

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة وهران 2 - محمد بن أحمد -



كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا
تخصص علم النفس المدرسي

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستري في علم النفس
تخصص علم النفس المدرسي والموسومة بـ:

الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي

تحت إشراف الأستاذ:
د. بن طاهر طاهر

من إعداد الطالبة:
قادة شيماء

السنة: 2022/2021

اهداء

ابي العزيز لقد نلت ما تمنيته لي فقد قطفت زرعك الذي انبتته لي واعلم علم اليقين بانك امامي وخلفي

وواضع يدك بظهري، لولاك لما كان لي شيء ولا وجود

امي عزيزتي يا جنة الله في الأرض دعائك سهل علي الصعاب

الى اخواني بلال ومحمد اللهم وفقهم ويسر لهم فان التيسير من لطفك

بعميق الفرح والسعادة اهدي تخرجي هذا اليكم، لم ولن أنسى ما قدمتموه لي من دعوات وتضحيات

واهتمام، بعميق الشكر والامتنان.

شكر وتقدير

احمد الله عز وجل الذي وفقني في إتمام هذا البحث العلمي، والذي المنى بالصحة والعافية والعزيمة

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لن يشكر الله"

أتقدم بالشكر والتقدير الى استاذي الفاضل بن طاهر طاهر الذي تفضل بإشرافه على هذا البحث ولكل ما

قدمه لي من دعم وتوجيه وارشاد لإتمام هذا العمل على ما هو عليه فله أسمى عبارات الثناء والتقدير.

كما اشكر كل من ساندني من قريب او بعيد ولو بكلمة او دعوة صالحة.

قائمة المحتويات:

أ.....	اهداء
ب.....	شكر وتقدير
ج.....	قائمة المحتويات
و.....	قائمة الجداول
ز.....	ملخص الدراسة
1.....	مقدمة البحث
3.....	الفصل الأول: مدخل عام للدراسة
4.....	إشكالية البحث
5.....	فرضيات البحث
6.....	أسباب اختيار الموضوع
6.....	اهداف الدراسة
6.....	أهمية الدراسة
6.....	تحديد مصطلحات الدراسة
7.....	الفصل الثاني: الخجل
8.....	مقدمة
9.....	تعريف الخجل
10.....	مكونات الخجل
10.....	تصنيف الخجل
12.....	اعراض الخجل
12.....	أسباب الخجل

14.....	النظريات المفسرة للخجل.
16.....	الدراسات السابقة.
20.....	الفصل الثالث: التحصيل الدراسي.
21.....	تمهيد.
22.....	تعريف التحصيل الدراسي.
23.....	أنواع التحصيل الدراسي.
24.....	شروط التحصيل الجيد.
25.....	أهداف التحصيل الدراسي.
27.....	العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.
29.....	العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي.
30.....	الدراسات السابقة الخاصة بالخجل والتحصيل الدراسي.
33.....	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.
34.....	الدراسة الاستطلاعية.
34.....	هدف الدراسة الاستطلاعية.
34.....	زمان ومكان الدراسة الاستطلاعية.
34.....	منهج الدراسة الاستطلاعية.
35.....	العينة الاستطلاعية.
36.....	أداة البحث.
36.....	الخصائص السيكومترية لأداة البحث.
39.....	الدراسة الأساسية.
39.....	زمان ومكان الدراسة الأساسية.

39.....	العينة الأساسية
40.....	الأساليب الإحصائية
41.....	الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج
42.....	عرض نتائج الفرضيات
42.....	عرض نتائج الفرضية العامة
42.....	عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى
43.....	عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية
43.....	مناقشة نتائج الفرضيات
43.....	مناقشة نتائج الفرضية العامة
44.....	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
44.....	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
46.....	الاستنتاجات
47.....	التوصيات الاقتراحات
48.....	قائمة المصادر والمراجع
51.....	الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل الجدول توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	35
02	يمثل الجدول توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المستوى الدراسي	35
03	يمثل الجدول كيفية تصحيح استبيان الخجل	36
04	يمثل الجدول نتائج التحكيم على مدى وضوح التعليم	37
05	يمثل الجدول نتائج التحكيم على مدى وضوح بدائل الأجوبة	37
06	يمثل الجدول مصفوفة ارتباط الفقرات بأبعادها والدرجة الكلية لمقياس الخجل	38
07	يمثل الجدول قياس مقياس الخجل	39
08	يمثل الجدول توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	39
09	يمثل الجدول توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المستوى الدراسي	40
10	يمثل الجدول اختبار طبيعة العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي	42
11	يمثل الجدول دلالة الفروق بين الجنسين في مستوى الخجل	42
12	يمثل الجدول دلالة الفروق بين تلاميذ السنة الرابعة والخامسة في مستوى الخجل.	43

قائمة الملاحق:

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	الملحق الخاص باستمارة الدراسة الأساسية	51

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة:

هدف هذا الدراسة الى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الخجل و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كما هدفت أيضا الى التعرف على دلالة الفروق بين التلاميذ في مستوى الخجل تعزى لمتغير الجنس و المستوى الدراسي، و لتحقيق اهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي المناسب لهذه الدراسة كما تم استخدام مقياس الخجل و تطبيقه على عينة قوامها (150) تلميذ و تلميذة من مدرسة قادة عاشورة بولاية وهران، و قد تمت المعالجة الإحصائية بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS و توصلت الى النتائج التالية:

- 1- وجود علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في مستوى الخجل تعزى لمتغير الجنس.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في مستوى الخجل تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

Abstract :

The objective of This research is to detect revealing the relationship between shyness and academic statistically of the students of primery school, it also aimed to identify the differences between the students in the level of shyness due the gender variable and academic level.

The descriptive approach appropriate for the study, wish applied shyness scale on a sample of 150 students from kada aachora primery school, statistical treatement was carried out by the statistical package for Social Sciences and reached the following results :

- 1- There is correlation between shyness and academic achievement.
- 2- There are no statistically significant differences between students of the level of shyness attributed to gender variable.
- 3- There are statistically significant differences between students of the level of shyness attributed to academic level variable.

المقدمة

المقدمة:

يعتبر الخجل ظاهرة طبيعية يمر بها كل فرد عندما يتعرض لمواقف محرجة مثلا: مقابلة شخص لأول مرة و لكن اذا زادة شدة الخجل بحيث يصبح عائق في حياته اليومية و يمنعه من ممارسة نشاطاته بصفة عادية هنا يصبح الخجل مرض يجب معالجته، حيث يعد الخجل من بين الاضطرابات التي قد تقف كعائق للطفل في المدرسة بحيث يصبح يميل الى الانعزال و يتجنب مخالطة الاخرين، ينقص تفاعله في القسم مع زملائه و معلمه و هذا يعني انخفاض مستوى تحصيله الدراسي مقارنة برفقائه الاخرين و عدم القدرة على منافستهم و ذلك راجع لضعف ثقته في النفس و ترده الدائم عن المشاركة في الدرس او الحوار او الاستفسار عن شيء لم يفهمه كل هذه تعتبر من اعراض الخجل.

إدراكا لأهمية البحث ارتأيت تسليط الضوء على العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث شملت دراستنا على جانبين:

• الجانب النظري: حيث احتوى على ثلاثة فصول

- **الفصل الأول:** خصص لتقديم الدراسة من حيث عرض المشكلة وتساؤلاتها وصياغة الفرضيات تبعا لذلك، بالإضافة الى الإشارة الى اهداف الدراسة، أهميتها وتحديد المتغيرات اجرائيا.
- **الفصل الثاني:** تطرقت فيه الى مختلف تعاريف الخجل، مكوناته، تصنيفه، اعراضه، أسبابه، النظريات المفسرة للخجل والدراسات التي تناولت هذا المفهوم.
- **الفصل الثالث:** بعنوان التحصيل الدراسي حيث تطرقت الى مفهومه، انواعه، العوامل المؤثرة على التحصيل، شروط التحصيل الدراسي الجيد، أهدافه، كيفية قياسه وعلاقة الخجل بالتحصيل الدراسي والدراسات التي تناولت هذا العلاقة.

المقدمة

• الجانب التطبيقي: حيث احتوى على فصلين

- **الفصل الرابع:** بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة وتطرق من خلاله الى الدراسة الاستطلاعية من هدف وزمان ومكان اجرائها الى العينة الاستطلاعية وأدوات البحث وخصائصها السيكو مترية كذلك تم التطرق الى الدراسة الأساسية، المنهج المتبع والأساليب الإحصائية المعتمدة.
- **الفصل الخامس:** خصصته لعرض النتائج المتحصل عليها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة وادبيات الموضوع وصولا الى الاستنتاجات والتوصيات.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- إشكالية الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أسباب الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- تحديد مصطلحات الدراسة

الإشكالية:

يختلف الأطفال فيم بينهم من حيث سماتهم وامزجتهم منهم القاسي واللطيف كما نرى المنبسط والمنطوي وكذلك الصريح والخجول فالخجل يعتبر سمة محمودة في مواقف معينة كطبيعة إنسانية كأن يقدم له اطراء حسن لفعل جيد قام به لكنه اذا كان ملازم للطفل باستمرار فهذا حتما يشكل مشكلة نفسية و شخصية لها تأثيرها السلبي و عواقب غير مرغوبة، فالخجل يعتبر ظاهرة فيسيولوجية لها اعراضها الجسمانية حيث يظهر على الطفل بعض السمات كاحمرار الوجه و زيادة سرعة ضربات القلب و تصبب العرق و هذا ما تطرقت اليه دراسة (فيليس 1988) " لوصف الخجول على انه هادئ لا يتكلم كثيرا و غير مدرك للمواقف الاجتماعية لا يصغي بشكل جيد و انه اقل رغبة في ان يشارك في فعاليات البحث عن المعلومات و انه اقل احتمالا في التعبير عن رغباته."

