وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة وهران (2) محمد بن احمد
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية
تخصص ارشاد وتوجيه

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه المرسومة بـــــــــــ:

أثر برنامج إرشادي للتخفيف من السلوك العدواني لدى مراهقي الثانوية

تطبيق برنامج إرشادي لدى عينة من تلاميذ السنة الأولي ثانوي علوم تجريبية

بثانوية بكاي محمد (حاسي بونيف وهران)

إعداد الطالب :
مبارك محمد شمس الدين

تحت إشراف :
د. مرياح فاطمة الزهراء

أعضاء لجنة المناقشة

- د.صالحي نعيمة	رئيسة
- د. جفال مريم	مناقشة

2019-2018

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إهداء

اهدي مشروع تخرجي هذا **الى الوالد** العزيز واخي والاخوات الاعزاء متمنيا لهم السعادة والصحة والعافية **و** التوفيق و النجاح في مشوارهم الحياتي الدراسي والمهني.

ولابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها **في رحاب** الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك الجهد الكبير كما **احي جميع الأساتذةالاعزاء** الذين تم **تأطيرهم** لي طوال تكويني الجامعي والذين بذلوا قصارى جهدهم **لإيصالنا الى المستوى المطلوب** والى جميع الزملاء والزميلات .وخاصتا الاخوات جعران امينة و السيدة دردار يمينة **والاخت** سلام شيماء اللوتي قدمن لي يد المساعدة الاحصائية للتاكد من نتائج **البحث من قسم** علم النفس علوم التربية **تخصص ارشاد** وتوجيه دفعة 2018/ 2019

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

كلمة شكر

لشكر الخالق الذي أخرجنا من ظلمات الجهل وانار لنا طريق الى العلم **والمعرفة**

كما اوجه كلمة شكر **الأستاذة** المشرفة على هذه الرسالة

الاستاذة السيدة "**د.** مرياح فاطمة الزهراء"

كما لشكر الاساتذة الكرام اعضاء لجنة المناقشة على الحضور

أوجه شكري الخاص **الى كل من الطاقم الإداري** لثانوية" بكاي محمد"

وشكر خاص الى السيدة مديرة الثانوية والاستاذة السيدة **مستشارة الارشاد** والتوجيه

المساعدين التربويين **الاستاذ** "**عبد** " **و الاستاذ** " عبد الحكيم ".

والاساتذة الذينتم تأطيرهم لي في مساري الأكاديمي **بالمرحلة** بثانوية **بكاي محمد.**

كما لشكر الاساتذة والتلاميذ المشاركين في النشاط الإرشادي والذين تم تعاونهم **معي**

طيلة فترة الدراسة الميدانية بثانوية حاسي بونيف.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ملخص البحث:

هدفت الدراسةالحالية الى تجريب مدى اثر برنامج ارشادي للتخفيف من حدة السلوك العدواني لدى مراهقي الثانوية ,بحيث تطرق الباحث في الجانب النظري في الفصل الثاني الى ماهية الارشاد و التوجيه النفسي و العملية الارشادية وفي الفصل الثالث السلوك العدواني لدى مراهقين .كماستخدم الباحث المنهج الوصفي في الجانب التطبيقي بهدف الكشف عن التلاميذ العدوانيين والمنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة من خلال الكشف بمقاييس قبلية موجه للتلاميذ نفسه وآخر موجه للأساتذة وملاحظاتهم واجراء المقابلة ودراسة الحالة وتطبيق المقاييس البعدية بعد نهاية البرنامج الإرشادي المصمم للتخفيف من حدة السلوك العدواني لدى مراهقي الثانوية للتأكد من مدىأثر البرنامج الإرشادي على سلوك التلاميذ المشاركين في البرنامج الارشادي المقام في الثانوية.كما استخدم الباحث عدة ادوات بحثية لاجراء الدراسة بهدف تصميم برنامج ارشادي بحيث استخدم الباحث استبيان للسلوك العدواني يشتمل على 46 عباره تندرج ضمن الأبعاد التالية:

1- بعد العدوان الماديالموجه نحو المدرس. 2- بعد العدوان اللفظي الموجه نحو المدرس

3- بعد العدوان الموجه نحو الذات.4 - بعد العدوان الموجه نحو المحيط .5 - بعد العدوان الموجه نحو الزملاء

واستبيان آخر للسلوك العدواني موجه للأساتذة يحتوي على 21 عباره تشمل ملاحظات السلوك العدواني للتلميذ أبعاد العدوان الجسدي. العدوانااللفظي.والعدواناالمادي. وبرنامج إرشادي مصمم خصيصا للتلاميذ المشاركين في البرنامج بحيث يحتوي البرنامج الارشادي على 11 جلسة ارشادية مبنية على ضوء التقدير الواقعي لقدرات وميول. اهتمامات المشاركين في البرنامج, بحيث أجريت الدراسة على عينة اشتملت على أربع تلاميذ ذكور

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

يعانون من العدوانية في المرحلة الثانوية. بحيث توصلت نتائج الدراسة بالاعتماد علي للرزم spss20الإحصائيةللإحصاء الوصفي الذي كشف الاجابة عن ما يلي:

1-ماهو اثر البرنامج الارشادي المطبق من حيث تعديل بعض السلوكات العدوانيةلتلاميذ السنة الاولى ثانوي؟.

2-هل توجد فروق دالة احصائيا بين التطبيق القبلي و البعدي من حيث السلوكات العدوانية من وجهة نظر الاساتذة ؟.

كما صيغة القرضيات على النحو التالي:

اثر البرنامج الارشادي المطبق من حيث بعض السلوكات العدوانية لتلاميذ السنة اولي ثانوي علوم تجريبية.

2: توجد فروق بين التطبيق القبلي و البعدي للبرنامج الارشادي.

3: توجد فروق دالة احصائيا بين التطبيق القبلي و البعدي من حيث السلوكات العدوانية من وجهة نظر الاساتذة.

ومن خلال الدراسة التي قام بها الباحث تم تحقق فرضيات الدراسة و يفسر الباحث النتائج على ضوء مدى اثر البرنامج الارشادي المصمم والذي تم انتقاءه منطرف الباحث من دراسات سابقة بحيث قام الباحث بتكيف الجلسات و اجراء تعديلات واسعة من حيث طرق البحث قبل وبعد التطبيق ومن حيث محتوى الجلسات وطرق التعامل مع بيانات ومعلومات العينة و الطرق الاحصائية لتحيق الهدف من البرنامج الارشادي ذلك بتكيف الجلسات حسب المعطيات التي تم جمعها من الملاحظة المقاييس القبلية و المقابلة الفردية و دراسة الحالة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

محتويات البحث

فهرس المحتويات	الصفحة
الإهداء	ا
شكر وتقدير	ب
ملخص الدراسة	ت
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	د
مقدمة	1
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
مقدمة	2
الاشكالية	3
فرضيات الدراسة	4
أهداف الدراسة	4
أهمية البحث	5
تحديد التعاريف الاجرائية .	7
الفصل ثاني: الإرشاد النفسي و العملية الإرشادية	
تمهيد	9
1- مفهوم الإرشاد النفسي	10
2-تعريف الإرشاد النفسي	11
3-مناهج الإرشاد النفسي	12
4-الأهداف العامة للإرشاد	13
5-الأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد	14
6-نظريات الارشاد النفسي	17
7-مفهوم البرنامج الإرشادي	24
8-تعريف البرنامج الإرشادي	25
9-اهداف البرنامج الإرشادي	25

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

10-الخصائص العامة للبرامج الإرشادية	26
11- خطوات تخطيط البرامج الإرشادية	28
12- الاتجاهات النظرية للعمليةالارشادية	31
13- الخدمات الإرشادية في الثانوية	39
14-الارشاد الفردي والجماعي	40
15- تعريف الإرشاد الجمعي	46
16- الإرشاد النفسي الجماعي و فنياته	49
17-اهداف الارشاد الجمعي	51
18- خطوات الإرشاد الجمعي.	53
19-تنفيذ جلسات الإرشاد الجماعي	55
20- أوجه الاختلاف بين الإرشاد الفردي والجماعي	55
21-الدراسات السابقة	56
الخاتمة	64
.الفصل الثالث: السلوك العدواني لدى المراهقين	
تمهيد	65
1-تعريف السلوك العدواني	66
2- تعريف المراهقة	67
3- النظريات المفسرة للعدوان	68
4- مراحل المراهقة.	71
5- خصائص نمو المراهق	72
6- مشاكل المراهقة	78
7- العوامل المسببة للعدوان	81
8- أشكال المراهقة العوامل المؤثرة فيها	84
9- الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجسمي والعقلي	88
10- مظاهر العدوان عند الطلاب المراهقين	88
11- تقسيم أنواع السلوك العدواني	90
12 -تأثير السلوك العدواني على المراهق	91
13- حاجات المراهق	92
14- قياس السلوك العدواني	95

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

15- الطرق المستخدمة لعلاج العدوان	96
16- الدراسات السابقة	97
الخاتمة	102
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
أولا: الدراسة الاستطلاعية	104
ثانيا: الدراسة الاساسية	110
الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة و مناقشتها	
1- العينة	167
2- عرض الفرضية الأولى	167
3-التفسير الإحصائي للفرضية الأولى	168
4- عرض الفرضية الثانية	168
5- التفسير الإحصائي للفرضية الثانية	169
6- عرض الفرضية الثالثة	171
7- التفسير الإحصائي الفرضية الثالثة	190
8- الاستنتاج	192
10-الخلاصة	194
قائمة المراجع	195
الملاحق	205

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	1- يوضح الجدول رقم (1) توزيع الفقرات استبيان السلوك العدواني حسب ابعاده و مقاييسه الفرعية	108
02	2-يوضح الجدول رقم (2) يوضح سلم التنقيط استبيان السلوك العدواني.	109
03	جدول رقم (3) : يمثل توزيع العينة حسب السن .	167
04	الجدول رقم (4)يمثل حجم اثر البرنامج الارشادي المطبق على عينة البحث.	168
05	جدول رقم(5) يمثل اثر البرنامج الارشادي المطبق.	168
06	جدول رقم (6) يمثل المتوسطات و الانحراف المعياري للبرنامج الارشادي للسلوك العدواني قبل و بعد التطبيق.	169
07	يمثل الجدول رقم (7) المتوسطات و الانحرافات داخل و خارج المجموعة	169
08	يمثل جدول رقم (8)استجابات تكرارات النسب المؤوية للسلوك العدواني للحالة د.ا في المقياس القبلي والبعدي	171
09	الجدول رقم (9) يمثل استجابات يمثل استجابات و تكرارات النسب المؤوية للسلوك العدواني للحالةم.م في المقياس القبلي والبعدي .	175
10	الجدول رقم (10) يمثل استجابات للتكرارات النسب المؤويةالسلوك العدواني للحالة ب.ع في المقياس القبلي والبعدي	180
11	جدول رقم (12)يوضح نتائج **استجابات**التكرارات و النسب المؤوية**السلوكات المكررة للحالة :للحالة هـ.ي في المقياس القبلي والبعدي**.	184

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

مقدمة عامة

تعتبر مهنة الإرشاد من المهن الإنسانية الحديثة نسبيا , في المجتمع العربي وهي من المهن التي نشأت وتطورت في الغرب, وذلك لحاجة هذه المجتمعات لهذه المهنة, بسبب تعدد وتنوع المشكلات النفسية والاجتماعية ,التي صاحبت حركة التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية, بحيث يعتبر الإرشاد نوع من أنواع العلوم الاجتماعية التطبيقية, التي ساهم في نموها وتطورها علوم مختلفةكعلم النفس, وعلم الاجتماع , والتربية والاقتصاد والفلسفة, وحيث أن مهنة الإرشاد كغيرها من المهن التي يواكبها التغير المستمر ,

وذلك حسب التغيرات الاجتماعية التي تواجه المجتمع, ومن هنا تبدأ أهمية موضوع الإرشاد النفسي والاجتماعي و العملية الإرشادية والحاجة إلى دراسته دراسة متعمقة واعية من خلال البحث العلمي, عمليات إصلاح التربية والتعليم, باهتمام كبير في معظم دول العالم وذلك للضرورة فرضتها أهمية التوجه نحو الجودة الشاملة ,والتقدم التقني والعلمي في شتى ميادين الحياة, مما يجعل الإرشاد والتوجيه و العملية الإرشادية يندرج ضمن عمليات الإصلاح, نظرا للدور الكبير الذي يلعبه المرشد في المدارس او الجامعات او في مراكز التكوين, وذلك بتوجيه الطلاب وإرشادهم , والمساهمة في تطوير العملية التربوية, وذلك بسبب حاجة الطلبة الدائمة للعون والمساعدة في عصر تعددت فيه مصادر المعلومات و المهن و التخصصات المهنية وتراكم العلوم, مما يستوجب تولى تقديم الخدمات الإرشادية لجميع الطلبة وفى كل المراحل التعليمية, ودراسة حالاتهم ومتابعة مستوياتهم الدراسية وتطوير قدراتهم

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ومهاراتهم لتحقيق طموحاتهم وتلبية احتياجاتهم والوقوف على الصعوبات التييواجهونها, كما تلعب البرامج الإرشادية دورا كبيرا في بناء شخصية الطالب وتوجيه مساره توجيها صحيحا,مما يبعث الثقة في نفس الطالب و يعزز لديه الدافعية, وقوة الإرادة والاعتماد على النفس مما يحتاج الى تخطيط محكم وسليم وجوده في الاعداد,وضوح الرؤية والأهداف الذي يكفل توفير الاستقرار والتكيف السليم للطلب.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الجانب الظري

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الأول: مدخل للدراسة

الإشكالية

فرضيات البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

تحديد التعاريف الإجرائية

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

اشكالية الدراسة :

تمهيد :

تعتبر مشكلة العدوان , والتي أصبحت ظاهرة في وقتنا الحالي ,أكثر الظواهر المنتشرة في مجتمعنا بحيث تعتبر أكثر الظواهر خطورة وتدميرا الناتجة أساسا عن تعقيدات المجتمع , والتي تؤثر على الفرد والمجتمع بالسلب على شخصية الفرد وذاته, على الرغم من الجهود المبذولة لمقاومة الظاهرة و رسمها بمختلف الأشكال والطرق العلمية المتاحة ,من خلال العمل على تحقيق عامل الضبط الخارجي المتمثل في توفير منظومة قانونية وأخلاقية مجتمعية ضابطة, الى جانب عامل الضغط الداخلي من خلال توفير تعليم يساهم في التربية السليمة للأبناء المجتمع , وقايتهم من الوقوع في الآفات الاجتماعية إلا انها استطاعت ان تبرز كسمه من سمات في جميع تجليات الحياة المختلفة الاقتصادية والاجتماعية والتربوية, بحيث تختلف أشكالها باختلاف الزمان والمكان, والمجتمعات, والملفت للانتباه امتداد الظاهرة لتشمل كل المراحل العمرية المختلفة, بحيث أصبح منتشرا بين الذكور والإناث إلا أن المرحلة الأكثر ممارسة وخصوبة للعدوانية هي مرحلة المراهقة.

وعلى ضوء هذا الطرح يمكن صياغة الاشكاليات على النحو التالي :

1-ماهو اثر البرنامج الارشادي المطبق من حيث تعديل بعض السلوكات العدوانية لتلاميذ السنة الاولى ثانوي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2-هل توجد فروق دالة احصائيا بين التطبيق القبلي و البعدي من حيث السلوكات العدوانية من وجهة نظر الاساتذة .

وعلى ضوء هذه الاشكاليات صيغة الفرضيات التالية:

1:اثر البرنامج الارشادي المطبق من حيث بعض السلوكات العدوانية لتلاميذ السنة اولي ثانوي علوم تجريبية.

2: توجد فروق بين التطبيق القبلي و البعدي للبرنامج الارشادي.

3: توجد فروق دالة احصائيا بين التطبيق القبلي و البعدي من حيث السلوكات العدوانية من وجهة نظر الاساتذة.

2- اهداف الدراسة :

1- تسعى الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية :

2--الكشف عن طبيعة اثر البرنامج الارشادي و المتابعة النفسية و التربوية في المرحلة الثانوية

3--الكشف عن طبيعة السلوكيات العدوانية الصادرة من التلاميذ.

4-تهدف الى معرفة علاقة فترة المراهقة و بالسلوك العدواني وتعليم المشاركين في البرنامج الارشادي كيفية التعايش مع هذه الفترة و ماهية الاسباب و الدوافع التي تحدث السلوك السلبي وكيفية تصحيحه .

5--التعرف على كل حالة من العينة بهدف تصميم برنامج يتوافق مع الجماعة الارشادية

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

6--تهدف الدراسة لدعم الارشاد النفسي و التربوي للتلميذ و تحفيزه ومساعدته لتحقيق المطلوب منه.

3- اهمية الدراسة :

يرى الباحث ان لهذه الدراسة اهمية كبيرة و تكمن فيما يلي :

1- معرفة مدى اثر البرنامج الارشادية للتخفيف من حدة السلوك العدواني والتحكم في تصميمه, بوضع خطط و برامج تعليمية بيداغوجية وتربوية و التدعيمية .

2 – معرفة اوجه القصور من حيث الخدمات التربوية و الدعم المقدم لفئة المراهقين في الثانوية من اجل الوصول الى جودة افضل في حياتهم بصفة عامة و الحياة المدرسية بصفة خاصة .

3- مساعدة الاساتذة على تأدية الواجب التعليمي في ظروف مريحة لتحقيق التواصل التربوي السليم للإيصال التلميذ الى المستوى المعرفي والاكاديمي المطلوب.

4- فهم وتحليل واقع فترة المراهقة و ماهية السلوك العدواني و منشئ السلوكات العدوانية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية .

4- دواعي اختيار الموضوع :

1- حب الاستطلاع على المواضيع التي تتضمن. البرامج الارشادية ومواضيع علم النفس النمو و علم علم النفس السلوكي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2- تعتبر دراسة اثر البرامج الارشادية للتخفيف من حدة السلوك العدواني لدى مراهقي الثانوية من الموضوعات المهمة لتكوين وتنشئة فرد فعال ذو تنشئة اجتماعية ايجابية و فعالة. واولوية دراسة الحياة في الثانوية لبناء منظومة تربوية ناجحة .

3 ضرورة دراسة مدى اثر البرنامج الارشادي المصمم على سلوك التلاميذ المشاركين في البرنامج الارشادي ,وبدوره يساعدهم على اكتساب خبرات تعليمية متنوعة, والتي ترافقهم في مسارهم الاكاديمي لتحسين الظروف و تنمية و ادراك لقدراتهم للوصول الى حياة إيجابية ومراهقة متوافقة لتحقيق مطالب النمو السليم .

5- حدود الدراسة :

1- الحد المكاني :

تناولت الدراسة عينة من تلاميذ مرحلة الثانوية لمؤسسة "بكاي محمد" لبلدية حاسي بونيف بولاية وهران .

2- الحد النوعي :

طبقت عينة الدراسة على ذكور المتمدرسين في مرحلة الثانوي لقسم السنة الاولى علوم تجريبية من التعليم الثانوي, في الثانوية السابقة الذكر .

3- الحد الزماني :

بحيث اجريت الدراسة خلال الفصل الثالث من الموسم الدراسي(2018-2019) لمدة شهر ونصف من 10افريل 2019 الى غاية 26ماي2019.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

6-التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة :

1- الإرشاد النفسي:

يعد الإرشاد النفسي فرع من فروع علم النفس وهو علم يهتم بمساعدة الفرد على فهم نفسه استغلال قدراته المتوفرة لديه ومساعدته في حل مشاكله وهو يهتم بالوصول بالشخص الى حال من الصحة النفسية والتوافق الشخصي والاجتماعي والمجتمع .

2- العملية الارشادية :

هي مجموعة من الخطوات المتتابعة التي تنتهي بتحقيق هدف من الأهداف وهي مجموعة الخطوات المهنية التي يسلكها الباحث في التعامل مع الحالات بهدف استبصار الفرد بنفسه و مشكلاته وتنمية قدراته واستغلالها بما يمكنه من التوافق مع نفسه و مع المجتمع. والمحيط

3- المراهق:

هو التلميذ المتمدرس في السنة الاولى ثانوي شعبة علوم تجريبية

4- تعريف السلوك العدواني:

حسب هذه الدراسة هي كل السلوكات الغير مرغوبة التي تظهر على عينة البحث المراد تطبيق المقاييس القبلية ودراسة الحالة وتطبيق البرنامج و المقاييس البعدية بهدف تخفيف من حدة السلوك العدواني لديهم .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5- البرنامج الارشادي :

هو مجموعة من الخطوات و الجلسات و التقنيات, التي يتبعها الباحث المطبق للبرنامج من اجل تعديل السلوك الغير مرغوب وفي هذه الدراسة يسعى الباحث الى تعديل السلوكات العدوانية لدى عينة من المراهقين

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الثاني:

الارشاد النفسي والعملية الارشادية

تمهيد.

1- مفهوم الإرشاد النفسي.

2- تعريف الإرشاد النفسي.

3- مناهج الإرشاد النفسي.

4- الأهداف العامة للارشاد.

5- الأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد.

6- نظريات الارشاد النفسي.

7- مفهوم البرنامج الإرشادي .

8-تعريف البرنامج الإرشادي.

9- أهداف البرنامج الإرشادي.

10- الخصائص العامة للبرامج الإرشادية.

11- خطوات تخطيط البرامج الإرشادية.

12- الاتجاهات النظرية في العملية الارشادية.

13- الخدمات الإرشادية في الثانوية.

14- الارشاد الفردي والجماعي.

15- مهارات و فنيات المقابلة الإرشادية.

16- تعريف الإرشاد الجمعي.

17- الإرشاد النفسي الجماعي و فنياته.

18-اهداف الارشاد الجمعي.

19- خطوات الإرشاد الجمعي.

20- تنفيذ جلسات الإرشاد الجماعي.

21- أوجه الاختلاف بين الإرشاد الفردي والجماعي .

الدراسات السابقة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تمهيد:

لم يكن التوجيه والإرشاد بمنأى ,عن الممارسة منذ أقدم العصور, فالآباء والمعلمون على سبيل المثال يسعون إلى مساعدة أبنائهم وطلابهم, من أجل سلامتهم ونضجهم ودعم إمكاناتهم، إلا أن هذه المسألة

كانت تأخذ شكل التوجيه فقط، دون الدخول في علاقة تفاعلية بين الموجه والفرد المحتاج إلى توجيه، كما أن التوجيه غير كاف لمساعدة الفرد في تحقيق ذاته ,مما زاد من إلحاح الحاجة إلى عملية الإرشاد النفسي التي تتضمن العلاقة, وجها لوجه بين المرشد والمسترشد ومع بداية القرن العشرين تغير المفهوم فبدأ التوجيه والإرشاد بمرحلة التوجيه المهني ثم التوجيه المدرسي حيث امتدت برامج التوجيه والإرشاد لتشمل المجالات التربوية ،ثم ظهرت مرحلة علم النفس الإرشادي والذي يركز على الصحة النفسية والنمو النفسيوفي عام (1970) اعتبر التوجيه والإرشاد النفسي عملية اتخاذ القرار بهدف التقليل من قلق الطلاب، ثم تطور المفهوم بعد ذلك وأصبحت الاتجاهات نحو برامج التوجيه والإرشاد النفسي والتوجيه والإرشاد التربوي عبارة عن علاقة مهنية تتجلى في . أكثر ايجابية وأخذ مكانته كعلم معترف به المساعدة المقدمة من فرد إلى أخر ،فرد يحتاج إلى المساعدة (المسترشد) وأخر يملك القدرة على تلك المساعدة (المرشد) ،وهذه المساعدة تتم وفق عملية تخصصية تقوم على أسس وتنظيمات وفنيات تتيح الفرصة أمام الطالب لفهم نفسه وإدراك قدراته بشكل يمنحه التوافق والصحة النفسية ويدفعه إلى مزيد من النمو والإنتاجية،وتبنى هذه العلاقة المهنية (علاقة الوجه للوجه) بين المرشد والمسترشد في مكان خاص يضمن سرية أحاديث المسترشد ،والإرشاد عملية وقائية ونمائية وعلاجية تتطلب تخصصاً وإعدادا وكفاءة ومهارة وسمات خاصة تعين المسترشد على التعلم واتخاذ القرارات والثقة بالنفس وتنمية

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الدافعية نحو الإنجاز ،ويهدف التوجيه والإرشاد التربوي إلى تحقيق النمو الشامل للطالب ولا يقتصر ذلك على مساعدته في ضوء قدراته وميوله في المحيط المدرسي فحسب بل يتعدى ذلك إلى حل مشكلاته وتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة ،وتغيير سلوك الطالب إلى الأفضل تحت مظلة الإرشاد النفسي ،وهذا بدوره يقود إلى تحقيق الهدف نحو تحسين العملية التربوية.

1- مفهوم الارشاد النفسي:

لقد تناولت العديد من الادبيات في العلوم النفسية و التربوية اشتهر مفهوم الارشاد النفسي بعديد من تعريفات ومن بينها :عدةالتي تناولت,المفاهيم المختلفة للإرشاد

1- بحيث عرفته الجمعية الامريكية (APA) للإرشاد النفسي :

بانه عمليةتهدف الى مساعدة الأفراد نحو التغلب على معيقات,التي تعترضهم نموهم الشخصي وكذلك مساعدتهم نحو تحقيق النمو الأفضل لمصادرهم الشخصية .

2- و عرف (بلوتشر 1966) الإرشاد النفسي :

بأنه عملية يتم فيها التفاعل بين المرشد والمسترشد,بهدف توضيح مفهوم الذات لدى المسترشد والبيئة المحيطة به وأهدافه المستقبلية.

3- ويعرف(الزهران 1985) :

ان الارشاد النفسي بأنه عملية بناءة تهدف الى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته, ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته, وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته , في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه , لكي يصل الى تحديد وتحقيق أهدافه وتحقيق الصحة النفسية , والتكيف شخصيا وتربويا ومهنيا واسريا

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وزوجيا , وهو العملية الرئيسية في خدمات التوجيه النفسي,ويتضمنالعملية الإرشادية نفسها عمليا ويمثل الجزء العملي فيها.

4- ويرى باترسون (Paterson 1986.) :

ان الارشاد تنظيم لمقابله في مكان خاص وامن يستمع فيه , مرشد ذو خبرة وكفاءة ومهارة في الإرشاد ,ويحاول فهم المسترشد ومعرفة ما يمكنه تغييره في السلوك , بطريقة او باخري ,يختارها ويقررها المرشد ,لتحقيق الاهداف العامة وخاصة للعملية الإرشادية, ولا بد أن يكون المسترشد يعاني من مشكلة,ويكون لدى المرشد المهارة والخبرة والعمل معه للوصول الى حل للمشكلة.

5- ويعد احدث التعريفات الإرشاد النفسي قدمته رابطة الطاولة المستديرة العالمية للإرشاد (I.R.T. A.C) إن الإرشاد النفسي هو عملية مساعدة الأفراد التغلب على العقبات نموهم الشخصي التي تعترضهم, وكذلك مساعدتهم نحو تحقيق النمو الأفضل لذواتهم , ومصادرهم الشخصية عن طريق توفير خبرات نمائية تعليمية.

2- تعريف الإرشاد النفسي:

هو عملية إرشاد الفرد إلى الطرق المختلفة ,التي يستطيع عن طريقها اكتشاف استخدام إمكانياته وقدراته وتعليمه وما يمكنه من ان يعيش في اسعد حال الممكن بالنسبة لنفسه والمجتمع الذي يعيش فيه ,وهي عملية مساعدة الفرد في فهم وتحديد استعداداته, وقدراته وإمكانياته وميوله والفرص المتاحة أمامه و مشكلاته وحاجاته, استخدام معرفته في إجراء الاختيارات ,واتخاذ القرارات بتحقيق التوافق النفسي, و تشجيعه على الاختيار السليم ,والتقرير والتخطيط للمستقبل دقة وحكمة ومسؤولية ,في ضوء معرفة نفسه ومعرفة واقع المجتمع الذي يعيش فيه. (د. حمدي عبد الله عبد العظيم 2014. 39:-40:).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3- مناهج الإرشاد النفسي:

1- المنهج الإنمائي:

ترجع أهمية المنهج , إلى أن خدمات التوجيه والإرشاد تقدم أساسا الى العاديين لتحقيق زيادة كفاءة الفرد وتدعيمه حتى يتحصل على التوافق الى اقصى حد ممكن, كما للمنهج الإنمائي أهمية في تخطيط برامج التوجيه , والإرشاد النفسي في المؤسسات التعليمية , ويتضمن رعاية وتوجيه النمو السليم والسوي والارتقاء بالسلوك لدى الأسوياء والعاديين , خلال رحلة نموهم طول العمر, حتى يتحقق الوصول بهم الى اعلى مستوى ممكن من النضج والصحة النفسية السعادة والكفاية والتوافق النفسي , وتكون مجالات التحقيق المنهج الإنمائي في ما يلي :

ا – معرفة و فهم و تقبل الذات.

ب – نمو مفهوم موجب للذات.

ج – تحقيق وتحديث أهداف سليمة للحياة.

د – أسلوب موفق دراسة القدرات والميول.

هـ – رعاية مظاهر نمو الشخصية.

2- المنهج الوقائي:

بحيث يهتم بالأصحاء لوقايتهم ضد حدوث المشكلات و الاضطرابات النفسية وهو على ثلاث مستويات وهي:

ا- **الوقاية الاولية** : ويكون ذلك بمنع حدوث المشكلة وذلك بإزالة الأسباب.

ب- **الوقاية الثانوية** : وهي محاولة الكشف المبكر وتشخيص الاضطرابات في مراحلها الأولى.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ج- **الوقاية من الدرجة الثالثة :** وتتضمن محاولة تقليل أثر الاضطراب ومنع ازدياد المرض.

وهناك الوقاية عن طريق الاهتمام بالصحة العامة ,و رعاية النمو النفسي والتوافق المهني والمساندة أثناء الفترات الحرجة, و التنشئة الاجتماعية السليمة وإجراء البحوث والتخطيط.

3- المنهج العلاجي:

ويتضمن علاج المشكلات والاضطرابات النفسية, والعودة إلى حالة التوافق والصحة النفسية, ويهتم المنهج و نظريات الاضطراب والمرض النفسي , وأسبابه وتشخيصه وطرق علاجه وتوفير المعالجة وهو يحتاج إلى تخصص أدق. (كاملة. عبد الجبار. 1999. 29:-30:).

4-الأهداف العامة للإرشاد:

ا - تحقيق الذات:

بحيث يكون لدى الفرد دافع أساسي يوجه سلوكه, وهو دافع تحقيق الذات ونتيجة لوجود هذا الدافع فإن الفرد لديه استعداد دائما لتنمية , وفهم ذاته ومعرفة نفسه وكذلك يستهدف الارشاد تكوين مفهوم موجبات, ويعبر عنه يتطابق مفهوم الذات مع مفهوم الذات المثالي.

ب - تحقيق التكيف والتوافق:

ويتمثل في تحقيق التكيف الفرد مع ذاته وبيئته, في مجالاتها المختلفة تربويا و شخصيا ونفسيا واجتماعيا. اسريا. ومهنيا.

ج - تحقيق الصحة النفسية:

يعد تحقيق الصحة النفسية للفرد , الهدف الشامل والعام للإرشاد والصحة النفسية , بحالة الشخص صحية والعقلية وتؤثر في رغباته في الحياة, وفي نفس الوقت تتأثر نفسه بالعادات والتقاليد و القيم.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

(محمد جاسم العبيدي. الاء محمد العبيدي. 2010 :56).

5- الأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد:

تقوم عملية الإرشادعلى أسس عديدة ينبغي على القائمين عليها فهمها وإدراكها ومعرفة كيفية تطبيقها والاستفادة منها , وتتمثل هذه الاسس فيما يلي:

1- الأسسالفلسفية:

يقوم الإرشاد على فلسفة ديمقراطية تمنح الفرد الحرية في استغلال كل الفرص المتاحة , وفي اتخاذ قراراته بنفسه , والإرشاد يبدأ عادة من الفرد والفرد من حيث الاستفادة والتطبيق, حيث يسعى الى تحقيق رغباته ,وإشباع حاجاته دون الخروج من الأعراف والتقاليد والقيم التي يؤمن بها مجتمعه

. وظيفة المرشد ليست في جوهرها سوى مساعدة الفرد على تحديد أهدافه, والعمل على تحقيقها وتقديم المعونة الفنية التي تساعد على تحقيق الغرض الذي يصبو إليه, بحيث الى ان كل فرد يحتاج الى مساعده ما لحل مشكلة المختلفة , وله الحق في طلب تلك المساعدة عندما يواجه موقفا لا يتمكن

من مواجته , بنجاح إلا إذا حصل على هذه المساعدة الإرشادية و التي تقوده إلى تحقيق ذاته في مختلف المجالات , وعن رغبته ودون اكراه.

2- الأسس النفسية :

هناك العديد من الأسس النفسية التي تعتمد عليها عملية الإرشاد وابرزها, مراعاة مطالب النمو حاجات الأفراد في كل المراحل النمو العمرية بمطالب النمو في مرحلة الطفولة , تختلف عن مطالب النمو في والتي تتميز تقبل التغيرات الجسمية و التكيف معها .وتكوين مهارات ومفاهيم ضرورية ,مرحلة المراهقة . اختيار نوع الدراسة أو المهنة المناسبة, ومعرفة السلوك الاجتماعي المقبول, وكيفية التعامل مع الآخرين....الخ . لذا يجب الأخذ بعين الاعتبار مستوى النضج عندالأفراد , والأصول الثقافية والقيم

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ومن الضروري اعتبار العملية الارشادية عملية التعلم ليستفيد ,الاجتماعية ,التي نشأ وترعرع في ظلها . منها الفرد في رسم طريقه في الحياة , وتعميم ما اكتسب من خبرات المواقف الجديدة التي تصادفه, و التحديات التي تتطلب حلولا ودراسة وتخطيط , لمراعاة الفروق الفردية بين الأفراد, وتكون أهميتها في ذلك بحيث ان كل شخص يدرك ذاته بطريقة تختلف عن ادراك الاخرين. والسبب في ذلك يرجع الى الاختلاف بين مستوى النمو ومستوى التعلم ,واختلاف الخلفية الاسرية او البيئة التي يعيش فيها كل فرد, وبالتالي فإن مسألة مراعاة الفروق الفردية بين الأشخاص من حيث قدراتهم . استعداداتهم و مستوى تكيفهم و تفاعلهم , يتوقف على تحديد طرق الإرشاد وتنوعها كما أن العملية الإرشادية ليست واحدة للجنسين , بحيث هناك الفروق الجسمية فيزيولوجية اجتماعية ونفسية بين كل من الذكور والإناث وقد تظهر هذه الفروق إلى العوامل البيولوجية اصلا و الى عوامل التنشئة الاجتماعية , التي من شأنها أن تبرز هذه الفروق أو تقلل من شأنها, ولذلك فإن ما ينطبق على الذكور في العملية الإرشادية قد لا ينطبق على الإناث في الفروق لها أهمية في ميدان الإرشاد عامة ,وعلى المرشد تنمية الثقة الكاملة بينه وبين المسترشد وتعزيز الشعور بالأمن والطمأنينة والتعامل, معه بحياديه تامة.

3- الأسس التربوية:

الارشاد وهو عملية مساندة لعملية التعليم والتعلم , ويوجه الاهتمام بالطالب على اساس انه فرد من الجماعة, له حقوق وعليه واجبات ولذلك يجب الاستفادة من دور المعلم والأستاذ الجامعي, والقائمين على شؤون التعليم بقدر الامكان لإنجاح عملية الإرشاد ,بحيث تعطي للعملية التربوية دفع وجعلها أكثر فاعلية, لأن من شروط عملية التعليم الجيد أن تهتم بعملية الإرشاد والتوجيه والتعلم, كما أن عملية الإرشاد يمكن أن يستفاد منها في تطوير المناهج وطرق التدريس , عن طريق تأكيد على تحقيق

التكيف الفردي والاجتماعي للطلاب.(د رافدة الحريري. ا.د سمير الامامي.2011.30 -31:).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4-الأسس الاجتماعية:

تأثير ثقافة المجتمع في أفراده لأن كل شخص ينظر لجماعته المرجعية, وثقافة مجتمعه على انها الاصح بين كل الثقافات, وعلى المرشد أن يراعي ذلك لكي يتمكن من فهم المسترشد, وفهم دوافع سلوكه, ويهتم هذا الجانب بالنمو والتنشئة الاجتماعية السليمة للطالب, وعلاقته بالمجتمع ومساعدته على تحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين في الأسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية. ومن الأساليب التي يتبعها المرشد في هذا المجال حث الطلبة العمل الجماعي والتنافس الشريف.والتعاون والمشاركة ودراسة حالات الطلبة, الذين يعانون من بعض الصعوبات من ذوي الاحتياجات الخاصة

أوالذين يعانون من مشاكل نفسيه و اجتماعية.

5- الأسس العصبية والفسيولوجية:

من أساسيات العملية الإرشادية المام المرشد بقدر مناسب من الثقافة الطبية ,من تكوين الجسم وظائفه, وعلاقه هذه الوظائف بالسلوك, الإنسان جسد ونفس وكل منهما يؤثر في الآخر فالخوف يؤدي إلى تسارع دقات القلب, و الامراض العضوية تؤدي الى حزن وقلق, وانفعال الفرد يتأثر على الجهاز العصبي غير اراديا,فتظهر اضطرابات النفس جسمية كاحتجاج لا شعوري, مثل الضغط الدم القولون العصبي, تقرحات المعدة, والصداع, وبعض الاضطرابات الجلدية, وغيرها من الأمراض المتنوعة, وإذا زادت درجة هذا الانفعال طريق الجهاز العصبي المركزي اللاإرادي الى اضطرابات أو أعراض جسميه واضحه, نتيجة خلل في أعصاب الحس فيحدث ما يسمى بالهستيريا العضوية, مثل الشلل و التشنج وفقدان الذاكرة الهستيري, ولذلك ينبغي على المرشد أن ينتبه الى الدوافع والمسببات الغضب لدى المسترشد, ومحاولة مساعدته التخلص منه, قبل أن يستفحلويتحول لحالة مستعصية. (صالح عتوتة:18).

.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5-الاساس الوقائي:

بحيث يهدف الى توعية الطلاب, وتبصيرهم حول الآثار والنتائج الأخلاقية, و الصحية والنفسية والاجتماعية ,والتي قد تترتب عن بعض الممارسات الخاطئة أو السلبية, والعمل على ازالة مسبباتها وتدريب الطلاب, وتنمية قناعاتهم الذاتية في الحفاظ على المقومات والقيم والأخلاق الفاضلة,وتعريف الطلاب بالأنظمة واللوائح ونظام الامتحانات, و كيفية التعامل مع الآخرين بإيجابية واحترام تجنب وقوع الأخطاء , وكذلك كيفية المحافظة على المرافق العامة ,والممتلكات. والتوعية الأمنية, و السلامة المرورية ,و وترشيد ثقافة الاستهلاك, وتوضيح مدى خطورة حمل السلاح ,و الأدوات المحضورة.

6- الاساس التعليمي والمهني:

ويقصد به مساعدة الطالب على اختيار المجال العلمي, والعملي الذي يتناسب مع قدراته واستعداداته , وموازنتها بطموحاته ورغباته لتحقيق أهداف سليمة وواقعية ,ومساعدة الطلاب اختيار مستقبلهم المهني والوظيفي , وتوضيح المجالات الأكاديمية والمهنية لتحقيق التكيف التربوي المنشود, ليسهل عليهم اختيار المجالات المناسبة لها , وفقا لميولهم وقدراتهم, بهدف تبصير الطلاب بالفرص التعليمية والمهنية المتاحة, واحتياج المجتمع وسوق العمل في ضوء خطط التنمية التي تضعها الدولة, تكوين اتجاهات إيجابية نحو بعض المهن والأعمال..(رافدةالحريري. سميرالامامي.2011. 33 :).

