسبهم العديد من المهارات التي تساعدهم على التعامل مع المكونات الفكرية والأخلاقية للمدرسة في وقت أقل وبتكلفة أقل.

التطوير المهني للمعلم يمكن أن يكون له المزايا التالية:

مساعدة المعلمين على التعرف على إمكاناتهم، وتحديد مجالات وطرق التحسين بهدف زيادة مكانتهم المهنية وتحسين روح الفريق لديهم، وكل ذلك يدعم المدارس التنموية.

توجيه ومساعدة المعلمين الذين يجدون صعوبة في الأداء.

وينبغي توفير المعلومات المتعلقة بتنمية الموارد البشرية للمدارس لتمكينها من تخطيط الأنشطة التي من شأنها تطوير القدرات المهنية للمعلمين.

وليس الغرض من التوجيه الفني اكتشاف أخطاء المعلمين، بل الغرض منه تحسين العملية التعليمية وتوجيهها نحو المسار الصحيح.

يجب أن يدور التطوير المهني للمعلمين حول توفير فرص للنمو وزيادة الأداء من خلال الاستفادة من الدوافع الجوهرية للمعلمين.

ونتيجة لذلك، فإن تعليم المعلمين هو تطور طويل الأجل للتحسين.

نظرًا لتعقيد إنشاء معلم جيد في أي وقت أو مكان معين بالتزامن مع ثورة التكنولوجيا والمعلومات، أصبح التطوير المهني الآن أكثر أهمية لتوفير الموارد التعليمية اللازمة للمعلم، مما يمنح المعلم الموارد اللازمة للابتكار في مجالات العملية التعليمية.

3-1 تقيم الأداء الوظيفي للأستاذ:

يعد التقييم أحد أهم جوانب عملية التدريس، فهو يستخدم لتقييم مدى تحقيق نتائج التعلم للطلاب وفعالية أساليب وإجراءات التدريس المستخدمة. فهو يوفر للمعلمين بيانات ومعلومات توفر تقييماً كمياً ونوعياً لمدى فعالية تدريسهم في تحقيق الأهداف والغايات المنشودة. ونتيجة لذلك اتخاذ القرارات المناسبة التي تعزز العملية التعليمية وتحسن جودة الأداء. لقد أصبح تقييم البرامج التعليمية جزءاً من عملية التعليم نفسها، بل أصبح الركيزة الأساسية لهذه العملية ومحركها[1].

[1] نكروف فاطمة الزهراء، الثقافة التنظيمية وأثرها على الأداء الوظيفي للعاملين، (علم الاجتماع: مذكرة ماستر)، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران02، الجزائر، 2018\2019، ص29.

كما تطور النهج التقليدي للتقييم التعليمي. ويعتبر الآن أكثر تعقيدًا من مجرد تقييم نجاح الطالب، وبدلاً من ذلك يتم النظر إليه من منظور شمولي يشمل العملية التعليمية ككل، بما في ذلك الطلاب والمعلمين والمناهج الدراسية والكتب والمشاركين الآخرين.

ولجمع معلومات دقيقة عن تقييم أداء المعلم، لا بد من استخدام أكثر من أداة، لأن استخدام أداة واحدة فقط لن يقدم صورة شاملة أو دقيقة لأداء المعلم. ولعل من أهم الأدوات والأساليب التي يستخدمها المعلم لتقييم أدائه ما يلي:

-الملاحظة:

تعتبر الملاحظة من أهم وسائل الحصول على معلومات حول قدرات المعلم. إنه إجراء تداولي يتضمن مشاركة المعلم من أجل تحديد فعالية المعلم في الفصل الدراسي. توفر الملاحظة الفرصة لمراقبة التفاعلات بين المعلم والطلاب، وكذلك التفاعلات بين الطلاب والمراقب. ويمكن للمراقب ملاحظة طريقة تكوين المعلم للبيئة المادية، ومشاركته في عملية التعلم، والقواعد التي يفرضها. الملاحظة ضرورية لكل معلم من أجل تكوين رؤية موجزة تساعده في اتخاذ قرارات تربوية دقيقة.

-التقييم الذاتي:

يعد التقييم الذاتي من أهم أساليب تقييم فعالية المعلم. إنها عملية يحدد من خلالها المعلم مدى جودة أدائه، بعد فهم معايير الأداء، إنه إجراء يسهل على المعلم التعرف على فوائد وعيوب الأداء. ومن خلال هذا المنهج، يدقق المعلم في أساليب تدريسه والأنشطة المختلفة التي يشارك فيها. بالإضافة إلى ذلك، فإن ممارساته المهنية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، لها تأثير كبير على أداء المعلم. خلال عملية التقييم الذاتي، قد يستخدم المعلم الاستفتاءات الذاتية، والتي تعتمد على معايير موضوعية مستمدة من مسؤوليات المعلم، بما في ذلك التقييم الذاتي النقدي ويشمل جميع مجالات التعلم. ويمكن أيضًا الاستفادة من التسجيلات الصوتية والمرئية، حيث يقوم المعلم بتسجيل درس أو أكثر على الفيديو، ثم يقوم بتقييم أسلوب تدريسه في الفصل الدراسي وفقًا لمعايير محددة.

-تقييم الأقران:

يسهل تقييم الأقران على المعلم تقييم أداء الآخر، ويتم تحقيق ذلك من خلال زيارات الفصول الدراسية، والمحادثات المهنية، والقيمة التعليمية لعملهم، من بين طرق أخرى. وهذا المجال خصب بما يكفي ليسمح بمراجعة العمل وتقديم النصح والمشورة والتغذية الراجعة مما يساعد المعلم. لتعزيز إنتاجيته، إلا أن الحاجة إلى تقييم موضوعي وغير قضائي للأداء تحتاج إلى التحول من الدائرة الضيقة للعمل الشخصي

[1]إلى الدائرة الموسعة للمساعي المهنية، وهذا يستلزم التخلي عن الذاتية والثقة والشك، وكذلك تنمية المرونة العقلية وعدم العزلة، وكلها أمور ضرورية للاحترافية العالية. هذا البرنامج يعزز ممارسة كل هذه الأمور، والهدف هو زيادة الأداء وتحسين الإنتاجية.

-ملف الإنجاز المهني:

يعتبر ملف الإنجاز المهني من أهم أدوات تقييم أداء المعلمين في المدارس الحديثة. وهي تشتمل على التوثيق الورقي والإلكتروني لإنجازات المعلم المهنية وطرق التعلم، بالإضافة إلى المعلومات الموثقة والمسجلة والواقعية حول عملية التعلم وطرقه والخبرات والأنشطة والمهارات والمشاركة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوثق سيطرة المعلم على سلوك الطالب وإجراءاته. تعكس الغرفة الصفية، وغيرها من الوثائق المهنية، الفلسفة التربوية للمعلمين، ومعتقداتهم، وقدراتهم، وأساليبهم، وغيرها من الممارسات المهنية، والتي تساهم جميعها في أن تكون الوثيقة المهنية أداة مهمة وأساسية لوصف أداء المعلم، وتقييم أدائه.

-المنتجات الصفية:

لا تقتصر منتجات الفصل الدراسي على ما يمكن رؤيته فعليًا داخل الجدران الأربعة لمبنى المدرسة، ولكنها تمتد إلى ما هو أبعد من ذلك. وهي تشمل المواد التوضيحية التي أعدها المعلم بنفسه وخطط الوحدة/الدرس، والواجبات الممنوحة للطلاب (إلى جانب المهام والأنشطة)، بالإضافة إلى أساليب التقييم. إن تمثيل هذه التقييمات من خلال أشكال مختلفة مثل الاختبارات أو تقييم الأقران يعمل بمثابة انعكاس مباشر لكيفية اجتماع هذه المكونات المختلفة معًا في بيئة التعلم. فرص التعلم المتنوعة، وتلبية احتياجات الطلاب، وتحسين الأداء: هذه كلها أهداف لهذه المنتجات التي تهدف إلى أن تكون بمثابة منتجات ملموسة. وقد يستخدمها شخص خارجي، وهي دليل موضوعي على ممارسات المعلم التي يمكن أن تساهم في عملية التقييم المخصصة لتقييم أدائه.

-التقارير:

بعد زيارة المعلم من طرف المقيم وملاحظة تصرفاته في الفصل، يقوم المقيم بكتابة تقرير يصف الأداء العام للمعلم، يجوز للمقيم إنشاء قائمة من العبارات التي تصف قدرات المعلم، ويمكن للمقيم أن يحسب النقاط. وهو مرتبط بالممارسات المهنية للمعلم داخل وخارج الفصل الدراسي، وهذا سيساعده لاحقًا عند كتابة التقرير حول الممارسات المهنية للمعلم، وكذلك الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز.

[1] عمرو طه حسن خفاجي، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، عدد16، 2021، مصر، ص110.

.بناءً على المعلومات السابقة يمكن القول إن هناك العديد من الأساليب والأدوات المستخدمة لتقييم أداء المعلم، منها التقييمات الملاحظة، والمقابلات، والتسجيلات الصوتية أو المرئية، والملفات التي تحتوي على الإنجاز، والتقارير الدورية، والملاحظات اليومية، كما وكذلك التقييم الذاتي، والتقييم من الزملاء، وتقييم الطلاب وتقييم أولياء الأمور.

1-4\ خصائص تقييم أداء الأستاذ:

لتقويم أداء المعلم أسس وخصائص منها أن يكو ن:

1. **الشمولية:** يجب أن تشمل عملية التقييم كافة العوامل المرتبطة بمواقف التعليم والتعلم. وهذا يعني أنه بدلاً من أن يقتصر التقييم على الإجراء النموذجي لمراقبة عمل المعلم وتقييمه، أو قياس نجاح الطلاب، يجب أن يشمل أكبر قدر ممكن من العوامل المشاركة في عملية التدريس والتعلم.
2. **الاستمرارية:** يجب أن تكون إجراءات تقييم أداء المعلم في التدريس مستمرة حيث يعتبر التطور المستمر أمرًا بالغ الأهمية للبرنامج التعليمي المطلوب. ونتيجة لذلك يجب ان تكون عملية تقييم اداء المعلم في التدريس أن تكون بصفة مستمرة.
3. **الموضوعية:** يجب أن تكون عملية تقويم الأداء التدريسي للمعلم مبنية على أسس بعيدة عن التحيز والمزاجية.
4. **الصدق:** بمعنى أن يكون قادراً على أن يقيس ما وضع لأجله[1].

[1] سندس حاتم قفيشه، محمود أحمد أبوسمرة، عبير فايز دودين، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة الخصائص، واقع الأداء المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، العدد 47، 2022، ص8.

***خاتمة:**

يعتبر الأداء هاماً داخل المؤسسة التربوية بسبب النتيجة المستهدفة له، فضلاً عن الاستقرار الذي تصبح تتمتع به المؤسسة والأداء المتسق بين الاساتذة، فإن درجة إنجاز وظيفة الشخص هي المقياس الأسمى، والطريقة التي يتم بها إنجازها لها أهمية كبيرة.

إن السلوك الذي تبديه المؤسسات هو الذي يؤدي إلى تحقيق أهدافها. يعتمد نجاح المؤسسات على أداء موظفيها، حيث يحاولون تعزيز فعالية العمال من خلال تدريبهم وتشجيعهم باستمرار.

الدروس الخصوصية

***مقدمة .**

2-1\ تعريف الدروس الخصوصية.

2-2\ اشكال الدروس الخصوصية.

2-3\ ابعاد مشكلة الدروس الخصوصية.

2-4\ الطرق الإجرائية لمواجهة الدروس الخصوصية.

***خاتمة.**

***مقدمة :**

ومن المفهوم بوضوح أن النجاح والأداء المتفوق للطلبة هو هدف مشروع لكل منهم، ومن أجل تحقيق ذلك، فإنهم غالبا ما يستغلون اندفاع الدروس للخصوصية، التي أدى انتشارها إلى إرباك الطالب، أسرهم، والنظام التعليمي الحالي، والمجتمع ككل. وعلى الرغم من الجوانب المفيدة للتعليم الخصوصي، إلا أنه لا يمكن إغفال الجوانب السلبية، حيث أصبحت هذه الحقيقة تشكل خطرا على الناس. ويجب علينا أن نتعامل مع المناهج الجزائرية بعناية وعقل ووضع خطط لدراستها.

2-1\ تعريف الدروس الخصوصية:

-الدروس الخصوصية:

لغة: **دروس**: حصة مما يدرس

خصوصية: ما يتعلق بشيء دون سواه، ما يتميز به الشيء "خصوصية حالة"[1]

اصطلاحا: ينقل المعلم الدروس إلى طالب فردي أو مجموعة من الطلاب خارج ساعات الدراسة العادية، مع التركيز على موضوع واحد أو عدة موضوعات مقابل رسوم محددة مسبقًا.

-ويشمل ذلك أي مسعى تعليمي يقوم به الطالب خارج حدود الفصل الدراسي التقليدي، ويتميز بالاتساق والتكرار والتعويض، حيث يقدم بعض الآباء هذا النوع من الدعم التعليمي لأبنائهم في شكل دروس خصوصية منزلية[2].

-الدروس الخصوصية:

- كل جهد من المعلم، خارج نطاق المدرسة، هو الذي يعود بالنفع على الطالب، فرديا أو كمجموعة، ويتم تعويض المعلم عن هذا الجهد، إما من قبل المدرسة أو من قبل الطالب نفسه. وتتم العملية في منازل المعلم أو طلابه، بموجب اتفاق شفهي، ويحصل المعلم على تعويض عن الجهد المبذول، ويغطي اختصاص المدرسة هذا الموضوع. احصل على إنجازها[3].

- إنه كل نشاط تعليمي يقوم به الطالب خارج الفصل الدراسي في المدرسة، وهذه الأنشطة منتظمة ومتكررة ومدفوعة الأجر، والاستثناء غير الشائع هو ما يقدمه بعض الآباء لأطفالهم على شكل مساعدة تعليمية في المنزل.

- وهي دروس تكون خارج نطاق النظام التعليمي الرسمي، وهو مجال يتعمق فيه المتعلم لسببين: إما لملء الفراغات التي لم يستوعبها أثناء الدرس، أو للالتفاف حول تعقيدات المنهج المفروض عليه، أو حتى لجمع شذرات إضافية من المعلومات حول الموضوعات[4].

---

[1] صبحي حمودي، المنجد في اللغة العربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت، الطبعة1، 2000

[2] عبد العزيز المعايطة، مشكلات تربوية معاصرة، دار الثقافة، عمان، الطبعة1، 2009، ص164.

[3] بشير ميروح، عماد درغوم، الدروس الخصوصية وانعكاساتها على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، قسم علم الاجتماع، علم اجتماع تربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2022، ص29.

[4] حليمة قادري، مجلة دراسات وأبحاث المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الدروس الخصوصية بين مطالب التلاميذ ومسئولية الأساتذة، العدد 2، 2017، وهران 2، ص06.

2-2\ اشكال الدروس الخصوصية:

تعد الدروس الخصوصية من أهم الطرق التي يبحث عنها الطلاب في المرحلة الثانوية من أجل تحقيق درجة عالية من النجاح والحصول على تقدير جيد. حاليًا، تعددت لطلاب اشكالا عديدة لتلقي الدروس الخصوصية. سنناقش الأشكال المختلفة للدروس الخصوصية التي يمكن للطلاب المشاركة فيها:

الدروس الخصوصية المنزلية: والتي تتم إما في سكن الطالب أو المعلم، تنطوي على رغبة متبادلة لاستيعاب بعضها البعض في بيئة منزلية. تغطي هذه الدروس مواضيع أكاديمية مختلفة وهي منتشرة بشكل كبير وتمارس على نطاق واسع.

الدروس الخصوصية المقدمة في المراكز التعليمية المختلفة: ينجذب الطلاب إلى هذه المراكز عندما يعلن المعلمون عن أنفسهم كمعلمين خصوصيين من خلال الملصقات التي يتم توزيعها في الشوارع وعرضها في المحطات والأماكن العامة.

الدروس الخصوصية عبر الإنترنت: اصبحت منشرة بشكل كبير نظرا للتقدم التكنولوجي ، حيث يقدم كل من مراكز التعليم خدماتهم والاساتذة على المنصات الالكترونية. بالإضافة إلى هؤلاء المعلمين الخاصين، بالإضافة الى مواقع مخصصة توفر برامج متخصصة لتلقي الدروس عبر الإنترنت. وتقدم هذه البرامج مجموعة من الميزات، ما في ذلك القدرة على إجراء محادثات صوتية بين المعلم والطالب. يمكن للمدرس استخدام لوحة افتراضية لشرح المفاهيم المختلفة، مما يسمح للطالب بمشاهدة المعلومات مباشرة على جهازه الخاص. تم تصميم البرنامج لتسهيل تدفق المعلومات بسهولة، مما يخلق تجربة تشبه الجلوس جنبًا إلى جنب مع لمعلم[1].

[1] يوميات طالب ثانوي، الدروس الخصوصية والثانوية العامة، أنواعها، مميزاتها وعيوبها، 2024\01\07، سا1:26

https://www.yawmiyatom.com/2023/08/private-lessons.html#:~:text=%D8%A8%D8%AF%D9%88%D8%B1%D9%87%20%D8%A5%D9%84%D9%89%20%D9%82%D8%B3%D9%85%D9%8A%D9%86%20%3A-,-%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D9%88%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B5%D9%88%D8%B5%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%AF%D9%8A%D8%A9%20%D8%A3%D9%88%20%D9%81%D9%8A%20%D9%85%D8%AC%D9%85%D9%88%D8%B9%D8%A7%D8%AA%20%D8%B5%D8%BA%D9%8A%D8%B1%D8%A9,%D8%A8%D9%87%D8%A7%20%D8%A3%D8%B9%D8%AF%D8%A7%D8%AF%20%D9%83%D8%A8%D9%8A%D8%B1%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%84%D8%A8%D8%A9

2-3\ الابعاد لمشكلة الدروس الخصوصية:

تتمثل أبعاد مشكلة الدروس الخصوصية في عدة أبعاد[1]:

1. **البعد المهني:**

أما الجانب المهني لمسألة التعليم الخصوصي فهو كما يلي:

أ-نؤكد أن أعداد المعلمين كبيرة مهنياً وأكاديمياً، وأن تطورهم الأكاديمي توقف، واقتصروا على حفظ النص والدفتر والامتحانات.

ب-يكون دور المعلم في المقام الأول هو شرح الكتاب، وإتمام بعض الأنشطة التعليمية، وأداء المهام الإدارية البسيطة، وإعداد الامتحانات، وتقييم أداء الطالب، دون المشاركة في إنشاء المواد التعليمية أو ابتكارها أو توفير خيارات النشاط للطلاب والطالبات. -استخدام التكنولوجيا بالتزامن مع المنهج.

ت-انخفاض مشاركة المعلم في خدمة مجتمعه والمشاركة في تنمية منطقته، مما أدى إلى تدني درجة استحسانه من قبل المجتمع.

2. **البعد التربوي:** أما البعد التربوي لمشاكل الدروس الخصوصية فهو كما يلي:

أ-يتم تجميع المقررات الدراسية مع التركيز على المعلومات والذاكرة

ب-فشل المناهج المصرية في مواكبة المناهج العالمية ذات الجودة العالية

ت-التوسع في تعليم اللغات الأجنبية، وتعليم العلوم والرياضيات باللغات الأجنبية

د-تركز طرق التقييم التقليدية على أداء الطالب أو الطالبة في حفظ وفهم المعلومات في الامتحان النهائي

ج-إن عدم وجود أنشطة تعليمية تعتمد على التعلم النشط يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويشعرون بأن التعلم عن طريق الحفظ أو العمل في الحرم الجامعي أو حضور الفصول الدراسية لا جدوى منه.

