



جامعة محمد بن أحمد، وهران 2

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

مذكرة

لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص إرشاد و توجيه

عادات و مهارات الدراسة و علاقتها بالتوافق الدراسي لدى طلاب مستوى الأولى
ثانوي .

" دراسة ميدانية بثنائية العلامة محمد الغزالي ولاية وهران "

تحت إشراف الأستاذة :

أ.د . ياسين أمينة .

من إعداد:

مقدم سعدية رميساء

لجنة المناقشة :

أ.د شارف جميلة (أستاذ رئيسا)

أ.د صالح نعيمة (أستاذ مناقشا)

أ.د ياسين أمينة (أستاذ مشرف)

السنة الجامعية: 2023/2022

شكر و تقدير

الثناء و الشكر الذي وفقني لإنجاز هذا العمل , فله الحمد و له الشكر أولا و أخيرا و الصلاة و السلام على سيدنا و حبيبنا و رسولنا الكريم .

و بعد الثناء لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر و التقدير و ارفع معاني الحب و التقدير إلى من علمتني و أرشدتني فكانت نعمة الدليل أساتذتي الدكتورة " ياسين أمنة " على كل نصائحها و ملاحظتها القيمة و البناءة طيلة انجاز هذه الدراسة , و اسأل الله أن يبارك في علمها و ينفع بها طلاب العلم .

كما أتقدم بالشكر إلى كل من شجعوني و خاصة أساتذة علوم التربية على نصائحهم طيلة هذه السنوات .

كما لا يفوتني أن أتقدم بالجزيل الشكر لصديقتي " مهيدة إلهام " على كل المساعدات إتمام هذا العمل .

إهداء

اهدي هذا العمل إلى روح جدي الغالي " حضري محمد " رحمه الله يا احن جد

و إلبجدي الغالية " مقدم سعيدة " رحمها الله

إلى نبع الحنان و كل الحنان إلى من تفرح لفرحي و تحزن لحزني إلى بر الآمان

أمي ,

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة إلى الذي كان يزيد في عزيمتي و قوتي

أبي العزيز ,

إلى إخوتي محمد و فيصل و إلى زوجة أخي

إلى جدتي الغالية أطل الله في عمرها

إلى كل عائلة حضري ,

أخوالي و خالتي ,

إلى كل أبناء أخوالي و خالتي .

فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات :

| الصفحة | الموضوع |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| أ | شكر و تقدير |
| ب | إهداء |
| ج | فهرس المحتويات |
| د | فهرس الجداول و أشكال |
| هـ | ملخص الدراسة |
| أ | مقدمة |
| الجانب النظري | |
| الفصل أول: مدخل إلى الدراسة | |
| 1 | 1- إشكالية |
| 3 | 2- فرضيات |
| 4 | 3- أهمية الدراسة |
| 4 | 4- أهداف الدراسة |
| 4 | 5- التعاريف الإجرائية لمفاهيم البحث |
| الفصل الثاني: عادات و مهارات الدراسة | |
| 6 | تمهيد |
| 7 | 1- تعريف عادات و مهارات الدراسة |
| 9 | 2- العوامل المؤثرة في العادات الدراسة |
| 12 | 3- أهمية العادات و المهارات الدراسة |
| 12 | 4- تصنيف مهارات الاستذكار |
| 14 | 5- أشكال مهارات الاستذكار |
| 16 | خلاصة |
| الفصل الثاني: التوافق الدراسي | |

| | |
|----|--|
| 18 | تمهيد |
| 19 | 1-تعريف التوافق |
| 20 | 2-مجالات التوافق |
| 20 | 3-تعريف التوافق الدراسي |
| 21 | 4-أهمية دراسة التوافق في ميدان التربوي |
| 22 | 5-مظاهر التوافق الدراسي |
| 22 | 6-العوامل المساعدة على تحقيق التوافق الدراسي |
| 24 | 7-مشكلات التوافق الدراسي |
| 26 | خلاصة |

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :إجراءات الدراسة الميدانية

| | |
|----|---------------------------|
| 29 | تمهيد |
| 30 | 1-تعريف الدراسة استطلاعية |
| 30 | 2-أهداف الدراسة استطلاعية |
| 30 | 3-أدوات الدراسة استطلاعية |
| 31 | 4-خصائص السيكمترية للأداة |
| | خلاص |

الفصل الخامس : الدراسة أساسية

| | |
|----|-----------------------|
| 36 | تمهيد |
| 37 | 1-منهج المستخدم |
| 37 | 2-مجتمع الدراسة |
| 38 | 3-تطبيق أدوات الدراسة |
| 38 | 4-أساليب المطبقة |
| | خلاصة |

الفصل السادس : عرض و تفسير نتائج الدراسة

| | |
|--|-------|
| | تمهيد |
|--|-------|

| | |
|----|--|
| 41 | عرض و تفسير نتائج الدراسة |
| 44 | مناقشة و تفسير نتائج الدراسة استناد على الفرضيات |
| 46 | استنتاج عام |
| 47 | الخاتمة |
| 48 | المراجع |
| 53 | الملاحق |

فهرس الجداول :

| الصفحة | عنوان الجداول | الرقم |
|--------|---|-------|
| 31 | العبارات الموجبة والعبارات السالبة لمقياس | 1 |
| 32 | قيم معامل الفاكرونباخ لقياس الصدق و الثبات الاستبيان | 2 |
| 32 | قيم الصدق التمييزي | 3 |
| 33 | اختبار قيم الصدق التمييزي | 4 |
| 34 | معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية | 5 |
| 41 | نتائج علاقة ارتباط بين عادات و مهارات استذكار و التوافق الدراسي | 6 |
| 42 | حساب قيمة t لاختبار الفرضية الفرعية الثانية | 7 |
| 43 | حساب قيمة t لإختبار الفرضية الفرعية الثالثة | 8 |

فهرس أشكال :

| الصفحة | عنوان أشكال | الرقم |
|--------|--|-------|
| 9 | العوامل الخاصة بالمتعلم | 1 |
| 10 | العوامل الخاصة بالخبرات المراد تعليمها | 2 |
| 11 | عوامل خاصة بطريقة التعلم | 3 |
| 13 | أنماط مهارات التعلم | 4 |

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى طلاب الأولى ثانوي .

تكونت عينة الدراسة من (50) طالب و طالبة من طلاب السنة أولى ثانوي بثانوية العلامة محمد الغزالي حاسي بونيف ولاية وهران خلال الموسم الدراسي 2023/2022 و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الملائم لهذه الدراسة , و لقد تم التطبيق مقياس عادات و مهارات الدراسة قامت به ببنائه الباحثة ياسين أمّنة (2012) و اختبار التوافق الدراسي محمود الزيايدي (1964) تعديل و تقنين الجنيدي جباري بلابل .

و تم التوصل إلى النتائج التالية :

1/ توجد علاقة ارتباطية طردية بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى الطلاب مستوى الأولى ثانوي .

2/ لا يوجد فروق بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي تعزى لمتغير الجنس.

3/ لا يوجد فروق بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي تعزى لمتغير التخصص.

الكلمات المفتاحية :

عادات و مهارات الدراسة - التوافق الدراسي .

مقدمة:

تعتمد عملية التربية والتعليم بشكل كبير على المجهود البشري، لذا بذلت محاولات عديدة لتنظيم و استثماره حتى يمكن الاستفادة منه إلى حد كبير و تحاشي ضياعه وتبديده لأن من أهم وظائف عملية التعليم هو حدوث التعلم عند الفرد بغية مساعدته على التكيف مع بيئته التي يعيش فيها بأيسر الطرق الممكنة.

وتعد العادات الدراسية من المتغيرات التي قد يكون لها أثر كبير في نجاح واستمرارية المتعلم أو قد تساعد على زيادة فشله وتسربه ، و كذلك لتسهيل طريقة المذاكرة فهم بحاجة إلى تنظيم الوقت، وتلخيص الدروس، وتدوين الملاحظات وكذلك اختيار المكان المناسب للدراسة. فالعادات الدراسية السليمة تؤدي إلى مزيد من التذكر واكتساب المعرفة، أما إتباع الطلاب عادات غير سليمة، فقد تدفع بهم إلى البعد عن حقائق المادة الدراسية، وبالتالي فشل اكتساب الجيد للمعرفة .

فلذا تعد المذاكرة من عمليات التعلم الهامة التي لا يستغنى عنها المتعلم في أي مجال من المجالات العلوم المختلفة ، و إن إتقان المتعلم لمهاراته يؤدي به إلى اكتساب عادات دراسية سليمة ، توفر له الوقت و الجهد و تسهيل عليه الوصول إلى تحقيق التوافق الدراسي.

فالتوافق الدراسي يظهر من خلال العلاقات داخل البيئة المدرسية و مع الأساتذة و الزملاء و المنهاج والذي يسعى الطالب للحفاظ على التوازن بين مختلف حاجاته النفسية و اجتماعية و بالتالي ارتفاع التحصيل الدراسي و النجاح و التفوق الدراسي .

و من هذا المنطلق فإن الدراسة الحالية تحاول الكشف عن العلاقة القائمة من عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى طلاب مستوى أولى ثانوي فقد شملت هذه الدراسة جانبين :

الجانب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول: بعنوان مدخل إلى الدراسة حيث تناولت فيه إشكالية البحث ، الفرضيات ، أهمية البحث ، أهداف البحث ، التعاريف الإجرائية لمفاهيم البحث .

الفصل الثاني: تناول المتغير الأول و هو عادات و مهارات الدراسة تم تطرق إلى تعريفه ، العوامل المؤثرة في عادات و مهارات الدراسة و أهميته و تصنيف مهارات و أخيرا أشكال مهارات الاستنكار .

الفصل الثالث: تناول المتغير الثاني و هو التوافق الدراسي ، تعريف التوافق أبعاده ، مفهوم التوافق الدراسي ، مظاهره ، العوامل المساعدة على تحقيق التوافق الدراسي و مشكلاته .

الجانب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الدراسة استطلاعية

مفهوم الدراسة استطلاعية ,أهدافها و أدوات الدراسة استطلاعية , خصائص السيكومترية

الفصل الخامس: الدراسة أساسية

توضيح المنهج المستخدم لدراسة , تحديد مجتمع الدراسة , تطبيق أدوات الدراسة , أساليب المطبقة

في التحليل .

الفصل السادس: عرض و تفسير نتائج الدراسة و مناقشتها و أخيرا استنتاج العام

الجانب النظري

الفصل الأول :

مدخل إلى الدراسة

الإشكالية

فرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

التعاريف الإجرائية لمفاهيم البحث

1 / الإشكالية:

لقد عرف المجال التعليمي اجتهادات وبحوث كثيرة في الآونة الأخيرة، حيث أفرزت هذه البحوث العديد من النظريات التي حاولت الرقي بالعملية التعليمية فجعلت المتعلم محور لهذه العملية، واهتمت أيضا بالمهارات الاستذكار لديه فهذه الأخيرة شغلت جانبا كبيرا من التفكير والجهود المربين والمشتغلين بعلم النفس باعتبارها من العمليات التعلم التي لا يستغنى عنها الطالب في أي مجال من مجالات العلوم المختلفة فهي عملية ملازمة للمتعم منذ بداية تعلمه إلى نهايته، لما لها من اثر كبير ومهم على مستوى تحصيله وفعاليته داخل المؤسسة التربوية ويتوقف هذا المستوى على طريقه أو أسلوب متابع في هذه العملية.

فإن الاستذكار السليم يجعل الطالب يحدد أهدافه بكفاءة و يساعده على تحقيقها ويستغل وقته أفضل استغلال كذلك للمكان المناسب فانه يساعد على التركيز و استيعاب ما يقرأ بأسلوب المناسب، كذلك يساعده على كتابة التقارير وتسجيل الملاحظات أثناء الدرس و خارجه، وأيضا يساعد على آثاره الدافعية وكفاءة في الحفظ والاستدعاء وبالتالي السهولة في حل اختبارات والتحصيل جيد.

(القصابي، 2010، ص 10)

حيث أفادت دراسة ياسين أمينة و بابا حسن (2021) و التي إلى التعرف على عادات الاستذكار ومهارات الدراسة لدى الطالب الجامعي و علاقتها ببعض المتغيرات من مثل الجنس والسن، والتخصص الدراسي، والنظام الدراسي، والمستوى الدراسي. حيث تمت الإجراءات المنهجية على عينة بحث 180 طالب و طالبة ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن العادات والمهارات الدراسية ليست مرتبطة أو مقترنة لا بالجنس و لا بالعمر و لا بالتخصص و لا بالمستوى و لا بالنظام و خلصت الدراسة إلى مجموعة من اقتراحات و التوصيات.

وعليه فان الاستذكار الجيد أساس الحياة الدراسية ومن خلاله يتعرف الطالب على النقاط الضعف والقوة لديه ويحقق له التفوق الدراسي والتحصيل الجيد ويزوده بالمعرفة و الخبرات والمعلومات وتفسير المعلومات ليس في مجال امتحانات فحسب، بل في مضمار الحياة الطويل ويجعل المتعلم عنصرا حيويا وفعالا في حياة التعليمية.

فكما أفادت دراسة بوراس خولة (2020) إلى التعرف العلاقة بين مهارات الاستذكار و فعالية الذات لدى طلاب الثانوي حيث هدفت هذه الدراسة إلى اكتشاف طبيعة العلاقة بين مهارات الاستذكار و فعالية الذات تكونت العينة من (70) تلميذ من ثانوية واحدة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و تم التوصل إلى النتائج التالية توجد علاقة ارتباطية طردية دلالة إحصائية بين المهارات الاستذكار و فعالية الذات لدى الطلاب مرحلة ثانوي.