6- نظريات الارشاد النفسي :

يقوم الإرشاد النفسي على نظريات علمية , بحيث نعلم أن البحث العلمي من دراسة الظواهر النفسية و الفروض مرور في الدراسات التجريبية, التي تعطي نتائج وحقائق وقوانين تلخيصها نظريه, ولا شك أن المرشد النفسي يجب أن يعمل في ضوء نظرية, النظرية النفسية إطار عام يضم مجموعة منظمة ومتناسقة ومتكاملة من الحقائق والقوانين التي تفسر الظواهر النفسية ,كما يهتم الارشاد النفسي بدراسة وفهم

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وتفسير وتقييم السلوك التنبؤ به, وتعديله وتغييره ومن ثم فلابد من دراسة النظريات التي تفسر السلوك وكيفية تعديله وتفيد دراسة نظريات الارشاد النفسي في فهم العملية الارشادية نفسها. وفهم أوجه الشبه والاختلاف بين طرق الارشاد. بحيث تتعدد نظريات التوجيه والإرشاد النفسي ويفيد هذا التعدد في مواجهة تعدد المشكلات, التي يتناولها الإرشاد النفسي في شخصيات المسترشدين و المسترشدين أنفسهم, وفيما يلي يستعرض الباحث عين من نظريات التوجيه والإرشاد النفسي الهامة التي ترتبط ارتباط مباشر بطرق الإرشاد النفسي.

❖ اولا :نظرية التحليل النفسي :

يفترض فرويد مؤسس نظرية التحليل النفسي ثلاثة مكونات وقوى تحرك سلوك الإنسان وتوجه وهي(الهو) مكمن الغرائز والشهوات و, (الأنا) مركز التوازن. (الانا الاعلى) مركز المثاليات.

وتحدد نظرية التحليل النفسي استراتيجيتها ,في أنها تعتمد في المقام الأول على العلاقة الدينامية بين المرشد والمسترشد, مما يدفع المسترشد, على تفريغ انفعالاته المكبوتة وهذا يؤدي الى التخفيف منها. وتركز التداعي الحر وسبرفي أغوار الشخصية من اجل البوح بالذكريات المؤلمة, ومحاولة تخفيف التوتر و الصراع عند المسترشد, ومن ثم غرس الثقة والأمل في نفس المسترشد.(ربيع. 2003: 111).وتبدو أهمية هذه النظرية من خلال الهدف الذي تسعى اليه ,وهو مساعدة المسترشد للوصول الى فهم ثابت وواضح لقدراته, وإمكانياته ليتكيف مع المواقف المحيطة به, وحل المشكلات التي يعاني منها وتكون طريقة الإرشاد من خلال قيام المرشد النفسي توضيح الغموض الذي يكتنف المسترشد ,وتبيان سلوكه ونظرته العامة للحياة ,ويتبع خطوات معينة التداعي الحر ,حيث يعبر المسترشد عما مر به من خبرات سابقه بكل حرية, ثم يأتي التفسير من قبل المرشد وتحليل الأحلام و التحويل الانفعالي من خلال اعادة الاشياء التي حدثت

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

للمسترشد في الماضي, وعكس المشاعر الانفعالية للمسترشد و الاستبصار من خلال رؤية المسترشد للصراعات مكشوفة أمامه للفهم الصحيح لذاته , وإعادة التعليم وبناء العادات الصحيحة تدريجيا.

(الزغبي. 1994 : 50).

❖ ثانيا النظرية السلوكية :

يرى أصحاب هذه النظرية ومنهم واطسن و بافلوف,سكينر دراسة السلوك علم تجريبي. بحيث تهتم النظرية السلوكية بدراسة سلوك الإنسان, وأسبابه وطرق تعديله أو تغييره ,من خلال برنامج تعديل السلوك, ويهتم بالسلوك الظاهري أو الخارجي اكثر من اهتمامها الأسباب الحقيقية الكامنة وراء السلوك الصادر من الإنسان. (زيادي و الخطيب 2001 : 56) ,وتمثل النظرية السلوكية مكانة هامة في علم النفس القديم والحديث, ولكن تطبيقها في مجال الإرشاد النفسي أمر حديث نسبيا ,وجوهر الاهتمام في هذه النظرية هو السلوك الإنساني كيف يتعلم وكيف يتغير كيف يتعدل, ويقابله اهتمام العملية الارشادية بعملية التعلم ومحو التعلم وإعادة التعلم في ما بعد. لذا النظرية السلوكية تفسير المشكلات لدى الأفراد على أنها أنماط من الاستجابات الخاطئة, والغير المناسبة. (محمود. 1998: 45),وتستند النظرية السلوكية في معالجة ها لموضوع الإرشاد النفسي الفرضية القائلة, " إن معظم مشاكل المسترشدين هي مشاكل سلوكيه أساليب التعلم لديهم " , وبالتالي السلوكيون يرون ان مهمة المرشد تتركز في تقديم افضل وانسباساليب التعلم للمسترشد لمساعدته في

التوافق والتكيف مواقف جديده ومتنوعة, ومن هنا نجد أن النظرية السلوكية تقوم على مجموعة من المبادئ والأسس التي تشير الى سلوك الإنسان متعلم,سواء كان السوي والغير سوي,وتكون وظيفة المرشد النفسي مساعدة المسترشد على تعلم أساليب سلوكية جديدة أكثر توافقا. و تحلل هذه النظرية السلوك الانساني الي المثير والاستجابة,هل يتوقف السلوك على نوع العلاقة بين المثير والاستجابة,فإذا كانت العلاقة ايجابية

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

كان السلوك سويا واذا كانت العلاقة مضطربة يكون السلوك غير سوي , وترى أن الشخصية هي مجموع الأساليب المتعلمة الثابتة نسبيا, وترجع وعملية التعلم الى الدافعية والتعزيز. والانطفاء .و التعميم. و إعادة التعميم. ويرى البعض أن السلوك عبارة عن مجموعة من الأنشطة التي تنقسم الى الانشطة عقلية و أنشطة وجدانية و انشطة حركية وتعديل السلوك,هو المساعدة في حل المشكلات النفسية والسلوكية والتربوية, كما يرون عن تعديل السلوك هو بمثابة عملية تربوية يتم من خلالها إحداث تغيير في سلوك المتعلمين كنمذجة للسلوكيات غير مرغوبة , أو تدعيم سلوكيات قائمة.(مختار 1992 : 37).

❖ ثالثا النظرية العقلانية الانفعالية:

تعد النظرية المعرفية من النظريات الحديثة في ميدان تفسير السلوك وتعديل السلوك الإنساني, ويرى أصحاب هذا الاتجاه, أن سبب معاناة الفرد لا تعود الى الاحداث التي يواجهها في حياته. وانما تعود الى كيفية النظر إليها والتعامل معها,لأن ذلك هو الذي يقود الى ردود الافعال الانفعالية , لذلك فان الاضطراب النفسي ينشأ نتيجة اضطراب التفكير, بحيث يرى البرت اليس إن ما يعانيه الفرد من انفعالات, القلق والحزن ,ما ينتج عن ما وقع له من احداث قريبة تبدو في الظاهر وكأنها اسباب هذه الانفعالات , وإنما هي نتيجة افكار خاطئة ,موجود لدى الشخص حول الأحداث التي وقعت ,كما يرى أن العلاج هو التعرف على الجانب الغير عقلاني في التفكير, تم مهاجمته وتوضيح عدم العقلانية, يلي ذلك إحلال الافكار الصحيحة العقلانية مكانه, ثم يكون ذلك من الاساليب تعديلالسلوك .(الشناوي 1991:98)

كما يرون أن الهدف الرئيسي حسب النظرية ,هو التقليل من التفكير الغير العقلاني أو من الاضطراب الانفعالي عند المسترشد, كما أن على المرشد أو المعالج ان يساعد المريض على استبدال الافكار

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

والاتجاهات الغير معقولة, واستبدالها بأفكار وتوجهات منطقية معقولة ومع هذا فان النظرية تعرضت لانتقادات عديدة من اهمها, انها تعتمدعلى الأسلوب المباشر,وهذا ما يجعل المسترشد.

سلبيا في العملية الإرشادية , كما أنها لا تصلح لعلاج حالات الاضطراب الشديدة التي لا يكفيها مجرد تغيير الافكار و المعتقدات. (الحسين 2002. : 97).

❖ رابعا : نظرية الذات:

من احدث واشمل نظريات الذات حيث تسمى في ميدان الإرشاد , تعتبر نظرية الذات (لكارل روجرز) النفسي (الإرشاد المتمركز حول العميل) . حيث تهتم هذه النظرية دراسة مفهوم الذات . وتركز على خلق مناخ نفسي يستطيع الشخص أن يحقق النمو نفسي افضل ويرى أنصار هذه النظرية أن المشكلات والصراعات . تنتج نتيجة تكوين مفهوم أقل من الواقع تكوين المفهوم لذات أكبر من الواقع . وبالتالي يهدف الإرشاد هنا هو تكوين مفهوم واقعي عن الذات ويركز هنا المرشد على أن يوازن بين الذات الواقعية والذات المثالية, من أجل ضمان سعادة الفرد. وإبعادها عن بؤرة المشاكل مواطن القلق والتوتر.

(ابو عطيه. 2002. : 178), كما يرى الاخصائيون في هذا المجال, ان مفهوم الإنسان عن ذاته له أثر في سلوكه , لذا فإن فهم ذات المسترشدعنصر أساسي في نجاح عملية الإرشاد , حيث تهدف عملية الإرشاد النفسي من تحقيق فهم واقعي للذاتاي,التطابق بين مفهوم الذات المدرك ومفهوم الذات المثالي فإن استطاع المسترشد معرفة ذاته يمكنه التحرر من السلوك المتعلم , والذي لا يتفق مع ذاته ومع المجتمع , الأمر الذي يؤدي الى اعاقة ميوله الفطرية عن تحقيق ذاته. وقد اكد روجرز على مجموعه من الخطوات الإرشادية أثناء العملية الإرشادية أهمها :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- ✓ توجيه المرشد اهتمامه نحو المسترشد كفرد , اكثر من انه مشكله ويحاول فهم اتجاهاته وأثرها على مشكلته, واتباع مرحلة الاستكشاف والاستطلاع للتعرفعلى الجوانب الإيجابية والسلبية للمسترشد, وتوعية وزيادة فهمه و إدراكه للقيم الحقيقية .
- ✓ تم تعزيز الاستجابات الإيجابية ومراعاة شروط العملية الإرشادية, المتمثلة الاتصال والتواصل الجيد, و مدى وعي وإدراك المسترشد لتصرفاته و احترام وتقدير بمساعدة المرشد النفسي.

(العزة. 1999.ص 36).

❖ خامسا : نظرية السمات والعوامل :

ترجع أصول هذه النظرية الى علم النفس الفارق وقياس الفروق الفردية ,حيث تركز هذه النظرية على تحديد السمات الشخصية, و تحليل عواملها سعيا لتصنيف الأفراد و التعرف على السمات والعوامل , التي تحدد السلوكوالتي يمكن قياسها , وتمكن من التنبؤ بالسلوك من خلاله .وتدور الفكرة الرئيسية أنها تحاول تفسير السلوك الظاهري, عن طريق افتراض وجود استعدادات موجودة لدى الفرد, وهي المسؤولة عن سلوكه.و نظرية السمات تقوم على فكرتين أساسيتين الأولى هي فكرة وجود استعدادات المستقلة عن الظروف الخارجية . والثانية فكرة العمومية أو التبادل في السلوك الفردي, وتعتبر نظرية السمات هي الأساس النظري, الذي يقوم عليه طريقة الإرشاد المباشر,كما يعد العالم (ويليامسون) رائد طريقه الإرشاد المباشر.

ومن تطبيقات النظرية في المجال النفسي ما يلي:

- ✓ عملية الإرشاد النفسي عملية عقلية معرفية.
- ✓ سوء التوافق لدى الأفراد يترك جزء كبيرا من العقل قادرا على استخدامه في التعلم.
- ✓ المرشد مسؤول تحديد المعلومات المطلوب جمعها وتحليلها وتقديمها إلى المسترشد.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- ✓ المرشد قادر على تقديم النصح وحل المشكلات بطريقة الإرشاد المباشر بناء على الخبرة والقدرة الكافية الموجودة لدي.(الخطيب 2000.: 285).

❖ سادسا :النظرية الوجودية:

تنظر النظرية الوجودية الى ان الانسان وما سيكون عليه. وترى أن هناك فرقا كبيرا بين الكائن بذاته حيث أن الذات هي انعكاس للعالم الخارجي .فقد تنال الاستحسان من الاخرين او لا تنال الاستحسان ذاته وانه خارج إرادة الفرد . وإحساس الفرد بأنه كائن يتوقف على فهم ذاته ووعيه لنفسه وخبراته الشخصية .وتقبله للواقع يعطي معنى لوجوده. و تعبر النظرية الوجودية عن رأيها في الطبيعة الإنسانية في مجموعة من الافتراضات منها.ان كل انسان قادر ومسؤول عن أعماله وعلى كل انسان تقديم المساعدة للآخرين المحافظة على الجنس البشري, الإنسان يخلق طبيعته الخاصة وأن كل إنسان يتعامل مع الآخرين بنفس تعاملهم , وان تتصف القرارات بالموضوعية,والاختيار هو حقيقة الوجود الإنساني, ويحتاج الإنسان إلى المساعدة عندما لا يستطيع مواجهة مشكلاته بمفرده , وعلى المسترشد طلب المساعدةمن المرشد دون انتظار والإرشاد يساعده على تنمية قدراته وإمكانياته وتحقيق ذاته , و الاستفادة من الخبرات وتجارب الاخرين, وعدم الإساءة للآخرين.(ابو عطيه. 2002 : 180).

وللإرشاد الوجودي له مجموعة من الأهداف أهمها :

– جعل المسترشد أكثر وعيا وإدراكا لوجوده وتوضيح وتوعية المسترشد . وتقدير حريته وتحسين مواجهة الفرد مع الآخرين.

– تعزيز الشعور بالمسؤولية لدى المسترشد ومساعدته في تثبيت إرادته وتقويتها , بحيث تتعامل النظرية الوجودية مع البعد الروحي و المشكلات الروحية والفلسفية للإنسان, وليس البعد السيكولوجي وتركز النظرية

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الوجودية على المعانيعند الانسان ذات الطبيعة الروحية و الفلسفية ,المتمثلة في عدة مجالات منها الموت. والمعاناة.(الزيود 1998.ص304).

❖ سابعا النظرية الانتقائية:

يؤمن مؤسس هذه النظرية وهو (فريديرك ثورن 1950) ,استخدام اساليب متنوعه لعلاج الأفراد حسب الحاجة الشخصية لكل منهم , وان العاملين بهذه النظرية يجب أن يكونوا مقتنعينانه لا توجد نظريه واحده فقط في الارشاد النفسي ,مناسبه للإرشاد في كل المواقف. ويجب ان يكونوا ايضا متطلعين ولديهم كل المهارات الإرشادية المختلفة , ومن وجهة نظر الاختيار بين أن ما نقوم به كمرشدين يعتمد على اشياء كثيره منها. مستوى المهارة التي يمتلكها المرشد. الشعور بالراحة أثناء العملية الإرشادية, ومستوى إدراك المرشد لذاته مزاج المرشد, ضغط العمل وعوامل أخرى كثيرة, ويستخدم هذه النظرية عند الإرشاد اليومي, والتعامل مع المسترشد الذي لم يستجب لنظرية معينة و التعامل مع المسترشد الذي لديه أنواع مختلفة من المشاكل الحياة.(الزيود 1998. : 117).

7- مفهوم البرنامج الإرشادي:

يعرف البرنامج الإرشادي بأنه مجموعة من الانشطة والفعاليات والتجارب, التي تمارسفي المدرسة. بهدف مساعدة المدرسة على تحقيق أهدافها التربوية والاجتماعية, لأنه لا يمكن تصور وجود جماعة دون أن تتضمن وجودها برنامج تخطط له وتنفذه وتتابعه وتقييم نتائجه, مما يبرز دور البرامج كجهاز تفاعل تربوي واجتماعي.(صباح باقر وآخرون 2001 :140).

ويعرف ايضا انه برنامج مخطط ومنظم في ضوء أسس علمية , لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة, سواء فرديا او جماعيا. لجميع من تضمهم المدرسة بهدف مساعدتهم على تحقيق النمو السوي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

والقيام بالاختيار الواعي و المتعقل , ولتحقيق التوافق النفسي داخل المدرسة وخارجها ويقوم بتخطيطه وتقديمه لجنة وفريقمن المسؤولين المؤهلين. (حامد زهران 1998: 499).

ويعرف تيكر البرنامج الارشادي, بانه اي شيء وكل شيء تمارسه الجماعة لتحقيق حاجاتها رغبتها بمساعدة المرشد.(محمد فهمي. 1998 : 212).

8-تعريف البرنامج الإرشادي:

البرنامج الإرشادي هو مجموعة من الخطوات المنظمة ,القائمة على أسس علمية تهدف إلى تقديم خدمات لمساعدة الفرد الجماعات لفهم مشاكلهم, والتوصلالى حلول من شأنها تنمية مهاراتهم وقدراتهم لتحقيق النمو السوي, في شتى مجالات الحياة, ويتم في صورة جلسات منظمة في إطار من علاقه متبادلة متفهمه بين المرشد والمسترشد وهو برنامج يعمل وفق نظريات الارشاد النفسي بحيث يعمل على تبصير الأفراد على حل مشاكلهم, وتحقيق السعادة مع الفرد نفسه ومع الآخرين, حيث يصل الفرد الى افضل مستوى من التوافق والرضا والصحة النفسية. (حمدي عبد الله عبد العظيم. 2012 : 15).

9- أهداف البرنامج الإرشادي:

ان الهدف الاساسي من البرنامج الإرشادي النفسي, هو تحقيق الأهداف العامة للإرشاد النفسي, كما ان البرنامج قد يكون له أهداف خاصة, بما يتناسب والوظيفة المحددة التي يريد البرنامج التعامل معه مثل تخفيف اعراض الاكتئاب ,او معالجة السلوك العدواني او القلق او غيرها من الأهداف الخاصة و المحددة للبرنامج, ويمكن تحديد هذه الأهداف التالية للبرنامج في ما يلي:

- ❖ التخلص من الأعراض المرضية دون اللجوء الى استعمال الأدوية النفسية.
- ❖ التعود على الحث و الإيجابية داخل المجموعة وبالتالي في المجتمع الأكبر.
- ❖ تسهيل التعرف على صداقات والزمالات جديدة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

❖ التعبير عن الافكار والمشاعر بسهولة وصدق وامانه في جو من التسامح والتقبل.

❖ التغلب على الشعور بالوحدة.

❖ التحكم في مختلف الضغوط التي يمكن أن تؤثر عند التفاعل بالآخرين.

❖ استبدال الأفكار والمشاعر والسلوكيات السلبية الهدامة للفرد واستبدالها بأخرى ايجابية بناءة. تحتوي عن كامل ومنه يتم ذلك في عدة مراحل:

❖ زيادة بصيرة الشخص بعيوبه ومزاياه,من خلال رؤيه المعالج وبقيه افراد المجموعة وتعبيرهاالصريح له بذلك.

❖ مساعدة الشخص على اتخاذ القرار بالتغيير للأفضل.

❖ مساعدته على تنفيذ قرار بالتغيير عمليا داخل المجموعة وخارجها.

❖ الوصول إلى درجة عالية من التكيف الاجتماعي.

❖ معرفة الأهداف المرحلية و الهدف الاكبر للشخص معنى وجوده في هذه الحياة وما بعدها.

❖ مواصلة النمو الشخصي مع زيادة وعي الإنسان بنفسه ,وبالكون وإطلاق طاقاته الكامنة.

❖ احياء وتنشيط القيم الشخصية ,وتكوين فكرة مركزية قائمه على هذه القيم والتي تسمح له بتماسك شخصيته ونموها المستمر بشكل صحي. (الحواجري. 2003 : 55) .

10- الخصائص العامة للبرامج الإرشادية:

تتميز البرامج الإرشادية بالخصائص التالية:

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1- التنظيم والتخطيط :

يجب ان يكون البرنامج الارشادي التدريبي استراتيجية منظمة ومخطط لها من قبل الخبراء الذين يملكون خبرات علمية وتطبيقية في مجال تصميم البرامج الإرشادية, التخطيط والتنظيم يتضمن تغطية عناصرالبرنامج الإرشاديمن حيث التمهيد له ,وضع الأهداف, واختيار الأفراد المستهدفين, خطوات سيره.

2- المرونة:

ويقصد بها أن البرنامج ليس ثابتا ثبوتا قطعيا من حيث الجلسات و الفنيات المستخدمة فيه , وإنما هو قابل للتعديل في ظل المستجدات ,والظروف التي تطرأ على العملية الارشادية والبيئة المحيطة بها وكذلك المتغيرات الطارئة التي تحدث المسترشد كالمرض أو التحسن المفاجئ.

3- الموضوعية:

يجب ان يكون البرنامج موضوعيا من حيث الأرضية النظرية التي يستند عليها, ومن حيث الأدوات والمقاييس الخاصة بالفحص والتشخيص التقويم والتقييم. من حيث الفئات الإرشادية المستخدمة . وكذلك من حيث الاطار المرجعي الثقافي, الذي يطبق فيه البرنامج, بحيث تكون النتائج التي تحصل عليها البرنامج مناسبة للبيئة الاجتماعية بما فيها من قيم وعادات اجتماعية أصيلة.

4- الدقة وسهولة التطبيق:

بمعنى ان يكون البرنامج دقيقا في تحديد أهدافه وتفسير نتائجه,وان تكون إجراءاته سهلة التطبيق من قبل المرشد.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5- إمكانية التعميم:

اي امكانية تطبيقه إذا توفرت الشروط اللازمة له على أفراد يعانون من مشكله نفسها التي تصدى لها البرنامج. (امنة 2015:.82. 83:).

11- خطوات تخطيط البرامج الإرشادية:

يجب أن يولي تخطيط برامج الإرشاد النفسي اهتماما خاصا وعناية فائقة,ويجب أن تكون عملية تخطيط البرامج مرنة, بحيث تنمو وتتطور, وفقا لحاجات الافرادالذين نخطط من اجلهم

ويجب أن يكون تخطيط البرامج واقعيا ,وفي حدود الإمكانيات المتاحة الممكنة للتحقيق, وتتلخص خطوات تخطيط برامج الإرشاد النفسي في المؤسسات التعليمية في ما يلي:

1- تحديد الأهداف:

بحيث تتفق مع الأهداف التربوية, مثل التعليم اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والثقافية والمهنية, وتسيير الإمكانات لتحقيق هذه الأهداف, وتختلف أهداف البرامج الإرشادية باختلاف المؤسسات التعليمية وكذلك مستويات التعليمية وأيضا طبيعة المشكلات ولهذا يجب أن تتناسب أهداف برامج الإرشاد النفسي حسب المرحلة التعليمية التي يطبق فيها, كما يجب ان تحدد هذه الأهداف بطريقة إجرائية حتى يسهل قياسه, كما يجب أن تشمل الناحية المعرفية والوجدانية الناحية السلوكية للمسترشد, مثل أن يهدف البرنامج الى خفض مستوى قلق الامتحاناتوتحسين المستوى الدراسي وان يهدف البرنامج الى تنمية اتجاهات ايجابية, وان يهدف الى اكتساب مهارات الاستعداد الامتحانات.....الخ.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2-تحديد وسائل وطرق تحقيق الأهداف:

ويكون ذلك في ضوء الإمكانيات المتاحة للمؤسسة التعليمية بحيث لا تحول هذه الوسائل دون التمكن من تطبيق البرامج. ومن ذلك تحديد وإعداد وسائل جمع المعلومات المنظمة وتجهيزها. مثل الاختبارات والمقاييس. السجلات والأشرطة والوثائق والأدلة...الخ .

3- تحديدالإمكانيات:

الموجودة والمطلوبة. أي الإمكانيات المتوفرة. والامكانيات الناقصة التي يجب العمل على توفيرها. المختبرات. والتجهيزات. والوسائل والتي يمكن من خلالها تنفيذ البرامج الإرشادية بفعالية.

4- تحديد ميزانية البرنامج:

حيث يجب أن تحدد نسبة ميزانية البرنامج و التكاليف و تقدر بحوالي 5 بالمئة من الميزانية العامة للمدرسة وتحديد مصادر التمويل والحاجات المالية وبنود الصرف اذا اردنا له النجاح لأنه استثمار يعود بالفائدة على جميع المتمدرسين اي يجب ان تعد ميزانية مدروسة تمكن من تنفيذ البرنامج. والجدير بالذكر أن مدارسنا تفتقر لبرامج إرشادية مخططة ومنظمة في ضوء أسس علمية وبالتالي فإنه لا يمكن أن تخصص أي نسبة الميزانية العامة للمدرسة لأي برنامج قد يطبق ولهذا يحتمل مطبق البرنامج تكاليف تنفيذ البرنامج.

5- تحديد الخدمات:

و هي الخدمات التي يقدمها البرنامج, بحيث تكون مستمرة و شاملة لكل الافراد ومتكاملة مع بعضها البعضومتنوعه(نفسية. تربوية. اجتماعية) ,وتقدم في إطار تنموي وقائي وعلاجي لتحقيق أهداف البرنامج.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

6- تحديد الخطوط العريضة لتنفيذ البرنامج:

ويتضمن الخطوط الأساسية الأولويات, تحديد البدايات والنهايات. المدى الزمني للتنفيذ ومكان تنفيذ البرنامج. مثل تحديد خطوات التنفيذ. و عدد الجلسات مدتها ومحتواها الاشياء المهمة للبدء فيها...الخ ,وهذا ضروري لتجنب الانزلاق في الخطوط الفرعية, والتي قد لا تؤدي الى تحقيق الهدف ويجب التنسيق بينخطوات التنفيذ وإجراءاته بحيث لا تتعارض.

7- تحديد إجراءات تقييم البرنامج بهدف التقويم:

يتضمن ذلك تحديد جميع إجراءات عملية التقييم والمتابعة, مثل تحديد أهداف التقويم المتمثلة التقويم والإصلاح والتحسين, ووضع خطوات محددة لعملية التقييم , وتحديد أدواته المتمثلة في الاستبيانات والاختبارات وغيرها, و طرقه مثل دراسة التغيرات السلوكية لدى المسترشدين,

ومعاييره مثل انخفاض مستوى السلوك العدواني بهدفإظهار مدى فعالية الوسائل والطرق المتبعة. و مدى نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه, والتقويم عملية مستمرة تبدأ منذ التخطيط وتستمر أثناء التنفيذ وبعد المتابعة.

8- اتخاذ الاحتياطات المقابلة المشكلات التي قد تطرا :

بحيث يجب اتخاذ التدابير والإجراءات اللازمة للتغلب على ما قد يعترض تنفيذ البرنامج , مثل نقص الاعتمادات المالية اللازمة , وبالتالي نقص التجهيزاتالمطلوبة من أماكن الإرشاد والأجهزة والوسائل, ونقص الوعي الإرشادي العام, ووجود اتجاه يؤدي الى احجام بعض المسترشدينعن الاستفادة من خدمات الإرشاد النفسي. (حامد زهران 1998 : 503).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

9- تحديد الهيكل الإداري لتنظيم البرنامج والإشراف عليه:

بحيث يتولى الإشراف عليه فريق متكامل, مثل المدير والمرشد والمدرس, اخصائي التوجيه و الطبيب النفسي والاخصائي الاجتماعي, وطبيب الصحة وغيرهم من العاملين, الذين تم إعدادهم وتدريبهم للقيام بالمهام المنوطة بهم.

10- تحديد خصائص المسترشدين:

المستهدفين والذين تطبق عليهم البرامج لتخطيط البرامج ووفقا لهذه الخصائص ,تعتبر هذه الخطوات مهمة في تخطيط أي برنامج إرشادي, ويجب أن تتبع وتولى بعناية فائقةلضمان تحقيق الفائدة منه.

(محمد حامد زهران 2000: 38).

12- الاتجاهات النظرية في العملية الإرشادية:

❖ اولا:نموذج (كروميولتز) و(ثيرسون) السلوكي في العملية الإرشادية:

يعرف كل من (كروميولتز) و(ثيرسون) , ان الارشاد السلوكي هو عملية مساعدة الأفراد على تعلم أساليب حل المشكلات الشخصية والانفعالية ,عن طريق إعداد الظروف التي تحقق السلوك التكيفي وتنمية القدرة على مواجهة وحل المشاكل,بحيث تهدف العملية الإرشادية,التي تتبع النموذج السلوكي إلى تحقيق الأغراض التالية:

1- خلق ظروف بيئية جديدة تمكن المسترشد من تعلم سلوكيات جديدة تساعده على التخلص من مشكلته

2- تقديم التعزيز المباشر للاستجاباتالتي تؤدي,إلى التخفيف من المشكلة أو نهايتها.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3- دراسة البيئة الاجتماعية التي تؤثرعلى المسترشد والتي تتمثل في جميع الاشخاص المحيطين المسترشدين ,الوالدين والأخوة وزملاء ,وجيران ومدرسين, بالإضافة إلى دراسة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمهني.

ولتحقيق الأهداف السائدة ,لا بد أن تمر العملية الارشادية بالخطوات المقننة والمنظمة ويتم ذلك ب:

1- تحديد السلوك الخاطئ تعريفه اجرائيا و بدقه ,و طريقة استخدام الخط القاعدي. وذلك اجراء سلوك ضروري ينفذ قبل اي تطبيق, اي استراتيجية ارشادية او علاجية, يتم فيها تحديد وقياس مستوى السلوك الحالي للمسترشد أو المتعالج , (عدد مرات حدوث السلوك و المدة الزمنية التي يستغرقها هذا السلوك و شدته الى غير ذلك من معايير) . وتوفر مثل هذه المعلومات قاعدين يمكن المرشد من قياس نسبة التحسن بعد تطبيق الاستراتيجيات العلاجية ,وتهدف هذه الخطوة إلى استثمار نقاط القوة لدى المسترشد, وضع خطة إرشادية مناسبة ,واكتشاف العوامل الوظيفية ذات علاقة السلوك الخاطئ ,والتي ترتبط عادتا بظروف بيئية محددة.

2- تحديد الأهداف الإرشادية الواقعية:

وهي خطوه ضرورية في الإرشاد السلوكي ,لابد من تحديد الأهداف العامة والأهداف الخاصة المحددة ,التي تتحدد عن طريق الإجابة عن السؤالين, (لماذا جاء المسترشد) (وماذا يريد) ومن أهم الأهداف الخاصة التي يسعى المرشد إلى تحقيقها , هو حل مشكلة المسترشد الراهنة من خلال علاقة إرشادية ناجحة لابد للمرشد, أن يعرف الهدف بدقة موضوع ونتعرف, كل من المرشد والمسترشد على مسؤولياته وقد يكون للمستحيل اهداف اخرى يجب تحديدها ومعرفتها منذ البداية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3- تصميم وتنفيذ خطه علاجية:

تناسب مشكلة المسترشد يضع بموجبها المرشد الخطوط الأساسية في التعامل مع المشكلاتالتي تعترضه ,ويحدد الاستراتيجياتالعلاجيةوالوقائية للقضاء أو التخفيف من مشكلات المسترشد ,وذلك بهدف اشباع الحاجات النفسية والإرشادية, كما يحدد في الخطة الأهداف الخاصة والعامة للعملية الإرشادية والوقت والمكان الذي اللازمين لتنفيذ ,اضافة الى تحديد مسؤوليات كل من المستفيدين وذويهم المحيطين بهم في تنفيذ الخطة الارشادية .

4- تقييم فعالية البرنامج الإرشادي:

بعد التطبيق الخطة ,وذلك بالعودة إلى الخط القاعدي الذي تم تحديده مسبقا و استخدام التقييم البعدي

. ثانيا : نموذج فرويد التحليل العملية الارشادية:

تهدف العملية الارشادية والعلاجية في النموذج التحليلي, إلى تخليص الفرد من أسباب التوتر وذلك عن طريق خلق موقف علاجي خالي من التهديد , والخطر حيث يتيح المتعالج التعبير انفعالاته وأفكاره , دون خوف من التحقير او السخرية وبالتالي يتطهر من الانفعالات والأفكار والمواد المكبوتة في اللاشعور ,وتسيرعملية الإرشاد التي تأخذ المنحى التحليلي طريقا لها ,وذلك بالخطوات التالية:

1- تكوين علاقة إرشادية دافئة وسليمة مع المرشد والعمل على طمأنة قلقه وتأكيد ثقته بنفسه

2- إخراج المكبوتات اللاشعورية, التي تمثل أسباب الاضطراب والصراع النفسي الذي يعاني منه المسترشد الى حيز الوعي والشعور استخدام استراتيجية التداعي الحر.

3- تفسيرالمواد المكبوتة التي تكشف عنها عملية التداعي الحر. تدريب المسترشد وتعليمه استراتيجيات التصرف الانفعالي .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

بحيث تحدث أثناء عملية التحليل النفسي ديناميات وآليات تحليلية قد تؤثر سلبا او ايجابا على سير العلاج أهمها:

أ- المقاومة:

وهو مصطلح أساسي في عملية التحليل النفسي وممارستها المقاومة تشير إلى الأفكار والمشاعروالاتجاهات والأفعال الشعورية و اللاشعورية , يمنع العميل من تقديم خبرات,

لا شعوريه يعبر عنها , وبذلك تقف عائقا أمام حدوث التغيير , وتحدث المقاومةعادة خلال العملية الارشادية

ب – التداعي الحر :

ما يتصور فرويد المقاومة كقوة لا شعورية,يستخدمها الإنسان ليدفع فيها القلق و الالم الذي يظهر اذا اصبح واعيا مشاعره المكبوتة, إذا تم تفسير أسباب المقاومة ,وتم إيصال هذا التفسير للعميل ,فإنه يتعامل مع صراعاته بواقعية, وتتضمن المقاومة الكثير من أشكال السلوك من جانب العميل مثل حذف الافكاراثناء التداعي الحر ,ورفض إخراج المكبوتات, ورفض تفسيرات المعالج ويلاحظ أن المقاومة لا تعتبر أسلوب علاجي, ولكن مهارة المحلل في إدراك , وتسهيل تفسير المقاومة يعطيها شكل الاسلوب العلاجي.

ج- التحويل :

وهو عملية نفسية تحدث أثناء التحليل النفسي ,ويحول بموجبها المتعالج مشاعره وانفعالاته التي تكونت لديه في مراحل سابقة نجاة اشخاص مهمين وعادتا الوالدين بحيث يصبح المعالج مركز اهتمام المتعالج وقد تكون هذه المشاعر سلبي , او ايجابية عندما يصبح المريض مشغولا بشكل اكبر في الحاضر ,وبشكل خاص في عملية العلاج نفسها ,وهذا الانشغال يجعله يستدعي بعض المشاعر والافكار والرغبات من

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الماضي, وتظهر على شكل نماذج وموجهة نحو المعالج ,بحيث أن عملية التحويل تسمح للمعالج بفهم ومعالجة الكثير من الاعمال الغير المنتهية الماضية ,التي ترتبط بمشاعر الثقة أو عدم الثقة, اول حب مقابل الكره أو الاستقلالية مقابل الشعور بالخجل ,أو ذنب كذلك يسمح للمتعالج استبصار مشاعره, في الوقت الحاضر ويمكن فهم العلاقة , بين المعالج والمتعالج من خلال عملية التحويل, ومن المهم أن يعرف المعالج مدى تطور قدرة المريض على الملاحظة الذاتية, و القدرة على التقويم الموضوعي الخبرات الانفعالية.

فلقد كان ينظر الى عملية التحويل في السابق على أنها عقبة خطيرة في طريق التحليل النفسي, إلا أنه في الواقع يمكن من خلاله التعرف الكثير من صراعات الطفولة ,ومحاولات المتعالج في علاجها. والمطلوب من المعالج عندما تظهر هذه العملية, ان يطور قوة الملاحظة الذاتية لدى المريض, ويبصره بهذه المكبوتات, ويكسبه قدره التقييم الموضوع لخبراته الماضية, والبدء بمعالجة صراعات الطفولة بطرق فعالة.

د- التحويل المضاد:

وهو ردود أفعال المعالج ردود أفعال المعالج الشعورية منها واللاشعورية ,اتجاه المتعالج وتتضمن وردود الفعل هذه المشاعر السلبية والإيجابية الخفية والواضحة, المعالج على المتعالج وهي ظاهرة غير مستحبة في التحليل النفسي.

❖ -ثالثا نموذج البرت اليس السلوكي المعرفي:

يؤكد البرت اليس إن هناك مجموعة من الأهداف الإرشادية يسعى المرشد إلى تحقيقها, ومن أهمها

ا- تغيير وتنفيذ المعتقدات الخرافية التي تقف وراء السلوك وراء السلوك التكيفي, والطريقة التي يفكر بها المسترشد.

ب – تقليلالاضطرابات النفسية والسلوكيات الملازمة للذات,وتقليل لوم الذات والآخرين.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ج – إحداث تغيير لدى المسترشد , يشمل التفكير الخاطئ و التوضيح له كيفية تأثير تفكيره الخاطئ على تصرفاته ,وشعوره من خلال التعرف على التشوهات المعرفية , وترتيب ظروف وتجارب تقوده التغير المعرفي.

د –ا طلاع المسترشدعلى القراءات المعرفية لها علاقة بمشكلات شريطة أن تحتوي هذه القراءات, على أفكار عملية وعقلانية للتعاملمع المشكلات, مثل قرءة كتاب وهذا ما يعرف أسلوب العلاج بالقراءة .

2- خطوات العملية العلاجية حسب نموذج البرت اليس:

إن العملية الإرشادية والعلاجية المتبعة, ضمن الاتجاه السلوكي المعرفي هي عملية عقلية معرفية تنحصر في دائرة المعتقدات والأفكار اللاعقلانية التي يحملها الفرد أكثر مما تنحصر في المشكلة الحياة التي يتعرض لها الفرد قبل أن يأتي إلى الإرشاد ولا بد أن تسير العمليةالإرشادية العلاجية في خطوات محددة بحيث تكون على النحو التالي:

❖ **–اولا:**

تحديد الأفكار والقيم والاتجاهات اللاعقلانية التي يعتقد بها المسترشد, والتي تؤثر على نمط تفكيره و مشاعره وبالتالي تصرفاته ,التي تسبب الاضطراب النفسي .

❖ **ثانيا :**

مساعدة المسترشد على الوعي الاستبصار بهذه الافكار والمعتقدات اللاعقلانية , وعلاقتها بالجوانب الانفعالية والسلوكية من جهة ,والأحداث التي يمر بها الفرد, من جهة أخرى ولتحقيق عملية الاستبصار ,هذا فلا بد للمرشد المستخدمة قواعد المنطق و الحوار السقراطي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

❖ ثالثا:

مساعدة المسترشد على التخلص من هذه الأفكار وذلك, اتخاذ الإجراءات التالية:

1- اجبار المسترشد على جعل هذه الأفكار بمستوبو وعيه وانتباهه ومساعدته على فهم لماذا هو غير عقلاني

2- التوضيح له كيف ان هذه الافكار تسبب له التعاسة واضطرابه الانفعالي .

توجيه انتباهه الى الافكار العقلانية لديه , ومساعدته على المقارنة بينها وبين الأفكار اللاعقلانية.

❖ رابعا:

- مهاجمه وتحدي الأفكار اللاعقلانية عن طريق استخدام الوسائل التالية:

1- رفض الكذب وأساليب الدعاية الهدامة والممارسات السلبية التي يقوم ويؤمن بها المسترشد.

2- تشجيعه في بعض المواقف التي يظهر بها أفكار منطقية واقناعه بممارسة السلوكات التي يعتقد بانها خاطئة من وجهة نظر المسترشد وان لم يتم ذلك يجبر على القيام بهذه السلوكيات.

3- مواجهة الأفكار اللاعقلانية في حال ورودها. وكذلك الحيل الدفاعية التي يستخدمها المسترشد أثناء الجلسة الارشادية.

- خامسا :

تدريب المسترشد على التغيير وتحدي الأفكار اللاعقلانية, واستبدالها بأفكار عقلانية وعملية, عن طريق دمجه بسلوكيات الى تغيير هذه الأفكار فور الانخراط بها .