ح-قلة الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والتركيز فقط على الاستعداد للامتحانات

[1] الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج، سيد العربي يوسف، رسالة دكتوراه علم اللغة التطبيقي، كلية دار العلوم، قاهرة، ص15

خ-العام الدراسي القصير وزمن الدورة المضغوط غير مناسبين لتحقيق نتائج تعليمية عالية الجودة، مما يؤدي إلى تركيز الامتحان النهائي على الحفظ والحفظ.

3. **البعد الاقتصادي**: أما البعد الاقتصادي لمشكلة الدرس الخصوصي فهو كما يلي:

أ-تخصص الأسر ميزانيات ضخمة للدروس الخصوصية كل عام، وهو ما يتجاوز إمكانياتها المالية في أغلب الأحيان

ب-أصبحت الدروس الخصوصية مصدراً رئيسياً للدخل الإضافي للعديد من المعلمين في كافة المراحل التعليمية

ج-تقنين الدروس الخصوصية داخل المدارس من خلال السماح بتعزيز نظام المجموعات الدراسية
د-أصبحت إدارة مراكز الدروس الخصوصية أحد أوجه الاستثمار وأحد أنواع المشاريع الصغيرة التي تدر عوائد مجزية وتديرها. مجموعة من صغار الرأسماليين والمعلمين.

هـ -الدروس الخصوصية أصبحت مهنة وخاصة للشباب العاطلين عن العمل بعد الجامعة

4. **البعد الاجتماعي:** أما الجانب الاجتماعي لمسألة التعليم الخصوصي فهو كما يلي:

أ-انتشار الأمية لدى شريحة كبيرة من أولياء الأمور من الطلاب والطلبة ذوي القدرات الأكاديمية أو الفنية.

ب-عدم الإيمان بقدرة أفراد المجتمع على التعلم والتوافق.

ت-إهمال متعة التعلم في المدرسة وغرس قيم العمل الجماعي في المدرسة.

د-رغبة أولياء أمور الطلاب في تعزيز نجاح أبنائهم الأكاديمي بطريقة تنافسية تتجاهل جودة التعليم، وتركز بدلاً من ذلك على النتيجة النهائية.

5. **البعد التقني:** الجانب التقني لمسألة الدرس الخصوصي هي كما يلي:

أ-الفرق بين الكفاءة التكنولوجية لدى الطلاب والطالبات، ووسائل النقل، والأدوات التكنولوجية في المنزل التي تغطي مجموعة واسعة من الفصول الدراسية، والموارد التكنولوجية المحدودة في المدرسة.

ب-تجاهل التعلم الإلكتروني في الفصول الدراسية والمختبرات والمكتبات، فهذا يزيد من الوقت والجهد اللازم للتعلم عن طريق الحفظ وتقليل التفاعل بين المعلم والطلاب أو بين الطالب والطالب.

2-3\ الطرق الإجرائية لمواجهة الدروس الخصوصية:

نقترح بهذا الشأن بعض الأليات والطرق الإجرائية لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية في المجتمع فيما يتعلق بكل بعد من أبعاد المشكلة كما يلي:[1]

-آليات مواجهة البعد التربوي للمشكلة:

أ-تطوير المناهج التي تركز على التفكير العلمي وتقليل الحفظ.

ب-تغيرت وظيفة الكتاب من كونه مصدراً للمعلومات وحل المشكلات ومعرفة نتائج الأنشطة إلى كونه كتاباً يوجه الطلاب والتلاميذ نحو المشاركة في المناقشات الجماعية بتوجيه من المعلم واستكمال المادة. المهام التي أعدها المعلم بنفسه باستخدام المواد التعليمية التي تتوافق مع تعليمات المعلم والمعايير الوطنية المرتبطة بكل نشاط.

ت-الاعتماد على التعلم الإلكتروني، وخاصة في تدريس اللغات، من خلال إنشاء المناهج والوحدات التعليمية والنماذج التعليمية في جميع المواد التعليمية التي يتم نشرها على شبكة الإنترنت وتوفيرها على أقراص مدمجة.

د-يعد التواصل بين المعلمين والطلاب عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي أمراً مهماً أيضاً، حيث يوجه المعلم إلى الاعتماد على هذه الوسائط للتواصل مع الطلاب وتقديم كافة المعلومات والإرشادات التربوية اللازمة لهم في تعليمهم وتقييمهم وتحصيلهم. مشاركة المواد التعليمية أمر بالغ الأهمية. ومن خلال اعتماد خطط موسمية للمناهج الدراسية تتناسب مع الإطار الزمني السنوي، سيتاح للطلاب الوقت الكافي للتعلم وإكمال المشاريع التعليمية دون إثقال كاهلهم بالوقت.

ح-منح الدرجات التي تضاف إلى المجموع النهائي للطلبة في جميع المراحل وخاصة المرحلة الثانوية.

تطبيق نظام الساعات المعتمدة في المرحلة الثانوية

[1] بشير ميروح، عماد درغوم، الدروس الخصوصية وانعكاساتها على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مرجع سبق ذكره، ص38

د-تكون اختبارات فترة الدراسة النهائية من النوع الموحد، وتتضمن أسئلة متعددة وإجابات دقيقة.

-آليات مواجهة البعد المهني للمشكلة:

أ-زيادة قوة برامج تدريب المعلمين من خلال مراكز تدريب الوزارة وتعزيز التعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين جودة وأداء المعلمين.

ب-توعية المعلمين بالطريقة الإلكترونية في التدريس والتواصل مع الطلاب عبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ت-يتضمن التدريب تعليم المعلمين كيفية التدريس في جميع المراحل التعليمية، مع مراعاة الطلاب ذوي القدرات المنخفضة في التحصيل، واستخدام الأساليب المناسبة لقدراتهم، وتقييمهم حسب أدائهم، واستخدام أسلوب المقبلات الشخصية لمعالجة المشكلات ذات الإعاقة. - صعوبة الطلاب في فهم متطلبات المادة الأكاديمية أو تحقيقها أو إتقانها.

د-تخصيص الطلاب لإنشاء مواد تعليمية وإجراء أنشطة تعليمية واختبارات شهرية ومهمة لحساب تقدم الطلاب باستخدام توجيهات المعلم ومصادر تعليمية متعددة ومختلفة. ويجب أن تكون هذه الأمور موجهة من قبل الوزارة.

ج-تزويد المكتبات المدرسية بكافة المصادر التعليمية من مراجع ومعاجم وموسوعات وكتب تتعلق بالمنهاج في جميع المواد مما يساعد المعلم في إنشاء المواد التعليمية اللازمة للتدريس وتعزيز قدرات المعلم العلمية والثقافية.

آليات معالجة الجوانب الفنية للمسألة

أ-تزويد المدارس بالبنية التحتية التكنولوجية اللازمة لحجمها وإعداد الطلاب للكمبيوتر والإنترنت في فصول المدرسة والمختبرات والمكتبات والإدارة.

ب-تعزيز استخدام أدوات التعلم الإلكتروني والوسائط المتعددة في عملية التدريس.

ت-تزويد المدرسة بمكتبة إلكترونية تحتوي على الأفلام والأشرطة وألعاب الكمبيوتر.

-آليات مواجهة البعد الاقتصادي للمشكلة:

أ-توعية أولياء الأمور بتوفير ميزانية أبنائهم للدروس الخصوصية وتوجيهها نحو تعليم أبنائهم من خلال توفير المراجع والأدوات اللازمة لجهودهم التعليمية، في المنزل، وفي مراكز التنمية البشرية.

ب-تحويل أنشطة المؤسسات التعليمية الخاصة إلى مؤسسات تعنى بتنمية القدرات البشرية وتعليم اللغات وتعليم الحاسب الآلي وغيرها من وسائل التكنولوجيا الحديثة.

ت-الموافقة على الدورات التدريبية المقدمة من المؤسسات التعليمية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم، وتحصيل الرسوم كمصدر تمويل إضافي للوزارة، ومراعاة نتائج طلاب هذه المؤسسات كجزء من متطلبات النجاح[1].

- آليات مواجهة البعد الاجتماعي للمشكلة :

أ-توعية من طرف وسائل الإعلام لأهمية ذهاب التلاميذ إلى المدرسة والتحاقهم بالمدرسة من خلال إعلانات وبرامج اجتماعية محددة، وكذلك مناقشة الموضوع مع أولياء أمور الطلاب الآخرين في البرامج اليومية في التلفزيون والإذاعة.

ب-نشر المعرفة العلمية والتربوية والصحية والتنمية البشرية بين أولياء أمور الطلاب من خلال إقامة المحاضرات وورش العمل والدورات التدريبية والتعليمية في تخصصات وموضوعات متعددة.

ت-تعزيز المساعي التعليمية لجميع أفراد المجتمع في المدارس والمراكز الخاصة المتخصصة في التنمية البشرية.

***خلاصة :**

إن انتشار أي ظاهرة بغض النظر عما إذا كانت اقتصادية أو اجتماعية أو تعليمية بطبيعتها لا يحدث بسبب واحد بل هو التقاء لعوامل لا تعد ولا تحصى؛ وهذا المبدأ ينطبق على الدروس الخصوصية. الأسباب المنطقية وراء انتشاره عديدة ومتنوعة؛ وبالمثل، فقد قررنا أن الدروس الخصوصية تقدم نفسها بأبعاد متنوعة بالإضافة إلى أساليب إجرائية لمواجهتها

[1] تفيدة سيد احمد غانم، اليات مواجهة مشكلة الدروس الخصوصية، تقرير فني، مركز القومي للبحوث التربوية وتنموية، القاهرة، ص6.

المقاربة النظرية

***تمهيد.**

3-1\ معيارية بلوم.

3-2\ معيارية الكفاءات(نموذجنا الخاص)

خاتمة.

***تمهيد:**

من المؤكد ان يتم تحديد الأهداف يوضح الرؤية، واي مسعى ناجح ويعود ذلك على جعل الأهداف محددة وقابلة للتحقيق وإلا فإن العمل يصبح شكل من اشكال التجريب الذي يكون عشوائيا وهذا مضيعة للوقت وإهدار للطاقة وفي واقع هذا ما نريد ان نتجنبه وذلك من خلال إعطاء كل من الأساتذة والطلبة مجموعة من الأهداف ثم تصنيفها (كل هدف حسب مستوى).

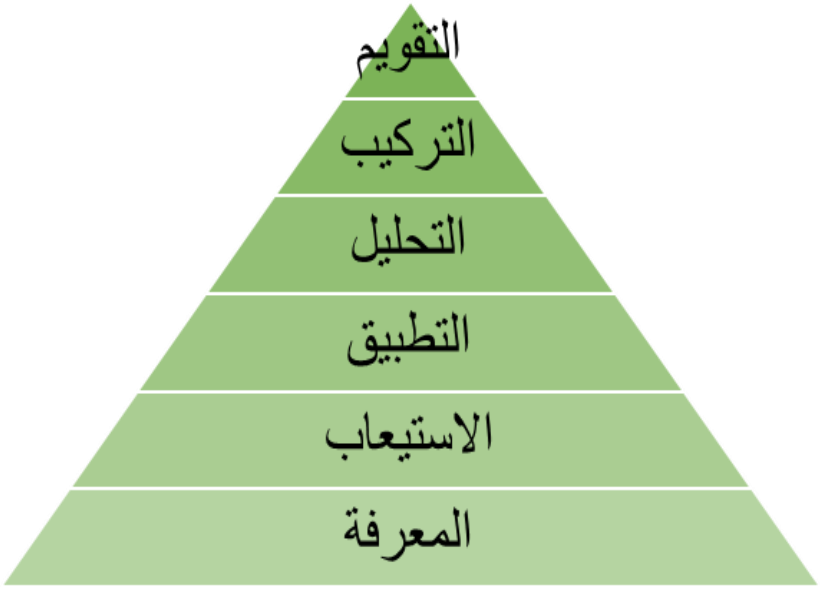
ومن أحد الأهداف الأستاذ هي اكتساب الطالب القدرة على التفكير واكتساب أساليب جديدة للتعلم وهذه الأهداف تساعد الأستاذ على اختيار برامج تعليمية التي من شانها تحقيق هذه الأهداف ومن خلال هذا التمهيد نطرح نموذج معيارية بلوم:

ماذا نقصد بمعيارية بلوم؟

تعتمد فكرة معيارية بلوم على النظام التعليمي الذي انشاه بنجامين بلوم على النظام التعليمي الذي انشاه بنجامين بلوم في الخمسينيات القرن الماضي كان المقصود في الأصل تصنيف الأهداف التعليمية، ثم تم اعتماده منذ ذلك الحين كإطار عام لفهم العمليات المعرفية ومع مرور الوقت تم تعديل معيارية بلوم، واهم هذه التعديلات تم اجراؤها بواسطة أندرسون وكراثهول في عام 2001، وقد عززت هذه النسخة المحدثة مجال المعرفة لهذه المعيارية وجاءت بأبعاد ومستويات وعمليات معرفية، مما أصبحت هذه المعيارية تنوعا وتعقيدا للأساتذة.

والهدف الأول الذي جاءت به معيارية بلوم هو تصنيف القدرات المعرفية على شكل هرم مما يوفر وسيلة لتطوير مستويات التعلم وتكمن أهميته في تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات وتهيئة فهم أعمق للموضوع فمعيارية بلوم بمثابة وسيلة مشتركة للأساتذة القادرين على مناقشة اهداف التعلم وغاية منه.[1]

[1] علاء عيادة حميد، مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان، رسالة ماجستير، قسم الإدارة والمناهج، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، 2017، ص8.



نموذج القديم 1956

نموذج الجديد 2001

نموذج معيارية بلوم

نناقش هنا المستويات الستة للمجال المعرفي في معيارية بلوم، والتي تعتمد على أهداف التعلم والمعرفة في نظرية بلوم، يصنف تصنيف بلوم للمعرفة الأهداف التعليمية في ستة مستويات: من أبسط أهداف التعليم وهو التعقيد المعرفي "التذكر" إلى أعلى هدف وهو "ابتكار". على هذا الأساس، يتضمن التصنيف ست مستويات معرفية: تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتقويم وابتكار. شملت هذه المناطق من نطاق المعرفة الأساسية بالمعلومات الموجودة إلى القدرات المعرفية الأكثر تكاملًا. بالتالي، يمكن للمدرسين استخدام تصنيف بلوم للأهداف التعليمية لتحديد مستويات القدرة المعرفية التي يمكن توقعها لدى الطالب وبسببها طلب تحديد الخطط الدراسية والوحدات وخطط التقييم[1].

-1 التذكر:

في قاعدة تصنيف بلوم يوجد مستوى "التذكر"، حيث يركز الطلاب على تذكر المعلومات أو المفاهيم أو الحقائق دون فهمها بالضرورة أو تطبيقها على المهام الأساسية البسيطة، مثل الحفظ. وتكمن أهمية هذا المستوى في أنه بمثابة نقطة انطلاق لعمليات معرفية أكثر تعقيدا، وبالتالي يمكن اعتبار هذا المستوى أساس النموذج التعليمي. على سبيل المثال، يتم التعبير عن هذا المستوى في أنشطة تذكر التواريخ، أو تذكر المفردات، أو تذكر المعادلات الرياضية.

-2 الفهم:

وبعيداً عن مجرد التذكر، نجد الدرجة التي يتحقق بها "الفهم"، وهذا يشمل استيعاب معنى المعلومات. الطلاب الذين يفهمون المفهوم يوضحونه أولاً من خلال شرح المفهوم بكلماتهم الخاصة ثم تلخيص المعلومات، أو يمكنهم تفسير البيانات. يعزز هذا المستوى تطور الأفكار المعقدة ويسهل التقدم إلى أفكار أكثر تعقيدًا. تعد المشاركة في المحادثات الجماعية ورسم خرائط المفاهيم وطرح الأسئلة المفتوحة كلها طرقًا مهمة لزيادة الفهم.

-3 التطبيق:

يلهم مستوى "التطبيق" الأشخاص للاستفادة من المعرفة التي اكتسبوها في سيناريوهات عملية. يتضمن ذلك نقل المعرفة إلى بيئات جديدة، وحل المشكلات، وتطبيق المفاهيم المكتسبة في المواقف العملية. يُقترح

[1] فن التدريس، هرم بلوم للأهداف التعلمية، 14\02\2024، سا 9:08، https://www.artadrees.com/%D9%87%D8%B1%D9%85-%D8%A8%D9%84%D9%88%D9%85-%D9%84%D9%84%D8%A3%D9%87%D8%AF%D8%A7%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9-/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D9%8A%D8%A9

أن يقوم المعلمون في هذا المستوى بإنشاء أنشطة تلهم الطلاب للاستفادة من معارفهم النظرية، وهذا سيعزز الارتباط الأقوى بين التعلم والتطبيق العملي للمعرفة. على سبيل المثال: يظهر هذا المستوى عندما يستخدم الطلاب إجراءات رياضية لحل المشكلات، أو يستخدمون القدرات اللغوية لتأليف المقالات.

-4 التحليل:

ثم يصل تصنيف بلوم إلى مستوى "التحليل" حيث يركز الطلاب على تحليل المعلومات وتفكيكها، ثم يقومون بفحص الروابط والعلاقات بين أجزاء منها. تتضمن درجة التحليل في تصنيف بلوم التعرف على الأنماط، والتمييز بين المكونات، وفهم التنظيم الهيكلي للمعلومات. إن القدرات التحليلية التي تطورت خلال هذه المرحلة لها أثر كبير في زيادة قدرة الطالب على التفكير الناقد. على سبيل المثال، في العلوم، مستوى التحليل واضح في تحليل البيانات التجريبية. في الأدب، يتم عرض مستوى التحليل في تشريح الموضوع وفحص دوافع الشخصية. تعد الأسئلة الفلسفية وتحليل البيانات والقراءة النقدية من الأساليب الفعالة لتحسين القدرات التحليلية.

-5 التقويم:

ونصل بعد ذلك إلى مرحلة "التقويم"، حيث يقوم الطلاب بتقويم المعلومات أو الأفكار أو الحجج، ويتطلب ذلك درجة أكبر من التفكير النقدي. يتضمن ذلك إصدار أحكام دقيقة بناءً على مبادئ محددة، والنظر في وجهات نظر متعددة، وتقييم فوائد وعيوب الأساليب المختلفة. تعد القدرة على التقييم أمرًا بالغ الأهمية لتطوير المفكرين المستقلين والناقدين. يشارك الطلاب في التفكير النقدي عند تقييم شرعية الحجج، أو مراجعة منهجية البحث، أو تقييم موثوقية المصادر. من بين الأساليب الأكثر شيوعًا التي تزيد من تطوير قدرات التقييم بين الطلاب هي المناقشات ومراجعات الأقران ودراسات الحالة.

-6 الابتكار:

في قمة تصنيف بلوم يوجد مستوى الابتكار، حيث يُثبت للطلاب أن لديهم القدرة على دمج المعلومات أو المفاهيم أو الأفكار لإنشاء شيء جديد تمامًا. وقد يشمل ذلك إيجاد حلول إبداعية، أو تصميم مشاريع مبتكرة، أو تطوير فرضيات جديدة. يركز مستوى الإبداع على الابتكار ويشجع الطلاب الذين يصبحون مشاركين في المعرفة بدلاً من مجرد تلقيها. وهذا المستوى يستلزم غرس الإبداع والابتكار. وتنعكس درجة الابتكار في ابتكار موسيقى مبتكرة، أو إجراء تجربة علمية، أو كتابة قطعة كتابية فريدة.