تهدف دراسة سهيلة بجلال (2012) إلى تعرف على طبيعة العلاقة بين مهارات الاستذكار واتجاه نحو مادة الإحصاء وكذلك الدلالة الفروق بين الجنسين والتخصصات تكونت العينة الدراسة من 140 طالب وطالبة حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم تطبيق على عينه البحث مقياس مهارات الاستذكار واستبيان اتجاه نحو الإحصاء حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين مهارات الاستذكار واتجاه نحو المادة الإحصاء على المقياس ,موجود فروق بين الجنسين في استخدام مهارات الاستذكار على مقياس كله ومعظم أبعاده لصالح الإناث. فإن عادات استذكار من أبرز المهارات المعرفية التي تؤكد عليها العديد من الدراسات كوهنا طريقة منهجية واضحة يسير عليها التلاميذ و كما تظهر أهمية عادات استذكار في حياة التلميذ التعليمية و تمكينهم من احتفاظ .

أفادت الدراسة "يمينة مسعي احمد"(2017)إلى معرفة ماذا فعالية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لتحسين عادات الدراسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسطت تم اعتماد على المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة عينة متكونة من 20تلميذ وتلميذة اختاروا بطريقة قصدية وتم تطبيق عليهم مقياس عادات الدراسة أما البرنامج الإرشادي من إعداد الباحثة حيث توصلت

الدراسة إلى النتائج التالية : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس العادات الدراسية باختلاف الجنس .

ولا شك أن عادات ومهارات الدراسة تسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تخص الطالب لأنه محور العملية التعليمية ومن بين هذه الأهداف تحقيق التوافق الدراسي الذي هو أهم مجالات التوافق ترتكز الصحة النفسية في التوافق والانسجام مع كل أفراد محيط المؤسسة لان الطالب يقضي معظم وقته في المؤسسة .

فشغل مفهوم التوافق حيزا كبيرا في الدراسات والبحوث العربية والأجنبية و ذلك لأهميته في الحياة الإنسانية، فالتوافق ليس مرادفا للصحة النفسية فحسب بل يرجعه كثيرا ممن يعملون في هذا الحقل بأنه الصحة النفسية بعينها ، وهو مفهوم مركزي في علم النفس بصفة عامة ، حيث أن معظم سلوك الإنسان هو محاولات من جانبه لتحقيق توافقه مع البيئة .

نجد أيضا دراسة المبحوح(2015) التي هدفت إلى التعرف على مستوى المساندة النفسية الاجتماعية ومستوى التوافق الأكاديمي و كذلك الكشف عن الفروق بين متوسط درجات المساندة النفسية الاجتماعية وبين متوسط درجات التوافق الأكاديمي و إلى بيان العلاقة بين المساندة النفسية الاجتماعية و التوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة و قد تكونت عينة الدراسة من (219) طالبا.و كنت نتائجها كالتالي توجد

العلاقة ذات دلالة إحصائية بين المساندة النفسية و الاجتماعية و التوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة.توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أكاديمي تعزى لمتغير الكلية .

هدفت دراسة فاطمة عميرات (2013) رضا عن التوجيه ثانوي و علاقته بالتوافق الدراسي هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الرضا الطالب و التوافق أجريت الدراسة على طلاب الثانوي حيث قدرت العينة 100 طالب و طالبة حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الملائم لهذه الدراسة . و في أخير تم التوصل إلى النتائج التالية : تحقق الفرضية الأولى و التي تقر بوجود علاقة بين رضا الطالب عن التوجيه الثانوي و توافقه الدراسي , و في حين انه لم يثبت انه توجد فروق في الرضا و التوافق الدراسي باختلاف الجنس أو التخصص .

فالتوافق الدراسي هو العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الطالب لاستيعاب مواد الدراسية و النجاح فيها و تحقيق التلاؤم بينه و بين البيئة الدراسية فكما فالتوافق الدراسي هو قدرة الطالب على الجد و الاجتهاد في الدراسة و التزام بالنظام داخل حجرة الدراسة و إقامة علاقة حسنة مع زملائه و أساتذته في الغرفة الصفية .

و من هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي :

هل توجد علاقة ارتباطية طردية بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى الطلاب مستوى الأولى ثانوي ؟

إشكاليات الفرعية :

1/ هل توجد فروق بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي تعزى لمتغير الجنس ؟

2/ هل توجد فروق بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي تعزى لمتغير الشعبة ؟

2 / الفرضية العامة :

توجد فروق طردية بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى الطلاب مستوى الأولى ثانوي .

الفرضيات الفرعية :

1/ توجد فروق بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لمتغير الجنس .

2/ توجد فروق بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لمتغير الشعبة .

3/ أهمية الدراسة :

- تناول الدراسة أحدا أهم الأمور التي يسعى إليها الطالب داخل المدرسة و هو التوافق الدراسي.
- معرفة طبيعة العلاقة بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى طلاب مستوى السنة أولى ثانوي.
- تزويد الطلاب ببعض مهارات الاستذكار الفعال .

4/ أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- الكشف عن مدى امتلاك الطلاب لعادات و مهارات الدراسة الصحيحة .
- الكشف عن الفروق بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى الطلاب .
- التعرف على مستويات التوافق الدراسي لدى الطلاب .

5/ التعاريف الإجرائية لمفاهيم البحث :

1- عادات و مهارات الدراسة :

هي طرق الاستذكار التي اعتاد الطالب إتباعها في التحضير اليوم أو الاستعداد للامتحان سواء كانت ايجابية أو سلبية و يتضح ذلك من خلال مقياس عادات الدراسة المستخدم في هذه الدراسة .

2- التوافق الدراسي :

هي قدرة الطالب على تحقيق التلاؤم و الاتزان و الانسجام مع زملائه و أساتذته (محيط المدرسي) و مع المواد الدراسية , ويتضح ذلك من خلال الدرجة المتحصل عليها في مقياس التوافق الدراسي المستخدم في هذه الدراسة .

الفصل الثاني :

عادات و مهارات الدراسة

تمهيد

تعريف عادات و مهارات الدراسة

العوامل المؤثرة في عادات و مهارات الدراسة

أهمية عادات و مهارات الدراسة

تصنيف مهارات الاستذكار

أشكال مهارات الاستذكار

خاتمة

تمهيد :

يهدف الطالب في حياته اليومية إلى التحقيق أهداف عالية في مختلف نواحي حياته الدراسية حيث يسعى المتعلم إلى تحقيق النجاح والوصول إلى أعلى المستويات . وهذا يتطلب منه الدراسة الجيدة بطرق صحيحة و ملائمة و مختلفة ,ومنه فان المتعلم يحتاج إلى معرفة وإتقان و اتباع عادات الاستذكار الصحيحة لما لها اثر كبير على مستواهم الدراسي وتحصيل و كما تمكنه من تحقيق أهداف التعليمية .

وعليه سيتم في هذا الفصل التطرق إلى تعريف عادات ومهارات الدراسة والعوامل المؤثرة فيها و أهميته ثم التطرق إلى تصنيف مهارات الاستذكار و أخيرا أشكال مهارات استذكار . .

1/ تعريف عادات و مهارات الدراسة :

تعريف عادة :

العادة هي وسيلة مباشرة للتفاعل مع المواقف المختلفة للحياة باعتبارها تعني السهولة و الدقة في إجراء أي عمل من الأعمال .

ويقصد بالعادة الشكل من أشكال النشاط البادئ الأمر خاضع للإدارة و الشعور و لكنه أصبح آليا بالتكرار و مكتسب حسب ما عرفه به العادة " نمط مستمر من السلوك المتعلم و الذي يصبح راسخا حتى يعود في معظمه آليا " . (محمد و أبوسلوم , 2010 , ص.52)

تعريف مهارة :

يعرف كوتريل (1999) المهارة على أنها : القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقت ما نريد و المهارة نشاط نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة النشاط ما تدعمه التغذية الراجعة , و كل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها والقصور في أي مهارات فرعية يؤثر على الجودة أداء الكلي.

(ص 21)

تعريف العادات الدراسية : Study Habits

تشير العادات الدراسية إلى أساليب الوسائل الدراسية التي يستخدمها الطلاب عادة أثناء دراستهم واستعداداتهم للامتحانات مثل: قدرة الطلاب على التركيز والمثابرة في الدراسة وانجاز الواجبات الدراسية في وقتها وقدرته على التغلب على المعوقات الدراسية كالمشتتات الناتجة عن وجود تلفزيون والمثيرات القلق كما تشير أساليب الفاعلة كإتباع الدقة والترتيب والنظام في الدراسة .

(غنيمات و عليما , 2011 , ص 515)

ويقصد بها كذلك الممارسة السلوكية التي يستخدمها الطلاب والمتمثلة في طرق والأساليب والاستراتيجيات المختلفة التي يوظفها الطلاب في استدراركهم اليومي او الامتحان.

(ياسين و باباحسن , 2021 , ص 148)

وتشير عادات الاستذكار الفعالة إلى المواقف التي يذاكر فيها الطالب بانتظام لإنجاز واجباته الدراسية والتمكن من التعلم الذي يؤدي إلى النجاح من خلال نمط ثابت من السلوك، ويعزي جانب من الأداء الأكاديمي العالي للطلبة إلى ممارسة عادات الاستذكار الفعالة، وأن تحسين عادات الاستذكار وما يرتبط بها من مهارات وتقنيات للطلبة الذين يفتقدون إلى مثل هذه العادات يمكن من أن يعزز أدائهم

الأكاديمي. (السيد الشربيني , 2022 , ص 1154)

ومن التعاريف السابقة نجد اتفاق حول أن العادات الدراسية تعتبر عن الطرق والأساليب و عادات المختلفة التي يستعملها الطالب في تعامله مع المقررات الدراسية و التحضيرات اليومية أثناء التعلم .

تعريف عادات و مهارات الدراسة :

إن مهارات الاستذكار مجموعة من المهارات التي يتبعها الطلاب أثناء الدراسة لاكتساب المعارف و المعلومات و الخبرات و إتقانها من أجل تحقيق التوافق الدراسي .(الحجوج, 2019 ص. 57)

يعرفها محمد نبيهة (1990) عادات و مهارات الاستذكار بأنها أنماط سلوكية مكتسبة تتكرر في المواقف المتشابهة و تساعد على توفير الوقت و الجهد و الإتقان الخبرات التعليمية للطلاب و تختلف باختلاف تخصصات و الأفراد . (ياسين و آخرون , 2015 ص 58)

و يعرفه كلا من (الشبيب و النبهاني) المهارات الدراسية بأنها قدرة المتعلم على إتباع استراتيجيات تعليمية هدفها الاستذكار و فهم الموضوعات المقررات الدراسية و لاستيعابها مما يزيد من المثابرة لها و القدرة على التركيز أثناء الدراسة . (علاجي , 2019 ص 407)

ويعرفها النواب و محمد (2014) : بأنها مجموعة العادات و الخطوات التي يستعملها الطالب أثناء الاستذكار و تنظيم الوقت في البيت لتسهيل عملية الاكتساب و فهم المعلومات و تفاعله مع المعرفة الجديدة في المادة الدراسية و استرجاعها بسهولة وبتالي يحدث التعلم .

ويقصد بها كل من (Sakamoto ,Robison)بأهنا :

مختلف الأنشطة التي يقوم بها الطلاب والتي تعينهم على تحسين تعليمهم مثل تدوين الملاحظات و التساؤل و الاستماع الواعي و المراجعة حيث تعمل عادات الاستذكار عمل التغذية الراجعة في الكشف عن نقاط القوة و الضعف لدى الطالب .(موري و هلايلي , 2022 ص 837)

فنستنتج من خلال ما سبق أن مهارات الذاكرة هي مجموعة من المهارات التي يتبعها الطلاب لاكتساب المعرفة و المعلومات أثناء دراستهم و كما أنها هي قدرة المتعلمين على إتباع الاستراتيجيات التعليمية المصممة لحفظ و فهم موضوعات المقررة .

