جـــــامـــعـــــة وهـــــــران 2 مـــحـــمـــــد بـن احـمد

كـلـيـــة الـــعـلـــوم الاجـــتـــمـاعـيـــة

قسـم علم النفس والارطفونيا

تخصص:علم النفس المدرسي

مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتحصيل لدى الطلبة

دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة وهران -2- أحمد بن أحمد

من إعداد الطالبة:

ـ القنفوذ حبيبة

تحت إشراف الأستاذ:

أ جلطي بشير

أ.بو لجراف	**رئيسا**
أ جلطي بشير	**مشرفا ومقررا**
أ.أسماء	**مناقشا**

السنة الجامعية 2020-2021

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر خاص

اللهم اجعلنا من الشاكرين في السراء والضراء ،الحمد لله كما علينا كثيرا ،الحمد لله حبا ،والحمد لله الحمد شكرا ،الحمد لله رجاءا وطاعة ،الحمد لله دائما وأبدا ،الحمد لله على اصغر النعم، وأعمقها، لله على كل حال، في كل حين ،اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى ،ربي لو يكن التحضير لرسالة التخرج سهلا ،كان بالمختصر حكاية كمالها سنة من العمل تكليلها النجاح والتوفيق فشكرا لك من القلب والروح فأنت كنت ولازلت وستبقى سندي وسبب نجاحي ،فالحمد لله حتى تزهر ارواحنا الذابلة والحمد لله ملئ كل شيء.

شكر وعرفان

اهدي رسالة تخرجي بأصدق مشاعري واشد الكلمات لمن كانوا لنا مثل الشموع في الليالي المظلمات ،إلى من تجرع الكأس الفارغ ليسقيني قطرة حب ،الى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلو الى عائلتي الكريمة وإلى شريكة انجازي ابنتي شهيناز ،فانتم بعد الله سبب نجاحي .

والشكر الخالص الجزيل موصول لأستاذي ومشرفي الدكتور جلطي بشير ،اليك مني تاج من الزهور فأنت من تعلمت منه الكلمة الطيبة ولدعم والمساندة للوصول الى طموحاتي وأهدافي، فكنت لي خير دليل استنفع منه وخير مرشد اقتدي به أتمنى لك الشفاء العاجل وطول العمر.،

وفي الأخير اريد ان اشكر كل من تقدم لي بيد العون و اخذ بيدي لكل معلومة صغيرة او كبيرة وعلى رأسهم صديقي الباحث يونس بن حسن والأستاذ الدكتور يتيس يزيد بجامعة الجزائر كلية علوم اقتصادية على دعمهم وتوجيهي ، ودمتم في رعاية الله.

ملخص البحث

-هدفت الدراسة التالية الى معرفة وكشف طبيعة العلاقة التي تربط قلق المستقبل المهني بالتحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي بجامعة وهران 2 احمد بن احمد

-وقد شملت العينة (166)طالب وطالبة ،مناصفة بين الذكور والإناث (63)لكل من لكل جنس وتم تطبيق مقياس القلق المهني الذي اعده الباحث يونس بن حسن في اطار مذكرة التخرج ماستر سنة 2017 بجامعة الشهيد حمة لخضر الوادي ،حيث حكم وطبق في بيئة جزائرية .كما تم الاعتماد على درجات المعدل الفصلي للطلبة لقياس مستوى التحصيل.

-لقد تم اتباع المنهج الوصفي في معالجة البيانات كما تم استخدام البرنامج الاحصائي spss بعد تفريغ الاستبيان وتم استخلاص النتائج التالية :

1-يتميز طلبة الجامعة بمستوى قلق مستقبل مهني مرتفع

2-يتميز طلبة الجامعة بمستوى مردود تربوي مرتفع

3- توجد علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل المهني والمردود التربوي لدى طلبة الجامعة

4-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور

5-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المردود التربوي تعزى لمتغير الجنس

Résumé de la recherche:

L'étude suivante visait à connaître et à révéler la nature de la relation qui lie l'angoisse du futur professionnel à le rendement scolaire de l'étudiant universitaire de l'Université d'Oran 2, Ahmed ben Ahmed..

-L'échantillon comprenait (166) étudiants hommes et femmes, à parts égales entre hommes et femmes (63) pour chacun de chaque sexe. L'échelle d'anxiété professionnelle préparée par le chercheur Younes Ben Hassan a été appliquée dans le cadre du mémoire de fin d'études du master en l'année 2017 à l'Université du Martyr Hama Lakhdar El Wadi, où il a été jugé et appliqué dans un environnement algérien ;aussi les notes trimestriel des étudiants utilisées pour mesurer le rendement scolaire.

L'approche descriptive a été suivie dans le traitement des données, et le programme statistique spss a été utilisé après avoir vidé le questionnaire, et les résultats suivants ont été tirés :

1- Les étudiants universitaires se caractérisent par une grande préoccupation pour leur avenir professionnel.

2- Les étudiants universitaires se distinguent par un niveau de rendement scolaire élevé.

3- Il existe une corrélation entre l'angoisse du futur professionnel et le retour scolaire chez les étudiants universitaires.

4- Il existe des différences statistiquement significatives dans le niveau d'anxiété du futur professionnel en raison de la variable genre en faveur des hommes.

5- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans le niveau de rendement scolaire en raison de la variable genre.

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر خاص	ا
اهداء	ب
ملخص الدراسة بالعربية	ج
ملخص الدراسة بالاجنبية	د
فهرس المحتويات	و
مقدمة	9
الجانب النظري	
الفصل التمهيدي: الاطار العام الدراسة	
إشكالية الدراسة	14
فرضيات الدراسة	16
أهمية الدراسة	17
أهداف الدراسة	18
دوافع اختيار الدراسة	18
الفصل الثاني : قلق المستقبل المهني.	
تمهيد.	22
تعريف القلق	23
تعريف قلق المستقبل.	23
تعريف قلق المستقبل المهني.	24
أسباب القلق .	24
عوامل قلق المستقبل.	25
عوامل قلق المستقبل المهني.	25
اثار قلق المستقبل المهني	25
كيفية التعامل مع قلق المستقبل المهني.	27
دراسات سابقة حول التحصيل الدراسي.	28
خلاصة الفصل.	32

الفصل الثالث:	
تمهيد.	**34**
مفهوم التحصيل الدراسي.	**35**
أهمية التحصيل الدراسي.	**35**
اهداف التحصيل الدراسي.	**36**
خصائص التحصيل الدراسي.	**37**
شروط التحصيل الدراسي.	**37**
مبادئ التحصيل الدراسي.	**38**
عوامل التحصيل الدراسي.	**39**
دراسات سابقة.	**40**
خلاصة الفصل	**43**
الجانب الميداني	
الفصل الرابع : الدراسة المنهجية	
منهج الدراسة الاساسية	**46**
الاطار الزماني والمكاني للدراسة الاساسية	**46**
هدف الدراسة الاساسية	**46**
عينة الدراسة الاساسية	**46**
أدوات الدراسة الاساسية	**47**
مراحل تطبيق أداة الدراسة الاساسية	**50**
الأساليب الإحصائية	**50**
الفصل الخامس : نتائج وتحليلات	
الدراسة الاستطلاعية	**52**
تمهيد	**55**
عرض وتحليل الفرضية الاولي	**56**
عرض وتحليل الفرضية الثانية	**57**
عرض وتحليل الفرضية الثالثة	**58**
عرض وتحليل الفرضية الرابعة	**58**
عرض وتحليل الفرضية الخامسة	**60**
استنتاج عام	**61**
الخاتمة	**62**
المراجع	
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	خصائص العينة	47
02	تقسيم البنود وطبيعتهم	48
03	مفتاح تصحيح المقياس	48
04	بيان صدق الاتساق الداخلي للمقياس	49
05	بيان ثيات المقياس قلق المستقبل	50
06	صدق الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل	53
07	ثباث مقياس قلق المستقبل	54
08	بيان مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة	56
09	بيان مستوى المردود التربوي	56
10	دلالة ارتباطية بين التكيف ومستوى الطموح والتفوق الدراسي	58
11	نتائج اختبارات "ت" لفروق في مقاييس قلق المستقبل	59
12	يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق في نتائج المردود التربوي تعزى لمتغير الجنس	60

مقدمة :

حظي التعليم الجامعي في معظم دول العالم بإقبال شديد ابتدءا من القرن الماضي وطبقت اغلب دول العالم مبدأ تعميم الدراسة وتكافؤ الفرص فيها ،وكل هذه التسهيلات من اجل الولوج للعلم ،شجعت الافراد على الالتحاق بالتعليم الجامعي، لأنه يرتبط بالدخل الفردي ونوعية الحياة، فشيدت اغلب الدول جامعات ضخمة ،لاسيما وان الاقبال عليها في غالب الأحيان يكون مخططا له مسبقا فترتب عن ذلك تضخم سوق العمل لأعداد كبيرة من حاملي الشهادات الجامعية اللذين لم تتوفر لهم فرص العمل، مما خلق مشكلة البطالة التي تكاد ان تكون مشكلة عالمية ولكن بخاصة عند البلدان النامية مثل الجزائر. مما استوجب تناول الموضوع في حدود علمية بالرغم من صعوبة الحصول على التراث النظري – حسب اطلاع الباحث-وهذا ما نشير اله دراسة محمد محمد نور احمد طيب بجامعة الجوف السعودية 2019 ،هدفت الى معرفة العلاقة بين قلق البطالة وجودة الحياة لدى طلاب السنة النهائية ومعرفة دلالة الفروق في قلق جودة الحياة اتباعا لمتغير الجنس وأشارت النتائج الى ان مستوى قلق البطالة كان مرتفعا الى علاقة ارتباطية سالبة بين درجة القلق البطالة ومستوى جودة الحياة لديهم وجودة فروق الذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على مقياس قلق البطالة لصالح الذكور .وعدم وجود فروق على مستوى مقياس جودة الحياة تبعا لمتغير الجنس.(محمد محمد ، 2019،ص 362).

يسعى الطالب دائما الى الوصول الى حياة بلا هموم. ولكن الواقع الاجتماعي والاقتصادي والتحولات الحاصلة في العالم تشكل عراقيل له، ومن بين هذه العراقيل قلق المستقبل المهني الذي يصبح هاجسا كبيرا خاصة ان همه الوحيد هو الحصول على مهنة، يعتبر موضوعا هاما ومن ابرز انشغالاته المستقبلية اثناء المسار الدراسي ،اذ يرى انها تحقق الكثير من المكتسبات المادية والمعنوية.