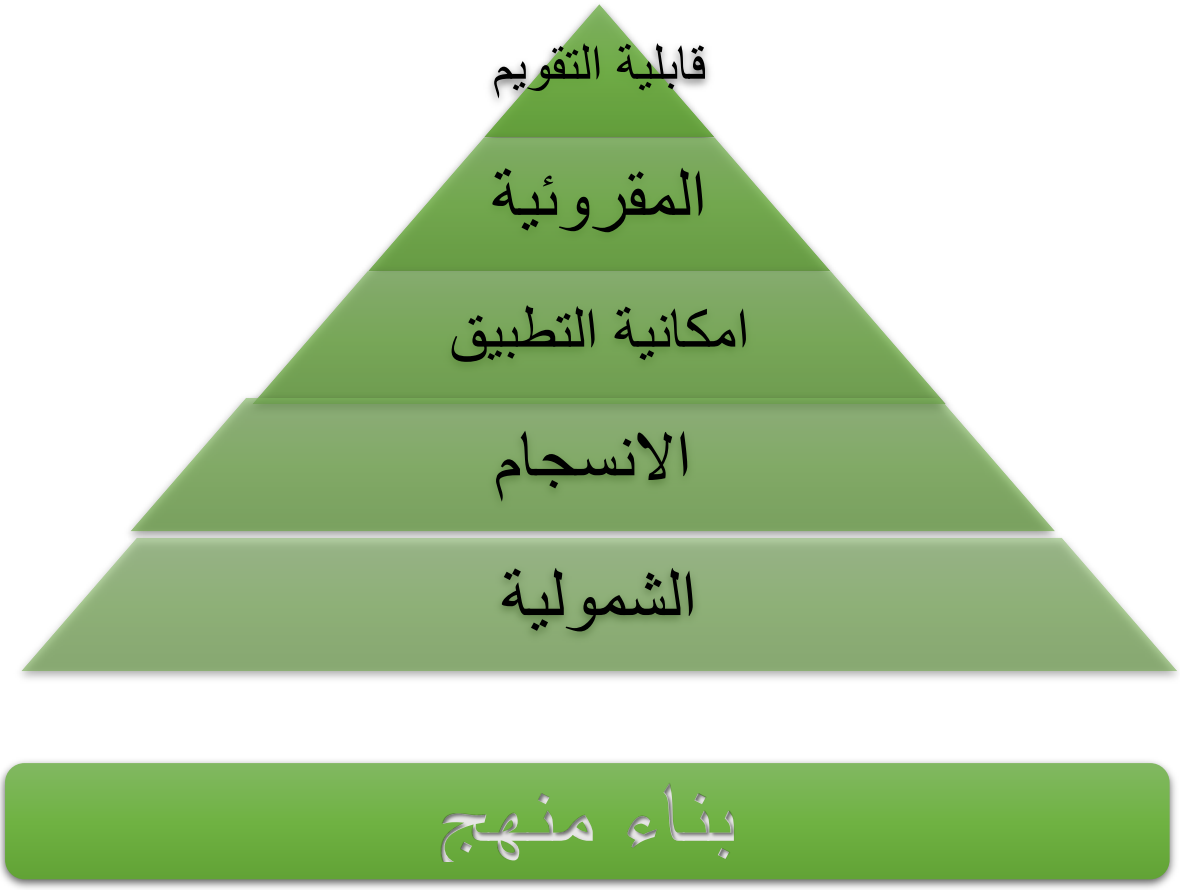
يسمح نموذجنا الخاص المستوحى من مصفوفة التعلم لبلوم BLOOM بتتبع جدولة أنشطة التعلم لوزارة التربية الوطنية الجزائرية بالتحديد منهاج التعليم الثانوي والمنطق التعليمي.المتعلق بكفاءة الأستاذ بين القطاعين العام والخاص.

بحيث، يبدأ تسلسل التعلم في نموذجنا الخاص من المستوى الأبسط إلى المستوى الأكثر تعقيدًا لمهارات وكفاءة الأستاذ الثانوي بين الفضاء التعليمي العام والخاص، ثم ربطها بالقيم الأخلاقية التي يكتسبها الأستاذ الثانوي من خلال الممارسات المهنية الخاصة به وننتهي بربطها بتمثلات تلاميذ التعليم الثانوي حول كفاءة الأستاذ.

la taxonomie de معيارية الكفاءات competence

1-1\ تصميم المنهج:

في الآونة الأخيرة، كانت هناك حركة كبيرة وديناميكية نحو تقييم وتعزيز المناهج التعليمية عبر مستويات التعليم المختلفة، بما في ذلك التعليم الثانوي. وقد أصبحت هذه الحركة ضرورة حتمية نتيجة للتحولات التي طالت مختلف جوانب الحياة الإنسانية، بما في ذلك الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. علاوة على ذلك، فإن التوسع السريع للمعرفة في مجالات متنوعة، خاصة فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، قد استلزم مراجعة المناهج المدرسية في الجزائر. وباعتبارنا جزءا لا يتجزأ من المجتمع العالمي، فمن الضروري أن تقوم بلادنا بتحديث إطارها التعليمي من أجل مواكبة هذه التغييرات المذكورة أعلاه، والتي لم تترك المجتمع الجزائري على حاله. مما لا شك فيه أن المنهج هو مسعى جماعي يؤثر على المجتمع ويتأثر به، ويعالج الأهداف المتعددة الأوجه للتعليم والتنمية. إن تقدم أي مجتمع يعتمد بطبيعته على إنشاء مناهج دراسية جيدة التصميم تتوافق مع السياق المحدد لذلك المجتمع، مع مراعاة أبعاده الأخلاقية والعاطفية والفكرية والجسدية[1].



[1] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، مدير التعليم الثانوي، تقديم المنهاج، ص1

مبدأ الشمولية:

الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية، ثم حسب الأطوار والسنوات قصد ضمان الانسجام العمودي.

-مبدأ الانسجام : الهادف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المنهاج، تكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.

-مبدأ الملاءمة : التي تمكّن من تكييف ظروف الإنجاز والتكفّل، وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية

-مبدأ المقروئية : الذي يستلزم البساطة، الوضوح والدقّة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.

-مبدأ «قابلية التقويم» : للتمكين من إجراء تقويم تسييري يحدث ملاءمة بين أهداف تكوين المناهج والحاجات التربوية المقصودة[1].

[1] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، زارة التربية الوطنية، المرجعية العامة للمناهج، معدلة وفق القانون التوجيهي للتربية رقم -08 04 المؤرخ في 23 يناير2008، ص2.

2-1\ جودة المخرجات:

يتضمن قياس هذا البعد عرضًا للخيوط الخمسة للبراعة. تعتبر هذه الخيوط ضرورية للتعلم الأمثل ولا تعتبر أهدافًا متميزة، ولكنها بالأحرى تصوير شامل للبراعة، حيث تترابط الخيوط وتتقارب في نظام موحد. وتتمثل هذه الخيوط في:

الجودة: المعايير والسمات التي يجب أن تكون واضحة في كل جانب من جوانب الرحلة التعليمية، بما يلبي متطلبات وتوقعات المجتمع وتطلعات الطلاب. يتم تحقيق هذه المعايير من خلال توظيف جميع الموارد والموظفين المتاحين بطريقة فعالة.

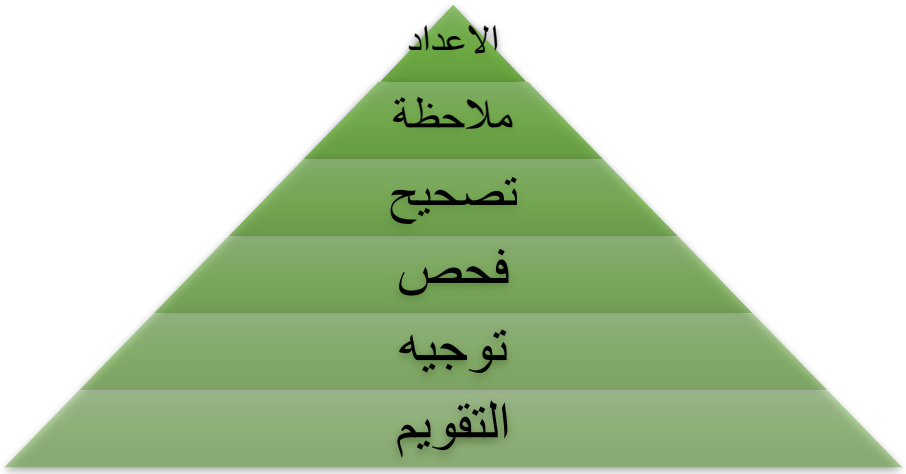
مخرجات التعليم: الإنجازات النهائية التي يختبرها المتعلمون والتي تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقها من خلال المساعي التعليمية المستهدفة

جوده مخرجات التعليم: هي نهج مدروس يسعى إلى الاستفادة من المعرفة والقدرات من أجل تعزيز التعزيز المستمر، وبالتالي تعزيز القيمة الإجمالية للمؤسسة. ويتجلى هذا الالتزام بالجودة من خلال التفاعل المتماسك بين محتوى المخرجات التعليمية والآليات والإجراءات التي تنفذها المؤسسة[1]

[1] حكمت عايش المصري،أثر تطبيق معايير التميز للتعليم التقني على جودة مخرجات التعليم العالي الفلسطيني، الاستدامة والبيئة الإبداعية في قطاع التعليم التقني، فلسطين.

- **إدراك المفاهيم**: أي استيعاب المفاهيم والعمليات والعلاقات.
- **المهارات الإجرائية:** أي الكفاءة في تنقية الإجراءات بمرونة، ودقة وكفاءة، وبأسلوب مناسب.
- **الكفاءة الاستراتيجية**: القدرة على صياغة الموضوعات وعرضها وحلها.
- **التفكير المنطقي المرن:** القابل للتغيير والقدرة على التصور والتأمل والتفسير والتبرير المنطقي.
- **النزعة الإيجابية المثمرة**: وهي الميل الفطري لرؤية المادة العلمية باعتبارها مادة يمكن فهمها ونافعة وتستحق العناء المبذول فيها مصحوباً بنوع من ثقة الطالب بقيمة الكد والاجتهاد وثقته بكفاءته الشخصية.

طالب الادراك:



التقويم:

التقويم التشخيصي: إنشاء كتيب للاختبار القبلي لتقييم مدى إتقان الطلاب للمادة قبل الاختبار. ويُطلب من الأستاذ أن يدرك أن تقويم الكفاءة على أساس المنهج هو إجراء تعليمي يتم على مدى عدة أشهر يهدف إلى تغيير المفاهيم العلمية التي يتم تدريسها للطلاب، وتصحيح أي انحراف في القدرات المعرفية أو المعرفية للطالب. القدرات الفنية، تغيير أنشطة التدريس بناءً على استعداد المتعلم للدراسة، وذلك من خلال التعرف على الأخطاء المتوقعة والاستعداد لعملية التعليم والتعلم.

التقويم التكويني: يسمح التقييم التكويني للأستاذ بالتعرف على فوائد وعيوب اكتساب الطالب للمعرفة. فكر في عملية التعلم الأكثر فعالية للطالب.

فحص مخرجات التعلم، واستخلاص نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، ومحاولة توجيهها بالملاحظات الدقيقة والمشروعة. وهذا ما يسمى بالتقييم التكويني، والغرض منه هو تحديد الأهداف التعليمية، وتحديد

معايير النجاح، وتقييم الأساليب. مما يسهل قدرة الأستاذ على توجيه المتعلم (استبدال تشويه المتعلم للقدرات المعرفية والفنية)

اكتشاف الأهداف التعليمية العامة والخاصة والإجرائية ونتائج التعلم المقصودة المتوقعة.

وصف الأهداف التعليمية. والمقصود هنا هو "منهج الكفاءة" وهو تحديد القدرة المطلوبة.

مطلوب من أستاذ أن يشرح الوظيفة أو النشاط أو المعرفة العلمية التي تريد اكتسابها.

التقويم التحصيلي: يحسب التقييم التحصيلي القيمة الإجمالية للمعرفة التي اكتسبها الطالب أو مجموعة من الطلاب خلال النظام التعليمي، سواء كان طويل المدى أو متوسط المدى أو قصير المدى.

يتضمن تقييم الإنجاز مشاركة المعلمين في تقييم التطبيقات التعليمية المرتبطة بوظيفتهم.

التقييم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق الطلاب لأهداف التعلم الأساسية في ختام الفترة التعليمية: الدرس، أو الثلاثية، أو الفصل الدراسي، أو نهاية العام. القواعد التعليمية

إجراء اختبار تمهيدي للطلبة في بداية المنهج المقرر يشبه الاختبارات التي سيأخذونها خلال المنهج العادي وفي نهاية العام. سيسلط هذا الاختبار المسبق الضوء على طبيعة المحتوى الأكاديمي بشكل مباشر وطريقة صياغة الأسئلة. سيساعد الاختبار القبلي المعلم على فهم مدى استعداده. الطلاب للبحث في المواد

توجيه:

يسمح للأستاذ بالتعرف على الفعالية المحتملة لتدريسه. طرح أسئلة دقيقة ومتنوعة، ولا يسأل أسئلة لا يمكن الإجابة عليها إلا بنعم أو لا. قيام بمرافقة استفسارات المكتوبة بمقياس تصنيف موضوعي محدد. قد تكون الاستفسارات شفهية أو مكتوبة (واجبات، مشاريع، اختبارات) وتتطلب كتابة الاستفسارات بشكل صريح في الكتاب.

فحص: يجب اختيار نوع الامتحان الذي يلبي متطلبات تقديمه.

تدريب الطلاب على تصحيح أخطاء أنفسهم وأخطاء بعضهم البعض. وهذا أكثر فائدة من أخذ العلامات مع جميع التقييمات.

تقديم تفاصيل أو تعليمات دقيقة.

لا تقدم موضوعات يفشل فيها معظم الطلاب.

تصحيح:

التأكيد على عملية التقييم بكل التقنيات المرتبطة بها، مع التركيز على التقييم الشخصي والتصحيح، وإجراء التقييمات المتبادلة بين الطلاب. اطرح أسئلة أو تعليمات محددة. شارك الطلاب في عملية تصحيح الاختبار دون تعديل أوراق الإجابة بعد ذلك.

ملاحظة:

يتطلب ملء النصوص للفصل الدراسي فهم الطلاب المستمد من درجاتهم في الواجبات والاختبارات، ومشاركتهم في الفصل، واتساقهم، وتفانيهم.

تجنب التقييمات الرسمية التي ليس لها قيمة مضافة (مثل: 11. المتوسط: 18، أقل من المتوسط؛ 12. المتوسط: 19)

قيام ببناء تقييمات لجهود الطلاب على الأدلة الأكثر موضوعية وواقعية قدر الإمكان.

التمييز بين جهود الطالب وتقدمه ورتبته.

تقديم للطالب توصيات حول كيفية زيادة مستوى مهارته.

لا تتأثر بتقييمات الأساتذة الآخرين.

الاعداد:

امتحان البكالوريا هو الخطوة الأخيرة في مسار تعليمي مدته 12 عاما. النجاح يعتمد على التخطيط الدقيق.

العملية

يجب عليك اتباع مخطط التوزيع السنوي واحترام الإطار الزمني المحدد لكل مكون.

.2لا تتنبأ – مشدداً – بالأسئلة التي من المحتمل أن تظهر في اختبار القبول بالجامعة.

.3تدريب الطلاب على طرح الأسئلة وتقديم إجابات عقلانية ومنطقية.

.4دمج بعض موضوعات الخريجين السابقين.

.5برمجة اختبار تجريبي والتأكد من دقته.

.6يجب على الأستاذ دائمًا تشجيع طلابه على القيام بما يلي:

إعادة النظر في دروسهم أولاً وقبل كل شيء في اليوم الأول من المدرسة.

إذا تغيب أحدهم عن المدرسة لمدة يوم، فسيتم إرجاع إنجازاته الأكاديمية.

-الانتباه إلى شروحات الأستاذ أثناء الدرس.

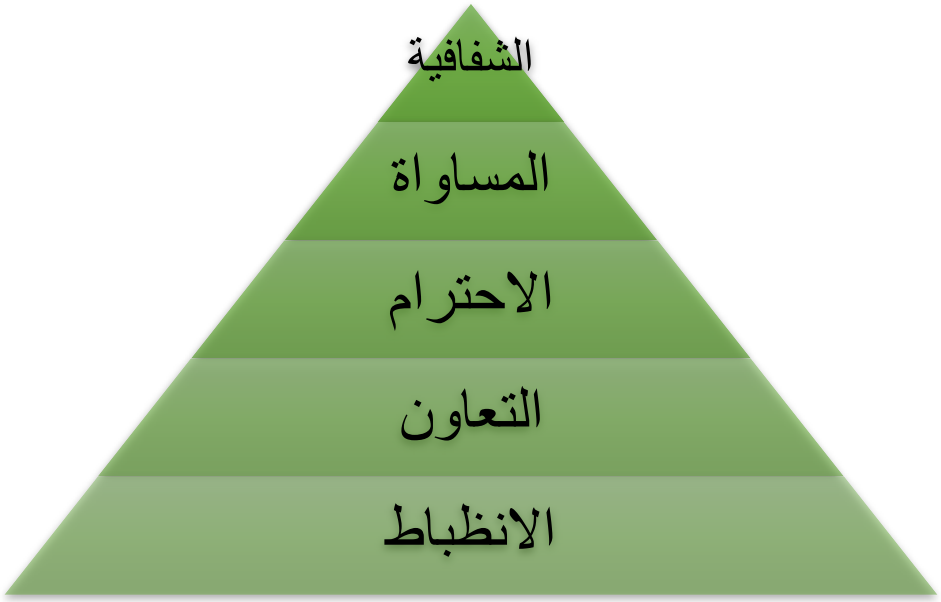
لا ينبغي لأحد أن يشعر بالحرج من مناقشة معرفته بالعالم أو مشاعره تجاهه.

لا تدع القلق والخوف يسيطران عليك[1].

[1] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الرتبية الوطنية مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، دليل التربوي للأستاذ التعليم الثانوي، اوت2014، ص28

اخلاقيات العمل:

تتميز أخلاقيات العمل بمبادئ تقوم عليها تجعل العامل يلتزم بها ويسير وفق نظامها ليصل إلى المستوى المقبول من أخلاقيات العمل نوجزها فيما يلي[1]:



مبدأ الانضباط: بحيث أن الغياب يعد من أهم العوامل المؤثرة على الأداء السلبي للموظف ويمكن للموظف الوصول إلى أعلى درجات الانضباط من خلال جعل وظيفته من أهم أولوياته ومعرفة واجباته والخطة الزمنية لإنجازها .

مبدأ التعاون: من خلال علاقات عمل جيدة تعتمد على فعالية إدارة تصادم الأدوار والحل الجماعي لمشكلات العمل.

مبدأ الاحترام: فلا يمكن أداء أي عمل مع الآخرين إذا لم يكن يدرك الموظف أو العامل سياسات احترامه لمن هم أعلى أو أقل منه في المستوى الوظيفي

مبدأ المساواة: فالعدل يتحقق عندما يعامل كل فرد دون تمييز على أساس عرقه أو جنسه أو مكان إقامته...الخ كما يتضمن هذا المبدأ عدم المجاملة وتسريب المواضيع الامتحانات لأشخاص معنيين.

- **مبدأ الشفافية :** وتعني أن يتصف العاملين في الشركات بالعدل وأن يتحلون عند قيامهم بعملهم بالنزاهة والعفة والصدق في أدائهم لواجباتهم كما ينبغي من العاملين عدم وضع أنفسهم في مواقف تؤثر على حياتهم أو تجعلهم من العاملين الذين يقعون تحت تأثير الغير

[1] سعيدي صالح، اخلاقيات المهنة الأستاذ الجامعي دراسة وصفية تحليلية، بحوث مجلة علمية محكمة دولية، العدد09، 2016، جامعة الجزائر1، ص14-24.