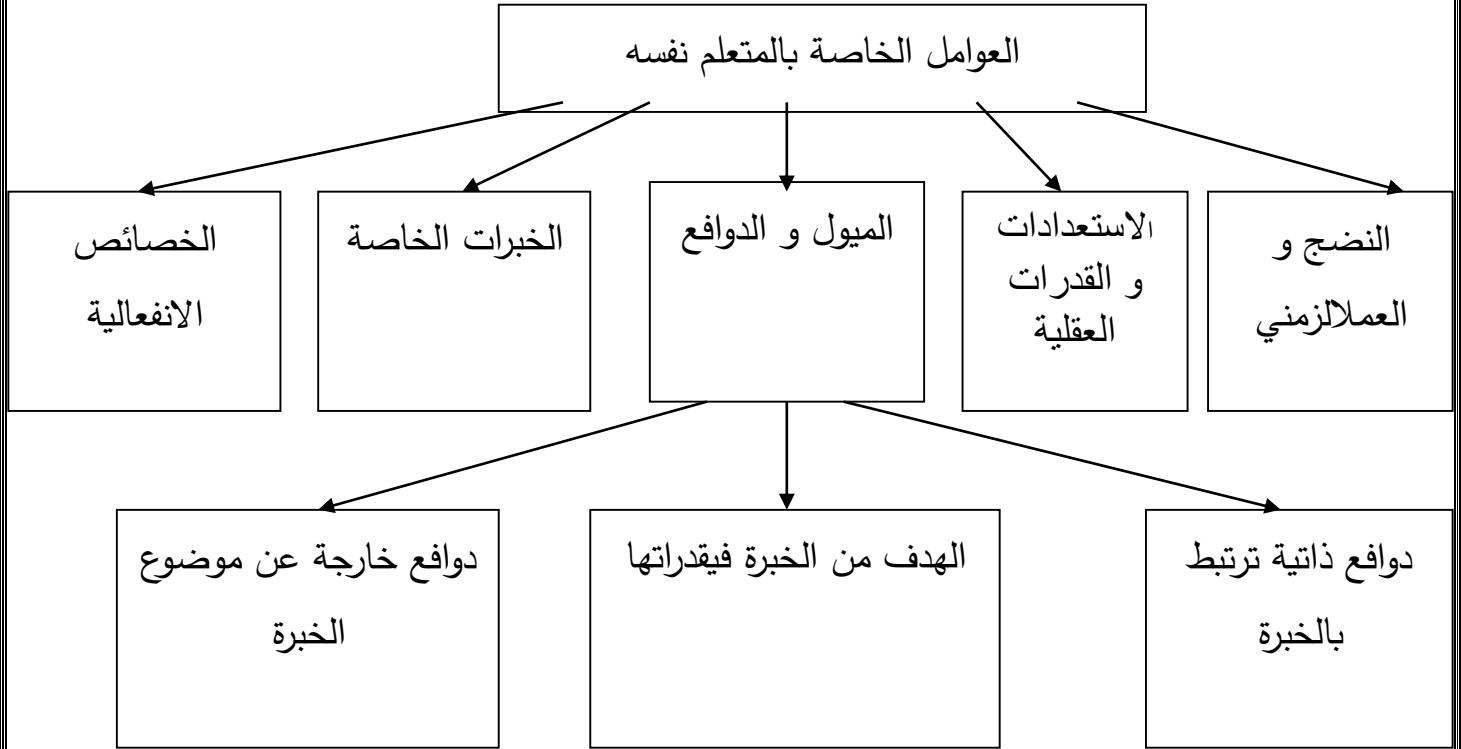
مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب والتي تساعدهم على تحسين تعليمهم ، مثل تدوين الملاحظات و طرح الأسئلة و الاستماع الواعي و المراجعة ، حيث تعمل عادات الدراسة بمثابة تغذية راجعة للكشف عن نقاط القوة و الضعف لدى الطلاب .

2/ العوامل المؤثرة في عادات و مهارات الدراسة :

1-عوامل خاصة بالمتعلم نفسه :

التي تتضمن العمر الزمني والنضج العقلي والاستعدادات والميول والدوافع والخبرات السابقة والخصائص الانفعالية و العاطفية للمتعلم . (مسعي , 2017 ص 31)

يمكن توضيح ذلك بالشكل التالي :



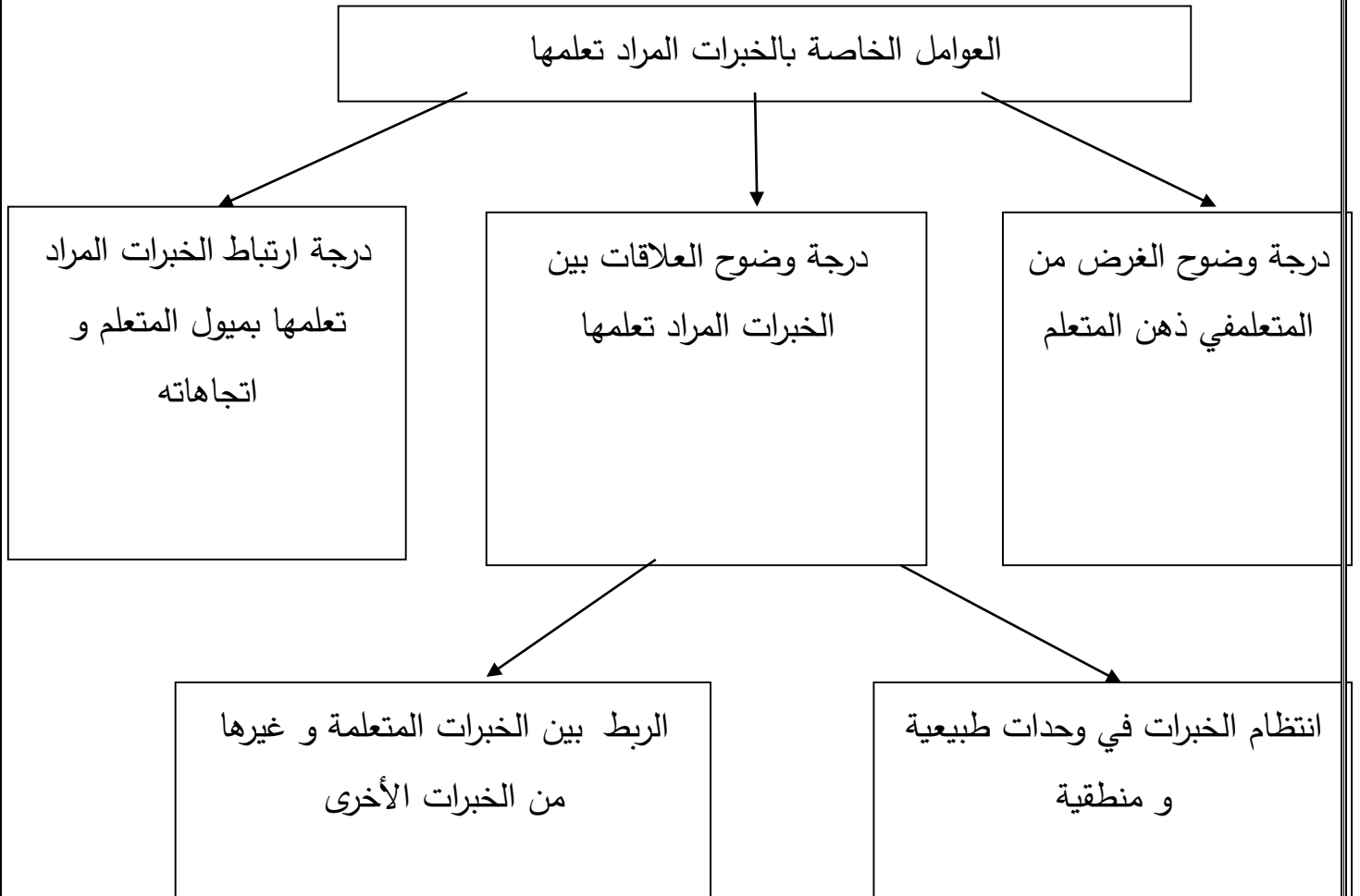
(salvin , 1996 p 180)

الشكل (1) : العوامل الخاصة بالمتعلم

2- عوامل خاصة بالخبرات المراد تعليمها :

والتي تتضمن وضوح الهدف و درجة العلاقات بين الخبرات ودرجة الارتباط الخبرة بالموضوع المتعلم وميول المتعلم واتجاهاته .

يمكن توضيح في الشكل التالي :



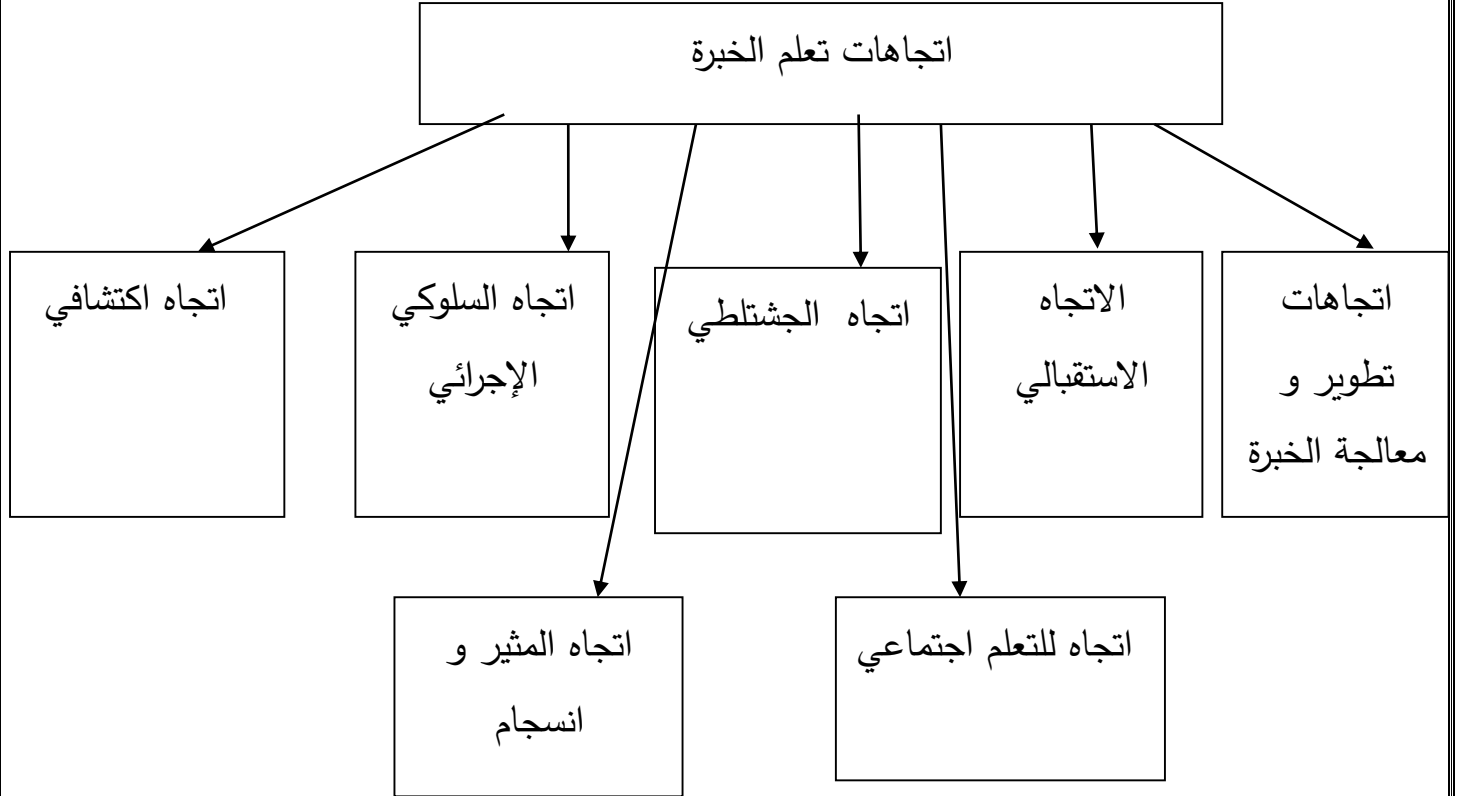
(الخفاف , 2015 ص 37 38)

الشكل (2) : العوامل الخاصة بالخبرات المراد تعلمها

3-عوامل خاصة بطريقة التعلم :

و التي تتمثل بالاتجاهات المتعلم السائدة و ذلك ان لكل اتجاه خصائص تتعكس على طبيعة الخبرات التي تم تعلمها وتخزينها .

ويمكن توضيح ذلك في الشكل التالي :



(مسعي , 2017 ص 34)

الشكل (3) : عوامل خاصة بطريقة التعلم

3/ أهمية عادات و مهارات الدراسة :

تعد عادات ومهارات الدراسة التي لا غنى للطالب عن اكتسابها والتدريب عليها استخدامها في أي مجال من مجالات العلوم المختلفة و في المراحل التعليمية المختلفة فهي عملية ملازمة للطلاب منذ بداية تعلمه حتى نهايته ,لما لها اثر كبير ومهم على تقدمه في الدراسة وانسجامه مع دروسه ترتب على عدم إلمام الطالب بالمهارات وعادات الاستذكار السليمة والصحيحة أن يبذل الطالب طاقة أكبر استذكار دروسه دون عائد يذكر ويشعر بالملل والكراهية استذكار .

فحسب مصطفى الديب و فتحي السيد محرز فان أهمية عادات ومهارات الدراسية تتمثل فيما يلي

:

- تعتبر مدخل مهما لتحسين مستوى إنجاز المعرفي لطلاب .
- ينعكس أثرها في استعادة القسوى من إمكانيات المتاحة للطلاب إلى جانب توفير كل من الوقت و الجهد المبذولين في استذكار
- يمتد أثر مهارات استذكار الجيد إلى المراحل التعليمية المختلفة (الديب و محرز , 1995 ص 51)

4/ تصنيف عادات و مهارات الدراسة :

1- مهارة المدخلات:

تستخدم في اكتساب وتناول المعلومات والأفكار الجديدة و المختلفة داخل المؤسسة وخارجها و إدخالها بالعقل من خلال الحواس وتناول العقل لذلك المعلومات ,و أول خطوة الاستذكار الفعال هي تحسين المدخلات والتي تتم في الاستماع , القراءة , عمل الملاحظات والملخصات , تحديد الأهداف والمشاركة في الفصل الدراسي .