ان عدم حصول الطالب على مهنة تشعره بالقلق اذ تهدد استقراره وتبعث في نفوسهم شعور القلق والخوف بالضيق وبما ان الحصول على المؤهل العلمي يعتبر أساسا في الحصول على عمل وهو هدف الطالب وخاصة في ظروفنا الراهنة الذي شهد ارتفاعا

ملحوظا في قلق المستقبل خاصة المهني منه، في أوساط الطلبة وهذا ما اشارت اليه العديد من الدراسات مثل دراسة المؤمن والنعيم (2013) حيث أظهرت ان مستوى قلق المستقبل مرتفعا لدى طلبة الجامعة حيث احتل المجال الاقتصادي ومجال العمل المرتبة الأولى والأخير بدرجة مرتفعة. (يونس حسن ،2017،ص8) ولهذا وجب على الطلاب الاهتمام بتحصيلهم الدراسي لكي يبلغ هدفه ولكي يرتقي المجتمع تصاعديا ولهذا وجب احترام التوازن السيكولوجي للطالب حتى لا يتأثر تحصيله الاكاديمي بالقلق الذي يعاني منه وذلك بهدف اعداد مواطن قادر على اتخاذ القرارات وعلى دراية كاملة بحقوقه وواجباته اتجاه وطنه وقضاياه وبالتالي تحديد معالم الشخصية التي تكون قادرة على التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه ومواكب للتطور الاجتماعي والاقتصادي والثقافي مما يجعله فردا نافعا ومنتجا لنفسه والآخرين ويمكن القول ان قلق المستقبل المهني لدى الطالب يؤثر على صحته النفسية ويحد من دوافعهم للتعليم وهو ما قد يجعل تحصيلهم سلبي وقد تضمنت الدراسة خمسة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول :وهو الفصل التمهيدي للدراسة حيث قامت الباحثة بتقديم الموضوع واستهلت الفصل بطرح إشكالية وبناء تساؤلات وفرضيات كما قامت بذكر اهمية وأهداف الدراسة بالإضافة الى دوافع اختيار موضوع الدراسة

الفصل الثاني تحت عنوان قلق المستقبل المهني بدا الباحث بتمهيد له علاقة بموضوع الفصل يتضمن تعريف كل من القلق وقلق المستقبل المهني وأسبابهم وأيضا اثار وطرق التعامل مع قلق المستقبل المهني والدراسات السابقة المتعلقة بالقلق المستقبل المهني وأخيرا خاتمة الفصل

الفصل الثالث بعنوان التحصيل الدراسي واستهلت الباحثة هذا الفصل بتمهيد له علاقة بالموضوع حيث عرفت بعدها التحصيل الدراسي وأهميته وأهدافه وخصائصه وشروطه وكذا مبادئه وعوامله مع ذكر الدراسات السابقة الخاصة بالتحصيل الدراسي وختمت الفصل بخاتمة

الفصل الرابع: تضمن الجانب الميداني للدراسة وبالتحديد الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ابتدءا من منهج ومجتمع الدراسة ثم الدراسة الاستطلاعية والأساسية العينة خصائصها وأدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة

- الفصل الاخير تضمن عرض وتحليل النتائج ومناقشتها مع الاستنتاج العام وتضمن أخيرا خاتمة البحث اضافة الى المراجع والملاحق

الجانب النظري

الفصل التمهيدي: الاطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة.
2. فرضيات الدراسة.
3. أهمية الدراسة.
4. أهداف الدراسة.
5. دوافع إختيار الدراسة.

1. إشكالية الدراسة:

ان بناء مجتمعا متطورا وصاعد ذا مستقبلا زاهرا على جميع الأصعدة يعتمد على العنصر البشري و بالتحديد طلاب الجامعة فالتعليم الجامعي لا غنى عنه اذ اتجهت مختلف البلدان وخاصة المتقدمة منها نحوى التشجيع على الالتحاق بالتعليم الجامعي لأنها تنظر اليه على انه المحرك الاقتصادي الوطني من خلال الراس المال البشري والتكنولوجيا من اجل اعداد كوادر مؤهلة لتجسيد الخبرات والمعارف التي اكتسبوها وذلك اثناء ممارستهم مهنتهم والتي يجب ان تتناسب مع مع مولاتهم وقدراتهم وذلك اشباعا لحاجاتهم النفسية والجسدية اذ ارتبط التعليم الجامعي بالدخل الفردي وبالتالي نوعية الحياة. فهذه المرحلة من العمر يكون الفرد فيها اكثر استهدافا للمشاكل النفسية حيث تعتبر مرحلة انتقالية بين المراهقة والرشد ومرحلة تحديد الأهداف والتوجه نحوى المستقبل والاستقلالية والتفرد فان الفشل في تحقيق ذلك سيؤدي الى مشكلات نفسية تؤدي عموما الى القلق وخصوصا من المستقبل وتحديدا قلق المستقبل المهني الذي يعرف على انه حالة من عدم الارتياح والتوتر والشعور بالضيق والخوف من المستقبل المجهول مهنيا بعد التخرج وخاصة ان شبح البطالة السائد في بلدنا يؤثر عموما على المجتمع وخاصة على الطالب وهذا ما أكدته دراسات سابقة نذكر منها دراسة محمود(1999) والعزاوي (2002) وحسن الشافعي(2008) حيث اكدت كلها على ازدياد اهتمام الطلبة الجامعيين بمستقبلهم اثناء مرحلتهم الدراسية وان المشكلات اكثر الحاحا من سواها هي التفكير في هذه المرحلة هي مجال العمل والمستقبل المهني بعد التخرج مما يبعث في نفوسهم الضيق والخوف والقلق. (يونس بن حسن، 2017،ص8).

وتعتبر الجزائر في صدارة دول شمال افريقيا من حيث نسب البطالة في صفوف الشباب الحاصل على شهادات جامعية ،اذ لا يزال عدد حاملي الشهادات العليا في الجزائر يرتفع من سنة لأخرى ،في وقت تتصلب فيه السوق امام خلق فرص جديدة لإستعاب هذه الطاقات وهذا ما تؤكده اخر الأرقام الديوان الجزائري للإحصائيات –حسب اطلاع الباحث-فان قرابة 385 الف عاطل عن العمل هم حاملين لشهادة عليا الى نهاية سبتمبر

2016 ،(حمزة كمال ،2017،مقال صحفي الكتروني) وهذا ما ساهم في ارتفاع زيادة القلق عند الطلبة الجزائريين وإن رغم قلة الدراسات المتواجدة التي سلطت الضوء على هذا الموضوع – في حدود اطلاع الباحث فإننا نستدل بدراسة الباحثة الجزائرية نصيرة كاري التي هدفت الى محاولة الكشف عما اذ كانت البطالة لها تأثير في زيادة شدة القلق لدى المتخرجين الجامعيين وكذلك العوامل المسببة لها والآثار الناجمة عنها ومدى تأثيرها على الطالب الجامعي وتوصلت الدراسة الى ان العينة التي تتكون من 390 طالب وطالبة انهم يمتازون بنسبة قلق شديدة عند الجنسين باختلاف مستويات تعليمهم (نصيرة تكاري،2017،ص135).

ومما لا شك فيه فان الانسان يتأثر ببيئته المحيطة به وعلاقات التأثير والتأثر بينهما تحصيل حاصل وعليه فإن تفاعل الطالب مع ظروف بيئته ومشكلاتها وما ينتج عنها من قلق وخاصة المستقبل المهني يؤثر على التحصيل الدراسي مما يدفعنا كباحثين نهتم بحياة الانسان في الماضي والحاضر ونحاول التنبؤ بالمستقبل ،إلى تسليط الضوء في هذا البحث على تأثير هذه الظاهرة على التحصيل الدراسي، اذ إن سبيل نهضة كل دولة هو المستوى التعليمي، لأن الحاجة تدعونا الى تحقيق التقدم الفكري والتقني وتحقيق مستوى اعلى من المعرفة كونه يعد الفرد للتبوء بمكانة ووظيفة جيدة في الاغلب الحالات ويحدد القيمة الاجتماعية والاقتصادية للفرد لذا يعطي المجتمع أهمية بالغة للتحصيل إذ يعتبر مقياس أساسيا لرقي الشعوب .وهذا ما تأكده عدة دراسات نذكر منها دراسة سحر صالح ، هويدا خالد (1996) التي تكلمت عن المشاكل النفسية والاجتماعية لطالبات الولايات في العاصمة القومية هدفت إلى معرفة المشاكل النفسية والاجتماعية التي تؤثر على التحصيل الدراسي لطالبات ألجامعيات واستعانت الباحثتان ب (600) طالبة موزعة حسب الجامعات المختارة بنسب متساوية من بين الطالبات الريفيات وطالبات المدن تم اختيارهن عن طريق الاختيار العشوائي تم استخدام مقياس من إعداد الباحثتين يتضمن أسئلة اجتماعية ونفسية استعانت الباحثتان بعامل الارتباط بعد الكشف عن العلاقة بين المشاكل النفسية والاجتماعية للطالبات الريفيات في العاصمة وتأثيرها

على تحصيلهن الدراسي. أظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطيه بين الحاجات النفسية لتحصيل الطالبات ولكن لا توجد علاقة ارتباطيه بين الجامعات الاجتماعية وتحصيل الطالبات..(شعبني حسينة،2017،ص35)

وعليه تسعي الدراسة الى الإجابة على التساؤلات التالية:

1) هل يتميز طلبة الجامعة بمستوى قلق مستقبل مهني مرتفع؟
2) هل يتميز طلبة الجامعة بمستوى مردود تربوي مرتفعا؟
3) هل توجد علاقة ارتباطيه، بين قلق المستقبل المهني والمردود التربوي لدى طلبة الجامعة؟
4) هل توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى قلق لمستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة.
5) هل توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى المردود التربوي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة.

2. **فرضيات الدراسة:** ومن خلال التساؤلات التي طرحت جاءت الفرضيات على النحو الآتي:

1) يتميز طلبة الجامعة بمستوى قلق مستقبل مهني مرتفع.
2) يتميز طلبة الجامعة بمستوى مردود تربوي مرتفعا.
3) توجد علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل المهني والمردود التربوي لدى طلبة الجامعة.
4) توجد فوق ذات دلالة لإحصائية في مستوى قلق لمستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة.
5) توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى المردود التربوي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامع

3. **أهمية الدراسة:** تهتم الدراسة الحالية بطاقة المجتمع الذي هو الشباب وبالتحديد الطالب الجامعي حيث تسعى كافة الجهات الى تعزيز هذه الفئة حتى يعود النفع على الوطن،تكمن اهمية الدراسة في:

1) نظريا :

- القاء الضوء على قلق المستقبل المهني والتعريف بمكوناته والأدوات المستعملة لقياسه
- محاولة الولوج الى المزيد من التحديد والتأصيل النظري لمفهوم قلق المستقبل المهني والتحصيل على السواء لما لهم من أهمية على حياة الطالب والرغبة في تحقيق الأهداف المستقبلية
- قلة الدراسات التي تناولت الموضوع قيد الدراسة - في حدود اطلاع الباحث- التي تناولت طبيعة العلاقة بين متغير قلق المستقبل المهني ومتغير التحصيل
- سعي الباحث إلى الاهتمام بعينة الشباب الجامعي الذي يعتبر الراس المال البشري من أجل ارتقاء أي امة.
- رصد واقع الشباب الجامعي الجزائري المتجسد في ظاهرة قلق المستقبل المهني.
- تثمين جهود الباحثين الجزائريين من خلال استخدام أداة قياس من اعداد باحث جزائري المتمثلة في مقياس قلق المستقبل المهني مع الحرص على التأكد من الخصائص السيكومترية وتقنينها.

2) تطبيقيا :

- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية من اجل تصميم برامج ارشادية تهتم بتحسين مستوى التحصيل وكذا تصميم برامج ارشادية من اجل مواجهة قلق المستقبل المهني لدى طلاب جامعة الجزائرية عامة وجامعة وهران 2 احمد بن احمد خاصة.
- إمكانية المساهمة في رفع مستوى التحصيل الجامعي وتنمية قدرات الطالب.

وكذا إمكانية المساهمة في خفض مستوى قلق المستقبل المهني ،عن طريق تطوير أنشطة طلابية ورعاية الشباب بالجامعة.

-التنبؤ بمستوى التحصيل للارتقاء بالمستقبل المهني عبر تطوير قدرات الطالب وتأهيله لسوق العمل.