الأداء المهني:

ظروف العمل: تلك العوامل التي تحيط العامل وتوجه سلوكه في عمله وتنقسم إلى عوامل فيزيقية تنظيمية واجتماعية، فهي إحدى المحددات الأساسية لمستوى نشاط العمال معنى مجموعة من العوامل التي بإمكانها تسهيل أو إعاقة وتيرة العمل.[1]

علاقات العمل: كل عمليات التفاعل والتبادل التي تتم بين العاملين في إطارها الرسمي والغير الرسمي، وما ينتج عنها من عمليات مثل الصراع والتعاون والمنافسة.[2]

سياسة الأجور: عبارة عن التعويض الذي يحصل عليه الافراد مقابل وضع نشاطهم تحت التصرف وتوجيه الغير خلال مدة زمنية محددة أو لقاء أداء محدد، وقد يكون الأجر نقديا أو حقيقيا، فالأجر النقدي هو ذلك المبلغ من النقود الذي يحصل عليه الفرد من عمله خلال فترة زمنية (الساعة، اليوم، الشهر) أو لقاء كمية أداء معينة، أما الأجر الحقيقي، فهو عبارة عن كمية السلع والخدمات التي يستطيع الفرد الحصول عليها نظير أجره النقدي[3]

سياسات التربوية: مجموعة المبادئ والقواعد والمعايير التي تحكم مسيرة التربية والاتجاهات الرئيسة التي تحدد وجهة حركتها في المجتمع نحو الأهداف الكبرى والنماذج المثالية التي يراها المجتمع صالحة

---

[1] أحمد بن دبيش، ظروف العمل وأثرها على الفعالية التنظيمية، مذكرة ماستر، علم الاجتماع التنظيم والعمل، علوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعةاحمد دراية ادرار، 2017\2018، ص21

[2] Encyclopaedia of occupational health and safety ، علاقات العمل وإدارة الموارد البشرية: نظرة عامة 12\03\2024، سا 22:34، علاقات العمل وإدارة الموارد البشرية: نظرة عامة(iloencyclopaedia.org)

[3] وارزقي ميلود، سياسة الأجور وفق قانون علاقات العمل في الجزائر، مجلة الدراسات و البحوث القانونية، العدد4، 2016، كلية العلوم الاقتصادية- جامعة الجزائر 3، ص 23-50.

لأبنائه خلال حقبة زمنية معينة وهي تمثل رؤية المجتمع وقناعة مؤسساته المختلفة بنوعية الحياة التي يرجونها لأجيالهم والاسهام في صنع حضارة الامة الإسلامية والإنسانية كما تتضمن التزامات الدولة بشكل محدد اتجاه العملية التربوية.[1]

تكوين الأستاذ: يدل على مجموعة من العمليات التي تسمح للفرد بممارسة النشاط مهني وعليه فالتكوين لا يتمثل في المعرفة والمهارة، بل يتجاوز ذلك ليشرك شخصية الفرد نفسها.

[1] وائل علم ينتفع به، السياسات التربوية، بسام مصطفى العمري، 12\03\2024، سا23:10، https://darwael.com/index.php?route=product/product&product_id=13

خاتمة الفصل:

عملنا على تحديث منهج الدراسي لتلبية المعايير الحالية، مع التركيز على مبادئ مثل الشمولية والقابلية للتقييم. وتؤكد الأهداف التعليمية على نتائج الجودة من خلال فهم المفاهيم وتعزيز الاتجاهات الإيجابية. ويحتوي نموذج تقييمات مختلفة لتوجيه أساليب التدريس وتحديد الأهداف الموجهة للأستاذ، مع التركيز على أخلاقيات العمل مثل الانضباط والتعاون. تلعب عوامل مثل ظروف العمل وسياسات الأجور وتدريب المعلمين دورًا حاسمًا في تشكيل العملية التعليمية. وقد تم استخدام تصنيف بلوم لتصنيف الأهداف التعليمية كنموذج لبناء نموذجنا الخاص بما يتناسب مع الدراسة، مما يساعد المعلمين على تصميم خطط الدروس بما يتناسب مع القدرات المعرفية للطلاب. وبشكل عام، ينصب التركيز على تحديد أهداف محددة وقابلة للتحقيق لضمان النجاح في التعليم

الفصل التطبيقي

- **مقدمة**
- **تحليل البيئة التنظيمية والبشرية للمؤسسة**
- **مصالح المؤسسة طبقا للهيكل التنظيمي**
- **التعريفات الإجرائية**
- **عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**
- **المبحث الثالث 02: الفرضية الاولى**
- **المبحث الثالث 03: الفرضية الثانية**
- **نتائج الفرضيات: نتائج الفرضية الأولى**
- **اقتراحات وتوصيات**
- **الخاتمة**

-مقدمة:

يحاول كل باحث من خلال بحثه التحقق من صحة الفرضيات التي تصورها، ويتم ذلك من خلال إخضاعها للتجارب العلمية، باستخدام مجموعة من الأدوات العلمية، متبعا في ذلك منهجية علمية تتناسب مع طبيعة الدراسة، في هذا الفصل سنعرض ونحلل اراء المبحوثين، وهذا فيما يتعلق بالدروس الخصوصية وأثرها على الأداء الوظيفي للأستاذ داخل المؤسسة التربوية "الثانوية"، وعن دور الأستاذ في المنظومة التربوية وحاولنا التعرف على ظاهرة الدروس الخصوصية والالمام بما لاحظناه وما استنتجناه من خلال المقابلات التي اجريناها مع المبحوثين ومن خلال الملاحظة المباشرة والتعامل والاحتكاك بالأساتذة والاطلاع على الوثائق الخاصة بالمؤسسة، و ذكرنا المؤشرات التي يشملها المتغير التابع.

1-تحليل البنية التنظيمية والبشرية للمؤسسة:

تقديم المؤسسة:

ثانوية مولود قاسم عين الترك تتواجد بغرب وهران ببلدية عين الترك رقم 1 ماي حي بن سمير.

تم انشاء هذه المؤسسة التربوية ب 01-09-1996 بقرار انشاء 1996\07 11 نظام هذه المؤسسة خارجي، تقدر مساحتها ب 9279,85م مربع منها 85425,5 مبنية و 737,35 غير مبنية، هياكل المؤسسة: 32 حجرة تدريس, 2مخبر فزياء, 3 مخابر علوم طبيعية، مخبر إعلام ألي, تعداد التلاميذ: 908 تلميذ, 33 فوج تربوي, 71 منصب تربوي مفتوح, و ما يخص التأطير 40 منصب مفتوح.

مجال البشري للمؤسسة:

مجموع أساتذة ثانوية مولود قاسم71 أستاذ وقد تمت الدراسة على أساتذة الأقسام النهائية، موزعين على التخصصات التالية:

هندسة مدنية، ادب وفلسفة، علوم تجريبية، لغات اجنبية، تسيير واقتصاد.

اخترنا منهم عينة قصدية ممثلة في عشر أستاذة، منهم (5) أساتذة ممارسين للدروس الخصوصية، (5) غير ممارسين للدروس الخصوصية.

2-مصالح المؤسسة طبقا للهيكل التنظيمي[1]:

مدير الثانوية:

يشرف على مؤسسة التعليم الثانوي مدير يمارس مهامه طبقا لأحكام المرسوم الوزاري وبهذه الصفة يقوم بدور بيداغوجي وتربوي وإداري ومالي. يشارك مدير مؤسسة التعليم الثانوي في تنظيم وتصحيح الامتحانات والمسابقات ولجانها، وفي عمليات التدريب وتحسين المستوى وتجديد المعرفة التي تنظمها وزارة التربية والتعليم. يجب على مدير مؤسسة التعليم الثانوي التأكد، من خلال الرقابة المنهجية على الكتب، من وقوعها تحت قيادة اجتماعات مجالس الأقسام ومجالس التعليم في إطار الوظيفة التعليمية المنوطة بمدير المؤسسة، الذي يجب عليه اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لتحقيق ذلك. تنفيذها بفعالية.

-مهام ناظر الثانوية:

تم توضيح أدوار ومسؤوليات ناظر المدرسة في مؤسسات التعليم الثانوي في المرسوم الوزاري. الناظر هو المسؤول عن التنظيم التعليمي، والتنسيق مع الأساتذة، والإشراف على جميع الأمور التعليمية داخل المؤسسة. وهم يتعاملون مع المهام التربوية والإدارية والمالية، بما في ذلك الجدولة ومراقبة تقدم الطلاب وإدارة موارد المدرسة. ويلعب الناظر أيضًا دورًا رئيسيًا في الحفاظ على بيئة تعليمية إيجابية، وتنظيم الأنشطة التعليمية، وضمان حسن سير العمل في المؤسسة. بالإضافة إلى ذلك، فهم يشاركون في رعاية الطلاب، وإدارة الموظفين، والشؤون المالية، مع الالتزام باللوائح والبروتوكولات.

[1] انجزنا الهيكل التنظيمي بمساعدة مدير المؤسسة.

-المقتصد:

ويتولى المقتصد، تحت سلطة مدير المؤسسة، إدارة الوسائل المادية والمالية وتسخيرها لتحقيق أهداف المؤسسة المرسومة. الحفاظ على الملفات المالية للموظفين. تداول الأموال والسندات والقيم والممتلكات والإيرادات والمواد. يقوم المقتصد بالأعمال الإدارية والتعليمية والمالية والمحاسبية.

-الأساتذة:

يمارس المعلمون في التعليم الأساسي والثانوي واجباتهم وفقا لأحكام المرسوم رقم 10. الإشراف على التدريب التربوي ومخرجاته، والمشاركة في العمليات المتعلقة بالامتحانات والمسابقات، والمشاركة في مجالس التعليم ومجالس الأقسام، والمشاركة في مختلف العمليات التدريبية... الأنشطة التربوية تشمل:

التعليم المقدم للتلاميذ، والعمل المتضمن في إعداد الدروس وتصحيحها وتقييمها. يقوم بأنشطة تربوية وتعليمية.

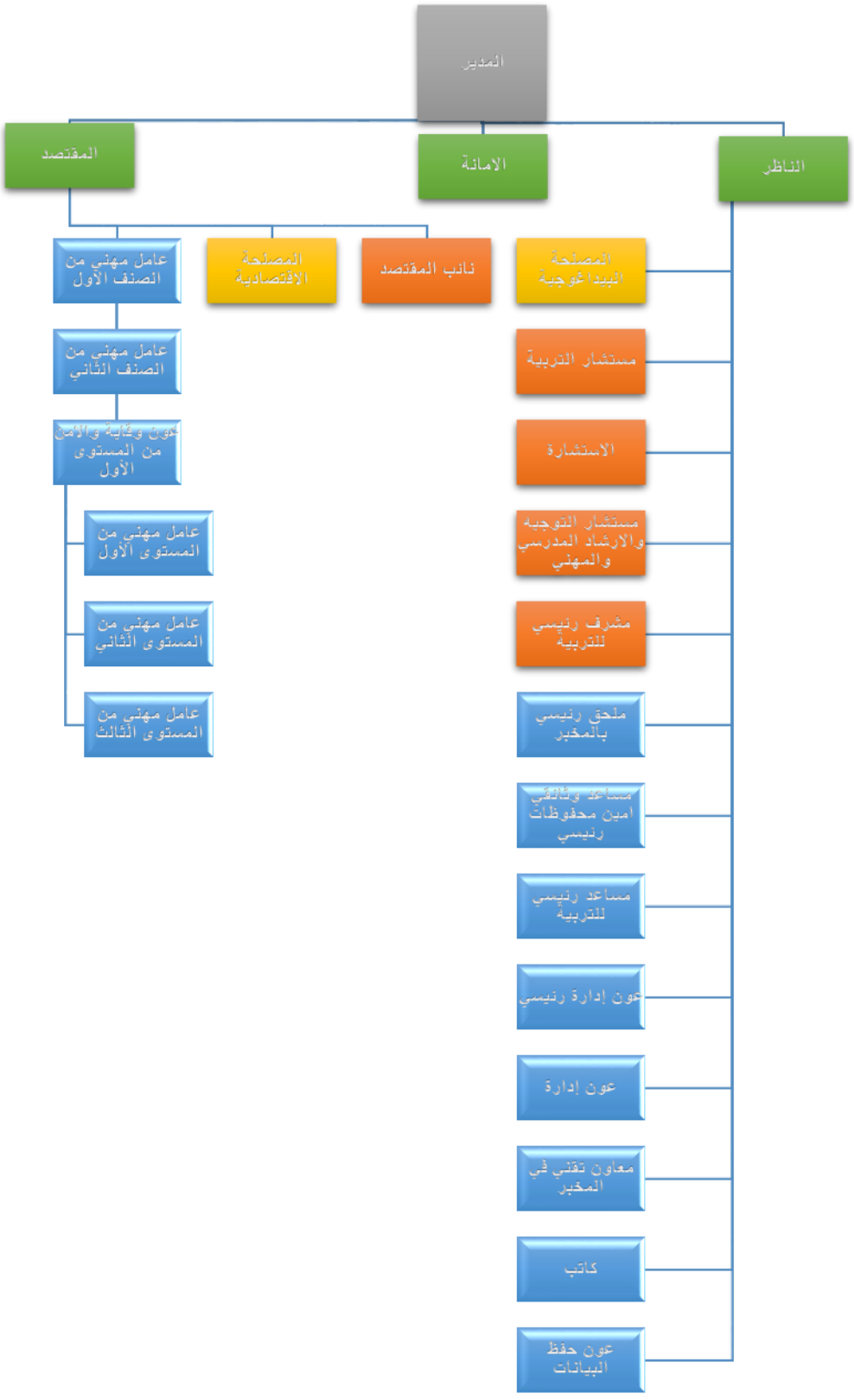
مساعدين التربية:

مساعدي التربية في المؤسسات الخدمة في النظام الخارجي أو النظام الداخلي أو كليهما عند الحاجة. إنهم يعملون تحت سلطة مدير المؤسسة ويكونون مسؤولين عن الإشراف على الطلاب والحفاظ على الانضباط والمشاركة في الأنشطة التعليمية. وتشمل واجباتهم تنظيم الحركات الطلابية، وضمان حسن السلوك، والمشاركة في مختلف المهام التعليمية والإدارية. كما أنها تساعد في الامتحانات والمسابقات وعمليات التدريب. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يلعبون دورًا في تعزيز العلاقات الإنسانية وتقديم التوجيه للطلاب.

- مستشارين التوجيه:

يعمل مستشار التوجيه المدرسي والمهني تحت إشراف مدير مركز التوجيه المدرسي، ويقوم بمهامه في المؤسسات التعليمية المختلفة. وهم مسؤولون عن منطقة جغرافية محددة، ويقدمون تقارير عن أنشطتهم. يقوم المرشد بمساعدة الطلاب في الإرشاد التربوي والدعم النفسي والتعرف على المتعثرين أكاديميا. كما يساهمون أيضًا في التحليل التعليمي وإجراء المسوحات وقد يحلون محل مدير المركز مؤقتًا. يتعاون المرشد مع موظفي المدرسة، وينظم الأنشطة الإعلامية، ويقدم معلومات عن الدراسات وفرص العمل[1]

[1] قرار رقم 65 مؤرخ في 12 جويلية 2018 يحدد كيفيات تنظيم الجماعة التربوية وبسيرها



الهيكل التنظيمي: ثانوية مولود قاسم

-التعريفات الإجرائية:

الأستاذ:

يقوم الأستاذ بنقل المعرفة للطلاب ورفع قدراتهم العلمية، فإن مسؤوليات المعلم تمتد إلى ما هو أبعد من هذه المجالات، حيث يتعامل مع أفراد من خلفيات ثقافية متنوعة وطبقات مختلفة من المجتمع، والمعلم المقصود في دراستنا معلم في مدرسة الثانوية مولود قاسم ببلدية عين الترك.

التلميذ:

هو الفرد الذي يأخذ ويتلقى المعلومات والدروس من الأستاذ داخل المدرسة، يحتل التلميذ مكانة بارزة في عملية اكتساب المعرفة، فهو بمثابة أحد مكونات الأساسية للرحلة التعلمية التي تشمل التعليم من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية بدءا من 6 سنوات الى سن 18، فان المتعلم الذي نقصده على وجه التحديد في دراستنا هو تلميذ في السنة الثالثة من المدرسة الثانوية مولود قاسم بلدية عين الترك.

الأداء:

سلوك المعلم في القسم، وكذلك في طريقة عرضه لدرس وإيصال المعلومات إلى الطالب في حصة الصفية

الأداء المهني:

سلوك الذي يقوم به الاستاذ في البيئة التعليمية للمؤسسة، داخل وخارج الفصل الدراسي، بهدف تحسين ممارساته فيما يتعلق بدوره التربوي. هذه الممارسات تكون قابلة للقياس الكمي، ويشمل أداء الاستاذ من جميع الأفعال والاقوال التي يقولها ويفعلها أثناء العملية التعليمية، بالإضافة إلى أي اتصال غير مباشر أو مباشر بالإدارة او الطلبة او الزملاء.

الدروس الخصوصية:

كل مسعى تعليمي تكميلي يكتسبه طالب فردي أو مجموعة من الطلاب[1] من خلال لقاء غير رسمي مع الاستاذ خارج حدود المؤسسة التعليمية، إلى جانب إنشاء منهج دراسي منظم في بيئة محددة ووقت متفق عليه من قبل الطرفين، يتطلب رسومًا محددة مسبقًا يتم ترتيبها مسبقًا من قبل الطرفين الطلاب واولياءهم من جهة والأساتذة من جهة. ترتبط تسعيرة هذه الرسوم بالتخصص الأكاديمي للتلميذ، والمستوى التعليمي، والموقع الفعلي، وحتى المعلم الفردي، بدون ان ننسى سمعة الأستاذ الأكاديمية المتداولة بين الاولياء والتلاميذ في المجتمع. والتسعيرة تتناسب كذلك مع مقر التدريس. هناك من يدرس في بيته او في أماكن مجهزة للتدريس كقاعات او اقسام للكراء، او أماكن غير مجهزة للتدريس ولكن هيئت للأداء مهمة التدريس: كالمراب او حجرات المنزل سواء كراء او منزله مجهزة بأقل تجهيزات لاستقبال المتمدرسين

[1] في المرحلة النهائية من التعليم الثانوي يغيرون من كلمة تلميذ الى طالب لتحضيره لمرحلة الجامعة.

-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-عرض نتائج البيانات الخاصة للمبحوثين:

ان المبحوثين من كلا الجنسين وهم (05) اناث و(05) ذكور ويتكونون من 10 عينة أي بنسبة 100 وذلك لطبيعة الموضوع، ولكي نتقرب من طبيعة الموضوع الدروس الخصوصية وأثرها على كلا الجنسين.

كما تتراوح العينة بين فئتين عمريتين تتمركز في الفئة (30-38) سنة اي 06 مبحوثين فنجدها تنخفض ما بين(40-60) سنة اي 04 مبحوثين وتم اختيار بداية السنة 30 وذلك باعتبارها السن الذي يكون قد تكون فيه الاستاذ واكتسب الخبرة جيدة في مهنة التعليم ويصبح لديه القدرة على ممارسة الدروس الخصوصية ومتمكن من المادة التدريس.

كما تبين من خلال البيانات الخاصة أعلى نسبة تتمركز في المستوى الجامعي وتلي هذا المستوى اعلى ونستنتج معظم المبحوثين لهم مستوى جامعي فالمستوى التعليمي كان له دور في إثراء البحث من طرف المبحوثين وباعتبار انهم اساتذة ادى الى اعطاء ادلالاتهم بدون تراجع وهذا ما ساهم بالكثير في طبيعة الموضوع

ونلاحظ ان أكثر التخصصات التي يقدم الأساتذة فيها الدروس الخصوصية التخصصات العلمية وذلك لان المواد العلمية تعتبر صعبة ومعقدة وتحتاج الى الدراسة التفوق ومعظم التلاميذ يتجهون الى التخصصات العلمية وذلك لان الطلب على المعرفة العلمية المتخصصة سببه التقدم إن التقدم التكنولوجي الذي حدث والأوضاع الاقتصادية التي استدعت التخصصات العلمية هي ما يهم أغلب الناس...