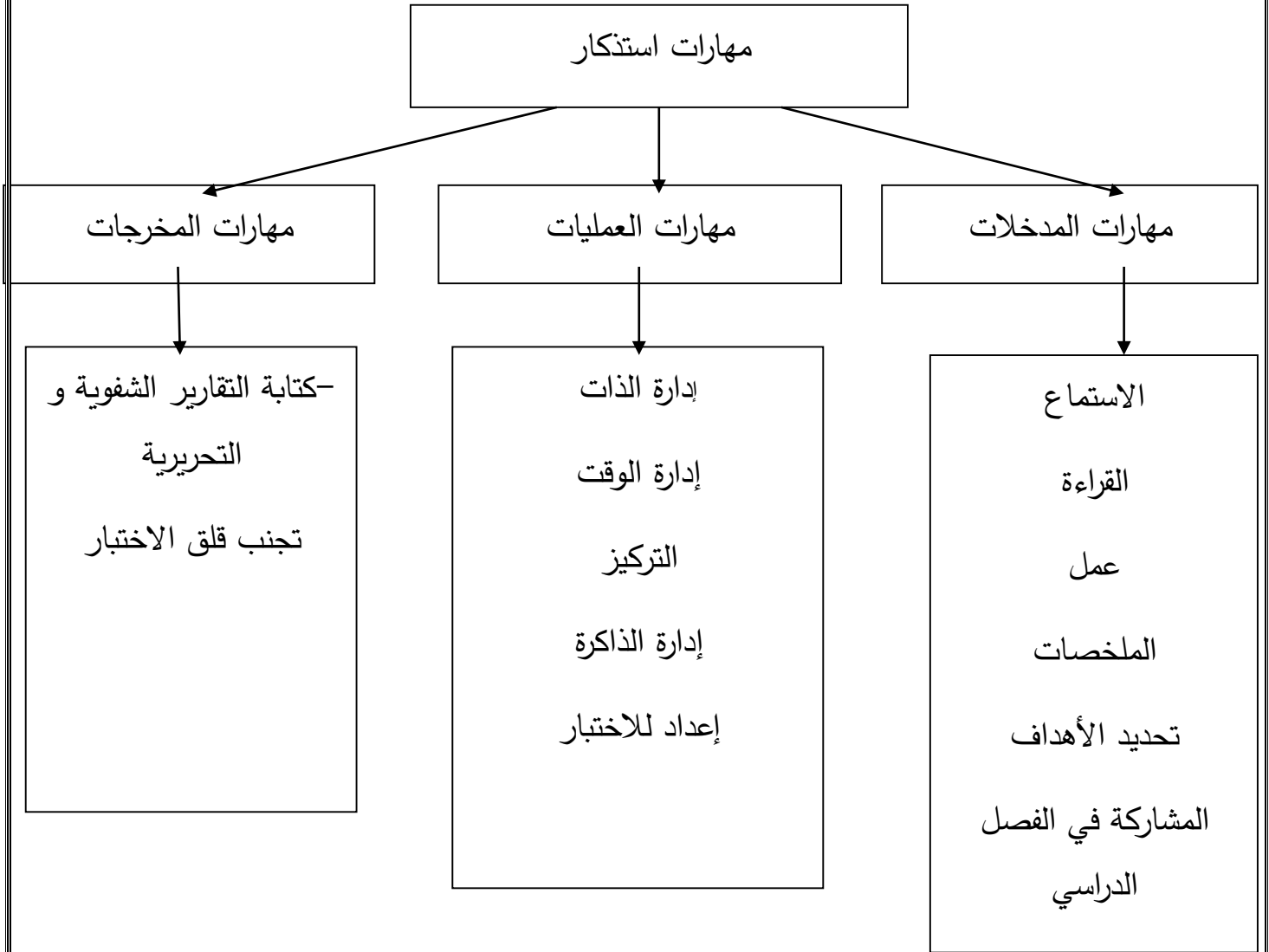
2- مهارة العمليات :

مع إن مهارات إدخال من أهم مهارات الاستذكار , فإنها جزء فقط من نظام الاستذكار فعندما يحصل الفرد على المعلومات يبدأ في التجهيز و المعالجة لتلك المعلومات لربطها لبنية المعرفية لديه وهذا الربط يساعد على استدعائها وقت ما يريد الفرض ذلك , وعمليات المعالجة تحتاج إلى مهارات الاستذكار وهي مهارة العمليات والتي تتمثل في إدارة الوقت , إدارة الذات , التركيز , إدارة الذاكرة , المراجعة للاختبار .

3- مهارة المخرجات :

مهارة الإخراج المعلومات التي تم استذكارها من المهارات المهمة جدا , وترجع هذه أهمية إلى أن مهارات تعكس أداء ملاحظ من قبل الآخرين , ويترجم كل مهارات السابقة إلى أداء ظاهر يقدر من خلاله

مدى نجاح الطالب , فالمعلم لا يرى كيفية تنظيم الطالب وقت الاستنكار ولا يعرف كم ساعة قضاها أمام المكتب ولكنه يقوم بتقييم أدائه عن طريق الاختبارات والفروض . (بومرداس , 2020ص 27)



(بورزق , 2015 : ص.58)

الشكل (4) : مخطط يوضح أنماط مهارات التعلم و الاستنكار

كما صنفها " عصام علي الطيب (2006) إلى ست مهارات كما يلي :

مهارة إتقان المذاكرة: وتشمل عمليتي انتباه والتركيز الجهد لدى الطالب أثناء عملية استنكار .

-مهارة تنظيم جلسات ووقت المذاكرة: وتشمل مدى قدرة الطالب على تنظيم الوقت بين المواد الدراسية المختلفة في عملية استنكار.

مهارة تدوين و إعداد الملخصات: وتشمل قيام الطالب بتدوين الملاحظات أثناء الاستنكار , و كذلك وضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسية .

مهارة استرجاع المعلومات: وتشمل قيام الطالب بمراجعة ما تم استنكاره بصورة متكررة للتأكد من الفهم واستيعاب .

مهارة الربط بين المحتويات الدراسية: تتضمن قيام الطالب بالتأليف بين البيانات الدراسية بغرض فهم واستيعاب المادة التي يتم استنكارها .

مهارة المثابرة للحصول على المعرفة: تتضمن محاولة الطالب استخدام المراجع الاستيعاب المواد الدراسية، وكذلك الاستعانة بأكثر من مصدر للحصول على المعلومات اللازمة لعملية الاستنكار والتعلم (عصام و رشوان ، 2006 ص 129-121).

5/ أشكال مهارات الدراسة :

المهارات الدراسية الأكاديمية :

1- مهارة تحديد الأهداف: القريبة و البعيدة .

2- مهارة التنظيم و إدارة الوقت / ما كان وقت الدراسة .

3- مهارة القراءة الفعالة

4- مهارة استخدام القواميس و المراجع

5- مهارة أخذ المذكرات و تدوين الملاحظات

6- عنونة الملاحظات وتأريخها

7-مراجعة الملاحظات بعد الدرس

8-مهارة التلخيص

9-مهارة أداء الواجب المنزلي

10-فنيات تحسين الذاكرة

11-مهارة استخدام المكتبة

12- التعلم الجماعي الفرقي

13- الاستعداد للامتحان و الأخذ بالامتحان

14- خفض قلق الدراسة

المهارات الدراسية غير الأكاديمية :

1- الوعي بالذات ويتضمن الثقة بالنفس والإحساس بالفعالية الذاتية

2- التفاعل الاجتماعي

3- المسؤولية. (ياسين , 2011 ص 44)

خلاصة :

تعتبر عادات ومهارات الدراسة من المواضيع التي تلاقي اهتماما كبيرا و أثرا في المستوى المدرسي لما لها من أثر كبير على التحصيل الدراسي والتوافق الدراسي كذلك ,لذلك يجب على الطالب إتقانها وتعلمها مما توفر له الكثير من الوقت والجهد , كما تضمن له تحقيق نتائج أفضل , ليس فقط في التحصيل الأكاديمي بل في مدار الحياة من اجل الطويل .

الفصل الثالث :

التوافق الدراسي

تمهيد

تعريف التوافق

أبعاد التوافق

تعريف التوافق الدراسي

أهمية الدراسة " التوافق " في ميدان التربوي

مظاهر التوافق الدراسي

العوامل المساعدة على تحقيق التوافق الدراسي

مشكلات التوافق الدراسي

خلاصة

تمهيد :

تطراً على الطالب كل يوم العديد من التغيرات نمائية أو بيئية كثيرة منذ ولادته و تستمر على مدار حياته و في كل مرة يمر التغيير جانب حساس من جوانب حياته وبالتالي فهو مطالب بالتوافق من أجل مواكبة التغيير , و نجد أن العمليات التوافقية تختلف باختلاف الأفراد والفئات العمرية والموافق الحياتية فتوافق يكون شخصياً , أسرياً مهنياً , دراسياً... فالطالب طوال فترة دراسته استطاع أن يتجاوز الكثير منها بأساليب مختلفة وتتناسب مع قدراته .

فسنتعرض في هذا الفصل إلى كل ما يتعلق بالتوافق ومجالاته ثم إلى تعريف التوافق الدراسي ومظاهره والعوامل المساعدة على تحقيق التوافق الدراسي ومشكلاته .

1/التوافق :

تعريف التوافق :

يعتبر مفهوم التوافق من المفاهيم الأساسية لعلم النفس عامة والصحة النفسية خاصة وعلى هذا الأساس تعددت التعريفات التي قدمت للتوافق و ذلك حسب اهتمام و اتجاه العلماء و الباحثين و من بين أهم التعريفات .

يعرفه محمود الزبادي (1969) يعرف التوافق بأنه القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين المثمرة وممتعة تتسم بقدرة الفرد على الحب و العطاء , هذا من ناحية أخرى القدرة على العمل المنتج الفعال الذي يجعل من الفرد شخصا نافعا في محيطه الاجتماعي فالتوافق مفهوم شامل يرمز إلى حالة معينة من النضج يصل إليها الفرد . (نايلي و غريب , 2021 : ص 129)

ولقد استعار علماء النفس مفهوم التوافق من علم البيولوجيا كما حددته نظرية " دارون " بحيث استخدموا التوافق للإشارة إلى السلوك الذي يساعد الكائن الحي في الوصول إلى أهدافه,وذلك بان يكون للفرد الأساليب السوية الناجحة التي تمكنه من تحقيق دوافعه و أهدافه . وكذلك السلوك الذي يحاول به الفرد التغلب على الصعوبات والعوائق التي تقف أمام تحقيق حاجة أ ودافع .

(أولاد شايب و حمومو , 2017 : ص 26)

أما " داود " (1988) فيقصد بالتوافق على أنه : مفهوم خاص بالإنسان في سعيه لتنظيم حياته وحل صراعاته ومواجهة مشكلاته من إشباع و الاحباطات وصولا إلى ما يسمى بالصحة النفسية أو السواء والانسجام و التناغم مع الذات و مع الآخرين في الأسرة و في العمل و في التنظيمات التي ينخرط فيها لذلك كان مفهوما إنسانيا . (بوشاشي, 2013 : ص 87)

تعريف سكوت SCOOT :

التوافق هو القدرة العامة على التكيف وعلى إرضاء الذات والكفاية في العلاقة بين الأشخاص ويشمل القدرة العقلية والتحكم بالدوافع والعواطف والمواقف مع الآخرين الإنتاجية والاستقلال الذاتي والنضج والموقف المناسب من الذات .

تعريف لبيب 1970 :

التوافق هو عملية مستمرة يحاول بها الإنسان عن طريق تغيير سلوكه مع نفسه والبيئة ويشمل كل ما يحيط به للوصول إلى حالة الاستقرار والتكيف .(عثمان و عبد السلام , 1970 : ص.42)

و منه نستنتج إن التوافق هو قدرة الفرد على التأقلم و انسجام مع التغيرات النمائية و مع نفسه و مع المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه بمختلف نواحيه بإخلاف المواقف التي يتعرض إليها .

2/مجالات التوافق :

1/التوافق الاجتماعي :

يعني أن ينشئ الفرد علاقة منسجمة مع البيئة التي يعيش فيها كما يقول " يولمان " في تعريفه أن تحقيق الانسجام الداخلي في الشخصية شرط لتحقيق الانسجام مع البيئة و تتضمن السعادة مع الآخرين و الالتزام بأخلاقيات المجتمع و معاييره الاجتماعية و تقبل التغير و التفاعل الاجتماعي السليم و العمل بخير الجماعة و المشاركة في النشاطات الاجتماعية مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية .(مكي , 2015 : ص 42)

2/التوافق النفسي :

يتضمن السعادة مع النفس والرضا عن النفس و إشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية والفطرية و العضوية و الفيزيولوجية والثانوية و المكتسبة ويعبر عن السلم الداخلي ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في المراحل المتابعة .(مكي, 2015 : ص 42)

3/ تعريف التوافق الدراسي :

يعرف التوافق الدراسي بأنه عملية دينامية مستمرة يتفاعل من خلالها الطالب مع المواقف التربوية المختلفة لتحقيق التلاؤم والانسجام بينه وبين البيئة الدراسية ومكوناتها الأساسية والتفاعل والتواصل الايجابي مع جميع جوانب العملية التعليمية متمثلة في المعلمين والزلاء و الأنشطة المدرسية والمواد الدراسية والاهتمام بالدراسة وتنظيم الوقت . (محمد, 2019 ص 37)

تعريف بيكر و سيرك :

انه حالة تبدو في العملية الدينامية مستمرة التي يقوم بها الطالب لاستيعاب مواد الدراسية وكذلك النجاح فيها وتحقيق التوازن بينه وبين البيئة التي يدرس فيها ومكوناته الأساسية وهي :الأساتذة, الزلاء ,الأنشطة الاجتماعية, المواد الدراسية , أسلوب التحصيل الدراسي . (الزهراني, 2005 ص 51)

و يعرفه أركوف التوافق الدراسي بأنه العملية التي تتم بمواجهها إقامة علاقة جديدة مع المحيط المدرسي من أساتذة و زملاء , كما يتضمن الاتجاه إيجابي نحو المدرسة و تنظيم الوقت و طريقة الاستذكار .

(حرزني,2017 ص 19)

و بتالي هو قدرة الطالب على الجد و الاجتهاد و اتزان و انسجام في الدراسة و التزام بالنظام داخل الغرفة الصفية و إقامة علاقة طيبة بينه و بين أستاذ و زملاءه حتى تمكنه من تحقيق توافقه الدراسي لبلوغ أهداف التعليمية.