❖رابعا نموذج روجرز في العملية الإرشادية:

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

أكد روجرز في عمله الإرشادي منذ البداية المواقف وصفات المسترشد الشخصية وجوده العلاقة الإرشادية وامكانيات المسترشد المحددات مهمة لتقديم العلاج, ووضع الامورالاخرى, كما عرفه المعالج النظرية, و التكتيكات العلاجية في المرتبة الثانية, من حيث الأهمية, وتهدف العملية العلاجية في النموذج الانساني الى تحقيق ما يلي:

1- إحداث درجة عالية من الاستقلالية التكامل داخل الفرد ,بمعنى زياده القدرة على تقرير مصيره واتخاذ القرارات بنفسه, دون الاعتماد على الآخرين وحول اشباع حاجاته الاساسية والثانوية, ويعتبر ذلك مظهر أساسي من مظاهر الصحة النفسية والتكيف ,بهدفعلاجي و ارشادي اساسي لدى كافة التوجهات ,

و النماذج العلاجية عموما والنموذج الإنساني بشكل خاص ,وبذلك يكون الهدف مساعدة المسترشد في عملية النمو الشخصي و التعامل مع مشاكل الحالية والمستقبلية .

2- توفير مناخ إيجابي امن يساعد المسترشد, علي كشف ذاته خلع الاقنعة التي تحول دون اصاله لذاته.

3- تشجيع المسترشد على اكتساب الخصائص التي تؤدي الى تحقيق الذات, مثل الانفتاح على الخبرات. والثقة بالنفس وتطويرمركزا داخليه التقييم الذاتي , وبالتالي زيادة القدرة الفرد على التخلي أو الاعتماد على الدعم والتأثير البيئي في ضبط تصرفاته فلا يكون معتمدا في سلوكياته و تلبيه حاجاته مثيرات ومعززات البيئة الخارجية وان ما يسلك بطريقة مستقلة ,ومتحررة من قيود البيئة الخارجية , لاسيما الاجتماعية منها , ويتحمل مسئولية قراراته .

❖ 2- خطوات العملية الإرشادية النموذج الإنساني لروجرز:

لتحقيق الاغراض سابقة الذكر تسيير العملية الارشادية للنموذج الإنساني وفق الخطوات التالية. :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1- بناء العلاقة الإرشادية الدافئة التي تجعل المسترشد يثق بالمرشد ويتقبل مساعدته ويتطلب ذلك من المرشد أن يتحلى بصفات مهنية وانسانية أهمها الاصالة و التطابق في الاقوال والافعال والتقبل الإيجابي الغير مشروط والقدرة على فهم مشكلات المسترشد وإيصال هذا الفهم له.

2- فهم اتجاهات المسترشد التي تؤثر ,على مشكلته من خلال اتاحة الفرصة له بالتعبير عن المشكلة بحرية حتى يتحرر من الضغط النفسي.

3- جمع المعلومات الصعوبات التي تعيق المسترشد تسبب له التوتر و الضيق تم تحديد جوانب القوة لديه والتي يمكن تنميتها وبفضل روجرز استخدام المقابلة الإرشادية والأساليب ا الذاتية في عملية جمع المعلومات بدلا من الاختبارات الموضوعية.

4- العمل على زيادة بصيرة المسترشد للقيم الحقيقية التي لها مكانة لديه طريق توجيه أسئلة تتعلق بهذه القيم وذلك بهدف معرفة التناقض بينها والتعرف على أسباب التوتر الناتج عن ذلك.

(عبد الرحمن .اسماعيل صالح. 2010. : 33-39).

13- الخدمات الارشادية في الثانوية:

تعد العلاقة بين الطالب والمرشد ومطلب عملية الإرشاد. وتعتبر هذه العلاقة في المراحل الدراسية جميعها ولا سيما في المرحلة الثانوية. علاقة شخصية اجتماعية ومهنية. ومن خلال هذه العلاقة بتعلم الطالب في المرحلة الثانوية مهارات جديدة. لتحسين طريقة وأسلوب تغيير السلوك. يحتاج المراهقون. من طلبة المرحلة الثانوية إلى البرامج الإرشادية لأنهم يمرون مرحلة الاستقلال عن العائلة ,كما أنهم قد يمرون مشكلات أخلاقية وانفعاليه واسريه دراسية ومهنية, مما يجعلهم بحاجة إلى من يرشدهم , ويوجد بين طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين والمتأخرين دراسيا, أما الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة فهم

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ايضا بحاجة الى الخدمات الإرشادية ويجب أن يكون البرنامج الإرشاد مخططا له, بشكل متكامل ومنسجم, مع الأهداف التربوية للمرحلة الثانوية . ويهدف هذا البرنامج الى ما يلي:

1- الإرشاد العلاجي لعلاج المشكلات الشخصية ,والانفعالية المتعلقة بمرحلة المراهقة.

2- الإرشاد التربوي لحسن اختيار أقسام التخصص في الثانوية ,والتخصص في التعليم الجامعي في ما بعد.

3- الإرشاد المهني. في الاختيار والإعداد و التدريب.

4-الإرشاد الأسري لتحقيق علاقات أسرية وتوافق سليم.

5- الاهتمام بخدمات البحوث العلمية كجزء مهم من البرنامج الدراسي.

6- تقديم الخدمات الإرشادية للطلاب الجدد القادمين من المرحلة المتوسطة.

7- تقديم الخدمات الانمائية التي تشتملعلى الهوية والاختيار. ومساعدة الطلبة,على تقدير الخصائص الشخصية والميول , والهوايات والاتجاهات والقدرات.(رافدة الحريري . سمير الأمامي.2011 , :177)

14/ - الإرشاد الفردي والجماعي:

تتميز أساليب التوجيه والإرشاد و طرقه بتعددها , مثلما تتعدد النظريات الإرشادية تتعدد الأساليب الطرق المستخدمة في التوجيه والإرشاد, فهي تقوم على منهج واضح.

وتختلف وفقا الاختلافات الموجودة, لدى الأفراد سواء في الشخصية أو في الميول والاتجاهات والقدرات العقلية المختلفة, ومن الأساليب الإرشادية ما يلي:

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1- الإرشاد المباشر.

2- الإرشاد الغير مباشر.

3- الإرشاد الفردي

4- الإرشاد الجمعي

5- الإرشاد عن طريق اللعب للأطفال.

6- الإرشاد السلوكي.

7- الإرشاد من خلال المناهج والنشاطات المدرسية.

ونظرا لأهمية الإرشاد الجمعي والفردي, فسوف نستعرضها من حيث التعريفات والمميزات والعيوب والشروط التي تميز هذين الاسلوبين عن غيرهما من الأساليب الإرشادية.

1- الإرشاد الفردي:

هو تعامل الاخصائي مع مسترشد واحد , وجها لوجه من خلال المقابلات الإرشادية.

دراسة الحالة الفردية بصفة عامة.

2- فنيات الإرشاد الفردي:

ان فنيات الإرشاد الفردي تكون من خلال العلاقة الإرشادية ,ومن خلال المقابلات الارشادية. و الاسلوب المستخدم في الإرشاد و النظريات.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

❖أولا – العلاقة الإرشادية:

العلاقة الإرشادية الجيدة تكون مبنية على التفاهم والاحترام المتبادل, بين الاخصائي والطالب و تكون قائمة على أسس علمية ومهنية وإنسانية.

ولبناء هذه العلاقة على الاخصائي ان يكون:

ا– مخلصا ووفيا وأمينا مع الطالب.

ب–محترم و متقبلا ومتفاهم مع الطالب.

ج– يلتزم بالسرية المطلقة للمعلومات التي يصرح بها.

د– مظاهر الثقة من حيث قدرته على القيام بعملية الإرشاد.

هـ– مظاهر الاهتمام الصادق بمشاعر الطالب.

و– متعاطف بصدق وامانه مع احاسيس ومشاعر الطالب.

❖ ثانيا :المقابلات الإرشادية:

1– الملاحظات التي يهتم بها الأخصائي اثناء المقابلة :

ا– سلوك الطالب ويقصد بها انفعالات الطالب,من فرح وسرور وحزن وبكاء.

ب– مظهر الطالب وتصرفاته , ويقصد بها الملابس و النظافة والمظهر العام وجميع اللوازم الحركية.

ج– حديث الطالب ,ويقصد به طلاقة الحديث والاقتصاد في الكلام ,من حيث الكذب وموافقته والنسيان وكذلك يجب الاهتمام بالآتي:

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1- موعد المقابلة.

2- مكان المقابلة.

3- مده المقابلة.

4- تسجيل المقابلة.

❖-**ثالثا: مهارات و فنيات المقابلة الإرشادية:**

1- مهارة الإصغاء ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآتي:

ا- نظرات الاخصائي النفسي.

ب- جلسة الاخصائي النفسي.

ج- صوت الاخصائي النفسي.

د- مسار الحديث بين الأخصائي النفسي والطالب.

هـ- استخدام بعض الإشارات إيماءات الرأس و زم الشفاه....الخ.

2- مهارة الأسئلة:

بحيث تحقق الأسئلة الهدف المرجو من العملية الإرشادية ,وتكون متدرجة من حيث الموضوع. مع الانتباه فلتات اللسان والوقفات في الكلام.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3- التشجيع و الإعادة و التلخيص:

التشجيع من خلال حركات الاخصائي لاستمرار الطالب, في حديثه و الاعادة و التلخيص من حيث اعادة الصياغة, والتكرار إلى آخره.

4- التعبير المشاعر الطالب:

ويكون بمشاركة الاخصائي للطالب في انفعالاته وجميع مشاعره.

5-التعبير عن المعاني:

وذلك بتفسير المعاني واحتمالاتها حيث يستفاد, من ذلك في تفسير خبراته وافكاره واعادة تلك المعاني بصورة اخرى.

6-صمت الأخصائي ومقاومته:

الصمت يعتبر أحيانا عن المضمونتجميع الأفكار وتنظيمها , لذا على الاخصائي النفساني تشجيع الطالب للاستمرار في الحديث.

7-المواجهة:

وهي تكشف الصراعات والافكار المختلفة وغير الواضحة في مشاعر المسترشد وتصرفاته.

8- أسئلة الطالب الأخصائي النفساني:

يجب على الأخصائي النفساني الإجابة على اسئلة الطالب في حدود العلاقة القائمة بينهما.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

9- التفسير:

تستخدم هذه المهارة في الجلسات الأخيرة ,فيما يكون هناك استبصار من الطالب بمشكلته.

10- تقديم المعلومات:

وهو جانب إيماني يساعد الطرفين على تعزيز ,معالجه المشكلة وتقديم الحل الناجح لها.

11- انهاء المقابلة:

وذلك عند التحقيق الهدف من المقابلة بحيث يجب إنهاء.

ثالثا :

- أساليب متعددة ونماذج من الارشاد العلاج الفردي ومنها:

ا- العلاج العقلاني

ب- العلاج الجشطالتي.

ج- العلاج السلوكي

د- العلاج الوجودي

ومن خلال الأساليب المستخدمة من خلال النظرية على سبيل المثال

الإيحاء- والإقناع- التفريغ الانفعالي أو التنفيس- ويجب التعرف على الأسباب الشعورية واللاشعورية وتجنب الخبرات الغير ساره والاحباطات.....الخ وغير ذلك من الأساليب .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

(حمدي عبد الله عبد العظيم 2013 : 155: 158).

15-تعريفالإرشاد الجمعي:

هو ارشاد العديد من الطلبة او الافراد الذين تتشابه مشكلاتهم وحاجاتهم, وذلك بجمعهم في مجموعات صغيرة, الارشاد الجمعي هو عملية تربوية تقوم على أسس نفسية و أكاديمية اجتماعية,و الأساليب الجمعية تحقق الاستفادة من تأثير الجماعات, وتوفير الوقت والجهد, وتمد طلاب معلومات دقيقة, تساعدهم على وضع خططهم واتخاذ القرارات المناسبة لحياتهم. ولذلك فإن الإرشاد الجمعي, يعتبر إجراء وقائي يستهدف تصحيح النمو و الوقاية والعلاج .

(القاضي وآخرون 2002:30) , والإرشاد الجمعي هو عملية ديناميكية بين المرشد ومجموعة من المسترشدين , بهدف تقديم الدعم الاجتماعي والنفسي , ومساعده المسترشدين على حل مشاكلهم بفاعلية(الصمادي الزغبي59 : 2007) ,بحيث يحدث الإرشاد الجمعي عندما يشترك أكثر من فردين في عملية الإرشاد, واحدة وتقدم مجموعة من الأفراد. ويحدث التفاعل بين هاتين الشخصيتين لتكون النتيجة تغيرا في سلوك الطرفين, وذلك يرجع الى الخبرة,ويجب ان تتصف مجموعة الإرشاد الصفات التالية لتحقيق النجاح في الوصول الى الهدف المراد من عملية الإرشاد :

ا- التفاعل بين أعضاء المجموعة بحيث يشارك كل فرد الآخرين برأيه وخبرته وشعوره.

ب- يجب أن يتفق جميع أعضاء المجموعة على رأي واحد بسبب اشتراكهم في هدف واحد وهو البحث عن حل المشكلة التي تواجه هذه المجموعة من الأفراد.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ج- إدراك العلاقة بين حجم المجموعة المراد إرشادها وبين عمل المرشدين وطريقه تحقيق الهدف الذي وجد من أجله.

د- الرغبة الملحة التي دفعت الأفراد لهذا النوع من الإرشاد. إن عملية الإرشاد ليست عمليه قصرية او اجبارية.

ويمكن تصنيف الارشاد الجمعي حسب الحجم و طبيعة التفاعل بين أفراد المجموعة بالإضافة ,الى الاهداف التي جاء من أجلها أفراد الجماعة , ولكن أكثر الطرق شيوعا في هذا النوع من الإرشاد التربوي, هي طريقة الطبيعة التفاعل بين أفراد المجموعة التي تتمثل في الإرشاد التربوي والمهني أو بعض المشاكل العامة ,التي تضمعددا كبيرا من افراد المجتمع ,ويتم انتقاء اسلوب الارشاد الجمعي وفقا للمعايير التالية :

1- مدى التشابه والاختلاف بين أعضاء الجماعة من ناحية الجنس والعمر والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوعية المشكلات.

2-المجموعة الإرشادية تحتوي على النظرية العلاجية لبعض المشكلات, حيث تقدم للأفراد مفهوما للواقع, وخلق الثقة والتفاهم والقبول, و تقديم الدعم النفسي والمعنوي.

3- تكوين الجماعة لا يكون بطريقة عشوائية, حيث تبدأ بالملاحظة ويلاحظ فيها بناء علاقات الاجتماعية, القبول او الرفض او اللامبالاة التي يطلق عليها العلاقات السوسيومترية (الاجتماعية).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4- مدى التركيز على دور المرشدين او على دور اصحاب المشكلة, فإما يتم تركيز العملية الإرشادية حول المرشد ,حين ذلك نتبع طريقة الإرشاد المباشر أو حول المرشدين متابعو طريقة الإرشاد الغير مباشر.

5- اختيار المكان المناسب الذي تتم فيه عملية الإرشاد.

6- مدى الانفتاح والانغلاق ,من حيث اشتراك الأشخاص الآخرين في عملية الإرشاد.

7- مدى استغلال ديناميكية الجماعة في عملية الإرشاد ,كالمشاركة في التفاعلات الجماعية. والشعور بالانتماء. الى الجماعة المناضلة لتحقيق أهداف الجماعة.

كما يتميز الإرشاد الجمعي بفاعليته ,وتأثر الأعضاء لبعضهم البعض نتيجة الحوار والمناقشةالهادفة الموجهة نحومشكلة أعضاء الجماعة الإرشادية, وذلك بتحديد ادوار العاملين والمشاركين في الجلسة الإرشادية وفقا للشروط التالية :

ا- تنظيم وإدارة الجماعة الإرشادية وفقا للنمط الديمقراطي, الذي يعمل على مشاركة الأعضاء في اتخاذ القرارات وتحقيق الأهداف ,عن طريق النشاطات الإرشادية .

ب -اعداد مواقف اجتماعيه او نفسيه ,تؤدي على شكل تمثيلي أو مسرحي يقوم بأدائها المرشد والمسترشد ,او تكون على شكل جلسات متنقلة ,تنسجم مع مواقف الحياة اليومية. او عن طريق استخدام أسلوب الملاحظة, و مشاهدة مواقف الإرشادية, ويطلب من المسترشدين التعليق وتقديم الآراء وردود الافعال.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ج- إعداد مواقف إرشادية تتفق مع طبيعة المسترشدين, وخاصة في ما يتعلق ب مرحلة النمو التي يمرون بها, او الجماعة التي ينتمي إليها الفرد, المدرسة والمجتمع المحلي و الأسرة

16- الإرشاد النفسي الجماعي و فنياته:

يعرف (ستيوارت):

ان الارشاد الجماعي بأنه تفاعل المرشد مع الجماعة ,من خلال المحاضرات او المناقشات بهدف توصيل معلومات معينة لأفراد الجماعة الإرشادية ,ومناقشتهم فيها وإثارة اهتمام الجماعة حول موضوع معين, والمقابلة الجمعية ذات أهمية تهدف الى تشجيع أفراد المجموعة الإرشادية على التعبير, و المشاركة و تسير حدوث التفاعل الاجتماعي المرغوب . كما أن المناخ الاجتماعي يخفف عن الفرد عن مشكلاته , حين يستمع الى مشكلات الآخرين.

ويرى (عبد الستار 1998 : 266)

إن الإرشاد الجماعي يعتمد على التفاعل بين أفراد الجماعة الإرشادية الصغيرة ,والذي يهدف الى تغيير سلوك العميل من خلال وضعه مع اخر من الأفراد الذين تتشابه مشكلاتهم ,اذا يمكن تعريف الإرشاد الجمعي لأنه محاولة لتغيير من السلوك المضطرب للمسترشدين والتعديل من النظرة الخاطئة للحياة ومشكلاته , من خلال وضعهم في جماعة بحيث يعمل التفاعل الذي يتم بينهما من جهة, وبين المرشد من جهة أخرى إلى تحقيق الأهداف الإرشادية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- ويرى (الداهري 1998 : 321) :

أن المسترشد الذي يأتي الى الإرشاد النفسي المدرسي , لا يأتي من فراغ بل يأتي من جماعات ويعود إلى جماعة ومعظم خبرات المسترشد ,تحدث في مواقف اجتماعية الإرشاد الجماعي إرشاد عدد من العملاء ,الذين تتشابه مشكلاتهم واضطراباتهم معنا في مجموعةصغيره,كما يحدث في جماعة إرشادية أو فصل.

-يرى (سلامة 1985 : 165) :

ان الارشاد الجماعي يتيح للمراهقين ان يلاحظوا الاخرين , الذين يناقشون مشاكلهم التي يوجهونها أو أكثر صعوبة منها. وكذلك يجد المراهقون في الارشاد الجماعي , التأييد المقابل والتشجيع الذي يسهل لهم مناقشتهم لمشكلاتهم بصراحة, بحيث يتبين وابعادها مما ينمي لديهم الثقة , في القيام بالسلوك المقبول يمهد الطريق نحو زيادة تقبل الذات .

ويرى (حيدان 1978 : 58) :

الارشاد الجماعي من الأساليب الناجحة في المراهقين ,وذلك لأن المتمدرسين في المرحلة الإعدادية والثانوية يميلون بطبيعة نموهم الى الالتحاق بمجموعات الأقران كوسيلة للاستشعار الأمن والحماية , في ظل الجماعات حيث يجد المراهق أنه من السهل أن يناقش مشكلات في جماعات الإرشاد ,ومناقشتها مع المرشد أثناء جلسات الإرشاد الفردي, وذلك لاعتقاده ان رفاقه أكثر فهما وتقبلا لنقاط ضعفه ,ومشكلاته عن كبار.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

كما يرى (شاكر 2004 :221):

انه هو ان يلتقى المرشد التربوي بعدد من التلاميذ أن الذين تتشابه قضاياهم من خلال المجموعة الإرشادية بعد أن يتم تشكيلها في مجموعات, يتراوح عدد أعضاء المجموعة ما بين 5 إلى 7 أعضاء يمكن أن يصبحوا 10 أشخاص وفق أسس وخصائص متعارف عليها ,ويهدف الى تعليم المسترشدين التعبير عن آرائهم ومشاعرهم الغير ملائمه وتعديل أفكارهم.

- معظم مشكلات الأفراد اجتماعية ,و الإرشاد الجماعي يعطي فرصة لفهم الآخرين واختيار سماتهم الشخصية.

- يستطيع الفرد من خلال الجماعة الإرشادية تنمية ميول اجتماعية.

- الارشاد الجماعي يشعر الفرد بالقرب من الاخرين, وانه ليس وحيدا وان هناك اشخاص اخرون يعانون نفس المشكلة.

- في الإرشاد الجماعي, فرصة لتغيير وتعديل سلوكه ومشاعره طرقه في التفكير حسب سرعته الخاصة.

- إثارة دافعية الفرد لحديث, الفرد عن مشكلته عند مشاهدتي أفراد المجموعة يتحدثون عن مشاكلهم.(ابو سعد 2009 : 130) .

17/1- اهداف الارشاد الجمعي:

يهدف الإرشاد الجمعي الى تحقيق الأهداف التالية :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1- تعليم أعضاء المجموعة مهارات الاتصال والتواصل.

2- توعية أعضاء المجموعة في التخصصات المختلفة ,و النسيم الجديد منها. أنواع المهن التي يرغب فيها المجتمع يحتاج إليها سوق العمل.

3- تعليم أعضاء المجموعة طرق حل المشكلات ,والتعامل مع المواقف الصعبة و تعديل سلوكياتهم بطرق غير مباشره.

4- تدريب الجماعة على التكيف مع الآخرين ,والتعاطف معهم الزملاء والأصدقاء وأعضاء الأسرة.

5- تعليم الجماعة طرق التفاعل الاجتماعي والتكافل واحترام الآخرين وتكوين علاقات انسانية واجتماعية .

6- تعليم افراد الجماعة كيفية الاعتماد على النفس, و تنمية روح القيادة وادأب الحوار. وإدارة الذات وتحمل المسؤولية.

7- تعليم افراد الجماعة كيفية الانضمام الوظيفي, وأخلاقيات المهنة والالتزام بالأنظمة والقوانين واحترامها.

8- مساعدة الفرد على بناء شخصيته, وتقديم الدعم العاطفي والمعنوي له ,وكذلك التغذية الراجعة الإيجابية التي تساعده على تشكيل سمات الشخصية.

9 - تعليم الأفراد كيفية اتخاذ القرارات المختلفة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

10- مساعدة الأفراد في إشباع حاجاتهم النفسية, مثل الشعور بالطمأنينة والأمن والاحترام. والتقبل والانتماء والتقدير. وتحقيق الذات.(رافدة الحريري . سمير امامي 2011 :38.: 39.).

18/1-خطوات الإرشاد الجمعي:

إن العملية الإرشادية للإرشاد الجمعي تتكون من أربعة خطوات أو مراحل أساسية هي:

المرحلة التمهيدية: وفيها يقبل الأعضاء على الاشتراك في الجماعة الإرشادية, وقد يتم مساعدتهم من قبل المرشد على معرفة أسباب وجودهم فيها ,ويتم بناء جو من القبول والثقة بين أعضائها.

1-مرحلة الاستكشاف: وفيها يبدأ الأعضاء في تعلم كيفية مشاركة زملائهم أفكارهم ومشاعرهم, حيث يزداد الوعي بالمشكلة وقد يستخدم البعض أساليب دفاعية عن نفسه ,وعلى الرغم من ذلك, فقد يتم الاندماج العاطفي والوجداني بين الأعضاء.

2-مرحلة العمل: وفيها يحصل الطالب المسترشد على التغذية الراجعة ,التي تنير له الطريق لاتخاذ قرار بشأن مشكلته, كما يزداد وعيه بنفسه وبالآخرين.

أما المرحلة الأخيرة ,فهي مرحلة التفكير والاستبصار,وفيها يبدأ الطلبة في وضع خطة عمل ,من أجل تطبيق ما تعلموه من الجماعة الإرشادية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

19-تنفيذ جلسات الإرشاد الجماعي:

- من حيث عدد المجموعة المسترشدة يشترط ألا يزيد عن 9 طلاب.
- أن يكون هناك تقارب بين أفراد المجموعة بين, أعمار أفراد المجموعة ومستوى نضجها.
- يفضل ألا يزيد مدة اللقاء عن حصة دراسية واحدة.
- أن يتم تحديد موعد ومكان الجلسة مسبقاً.
- لابد وأن تكون المدة الزمنية الفاصلة بين الجلسة والأخرى, يقارب نحو أسبوع.
- عدد الجلسات الإرشادية تتراوح ,ما بين 5-8 جلسات إرشادية وهذا يعتمد على نوع المشكلة.
- يكون دور المرشد في البداية بناء الثقة والتعرف على أفراد المجموعة, ويتيح الفرصة لكل فرد للتعبير عن نفسه ,ومشكلته والاستماع إلى زملائه.
- يقوم المرشد بإجمال كل جلسة إرشادية, وتحديد موعد الجلسة اللاحقة.
- بعد الانتهاء من جلسة كل مجموعة إرشادية ,ثم يقوم المرشد بتسجيل خلاصة ما تم الاتفاق عليه, وتقييم التحسن لدى أفراد المجموعة, وذلك في سجل الإرشاد الجماعي.

ويقوم بتسجيل الملاحظات.,في نهاية الجلسات يقيم المرشد التحسن لدى أفراد المجموعة

(www.moe.gov.jo/Files/(18-10-2010).(11-02-20%20AM).doc.14/04/2019 at 03:00 p3.p4).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

20-أوجه الاختلاف بين الإرشاد الفردي والجماعي:

الارشاد الجمعي في عدة مجالات والتي تتمثل فيما يلي

1- الإرشاد الفردي:

- ❖مشكلات الإرشاد الفردي خاصة
- ❖يتطلب الإرشاد الفردي السريةالتامة
- ❖التفاعل الكبير بين المرشد والمسترشد
- ❖دور المرشد فاعل اكثر وفني أكثر.
- ❖يحتاج الى عدد اقل من الجلسات.
- ❖مدة الجلسة أقل من مدة جلسة الإرشاد الجماعي العلاجي
- ❖اكثر كلفة لأنه يتعامل مع الفرد وليس مع مجموعة.

2-الإرشاد الجمعي:

- ❖مشكلات الإرشاد الجمعي عامة.
- ❖المشكلات لا تتطلب السرية التامة.
- ❖التفاعل بين المرشد والمسترشد.
- ❖يكون دور المرشد في كدور المعلم.
- ❖يحتاج الى عدة جلسات وذلك حسب نوع الجلسة
- ❖مدة الجلسة طويلة نسبيا.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

❖اكثر اقتصاديه من ناحية الوقت والجهد.

(رافدة الحريري . سمير امامي 2011 .42)

الدراسات السابقة:

تناول موضوع الارشاد النفسي والبرامج الارشادية دراسات كثيره ومتعددة اجنبيه منها وعربية ومحلية حيث سلط الضوء على واقع الإرشاد النفسي والتربوي ودور المرشد . وعلى ضوء هذه الدراسات ومراجعتها. تم إيجاد العديد من الدراسات ومن بين الدراسات التي اهتمت ببناء برامج إرشادية خفض السلوك العدواني بحيث تم التطرق الى الدراسات الاجنبية و العربية المحلية التالية

الدراسات العربية :

1- دراسة (العقاد 2001) :

برنامج عقلاني انفعالي معرفي لاستخدام ضبط الغضب والعدوان لدى المراهقين العدوانيين .

بحيث كانت العينة مكونة من(20) مراهق من الذكور وقد أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض الغضب والعدوان لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج واستمرار ذلك بعد فترة المتابعة. كما اشارت الدراسة الى الفاعلية فنيات الإرشاد العقلاني الانفعالي مثل الحوار والاقناع و الواجبات المنزلية وتبسيط اثر الإهانة التنفيس الانفعالي و تنميه مهارات التعامل مع مصادر التهديد في تعديل و تصحيح المعتقدات الأفكار اللاعقلانية لدى

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

أفراد المجموعة الارشادية. لتصبح اكثر واقعية بعد الجلسات الإرشادية وهو ما أدى إلى انخفاض مستوى السلوك العدواني.

2- دراسة (سعفان 2001) :

بعنوان مدى فعالية الارشاد العقلاني الانفعالي السلوكي في خفض الغضب وكذلك فعالية برنامج العلاج القائم على المعنى والمقارنة بين فعالية البرنامجين.

بحيث هدفت هذه الدراسة إلى اختبار مدى فعالية الارشاد العقلاني الانفعالي السلوكي في خفض الغضب وكذلك فعالية برنامج العلاج القائم على المعنى و المقارنة بين فعالية البرنامجين بحيث تكونت عينة البحث الأولية من 250 طالبة من طالبات المستوى الرابع كلية التربية جامعة الزقازيق تم تم اختيار 12 طالبة كمجموعة تجريبية أولى 12 طالبة مجموعة تجريبية ثانية وطبق على المجموعة الأولى العلاج العقلاني الانفعالي وعلى المجموعة الثانية العلاج بالمعنى القائم وقد استخدم الباحث مقياس الغضب كحالة وكسمة من إعداد شبير جرو لندن و الذي تم تعريبه من طرف محمد عبد الرحمان فوقه عبد الحميد. استمارة التقييم الذاتي للغضب. والبرنامج الإرشادي. وقد توصل الباحث إلى فعالية البرنامج العقلاني الانفعالي العلاج بالمعنى في خفض الغضب كسمة وكحالة عدم وجود فروق بين فعالية البرنامج في التعامل مع الغضب .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3-دراسة قوعيش(2017) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي باستخدام برنامج إرشادي مقياس السلوك العدواني على عينة الدراسة التي تضم 26 تلميذ يتصفون بالسلوك العدواني ويدرسون بشعب مختلفة بالثانوية ادريسي سنوسي بمدينة مستغانم حيث تم تقسيم أفراد العينة عشوائية إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تضم 13 تلميذ, ومجموعة ضابطة تضم 13 تلميذ وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في السلوك العدواني وماذا تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح المجموعة التجريبية, وجود فروق دالة بين أفراد المجموعة التجريبية في السلوك العدواني قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي, البعدي اضافة الى وجود فروق دالة, بين متوسطات أفراد المجموعة التجريبية القياس البعدي والتتبعي, وبعد مرور شهر من تطبيق البرنامج, مما يدل على الأثر الإيجابي البرنامج الإرشادي النفسي التربوي خفض درجة السلوك العدواني.

-دراسة عصام فريد (1982) :

بعنوان "المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك المراهقين العدوانين و اثر الارشاد النفسي في تعديله بحث هدفة الدراسة الى معرفة ما يعاني منه المراهقون من مشاكل.و مساعدته في فهم نفسه تجعله يتفاعل مع هذه المعرفة من خلال عمل برنامج ارشادي يساهم في تخفيف من تلك الاضطرابات النفسية .وطبقة الدراسة على عينة .مكونة من 82.طالبا وقسمت عينة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الدراسة الى مجموعتين .مكونتين من 41.عينة للمجموعة الواحدة الضابطة و التجريبية .واستخدم الباحث مقياس السلوك العدواني للذكور من اعداد الباحث ومقياس القلق للمراهقين ل "احمد رفعت " ومقياس مفهوم الذات للكبار ومقياس التفضيل الشخصي .ومقياس القيم ومقياس الذكاء العالى .واستمارة المستوى الاجتماعي و الاقتصادي وبرنامج ارشادي قائم على المحاضرات .اسفرت نتائج الدراسات فاعلية برنامج ارشادي في خفض العدوان و انخفاض القلق النفسي وارتفاع الحاجة للتحمل والقيمة العملية .ووضوح الهدف بالنسبة للطلاب .

2-الدراسات الاجنبية :

1 - دراسة جايلز: (gales 1991) :

بعنوان فعالية برنامج موسيقى للمساعدة في تفريغ الشحنات الانفعالية لدى أطفال المرحلة الابتدائية , بحيث هدفت الدراسة للتعرف على فعالية برنامج فني موسيقي يعتمد على الاسترخاء للمساعدة في تفريغ الشحنات الانفعالية لدى الأطفال وتكونت عينة الدراسة من 30 تلميذ من المرحلة الابتدائية وتتراوح و تتراوح أعمار ما 9 سنوات 12 سنة واعتمد الباحث على استخدام الموسيقى ذات الإيقاع الصاخب و الموسيقى ذات الإيقاع الهادئ وأسفرت نتائج الدراسة عن أن الموسيقى ذات الإيقاعات الصاخبة اكثر تأثير على التلاميذ من خلال ما توفره إيقاعاتها من فرط الحركة. و المساعدة في تفريغ الشحنات الانفعالية لدى التلاميذ. وتعديل السلوك السلبية سلوكيات ايجابية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2-دراسة مهارشي(1998. Mahashi):

أهداف الدراسة الى وضع الحلول العنف داخل المدارس الأمريكية عن طريق تقليل الضغط النفسي والإحباط بين الطلاب ورفع الروح المعنوية وزيادة الارتقاء لمواجهة العنف,داخل المدارس, وقد تكونت عينة الدراسة, من تسع حالات عنف , تم اطلاق النار في فترة 18 شهرا داخل المدارس وقد استعان الباحث, باستيان لجمع بيانات الدراسة, بحيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن التقليل من الضغط النفسي والاكتئاب يؤدي الى التقليل من العنف, وان التقليل من الاتهام والنعت والمضايقة بين الطلاب تؤدي الى التقليل من العنف, كما كشفت أن منع أساليب الحصول على الكحول والمخدرات و التقليل من الضغوط الاجتماعية تؤدي إلى التقليل من العنف و الحلول المناسبة لمواجهة العنف تكمن في بث روح التسامح بين الطلبة وتحسين مستوى التحصيل الدراسي و رفع الروح المعنوية لمعرفة التعامل مع أي مشكلة.

3- دراسة هيوي و رانك.(huey et rank 1984) :

تأثيرات المرشد التدريب التوكيدي الجماعي.

بحيث تمت الدراسة على العدوان لدى المراهقين السود. و التي هدفت إلى الوقوف على مدى تأثير التدريب التوكيدي على السلوك العدواني لدى المراهقين السود من الذكور . كما تهدف إلى الوقوف على مدى فاعلية المرشدين في قيامهم بعملية التدريب . وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (48) طالب في الصف الثامن والتاسع من المدرسة العليا (الثانوية). من ذوي المهارات الأكاديمية المنخفضة. و من

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

المنتمين إلى أسر منخفضة الدخل . حيث تلقى المرشد ثمن ساعات من التدريب التوكيدي لمدة أربعة أسابيع بمعدل مرتين أسبوعيا. ويتم استخدام نموذج الإجابة اللفظية الخاص بالتوكيدية . كأساس لتدريس السلوك التوكيدي. مع تعديله حسب الاختلافات الثقافية والحضارية بين الطلاب. باستخدام الموجه الأسلوب التالي في مجموعة المناقشة . بحيث تم التركيز في كل جلسة على فكرة معينة. مثل الغضب وقواعد الالتزام بالسلوك والتصرفات السوية .حيث أظهرت نتائج الدراسة أنه من الممكن تنمية المهارات التوكيد للأفراد مما يؤدي الى تقليل أساليب السلوك العدواني لديهم.

دراسة جلوندير (glunder 1990) :

بعنوان استخدام السيكو دراما في العلاج الأسري مع المراهقين

بحيث أجريت الدراسة بهدف التعرف على مدى فاعلية استخدام أسلوب السيكودراما في علاج الأسر المشرفة على المراهقين .حيث تكونت عينة الدراسة من(24) اسره مصحوبين أبنائهم المراهقين من 13 سنه 17 سنة حيث تم تصنيف الأسر الى اربعة اصناف حسب الأسلوب الذي تعتمده الأسرة في التربية القسم الأول الحماية الزائدة ويبلغ عددهم 9 أسر القسم الثاني أسلوب الرفض والتشدد وبلغ عددهم 5 أسر. القسم الثالث أسلوب التساهل وعدم الاهتمام وبلغ عددهم 7 اسر. القسم الرابع الأسلوب الديمقراطي المتفاهم وبلغ عددهم 3

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

أسر. ومن ثم تم تقسيم الأسرة على أربعة معالجين ولكل معالج معه 6 اسر . بحيث تستخدم اثنان من المعالجين اسلوب السيكودراما مع الأسر التي يشرفون عليها. والمعالجين الآخرين استخدموا الأسلوب التقليدي الشفهي في علاج الأسر المشرفين عليها. وبعد ذلك تم إجراء مقارنة الإحصائية بين المجموعات التي استخدمت معها أسلوب السيكودراما. المجموعات التي استخدمت معها الطريقة الشفوية التقليدية. وأظهرت النتائج فعالية وتقدم أسلوب السيكودراما في العلاج الأسري مع المراهقين.

التعقيب على الدراسات السابقة العربية:

بحيث تشابهت من حيث الجنس و المرحلة العمرية والمشاكل النفسية.

1-دراسة العقاد(2001)و دراسة والتي تم استعمال فيها نفس الأساليب المتبعة و الفنيات المستعملة في تطبيق البرنامج الارشادي المصمم من حيث الجنس و المرحلة العمرية.و الاكاديمية . كما اشارت ايضا دراسة (سعفان 2001). الى نفس الطريقة المستعملة في التطبيق القبلي و البعدي للبرنامج ودراسة السلوك العدواني.و اختلفت في تحديد عينة الدراسة و الجنس بحيث تحتوي الدراسة على عينتن تجريبة وضابطة متكونة من الذكور و الاناث كما تشابهت دراسة (عصام فريد 1982)و دراسة قوعيش(2017) السلوك وتطبق البرنامج الارشادي و ودور البرامج في التخفيف من الاضطرابات النفسية الشائعة في فترت المراهقة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2- **التعقيب على الدراسات السابقة الاجنبية :**

من حيث استعمال الموسيقى gales1991بحيث تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة جايلز بحيث استعملها الباحث كأداة للاسترخاء و توعية التلاميذ بواقعهم النفسي و الاسري و الاجتماعي .والجنس .الهدف من البرنامج وهو تعديل السلوكات.

كما اشارت دراسةMahashiمهارشي.8دراسة هيوي و رانكو199

الى نفس الاساليب المتبعة بتخفيف الضغوط و كيفية التعامل معها والتدرب على التكيف مع

المواقف الظاغطة .**ودراسة جلوندير(glunder 1990)والتى تضمنت العلاج الاسري**

بالسيكودرامابحيت تم استعمال السيكودراما. في الموقف الاكاديمي . وموقف تربوي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الخاتمة:

ان مراحل النمو العمرية والتغيرات الانتقالية،والتغيرات الأسرية وتعدد مصادر المعرفة والتخصصات العلمية ،وتطور مفهوم التعليم ومناهجه،وتزايد أعداد الطلاب ومشكلات الزواج والتقدم الاقتصادي وما صاحب ذلك من قلق وتوتر ،كل ذلك أدى إلى بروز الحاجة إلى التوجيه والإرشاد ،كما إن هذا التغير في بعض الأفكار والاتجاهات أظهر أهمية التوجيه والإرشاد في المدرسة على وجه الخصوص ،حيث لم يعد المدرس قادرا على مواجهة هذا الكم من الأعباء والتغيرات كما أن تغير الأدوار والمكانات وما ينتج عن ذلك من صراعات وتوتر يؤكد مدى الحاجة إلى برامج التوجيه والإرشاد.ويأتي اهتمام التوجيه والإرشاد التربوي منصباً على حاجات المتعلم بشخصيته في جوانبها النفسية والاجتماعية والسلوكية إضافة إلى عملية وتظهر هنا أهمية دور المرشد التربوي بصفته .التحصيل الدراسي ورعاية التلاميذ والمبدعين الشخص المتخصص الذي يتولى القيام بمهام التوجيه والإرشاد بالثانوية، لذا يجب أن يكون وهكذا تبدو مهنة المرشد .متخصصاً وذا كفاءة ومهارة في تعامله مع المسترشدين من الطلاب التربوي مهنة صدق وأمانة وصبر ومشقة في التنفيذ والممارسة بحيث إنها أمانة قبل كل شيء .مسؤولية كبيرة أمام جميع الفئات داخل المدرسة وخارجها.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الثالث:

السلوك العدواني لدى المراهقين.

تمهيد

1-تعريف السلوك العدواني

2- تعريف المراهقة

3- النظريات المفسرة للعدوان

4- مرحلة المراهقة.

5- خصائص نمو المراهق

6- مشاكل المراهقة

7- العوامل المسببة للعدوان

8- أشكال المراهقة العوامل المؤثرة فيها

9- الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجسمي والعقلي

10- مظاهر العدوان عند الطلاب المراهقين

11- تقسيم أنواع السلوك العدواني

12 -تأثير السلوك العدواني على المراهق

13- حاجات المراهق

14- قياس السلوك العدواني

15- الطرق المستخدمة لعلاج العدوان

16- الدراسات السابقة

الخلاصة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تمهيد :

يمثل العدوان في هذا العصر ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره, ولهذا هناك دراسات نفسية عديدة تناولت المراهقة التي تعتبر فيها العدوانية أمر غير طبيعي إذا مابقيت مستمرة مع استمرار النمو, فقد تخل قلديه سلوكيات المضطربة قد تأثر على تكيفه النفسي والاجتماعي, كما تعد فترة المراهقة من أهم الفترات التيي مربها الإنسان في حياته الطبيعية, بل يمكن اعتبارها فترة ميلاد جديد, بالإضافة إلى كونها فترة انتقالية قلقة وحرجة, ينتقل فيها الفرد من الطفولة نحو مرحلة الشباب والرجولة, وقد اختلف الباحثون في تحديد بدايتها ونهايتها بشكل دقيق, وذلك يرجع إلى نوع طبائع الشعوب, وتعدد الثقافات. اختلاف الفترات الزمنية, وتباين المناطق الجغرافية وتنوع البيئات المناخية, بحيث يعتبر ه علم النفس التقليدي فترة أزمة وقلق وتوتر, واضطرابات إلا أن علم النفس الحديث قد اعتبره افترة عادية وطبيعية في مسار نمو الانسان, واكثر من هذا فقد عولجت أزمة المراهقة في ضوء المقاربات المختلفة منها, مقاربات تاريخية, والمقاربة البيولوجية. المقاربات النفسية والمقاربة الاجتماعية. المقاربة الأنثروبولوجية. والمقاربة التربوية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1 تعريف السلوك العدواني:

1.1-التعريف اللغوي للسلوك العدواني:

2- التعريف الاصطلاحي للسلوك العدواني حسب الباحثين:

هو الظلم وتجاوز الحد (عز الدين ، 2009 : 8).

-**سيزر**: هو استجابة انفعالية متعلمة تتحول مع نمو الطفل لارتباطها ارتباطا شرطيا بإشباع الحاجات

-**فيشباخ**: هو كل سلوك ينتج عنه ايذاء لشخص اخر, أو إتلاف لشيء ما .

(عبد العزيز ابراهيم ، 2010 : 103).

-**باندورا**: هو كل سلوك يهدف الى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الاخرين.(النجار ، 2011 : 92)

-كيلي :هو السلوك الذي ينتج عن حالة عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات والحوادث الحالية ,وإذا دامت هذه الحالة ،فانه يتكون لدى الفرد إحباط ينتج عن جراءه سلوكياتعدوانية,من شانها أن تحدث تغيرات في الواقع.(بطرس حافض 2008 :237).

-باص :هو سلوك يصدره الفرد لفظيا أو بدنيا, أو صريحا أو ضمنيا مباشرا أو غير مباشر، ويترتب عنه إلحاق الأذى بالآخرين أو صاحب السلوك نفسه.

(شعشوع ، 2012 : 65).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

-**الزعبي احمد** : هو سلوك هجومي الذي يؤدي إلى الحاق الأذى بالناس أو بالذات أو الممتلكات (الزعبي ، 2013: 200).

-**السيد** :هو سلوك ظاهري خفي لفظي أو غير لفظي يتمثل في اعتداء طائفة على اخرى وإجحاف جماعة بجماعة وتحامل فرد على فرد اخر.(قطامي ، 2014 : 478).

عباس محمود عوض :هو توقيع العقاب على الغير او عقاب الذات فيكون مباشر او غير مباشر بالتهديد او اللفظ او العصيان و يكون مصحوبا بشحنة انفعالية عنيفة.

(بن رحو، 2015 :36).

2-تعريف المراهقة:

المراهقة هي الفترة التي تلي مرحلة الطفولة , وتقع بين البلوغ الجنسي وسن الرشد والتي يحدث فيها تغيرات أساسية اضطرابات شديدة في جميع جوانب النمو الجسمي. والعقلي. والاجتماعي والانفعالي. وينتج عن هذه التغيراتوالاضطرابات مشكلات كثيرة ومتعددة تحتاج إلى توجيه وإرشاد من الكبار المحيطين بالمرأة سواء من الابوين أو المدرسين أو غيرهم من المحتاجين والمتصلين به حتى يتمكن من التغلب على هذه المشكلات وحتى يسير نموه في طريقه الطبيعي .

(ابراهيم وحيد 51:1981).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3-النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

1. نظرية الاحباط :

يعتبر أصحاب نظرية الاحباط السلوك العدواني أن سببه الاحباط وأن العدوان استجابة فطرية للإحباط,وتزداد قوة وشدة حدوته كلما زاد الإحباط وتكرر حدوته, وإذا منع الانسان من تحقيق هدفه وتوقفت استجاباته شعر بالإحباط واعتدى بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (مجدى عزيز ، 2007 : 227) .

فالإحباط هو حالة شعورية تعتري الفرد اذا ما فشل في تحقيق غاية يريد الوصول اليها ,ويكون هذا الشعور نتيجة للقمع الذي يصطدم به الفرد ,متمثلا في الوقوف ضد سلطة الكبار ,أو القوانين أو النظم أواحيانا, يكون عند محاولة تحقيق هدف يكون فيه عائق لا يستطيع الفرد التغلب عليه,(الهمشري ،2013 : 20)

,ويتمثل الاحباط بدوره في أي شيء يتعارض مع استجابة نابعة من الهدف, وفي وقتها المناسب مع تتابع في السلوك (عبد الضمد ، 2012 : 61) .

2. نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد ان العدوان ليس بالضرورة ناجم عن إحباط ,اذ هو مظهر لغريزة الموت مقابل الليبيدو , وكمظهر لغريزة الحياة,(منصوري ، 2008 : 105) فالعدوان سمة من سمات الشخصية حيت أنه سلوك بالفطرة, يولد مع الانسان (عصام فريد ، 2009 : 18)،كما ان للإنسان نوعان من الدوافع الغريزية ,هما غريزة الحياة التي تتمثل في العطش, الجوع الجنس, وغريزة الموت ,التي تعمل

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

دائما على تدمير الذات,وتظهر غريزة الموت على شكل العدوان بين الناس ,(سعود ،2010 : 34) ،وأوضح أيضا ان لكل انسان دافع عدواني لكن الشخص السوي لا يعبر عن دافعة العدواني تجاه الاخرين ,او حتى على نفسه (جان لابلانش ،2011 :532)، ويري فرويد أن الطاقة العدوانية علينا إطلاقها بشكل ما لأن كبتها يؤدي أشكال من العدوانية تصل إلى حد القتل أو الإنتحار.(المطيري ،2013 : 72).

3. النظرية السلوكية :

يرى اصحاب النظرية ان السلوك العدواني يمكن اكتشافه وتعديله وفقا لقوانين التعلم ,كما ان السلوك العدواني متعلم من البيئة,و الخبرات المختلفة المثيرات قد تم تدعيمها بما يعزز لذى الفرد ظهور استجابة عدوانية, كلما تعرض الى موقف محيط.

(المطيري ، 2013 : 73) .

كما ان العدوانية تعد متغير من متغيرات الشخصية ,و تحدد قوة الاستجابة وفق اربعة متغيرات : هي مسببات العدوان, تاريخ التعزيز التسهيل الاجتماعي ,المزاج.

(بطرس حافظ، 2008 ص 243).

وهناك نوعان من الإشراط في السلوكية .

-إشراط استجابي بحث فيه ايفان بافلوف يحدد فيه السلوك كاستجابة لمثير سابق ,فالفرد يصدر سلوكا عدوانيا كاستجابة لمثير سابق كتلقيه الاهانة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

-إشراط اجرائي بحث فيه سنكير الذي يقول," يصدر السلوك كإجراء في البيئة فيحدث فيها تغيرات ويتأثر بما يعقبه",فالعدوان يحدث و يستمر عندما يعقبه تواب .

(مزغراني، 2007 ص127).

4. نظرية التعلم الاجتماعي :

يرى اصحاب هذه النظرية, ان السلوك العدواني سلوك متعلم اجتماعي كغيره من السلوكيات الاخرى,ويكون الاكتساب بطريقة غير مقصودة, نتيجة التعلم بالنمذجة او التعلم الانتقالي .(يامنة ،2014 ص 104).

وتشرح النظرية العدوان كسلوك للأشخاص الذين يتعلمون من خلال ملاحظتهم لنماذج سلوك الاخرين, تبعا كتعزيز للوصول للأحداث المشابهة, والأطفال يشاهدون سلوك البالغينالذين يتصرفون بعنف,ويكررون تصرفاتهم فيكتسب الاطفال العدوانية.

(بن سكريفة، 2013 : 8).

وقد اوضح باندورا اهمية العوامل المعرفية في تنظيم السلوك العدواني,عندما يبرر القائمون بالعدوان استخدامهم للعنف, كان يقول الشخص العدواني ان الضحية ظالمة اساسا, أو أنها هي التي دفعت بي للقيام بهذا السلوك العدواني, ومن تم لا يشعر القائمون بالعدوان بمشاعر الذنب ,نتيجة سلوكه الامر , الذي قد لا يجعله يد من عدوانية.(حسن مصطفى ، بدون سنة :456).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4- مراحل المراهقة:

يمر المراهق في نموه بثلاثة مراحل , بحيث اختلف العلماء في تحديد زمنها , لكن الأغلبية تشير إلى أن هناك المرحلة الاولى, وهي مرحلة المراهقة المبكرة , تمتد من سن الثانية عشر,إلى غاية الخامسة عشر, أما في المرحلة المتوسطة فتبدأمن سن الخامسة عشر إلى سن الثامنة عشر, المراهقة المتأخرة من سن الثامنة عشر الى سن ال 21 سنة.

1-مرحلة المراهقة المبكرة:

تزامن مع النمو السريع الذي يصاحب البلوغ,وفي هذه المرحلة يهتم المراهق اهتماما كبيرا بمظهر جسمه ,و ليس من المستغرب أن تسمع من المراهق تعليقات تدل على أنه يكره نفسه,وفي هذا السنيمثل ضغط الأقران أهم ما يشغل بال المراهق لذا يلجأ المراهقالى التشبه بأقرانه وتقليدهم,حتى يكون مقبول, وتتميز هذه المرحلةبجملةمن الخصائص من أهمها:

الحساسية المفرطة للمراهق,وهذا بسبب التغيرات الفيزيولوجية, وهي فترة لا تتعدى عامين, حيث يتجه فيها سلوك المراهق, إلى الإعراض عن التفاعل مع الآخرين,

و الميول نحو الانطواء, ويصعب عليه في هذه الفترة التحكم في سلوكه الانفعالي, وهذا ما يسبب له صعوبة في التكيف,وتقبل القيم والعادات والاتجاهات داخل الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه,كماتبدأفيهذهالمرحلة المظاهرالجسمية,.والعقلية . الفيزيولوجية, الانفعالية,والاجتماعية المميزة للمراهق تظهر,وتختفي السلوكيات الطفولية, وهذا ما يزيد من حساسية المراهق.(محي الدين مختار 1982 صفحه 164).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2- المراهقة الوسطى من 16 سنة الى 18 سنه:

ويلاحظ فيها استمرار النمو في جميع مظاهره,وتسمى احيانا هذه المرحلة بمرحله التأزم,لان المراهقة يعاني فيها صعوبة فهم محيطه,و تكييف مع حاجاته النفسية والبيولوجية , ويجد أن كل ما يرغب في فعله, يمنع باسم العادات والتقاليد دون أن يجد توضيحا لذلك, وتمتد هذه الفترة حتى سن الثامنة عشر , وبذلك فهي تقابل الطور الثانوي من التعليم,وتسمى بسن الغرابة والارتباك,لأنه في هذا السن يصدر عن المراهقة أشكال مختلفة,من السلوك تكشف عن مدى ما يعانيه من ارتباك و حساسيه زائدة.(حامد عبدالسلام زهران 1995 : 297).

3- المراهقة المتأخرة من 18 سنه الى 21 سنه:

تعرف هذه المرحلة غالبا بسن اللياقة, لان المراهق في هذه الفترة يحس انه محط أنظار الجميع, ويبدأ المراهق في هذه المرحلة بالاتصال بالعالم الجديد ,أي عالم الكبار وتقليد سلوكهم. حيث يتجه الفرد, محاولا أن يتكيف مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه. وتوائم بين تلك المشاعر الجديدة,و الظروف البيئية, يحدد موقفه من هؤلاء الناضجين,ومحاولة التعود على ضبط النفس,والابتعاد عن العزلة والانطواء,تحت لواء الجماعة.(خليل ميخائيل معوض 1994 : 331)

5- خصائص نمو المراهق:

تظهر على المراهق تغيرات جسمية نمائية سريعة ومفاجئة في حجم الجسم ونموه السريع والمفاجئ في الغدد التناسلية ,وتقوى الأنسجة العضلية عند الذكور , اما الاناث فتستدير

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

اجسامهن بسبب تراكم الدهون, بحيث يميل النمو المتسارع في مناطق انتماء الأعصاب ,ويتحرك بعد ذلك الى الجذع , فأيدي المراهق و رجليه ,عادة ما تكون متساوية كما هو عند الراشد ثم يسير النمو الى الفخذين,ومن ثم الايدي وسواعد,ويحدث النمو في القلب والرئتين والمعدة والكليتين,والجهاز العضلي,وتزداد قدرة الجسم علي الوظيفية للجهاز التنفسي والهضمي من أهمها,الدوري أثناء فترة المراهقة, وتجدر الاشارة الى ان بعض اجزاء الجسم عند المراهق لا تشترك في طفرة النمو .بحيث يصل,رأسه ومخه إلى 90 بالمئة من حجمه عند الرشد., وتزداد الانسجة اللمفاوية ويكبر حجم الامعاء تدريجيا,مع بداية فترة المراهقة, وبعد ذلك يقل حجمها تدريجيا, ويستمر الوجه في النمو أثناء هذه الفترة. بحيث يأخذ النمو الجسمي أشكال متعددة نذكر منها (سعيد حسني العزة : 75).

1- تغييرات في الكم:

حيث يزداد مع غرامات قليلة في البداية, الى كيلو غرامات, وكذلك يزداد الطول من بضع سنتيمترات إلى أكثر من متر ونصف في معظم الحالات, ويتضح الحجم من سنة لأخرى, بحيث لا تعود ملابس الفرد القديمة مناسبة لحجم وطوله, خاصتا في سن المراهقة وما بعدها,مع الأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية في النمو, من فرد الى آخر.

2- تغيرات في العدد :

ويظهر ذلك في نمو أسنان الطفل التي تبدأ بالسنة او سنتين حتى يتجاوز العشرين.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3- تغيرات في الشكل:

حيث يبدأ الفرد حياته بحجم وشكل صغير, حتى يكتمل نموه ويأخذ شكل انسان بالغ سوي الخلقة.

4- تغيرات في النسب :

وأكثر ما تظهر هذه التغيرات في نمو الرأس ,الذي تشكل نسبة بالنسبة لجسم الطفل 4/1 ,في حين يكون عند الراشد 1/8.

5- ظهور اشياء جديدة مثل ظهور شعر العانة وشعر الإبط اللحية والشاربين .

2/ النمو العقلي:

تتميز فترة المراهقة في نمو القدرات العقلية ونضجها بحيث أن النمو الحركي في الطفل يسير من العام إلى الخاص. وينطبق هذا المبدأ على النمو العقلي. وتسير الحياة العقلية من البسيط الى المعقد. أي من مجرد الإدراك الحسي والحركي إلى إدراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة . ففي مرحلة المراهقة ينمو الذكاء ويسمى القدرة العقلية العامة. بحيث تتضح الاستعدادات والقدرات الخاصة وتزداد قدرة المراهق على القيام بالكثير من العمليات العقلية العليا مثل التفكير والتذكر والتخيل والتعلم ومن أبرز خصائص النشاط العقلي في فترة المراهقة ايضا انه يأخذ في البلورة والتركيز حول نوع معين من النشاط كان يتجه المراهق نحو الدراسة العلمية او الأدبية بدلا من تنوع نشاطه واختلاف اهتماماته . وكذلك

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

من خصائص هذه الفترة نمو قدرة المراهق على الانتباه بعد ان كانت قدرته على الانتباه . محدودة وكانت المدة التي لا يستطيع أن يركز فيها انتباه نحو موضوع معين يصبح قادرا على تركيز الانتباه فيها لمدة طويلة , كذلك النمو له القدرة على التعلم , والتذكر بعد أن كان تذكره أي يقوم هذا التذكر في السابق على أساس السرد الآلي دون فهم لعناصر الموضوع يصبح ذكر يقوم على أساس الفهم , وعلى أساس إدراك العلاقات القائمة بين عناصر الموضوع الذي يتذكره. وكذلك يقوم على أساس استنباط علاقات جديدة بين عناصر الموضوع, وفي هذه المرحلة أيضا يصبح خيال المراهق خيال المجرد.

اي مبنيا على استخدام الصور اللفظية وعلى المعاني المجردة عكس خيال الطفل بحيث له خيال حسي بصري. وفي مرحلة المراهقة ينبغي أن توجه عناية كبيرة لتنمية التفكير العلمي لدى المراهقين وتعويدهم على استخدام التفكير المنطقي المنظم في حل مشكلاتهم .(عبد الرحمن عيسوي 1984 : 38-39).

3- النمو النفسي والاجتماعي :

يتأثر النمو النفسي(الانفعالي) النمو الاجتماعي للمراهق بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيش فيها التي يجد فيها ثقافة وعادات وتقاليد واعراف و اتجاهات وميول والتي بدورها تؤثر على المراهق. بحيث توجه سلوكه ويجعل عمليه تكيفه مع نفسه و مع المحيطين به عمليه سهله او صعبه.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ومن أبرز مظاهر الحياة النفسية في فترة المراهقة رغبة المراهق في الاستقلال عن الأسرة وميله نحو الاعتماد على النفس نتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق يشعر أنه لم يعد طفلا قاصر. كما أنه لا يحب ان يحاسب على كل صغيرة وكبيرة. وأن يخضع سلوكه لرقابة الأسرة ووصيتها فهو لا يحب أن يعامل كطفل لكنه من الناحية الاخرى مازال يعتمد على الأسرة في قضاء حاجاته الاقتصادية في توفير الأمن والطمأنينة له ولذلك ينبغيأن يشجع على الاستقلال التدريجي .

و الاعتماد على نفسه مع ضرورة الاستفادة من خبرات الأسرة الطويلة فهو في المرحلة,التييريد ان يعتنق القيم و المبادئ التي يقتنع بها هو لا تلك المبادئ التي لقنتها له الأسرة فيعيد النظر في المبادئ الدينية و الاجتماعية التي سبق وان تلقاها من الوالدين على وجه الخصوص ومن الكبار على وجه العموم. كل حال يجب أن يتعلم المراهق تحمل المسؤولية في هذه المرحلة كما يجب العمل على أن يستفيد المجتمع من طاقته الكامنة في شبابه. كما يجب العمل على تنمية القدرات و المواهب وتوفير الفرص التي من شأنها أن تؤدي إلا إلى نمو شخصية المراهق نموا سليما من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية بحيث يصبح شابا متكيفا مع المجتمع الذي يحيط به. بحيث تختلف المراهقة حسب نوعها وتختلف اختلاف البيئات والمجتمعات التي يعيش فيها المراهق.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4-النمو اللغوي:

تظهر على المراهق تغيرات في اللغة يتمثل في ما يلي :

1- ظهور الكلام المسموع والقدرة على التعبير عن الارتياح والرضا.

2- ظهور الكلام الداخلي ويستخدم عند عدم الرضا أو عدم الفهم ويحرص المراهق على عدم سماع صوته .

3- ظهور محادثه الذات وهي مخاطبة للنفس اما التأنيب او الاعتراض او مجرد مخاطبة ومحادثة للنفس حول ما حدث له خلال يومه وهي عبارة عن محادثة هادئة غير معلنة.

4- يأخذ وقتا كبيرا في الكلام خاصة عند التحدث في أمور تخصه

5- استخدام العبارات القصيرة الردود عند عدم الرضا أو عدم الفهم

6- الكلمات لا تعبر عن كل ما يدور بنفسه.

7- أكثر طلاقة في الكلام و اللغة عند أقرانه وأصحابه وأهله.

(محمد فهد الثويني2004: 13).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

6- مشاكل المراهقة:

1- مشكلات التواصل بالصحة والنمو:

وأهم خصائص ذلك الأرق. الشعور بالتعب بصورة سريعة. معاناة الغثيان. قضم الأظافر. عدم الاستقرار النفسي. عدم تناسق اعضاء الجسم فهذه الامور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية و التهكم من طرف الآخرين.

2- مشكلات خاصة بالشخصية :

وأبرز الشعور هو الشعور بمركب النقص. عدم تحمل المسؤولية . نقص الثقة بالذات. الشعور بعدم المحبة. من جانب الآخرين. القلق الدائم. حول آفة الأمور.الدخول في أحلام اليقظة باستمرار والمجادلة الكثيرة اول غير سبب وخشيت تعرض للسخرية والانتقاد.

3- مشكلات تصاحب المراهق من جو أسرته:

عدم توفر محل خاص به في البيت. وعدم استطاعته الخلوة إلى نفسه. وجود حاجز بينه وبين والديه. ولا يستطيع اطلاعهم على ما يعانيه من حالات نفسيه. الشجار والعراك. مع اخوته او خارج المنزل مع أقرانه. عدم حصوله على مخصصات خاصة به من أسرته. خصام الأبوين في ما بينهما. المعاملة السيئة الطفل من جانب الأبوين. التزمت وتقييد حرية المراهق وعدم السماح له باختيار الأصدقاء .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4- مشكلات تتعلق بالمكانة:

التهيب من الانطلاق في الحياة الاجتماعية الوقوع في أخطاء و التهيب من مقابلة الآخرين غير الأبوين. القلق الخاص بالمظهر خارجي وطريقة التفكير. الذي يظن المراهق بانه قد يفعله موضع سخريه و الشعور بالحاجة الى الاصدقاء ولكنه لا يعلم كيف يكون يتعامل معهم وينتابه الشعور بأنه قد لا يكون محبوبا للأخرين.

5- مشكلة ترتبط بمسألة التحدث عن الجنس الآخر:

التخوف من عدم الاستجابة أو الإصابة التلعثم والارتباك لدى التحدث الى الجنس الاخر و الجهل بوجوب إقامة علاقات اجتماعية حسنه التي تقررها قواعد الأخلاق مع الجنس الآخر.

6-مشكلات تمس المعايير الأخلاقية :

عدم تلقي المراهق توجيهات بشأن ما عليه مع المجتمع من أعراف وتقاليد ينبغي الحفاظ عليها ورعايتها. والاضطراب. الناشئ عن عدم التمييز بين الخير والشر. والخلط بين الحق والباطل. وعدم إدراك مغزى الحياة. القلق بشأن أي سبيل افضل للإصلاح والتفكير بمسائل التسامح والتعرض الاجتماعيين .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

7- مشاكل ترد إلى المدرسة والدراسة :

عدم القدرة على التركيز في التفكير. عدم توفر النصائح الصائبة بشأن أسلم أساليب الدراسة. عدم معرفه بشأن الانتفاع بالوقت. وشك المراهق بقدراته والخوف من الرسوب وتشتيت الجهود على فعاليات شتى فلا يستطيع الانجاز شيء معين يترتب على هذا القلق المرتبط بالمدرسة ومن فيها إما لعدم استطاعته مسايرة أقرانه في الصف وإما لعدم تفهم الادارة و المدرسين له أو تعرض للاذى من طرف زملائه أو من الأمور مجتمعة . وعدم معرفة اتجاه في الحياة. والخوف من الامتحانات .

8- مشكلات ترجع إلى اختيار مهنة معينة في الحياة:

الحاجة إلى من يرشده المراهق الى مهنه او اعطائه خبره في نوع من العمل الذي يرغب فيه . وعدم معرفة كيفية البحث عن العمل ما وانعدام الرغبة والاهتمام مما يولد له القلق النفسي والكآبة القاتمة وعدم معرفته بما يوافق قابليته من المهن.

(ميخائيل ابراهيم سعد 1991 ص 302).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

7- العوامل المسببة للعدوان لذى المراهق:

للعدوان اسباب كعديدة اهمها :

1. الرغبة في التخلص من السلطة:

يظهر السلوك العدواني عند المراهق عندما تلح عليه الرغبة في التخلص من ضغوط الكبار عليه والتي تحول في كثير من الاحيان الى تحقيق رغباته . (العظيم، 2008: 352).

2. الشعور بالفشل و الحرمان :

وقد يكون السلوك العدواني كنتيجة حتمية للحرمان او استجابة للتوتر الناشئ عن حاجة عضوية غير مشبعة .وقد يحدث السلوك العدواني نتيجة هجوم مصدر خارجي يسبب له الشعور بالألم وربما يفشل الشخص في تحقيق هدفه فيتوجه عدوانه الى مصدر الاحباط وحين يشعر المراهق بحرمانه من الحب التقدير رغم جهوده الكثير لكسب ذلك الحب والقدير فان سلوكه يتحول نحو العدوان.

3. الاسرة :

الجو الاسري والثقافة الاسرية لها دور هي ايضا في ابراز مظاهر السلوك العدواني لذى المراهق كما ان العلاقات الاسرية بين الوالدين او احدهما اتجاه الشخص او بين الاشخاص انفسهم في الاسرة الواحدة دور في تدعيم السلوك العدواني عند الافراد ويشير سيزر في هذا المجال الى أن الشخص غالبا لا يكون عدوانيا اذا كان الابوان يعتبران العدوان أمرا غير

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

مرغوب فيه او يجب عدم ممارسته اما بندورا فيرى ان الاطفال اللذين يعاقبون على عدوانهم في المنزل فيكونون عدائيين في اماكن اخرى .

4. الشعور بعدم الامان وعدم الثقة:

أو الشعور بالنبذ أو الإهانة أو التوبيخ .

5. الشعور بالغضب :

الغضب يمثل حالة انفعالية يشعر بها الافراد فيعبر البعض منهم عن هدا الغضب بالاتجاه نحو الهدف والعدوان عليه فتأخذ هذه الصورة مظاهر عديدة مثل : اتلاف ما يحيط بالشخص أو معاقبة نفسه بشد الشعر أو ضرب رأسه أو بغير ذلك .

6. تعلم العدوان عن طريق النموذج :

يرى المنظرون ان السلوك العدوان متعلم في اغلبه و عن طريق الملاحظة من الوالدين والمدرسين والأصدقاء والأسرة .

7. الحب و الحماية الزائدة :

قد تظهر لذى المراهق مشاعر العدوان اكتر من غيره وهذا النوع من الاشخاص يبحث فقط عن تلبية رغباته .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

8. الغيرة :

نتيجة لعدم راحة الفرد من نجاح غيره افن متغيرات القلق والخوف تبدو واضحة عليه ما يسبب له الغيرة الشديدة ويظهر ذلك كنتيجة نحو التشاجر او التشهير بالأشخاص وأحيانا يظهر الامر اكتر وضوحا بين الاخ والأخ الذي يتميز الاول على الثاني في بعض الاشياء كالممتلكات.

9-الشعور بالنقص:

ان شعور المراهق بالنقص الجسمي او العقلي عن البقية يمثل بالنسبة اليه منطلقا لظهور مشاعر الغيرة والعدوانية عنده (سامي محمد ملحم ، 2012 : 416) .

10-الرغبة في جذب الانتباه :

قد يقوم بعض المراهقين بجذب انتباه الاخرين وذلك بإبراز قوتهم امام الكبار و ممارسة العدوانية نحوهم (التونسي ، 2011 :179) .

11. استمرار الاحباط:

ان احد نتائج الاحباط الهامة التي تصيب بعض الافراد هي ممارسة العدوان واستمراره فترة زمنية اطول يعني ان العدوان مع زيادة في العمر يصبح عادة سلوكية غير سوية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

12. العقاب الجسدي:

ان عقاب الفرد من طرف اسرته او اي طرف اخر يجعله يدعم ذاكرته ان السلوك العدواني وابراز قوته امر مسموح به فيمارس السلوك العدواني ضد الاخرين الذين يكونون في الغالب اضعف منه جسديا (سامي محمد ملحم، 2012 : 417 /418).

8- اشكال المراهقة والعوامل المؤثرة فيها:

أثبتت البحوث و الدراسات أن المراهقة أشكال وصور متعددة,تتباين بتباين الثقافات وتختلف باختلاف الظروف, والعادات الاجتماعية, والأدوار الاجتماعية التي يقوم بها المراهقون في مجتمعاتهم, بحيث قام العديد من الباحثين ومن بينهم ساموئيلمكاريوس, حيث تمكن من استخلاص أربعة أشكال عامه المراهقة وهي :

1- المراهقة المتوافقة(الهادئة. المتكيفة)

سماتها العامة :

الاعتدال و الهدوء النسبي والميل الى الاستقرار الاشباع المتزن, وتكامل الاتجاهات و الاتزان العاطفي ,و الخلو من العنف, و التوترات الانفعالية الحادة , التوافق مع الوالدين والأسرة والتوافق الاجتماعي,والرضا عن النفس, وتوفر الخبرات في حياة المراهق. وعدم الإسراف في الخيالات و احلام اليقظة , وعدم المعاناة من الشكوك الدينية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

العوامل المؤثرة فيها :

المعاملة الوالدية السمحة التي تتسم بالحرية, و الفهم واحترام الرغبات وتوفير جو الاختلاط بالجنس الآخر ,في حدود الأخلاق العامة, حرية التصرف في الامور الخاصة و الاستقلال النسبي وعدم تدخل الأسرة , في شؤونه الخاصة , و إشباع الهوايات وتوفير جو من الثقة والصراحة بين الوالدين والمراهق ومناقشة مشكلاتهم, و شعور المراهق بتقدير والديه اعتزازهم به, وشعوره تقديرأقرانه وأصدقائه في المدرسة , و أهله و يسر الحال وارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة,وشغل وقت الفراغ بالنشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة التكوين الجسمي والصحة العامة و التفوق الأكاديمي النجاح الدراسي والاحساس بالأمن والاستقرار ,والرضا عن النفس الراحة النفسية والإحساس بالمسؤولية الاجتماعية وممارستها, و اتاحه فرصه الحياة الاستقلالية وحرية التصرف والاعتماد على النفس , والتأثير شخصيات رياضيه , واعلاء النواحي الجنسية والانصراف بالطاقة الى الرياضة,والثقافة الأدبية والدينية.

2- المراهقة الانسحابية (المنطوية):

1-سماتها العامة :

الانطواء والاكتئابوالعزلة والسلبية,و تردد,والخجل الشعور بالنقص. ونقص المجالات الخارجية والاقتصار على أنواع النشاط الانطوائي ,وكتابة المذكرات التي يدور معظمها حول الاتصالات والنقد, والتفكير المتمركز حول الذات,والممتلكات الحياة ونقد النظم الاجتماعية,والثورة على تربية الوالدين ومحاولة النجاح الدراسي ,الاستغراق في أحلام

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

اليقظة التي تدورحول موضوعاتالحرمان والحاجة الغير مشبعة, والإسراف في الجنسية الذاتية والاتجاه الى النزعة الدينية المتطرفة ,بحثا عن الزمنية والخلاص من مشاعر الذنب .

2-العوامل المؤثرة فيها :

عدم مناسبة الجو النفسي في الأسرة والأخطاء الأسرية ,والتي منها النشاط وسيطرت الوالدين الحماية الزائدة ,ممايصاحب ذلك من إنكار لشخصية المراهق, وتركيز قيم الأسرة حول النجاح الدراسي مما يسبب قلق,داخل الاسرة وقلق المراهق, وجهل الوالدين وتوجيههم فيما يتعلق بوضع المراهق الخاص في الأسرة, وتربية بين اخوته كان يكون الولد الاكبراو الاصغر او الوحيد,وما لكل من اوضاع خاصه ,وضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة و وعدم ممارسة النشاط الرياضي والتزمت والرجعية المغالاة في اتجاهات الاسرة, و الفشل الدراسي والتخلف في التكوين الجسمي, وسوء الحالة الصحية وعدم إشباع الحاجة إلى التقديروتحمل المسؤولية, والجذب العاطفي التام وانعدام التوجيه المناسب

3- المراهقة العدوانية (المتمردة) :

تتسم هذه المراهقة بالتمرد الثورة ضد الأسرة والمدرسة والسلطة عموما , والانحرافات الجنسية والعدوان على الأخوة والزملاء, والعنادبقصد الانتقام,خاصة من الوالدين وأدوات المنزل و الإسراف الشديد في الاتفاق, و التعلق الزائد بروايات المغامرة

و حملات ضد رجال الدين و الشكوك الدينية و الشعور بالظلم , وعدم التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1-العوامل المؤثرة فيها :

التربية الضاغطة والمتزمت والتصلب والقسوة والصرامة من طرف القائمين على تربية المراهق والتربية الصحية السيئة , وتركيز الأسرة على النواحي الدراسية ونبذ الرياضة والنشاط الترفيهي وقلة الأصدقاء, و ضعف المستوى الاقتصادي و الاجتماعي ,والعاهات الجسمية,وتأخذ النمو الجسمي التأخر الدراسي ,والوضع الخاص لبعض المراهقين

أخطاء الوالدين في توجيههم ,وعدم إشباع الحاجات والميول.

4- المراهقة المنحرفة :

1-سماتها :

الانحلال الخلقي التام و الانهيار النفسي الشامل ,والجنوح و السلوك المضاد للمجتمع و الانحرافات الجنسية, وسوء الاخلاقوالفوضى و الاستهتار بلوغ الذروة في سوء التوافق والبعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

2- العوامل المؤثرة فيها :

المرور بخبرات شاذة مريره و الصدمات العاطفية العنيفة و انعدام الرقابة الأسرية او تخاذل لها و ضعفها .و القسوة الشديدة معاملة المراهق في الأسرة وتجاهل رغباته وحاجاته نحوه أو التدليل الزائد من ناحية أخرى. والصحية المنحرفة بالنقص الجسمي او الضعف

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

البدني والشعور بالنقص والفشل الدراسي وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة والعوامل العصبية الاستعدادية أو الاختلال في التكوين الغددي.

(حامد عبد السلام زهران : 404- 406:).

9- الفرق بين الجنسين من حيث النمو الجسمي والعقلي :

اتضح من الدراسات الكثيرة التي أجراها المختصون بالمراهقة أن هناك فوارق تظهر بين الجنسين والتي تتميز في ما يلي :

1- في مراحل الطفولة المبكرة لا تظهر هناك فوارق مميزة في القدرات العقلية بين الجنسين لكن هذه الفوارق يمكن الاهتداء إليها باستعمال اختبارات الذكاء او بأجراء الملاحظات التي يمكن أن يقوم بها المختصون في الدراسات النفسية

2- في مراحل الطفولة المتأخرة و اوائل مرحلة المراهقة يزداد النمو الجسمي عند الاناث بشكل ملحوظ أكثر مما يكون عليه الأمر عند الذكور.

2-في مرحلة المراهقة المتأخرة يكون النمو الجسمي عند الذكور أكثر مما هو عليه عند الإناث.

10-مظاهر العدوان عند الطلاب المراهقين:

ان مشاعر العدوان او دوافعه تدفع بالفرد المراهق الى ان يمارس سلوكه العدواني في بيئته المدرسية في الجوانب التالية :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1-العدوان الموجه نحو ادارة المدرسة :

حيت نجد ان النشاط التخريبي للطالب العدواني متمركز في مخالفات متكررة لتعليمات الادارة فيمزق اعلاناتها ويحرض الاخرين على مخالفتها ويختلق الاشاعات ويضخم اخطاء العاملين فيها ويطلق عليه مدير الالقاب والنعوت التي تهدف الى التقليل من شخصيته.

2-العدوان الموجه نحو المدرس في الصف :

ويتمثل دلك في التهريج اتناء الدرس و مقاطعة المعلم اتناء حديثه والقيام بأعمال تضحك الاخرين وغيرها من التصرفات الرديئة الامر الذي يؤدي الى ضياع فرص التدريس من جهة وإلى إحراج المدرس أمام طلابه من جهة اخرى.

3. العدوان الموجه نحو الطلاب :

يمارس البعض ذي النزعة العدوانية عدوانهم على الاخرين من زملائهم خاصة من اللذين يؤدون واجباتهم بانتظام ويتجاوبون مع توجهات المدرس بحجة ان هؤلاء هم المسئولون عن إثارة المدرس وتنبيهه إلى بعض جوانب تقصيرهم وقد يأتي عدوانهم مباشرا داخل المدرسة او خارجها مثل الضرب ،الشتم ،التهديد او يتخذ اسلوبا اخر هو تمزيق كتبهم و اتلاف لوازمهم .

4. العدوان الموجه نحو بناية المدرسة و ممتلكاتها :

حيت يتجلى ذلك بقيام بعض الطلبة بتحطيم الزجاج النوافذ او الكتابة البديئة على الجدران او العبث في الحديقة وإتلاف ازهارها وقد يصل الامر الى اتلاف حنفيات المياه او مفاتيح الكهرباء (اسماعيل خليل، 2008 : 97 /98) .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

11- تقسيم انواع السلوك العدواني حسب(الغرض ،الاسلوب ، التوجيه) :

❖حسب الغرض:

1. عدوان عدائي دفاعي : يحدث نتيجة تعرض الفرد للأذى من الاخر فيستجيب بحالة انفعالية عالية من الغضب (العظيم، 2008 : 349) .

2.. عدوان وسيلي: هو عدوان غير انفعالي الغرض منه اخد ممتلكات الاخرين هو مجرد وسيلة لا غاية لتخفيض اهداف معينة ويسمونه العلماء بالعدوان الايجابي الاجتماعي (القمش نوري ، 2007 :204).

❖حسب الاسلوب :

1. **عدوان جسدي** : مثل الضرب خمش الوجه الدفع الشديد (الختاتنة ، 2013 : 162). **عدوان لفظي الكلامي** : مثل الشتم والإهانة والوصف بأوصاف تحمل طابع الاهانة (بكار ، 2010 :74).

❖حسب التوجيه :

1.. **عدوان مباشر** : توجيه العدوان نحو المصدر الاصلي للإحباط .

(حسن العمايرة، 2010 : 117)

2. **عدوان غير مباشر** : توجيه العدوان نحو جهة اخرى لها علاقة بالمصدر الاصلي (سامي محمد ملحم، 2010 :255).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

12-. تأثير السلوك العدواني على المراهق :

❖اولا) في المجال السلوكي:

-عدم المبالاة والعصبية الزائدة .

-مخاوف غير مبررة .

-مشاكل انضباطية وعدم القدرة على التركيز وتشتت الانتباه .

-السرقات والكذب.

-لقيام بسلوكيات ضارة.

-تحطيم وتخريب الأثاث.

-عنف كلامي مبالغ فيه.

❖-ثانيا) في المجال التعليمي:

- تدني التحصيل الدراسي.

-عدم المشاركة في الانشطة الدراسية.

-التسريب من المدرسة.

- التأخر الدائم والغياب المتواصل من المدرسة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

-ثالثا) في المجال الاجتماعي:

-العزلة الاجتماعية.

-عدم المشاركة في الأنشطة الاجتماعية.

رابعا) المجال الانفعالي :

- الاكتئاب.

- انخفاض مستوى الثقة بالنفس.

- توتر دائم والشعور بالخوف ورد فعل سريع.

- المزاجية.

عدم الاستقرار النفسي (خالد عز الدين ، 2009 : 34 / 33).

13- حاجات المراهق :

1- الحاجة إلى الأمن :

إن الحاجة هي الظروف أو الموقف الذي يتطلب العمل للوصول الى هدف معين ومنها الحاج التي تتميز الكائنات الحية المتمثلة في الأكل والشرب في سبيل البقاء كما أن هناك حاجات الاجتماعية أيضا. بحيث ان الحاجة الى الامن من بين الحاجات التي يتطلع اليها المراهق ويرى أبو الفتوح رضوان أن الطفل منذ نشأته وهو في حاجة ماسة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إلى الأمن والرعاية من الوالدين وكل الكبار من حوله ويستمر هذا الدافع حتى مع الكبار البالغين.(أبو الفتوح 1973 :4).

2- الحاجة إلى المكانة:

تعتبر الحاجة إلى المكانة من بين اهم الحاجات الاساسية اذ ان المراهق يريد أن يكون شخصا هاما وتكون له مكانة خاصة في مجتمعه وأن يعترف به كشخص ذو قيمة في المكانة التي يطلبها المراهق بين رفاقه أهم لديه من مكانته عند والديه ومعلمه. ومن هنا كانت أهمية المعلم على أن يعامل المراهق كما ينبغي. المراهق حساسة حريصة على أن يعامل معاملة كراشد. لا كطفل. (فاخر عاقل 1972 : 18).

3- الحاجة إلى الاستقلال والاعتماد على النفس :

بالرغم من ان الانسان يكون بحاجة ماسة الى الاعتماد على الآخرين في مرحلة الطفولة فإنه بمجرد الدخول في مرحلة المراهقة يصبح في حاجة إلى التحرر من تلك العلاقات الاعتمادية بينه وبين أسرته نزولا الى مواجهة مشكلات الحياة اليومية بقدرات خاصة يتخذ قراراته بنفسه دون وصاية من أحد وهو من خلال ذلك يحاول اثبات وجوده ويؤكد للأخرين وبالأخص والديه قدراته. وان يعبر عن نفسه بما يقوم من علاقات ناجحة مع أفراد خارج نطاق الأسرة.(فيوليت. عبد الرحمن. 1998 : 223).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4- الحاجة إلى الانتماء :

يسعى المراهق للإثبات مكانته الخاصة به في المجتمع قصد تحقيق حاجة الانتماء. و تشبع هذه الحاجة من طرف الاسرة والمدرسة بحيث يشعر التلميذ أنه ليس قائما بمفرده. وإنما هو عضوفي جماعة يشعروا فيها بوجود علاقة طيبة بينه وبين غيره. فواجب المدرسة هو أن تتيح للتلميذ فرصة العمل الجماعي كما يشعر التلميذ دائما انه ينتمي الى الجماعة.

وهذا الشعوريجعل المراهق يحس انه يكون علاقات اجتماعية مع الناس من حوله خاصه في المدرسة وهنا يبرز دور الأستاذ بجعل العمل في الحصة جماعيا وان يجعلهم يشعرون بأنهم أسرة واحدة. (أبو الفتوح : 118).

5 الحاجة إلى الفلسفة الخاصة في الحياة :

على المدرسة والأسرة والمجتمع أن يضعوا الخطوط البارزة لهذا النمو و يقوموا بتوضيح الأهداف و الوسائل المتبعة . وتبين ما يراه خطأ وما يعتبره صوابا. إذا استوعبت المراهق هذه مؤثرات. وقد يكون ذلك دليلا سلوكيا وفكريا يمشي عليه و يتعامل به مع العالم الخارجي . ويصبح بذلك اي سلوك اجتماعي يقوم به او أي نشاط حياتي نابعا من دليل خلقي و مبدأ سليم مكيف المعايير والتقاليد والأعراف السائدة وتكون فلسفه خاصه به في الحياة. النابعة من تجربته الشخصية التي كونتها عبر حياتي وهذه القيمة هي قمة النضج الفكري في حياة المراهق. فإذا كانت مكتسبات هذا المراهق خاطئه. لن يستطيع استيعاب ما يراه . ريم شريف عن الطريق السوي و ينزلق الى الهاوية.(عباس عمارة 1976 : 322).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

6- الحاجة إلى الحب والحنان :

يسعى المراهق جاهدا لبناء علاقات ودية مع الطرف الاخر وذلك من خلال الكلمة أو الحركة وهذا كله لتوفير جو من الحب والحنان المتبادل فتح المجال لإقامة علاقات ودية تقارب مع مختلف الأطراف الاجتماعية. وعلى حسب ما جاء به كتاب المدرس في المدرسة والمجتمع. أبو الفتوح" أن للمراهق حاجة إلى أن يتبادل مع غيره عاطفة الحب . واجب المدرس تجاه هذه الحاجات المتوفرة للتلميذ جو عائلي كجو الأسرة. (أبو الفتوح مرجع سابق : 118)

1- قياس السلوك العدواني :

1-الملاحظة المباشرة : تعد افضل الطرق استخداما لأنها تعتمد على ملاحظة السلوك عند حدوته .

2-تحديد النتائج المترتبة عنه : حيث يتم تحديد مستوى السلوك العدواني عن طريق تحديد النتائج التي احدتها السلوك العدواني بالنسبة للأشخاص التي اعتدي عليهم او الممتلكات المستهدفة من ذلك الفعل.

.4-التقارير الذاتية : كان يسال الشخص عن عدد المرات التي اعتدى فيها على الاخرين او عدد المرات التي اتلف فيها ممتلكات الاخرين (دفي جمال ، 2015 : 82) .

5-المقابلة : معرفة خصائص العدوان والعوامل المرتبطة به وظيفيا وغالبا ما تركز المقابلة تحديد الظروف التي يحدث فيها العدوان والعمليات المعرفية والانفعالية وردود فعل الاخرين.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

6-المقابلة الذاتية : وهو ان يقوم الفرد بمراقبة سلوكه العدواني وملاحظته وتسجيله والمواقف المثيرة للعدوان و نوعية الاستجابات و النتائج المترتبة عنها .

7-الطرق الإسقاطية :وقد تكون هذه الطريقة من اصعب الطرق لأنها تحتاج الى شخص ذى خبرة مثل : اختبار بقع الحبر لروشاخ .

8-تقدير الاقران : يتم عن طريق توجيه اسئلة الى الاقران لمعرفة الافراد اللذين يتصفون بالعدوانية .

9-قوائم التقدير: وهنا يقوم المعلمون والأولياء والمعالجون بتقييم مستوى السلوك العدواني باستخدام قوائم سلوكية محددة مثال على ذلك يودفسكي وسلفر وجاكسون (قحطان احمد ، 2003 :127/ 128 /129).

14- الطرق المستخدمة لعلاج العدوان:

الطرق المستخدمة في علاج وإيقاف و خفض السلوك العدواني تعتمد على تفسيره وهناك عدة طرق ،فإذا نظرنا الى السلوك العدواني بوصفه سلوكا بوصفه سلوكا غريزيا فالطريقة للتعامل معه تختلف عن السلوك اجتماعي متعلم.

ففي الحالة الأولى سيحاول المعالج في الاغلب مساعدة الشخص في التعبير عن الطاقة العدوانية بطريقة مقبولة ،اما في الطريقة الثانية سيتم توظيف مبادئ التعلم لضبط العدوان وسينصب اهتمامنا على طرق علاج السلوكية، وذلك ان الدراسات المستفيضة قد بينت ان هذه الطريقة اكتر فعالية من الاساليب العلاجية النفسية الاخرى(مصطفى منصوري، 2007 : 218) .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

و الطرق المستخدمة منها:

-**تعزيز السلوك المضاد**:بمعنى تعزيز السلوكيات الاجتماعية المرغوب فيها وتجاهل السلوك العدواني.

-**استخدام العقاب السلبي** كالعزل اي عزل الطالب عن بقية الزملاء.

-**اسلوب ضبط المثيرات**اي تحديد المواقف المثيرة للعدوان والتقليل من فرص التعرض لنماذج عدوانية داخل الاسرة ،التلفزيون أو الإكثار من مقارنة طالب مع طالب.

-**التدريب على الحديث مع الذات** .

-استخدام الانشطة الاجتماعية كالرياضة للتفريغ العضلي للطاقة العدوانية.

-التدريب على المهارات الاجتماعية .(العظيم ، 2008 : 358/ 359/ 360) .

2-الدراسات السابقة حول السلوك العدواني :

1/1- الدراسات الاجنبية :

1.- دراسة ديبورا و سميت 1988:

بعنوان خفض السلوك العدواني بواسطة اجراءات ادارة الذات ،هدفت الدراسة الى خفض السلوك العدواني بواسطة اجراءات ادارة الذات ،وتكونت عينة الدراسة من 4 طلاب و 3 طالبات ذوي اضطرابات سلوكية وطالب واحد ذوي صعوبات تعليمية ، واستخدمت ادوات الدراسة مقياس السلوك العدواني وبرنامج ارشادي اعداد الباحثين ،وأشارت نتائج الدراسة الى

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ان السلوك العدواني انخفض عند طلاب غرفة المصادر بشكل ملحوظ بفعل استراتيجية التنظيم الذاتي (شايع عبد الله ، 2010 : 84)

2- دراسة ديكوفك 2003:

بعنوان السلوك العدواني والسلوك غير عدواني المضاد للمجتمع في مرحلة المراهقة في هولندا ،هدفت الدراسة الى التعرف على السلوك العدواني والسلوك غير عدواني المضاد للمجتمع في مرحلة المراهقة وتكونت عينة الدراسة من 200 انتى و 254 ذكر من المراهقين الهولنديين ممن تتراوح اعمارهم 12-18 سنة واستخدمن ادوات الدراسة مقياس السلوك العدواني من اعداد الباحث وأشارت النتائج المتحصل عليها ان السلوكيات

المضادة للمجتمع ترتبط ارتباطا شديدا بالحرية والاستقلال وان الاختلاف بين الذكور و الانات في السلوكيات العدوانية المضادة للمجتمع ترجع الى مقدار الحرية والاستقلالية المعطاة لكل جنس (شايع عبد الله ، 2010 : 85) .

2 الدراسات العربية :

1- دراسة الفزي 2004:

بعنوان العدوانية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية في مرحلة المراهقة ، وهدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين العدوانية وبعض سمات الشخصية (العلة ،الانبساط ، تقدير الذات) ،وذلك على عينة قوامها 303 طالبة و في المرحلة الثانوي بدولة الكويت ،واستخدم الباحث عددا من المقاييس (العدوان تقدير الذات ، القلق ،الانبساط)

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

،وانتهت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباط موجبة بين العدوان والقلق وبين القلق العام والانبساط والانطواء ووجود علاقة ارتباطيه سالبة بين الانطوائية ،الانبساط وتقدير الذات (الرواشدة عاطف ، 2008 : 25) .

2. دراسة نجية ابراهيم محمد ، صادق سلمان خلف 2010:

بعنوان السلوك العدواني لذى بطيء التعلم و العاديين هدفت الدراسة الى الكشف عن مظاهر السلوك العدواني لذى التلاميذ بطيء التعلم مقارنة بأقرانهم التلاميذ العاديين ببغداد و تكونت عينة الدراسة من 50 تلميذ وتلميذة من المدارس تم اختيارها بعشوائية وقد اعتمد الباحتان في الدراسة مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي وكانت نتائج الدراسة تشير الى ان مظاهر السلوك العدواني لذى تلاميذ بطيء التعلم هي اعلى من اقرانهم العاديين و هم اكتر عدوانية من العاديين (ابراهيم محمد. سلمان خلف :2010).

3 دراسة بابا عربي لطيفة ، بابا عربي حياة 2012:

بعنوان تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لذى تلاميذ مرحلة الثانوي بتقرت ،وهدفت الدراسة الى معرفة ما ان كانت هناك علاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني عند تلاميذ مرحلة الثانوي ،وما ان كانت هناك علاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني حسب متغير الجنس، وتكونت عينة الدراسة من 131 تلميذ وتلميذة ، واستخدم ادوات الدراسة مقياس تقدير الذات ومقياس السلوك العدواني ، وأشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود علاقة ارتباطيه بين

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تقدير الذات والسلوك العدواني لذى تلاميذ المرحلة الثانوي والى عدم وجود علاقة ارتباطيه بين تقدير الذات والسلوك العدواني حسب متغير الجنس

(بابا عربي ، 2012) .

4- دراسة شريفة بينت قاسم بن أل هاشم 2013:

بعنوان توكيد الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لذى طلبة التعليم ما بعد الاساسي في ضوء بعض التغيرات بمدارس محافظة مسقط ،وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى السلوك العدواني لذى طلبة التعليم ما بعد الاساسي والتعرف على اكثر انماط السلوك العدواني شيوعا ،وتكونت عينة الدراسة من 330 طالبا وطالبة (ذكور 211 ،إناث 229) ، واستخدمت الباحثة مقياس السلوك العدواني ومقياس تأكيد الذات وأشارت نتائج الدراسة بوجود علاقة بين السلوك العدواني وتأكيد الذات لذى طلبة التعلم ما بعد الاساسي وان المستوى العام من السلوك العدواني حسب استجابات افراد العينة كانت متوسط بشكل عام فيما يتعلق بالعدوان البدني غير انها كانت مرتفعة نوعا ما فيما يتعلق بالعدوان اللفظي، ووجود علاقة عكسية بين تاكيد الذات و السلوك العدواني ، وبوجود العدوان البدني هو الأكثر شيوعا بعده يليه العدوان اللفظي

(قاسم بن ال هاشم،2013) .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

دراسة بوشاشي سامية 2013:

بعنوان السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي وهدفت الدراسة الى معرفة ما اذا كانت هناك علاقة بين السلوك العدواني والتوافق النفسي الاجتماعي لذى طلاب الجامعة بتيزي وزو والكشف عن درجات التوافق والسلوك العدواني لذى الطلبة الجامعيين ،وتكونت عينة الدراسة من 343 طالبا و طالبة منهم 111 ذكر 229 انتى ،واستخدمت الادوات مقياس السلوك العدواني ومقياس التوافق ،وبينت النتائج ان اغلبية الطلبة لديهم مستوى متوسط من التوافق في كل ابعاده الستة ، وبدلك ان مجموع الطلبة لديهم توافق نفسي اجتماعي ، وبوجود علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني والتوافق النفسي الاجتماعي (بوشاشي ،2013).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الخلاصة:

نستنتج في الاخير ان السلوك العدواني هو سلوك انفعالي غريزي الهدف منه إلحاق الاذى بالآخرين(فيشباخ) وعلى انه سلوك ينتج عنه ايذاء الاخر كما انه سلوك تخريبي(باندورا) ،وله عدة انواع منه الظاهري الذي يدخل ضمنه الجسدي كالضرب ، والنفسي كالتهديد ،ولفظي كالشتم ،والعدوان الخفي مثل التخطيط لإيذاء الاخرين دون علمهم (السيد) ، وقد يرجع السبب في عدوانية المراهقين تداخل عدة عوامل منها الاسرة المجتمع ،المدرسة ، قد ترجع الى المراهق نفسه ، وقد تكون نتيجة لخبرة سيئة سابقة او الكبت المستمر او التقليد و المحاكاة او الشعور بالنقص ،والفشل والإحباط المستمر

، الحماية الذائدة او الشعور بعدم الامان او تعلم العدوان عن طريق النموذج ،وهذه الاسباب تظهر عند المراهقين الطلاب في شكل عدوان نحو المدرسة اوالصف او الطلاب او الممتلكات ، وأثار العدوان عديدة منها نفسية الاحباط والاكتئاب او سلوكية انفعالية كالقيام بتصرفات غير مبررةاو اجتماعية او تعليمية ... وهناك عدة نظريات فسرت العدوان بحيث ان هناك نظرية ارجعته متعلم عن طريق النموذج وهو ملاحظته من الاخر وتطبيقه وهي نظرية التعلم الاجتماعي ، وهناك نظرية اخرى من ارجعته الى الغريزة حيث ان الانسان له غريزتان غريزة الحياة وغريزة الموت وان السلوك العدواني، بما انه سلوك تدميري يدخل ضمن غريزة الموت وانه فطري والنظرية التي تحدثت عنه هي نظرية التحليل النفسي ،وبما ان العدواناتج عن إحباطات مستمرة نجد ان نظرية الاحباط قد فسرته على انه تصارع الفرد مع الإحباطات

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

التي تواجهه ،إلا ان هناك نظرية اخرى فسرته علىأنه مثيرو إستجابة حيث ان هناك مثيرات تدخل على الفرد فيعبر عنها بالعدوان في مرحلة المراهقة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

اولا: الدراسة الاستطلاعية:

تمهيد

1- أدوات الدراسة المستخدمة.

2-أهداف الدراسة الاستطلاعية

3-مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية

4-عينة الدراسة الاستطلاعية

5-وصف أدوات البحث

ثانيا: الدراسة الأساسية

تمهيد.

1- التعريف بالبرنامج الإرشادي المطبق في الدراسة.

2- المنهج المتبع في الدراسة.

3- تحديد أهداف البرنامج الإرشادي.

4- الأسلوب الإرشادي.

5- الأساليب والفنيات المتبعة.

6- تصميم الدراسة.

7- حدود البرنامج الإرشادي.

8-الحدود الزمانية للبرنامج الإرشادي

9- عينة الدراسة الأساسية.

10-طريقة المعاينة ومواصفات العينة.

11- الادوات المستخدمة في الدراسةالأساسية.

12- عرض الحالات.

13- الأسلوب الإحصائي المستخدم.

14- إجراء الدراسة الأساسية.

15-عرض جلسات البرنامج الإرشادي المطبق.

16- الاقتراحات والتوصيات.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

❖اولا : الدراسة الاستطلاعية :

-التمهيد:

بعد التطرق في الفصول السابقة إلى الجوانب النظرية التي تم توضيح فيها ماهية الإرشاد النفسي و العملية الارشادية وماهية المراهقة و السلوك العدواني. تم التطرق في هذا الفصل, والمتمثل في الجانب الميداني للدراسة. والذي يضم في فصله الاول اهم الخطوات المنهجية وطريقة العمل المتبعة, وتحديد أدوات البحث وجمع المعلومات. وانتقاء العينة, تحديد الوسائل الاحصائية المطبقة في تحليل البيانات والمعطيات والنتائج والإجراءات العملية الضرورية لإنجاز البرنامج الارشادي .

بحيث تم اجراء الترتيبات الاولية للوثائق الادارية الازمة والمتمثلة بتصريح من جامعة وهران 2 احمد بن احمد كلية العلوم الاجتماعية قسم علوم التربية وعلم النفس وتصريح من مديرية التربية لولاية وهران وبعد موافقة ادارة الثانوية على اجراء الدراسة الميدانية, وقبل الشروع في تطبيق البرنامج الارشادي المصمم للتخفيف من حدة السلوك العدواني لدى مراهقي الثانوية, تم التشاور مع الادارة على تحديد النقاط التالية:

❖تاريخ و اوقات ومكان و وسائل الارشاد.

❖ان الزم بإمضاء عقد ارشادي مع التلاميذ وهو بمثابة عقد ثقة بين الباحث و بينهم في اول جلسة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

❖فهم الطالب والتعرف عليه ودوافع السلوك وذلك بمراعات الخطوات واستعمال ادوات البحث التالية:

❖الادوات البحثية المستعملة في الدراسة :

1-الملاحظة:

تم استخدام الملاحظة اثناء المقابلات الفردية و, في الوقت المخصص للأكل قبل بدء كل جلسة ارشادية وذلك, بتقديم الباحث فطور الصباح او لمجة في حالة تطبيق الجلسات في فترة بعد الظهيرة, بهدف التحفيز و ملاحظة السلوك لمدة 10 دقائق, بحيث تتم ملاحظة طريقة الاكل والكلام مع الزملاء, و طريقة الجلوس او التنقل في القاعة والاعتماد على ملاحظات الاساتذة, و الطاقم الاداري على التلاميذ المشاركين في البرنامج الارشادي

2- مقياس السلوك العدواني المطبق على الاساتذة : طبق المقياس بهدف قياس حدة السلوك العدواني من وجهة نظر الاساتذة. والذي يحتوي ايضا على جزء مخصص للملاحظات الكتابية التي يدونها الاساتذة من خلال ملاحظاتهم المتعلقة بالتلميذ المراد قياس حدة سلوكه العدواني .(بحيث. يقوم الاساتذة السبعة المشرفين على التلميذ بملئه) قبل و بعد البرنامج الارشادي .

3-مقياس السلوك العدواني مطبق على التلاميذ:

بحيث يطبق مقياس السلوك العدواني القبلي غلى التلاميذ بهدف جمع المعلومات و البيانات المتعلقة بالسلوكات العدوانية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4- دراسة الحالة : و تمت عن طريق الملاحظة و المقابلة الفردية للتعرف على العينة وتوطيد العلاقة . الارشادية مع التلاميذ وجمع معلومات اكثر و انتقاء ها و تشخيص المشكل الذي يعاني منه، ويتم ذلك من خلال الملاحظة وجمع المعلومات الاجتماعية والنفسية للتلميذ

2/1-اهداف الدراسة الاستطلاعية:

- تعتبر الدراسة الاستطلاعية تمهيدا اوليا ومنطلقا مهما للإجراء الدراسة الاساسية التي تهدف الى:
- التحقق من وضوح الصياغة اللغوية لمقياسي البحث.
- التحقق من تناسب اللغة مع الاعمار الزمنية والعقلية للتلاميذ.
- التعرف على خصائص العينة و معرفة الفروقات الفردية و تحديد مواطن القوة والضعف لدى كل تلميذ.

3/1- مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية:

اجريت الدراسة الاستطلاعية بثانوية "بكاي محمد" بلدية حاسي بونيف .دائرة بئر الجير .بولاية وهران بحيث اجريت الدراسة خلال الفصل الثالث من الموسم الدراسي(2018-2019) لمدة شهر ونصف من 10افريل 2019 الى غاية 26ماي2019.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4/1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

اخذت عينة الدراسة من ثانوية بكاي محمد بولاية وهران ، بحيث تم الاتصال بالإدارة وذلك يوم الاحد 10 افريل 2019. وبعد موافقة مديرة الثانوية والاتصال تم التواصل الاداري مع مستشارة الارشاد و التوجيه و التي ساعدت الباحث على انتقاء افراد العينة التي تضمنت العينة أربع حالات من السنة الاولى ثانوي علوم تجريبية و التي تمت احالتهم الى المجالس التأديبية مع مراعات العمر العقلي. و الجنس و الشعبة. و بهدف تكوين جماعة ارشادية متكونة من اربع طلاب الذين يعانون من نفس المشكل السلوكي بهدف العلاج وتتراوح اعمارهم بين "16" و18 " سنة. بحيث تم حضور التلاميذ يوم 10افريل 2019, في فترت بعد الزوال بمكتب مستشارة الإرشاد والتوجيه بحيث كان التلاميذ في حيرة من امرهم مع بعض التساؤلات عن وجود الباحث معهم، فقامت المستشارة بالتعريف بالباحث ,وكذا التلاميذ بالمثل، فاختيرت لنا قاعة ، حيث جلس كل تلميذ بجانب زميله وقمنا بتوضيح سبب وجودي في الثانوية والعمل, و الانشطة التي سنقوم بها وبعد الموافقة اللفظية قام الباحث بتوزيع العقود الارشادية قصد كسب الثقة, و توطيد العلاقات الارشادية وهو بمثابة تصريح كتابي للقبول في المشاركة ,في البرنامج الارشادي وطبق المقياس القبلي للسلوك العدواني لدى المراهقين على التلاميذ وشرح طريقة الاجابة, وذلك بوضع علامة (x) على الاجابة التي تتوافق مع سلوكهم الحالي، وطلب منهم في حالة عدم الفهم او غموض الاستعانة بالباحث ،وتحديد مواعيد المقابلة الفردية للتمهيد لبدء البرنامج الارشادي بعد امضاء العقود. وتوزيع المقياس القبلي

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

للأساتذة المشرفين على تدريس التلاميذ المشاركين بالبرنامج، وذألك بوضع دائرة حول الاستجابة المقترحة ان كانت تتوافق مع الفقرات المقترحة في المقياس مع ملئ ملاحظاتهم الخاصة في الجزء المخصص لذلك .

5/1- وصف ادوات البحث :

اعتمد الباحث على استبيان السلوك العدواني لدى المراهقين، بحيث تم انتقائه من رسالة دكتوراه

بحيث، استعمل المقياس لقياس درجة السلوك العدواني للتلاميذ.

1- يوضح الجدول رقم (1) توزيع الفقرات استبيان السلوك العدواني حسب ابعاده و مقاييسه الفرعية :

الفقرات / الابعاد	الفقرات(موجبة)	مجموع الفقرات
بعد العدوان المادي الموجه نحو المدرس	1- 6- 11- 16- 21- 26	06 فقرات
بعد العدوان اللفظي الموجه نحو المدرس	2- 7- 12- 17- 22- 27- 31- 35- 39	09 فقرات
بعد العدوان الموجه نحو الذات	5-- 10- 15- 20- 20- 25- 30- 34- 38	08 فقرات
بعد العدوان الموجه نحو المحيط (الثانوية)	3- 8- 13- 18- 23- 28- 32-- 36- 40- 42 -46 - 44	12 فقرة
بعد العدوان الموجه نحو الزملاء	4- 9- 14- 19- 24- 29- 33- 37- 41- 43 -45	11 فقرة
المجموع		46 فقرة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2-طريقة تفريغ الاستبيان وتصحيحه:

2-يوضح الجدول رقم (2) يوضح سلم التنقيط استبيان السلوك العدواني.

الاختبار	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
الفقرة	موجبة	موجبة	موجبة	موجبة	موجبة
الدرجة	5	4	3	2	1

(قوعيش مغنية :137 .138:. 2017).

بحيث تم تحكيم الاستمارة من قبل الاساتذة

*الاستاذ السيد بوفرة مختار استاذ محاضر بجامعة معسكر.

*الاستاذ السيد سماني مراد استاذ محاضر بجامعة ادرار.

3-تحديد السلوكات العدوانية من وجهة نظر الأساتذة :

تطبيق مقياس السلوك العدواني لدى المراهقين من وجهة نظر الاساتذة.

وذلك بتحديد السلوك العدواني الذي يتوافق مع السلوك الصادر من التلميذ و اضافة ملاحظة كتابيه يشرح فيها سلوكات أخرى قد تصدر من التلميذ. والذي يتكون من 21 عبارة بسلم تنقيط لا يحدث ابدا (0) – احيانا (1) – باستمرار(2) بحيث تتراوح الدرجة الكلية (من 0 الى 44).

– كما اعتبرت العلامة 18 فما فوق مستوى عالي من العدوانية

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

(حمدي عبد الله عبد العظيم: 2013.127).

- **دراسة الحالة:** تمت دراسة الحالة بعد تطبيق المقاييس القبلية على التلاميذ وقبل بداية البرنامج الارشادي ,وبالضبط بعد يوم من الجلسة الافتتاحية كما اجريت المقابلة الفردية مع كل فرد من الجماعة الارشادية التي دامت 60 دقيقة ودراسة تاريخ الحالة للكشف على اسباب السلوك العدواني.

❖ **ثانيا : الدراسة الاساسية :**

- **تمهيد :**

بعد التطرق للدراسة الاستطلاعية للبرنامج الارشادي يتضمن هذا الجانب طريقة البحث التي اتبعها الباحث في اجراء الدراسة الاساسية ، و طبيعة الجزء الميداني من البحث الذي يقتضي اتباع خطوات منهجية مضبوطة ، كما استخدم الباحث جملة من الاساليب الاحصائية لجمع البيانات، و كذا الطريقة التي اتبعها الباحث عند تطبيق ادوات البحث على العينة .

1/2-التعريف بالبرنامج الإرشادي المطبق في الدراسة:

- يتكون البرنامج الإرشادي من 11 جلسة إرشادية تم تطبيق كل جلسة في مدة زمنية محددة تم2 تصميمه وبناؤه على ضوء التقدير الواقعي للحاجات الإرشادية للتلاميذ المشاركين في البرنامج, بحيث تشمل الحاجات النفسية, الصحية البدنية, والأسرية, والاجتماعية والأكاديمية التي لم يكتشفها التلميذ بنفسه عن طريق التجربة الحياتية, أو لم يستطع التعبير عنها بشكل صحيح, أو أنه لم يستطع الوصول بالإمكانيات التي تتوفر لديه, والتي يتم

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إشباعها من خلال البيئة المدرسية التي تزود التلاميذ بالمعرفة الإيجابية والمهارات الاجتماعية والطرق و الاستراتيجيات التي يمكن العمل بها وفق منهجية علمية مدروسة , قصد الوصول بالتلاميذ المشاركين في البرنامج الإرشادي الى التوافق النفسي و الصحي البدني. والأكاديمي والرياضي والاجتماعي داخل البيئة التي يعيشون فيها .

2/2-المنهج المتبع في الدراسة الاساسية :

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو مجموعة واحدة و مقياسين للسلوك العدواني بتطبيق قبلي وبعدي ودراسة الحالة و التعرف على التلاميذ اكثر, لتصميم البرنامج الارشادي و تطبيقه على ارض الواقع والمتعلق بدراسة اثر البرنامج الارشادي ،في التخفيف من حدة السلوك العدواني، لدى التلاميذ المشاركين في البرنامج وعليه, قام الباحث بتخطيط برنامج مدروس على الضوء على الدراسات السابقة و الاسس النظرية العلمية والتراث العلمي في كل ما كتب عن الموضوع ،من كتب و رسائل جامعية و محاضرات، ومراجع مكتوبة و معلومات موثقة. من اجل الوصول الى تصميم برنامج ارشادي توعوي تنموي. وقائي. وعلاجي مبني على أسس علمية ,نفسية, وصحيه. وأسرية ,اجتماعية ,تربوية و أكاديمية .

3/2 -تحديداهداف البرنامج الإرشادي:

1-معرفة التلاميذ المشاركين وهم بواقعهم النفسي والأكاديمي والاسرى والاجتماعي نتيجة استخدامهم المواجهة بأسلوب عدواني والذي يعود عليهم بالسلب .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2- تدريب التلاميذ المشاركين على مواجهة الأفكار اللاعقلانية وإحلالها بأفكار اكثر عقلانية في مواقف العدوان.

3- تحقيق التفاعل الاجتماعي الايجابي بين التلاميذ في الوسط الثانوي.

4- تدريب التلاميذ المشاركين على التحكم في المثيرات المولدة للعدوان وضبط النفس والمراقبة الذاتية.

5- اكتساب التلاميذ المشاركين سلوكات ايجابية والقدرة على التحمل مصادر الضغوطات النفسية والتهديد لمواجهة صعوبات الحياة.

6- مساعدة التلاميذ المشاركين في تحسين مفهوم الذات من خلال, تدريبهم على المهارات الحياتية مهارات الاتصال, وتجنب مصدر المشاكل والعمل على اتباع استراتيجية عقلانية في حال حالة الوقوع فيها والتعامل مع الموقف دون تهويل أو تهوين, و التحكم في الذات والانفعالات وتعامل بحكمة مع المواقف.

7- تعلم التلاميذ المشاركين في البرنامج على أهمية التغذية الصحية , وعلاقتها بالصحة الجسمية , والنفسية والعقلية وتبصيرهم بأهمية العناية بالصحة الجسدية , لتحقيق النمو السليم وممارسة الرياضة وما له من انعكاسات ايجابية واهميه ارتداء مستلزمات الحماية والوقاية عند ممارسة أي نشاط رياضي سواء كان رياضة من الرياضات القتالية الفردية أو رياضة جماعية مثل كرة القدم اهميه النظافة والمظهر الشخصي والتي تعود على الفرد بإحساس من الراحة النفسية والجسمية و اكتساب نوع من الثقة بالنفس.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

8- تعلم التلاميذ على اختيار الحلول المناسبة والفعالة لحل المشكلات المسببة للسلوك العدواني.

4/2- الأسلوب الإرشادي:

- ارشاد جماعي, بحيث تم تصميم البرنامج وفق المعطيات التي تم جمعها من المقاييس المطبقة و على ضوء ملاحظات الباحث وملاحظات الأساتذة و انطلاقا من ملاحظاتهم للسلوك العدواني للتلميذ المراد قياس حدة سلوكه والمقياس المطبق على التلميذ نفسه ودراسة الحالة.

5/2- الأساليب و الفنيات الإرشادية المتبعة:

المحاضرة/ المناقشة الجماعية/ التمثيل المسرحي / التعزيز/ النمذجة/ التفريغ الانفعالي/الملاحظة الذاتية ./الضبط الذاتي./الرقابة الذاتية ./المحاورة مع الذات.

6/2- تصميم الدراسة :

1- تحديد متغيرات الدراسة:

1- متغيرات مستقلة:

والتي تتمثل البرنامج الإرشادي المطبق والذي يهدف الى التخفيف من حدة السلوك العدواني لدى التلاميذ المشاركين في البرنامج.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2- متغيرات تابعة :

السلوك العدواني لدى التلاميذ المشاركين في البرنامج الإرشادي.

3- الفئة المستهدفة:

هم التلاميذ السنة الاولى ثانوي شعبة علوم تجريبية ,الذين يزاولون دراستهم بثانوية "بكاي محمد" بمقاطعة حاسي بونيف بئر الجير (وهران).

4- الهدف منه :

يهدف هذا البرنامج الارشادي, الى التخفيف من حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

5-العينة التجريبية: هم الأفراد الذين يخضعون للبرنامج الإرشادي وعددهم أربعة تلاميذ ذكور.

7/2-حدود البرنامج الإرشادي:

تم تطبيق البرنامج الإرشادي المصمم ضمن الحدود التالية :

تم تطبيق جلسات البرنامج الإرشادي مع تلاميذ ثانوية بكاي محمد مقاطعة حاسي بونيف . ولاية وهران. بقاعة المحاضرات للثانوية.

8/2- الحدود الزمانية للبرنامج الإرشادي:

امتدت الدراسة الأساسية من تاريخ: 10 ابريل 2019 إلى غاية 26 ماي 2019

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

بحيث تم قيام الباحث بالتطبيق التمهيدي للبرنامج الإرشادي خلال الاسبوع الاول لإجراء المقابلة الأولى بهدف التعارف وبناء العلاقات الإرشادية وإمضاء العقود الإرشادية قصد الإدلاء بالموافقة اللفظية والكتابية للمشاركة في البرنامج والقيام بتوزيع المقاييس القبلية بالسلوك العدواني من خلال تطبيق استمارة ملاحظات الأساتذة التلاميذ وتطبيق مقياس السلوك العدواني الخاص التلاميذ أنفسهم وإجراء دراسة الحالة للتلاميذ المشاركين في البرنامج الإرشادي خلال الأسبوع الأول، والبدء في الإجراءات بتطبيق البرنامج الارشادي، 6 أسابيع بمعدل 120د في جلسة واحدة، و جلستين في الاسبوع و 60 د في الجلسة التمهيدية والختامية.

9/2- عينة الدراسة الاساسية :

بحيث اشتملت الدراسة على أربع تلاميذ تم انتقاؤهم بطريقة مقصودة، ومستويات عمرية متقاربة وطبقت أدوات الدراسة لغرض تقدير الخصائص السيكومترية من جهة، والتعرف على أهم المشكلات النفسية والاجتماعية والدراسية ،المؤدية لظهور العدوانية لدى التلاميذ من جهة أخرى، وعلى ضوء النتائج وبناء على الدراسات التي تناولت السلوك العدواني لدى المراهقين تم تحديد أهم الحاجات الإرشادية للتلاميذ. والتي تعتبر الأساس في تخطيط البرنامج الإرشادي كما ساعدت دراسة الحالة على التعرف على مشاكلهم وحاجاتهم النفسية و الاسرية والاجتماعية والتربوية والأكاديمية .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

10/2 – طريقة المعاينة و مواصفات عينة الدراسة الأساسية:

قام الباحث باختيار التلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم تجريبية الذين احيلوا الى المجالس التأديبية بسبب السلوك العدواني الصادر من التلاميذ بمساعدة السيدة مستشارة الإرشاد والتوجيه لثانوية "بكاي محمد". بحاسي بونيف.

11/2- خصائص العينة:

- تضمنت العينة أربع حالات من الذكور السنة الاولى ثانوي علوم تجريبية.

12/2-الادوات المستخدمة في الدراسة الاساسية :

1-ملاحظات الباحث: والتي تم ملاحظتها من خلال المقابلة الفردية و دراسة الحالة ومن خلال .العشر دقائق الاولى التي يتناول فيها التلاميذ فطور الصباح او لمجة بعد الظهيرة على حسب وقت تطبيق الجلسات بحيث لاحظ الباحث ان عند اعطائهم فسحة للأكل والدردشة مع بعضهم يكسبهم نوع من تفريغ الشحنات ويساعدهم على التوصل السليم في ما بينهم وفي ما يخص ملاحظات الاساتذة الشفوية و المكتوبة والتي اتسمت بالإيجابية و ملاحظة التحسن من حيث سلوكات التلاميذ المشاركين في البرنامج.

2-المقابلة الفردية : بحيث تمت المقابلة الفردية افراد العينة بحيث اقيمت المقابلة يوم 14افريل 2019 بحيث دامت 60 د مع الحالتين ا.د و.م.م .

يوم15افريل 2019 بحيث دامت المقابلة 60 د مع الحالتين ب.ع و هـ.ي

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3-دراسة الحالة: بحيث تم قام الباحث في المقابلة الفردية بجمع المعلومات عنالتلاميذ المشاركين في البرنامج لمعرفة علاقاته بالأسرة و العائلة و الرفاق و فحص الحالة العقلية و النفسية وتاريخ الحالة العائلي و الطبي و البيئي و التاريخ الاكاديمي للحالة وفي مايلي دراسة الحالة لكل عينة من التلاميذ المشاركين في البرنامج .

12- عرض الحالات:

❖ عرض الحالة الاولى :

تاريخ المقابلة: 14 ابريل 2019.

-**مدة الجلسة :** 60 دقيقة .

الاسم واللقب: د . ا

- **الجنس :** ذكر.

- **تاريخ ومكان الازدياد:** يوم 21 يناير 2002 .بوهران

- **المستوى الدراسي :**أولى ثانوي شعبة ع. ت

- **عدد الأخوة:** 05 المرتبة بين الاخوة: 01

1/علاقة المفحوص بالأسرة:

- **الاب :** علاقة سطحيه ومنعدمة احيانا

- **الام :** علاقة عادية

- **الاخوة :** علاقه سطحية ما عدا الاخ الاصغر. الذي تربطه به علاقة محبة قوية

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- **الأقرباء** : علاقه سطحية

- **الرفاق** : علاقه عادية

- **الوضع الاقتصادي للأسرة** : متوسط عموما.

نوع السكن :منزل عادي بحي شعبي .

-**البنية جسمية** : نحيل متوسط القامة, اسمر البشرة

-**الهيئة** : يلبس البسه رياضيه نظيف ومرتب.

2/ فحص الحالة العقلية:

1-نظيف ومرتب

2- النشاط النفسي الحركي:

1- هادي مندفع عند التعبيرو افكار مرتبة .

2- التواصل البصري : قوي.

3- كلام المفحوص:

1- السرعة :متوسطة

2- كم الكلام: متوسط

3- حجم نبرات الصوت : منخفض و نطق واضح

4- المزاج: متقلب قلق و مشتت التفكير.

5-الوعي بالزمان والمكان: مضطرب (عسر في تحديد تواريخ حدوث بعض الوقائع بالضبط)

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

06- الانتباه والتركيز: سليم عموما .

07-الذاكرة : ضعف في ذاكرة قريبة المدى

08-الانفعالات: هادئ . ولكن سرعان ما يعبر مشاعر الندم والخوف والقلق من البيئة التي يعيش فيها. يبتسم. يضحك. يقوم بقبض يده. واخفائها في بعض الاحيان تحت المكتب.

09 -التعبيرات الغير اللفظية :

ابتسامة والضحك في بعض الأحيان. تعابير الدهشة عند الكلام عن حوادث الدراجات التي تعرض اليها الاصدقاء المقربون.

3/ تاريخ الطبي الحالة:

-الباحث: هل عانيت من امراض عضويه او نفسيه في حياتك ؟:

- التلميذ: نعم تعرضت د.ا الى الكسور على مستوى الذراع و الرجل في سنة 2016

- الباحث: هل تعاني من مرض عضوي مزمن؟

- التلميذ: لا .

- الباحث: هل يوجد أمراض نفسيه او عضوية في الأسرة؟ :

-التلميذ: نعم يعاني الاب من نوبات القلق المفرط.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4/ التاريخ العائلي الحالة:

يعاني ا.د من القلق واكتاب داخل الاسرة بسبب نقص الاهتمام الوالدي بحيث ان الأسرة من ذوي الدخل المحدود كما ينزعج من الاصوات التي يصدرها اخوته الصغار و سوء التفاهم الذي يحدث بين والديه فيقضي ايما خارج البيت حتي تتوسل اليه امه في الهاتف بالرجوع الى البيت وخاصة والده بحيث يبدي انزعاجه من طلب الوالد تغيير تسريحة شعره وطريقة اللباس كما يعانى والد ا.د من نوبات القلق المفرط والتي تنعكس سلبا على حالة ا.د كما صرح انه يقوم بالخروج من المنزل و الغياب عنه من ثلاثة ايام حتى اسبوع ولا ينوي الرجوع اليه حتى تتوسل اليه والدته راجيتا منه العودة الى البيت الا انه صرح بانه يحب عائلته ولكن سوء التفاهم اليومي جعله يقوم بتلك التصرفات كما يكن محبة خاصة لأخيه الاصغر لأنه ينصاع لتلبية طلبه دائما .

5/ – معلومات عن الوسط البيئي الحالة:

أدت به البيئة المحيطة بالحالة الى ادمان المخدرات , والتي كانت نتاجا من تعلمه من البيئة التي تحيط به خارج الأسرة(الشارع) والذي بدوره مع احتكاكه بعالم الدرجات النارية نتج عنه ميله وحبه لها واتخاذها هواية, والتي تعلمها من جماعة الرفاق والمتمثلة في القيام المجازفة و حركات بهلوانيه في الطريق بهدف المتعة ورفع الأثارة والمغامرة كما يسرد ا. مواقف حيث فقد اصدقاءه فيها . في حوادث سير أليمة, حيث يعبر عن الصدمة حيث يقوم بتمثيل الحادث والإشارة بيديه والتعبير عنها بدهشة بحيث تظهر في تعابير وجهه كما صرح انه اصبح غير مهتم بهذه الهواية, بسبب صدمتين متتاليتين, بسبب فقدانه اصدقائه في عامين متتاليين 2017/ 2018 بحيث أصبح مهتما في

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الأيام الأخيرة الرياضة الكيك بوكسينغ و التعبير عن عدم وجود شخص يدعمه معنويا لمزاولة هذه الرياضة.

6/ - التاريخ الاكاديمي للحالة:

درس ا.د بالمدرسة الابتدائية , و المتوسط في حي خالد بن الوليد ,بحيث يصرح انه كان تلميذا نجيبا بحيث كان يتحصل اعلى المراتب الاولى دائما , رغم انه تعرضه الكسور الذراع والرجل عند اجتيازه شهادة التعليم المتوسط والنجاح فيها. بحيث صرح بأنه اصبح لا يهتم بالدراسة والمذاكرة في البيت بسبب و الانزعاج من الضوضاء التي يحدثها اخوته الصغار, و انقطاع صديقه المقرب له عنها, ومنذ ذلك الوقت اصبح غير مهتم بالدراسة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

❖ عرض الحالة الثانية:

❖ **الحالة : 02**

❖ -**تاريخ المقابلة** : 14ابريل 2019.

-**مدة الجلسة** : 60 دقيقة .

-**الاسم اللقب**م م.

- **الجنس** : ذكر

- **تاريخ ومكان الازدياد** : يوم 30 سبتمبر 2002 بوهران

-**المستوى الدراسي** :أولى ثانوي شعبة علوم تجريبية

-**عدد الأخوة** : 1 المرتبة بين الاخوة :02

-**المناخ الأسري** عادي

1/علاقة المفحوص بالأسرة:

-**الاب** : علاق سطحيه

- **الام** :علاقه سطحيه

- **الاخوة** : علاقة قوية بالأخت الكبرى

-**الأقرباء** : علاقه سطحيه

-**الرفاق** : علاقة منعدمة الثقة .

-**الوضع الاقتصادي** للأسرة :متوسط عموما.

- **نوع السكن** : منزل عادي حي شعبي

-**البنية جسمية** : نحيل متوسط القامة . ابيض البشرة .

-**الهيئة** : يلبس البسه رياضيه نظيف ومرتب.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2/ فحص الحالة العقلية :

نظيف ومرتب

2- النشاط النفسي الحركي

متأخر و حركات تلقائية (قضم الاظافر قضم ملابسه احيانا)

افكار مرتبة عموما .

3- التواصل البصري : ضعيف .

4- كلام المفحوص :

- السرعة: متوسطة

- كم الكلام متوسط

- حجم نبرات الصوت : منخفض و طلق واضح .

5- المزاج : قلق و مشتت التفكير

6- الوعي بالزمان والمكان : مضطرب

7- الانتباه والتركيز : مشتت

8- الذاكرة : جيدة عموما

9- الانفعالات : هادئ. ولكن سرعان ما يعبر مشاعر والقلق من البيئة التي يعيش فيها.

يبتسم. يضحك. يقوم بقبض يده. ويضرب بها على المكتب احيانا

10 التعبيرات الغير اللفظية : ابتسامة والضحك في بعض الأحيان. تعابير الحزن عند الكلام عن والديه مع الرغبة في البكاء .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3/- التاريخ الطبي الحالة:

- الباحث :هل عانيت من امراض عضويه او نفسيه في حياتك:

- التلميذ : لا الحمد لله

- الباحث: هل تعاني من مرض عضوي مزمن: لا

- الباحث :هل يوجد أمراض نفسيه او عضويه في الأسرة :

- **التلميذ :نعم** يعاني الأب من ثلاثة أمراض مزمنة وهاذا هو الشيء الذي اقلق من اجله .

4/-التاريخ العائلي الحالة:

يعاني مم من القلق داخل الاسرة ونقص الاهتمام الوالدي بحيث ان الأسرة من ذوي الدخل المحدود كما ينزعج من صراخ الام الذي يراه غير مبرر و بدون سبب و سوء التفاهم الذي يحدث بين والديه وخاصة من الجانب المادي بحيث صرح" والديا ما يعطونش الدراهم باش نروح نقرى " كما يعاني والده من 3 امراض مزمنة بحيث يبدي انزعاجه من مرض والده والذي يسبب. له قلق ونوبات هلع مفاجئ. كما تجمع بينه وبين أخته الكبرى علاقة قوية وطيدة بحيث صرح لأنها بمثابة أمه بحيث تغطي احتياجاته المادية كما انها تحن عليه و هي بمثابة صمام أمان وام ثانية .

4/-معلومات عن الوسط البيئي الحالة :

أدت به البيئة المحيطة بالحالة إلى الانعزال بحيث صرح انه يغلق على نفسه باب غرفته و يبقى وحيدا متصفح الانترنت او القيام بواجباته المنزلية وكان هذا ناتجا عن عدم ثقته بأقرانه حيث قال" ما تحتاجش الصاحب اللي نشكيله همي ونلقيه عند واحد آخر ما نبغيش واحد يهدر في الآخر ومن بعد تلقاهم مجمعين في رحبة وانا وانا هذا العقلية مانبغيهاش ورك عارف العقلية بلا ما نقلك" بحيث أدى به القلق نتيجة المشاكل مع الوالد والوالدة و نقص الثقة في الوسط الاسري و نقص الثقة بأقرانه الى خوف غير مبرر وقلق نوبات القلق مفاجئ من فتره الى اخرى كما يهتم م.م رياضة الجودو وكرة القدم و لكنه يفضل كرة القدم مبدئيا .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5/ ـمعلومات عن المسار الأكاديمي للحالة:

صرحمم انه كان من المتفوقين الاوائل في المرحلة الابتدائية كما صرح انه لم يعد كذلك منذ ان قالت جارتهم لولدها " شوف.م جن تاع قرايا " بحيث صرح انه عانا بعد ذلك " عييت مع الرقية الشرعية والو ". ولكنه كان متوسط في التحصيل الدراسي في مرحلة المتوسطة واعاد السنة الرابعة متوسط . نتيجة سوء توافقه في البيت و المجتمع والمتوسطة

كما أنه يعاني هذه السنة من سوء التوافق في الوسط الثانوي للمؤسسة نتج عنه وقلق والذي ادى به الى السلوكيات العدوانية في بعض الأحيان.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

❖عرض الحالة الثالثة:

الحالة: 03

- **تاريخ المقابلة** : 22ابريل 2019

- **مدة المقابلة** : 60 دقيقة

- **الاسم واللقب** : ب.ع.

- **الجنس** : ذكر.

- **تاريخ ومكان الازدياد:** يوم 30 سبتمبر 2002 بوهران.

- **المستوى الدراسي** : أولى ثانوي شعبة علوم تجريبية.

- **عدد الأخوة 2 من الاب** : المرتبة بين الاخوة 1 .

- **المناخ الأسري** : طلاق .

1/ علاقة المفحوص بالأسرة :

-**الاب:** علاقة عادية و لكن منعدمة في الثلاث سنوات الأخيرة.

- **الام** :علاقة قوية وطيدة.

- **الاخوة** : علاقة قوية بالأخوة من الزوجة الثانية من الأب.

-**الأقرباء** : علاقة سطحية مع الأعمام و قوية مع الخالة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- **الرفاق** : علاقة جيدة.

- **الوضع الاقتصادي للأسرة:** متوسط عموما.

- **نوع السكن** :حي شعبي منزل عادي.

-**البنية جسمية** : قوي البنية متوسط القامة . اسمر البشرة .

-**الهيئة:** يلبس ملابس انيقة نظيف ومرتب.

2/ فحص الحالة العقلية :

- نظيف ومرتب .

1- النشاط النفسي الحركي :

مندفع احيانا و حركات تدل على الخمول والإرهاق (وضع اليد على الخد أو وضع اليدين وشد الرقبة) .

2-افكار مرتبة عموما .

1- التواصل البصري: متوسط الى ضعيف احيانا.

4-كلام المفحوص :

- **السرعة** :متوسطة.

- **كم الكلام** : متوسط .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

-**حجم نبرات الصوت** : منخفض و نطق واضح .

5- **المزاج** : قلق و مشتت التفكير .

6- **الوعي بالزمان والمكان** : مضطرب عسر تذكر تواريخ وقوع الاحداث التي يسردها .

7-**الانتباه والتركيز**: مشتت(عدم تذكر اخر لقاء مع الوالد).

8 - **الذاكرة** : ضعف ذاكرة بعيدة المدى.

9- **الانفعالات**: هادئ . ولكن سرعان ما يعبر مشاعر والقلق من فراق والده عن البيت.

يبتسم. يضحك. يقوم بقبض يده. احيانا يعض شفتيه ويمسك بملابسه احيانا

10- **التعبيرات الغير اللفظية** : ابتسامة والضحك في بعض الأحيان. تعابير الحزن عند الكلام عن والده الغائب عن البيت مع الرغبة في البكاء تمالك النفس بحيث صراحة بأنه تراوده أفكار سلبية حيث يقول" علاه انا معنديش اب كيما الناس الاخرين" انا عندي غير امي راس مالي هذه الدنيا من غيرها ما عندي حد " بحيث صرح بأن أمه تساعده ماديا وعاطفيا وهي التي تدفعه عاطفيا لبذل جهد أكثر. ولكنه عاجز في هذه الفترة لانه يمر بفترة عصيبة ولا يستطيع أن يفهم نفسه بسبب القلق والخوف الغير مبرر الذي يلازمه بحيث صرح أنه يعاني من صداع نصفي عند النرفزة والقلق .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3/ – التاريخ الطبي للحالة :

هل عانيت من امراض عضويه او نفسيه في حياتك .لا الحمد لله

هل تعاني من مرض عضوي مزمن : لا ولكن اتعرض الى صداع نصفي حين اتعرض للقلق

هل يوجد أمراض نفسيه او عضويه في الأسرة : نعم تعاني الوالدة من داء السكري .

4/ – –معلومات عن الوسط العائلي الحالة :

يعيش ب .ع مع والدته التي تعمل مربية أطفال والتي تقوم برعاية والتي تقوم بمجهودات لرضاء ولدها الوحيد بحيث اصبح تساند المعنوي وعاطفه لبعضهما البعض بحيث ب يصرح انه يستمد قوته من والدته ولكن أصبح موضوع الوالدة يؤرقه السنوات الثلاث الأخيرة بعد انقطاع زياراته له والذي سبب له نقص العاطفة الأبوية والاحساس بعدم الحماية بحيث صرح لوكان جا عندي بويا لوكان راني غايا ".

5/ – المسار الأكاديمي للحالة:

صرح ب.ع بان مساره الأكاديمي كان فوق المتوسط منذ المرحلة الابتدائية الى غاية السنة الرابعة متوسط وكان السبب تغير البيئة بحيث اثر تغيير السكن على نفسيته واجه صعوبات في التأقلم مع البيئة الجديدة وذلك يرجع الى نوبات الهلع والقلق التي يعاني منها بسبب معاناته من نقص الحنان الابوي شعوره بنقص الحماية والتي ادت به الى الشعور بالإحباط ولكنه سرعان ما تأقلم في العام الموالي و تحصل على شهادة التعليم المتوسط

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

التحاقه بالثانوية كما صرح انه لم يستطيع التأقلم مع مناخ الثانوية والذي أصبح موضوع قلقه بسبب تدني المستوى الأكاديمي بحيث أصبح غير مهتم وتدني مستوى الدافعية نحو التعلم لديه .

❖ **عرض الحالة الرابعة:**

تاريخ المقابلة : 22 ابريل 2019.

مدة المقابلة: 45 دقيقة

- **الاسم اللقب:** ه.ي.

- **الجنس : ذكر**

- **تاريخ ومكان الازدياد :** يوم 02 نوفمبر 2001 بوهران

- **المستوى الدراسي :** أولى ثانوي شعبة علوم تجريبية

-**عدد الأخوة:** 4 المرتبة بين الاخوة 2

- **المناخ الأسري:** مشحون.

1/- علاقة المفحوص بالأسرة:

-**الاب : علاقه** سطحيه ومنعدمة في بعض الأحيان

- **الام: علاقة** قوية و وطيدة

- **الاخوة :** علاقة ق سطحية جدا

- **الأقرباء:** علاقه سطحية

- **الرفاق :** علاقة جيدة.

- **الوضع الاقتصادي للأسرة :** متوسط عموما.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- **نوع السكن :** حي شعبي منزل عادي

البنية جسمية : نحيف البنية **متوسط القامة** . **لسمر البشرة**

الهيئة : يلبس ملابس عادية نظيف ومرتب.

2/ -فحص الحالة العقلية:

1- نظيف ومرتب.

2-النشاط النفسي الحركي :

بطيء ومتأخر جدا ويقوم بحركات تلقائية ومتكررة **وذلك بلامس** وجهه وشد كلتا اليدين وضم ذراعيه حول نفسه احيانا .

3- الافكار: افكار مشوهة وغير منطقية

4- التواصل البصري: ضعيف

5-كلام المفحوص :

-السرعة : متوسطة

- كم الكلام :متوسط

- حجم نبرات الصوت: منخفض جدا و نطق واضح.

6- المزاج : قلق و مشتت التفكير.

7- الوعي بالزمان والمكان : مضطرب.

8- الانتباه والتركيز : مشتت و منشغل احيانا.

9- الذاكرة :ضعف ذاكرة بعيدة المدى.

10 الانفعالات: هادئ . ولكن سرعان ما يعبر مشاعر والقلق من البيئة الأسرية **و بسبب** تعرضه لصدمة عاطفية **والتي اثارت** له مشاكل

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

11-التعبيرات الغير اللفظية :

تبدو على الحالة تعبيرات الحزن و الاكتئاب والقلق في بعض الأحيان. تعابير الحزن وابتسامة والضحك في منتصف وقت الجلسة الفردية و تحريك الأرجل المتكرر يبتسم. يضحك. أحيانا عند محاولة الباحث تخفيف و تهوين المشكل يقوم بقبض يده. ويمسك بملابسه احياننا .

3/ التاريخ الطبي الحالة:

-الباحث هل عانيت من امراض عضويه او نفسيه في حياتك :

- التلميذ: نعم كنت اعاني من مرض الربو في الطفولة ولكنني تعافيت و الحمد لله.

-الباحث :هل يوجد أمراض نفسيه او عضوية في الأسرة :

- التلميذ: لا

4/ - التاريخ العائلي الحالة:

يعيش الحالة في منزله العائلي والذي أصبح مصدر قلق بعد عدم توافقه مع الوالدة منذ الصغر والذي ادى به الى فقدان الثقة فيه و الذي كون له شعورا بعدم الاهتمام من طرف الوالد . ولكن يقول إن علاقته بأمه قوية جدا. بحيث يقوم بمشاركتها أسراره. بحيث صرح الحالة ه.ي بأنه تعرض لصدمة عاطفية منذ بداية هذه السنة والتي ادت به الى الامتناع عن الاكل وتعرض الى نوبات قلق غير مبررة واحساسه بتهديد من مصدر غامض والذي سبب له شعورا من الخوف بحيث صرح انه نادم عن اعطاء الاهتمام لاشخاص لا يستحقون الاهتمام اصلا . وذلك بسبب صدمة عاطفية يصفها بالقوية و التي احدثت له مشاكل عائلية .مع والده وذلك الامر الذي ادى للحالة الي العزلة تداخل مشاعر الحزن و القلق و الذي ادى به الى الاكتاب .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5/- معلومات عن الوسط البيئي للحالة:

الحالة ه.ي مهتم جماعة الرفاق اكثر من الأسرة بحيث يشاركهم لاعب كرة القدم في اغلب الاوقات قيامه مرافقه صديقه المقرب والوحيد الذي يبادله افكاره واسراره ولكن يصرح انه لم يعد يثق بالأخرين . كما يعبر ان ثقته الزائدة هي التي ادت به الى الانعزال.عاطفيا عن البيئة التي يعيش فيها ولكن صرح بانه يكن المحبة لعائلته و انه يثق بأمه فقط بحيث يسرد لها اسراره .و علاقته بأصدقائه محدودة بحيث لا يشاركهم في بعض الأمور الشخصية بحيث يشاركهم الدراسة و لعب كره القدم فقط الا صديقه الوحيد الذي يتبادل معه الافكار و الاسرار بصفة شخصية .

6/ - المسار الأكاديمي للحالة:

صرح ه.ي بان مساره الأكاديمي كان متوسط منذ المرحلة الابتدائية الى غاية السنة الرابعة متوسط وكان السبب عدم توافق داخل أسرته وسوء التفاهم الذي يحدث بينه وبين والده وذلك ما سبب له قلقا. كما أنه يصرح بان مستواه المادي اصبح يارقه . وهو يعاني من تدني في التحصيل الدراسي بسبب السهو و عدم التركيز في الدراسة نتيجة عدم توافقه النفسي و الاسري و العطفي.

4- الاستبيان:

استخدم الباحث استبيان للسلوك العدواني يشتمل على 46 عبارة تتدرج ضمن الأبعاد التالية:

1- بعد العدوان المادي الموجه نحو المدرس. 2- بعد العدوان اللفظي الموجه نحو المدرس

3- بعد العدوان الموجه نحو الذات.4- بعد العدوان الموجه نحو المحيط .5- بعد العدوان الموجه نحو الزملاء.

-استبيان ثاني للسلوك العدواني موجه للأساتذة يحتوي على 21 عبارة, تشمل ملاحظات السلوك العدواني للتلميذ بالبعاد التالية :العدوان الجسدي. العدوان اللفظي. والعدوان المادي .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

-دراسة الحالة عن طريق المقابلة الفردية كتمهيد للبرنامج الإرشادي مصمم خصيصا التلاميذ المشاركين في البرنامج كما بدء التطبيق بعد الاجراءات السابقة الذكر بحيث احتوي البرنامج الارشادي على 11 جلسة ارشادية مبنية على ضوء التقدير الواقعي لقدرات وميول واهتمامات وحسب قدرات و اتجاهات التلاميذ المشاركين في البرنامج, بحيث أجريت الدراسة على عينة اشتملت على أربع تلاميذ ذكور الذين يعانون من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية.

13/2- الاسلوب الاحصائي المستخدم :

اجري التحليل الاحصائي بواسطة الحاسوب ,ضمن الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

النسخة 20 فاستخدمت الاساليب الاحصائية التالية : التكرارات ،النسب المئوية ، المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبار ف لسلوك العدواني .

14/2- اجراء الدراسة الاساسية :

قام الباحث بتطبيق المقاييس القبلية للسلوك العدواني، وتم استخدام الملاحظة، واجراء المقابلة الفردية ودراسة الحالة لجمع المعطيات والمعلومات ،التي تسمح للباحث بمعرفة خصائص الحالة كفرد، و العينة كجماعة ارشادية ومعرفة ميول واتجاهات التلاميذ ،لتصميم البرنامج الارشادي للتخفيف من حدة السلوك العدواني لدى مراهقي الثانوية .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الجلسة: الأولى

مدة الجلسة :60 د

- موضوع الجلسة: التعارف وبناء العلاقات الإرشادية

1/ - أهداف الجلسة:

1- تعرف الباحث على الاعضاء المجموعة الإرشادية وذلك بدءا بالتعريف بنفسه والتعرف على أفراد المجموعة الإرشادية وذلك ب :

2-عرض الباحث على أفراد الجماعة عقد إرشادي و يتضمن الموافقة اللفظية و الكتابية بالمشاركة في البرنامج الإرشادي وبعد الموافقة والإمضاء يعطي الباحث الفرصة كل فرد من المجموعة الإرشادية بإعطائه الفرصة للصعود الى المصطبة و التعرف عليه و تعبير عن نفسه بكل طلاقه بهدف تقوية ثقته بذاته. و بالجماعة وذلك قصد التعرف على ميول التلاميذ .

1- شرح قواعد البرنامج.

2- التفاهم على مواعيد ومكان البرنامج الإرشادي.

3- شرح الأنشطة التي سوف نقوم بها في البرنامج الإرشادي.

4-شرح البرنامج الأهداف وتحديدها و التي نسعى الى تحقيقها مع الجماعة الإرشادية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2/- الأساليب المستخدمة:

1- المحاضرة /2-المناقشة.

3/محتوى الجلسة:

1- الترحيب بأعضاء المجموعة الإرشادية وتقديم الباحث نفسه لها .

2- توزيع العقود الارشادية والتي تحتوي اسم ولقب الباحث الشروط التي يجب الالتزام بها لحفظ حقوق والقيام بالواجبات بهدف كسب موافقة لفظية موافقة كتابية وذلك بإمضاء العقد الإرشادي قصد كسب الثقة والألفة بين أعضاء المجموعة.

3- إعطاء الفرصة لكل فرد من الجماعة الإرشادية بتقديم نفسه و التعبير عن ميولاته .

4- تحديد أهداف الجلسات أهميتها والإجراءات المستخدمة وتوعيتهم بضرورة استخدامها للتمكن من مساعدتهم ومساعدة أنفسهم وذلك بالتعرف على مشاكلهم التي تعيق نموهم النفسي والاجتماعي و فيزيولوجي والتربوي.....الخ.

5- إتاحة الفرصة للتعبير عن آرائهم الشخصية انطباعهم اتجاه الباحث نفسه وتجاه الجماعة ككل. بهدف تعزيز روح الجماعة و الإحساس بالألفة وثقة.

6- الاتفاق على قانون المكافأة التي يحصل عليها مقابل بدل مجهود و والالتزام بالواجبات .

7- انتهاء الجلسة وذلك بإلقاء ملخص مما قيل والذي تم التفاهم عليه وإعطاء موعد الجلسة القادمة وإعطاء الفرصة لكل فرد ان كان هناك اضافه او تعقيب عن الأمور التي يريد التلاميذ الاستفسار عنها.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

8- والترحيب بالجماعة الإرشادية وتقديم لهم الشكر والتشجيع بمشاركتهم في البرنامج

4/ - الواجب المنزلي:

كتابة كل فرد انطباعه عن الباحث و عن المجموعة الإرشادية وما الذي يتوقعه من الجلسات.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2/- الجلسة :الثانية

- مدة الجلسة :120 د

- موضوع الجلسة: المشاكل النفسية التي يعرض لها المراهق :

1/ الحاجات الارشادية المرتبطة بالموضوع :

1-معرفة اسباب التغيرات الفيزيولوجية و النفسية و السيكولوجية .

2-معرفة التلاميذ منشئ القلق الذي يتسبب لهم في مشاكل نفسية و صحية و اجتماعية .

2/ - الاهداف العامة للجلسة : -

1- معرفة مفهوم المراهقة وشرح أن المشاكل التي يتعرضون لها هي نتاج عن تغيرات -

الفيزيولوجية و الجسدية والنفسية والاجتماعية طبيعية تحدث لهم -

2- توضيح الحاجات الأساسية لهذه المرحلة.

3- توضيح مشكلة القلق التي يعاني منها المراهقون و كيف يتم التعامل معه.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3/ – الأساليب المستخدمة:

– المحاضرة./ – المناقشة الجماعية./ –أشرطة الفيديو./ – تمرين التنفس الصحيح (لتخفيف القلق) /– الواجب المنزلي

4/ محتوى الجلسة:

1– الترحيب بأعضاء المجموعة وشكرهم على الحضور والالتزام بموعد الجلسة.

2–مناقشة الواجب المنزلي السابق.

3– تعريف الجماعة الإرشادية مفهوم المراهقة مع توضيح أهم التغيرات المصاحبة لمرحلة المشاكل التي تنجم هل هذه التغيرات يواجهونها في هذه المرحلة.

4– تعريف الجماعة على مشكلة القلق وما هي أنواعه لتحديد من أين يأتي مصدره

5–الحاجات الأساسية لهذه المرحلة:

1– ضرورة الحاجة الاستقلال المادي والحاجة إلى الانتماءات العلاقات الاجتماعية

2–ضرورة تحديد جماعة الرفاق المعايير السوية لتحديد الجماعة بحيث يكون هناك فائدة مشتركة بين أفرادها و الوقاية من الانحرافات التي قد يكون من شأنها جماعة الأقران

3– اتخاذ القرارات بالمستقبل الدراسي والمهني والضرورة على تعويد الفرد على التخطيط المستقبل وتوقع النتائج الناتجة عن التجارب الشخصية للفرد .

4–تحديد ضرورة أن النجاح هو مطلب أساسي للفرد ويحق لكل فرد أن ينجح مادام يبذل مجهودات يسعى وراء ما يحب حقيقه.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5-عرض فيديوهات موسيقية لموسيقى الراب التي تهدف الى تهذيب الذات والمشاكل التي تتعرض المراهق وكيفية التعامل الصحيح مع الاسرة وفي الشارع ومقاطع تحفيزية هادفة تعالج المشكلات الشائعة في مرحلة المراهقة .وكيفية التعامل الصحيح داخل الاسرة و في الشارع والوقاية من افة المخدرات

6- توضيح بعض مظاهر المراهقة والمشكلات النفسية الأسرية والاجتماعية المشكلات المدرسية التي تنجم عن رفقاء سوء التوافق مع البيئة .

7- التدرب على القيام بتمرين التنفس بحيث يتم توضيح ان الانسان لا ينتبه الى طريقته في التنفس و بالتالي يصعب دخول الاوكسجين الى خلايا المخ الجسم بصفة عامة و الى الخلايا العصبية بصفة خاصة, و التأكيد على ضرورة شرب الماء باحتوائه على الاكسجين و الاملاح المعدنية التي تساعد على تخفيف من القلق و التوتر.

9- تشجيع أفراد الجماعة الإرشادية رفع معنوياتهم .

5/ - الواجب المنزلي

- ما هي الأسباب التي تقف وراء بعض المشكلات التي تتعرض إليها ؟.

- اذكر المشاكل التي يعاني منها الفرد وكيفية التخلص منها.من وجهة نظرك؟

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3/ الجلسة الثالثة:

موضوع الجلسة :

العوامل المؤثرة و المسببة للسلوك العدواني.

1/ – الحاجات الارشادية المرتبطة بالموضوع:

1– معرفة الاسباب التي ينجم عنها السلوك العدواني التحكم في الغضب

2– ضبط الذات وتعلم الحوار الداخلي وارتقاهم الى النظر بنظرة مستقبلية على نتائج السلوك

2/ – الاهداف العامة للجلسة :

1– تعريف المجموعة الإرشادية على معنى السلوك و السلوك العدواني

2– التعرف على أشكال السلوك العدواني والعام والعوامل المسببة له

3– المناقشة حول أسباب السلوك العدواني و المعتقدات العدوانية كشف الافكار واستبدال تلك الافكار باخري الإيجابية.

3/– الأساليب المستخدمة:

– المحاضرة./ – المناقشة الجماعية– /التشجيع على السلوك الإيجابي/ – التنفيس الانفعالي.

4/ – محتوى الجلسة:

1– الترحيب بأعضاء الجماعة الإرشادية تقديم الشكر لتعاونهم مع انفسهم و مع الباحث

2– مناقشة الواجب المنزلي مع اعضاء الجماعة وتصحيحها.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3- قيام الباحث إعطاء مفهوم عام ومبسط عن السلوك العدواني وتطرق إلى أنواعه و العوامل المسببة له.

4- مناقشة الباحث مع الجماعة السلوك العدواني وذلك بذكر الاسباب التي تؤدي الى السلوك العدواني من وجهة نظرهم.

5- شرح العلاقة القائمة بين التلاميذ والإدارة الأساتذة في الثانوية و التدريب على كيفية التعامل بشكل لائق يسوده الاحترام والتقدير. المتبادل.

6- إعطاء الفرصة لأعضاء الجماعة الإرشادية لمناقشة مشكلاتهم التي تتعلق بالمنظومة التربوية قصد مساعدتهم مساعدة أنفسهم على التأقلم مع البيئة التربوية وذلك باستعمال فنية التنفيس الانفعالي والتداعي الحر لاسترجاع خبراتهم السابقة وتفريغ الدفعات العاطفية التي ارتبطت بتلك الاحداث مما ينتج عنه راحة نفسية داخل الفرد, ويمهد الطريق الى الوعي و الإدراك الداخلي و يساعده في اكتساب معلومات حقيقية عن نفسه وعن الآخرين.

7- مناقشه الباحث عن المعتقدات العدوانية وذلك بشرح المواقف وتصحيحها عدوانية التي بدورها تساعد التلاميذ المشاركين في البرنامج في التحكم في ذاتهم وذلك بنماذج حية, مع ذكر لهم عواقب مخالفات السلوك العدواني من حيث قوانين المؤسسات التربوية,و القوانين الوضعية ,و تاثير السلوك العدواني على مستقبل الفرد .

7- مناقشة التلاميذ عن موضوع التعامل بإنسانية و توضيح بان القسوة على الذات او على الاخر هي تعبير عن الضعف وتعويضه بقوة الشخصية و الاحترام و تقبل الذات و الاخر واستخدام اساليب الحوار و الكلام بموضوعية .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5/ الواجب المنزلي:

ما هي الأضرار التي يمكن ان تنتج عند قيام بالسلوك العدواني اتجاه الفرد تجاه والأسرة و الثانوية؟.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4/- الجلسة الرابعة:

- مدة الجلسة :120 د

- موضوع الجلسة : تعلم المهارات الاجتماعية.

1/ - الحاجات الارشادية المرتبطة بالموضوع:

1- ادماج التلاميذ مع بيئتهم الاسرية و التعليمية و حياتهم اليومية

2- الشعور بالتقبل الاجتماعي و الترحيب ودمجهم مع المجتمع.

3- تعلم حسن المعاملة و انتقاء الكلمات المناسبة لكل موقف وعدم التسرع في الحكم .

4 - تنمية الثقة لدى التلاميذ بأنفسهم عبر تعلمهم مهارات الاتصال و التخلص العوائق التى تبنى بأحكام مسبقة على انفسهم و الاخرين .

2/- الاهداف العامة للجلسة:

1-العمل على تنمية التواصل التوكيدي.

2- مناقشة تصنيفات المهارات الاجتماعية.

3/- الأساليب المستخدمة :

المحاضرة ./ المناقشة الجماعية./ التعزيز/- النمذجة.

4/ الوسائل المستخدمة:

1- لعب الأدوار/ 2 - الواجب المنزلي

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5/ محتوى الجلسة:

1- الترحيب بأعضاء المجموعة الإرشادية

2- مناقشة الواجب المنزلي مع تقديم التعزيز عن المشاركة والنقاش بين أعضاء المجموعة. قيامه بعرض موقف مارس فيه السلوك العدواني مع تحديد النتائج المترتبة عنه كل عضو يحاول تصحيح ذلك الموقف والخروج بأقل الأضرار. وذكر حل إيجابي الخروج من الموقف .

3- تقديم شرح حول مفهوم التواصل اللفظي الذي يعبر عنه من خلال الكلام والتحدث عن الأفكار والمشاعر بإيجابية التواصل الغير اللفظي الذي يعبر عنه الوجه وحركات الأيدي و لغة الجسد .و القيام بتمثيل مواقف التي يكون فيها التواصل أحسن وذلك تعليمهم كيفية أن يكونوا متقبلين في الأسرة وفي الثانوية والمجتمع.

4- شرح لأعضاء المجموعة التصنيفات الأساسية للمهارات الاجتماعية.

1- مهارات توكيد الذات والتي تتعلق بمهارات التعبير عن المشاعر والآراء والدفاع عن الحقوق و تحديد الهوية و حمايتها و مواجهة ضغوط الآخرين.

2- مهارات وجدانية التي تسهم في تسيير إقامة علاقات ودية مع الاخرين يسودها الأمن والتفاعل السوى و الذي يساعدهم على الاقتراب من الآخرين بسهولة ويصبح الفرد أكثر قبولا و استحسانا منهم.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5- مهارات الاتصالية تنقسم الى قسمين:

1- مهارات الاتصال:

التعبير عن القدرة على توصيل المعلومات التي في يرغب ونقلها الى الاخرين من خلال نوعية الحديث وموضوعه حوارات الاجتماعية التي تسهل عملية الاتصال.

2- مهارات الاستقبال:

وهي انتباه الفرد في تلقى الرسائل والمعلومات من الآخرين اللفظية وغير اللفظية بحيث يدرك ويفهم مغزاها ويتعامل معها بالطريقة الصحيحة.

3- مهارات الضبط والمرونة الانفعالية والاجتماعية:

و هي القدرة على التحكم بمرونة في السلوك الانفعالي اللفظي وغير اللفظي خاصتا في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين بحيث يؤدي إخفاق الفرد في المهارات الاجتماعية والتواصل إلى الشعور بالحساسية الزائدة و التحكم في قدرته على التعبير اللفظي وغير اللفظي بحيث يجدون صعوبة في تكوين العلاقات الاجتماعية الناجحة مع محيطه الاجتماعي.

5- مناقشة مع أعضاء المجموعة على طريقة الحوار و التواصل التي يستعملها(لعب الدور) مع تحديد ايجابيات وسلبيات التواصل وفي هذا الأسلوب تظهر الانفعالات والصراعات بحيث يتم مراقبة الحوار وتوجيه وهذا قد ما ينمي الوعي لدى التلميذ.

6- الواجب المنزلي:1--اذكر ماهي الاشياء او التي خسرتها بسبب ممارستك للسلوك العدواني؟

2- - و كيف تتعامل مع هذا الموقف إذا تكرر؟.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5/ الجلسة الخامسة:

مدة الجلسة :120 د

موضوع الجلسة: التدريب على تحديد المواقف الضاغطة وأساليب مواجهتها

1/ – الحاجات الارشادية المرتبطة بالموضوع :

1– تعلم التلاميذ التحكم في الغضب و تجاهل المثيرات التي قد تسبب المشكل.

2– العمل على خلق حوار يسوده الاحترام لمناقشة المواقف الضاغطة.

2/– اهداف العامة للجلسة:

1– مناقشة مفهوم الأحداث الضاغطة الأعراض والآثار السلبية الناتجة عنها

2– تحديد المواقف الضاغطة وأساليب مواجهتها

3/ الأساليب المستخدمة:

1– المحاضرة /2– المناقشة الجماعية/ 3– التعزيز/ 4– –الملاحظة الذاتية./ 5–النمذجة.

4/– الوسائل المستخدمة:

– لعب الأدوار

– الواجب المنزلي

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5/ - محتوى الجلسة:

1- الترحيب بأعضاء المجموعة الإرشادية و تقديم الشكر على تعاونهم مع الباحث

2- مناقشة الواجب المنزلي تقديم تعزيز المشاركة والنقاش بين الاعضاء حول اهمية التواصل الايجابي.

3- شرح الباحث معنى الاحداث الضاغطة بحيث هي مجموعة من المصادر الداخلية والخارجية الضاغطة التي يتعرض لها الفرد في حياته وينتج عنه عدم قدرته على إحداث الاستجابة المناسبة. للموقف وما يصاحب ذلك من اضطرابات انفعالية وفيزيولوجية تؤثر على جوانب الشخصية الأخرى وتوضيح أشكال الحياة الضاغطة (الصحية والانفعالية و الانسانية و الاجتماعية و الدراسية) وذلك بإعطاء نموذج مع تقديم شرح أساليب المواجهة.

4- توضيح الباحث معنى لعب الادوار يعني تمثيل المواقف الضاغطة التي يتعرض لها التلاميذ الطريقة التي يجب أن يتصرف بها في هذا الموقف الغرض من استخدام هذا الأسلوب هو التدريب على استخدام الفنيات التي يستعملها لمواجهة المواقف الضاغطة.

5- استخدام الباحث النمذجة. حيث يقوم بتوجيه المجموعة التي واجهت أحد المواقف الضاغطة الطريقة التي تصرف بها تجاه هذا الموقع وبعد الانتهاء من تقديم النموذج يناقش الباحث مع أعضاء الجماعة الإرشادية الطريقة التي استخدامها للتعامل مع الموقف الضاغط .

6- اعطاء الفرصة لكل عضو من أعضاء المجموعة الارشادية للتعبير عن المواقف التي تعرض إليها في حياته وتحدث عن الحالة النفسية اثناء الحديث مع ذكر نوع السلوك العدواني المستعمل وهذا ما

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

نعبر عليه بـ الموقف الضاغط .

6/ – الواجب المنزلي:

تذكر أحد المواقف الضاغطة التي تعرضت إليها وكيف تعاملت معها. وإذا رجعنا بالزمن الى الوراء

كيف سوف تتعامل مع ذلك الموقف ؟.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

6/ -الجلسة السادسة:

مدة الجلسة :120 .د

- موضوع الجلسة : التفكير العقلاني غير العقلاني.

1/ الحاجات الارشادية المرتبطة بالموضوع :

1-التعبير بإيجابية و محاولة تفهم الاوضاع وتقبل الاخر.

2-تعلم بان الافكار السليمة العقلانية التي تتوافق مع الواقع ينتج عنها سلوك مرغوب

3 - تعلم التلاميذ ان الافكار السلبية الغير عقلانية ينتج عنها سلوكات منبوذة من المجتمع وترجع بالضرر على الفرد الممارس للسلوك سواء عن قصد او بغير قصد.

2/ الأهداف العامة للجلسة :

1- مناقشة مفهوم كلام من العقلانية وغير العقلانية

2- مناقشة أعضاء المجموعة حول الأفكار الغير عقلانية المرتبطة بممارسة السلوك العدواني

3- تسليط الضوء الأساليب العقلانية التي تساعد التلاميذ على التعبير عن ذاتهم بصورة أكثر ايجابية.

3/- الأساليب المستخدمة:

- المحاضرة - المناقشة الجماعية- التعزيز - النمذجة .

4/ - الوسائل المستخدمة:

-لعب الأدوار - الواجب المنزلي

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5/- مضمون الجلسة:

1-الترحيب بأعضاء المجموعة الإرشادية

2- مناقشة الواجب المنزلي تقديم تعزيز المشاركة والنقاش بين أعضاء المجموعة. كما يطلب الباحث متطوعين للتمثيل احد المواقف الضاغطة التي سبق ذكرها في الواجب المنزلي تحديد المواقف الضاغطة وتأكيد مرة أخرى على أهمية هذا الأسلوب في التدريب على التحكم في الغضب المحفز لظهور العدوان. وكيف تم تصحيح المواقف من طرف الباحث لكل فرد من أفراد المجموعة .

3- قيام الباحث تعريف مفهوم العقلانية والذي يعرف بأنه جملة من الأفكار التي تنسجم مع القيم الأساسية في الحياة وتحقق الفاعلية الاجتماعية والإيجابية وتؤدي الى تحقيق احترام الذات والآخرين.

4- مناقشة أفراد المجموعة الإرشادية حول الأفكار العقلانية المرتبطة في السلوك العدواني لدى بعض التلاميذ مفاهيم خاطئة بهم الى احداث السلوك العدواني

1- الفهم الخاطئ لمعنى المسؤولية

2- اضطراب القدرة على التعبير عن الذات.

3- التحرر من السلطة

4 - تسليط الضوء على الأساليب العقلانية التي تساعد التلاميذ على التعبير ذاته بصورة أكثر ايجابية منها.

5- زيادة التفاعل الاجتماعي بين اعضاء البيئة المدرسية الأساتذة و الوالدين بحيث تكون مبنية على

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الاحترام والتقدير.

6- كما استخدم الباحث النمذجة لتفسير الأفكار الرئيسية التي تؤدي الى الغضب ومنها ممارسة السلوك العدواني وتوضيح دور الأسرة والمدرس وذلك من اجل تحقيق مستقبل افضل له وهذه الأفكار تحتاج الى كل هذا القدر من التهويل كما يناقش الباحث مع أعضاء المجموعة حول هذه الافكار التي تدور في أذهانهم عن طريق لعب الأدوار .

6/ - الواجب المنزلي:

اذكر بعض الانفعالات الحادة التي تمارسها داخل القسم وخارجه وما الذي دفعك للقيام بالسلوك العدواني.

مع ذكر النتائج السلبية التي تترتب عن ذالك السلوك

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

7/ – الجلسة السابعة:

– مدة الجلسة :120 د

– موضوع الجلسة : المهارات الدراسية والاستذكار الجيد وإدارة الوقت

1/ – الحاجات الارشادية المرتبطة بالموضوع:

1–حاجات التلاميذ الى معرفة قيمة الوقت وحسن إدارته لربح الجهد و الوقت

2– حاجات التلاميذ المشاركين للتخلص من الاتجاهات السلبية نحو بعض المواد الدراسية .

3– حاجات التلاميذ المشاركين ومساعدتهم على التوضيح أساليب المذاكرة الجيدة.

4– حاجات التلاميذ المشاركين. إلى تنظيم الوقت لتجنب ضغوط الحياة عامتا

2/ الأهداف العامة للجلسة:

1– تكوين اتجاهات إيجابية نحو بعض المواد الدراسية.

2– تدريب التلاميذ المشاركين على أساليب المذاكرة الجيدة.

3– تدريب التلاميذ على حسن التدبر وتنظيم الوقت وكيفية استثماره للفائدة الشخصية .

3/ الفنيات المستخدمة:

– المحاضرة./ – المناقشة والحوار/ التغذية الراجعة / الواجب المنزلي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4/ محتوى الجلسة:

1- متابعة التدريب المنزلي و تقديم الشكر وللجماعة الارشادية لا نجازهم الاعمال.

2- توضح الباحث معنى مهارات المذاكرة بحيث يوضح الطرق الخاصة والخطوات المنهجية التي يتبعها التلميذ في استيعاب المواد الدراسية التي درسها أو التي سوف يقوم بدراستها لاحقا .

والتي من خلالها يلم الطالب الحقائق ويتفحص الآراء والإجراءات ويحلل ويقدر ويفسر الظواهر. يحلل المشكلات. ويبتكر افكار جديده. ويتقن وينشئ تتطلب السرعة والدقة ويكتسب سلوكيات جديدة تعود عليه بالنفع في مجال تخصصه.

3- تبصير الباحث أعضاء المجموعة الإرشادية أن الدراسة المنتظمة انطلاقا من مهارات سليمه للاستذكار توفر إحدى متع الحياة وهي تراكم المستمر للمعلومات . مما يبعث في المتعلم متعة و ثقة بالنفس وأن الطريق السليم الى النجاح هو تمهيد الطرق لاكتساب مهارات المذاكرة الجيدة.

4- تدريب أعضاء الجماعة الإرشادية على كيفية زيادة قدرتهم على الاستيعاب منها

5- جعل عملية التعلم عملية متسلسلة.

6- القيام بمراجعة وإعادة التفكير عند الوصول الى النقاط المهمة وذات الدلالة

7- التكرار المستهدف التركيز المعرفة.

8- تلخيص ما تم قراءته وإعادة صياغة الأسلوب بأسلوب الخاص بالتلميذ وتدوينه في ملاحظات.

9- تقديم الباحث التغذية الراجعة للطلاب المشاركين للتخلص من الاتجاهات السلبية نحو المواد الدراسية وضرورة اعتقادهم القابلية للتعلم وذلك من خلال ثقة المتعلم في مستوى ذكائه

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

والاعتقاد بأن له الحق في التعلم وأن له قدرات تسمح له بتعزيز السلوك التعليمي للجماعة الإرشادية تقديم الثناء والشكر لهم عند تقدمهم عند تقدمهم في

اكتساب. مهارات المذاكرة الجيدة.

5/ – الواجب المنزلي:

في نظرك أنت وفي ضوء ما تم تعلمه من أساليب المذاكرة كيف يمكنك فعل ذلك في المستقبل؟

اشرح ذلك.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

8/ – الجلسة الثامنة:

– موضوع الجلسة:

جودة الحياة من صنع الأفكار الإيجابية

1/ الحاجات الإرشادية المرتبطة بالموضوع:

1– حاجة التلاميذ المشاركين في العملية الارشادية الى إرشادات للتغلب على مشكلة الشعور بالنقص لديهم.

2– حاجة التلاميذ المشاركين في العملية الارشادية الى كسب الثقة الذاتية في قدراتهم الخاصة.

3– إعطاء الفرصة للتلاميذ المشاركين للتعبير عن أفكارهم بحرية وتدريبهم على كسب الثقة بالنفس.

2/ الفنيات المستخدمة في الجلسة :

المحاضرة ./ المناقشة الجماعية والحوار./ التعزيز الإيجابي. النمذجة ./ الواجب المنزلي.

3/ – محتوى الجلسة:

1– متابعه الواجب المنزلي تقديم تحفيزات للأحسن تدريب .

2– توضيح الباحث معنى جودة الحياة وهي كل ما يشبع حاجات الفرد ودوافعهم على المستوى النفسي و الروحي و العقلي أو الجسدي واشتمالها بمختلف النواحي الصحية و الاقتصادية والاجتماعية فالصحة هي حاله سلامه بدنية وعقلية اجتماعية عاطفيه ونفسيه واقتصادية تعليميه كامله وليست مجرد انعدام المرض او الاعاقة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3-العمل الاكتساب التلاميذ المشاركين مهارات الرقابة الذاتية التي تمثل في انتظار الفرد ومراقبته وما يدور من أفكار ذاتية ومحاولة المقارنة هذه الأفكار والمعايير الاجتماعية من حيث قبولها او رفضها من المجتمع ويحقق التدعيم و تقوية الاستجابة اذا كان السلوك مقبول او مرفوض واضعاف الاستجابة ويحدث انها اذا كان السلوك مقبول (التغذية الراجعة).

4/ - الواجب المنزلي:

في نظرك ما هي معايير النجاح في تصورك؟.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

9/ -الجلسة التاسعة:

- مدة الجلسة :120 د

- موضوع الجلسة: العقل الحكيم في الجسم السليم.

1/ - الحاجات الإرشادية المرتبطة بالموضوع:

1-حاجة التلاميذ المشاركين ترشيدهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية لخفض القلق و التوتر.

2- تذكير التلاميذ المشاركين بان من حقهم ان ينجحوا في الميدان الرياضي و جعل انفسهم مشروع رياضي او المحافظة على اللياقة البدنية .لتحقيق مطلب النمو السليم.

2/ - الأهداف العامة للجلسة :

1- تعرف التلاميذ المشاركين على الميادين التي تضم نشاطاتهم الرياضية المفضلة لديهم

2-تعرف التلاميذ المشاركين على النوادي الرياضية لمختلف الرياضات: الرياضات القتالية و كرة القدم القريبة من مساكنهم قصد الالتحاق وممارسة الأنشطة التي يرغب كل فرد بممارستها

3- تعرف التلاميذ العادات الصحية السليمة من حيث التغذية و اوقات النوم وكيفية الاستحمام الصحيح. للرياضي.

4- تقديم الارشادات التي تخص الجانب الرياضي والترفيهي

5- تعرف التلاميذ المشاركين على أثر الرياضة على الجانب الصحي النفسي والبدني.

6- تعرف التلاميذ على الاحتياطات اللازمة التي يجب العمل بها. لتفادي الإصابات.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

7- تعرف تلاميذ على المنهجية التي يجب على الرياضي اتباعها لمزاولة أي نشاط رياضي

3/ الفنيات المستخدمة:

-التعزيز الإيجابي. - المحاضرة./ - المناقشة والحوار الجماعي./ اشرطة الفيديو

4/- محتوى الجلسة:

1- ترحيب الباحث بالتلاميذ المشاركين في العملية الارشادية وتقديم الشكر لهم تم مناقشة الواجب المنزلي الذي طلب منهم .

2- توضيح الباحث أهمية الرياضة في حياة الإنسان فهي عملية تربوية تهدف الى تحسين الاداء الحركي للإنسان وهي الأنشطة البدنية مختارة لتحقيق ذلك .

3- ذكر الباحث أن أهمية الأنشطة الرياضية بالنسبة للتلميذ أهمية الحاجات التربوية فهي تلعب دورا أساسيا في تنمية القيم الاجتماعية وتسهم في بناء شخصية متوازنة للتلميذ المماثلة السلوك الإنساني والتخلص من الاضطرابات السلوكية فضلا عن انها احد المرادفات الرئيسية في عالم التلميذ. كما انها وسيله مهمه في تفريغ الطاقة الزائدة والتعبير عن الذات واكتساب التلميذ المزيد من المعارف والخبرات مما يمنحه راحة نفسية والسعادة فضلا عن تنمية السلوك التعاوني وتبادل الرأي في المشاركة الجماعية و كيفية التعامل مع الآخر والاحترام المتبادل والعناية بالممتلكات الشخصية و ممتلكات الغير.

4- -توضيح الباحث لأهمية التغذية السليمة التي يجب على المراهقين الرياضيين اتباعها واهمية شرب المياه و الاثر الايجابي التي تحدثه ولأهمية تنظيم اوقات النوم و الاستحمام السليم للرياضي بعد ممارسة النشاط الرياضي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5- – ذكر الباحث لأهمية الرياضة والأثر الإيجابي الذي تعكسه على الجانب النفسي والبدني والنفس حركي وتوعية التلاميذ على اتباع منهجية رياضية صحيحة في فترة التسخينات قبل مزاولة أي نشاط رياضي. لتفادي التمزقات العضلية و التمارين التي يمارسها أي رياضي بعد الانتهاء من النشاط الرياضي وذلك للتخفيف من الم العضلات الطبيعي الناجم عن استجابة العضلات للتمارين البدنية والمستلزمات اللازمة التي يجب ان يمتلكها الرياضي كمعيار للسلامة و المحافظة على اللياقة البدنية العالية و معرفة كيفية تجنب الإصابات التي يمكن أن تضع لممارسيها حد في لمستقبلهم الرياضي

6- التذكير بضرورة ارتداء لوازم الحماية الرياضية وكيفية ارتدائها بشكل صحيح للوقاية من الاصابات

7- توعية التلاميذ بكمية المياه و درجة الحرارة المناسبة لشربها اثناء مزاولة النشاط الرياضي.

8- تحذير من شرب مياه الباردة اثناء التدريب . ولاستحمام بالماء البارد الذي قد ينتج عنه سكتة قلبية.

9- تعليم التلاميذ كيفية التعامل داخل النوادي الرياضية والتحلي بالأخلاق التي يجب على الرياضي أن تتوفر فيه.

10- توعية التلاميذ بعدم استخدام الرياضات القتالية في الاماكن العامة الا في حالة الدفاع عن النفس.

5/ الواجب المنزلي :

هل تمارس أي نشاط رياضي في حياتك ؟. اذكره مع ذكر الشعور عند ممارسة ذلك النشاط.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

10/ – الجلسة العاشرة:

–مدة الجلسة :120 د

موضوع الجلسة: رفع مستوى الطموح والتغلب على الحواجز النفسية

1/ الحاجات الإرشادية المرتبطة بالموضوع:

1– الحاجة التلاميذ المشاركين للتغلب على الفشل وتحمل المسؤولية

2– حاجة التلاميذ المشاركين إلى تنمية ذات إيجابية.

2/ الأهداف العامة الجلسة :

1–معرفة التلاميذ أسباب الفشل وعدم تحمل المسؤولية

2– تعرف التلاميذ المشاركين على أسباب الفشل و التدرب على مهارات تحدي الفشل.

3– معرفة التلاميذ الانعكاسات الشعور سلبية تجاه الآخر. وتدريب كيفية تنمية الذات إيجابية.

3/ – الفنيات المستخدمة في الجلسة:

– المحاضرة / – المناقشة والحوار ./ – اشرطة الفيديو التحفيزية / – التعزيز الإيجابي /– النمذجة./

اشرطة الفيديو.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4/ محتوى الجلسات:

1- ترحيب الباحث التلاميذ المشاركين وشكرا على الحضور و مناقشة الواجب المنزلي وتقديم تحفيزات للأعضاء المشاركين.

2- توضيح الباحث معنى الطموح و اهميته للتلاميذ المشاركين بحيث يعني انه مستوى توقعات الفرد والغايات المتميزة في تحقيق الأهداف المستقبلية بالتعلم من الخبرات السابقة .

3- عرض اشرطة فيديو تحفيزية قصد التشجيع والارتقاء بالنفس بتحريك المشاعر لرفع الطموح

4- توضيح الباحث الن تحدي الفشل لا يتحقق إلا في ضوء العمل المستمر عبر الخطوات الإجرائية العملية. المنظمة تلزم الجهد المبذول من التلميذ وان معظم هذه الخطوات تتمحور في ما يلي :

1- تحديد الأهداف الدراسية

2- التخطيط المراجعة والعمل المنظم بشكل مستمر ودائم.

3- الشعور بالإرادة للإنجاز الجيد الذي يتم تحقيقه واستحضار خطة للنجاح.

4- التركيز في العمل الدراسي استمرارية الدافعية وعدم رفع راية الاستسلام.

5- تجنب القلق حتى يكون التلميذ القدرة على التعلم الذاتي.

6- تكوين علاقات جيدة في الوسط الأسري والتربوي والاجتماعي.

4- توضيح الباحث معنى الحواجز النفسية : بحيث هي مجمل الخبرات الذاتية و الموضوعية السلبية الناتجة عن الاشتراطات الخاطئة التي تعيق تحقيق التلميذ للتوافق النفسي .

5- دخول الباحث في نقاش مع التلاميذ المشاركين في البرنامج حول ضرورة تصحيح وجهات نظرهم

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

حول أنفسهم و البيئة المحيطة بهم وأن تلك المشاعر النفسية السلبية الخاطئة التي يكتسبها التلميذ هي التي تؤثر على ادائه وعلاقاته ومعتقداته نحو الآخر. و حتمية استبدالها بمشاعر اخرى اكثر ايجابية . مثل (تقبل. الحب. . السعادة. احترام الآخر. والإيثار.....الخ.

6- ذكر الباحث أن تقدير الذات من المؤشرات الهامة على الصحة النفسية والتكيف الحسن التلميذ أو تكوينه يؤثر بالسلب او بالإيجاب على شخصيته بشكل عام . وان قدرة التلميذ على التوافق الناجح أو عدمه يتوقف الى حد كبير الخبرات التي اكتسبها الأسرة والمدرسة والمجتمع بشكل عام وكذلك تتوقف على مدى نجاح في بناء تصور الإجابة عن ذاته وتقديره لها وهنا يبرز دور العمل الإرشادي.

7-- كما عمل الباحث تدريب التلاميذ المشاركين على مجموعة من المهارات لتنمية الذات واقعية إيجابية لديهم ومن بين هذه الخطوات ما يلي:

1- تزويد التلاميذ المشاركين في بعض الصور التي تنمي مهارات تحقيق الذات لدى التلاميذ المشاركين على التعرف على امكانياته وقدراته الذاتية.

2-الاستفادة من خبرات الآخرين وكشف الأخطاء المرتكبة وتصحيحها.

5/ الواجب المنزلي: ماهي معايير النجاح في تصورك وما هي أهمية التفوق في الحياتك.بصفة عامة؟ وماهي اهمية أهمية النجاح الدراسي في حياتك الخاصة؟.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

11/ الجلسة الحادية عشر(الختامية) :

- مدة الجلسة :60 د

- الجلسة الختامية: (إنهاء البرنامج الإرشادي)

1/ الحاجات الإرشادية المرتبطة بالموضوع:

1- معرفة التلاميذ المشاركين أن البرنامج الإرشادي قدمتها

2- التعرف على مدى استفادة التلاميذ المشاركين من المواضيع المطروحة في البرنامج الإرشادي .

2/ -الفنيات المستخدمة:

المحاضرة /-المناقشة والحوار. / - التعزيز الموجب

3/ - محتوى الجلسة :

1- مناقشة الواجب المنزلي مع التلاميذ المشاركين تقديم الشكر والثناء المجهودات التي تم بذلها في البرنامج الإرشادي.

2- استعراض الباحث لما تم التطرق إليه في الجلسات الماضية من نقاط رئيسيه مع تقديم التغذية الراجعة التلاميذ المشاركين. 3- تحديد الباحث أبرز الإيجابيات و السلبيات و نقاط القوة و الضعف للتلاميذ المشاركين بالبرنامج أثناء عقد الجلسات الإرشادية. باستدعائهم بصفة فردية و تنبيههم بها لتجنب الاحراج.

4- تقديم المستحقات المالية التي تم التفاهم عليها في حاله بدل أعضاء الجماعة الإرشادية المجهودات المطلوبة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5- الاتفاق على موعد القياس البعدي.

6- تقدير وتقويمه البرنامج الإرشادي.

وهي العملية التي يتم من خلالها تحديد فعالية واثر البرنامج الإرشادي وملاحظة التغيرات التي طرأت على درجات السلوك العدواني للتلاميذ المشاركين في البرنامج الإرشادي من خلال مقارنة الدرجات القبلية والبعدية.

وقد استخدم الباحث ثلاثة أنواع من التقويم

1- التقويم التمهيدي :

والذي يتمثل في اجراء القياس القبلي التشخيصي (مقياس السلوك العدواني من وجهة نظر الأساتذة) و (مقياس السلوك العدواني من وجهة نظر التلميذ نفسه) وملاحظات الباحث و الاساتذة و الهيكل الاداري للثانوية .

2- التقويم البنائي:

ويشمل إجراء عملية التقويم النهائي لكل جلسة و قيام الباحث بتغذية راجعة مع بداية و نهاية كل جلسة للتلاميذ المشاركين والمتابعة و التصحيح.و الضبط.

3-التقويم النهائي:

ويتمثل في إجراء القياس البعدي أي تطبيق مقياس السلوك العدواني للأساتذة و التلاميذ أنفسهم لتحديد مستوى التغير الحاصل في السلوك . ولمعرفة اثر البرنامج الارشادي للتخفيف من حدة السلوك العدواني.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الاستنتاج:

في ضوء الملاحظات ونتائج القبلية و البعدية و الادوات و, الوسائل المستعملة و الانشطة التي تم القيام بها في البرنامج الارشادي ,نلاحظ تحسن من حيث السلوك لدى التلاميذ المشاركين ,بحيث تمت الجلسات في اطار تفهم التلميذ, و بناء علاقات ودية. وتوفير له البيئة البيداغوجية الازمة و حسن الاتصال التربوي, وتصحيح الاخطاء التي يرتكبها التلاميذ بالدعابة, و اعادة تمثيلها لهم تساعدهم في تصحيح السلوك بيحث استنتاج الباحث عن طريق الملاحظة سوء الاتصال التربوي مع التلاميذ كما ان السلوك العدواني للتلاميذ هو ردة فعل طبيعية, بحيث يجب تعزيز العلاقات التربوية عبر الاتصال السليم و اعتبار ان المراهق انسان في طور التكوين في شتى المجالات فالعلاقة المبنية على الخوف تترتب عليها القلق, و بالتالي تحدث ردة الفعل السلبية.

الاقتراحات و التوصيات :

كما يجب علينا معاملة المراهق على اساس انسان راشد لتعزيز الاحترام و توطيد العلاقات, و اعطائها طابع تربوي مثالي لتجنب ردود الافعال السلبية بحيث ان من الطبيعي ان ينزل المربي او القائم على التربية لمستوى تفكير التلميذ لفهم افكاره و تفهم موقفه لمعالجة الموقف التربوي و لكن لا يمكن للتلميذ ان يصل الى وعي الانسان الراشد لا نه في طور تعلم المعارف و المهارات و اكتشاف عالم جديد بالنسبة اليه فيجب ان يتعلمها في احسن الظروف و توفير البيئة المناسبة لتسهيل العملية التربوية و ازاحت العوائق التي تمنع سيرورتها. كعملية تربوية و سيرورة النمو النفسي. والاجتماعي و الاسري والتحصيلي الاكاديمي التربوي كأفراد في البيئة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

1- العينة

2- عرض الفرضية الأولى

3-التفسير الإحصائي للفرضية الأولى

4- عرض الفرضية الثانية

5- التفسير الإحصائي للفرضية الثانية

6- عرض الفرضية الثالثة

7- التفسير الإحصائي الفرضية الثالثة

8- الاستنتاج

9- نتائج تكرار السلوكات المشتركة بين أفراد العينة بين التطبيق القبلي والبعدي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

عرض و مناقشة النتائج:

1- العينة :

1- السن :

جدول رقم (3) : يمثل توزيع العينة حسب السن .

السن	التكرار	النسبة المئوية
16,00	1	25,0
17,00	2	50,0
18,00	1	25,0
Total	4	100,0

مناقشة نتائج الجدول :

من خلال الجدول نلاحظ أن سن العينة يتراوح ما بين 16الى 18 سنة ،وهم اربع تلاميذ ذكور يمثلون نسبة الكلية 100%، بحيث يمثل تلميذ واحد بنسبة25% ب. تلميذ واحد 18سنة وتلميذين بسن .17بنسبة يمثلان 50%،ويمثل تلميذ واحد25% بسن 16فلكل مرحلة عمرية لها السنة الدراسية المناسبة لها في النظام التعليمي في الجزائر . لذا فمن 15 الى 18 سنة في سن الثانوي ، لكن الاحتفاظ بهم من اجل متابعة الدراسة و منع التسرب الدراسي كما له الحق في المزاولة لان القانون ينص الى ذلك ،فالتلميذ يطرد في سن18 ، و كذا مراعاة للأسباب ذاتية ونفسية اجتماعية.

2- الفرضية الاولى : اثر البرنامج الارشادي المطبق في الدراسة من حيث بعض السلوكات العدوانية لتلاميذ السنة اولي ثانوي علوم تجريبية

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- الجدول رقم (4)يمثل حجم اثر البرنامج الارشادي المطبق على عينة البحث:

حجم الاثر				
التقدير	صغير	متوسط	كبير	كبير جدا
معامل ايتا	0.20	0.50	0.50	1.10

- جدول(5) يمثل اثر البرنامج الارشادي المطبق:

اثر البرنامج	التطبيق القبلي	التطبيق البعدي	معامل ايتا	دلالة النتيجة
المجموعة التجريبية	91.75	62.25	0.591	فوق المتوسط

-مناقشة نتيجة الفرضية الاولى:

من خلال النتيجة المبينة في الجدول يتبين لنا ان اثر البرنامج المطبق في الدراسة على السلوك العدواني اثر فوق المتوسط وذلك من خلال تحليل معامل ايتا الذي قدر ب0.591 وهي نسبة احصائية تدل على الاثر الفوق متوسط وهذا يدل على ان البرنامج احدث تعديل في بعض السلوكات العدوانية لدى عينة البحث وهذه النتيجة تعتبر ايجابية في حق البرنامج المطبق وهذا ما جاء موافقا للدراسات السابقة .

الفرضية الثانية : توجد فروق بين التطبيق القبلي و البعدي.

جدول رقم (6) يمثل المتوسطات و الانحراف المعياري للبرنامج الارشادي للسلوك العدواني قبل و بعد التطبيق:

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

البرنامج الارشادي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قبل	4	91,75	28,756
بعد	4	62,25	11,117
المجموع	4	77,00	11,117

يمثل الجدول رقم (7) المتوسطات و الانحرافات داخل و خارج المجموعة

	متوسط المربعات	التكرارات	مجموع المربعات	قيمةF	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1740,500	1	1740,500	3,662	,104
داخل المجموعات	475,250	6	2851,500		
المجموع		7	4592,000		

التفسير الإحصائي للفرضية الثانية:

يوضح الجدول رقم(7) انة يوجد فروق دالة احصائيا بين التطبيق القبلي و التطبيق البعدي اي بعد تطبيق البرنامج وهذه الفروق لصالح التطبيق البعدي بحيث كان للفرق بين متوسط السلوك واضحا بعدما كان مرتفعا بحيث قدر ب91.75 واصبح 62.25 بعد تطبيق البرنامج وقدرت الانحرافات المعيارية للتطبيق القبلي 28.56 و اصبح 11.11 حيث قدرت نسبة (ف) 3.662 وهي نسبة دالة تدل على وجود فروق تثبت اثر و فعالية البرنامج المطبق في الدراسة وهذه النتيجة المتحصل عليها والتي تأكد عليها الملاحظات الاساتذة المشرفين على تدريس التلاميذ المشاركين في البرنامج. والهيكل الاداري للثانوية وكانت اول ملاحظة من مديرة الثانوية ومستشارة الارشاد والتوجيه اللتان اكدتا ان قد تم تغير ايجابي من حيث السلوك ومن

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

حيث تغير طريقة الكلام والتعامل .ومن حيث التغيرات الطفيفة داخل القسم وتحسن ملحوظ للتلميذ د.ا من قبل الاساتذة ,وكذا الاولياء بعد احساس ان قد تم هناك تغير ايجابي في سلوكات ابناءهم مما دفعهم بالتصريح بذلك, وكذلك جماعة الرفاق. بحيث لا حظوا ان افراد الجماعة الارشادية اصبحوا ينشرون في حساباتهم للتواصل الاجتماعي مقولات تعبر عن الامل و الثقة بالنفس والتعلم من اخطاء الماضي و التخطيط للمستقبل و التعامل بعقلانية مع الحاضر وانهم اصبحوا ينصحون اصدقائهم بعدم ارتكاب السلوكات الغير المرغوبة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- الفرضية الثالثة ;

-توجد فروق دالة احصائيا بين التطبيق القبلي و البعدي من حيث تكرار السلوكات العدوانية من وجهة نظر الاساتذة .

1- يمثل جدول رقم (8)استجابات تكرارات النسب المؤوية للسلوك العدواني للحالة د.ا في المقياس القبلي والبعدي .

النسبة المئوية لتكرارات السلوك في التطبيق القبلي					النسبة المئوية لتكرارات السلوك في التطبيق البعدي				
الفقرات / الاستجابات		لا يحدث	احيانا	باستمرار	المجموع	الاستجابات	لا يحدث	احيانا	باستمرار	المجموع
س1	التكرار	4	3	0	7	التكرار	4	3	0	7
	النسبة المئوية	57.1%	42.9%		100%	النسبة المئوية	% .57	42.9%		100%
س2	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14.3%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س3	التكرار	6	1	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14,3%		100%	النسبة المئوية	85.7%	14,3%		100%
س4	التكرار	6	1	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14,3%		100%	النسبة المئوية	85.7%	14,3%		100%
س5	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	7

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

	النسبة المئوية	0%	0%		النسبة المئوية	100%		0%	0%	100%
س6	التكرار	6	1	0	التكرار	7	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14,3%		النسبة المئوية	100%		0%	0%	100%
س7	التكرار	0	0	0	التكرار	7	0	1	6	7
	النسبة المئوية	0%	0%		النسبة المئوية	100%		14.3 %	85.7 %	100%
س8	التكرار	4	3	0	التكرار	7	0	1	6	7
	النسبة المئوية	57.1%	42.9%		النسبة المئوية	100%		14.3 %	85.7 %	100%
س9	التكرار	6	1	0	التكرار	7	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7 %	14.3 %		النسبة المئوية	100%		0%	0%	100%
س10	التكرار	0	0	0	التكرار	7	0	0	0	7
	النسبة المئوية	0%	0%		النسبة المئوية	100%		0%	0%	100%
س11	التكرار	6	1	0	التكرار	7	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7 %	14.3 %		النسبة المئوية	100%		0%	0%	100%
س12	التكرار	6	1	0	التكرار	7	0	0	0	7

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

	النسبة المئوية	85.7%	14.3		100%		0%	0%	النسبة المئوية	100%
13	التكرار	5	2	0	7	التكرار	1	6		7
	النسبة المئوية	71.4%	28.6%		100%	النسبة المئوية	14.3 %	85.7 %		100%
س14	التكرار	6	1	0	7	التكرار	1	6		7
	النسبة المئوية	85.7%	14.3 %		100%	النسبة المئوية	14.3 %	85.7 %		100%
س15	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0		7
	النسبة المئوية	0%	0%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س16	التكرار	5	2	0	7	التكرار	0	0		7
	النسبة المئوية	71.4%	28.6 %		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س17	التكرار	0	0	0	7	التكرار	1	6		7
	النسبة المئوية	0%	0%		100%	النسبة المئوية	14.3 %	85.7 %		100%
س18	التكرار	5	2	0	7	التكرار	0	0		7
	النسبة المئوية	%71.4	28.6%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س19	التكرار	0	0	0	7	التكرار	1	6		7

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

	النسبة	0%	0%		100%		85.7 %	14.3 %		100%
س20	التكرار	0	0		7	0	0	0	التكرار	7
	النسبة	0%	0%		100%		0%	0%	النسبة المئوية	100%
س21	التكرار	6	1		7	0	6	1	التكرار	7
	النسبة المئوية	85.7%	14.3%		100%		85.7 %	14.3 %	النسبة	100%

1-التعليق على الجدول

يوضح الجدول رقم(8) للاستجابات في المقياس القبلي والبعدي السلوكات المكررة من وجهة نظر الاساتذة للحالة ا. د:

بحيث اسفرت النتائج على تكرار الاستجابات في الفقرات التالية :

الفقرة رقم1: يسبب الاذى للأخرين بطريقة غير مباشرة.

- **نفس النتائج في التطبيق القبلي** و البعدي :احيانا 3 بنسبة مئوية 42.9%

الفقرة رقم3 : يدفع او يخمش ويقرص الاخرين.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي: احيانا1 بنسبة مئوية. 14 .3%

الفقرة رقم4: يشد شعر الاخرين او اذانهم.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي: احيانا 3 بنسبة مئوية 42.9%

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفقرة رقم14: يلوث ملابس الاخرين.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي:. احيانا 3 بنسبة مئوية% 42.9

الفقرة رقم21: يضرب بقدمه او يغلق الابواب بعنف.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي: احيانا 1 بنسبة مئوية% 14.3.

الجدول رقم (9) يمثل استجابات يمثل استجابات و تكرارات النسب المؤوية للسلوك العدواني للحالة م.م في المقياس القبلي والبعدي .

من وجهة نظر الاساتذة .بالنسبة للحالة م.م.

النسبة المئوية لتكرارات السلوك في التطبيق القبلي						النسبة المئوية لتكرارات السلوك في التطبيق البعدي					
الفقرات / الاستجابات		لا يحدث	احيانا	باستمرار	المجموع	الاستجابات	لا يحدث	احيانا	باستمرار	المجموع	
س1	التكرار	3	3	1	7	التكرار	4	3	0	7	
	النسبة المئوية	%42.9	42.9%	%14.3	100%	النسبة المئوية	57.1%	42.9%		100%	
س2	التكرار	6	1	0	7	التكرار	6	1	0	7	
	النسبة المئوية	85.7%	14.3%		100%	النسبة المئوية	85.7%	14.3%		100%	
س3	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	7	
	النسبة	85.7%	14,3%		100%	النسبة	0%	0%		100%	

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

				المئوية					المئوية	
7	0	0	0	التكرار	7	0	1	6	التكرار	س4
100%		0%	0%	النسبة المئوية	100%		14,3%	85.7%	النسبة المئوية	
7	0	1	6	التكرار	7	0	1	6	التكرار	س5
100%		14.3%	85.7%	النسبة المئوية	100%		14,3%	85.7%	النسبة المئوية	
7	0	1	6	التكرار	7	0	3	4	التكرار	س6
100%		14,3%	85.7%	النسبة	100%		42.9%	57.1%	النسبة	
7	0	0	0	التكرار	7	0	1	6	التكرار	س7
100%		0%	0%	النسبة المئوية	100%		14,3%	85.7%	النسبة المئوية	
7	0	0	0	التكرار	7	1	1	5	التكرار	س8
100%		0 %	0%	النسبة المئوية	100%	14.3	14.3%	71.4%	النسبة المئوية	
7	0	0	0	التكرار	7	0	1	6	التكرار	س9
100%		0%	0%	النسبة المئوية	100%		14,3%	85.7%	النسبة المئوية	
7	0	0	0	التكرار	7	0	0	0	التكرار	س10
100%		0%	0%	النسبة المئوية	100%		0%	0%	النسبة المئوية	
7	0	1	6	التكرار	7	0	0	0	التكرار	س11

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

	النسبة المئوية	0%	0%	100%		النسبة المئوية	85.7%	14,3%		100%
س12	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14.3%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
13	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7 %	14.3%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س14	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة	0%	0%		100%
س15	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14.3%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س16	التكرار	5	2	0	7	التكرار	5	2	0	7
	النسبة المئوية	71.4%	28.6%		100%	النسبة المئوية	71.4%	28.6%		100%
س17	التكرار	6	1	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14.3%		100%	النسبة المئوية	85.7%	14.3 %		100%
س18	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14.3%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

س19	التكرار	4	2	1	7	التكرار	5	2	0	7
	النسبة المئوية	57.1%	28.6%	14.3	100%	النسبة ا	71.4%	28.6%		100%
س20	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة	85.7%	14.3%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س21	التكرار	5	1	1	7	التكرار	5	1	1	7
	النسبة المئوية	71.4%	14.3%	14.3%	100%	النسبة المئوية	71.4%	14.3%	14.3%	100%

- التعليق على الجدول يوضح الجدول رقم(9) الاستجابة في المقياس القبلي والبعدي السلوكات المكررة من وجهة نظر الاساتذة للحالة م.م بحيث اسفرت النتائج على تكرار الاستجابات في الفقرات التالية:

الفقرة رقم1: يسبب الاذى للأخرين بطريقة غير مباشرة

- نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 3 بنسبة مئوية 42.9%

الفقرة رقم2: يبصق على الاخرين.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 3 بنسبة مئوية 42.9%

الفقرة رقم5 : يعض الاخرين .

- نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 3 بنسبة مئوية. 42.9%

الفقرة رقم6: يرفص او يضرب او يصفع الاخرين

التطبيق القبلي: احيانا 3 بنسبة مئوية% 42.9

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

التطبيق البعدي: احيانا 1 بنسبة مئوية% 14.3

الفقرة رقم16 يتعامل بخشونة مفرطة مع الاناث.

– نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا بتكرار 2 و بنسبة مئوية% 28.6.

الفقرة رقم17: يكسر الشبابيك

– نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية% 14.3

الفقرة19 يضرب بعض الاشياء وهو يصرخ ويصيح

– نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 2 بتكرار بنسبة مئوية% 28.6

الفقرة رقم21: يضرب بقدمه او يغلق الابواب بعنف.

– نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 1 بنسبة مئوية **14.3%**

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الجدول رقم (10) يمثل استجابات للتكرارات النسب المؤوية السلوك العدواني للحالة ب.ع في المقياس القبلي والبعدي .

من وجهة نظر الاساتذة .بالنسبة للحالة ب.ع.

النسبة المئوية لتكرارات السلوك في التطبيق القبلي						النسبة المئوية لتكرارات السلوك في التطبيق البعدي					
الفقرات / الاستجابات		لا يحدث	احيانا	باستمرار	المجموع	الاستجابات /	لا يحدث	احيانا	باستمرار	المجموع
س1	التكرار	4	3	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة	%57.1	42.9%		100%	النسبة	85.7%	14,3%		100%
س2	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة	0%	0%		100%
س3	التكرار	*5*	*2*	*0*	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة	*71.4%*	*%28.6*		100%	النسبة	85.7%	14,3%		100%
س 4	التكرار	6	1	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة	85.7%	14,3%		100%	النسبة	85.7%	14,3%		100%
س 5	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة	0%	0%		100%
س 6	التكرار	*5*	*2*	*0*	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة	*71.4%*	*28.6%*		100%	النسبة	0%	0%		100%
س	التكرار	0	0	0	7	التكرار	6	1	0	7

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

7	النسبة	0%	0%	100%		100%	النسبة	85.7%	14,3%		100%
س 8	التكرار	*5*	*2*	*0*	7	التكرار	0	0	0	0	7
	النسبة	*71.4%*	*28.6%*		100%	النسبة	0%	0%			100%
س 9	التكرار	0	0	0	7	التكرار	6	1	0	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة	85.7%	14,3%			100%
س 10	التكرار	0	0	0	7	التكرار	6	1	0	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة	85.7%	14,3%			100%
س 11	التكرار	6	1	0	7	التكرار	6	1	0	0	7
	النسبة	85.7%	14,3%		100%	النسبة	85.7%	14,3%			100%
س 12	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة	0%	0%			100%
13	التكرار	*5*	*2*	*0*	7	التكرار	0	0	0	0	7
	النسبة	71.4%	28.6%		100%	النسبة	0%	0%			100%
س 14	التكرار	0	0	0	7	التكرار	6	1	0	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة	85.7%	14,3%			100%
س 15	التكرار	0	0	0	7	التكرار	6	1	0	0	7
	النسبة المئوية	0%	0%		100%	النسبة	85.7%	14,3%			100%
س 16	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	0	7
	النسبة	85.7%	14,3%		100%	النسبة	0%	0%			100%

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

	المئوية								
س 17	التكرار	0	0	0	التكرار	7	0	0	0	7
	النسبة المئوية	0%	0%	0%	النسبة	100%		0%	0%	100%
س 18	التكرار	5	2	0	التكرار	7	0	0	0	7
	النسبة المئوية	71.4%	28.6%		النسبة	100%		0%	0%	100%
س 19	التكرار	6	1	0	التكرار	7	0	1	6	7
	النسبة ا	85.7%	14,3%		النسبة	100%		14,3%	85.7%	100%
س 20	التكرار	0	0	0	التكرار	7	0	0	0	7
	النسبة	0%	0%		النسبة	100%		0%	0%	100%
س 21	التكرار	6	1	0	التكرار	7	0	1	6	7
	النسبة المئوية	85.7%	14.3%		النسبة المئوية	100%		14,3%	85.7%	100%

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تفسير النتائج:

يوضح الجدول رقم(11)الاستجابة في المقياس القبلي والبعدي تكرارات النسب المؤوية للسلوكات العدوانية المكررة من وجهة نظر الاساتذة للحالة ب.ع .

بحيث اسفرت النتائج على تكرار الاستجابات في الفقرات التالية:

الفقرة رقم1: يسبب الاذى للأخرين بطريقة غير مباشرة .

-**التطبيق القبلي:** احيانا 3 بنسبة مئوية **42.9%**

-**التطبيق البعدي:** احيانا 1 بنسبة مئوية **14.3%**

-**الفقرة رقم3:** يدفع او يخمش ويقرص الاخرين.

-**التطبيق القبلي:** احيانا 2 بنسبة مئوية **28.6%**

-**التطبيق البعدي:** احيانا 1 بنسبة مئوية 14.3%

الفقرة رقم4: يشد شعر الاخرين او اذانهم.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 1 بنسبة مئوية 14.3%

الفقرة رقم11 : يلوث ممتلكاته.

-نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 1 بنسبة مئوية 14.3%

الفقرة رقم19: يضرب بعض الاشياء وهو يصرخ ويصيح.

-نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 1 بنسبة مئوية 14.3%

الفقرة رقم21: يضرب بقدمه او يغلق الابواب بعنف.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 1 بنسبة مئوية 14.3%

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- جدول رقم (12)يوضح نتائج **استجابات** التكرارات و النسب المؤوية **السلوكات المكررة للحالة** :

للحالة هـ.ي في المقياس القبلي والبعدي .

		النسبة المئوية لتكرارات السلوك في التطبيق القبلي					النسبة المئوية لتكرارات السلوك في التطبيق البعدي				
الفقرات / الاستجابات		لا يحدث	احيانا	باستمرار	المجموع	الاستجابات	لا يحدث	احيانا	باستمرار	المجموع
س1	التكرار	4	3	0	7	التكرار	5	2	0	7
	النسبة المئوية	%.57.1	42.9%		100%	النسبة المئوية	71.4%	28.6%		100%
س2	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	0%	0%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س3	التكرار	6	1	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة	85.7%	14,3%		100%	النسبة	85.7%	14,3%		100%
س4	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	0%	0%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س5	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة	0%	0%		100%
س6	التكرار	0	0	0	7	التكرار	5	2	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة	71.4%	28.6%		100%
س7	التكرار	0	0	0	7	التكرار	6	1	0	7

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

	النسبة المئوية	0%	0%	[redacted]	100%	النسبة المئوية	85.7%	14,3%	[redacted]	100%
س8	التكرار	*5*	*2*	*0*	7	التكرار	*5*	*2*	*0*	7
	النسبة المئوية	*71.4%*	*28.6%*	[redacted]	100%	النسبة المئوية	*71.4%*	*28.6%*	[redacted]	100%
س9	التكرار	0	0	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة المئوية	0%	0%	[redacted]	100%	النسبة المئوية	85.7%	14,3%	[redacted]	100%
س 10	التكرار	0	0	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة المئوية	0%	0%	[redacted]	100%	النسبة المئوية	85.7%	14,3%	[redacted]	100%
س 11	التكرار	*5*	*2*	*0*	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة المئوية	*71.4%*	*28.6%*	[redacted]	100%	النسبة المئوية	85.7%	14,3%	[redacted]	100%
س 12	التكرار	6	1	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14,3%	[redacted]	100%	النسبة المئوية	85.7%	14,3%	[redacted]	100%
13	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14,3%	[redacted]	100%	النسبة المئوية	0%	0%	[redacted]	100%
س 14	التكرار	6	1	0	7	التكرار	6	1	0	7
		85.7%	14,3%	[redacted]	100%	النسبة	85.7%	14,3%	[redacted]	100%

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

س 15	التكرار	6	1	0	7	التكرار	5	2	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14,3%		100%	النسبة المئوية	71.4%	28.6%		100%
س 16	التكرار	6	1	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	85.7%	14,3%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س 17	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	0%	0%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س 18	التكرار	5	2	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة المئوية	71.4%	28.6%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س 19	التكرار	0	0	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة المئوية	0%	0%		100%	النسبة المئوية	85.7%	14,3%		100%
س 20	التكرار	0	0	0	7	التكرار	0	0	0	7
	النسبة	0%	0%		100%	النسبة المئوية	0%	0%		100%
س 21	التكرار	5	2	0	7	التكرار	6	1	0	7
	النسبة المئوية	71.4%	28.6%		100%	النسبة المئوية	85.7%	14,3%		100%

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

يوضح الجدول رقم(12) الاستجابة في المقياس القبلي والبعدي السلوكات الغير المرغوبة المكررة من وجهة نظر الاساتذة للحالة هـ.ي بحيث اسفرت النتائج على تكرار الاستجابات في الفقرات التالية:

الفقرة رقم1: يسبب الاذى للأخرين بطريقه غير مباشرة.1

التطبيق القبلي: احيانا 3 بنسبة مئوية 42.9%

التطبيق البعدي: احيانا 2 بنسبة مئوية 28.6%

-**الفقرة رقم03** : يدفع او يخمش ويقرص الاخرين.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 1 بنسبة مئوية 14.3%

- **الفقرة رقم08:** يرمي الاشياء على الاخرين.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 2 بنسبة مئوية 28.6%

الفقرة رقم12: يمزق دفاتره او كتبيه او ممتلكات الاخرين.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا 1 بنسبة مئوية 14.3%

الفقرة رقم14: **يلوث ملابس الاخرين.**

التطبيق القبلي: احيانا 2بنسبة مئوية 28.6%

التطبيق البعدي: احيانا 1 بنسبة مئوية 14.3%

الفقرة رقم 21: يضرب بقدمه او يغلق الابواب بعنف.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

التطبيق القبلي: احيانا بتكرار 2 بنسبة مئوية % 28.6

التطبيق البعدي: احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية 14.3%

تفسير نتائج الجداول :

نستنتج من الجداول التي تضمنت نتائج التكرارات والنسب المئوية ان هناك سلوكات غير مرغوبة مشتركة بين التطبيق القبلي و البعدي والتي ثمثلث في الفقرات التالية:

الحالة الاولى: ا.د

الفقرة رقم1: يسبب الاذى للأخرين بطريقة غير مباشرة.

- **نفس النتائج في التطبيق القبلي** و البعدي :احيانا بتكرار 3 بنسبة مئوية 42.9%

الفقرة رقم21: يضرب بقدمه او يغلق الابواب بعنف.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي: احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية% 14.3.

الحالة الثانية: م.م

الفقرة رقم1: يسبب الاذى للأخرين بطريقة غير مباشرة

- **نفس النتائج في التطبيق القبلي** و البعدي :احيانا بتكرار 3 بنسبة مئوية 42.9%

الفقرة رقم21: يضرب بقدمه او يغلق الابواب بعنف.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي: احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية14.3.%

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الحالة الثالثة: ب.ع

الفقرة رقم1: يسبب الاذى للأخرين بطريقة غير مباشرة .

-**التطبيق القبلي:** احيانا 3 بتكرار بنسبة مئوية **42.9%**

-**التطبيق البعدي:** احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية **14.3%**

الفقرة رقم21: يضرب بقدمه او يغلق الابواب بعنف.

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية 14.3%

الحالة الرابعة :هـ.ي

التطبيق القبلي: احيانا بتكرار 3 بنسبة مئوية 42.9%

التطبيق البعدي: احيانا بتكرار 2 بنسبة مئوية 28.6%

الفقرة رقم 21: يضرب بقدمه او يغلق الابواب بعنف.

التطبيق القبلي: احيانا بتكرار 2بنسبة مئوية % 28.6

التطبيق البعدي: احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية %.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تفسير النتائج للسلوكات المتكررة المشتركة بين افراد العينة.

يلاحظ الباحث ان هناك تحسن و فرق واضح من حيث تكرارت و النسب بعض السلوكات العدوانية و تدني مستوى العدواني لتلاميذ من حيث تكرار ونسبة السلوك مقارنتا بالمقياس القبلي و البعدي ان السلوكات الغير مرغوبة المشتركة ظهرت بنفس تكرار السلوك و النسبة المئوية والمتمثلة في تحدث في الفقرة الاولي للحالتين الاولتين احيانا بتكرار 3 بنسبة مئوية 42.9% .كما وضحة استجابات العينين د.ا و م.م في الفقرة رقم 21 بتكرار النسب التالية في التطبيقين القبلي و البعدي : احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية% 14.3. بالنسبة لكلتا الحالتين وفي التطبيقين القبلي والبعدي وبالنسبة للحالتين الثالثة و الرابعة فقد اظهر فرقا من حيث تكرار السلوكات المشتركة بين افراد العينة.

بحيث اسفرت نتائج الفقرة الاولى **للتطبيق القبلي**: احيانا 3 بتكرار بنسبة مئوية **42.9%**

-**التطبيق البعدي**: احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية **14.3 %**

كما اسفرت الفقرة21

نفس النتائج في التطبيق القبلي و البعدي احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية 14.3%

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

بالنسبة للحالة الرابعة يتم توضيح الفروق التكرارات و النسب المؤوية تمثلت الاستجابات في ما يلي:

الفقرة 1:

التطبيق القبلي: احيانا بتكرار 3 بنسبة مئوية 42.9%

التطبيق البعدي: احيانا بتكرار 2 بنسبة مئوية 28.6%

الفقرة 21:

التطبيق القبلي: احيانا بتكرار 2بنسبة مئوية 28.6 %

التطبيق البعدي: احيانا بتكرار 1 بنسبة مئوية 14.3 %

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

8-الاستنتاج:

لاحظ الباحث من خلال تحليل المعطيات في الجداول الذي يبين ذلك. و الاخذ بعين الاعتبار نتائج المقياس القبلي و ملاحظات الاساتذة الشفوية او المكتوبة و ملاحظات الباحث و المقابلة الفردية التي مهدت بإعطاء الباحث نظرة اولية لخصائص الشخصية لأفراد العينة كما لوحظ ظهور بعض السلوكات حيث تم طرح السؤال بعد التطبيق القبلي بحيث اجمع التلاميذ ان تلك السلوكات تحدث احيانا وتأتي فجائية وعن غير قصد و احيانا نتيجة عدم تفهم الاستاذ للوضع او سوء التواصل التربوي عند بعض الاساتذة بحيث يفضل ان تتم معاملتهم باحترام وكذلك يعود لا سباب الضغط من الناحية الأكاديمية ومعاناتهم لنوبات

الهلع و الخوف الغير مبرر ويبرر افراد العينة ماعدا د.ا انهم تحصلوا على نقاط متدنية نتيجة سوء التكيف في الحياة نفسيا و اجتماعيا واسريا و اكاديميا مما اثار قلقهم كما ساعدت نتائج المقياس القبلي على معرفة الخصائص السيكومترية للتلاميذ وساهمت ايضا المقابلة في الكشف عن المشاكل التي يعاني منها التلاميذ التي تعيقهم . واسباب السلوك الغير المرغوب و معرفة كيف تمت التنشئة الاجتماعية للتلميذ منذ السنوات 5 الاولى بحيث تم تصميم البرنامج الارشادي بحيث استند الباحث على تحديد تصميم الجلسات المنتقات بدقة من الدراسات سابقة (قوعيش مغنية 2017) و دراسة (جموعي بالعربي2018) مع اجراء تعديلات واسعة من حيث الانشطة في الجلسات و من حيث بعض اهداف البرنامج على ضوء هذه المعطيات تم تكيف الجلسات وفقا للحاجات الارشادية .و مراعات ميول و اتجاهات و للتلميذ .كما ساعد التطبيق البعدي على معرفة مدى اثر البرنامج الارشادي على التخفيف من السلوك

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

العدواني لدى التلاميذ. وساعدت ملاحظات الاساتذة والمقاييس البعدية المطبقة على الاساتذة و التلاميذ في معرفة مدى انخفاض حدة السلوك العدواني بصفة عامة .كما اسهم في اعطاء البرنامج الارشادي نوع من التقييم النفسي و التربوي والبيداغوجي .اضافتا الى عملية التغذية الراجعة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الخلاصة :

بعد القيام بالخطوات المنهجية الازمة من حيث طرق جمع المعلومات و تطبيق المقاييس على عينة تلاميذ السنة اولى ثانوي علوم تجريبية و القيام بالإجراءات الاحصائية بحيث اكدت النتائج فرضيات الدراسة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

قائمة المراجع :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

قائمة المراجع :

ابراهيم وحيد محمود. المراهقة و خصائصها. بط دار المعارف للنشر والتوزيع الإسكندرية مصر 1981

ابراهيم، سليم عبد العزيز..المشكلات النفسية والسلوكية لدى الاطفال. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان .الاردن . 2010

أبو الفتوح المدرس في المدرسة والمجتمع مكتبة انجلو المصرية ط 1 القاهرة مصر 1973.

ابو جادو ،محمد صالح علي .. سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الاردن. 1998

أبو سعد أحمد عبد اللطيف الارشاد المدرسي دار المسيرة عمان الأردن. 2009.

ابو عطيه. سهام مبادئ الإرشاد النفسي ط1 دار الفكر الأردن 2002 .

ادم، بسماء. الجلجان، ياسر. جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات مجلة جامعة تشرين للبحوث العلمية سلسلة الاداب والعلوم الانسانية. المجلد36. العدد 4 .دمشق. سوريا 2014 م.تم استخراجه يوم 2019/02/14 على الساعة 18:49 على الرابط www.journal.tishreen.edu.dy

الاطرش ،وفاء يونس. السلوك العدواني لدى طلاب وطالبات جامعة الخليل في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية .درجة بكالوريا كلية التربية .جامعة بابل. تخصص ارشاد وتوجيه .محافظة الخليل2010. تم استخراجه يوم 2019/02/16 على الساعة 22:33 على الرابط www.elearming.hebron.edu.

أيت مولود، سمية . تقدير الذات وعلاقته بظهور السلوك العدواني عند النساء المتأخرات في سن الزواج. رسالة ماجستير في علم النفس العيادي. تيزي وزو الجزائر. 2012. تم استخراجه يوم 2019/04/20 على الساعة 21:21 على الرابط www.ummto.dz

ايمية ،عمرو وآخرون.الرعاية الاسرية والمؤسسية للأطفال. دار الفكر للنشر والتوزيع بيروت. لبنان. 2006

بابا عربي ،لطيفة .بابا عربي، حياة . تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ الثانوي بمدينة تقرت. مذكرة ليسانس. تخصص علم النفس العيادي .ورقلة. الجزائر 2012.تم استخراجه يوم 2019/03/05 على الساعة 00:30 على الرابط www.unive-ouargla.com

بطرس، حافظ بطرس. المشكلات النفسية وعلاجها. دار المسيرة للنشر والتوزيع .عمان .الاردن. 2007

بكار ،عبد الكريم. مشكلات الاطفال .دار السلام للنشر والتوزيع القاهرة مصر.2010.تم استخراجه في اليوم 2019/03/27 على الساعة 23:48 على الرابط www.ibtesam .com .

بن رحو ،تاج الدين.التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته باتجاهات المراهق المتمدرس نحو المدرسة .رسالة ماستر.تخصص علم النفس المدرسي .وهران .الجزائر . 2015

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

بن سكريفة ،مريم .غزال، نعيمة : علاقة المعاملة الوالدية بالسلوك العدواني لدى المراهقين مؤتمر حول الاتصال وجودة الحياة في الاسرة الجزائر. تم استخراجه يوم 2019/02/28 على الساعة 23:17 على الرابط www.bu.unive-ouargla.dz.

بن على، مريم .تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ ذوي الطابع الوالدي الواحد. رسالة ماجستير في علم النفس وعلوم التربية . تخصص الصحة النفسية والتكيف المدرسي. وهران .الجزائر. 2014

بوقصارة ،منصور..الدافعللانجاز مركز الضبط تقدير الذات والانجاز الاكاديمي لدى تلاميذ الثانوي. رسالة دكتوراه في علم النفس. وهران .الجزائر. 2008

تهاني، محمد عبد القادر الصالح .درجة مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاساسية وطرق معالجتها من طرف المعلمين .درجة ماجستير في الادارة التربوية. فلسطين. 2012 تم استخراجه يوم 2019/03/05 على الساعة 23:10 على الرابط www.scholar.najach.edu

التونسي، محمد موفق. (.المشكلات الصحية والسلوكية للأطفال من المشي الى البلوغ دار الفكر العربي للنشر والتوزيع. القاهرة .مصر . 2011

توهامي ،عائشة . تقدير الذات لدى امهات الاطفال المتوحدين .رسالة ماستار في علم النفس العيادي. بسكرة .الجزائر. 2015تم استخراجه يوم 2019/03/05 على الساعة 01.30على الرابط www.univ-biskra.dz.

جان لابلاش ،جان برتراندبونتاليس. ترجمة مصطفى، حجازي.(2011) .معجم مصطلحات التحليل النفسي .مركز الدراسات الوحدة العربية .

جعدان، نبيلة. تقدير الذات لذى فئة المراهقين وعلاقته بالسلوك العدواني .رسالة ماستار تخصص الارشاد والتوجيه .وهران. الجزائر. 2016

جموعي العربي فاعلية برنامج ارشادي(معرفي سلوكي)للتخفيف من السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الثانويةوفقا لحاجاتهم الارشادية.رسالة دكتوراه جامعة سطيف.2018

الحاج، قدور .الشايب، محمد السامي.تقدير الذات الرفاقي والمدرسي والعائلي وعلاقته بمستوى التحصيل لدى تلاميذ التعليم المتوسط. رسالة ماجستير. جامعة قاصدي. مرباح ورقلة. الجزائر.(بدون سنة). تم استخراجه يوم 2019/03/14 على الساعة 16:21 على الرابط www.univ-ouargla .com.

حامد زهران التوجيه والإرشاد النفسي الطبعة الثالثة عالم الكتب القاهرة مصر 1998

حامد عبد السلام زهران. علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. دار المعارف للنشر والتوزيع القاهرة مصر 1976 .

حامد عبدالسلام زهران. علم النفس النمو . ط 5. عالم الكتب للنشر و التوزيع. القاهرة مصر 1995

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الحجري، سالمة بنت راشد بنت سالم. فعالية برنامج ارشادي جمعي في تنمية تقدير الذات لدى المعاقين بصريا والمراهقين المكفوفين. رسالة ماجستير في الارشاد النفسي. دمشق. سوريا. 2012 تم استخراجه يوم 2017/04/04 على الساعة 21:33 على الرابط www.unizwa.edu. om.

الحسين. أسماء عبد العزيز. المدخل الميسر الى الصحة النفسية والعلاج النفسي ط1 .دار الكتب. الرياض. 2002.

حمدي عبد الله عبد العظيم مهارات التوجيه والإرشاد بالمجال المدرسي ط1 مكتبة أولاد الشيخ للتراث 2014م

حمدي عبد الله عبد العظيم. برامج تعديل السلوك ج5 من سلسلة تنمية مهارات الاخصائي النفسي. مكتبة اولاد الشيخ للتراث الجيزة مصر 2012م

حمدي عبد الله عبدالعظيم.البرامج الارشادية .ج3.من من سلسلة تنمية مهارات الاخصائي النفسي. مكتبة اولاد الشيخ للتراث الجيزة مصر بدون.سنة.

حمدي عبد الله عبدالعظيم.موسوعة الاختبارات و المقايس.ج1.من من سلسلة تنمية مهارات الاخصائي النفسي. مكتبة اولاد الشيخ للتراث الجيزة مصر 2013.

حميدشة ، نبيل .المقابلة في البحث العلمي مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية .العدد 8 جامعة. سكيكدة. الجزائر. 2012. تم استخراجه يوم 2019/05/31 على الساعة 22:00 على الرابط www.univ-ouargla.dz.

الحواجري احمد مدى فاعلية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من آثار الصدمة النفسية ماذا طلبت مرحلة التعليم الأساسي في محافظة غزة رسالة ماجستير الجامعة الاسلامية بغزة .

الختاتنة سامي محسن . مشكلات طفل الروضة .دار الحامد للنشر والتوزيع. عمان. .الاردن. 2013

الخطيب. محمد جواد التوجيه والإرشاد بين النظرية والتطبيق(اسسه ونظرياته وتطبيقاته).ط2. دار الكتاب الجامعي. العين الإمارات العربية المتحدة.2000.

خليل ميخائيل معوض. سيكولوجيه الطفولة والمراهقة. دار الفكر العربي. القاهرة مصر 1994

دفي، جمال.سيكولوجية اللعب ودورها في خفض السلوك العدواني لذى الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. رسالة ماجستير في علوم التربية. تيزي وزو. الجزائر. 2015 تم استخراجه يوم2019/03/05 على الساعة 10:00 على الرابط www.ummto.dz

ذيب، محمد .عايدة، قطاني .محمد، حسن . .الانتماء والقيادة والشخصية لدى الاطفال الموهوبين. دار جرير للنشر والتوزيع .عمان .الاردن. 2010

رافدة الحريري .د سمير الامامي الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ط1 عمان الاردن 2011م.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ربيع. هادي المشعان. الارشاد التربوي. مبادئ وأدواره الأساسية. دار الفكر للنشر والتوزيع عمان. 2003م

رنجيت سينغ ،مالهي. تعزيز تقدير الذات . مكتبة جرير لبنان. 2005 www.neronet-academy.

الرواشدة، عاطف .اثر مفهوم الذات في السلوك العدواني لدى اعضاء مراكز الشباب والشابات في اقليم جنوب الاردن .رسالة ماجستير في علم الاجتماع. تخصص علم الاجرام. جامعة مؤتة الاردن 2008 تم.استخراجه.يوم.2019/04/04.على.الساعة.23:31.من.الرابط www.elibrary.mediu.edu.my

الزبادي. احمد وخطيب هشام التوجيه والإرشاد التربوي والمهني.ط1. معهد تدريب المدربين رام الله 2001

الزعبي ،احمد محمد.الامراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الاطفال .دار زهران للنشر والتوزيع. عمان .الاردن. 2013.

الزغبي, احمد الإرشاد النفسي ط1 دار الحكمة اليمنية صنعاء اليمن 1994 مزهراء الشرق القاهرة. مصر 1998.

الزيود. نادر فهمي. نظريات الارشاد والعلاج النفسي ط1. دار الفكر العربي للنشر والتوزيع عمان الأردن. 1998 .

ساجي ،فاطمة الزهراء. .تقدير الذات وعلاقته بالدافعية للانجاز لذى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي. رسالة ماستر. تخصص الارشاد والتوجيه .وهران. الجزائر . 2015

سعود ،بن عبد العزيز الفايز. مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لذى المراهقين من مجهولي الهوية (ذوي الظروف الخاصة . رسالة ماجستير. رعاية الصحة النفسية الرياض. 2010 تم استخراجه يوم 2019/03/27 على الساعة 00:31 على الرابط www.nauss.edu.sa

سليم، مريم. تقدير الذات والثقة بالنفس. دار النهضة العربية للنشر والتوزيع. بيروت. لبنان. 2013

السيد، محمود ابو هاشم النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لذى طلاب الجامعة مجلة علوم التربية المجلد العدد 81 جامعة الملك سعود.2010 تم استخراجه يوم 2019/03/17 على الساعة 23:10 على الرابط www.repository.ksu.edu.sa.

شايع، عبد الله مجلي. .تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الصف التامن بمدينة صعدة. رسالة دكتوراه في الارشاد النفسي .دمشق. سوريا 2010.تم استخراجه يوم 2019/04/05 على الساعة 23:58 على الرابط www.damascusunversty.edu.sa.

شريف، بنت قاسم بنت صديق بن هاشم . تأكيد الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة التعلم ما بعد الاساسي في ضوء بعض المتغيرات رسالة ماجستير في الارشاد النفسي مسقط 2013تم استخراجه يوم 2019/02/19 على الساعة 11:30 على الرابط www.uniz.wa.edu.om

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

شعشوع ،عبد القادر.سلم الحاجات والسلوك العدواني عند الجانحين والمستهدفين للجنوح والعاديين. شهادة دكتوراه في علم النفس. بوهران. الجزائر. 2012

الشناوي. محمد محروس نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ط1 دار الغريب للطباعة والنشر القاهرة مصر . 2008

صالح عتوتة مدخل الى التوجيه و الارشاد النفسي و التربوي .2017م

صالح على، عبد الرحمان . المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية .دار الحامد للنشر والتوزيع. عمان .الاردن. 2011

صباح باقر وآخرون المشكلات الارشادية ط مطبعة دار السلام بغداد العراق 2001م

الصمادي احمد. عبد المجيد .الزغبي فايز اثر الارشاد الجمعي بطريقه العلاج الواقعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من الطلبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية مجلد 7 العدد 1 2007.

الضمد، عبد الستار جبار. العدوانية عند الطفال مفهوم علاج . دار البداية للنشر والتوزيع عمان الاردن . 2012

الضيدان، الحميدي محمد.تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة مرحلة المتوسط .رسالة ماجستير في الرعاية الصحية والنفسية. الرياض. 1424ه تم استخراجه يوم 2019/04/04على الساعة 17:21 على الرابط www.ncys.ksu.edu.se.

طاهر، بن طاهرتقدير الذات الاجتماعية لذى فئة الشباب في ضوء بعض المتغيرات الفردية. رسالة ماجستير في علم النفس وعلوم التربية .تخصص القياس والتقويم .وهران. الجزائر 2010.

طرج، سمية .تقدير الذات وفعالية الانا عند المراهق المصاب بداء السكري .رسالة ماستر في علم النفس العيادي. بسكرة. الجزائر. 2012تم استخراجه يوم2019/04/07 على الساعة 19:46 على الرابط www.univ-biskra.dz

الظاهر قحطان، احمد. تعديل السلوك .دار وائل للنشر والتوزيع. عمان. الاردن. الطبعة التانية2003.

عباس عمارة. مدخل إلى الطب النفسي. دار الثقافة ط1 بيروت لبنان 1976

عبد الحميد، محمد هبة .معجم مصطلحات التربية وعلم النفس. دار البداية ناشرون وموزعون .عمان. الاردن . 2008.

عبد الرحمن اسماعيل صالح. فنيات وأساليب العملية الارشادية ط1 دار المناهج للنشر والتوزيع عمان الأردن . 2010 .

عبد الرحمن اسماعيل صالح. فنيات وأساليب العملية الارشادية. ط1 دار المناهج للنشر والتوزيع .عمان. الأردن .. 2010.

عبد الرحمن عيسوي علم النفس النمو للطفل والمراهق دار المعرفة الجامعية القاهرة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

عبد العزيز، حنان .نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات شهادة .ماجستير تخصص ارشاد نفسي والتنمية البشرية..جامعة تلمسان. الجزائر. 2012 تم استخراجه يوم 2019/02/14 على الساعة 19:52 على الرابط www.unive.tlemcen.dz.

عبد العلي الجسماني سيكولوجيه الطفولة والمراهقة. الدار العربية للعلوم. ط واحد بيروت لبنان 1994

عبد الله ابو زعيزع اساسيات الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق

عبد المعطي، حسن مصطفى.

الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. دار القاهرة للنشر والتوزيع القاهرة. عمان . بدون سنة

عز الدين، خالد.السلوك العدواني عند الاطفال. دار اسامة للنشر والتوزيع. عمان .الاردن. 2009

العزة سعيد حسن. عبد الهادي نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ط1. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان 1999.

عزيز، ابراهيم مجدي..موسوعة المعارف التربوية. عالم الكتب. القاهرة .عمان .2006.

عصام ،فريد عبد العزيز محمد. المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين واثر الارشاد النفسي في تعديله .دار العلم الايمان للنشر والتوزيع. دسوق .جامعة سوهاج. 2009

العطوي، ضيف الله سليمان..اثر نمط التنشئة الاسرية في تقدير الذات لدى مرحلة الثانوي .رسالة ماجستير في علم النفس التربوي .تبوك .العراق 2006تم استخراجه يوم 2019/05/04 على الساعة 23:29 على الرابط www.elibrayimediu.edu.com.

العظيم، حسين طه ..استراتيجيات تعديل السلوك للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع .الاسكندرية. مصر . 2008

العمايرة ،محمد حسن.المشكلات الصفية السلوكية الاكاديمية التعليمية .دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان .الاردن .الطبعة الرابعة . 2010

فاخر عاقل علم النفس التربوي . دار العلم للملايين ط1 بيروت لبنان 1972

الفتلاوي ،سهيلة محسن كاظم. تعديل السلوك في التدريس .دار الشروق للنشر والتوزيع .عمان .الاردن. 2005

فرج الله ،عبد القادر طه واخرون.(دون سنة) .معجم علم النفس والتحليل النفسي. دار النهضة العربية للنشر والتوزيع .بيروت .لبنان.

فيوليت فؤاد ابراهيم. عبد الرحمن سيد سليمان. دراسات في سيكولوجيه النمو. مكتبة

القاضي. يوسف. مصطفى فيطم لطفي محمد. وحسين محمود عطا الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. دار المريخ الرياض. السعودية 2002

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

قطامي، يوسف .النمو الانفعالي والاجتماعي لطفل الروضة .دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان .الاردن. 2014

القمش، مصطفى نوري. المعايطة ،خليل عبد الرحمان. الاضطرابات السلوكية والانفعالية دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الاردن. 2007

قوعيش مغنية فاعلية الارشاد النفسي التربوي في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.جامعة.وهران2. 2017

كاملة الفرخ شعبان .د عبد الجبار تيم مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي ط 1 دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان الأردن.1999

كريمان، بدير محمد.مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الاردن.2008

كريمان، بدير. تقويم نمو الطفل. دار الفكر للنشر والتوزيع .عمان. الاردن.2008

لصواني، خديجة .تقدير الذات لذى تلاميذ الذين يعانون نفورا دراسيا وعلاقته بالتحصيل الدراسي .رسالة ماستر. تخصص ارشاد وتوجيه .وهران. الجزائر. 2015

محمد جاسم العبيدي. الاء محمد العبيدي الإرشاد والتوجيه النفسي ط1 ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع عمان الأردن 2010م

محمد حامد زهران الإرشاد المصغر التعامل مع المشكلات الدراسية الطبعة الأولى عالم الكتب القاهرة مصر 2000م

محمد سيد فهمي. تحليل طريقه العمل مع الجماعات ب.ط المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية مصر 1998

محمد فهد الثويني فن التعامل مع مرحلة المراهقة. دار الخلدونية. للنشر والتوزيع الجزائر 2004.

محمود. حمدي شاكر التوجيه والإرشاد الطلابي.ط1. دار الأندلس للنشر والتوزيع. السعودية 1998.

-محي الدين مختار. محاضرات في علم النفس الاجتماعي. ديوان للمطبوعات الجامعية الجزائر 1982

مختار. عزه تعليم الطفل بطيء التعلم ط2. دار الفكر للنشر والتوزيع عمان الأردن 1992.

مختار، حنان.دافعية للتعلم وعلاقتها بتقدير الذات لذى تلاميذ الثانئة متوسط. رسالة ماستر. تخصص الارشاد والتوجيه. وهران. الجزائر.2016

مزغراني، جرم مانع .اثر الصراع القيم على الهوية وتغذية السلوك العدواني عند المراهق رسالة ماجستير في علم النفس وعلوم التربية. تخصص علم النفس الاثنرو سيكولوجي. وهران. الجزائر. 2007

مصطفى، اسامة فاروق .مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية .دار المسيرة .عمان الاردن طبعة الثانية. 2011

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

المطيري ،عبد الهادي. الاضطرابات السلوكية وجنوح الاحداث. دار امنة للنشر والتوزيع .عمان .الاردن. 2013

ملحم سامي محمد.مشكلات طفل الروضة .دار الفكر للنشر والتوزيع .عمان. الاردن. الطبعة الثانية2010

ملحم ،سامي محمد.علم النفس النمو. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان. الاردن .الطبعة الثانية . 2012

منصوري ،مصطفى. .مشكلات الاطفال النفسية والسلوكية الاسباب –الوقاية-العلاج. دار الغرب للنشر والتوزيع. وهران . 2008

موسى رشاد، على عبد العزيز.علم النفس بين المفهوم و القياس .عالم الكتب للنشر و التوزيع. القاهرة مصر.2011.

ميخائيل ابراهيم سعد مشكلات الطفولة والمراهقة . دار الافاق الجديدة ط2 . بيروت لبنان 1991

النجار، فاطمة الزهراء. مشكلات الاطفال السلوكية والانفعالية .دار الوفاء للدنيا للنشر والتوزيع. القاهرة .الاسكندرية .مصر. 2013

نصر ،حسين عبد القادر. تقدير الذات وعلاقته بالاداءالمهاري للاعبين الناشئين والشباب. مجلة علوم التربية الرياضية .المجلد 4. العدد 3. جامعة بابل. 2011 تم استخراجه يوم 2019/02/14 على الساعة 18:40 على الرابط www.uobabylon.edu.iq.

همشري، عمر احمد..التنشئة الاجتماعية للطفل. دار صفاء للنشر والتوزيع .عمان .الاردن. 2013

الهمشري، محمد علي قطب. .عدوان الاطفال.مكتبة العبيدان للنشر والتوزيع .الرياض . 2000

يامنة اسماعيل ،عبد القادر. ياسين اسماعيل، عبد الرزاق . دراسة في الاكتئاب والعدوان دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع عمان الاردن . 2014

يونسي، تونسية. تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين. رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي. 2012 تيزي وزو. الجزائر. تم استخراجه يوم2019/04/10 على الساعة 22:15 على الرابط www.unimto.dz.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الملاحق :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

العقد الارشادي

يشرفني انا السيد مبارك محمد شمس الدين بصفتي طالب جامعي السنة الثانية ماستر بقسم علم النفس تخصص علوم التربية إرشاد وتوجيه .أن يتم التعاون بيني وبين التلاميذ. لمساعدتهم على حل مشاكلهم و فهم أنفسهم واكتشاف ميولهم و العمل على تنمية الذات وتطوير قدراتهم. وقصد إتمام دراسة في البحث العلمي فيميدان الإرشادوالتوجيه. بحيث ستتم مقابلة فردية مع كل طالب ثم إقامة برنامج ارشادي مخصص ومصمم من اجل الطلاب المشاركين في العملية الارشادية والبرنامج الإرشادي.

- كما اتعهد بشرفي ان اكون:

- مخلصا ووفيا وأمينا مع الطالب

- محترما و متفهما مع الثلاميذ.

- ان التزم بالسرية المطلقة للمعلومات التي يصرح بها المسترشد (الطالب).

- ان اهتم بصدق بمشاعر الثلاميذ.

- و ان اكون متعاطف بصدق وامانه مع احاسيس ومشاعر الثلاميذ المشاركين في البرنامج.

- امضاء الباحث : .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

كما يرجى من تلاميذ **الكرام** المستعدين **للإرشاد** أن يتم**قراءة المحتوي قبل ملء** الفراغات التالية:

المعلومات الخاصة بالمسترشد(الطالب):

اللقب:..... الاسم: .....

تاريخ ومكانالازدياد:.....ب:.....

المستوى الدراسي: ..... الشعبة:.....

كما اتعهد بشرفي انا الطالب: .....

- ان اكون:

- ملتزما بتوقيت الحضور الى الجلسات **بانتظام و منضبطا .**

-وان يكون الاحترام متبادلا مع المرشد وزملائي في الجماعة الارشادية .

- و اناعمل مع المرشد بالخلاص للتخلص من مشاكلي التي اعاني منها.

- امضاء الطالب : .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

مقياس السلوك العدواني لدى المراهقين

اسم وقب الأستاذ (ة):..... استاذ (ة) مادة: .....

اول حرفين من اسم وقب الطالب :..... الشعبة .....

حضرة الأستاذ المحترم بين يديك قائمة **الفقرات لأنماط السلوكات** العدوانية . يرجى منك **المساعدة** للتعرف على الطلبة الذين يظهرون مثل هذه الأنماط وذلك بالاستعانة **بالقائمة المرفقة. الرجاء قراءة كل** فقرة. وتحديد ما إذا كانت تنطبق على الطالب ام لا تنطبق عليه ضع **دائرة حول الرقم** (0) **عند انعدام السلوك وإذا كانت لا تنطبق** عليه أحيانا ضع دائرة حول الرقم (1) وإذا كانت تنطبق عليه دائما **و بلاستمرار ضع دائرة حول الرقم** (2) .

الرقم	الفقرات	لايحدث	احيانا	بلاستمرار
01	يسبب **الاذى** للأخرين بطريقه غير مباشرة.	0	1	2
02	يبصق على الاخرين	0	1	2
03	يدفع او يخمش ويقرص الاخرين	0	1	2
04	يشد شعر الاخرين او اذانهم	0	1	2
05	يعض الاخرين	0	1	2
06	يرفص او يضرب او يصفع الاخرين	0	1	2
07	يحاول خنق الاخرين	0	1	2
08	يرمي الاشياء على الاخرين	0	1	2
09	يستعمل اشياء حاده(مثل السكين) ضد الاخرين	0	1	2
10	يمزق او يشد او يمضغ ملابسه	0	1	2
11	يلوث ممتلكاته	0	1	2
12	يمزق **فاتره** او كتبيه او ممتلكات الاخرين	0	1	2
13	يمزق او يشد ملابس الاخرين	0	1	2
14	يلوث ملابس الاخرين	0	1	2
15	يمزق **المجلات والكتب. او** اي ممتلكات عامه اخرى	0	1	2
16	يتعامل **بخشونة وفوضة مع الاناث**	0	1	2
17	يكسر الشبابيك	0	1	2
18	يبكي ويصرخ	0	1	2
19	يضرب بعض الاشياء وهو يصرخ ويصيح	0	1	2
20	يرمي بنفسه على الارض ويصيح ويصرخ	0	1	2
21	يضرب بقدمه او يغلق الابواب **بعف**	0	1	2

يقوم بأشياء اخرى من فضلك حددها :

.....

.....

.....

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

مقياس السلوك العدواني

أخي التلميذ :
-في اطار انجاز رسالة الماستر 2 بين يديك استمارة تستخدم كأداة لقياس السلوك العدواني ولهذا نقترح عليك بعض الأسئلة لمعرفة رأيك الشخصي فيها . لذا يرجى منك اخي :
1-قراءة العبارات بعناية واهتمام وتمعن .
2- وضع علامة (/) أمام الإجابة الموافقة لحالتك دون تفكير أو تردد.,وتأكد انه لا توجد هناك إجابات وإنما هي وجهات نظر شخصية تختلف من فرد الى آخر, كما نتعهد ان تكون المعلومات المصرح بها سرية بهدف العلاج وفي اطار البحث العلمي.

الى حرف من اسم التلميذ:..... - اول حرف من لقب التلميذ :..... السن:.....

الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1- احاول ضرب المدرس عندما يضربني					
2- لا أصغي الى المدرس أثناء الحصة واشوش على حديثه الإثارة العصبية					
3-اقوم بلعبث بمصابيح الإنارة ومفاتيحها.					
4- اضرب زميلي عندما يضايقني					
5- عندما يغضبني احد ادق بيدي على أي شيء أمامي.					
6- ارمي المدرسة بأي شيء حين يستدير الى السبورة					
7- اقاطع المدرس أثناء إلقاء الدرس					
8- لا أحافظ على مرافق الثانوية وممتلكاتها					
9- ادخل في شجار مع زملائي حتي في اتفه الاسباب.					
10- أهمل مظهري الشخصي عندما اغضب					
11- استبدل كرسي المدرس باخر مكسر.					
12- اذا اهانني المدرس اشتمه					
13- لا اصغي الى التوجيهات والإرشادات التي يتلقاها من الإدارةالمدرسية					
14- ارد علي زميلي باستخدام الفاظ بذيئة					
15 ألوم نفسي العف عندما افشل في أداء شيء					
16- انضم الى المشاجرات والخناقات مع المدرس إذا أخرجني من القسم.					
17- اميل الى احراج المدرس بكثره الأسئلة لمقاطعة ومضايقته الإفلال من شانه امام زملائي.					
18-لا احترم القوانين ولا اتقيد اللوائح نظام الثانوية					
19 تسخر من زملائي					

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
20- الشعور برغبة في إيذاء نفسي .					
21- إن كانت لدى المدرس سيارة اعطل عجلاتها .					
22- أقوم بتقليد المدرس وسخرية منه أمام زملائي.					
23- احاول تخريب ممتلكات الثانوية وخاصتا دورة المياه					
24- يمكن ان اقذف زميلي بأي شيء اذا ضايقني					
25- عندما يغضبني احدفإنني اخبط راسي بحف على الحائط					
26- اكف جماعة من اصدقائي بضرب المدرس خارج الثانوية					
27- اسيئ الى المدرس بألفاظ نابية					
28- اختلق أسباب غير حقيقية حتى يعاقب المدرس أحد زملائي					
29 - اقضم اظافري عندما اشعر بالغيظ والغضب.					
30- اهدد المدرس إذا خاصم من علاماتي					
31- اقوم بالعبث ابواب الفصول والنوافذ					
32- اكتب على الجدران كلمات للسخرية على زملائي					
33- امتنع عن تناول الطعام لأعاقب نفسي.					
34- احرض زملائي على الفوضى في القسم لإزعاج المدرس					
35- اشعر بسعادة عند استعارة كتب المكتبة ولا اردها أو امزقها					
36- اهدد زملائي بضربهم بالآلات الحادة خارج الثانوية					
37- عندما أهان اتمنى لو ان الارض انشقت تبتلعني					
38-الطخ سمعت المدرس في كالى الثانوية					
39- اقوم بالتلف الوسائل التعليمية					
40- اقوم بدفع زملائي عند الدخول الى القسم					
41 اكتب على الجدران الطاولة					
42- اعطى مكائد والاحداث الفوضى					
43- اقوم تكسير و بإتلاف المقاعد المدرسية					
44 اتعمد رمي القاذورات في ساحه الثانوية					
45- اجد لذة في طلاق النكت على زملائي في الاماكن العامة لا ضحك الناس عليهم					
46- اجد لذة الإدارةالثانوية بسبب عفي او مشاكلي					

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com