يتابع الطلاب بشكل متزايد التخصصات العلمية لأن ذلك يسهل ممارسة المهن التي يكثر عليها الطلب.

المستقبل الوظيفي المتوقع.

اما بالنسبة مستوى الأجور للمبحوثين في تتراوح ما بين 5ملايين سنتيم الى 7ملايين سنتيم وتعتبر أجور جد متدنية بالنسبة للمستوى المعيشي الحالي في الجزائر وحالة الاجتماعية التي اصبح يعيشها المجتمع الجزائري وتدنى الأجور عند الأساتذة التعليم الثانوي الذي لا يكفيه الاقتناء أي شيء ناهيك عن الأساتذة المتزوجون والذين لديهم أطفال و مصاريف كبيرة و اكبر مشكل يعاني منه الأستاذ هو عدم امتلاك للسكن الخاص او الوظيفي حيث يستنفذ تقريبا نصف الاجر في كراء المنزل وهذه الاسباب الأكثر شيوعا لممارسة الأستاذ للدروس الخصوصية والجعل منها مصدرا للدخل وحتى الأساتذة لاحظوا ان التعليم أصبح يأخذ منحى اخر بسبب الدروس الخصوصية ورغبة أولياء الأمور بتدريس أبنائهم بمبالغ كبيرة، ظنا منهم ان الدروس الخصوصية سوف تضمن لهم النجاح بصفة مؤكدة.

الفرضيةالاولى:

-تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

أ-تصور الأستاذ للأداء المهني الأساسي داخل المؤسسة التربوية:

-العمل الرسمي بين التصورات واقتراحات الأساتذة لإصلاح الأداء المهني الرسمي:

تمتد المسؤوليات والمهام اليومية لمعلم المدرسة الثانوية إلى ما هو أبعد من الأدوار التربوية التقليدية المرتبطة عادة بالمهنة حسب تصور الاساتذة. يتضمن أحد الجوانب المهمة لواجب المعلم، الالتزام بالجداول واللوائح الصارمة التي تضعها المؤسسة التعليمية. يعد هذا الالتزام أمرًا بالغ الأهمية لأنه يتوافق مع السياسات المعتمدة من قبل إدارة المؤسسة والمشرفين التربويين وإدارة الشؤون التعليمية، بما يضمن تواجد المعلم في مكان عمله لأداء واجباته الرسمية بفعالية.

إحدى المسؤوليات الأساسية للمعلم داخل النظام المدرسي هي التدريس في الفصول الدراسية وتخطيط الدروس ولا يتضمن ذلك تقديم المنهج الدراسي فحسب، بل يتضمن أيضًا إنشاء خطط دروس جذابة وفعالة تلبي احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب. يتضمن التخطيط الفعال للدرس وهذا نموذج للأداء الرسمي حسب تصريح احد المبحوثين:

- تحديد أهداف تعليمية واضحة -دمج أساليب التدريس المتنوعة -توفير فرص المشاركة والمشاركة الطلابية - تنويع التدريس لتلبية احتياجات جميع المتعلمين - تقييم فهم الطلاب وتعديل استراتيجيات التدريس وفقاً لذلك من خلال التركيز على التخطيط المدروس للدروس والتعليم الفعال في الفصول الدراسية، يمكن للمدرسين إنشاء بيئة تعليمية إيجابية ومثرية لطلابهم، مما يعزز النمو الأكاديمي والنجاح.

نستدل بإفادة المبحوث رقم02: "...وليت ندير les fiche نخدم كيما systemتع جامعة والوقت لي بقالي نستغله في التمارين..." (مقابلة02، أستاذ ممارس للدروس الخصوصية، السن31) اما التأويل:" أصبحت اعد البطاقات التقنية مثل نظام الجامعة والوقت المتبقي من الحصة استغله في التمارين".

ضمن الدرس بعض الأمور والتي تحفز المعرفة السابقة للطالب وحاول اجتذابهم وتحفيزهم للتعلم .قد يكون هذا في شكل سؤال أو عرض مبسط لشيء، في حالات التعليم المباشر، يمكن توجيه الطلاب من خلال نماذج أو أمثلة، ثم ممارسة النشاط بشكل مستقل .إذا كان الطلاب يستكشفون نشاطا أولا، فقد يسمح للطلاب بشرح النتائج، واتباعها بالأسئلة، ومن ثم توضيح بعض النقاط الضرورية المتعلقة بالمحتوى، أو تقديم حلول استنادا إلى خبرات الطلاب والأسئلة.

تصورات الأستاذ للعلاقات المهنية داخل النظام المدرسي: يوجد اتجاهين:

الاول:

أحد الجوانب الحاسمة للعلاقات المهنية داخل النظام المدرسي هو التعاون مع الزملاء والعمل الجماعي يعد المعلمون جزءًا أساسيًا من المجتمع المدرسي، والعمل معًا بشكل فعال يمكن أن يعزز بيئة التعلم الشاملة ونتائج الطلاب. ومن خلال التعاون مع زملائهم المعلمين، يمكن للمعلمين مشاركة أفضل الممارسات والموارد والأفكار، مما يؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر إثراء للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعزز العمل الجماعي الشعور بالصداقة الحميمة والدعم بين المعلمين، مما يمكن أن يساعد في تخفيف التوتر

وتعزيز بيئة عمل إيجابية. يعد بناء علاقات مهنية قوية مع الزملاء أمرًا أساسيًا لإنشاء مجتمع تعليمي متماسك وناجح، نستدل بقول المبحوث08 "علاقتي مع الإدارة مليحة، علاقتي مع الزملاء مليحة، علاقتي التلاميذ مليحة بشرط عندي قوانين نحطهالهم في بداية السنة ..."(مقابلة08، أستاذ ممارس للدروس الخصوصية، السن34) اما التأويل" علاقتي مع الإدارة جيدة، علاقتي مع الزملاء جيدة، علاقتي مع التلاميذ جيدة بشرط قوانين اضعها في بداية السنة..."

الاتجاه الثاني:

الا ان في ببعض الأحيان يحدث توتر في العلاقات المهنية بين الأستاذ والإداريين لكثرة المشاكل واهتمام العمال بمصالحهم الشخصية وجوانب المادية وتجارة بالنقاط التلميذ لقضاء مصالحهم الشخصية مع أولياء التلاميذ ونستدل بقول المبحوث02:"...الادارة انا معاهم cv pas الإدارة فيها مشاكل بزاف...الادارة ولات تجارية ماشي مدرسية يجي عندي يقولي تهلالي في التلميذ...مبقاتش مصداقية les sujet إدارة ولات تبيع les sujet..." (مقابلة02، أستاذ ممارس للدروس الخصوصية، 31سنة) اما تاويل:" الإدارة علاقتي ليست جيدة معهم لكثرة المشاكل فيها... أصبحت الإدارة تجارية وليست مدرسية يأتي عندي عامل و يوصيني على تلميذ معين لرفع دراجاته... لم تبقى مصداقية مواضيع الامتحان إدارة أصبحت تبيع المواضيع...".

تصورات الأستاذ للعلاقات الاجتماعية مع أولياء الأمور:

يعد التواصل الفعال مع أولياء الأمور والأوصياء أمرًا ضروريًا لنجاح الطلاب، خاصة في سياق التعلم عن بعد. يتضمن بناء علاقات إيجابية مع أولياء الأمور إشراكهم في العملية التعليمية، والسعي للحصول على مساهماتهم في اتخاذ القرار، وتوفير تحديثات منتظمة حول تقدم أطفالهم. إن مشاركة أولياء الأمور في أنشطة مثل التخطيط لأوقات القراءة في المنزل وأنشطة التعلم غير الرسمية يمكن أن تؤثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي للطالب ورفاهيته بشكل عام علاوة على ذلك، فإن إنشاء قنوات اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين وأولياء الأمور يمكن أن يعزز نظام الدعم للطلاب، مما يضمن إعلام أولياء الأمور ومشاركتهم في تجارب التعلم الرسمية لأطفالهم ونستدل بقول المبحوث 01: "...الوسيلة لي نستعملها هي دفتر المراسلة، كش حاجة ولا دفتر المراسلة يكون هو الوسيط بيني وبين ولي التلميذ..." (مقابلة 01، أستاذ غير ممارس للدروس الخصوصية، 33سنة) اما تأويل"... الوسيلة التي استعملها هي دفتر المراسلة، أي شيء يحدث يكون دفتر المراسلة الوسيط بيني و بين ولي التلميذ..".

-تحقيق المساواة في التعليم: كيف تحقق المدرسة تكافؤ الفرص بين التلاميذ: تصورات الاساتذة

ان المساواة في التعليم ليست حلا واحدا يناسب الجميع، بل هي جهد متواصل يتطلب التزاما وتعاونا مستمرين، ومن خلال فهم أهميته وتنفيذ استراتيجيات فعالة، يمكننا إنشاء نظام تعليمي أكثر إنصافاً يمكّن جميع الطلاب من تحقيق إمكاناتهم الكاملة والمساهمة في مستقبل أكثر إشراقاً لأنفسهم وللمجتمع ككل نستدل بقول المبحوثة 03: " الجو الموفر لابن الوزير هو الجور الموفر لابن الفلاح".(مقابلة 03، أستاذة غير ممارسة للدروس الخصوصية، 40سنة)

يعد تحقيق المساواة في التعليم مهمة معقدة تتطلب تعاون مختلف أصحاب المصلحة وتنفيذ استراتيجيات شاملة، الا ان واقع يبين عكس هذا حيث تعاني المؤسسة التربوية من وجود فوارق واختلافات في النجاحات أو الكفاءات التعليمية وتمييز بين التلاميذ ويعود هذا لأسباب كثيرة منها الخلفية العائلية تختلف المعاملة بين التلاميذ حسب عمل الاولياء استدلال بقول المبحوث رقم 02:"...هناlycee مايل لي عنده دراع لي عنده الكتاف لي بوه فلان وفلان... صرا عندي مشكل في القسم بين زوج تلاميذ les parents تاعهم

إطارات في الدولة، دابزو دبزة كبيرة كي راحو للإدارة ما دارولهم والو..." التعليم وسيلة لتوزيع العدل والمساواة، وأداة لتعزيز التماسك المجتمعي والترابط بين الأفراد، وآلية لتخفيف التفاوت في الدخل وغلق الفجوة بين الأغنياء والفقراء، لكن الواقع غالبا ما يختلف عن ذلك، إذ كان الغرض من النظام التعليمي هو إعادة إنتاج التمييز الاجتماعي، والحفاظ على بنية المجتمع القائم، وإعادة إنتاج العلاقات. التأثير الطبقي هو بديل النظام التعليمي للسلوك التحويلي والإصلاحي، وهو عامل في خلق الظلم وعدم المساواة في المجتمع لأنه يفتقر إلى الشرعية والعدالة والمساواة استدلال بقول المبحوث 07:"...الاساتذة يهتمو الا بتدريس التلاميذ لي يديرو عندهم الدروس الخصوصية ولي مايديروش عندهم ا يهتموش بيهم..."(مقابلة 07، أستاذ غير ممارس للدروس الخصوصية، 59سنة).

اما التأويل:"...الاساتذة يهتمون فقط بتدريس التلاميذ ملتحقين بالدروس الخصوصية والذين غير ملتحقين لا يهتمون بهم..."

-اصلاح المنظومة التربوية:

لا يزال الجدل الدائر حول "إصلاح المنظومة التعليمية" من أهم الأحاديث في الأوساط العامة والخاصة، ويحضره عدد كبير من المهتمين بالموضوع، سواء كانوا موظفين في المنظومة التعليمية، أو باحثين في مجال التعليم. مجال التنمية أو السياسيين أو من لهم هم هذه الأمة ككل. وهم في هذا الصدد يسعون إلى إقامة مشروع حضاري يخرجهم من ظلمات التدني إلى نور الحضارة والتقدم. وذلك لأن جميع المبادرات الثقافية مستمدة بالضرورة من مصادر تعليمية.

الإصلاح التربوي هو تنفيذ التغييرات الإيجابية والنمو في نتائج المعلمين والطلاب، وتحقيق تطور في شكل زيادة الأداء والجودة والقيمة والابتكار المنهجي. ونتيجة لذلك يتم بذل الجهود العلمية على مستوى الأهداف، والاعتراف بأهمية العلم وترتبط مواقف المعلم من إجراءات وأهداف الإصلاح التربوي تتوقف على تصوره لنفسه ومكانته، فالسياق الأوسع له علاقة بمواقف المعلم ومدى دعمهم لمشروع الإصلاح التربوي والموارد المتاحة والمستهدفة. فالأهداف لها أثر كبير في تفاعل المعلم معه. ويشمل ذلك الهياكل والأساليب التعليمية، فضلاً عن المواد التكميلية، خاصة مع ميزانية دراسية إضافية، فإنّ الإصلاح الحقيقي للمنظومة التربويّة يجب أن يكون مشروعا مجتمعيّا تشاركيّا يساهم في رسم مقوّماته ومراحله وأهدافه كلُّ أعضاء المؤسسة التربويّة، استدلال بقول مبحوث 02:"يليق يكون اجتماع بين المدير والاولياء والأساتذة ...المؤسسة لصالح التلميذ معنتها باه نديرو نظام لتلميذ وقرارات لصالحه يليق المسؤولين على التلميذ يكونو مشتركين في المجلس..." تاويل:" يجب ان يكون اجتماع بين المدير و الاولياء والأساتذة...المؤسسة لصالح التلميذ بمعنى لكي ننشأ نظام للتلميذ وقرارات لصالحه يجب كل المسؤولين على التلميذ يكونوا مشتركين في المجلس..."

من الضروري إدراك أهمية المدرسة باعتبارها الأساس لجميع المؤسسات التعليمية، وبالتالي لا بد من السعي إلى تعديل برنامج السنوي للأستاذ والتلميذ حتّى لا يتمّ إلغاء دور المؤسسات الأخرى كالأسرة والمسجد.

إن إصلاح حقيقي للمنظومة التّربويّة يفرض تخصيص اجر محترم قادر على تلبية متطلّبات الأستاذ استدلال بقول المبحوث 01:"...زيادة في الاجر لان الاجر لايحقق مستوى المعيشي الكريم للأستاذ..."

تكوين المعلم تكوينا علميا وتربويا وبيداغوجيا، وذلك بإعادة النظر في نمط التكوين المتبع من حيث المحتوى مع الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة استدلال بقول المبحوث 08:"...مذابيا الأساتذة على الأقل يقرى عام علم النفس التربوي...نجاح التلميذ هو نجاح سيكولوجي ماشي نجاح عملي..." تأويل:"...اتمنى ان الأساتذة يدرسون على الأقل سنة علم النفس التربوي... نجاح التلميذ هو نجاح سيكولوجي وليس نجاح عملي..."

-النظرة المجتمعية لمهنة التدريس حسب تصور الأساتذة:

عندما يواجه المعلم طوفانًا من الآراء السلبية التي لا علاقة له به شخصيًا، بل تنبع من ظروف خارجية مفروضة عليه، فإن التداعيات تكون بلا شك أكثر خطورة على الأداء العام للنظام التعليمي، الذي يهدف إلى تعزيز الفكري، والتقدم العملي للأجيال القادمة... هذا المنظور المجتمعي يقوض استحقاق المعلم الشرعي، مهنة الأستاذ من أسمى المهن لكن المجتمع لا يرى ذلك لم يعترف المجتمع بالمعلم كما ينبغي أن يعترف به: لم يمنح المجتمع المعلم الاعتراف الذي يحتاجه أو الاحترام الذي ينبغي. ونتيجة لذلك، يجب تغيير نظرة المجتمع لمهنة التدريس ومكانة المعلم.

إن تدني احترام مهنة التدريس في هذا العصر، إلى جانب قلة الاهتمام والاهتمام بالمعلم، هو أحد الأسباب الرئيسية التي تجعل أصحاب التعليم المتفوق يرغبون في تجنب هذه المهنة. كما أنه أهم عنصر في نقص المعلمين المبدعين، لأن أولئك الذين حصلوا على درجات متوسطة يميلون إلى التخصص في المجالات ذات المزايا المالية. وكذلك الاعتراف الاجتماعي مثل إدارة الطب والهندسة وإدارة الأعمال ونحوها استدلال بقول المبحوث 03:" نظرة سلبية جدا، هذه المهنة من أشرف المهن وكاد المعلم ان يكون رسولا، تغيرت نظرة المجتمع للمهنة بسبب الاعلام غير محترف ما يعرفش يتعامل مع القضايا بغا شهرة على حساب الأستاذ..." التأويل: «نظرة سلبية جدا، هذه المهنة من أشرف المهنة وكاد المعلم ان يكون رسولا، تغيرت نظرة المجتمع للمهنة بسبب الاعلام غير محترف لا يعرف التعامل مه القضايا أراد الشهرة على حساب الأستاذ..." المبحوث 02:"... المجتمع ولا يقيس العلم بالمنصب، ولات ناس تقرا وما تخدمش بالنسبة للمجتمع ولات قيمة القراية لا تساوي شيء". تأويل: "...أصبح المجتمع يقيس العلم بالمنصب، أصبح الناس يتعلمون لكن لا تتوفر مناصب العمل، أصبحت قيمة الدراسة لا تساوي شيء".

إن اهتمام المجتمع والأنظمة التعليمية بالمعلم، وتوفير المكانة المناسبة له، من شأنه أن ينهض بمهنة التدريس، كما أنه يعيد الثقة والطمأنينة إلى نفوس المعلمين، مما يشعرهم بأهميتهم في المجتمع، وأن المجتمع يعترف بذلك. والجهود التي يبذلونها في خلق الأجيال القادمة.

فإذا اعتقد المعلم أن المجتمع سيقدر جهوده، ويوفر له الموارد اللازمة ليعيش حياة كريمة، سيكون لديه قدر أكبر من الطاقة والعاطفة والتفاؤل. لتمكينه من إعطاء عما هو أكثر أهمية وتقديراً لديه، وتعزيز قدراته للوصول إلى المستوى المناسب ويصبح ناجحاً ومتميزاً في مجاله.

الفرضية الثانية:

-تؤثر الدروس الخصوصية على الأداء الوظيفي للأستاذ داخل المؤسسة:

ممارسة الدروس الخصوصية:

يعتبر الأستاذ عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، ويتوقف نجاحه على مدى إتقانه لطرق التدريس التي يستخدمها، وتفرده، وتوافر المناخ التعليمي المناسب، فضلا عن التقييم والمتابعة المستمرة لأدائه، إلا أن الواقع يوضح أن هناك أسباب متعددة تدفع الأستاذ إلى ممارسة الدروس الخصوصية، منها:

تدني رواتب المعلمين ومحاولة تعويضها: بسبب سوء ظروف المعلمين المعيشية اضطروا لذلك أن يبحثوا عن طريقة جديدة لكسب العيش تكون ذات أهمية بالنسبة له، والتي توازي معرفته الأكاديمية وخبرته العملية استدلالا بقول مبحوث 08:" بدأت في المرحلة الاولى كنت عاد استاذ vacataire كانو يعطوني 2 ملايين سنتيم..." تأويل:" بدأت في المرحلة الأولى كنت لاأزال أستاذ مؤقت وكان راتبي 2 مليون سنتيم..." يظهر جليا ان الدافع المادي كان وراء ممارسة الدروس الخصوصية.

-**ضعف تأهيل بعض المعلمين مهنيا وتربويا،** جعلهم غير قادرين على مواكبة الإصلاحات والتغيرات المتتالية في المناهج والبرامج التعليمية، ما انعكس سلبا على مردودهم وتحكمهم في تعليم المواد الدراسية

وأدى نقص المؤهلات المهنية والتعليمية لدى بعض المعلمين إلى عدم قدرتهم على مواكبة الإصلاحات والتعديلات المتلاحقة على المناهج والبرامج التعليمية. هذه الوضعية أثرت سلباً على أدائهم ورقابتهم على تدريس المواد الدراسية استدلال بقول مبحوث 07:"...كاين بعض الأساتذة ما يستهلوش تقول عليه أستاذ..." تأويل:"...يوجد بعض الأساتذة لا يستحق ان نقول عليه أستاذ..." في نظر الأستاذ الأساتذة دراجات حسب جودة الأداء المهني وفي تصوره ان هناك أساتذة لا يستحقون

-ان أولياء الأمور عادة ما ينظرون إلى المرحلة الثانوية بأنها تحدد المسار المستقبلي للأبناء فيسعون إلى توفير كل الاحتياجات لهم والتي تضمن لهم النجاح والحصول على أعلى الدرجات مما قد يبعث لدى أولياء الأمور الخوف والقلق على الأبناء، فضلا عن كثرة المواد الدراسية وصعوبة بعض المناهج ورغبة منهم في النجاح نستدل بقول المبحوث 02:"...الاولياء عندهم مسؤولية كبيرة في هاذي، انا ما نبغيش ندير les cour بصح طلب الاولياء متكررة حشمت منهم..." تأويل:"... الاولياء يتحملون المسؤولية لممارسة الأستاذ لدروس الخصوصية ، انا لا احبذ ممارسة الدروس الخصوصية لكن بطلب الأولياء المتكرر خجلت منهم..."

سلبيات وإيجابيات ممارسة الدروس الخصوصية على الأداء الوظيفي للأستاذ:

أ-سلبيات:

-فضل العديد من الطلاب الامتناع عن الحضور الدروس المنتظمة والتحول إلى خيار الدروس الخصوصية خاصة للطلبة الميسورين، طلاب السنة النهائية الذين يتقدمون لامتحان البكالوريا الخروج من المدرسة مبكرا، حتى قبل وصول الفصل الثالث من العام الدراسي، كما جرت العادة، حيث يتم تسجيل غياب العديد من الطلاب خلال الأسابيع الأخيرة فيما يشبه نهاية مبكرة للعام الدراسي هذا العام من أجل تخصيص الوقت. وبالنسبة للفروع العلمية التي فضل الطلاب فيها التوجه إلى المدارس الخاصة التي فتحت أبوابها مؤخرا يوميا أمام الطلاب من أجل تكثيف الدروس في ظل الفترة القصيرة نسبيا المتبقية على موعد

امتحانات البكالوريا، استدلال بقول مبحوث 07:"...التلاميذ يهربوا من المواد الثانوية بالتواطؤ مع أساتذة المواد الأساسية للدروس الخصوصية ويبرمجولهم الحصص مع ساعات الدراسة في المؤسسة".

تأويل: "...التلاميذ يهربون من المواد الثانوية بالتواطؤ مع أساتذة المواد الأساسية للدروس الخصوصية ويتم برمجة الحصص مع نفس ساعات الدراسة في المؤسسة"

-ويمكن ملاحظة أهمية الإعدادات التعليمية في المقارنة بين الدروس المنهجية والخاصة، مما يسلط الضوء على تأثير أساليب التدريس ونتائجه على الرحلة الأكاديمية للتلميذ حيث يتم التميز بين الدروس داخل القسم والخصوصية من طرف الأستاذ استدلال بقول مبحوث 02:"...des fois يغرني شيطان في الدروس الخصوصية ...les astuces في أي مادة كاين les astuces تع تمارين ما نديرهمش فالدرس ونديرهم في les cours..." تاويل:"...في بعض المرات يغريني الشيطان في الدروس الخصوصية... طرائق الحل لا اعطيهم في القسم..."

ويكمن الفرق في تقييم الأهداف التعليمية، مما يؤثر بشكل مباشر على فعالية أساليب التدريس. تلبي جلسات الدروس الخصوصية الاحتياجات الفردية، وتعزز التعلم الشخصي والاهتمام الفردي. من ناحية أخرى، قد تفتقر الفصول الدراسية في الأقسام إلى اللمسة الشخصية، ولكن المنهج الموحد يعزز بيئة أكاديمية منظمة تعزز الصداقة الحميمة وتوفر منظورًا أوسع. هذه الأساليب المختلفة تسفر عن نتائج مختلفة.

وتختلف أهمية مستوى فهم الطلاب، مما يجعلها ذات أهمية مختلفة. وبالتالي، يمكن للمعلمين اكتساب رؤى قيمة من خلال فحص هذه السمات الفريدة.

-أحد الآثار الرئيسية للتدريس التي تؤثر على الأداء الوظيفي للمعلم هو الوقت الإضافي والجهد اللازم لإعداد الدروس الخصوصية ومراجعة المواد، على سبيل المثال، قد يحتاج المعلم الذي يمارس دروسًا خاصة إلى إنشاء خطط دروس مخصصة أو مشكلات تعليمية أو موارد تكميلية لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب استدلال بقول المبحوث 08:"...الدروس الخصوصية تديلك الوقت..." تأويل :"... الدروس الخصوصية تأخذ لك الوقت..."

استدلال بقول المبحوث 02:"...الدروس الخصوصية اراها فائدة للتلميذ لكن النسبة للأستاذ تأثر على اداءه الوظيفي..."

قد يكون زيادة أوقات العمل على الاستاذ أمرًا صعبًا للتوفيق بين اداءه في الدروس المدرسية والخصوصية، خاصة ضمن حدود المنهج المزدحم بجداوله الزمنية الضيقة، على سبيل المثال، اختبارات نصف السنة أو الاختبارات النهائية.

-إيجابيات:

اما بالنسبة للإيجابيات الدروس الخصوصية لاحظنا من خلال الدراسة ان سلبيات الدروس الخصوصية أكثر من إيجابياتها حسب اقوال المبحوثين

المدارس الخاصة لديها نهج أكثر فردية في التعليم الذي يهتم بكل طالب على حدة، مقارنة بنظام المدارس العامة.

إحدى سمات الدروس الخصوصية هي أنها تستخدم آليات أكثر مرونة فيما يتعلق بالزمان والمكان، ولديها أيضًا عدد من الطلاب يتراوح من أفراد منفردين إلى مجموعات كبيرة.

لا ينفصل التعليم الخاص عن التعليم النظامي لأنه يعتمد على نفس المناهج والمقررات الدراسية.

الدروس الخصوصية لا تعتبر شكلاً من أشكال التدريس لا يحل محل التعليم الرسمي، بل يكمل افتقاره إلى العمق وإخفاقاته.

.وتتحمل الأسر تكاليف هذا النوع من التعليم. والملاحظ في هذه السمات التي تميز الدروس الخصوصية أن لها جوانب إيجابية تساهم في تطوير التعليم النظامي، وهو ما لا يمكن للأخير أن يحققه، كالفردية، والمرونة، والتعلم في السياقات غير الرسمية، فضلا عن تكلفة هذا الأخير. ويرى الباحثون أن هذه السمات مقبولة إلى حد ما تساهم في دعم التعليم الرسمي.

-كيف الاداء الوظيفي ان يتأثر بممارسة الدروس الخصوصية:

سلطت دراستنا الضوء على العيوب المحتملة للدروس الخصوصية على الأداء الوظيفي، مع التركيز على تحويل التركيز من نقل القيم الأساسية والنزاهة إلى المكاسب النقدية. فإن الترويج للدروس الخصوصية يمكن أن يغير نظرة المعلمين، ويحولهم من مرشدين إلى مجرد رجال أعمال استدلال بقول مبحوث 01:"... بالنسبة للأداء المهني للأستاذ كاين بعض الاساتذة يشوف غي جانب المادي دايرها كمادة مهنية ليس كأمانة لان مكانش مهنة سامية كالتعليم..." تأويل:"... بالنسبة للأداء المهني للأستاذ يوجد بعض الأساتذة ينضر فقط الى الجانب المادي لا ينظر للمهنة كأمانة لأنه لا يوجد مهنة سامية كالتعليم..."

استدلال بقول المبحوث 08:"... استاذcommerçant استاذ مايخدمش خدمتة نيشان انا هذي النظرة الثانية نعرف كاين ردة فعل هذة النظرة الزاوجة ماجاتش من العدم هي مجموعة من السلوكات راهم يقومو بيها الاساتذة pskكاين اساتذة ماتقدريش تعطيهم كلمة استاذ او المربي وتعطيهم الأهمية تاع الاستاذ لخاطرش هاذا الاستاذ دار سلوكات منافية لما يجب ان يقوم به الأستاذ..." تأويل:"...استاذ تاجر أستاذ لا يعمل بطريقة الصحيحة هذه النظرة الثانية لم تأتي من العدم هي مجموعة من السلوكيات قاموا بها الساتذة لان هناك أساتذة لا تستطيع ان تعطيهم كلمة أستاذ او مربياو الأهمية أستاذ لان هاذ الأستاذ قام بها منافية لما يجب ان يقوم به الأستاذ..."

ومن خلال نشر خدمات الدروس الخصوصية، يخاطر المعلمون بتعريض مصداقيتهم وإضعاف العملية التعليمية، مما يؤدي في النهاية إلى التقليل من قيمة خبراتهم وتقليل ثراء تجربة التعلم ويمكن أن يعزى هذا التحول نحو إعطاء الأولوية للحوافز المالية على التطوير التعليمي للطلاب إلى القيود المالية التي يواجهها المعلمون، وخاصة ذوي الرواتب الضئيلة علاوة على ذلك، فإن انتشار الدروس الخصوصية أكثر شيوعًا بين طلاب المدارس الخاصة، حيث قد يساهم الافتقار إلى عمليات الاختيار والرقابة الصارمة مقارنة بالمدارس العامة في تفاوت الأداء بين معلمي المدارس العامة والخاصة.

-الاداء الوظيفي بين الاستاذ ممارس للدروس خصوصية والغير الممارس:

يتضمن هذا الجزء مقارنة بين اداء الأساتذة الممارسين والأساتذة غير الممارسين للدروس الخصوصية حسب اقوال المبحوث غير ممارسين للدروس الخصوصية.

ان أحد العوامل الرئيسية تميز أداء الأساتذة غير الممارسين في الدروس الخصوصية هو معرفتهم النظرية وخبرتهم الأكاديمية في حين أن المعرفة النظرية ضرورية لفهم مادة التدريس وضبطها و نشاطهم داخل الحصة الصفية استدلال بقول مبحوث 07:" ينشط أقل بكثير من الأستاذ الغير ممارس كيما أنا مثلا نعطيهم كلشي psk الأستاذ لي يمارس ما يمدش كلشي لخاطر يمد كلشي ما يجوهش يديرو ليكور psk هو النقص يمدولهم في ليكور و التلاميذ قالولي بلي في ليكور يمدولنا بزاف معلومات و في القسم ما يمدولناش..."

تأويل:" :" ينشط أقل بكثير من الأستاذ الغير ممارس مثلا انا عطي جميع المعلومات عكس الأستاذ الممارس لان بإعطائه جميع المعلومات لا يتلقى اقبال من التلاميذ و قالوا لي التلاميذ في الدروس الخصوصية يتم اعطاؤنا كل المعلومات..." ، فإن الخبرة الأكاديمية توفر نظرة أعمق لتعقيدات التدريس الأساتذة الذين لديهم أساس نظري متين وخبرة أكاديمية واسعة هم مجهزون بشكل أفضل لنقل الأفكار المعقدة بشكل فعال وتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب وبالتالي، قد يتمكن الأساتذة غير الممارسين ذوي الخلفية الأكاديمية القوية من التعويض عن افتقارهم إلى الخبرة العملية في التدريس في الدروس الخصوصية من خلال الاعتماد على معارفهم النظرية وخبراتهم الأكاديمية.

تلعب أساليب واستراتيجيات التدريس التي يستخدمها الأساتذة غير الممارسين دورًا حاسمًا في تحديد أدائهم، يمكن لأساليب التدريس الفعالة أن تعزز مشاركة الطلاب، وتسهل التعلم، وتعزز فهمًا أعمق للموضوع، في حين أن الخبرة التعليمية العملية يمكن أن تفيد بلا شك في اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة، إلا أن الأساتذة غير الممارسين لا يزال بإمكانهم الاستفادة من معرفتهم النظرية لتنفيذ أساليب التدريس الجذابة والتفاعلية، ومن خلال الاستفادة من مجموعة متنوعة من تقنيات التدريس وتكييف نهجها بناءً على احتياجات الطلاب.

-تصورات الأستاذة للتعليم الموازي:

يمثل مفهوم أنظمة التعليم الموازية ديناميكية مثيرة للاهتمام تؤثر على الهياكل التعليمية التقليدية بطرق مختلفة، والمتوقع منها حدوث تحسينات كبيرة في نتائج تعليم في المدارس الثانوية من خلال تنفيذ المسار الموازي، علاوة على ذلك، فإن نظام التعليم الموازي، على الرغم من اختلافه عن التعليم الرسمي، يعد بمثابة نظام بديل يقدم مناهج مختلفة للتعليم والتعلم، يهدف إلى توفير برامج تعليمية جيدة وكافية ومناسبة للطلاب استدلال بقول المبحوث 03:"... الخاص فيها انضباط اكثر من المدارس العمومية فيها اهتمام بالأستاذ اكثر الجهد لي يبذله..." تأويل:"... فيها انضباط اكثر من المدارس العمومية و اهتمام اكبر بالجهد المبذول من الأستاذ..."

وعلى النقيض من التعليم العام، يتطلب التعليم الموازي مبالغ كبيرة للالتحاق به وهو ليس مجانيًا من حيث التكلفة، مما يسلط الضوء على اختلاف رئيسي في إمكانية الوصول والقدرة على تحمل التكاليف بين النظام الموازي بالإضافة إلى ذلك، تختلف آليات ولوائح نظام التعليم الموازي باختلاف مع المدارس العامة، مع متطلبات وشروط دخول محددة للطلاب فالتعليم الموازي و بعض المدارس الخاصة لا يهم ان يكون للتلميذ مستوى تعليمي ممتاز او من نخبة التلاميذ للالتحاق بالمدرسة الخاصة شرط الوحيد توفير مبلغ الضخم لتغطية رسوم الدراسة استدلال بقول المبحوث 02:"... في المدرسة الخاصة عندهم التلميذ مهم على الأستاذ و ماشي مهم يكون من نخبة ولا يعرف يقرا والتلميذ راه عارف بلي هو لي راه يخلص المدرسة..." تأويل:"...في المدرسة الخاصة التلميذ مهم عل الأستاذ و لا يهم مستوى التعليمي للتلميذ و التلميذ يعلم بان هو من يدفع اجر المدرسة..."

تصور الأساتذة للأداء الوظيفي للأساتذة في المدرسة الخاصة والعمومية:

عند إجرائنا لدراستنا البحثية تعرفنا على تصورات الأساتذة للأداء الوظيفي لأساتذة المدارس العمومية والمدارس الخاصة وهذه التصورات صدرت عنها اتجاهين:

-الاتجاه الأول:

استاذ المدرسة الخاصة ينشط بكثير من الأستاذ المدرسة العمومية وذلك يعود لأسباب حسب تصريح أحد المبحوثين ان الاجر المدفوع له أكبر من الاجر في المدرسة العمومية وهذا يعتبر كتحفيز للأستاذ بذل جهد أكبر وتطوير من نفسه وتحسين أدائه الوظيفي.

ويرجع أيضا الأداء الجيد للأداء أستاذ في المدرسة الخاصة الى انخفاض عدد التلاميذ في الصفوف داخل القسم استدلال بقول مبحوث 07:" مليحة في التعداد ما عندهمش 30-40 تلميذ في قسم ملاح في التعداد والتنظيم علينا..." تأويل:" المدرسة الخاصة جيدة في تعداد التلاميذ في القسم لا يوجد 30-40 تلميذ في القسم ومنظمين على المدارس العمومية..." أي نظام في القسم مما ينتج عنه توفر المناخ الدراسي الهادئ الذي يسهل عملية التدريس سواء بالنسبة للمعلم، أو المتعلم. فالمعلم لا يجد صعوبة في إلقاء الدرس نتيجة الهدوء وتركيز طلبة معه في القاء الدرس وهذا ما يزيد من فاعلية وصول الرسالة للمتعلم أو التلميذ والمتمثلة في الدرس.

-الاتجاه الثاني:

حسب تصريح المبحوث 02: "...يبذل مجهود و يكون نسبة نجاح في الحصة ما تكونش نسبة كبيرة، مثال: الأستاذ في المؤسسة العمومية يمد جهد 50% تلقي تلاميذ أدركو 50% عكس في المدرسة الخاصة الأستاذ يبذل جهد كبير والتلاميذ ما يدوهاش قاع فيه..." تأويل:"... يبذل مجهود و تكون نسبة نجاح في الحصة لا تكون كبيرة مثال: الأستاذ في المؤسسة العمومية يبذل جهد 50% نجد ان تلك نسبة ادركت الدرس عكس في المدرسة الخاصة الأستاذ يبذل جهد كبير الا ان التلاميذ لا يعطون له أهمية..." بمعنى ان الأستاذ في المدرسة الخاصة يبذل جهد واداءه يكون مرتفع ومتميز الا ان نتاج هذا الأداء لا يعود على الطلبة لان طينة الطلبة في المدارس الخاصة تختلف فيهم نوع من الكبر وهذا يعود الى طبقة المجتمعية الذي ينتمون اليها فالمدرسة الخاصة تنشئ بعض الطبقية في المجتمع ولكن في المدارس العمومية يكون الاستيعاب أكبر من المدارس الخاصة وتكون نتائج النجاح بنسب كبيرة رغم النقص وسائل التعليمية وكثرة اكتظاظ الأقسام.

نتائج الفرضيات: نتائج الفرضية الأولى:

-العمل الرسمي بين التصورات واقتراحات الأساتذة لإصلاح الأداء المهني الرسمي:

من خلال تحليل ومناقشه المحور الثاني المخصص للإجابة عن الفرضية الاولى "ان الأداء المهني الأساسي للأستاذ داخل المؤسسة التربوية يتأثر سلبا او إيجابا، بممارسته للدروس الخصوصية خارج المؤسسة " استنتجنا ما يلي:

من خلال عرض الحالات وتحليلها يبين بان ان العمل الرسمي حسب تصور الأساتذة يمتد الى ما هو ابعد من الادوار التقليدية المرتبطة بالمهنة المسؤوليات الأساسية الأساتذة داخل المؤسسة التربوية تخطيط الدروس وهذا لا يشمل المنهج الدراسي في حسب بل انشاء خطط دروس فعاله لكي تلبي احتياجات الطالب.

اما بالنسبة لتصوره العلاقة المهنية داخل نظام المدرسي فقد وجدنا المبحوثين ينقسمون الى اتجاهين اتجاه الاول تعد العلاقات المهنية جزءا اساسي للمجتمع المدرسة والعمل معا يعزز بيئة التعلم اما الاتجاه الثاني من تصورات المبحوثين يحدث توتر في العلاقات المهنية بسبب بعض المشاكل كالمصالح الشخصية يتصور الأساتذة ان العلاقة مع الاولياء الامور امرا ضروريا لنجاح الطالب تحقيق المساواة في التعليم حسب التصورات الأساتذة هي مهمه صعبه تتطلب تعاون من مختلف اصحاب المصلحة لتنفيذ استراتيجيات شامله من خلالها يمكن انشاء النظام التعليمي اكثر انصافا.

ومن خلال النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل اليها نستنتج ان الفرضية الأولى والتي مفادها ان

"الأداء الوظيفي الأساسي للأستاذ داخل المؤسسة التربوية يتأثر سلبا او إيجابا، بممارسته للدروس الخصوصية خارج المؤسسة" ثبت صدقها حيث يتبين لنا ان الأداء الوظيفي يتأثر سلبا بممارسة الأستاذ للدروس الخصوصية داخل المؤسسة التربوية

من خلال تحليل المحور الثالث الإجابة عن الفرضية الثانية نستنتج ان هناك اسباب دفعت بالأساتذة لممارسه الدروس الخصوصية منها تدني الاجور ضعف تأهيل بعض المعلمين مهنيا وتربويا تصور الاولياء بان الدروس الخصوصية سترفع من فرصه نجاح ابنائهم في الامتحانات وحسب تصريح الأساتذة بان ممارسه هذا النشاط الغير رسمي لتنتج عنه سلبيات أكثر من ايجابيات منها هجرة المقاعد الدراسية، والدروس الخصوصية لها إثر على الاداء الوظيفي لان الاستاذ يصبح نشاطه مركز على الدروس الخصوصية وينشط اقل في عمله الرسمي داخل المؤسسة اما بالنسبة للتعليم الموازي بالرغم من اجر المرتفع الذي يأخذه الأستاذ فيعا الا ان معاملة مع الأستاذ سيئة جدا مقارنة مع المدارس العامة بالإضافة الى مستوى المتدني للتحصيل الدراسي للتلاميذ.

اما فيما يخص تأثير الدروس الخصوصية على الأداء الوظيفي فتوصلنا الى ان أداء الوظيفي يتأثر بالممارسة الدروس الخصوصية فان بازدياد عدد ساعات العمل يرهق الأستاذ فلا بد ان يقصر من جهة ما، فلا يمكنه ان يقصر في الدروس الخصوصية فهي التي تضمن له حق العيش الكريم فالتقصير يكون في المؤسسة ومنه يلجا التلميذ للدروس الخصوصية. وفي مجمل القول تم اثبات صدق الفرضية الثانية والتي مفادها:" يقاس الأداء الوظيفي للأستاذ داخل المؤسسة بتصورات التلاميذ لمستوياتهم الدراسية وبنفس الطريقة يقاس تغيير المستوى الدراسي للتلميذ بتصوره لنتاج الدروس الخصوصية."

اقتراحات وتوصيات:

وانطلاقا مما سبق يمكن إدراج مجموعة من الاقتراحات من بينها:

-تجهيز المعلمين علميا وتربويا من خلال إعادة تقييم شاملة لنموذج التدريب الحالي، مع التركيز على المحتوى ودمج الأدوات التكنولوجية الحديثة. ضمان الكفاءات اللازمة للإصلاح التربوي الناجح، بما في ذلك إنشاء الأطر التربوية الأساسية والقدرة على التكيف.

-وفي مجال التعليم، تشمل الحداثة جوانب مختلفة مثل المكتبات المدرسية، والقاعات الرياضية، وأعداد طلاب الأقسام، وتخطيط الطاولات والسبورات، والتأكيد على خلق بيئة تعليمية صديقة للبيئة.

البيئية.

-ومن أجل تعزيز أداء المعلم وحمايته من الضغوط الخارجية، لا بد من رفع مستوى معيشته، وبالتالي استعادة مكانته الاجتماعية بما يتماشى مع مسؤولياته التربوية داخل البيئة المدرسية. وهذا من شأنه تعزيز ثقافة التقدير والاحترام والاهتمام تجاه المتعلم.

ومن أجل إعطاء الأولوية للمتعلم وضمان نجاح العملية التعليمية، لا بد من تعزيز ورش العمل العلمية والتعليمية التي يشارك فيها المختصون، بما في ذلك مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور والاستشاريين. ويجب أن تهدف ورش العمل هذه إلى تحقيق الانسجام الشامل وتلبية احتياجات كل من المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من المهم الإشراف على برامج الدعم للطلاب وتنظيمها، وتشجيعهم على الاعتماد على أنفسهم والسعي لتحقيق النجاح من خلال جهودهم الذاتية بدلاً من الاعتماد فقط على الشهادات كمقياس للتعلم.

ومن أجل تحسين تقنيات الدراسة، من الضروري تنفيذ برامج إرشادية تركز على تعزيز التنمية الذاتية، وتعزيز الثقة بالنفس، تجاه التعلم.

الخاتمة:

تعتبر المدرسة مؤسسة تعليمية. مكان من المفترض أن يتعلم فيه الطلاب ولكن لسوء الحظ غالبًا ما نواجه متفوقين لا يستوعبون المنهج جيدًا؛ يلجأ الكثيرون إلى الدروس الخصوصية التي تعالج مشكلة ضعفهم مؤقتًا في بعض المواد والمستويات الدراسية. إلا أن هذا الفعل كان له آثار سلبية على ركائز عملية التعليم والتعلم، فعندما يؤخذ على أنه عادة أو عرف يعيق اعتماد الفرد على نفسه في التعلم. يحتل النظام التعليمي مكانة مركزية في أي أمة، وقد شرعت الجزائر بعد الاستقلال في بناء نظام تعليمي يستجيب لاحتياجاتها... كيان فعال يكسر الركود ويلحق بالتقدم لأن النظام التعليمي كان له نصيبه من التغيرات. إن التغييرات أو الإصلاحات التي طرأت على هذا النظام كانت تهدف إلى تصحيح إخفاقات الماضي – ولكن نظراً لتعقيد النظام التعليمي بمكوناته المختلفة (الأهداف، السياسة العامة للتعليم، المناهج والبرامج، طرق التدريس، النظام الإداري) – فقد أثارت هذه التغييرات الكثير الجدل. وحتى الآن، فقد مرت سنوات على تنفيذه ولم يتم فحصه بسبب عيوبه. بمعنى آخر: لا يكفي مجرد القيام بما تعتقد أنه صواب أو ما يجب القيام به.

حيث هذا الإخفاق سمح للدروس الخصوصية الانتشار في الوسط التربوي وتفاقمها جعل أولياء الامور مستعدين لدفع ابناءهم لتلقي الدروس الخصوصية حسب تصورهم هي من ترفع من نسبة نجاح ابناءهم، وعلى الرغم من أنها تعوض نقائص التحصيل الدراسي الا ان لها انعكاسات ليس على التلاميذ فقط انما على الأستاذ وعلى اداءه الوظيفي حيث يمكن أن تشكل مهمة تحقيق التوازن بين الدروس المدرسية والخاصة تحديًا للأساتذة، خاصة عندما يواجهون قيود المناهج الدراسية الصعبة والجداول الزمنية الضيقة، مثل الاختبارات النصفية أو الامتحانات النهائية.

المراجع

قائمة المراجع :

- أحمد بن دبيش، ظروف العمل وأثرها على الفعالية التنظيمية، مذكرة ماستر، علم الاجتماع التنظيم والعمل، علوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعةاحمد دراية ادرار، Encyclopaedia of occupational health and safety2018\2017 ، علاقات العمل وإدارة الموارد البشرية: نظرة عامة علاقات العمل وإدارة الموارد البشرية: نظرة عامة (iloencyclopaedia.org)
- بشير ميروح، عماد درغوم، الدروس الخصوصية وانعكاساتها على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، قسم علم الاجتماع، علم اجتماع تربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2022.
- تعليم الجديد، التطوير المهني للمعلم والمفاهيم ذات العلاقة، محمد بن علي القيسي،
- تفيدة سيد احمد غانم، اليات مواجهة مشكلة الدروس الخصوصية، تقرير فني، مركز القومي للبحوث التربوية وتنموية، القاهرة، ص6.
- الجمهورية الجزائرية الدميقراطية الشعبية، وزارة الرتبية الوطنية مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، دليل التربوي للأستاذ التعليم الثانوي، اوت2014.
- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، زارة التربية الوطنية، المرجعية العامة للمناهج، معدلة وفق القانون التوجيهي للتربية رقم –08 04 المؤرخ في 23 يناير 2008.
- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، مدير التعليم الثانوي، تقديم المنهاج،
- حكمت عايش المصري،أثر تطبيق معايير التميز للتعليم التقني على جودة مخرجات التعليم العالي الفلسطيني، الاستدامة والبيئة الإبداعية في قطاع التعليم التقني، فلسطين.
- حليمة قادري، مجلة دراسات وأبحاث المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الدروس الخصوصية بين مطالب التلاميذ ومسئولية الأساتذة، العدد 2، 2017، وهران 2.
- دراسة، تعريف المقابلة في البحث العلمي، Question pro https://drasah.com/Description.aspx?id=3044، مجتمع الدراسة: الخصائص وتقنيات أخذ العينات، Fabyio Villegas، https://www.questionpro.com/blog/ar
- الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج، سيد العربي يوسف، رسالة دكتوراه علم اللغة التطبيقي، كلية دار العلوم، قاهرة.

- سعيدي صالح، اخلاقيات المهنة الأستاذ الجامعي دراسة وصفية تحليلية، بحوث مجلة علمية محكمة دولية، العدد09، 2016، جامعة الجزائر1.
- سندس حاتم قفيشه، محمود أحمد أبوسمرة، عبير فايز دودين، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة الخصائص، واقع الأداء المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، العدد 47، 2022،
- صبحي حمودي، المنجد في اللغة العربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت، الطبعة1، 2000
- طريقي الى العلوم، تطوير المهني للمعلمين، جابر حسن https://hasangaber.wixsite.com/science/professional-development?lang=ar
- عبد العزيز المعايطة، مشكلات تربوية معاصرة، دار الثقافة، عمان، الطبعة1، 2009.
- علاء عيادة حميد، مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان، رسالة ماجستير، قسم الإدارة والمناهج، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، 2017، ص8.
- عمرو طه حسن خفاجي، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، عدد16، 2021، مصر.
- فن التدريس، هرم بلوم للأهداف التعلمية، https://www.artadrees.com /
- قرار رقم 65 مؤرخ في 12 جويلية 2018 يحدد كيفيات تنظيم الجماعة التربوية وبسيرها في المرحلة النهائية من التعليم الثانوي يغيرون من كلمة تلميذ الى طالب لتحضيره لمرحلة الجامعة.
- نخبة من اللغويين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة، معجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، الطبعة الثانية، ١٣٩٢ هـ = ١٩٧٢ م، القاهرة.
- نسرين صالح محمد صلاح الدين تحسين الاداء المهني للمعلمين في مدارس التعليم الاساسيه بسلطنه عمان في ضوء اشراف التربوي المدمج مجله البحث العلمي في التربيه العدد 21 2022.
- نصيرة سالم, تالي جمال، الإصلاحات التربوية في الجزائر مفهوم الإصلاح؟،(دفاتر المخبر دورية علمية دولية محكمة) العدد1، 2019، علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة،
- نكروف فاطمة الزهراء، الثقافة التنظيمية وأثرها على الأداء الوظيفي للعاملين، (علم الاجتماع: مذكرة ماستر)، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران02، الجزائر، 2019\2018.
- نورية بن غبريط رمعون، المجلة الجزائرية في الانثروبولوجيا والعلوم الاجتماعية، الإصلاح التربوي في الجزائر: تحدّيات الحاضر والمستقبل،العدد100, 2023, الجزائر,

- وارزقي ميلود، سياسة الأجور وفق قانون علاقات العمل في الجزائر، مجلة الدراسات و البحوث القانونية، العدد4، 2016، كلية العلوم الاقتصادية- جامعة الجزائر 3.
- وائل علم ينتفع به، السياسات التربوية، بسام مصطفى العمري، https://darwael.com/index.php?route=product/product&product_id=13
- يوميات طالب ثانوي، الدروس الخصوصية والثانوية العامة، أنواعها، مميزاتها وعيوبها، https://www.yawmiyatom.com/2023/08/private-lessons.

الملاحق

قائمة الملاحق:

❖ ملحق رقم 1 : دليل المقابلة

دليل المقابلة بعنوان:

الدروس الخصوصية وأثرها على الأداء الوظيفي للأستاذ داخل المؤسسة التربوية بالثانوية:

ثانوية مولود قاسم–عين الترك–نموذجا:

المحور الأول: يتعلق بالبيانات الشخصية للأساتذة من خلال:

–الجنس؟

–السن؟

–المؤهل العلمي؟

–الحالة الاجتماعية؟

شهادات اخرى؟

–مادة التدريس؟

–الاقدمية:

نوع السكن:

عدد افراد الاسرة:

كم هو الاجر المدفوع لك؟

المحور الثاني: الأداء المهني.

1–ما هو في نظرك العيش الكريم للأستاذ؟

2–احكي لي عن يوم عمل من النهوض الى نهاية اليوم) العمل الرسمي الدروس الخصوصية مع الأسرة ...الى غير ذلك)؟

3-ما هو تصورك عن العمل الرسمي (النظام المدرسي العلاقات المهنية العلاقات مع الإدارة الاولياء التلاميذ) وما اقتراحاتك لإصلاحه إذا كان فيه نقائص؟

4-الهدف من التمدرس هو تكافؤ الفرص التلاميذ للنجاح في المدرسة لضمان مستقبل في المجتمع، ما رأيك في المدرسة تجاه هذه المقولة؟

5-إذا اقتضى الامر وطلب منك المشاركة في اقتراحات لإصلاح المنظومة التربوية (الاداء المهني الاستاذ النظام الداخلي للمؤسسة التربوية العلاقات الاجتماعية داخل مؤسسه تربوية) ما هي اقتراحاتك؟

6-للأستاذ دور فعال في المنظومة التربوية وهذا الدور محدد في العلاقات الاجتماعية داخل هذه المؤسسة التربوية التي تتحد بالعلاقة مع الإدارة والتلاميذ اولياء التلاميذ محيط الانساني المؤسسة هل في نظرك النظام الحالي يتيح الاستاذ ان يلعب هذا الدور الهام ما رأيك في ذلك؟

7-المهنه التربوية تختلف عن المهن الاخرى من الناحية القيم الاجتماعية التي تحيط هذه المهنه كيف يقيم المجتمع في نظرك هذه المهنه؟ وكيف ترون هذه النظرة المجتمعية لمهنتكم؟

المحور الثالث: الدروس الخصوصية

8-احكي لي كيف جاءت اليك فكرة لممارسه دروس خصوصيه مع ذكر سلبيات وايجابيات لهذا النشاط؟

9-كيف الاداء الوظيفي ان يتأثر بممارستك للدروس الخصوصية؟

10-ما رأيك في الاستاذ الممارس الدروس الخصوصية هل عنده نفس الاداء الاستاذ غير الممارس؟ (للأستاذة الغير ممارسين للدروس الخصوصية)

11-ما رأيك في التعليم الموازي؟

12-ما رأيك في الاداء الوظيفي للأساتذة في المدرسة الخاصة والعمومية؟

البيانات الشخصية رقم المقابلة	الجنس	السن	الحالة الاجتماعية	المؤهل العلمي	مادة التدريس	الأقدمية	شهادات أخرى	نوع السكن	الأجر
01	ذكر	33 سنة	أعزب	خريج مدرسة عليا للأساتذة بوزريعة مستوى ثانوي	اجتماعيات	8 سنوات	ليسانس لغة اسبانية	عائلي	53000
02	ذكر	31 سنة	أعزب	ماستر هندسة مدنية (مهندس مدني)	هندسة مدنية	6 سنوات	شهادة لغة فرنسية+ انجليزية +شهادة معادلة للماستر2	وظيفي	52000
03	أنثى	40 سنة	متزوجة	ليسانس ادب عربي	لغة عربية	15 سنة	-	وظيفي	60000
04	أنثى	35 سنة	عزباء	ليسانس مكروبيولوجيا	علوم طبيعية	13 سنة	-	عائلي	62000
05	أنثى	38 سنة	متزوجة	مهندس دولة للجغرافيا والتهيئة العمرانية	تاريخ وجغرافيا	13 سنة	-	وظيفي (عمل الزوج)	لم يصرح
06	أنثى	30 سنة	متزوجة	مدرسة عليا للأساتذة	فيزياء	5 سنوات	-	كراء	50000
07	ذكر	59 سنة	اعزب	ليسانس تاريخ	اجتماعيات	35 سنة	شهادة لغة انجليزية+ اسبانية	ملكية	75000
08	ذكر	34 سنة	متزوج	ماستر فلسفة و تحليل جيو استراتيجي	فلسفة	9 سنوات	-	عائلي	55000
09	أنثى	50 سنة	متزوجة	ليسانس لغة الإنجليزية	لغة انجليزية	15 سنة	-	ملكية	65000
10	ذكر	57 سنة	متزوج	ليسانس رياضيات	رياضيات	30 سنة	-	ملكية	74000

الملحق رقم 2 : جدول العينات

الملحق رقم 3:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية
لولاية وهران

ثانوية مولود قاسم
عين الترك

القانون الداخلي للمؤسسة

(القرار الوزاري رقم 778 المؤرخ في 1991/10/26)

المادة 01 : تفتح المؤسسة أبوابها على الساعة 7:45 و تغلق على الساعة 7:55 صباحا و تفتح على الساعة 13:15 و تغلق على الساعة 23:25 مساء و لا يسمح بأي تأخر إلا لعذر قاهر يبرره ولي التلميذ (ة).

المادة 02 : تبدأ الدروس على الساعة 08 إلى 12 صباحا و على الساعة 13:30 إلى 17:30 مساء.

المادة 03 : يسلم استعمال الزمن إلى التلاميذ في بداية الدخول المدرسي تحدد فيه أوقات الدراسة و يتم إعلامهم في حالة تغييره.

المادة 04 : يلزم التلاميذ (ة) بالحضور في جميع الدروس النظرية و التطبيقية المقررة في جدول التوقيت و المواظبة عليها.

المادة 05 : يجب على التلميذ حيازة الكتب و الأدوات و اللوازم المدرسية و البذلة الرياضية الضرورية.

المادة 06 : يطلب من التلميذ احترام مواعيد الدوام في المؤسسة و لا يسمح لهم في حالة التأخر بالدخول إلا بترخيص من مدير المؤسسة أو الموظف المكلف و لا تتحمل المؤسسة مسؤولية التلاميذ الذين يبقون خارج المؤسسة بعد إغلاق أبوابها.

المادة 07 : تكون مراقبة حضور التلاميذ و مواظبتهم على الدروس صارمة و دائمة.

المادة 08: يترتب عن التأخر و الغيابات غير المبررة ثلاث مرات في الشهر إنذار مكتوب يبلغ إلى الأولياء و تحفظ نسخة في ملف التلميذ.

المادة 09 : تعرض الغيابات المتكررة غير المبررة التلميذ المخالف إلى عقوبات قد تؤدي إلى الفصل النهائي طبقا للإجراءات التأديبية.

المادة 10 : ينبغي على التلميذ أن يتحلى بالسلوك الحسن مع جميع الأساتذة و أفراد الأسرة التربوية و خارجها و أن يتجنب كل أنواع الإساءة و الإهانة المعنوية و المادية.

المادة 11 : يعتني التلاميذ بهندامهم جسما و لباسا و يرتدون الأزر و يحرصون على الطهور في هيئة تتماشى مع الآداب العامة.

المادة 12 : يتعين على الأولياء إخبار الإدارة في حالة الإصابة بأمراض معدية لاتخاذ التدابير اللازمة.

المادة 13 : يتمثل التلاميذ قواعد الوقاية و الأمن و يمتنعون عن ارتداء الألبسة الضيقة و انتعال الكعب العالي تفاديا للحوادث في الساحة و الأقسام و الأدراج و الأروقة.

المادة 14 : يلتزم التلاميذ بالنظام و الهدوء في حركتهم داخل المؤسسة.

المادة 15 : يؤدي كل سلوك يعرقل الأنشطة المدرسية و يخل بقواعد النظام و الانظباط داخل المؤسسة إلى عقوبات قد تصل إلى حد تقديم التلاميذ إلى مجلس التأديب.

المادة 16 : يحترم التلاميذ مؤسستهم و يحافظون عليها و يتوجب عليهم العناية بها و يشاركون في تجميلها و صيانتها.

المادة 17 : يترتب عن كل إتلاف للمحلات و التجهيزات تعويض مادي يتحمله التلاميذ و أوليائهم.

المادة 18 : يخبر التلاميذ أوليائهم بالجدولة الزمنية للاختبارات الدورية.

المادة 19 : يترتب عن ثبوت الغش أو التزوير في الفرض و الاختبار الحصول على علامة (0)

المادة 20 : ينجر عن الغياب في امتحان أو فرض الحصول على علامة الصفر.

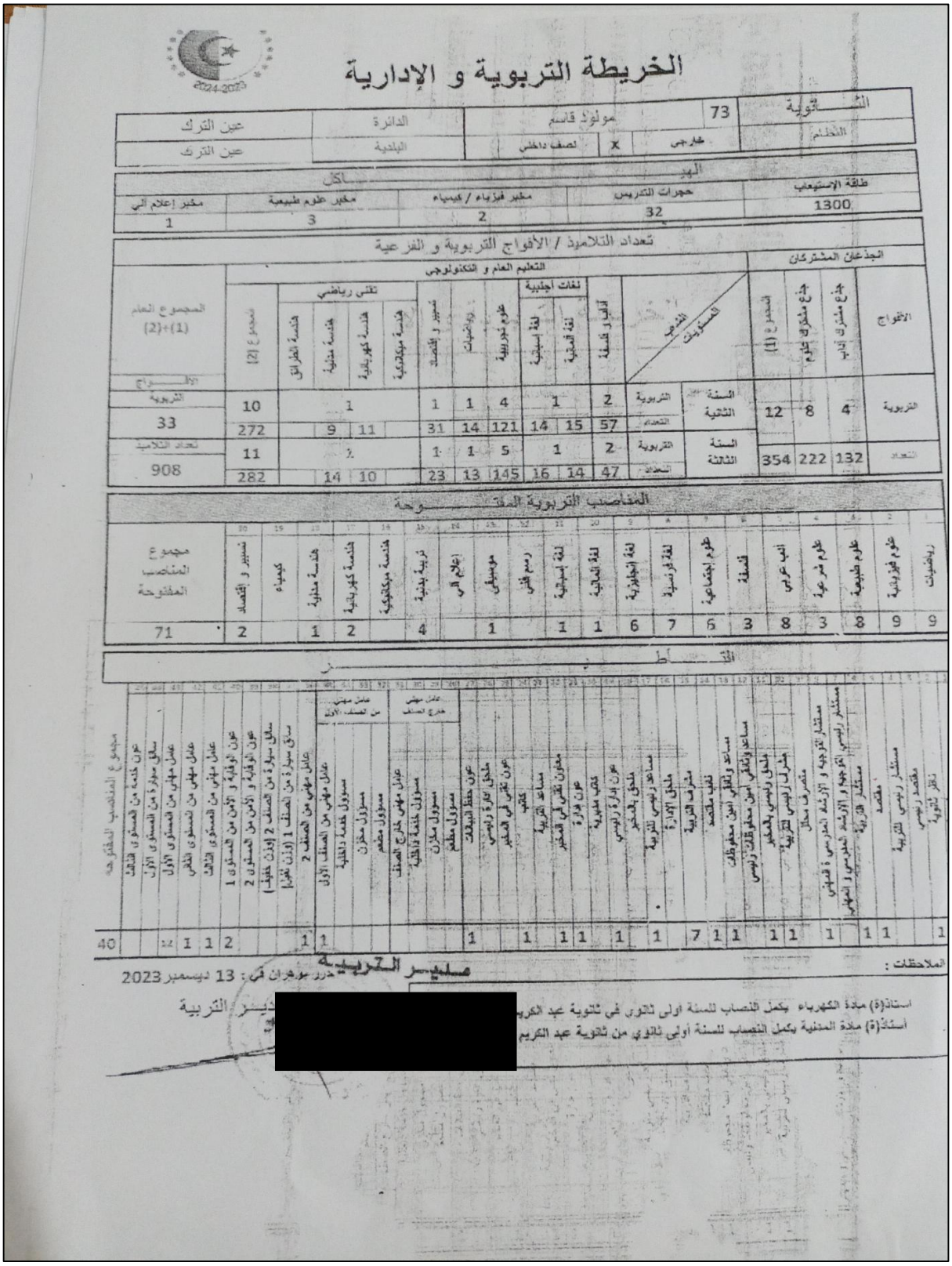
المادة 21 : كل تلميذ مجبر بإحضار دفتر المراسلة يوميا و في كل حصة من الصباح و المساء.

المادة 22 : كل تلميذ سمح له بإعادة السنة و صدر منه سلوك مخالف لهذا القانون و كانت نتائجه سلبية قد يتعرض إلى الفصل النهائي.

المادة 23 : يمنع منعا باتا استعمال الهاتف النقال في القسم أو في المخبر أو في الورشة و في حالة استعماله يحجز في الإدارة.

المادة 24 : لا يسمح للتلميذ المتأخر بالالتحاق إلى القسم إلا بتبرير.

الملحق رقم 4:



الخريطة التربوية و الإدارية

2024-2023

الثانوية		73	مولود قاسم		الدائرة	عين الترك
التخليم		خارجي	x	نصف داخلي	البلدية	عين الترك

الهياكل

طاقة الإستيعاب	حجرات التدريس	مخبر فيزياء / كيمياء	مخبر علوم طبيعية	مخبر إعلام آلي
1300	32	2	3	1

تعداد التلاميذ / الأفواج التربوية و الفرعية

الأفواج	الجذوع المشتركان: جذع مشترك آداب	جذع مشترك علوم	المجموع (1)	المستويات / الشعب	التعليم العام و التكنولوجي: لغة أجنبية 1	لغة أجنبية 2	الفيزياء و تقنية	علوم تجريبية	رياضيات	تسيير و اقتصاد	تقني رياضي: هندسة ميكانيكية	هندسة كهربائية	هندسة مدنية	هندسة الطرائق	المجموع (2)	المجموع العام (1)+(2)
التربوية	4	8	12	السنة الثانية / التربوية	1		2	4	1	1			1		10	الأفواج: التربوية 33
التعداد	132	222	354	السنة الثانية / التعداد	14	15	57	121	14	31			9	11	272	تعداد التلاميذ 908
				السنة الثالثة / التربوية	1		2	5	1	1			1		11	
				السنة الثالثة / التعداد	16	14	47	145	13	23			14	10	282	

المناصب التربوية المفتوحة

رياضيات	علوم فيزيائية	علوم طبيعية	علوم شرعية	آداب عربي	فلسفة	علوم اجتماعية	لغة فرنسية	لغة انجليزية	لغة ألمانية	لغة إسبانية	رسم فني	موسيقى	إعلام آلي	تربية بدنية	هندسة ميكانيكية	هندسة كهربائية	هندسة مدنية	كيمياء	تسيير و اقتصاد	مجموع المناصب المفتوحة
9	9	8	3	8	3	5	7	6	1	1		1		4		2	1		2	71

التأطير

مجموع المناصب المفتوحة	عون خدمة من الصنف الثالث	سائق سيارة من الصنف الأول	عامل مهني من الصنف الثاني	عامل مهني من الصنف الثالث	عون أو قابلة و تأمين من الصنف 1	عون أو قابلة و تأمين من الصنف 2	سائق سيارة من الصنف 2 (إذن خفيف)	سائق سيارة من الصنف 1 (إذن ثقيل)	عامل مهني من الصنف 2	عامل مهني من الصنف الأول	مسؤول خدمة داخلية	مسؤول مخزن	مسؤول مطعم	عامل مهني خارج الصنف	مسؤول خدمة داخلية	مسؤول مخزن	مسؤول مطعم	عون حفظ البيئات	ملحق إدارة رئيسي	عون تقني في المخبر	كاتب	مساعد تقني	مدون تقني في المخبر	عون إدارة	كاتب مقتصد	عون إدارة رئيسي	ملحق بالمخبر	مساعد رئيسي للتربية	ملحق الإدارة	مشرف التربية	كاتب مقتصد	مساعد وتقني أمين محفوظات	مساعد وتقني أمين محفوظات رئيسي	ملحق رئيسي بالمخبر	مشرف رئيسي للتربية	مشرف مختص	مستشار تقويم و الإرشاد المدرسي و نفساني	مستشار رئيسي التقويم و الإرشاد المدرسي و المهني	مستشار التوجيه	مقتصد	مستشار رئيسي التربية	مقتصد رئيسي	ناظر ثانوية
40			12	1	1	2			1	1								1	1		1	1	1		1		1		7	1	1		1	1		1		1	1		1

الملاحظات :

استاذ(ة) مادة الكهرباء يكمل النصاب للسنة اولى ثانوي في ثانوية عبد الكريم

أستاذ(ة) مادة المدنية يكمل النصاب للسنة أولى ثانوي من ثانوية عبد الكريم

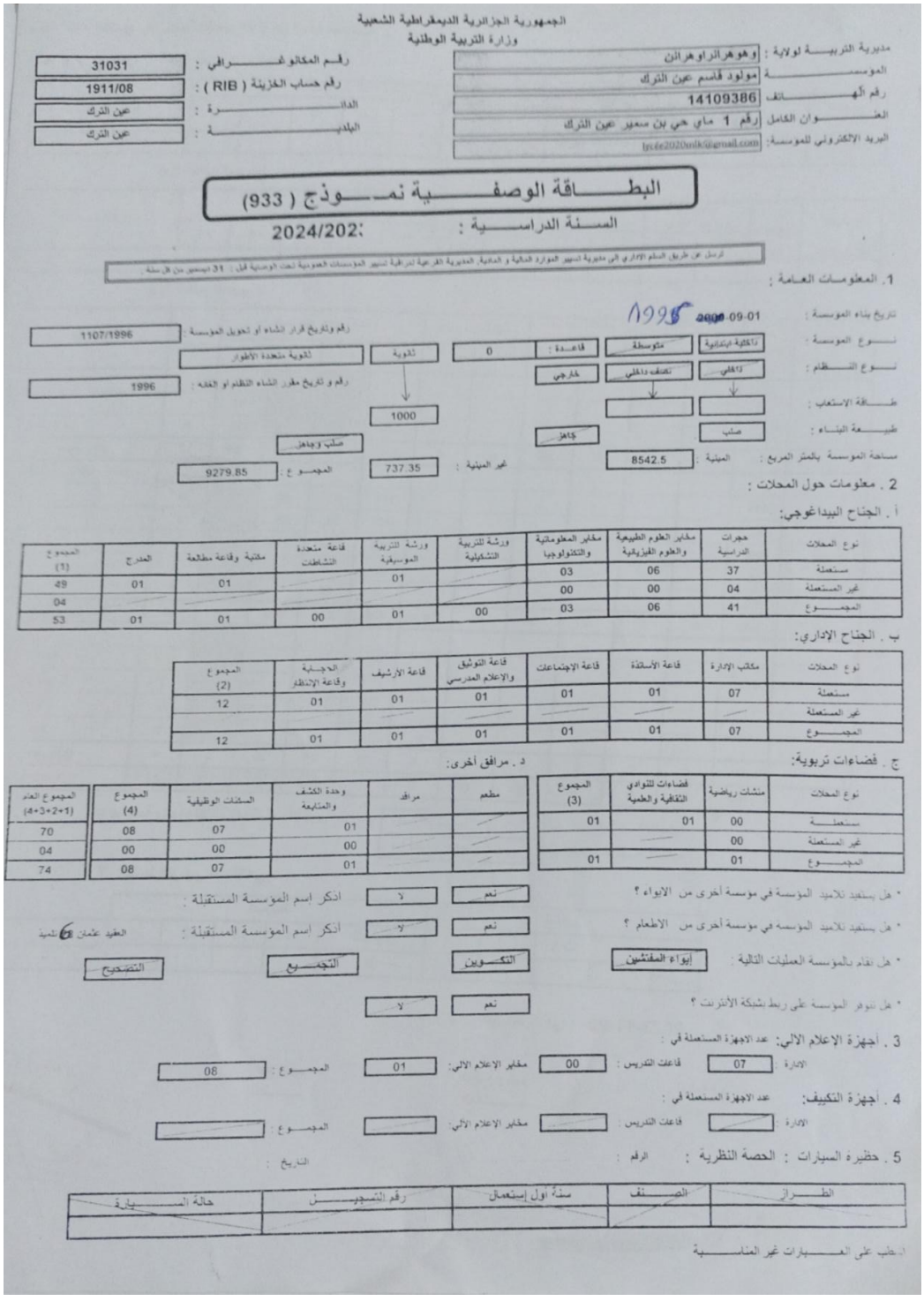
حرر بسوهران في : 13 ديسمبر 2023

مدير التربية

[redacted]

مدير التربية

الملحق رقم 4:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربيـــة لولاية : وهران او هران
المؤسســـة : مولود قاسم عين الترك
رقم الهـــاتف : 14109386
العنـــوان الكامل : رقم 1 ماي حي بن سعير عين الترك
البريد الالكتروني للمؤسسة : lycée2020mlk@gmail.com

رقم المكالمة الجزائرية : 31031
رقم حساب الخزينة (RIB) : 1911/08
الدائـــرة : عين الترك
البلديـــة : عين الترك

البطـــاقة الوصفيـــة نمـــوذج (933)

السنـــة الدراســـية : 2024/2025

ترسل عن طريق السلم الإداري إلى مديرية التربية و الداخلية، المديرية الفرعية لمراقبة تسيير المؤسسات التعليمية تحت الوصاية قبل : 31 ديسمبر من كل سنة

1. المعلومات العامة :

تاريخ بناء المؤسسة : 01-09-1998 2000
نوع المؤسسة : ابتدائية | متوسطة | ثانوية
نوع النظام : داخلي | نصف داخلي | خارجي
طاقة الاستيعاب :
طبيعة البناء : صلب | جاهز
مساحة المؤسسة بالمتر المربع : المبنية : 8542.5 | غير المبنية : 737.35 | المجموع : 9279.85

رقم وتاريخ قرار انشاء أو تحويل المؤسسة : 1107/1996
رقم و تاريخ مقرر انشاء التقلم او الغاءه : 1996
قاعدة : 0
ثانوية : 1000
ثانوية متعددة الأطوار
صلب وجاهز

2 . معلومات حول المحلات :

أ . الجناح البيداغوجي:

نوع المحلات	حجرات الدراسة	مخابر العلوم الطبيعية والعلوم الفيزيائية	مخابر المعلوماتية والتكنولوجيا	ورشة للتربية التشكيلية	ورشة للتربية الموسيقية	قاعة متعددة النشاطات	مكتبة وقاعة مطالعة	المدرج	المجموع (1)
مستعملة	37	06	03		01		01	01	49
غير المستعملة	04	00	00						04
المجمـــوع	41	06	03	00	01	00	01	01	53

ب . الجناح الاداري:

نوع المحلات	مكاتب الإدارة	قاعة الأساتذة	قاعة الإجتماعات	قاعة التوثيق والإعلام المدرسي	قاعة الأرشيف	الحجـــيرة وقاعة الإنتظار	المجموع (2)
مستعملة	07	01	01	01	01	01	12
غير المستعملة							
المجمـــوع	07	01	01	01	01	01	12

ج . فضاءات تربوية:

نوع المحلات	منشآت رياضية	فضاءات للتوادي الثقافية والعلمية	المجموع (3)
مستعملـــة	00	01	01
غير المستعملة	00		
المجمـــوع	01	01	01

د . مرافق أخرى:

مطعم	مراقد	وحدة الكشف والمتابعة	المستلمات الوظيفية	المجموع (4)	المجموع العام (1+2+3+4)
		01	07	08	70
		00	00	00	04
		01	07	08	74

• هل يستفيد تلاميذ المؤسسة في مؤسسة أخرى من الايواء ؟ نعم | لا | اذكر إسم المؤسسة المستقبلة :
• هل يستفيد تلاميذ المؤسسة في مؤسسة أخرى من الاطعام ؟ نعم | لا | اذكر إسم المؤسسة المستقبلة : العدد عندان 6 تلميذ
• هل تقام بالمؤسسة العمليات التالية : إيواء المفتشين | التكـــوين | التجمـــيع | التلقيح
• هل تتوفر المؤسسة على ربط بشبكة الأنترنت ؟ نعم | لا

3 . أجهزة الإعلام الآلي: عدد الاجهزة المستعملة في :

الادارة : 07 | قاعات التدريس : 00 | مخابر الاعلام الالي : 01 | المجمـــوع : 08

4 . أجهزة التكييف: عدد الاجهزة المستعملة في :

الادارة : | قاعات التدريس : | مخابر الاعلام الالي : | المجمـــوع :

5 . حظيرة السيارات : الحصة النظرية : الرقم : التاريخ :

الطـــراز	الصـــنف	سنة أول إستعمال	رقم التسجيـــل	حالة المـــيارة

اشطب على العـــبارات غير المناســـبة

6 . تعداد التلاميذ إلى نهاية الفصل الأول من السنة الدراسية :

1.6 الداخليات الابتدائية :

عدد الأفواج	تعداد التلاميذ						عدد الداخليين		عدد نصف الداخليين		عدد الخارجيين	المجموع
	ا1	ا2	ا3	ا4	ا5	المجموع	إجمالي (1)	ممنوحين	إجمالي (2)	ممنوحين	(3)	(3+2+1)
						0						0

2.6 التعليم المتوسط :

عدد الأفواج	تعداد التلاميذ					عدد الداخليين		عدد النصف الداخليين		تعداد أقسام رياضة ودراسة		عدد الخارجيين	المجموع
	1م	2م	3م	4م	المجموع	إجمالي (1)	ممنوحين	إجمالي (2)	ممنوحين	أفواج	تلاميذ (3)	(4)	(4+3+2+1)
					0			0					-

3.6 التعليم الثانوي :

الشعب	عدد الأفواج	تعداد التلاميذ				عدد الداخليين		عدد النصف الداخليين		تعداد أقسام رياضة ودراسة		عدد الخارجيين	المجموع
		1 ث	2 ث	3 ث	المجموع	إجمالي (1)	ممنوحين	إجمالي (2)	ممنوحين	أفواج	تلاميذ (3)	(4)	(4+3+2+1)
الشعب:													
	4	115			115							115	
	8	235			235							235	
المجموع (أ):	12	350	0	0	350	0	0	0	0	0	0	350	0
الشعب العلم والتكنولوجي:													
	4		58	53	111							111	
	2		31	31	62							62	
	9		115	153	268							268	
	2		15	13	28							28	
	2		34	26	60							60	
المجموع (ب) :	19	0	253	276	529	0	0	0	0	0	0	529	0
												15	
	2		14	10								15	
	2		15	14								6	
	0		0	0									
المجموع (ج) :	4	0	29	24	35	0	0	0	0	0	0	35	0
(أ+ب+ج)	35	350	282	300		0	0	0	0	0	0	960	

4.6 تغذية وايواء تلاميذ المؤسسات الأخرى

عدد الداخليين	
عدد نصف الداخلي	

اذكر إسم المؤسسة الأصلية :

اذكر إسم المؤسسة الأصلية :

7. النشاط التربوي الإستثنائي:

عدد التلاميذ	المتوسط					الثانوي			
	1م	2م	3م	4م	المجموع	1 ث	2 ث	3 ث	المجموع
					0				

حرر بـ : عين الترك في : 2023-11-20

توقيع وختم	توقيع وختم	توقيع وختم	توقيع وختم
الناظـــر	المقتصـــد	المديـــر	رئيس المصلحة التربية