أهمية الدراسة " التوافق " في ميدان التربوي :

يمثل التوافق الجيد مؤشرا ايجابيا أو دافعا قوي يدفع الطالب إلى تحصيل من الناحية يرغبهم في الدراسة ويساعدهم إلى إقامة علاقات متنازعة مع الزملاء و أساتذتهم من ناحية أخرى بل ويجعلهم من العملية التعليمية خبرة ممتعة وجذابة. (قريوي, 2016 ص 44)

كما يتضمن التوافق الدراسي نجاح المؤسسة التعليمية في وظيفتها و تلاءم بين المعلم والطالب بما يهيئ لهذا الأخير ظروفًا للنمو السوي معرفيا وانفعاليا واجتماعيا . (عبد الخالق , 2001 , ص 61)

حسب هذه المفاهيم يمكن أن نستخلص أن اهتمام بدراسة التوافق الدراسي في المؤسسات التربوية له أهمية كبيرة يسمح بتحليل العملية التعليمية وتسهيلها وكذلك يساعد في فهم أنماط العلاقات بين (المدرس والطالب) و(الطالب وزملائه) .

4/ مظاهر التوافق الدراسي :

حسب الباحثة معنصر مسعودة (2014) من أهم المظاهر التي تؤثر على التوافق الطالب دراسيا نجد :

الاتجاه نحو الدراسة :

الطالب المتوافق هو الذي ينكب على الدراسة بشكل جدي , و يرى فيها متعة , كما أنه يؤمن بأهمية المواد الدراسية المقررة.

العلاقة بالمدرسين :

الطالب المتوافق هو الذي يحترم مدرسيه ويقدرهم ويقدر الدور الذي يقومون به , كما انه يتبع تعليماتهم وينفذها و يسألهم ويتحدث معهم , ويعتبرهم قدوة يجب اقتداء بها . (معنصر , 2014 ص 76)

العلاقة بالزملاء :

الطالب المتوافق هو الذي يقيم علاقات مع زملائه أساسها الود و الاحترام المتبادل داخل وخارج المدرسة . كم انه يبدي اهتمامه بهم و يساعدهم في حل مشكلاتهم الدراسية و الشخصية .

تنظيم الوقت :

الطالب المتوافق هو الذي يتبع طرقا مختلفة في الدراسة تتلاءم مع المادة الدراسية التي يدرسها , ويقوم بعمل ملخصات واستنتاجات كما انه قادر على تحديد نقاط الهامة والتركيز عليها أثناء المراجعة . (قريشة , 2018 ص 50 51)

نستخلص أن من أهم الخصائص أو المظاهر التي يظهر بها الطالب المتوافق دراسيا تتمثل في علاقة الود والاحترام والتقدير والمساعدة التي تجمع بين الطالب و أساتذته أو بين الطالب وزملائه إلى جانب التوجه الايجابي نحو دراسته من خلال إعطاء أهمية متساوية لكل مواد الدراسية و كيفية تنظيم الوقت .

5/ العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي:

يتأثر التوافق الدراسي بعوامل عديدة نذكر منها مايلي :

اختيار المدرسة :

إن اختيار الطالب لنوع دراسته أو اختيار المعهد الذي يواصل فيه دراسته , يخدم في الكثير من الحالات إلى رغبة الآباء من جهة إلى القواعد والتنظيمات التي ترفضها السلطات التعليمية من جهة أخرى , دون مراعاة لرغبة اتجاهات الطالب إن من الكثرة العظمى من الطلاب لم تستطيع إعداد أنفسهم لمجال المهني المعين ليتفق مع قدراتهم وميولهم و استعداداتهم بينما المجموعة الصغيرة نسبيا من الطلاب تستطيع أن تتخذ من قراراتها فيما يخص بالمجال النوعي لدراساتهم وفقا لميولاتهم ورغباتهم ولهذا فالحرية اختيار الطالب لدراسته عامل مهم لضمان في حياته الدراسية والعملية ويحقق له نتيجة لذلك التكيف الصحيح . (مباركي , 2018 ص 63)

إثارة الدافعية :

أشار كمال الدسوقي (1974) في هذا المقام إن إثارة الدوافع تعتبر وسيلة الإثارة الاهتمام و الإقبال على العملية التعليمية والعمل على جعل الدافع للتعلم ينبع من داخل الطالب ك رغبة ولمعرفه وفهم واستطلاع والكشف , وينبغي أن يكون هذا المدرسة في المقام الأول حتى ينمو الميل الشخصي واتجاه و الحرص التي لا تعني عن أي عقاب أو ثواب بالإضافة إلى عوامل أخرى . (مباركي , 2018 ص 64)

تهيئة الفرص :

ويقصد بها إتاحة الفرص اللازمة للمتعلم من اجل الاستفادة من التعليم بأكبر قدر ويتحقق بإحداث جملة من الفرص وتكافؤها بمعنى أن يقدم لكل متعلم ما يحتاجه من المعارف والمعلومات حسب طاقته وقدرته والعدالة في إتاحة الفرص بين المتعلمين , كون المدرسة تعتبر مجتمعا مصغرا يضم مختلف الفئات من الناحية (الضعفاء , أقياء) و المتوسطين لغرض النجاح و الرسوب و التقديرات . (دلال, 2019 ص 78)

الكشف عن القدرات :

و يكون بإجراء اختبارات الذكاء , كاختبارات التحصيل الدراسي و المهارات و غيرها لمعرفة إمكانيات كل منهم قصد توجيهها توجيهها سليما.

النظام كأساس المدرسة :

إن الوسائل الايجابية من التشجيع و مكافئة وشهادات تفوق و لوحة الشرف وميداليات البطولة و جوائز الأولوية لا شك أنها تكون الثقة بالنفس والاعتزاز بالذات وهي أساس توافق التربوي . (أولاد شايب و حمومو , 2017 ص 49 50)

التنافس مقابل التعاون :

فتنافس بين التلاميذ يجعلهم يسعون دائما إلى التفوق وتحسين المستوى إضافة أن التعاون ينمي روح الجماعة و التضحية من اجل الآخرين .(وديعة , 2016 ص 32)

الموازنة :

اعتماد على الموازنة البيداغوجية و المتمثلة في مناهج الدراسية والواجبات التحصيل الأكاديمي وبين ما يطبق الطلاب استيعابه وتحصيله أي الموازنة بين المقررات والمقدرات وبين مستوى التحصيل و مستوى الطموح لان عدم التوازن يؤدي إلى سوء التوافق الدراسي .

(أولاد شايب و حمومو, 2017 ص 50)

التشجيع :

التشجيع والعمل الجماعي في المذاكرة أو مشروع أو عمل ما مشترك تفكر فيه جماعة من الطلاب وتخطط له ويبحثون له عن وسائل العمل ومواد الأداء ثم يشتركون في تنفيذه ويتحملون المسؤولية نجاحه أو فشله كي يتعلموا التضحية و الإيثار في سبيل هدف مشترك .(وديعة, 2016 ص33)

يمكن تلخيص جملة العوامل التي يمكن أن تساعد الطالب على تحقيق توفقه الدراسي في أهم النقاط التالية :

عوامل متعلقة بالتلاميذ و المتمثلة في أن يكون متوافقا وقادرا على تحقيق التفوق من خلال دافعيته والتنافس وتشجيع والتعاون مع زملائه داخل الغرفة الصفية أما من المدرسة من خلال تهيئة الفرص اللازمة للتعلم أمام جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم و درجاتهم عن طريق الموازنة بين المقررات و المقدرات .

6/ مشكلات التوافق الدراسي :

يمكن أن يعترض الطالب العديد من المشكلات دون تحقيق توافقه الدراسي نجد من بينها :

الحالة الصحية للطالب :

الطالب الذي يعاني من الاعتلال في صحته و عدم قدرته على التركيز في الدروس و التغيب المستمر نتيجة حالة الصحية تؤدي إلى سوء توافقه في الدراسة .

التأخر الدراسي :

و عدم قدرة الطالب على متابعة الدروس مما يولد لديه الملل بسبب عدم قدرته على الإيفاء بمتطلبات
الدراسية .

ارتكاب مخالفات داخل المؤسسة التعليمية :

في العدوان على الزملاء والغش في الامتحانات والتمرد و السرقة مما يولد فيه طالبا يرفض من
قبل المؤسسة و الزملاء مما يؤدي إلى عدم قدرته على التوافق .

مشكلات تتعلق بنوع الدراسة و الالتحاق بها :

و تتضمن مشكلات تتعلق بالقدرات و الاستعدادات .

(ودیعة , 2016 ص32)

خلاصة:

إن السلوك الإنساني بشكل عام ما هو إلا محاولة مستمرة للتوافق سواء من الأشخاص أو مع الأشياء في البيئة المحيطة به , فالتوافق الدراسي هو أساس انطلاق الإنسان نحو حياته المستقبلية فهو بهدف التربية و التنشئة و معرفة قدراتهم ولقد حاولنا في هذا الفصل إلى تقديم أهم تعريفات التوافق بصفة عامة و أبعاده مروراً إلى التوافق الدراسي مفهومه و مظاهره و العوامل المساعدة على تحقيق التوافق الدراسي و أخيراً مشكلاته .

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

الدراسة استطلاعية

أهداف الدراسة الاستطلاعية

أدوات الدراسة الاستطلاعية

خلاصة

تمهيد :

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري ,سنتطرق في هذا الفصل إلى الجانب التطبيقي الذي يعتبر الجزء المهم في البحوث العلمية إذا انه الوسيلة الوحيدة التي تمكننا من التأكد من معلوماتنا النظرية واختبار تأثير المتغيرات المختلفة على الحالة . كما تسمح لنا باختبار تأثير المتغيرات المختلفة على كما تسمح لنا باختبار الفرضيات والإجابة على الإشكالية المطروحة في بداية بحثنا كما يعد الجانب التطبيقي همزة وصل بين الجانب النظري والميداني .

وفي هذا الفصل سيتم عرض دراسة الاستطلاعية أهدافها وأدوات الدراسة استطلاعية البحث

1/ الدراسة استطلاعية :

تعريف الدراسة الاستطلاعية :

تمثل مرحلة جد هامة تسبق الدراسة الأساسية أو الميدانية لأي بحث , وهذه الخطوة لا بد من إجراءها إذا تعتبر بوابة الدراسة الأساسية ومفتاح النجاح هذه الدراسة وتهدف هذه المرحلة إلى اختبار أو تجريب أداة التي يستخدمها الباحث في عمله ومدى صلاحية هذه الأداة وصدقها وثباتها ودقتها ويعتبر هذا التجريب صورة مصغرة عن البحث .

2/ أهداف الدراسة الاستطلاعية :

تهدف من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قمت بها النقاط التالية :

- ❖ ضبط عنوان الدراسة و متغيراتها .
- ❖ إحاطة الشاملة بعناصر وجوانب الموضوع .
- ❖ اختيار أداة القياس المناسبة لدراسة .
- ❖ تحديد مجتمع الدراسة وضبط عينته .
- ❖ المساهمة في تحديد محاور الاستمارة .
- ❖ الوقوف على الخصائص السيكومترية للأداة .

3/ أدوات البحث :

إن أي دراسة علمية لا يمكن التأكد من مصداقية نتائجها إلى إذا تم تطبيق أدوات المناسبة لها وهذا ما حاولنا تحقيقه بالاعتماد على أداتين هما:

1/ مقياس عادات و مهارات الدراسة :

قامت ببنائه الباحثة ياسين آمنة (2012) الذي يتضمن 63 عبارة , منها (34) موجبة و (29) عبارة سالبة حيث ينقسم إلى 3 أجزاء :

الجزء أول : متى و كيف أقوم بأعمالي ؟

الجزء الثاني : ما هي طريقي في التعلم و المراجعة ؟

الجزء الثالث : ما درجة تقبلي للتعليم ؟

الجدول التالي يوضح العبارات الموجبة و السالبة :

| الأوزان | العبارات السالبة | الأوزان | العبارات الموجبة |
|---------------------|------------------|-----------------|------------------|
| . 4 - 3 - 2 - 1 - 0 | -16-12-11-10-9 | . 4 - 3 - 2-1-0 | -7-6-5-4-3-2-1 |
| | -22-21-20-19 | | -17-15-14-13-8 |
| | -34-31-28-26 | | -25-24-23-18 |
| | -40-39-37-35 | | -32-30-29-27 |
| | -49-47-46-45 | | -41-38-36-33 |
| | -58-56-54-50 | | -48-44-13-12 |
| | .62-61-59 | | -55-53-52-51 |
| | | | .60-57 |

جدول (1) : يوضح العبارات الموجبة و السالبة للمقياس عادات و مهارات الدراسة

تصميم الاستبيان:

تم الاعتماد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، بحيث تم توزيع قائمة الأسئلة على عينة الدراسة متكونة من 50، وتم الاعتماد على بياناتها للإجابة على الإشكالية، ولقد تكون الاستبيان من محورين ، المحور الأول يتعلق بالبيانات الشخصية (الجنس، التخصص)، المحور الثاني يتعلق بمقياس عادات الدراسة و المذاكرة الذي تكون من 62 عبارة مقسمة على ثلاثة أجزاء. و الاستبيان الثاني المتعلق بالتوافق الدراسي الذي تكون من 70 عبارة.