ومن هنا لاحظنا ان الخجل يؤثر على الجانب المعرفي للطفل ومنه يؤثر عليه في المدرسة، فنجد الطفل الخجول يحبس المعلومات ولا يشاركها داخل القسم وعندما يوجه اليه سؤال او تفسير لمعلومة ما يرتبك ويحمر وجهه ويحدث له ارتعاش الصوت ولهذا يفضل الصمت وكذلك عدم ثقته بإجابته على الرغم من ان في كثير من الأحيان ما تكون صحيحة و في المقابل لا يستطيع الاستفسار عن معلومة لم يفهمها في شرح المعلم لخوفه من التعرض الى السخرية لان كل الأنظار ستوجه اليه، مم يؤدي به الى ضعف تحصيله الدراسي و هذا ما تطرقت اليه دراسة تيسير محمد حامد خير الله (1999) " حيث هدفت الى معرفة اثر الخجل على التحصيل الدراسي و توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل و التحصيل و التحصيل الدراسي كما لا توجد فروق دالة احصائيا بين الطلاب و الطالبات في مستوى الخجل"

(تيسير، 1999، ص: 85)

اما دراسة هلايلي يسمينه (2016) " بعنوان الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الخجولين تعزى لمتغير الجنس، مع وجود علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي"

كما اكدت دراسة فاطمة الهيهاب واخرون(2005)" بعنوان الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة اقسام العلوم الإنسانية بجامعة 07 أكتوبر على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على مقياس الخجل لصالح الاناث، ولا توجد علاقة بين الخجل والتحصيل "

نظرا لاختلاف الدراسات في هذا الظاهرة ولتأثيرها المباشر على تدرس المتعلمين ارتأيت الخوض في هذا الموضوع وذلك من خلال الإجابة على تساؤل رئيسي تترتب عليه مجموعة من التساؤلات الفرعية:

التساؤل العام:

- هل هناك علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في مستوى الخجل؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ الرابعة والخامسة ابتدائي في مستوى الخجل؟

الفرضية العامة:

- يوجد علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي

الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في مستوى الخجل
- توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ الرابعة والخامسة ابتدائي في مستوى الخجل

أسباب اختيار الموضوع:

لقد اخترت موضوع بحثي للأسباب التالية:

- ميلي الشخصي ورغبتني في معالجة هذا الموضوع
- كثرة هذه الظاهرة في الوسط المدرسي

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث الى:

- الكشف عن وجود العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس.
- الكشف عن الفروق بين الجنسين في الخجل.

أهمية البحث:

- تكمن أهمية هذا البحث في كونه يعالج واحد من أكثر المظاهر الموجودة عند التلاميذ في المدارس
- تسليط الضوء على أهمية هذه المشكلة حتى يتولاها الباحثون بالبحث والدراسة.

تحديد مفاهيم البحث:

- 1- **الخجل:** هو عبارة عن الشعور بالقلق وعدم الارتياح او الكف الذي يحدث في حضور الاخرين ويتسم بالسماة التالية: احمرار الوجه، الانعزال، عدم المشاركة في القسم، التردد او الصمت.
- 2- **التحصيل الدراسي:** مدى استيعاب التلاميذ لما اكتسبوه من خلال المقررات الدراسية، وتقاس بدرجات يتحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية المعدة لذلك.

الفصل الاول: الخجل

- مقدمة
- تعريف الخجل
- مكونات الخجل
- تصنيف الخجل
- اعراض الخجل
- أسباب الخجل
- النظريات المفسرة للخجل
- الدراسات السابقة

مقدمة:

يعتبر الخجل مشكلة حقيقية يجب ان تحظى بما تستحق من بحث واهتمام وخاصة بالنسبة للأطفال حتى لا يصبح لديهم مرضا يصعب علاجه، فالخجل يمكن ان تترتب عليه مشكلات عدة منها تجنب التواصل والارتباط بصداقات، كذلك ضعف الثقة في النفس وله عدة أسباب منها ذاتية، اسرية، جسدية وهذا ما سأطرق اليه في هذا الفصل.

تعريف الخجل:

حظي مفهوم الخجل بالعديد من التعريفات تدور معظمها حول الشعور بالقلق وعدم الارتياح وظهور العديد من الاعراض النفسية على الفرد فيعرف الخجل على انه: " حالة انفعالية معقدة تنطوي على شعور سلبي بالذات او على شعور بالنقص والعييب لا يبعث الارتياح والاطمئنان في النفس مما يدفع الطفل الى عدم الاندماج في الحياة فلا يرتبط بصداقات وعلاقات مع الاخرين." (الحلو، 2009،

ص:119)

- عرفه السمامد وني " انه مجموعة متألفة من الاتجاهات والمشاعر التي تتدخل في قدرة الفرد وتجعله يتأثر انفعاليا بالآخرين عي المواقف الاجتماعية." (حسن، 2001، ص:324)
- وعرفه الشربيني بانه: " يطلق على حالة الخجل الشديد، والطفل الخجول عادة يتحاشى الاخرين ويتم ترويعه بسهولة ولا يثق بغيره، وهو يفضل البعد او الصمت او الحديث المنخفض او الانطواء وهو عادة ما يلجج ويحمر وجهه." (الشربيني، 2001، ص: 90)
- اما الباحث مصطفى غالب قبشر فقد عرفه بانه: " مرض نفسي اجتماعي، يسيطر على الاحاسيس والمشاعر لدى الطفل منذ الطفولة فيبعثر طاقته الفكرية ويشتت إمكاناته الإبداعية وقدراته العقلية ويشمل قدرته على السيطرة على سلوكياته وتصرفاته اتجاهه المجتمع الذي يعيش فيه."

(غابي، 1982، ص: 10)

- ولقد تم تحديد مفهوم الخجل من خلال هدى الإسلام، بانه: حالة انفعالية تتم عن حياء مفرط يدعو الى الحيرة والاضطراب" (النملة، 1995، ص: 22)
- اما عبد الله عرفه بانه الشعور بعدم الارتياح الشخصي وصعوبة التعبير عن الذات والرغبة في تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي." (عمير، 1999، ص: 49)

- وفي تعريف اخر لطفه عبد العظيم حسين بانه " قوة داخلية تمنع الافراد من بناء علاقات اجتماعية مع الاخرين او الاستمرار فيها." (عبد العظيم، 2009، ص: 18)
- يؤكد جونس واخرون (Jones Etal 1986) بانه: " انتباه عصبي مفرط للذات في المواقف الاجتماعية ويظهر في صورة خوف او رعب او صمت عن الحديث يكون له مظاهر معرفية وانفعالية كالشعور بعدم الارتياح والقلق والرؤية المفرطة للذات." (الشيخ، 2007، ص: 95)

- مكونات الخجل:

حسب النيال وابي زيد 1999 تتمثل مكونات الخجل في:

- **المكون الفيزيولوجي:** ويسميه الباحثان الوميض الداخلي ويتضح في:
 - زيادة افراز الادرينالين وافراز العرق وجفاف الحلق
 - توسع الاوردة السطحية التي تسبب احمرار الوجه
 - انقباض الاوردة السطحية التي تسبب اصفرار الوجه
 - اضطرابات في الكلام أحيانا، كلام متقطع (لجلجة)
 - تصلب العضلات، فقدان التوازن، ارتعاش الأصابع.
- **المكون المعرفي:** يتمثل في: وقد أشار ايزنك الى المكون المعرفي بوصفه نقص السلوك الظاهر فضلا عن انتباه مفرط للذات، ووعي زائد بالذات وصعوبات في الاقناع والاتصال.
- **المكون السلوكي:** يتمثل في حالة من عدم الارتياح والحيرة والتردد او الصمت
- **المكون الوجداني:** يتمثل في الحساسية وضعف الثقة في النفس والاستثارة النرجسية واضطراب المحافظة عن الذات.
- **المكون الانفعالي:** يتمثل في الخوف والرعب والقلق. (النيال، 1999، ص: 15)

- **تصنيف الخجل:**

1- تصنيف بيلكونس(1977):

- الخجل العام: حيث يختص بالسلوك السيء أي الفشل في الاستجابة للمواقف الاجتماعية.
 - الخجل الخاص: يختص صاحبه بالشعور الذاتي بشيء ما أي يتكون لدى الفرد ذاتية بعدم الارتياح والخوف من التقييم السلبي.
- (فايد، 2001، ص: 6)

2- تصنيف برجس(1985):

- الخجل كحالة: يتميز بالحالة الانفعالية لدى الفرد
 - الخجل كسمة: الخجل المزمن الذي يصاحب الشخص دائما وابدأ بحيث يؤثر سلوكه بمعنى اعتباره سمة من سمات الشخصية.
- (عبد العظيم، 2009، ص: 29)

3- تصنيف الشربيني(2000): صنف الخجل الى 06 اشكال:

- خجل مخالطة الاخرين: يأخذ الخجل شكل النفور من الزملاء او الأقارب وتجنب مخالطة الآخرين، وتعتمد الابتعاد عن أماكن تواجدهم.
- خجل الحديث: يجيد الطفل الخجول الالتزام بالصمت وعدم التحدث مع غيره وتقتصر اجابته على القبول او الرفض و اعلان عدم المعرفة للأمور التي يسأل فيها.
- خجل الاجتماعات: في حالات نادرة يكتفي الطفل بالحديث مع افراد الاسرة وبعض زملاء المدرسة، ويتعد عن المشاركة في أي اجتماعات او رحلات او أنشطة رياضية.
- خجل المظهر: هناك بعض المواقف التي يظهر فيها الخجل لدى بعض الأطفال كان يخجل عندما يرتدي ثوب جديدا، او الاكل في المطاعم العامة او اكل بعض الأشياء البسيطة امام بعض الناس او حين يقص شعره
- خجل التفاعل مع الكبار: يخجل بعض الأطفال حين يبدأ حوار بينه وبين المدرسين او مدير المدرسة او عندما يبتاع أشياء من البائعين او عندما يستقبل أصدقاء والديه.

- خجل حضور الاحتفالات والمناسبات: هناك بعض الأشخاص يخجلون من حضور حفلات الافراح او أعياد الميلاد ويفضلون العزلة او الابتعاد عن مواقع هذه المناسبات وعدم المشاركة فيها.

(الشرييني، 2000، ص: 92)

- اعراض الخجل:

- رغم تعدد اعراض الخجل ومظاهره فان ثمة ما يجمع بينها في زهرة اعراض تختلف نسبتها من فرد لآخر ومن مستوى الى اخر، ومن مثير لآخر، تلك الاعراض ما يلي:
 - 1- اعراض فيزيولوجية: احمرار الوجه، جفاف الحلق، زيادة خفقان القلب.
 - 2- الاعراض الاجتماعية: ضعف القدرة على التفاعل او التواصل، تفضيل الوحدة، الرغبة في الانسحاب.
 - 3- الاعراض الانفعالية والوجدانية: التوتر، الخوف، ضعف الثقة في النفس.
 - 4- الاعراض المعرفية: قلة التركيز، تداخل الأفكار، ضعف قدرة الفهم.
- وعليه فان جملة الاعراض لا تحدث واحدة بل يحدث بعضها وفق الشدة الموقف وطبيعة الشخص نفسه ودرجة حالة الخجل.
- (النيال، 1999، ص: 22)

- أسباب الخجل:

- هناك العديد من الأسباب المباشرة والغير المباشرة التي تسبب الخجل، وتحوله الى مشكلة انفعالية سلوكية تعيق تواصل الفرد مع البيئة الاجتماعية من حوله، ومن هذه الأسباب ما يلي:

- الشعور بعدم الأمان: ان الأطفال الذين يشعرون بقلّة الامن لا يستطيعون تعريض أنفسهم للآخرين وتنقصهم الثقة والاعتماد على النفس وان عملية نموهم وشعورهم بالأذى والمجازفة في مخاطر اجتماعية يخيفهم فهم مغمورون مسبقا بعدم الشعور بالأمن والابتعاد عن المربكات: انهم لا يعرفون ما يدور حولهم فهم خائفون.
- الحماية الزائدة: فالأطفال الذين يقدم لهم الحماية الزائدة من والديهم غالبا ما يصبحون غير نشطين ومعتمدين، ويرجع ذلك بسبب الفرص المحدودة لديهم للمغامرة، انهم يصبحون سلبيين وخجولين فهم لم يتعلمو الثقة بالنفس، والتعامل بنجاح مع البيئة او مع الاخرين.
- عدم الاهتمام والإهمال: فقلة اهتمام الإباء بأطفالهم يؤدي الى شعورهم بالدونية والنقص، ويشجع على وجود الاعتمادية عندهم ويؤدي الى تشكيل شخصية خائفة وخجولة، تشعر هؤلاء الأطفال بأنهم لا يستحقون الاحترام.
- النقد: فالآباء الذين ينتقدون أبنائهم علانية يساعدون على وجود الخوف عندهم فيصبحون مترددين وغير متأكدين وخجولين.
- المضايقة: فالأطفال الذين يسخر منهم الآخرون سيصبحون خجولين والأخطر من ذلك هو انتقاد الأطفال على محاولاتهم للاتصال بالآخرين.
- الإعاقة الجسدية: حيث انها تسبب الخجل وتشعر بالدونية، ويصبح الأطفال على درجة عالية من الحساسية وتجنب الاخرين.
- النموذج الابوي: الإباء الخجولين في الغالب يكون لديهم أطفال خجولين، فهناك ارتباط بين الخجل الوراثي العيش مع نماذج الخجل. (العزة ، 2001 ، ص: 75)
- و أشار الحلو (2009) الى بعض الأسباب التي تؤدي الى حدوث الخجل لدى الطفل و تشكل لديه مشكلة انفعالية سلوكية، و قد حصر هذه الأسباب بالتربية الاسرية و الحرمان الوالدي بالإضافة الى الأسباب الدراسية في مقدمتها التأخر الدراسي حيث يشعر الطفل بضعف الثقة في النفس فيسعى للابتعاد عن الاخرين للتخلص من احراجهم له، مع الأخذ بالاعتبار انه ليس كل

خجول متأخر دراسياً، و ربما يكون هناك متفوقون لكنهم خجولين، أي ان لكل حالة أسبابها، كما ان من الأسباب الأخرى المهمة النظام المدرسي الصارم و المعلم المتشدد في تعامله مع طلابه و الأساليب التعليمية العقيمة المستخدمة مع التلاميذ.

- النظريات المفسرة للخجل:

يعتبر الخجل من المشكلات السلبية او غير المرغوبة والشائعة في مراحل العمر المختلفة، وخاصة في مرحلة الطفولة حيث ترجع أسبابه الى ما يمارسه الوالدان من سلوك في تنشئة الطفل او من خلال خبرة الطفل القليلة في الحياة، كيفية التعامل مع المواقف الاجتماعية، وهناك العديد من وجهات النظر والاتجاهات المفسرة لظاهرة الخجل وأسبابه وتطوره ومنها:

- الاتجاه التحليلي: يفترض فرويد ان الشخصية تتكون من ثلاثة أنظمة نفسية الهو، الانا، الانا الأعلى.

ان الهو هو المصدر الأول للطاقة النفسية وانه مفتقر الى التنظيم ولا يعرف اتخاذ الحصيلة لضمان البقاء، ولا تحكمه قوانين العقل والمنطق كما انه ليس ذا قيم واخلاق او معايير او سلوك وهو المستودع لكل الغرائز وتتصل بشكل مباشر بإرضاء الحاجات الجسمية وتعمل وفق ما يسميه فرويد مبدأ اللذة.

الانا تمتلك وعياً للواقع وهي قادرة على إدراك البيئة والتلاعب فيها وهناك مجموعة ثالثة من القوى والمعتقدات الفعالة هي في "الضمير" ويسميتها فرويد الانا الأعلى، فالخجل لدى فرويد يرجع أصله الى خبرات الطفولة الأولى التي يكون بعضها شعوري والبعض الآخر غير شعوري وان للبيئة التي يعيش فيها الفرد إثر في شعوره بالخجل، ويرجعه كذلك الى انه نوع من أنواع القلق او الخوف. (العزة، 2002، ص:31)

- الاتجاه التعلم الاجتماعي: يؤكد هذا الاتجاه ان خجل راجع الى القلق الاجتماعي و الذي بدوره يثير أنماط متباينة من السلوك الانسحاب على الرغم ان النتيجة الطبيعية للانسحاب و التقاضي تتمثل في خفض معدلات القلق و من ثم الخجل، الا انه يمنع فرصة تعلم المهارات الاجتماعية الملائمة، و لا تتوقف سلبيات الخجل الناجم عن القلق الاجتماعي عند هذا الحد فحسب و لكنها تمتد لتكون عواقب أخرى معرفية تظهر في شكل توقع الفشل في الموقف الاجتماعي و حساسية مفرطة للتقويم السلبي من قبل الاخرين و ميل مزمن لتقويم الذات تقويما سلبيا.
 - الاتجاه البيئي الاسري: يرجع البعض تفسير الخجل الى عوامل بيئية اسرية تتمثل فيها يمارسه الوالدان من أساليب المعاملة كالحماية الزائدة التي قد ينتج عنها اعتقاد الطفل الكلي عن الوالدين، اما جهل الوالدين (في أحيان كثيرة) او الى شعورهما بالذنب لقلة ميلهما للأطفال، فضلا ان النقد المستمر الموجه نحو الطفل قد يؤدي الى نشأة أسلوب التردد وتنمية المخاوف لديه، الى جانب ان التهديد الدائم بالعقاب من شأنه ان يجعل مشاعر الجبن والخوف تتفاقم لدى الطفل.
 - الاتجاه الوراثي: ويعزى فيه الى شق وراثي تكويني، فيميل بعض الأطفال الى التعرض للضوضاء والرغبة في الانطلاق، في حين يميل بعضهم الاخر الى السكون والانفراد وقد يستمر هذا النمط ملازما لسلوك الطفل طوال حياته وفي مراحل العمر التالية أيضا، وجدير بالذكر ان معاملة الطفل (الخجول وراثيا) باي من طرق الممارسات الوالدية السالبة، وقد تجعله معرض الى المعاناة من الخجل المزمن.
- (سالم، 2008، ص: 75)

- الدراسات السابقة المتعلقة بالخدل:

- دراسة الباحث مجدي حبيب(1992):

اسفرت نتائجها ان الاناث أكثر خجلا من الذكور

(النيال، 1999، ص: 59)

- دراسة السيد إبراهيم السماد وني(1994) :

- تهدف الدراسة الى تحليل ظاهرة الخجل لدى المراهقين من الجنسين ومعرفة مسبباتها ومظهرها واثارها وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (1375) مراهق ومراهقة من الجنسين ومن مختلف المراحل التعليمية طبق عليها مسح ستانفورد للخدل بعد ان تم اعداده ليلائم البيئة المصرية وقد توصل الباحث الى العديد من النتائج أهمها:

1- يختلف المراهقون عن المراهقات بمراحل التعليم المختلفة للخدل على انه سمة مقبولة

2- فقدان الثقة ونقص المهارات الاجتماعية والاعاقات بمختلف أنواعها من اهم العوامل المسببة للخدل.

3- يختلف كل من المراهقين والمراهقات في مراحل التعليم المختلفة من ادراكهم للمواقف المسببة للخدل.

4- توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعات المختلفة في تقدير الأشخاص الذين يؤثرون عليهم ويكونون سبب في استثارة الخجل لديهم.

- دراسة عبد الكريم (1992):

بعنوان "الخجل كبعد أساسي للشخصية دراسة ميدانية لدى عينتين من الطلاب المرحلة الجامعية"، هدفت الدراسة الى معرفة الفروق بين الجنسين في اختبارات الخجل المستخدمة والكشف عن البنية العاملية لهذه الاختبارات، وكذلك الكشف عن احتمال وجود أنواع الخجل وقد تفيد في الكشف عن طبيعة الخجل ومكوناته وبيئة تركيبه.

تكونت عينة الدراسة من 278 طالب منهم: 120 طالب و158 طالبة، واستخدم الباحث في الدراسة: اختبار (مكروسكى للخجل) 1981 واختبار النقد الذاتي لقلق الانفعال لمكروسكى 1970 واختبار الكفاءة الاجتماعية (سرسون) ترجمة وتعريب حبيب وبطارية (acl) اختبارات للخجل اعداد (جف ثورن) واعدده حبيب.

قد اسفرت النتائج عن: وجود فروق في الخجل بين الجنسين لصالح الاناث في ستة مقاييس في الخجل من بين تسعة مقاييس، وهي مكروسكى، قلق الاتصال الجمعي، قلق الاتصال الجماعي، قلق الاتصال الثنائي، قلق الانفعال العام، الكفاءة الاجتماعية، الخجل الموجب، الخجل السالب المتوازن.

- دراسة خضر (1994):

بعنوان "الفروق بين الجنسين في الخجل والوحدة في المرحلتين المتوسطة والثانوية"، هدفت الدراسة الى معرفة الفروق بين الذكور والاناث في الخجل والوحدة، تتألف عينة الدراسة من تلاميذ المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة أبها السعودية في عام 93/92 م (119 تلميذ) اسفرت نتائج الدراسة:

- توجد فروق دالة عند مستوى الدلالة 0.01 بين متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الخجل وذلك الاناث بدرجة اعلى من الخجل عن الذكور في مرحلة المراهقة التي يمر بها افراد عينة الدراسة.
- توجد فروق دالة عند مستوى الدلالة 0.01 بين متوسطات درجة التلاميذ على مقياس الشعور بالوحدة وذلك لصالح الاناث. (مصطفاوي، 2017، ص: 12)
- دراسة (خوج 2002):

بعنوان "الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طالبات الرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة."

هدفت الدراسة الى: الكشف عن العلاقة بين كل من الخجل والشعور بالوحدة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية والفروق في الخجل والشعور بالوحدة النفسية نتيجة لاختلاف العمر الزمني. تكونت عينة الدراسة من (484) طالبة من المرحلة المتوسطة واستخدمت الباحثة مقياس الخجل للدرييني (د.ت). مقياس الشعور بالوحدة النفسية للدسوقي(1998)، مياس أساليب المعاملة الوالدية النفيعي(1997).

قد اسفرت نتائج الدراسة عن: وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الخجل والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي حصلت عليها افراد العينة من الطالبات المرحلة المتوسطة في مقياس الخجل ترجع لمتغير العمر.

- دراسة عامر كريمة (2015-2016):

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالخلج لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة دراسة ميدانية بمتوسطي رفاص إبراهيم وفقير مصطفى سعيدة، الهدف من الدراسة الكشف عن طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالخلج لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة او من اجل اختبار فرضيات الدراسة تم اختيار عينة مكونة من 90 تلميذ وتلميذة في المرحلة المتوسطة وفيما يخص أدوات البحث استمارة أساليب المعاملة الوالدية ومقياس الخلج الدريني وكانت النتائج كالآتي:

- توجد علاقة سالبة وعكسية بين أساليب المعاملة الوالدية والخلج لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لا توجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق في الشعور بالخلج تعزى لمتغير الجنس.

من خلال ما سبق نستنتج ان الخلج امر طبيعي يمر به تقريبا جميع الأطفال، في سن محددة، وفي مواقف معينة، ولكن من غير الطبيعي ان يستمر الخلج لفترات طويلة، وفي كل المواقف التي تتطلب تواصل وتفاعل وتكوين علاقات صداقة مع الاخرين، او مع من هم في مثل سنه، هنا تبرز المشكلة وان هناك أسباب تقف وراء الخلج وهناك أيضا اثار يخلقها الخلج منها تأثيره على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

- تمهيد
- تعريف التحصيل الدراسي
- أنواع التحصيل الدراسي
- شروط التحصيل الجيد
- أهداف التحصيل الجيد
- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي
- العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي
- الدراسات السابقة الخاصة بالخجل والتحصيل الدراسي

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي من اهم القضايا التي شغلت فكر المربين عموما والمختصين في علم النفس التربوي خصوصا، ذلك لماله من أهمية في حياة التلاميذ والمحيطين بهم من اباء ومعلمين، ويعتبر من أبرز نتائج العملية التربوية وهو المعيار الأساسي لهذه النتائج حيث يمكن من خلاله تحديد المستوى الدراسي للتلاميذ والحكم على نوعية التعليم كما وكيفا، وهذا ما سوف اتطرق اليه في هذا الفصل.

- تعريف التحصيل الدراسي:

- تعريف عبد الرحمن العيسوي: هو مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة. (العيسوي، 1974، ص: 129)
- تعريف تشابلن: هو مستوى محدد من انجاز او كفاءة او أداء في العمل المدرسي يجري من قبل المعلمين او بواسطة اختبارات مقننة. (مايسة، 2009، ص: 13)
- تعريف الموسوعة علم النفس والتحليل النفسي: التحصيل الدراسي هو بلوغ مستوى من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة او الجامعة وتحديد ذلك باختبارات التحصيل المقننة او التقديرات المدرسية او الاثنتين معا. (محمد جاسم ، 2004 ، ص: 293)
- يرى فيري روير لافون (R. Lafon) ان التحصيل الدراسي هو المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع الوسط والعمل المدرسي
- تعريف فرج عبد القادر طه: المصطلح يستخدم للإشارة الى القدرة على أداء متطلبات النجاح المدرسي سواء في التحصيل بمعناه العام او النوعي لمادة دراسة معينة. (فرج واخرون، ب س، ص: 93)
- عرفه أبو فتوح رضوان: هو درجة الاكتساب الذي يحققه الفرد في مادة دراسية معينة او في مجال تعليمي او هو مستوى النجاح الذي يحرزه في تلك المادة. (أبو الفتوح، 1978، ص: 21)
- على العموم نعرف التحصيل الدراسي على انه مجموعة المعارف التي اكتسبها التلميذ في اخر العام الدراسي والذي يمثل مدى استيعابه للمعلومات والمواد الدراسية.

- أنواع التحصيل الدراسي:

تبين الدراسات المختلفة ان التحصيل الدراسي ثلاثة أنواع: تحصيل جيد، تحصيل متوسط وتحصيل ضعيف.

1- **التحصيل الجيد:** يعرفه عبد الرحمن صالح: التحصيل الدراسي الجيد عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز ادا العرد للمستوى المتوقع منه (عبد الرحمن، 1997، ص: 188)

ويكون أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم، يتم استخدام جميع القدرات والإمكانيات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى اعلى ومتجاوز الأداء التحصيلي المترقب منه. (زيتون، 2002، ص: 100)

2- **التحصيل المتوسط:** وهي الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في الإمكانيات التي يمتلكها ويكون ادائه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة.

3- **التحصيل الضعيف:** هنا سكون فيه أداء التلميذ اقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه فنسبة استغلاله و استفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة الى درجة الانعدام، و هنا يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية و الفكرية ضعيف على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات، و يمكن ان يكون هذا التأخر في جميع المواد و هو ما يطلق عليه بالفشل الدراسي العام، لان التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم و متابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق على هذا العجز، او قد يكون في مادة واحدة او اثنين فيكون نوعي، و هذا على حسب قدرات التلميذ و امكانياته. (لونس ، 2012، ص: 18)

شروط التحصيل الجيد:

يستدعي التحصيل الجيد توفر مجموعة من الشروط على كل من المعلم والمتعلم الأخذ بها ليتم المتعلم اكتساب المهارات والخبرات بطريقة فعالة وتساعد المعلم على أداء مهامه ونذكر منها ما يلي:

1- **التهيئة النفسية والميول:** وهنا ينطلق من كون ان التلميذ إذا لم يكن مهيبئ نفسيا على أحسن ما يرام ويكون غير مرتاح نفسيا وليس له ميول يجد صعوبة في التأقلم مع المعلومات الجديدة فيصعب عليه التعلم، والتهيئة النفسية يكون محورها المعلم يعمل على تدعيم الثقة بينه وبين التلميذ وذلك عن طريق الحوار والمناقشة، ليتمكن من اثاره اهتماماته ودافعيته ليتقبل المعلومات الجديدة بصفة مستمرة.

2- **التكرار:** يعتبر التكرار من المبادئ الأساسية لحدوث التحصيل الدراسي لكي يستطيع التلميذ ان يحفظ قصيدة من الشعر مثلا، لا بد ان يقرأها عدة مرات ولا يقصد به ذلك التكرار الالي الذي لا فائدة منه لان فيه ضياع الوقت بدون ان يحقق التلميذ ما هو مطلوب منه كما يؤدي الى العجز عن الارتقاء في مستوى ادناه، بل يقصد به التكرار القائم على اسا الفهم والتركيز والانتباه والملاحظة الدقيقة.

3- **التدريب:** هم الذي يتم في فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة ولقد وجد ان التدريب المركز يؤدي الى التعب، والشعور بالملل كما انها يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضه للنسيان وذلك لان فترات الراحة التي تتخلل فترات التدريب الموزعة تؤدي الى تثبيت ما تعلمه التلميذ.

4- **التوجيه والارشاد:** فالتحصيل القائم على التوجيه والارشاد أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد من عمليات ارشاد وتوجيه المعلم، فالإرشاد يؤدي الى حدوث التعلم بمجهود اقل وفي مدة زمنية أقصر عما كان التعلم دون ارشاد وتوجيه.

5- **الدافعية:** من الميول المسلم بها انه لا يوجد عمل بدون حافز ودافع معين فكل تلميذ دوافعه نفسية واجتماعية تدفعه نحو الدراسة او تمنعه عنها، وهنا يجب الكشف عن هذه الدوافع ومحاولة استغلالها كمحركات لقدرات التلميذ والدافعية للتعلم هي حالة داخلية في المتعلم تدفعه الى الانتباه الى الموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم.

(بركات، 1995، ص: 174)

- اهداف التحصيل الدراسي:

1- تقييم التلميذ:

ويقصد تقسيمه الى فصول دراسية الى شعب في مواد مختلفة واعداد مقاييس محدودة او مستويات علمية لكل فصل من الفصول الدراسية، ولكل مادة من المواد حيث لا يسمح للتلميذ بالانتقال من فصل الى اخر الا اذا كان قد وصل الى المستوى المطلوب منه.

2- معرفة قدرة التلميذ:

تمكننا من معرفة قدرة التلميذ من إمكانية توزيعه الى مجموعات متجانسة حتى يسمح لكل تلميذ بان يعمل وفق ما لديه من مواهب واستعدادات تدفعه للتعليم وعلى كل حال فانه مهما تعددت واختلفت الأهداف التي يسعى التلميذ الى تحصيلها فان المؤسسة التي تسهر على ذلك تسعى الى الاستغلال الأمثل لطاقت الموارد البشرية سواء بتعلق ذلك بأهدافها قريبة المدى والتي تصب في ذات المؤسسة، او بأهدافها بعيدة المدى التي تصب في المجتمع للإعداد ما يحتاج من هذه الطاقات و الموارد التي تسير نحو التقدم، كما انه يعتبر مؤشر ترتيب التلاميذ في تحصيل خبرة بالنسبة للمجموعة التي يدرسون فيها.

(الراقي، 2002، ص: 215)

- قياس التحصيل الدراسي:

وهي صور من الاختبارات التي يقوم بها المدرس بإعدادها من واقع المواد التحصيلية التي درسها التلميذ وتهدف الاختبارات المدرسية التحصيلية الى قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية، وهي اما اختبارات عادية تعد بواسطة المعلمين او اختبارات عامة تعدها الوزارة في نهاية كل مرحلة دراسية، خاصة الثانوية.

(شحادة، 2009، ص: 110)

ومن أشهر تلك الصور:

1- الاختبارات التقليدية:

وهي من أقدم الوسائل التي استخدمت لقياس التحصيل ويطلق عليها – أحيانا – اختبارات المقال، ويقصد بها أسئلة غير مكتوبة، تعطى للتلاميذ ويطلب منهم الإجابة عنها دون كتابة، الغرض منها معرفة مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية، ومدى قدرته على التعبير عن نفسه.

(مسعود، 2001، ص: 373)

2- الاختبارات الموضوعية:

ويقصد بها تجنب الإجابات الحرة، وتقيد التلميذ في اجابته على إعطاء إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال، وهناك اختبارات كثيرة تبعد العوامل الذاتية اثناء عملية التنقيط وذلك لاعتمادها على مفتاح التصحيح

(جامل، 2002، ص: 180)

والاختبار الموضوعية أنواع نذكر منها:

- أسئلة الاختيار من متعدد: الصيغة التقليدية لأسئلة الاختبار من متعدد، وذلك بإعطاء سؤال ثم مجموعة من الإجابات، إجابة واحدة فقط تكون صواب. (ملحم، 2002، ص: 212)
 - أسئلة الخطأ والصواب: في هذا النوع من الاختبارات يتم عرض بعض العبارات على التلاميذ، ثم يطلب منهم تأكيد صحتها أو خطأها بكتابة كلمة 'صح' أو 'خطأ' في الخانة.
 - أسئلة المزوجة: وهي في العادة تتكون من قائمتين متوازيتين ولكنهما في الغالب غير متساويتان في عدد المثبرات والاستجابات، ويطلا من التلميذ التوصيل بين المثبرات (الاسئلة) وبين ما يناسبها من إجابات. (قطامي، 1989، ص: 165)
- إذا فالاختبارات التحصيلية تقيس مدى استيعاب التلاميذ لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية.

- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

ان التحصيل الدراسي عملية معقدة تتدخل فيها العديد من العوامل منها ما يتعلق بالذكاء ودافعية الإنجاز وقلق الامتحان، منها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي التي تحيط بالمتعلم:

1- العوامل النفسية:

- وهي العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الدراسي سلبا او اجابا وتتمثل هذه العوامل النفسية بما يلي: الذكاء، دافعية الإنجاز، تقدير الذات وقلق الامتحان.
- الذكاء: يكاد يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء والتحصيل في المدرسة: فالتلاميذ ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على علامات مرتفعة ويميلون الى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول، في حين يميل بعض الطلبة ذو الذكاء المنخفض الى التقصير في العمل الصفوي والى التسرب مبكرا من المدرسة.

لكن هذا لا يمنع وجود بعض من ذوي التحصيل المنخفض اذكياء ولكن يفتقرون الى المثابرة او انهم يفشلون لأسباب لا صلة لها بذكائهم، من بينها تقدير الذات، الدافعية التي تحفز التلميذ نحو الإنجاز والمستوى الاجتماعي والثقافي وغيرها من الأسباب. لذلك لا يمكن للتلميذ قليل الذكاء ان يستسلم لليأس وبالمثل لا يمكن للتلميذ قليل الذكاء ذو الذكاء المرتفع ان يضمن نجاحا او توماتيكيا.

- **دافعية الإنجاز:** حيث عرفها حامد بانها تلك القوة التي تثير وتوجه سلوك الفرد نحو عمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك، يعد دافع الإنجاز من العوامل المهمة التي تؤثر في تحصيل التلاميذ حيث ان هناك وجهات نظر تقول بان ضعف هذا الدافع او تدني مستواه لدى الفرد قد يؤثر سلبا في تحصيله حتى لو كان من التلاميذ الاذكياء حيث تتباين المستويات الاكاديمية التي يحققها حسب الدافع للإنجاز عند كل منهم.

- **قلق الامتحان:** يعد موضوع القلق من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس بصفة عامة والصحة النفسية بصفة خاصة، يعد القلق مشكلة مركزية وموضوعا للاهتمام في علوم وتخصصات متعددة لها ارتباط بالنفس والفلسفة والفن والموسيقى والدين بالإضافة الى علم النفس

- **تقدير الذات:** يرى العلماء ان هناك علاقة قوية بينهما ويبدو ان الذين يكون انجازهم المدرسي سيئ يشعرون بالنقص وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات أي ان الفكرة الجيدة لدى الفرد عن ذاته ضرورية للنجاح المدرسي.

2- المستوى الاقتصادي والاجتماعي:

يعرف بانه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد او الجماعة، وحدد المستوى الاقتصادي والاجتماعي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية: وظيفة الاب، دخل الاسرة، حجم الأسرة، حجم الأسرة، ترتيب الطالب في الاسرة، المستوى المادي لسكن الأسرة.

تبرز أهمية المستوى الاقتصادي في تحصيل التلاميذ الدراسي حيث ان الاسر المتوسطة والمرتفعة الدخل تعمل على منح أبنائها مزيدا من التعليم العالي أكثر من الاسر ذات الدخل المتدنية فالبيئة الاقتصادية الفقيرة لا توفر المنبهات والمثيرات المشجعة للنمو المعرفي للأطفال مما يجعلهم يتأخرون عن اقرانهم.

اما من ناحية المستوى الثقافي فالثقافة هي مجموعة الأنماط السلوكية لمجموعة سكانية تؤثر في سلوك الفرد وتشكل شخصية الانسان وتتحكم في خبراته، وحدد المستوى الثقافي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية (مستوى تعليم الاب، مستوى تعليم الام، مستوى تعلم افراد الاسرة).

تلعب ثقافة الاسرة دور مهم في التحصيل الدراسي للتلاميذ من خلال اللعب ووسائل التثقيف كالمجلات والجرائد في المنزل، التي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة، كما ان ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدراسي لاحتكاكهما بأبنائهما ويبدو هذا منطقيا لان المناخ الثقافي المرتفع للأسرة يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء.

(جمال السلخي، 2013، ص: 26)

- علاقة الخجل بالتحصيل الدراسي:

يعتبر الخجل من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي فالتلاميذ الخجولين يشعرون انهم غير محبوبين وينظر إليهم بصورة سلبية في محاولة لتجنب هذه المواقف يبدوون أولا بالانسحاب من التفاعل الاجتماعي، فيصبحون لا يعبرون عن رغبتهم ولا آرائهم بحيث هم قلقون جدا من ارتكابهم الى خطأ ممكن ان يسبب السخرية منهم.

الخجل يؤدي الى ظهور عدم الثقة بالنفس بحيث التلاميذ الخجولين يترددون في الكثير من الأحيان لطرح أسئلة عندما لا يستوعبون شيء، ويحاولون عدم المشاركة أفكارهم وكنتيجة لذلك لا يلاحظ المعلم مواهبهم فيفشلون في كسب الأداء المدرسي الجيد والمهارات الهامة للتعليم انخفاض في مستوى تحصيلهم الدراسي.

- الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تطرقت الى علاقة الخجل بالتحصيل الدراسي نذكر منها:

- دراسة تراوب (1983) Traub:

استهدفت البحث عن العلاقة بين الخجل الاجتماعي و التحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (187) طالب و طالبة، اذ طبق عليهم مقياس الخجل الاجتماعي و من ثم قياس التحصيل الدراسي، اسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباطية بين الخجل الاجتماعي و التحصيل الدراسي.

- دراسة عثمان (1995):

بعنوان "الخجل و علاقته بتقدير الذات و التحصيل الدراسي لدى الاطفال" هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الخجل و التحصيل الدراسي لدى الأطفال، و و بحث مسار العلاقة بين الخجل و التحصيل الدراسي حيث تكونت عينة الدراسة من: تلاميذ و تلميذات الصفين الرابع و الخامس ابتدائي و استخدم الباحث في الدراسة مقياس الخجل للأطفال من اعداد (عثمان)، قد اسفرت نتائج الدراسة عن:

- وجود ارتباط سالب دال احصائيا بين درجة الخجل ودرجات التحصيل الدراسي.

- وجود فروق بين الذكور والاناث في الخجل لصالح الاناث.

- لا يوجد تأثير لمتغير الصف الدراسي على درجات الخجل.

- دراسة شقير(1996):

بعنوان "تأثير الخجل الاجتماعي على الأداء داخل القسم للطلاب"، استهدفت هذه الدراسة على التعرف على بعض العوامل التي تؤثر على أداء الطالب اثناء موقف التربية العملية داخل

حجرة الصف و من هذه العوامل (الخلج، الغرفة الدراسية، الجنس) اعتمد الباحثان على مقياس الخلج الاجتماعي اذ شملت عينة الدراسة على 400 طالب و طالبة بكلية التربية في المملكة العربية السعودية و اسفرت نتائجها على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على مقياس الخلج الاجتماعي و درجاتهم في التربية العملية لصالح الاناث.

(شقيير، 1996، ص:65)

- دراسة أميرة مزهر حميد الديلمي و أحلام مهدي عبد الله العزي (2011):

بعنوان "الخلج الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات" هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الخلج والتحصيل الدراسي لدى افراد العينة، وتحقيقاً لأهداف

البحث قامت الباحثتان بإعداد مقياس للخلج الاجتماعي اعتماداً على نظرية زيمباردو في الخلج الاجتماعي والمكونات التي حددها (السلوكي، الفيسيولوجي، المعرفي، الانفعالي) اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لعينة مكونة من 140 طالبة، توصلت الى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية بين الخلج والتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات.

- دراسة حمادي وعباس حمزة (2013):

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة المحتملة بين الخلج و التحصيل الدراسي لدى المراهقين و المراهقات في المرحلة المتوسطة (مدارس محافظة النبطية نموذج) و قد تكونت العينة من 413 طالب و طالبة بواقع 209 من الذكور و 201 من الاناث، حيث تراوحت أعمارهم من 12 و 16 سنة، ممثلين للمجتمع الاحصائي المدروس، و هم ينتمون لمختلف الطوائف الدينية و الطبقات

الاجتماعية، هذا و تم اختيار مقياس الخجل للدكتور عبد العزيز الدريني كأداة إحصائية فضلا عن النتائج المدرسية للعام الدراسي 2010-2011 و اكدت النتائج على ارتفاع مستوى الخجل لدى الطلبة جميعا(اناثا و ذكورا) فضلا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات الطلبة جميعا عند مستوى دلالة 0.05 تعزى الى متغير الجنس و ذلك لصالح الاناث على حساب الذكور، أي ان الاناث حصلن على درجات خجل على المقياس اعلى مما حصل عليه الذكور، كما اكدت النتائج على وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين الدرجات التي يحصل عليها الطلبة على مقياس الخجل والدرجات التي يحصلون عليها في الاختبارات المدرسية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الاناث أيضا، و دلت النتائج أيضا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير الخجل السلبي على التحصيل الدراسي لدى الطلبة عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ترجع الى متغير العمر الزمني (العمر بالسنوات)

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

- الدراسة الاستطلاعية
- هدف الدراسة الاستطلاعية
- زمان ومكان اجراء الدراسة الاستطلاعية
- منهج الدراسة الاستطلاعية
- العينة الاستطلاعية
- أداة البحث
- الخصائص السيكومترية لأداة البحث
- الدراسة الأساسية
- زمان ومكان اجراء الدراسة الأساسية
- العينة الأساسية
- الأساليب الإحصائية

- **الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر الدراسة الميدانية من اهم الوسائل لجمع المعلومات والبيانات حول الظاهرة المراد دراستها والبحث فيها ويعتمد الباحث على الدراسة الميدانية بغية اثبات او نفي فرضيات البحث لذلك الجاني الميداني يعد أساسيا لتدعيم الجاني الميداني.

- **الهدف من الدراسة الاستطلاعية:**

- التعرف على مجتمع الدراسة على ضوء الملائمة لموضوع البحث
- جمع المعلومات الضرورية للبحث
- التحقق من صدق وثبات المقياس قبل تطبيقه على العينة الأساسية
- الكشف عن الصعوبات ومحاولة ضبطها ومحاولة تجاوزها اثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

- **زمان ومكان اجراء الدراسة:**

أجريت الدراسة الاستطلاعية الميدانية بمدرسة قادة عاشورة في بلدية البرية-وهران وكان ذلك من 06 فيفري 2022 الى 28 فيفري 2022

- **منهج الدراسة:**

بما ان المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من اجل الحصول على الحقيقة، حيث يقول في هذا الشأن عمار بوحوش ان المنهج هو الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسته المشكلة لاكتشاف الحقيقة. **(بوحوش، 2000)**

بما ان الغاية من موضوع الدراسة الحالية هو محاولة معرفة العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي، فان الحاجة تدعو الى استخدام منهج يتماشى مع اهداف هذه الدراسة، فقد تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداما في ميدان العلوم الاجتماعية لكونه الأنسب بما ان الدراسة تدرج ضمن البحوث الوصفية التي تسعى الى دراسة الظاهرة كما هي موجودة في ارض الواقع.

قد عرفه عبد الرحيم الخوايسة: "بانه ذلك النوع من البحوث التي يتة بواسطته استجواب افراد المجتمع او عينة كبيرة، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط. " **(الخوايسة، 2011، ص: 82)**

- **العينة الاستطلاعية:**

يتعامل هذا البحث مع تلاميذ التعليم الابتدائي بمدرسة إسماعيل الزوبير بولاية وهران، و يمثل السنة الرابعة و الخامسة ابتدائي و قد جاءت عينته مقدره ب 140 تلميذ و تلميذة موزعون من حيث الجنس و المستوى على النحو التالي:

- **الجنس:**

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	
46.43%	65	ذكور
54.57%	75	اناث
100%	140	المجموع

الجدول 01: يمثل توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس

- نلاحظ من خلال الجدول توزيع العينة حسب الجنس حيث كان عدد الذكور 56 من أصل 140 تلميذ بنسبة 46.43% و عدد الاناث 75 تلميذة من أصل 140 تلميذ بنسبة 54.57%

- **المستوى الدراسي:**

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	
48.58%	68	السنة الرابعة ابتدائي
51.42%	72	السنة الخامسة ابتدائي
100%	140	المجموع

الجدول 02: يمثل توزيع افراد العينة الاستطلاعية حسب المستوى الدراسي

- نلاحظ من خلال الجدول توزيع العينة حسب المستوى الدراسي حيث كان عدد تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي 68 من أصل 140 تلميذ بنسبة 48.58% و عدد تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي 72 تلميذ من أصل 140 تلميذ بنسبة 51.42%

- **أداة البحث:**

- تمثلت في استبيان الخجل ملحق رقم (01) من اعداد الدكتوراة هلايلي يسمينه وحميزي وهيبة، جاء محتوى الاستبيان ممثل ب 26 بند موزعة على 03 ابعاد كما يلي:
 - البعد الجسمي: يندرج ضمنه (09) عبارات وهي ذوات الأرقام (5-9-13-15-17-19-20-21-25)
 - البعد السلوكي: يندرج ضمنه (09) عبارات وهي ذوات الأرقام(2-6-7-11-12-18-23-24-26)
 - البعد الاجتماعي: يندرج ضمنه (08) عبارات وهي ذوات الأرقام (1-3-4-8-10-14-16-22)
- (هلايلي، 2018، ص: 121)

تتم الإجابة عليه على سلم ليكرت الخماسي كالتالي:

البدائل	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق
الفقرات الموجبة	5	4	3	2	1
الفقرات السالبة	1	2	3	4	5

الجدول 03: كيفية تصحيح على استبيان الخجل

نلاحظ من الجدول أعلاه ان تصحيح الاستبيان يتبع تدرج الدرجات تبعا لإيجابية الفقرة، أي انه في الفقرات الموجبة تعطى للبدائل الدرجات 1-2-3-4-5 على الترتيب وفي الفقرات السالبة ينعكس الترتيب السابق حيث تعطى البدائل 1-2-3-4-5 على الترتيب.

- **الخصائص السيكومترية لأداة البحث:**

من اجل حساب الخصائص السيكومترية لاستبيان الخجل تم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرت ب 140 تلميذ وتلميذة اختيروا بطريقة عشوائية حيث تم حساب الصدق والثبات كما يلي:

• **الصدق:**

1- **صدق المحكمين:** تم عرض المقياس على مجموعة من أساتذة علم النفس، عدد الأساتذة خمسة محكمين وطلب من السادة المحكمين ما يلي:

- تحكيم مدى وضوح تعليمة المقياس.

إجابة المحكمين		التعليمة
غير مناسبة	مناسبة	
00	05	

الجدول 04: يوضح نتائج تحكيم مدى وضوح التعليمة

- نلاحظ من خلال الجدول ان كل الأساتذة المحكمين قد أقروا بمناسبة التعليمة المرفقة بالأداة وتم الإبقاء عليها كما هي باعتبارها على درجة عالية من الصدق.

- تحكيم مدى ملائمة بدائل الأجوبة:

إجابة المحكمين		بدائل الجوبة
غير ملائمة	ملائمة	
01	04	

الجدول 05: يوضح نتائج تحكيم مدى وضوح بدائل الأجوبة

- نلاحظ من خلال الجدول ان كل الأساتذة المحكمين قد أقروا بمناسبة البدائل ما عدا أستاذ واحد وراعينا راي الأغلبية وقد تم الإبقاء عليها باعتبارها على درجة عليية من الصدق.

2- صدق الاتساق الداخلي:

الدرجة الكلية	البعد الاجتماعي	البعد السلوكي	البعد الجسمي	الفقرات
** 0.585			** 0.666	فقرة 05
** 0.281			** 0.490	فقرة 09
** 0.301			** 0.407	فقرة 13
** 0.323			** 0.499	فقرة 15
** 0.559			** 0.701	فقرة 17
** 0.407			** 0.626	فقرة 19
** 0.210			0.117	فقرة 20
** 0.410			** 0.567	فقرة 21
** 0.250			** 0.460	فقرة 25
** 0.261		** 0.349		فقرة 02
* 0.191		** 0.267		فقرة 06
** 0.435		** 0.427		فقرة 07
** 0.483		** 0.463		فقرة 11
** 0.325		** 0.488		فقرة 12
** 0.355		** 0.571		فقرة 18
** 0.309		** 0.431		فقرة 23
** 0.429		** 0.622		فقرة 24
** 0.390		** 0.573		فقرة 26
** 0.370	** 0.549			فقرة 01
0.146	** 0.338			فقرة 03
** 0.220	** 0.357			فقرة 04
* 0.162	** 0.375			فقرة 08
0.149	** 0.288			فقرة 10
** 0.400	** 0.541			فقرة 14
0.094	** 0.432			فقرة 16
0.021	0.151			فقرة 22
	** 0.520	** 0.764	** 0.725	الدرجة الكلية

الجدول 06: يمثل الجدول مصفوفة ارتباط الفقرات بأبعادها والدرجة الكلية لمقياس الخجل.

** : دال عند المستوى 0.01

* : دال عند المستوى 0.05

يظهر من خلال الجدول رقم (06) وجود ارتباطات دالة احصائياً بين الفقرات وأبعادها وبين الأبعاد والدرجة الكلية سواء عند مستوى الدلالة 0.05 أو 0.01 باستثناء بعض الفقرات التي كان ارتباطها دالاً مع الأبعاد وغير دال مع الدرجة الكلية أو العكس (03، 10، 16، 20) أما الفقرة رقم 22 لم تسجل ارتباطاً دالاً وعليه يمكن حذفها من المقياس، وفي ضوء النتيجة المسجلة كما هو في الجدول يمكننا القول إن المقياس يتمتع باتساق داخلي يجعل منه اختباراً صادقاً وعليه يمكننا استخدام هذا المقياس في الدراسة الأساسية.

• **الوثبات:**

- تم حساب وثبات المقياس بعدة طرق
- الفا كرو نباخ
- التجزئة النصفية
- غوثمان

معامل الوثبات	الفا كرو نباخ	التجزئة النصفية	غوثمان
	0.791	0.882	0.908

الجدول 07: يمثل وثبات مقياس الخجل

نلاحظ من خلال الجدول ان قيمة معامل الفا كرونباخ هي 0.791 وقيمة معامل التجزئة النصفية هي 0.882 وقيمة معامل غوثمان هي 0.908 أي ان المقياس على مقدار عالي من الوثبات وتم الأخذ به.

- **الدراسة الأساسية:**

- **زمان ومكان إجراء الدراسة:**

أجريت هذه الدراسة بمدرسة قادة عاشورة بالبرية وهران وذلك من 10 افريل 2022 الى 28 افريل 2022.

- **العينة الأساسية:**

تمثل عينة البحث تلاميذ التعليم الابتدائي بمدرسة قادة عاشورة بوهران يمثلون السنة الرابعة والخامسة ابتدائي وقد جاءت العينة مقدره ب 150 تلميذ وتلميذة موزعون من حيث الجنس والمستوى كالتالي:

• **الجنس:**

عدد التلاميذ	النسبة المئوية	
75	50%	الذكور
75	50%	الاناث
150	100%	المجموع

الجدول 08: يمثل الجدول توزيع العينة حسب الجنس

- نلاحظ من خلال الجدول توزيع العينة حسب الجنس حيث كان عدد الذكور 75 من أصل 150 تلميذ بنسبة 50% وعدد الإناث 75 من أصل 150 تلميذ بنسبة 50%.

• **المستوى الدراسي:**

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	
49.33%	74	السنة الرابعة ابتدائي
50.67%	76	السنة الخامسة ابتدائي
100%	150	المجموع

الجدول 09: يمثل الجدول توزيع العينة حسب المستوى الدراسي

- نلاحظ من خلال الجدول توزيع العينة حسب المستوى الدراسي حيث كان عدد تلاميذ السنة الرابعة 74 تلميذ من أصل 150 تلميذ بنسبة 49.33% وعدد تلاميذ السنة الخامسة 76 تلميذ من أصل 150 تلميذ بنسبة 50.67%.

- **الأساليب الإحصائية:**

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط بيرسون
- اختبار "ت"
- الفا كرو نباخ
- التجزئة النصفية
- غوتمان
- قد تم الاعتماد في الجانب الإحصائي على البرنامج الإحصائي spss 22

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

• عرض نتائج الفرضيات

- عرض نتائج الفرضية العامة
- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى
- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية

• مناقشة نتائج الفرضيات

- مناقشة نتائج الفرضية العامة
- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

• عرض نتائج الفرضيات:

- عرض نتائج الفرضية العامة

تنص الفرضية على انه "توجد علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي"، لدراسة هذه الفرضية استخدمت معامل الارتباط بيرسون وتحصلت على النتائج التالية:

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الخجل	64.87	10.98	-0.422**	148	د
التحصيل الدراسي	7.41	1.62			

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

الجدول 10: يمثل الجدول اختبار طبيعة العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي

انطلاقاً من القيم المتحصل عليها في الجدول تبين ان قيمة معامل ارتباط بيرسون هي -0.422 عند مستوى الدلالة 0.01 ومنه نستنتج ان الفرضية تحققت وتوجد علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي.

- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى الخجل". بينت النتائج ما يلي:

عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
75	65.83	10.50	1.071	148	غير دال
75	63.71	11.43			

الجدول 11: يمثل الجدول دلالة الفروق بين الجنسين في مستوى الخجل

انطلاقاً من الجدول نلاحظ ان قيمة "ت" هي 1.071 ومنه نستنتج انه لم تتحقق الفرضية ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى الخجل.

- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي في مستوى الخجل"، بينت النتائج ما يلي:

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	
0.005	148	2.859	10.424	67.041	74	السنة الرابعة ابتدائي
			11.020	62.39	76	السنة الخامسة ابتدائي

الجدول 12: يمثل الجدول دلالة الفروق بين تلاميذ السنة الرابعة والخامسة في مستوى الخجل

نلاحظ من خلال الجدول ان قيمة "ت" هي 2.859 عند مستوى الدلالة 0.005 ومنه نستنتج ان الفرضية تحققت وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي.

● **مناقشة نتائج الفرضيات:**

- مناقشة الفرضية العامة:

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في مدرسة قادة عاشورة بالبرية ولاية وهران وهذا الارتباط السالب منطقي بحيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة حمادي وعباس حمزة(2013)، دراسة تيسير حامد خير الله (1999)، دراسة عثمان (1995)، دراسة شقير (1996)، دراسة تراوب (1983)، دراسة هلايلي ياسمين، دراسة اميرة مزهر حميد الديلمي وأحلام مهدي عبد الله العزي(2011).

ومنه نستنتج انه كلما زاد مستوى الخجل ينقص مستوى التحصيل الدراسي والعكس صحيح، هذا راجع الى ان الخجل يسبب للتلاميذ العزلة والانسحاب ونقص في الثقة في النفس فهو عادة ما يتجنب الاخرين وهذا ما يجعل تحصيله الدراسي يتراجع ويتدهور.

• مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

اشارت النتائج الى عدم وجود ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى الخجل بحيث تتفق هذه الدراسة مع دراسة تيسير حامي خير الله (1999)، دراسة هلايلي يسمينه ودراسة عامر كريمة (2015-2016).

حيث يمكن تفسير هذه النتيجة الى كون افراد العينة يمرون بنفس المرحلة وهي مرحلة الطفولة المتوسطة أي لهم نفس الخصائص النفسية، الجسمية، الصحية... غير ان هذا الدراسة جاءت مخالفة لها عدة دراسات منها دراسة فاطمة الهيباب واخرون (2005)، دراسة عثمان (1995)، دراسة شقير (1996)، دراسة حمادي وعباس حمزة (2013)، دراسة خضر (1994)، دراسة عبد الكريم (1992) ودراسة مجدي حبيب (1992).

• مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي في مستوى الخجل حيث يمكن تفسير هذه النتيجة الى العوامل المدرسية المختلفة التي ممكن ان تؤثر على التلاميذ في جوانب مختلفة من هذه العوامل نذكر تنوع طرق التدريس واختلاف معاملة الأساتذة لتلاميذهم فهناك الأستاذ المتشدد الذي لا يتحاور مع التلميذ او يفرط في تأنيبه وفي المقابل هناك الأستاذ المهمل الذي لا يهتم بالتلميذ وحاجياته.

الاستنتاجات:

تم التوصل في هذه الدراسة الى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى الخجل
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الرابعة والخامسة ابتدائي في مستوى الخجل

التوصيات والاقتراحات:

في ضوء هذه النتائج يمكن وضع تصور لبعض المقترحات التي يمكن الاستفادة منها في الدراسات اللاحقة ونذكر منها:

- القيام بدراسة مماثلة على تلاميذ المتوسط والثانوي.
- دراسة أثر الخجل على الصحة النفسية للتلاميذ.
- القيام بدراسة تهتم بالأسس الوقائية التي ينبغي اتباعها للحد من انتشار هذه الطاهرة داخل الوسط المدرسي وخارجه.
- توعية الأساتذة حول الظواهر النفسية والانفعالية للتلاميذ التي من شأنها التأثير على الجوانب المختلفة لديهم و كيفية الوقاية منها و التعامل معها.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

الكتب:

- o أبو الفتوح، رضوان، (1978)، المدرس في المدرسة والمجتمع، د ط، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، مصر.
- o الحلو، حكمت، (2009)، مشكلات أطفال سلوكية في البيت والمدرسة، د ط، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- o الراقي، قاسم علي، (2002)، القياس في التربية والتعليم، د ط، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- o الشربيني، زكريا، (2001)، المشكلات النفسية عند الأطفال، ط1، دار الفكر العربي، مصر.
- o الشيخ، محمود يوسف، (2007)، مشكلات تربوية معاصرة، د ط، دار الفكر العربي، القاهرة.
- o العزة، سعيد الحسن، (2002)، التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية، ط1، الدار العلمية الدولية، الأردن.
- o العزة، سعيد حسن، (2001)، تعديل السلوك الإنساني، د ط، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- o العيسوي، عبد الرحمن، (1947)، علم النفس التربوي، ب ط، دار النهضة العربية، لبنان.
- o بركات، محمد خليفة، (1995)، علم النفس التعليمي، ط5، دار العلم، الكويت.
- o جامل، عبد الحمن عبد السلام، (2002)، طرق التدريس العامة، ط3، دار المناهج، عمان، الأردن.
- o جمال السلخي، محمود، (2013)، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط1، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- o حسن، عبد المعطي، (2001)، الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، د ط، دار القاهرة للنشر، القاهرة.
- o زيتون، كمال عبد الحميد، (2002)، التدرج نماذجه ومهاراته، د ط، دار عالم الكتب، القاهرة، مصر.

- 0 شحادة، نعمان، (2009)، التعلم والتقييم الأكاديمي، د ط، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 0 شقير، زينب محمد، (1996)، الشخصية السليمة والمضطربة، د ط، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
- 0 عبد الرحمن، صالح عبد الله، (1997)، التربية العلمية أهدافها ومبادئها، ط2، دار البشير للنشر والتوزيع، الأردن.
- 0 عبد العظيم، حسين طه، (2009)، استراتيجيات إدارة الخجل والقلق الاجتماعي، ط1، دار الفكر العربي، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان.
- 0 عبيدات، محمد، (1999)، منهجية البحث العلمي، ط د، دار وائل، عمان.
- 0 عمير، عبد الله، (1999)، التحرر من الخجل الاجتماعي، د ط، مطبعة الشهداء، سوريا، حلب.
- 0 غابي، مصطفى، (1982)، التغلب على الخجل في سبيل الموسوعة النفسية، ط2، دار المعرفة الجامعية.
- 0 فايد، حسن علي، (2001)، الخجل والتشاؤم وعلاجهما، د ط، المركز العربي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
- 0 فرج، عبد القادر طه وآخرون، (بدون سنة)، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية.
- 0 قطامي، يوسف، (1989)، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 0 مايسة، النبال، (2009)، علم النفس التربوي، د ط، دار المعرفة الجامعية، اسكندرية.
- 0 محمد جاسم، محمد، (2004)، علم النفس التربوي والتطبيقي، د ط، مكتبة دار الثقافة، عمان.
- 0 ملحم، سامي محمد، (2002)، القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، د ط، كلية العلوم التربوية، الأردن.

المذكرات والرسائل:

- النملة، عبد الرحمن، (1995)، "دراسة تجريبية في برنامج العلاج النفسي الإسلامي لحالات الخجل"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن مسعود الإسلامية.
- النيال، مايسة، (1999)، "الخجل وبعض ابعاد الشخصية دراسة مقارنة في ضوء عوامل الجنس، العمر والثقافة"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- تيسير، حامد محمد خير الله، (1999)، "الخجل والمجاعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كلية التربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية والدراسات الإنسانية، جامعة الخرطوم، السودان.
- سالم، مروان سليمان، (2008)، "فاعلية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للأطفال الخجولين في مرحلة التعليم الاساسي"، الجامعة الإسلامية، غزة.
- لونس، حدة، (2012)، "علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس"، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة البويرة، الجزائر.
- مسعود، محمد وائل، (2001)، "أساليب تعامل المعلمين مع السلوك الغير الملائم في فصول الدمج"، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- مصطفىاوي، اكرام، (2017)، "علاقة الخجل بالصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، مذكرة لنيل شهادة ماستر، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة د.مولاي الطاهر، سعيدة.

المجلات:

- هلايلي، يسمينه، (2018)، "الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة الروانز، المجلد 02 / العدد 01.

المراجع الأجنبية:

Zimbardo PG (1977), Shyness, what it is and what to do about it reading MSS,
.NEW york ; Addisson_Wesly

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم والعالي والبحث العلمي
جامعة وهران 2 محمد بن احمد

عزيزتي التلميذة/ عزيزي التلميذ:

في إطار اعداد بحث أكاديمي علمي يسرني ان أقدم اليكم مجموعة من العبارات التي تصف بعض المواقف اليومية التي تعيشونها، والمطلوب منكم ان تقوموا بالإجابة عليها من خلال وضع الإشارة (+)

في الخانة المناسبة مع العلم انه ليست هناك اجابات صحيحة او إجابات خاطئة.

نرجو منكم الإجابة بكل صراحة لان صدق نتائج البحث يتوقف على ذلك، حيث ان اجابتم ستحفظ ولن يطلع عليها أحد وإنها ستستخدم لأغراض علمية لا غير.

وشكرا على تعاونكم معنا.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الجنس : أنثى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المستوى: السنة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ابتدائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المعدل:

السنة الخامسة

ذكر

الرابعة ابتدائي

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	الرقم
					اخجل عندما اكتشف انني الشخص الوحيد الموجود بين مجموعة كبيرة من افراد الجنس الاخر	1
					أحب كسب أصدقاء جدد في مدرستي	2
					اشعر بنوع من الاستقلالية وانا بمعزل عن الأنظار	3
					يعجبني مدح الأستاذ لي	4
					ارتجف عندما يسألني المعلم	5
					افرح عندما تكون اجابتي صحيحة	6
					اخجل عندما يشار الي بتعليق سلبي	7
					أحب عندما يجتمع أصدقائي حولي في ساحة المدرسة	8
					يقشعر بدني عندما ينظر الأستاذ لورقتي اثناء اجابتي في الامتحان	9
					ألقي التحية عندما أصل القسم متأخرا	10
					اشعر أني فاشل في أي عمل أقوم به	11
					أحب التعبير عن رأيي	12
					اشعر بتلعثم في لساني حين الحديث مع الغرباء	13
					لدي الشجاعة للتحدث مع أصدقائي في القسم	14
					يؤلمني راسي من كثرة متابعة الأستاذ دون التمكن من الاستيعاب	15
					أحب الحديث ولو بوجود اشخاص غرباء	16
					يحمر وجهي بمجرد الصعود الى السبورة	17
					أحب المبادرة بالحديث عن أي مشكلة يطرحها المعلم في القسم	18
					ينبض قلبي عندما أقوم بعمل معين	19
					اشعر بنشاط في أعضاء جسمي عندما أتمكن من فهم الدرس	20
					ارتجف من الامتحانات الشفوية	21
					يعجبني مدح الأستاذ لي امام الزملاء	22
					شعرت بالخجل عندما قال لي المعلم انني التلميذ الوحيد الراسب في القسم	23
					ابادر برفع إصبعي للإجابة عن أي سؤال يوجهه المعلم لي	24
					اشعر بعدم القدرة على امسك القلم	25
					اطمئن بوجودي مع معلمي على انفراد	26