4. اهداف الدراسة:

- وراء القيام بالدراسة الحالية أو أي دراسة يقوم بها أي باحث،هدف معين وهذا ما يثبت اهتمام هذا الأخير ومنه تهدف هذه الدراسة الى :
- الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل المهني والتحصيل الاكاديمي للطالب الدارس بجامعة وهران 2 احمد بن احمد لولاية وهران .
- دراسة اثر متغير قلق المستقبل المهني على متغير التحصيل من خلال استعمال مقياس قلق المستقبل المهني الذي اعده باحث من بيئة جزائرية (يونس بن حسن) حيث حكم وطبق في اطار بحثه بجامعة الشهيد حمة لخضر
- الوادي،وذلك ما سيزيد من مصداقية نتائج الدراسة الحالية –حسب رأي الباحث-
- التعرف على دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات الجامعين نسبة لمتغيرين (قلق المستقبل المهني – التحصيل)..
- التحقق من إمكانية التنبؤ بالتحصيل في ضوء درجات معدلات الطلبة والطالبات جامعة وهران2 احمد بن احمد .
- اثراء التراث النظري للموضوع عامة والتراث النظري المحلي خاصة.

5. دوافع إختيار موضوع الدراسة :

إن ما يدفع أي باحث للقيام بالبحث العلمي هما سببان بشكل أساسي أولهما ذاتي وثانهما موضوعي .:

1) **الأسباب الذاتية :**

- القيام بهذا البحث العلمي تعتبر خطوة إدارية أساسية من اجل تتويج سنتين الدراسة بالحصول على شهادة الماستر بعد تكليل جهد السنتين بالنجاح وحصد ثمرة المجهود والتعب .
- رغبة الباحث الشخصية التي دفعته لاختيار هذا الموضوع
- رغبة التعلم والعلو بالدرجة العلمية ومحاولة التمكن ، حبا في المعرفة ورغبة في الحصول عليها وميلا للتنقيب والبحث عن المعرفة والحصول عليها من اجل التعمق فيها والبحث في الآراء المختلفة .
- المشاركة في حل مشكلة اجتماعية من خلال تفسيرها وفهم كيفية حدوثها وإحساسه بالمسؤولية العلمية كباحث بهدف تطوير ودفع بلده نحوى التقدم والرقي إيمانا منه بواجب خدمة الوطن من الخلال المساهمة بالبحث العلمي .

2) الأسباب الموضوعية:

- شرح المشكلة والمساهمة في السيطرة عليها والتنبؤ واستشراف من خلال الإطلاع على بعض المراجع الموضحة لأهمية متغيرات الدراسة ومدى تأثيرها على حياة الطالب .
- محاولة اثراء التراث النظري للموضوع الذي يعتبر قليل –في حدود اطلاع الباحث – وخاصة الدراسات المحلية الجزائرية .من اجل زيادة توضيح أهمية متغيرات ادراسة.
- تسليط الضوء على فئة مهمة من المجتمع وهم الطلبة الجامعيين والذين يعتبرون العدة والعتاد للمجتمع المتماسك.
- المستقبل
- باحث بدراسة ما لهو دليل على اهتمامه بامر مهم او ظاهرة وراء كل دراسة يقوم بها الباحث هدف يسعى إلى الوصول إليه وهذا ما يثبت إهتمام الباحث بالقيام بهذه الدراسة ومنه فتهدف هذه الدراسة إلى:

1) قياس نسبة قلق المستقبل المهني لدى الطلاب الجامعيين.

2) التعرف على الفروق في درجة الشعور بالقلق واثره في التحصيل الدراسي بين الذكور والاناث.

- التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة.

الفصل الثاني :قلق المستقبل المهني

1. تمهيد.
2. تعريف القلق.
3. تعريف قلق المستقبل.
4. تعريف قلق المستقبل المهني.
5. أسباب القلق.
6. عوامل قلق المستقبل.
7. عوامل قلق المستقبل المهني.
8. اثار قلق المستقبل المستقبل المهني.
9. كيفية التعامل مع قلق المستقبل المهني.
10. الدراسات السابقة.
11. خلاصة الفصل.

تمهيد :

يعتبر القلق حالة نفسية فيزيولوجية تتركب من تضافر عناصر ادراكية وجسدية وسلوكية. لخلق شعور غير سار يرتبط عادة بعدم الارتياح والخوف او التردد، وغالبا ما يكون مصحوبا بسلوكيات تعكس حالة من التوتر وعدم الارتياح .مثل حركة بخطوات ثابتة ذهابا وإيابا او الاجترار. كما ان له أوجه ومجالات عديدة. ونتطرق من خلال هذا الفصل الى القلق بتعريفه وأسبابه وكذا قلق المستقبل ثم نختم بتعريف ودراسة قلق المستقبل المهني إضافة الى ذكر العوامل و الاثار التي تخلفها على حياة الطالب ونختم ببعض طرق التعامل معه.

1. تعريف القلق :

1) **وأن المعنى اللغوي لكلمه قلق هي**: قلق الشيء قلقا أي حركه فلم يستقر في مكان واحد ، اضطرب وانزعج فهو قلق.

(عبد الوهاب,2015,ص 26)

2) **ان مصطلح** القلق يدل على إنفعال شعوري مؤلم، مركب من الخوف المستقل أو توقع خطر محتمل أو مجهول، أوً للشخصية وربما يكون مبالغ فيه أوً أو خارجياً داخليا حدوث شر في أية لحظة ممكنة. ويتضمن هذا التوقع ديدا لا أساس له من الصحة(نفس المرجع السابق ص 26)

3) **عرف الدكتور إسماعيل الفتاح الكافي القلق** على انه من اكثر الامراض شيوعا في العالم اجمع, ومن منا لم يشعر بالقلق ولو لمرة في فترة من حياته؟..... (عبد الفتاح,2013,ص 3).

4) **القلق من وجهة فريد :**الذي يعتبر من أكثر المهتمين بدراسة هذا الموضوع ومن أوائل من تحدثوا عن القلق في علم النفس على مر التاريخ يكتب عن هذه الخاصية العامة للقلق قائلا : لعلني لا أحتاج شخصيا أن أعرفكم بموضوع القلق، فكل منا دون استثناء قد عانا واختبر هذا الإحساس أو على الأحرى هذه الحالة الوجدانية مرة أو أكثر في حياته يعرفه "فرويد" بأنه

حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يتملك الإنسان و يسبب له كثيرا من الكدر و الضيق و الألم و الشخص القلق يتوقع الشر دائما و يبدو متشائما.

2. تعريف قلق المستقبل :

1) تعريف عبد الخالق :

هوانفعال غير سار وشعور مكدر بتهديد أو هم مقيم، وعدم راحة واستقرار و احساس دائم بالتوتر

والشد، وخوف دائم لا مبرر له من الناحية الموضوعية، وغالبا ما يتعلق الأمر بالخوف من المستقبل المجهول. (عبد الخالق 499.1989)

2) تعريف عبد الغفار:

هو خوف من المستقبل وما قد يحمله المستقبل من أحداث قد تهدد وجود الإنسان أو تهدد إنسانية الفرد

عبد الغفار ،1986، 126)

3. تعريف قلق المستقبل المهنى :

1) مع تزايد أعداد الخرجين وقلة فرص العمل، قد يولد لدى الطالب الجامعي قلق بشأن مستقبله وتكوينه في أسرته وفي مجتمعه وهذا ما يسمى بقلق المستقبل المهني ويعد هذا الأخير نوع من أنواع قلق المستقبل الذي ينتشر بصورة واضحة في السنوات الأخيرة ذلك أن أهم ما يفكر فيه الطالب الجامعي هو مستقبله وترقب حدوثه من عدة جوانب أهمها المستقبل المهني بعد سنوات الدراسة.(يونس حسين,2016,ص 83).

2) **تعريف المحاميد والسفاسفة (2007) :**حيث يعرف هذان الباحثان قلق المستقبل المهني بأنه: "حالة من عدم الإرتياح والتوتر والشعور بالضيق والخوف من مستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهني، وإمكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة للطالب بعد تخرجه من الجامعة".

4. أسباب القلق :

هناك عدة أسباب للقلق نذكر منها :

1) العوامل الوراثية والعوامل البيئية.
2) الاستعداد النفسي.
3) ضغوظ ومتطلبات الحياة.
4) مشكلات سواء كانت من الماضي او من الحاضر.
5) التعرض لحوادث او أزمات سواءا كانت اقتصادية,عاطفية او تربوية.
6) عدم تحقيق الذات.

(عبد الوهاب,2015,ص 30 31) .

5. عوامل قلق المستقبل :

1) الميل و النزوع الى رد فعل القلق.
2) الخبرات المعاشية على مستوى الفرد والجماعة.
3) ظهور مفاجئ للأخطار. كالإرهاب و الامراض المزمنة.
4) غياب التخطيط للمستقبل.
5) الضغوط النفسية وعدم القدرة على التكيف.
6) الغزو الخارجي للفشل.
7) الاحداث السلبية في حيلا الفرد وإعادة تذكرها.

تراجع مستوى القيو الدينية و الروحية

6. عوامل قلق المستقبل المهنى :

حسب النظريات الحديثة :

1) نقص قدرة الفرد على التكهن بالمستقبل المهني.
2) كثرة خريجي الجامعة الباطلين.
3) المنزلة التي تسببها البطالة.
4) الادراك الخاطئ للاهداف المحتملة في المستقبل.
5) مواقف الحياة الضاغطة.
6) عدم وجود واضح بين ما تكونه الجامعات. واحتياجات سوق العمل الفعلية.

(مروى,2019,ص 34 35 36)

7. اثار قلق المستقبل المهنى :

ينعكس هذا الأخير سلبيا على الفرد في جميع الجوانب ومن اثاره السلبية

ما يلي :

1) -الشك في الكفاءات الشخصية، واستخدام اساليب الإجبار والاكراه في التعامل مع الآخرين .

2) -الهروب من الماضي والتشاؤم وعدم الثقة في احد، واستخدام آليات الدفاع وصلابة الرأي .الاعتمادية فالعجز واللاعقلانية.

3) -فقد الإنسان تماسكه المعنوي ويصبح عرضة للانهيار العقلي والبدني.

4) - التوقع الروتيني، واختيار أساليب معينة للتعامل مع المواقف التي فيها مواجهة مع الحياة .

5) -تدمير نفسية الفرد فلا يستطيع أن يحقق ذاته– .

6) الالتزام بنشاطات وقائية؛ وذلك ليحمى الفرد نفسه بالانخراط في مهام حرة مختلفة .

7) -الهروب الواضح من كل ما هو واقع

8) - الانتظار السلبي .

9) الانسحاب من النشاطات المعقدةافتقار التغيير والتطور في الحياة

10) التأثير على المشاعر والأفعال، وهذا ينعكس على الشخص وخبراته

11) حرمان النفس من الطمأنينة– .

12) يسبب الشقاء والحرمان من الخير.

13) - يورث الإنسان المهالك .

14) -حصول على الخوف والهلع لأحقر وأتفه الأسباب و الأمور

15) - .يسبب فقدان الشخصية، واضطراب بالأكل وقلة النوم.

16) - دليل الضعف الإيماني، وقلة اليقين

ويؤثر قلق المستقبل بشكل مباشر على مواقف الأفراد الذاتية اتجاه المستقبل ما سيحدث وما يمكن أن يحدث، وقد يصبح المستقبل مصدر قلق ورعب نتيجة للإدراك الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل، وعدم الثقة في قدرته في التعامل مع الأحداث والنظر إليها بطريقة سلبية نتيجة تداخل الأفكار وربط الماضي بالحاضر والمستقبل مما يساهم في عدم القدرة على

التكيف مع الأحداث التي تعترض مستقبله، مما يسبب زيادة القلق نحو المستقبل .(بدار,الخير,2020,ص 2324 22).

17) التدني في تقدير الذات.
18) الاتكال على الاخرين.
19) الشعور بالعزلة.
20) الاتجاهات السلبية نحو العمل وعدم الرضى عن الحياة.

(الاء فايز,2018,ص 27).

8. كيفية التعامل مع قلق المستقبل المهني :

هناك عدة طرق نذكر منها :

1) الطريقة الأولى: إعادة التنظيم المعرفي، و هو استبدال الأفكار السلبية بأفكار إيجابية .
2) الطريقة الثانية: إزالة المخاوف التدريجية، من خلال عملية الاسترخاء العميق للعضلات، وأغلب المصابين بالقلق يعجزون عن القيام بها بطريقة فعالة و يحتاجون إلى ساعات طويلة لإخضاع عضلاتهم للاسترخاء، وبعد ها يستلزم إحضار صورة بصرية حية لمخاوفهم التي

تقلقهم من المستقبل، والاحتفاظ بهذه الصورة لمدة (15 ثانية) ويتكرر ما سبق أكثر من مرة مؤكدة على مواجهة تلك المخاوف حتى لو حدثت إلى أن يتمكن الشخص من مواجهة الأشياء التي تثير قلقه دون أن يشعر به .

3) الطريقة الثالثة: الإغراق: هو أسلوب علاجي لمواجهة المخاوف في الخيال دون الاستعانة بالتنفس والاسترخاء، فالمصاب بالقلق من المستقبل يتخيل الحد الأقصى من المخاوف أمامه، ويتخيل فيه المخاوف لفترة طويلة حتى يتكيف معها تماما، ويستمر هذا التصور إلى أن يشعر بأن تكرار مشاهدة الحد الأقصى من المخاوف أمام عينيه أصبح لا يثيره ولا يقلقه؛ لأنه أعتاد على تصورها، وهكذا يكون الشخص قد تعلم ذهنيا كيف يواجه أسوء

تقديرات القلق، ويتعامل معها في الخيال، ويكون مؤهل لمواجهتها لو حدثت في الواقع(الإيمان بقضاء الله وقدره).

عدم التعقيد في التفكير:

- بمعنى التفكير بالطرق بسيطة ومعقولة مع ضغوطات الحياة.
- تحديد أهداف ملموسة وسهلة التحقيق
- وتحديد الإمكانات والقدرات الشخصية لتسخيرها في واجهة الأفكار (و القدرات الشخصية) غير منطقية التي تسبب الخوف والقلق.

(دباغ,الخير,2020,ص 25 26).

9. الدراسات السابقة :

هنالك علماء كثر منهم عرب وأجانب بحثوا في هذا الموضوع الأخير

من بينهم :

1) الدراسات الأجنبية :

- **دراسة سويد (2012):**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الكفاءة النفسية ومتغيرات قلق المستقبل المهني والقيم لدى عينة من طلاب الجامعة المصريين والسعوديين. وتكونت عينة الدراسة من (560) طالبًا وطالبة موزعين وفقًا للجنسية إلى (294) من طلاب الجامعة المصريين و(266) من طلاب الجامعة السعوديين. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة إرتباطية سالبة بين متوسطات درجات طلاب عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الاجتماعية ومتوسط درجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني، وأنه لا توجد فرق دالة بين متوسطي درجات الذكور والاناث في قلق المستقبل المهني، بينما توجد فروق في قلق المستقبل المهني لصالح العينة المصرية.

- **دراسة أبو غالي وأبو مصطفى (2016):**

هدفت الدراسة إلى التنبؤ بقلق المستقبل المهني في ضوء الرضا عن الدراسة، وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة الأقصى، وقد تكونت عينة الدراسة من (210) طالبًا وطالبة من طلبة الإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة الأقصى. وقد أظهرت نتائج الدراسة:. أن متغير الرضا عن الدراسة منبئًا عكسيًا لقلق المستقبل المهني. كما أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة بين الجنسين في مجالي: الأدوار العامة لقسم علم النفس، لصالح الإناث، وجودة برامج اختصاص الإرشاد النفسي، لصالح الذكور. في حين لا توجد فروق دالة بين الجنسين في باقي مجالات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، ووجود فروق دالة بين الجنسين في مجال أهداف الأداء/ الإحجام، لصالح الذكور. بينما لا توجد فروق دالة بين الجنسين في باقي مجالات المقياس، وعدم وجود فروق دالة في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني.

- **دراسة الباحث "نبيل منصوري وآخرون" (2017)**حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة أي نتيجة متكونة (50)طالب وطالبة مقبلين على التخرج السنة الثانية ماستر اختاروا بطريقة عشوائية من معهد علوم وتقنيات نشاطات الصحة النفسية "للزبيدي وسناء مجول الهزاع" (1997)ومقياس قلق المستقبل من اعداد "زينب محمود" (2005)وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أنه توجد علاقة عكسية بين الصحة النفسية وخلق المستقبل للطلبة المقبلين على التخرج لابد من البناء الواقعي للأهداف المستقبلية - . التركيز على البرامج الإرشادية التي تهدف إلى تربية التفكير المنطقي بين الطلبة الجامعيين خاصة المقبلين على التخرج لإرساء الصحة النفسية والتوافق النفسي.(نبيل منصوري 133). :2017

- **دراسة مسعود سناء منير (2006) :**

عنوان الدراسة : علاقة القلق من المستقبل بالأفكار اللاعقلانية و الضغوط النفسية لدى عينة من المراهقين. عينة الدراسة 299 طالبا وطالبة من طلاب المدارس الثانوية العامة و الفنية بمدينة، و تتراوح

أعمارهم بين 15-16 سنة . استخدمت الباحثة في دراستها

مقياس قلق المستقبل من اعدادها ، و كذلك مقياس الأفكار اللاعقلانية

من إعداد الباحثة، و مقياس الضغوط النفسية لزينب شقير، و بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي. و كانت نتائج الدراسة كالتالي :

- يوجد ارتباط موجب و دال احصائيا بين قلق المستقبل و كل من الأفكار اللاعقلانية و الضغوط النفسية.
- توجد فروق بين درجات كل من الإناث والذكور بين قلق المستقبل و الأفكار اللاعقلانية و الضغوط النفسية لصالح الإناث.
- يتأثر قلق المستقبل و الأفكار اللاعقلانية و الضغوط النفسية بنوع التعليم.
- تتأثر الأفكار اللاعقلانية و الضغوط النفسية بدرجة قلق المستقبل

(منخفض، متوسط، مرتفع.)

2) دراسات اجنبية :

- **دراسة دانيلز وستيورات وستيبنسكي وبيني ولو فيرسو (2011) Daniels, Stewart, Stupnisky Penny & Lover:**

هدفت إلى مساعدة الطلاب الجامعيين على اتخاذ القرارات المهنية، من أجل تخفيف التردد، والقلق المهني. وهدفت إلى معرفة دور متغيرات: العمر، الجنس، التحكم المدرك، ومتغيرات بيئة التعلم منها: السنة الجامعية، المشاركة في برنامج التوجيه، والانتساب للكلية كمنبئات للتردد والقلق المهني. وقد تكونت عينة الدراسة من (844) من الطلبة الجامعيين. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن متغيري: العمر، والجنس لهما تأثير قليل في حين يتنبأ متغير التحكم المدرك بمستويات أقل من التردد، والقلق المهني. وأنه لا تأثير للعوامل البيئية، مثل: السنة الجامعية، والانتهاء من برنامج التوجيه، بينما يوجد تأثير كبير لانتساب الطلبة للكلية. كما أظهر الطلبة في الكليات المهنية مستويات أقل من القلق المهني من طلبة كلية الآداب.

- **دراسة "بولانسكي" (2005) :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على القلق اتجاه المستقبل المهني لدي كليات الطب ببولندا، وتألفت العينة من (992)من طلبة السنة الأخيرة، وتم استخدام استبانة لقياس قلق المستقبل من اعداد الباحث، وأظهرت النتائج أن (81٪)من طلبة كليات الطب كان لديهم مستوى قلق المستقبل مرتفع وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات القلق تعزي لصالح الجنس والمستوى التعليمي.(أشرف حج، 422019).

خلاصة الفصل :

يجدر بالذكر ان القلق ليس عدوا مفترسا اذ عرفناه بطريقة صحيحة. فلابد من ان نعرفه ونتعايش معه ،ولا نخاف منه حيث هناك طرق وأساليب للوقاية ومواجهة القلق اذا ما اصبنا به، ومن العناصر المضادة للقلق وجميع انواعه الرياضة فهي تخلصنا من التوتر وتقلل من حدة التصرفات العدوانية الزائدة وتخفض الإحباط وتعزز السعادة.كما ان لهذا الاضطراب الشائع عدة جوانب وتدور حوله الكثير من المعلومات الأخرى التي لم يتسنى لنا ذكرها في هذه الدراسة.

الفصل الثالث : التحصيل الدراسي

1-تعريف التحصيل الدراسي.

2-أهمية التحصيل الدراسي.

3-اهداف التحصيل الدراسي

4-خصائص التحصيل الدراسي

5-شروط التحصيل الدراسي

6-مبادئ التحصيل الدراسي

7-عوامل التحصيل الدراسي

8-دراسات سابقة حول التحصيل الدراسي

9- خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي احد الجوانب الهامه في النشاط العقلي الذي يقوم به التلميذ والذي يظهر فيه اثر التفوق الدراسي. وحتى نتمكن من دراسة وتحليل المردود الدراسي لابد من التطرق الى عمليه التحصيل الدراسي, كما يعتبر المردود الدراسي هو المؤشر الحقيقي لمستوى التحصيل هناك ترابط وثيق بين التحصيل والمردود الدراسي.

1. -مفهوم التحصيل الدراسي:

وهو مجموعه الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ ان يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة مستخدما في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على قدرات زمنيه معينه(طاهر سعد الله ،ص،176)

قد يعني للبعض هذا الاخير نتيجة او النتائج المحصل عليها بعد القيام بنشاط معين, سواء كان هذا النشاط فكريا او غير فكري, وغالبا ما يكون هذا المعنى منطويا على معنى اخر هو النجاح او التفوق. وعلى هذا فان التحصيل او الانجاز مصطلح يدل على قيامه بأنشطة معينه تكون سببا في اكتساب خبرات معرفيه

(مولاي بودخيلي محمد، ص، 325).

2. اهميه التحصيل الدراسي:

تشكل الدرجات التحصيلية وما ينبثق عنها من تقديرات اساس مهما للكثير من الاجراءات والقرارات الهامه التي ترتبط بوضع الفرد وتؤثر فيه, فأهلية الفرد للاستمرار بالدراسة او القبول في برنامج معين او الحصول على بعثه دراسية او وظيفه معينه تتقرر بالمستوى الاكاديمي الذي يحققه متمثلا في الدرجات او التقدير التي يحصل عليه, وتؤدي الدرجات وظائف عالية ترتبط بحاجات الطلبة واولياء الامور والمدرسين واصحاب العمل فهي تلعب دور مهم في تكوين التلميذ صوره عن ذاته وستبقى من افضل عوامل التنبؤ اللاحق.

اهميه التحصيل الدراسي وفوائده تظهر على شخصيه الفرد وتبدو اهميه التحصيل الدراسي من خلال ارتقائه تصاعديا كونه يعد الفرد للتبؤ مكانه وظيفيه جيده في معظم الحالات, فال كليات العلمية تعد طلبتها المهن ما زالت تحتل قمه الهيكل المهني, وهي تاريخها وطبيعة العمل فيها والمزايا التي تمنحها و المكانة التي تعطيها للعامل فيها تجعل الطلبة اكثر اسرارا واقبالا على الالتحاق بها.

فتنميه لا تتحقق الا بالاستخدام المحكم لتقنيات التكنولوجيا والتي تتم عن طريق الاستثمار اصبح النشاط التدريبي والدراسي بكل مكوناته احد المحركات الامثل في مجال التعليم بالتالي الرئيسية للتنمية في فجر القرن الحادي والعشرين, وهو يسهم ناحيه اخرى في التقدم العلمي

والتكنولوجي وفي الازدهار العام المعارف.

ويمكن القول ان اي مجتمع يسعى للنمو والتطور لابد لابنائه من مواصلة التحصيل الدراسي لكي يكونوا قادرين على استيعاب عناصر هذا النمو والتطور(نوفل ابراهيم: 2001, 29-42)

في نفسه ويدعم كما تكمن اهميه التحصيل الدراسي في انه يتم تقرير نتيجة التلميذ لانتقاله من مرحله الى ويجعل الطالب يتعرف على حقيقه مرحله اخرى. وكذلك تحديد نوع التخصص الذي سينتقل اليه حسب قدراته وامكاناته, كما ان وصول الطالب الى مستوى تحصيلي مناسب في دراسته للمواد المختلفة يبث فكرته عن ذاته, ويبعد عنه القلق والتوتر مما يقوي صحته النفسية , اما فشل الطالب في التحصيل الدراسي المناسب لمواد دراسته فانه يؤدي به الى فقد الثقة في نفسه وما يمكن استخلاصه من نتائج التحصيل الدراسي والإحساس بالإحباط والنقص والى التوتر(بدور غياث: 2001, 173)

3. **اهداف التحصيل الدراسي:**

1) **المستوى العام الاهداف:** يتميز هذا المستوى العام من الاهداف بانها ذات درجه مرتفعه من حيث التعميم و التجريد والدرجة المنخفضة من حيث التخصيص والتحديد, وهي عاده ما يطلق عليها عباره الاهداف التربوية مثل قولهم" تنميه العقيدة الدينية والروحية "و" غرس القيم والاخلاق والمثل العليا" او" تنميه التفكير المنطقي" او" خلق مواطن صالح... "وغير ذلك, ان مثل هذه الاهداف تعني بوصف النتائج النهائية لمجمل العملية التربوية, وتسعى الى تأثير سلوكي في جماعه المواطنين, وتزويد الهيئات او السلطات التربوية بموجهات عامه يستعان بها كدليل عن..... عمل تربوي, وهي اهداف عامه.

2) المستوى المتوسط للأهداف: يشير هذا المستوى الى الاهداف ذات الدرجة المتوسطة من حيث التعميم التجريد يطلق عليها عباره" الاهداف التعليمية الضمنية"(جودرين ماير 1975) و تعني بوصف الانماط السلوكية او الاداء النهائي المتوقع صدوره من المتعلم بعد تدريس ماده دراسة معينه, او منهج دراسي معين, كقولهم:" تنميه القراءات المهارية الكتابية والحسابية لدى المتعلم ", وتسعى مثل هذه الاهداف الى تزويد المتعلمين بموجهات تساعدهم على اداء عملهم التعليمي.

3) **المستوى المتخصص للأهداف:** يشير هذا المستوى الى الاهداف ذات الدرجة المرتفعة من التحديد والتحصيص, و الدرجة المنخفضة من العمومية والتجريد و يطلق عليها عباره" الاهداف التعليمية الظاهرية "سلوك اجرائي ظاهر(جود واين واكلوس ماير 1975) او" الاهداف السلوكية"(ماجر 1965) وتعتبر هذه الاهداف وصف السلوك او الاداء الذي يترتب على المتعلم القيام به بعد الانتهاء من تدريس وحده الدراسة المعينة.(سالم عبد الله سعيد الفخاري صفحه 31- 32).

4. **خصائص التحصيل الدراسي:**

يكون التحصيل الدراسي غالبا اكاديميا, نظريا وعلميا ويتمحور حول ما عرف والمميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة والتربية المدرسية عامه كالعلوم, والرياضيات والجغرافيا والتاريخ و يتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

1) يمتاز التحصيل الدراسي بانه يحتوي منهج ماده معينه او مجموعه مواد لكل واحده معارف خاصه بها.

2) -يظهر التحصيل الدراسي عاده عبر الاجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والادئة..

3) التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى اغلبيه التلاميذ العاديين داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة.

5. التحصيل الدراسي اسلوب جماعي يقوم بتوظيف الامتحانات واساليب ومعايير جماعيه موحده في اصدار الاحكام التقويمية(مزيود: 2009)

شروط التحصيل الدراسي:

من شروط التحصيل الدراسي:

1. **النضج**: يعرف النضج بانه عمليه تطور, ونمو داخلي, تتابع بشكل معين منذ بدا الحياه, وبذلك باتخاذ الخلية الانثوية بالذكرية , ولا دخل للفرد فيها, وتشمل هذه العمليات تغيرات فيزيولوجيه وتشريحيه وكذلك عقليه وهي ضرورية ولازمه سابقه لكتاب اي خبره في النضج شرط اساسي لكل تفهم.

2. **الممارسة والتكرار**: التكرار هو عمل معين يسهل تعديله وتنظيمه عند شخص متعلم فتكرار وظيفه معينه عده مرات يكسبها نوعا من الثبوت و النمو والاستقرار عند الشخص المتعلم.

3. **النشاط الذاتي:** فهو السبيل الامثل لاكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة , هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للطالب فالمعلومات التي يحصل عليها الفرد.

4. **التدريب الموزع:** ويقصد به التدريب الذي يقوم على فترات متباعدة, تتخللها فترات من الراحة. ولقد وجد ان التدريب المركز يؤدي الى تعب و ملل, كما ان ما يتعلمه الفرد بطريقه مركزه يكون عرضه للنسيان.

5. **التوجيه والارشاد**: التحصيل الدراسي قائم على اساس التوجيه والارشاد, افضل من غيره الذي لا يستفيد منه التلميذ. من الارشاد الطالب فالإرشاد يؤدي الى حدوث التعلم.(انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي, دكتور يامنه عبد القادر اسماعيل صفحه 74- 75).

6. **مبادئ التحصيل الدراسي:**

1) **الأصالة والتجديد:** ان الروتين يقتل روح الاكتشاف والابداع ويجب تطبيق ذلك في النشاطات التعليمية فيتم بذلك اخضاع الطالب الى مسائل ومواقف جديده ومستمرة بحيث يجد نفسه مضطرا لبذل الجهد فكري بتصور و يثبت بالممارسة فالحداثة والتجديد تخلق روح التحدي والتفكير العلمي والمنطق المستمر ندى الطالب, وتساعده على زياده في تحصيله الدراسي.

2) **التعزيز:** لقد عرف بين وجهات النظر السلوكية المعاصرة القائمة على التعزيز(التدعيم) حيث نجد(.....) قد اضطر الى التعامل مع حقائق" التعليم المكافئ"(المثاب) الذي له تأثير على مختلف الجوانب العقلية ، خاصه لدى الطفل, نجد كذلك العالم" اسكندر" يرى انه قد اصبح للمعززات اكثر شهره في استخدامها عند علماء النفس, الذين يرون ان تعزيز له تأثير على مختلف الجوانب العقلية خاصه لدى الطفل المحتملة كلها.

3) **المشاركة:** تعمل المشاركة على تنميه الذكاء والتفكير لدى الطالب وتختلف روح المنافسة بين الطلاب التي تمكنهم من اكتشاف اخطائهم وتصحيحها. وبذلك يقومون بتنمية رصيدهم العلمي مما يؤدي الى تحسين تحصيلهم الدراسي في اخر المطاف, وفي الختام نجد ان التلميذ اكتسب خبرات ومهارات دراسية جديده تساعده على التوافق النفسي والمدرسي بدرجه ملائمه.

4) **الدوافع:** هناك دوافع نفسيه و اجتماعيه تدفع الطالب نحو الدراسة او تبعده عنها. لذلك يجب الكشف عن تلك الدوافع واستغلالها كم محركات لقدرات الطالب من طرف مصالح التوجيه وخاصه في التدريس لتحفيزهم على التحصيل الى جانب البناء.

كما يمكن ان تجد رؤيه اخرى على ان الدافعية تتشكل بفعل عوامل خارجيه ترجع لعناصر التنشئة الاجتماعية

5) **الاستعدادات والميول:** ان العوامل والاستعدادات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية , هي عوامل مرتبطة ارتباطا وثيقا ببعضها, كما تعتبر حاسما في عمليه التحصيل الدراسي, فكلما زاد ميل الطالب الى نوع من انواع الدراسات او التخصصات واستعداداته له كلما زاد تحصيله فيها والعكس صحيح.

6) **البيئة:** ان العملية التربوية تماما كغيرها من العمليات الاجتماعية الاخرى تدور في بيئة اجتماعيه وطبيعية خاصه بها, تدور فيها عمليه التحصيل العقلي والعلمي فالبيئة بصفه عامه التي يعيشها الطالب في الاسرة والشارع تلعب دورا لا يستهان به في تقويه واضعاف التحصيل الدراسي وذلك تبعا لنوعيه التأثير التي تمارسه عليه(القادر اسماعيلي 2011 صفحه 61- 62- 63)

7. **عوامل التحصيل الدراسي:**

ان القول بان التحصيل المدرسي هو ابعد من ان يكون نتائج عامل واحد فقط, ومهما كانت قيمته, هو قول تدين به غالبيه علماء النفس ان لم تقل لهم, والسبب في ذلك يرجع الى ان هؤلاء العلماء مقتنعون تمام الاقتناع بان اعداء الشخص, في اي ميدان كان, مرهون دائما بجمله من عوامل مختلفة. وهذا يعني ان الاداء المدرسي كغيره من الاداءات, يجب ان ينظر اليه, وبالاعتماد على مختلف النتائج التي اسفرت عنها مجمل البحوث التي اجريت في هذا المجال,

على انه حصيلة التفاعل.(نطق التحفيز مختلفة وعلاقتها بتحصيل الدراسي 1986 صفحه 329)

8. دراسات سابقه حول تحصيل الدراسي:

- **الدراسات العربية**

1) **دراسة ابراهيم محمد عيسى(2006) الاردن**: قياس ابعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الاردن.

التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات دراسة ميدانيه على عينه من تلاميذ الصف الخامس.

وكان هدفهم من الدراسة التعرف على درجه العلاقة بين ابعاد مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الاردن, واستقصاء اثر كل من الجنس, المستوى الدراسي, ومستوى التحصيل في مفهوم الذات لديهم.

تمثلت عينه الدراسة من 720 تلميذا, منهم 350 إناث و370 ذكور من مدارس..... الاردن.

وكانت النتائج ان قيم معاملات ارتباط مفهوم الذات وابعاده مع التحصيل كانت داله احصائيا لدى مختلف مجموعات الدراسة. ان هناك فروقا داله احصائيا تعزى الى متغير الجنس في بعدين من ابعاد مفهوم الذات هما:

بعد الشخصية والبعد الاخلاقي, واما الفروق العائدة بمستوى التحصيل الدراسي فكانت داله في خمسه ابعاد هم: بعد العلاقات الاجتماعية, وبعد الشخصية والبعد الاكاديمي والقلق, فضلا عن الدرجة الكلية المحقق في المقياس.

2) **دراسة محمد رضوان(1972):** قام الباحث بدراسة الدافعية للإنجاز بمستوى التحصيل الدراسي لدى عينه مكونه من(120) طالب بالمرحلة الثانوية بدوله الامارات العربية, حيث قام بتقسيم افراد العينة الى مجموعتين:

الاولى: ذات التحصيل المنخفض ممن حصلوا على(50 بالمئه) الى(60 بالمئه) من معدلاتهم الدراسية, واستخدام الباحث مقياس الدافعية للإنجاز, وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق جوهريه في الدافعية لصالح ذوي التحصيل المرتفع فا الطلاب ذوي التحصيل المرتفع كانوا اكثر دافعيه.(عبد اللطيف خليفه.2000. صفحه 84)

3) **دراسة عبد النبي(2001):**

تناولت هذه الخيرة العاليقات التفاعلية بين الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي للطالبات الجامعيات السعوديات. تكونت عينه الدراسة من 200 طالبه من طالبات الفرقة الرابعة في كميه التربية لمبنات بمنطقه الجبيل الصناعية والخاضعة للإدارة العامة لكميات البينات بالمنطقة الشرقية في الدمام, وتم استخدام مقياس الذكاء الوجداني و اختبار التفكير الابتكاري وبعد تحميل البيانات توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

-وجود فروق داله احصائيا بين طالبات التخصصات الاكاديمية المختلفة في كل من الذكاء الوجداني التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي.

-وجود عالقة موجبه وداله احصائيا بين الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري لدى افراد العينة..

-وجود عالقة موجبه وداله احصائيا بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي لدى افراد العينة.

-وجود عالقة موجبه وداله احصائيا بين التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى افراد العينة(ايمان عباس الخفاف, 2011, صفحه 130- 141)

4) **دراسة محمد مصطفى(1998):** تناولت الدراسة موضوع الدافعية المدرسية لدى طلاب كليه التربية بالعريش, وذلك حسب متغيرات الجنس, التخصص و المستوى الدراسي. شملت الدراسة مجموعتين مختلفتين من الطلبة , تشكلت المجموعة الاولى من(40) طالب من القسم العلمي و(37) طالب و(64) طالبه من القسم الادبي بالغرفة الاولى, حيث بلغ معدل سن اولئك الطلبة(17) عاما. اما المجموعة الثانية فقد تضمنت(30) طالبا و(22) طالبه من القسم العلمي و(26) طالب و(62) طالبه من القسم الادبي بالغرفة الرابعة, وبلغ معدل سن اولئك الطلبة المجموعة الثانية (21) سنه.

وتمثلت ادوات الدراسة في اختبار يقيس الدافعية الاكاديمية من اعداد" دولي ومون 1978".....الذي يتضمن تسعه مقاييس فرعيه, ويمكن تلخيص اهم النتائج في ما يلي:

-وجود فروق ذات دلاله بين درجات مجموعتي طلبه الفرقه الاولى علمي وطالبات الفرقة الاولى علمي في الدافعية الايجابية والسلبية للتعلم لصالح الطالبات.

-وجود فروق بين طلبه وطالبات الفرقة الاولى تخصص علمي وزملائهم في الغرفة الرابعة.

-وجود فروق داله احصائيا بين طلبه وطالبات الفرقة الاولى تخصص ادبي وزملائهم في الغرفة الرابعة.

-عدم وجود فروق داله بين متوسطي مجموعتي طلبه وطالبات الغرفة الرابعة علمي و طالبات الغرفة الرابعة ادبي لصالح طلبه الغرفة الرابعة.

-عدم وجود فروق بين متوسطي درجات مجموعتي طالبات الغرفة الرابعة علمي وطالبات ادبي في دافعيه التعلم(احمد وذوقه, 2010, صفحه 88-87)

5) **دراسة لؤلؤه مطلق جاسر(2015):** تتمحور الدراسة عن العنف الاسري واثره في التحصيل الدراسي. فقد قامت الدراسة على تلميذات الصف السادس اعدادي في مدارس حكومية ومحافظه الجهراء بدوله الكويت. فقد تمت دراسة المحيط الاسري التي تعيش به ..... ومقارنته بتحصيلهم الدراسي. وملخص النتائج كما يلي:

-وجد ان للعنف تأثير على التحصيل الدراسي لتلميذات الصف السادس المتخذ ينك كعينات.

-وجد ان العينات التي لم يكن هناك عنف اسري يحيط بهم ان تحصيلهم الدراسي يختلف حسب نسبه ذكائهم الوجداني(لؤلؤه مطلق جاسر. العنف الاسري واثره في التحصيل الدراسي.2015. صفحه. 4- 136- 137- 138)

9. خلاصه الفصل:

ان التحصيل الدراسي هو المحدد الاساسي لمسار الطالب الاكاديمي و لأهميته تعددت البحوث والدراسات المتعلقة به. بغرض معرفه مختلف العوامل المرتبطة به فمنهم من ارداها للعوامل الاجتماعية ومنهم من أرداها للعوامل الاقتصادية والعقلية. وفي الأخير ان المجتمع المثقف والواعي يعمل دائما على تشجيع التفوق عامة فهناك بعض المؤثرات الإيجابية كالتحفيز والمكافئات التي تخلق فرص للزيادة من مستواه والرفع من درجته.

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

1. منهج الدراسة الاساسية.
2. الاطار الزماني والمكاني للمقابلة.
3. هدف *الدراسة الأساسية.*
4. *عينة الدراسة الأساسية.*
5. *أدوات الدراسة الاساسية.*
6. *مراحل تطبيق أداة الدراسة الاساسية.*
7. *الأساليب الإحصائية المستخدمة للدراسة.*

1. منهج الدراسة :

1) تعريف المنهج :

- لغة : المنهج مصدر مشتق من فعل (نهج).بمعنى:طرق,سلك ,اتبع والنهج والمنهج والمنهاج:الطريق الواضح.
- اصطلاحا : Iهوطريقة يصل بها إنسان إلى حقيقة أو معرفة . 2وهو بذلك ينتمي إلى علم إلبستمولوجيا ويعني علم المعرفيات أو نظرية . المعرفة.
- و أخيرا يمكن ان نعرف منهج البحث في اللغة و الادب بأنه مجموعة من الاساليب والخطوات المرتبة والمنظمة وفق منهج معين؛ لدراسة وتحليل معلومات قديمة أو حديثة، ومن ثم التوصل إلى نتائج يمكن أن تعمم

2) منهج الدراسة :

- بما ان الموضوع الذي احتضناه في هذا البحث او هذه الدراسة هو قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتحصيل الدراسي فالمنهج المتبع هو المنهج الوصفي الارتباطي الذي يمكننا من وصف الظاهرة بشكل دقيق ويساعدنا على الوصول الى النتائج.

2. الاطار المكاني والزماني للدراسة الأساسية :

كانت بتاريخ 2021/06/04 بجامعة وهران 2.احمد بن احمد.

3. هدف الدراسة الاساسية :

تهدف هذه الدراسة الى اختبار صحة فرضيات البحث .

4. عينة الدراسة الأساسية :

- **طريقة اختيارها :**

تم توزيع اختبار مقياس قلق المستقبل المهني على 166 تلميذ بطريقة عشوائية بجامعة وهران 2.

- **خصائص العينة :**

تم اختيار افراد العينة على الأساس الموضح بالجدول التالي

جدول رقم (1)

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	63	%50
انثى	63	%50
المجموع	166	%100

1. أدوات الدراسة :

استعمل مقياس قلق المستقبل المهني كأداة لهدف الإجابة على فرضيات الدراسة.

1) مقياس قلق المستقبل المهني :

أعد المقياس من طرف الباحث حيث صمم إستناداً على التراث النظري والدراسات السابقة وبعض المقاييس المعدة سابقاً عن قلق المستقبل, وبناءاً على التعريف الإجرائي لقلق المستقبل المهني الذي تمت صياغته في الدراسة الحالية, حيث تمت صياغة الصورة الأولية للمقياس والتي تكونت من (35 بنداً) في شكل عبارات تقريرية, كما تم مراعاة شروط صياغة البنود فيما يخص الإبتعاد عن الإيحاء, وعدم إشتمال البند على أكثر من فكرة واحدة, وبساطة ووضح العبارات ومناسبتها للمستوى التعليمي لأفراد العينة وغيرها من شروط الإختبار الجيد التي حاولنا مراعاتها خلال بناء هذا المقياس.

كما أنه بعد مناقشة المقياس مع الأستاذة المشرفة تم تعديل بعض العبارات وإعادة تنظيمها, وإعادة صياغة بعض العبارات بأسلوب أفضل وتعديل أخرى لتقسيمها إلى عبارات إيجابية وسلبية.

فأصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (25 بنداً) في صيغة عبارات تقريرية تتكون من (20 بنداً) إيجابية و(15) الأخرى إيجابية, تقابلها خمسة بدائل للإجابة (موافق بشدة, موافق, محايد, غير موافق, غير موافق بشدة) وهذا لنتيح للمستجيب حرية أكثر في التعبير عن نفسه,ولقد قامت الباحثة القنفود حبيبة بإضافة خانة معدل الفصل الى المعلومات التي يتم ملؤها من قبل الطالب.

ونوضح توزيع هذه البنود حسب طبيعتها في الجدول الآتي:

جدول رقم(2): يوضح تقسيم البنود في مقياس الرضا عن الحياة على حسب طبيعتها

الرقم	طبيعة البنود	أرقام البنود	العدد
01	بنود إيجابية	-17-16-15-12-11-8-6-5-4-3-1 35-34-33-31-30-29-26-24-21	20
02	بنود سلبية	-22-20-19-18-14-13-10-9-7-2 32-28-27-25-23	15

نلاحظ من خلال الجدول رقم(2) أن البنود موزعة توزيعا شبه متوازن على حسب طبيعة البنود فلم تكون هناك كثيراً من البنود المتتالية.

2)مفتاح تصحيح هذا المقياس: جدول رقم (3) :

طبيعة البنود	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض
بنود سلبية	1	2	3	4	5
بنود إيجابية	5	4	3	2	1

3) صدق الإتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب صدق المقياس بحساب صدق الإتساق الداخلي للمقياس، وهذا بحساب علاقة البند مع المقياس ككل، والجدول التالي يبين ذلك:

الجدول رقم (4) : يبين صدق الإتساق الداخلي للمقياس قلق المستقبل المهني .

رقم البند	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
01	,688**	,000	19	,371*	,043
02	,688**	,000	20	,415*	,023
03	,688**	,000	21	,517**	,003
04	,688**	,000	22	,695**	,000
05	,698**	,000	23	,593**	,001
06	,629**	,000	24	,593**	,001
07	,525**	,003	25	,641**	,000
08	,541**	,002	26	,683**	,000
09	,445*	,014	27	,683**	,000
10	,703**	,000	28	,692**	,000
11	,371*	,043	29	,675**	,000
12	,655**	,000	30	,665**	,000
13	,412*	,024	31	,496**	,005
14	,437*	,016	32	,489**	,006
15	,388*	,034	33	,489**	,006
16	,517**	,003	34	,489**	,006
17	,581**	,001	35	,476**	,008
18	,437*	,016			

نلاحظ من الجدول رقم (4) بأن الإتساق الداخلي للمقياس تراوح مابين (0.70) على أعلى معامل إرتباط، وهو دال عند مستوى الدلالة (0.01)، وأددنى معامل إرتباط للإتساق الداخلي قدر بـ(0.37)، وهو دال عند مستوى الدلالة (0.01)، وتعبر هذه النتيجة على صلاحية أداة الدراسة، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

4) ثبات مقياس قلق المستقبل المهني:

تم الإعتماد في حساب ثبات المقياس على معامل الثبات ألفا كرونباخ على عينة مكونة من (63) طالب وطالبة، حيث تحصلنا على لنتيجة التالية:

جدول رقم (5): يبين ثبات مقياس قلق المستقبل المهني.

المقياس	معامل أفاكرونباخ	مستوى الدلالة
قلق المستقبل المهني	0.47	0.01

نلاحظ من الجدول رقم (5) بأن ثبات مقياس قلق المستقبل المهني بلغ(0.47)، وهو دال عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذه النتيجة تعبر أن المقياس يتبع بثبات في النتائج المتوصل إليها.

2. مراحل تطبيق أداة الدراسة:

مر تطبيق الاستبيان بالمراحل التالية :

1) تهيئة التلاميذ بتقديم الهدف من الدراسة
2) قراءة الاستبيان أمام التلاميذ
3) شرح كيفية الإجابة
4) إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ للإجابة.

3. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

عند معالجة المعطيات احصائيا و باستخدام البرنامج الإحصائي في العلوم الاجتماعية (spss .20) تم الاعتماد على الأساليب الاحصائية التالية :

- معامل الفا كرونباخ.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- معامل الارتباط بيرسون.

المعالجة الإحصائية T-TEST

الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج

1. الدراسة الاستطلاعية.
2. تمهيد.
3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.
4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.
5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.
6. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.
7. عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة.

الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم خطوات البحث، فهي التي تظهر مختلف الصعوبات التي تصادف الطالب الباحث ، كما أنه يمكن تعديل ما يمكن تعديله من تعديل و إضافة، و بصفة عامة يمكن القول أن الدراسة الاستطلاعية، هي دراسة مصغرة للدراسة الأساسية، كما أن من أهدافها : ضبط متغيرات البحث وكذلك التأكد من صلاحية أدوات القياس المستعملة في الدراسة .

وفي هذا الصدد قامت الطالبة الباحثة بدراسته الاستطلاعية على عينة قوامها (63) طالب وطالبة ويدرسون في جامعة وهران 02، وقد تم التطبيق من أجل معرفة وفهم الطلبة للمقياس المستخدم في الدراسة، وكذلك لحساب صدق الإتساق الداخلي للمقياس، وحساب ثبات المقياس بإستخدام معامل ألفا كرونباخ، والتي سوف نوردها في أداة القياس.

صدق الإتساق الداخلي للمقياس: تم حساب صدق المقياس بحساب صدق الإتساق الداخلي للمقياس، وهذا بحساب علاقة البند مع المقياس ككل، والجدول التالي يبين ذلك:

الجدول رقم () : يبين صدق الإتساق الداخلي للمقياس قلق المستقبل المهني .

رقم البند	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
01	,688**	,000	19	,371*	,043
02	,688**	,000	20	,415*	,023
03	,688**	,000	21	,517**	,003
04	,688**	,000	22	,695**	,000
05	,698**	,000	23	,593**	,001
06	,629**	,000	24	,593**	,001
07	,525**	,003	25	,641**	,000
08	,541**	,002	26	,683**	,000
09	,445*	,014	27	,683**	,000
10	,703**	,000	28	,692**	,000
11	,371*	,043	29	,675**	,000
12	,655**	,000	30	,665**	,000
13	,412*	,024	31	,496**	,005
14	,437*	,016	32	,489**	,006
15	,388*	,034	33	,489**	,006
16	,517**	,003	34	,489**	,006
17	,581**	,001	35	,476**	,008
18	,437*	,016			

نلاحظ من الجدول رقم ( ) بأن الإتساق الداخلي للمقياس تراوح مابين (0.70) على أعلى معامل إرتباط، وهو دال عند مستوى الدلالة (0.01)، وأددنى معامل إرتباط للإتساق الداخلي قدر بـ(0.37)، وهو دال عند مستوى الدلالة (0.01)، وتعبر هذه النتيجة على صلاحية أداة الدراسة، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات مقياس قلق المستقبل المهني: تم الإعتماد في حساب ثبات المقياس على معامل الثبات ألفا كرونباخ على عينة مكونة من (63) طالب وطالبة، حيث تحصلنا على لنتيجة التالية:

جدول رقم ( ): يبين ثبات مقياس قلق المستقبل المهني.

المقياس	معامل أفاكرونباخ	مستوى الدلالة
قلق المستقبل المهني	**0.47**	**0.01**

نلاحظ من الجدول رقم ( ) بأن ثبات مقياس قلق المستقبل المهني بلغ (0.47)، وهو دال عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذه النتيجة تعبر أن المقياس يتبع بثبات في النتائج المتوصل إليها.

ـ تمهيد:

قبل عرض النتائج نشير إلى أننا حرصنا أن تتم الإجابة على المقاييس في أحسن الظروف الممكنة، كما تأكدنا من فهم أفراد العينة لتعليمة المقاييس، خصوصاً ما تعلق بالهدف من عملية القياس بمعنى ضرورة أن تعكس إجابة المبحوث المطلوب في كل بند من بنود المقياس ما هي عليه الأمور في الواقع لا كما يتمنى أن تكون عليه، ولا كما يتوقع أننا ننتظره. وبعد الانتهاء من عملية التطبيق والتأكد من احترام أفراد العينة للتعليمة في شطرها المتعلق بالإجابة على كل بند من بنود المقياس، وضرورة تفادي الإجابة النمطية كاختيار الخيار الأوسط في الإجابة عن كل البنود مثلاً، أو الإجابات الناقصة غير المكتملة، قمنا بعملية التصحيح، ثم شرعنا في المعالجة الإحصائية لكافة البيانات المجمعة للتحقق من صحة فرضيات الدراسة. وعليه سنتناول في مايلي تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بكل فرضية من فرضيات الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري الذي يُفسر متغيرات الدراسة

1. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

لقد تم تخصيص هذا الفصل لعرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها، وهذا بعد قيام بتطبيق المقاييس المستخدمة في الدراسة على عينة من طلبة الجامعة بغية التوصل الى نتائج تثبت الفرضيات المقترحة أو تدحضها، وعليه فقد توصلنا الى النتائج، التي سوف نوردها تباعا.

1) عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لفحص ودراسة الفرضية الأولى التي مفادها أنه: "يتميز طلبة الجامعة بمستوى قلق مستقبل مهني مرتفع"، ولحساب هذه الفرضية تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومقارنتها بالمتوسط الفرضي لمقياس قلق المستقبل المهني المستخدم في الدراسة الحالية، حيث تحصلنا على نتائج، والتي نمثلها في الجدول التالي :

جدول رقم (6) : يبين مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة .

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
قلق المستقبل المهني	105	7,710811	13,37844	مرتفع

نلاحظ من الجدول رقم (6) بأن مستوى قلق المستقبل المهني جاء مرتفعا لدى طلبة الجامعة، وهذا لأن قيمة المتوسط الحسابي بلغت (117,71)، وهو أكبر من المتوسط الفرضي (105)، وهذه النتيجة تعبر على أن الطلبة يعيشون في قلق وضغوط نفسية، وحالة من التشاؤم نتيجة من تخوفهم من المستقبل المهني، وهذه النتيجة طبيعية بإعتبار تزايد عدد الخريجين، ونقص الطلب على اليد العاملة، كما أن الناظر إلى واقع سوق العمل يدرك بأن خريجي الجامعات هم أكثر فئة تجد صعوبة في إيجاد عمل.

وعليه فإننا نقبل بفرضية البحث التي تنص بأنه يتميز طلبة الجامعة بمستوى قلق مستقبل مهني مرتفع"، ونرفض فرضية البحث البديلة التي تنص على أنه يتميز طلبة الجامعة بمستوى قلق مستقبل مهني منخفض.

2) عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لفحص ودراسة الفرضية الثانية التي مفادها أنه: "يتميز طلبة الجامعة بمستوى مردود تربوي مرتفعا"، ولحساب هذه الفرضية تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومقارنتها بالمتوسط الفرضي للنتائج المتحصل عليها في إمتحانات السداسي الأول من السنة الجامعية (2020-2021، حيث تحصلنا على نتائج، والتي نمثلها في الجدول التالي :

جدول رقم (7) : يبين مستوى المردود التربوي لدى الطلبة .

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
قلق المستقبل المهني	10	11,4300	1,41421	مرتفع

نلاحظ من الجدول رقم (7) بأن مستوى المردود التربوي جاء مرتفعا لدى طلبة الجامعة ، وهذا لأن قيمة المتوسط الحسابي بلغت (11.43)، وهو أكبر من المتوسط الفرضي (10)، بإعتبار أن معدل (10) هو علامة فارقة بين النجاح والفشل، وبالتالي هي توضح لنا هل المردود التربوي مرتفع أو منخفض.

وعليه فإننا نقبل بفرضية البحث التي تنص بأنه يتميز طلبة الجامعة بمستوى مردود تربوي مرتفع"، ونرفض فرضية البحث البديلة التي تنص على أنه يتميز طلبة الجامعة بمستوى مردود تربوي منخفض.

3) عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

لفحص ودراسة الفرضية الثالثة التي مفادها "توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل المهني والمردود التربوي لدى طلبة الجامعة، حيث تم بحيث تم الاعتماد على معامل الارتباط بيرسون، والتي يمكن تمثيلها في الجدول التالي :

جدول رقم (8) : دلالة الارتباطية بين التكيف ومستوى الطموح والتفوق الدراسي.

المتغير	المردود التربوي	مستوى الدلالة	القرار
قلق المستقبل المهني	-0,52**	0,01	دال

نلاحظ من الجدول رقم (8) بأنه توجد علاقة إرتباطية بين قلق المستقبل المهني والمردود التربوي لدى طلبة الجامعة، حيث أن قيمة معامل الإرتباط بيرسون (0,52-)، وهو دال عند مستوى الدلالة (0,01)، وجاء العلاقة سالبة بمعنى أنه كلما زادت مستويات قلق المستقبل المهني إنخفضت مستويات المردود التربوي للطلبة، وأنه كلما إنخفض مستوى قلق المستقبل المهني زاد مستوى المردود التربوي.

وعليه فإننا نقبل بفرضية البحث التي تنص بأنه توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل المهني والمردود التربوي لدى طلبة الجامعة، ونرفض فرضية البحث البديلة التي تنص على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل المهني والمردود التربوي لدى طلبة الجامعة.

4) عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرابعة:

لفحص ودراسة الفرضية الرابعة التي مفادها " توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى قلق لمستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة"" ولتحقيق من صحة هذه الفرضية قمنا بالاعتماد على المعالجة الإحصائية T-TEST لدلالة الفروق بعد التأكد من التجانس بين المجموعتين، قمنا بحساب الفروق في مقياس قلق المستقبل المهني المستخدمة في الدراسة الحالية، حيث تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (9) يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق في مقاييس قلق المستقبل

الجنس	ذكور ن=83		إناث ن=83		ف	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
مقياس قلق المستقبل المهني	113,1566	12,18904	102,2651	12,31010	0,005	164	5,728	دال

المهني تعزى لمتغير الجنس (ذكور. اناث).

نلاحظ من الجدول رقم (9) بأنه توجد فروق بين الجنسين في مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة، وهذا لأن قيمة (ت المحسوبة =5,728)، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وجاءت الفروق لصالح الذكور بمتوسط حسابي بلغ (113,15)، وهو أكبر من المتوسط الفرضي (105)، وكذلك أكبر من المتوسط الحسابي للإناث الذي بلغ (102,26)، والذي هو أقل من المتوسط الفرضي (105)، وتعبر النتيجة المتوصل إليها إلى أن الذكور أكثر إحساسا وشعورا بقلق المستقبل المهني من الإناث.

وعليه فإننا نقبل بفرضية البحث التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى قلق لمستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة لصالح الذكور، ونرفض فرضية البحث البديلة التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى قلق لمستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة لصالح الذكور".

5) عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الخامسة:

لفحص ودراسة الفرضية الخامسة التي مفادها " توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى المردود التربوي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة"" ولتحقيق من صحة هذه الفرضية قمنا بالاعتماد على المعالجة الإحصائية T-TEST لدلالة الفروق بعد التأكد من التجانس بين المجموعتين، قمنا بحساب الفروق في النتائج المتحصل عليها في الإمتحانات السداسي الأول، حيث تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (10) يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق في نتائج المردود التربوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور. اناث).

الجنس	ذكور ن=83		إناث ن=83		ق	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
نتائج المردود التربوي	10,5714	1,13389	12,0000	1,73205	1,208	164	-1,313	غ دال

نلاحظ من الجدول رقم (10) بأنه لا توجد فروق بين الجنسين في نتائج المردود التربوي لدى طلبة الجامعة، وهذا لأن قيمة (ت المحسوبة =1,313-)، وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

وعليه فإننا نرفض فرضية البحث التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى المردود التربوي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة، ونقبل بفرضية البحث البديلة التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى المردود التربوي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة ".

2- الإستنتاج العام:

إن كل دراسة علمية تبدأ بفرضيات نظرية ومن خلال الجانب النظري، والجانب التطبيقي الميداني للدراسة يمكن تأكيد صحة الفرضيات أو دحاضها، وهذا ما ألتزمت به الدراسة الحالية، فقد انطلقت من فرض عام مفاده أنه توجد يتيميز كل من مستوى قلق المستقبل المهني ولمردود التربوي، بالإضافة الى فرضيات أخرى لمعرفة الفروق حسب الجنس (ذكر، أنثى)، وكذلك لمعرفة كل من طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل المهني والمردود التربوي لدى عينة من طلبة الجامعة يدرسون بجامعة وهران 02 احمد بن احمد ،وعليه خلصت الدراسة الى النتائج التالية :

1- يتميز طلبة الجامعة بمستوى قلق مستقبل مهني مرتفع.

2- يتميز طلبة الجامعة بمستوى مردود تربوي مرتفعا.

3- توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل المهني والمردود التربوي لدى طلبة الجامعة

4- توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى قلق لمستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة.

5- لا توجد فروق ذات دلالة لإحصائية في مستوى المردود التربوي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعة

خاتمة

يعتبر قلق المستقبل من الظواهر التي تهدد المجتمعات العربية عموما والمجتمع الجزائري خصوصا، فالارتفاع المستمر في قلق المستقيل من شأن أن يعصف بالبيئة وتماسك المجتمع،كما أن المستقبل المهني يمثل جزء هام في حياة الطالب ،فالاهتمام به يساعده على اكتشاف طموحاته ووضع خطط لمشاريعه المستقبلية وكذلك معرفة عالم الشغل و المهن وما تتطلبه من قدرات ومهارات ، ولكن في حالة ازدياد اهتمام الطالب بالمستقبل المهني بطريقة مزمنة وحادة فان ذلك يسبب له التوتر و القلق يؤدي لتدهور ت صحته النفسية ، فيصبح عاجزا على المبادرة والتخطيط للمستقبل المهني . وباتالي تتاثر الأسرة و المجتمع بصفة عامة، وقد جاءت هذه الدراسة للبحث في انعكاسات قلق المستقبل وتأثيره على التحصيل الدراسي، وبالرغم من أن مشكلة الآثار المترتبة على قلق المستقبل يمكن تناولها من عدة جوانب، إلا أن البحث الحالي انصب على الجانب التحصيلي للطالب الجامعي.

وفي ضوء النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا الحالية, إرتأينا تقديم جملة من التوصيات نذكر منها:

- توعية الطالب بمتطلبات المهنة وملائمتها لقدراتهم وإمكانياتهم وإستعداداتهم.

- توعية طلاب الجامعة وحثهم على أهمية الدراسة والتفوق فيها من أجل تحديد مستقبلهم.

- إجراء مزيد من الدراسات حول متغيرات الدراسة وربطها مع متغيرات أخرى.

- إجراء برامج إرشادية الخفض من قلق المستقبل المهني.

المراجع

المراجع :

1. إبراهيم اشرف,2019,الاغتراب النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة,مكملة لنيل شهادة الماجيستير لجامعة القدس المفتوحة, فلسطين.
2. أبو غالي,عطاف محمود,وأبو مصطفى,نظمي عودة,2016,التنبؤ بقلق المستقبل المهني وضوء الرضى عن الدراسة وتوجهات لهداف الإنجاز لدى طلبة اختصاص الارشاد النفسي في كلية التربية.مجلة جامعة الأقصى.20 (01),103-141.
3. آلاء فايز يونس أبو نور,2017,قلق المستقبل المهني في ضوء الاجهاد النفسي ومعنى الحياة لدى الشباب العاملين بعقود مؤقة في جامعة غزة. مذكرة شهادة الماجيستير لجامعة الأقصى ,فلسطين,غزة.
4. احمد دوقة,2010,واقع الدافعية المدرسية واستراتجية التعلم'ديوان المطبوعات الجامعية,الجزائر.
5. الخليفة عبد اللطيف,2002,الاغتراب لدى عينة من طلاب الجامعة,مجلة دراسات عربية في علم النفس,المجلد1,العدد1.
6. الركومة نور الهدى,لعنتري بسمة,2020,مستوى القلق لدى الطلبة المقبلين على التخرج,مذكرة لنيل شهادة اليسانس,دراسة ميدانية على عينة من الطلبة في المركز الجامعي عبد الله مرسلي,تبازة,الجزائر.
7. المحاميد ,شاكر عقلة والسفاسفة,محمد إبراهيم,2007,قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية ببعض التغيرات,مجلة العلوم التربوية والنفسية,03, 127-142.
8. ايمان عباس الخفاف,2011,الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي,عمان,الأردن,دار المناهج للنشر والتوزيع,البعة الأولى.

9. بدور غياث علي,2001,مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الفني,رسالة ماجيستير كلية التربية جامعة دمشق.

10. دباغ يمينة,الخير الزهراء,2020,قلق المستقبل المهني وعلاقته بالصحة النفسية لدى الطالب الجامعي, جامعة العقيد احمد,ادرار,الجزائر,مذكرة لنيل شهادة الماستر علم النفس المدرسي

11. شعبني حسينة,2017,قلق المستقبل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الثلثة ثانوي.مذكرة لنيل شهادة الماستر,جامعة وهران2,الجزائر.

12. طاهر سعد الله,علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي, ديوان المطبوعات الجامعية.

13. عبد الخالق احمد محمد,1989,الاختبات الشخصية الإسكندرية,دار معررفة.

14. عبد الوهاب,2015,قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة السنة الثلثة ثانوي,دراسة ميدانية بجامعة مسيلة,مذكرة لنيل شهادة ماستر عرضت في ماتمر علمي.

15. عيسى إبراهيم محمد,2006,قياس ابعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي,مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس,المجلد4,العدد2.

16. تحي وادة,2020,قلق المستقبل وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى عينة من طلبة جامعة الوادي,المجلة النفسية التربوية,العدد,05,ص,90,69.

17. مروى زقليش,2019,الثقة بالنفس وعلاقتها بقلق المستقبل المهني,لدى طلبة العلوم السياسية,جامعة محمد بوضياف,مسيلة,مذكرة لنيل شهادة الماستر.

18. مزيود احمد,2009,اثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات,رسالة ماجيستر غير منشورة جامعة الجزائر2,الجزائر.

19. مسعودة سناء منير,2006,بعض المتغيرات المرتبطة,بقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين,رسالة دكتورة,كلية التربية,جامعة طاطا,مصر.

20. منصوري نبيل وآخرون,2008,الصحة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج,دراسة ميدانية على مستوى العلوم والتقنيات والنشاطات البدنية,مجلة منظومة الرياضة,العدد الأول,ص,155-133.

21. مولاي فيلي محمد,نقط التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي,ديوان المطبوعات الجامعية.

22. يامنة عبد القادر,اسماعيلي,أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي,ديوان المطبوعات الجامعية.

23. يونس بن حسين,2017,علاقة الرضى عن الحياة وتقدير الذات بقلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي,دراسة ميدانية على مستوى جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي,الجزائر.

24. أبو جادو, صالح محمد (2000). سيكولوجية التنشئة الإجتماعية. ط2. عمان: دار الميسرة للنشر.

25. أبو حطب, فؤاد وفهمي, محمد سيف الدين (2003). معجم علم النفس والتربية. ج1. مصر: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.

26. إحميدان, القاضي وفاء محمد (2009). قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة.

27. - إسماعيل, بدر وإبراهيم, محمد (1993). مدى فعالية فنية التخيل في تخفيض القلق لدى طلاب الجامعة, المجلة المصرية للدراسات النفسية. 6. مصر. 199-275.

الملاحق

الملحق رقم (01): مقياس قلق المستقبل المهني

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
01	يسيطر علي كثيرا التفكير في مستقبلي المهني					
02	أشعر بعدم الإرتياح بالنسبة للراتب الذي سأتقاضاه في العمل مستقبلا					
03	ينتابني قلق شديد تجاه مستقبلي المهني					
04	أتوقع فرص عمل قليلة في ظل انتشار البطالة					
05	أستغرق وقتا طويلا في تخيل مستقبلي المهني					
06	قلة فرص العمل المتاحة للمتخرجين حديثا يجعلني أكثر قلقا من مستقبلي المهني					
07	أرى أن تخصصي يوفر لي فرصا كثيرة للعمل بعد التخرج					
08	أخشى عدم الحصول على منصب عمل بعد التخرج					
09	مستقبلي المهني يبدو مليئا بالمفاجآت السارة					
10	أشعر أنني سأحصل على فرصة عمل مباشرة بعد تخرجي					
11	يضم تخصصي عدد كبيرا من الطلبة ما قد يقلص حظوظي في الحصول على فرصة عمل في المستقبل					
12	تخصصي الذي إخترته لا يفتح لي المجال للعمل مستقبلا					
13	توفر لي المهنة بعد التخرج فرصا للترقية والوصول إلى مستويات أعلى					
14	يضمن لي الحصول على عمل في المستقبل امتيازات عدة					
15	أخشى من وجود المحسوبية التي قد تعيق حصولي على منصب عمل في المستقبل					
16	زيادة حاجياتي اليومية تزيد من قلقي عن مستقبلي المهني					

17	كثرة متطلبات الحياة وتعقدها تجعل من شروط التوظيف متغيرة					
18	يوفر لي العمل في المستقبل فرصا للتكوين في الخارج					
19	العمل بالنسبة لي هو مجرد خطوة للحصول على خبرة					
20	لا يضمن لي العمل بالضرورة الفرصة لتكوين أسرة مستقبلا والإنفاق عليها					
21	أخشى عدم تأمين الظروف المادية المناسبة لأسرتي					
22	أشعر بأن حصولي على عمل يضمن لي مكانة لائقة داخل المجتمع					
23	يساعدني العمل في بناء كياني الشخصي					
24	عدم حصولي على عمل قد لا يحقق لي الاستقرار النفسي بالضرورة					
25	يسمح لي العمل بتكوين علاقات طيبة داخل المجتمع					
26	أخشى أن تسوء علاقتي بمن حولي في حال عدم حصولي على عمل في المستقبل					
27	الحصول على عمل يساعدني على كسب الاحترام من الآخرين					
28	أشعر بالأمان كلما فكرت في مستقبلي المهني					
29	أخشى أن يكون عملي المستقبلي لا يتوافق مع طموحاتي					
30	فكرة أن أبقى بطالا تجعلني أشعر بضيق في التنفس					
31	قلق أهلي الدائم على مستقبلي المهني يزيد من توتري					
32	أتوقع أن مستقبلي المهني سيصبح مصدر سعادتي					
33	أشعر بالعزلة كلما فكرت في مستقبلي المهني					
34	أحتقر نفسي حين أفكر في مستقبلي المهني					
35	مصاعب الحياة تزيد من تفكيري في مستقبلي المهني					