ولقد تم استخدام مقياس عادات الدراسة و المذاكرة الذي يتضمن العبارات (أبدأ، نادراً، أحياناً، غالباً، دائماً) بحيث تم وضع لكل عبارة درجة هي بالترتيب كمايلي (1، 2، 3، 4، 5) ، أما مقياس التوافق الدراسي (لا أوافق تماماً، لا أوافق، أوافق، أوافق تماماً) ولمعرفة درجة الموافقة لدى أفراد عينة الدراسة اعتمدت مجالات الاتجاهات حسب سلم ليكرت الخماسي التالية: [1,80-1]: منخفضة جداً، [2,6-1,8]: منخفضة، [3,4 - 2,6]:متوسطة، [4,2-3,4]:مرتفعة، [5-4,2]: مرتفعة جداً.

أولاً: دراسة استطلاعية و التي بلغت عينتها 20 فرداً

صدق و ثبات الاستبيان :

اختبار ثبات الاستبيان :

لاختبار ثبات فقرات الاستبيان تم استخدام معامل الفاكرونباخ كما هو مبين في الجدول الموالي

الجدول رقم 02: قيم معامل الفاكرونباخ لقياس صدق وثبات الاستبيان

| المتغيرات | عدد العبارات | معامل الفاكرونباخ |
|--------------------------------|--------------|-------------------|
| مقياس عادات الدراسة و المذاكرة | 62 | 0,734 |
| اختبار التوافق الدراسي | 70 | 0.808 |
| إجمالي | 132 | 0.854 |

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج SPSS20

حسب النتائج المبينة في الجدول رقم 1 فإن معاملات الثبات المتعلقة بأبعاد مقياس عادات الدراسة و المذاكرة للأستاذة آمنة ياسين و اختبار التوافق الدراسي بلغ على التوالي: 0,734، 0.808، و أما إجمالي المقياس مجموع بلغ: 0,854 وهي قيم أكبر من 0,60 وبالتالي تؤكد ثبات فقرات الاستبيان.

حساب الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

جدول رقم 03: قيم الصدق التمييزي

| Group Statistics | | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| المبحوثين | عدد الأشخاص (N) | المتوسط الحسابي (Mean) | الانحراف المعياري (Std. Déviation) | الخطأ المعياري (Std. Error Mean) |
| الدرجات الدنيا | 6 | 183.50 | 7.396 | 3.019 |
| الدرجات العليا | 6 | 231.17 | 4.262 | 1.740 |

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS20

من خلال الجدول رقم 02: نلاحظ عدد أشخاص الدرجات الدنيا 6 شخص (N=6) و عدد أشخاص الدرجات العليا أيضا 6 (N=6)، أما المتوسط الحسابي للدرجات الدنيا بلغ 183.50 بينما متوسط الدرجات العليا بلغ 231.17. و الانحراف المعياري للدرجات الدنيا بلغ 7.39 أما بالنسبة للدرجات العليا بلغ 4.26. و لدينا أيضا الخطأ المعياري كما هو ملاحظ في الجدول، إذ بلغ للدرجات الدنيا 3.019 و للدرجات العليا قدر ب 1,740.

جدول رقم 04: اختبار قيم الصدق التمييزي

قيم الصدق التمييزي

| | قيمة فيشر F | الدلالة الإحصائية Sig | قيمة t العليا | درجة الحرية df | الدلالة الإحصائية (Sig.2- tailed) |
|--------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|-------------------|--|
| Equal variances assumed | 6.641 | 0.028 | -13.678 | 10 | 0,000 |
| Equal variances not assumed | - | - | -13.678 | 7.991 | 0,000 |

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS20

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ اختبار التجانس للتباين، أي قيمة فيشر F، إذ بما أن قيمة الدلالة الإحصائية Sig أكبر من 0,05 نقول بأنه ليس هناك تجانس بين تباين العينتين، إذ أن قيمة t العليا قدرت $t = -13.678$ و درجة الحرية $df = 10$ ((N1 + N 2) - 2). و عليه نركز على قيمة Sig للدلالة الإحصائية إذ نجد أنها أصغر من 0,05 فبتالي نقول بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأفراد الضعيفة و متوسط درجات الأفراد العليا. و عليه هذا الاستبيان صادق لما أعد له. و نستطيع أن نميز بين الدرجات الدنيا و الدرجات العليا للمبجوثين.

معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية:

رقم 05: معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية

| N | تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان - براون | معامل الارتباط قبل التصحيح |
|-----|--|----------------------------|
| 132 | 0,760 | 0,753 |

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط قبل التصحيح تقدر ب0,753، بينما قدر معامل الارتباط بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون ب: 0,760 إذا نجد بأنها قوية جداً، مما يبين أن أسلوب الثبات لهذا الاستبيان أو هذا المقياس ثابت بدرجة قوية (0,760).

الفصل الخامس :

الدراسة أساسية

تمهيد

المنهج المستخدم

مجتمع الدراسة

تطبيق أدوات الدراسة

أساليب المطبقة في التحليل

تمهيد :

تعتبر الدراسة أساسية همزة وصل بين الجانب النظري و المعطيات المتحصل عليها و عليه سيتم تناول خلال هذا الفصل مفهوم المنهج المستخدم ثم مجتمع الدراسة و حدودها الدراسة كذلك وصف الأداة المستخدمة فيها و أخيرا تحديد الأساليب الإحصائية المعتمدة .

1/ نوع المنهج المستخدم :

يتوقف اختيار المنهج الذي يمكن استخدامه في المعالجة المتغيرات أي بحث على طبيعة وأهداف المشكلة التي يعالجها وانطلاقاً من كون الدراسة التي أقوم بها التهدف إلى كشف عن العلاقة بين عادات ومهارات الدراسة والتوافق الدراسي لدى طلاب مستوى الأولى ثانوي وذلك يدعو الاستخدام المنهج الوصفي .

❖ مفهوم المنهج الوصفي :

يعرف بأنه : طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منتظم من اجل الوصول إلى الأغراض محددة لوضعية ما .

يذكر غازي حسين أن المنهج الوصفي منهج يستند إلى الوصف الظاهرة الطبيعية والاجتماعية كما هي و الباحث في استخدامه للمنهج الوصفي الذي يقوم بوصف الواقع كما هو ,إنما يقوم بوصفه بطريقة انتقائية و اختيارية فهو يختار من الواقع الموجود أمامه وينتقي ما يخدم غرضه من الدراسة .

2/ مجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسحب من الباحث عينة بحثه، أو هو مجموعة من المفردات تشترك في صفات وخصائص محددة من قبل الباحث، انه الكل الذي نرغب في دراسته، لكي يتم جمع البيانات من جزء فقط من مفرداته يسمى العينة .

تمثل مجتمع الدراسة طلاب الثانوي بثانوية العلامة محمد الغزالي , و تم اختيار العينة عشوائياً متمثلة في طلاب أولى ثانوي (أدبين , العلميين) لمسجلين خلال الموسم الدراسي 2022/2023 وقد بلغ المجتمع أصلي للدراسة (50) طالب .

❖ حدود الدراسة :من البديهي إن يختار الباحث مكاناً مناسباً لدراسته سيكون بمثابة الأرضية

التي يطبق فيها أدواته بالإضافة إلى مراعاة زمن محدد يكون كافياً لتطبيق تلك الأدوات، وهذا ما دفعنا إلى اختيار حدود مكانية لنرى أنها مناسبة، والتي يمكن عرضها فيما يلي :

❖ **الحدود المكانية** :أجرت الدراسة بثانوية العلامة محمد الغزالي " حاسي بونيف " وهران .

❖ **الحدود البشرية**: تضم الدراسة (50) طالب و طالبة من ثانوية العلامة محمد الغزالي .

❖ **الحدود الزمنية**:من 05 /03/ 2023 إلى غاية 23 / 03/ 2023 .

3/ تطبيق أدوات الدراسة :

1- مقياس عادات و مهارات الدراسة :

قامت بنائه الباحثة ياسين آمنة (2012) الذي يتضمن 63 عبارة , منها (34) موجبة و (29) عبارة سالبة حيث ينقسم إلى 3 أجزاء :

الجزء أول : متى و كيف أقوم بأعمالي ؟

الجزء الثاني : ما هي طريقي في التعلم و المراجعة ؟

الجزء الثالث : ما درجة تقبلي للتعليم ؟

2- اختبار التوافق الدراسي :

محمود الزيايدي 1964 تعديل و تقنين الجنيدى جباري بلابل , يتكون اختبار من 70 عبارة حيث يدرس الاختيار أبعاد التالية : العلاقة بالزملاء , العلاقة بالأساتذة , أوجه النشاط الاجتماعي , الاتجاه نحو المدرسة , طريقة الاستدكار , تنظيم الوقت , التفوق الدراسي

4/ أساليب المطبقة في التحليل :

لتحقق من فرضيات الدراسة تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج إحصائي , من خلال استخدام أساليب إحصائية التالية في معالجة البيانات:

- ألفا كرونباخ.
- مقياس الصدق.
- الصدق التمييزي.
- معامل أسلوب التجزئة النصفية.
- معامل ارتباط سبيرمان.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- قيمة t المحسوبة

الفصل السادس :

عرض و تفسير نتائج الدراسة

عرض و تفسير النتائج

مناقشة و تفسير النتائج

استنتاج العام

عرض النتائج الدراسة :

• الفرضية العامة : توجد علاقة ارتباطية طردية بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى

طلاب مستوى أولى ثانوي

الجدول رقم 06: نتائج علاقة الارتباط بين مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى

طلاب مستوى أولى ثانوي

| التوافق الدراسي | | |
|-----------------|---------------------|----------------|
| مستوى المعنوية | معامل ارتباط بيرسون | |
| 0.000 | 0,867 ** | مهارات الدراسة |

المصدر: مخرجات SPSS20

يوضح الجدول أعلاه العلاقة الارتباطية الموجبة والقوية بين متغيرات الدراسة، فمقياس مهارات الدراسة لها علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0,05$ التوافق الدراسي، بحيث بلغ معامل ارتباط بيرسون 0,867 مما يدل على الارتباط الطردية والقوي .

- الفرضية الفرعية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي متغير الجنس (ذكور/ إناث):
الجدول رقم (07) : حساب قيمة t

| الدرجات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | T المحسوبة | مستوى المعنوية Sig | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------------|-------------------|------------|--------------------|---------------|-------------|
| الذكور | 47.02 | 4.60 | 1.885 | 0.065 | 0.05 | 48 |
| الإناث | 44.51 | 4.77 | | | | |

يوضح الجدول الأعلى اختبار T.test، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور 47.02 أما بالنسبة للإناث قدر ب 44.51، و عليه فإن الفروق متقاربة فيما بينهم ، كما قدرت نسبة مستوى المعنوية = Sig = 0.06 و هي أكبر من مستوى الدلالة، و عليه نقول أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي متغير الجنس.

- الفرضية الفرعية الثانية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي متغير الشعبة:
1. حساب قيمة T: جدول رقم (08)

| الدرجات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | T المحسوبة | مستوى المعنوية Sig | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|--------------|-----------------|-------------------|------------|--------------------|---------------|-------------|
| علوم تجريبية | 45.38 | 4.42 | -0.582 | 0.563 | 0.05 | 48 |
| آداب | 46.19 | 5.38 | | | | |

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ المتوسط الحسابي للعلوم التجريبية قدر ب 45.38 بينما بلغ المتوسط الحسابي للآداب ب 46.19 ، كما نلاحظ قيمة المعنوية Sig= 0.56 و هي قيمة أكبر من

مستوى الدلالة و عليه: لا توجد فروق دالة إحصائية بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي متغير الشعبة.

مناقشة النتائج :

في ضوء الدراسة ومن خلال الأساليب الإحصائية المعتمدة للتحقق من الفروض وبعد استعراض النتائج الدراسة تحاول الباحثة فسيرها ومناقشتها في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة كما يلي

الفرضية العامة :

والتي تنص على :

- توجد علاقة ارتباطية طردية بين عادات ومهارات الدراسة والتوافق الدراسي لدى الطلاب المستوى الأولى ثانوي .

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن الجدول رقم (6) يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية بين عادات ومهارات الدراسة والتوافق الدراسي لدى طلاب مستوى الأولى ثانوي فكلما تتباين عادات الدراسة لدى الطلاب الأولى ثانوي تتباين لديهم مستويات التوافق الدراسي فهذا ما يدل على أن الطلاب أصبحوا يعتمدون على المهارات الاستذكار الصحيحة من خلال إعداد ملخصات وتدوين الملاحظات وتحديد الأهداف و إدارة الوقت والتركيز

وتتفق نتائج هذه الفرضية لدراسة بوراس خولة (2020)هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مهارات الاستذكار و فعالية الذات وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين مهارات الاستذكار وفعالية الذات .

وتتفق كذلك نتائج هذه الدراسة مع دراسة سهيلة بجلال (2012) التي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين مهارات الاستذكار واتجاه نحو ماده الإحصاء حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبه بين مهارات الدراسة واتجاه نحو ماده الإحصاء

وبالنظر إلى الجدول رقم (6) وبعد مناقشه النتائج نستنتج فيما يلي تحقق الفرضية توجد علاقة ارتباطية طردية بين عادات ومهارات الدراسة والتوافق الدراسي لدى الطلاب مستوى الأولى ثانوي

الفرضية الثانية :

والتي تنص إلى :

- يوجد فروق بين عادات ومهارات الدراسة والتوافق الدراسي لمتغير الجنس .

من خلال النتائج المتحصل عليها فقط تبين انه لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين عادات ومهارات الدراسة و التوافق الدراسي و متغير الجنس من حيث استخدام عادات مهارات الدراسة وتوافقها ويمكن تفسير هذه النتيجة أنها متشابهة فيما بينها بين الطلبة الذكور و الطلبة إناث .

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ياسين امنة و بابا حسن (2021) التي هدفت إلى التعرف على عادات ومهارات الاستذكار وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل الجنس والتخصص وخلصت النتيجة أن عادات ومهارات الدراسة لا مقترنة لا بالجنس ولا بالتخصص.

وكما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة يمينة مسعي احمد (2017) حيث توصلت انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجه أفراد المجموعة التجريبية على مقياس عدد الدراسة بالاختلاف الجنس .
وبالنظر إلى الجدول رقم (07) وبعد عرض النتائج نستنتج انه لا يوجد فروق بين عادات ومهارات الدراسة والتوافق الدراسي لمتغير الجنس.

الفرضية الثالثة:

والتي تنص على :

- يوجد فروق بين عادات ومهارات الدراسة والتوافق الدراسي لمتغير الشعبة .

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين انه لا يوجد فروق بين عادات ومهارات الدراسة و التوافق الدراسي لمتغير الشعبة هذا ما يؤكد أن الشعبة لا تؤثر على مستويات التباين لعادات استذكار لطلاب فكلهم يسعون لتحقيق أهداف التعليمية واحدة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة فاطمة عميرات (2013) حيث توصلت انه لا يوجد فروق في الرضا والتوافق الدراسي باختلاف التخصص.

وبالنظر إلى جدول رقم(08) والنتائج المتحصل عليها نستنتج ما يلي : لا يوجد فروق بين عادات ومهارات الدراسة والتوافق الدراسي لمتغير الشعبة .

الخاتمة :

تناولت هذه الدراسة العلاقة بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى طلاب مستوى الأولى ثانوي وشمل مجتمع إحصائي للدراسة طلاب مستوى الأولى ثانوي لثانوية العلامة محمد غزالي حاسي بونيف ولاية وهران و من هنا تم طرح التساؤل و تحديد الفرضيات و تم عرض متغيرات الدراسة .

أما الجانب التطبيقي فهو همزة وصل بين الجانب النظري حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الملائم للدراسة و تم تطبيق مقياس عادات الدراسة و مقياس التوافق الدراسي .

و في أخيرا تم التوصل إلى النتيجة التالية :

توجد علاقة ارتباطية طردية بين عادات و مهارات الدراسة و التوافق الدراسي لدى الطلاب مستوى الأولى ثانوي .

قائمة المراجع

المراجع :

1/القصابي هلال بن حميد بن احمد (2010) . فاعلية برنامج إرشاد جمعية في تحسين عادات استذكار
مذكرة تخرج لنيل الشهادة الماجستير . جامعة نزوى . سلطنة عمان .

2/ أحمد محمد عبد الخالق (2001) . أصول الصحة النفسية . ط3 . القاهرة اسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

3/ الخفافإيمان عباس(2015) . تأثير إرشاد في العادات الدراسية و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني متوسط . د ط .الأردن : دار إعصار العلمي للنشر و التوزيع .

4/ الزهراني بنت عبد الله نجمة (2015) . النمو النفسي و اجتماعي وفق نظرية أيكسون و علاقته بالتوافق الدراسي و التحصيل الدراسي . ط 1 . جامعة أم القري . المملكة السعودية .

5/ السيد الشربيني أحمد فاطمة (2022) . تباين عادات الاستنكار بين طلاب مدارس التعليم العام العادية و اللغات . مجلة كلية التربية .مجلد 120 . العدد [119] .

6/أولاد شايب مروى ,حمومو هاجر (2017) . التوافق الدراسي و علاقته بدافعية انجاز لدى المتمدرسين بالمرحلة المتوسطة . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر . جامعة 8 ماي 1945 . قالمة الجزائر .

7/الحجوج اكرم محمد (2019) . مهارات الاستنكار المبنئة باتجاهات نحو الدراسة لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بفسطين . مجلة العلوم النفسية و التربوية .

8/ بوراس خولة (2020) . مهارات الاستنكار و علاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ مرحلة الثانوية . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر . جامعة محمدبوضياف . مسيلة الجزائر .

9/ بورزق سمير (2015) . مهارات التعلم و الاستنكار و علاقتها بالدافعية الانجاز لدى طلبة ثانية ماستر تخصص إرشاد و توجيه . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر . جامعة محمد بوضياف المسيلة الجزائر .

10/ حرزني عبد العزيز (2017) . التوافق الدراسي و علاقته بالدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسط . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر .جامعة عبد الحميد بن باديس .الجزائر .

11/ دلال سامية (2019) . علاقة القلق المستقبل بالدافعية التعلم و انعكاسها على التوافق الدراسي . أطروحة لنيل شهادة الدكتورا . جامعة وهران 2 الجزائر .

12/ دردة بلحسني(2002) . علاقة الرضا عن التوجيه المدرسي بإحباط . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير .جامعة ورقلة الجزائر .

- 13/ عصام علي الطيب , ربيع رشوان (2006) . الذاكرة و تشفير المعلومات . ط 1 . القاهرة : عالم الكتب للنشر و التوزيع و الطباعة .
- 14/ علاجي أميرة بنت أمعادي (2019) . المهارات الدراسية وعلاقتها بجودة الحياة أكاديمية لدى طالبات المرحلة الثانوية . د ط . القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة .
- 15/ عبد الحميد عبد الخالق محمد , عبد الكريم سليمان ابوسلوم (2010).الاتجاهات نحو الدراسة و علاقتها بعادات الاستذكار لدى طلبة الثانوية . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير . جامعة بنغازي .
- 16/ غنيمات عبد الرحيم خولة , علميات عبير راشد (2011) . اثر استخدام برنامج إرشادي جمعي للتدريب على مهارات الدراسة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي و الدافعية . مجلة الجامعة الإسلامية . مجلد 19 . العدد [2] .
- 17/ قريوي ضاوية (2016) . استخدامات الطلبة للإعلام الجدد و أثره على التوافق الدراسي . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر . جامعة وهران الجزائر .
- 18/ قريشة خالد (2018) الرضا عن التوجيه و علاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة سنة ثانية جامعي . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر . جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي الجزائر .
- 19/ لبيب عثمان , عبد السلام عبد الفقار (1970) . الشخصية و الصحة النفسية . ط 2 . بيروت : مكتبة العرفان .
- 20/ مباركي محند اورابح (2018) . التوافق الدراسي التلاميذ المعنفين و غير المعنفين . أطروحة تخرج لنيل شهادة دكتورا . جامعة مولود معمري الجزائر .
- 21/ مسعي احمد يمينة (2017) . فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحسين العادات الدراسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر . جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي الجزائر .
- 22/ معنصر مسعودة (2014) غياب الأب معنوي و علاقته بالتوافق النفسي و الدراسي لدى مراهق المتمدرس . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير . جامعة وهران الجزائر .
- 23/ محمد مصطفى الديب , فتحي السيد محرز (2015) . اثر تفاعل كل بعد التربوي و اندفاع مع عادات الاستذكار على الفهم القرائي . مجلة مستقبل التربية العربية . مجلد 1 . العدد [1] .

- 24/ مصباح الهلي , عمار حمامة , عبد الغني مخلوفي (2021) . التوافق الدراسي و علاقته بالدافعية التعلم . مجلة الشامل للعلوم التربوية و الاجتماعية . مجلد 4 . العدد [02] .
- 25/ موري حياة ,هلايلي يسمينة (2022) . عادات الاستذكار لدى تلاميذ البكالوريا . مجلة المعيار . مجلد 20 . العدد [7] .
- 26/ مكي سامية (2015) . الاستقلال النفسي عن الوالدين و علاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب المقيم بالجامعة . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر . جامعة محمد بوضياف الجزائر .
- 27/ نابلي سهام , غريب حسين (2021) . اثر النشاطات اللاصفية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ المرحلة ابتدائي . مجلة أفق العلوم . مجلد 6 . العدد [01] .
- 28/ وديعة فتيحة (2016) . التفكك الأسري و إنكسائه على التوافق الدراسي لدى تلاميذ اقتراح برنامج ارشادي موجه لعينة من أطفال الطور المتوسط ينتمون لأسر مفككة . مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر . جامعة وهران 2 الجزائر .
- 29/ ياسين أمّنة , بابا حسن خديجة (2021) . عادات و مهارات لدى طالب الجامعي و علاقته ببعض المتغيرات .مجلة الحقيقة للعلوم الاجتماعية و الإنسانية .مجلد 20 . العدد [01] .
- 30/ ياسين أمّنة (2011) . اثر استخدام برنامج إرشادي جمعي في الوقاية من حدوث التكرار كمظهر من المظاهر التسرب الدراسي . أطروحة لنيل شهادة الدكتورا . جامعة وهران 2 الجزائر .
- 31/ ياسين أمّنة , لطيفة زروالي , حليلة قادري , صالح نعيمة (2015) . اكره المدرسةماذا افعل ؟ : منشورات دار الأديب .

1/salvin.(1996) . educationelpsychology . throy in to pratice . (3rd ed
)englewoodcliffs . nj : prentice .hall .

2/ corlettdowy .(1984) .libararyskillsstudy habits sexrelated to
academicachievement .educationpsychologicalmeasurment vol 34(4)

الملاحق

مقياس عادات الدراسة والمذاكرة للأستاذة آمنة ياسين

عزيزي التلميذ،

نقدم إليك العبارات التالية، لتختار الإجابة التي تصف طريقتك أثناء الدراسة وأثناء المراجعة. هذا ما سيمكننا من مساعدتك وتوجيهك، لذلك حاول أن تجيب بتأني وتركيز.
اقرأ العبارة، حدد موقفك منها، ثم ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.
كما نرجو منك ألا تترك أي عبارة من دون إجابة، وكل ما تقدمه هو تعبير عن رأيك وليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

شكرا لتعاونك معنا

ذكر

أنتى

الشعبة :

الجزء 1: متى وكيف أقوم بأعمالي؟

| الرقم | العبارة | أقوم بذلك | | | | |
|-------|---|-----------|-------|--------|-------|------|
| | | دائما | غالبا | أحيانا | نادرا | أبدا |
| 1 | أكمل واجباتي المنزلية في وقتها | | | | | |
| 2 | أقوم بواجباتي المنزلية دون أن يجبرني أحد على القيام بها | | | | | |
| 3 | أنجز واجباتي المنزلية حتى ولو كانت صعبة | | | | | |
| 4 | أنجز واجباتي المنزلية حتى ولو كانت مملة | | | | | |
| 5 | أناقش مع أساتذتي الصعوبات التي أجدها في الدروس | | | | | |
| 6 | أناقش مع أساتذتي كيفية تنظيم عملي المدرسي | | | | | |
| 7 | أحتفظ بدفتر كل مادة مرتبا ومنظما | | | | | |
| 8 | أقضي ما بين 3 إلى 4 ساعات من اليوم في مراجعة دروسي | | | | | |
| 9 | أفضل المراجعة الفردية | | | | | |
| 10 | أحلام اليقظة تشتت انتباهي أثناء المراجعة | | | | | |
| 11 | أقوم بواجباتي وأعمالي الدراسية في آخر لحظة | | | | | |
| 12 | أهمل عملي المدرسي بسبب المشكلات خارج المدرسة | | | | | |

الجزء 2: ما هي طريقي في التعلم والمراجعة؟

| الرقم | العبارة | أقوم بذلك | | | |
|-------|--|-----------|-------|--------|-------|
| | | دائما | غالبا | أحيانا | نادرا |
| 13 | أتأكد من فهمي للمطلوب قبل إنجاز التمارين والواجبات | | | | |
| 14 | أعتني بترتيب وتنسيق أعمالتي المدرسية | | | | |
| 15 | أسجل عندي كل الإضافات التي يكتبها الأستاذ على السبورة (رسومات بيانية، جداول) | | | | |
| 16 | أجد نفسي غير مستعد للامتحانات | | | | |
| 17 | أغادر قاعة الامتحان فقط عند انتهاء الوقت المقرر | | | | |
| 18 | أعبر كتابيا بسهولة | | | | |
| 19 | أجد صعوبة في استخلاص النقاط المهمة عند القراءة | | | | |
| 20 | أترك الدرس الذي أجده صعبا من دون مراجعة | | | | |
| 21 | أراجع دروسي عندما يكون لدي امتحان فقط | | | | |
| 22 | علي حفظ الدرس كاملا بدل التلخيص الذي تضيع معه معلومات هامة من الدرس | | | | |
| 23 | عند المراجعة تساعدني الخطوط التي أضعتها تحت النقاط الهامة | | | | |
| 24 | أحفظ المعلومات عندما أكون لها صورة ذهنية عندي | | | | |
| 25 | ألخص الدروس قبل مراجعتها | | | | |
| 26 | أسهو كثيرا عند المراجعة | | | | |
| 27 | أفضل ما يساعد في المراجعة هو وضع استعمال زمن أسبوعي | | | | |
| 28 | أضع في استعمال الزمن المواد المهمة فقط | | | | |
| 29 | أتدرب باستمرار على حل التمارين | | | | |
| 30 | أوزع وقتي على المراجعة والراحة والترفيه | | | | |
| 31 | أفضل المراجعة مع الاستماع للموسيقى | | | | |
| 32 | أختار مكانا منعزلا لأجل مراجعة الدروس | | | | |
| 33 | أفضل الطرق لفهم الدروس هي الإنصات للأستاذ والاستفادة من كل ما يقوله | | | | |
| 34 | أعتقد أن المراجعة من أول العام تزيد في قلبي نحو الدراسة | | | | |
| 35 | أجد صعوبة في تحديد النقاط المهمة فيما أقرأ | | | | |
| 36 | أمتحن نفسي لأتأكد من إتقاني للمعلومات التي راجعتها | | | | |
| 37 | أجد صعوبة في البدء في المراجعة | | | | |
| 38 | مراجعة الدروس تبدأ بقراءتها قراءة صامتة | | | | |
| 39 | أحفظ الدروس دون أن أفهمها | | | | |
| 40 | أجد صعوبة في تذكر ما حفظته | | | | |
| 41 | أسجل جميع ملاحظاتي عندما يقوم الأستاذ بالشرح | | | | |
| 42 | أراجع ما كتبته من ملاحظات قبل حضور الدرس الموالي | | | | |
| 43 | أحتفظ بملاحظاتي الخاصة بكل مادة مع بعضها | | | | |
| 44 | أظل أقرأ الدرس حتى أفهمه | | | | |
| 45 | أراجع دروسي عادة قرب التلفاز | | | | |

| الرقم | العبارة | أقوم بذلك | | | |
|-------|---|-----------|-------|--------|-------|
| | | دائما | غالبا | أحيانا | نادرا |
| 46 | أحدث أصدقائي على الهاتف أثناء وقت المراجعة | | | | |
| 47 | عندما أجلس للمراجعة أشعر بالتعب أو الملل الذي يعيقني عن العمل | | | | |
| 48 | أراجع إجاباتي وكل ما أنجزته قبل أن أقدمها للأستاذ | | | | |
| 49 | أغير إجاباتي في آخر لحظة مما يتسبب لي في تضييع نقاط عديدة | | | | |
| 50 | أتردد في تقرير ما هي الإجابة الصحيحة للأسئلة | | | | |

الجزء 3: ما درجة تقبلي للتعليم؟

| الرقم | العبارة | أقوم بذلك | | | |
|-------|--|-----------|-------|--------|-------|
| | | دائما | غالبا | أحيانا | نادرا |
| 51 | أعمل بجد حتى أحصل على نتائج جيدة، رغم كرهى لبعض المواد | | | | |
| 52 | أعتقد أن النتائج التي أحصل عليها تعبر تماما عن مستواي الحقيقي | | | | |
| 53 | أعمل كل جهدي حتى أتقبل المواد غير المحببة لدي | | | | |
| 54 | إن المرح واللهو يشكلان أهم انشغال لدي | | | | |
| 55 | ينبغي أن أجتهد لأنال شهادة جامعية عليا | | | | |
| 56 | إن الاستمتاع بالوقت أهم من تضييعه في الدراسة | | | | |
| 57 | بغض النظر عن الحصول على الشهادة، فإنني أجد أن تحصيل العلم مهم في حد ذاته | | | | |
| 58 | أرغب في الانقطاع عن الدراسة | | | | |
| 59 | لا فائدة من التعلم، ما دام أنني لن أجد عملا يناسبني | | | | |
| 60 | أتغيب عن الدراسة فقط لأسباب قهرية | | | | |
| 61 | أتي للمدرسة ارضاء لوالدي | | | | |
| 62 | لا أفهم ما الفائدة من التعلم | | | | |

مفتاح التصحيح

| الأوزان | الفقرات السالبة | الأوزان | الفقرات الموجبة |
|---------------|---|---------------|--|
| 3 - 2 - 1 - 0 | -16-12-11-10-9 -26-22-21-20-19 -37-35-34-31-28 -47-46-45-40-39 -58-56-54-50-49 .62-61-59 | 0 - 1 - 2 - 3 | -13-8-7-6-5-4-3-2-1 -24-23-18-17-15-14 -33-32-30-29-27-25 -44-43-42-41-38-36 -57-55-53-52-51-48 .60 |

اختبار التوافق الدراسي

محمود الزيايى 1964 تعديل و تقنين الجنيدى جبارى بلابل

عزيزى التلميذ

يتكون الاختبار من سبعة أبعاد العلاقة بالزملاء، العلاقة بالأساتذة ، أوجه النشاط الاجتماعى ، الاتجاه نحو المدرسة ، طريقة الاستذكار ، تنظيم الوقت ، التفوق الدراسى . كلها تقيس التفوق الدراسى

بيانات أولية :

نكر

أنثى

الشعبة :

التعليمات :

يحتوى اختبار على 70 عبارة

توجد أربعة للاختبار يختار المفحوص واحدة منها على النحو التالى :

أوافق تماما : إذا كان مضمون العبارة أو البند ينطبق على المفحوص تماما .

أوافق : إذا كان مضمون العبارة أو البند ينطبق على المفحوص بدرجة كبيرة أو أعلى من المتوسط .

لا أوافق : إذا كان مضمون العبارة أو البند ينطبق على المفحوص بدرجة قليلة أو أقل من المتوسط .

لا أوافق تماما : إذا كان مضمون العبارة لا ينطبق على المفحوص كليا .

| الرقم | العبارات | أقوم بذلك | | |
|-------|--|-------------|-------|-------------------|
| | | أوافق تماما | أوافق | لا أوافق تماما |
| 1 | هل تتفق الدراسة مع ميولك واهتماماتك؟ | | | |
| 2 | هل تعتقد أنه لافائدة من التعليم إذا ما قورن بالمهن؟ الأخرى | | | |
| 3 | هل تشعر بأن معظم طلاب الفصل يريدون استبعادك من رحلة مقررة سيقوم بها الفصل؟ | | | |
| 4 | هل تعتقد بأن معظم المواد الدراسية صعبة ويستحيل فهمها؟ | | | |
| 5 | هل تقلق لفترة طويلة إذا تعرضت لاهانة من أحد الناس؟ | | | |
| 6 | هل يتجاهلك زملاؤك في بعض المواقف؟ | | | |
| 7 | هل ترتبك بسرعة في أبسط الأمور؟ | | | |
| 8 | هل تتفق دراستك مع ميولك واهتماماتك؟ | | | |
| 9 | هل تساعد زملاؤك إذا طلبوا منك عوناً؟ | | | |
| 10 | هل تبكي بسرعة إذا قابلتك مشاكل كثيرة؟ | | | |
| 11 | هل تشعر غالبا بالضيق مع بداية اليوم الدراسي؟ | | | |
| 12 | هل علاقتك بوالدي كطيبة؟ | | | |
| 13 | هل تمنيت أن تعود طفلاً؟ | | | |
| 14 | هل لديك رغبة قوية في الدراسة؟ | | | |
| 15 | هل تشعر بعواطف متناقضة من الحب والكراهية نحو بعض أفراد أسرتك؟ | | | |
| 16 | هل تعتقد أن معظم المدرسين يشعرون نحوك بالموودة؟ | | | |
| 17 | هل تعتقد بأنك كنت في الماضي أكثر سعادة مما أنت فيه الآن؟ | | | |
| 18 | هل تفضل التغيب عن المدرسة كلما استطعت ذلك؟ | | | |
| 19 | هل تشعر عادة بخرج من الاتصال بالمدرسين؟ | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | هل تفضل أن تعيش في عالم الأحلام بدلا من التفكير في الواقع؟ | 20 |
| | | | هل يرفض والدك آراءك في أغلب الأحيان؟ | 21 |
| | | | هل تشعر أن المدرسين أنا ستمتسفون؟ | 22 |
| | | | هل تشعر بأن المستقبل مظلم بالنسبة لك؟ | 23 |
| | | | هل فكرت في أن تؤدب الطلاب الذين أساءوا إليك عن طريق انتظارهم خارج المدرسة لتعاقبهم؟ | 24 |
| | | | هل تشعر أنك أقل من زملاءك في النواحي العقلية ؟ | 25 |
| | | | هل تجد تشجيعا من والدك على الدراسة والانتظام فيها ؟ | 26 |
| | | | هل سبق أن تمنيت لنفسك الموت في بعض الأحيان حتى تبعد عن الدنيا وما فيها؟ | 27 |
| | | | هل يعتقد والدك أن معظم أفعالك خاطئة ؟ | 28 |
| | | | هل تفهم غالبا الدوافع وراء تصرفاتك؟ | 29 |
| | | | هل تذاكر دروسك بانتظام أول بأول؟ | 30 |
| | | | هل تتجنب مقابلة الناس غالبا؟ | 31 |
| | | | هل تشعر أن بعض قدراتك الذهنية أقل من زملاءك في مثل سنك؟ | 32 |
| | | | هل تشعر بالملل والضيق أثناء المذاكرة ؟ | 33 |
| | | | إذا تعرضت لأهانه بعض الناس فهل تقلق لفترة طويلة؟ | 34 |
| | | | هل تفضل قضاء معظم أوقات الدراسة في اللعب؟ | 35 |
| | | | هل تشعر بقلق دائم دون سبب ظاهر؟ | 36 |
| | | | هل يشرذ ذهنك كثيرا أثناء الحصص؟ | 37 |
| | | | هل تشعر بالصداع ودوخة دون سبب؟ | 38 |
| | | | هل تشعر برغبة في النوم في معظم الأحيان؟ | 39 |
| | | | هل تتشاجر كثيرا مع أخواتك؟ | 40 |
| | | | هل تعتقد أن معظم المدرسي نحبونك؟ | 41 |
| | | | هل تتردد كثيرا في أن تسأل المدرس عمالا تفهمه ؟ | 42 |
| | | | هل تحب أن تتعاون مع أخوتك في مشروعما؟ | 43 |
| | | | هل تخشى الإجابة على سؤال المدرس بالرغم من أنك تعرف الإجابة الصحيحة؟ | 44 |
| | | | هل علاقتك بإخوانك كطيبة؟ | 45 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | هل تشعر بالتعب والإنهاك الشديد عند استيقاظك صباحاً؟ | 46 |
| | | | هل تراودك الرغبة كثيراً في الخروج من الحصة أثناء الشرح؟ | 47 |
| | | | هل تشعر أن واليك لا يهتمان بك؟ | 48 |
| | | | هل تجد سهوله في تكوين الصداقات؟ | 49 |
| | | | هل تعتمد في أغلب الأحيان على الآخرين في حل واجباتك؟ | 50 |
| | | | هل تضطرب اضطراباً شديداً عند دخول الامتحان لدرجة تمنعك من المذاكرة؟ | 51 |
| | | | هل تتضايق من الالتزام بالنظام المدرسي؟ | 52 |
| | | | هل تشعر برغبة شديدة في الهرب من المنزل؟ | 53 |
| | | | هل تشعر بالذنب إذا تأخرت عن الدوام المدرسي؟ | 54 |
| | | | هل تثق بنفسك في مواجهة المواقف الجديدة؟ | 55 |
| | | | هل تشعر بأن زملاءك أسعد حظاً منك في حياتهم المنزلية؟ | 56 |
| | | | هل تشعر برغبة في إتلاف الأثاث المدرسي إذا وجدت نفسك وحيداً في قاعة الدراسة؟ | 57 |
| | | | هل تشعر أنك موضع تقدير من زملاءك؟ | 58 |
| | | | هل يقرر الآخرون ما يجب أن تفعلها؟ | 59 |
| | | | هل تشعر بأنك تفتقر؟ | 60 |
| | | | هل تحاول الاستزادة من المعلومات من كتب خارجية؟ | 61 |
| | | | هل تهتم كثيراً بأمور البيت عندكم؟ | 62 |
| | | | إذا عرفت أنك لن تضبط وأنت تغش فهل تفعل ذلك؟ | 63 |
| | | | هل تعتبر نفسك شخصاً مشاعباً في الفصل؟ | 64 |
| | | | هل تشعر بأن معظم أهدافك واقعية ويمكن تحقيقها؟ | 65 |
| | | | هل يرفض والدك آراءك في أغلب الأحيان؟ | 66 |
| | | | هل تعتقد أن الكذب هو أفضل الطرق التي يجب أن يلجأ إليها الفرد للتخلص من مشكلاته؟ | 67 |
| | | | هل تضعف عزيمتك عندما تفشل لأول مرة في عمل معين؟ | 68 |
| | | | هل أنت راض عن نفسك عموماً؟ | 69 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | هل تحاول أن تصل إلى أهدافك مهماكلفك ذلك من جهد وتعب؟ | 70 |
|--|--|--|--|---|----|

جنس

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | ذكر | 19 | 38,0 | 38,0 | 38,0 |
| | انثى | 31 | 62,0 | 62,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

شعبة

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | أدبي | 34 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | علمي | 16 | 32,0 | 32,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

س1

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | نادرا | 31 | 62,0 | 62,0 | 62,0 |
| | أحيانا | 16 | 32,0 | 32,0 | 94,0 |
| | غالبا | 3 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

س2

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | نادرا | 31 | 62,0 | 62,0 | 62,0 |
| | أحيانا | 13 | 26,0 | 26,0 | 88,0 |
| | غالبا | 6 | 12,0 | 12,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

س3

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | نادرا | 32 | 64,0 | 64,0 | 64,0 |
| | أحيانا | 6 | 12,0 | 12,0 | 76,0 |
| | غالبا | 12 | 24,0 | 24,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

س4

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | نادرا | 23 | 46,0 | 46,0 | 46,0 |
| | أحيانا | 18 | 36,0 | 36,0 | 82,0 |
| | غالبا | 9 | 18,0 | 18,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

س5

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide نادرا | 21 | 42,0 | 42,0 | 42,0 |
| أحيانا | 12 | 24,0 | 24,0 | 66,0 |
| غالبا | 17 | 34,0 | 34,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

س6

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide نادرا | 28 | 56,0 | 56,0 | 56,0 |
| أحيانا | 8 | 16,0 | 16,0 | 72,0 |
| غالبا | 14 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

س7

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide نادرا | 9 | 18,0 | 18,0 | 18,0 |
| أحيانا | 16 | 32,0 | 32,0 | 50,0 |
| غالبا | 25 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |