

وزارة التعليم العالي و الب

جامعة وهران

كلية العلوم الاجتماعيه

قسم الديمغرافيا



الخريطة المدرسية لولاية عين تموشنت محاولة للتحليل و الإثراء

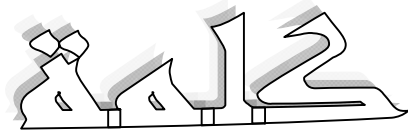
مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في الديمغرافيا

بوعسرية لطفي

تحت إشراف أ.د. حمزة شريف علي

أعضاء اللجنة: أ.د. صالح محمد رئيسا
أ.د. داودي نور الدين مناقشا
أ.د. حمزة شريف علي مشرفا

فبراير 2010



أقدم شكري وإمتناني إلى أستاذي الفاضل

الدكتور المشرف " حمزة شريف علي " الذي لم

يبخل علي بنصحه وإرشاده وحسن إشرافه طيلة مراحل

البحث.

كما أتقدم تقديري إلى الأستاذ الدكتور

" محمد صالح "

علي كل ما قدمه لي من توجيه ونصح لحظة اختيار

هذا الموضوع، إلى حين إيداع المذكرة.

كما لأن أنسى توجيه الشكر الجزيل لجميع من ساعدني

من قريب أو بعيد علي إتمام هذا البحث وإخراجه إلى

النور.

| | |
|----|---|
| | المقدمة العامة..... |
| 01 | - المقدمة..... |
| 03 | - إشكالية البحث..... |
| 03 | - أهمية البحث..... |
| 04 | - منهج البحث..... |
| | الفصل الأول: تقديم ولاية عين تموشنت |
| 05 | 1. مقدمة عامة للولاية..... |
| 06 | 2. تطور عدد السكان المقيمين لولاية عين تموشنت 1998/1987..... |
| 07 | 3. توزيع السكان المقيمين بولاية عين تموشنت حسب تقديرات سنة 2005..... |
| 07 | 1.3. الكثافة السكانية لبلديات ولاية عين تموشنت..... |
| 09 | 2.3. توزيع سكان الولاية حسب المناطق الجغرافية..... |
| 09 | 3.3. توزيع سكان الولاية حسب البلديات و نوعية التجمعات السكانية..... |
| 10 | 4.3. توزيع السكان ولاية عين تموشنت حسب فئات السن و الجنس..... |
| 12 | 5.3. حركة السكان الطبيعية المسجلة في الحالة المدنية حسب البلديات لسنة 2005..... |
| 16 | 4. وضعية التعليم بولاية عين تموشنت لسنة 2005..... |
| 18 | 1.4. التعليم الأساسي للطوران الأول و الثاني..... |
| 19 | 2.4. التعليم المتوسط..... |
| 20 | 3.4. التعليم الثانوي..... |
| 21 | 4.4. التأطير..... |
| 21 | 5. وضعية الصحة بولاية عين تموشنت لسنة 2005..... |
| 22 | الخلاصة..... |
| | الفصل الثاني: المقاييس الأساسية لبناء خريطة مدرسية..... |
| 24 | مقدمة..... |
| 25 | 1. الخريطة المدرسية..... |
| 26 | 2.1. الوسائل المستعملة في بناء الخريطة المدرسية..... |
| 28 | 3.1. مقاييس بناء الخريطة المدرسية..... |
| 28 | 1.3.1. المقاييس الخاصة بالهياكل..... |
| 30 | 2.3.1. مقاييس الخريطة التربوية..... |

| | |
|----|---|
| 33 | 3.3.1. تحديد المناصب المالية التربوية..... |
| 33 | 2. الخريطة المدرسية على المستوى الوطني |
| 33 | 1.2. الفترة الأولى 1962-1976..... |
| 33 | 2.2. الفترة الثانية ابتداء من سنة 1976..... |
| 35 | 2.3. تنظيم مديرية التربية..... |
| 35 | 1.3.2. المدارس الابتدائية..... |
| 35 | 2.3.2. الاكماليات والثانويات..... |
| 36 | 3. التسرب المدرسي..... |
| 37 | 1.3. عوامل التسرب..... |
| 37 | 1.1.3. العوامل الداخلية..... |
| 38 | 2.1.3. العوامل الخارجية..... |
| 40 | 4. التسرب المدرسي بعين تموشنت |
| 41 | 1.4. التسرب في التعليم الإبتدائي |
| 43 | 1.1.4. التسرب حسب المستوى و السن..... |
| 44 | 2.1.4. التسرب حسب الحالة الإجتماعية..... |
| 44 | 3.1.4. أسباب التسرب..... |
| 45 | 2.4. التسرب في التعليم المتوسط..... |
| 47 | 3.4. التسرب في التعليم الثانوي..... |
| 48 | 4.4. التسرب المدرسي لولاية عين تموشنت لفترة 2000-2005 |
| 49 | 5.4. الحلول و الإجراءات العلاجية لظاهرة التسرب المدرسي..... |
| 51 | 5. الأمية في ولاية عين تموشنت..... |
| 55 | 6. نسب التمدرس..... |
| 57 | الخلاصة..... |
| 58 | الفصل الثالث: الخريطة المدرسية للفترة 2000-2006 و الدخول المدرسي 2005-2006..... |
| 58 | مقدمة..... |
| 59 | 1. دراسة مرحلية لوضعية الخريطة المدرسية للولاية ما بين 2000-2006 |
| 61 | 1. التعليم الإبتدائي..... |
| 69 | 2. التعليم المتوسط..... |
| 75 | 3. التعليم الثانوي..... |

2. دراسة الدخول المدرسي لسنة الدراسية 2005-2006

| | |
|-----|--|
| 96 | 1. التعليم الابتدائي..... |
| 104 | 2. التعليم المتوسط..... |
| 112 | 3. التعليم الثانوي..... |
| | الخلاصة..... |
| | الفصل الرابع: التنبؤ على المدى القصير المتوسط و الطويل للتلاميذ القابلون للتمدرس و الإحتياجات |
| | المدرسية..... |
| 113 | مقدمة..... |
| 114 | I. تقدير عدد السكان الولاية حتى آفاق 2043..... |
| 125 | II. تقدير الإحتياجات المستقبلية من الجانب المادي و البشري..... |
| 125 | 1. الإحتياجات من جانب التأطير..... |
| 128 | 2. الإحتياجات من جانب الأقسام التربوية..... |
| 131 | الخلاصة..... |
| 133 | الخلاصة..... |
| 135 | الملاحق..... |

يعتبر ميدان التربية و التعليم من أهم الميادين التي يركز عليها في تنمية المجتمعات و تطورها، كونه المجال الرحب لتكوين الفرد و دفعه لتطوير مختلف المجالات سواء الاقتصادية الاجتماعية، الثقافية أو التكنولوجية و عليه أسست المدرسة لتحتضن الأطفال و تتكفل بتربيتهم و تعليمهم في إطار منظم ،فتمنح لهم فرص لتنمية شخصيتهم من حيث الجوانب الجسمية ،العقلية ،الانفعالية و الاجتماعية . كما تمكنهم من اكتساب مجموعة من المعارف و المهارات قصد إعدادهم لحياة مستقبلية و المشاركة في العمل و الإنتاج النافع. لكن في الحقيقة يتعرض هؤلاء المتدرسين لأشكال من الصعوبات تعيق مسارهم الدراسي السنوي . فيتمكن البعض منهم من المواجهة و التغلب على هذه الصعوبات بنجاح و تتوصل فئة أخرى إلى التكيف المناسب و تبقى مجموعة تعاني من سوء التكيف لأسباب متعددة تؤدي إلى عدة ظواهر سلبية ، ينعكس آثارها السلبية على الفرد و الأسرة و المجتمع .

يقول إدوارد ب.فسك (Edward , B.F.,1998) في ديباجة لكتاب أصدرته اليونيسكو له " لقد أصبح مسؤولو البلدان التي هي في طريق النمو على وعي بأهمية الإستثمار في التربية القاعدية .ذلك لأنهم على دراية بأن التحكم في آليات القراءة و الكتابة و الحساب شرط أساسي مستلزم لتكوين يد عاملة مؤهلة و قادرة على المنافسة ، و كذا إعداد أولياء قادرين على تحمل مسؤولياتهم ، و مواطنين نشيطين " . إلا أن مهمتهم هذه صعبة جدا لأن بناء نظام تربوي فعال و قادر على منح تعليم قاعدي مرضي للجميع ، ليس بالأمر الهين . خاصة إذا كنا على علم بأن الموارد المالية و الخبرة البشرية محدودة جدا في هذه البلدان التي تضطر في بعض الأحيان إلى القيام بخيارات أليمة لتوزيعها . لذا فإن إستغلال هذه الموارد القليلة إستغلالا عقلانيا للحصول على أقصى ما يمكن الحصول عليه من نتائج إيجابية أصبح أمرا بديهيا . إلا أن معاينة الواقع تثبت عكس ذلك في كثير من البلدان .

فإذا كان عدد التلاميذ المتمدرسين في البلدان التي د محسوسا فإن الأعداد المتزايدة من التلاميذ الذين يقضون أكثر من سنة في نفس القسم (بمعنى المستوى) أو تلك الأعداد الهائلة من التلاميذ الذين ينقطعون عن الدراسة لسبب أو لآخر قبل نهاية التعليم الابتدائي ، أصبح يرهن مفعول كل التضحيات التي تقوم بها هذه الدول لضمان تعليم قاعدي للجميع .

و في هذا المجال لا يمكننا إستثناء بلدنا من القاعدة بل العكس . فبعد أن كان يذكر - في السبعينيات - كنموذج في كل نشرات اليونيسكو ، لنجاحه في تطوير نسبة التمدرس بسرعة ، و خاصة في الوسط الريفي و أكثر من ذلك برفعه لنسبة تمدرس البنات في الريف . فإن كل الجهود التي بذلتها الجزائر المستقلة تبقى رهينة سوء إستغلال الهياكل القاعدية التربوية و توظيف الموارد البشرية التي تزيد وضع المدرسة تفاقما و ترهن بذلك إستقرار المجتمع . و أخطر من ذلك هناك ظاهرة جديدة علينا تقديرها بسرعة قبل أن تزداد خطورة و هي ظاهرة العزوف عن التمدرس (Déscolarisation) بالإضافة إلى ظاهرة التسرب المدرسي.

لا يمكن لأحد أن ينفي أن الجزائر قد بذلت مجهودات جبارة للإلتحاق بركب الدول المتقدمة باتخاذها مبدأ ديمقراطية التعليم و مجانيته و إلزاميته كأساس ، و قد أنفقت أموالا باهظة و أنجزت مدارس عديدة لتحتضن أبنائه ، و تتكفل بتربيتهم في إطار منظم يمنح لهم فرص لإنماء شخصيتهم ، و اكتساب المعارف و المهارات من اجل الاستعداد لحياة مستقبلية في مجتمع ينتظر من أبنائه مشاركتهم في العمل و الإنتاج .

لكن هؤلاء الأبناء يتعرضون لأشكال من الصعوبات في هذه البيئة الثانية لما لها من متطلبات و نظام و فرص يستطيع البعض منهم المرور بسلام و يلاقى آخرون المقاومة ، يصل بعضهم إلى تكيف مناسب ، ويدفع آخرون إلى أشكال سوء التكيف لأسباب متعددة تؤدي إلى عدة ظواهر .

وعليه يستوجب تكثيف الجهود للحد من الاختناقات التي تصاحب مسيرة التمدرس و تمكين المشرفين على قطاع التربية من امتصاصها و تحليل أحد الأسباب التي تغذى الإختلالات التي يعانى منها المجتمع .

سنحاول في هذا العمل المتواضع المساهمة في تحليل

عين تموشنت ثم تقديم بعض الإقتراحات و الحلول لرفع من مستواها .

إشكالية البحث

إذا كانت الخريطة المدرسية قد حظيت بدراسات عديدة في اغلب المنظومات التربوية ، و اعتبرت أمرا سهلا ، على اعتبار أن مفهوم التربية ظاهرة اجتماعية تمس فئة من المجتمع غير ناضجة ، تتحضر للانخراط في سلك الحياة لتقديم مردود معين ، قد تتجح و قد تفشل و إذا كانت الدراسات قد ارتكزت على الجانب النفسي و اعتبرته أساسيا و أخرى على الجانب الاجتماعي و اعتبرته عاملا مساعدا ، و ثالثة جمعت بين العاملين فإن خصوصيات المجتمع الذي يتعامل معه الفرد، و يتفاعل بجوانبه الاقتصادية، السياسية، و الثقافية ألا يمكن أن يوجه دوا لب حياته...؟

وهذه المنظومة التربوية ألا يمكن أن تسير طبيعة التوجه بحكم طبيعتها البيداغوجية و التربوية و مظامينها .. ؟

هي تساؤلات قد تختلف و قد تتشابه حسب طبيعة تواجد الفرد في جو و محيط حضري أو ريفي، تساؤلات قد تختلف نسبها و هو ما سنحاول من خلال عملنا هذا الوقوف عليها بطرح مجموعة من التساؤلات خلال الدراسة المرحلية لوضعية الخريطة المدرسية للولاية خلال الفترة 2000-2006 و الدخول المدرسي لسنة الدراسية 2005-2006 للأطوار الثلاثة ولجميع بلديات الولاية ، مع اقتراح وسائل العلاج عل المدى القصير،المتوسط و الطويل.

أهمية البحث

إذا كانت المجتمعات تعتمد كلها على تكوين الفرد كعامل أساسي لنموها و تطورها، و إذا كان مجال التنمية و التطور يحتاج إلي قالب منضم يسبح فيه ،فإن المدرسة هي هذا المسبح.

و إذا كانت الدول و الجزائر من بينها تخصص أموالا وميزانيات ضخمة لتسير قطاع التربية و التعليم و ترقيته.

و إذا كانت الجهود المبذولة تحاول تحطيم كل الحواجز التي تعرقل الوصول إلي المبتغي.

فإن تسليط الضوء على هذا القطاع و تلك الحواجز
محاولتنا المتواضعة في هذا البحث.

منهج البحث

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي منذ نشأته ارتبط بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية و ما زال هذا هو الأكثر استخداما في الدراسات الإنسانية و لجئنا إلى استخدام هذا الأسلوب نظرا إلى توفر ببحثنا على جوانب استثنائية استطلاعية وصفية أجريت في الميدان التربوي و علاقته بالأوضاع الاجتماعية . و كان الرصد و الوصف المعتمد عليه في هذه الدراسة ينطلق أساسا من الأرقام و البيانات و الإحصائيات و كانت طريقة التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من اجل تحديد (تحليل) وضعية الخريطة المدرسية الحالية و محاولة تحسينها إن أمكن. قد إختارنا لذلك بعض المؤشرات التربوية لقياس درجة التكيف مع الوسط المدرسي ,أو بمعنى آخر مدى نجاعة الخريطة المدرسية الحالية, نذكر على سبيلها نسب التمدرس,التسرب المدرسي , نسب إشغال الأقسام,التكفل,النجاح,الانتقال... أما الصعوبات التي واجهتنا أثناء انجازنا لهذه المذكرة الانشغالات و المهام التربوية و قلة المصادر و المراجع ،و شاسعة الموضوع،و صعوبة انجاز مثل هذه البحوث المهمة و التي تتطلب جهدا و وقتا طويلا.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الفصل الأول

تقديم ولاية عين تموشنت

1. مقدمة عامة للولاية

ولاية عين تموشنت هي حديثة التقسيم الإداري بحيث انبثقت عن التنظيم الإقليمي الوطني لسنة 1984 فبموجبه انقسمت إلى 28 بلدية و 8 دوائر إدارية ، كما أن أهمية الموقع الجغرافي و الإستراتيجي الذي تحتله الولاية بإمتدادها على شريط ساحلي مقدر بـ 80 كيلومتر و تربعها على مساحة 2377 كيلومتر مربع وتتنوع تضاريسها من سهول داخلية كسهول عين تموشنت ، العامرية و سهل ملاتة المتواجد بين سبخة وهران وهران وتسالمة و هضاب أولاد بوجمعة و مناطق جبلية كجبال ترارة الشرقية و تلال العليا لمنطقة برقش الممتدة إلى جبال سبع شيوخ مكونة بذلك حاجزا بين السهول الداخلية و حوض تلمسان، كل هذا أدى إلى تطور عدد سكان الولاية و توسع عمرانها و تعدد مجالات خدماتها الإدارية والأنشطة الإقتصادية و ثقافية وبالتالي جعلها تحتل مكانة مرموقة و إستقطاب السكان أي بمعنى آخر عرضة لنزوح السكان وتحول في بنيتهم.

الخريطة 1 :التقسيم الإداري لولاية عين تموشنت



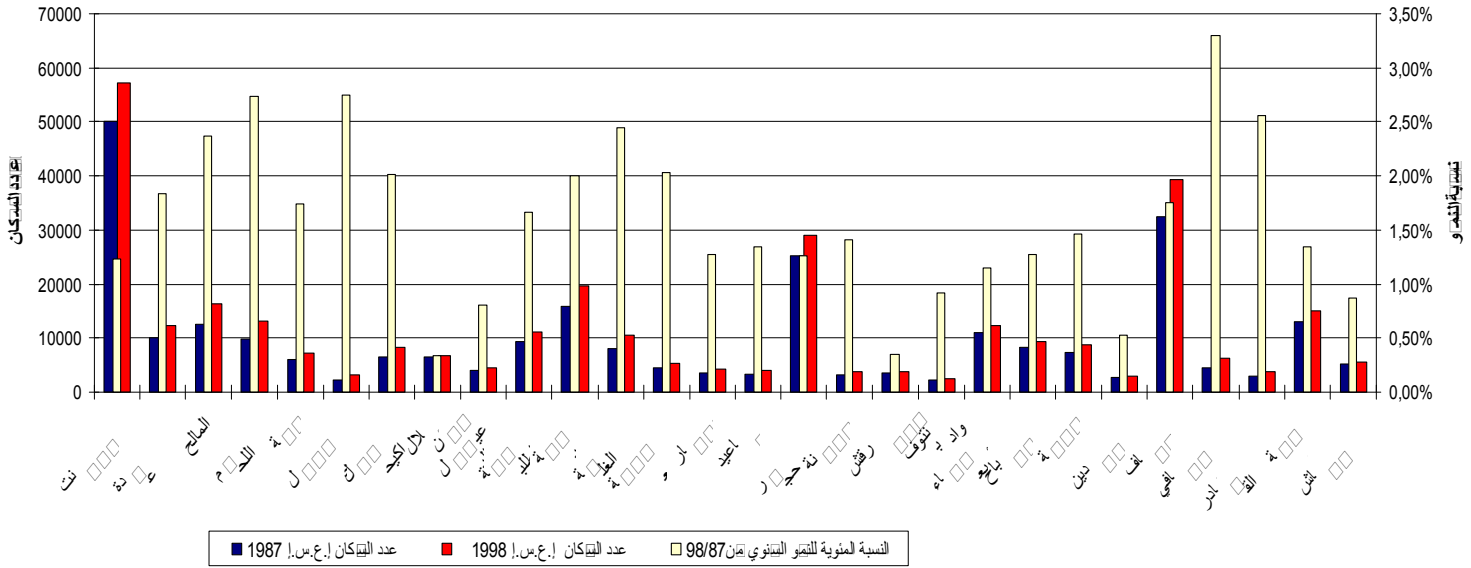
المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

2. تطور عدد السكان المقيمين لولاية عين تموشنت

بما أن ولاية عين تموشنت هي حديثة التقسيم فإننا اكتفينا في تحليلنا لتطور عدد سكان الولاية فقط على نتائج التعدادين السكاني (الجدول 1 بالملحق) لسنتي 1987 و 1998 ومن خلالهما لاحظنا أن الولاية عرفت نموا سكانيًا متوسط حيث بلغ عدد سكان الولاية سنة 1987 حوالي 273867 نسمة، ليرتفع هذا العدد إلى 325864 نسمة سنة 1998 أي بزيادة قدرها 51997 نسمة وبمعدل نمو سنوي متوسط 1,59 % وهو أقل من معدل الوطني المقدر بـ 2,2 % و المسجل في نفس المرحلة.

هذه الزيادة هي تختلف من بلدية إلى أخرى كما هو مبين في الرسم البياني 1، حيث نلاحظ أن البلديات الريفية هي التي سجلت أكبر نسب نمو كبلديات أولاد الكيحل 2,75 %، سدي الصافي 3,30 % و شعبة اللحم 2,74 % بينما بعض البلديات المتواجدة في المناطق الجبلية أو بالأحرى كان الوضع الأمني فيها مضطرب عرفت هجرة سكانية مما أدى إلى تسجيل فيها نسب نمو منخفضة و هي كل من بلدية أغلال 0,34 % ، واد برقش 0,35 % ، سدي بومدين 0,53 % ، عقب الليل 0,81 % و سدي ورياش 0,87 % أما البلديات ذات المراكز حضرية كبيرة سجلت فيها نسب نمو متوسطة كعين تموشنت 1,23 % و بني صاف 1,76 % .

الرسم البياني 1: الزيادة الطبيعية لعدد السكان ما بين حسب البلديات الولاية



المصدر: الجدول 1 بالملحق

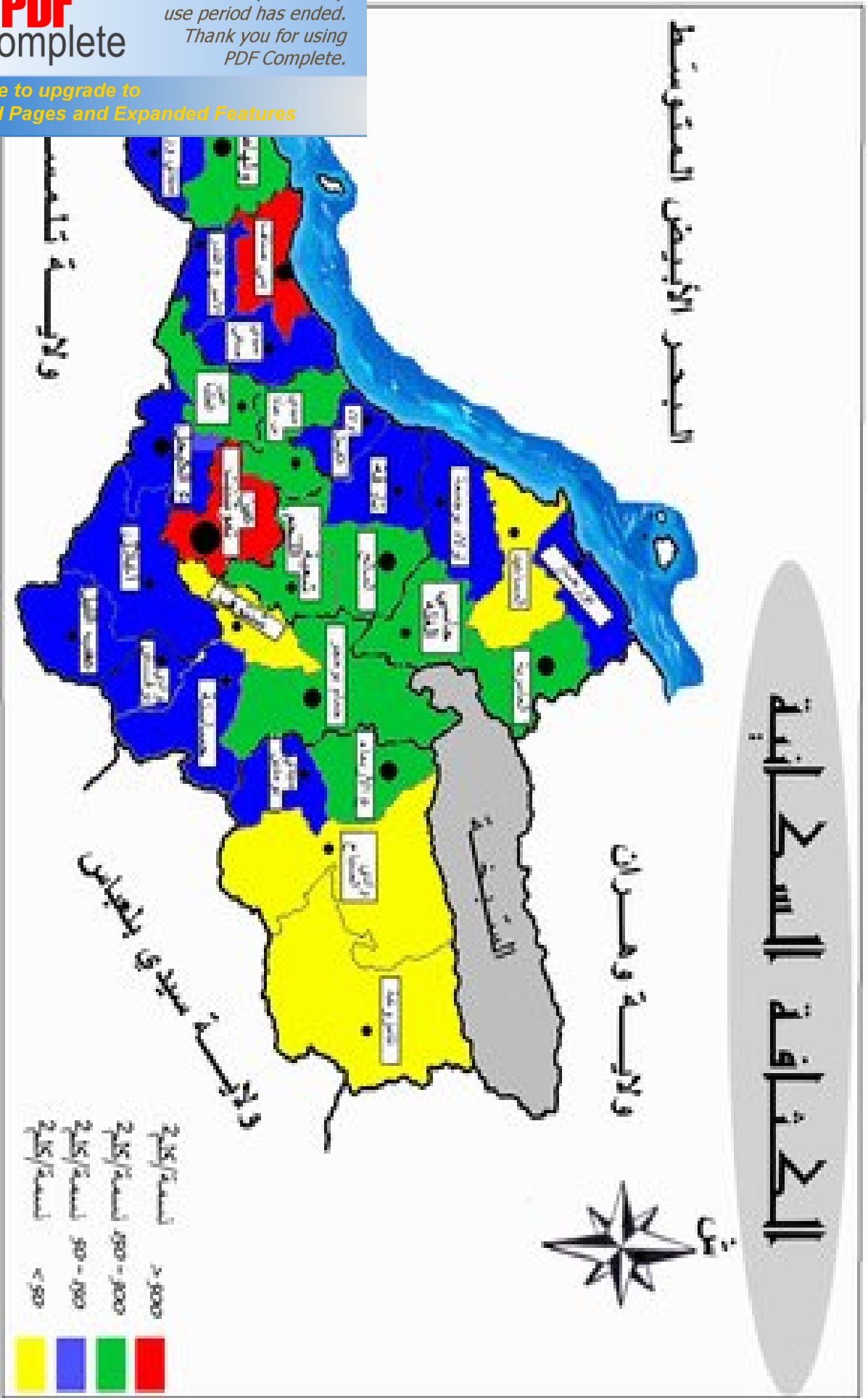
3. توزيع السكان المقيمين بولاية عين تموشنت حسب تقديرات سنة 2005

تبقى عمليات تقدير عدد سكان ولاية عين تموشنت لكل سنة ترتكز على نسبة النمو المتوسطة 1,59 % أما التقديرات على مستوى البلديات فهي تخضع حسب نسب تمثيلها في مجموع سكان الولاية عوض تقديرها حسب نسب النمو المتوسطة المسجلة لها ما بين التعدادين للسكان 1998/1987 وذلك لتفادي التجاوزات في تقدير عدد سكان و لعدم دقة هذه النسب .

1.3 الكثافة السكانية لبلديات ولاية عين تموشنت

من الخريطة 2 ، نلاحظ أنّ الكثافة السكانية هي مرتفعة بعين تموشنت و بني صاف على التوالي بمعدل 816 ساكن/كلم² و 721 ساكن/كلم² و بدرجة أقل بالبلديات الواقعة على المحور الهام وهران - تلمسان ، و هي المالح بـ 264 ، العامرية 244 ، حاسي الغلة 200 و عين الطلبة بـ 197 ساكن/كلم² .

الكثافة السكانية

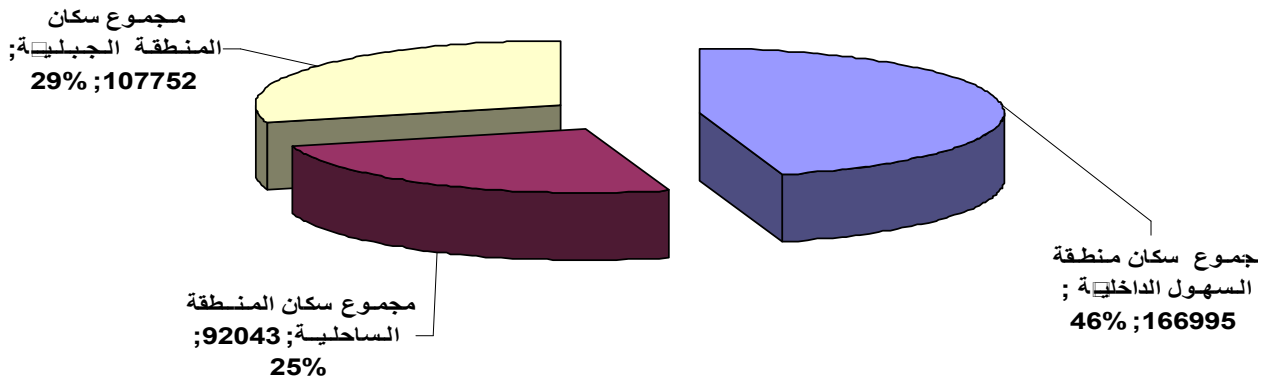


المصدر: الجدول 2 بالملحق

2.3 توزيع سكان الولاية حسب المناطق الجغرافية

يبقى توزيع سكان الولاية حسب المناطق الجغرافية غير متجانس فحسب الرسم البياني 2 يتضح لنا أن فئة كبيرة من السكان هم يقطنون بالسهول الداخلية وهم يشكلون نسبة 46 % حوالي 166995 نسمة على مساحة تقدر بـ 602 كلم² أي بكثافة سكانية 277 ساكن/كلم²، أما الكثافة السكانية على مستوى المناطق الجبلية والتي تتربع على مساحة 1249 كلم² فهي 86 ساكن/كلم² وهم يشكلون نسبة 29 % و في الأخير يأتي مجموع سكان المنطقة الساحلية بنسبة 25 % على مساحة 525 كلم² وبكثافة سكانية تقدر بـ 175 ساكن/كلم².

الرسم البياني 2: توزيع سكان ولاية تموشنت لسنة 2005 حسب المناطق الجغرافية



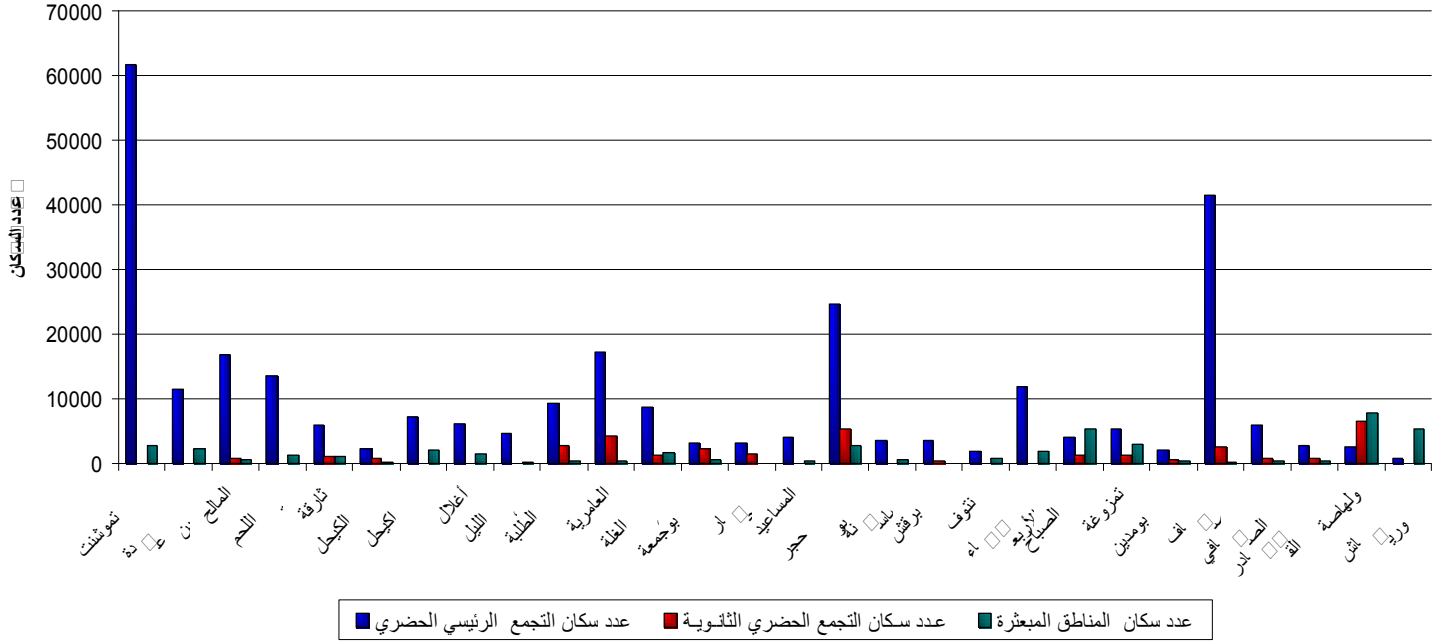
المصدر: الجدول 3 بالملحق

توزيع سكان الولاية حسب البلديات و نوعية التجمعات السكانية

وفق التصنيف الذي قام به الديوان الوطني للإحصائيات للتجمعات السكانية الداخلة في تشكيل البلديات من حيث نوعية البنية العمرانية لكل تجمع سكاني و الكثافة السكانية، تم توزيع سكان الولاية حسب التجمعات السكانية والتي تظهر في الرسم البياني التالي حيث نسجل أن هناك عشر بلديات لا تتواجد بها تجمعات حضرية ثانوية كما نلاحظ أن أغلب سكان الولاية و المقرون بـ 287027 هم يقطنون التجمعات الحضرية الرئيسية بنسبة

78 % ثم المناطق المبعثرة بنسبة 12 % و أخيرا الـ أي 35037 نسمة.

الرسم البياني 3: توزيع سكان الولاية حسب البلديات و نوعية التجمعات السكانية

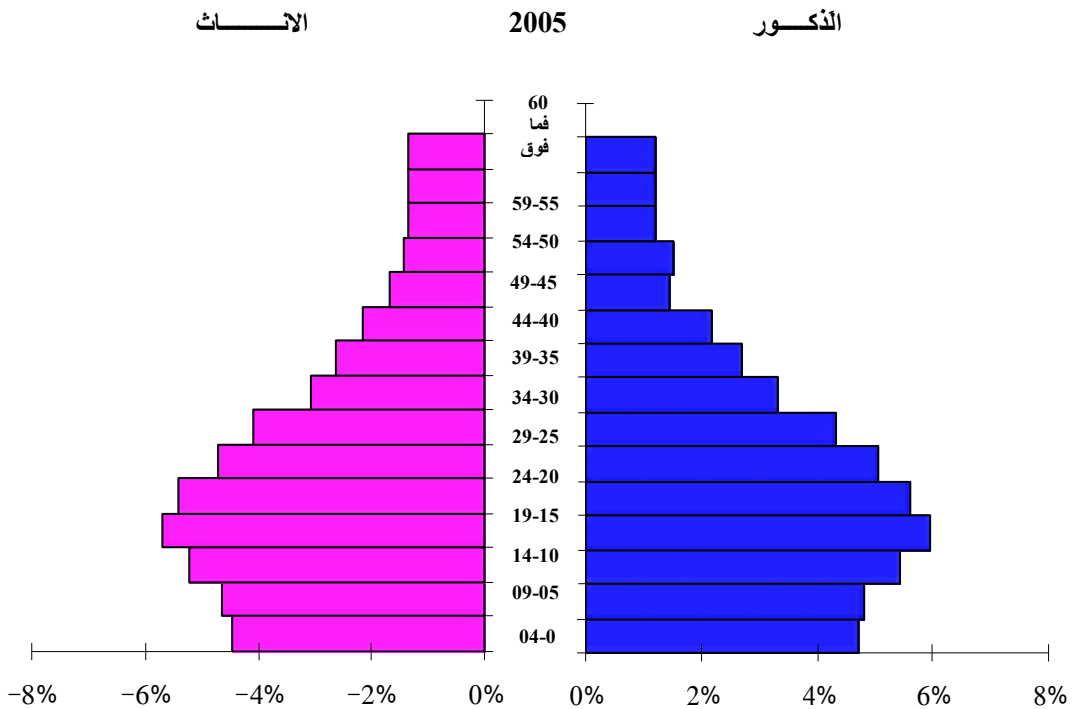
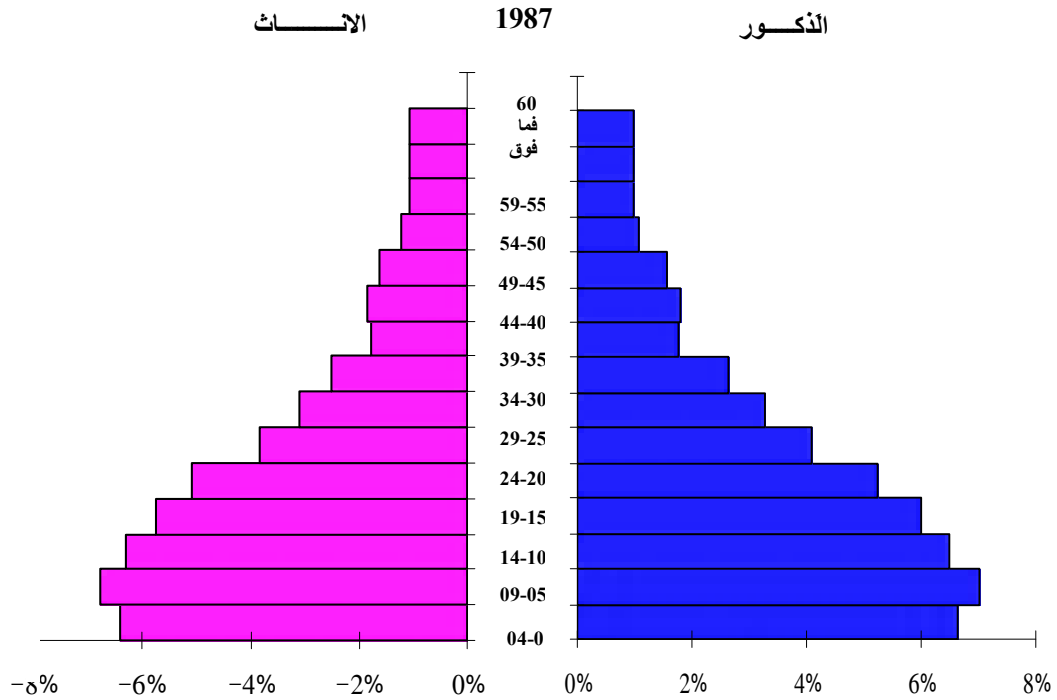


المصدر: الجدول 4 بالملحق

4.3 توزيع السكان ولاية عين تموشنت حسب فئات السن و الجنس

يظهر جليا (أنظر الهرم) أن انخفاض الخصوبة التي عرفتها الجزائر عموما و المناطق الشمالية خصوصا ترك آثار واضحة على البنية العمرية لولاية عين تموشنت، حيث من هرم الأعمار لولاية عين تموشنت يتضح لنا أن توزيع السكان حسب الجنس هو متجانس نسبيا بين الفئتين حيث هناك إرتفاع طفيف بالنسبة للذكور 50,75 % أما مجموع الإناث فيمثل 49,25 % ، و هذه النسب تمثل التوزيع المنتظم لسكان الولاية كما أن قاعدة هرم الأعمار ليست كبيرة و هذا ما يشير في تراجع نسب الولادات إذ ما قارنا هذه الفئة 0-4 سنوات مع الفئات 10-14 سنة، 15-19 سنة و فئة 20-24 سنة و يتضح لنا أيضا أن معظم سكان الولاية هم شباب حيث هناك 41 % من السكان لهم أقل من 20 سنة و 62 % هم أقل من 30 سنة .

الرسم البياني 4: هرم الأعمار لسكان ولاية عين تمرد



المصدر: الجدول 5 بالملحق

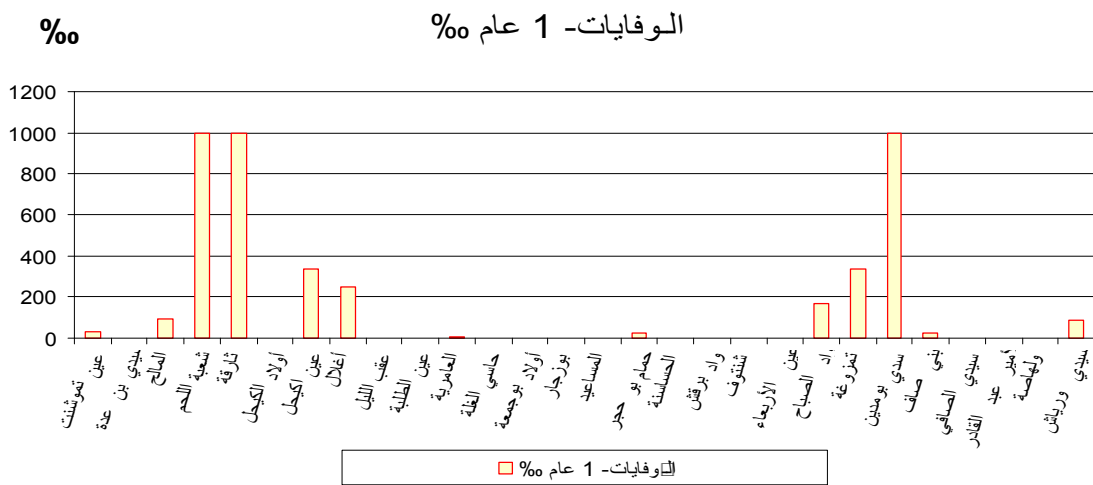
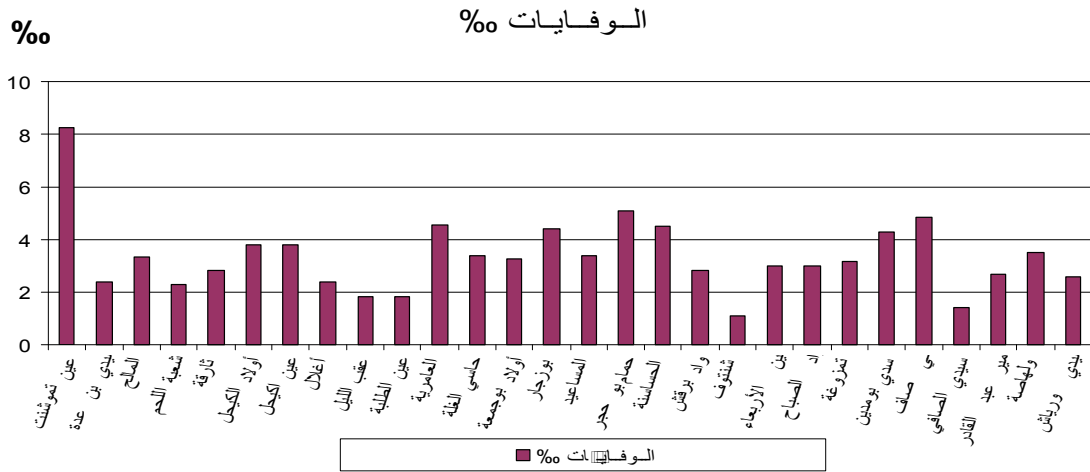
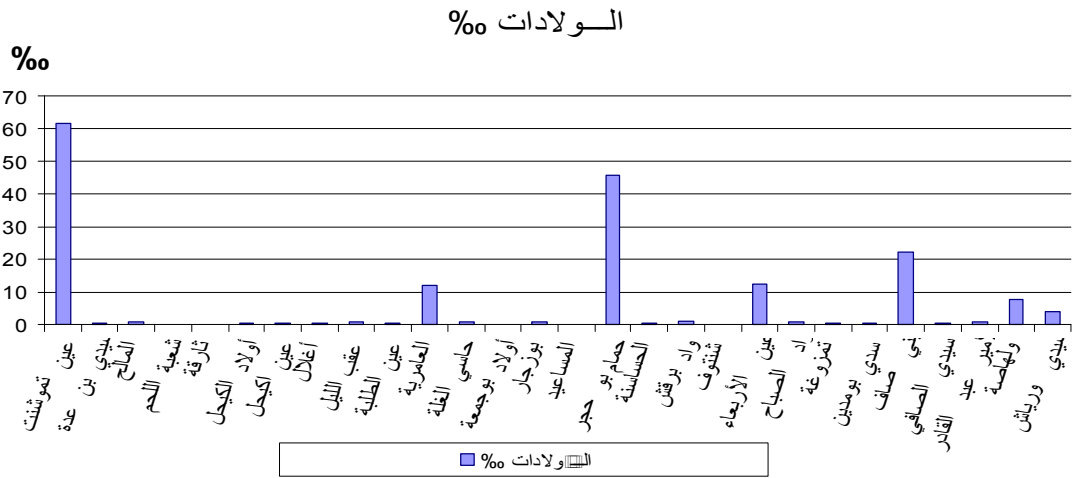
يتضح جليا أن هرم الأعمار لسنة 1987 هو شديد

الفئات العمرية لكلا الجنسين و هو عكس ما نلاحظه على مستوى بنية الفئات العمرية لسنة 2005 أين نسجل تقارب في عدد السكان المشكلة لكل فئة عمرية خاصة بالنسبة للفئات العمرية ما دون الـ 35 سنة و هذا ناجم عن التراجع في نسب الولادات.

5.3 حركة السكان الطبيعية المسجلة في الحالة المدنية حسب البلديات لسنة 2005

إن دراسة الحركة السكانية تسمح لنا بمعرفة المؤشرات الديموغرافية التي تؤثر على البنية السكانية ومنها نجد المواليد التي تعتبر من أهم مكونات النمو السكاني فعدد المواليد الأحياء لولاية عين تموشنت بلغ 7.094 سنة 2005 كلهم مسجلين على مستوى التجمعات الحضرية الكبرى للولاية أين توجد عيادات الولادة أو المراكز الصحية، حيث وصل عدد المواليد الأحياء بعين تموشنت 3.956 مولود و بني صاف 984 مولود وأخيرا حمام بوحجر بـ 1500 مولود أما عدد الوفيات فقد بلغ 1.606 وفيه و هم مسجلون في جميع بلديات الولاية و توزيعهم يتناسب مع الكثافة السكانية لكل بلدية.

الرسم البياني 5: معدل توزيع الزيادات، الوافيات و لسنة 2005



المصدر: الجدول 6 بالملحق

من الرسم البياني 5 نلاحظ أن معدلات الزيادات هي

الكبرى أين تتواجد المراكز الصحية و هي ضعيفة او منعدمة في بقية البلديات وهذا ما يفسر عملية تسجيل الولادات الحية فقط على مستوى مراكز التوليد أو الإستشفائية ونفس الملاحظة بالنسبة للوفيات لأقل من سنة وهي متعلقة خاصة بحوادث التوليد زيادة إلى بعض البلديات أين تفتقر إلى وسائل المتابعة الطبية أو بعدها عن هذه الهياكل الصحية كبلديات سيدي بومدين ،واد الصباح أما بخصوص بلدية عين تموشنت فهي أكبر البلديات التي تسجل عدد الوفيات لأقل من سنة إلا أن معدلات وفياتها لأقل من سنة تبقى ضعيفة مقارنة بالعدد الكبير من الزيادات المسجلة على مستواها. أما فيما يتعلق بمعدلات الوفيات هي متكافئة في جميع بلديات عين تموشنت.

من الجدول رقم 7 لحركة السكان الطبيعية نلاحظ أن 7006 مولود حي من مجموع 7094 مواليد أحياء للولاية هم مسجلين فقط بـ 6 بلديات أي بنسبة 99 % أما الوفيات لأقل من سنة فهم يمثلون 93 % مما يبين أن عدد الوفيات لأقل من سنة هي مرتبطة بأماكن الولادات و هي متناسبة طرديا معها و يعود السبب الرئيسي في ذلك هو بعد المسافات بين البلديات و البلديات التي تتواجد بها المركز الصحية وبذلك تحدث هذه الوفيات أثناء تنقل النساء الحاملات و بدرجة أقل إلى سوء التكفل بهن.

الجدول 7 : حركة السكان الطبيعية المسجلة في الحالة المدنية لأهم البلديات لسنة 2005

| الزواج | الوفيات - 1 عام % | | | الوفيات % | | | الولادات % | | | البلديات |
|--------|-------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|------------|--------|--------|------------------|
| | مج | أ | ذ | مج | أ | ذ | مج | أ | ذ | |
| 735 | 28,82 | 26,59 | 30,91 | 8,26 | 7,27 | 9,26 | 61,40 | 59,30 | 63,52 | عين تموشنت |
| 237 | 7,55 | 0,00 | 14,81 | 4,53 | 4,87 | 4,21 | 12,01 | 11,94 | 12,08 | العامرية |
| 337 | 22,00 | 17,50 | 26,42 | 5,08 | 5,00 | 5,15 | 45,88 | 46,41 | 45,38 | حمام بو حجر |
| 178 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,02 | 3,22 | 2,82 | 12,43 | 13,48 | 11,42 | عين الأربعاء |
| 467 | 21,34 | 16,13 | 26,64 | 4,84 | 4,64 | 5,04 | 22,25 | 22,54 | 21,97 | بني صاف |
| 146 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,49 | 3,01 | 3,95 | 7,57 | 7,34 | 7,79 | ولهاصة |
| 2100 | 24,26 | 20,93 | 27,48 | 5,73 | 5,36 | 6,09 | 36,07 | 35,69 | 36,44 | المجموع البلديات |
| 3901 | 25,66 | 22,06 | 29,14 | 4,38 | 4,16 | 4,59 | 19,34 | 19,32 | 19,36 | مجموع الولاية |
| 1801 | 1,39 | 1,13 | 1,66 | -1,35 | -1,20 | -1,50 | -16,73 | -16,37 | -17,09 | الفارق |

المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

أكبر نسب للوفيات بعد الوفيات لأقل من سنة هي ت
سنة وفئة 60 سنة فما فوق و بالأخص عند فئة الذكور وهذا راجع إلى انها هي اكثر
عرضة إلى حوادث العمل و النقل أما فيما يخص فئة الشيخوخة فهي راجعة إلى نقص في
المرافق الصحية.

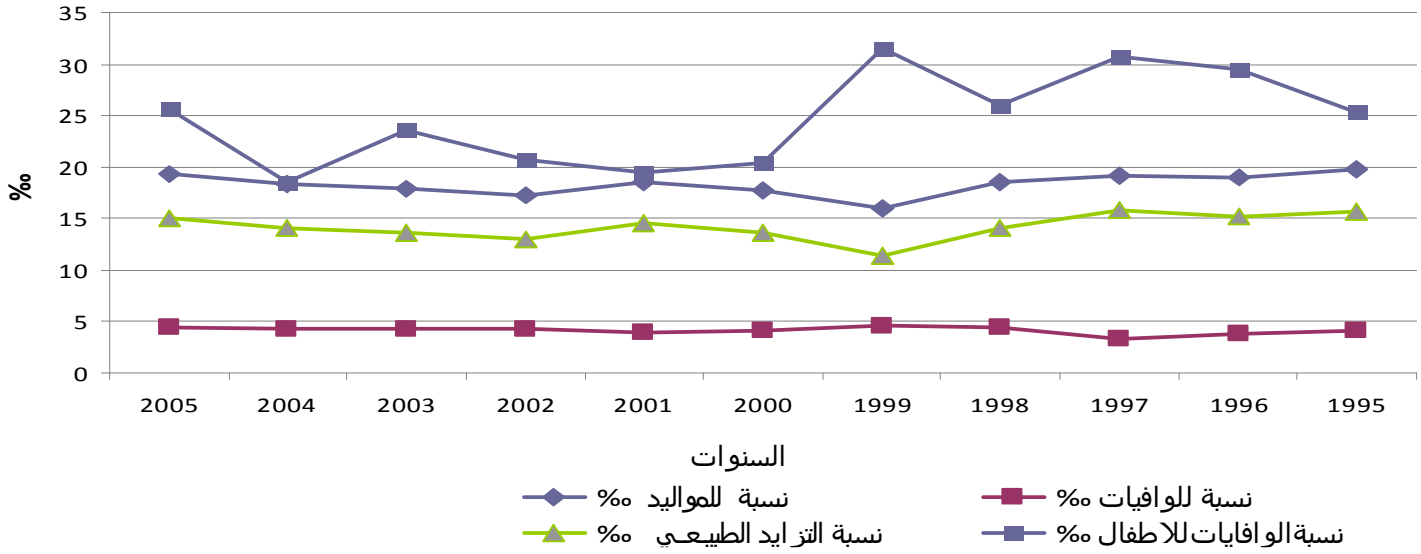
الجدول 8 : الوفيات حسب فئات السن و الجنس لسنة 2005

| المجموع | إناث | ذكور | فئات الأعمار |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| 182 | 77 | 105 | اقل من سنة |
| 17 | 06 | 11 | 04- 01 |
| 06 | 03 | 03 | 09 - 0 5 |
| 04 | 01 | 03 | 14 -10 |
| 20 | 05 | 15 | 19 -15 |
| 23 | 09 | 14 | 24-20 |
| 24 | 08 | 16 | 29-25 |
| 28 | 13 | 15 | 34-30 |
| 25 | 08 | 17 | 39 -35 |
| 42 | 20 | 22 | 44-40 |
| 48 | 20 | 28 | 49-45 |
| 63 | 23 | 40 | 54-50 |
| 71 | 30 | 41 | 59-55 |
| 1.053 | 529 | 524 | 60 سنة و اكثر |
| 1.606 | 752 | 854 | مجموع الولاية |

المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

خلال الفترة 1995-2005 عرفت المؤشرات الديموغرافية تذبذبات في نسبها حيث سجلنا
إنخفاض لنسب الولادات في سنة 1999 و في نفس السنة سجلنا زيادة في معدلات
الوفيات الخامة بصفة عامة و بصفة خاصة في معدلات الوفيات لأقل من سنة . يمكننا
تفسير ذلك بالزلازل الذي ضرب الولاية في تلك الفترة ، إلا أن معدل الوفيات لأقل من
سنة بقيت في مستواها العالي مع ذلك لم تتأثر نسب الولادات الحية بذلك وهذا راجع إلى
الزيادة المسجلة في المواليد الحية بالرغم أيضا من الإرتفاع في عدد الوفيات . حيث فقط
خلال سنة 2005 إرتفعت معدلات الولادات إلى 19,34% ومعدلات الوفيات إلى
4,37%. أما فيما يخص معدل وفيات الأطفال فقد فاقت مستوى الـ 25%.

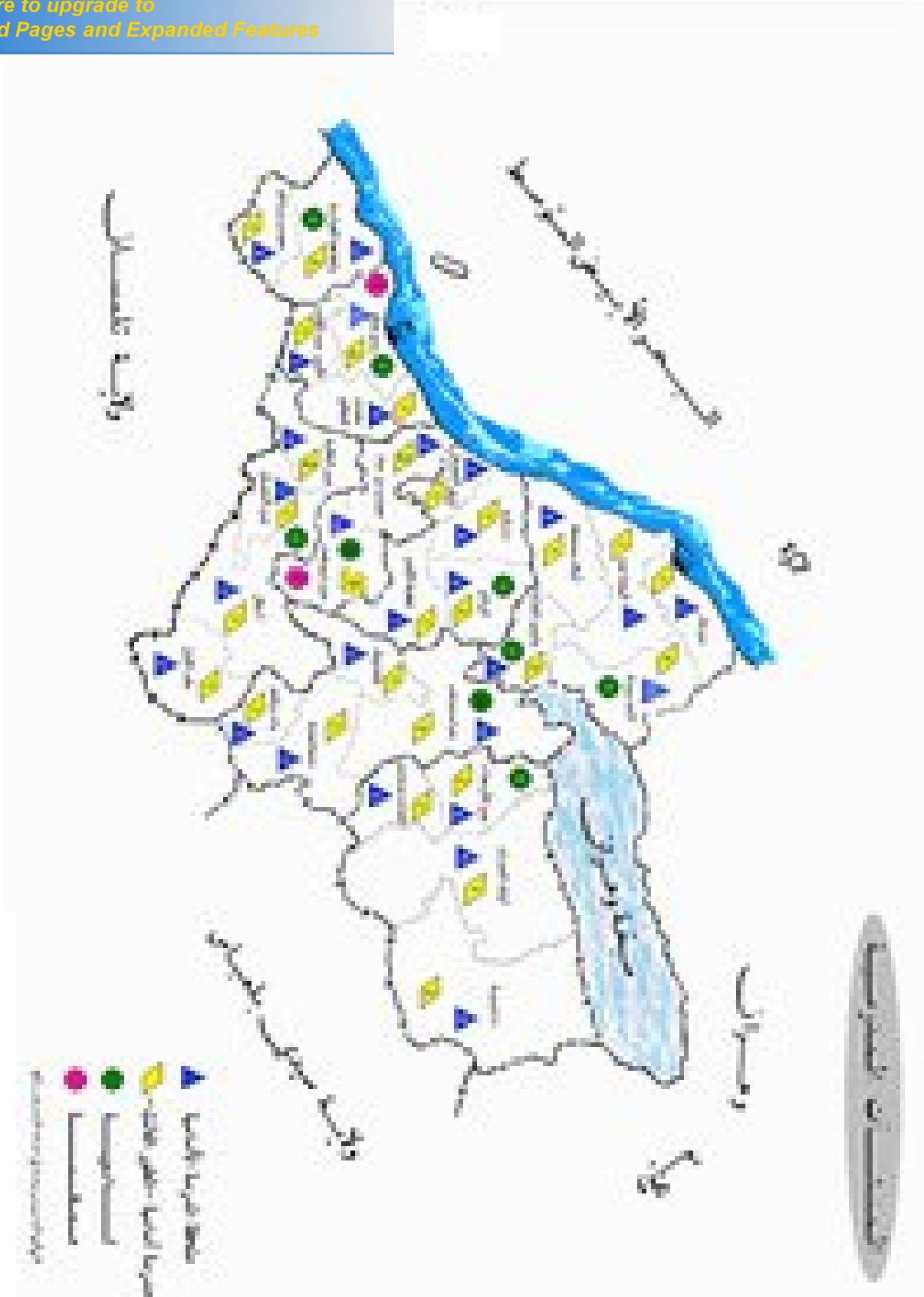
الرسم البياني 6 : تطور المؤشرات الديمغرافية خلال



المصدر: الجدول 9 بالملحق

4. وضعية التعليم بولاية عين تموشنت لسنة 2005

يعتبر التعليم العمود الفقري للتنمية الاجتماعية و الاقتصادية، و بما أن التعليم في مجمله يضم فئة كبيرة تتراوح أعمارهم ما بين 6 حتى 19 سنة في بعض الأحيان، فهي تشكل نسبة قدرها 33 % من مجموع السكان المقدرين سنة 2005 و بما أن نتائج وآثار النمو الديموغرافي تظهر للوهلة الأولى في المراحل الأولى للتعليم خاصة التعليم الأساسي، فكيف سيكون هذا التأثير على الهياكل التربوية للولاية للسنة الدراسية 2006-2006 .



المصدر: الجول 10، 11، 12

1.4 التعليم الأساسي للطوران الأول و الثاني

من خلال تفحصنا للجدول 10 نلاحظ أن العدد الإجمالي لتلاميذ التعليم الأساسي هو 39.443 تلميذ 47 % منها إناث وهم يتوزعون على 188 مؤسسة تعليمية أي بالأحرى على 1449 قسم أو قاعات دراسية مما يعطينا نسبة متوسطة لهذه السنة الدراسية 27 تلميذ/قسم ، إلا أن توزعها يبقى غير متجانس أين نجدها مرتفعة نسبيا في بعض البلديات كعين تموشنت ، تارقة وشعبة اللحم بـ 31 تلميذ/قسم، عقب الليل 30 تلميذ/قسم، مساعيد 32 تلميذ/قسم وأخيرا عين الكيحل بـ 33 تلميذ/قسم.

الجدول 10 : التعليم الأساسي للطوران الأول و الثاني

| البلدية | عدد المؤسسات | التلاميذ | | القاعات | | الاقسام التربوية | العدد المتوسط للتلاميذ | |
|-------------------|--------------|----------|-----------|---------|----------------|------------------|------------------------|--------------|
| | | المجموع | منها بنات | المجموع | منها المستعملة | | قاعات مستعملة | أقسام تربوية |
| عين تموشنت | 28 | 7.960 | 3.778 | 354 | 260 | 259 | 31 | 31 |
| سيدي بن عدة | 08 | 1.474 | 686 | 72 | 54 | 51 | 27 | 29 |
| المالح | 08 | 1.949 | 926 | 78 | 69 | 67 | 28 | 29 |
| شعبة اللحم | 07 | 1.405 | 660 | 56 | 46 | 49 | 31 | 29 |
| تارقة | 04 | 900 | 450 | 33 | 29 | 29 | 31 | 31 |
| أولاد الكيحل | 02 | 327 | 149 | 18 | 15 | 15 | 22 | 22 |
| عين الكيحل | 04 | 958 | 448 | 34 | 29 | 31 | 33 | 31 |
| أغلل | 03 | 638 | 315 | 32 | 26 | 24 | 25 | 27 |
| عقب الليل | 03 | 503 | 228 | 21 | 17 | 18 | 30 | 28 |
| عين الطلبة | 08 | 1.307 | 610 | 72 | 51 | 50 | 26 | 26 |
| العامرة | 11 | 2.171 | 1.030 | 92 | 80 | 80 | 27 | 27 |
| حاسي الغلة | 06 | 1.241 | 579 | 53 | 49 | 51 | 25 | 24 |
| أولاد بوجمعة | 04 | 670 | 348 | 31 | 24 | 24 | 28 | 28 |
| بوزجار | 03 | 477 | 232 | 21 | 18 | 18 | 27 | 27 |
| المساعيد | 01 | 413 | 182 | 15 | 13 | 13 | 32 | 32 |
| حمام بو حجر | 14 | 3.527 | 1.687 | 143 | 125 | 125 | 28 | 28 |
| الحسانة | 03 | 508 | 227 | 27 | 22 | 20 | 23 | 25 |
| واد برقس | 03 | 439 | 199 | 24 | 17 | 18 | 26 | 24 |
| شنتوف | 02 | 313 | 147 | 15 | 13 | 12 | 24 | 26 |
| عين الأربعاء | 06 | 1.600 | 736 | 62 | 54 | 54 | 30 | 30 |
| واد الصباح | 06 | 976 | 457 | 46 | 39 | 42 | 25 | 23 |
| تمزوجة | 05 | 986 | 465 | 45 | 34 | 39 | 29 | 25 |
| سدي بومدين | 02 | 318 | 128 | 21 | 14 | 14 | 23 | 23 |
| بني صاف | 21 | 4.994 | 2.422 | 220 | 186 | 190 | 27 | 26 |
| سيدي الصافي | 04 | 809 | 365 | 29 | 28 | 33 | 29 | 25 |
| الأمير عبد القادر | 03 | 419 | 193 | 18 | 17 | 17 | 25 | 25 |
| ولهاصة | 13 | 1.561 | 744 | 102 | 81 | 86 | 19 | 18 |
| سيدي ورياش | 06 | 600 | 294 | 40 | 39 | 37 | 15 | 16 |
| مجموع الولاية | 188 | 39.443 | 18.685 | 1.774 | 1.449 | 1.466 | 27 | 27 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية 2006/2005

من الجداول التعليم الأساسي للطوران الأول و الثاني
يجدر الإشارة إلى أن هناك إختلاف شاسع ما بين مجموع القاعات الدراسية و منها
المستعملة و حتى الأقسام التربوية ، ويمكن ذلك في أن مجموع القاعات الدراسية ليست
كلها مخصصة لقاعات دراسية فمنها ما تحول إلى مكاتب المدراء ومنها ما يوجه
للإستعمال الإداري أو نشاط معين وهذه الحالة نجدها بالأخص في التعليم الإبتدائي حتى
أننا نجد في بعض الأحيان عدد الأقسام أو ألقواج التربوية تتجاوز عدد القاعات المستعملة
وبالتالي اللجوء إلى المداومة عكس ذلك في التعليم المتوسط و الثانوي. كما لاننسى أن
العدد المتوسط للتلاميذ لا يتعلق فقط بحجرات الدرس المستعملة فهذه تبقى نظرية بل هو
مرتبط بالأقسام التربوية و التي بدورها هي مرتبطة بالمناصب المالية المحدثة و بالتالي
إلى عدد الأساتذة.

2.4 التعليم المتوسط

العدد الإجمالي لتلاميذ الطور الثالث هو 20.205 تلميذ 50 % منها إناث وهم يتوزعون
على 53 مؤسسة تعليمية أي 740 قسم دراسي مما يعطينا نسبة إشغال متوسطة لهذه السنة
الدراسية 27 تلميذ/قسم ، إلا أن توزعها يبقى دائما غير متجانس أين سجلنا بعض
البلديات التي لها نسبة إكتضاض مرتفعة وهي كل من بلدية المالح بـ 36 تلميذ/قسم،
سيدي الصافي 38 تلميذ/قسم وأخيرا عين الكيحل بـ 36 تلميذ/قسم وهذا راجع إلى
إستقبال هذه البلديات لتلاميذ البلديات المجاورة.

الجدول 11 : التعليم المتوسط

| البلدية | عدد المؤسسات | التلاميذ | | التربوية | للتلاميذ | |
|----------------------|--------------|---------------|---------------|------------|------------|----------------|
| | | المجموع | منها بنات | | المجموع | منها المستعملة |
| عين تموشنت | 10 | 4.121 | 2.033 | 134 | 138 | 31 |
| سيدي بن عدة | 02 | 655 | 340 | 23 | 33 | 28 |
| المالح | 02 | 1.068 | 551 | 32 | 30 | 33 |
| شعبة اللحم | 02 | 788 | 407 | 24 | 24 | 33 |
| ثارقة | 01 | 412 | 202 | 14 | 18 | 29 |
| أولاد الكيحل | 01 | 151 | 74 | 07 | 10 | 22 |
| عين اكيحل | 01 | 468 | 256 | 15 | 13 | 31 |
| أغللال | 01 | 364 | 167 | 12 | 13 | 30 |
| عقب الليل | 01 | 243 | 133 | 09 | 09 | 27 |
| عين الطلبة | 02 | 748 | 374 | 24 | 33 | 31 |
| العامرة | 03 | 1.193 | 597 | 41 | 53 | 29 |
| حاسي الغلة | 02 | 672 | 345 | 24 | 25 | 28 |
| أولاد بوجمعة | 01 | 257 | 133 | 09 | 10 | 29 |
| بوزجار | 01 | 196 | 102 | 08 | 13 | 25 |
| المساعيد | 01 | 197 | 87 | 07 | 12 | 28 |
| حمام بو حجر | 04 | 1.944 | 971 | 57 | 60 | 34 |
| الحساسنة | 01 | 182 | 86 | 08 | 08 | 23 |
| واد برقس | 01 | 183 | 87 | 08 | 10 | 23 |
| شنتوف | 01 | 134 | 59 | 06 | 07 | 22 |
| عين الأربعاء | 02 | 897 | 450 | 28 | 39 | 32 |
| واد الصباح | 01 | 360 | 153 | 12 | 13 | 30 |
| تمزوجة | 02 | 468 | 218 | 18 | 21 | 26 |
| سدي بومدين | 01 | 156 | 78 | 06 | 06 | 26 |
| بني صاف | 04 | 2.628 | 1.336 | 79 | 81 | 33 |
| سيدي الصافي | 01 | 416 | 214 | 13 | 11 | 32 |
| الأمير عبد القادر | 01 | 239 | 115 | 09 | 10 | 27 |
| ولهاصة | 02 | 823 | 400 | 27 | 28 | 30 |
| سيدي ورياش | 01 | 242 | 118 | 09 | 12 | 27 |
| مجموع الولاية | 53 | 20.205 | 10.086 | 663 | 740 | 30 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية 2006/2005

3.4 التعليم الثانوي

يبقى عدد المؤسسات التعليمية للتعليم الثانوي غير كاف وبالتالي التغطية هي غير شاملة لكامل بلديات الولاية حيث نجد فقط 16 ثانوية منها متقنيتين بمجموع 355 قسم تغطي مجموع 10.859 تلميذ هذا ما يعطينا نسبة إشغال متوسطة لـ 31 تلميذ داخل كل قسم. من مجموع 10.859 تلميذ نجد منها 6.240 إناث أي نسبة 58 %، موزعون على التعليم العام و التقني.

| البلدية | عدد المؤسسات | | التلاميذ المتدرسين | | الاقسام | | الاقسام التربوية | العدد المتوسط للتلميذ | |
|--------------|--------------|---------|--------------------|-------|---------|----------------|------------------|-----------------------|------------------|
| | الثانوية | التقنية | مجموع | إناث | مجموع | منها المستعملة | | الاقسام مستعملة | الاقسام التربوية |
| عين تموشنت | 03 | 01 | 3.225 | 1.773 | 112 | 105 | 96 | 31 | 34 |
| المالـح | 01 | - | 826 | 474 | 24 | 24 | 25 | 34 | 33 |
| شعبة اللحم | 01 | - | 287 | 176 | 17 | 12 | 09 | 24 | 32 |
| عين الكيحل | 01 | - | 537 | 327 | 19 | 19 | 17 | 28 | 32 |
| عين الطلبة | 01 | - | 220 | 131 | 15 | 07 | 07 | 31 | 31 |
| العامرية | 01 | - | 797 | 490 | 27 | 27 | 25 | 30 | 32 |
| حاسي الغاة | 01 | - | 503 | 291 | 24 | 22 | 15 | 23 | 34 |
| حمام بوججر | 02 | - | 1.320 | 700 | 53 | 48 | 41 | 28 | 32 |
| عين الاربعاء | 01 | - | 838 | 517 | 25 | 25 | 22 | 34 | 38 |
| بني صاف | 01 | 01 | 1.907 | 1.105 | 52 | 52 | 60 | 37 | 32 |
| ولهاصة | 01 | - | 399 | 256 | 15 | 14 | 14 | 29 | 29 |
| مجموع ولاية | 14 | 02 | 10.859 | 6.240 | 383 | 355 | 331 | 31 | 33 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية 2006/2005

4.4 التأطير

تبقى نسب التكفل و التأطير التلاميذ للأطوار الثلاثة بالولاية جيدة فبمجموع 1.745 معلم للطور الأول و الثاني نحصل على نسبة تغطية 23 تلميذ/أستاذ، أما الطور الثالث فنسجل نسبة 16 تلميذ/أستاذ من مجموع 1.257 أستاذ و أخيرا 644 أستاذ للتعليم الثانوي مما يعطينا معدل تكفل 16 تلميذ / أستاذ.

كما أن نسبة الانتقال على العموم هي مرضية بغض النظر عن نسب الانتقال من السنة التاسعة أساسية للسنة أولى ثانوي و من السنة أولى ثانوي للسنة الثانية ثانوي و هذا ما يؤكد على التكفل الجيد لتلاميذ ولاية عين تموشنت.

5. وضعية الصحة بولاية عين تموشنت لسنة 2005

الصحة هي إحدى المؤشرات التي تقاس على أساسها التنمية البشرية فضعف الخدمات الصحية أو انخفاضها ينعكس سلباً على عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية . فالاهتمام بالصحة والحد من أسباب المرض قبل حدوثه والوقاية منة مبكراً هو بحد ذاته استثماراً. و بذلك فان التوسع في الخدمات الصحية هو هدف تسعى تحقيقه الولاية و ذلك للوصول الى تقديم خدمات صحية تتناسب مع النمو المتزايد في عدد السكان، رغم كل هذا تبقى ولاية عين تموشنت فقيرة من حيث المنشآت الصحية.

حيث نجد 03 مستشفيات فقط أي بمجموع 897

عين تموشنت، بني صاف و حمام بوحجر و 08 عيادات متعددة الخدمات مما تعطينا معدل تغطية عيادة واحدة لكل من 45.849 ساكن ، و 18 مركز صحي أي بمعدل تغطية مركز واحد لكل من 20.377 ساكن و 90 قاعة علاج هي موزعة على كامل بلديات الولاية كما تظهر في الخريطة رقم 4 الخاصة بالمنشآت الصحية.



الخريطة 3: المنشآت الصحية لولاية عين تموشنت لسنة 2005

الخلاصة

الموقع الجغرافي التي تحتله ولاية عين تموشنت بإطلالها على البحر الابيض المتوسط على شريط ساحلي طوله 80 كلم و بتنوع تضاريسها و تعدد مواردها الطبيعية و الإقتصادية ، يجعلها عرضة لتحولات ديمغرافية عميقة كالهجرة و إرتفاع الخصوبة إلى غير ذلك وعليه سجلنا في هذا الفصل بعض الملاحظات و التي تظهر للعيان كالتوزيع الغير المتجانس لعدد السكان على كامل مساحة الولاية و تشكل مناطق جغرافية و بالأخص إدارية لإستقطاب السكان وبالتالي تأثر سلبا على التوزيع العادل للموارد الإقتصادية و منها التربوية و في الأخير تأثر المؤشرات التربوية و تشكل الفوارق بين بلديات الولاية عين تموشنت.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الفصل الثاني

المقاييس الأساسية لبناء الخريطة المدرسية

مقدمة

يبقى مفهوم الخريطة المدرسية كثير التداول بين الأوساط التعليمية إلا أن في الحقيقة الكثير يجهل معناه ولذلك إرتأينا الإحاطة في هذا الفصل بمفهوم الخريطة المدرسية و ذلك بمحاولة التعريف بها وتقديم المقاييس الأساسية الداخلة في بنائها حسب الإعتمادات المخولة لها في المناشير الإدارية و التربوية و الإجتهد في إعطاء لمحة عن مؤشرات التي تسمح لنا بقياس وضعية الخريطة المدرسية و التحصيل الدراسي كنسب التمدرس، التسرب المدرسي و نسبة الأمية.

و هذا ما أردنا توضيحه في هذا الفصل الذي قسمناه إلى ثلاثة أقسام ،حيث خصصنا الأول منه لمفهوم الخريطة المدرسية و الوسائل المستعملة في بنائها و كذا المقاييس التربوية وحتى الخاصة بالهيكل، ثم التعرّيج إلى وضعيتها على المستوى الوطني أما القسم الثاني فحاولنا فيه دراسة عامل من عوامل نجاعة الخريطة المدرسية ألا وهو التسرب المدرسي و ذلك على مستوى الولاية و لمختلف الأطوار الدراسية للفترة 2000-2005 . أما القسم الثالث تناولنا فيه نسب الأمية ، التأهيل و التمدرس من خلال نتائج الإحصاء العام لتعداد السكاني لسنة 1998 وفيه حاولنا التطرق إلى إشكالية تعدد المصادر الإحصائية لتقدير عدد السكان.

لذلك رأينا من الواجب تقديم عملا يعتمد على التحليل و المقارنة وذلك أساسي لمعرفة السلوك الدراسي للتلميذ الذي يساهم بقدر كبير في معرفة قدراته الفعلية لمواصلة الدراسة و بالتالي يسمح لنا معرفة الإختيار المناسب لكل تلميذ، مما يساعدنا على بناء خريطة مدرسية موضوعية حسب الواقع و متطلبات المنظومة التربوية.

1. الخريطة المدرسية

الخريطة المدرسية هي مجموعة من التقنيات والأساليب والإجراءات التي تستخدم في التعرف على الاحتياجات المستقبلية للتعليم وتحديدها على المستوى المحلي والتخطيط للتدابير التي ينبغي اتخاذها لمواجهة هذه الاحتياجات. إلا أن الخريطة التربوية تبقى أكثر شمولية لأنها تعني بتخطيط كافة الأنشطة التربوية بما في ذلك برامج محو الأمية والتكوين المهني كما أن المدرسة ليست المكان الوحيد الذي يعني بالتعليم فهناك المساجد والمعاهد والجمعيات التي يمكن استخدامها لأغراض التعليم. والهدف من بناء الخريطة المدرسية هو محاولة مساعدة متخذي القرار على اتخاذ قرارات صائبة مبنية على أسس تحليلية علمية دقيقة و ربط البيانات مع بعضها البعض مع الإستخدام الأفضل للمصادر المعلوماتية المتاحة و تحليل البيانات وسرعة توفيرها.

- أما الاعتبارات المطلوب التعرف عليها قبل البدء في تنفيذ الخريطة المدرسية هي:
- العامل التربوي والذي يتمثل في كثافة السكان وحجم المدرسة والأهداف والسياسات العامة على مستوى البلد.
 - العامل السكاني ويتمثل ذلك بالتعرف على عدد السكان في سن التعليم ومناطق الهجرة المؤقتة وكل ما يتعلق بحركة السكان من ولادات ووفيات وخصوبة ونسبة الزيادة السكانية وغيرها.
 - العامل الجغرافي ويكمن في معرفة أماكن توزيع المدارس ونوع الطرق التي تربط المدرسة بالقرى أو البلديات المستقبلية لها.
 - العامل الفني القائم في مواصفات البناء وكلفته ونوعية التجهيزات المتوفرة فيه.

كما لا ننسا أن الخريطة المدرسية ما هي إلا وسيلة عمل و تخطيط تعتمد على ثلاث عناصر أساسية متكاملة فيما بينها.

i. الجانب المادي

يتمثل في هياكل الإستقبال من قاعات الدراسة، قاعات خاصة بالرياضة البدنية قاعات الفنون التشكيلية والموسيقى والمخابر وتجهيزها، مدرجات، المراقد و المطاعم، و كل متطلبات النظام الداخلي.

ii. الجانب البشري

يتمثل هذا الجانب في الطاقم التربوي كامل ومتكامل. على ان يكون عدده و تخصصاته ملائما لعدد الأفواج التربوية المحتمل تشكيلها و نوعية شعبها. زيادة على ذلك الإعتماد أيضا على طاقم إداري كفاء و متكامل.

iii. قدرات التلاميذ

القدرات على الإرتقاء إلى مستوى أعلى (النتائج المدرسية والكفاءات الفعلية) بصفة عامة و الإختيار بصفة خاصة.

كما تجدر الإشارة أنه في السابق كانت الخريطة المدرسية تفرض من السلطة الوصية¹ و مفصلة بعدد التلاميذ و الأفواج و شعب التخصيص أما الآن أصبحت الأمور أكثر مرونة و الخريطة المدرسية أصبحت تتماشى مع قدرات و رغبات التلاميذ .

ومن هذا المنطلق فكرنا أن نقدم محاولة متواضعة لمعالجة بناء الخريطة المدرسية بوضع خطة تستند إلى مجموعة من الدراسات للنظام التربوي و ربط ذلك بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية مع تحديد مجموعة من الأهداف وصياغة القرارات لتحقيق تلك الاهداف بالاستخدام الامثل للموارد المتاحة .

وبالتالي الكشف عن التطلعات المستقبلية، و إعطاء صورة واضحة للواقع المدرسي و الإجتماعي للتلاميذ، مما يسهل على بناء خريطة مدرسية موضوعية حسب الواقع و متطلبات المنظومة التربوية.

2.1. الوسائل المستعملة في بناء الخريطة المدرسية

إن التعليم بالرغم من كونه خدمة تقدمها الدولة لأبنائها إلا انه أصبح اليوم يمثل مفهوما تطبيقيا مفاده التعليم في حقيقته البعيدة عملية استثمارية حيث تستثمر فيه الدولة رؤوس أموال وذلك للحصول على فوائد مباشرة وغير مباشرة للفرد والمجتمع، و لضمان تحقيق

¹ **الملاحظة:** سابقا في إطار التخطيط الشامل للبلاد كانت الخريطة المدرسية تفرض من طرف مصلحة الدراسة و الإمتحانات و ما على المستشار إلا تنفيذها ميدانيا أما حاليا فلقد أصبحت تخضع إلى عدة ماقبيس منها: - النتائج المدرسية - إقتراحات الأساتذة - رغبات التلاميذ - الملمح - إقتراحات مستشار التوجيه - هياكل الإستقبال (طاقة الإستيعاب للمؤسسة) - الفريق التربوي.

هذه الأهداف المرجوة لأبد من محاولة التقيد بالوسائل
المدرسية.

i. إستبيان الميول و الإهتمامات

من أجل الكشف عن التطلعات المستقبلية، و إعطاء صورة واضحة للواقع المدرسي و
الإجتماعي للتلاميذ، مما يسهل توجيه الخريطة المدرسية حسب الواقع و متطلبات
المنظومة التربوية.

ii. بطاقة الرغبات

لرأي التلاميذ و أولياؤهم في توجيهه، أهمية كبيرة في بناء الخريطة المدرسية، حسب
المقاييس الجديدة.

iii. بطاقتا القبول و التوجيه و المتابعة

تعتبران هتين البطاقتين مرجع أساسي لمعرفة الماضي الدراسي للتلميذ الذي يساهم بقدر
كبير في معرفة قدراته الفعلية لمواصلة الدراسة في أحد الجذوع المشتركة أو تخصصات
السنة الثانية ثانوي كما لاننسى إحتوائها على المعلومات الصحية و الإجتماعية للتلميذ
المتبنة التي تمنع توجيهه إلى الجذع المشترك أو شعبة غير مناسبة.
كل ما إحتوته البطاقتين من المعلومات المذكورة تسمح لنا معرفة الإختيار المناسب لكل
تلميذ، مما يساعدنا على بناء خريطة مدرسية موضوعية.

iv. نتائج المقابلات الفردية مع التلاميذ و أولياؤهم

v. دفتر متابعة التلاميذ السنوات التاسعة (09) أساسي

على العموم هذا الدفتر يسهل متابعة، تقويم و تحليل النتائج بصفة فردية و جماعية، و من
خلاله يستخلص التوجيه المناسب لكل تلميذ ثم الخروج بحوصلة أولية و نهائية و فيما
يخص القبول و التوجيه نحو الجذوع المشتركة و بالتالي بناء المرحلة الأولى من الخريطة
المدرسية.

vi. دفتر متابعة الجذوع المشتركة

3.1 مقاييس بناء الخريطة المدرسية

بعد تطبيق المقاييس الواردة في المنشور المؤرخ في 22 جانفي 1996 المتعلق بوضع الخريطة التربوية والإدارية للمؤسسات التعليمية و بعد تقييم النتائج الناجمة عن هذا التطبيق ومراجعتها وإثرائها في ملتقيات جهوية ووطنية، تم الوصول إلى إعداد مقاييس أخرى مرفقة لهذا المنشور و التي اعتمدت إبتداءا في تحضير الدخول المدرسي 98/97 و في إنجاز مختلف العمليات المرتبطة به، وذلك لضمان الفعالية والنجاعة من جهة و مساعدة المصالح المعنية بمديريات التربية على التحكم أكثر في تسيير الخرائط التربوية والإدارية ودعمها لمبدأ اللامركزية من جهة أخرى.

1.3.1 المقاييس الخاصة بالهيكل

يتم تحديد الحاجات المستقبلية لمديريات التربية من المتطلبات المادية كفتح مؤسسات التعليمية جديدة أو عمليات توسيع لمرافق قائمة وفق المعايير المذكورة في الجدول التالي.

الجدول 14 : المقاييس الخاصة لفتح مؤسسات تعليمية جديدة

| ملاحظات | شروط الفتح عند الحد الأدنى | مؤسسات التعليم |
|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - مراعاة عدد التلاميذ في الفوج الواحد - احترام مقاييس تشكيل الفوج التربوي | <ul style="list-style-type: none"> - ثلاثة أفواج تربوية من ثلاثة مستويات مختلفة - خمسون (50) تلميذا على الأقل في المستوى الواحد أو المستويين | الإبتدائيات |
| <ul style="list-style-type: none"> - مراعاة الحد الأدنى لعدد التلاميذ في الفوج الواحد - لا يقل عدد الأفواج في السنة السابعة أساسي عن فوجين إثنين | <ul style="list-style-type: none"> - ثلاثة (03) أفواج تربوية في السنة السابعة - أربعة (04) أفواج تربوية بين السنتين السابعة والثامنة أساسي | الإكمائيات |
| <ul style="list-style-type: none"> - مراعاة مقاييس تشكيل الأفواج - لا يقل عدد الأفواج في السنة الأولى ثانوي عن أربعة (04) أفواج | <ul style="list-style-type: none"> - ستة (06) أفواج تربوية في السنة الأولى ثانوي - ستة (06) أفواج تربوية بين السنتين الأولى والثانية ثانوي | التعليم الثانوي |

المصدر: وزارة التربية الوطنية

كما يجدر الإشارة إلى أن هناك بعض المقاييس الع

الأولى الخاصة بفتح مؤسسات تعليمية جديدة حيث يمنع فيها اللجوء إلى فتح الفروع الملحقة في جميع مراحل التعليم و لا يسمح فيها أيضا بتحويل المدارس الابتدائية إلى إكماليات والإكماليات إلى ثانويات، ولكن يمكن أن يحدث العكس إن اقتضت الضرورة لذلك. كما يجب تحديد مقاطعة جغرافية مناسبة لطاقة استيعاب المؤسسة الجديدة.

لا يسمح في هذه المقاييس الأخيرة بإنشاء أية مؤسسة إلا إذا كانت مرافقها كاملة وجاهزة للاستعمال بنسبة 100% (بما فيها السكنات الوظيفية) رغم أننا سجلنا أن بعض المؤسسات التعليمية قد فتحت ولم تكن بها حتى السكنات الوظيفية و ذلك للضرورة القصوى . كما هو الحال في فتح الجذوع المشتركة التكنولوجية أو أية شعبة من شعب التعليم الثانوي التقني التي تستوجب لوجود الفعلي للورشات الوظيفية وللتجهيز التقني التربوي الضروري والجاهز للاستعمال كما تجدر الإشارة إلى أن في الماضي حيث كانت الأعداد الهائلة للمتمدرسين تشكل ضغطا مهما لجأت الدولة إلى فتح عدة مؤسسات و هي لا تزال في حالة ورشات ، بطبيعة الحال أثر هذا المشكل على المردود الدراسي للتلاميذ و الأساتذة سواء.

يبقى إستعمال الهياكل التربوية كحجرات الدراسة ،المخابر و الورشات محددا بـ 30 ساعة أسبوعيا كحد أدنى ولا يعتمد فتح النظام الداخلي أو نصف الداخلي إلا إذا توفرت الحاجة الأكيدة إلى أحد النظامين و المرافق الضرورية لذلك تكون مكتملة ومجهزة و ملائمة، إلا أن في الحقيقة هذه الشروط الأخيرة هي غير سارية التطبيق وذلك للحاجة التي تقتضيها عند فتح هذه المؤسسات وهي غير كاملة و ذلك لتخفيف الضغط عن بعضها و تسهيل الدخول المدرسي الجديد في بعض الحالات.

2.3.1 مقاييس الخريطة التربوية

يتم الإجابة عن إشكالية توزيع الأفواج التربوية حسب مستويات الدراسة وكثافتها حسب المناطق الجغرافية وفق برنامج مسطر من قبل الوزارة و هو ما يتجلى في الجدول رقم 15 إلا أن الواقع الدراسي هو مغاير لذلك بسبب نقص في عدد الحجرات الدراسية أو في التآطير.

الجدول 15 : تشكيل الأفواج التربوية

| المناطق | الأطوار | الحد الأدنى | الحد الأقصى | الملاحظات |
|-----------------|---|-------------|-------------|--|
| الريفية | الطور 1 و 2 والطور 3 | 14 تلميذا | 40 تلميذا | في حالة عدم توفر 14 تلميذا لتشكيل فوج تربوي في الطورين 1 و 2 يمكن: - تسجيل التلاميذ الجدد كل سنتين أو: - تشكيل أفواج تربوية مركبة من مستويين |
| الحضرية | جميع أطوار التعليم الأساسي | 26 تلميذا | 40 تلميذا | |
| جميع المناطق | التعليم الثانوي السنة 1 ثانوي | 26 تلميذا | 40 تلميذا | يعتمد في جميع الجذوع المشتركة |
| | السنتان 2،3، تعليم عام | 26 تلميذا | 40 تلميذا | يعتمد عند الضرورة 20 تلميذا كحد أدنى في الشعب القليلة الانتشار. |
| | السنتان 2،3، تعليم تكنولوجي وتقني | 24 تلميذا | 36 تلميذا | يعتمد عند الضرورة 20 تلميذا كحد أدنى في الشعب التعليم التقني. |
| | السنة 3 الأقسام الخامسة | 20 تلميذا | 30 تلميذا | يمكن اعتماد 40 تلميذا كحد أقصى عند فتح فوج تربوي واحد إن اقتضت الضرورة ذلك. |

المصدر: وزارة التربية الوطنية

من قراءتنا لهذا الجدول يتضح لنا أن قيود أو شروط تشكيل أفواج تربوية جديدة هي متباينة، فهي جد محفزة في المناطق الريفية و ثقيلة بنسبة للمناطق الحضرية وذلك نتيجة لكثافتها السكانية وبالتالي نقص في التجهيزات البيداغوجية التي تسمح بالتكفل الأحسن لهذه الأفواج الجديدة .

بالرغم أن هذه المقاييس تعتمد على فتح الأفواج الترمي من عدد التلاميذ و الأفواج التربوية الثانية إذا ما تجاوز العدد الأقصى لتشكيل فوج واحد إلا أننا نراها جد مجحفة في حالة فتح 03 أفواج تربوية فما أكثر فهي تعتمد على معدل 32 تلميذا في الفوج الواحد .

3.3.1 تحديد المناصب المالية التربوية

يبقى فتح المناصب المالية الجديدة لتسير المؤسسات التعليمية و تأطير التلاميذ في التعليم الابتدائي مقترنا فقط بالقرارات الإدارية التي تعتمد فقط في ذلك على كثافة التلاميذ و عدد الأفواج و ليس على الأخذ بعين الإعتبار قدرة التعليم ولا على الحجم الساعي وهو ما يظهره الجدول التالي.

الجدول 16: تحديد المناصب المالية التربوية للتعليم الابتدائي

| التعليم | المنصب المالي | شروط الفتح المنصب | الملاحظات |
|-----------|--------------------------|---|---|
| الابتدائي | - مدير مدرسة الابتدائية | - ستة أفواج تربوية ولا يقل عن 180 تلميذ - 120 تلميذ إضافة إلى مطعما مدرسيا | - بمجرد فتح المدرسة الابتدائية - حالة وجود 18 فوجا تربويا فما أكثر يفتح منصب إضافي لمعلم يكلف بمساعدة المدير |
| | - معلم اللغة العربية | - معلم لكل فوج تربوي لطورين الأول والثاني - معلم لكل فوج تربوي في الطور الأول ومعلمين لثلاثة أفواج تربوية في الطور الثاني | |
| | - معلم اللغة الفرنسية | - معلم لثلاثة أفواج تربوية على الأقل وخمسة أفواج تربوية على الأكثر - معلم مزدوج لأقل من ثلاثة أفواج تربوية في الطور الثاني | - اعتماد تكملة النصاب الأسبوعي في مؤسسة أخرى إن اقتضت الضرورة بالنسبة للشرط الثاني |
| | - أستاذ اللغة الانجليزية | - أستاذ لثلاثة أفواج تربوية على الأقل وأربعة أفواج تربوية على الأكثر | - اعتماد تكملة النصاب الأسبوعي في مؤسسة أخرى إن اقتضت الضرورة |

المصدر: وزارة التربية الوطنية

عكس التعليم الابتدائي فإن التعليم الإكمالي يعتمد على الأسبوعي لكل مادة لفتح منصب مالي جديد و بمعدل أقل 18 ساعة اسبوعيا للتعليم الثانوي.

كما يوجد بعض المقاييس هي مشتركة بين التعليميين الإكمالي والثانوي و التي تخص بفتح النظامين الداخلي و النصف داخلي و التي تشترط أن لا يقل عدد التلاميذ عن 100 تلميذ للاستفادة من فتحها.

كما لا يسعنا أن نذكر في الأخير أن في بناء الخريطة المدرسية دورا كبير في تحديد أفواج السنوات الثانية و أفواج الجذوع المشتركة للتعليم الثانوي و ذلك بالتعاون مع مستشرين التربويين و أقسام التوجيه المدرسي .

2. الخريطة المدرسية على المستوى الوطني

لقد مر التعليم و تنظيم التربية بعد الاستقلال بفترتين اساسيتين و اختلفت كل واحدة عن الأخرى حسب الأهداف المسطرة و النتائج المحصل عليها خلال كل فترة .

1.2 الفترة الأولى 1962-1976

تعتبر هذه الفترة انتقالية، حيث كان لا بد لضمان انطلاق المدرسة من الاقتصار على إدخال تحويرات انتقالية تدريجية تمهيدا لتأسيس نظام تربوي يساير التوجهات التنموية الكبرى و من أولويات هذه الفترة هو تعميم التعليم بإقامة المنشآت التعليمية ، و توسيعها إلى المناطق النائية ، تكيف مضامين التعليم الموروثة عن النظام التعليمي الفرنسي و جزأة إطارات مع التعريب التدريجي للتعليم .

و كان من نتيجة ذلك الارتفاع في نسب التمدرس في صفوف الأطفال الذين بلغوا سن الدراسة إذ قفزت من 20% إبان الدخول المدرسي الأول بعد الاستقلال إلى حوالي 70% في نهاية المرحلة (إحصائيات النوع في الجزائر لديوان الوطني للإحصائيات).

2.2 الفترة الثانية ابتداء من سنة 1976

ابتدأت هذه الفترة بصدور الأمر رقم 76-35 المؤرخ في 16 أفريل سنة 1976 المتضمن لتنظيم التربية و التكوين في الجزائر. الذي أدخل إصلاحات عميقة و جذرية على نظام التعليم في الاتجاه الذي يكون فيه أكثر تماشيا مع التحولات العميقة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.

و قد خص الأمر السابق الطابع الإلزامي للتعليم الأساسي ومجانيته و تأمينه لمدة تسع سنوات، وأرسى الاختيارات و التوجهات الأساسية للتربية الوطنية من حيث اعتبارها منظومة وطنية أصيلة بمضامينها و إطاراتها و برامجها و ديمقراطية في إتاحتها فرصا متكاملة لجميع الأطفال الجزائريين.

كما خص أيضا تنمية شخصية الأطفال وإعداد

العامة ، العلمية و التكنولوجيا التي تمكنهم من الاستجابة للتطلعات المستقبلية . بذلك صار التعليم بموجب هذا الأمر مهيكلًا حسب المراحل التالية :

- i. تعليم تحضير غير إجباري
- ii. تعليم أساسي إلزامي و مجاني لمدة 9 سنوات،
- iii. تعليم ثانوي و ينقسم هذا الأخير إلى تعليم ثانوي عام و تعليم ثانوي تقني

وقد شرع في تعميم تطبيق أحكام هذا الأمر ابتداء من السنة الدراسية 1980-1981، و ما يزال إلى حد الآن يشكل الإطار المرجعي لأي مشروع يستهدف إدخال تحسينات و تحويلات على النظام التعليمي.

في بداية الأمر كان النظام التربوي الجزائري ممرزا فقط لاعتبارات و طنية وفق متطلبات فترة ما بعد الاستقلال ، لكن التطور الكمي السريع الذي حصل بفضل السياسة التعليمية المتبعة سواء في هياكل استقبال التلاميذ أو في عدد المدرسين أدى إلى الانتهاج التدريجي للتنازل عن بعض المهام و الصلاحيات الخاصة بتسيير المعلمين و الإداريين العاملين بالمؤسسات التعليمية و إعداد الخرائط التربوية و الإدارية اللازمة لتسيير المؤسسات التعليمية.

أما فيما يخص المستوى المحلي فنجد كل مديريات التربية التي تتواجد بكل ولاية هي المسؤولة عن تنفيذ السياسة التعليمية و تنسيقها و متابعتها و توفير الشروط المساعدة على الأداء الفعال للأنشطة التربوية و السير الحسن لمؤسسات التعليمية و التكوين بإعداد الخرائط المدرسية و تنظم الامتحانات و المسابقات و احترام مقاييس حفظ الصحة و مع متابعة التطبيق الجيد للمقاييس التربوية في مجال البناءات المدرسية و التجهيزات.

3.2 تنظيم مديرية التربية

مديرية التربية هي على شكل مصالح ومكاتب يتراوح عدد مصالحها ما بين 3 إلى 6 مصالح وفق الكثافة السكانية لكل ولاية و تتكون كل مصلحة من مكتبين إلى 4 مكاتب. تخضع لها كل المؤسسات التعليمية بما فيها :

1.3.2 المدارس الابتدائية

تحدث بقرار محلي وتخضع إداريا و تربويا إلى وزارة التربية الوطنية ، بنائها وتجهيزها وصيانتها وضمان حراستها وأمنها يعود من صلاحيات البلدية أما تسييرها يعود إلى مدير يرشح لهذه الوظيفة من بين معلمي التعليم الابتدائي و أساتذة التعليم الاكمامي بعد الاستفادة من تكوين بالمعهد الجهوي لتكوين مستخدمي التربية لمدة سنة .

2.3.2 الاكماميات والثانويات

هي تتمتع بالشخصية المعنوية و الاستقلال المالي، تحدث بمرسوم وتلغى بنفس الإجراء يسيرها مدير يعين وفقا للشروط المطلوبة، وبعد الاستفادة من فترة تكوينية لمدة سنة بالمعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية. وهو المسؤول الأول عن هذه المؤسسة والأمر بالصرف .

3. التسرب المدرسي

إذا حاولنا تعريف الظاهرة بمفهومها العام يمكننا القول:

" بمفهومها العام و الواسع ، يمكننا القول أن ظاهرة التسرب المدرسي عبارة عن العدد الهائل من التلاميذ ، الذين لا يتمكنون من إكتساب مجمل المهارات التي تلقن لهم خلال مرحلة التعليم الإبتدائي لسبب أو لآخر " . (UNESCO , 1998)

أما إذا حاولنا تعريف الظاهرة عمليا و بالتحديد فيمكن القول أن:

" ظاهرة التسرب المدرسي تتعلق بالتلاميذ الذين لا يهنون دراستهم في عدد السنوات المحددة لها ، إما لأنهم ينقطعون عنها نهائيا ، إما لأنهم يعيدون قسما (سنة معينة) أو عدة أقسام (سنوات معينة) " . (UNESCO 1998) .

و إذا أردنا أن نكون أكثر وضوحا يمكن القول أن ظاهرة التسرب المدرسي عبارة عن الفرق بين عدد التلاميذ الذين يباشرون دراستهم (طور، سنة، وحدة تعليمية، درس)، و عدد أولئك الذين يهنونها في الآجال المحددة لها.

أما في بلادنا، فإننا نميز عادة بين ثلاث فئات أو أنواع من التسرب المدرسي:

i. الفئة الأولى تتكون من التلاميذ الذين تخلوا عن دراستهم في حين أنه مازال بإمكانهم مواصلة دراستهم لكونهم ، لم يبلغوا السن المحدد للمدرس الإلزامي ، 16 سنة . و يتعلق الأمر خاصة بفئة الإناث في المناطق الريفية .

ii. الفئة الثانية تضم التلاميذ البالغين من العمر 16 سنة فأكثر و الذين لا تسمح لهم نتائجهم الدراسية بمواصلة دراستهم، و الذين يتم إقصاؤهم من المدرسة .

iii. الفئة الثالثة و هي أقل أهمية من حيث العدد من سابقتها و هي تخص التلاميذ في مختلف المستويات الذين و إن كانت نتائجهم الدراسية مقبولة ، إلا أنهم ينقطعون عن الدراسة لأسباب مادية في أغلب الأحيان لأنهم ينتمون إلى أوساط اجتماعية معوزة .

التسرب المدرسي هو إذن مؤشر لسوء التكيف مع الوسط المدرسي. يكون التسرب من المدرسة إما بمحض إرادة المتمدرس أو ضعف مستواه أو معاناته من أمراض أو حوادث طارئة أو مشاكل اقتصادية إجتماعية.

هذه الظاهرة التي أخذت منحرجا خطيرا في مجتمعنا

و المجتمع ، أسبابها متعددة و متشابكة ، منها ما يرتبط بالتلميذ نفسه ، منها ما يعود للمجتمع بجميع خصوصياته ، ومنها ما له صلة بالمنظومة التربوية ، إلا أن الأسباب كلها تصب في قالب واحد هو خروج الفرد إلى عالم مجهول المستقبل لا يرحم فاقد سلاح العلم والمعرفة .

ومن منظورنا ، يمكننا تعريف التسرب المدرسي كالتالي :

" هو انقطاع الدراسة قبل إتمام مرحلة معينة من مراحل التعليم الإلزامي المنصوص عليها تشريعا او انقطاعا قسريا أو بمحض الإرادة " و عليه فإن محاصرة ظاهرة التسرب المدرسي و التخفيف من حدتها أمرا ملحا و مستعجلا

1.3 عوامل التسرب

إن كان لكل مرض سبب أو أسباب أو إن كان نتيجة تفاعل عدد من الأسباب فإن لظاهرة التسرب المدرسي كذلك مسببات كثيرة و متعددة تصنف عادة في مجموعتين :

1.1.3 العوامل الداخلية

1.1.1.3 المدرس

إن طبيعة المهنة و خصوصيتها تستدعي أن يكون المربي متوفرا على تكوين معرفي بيداغوجي و تربوي مدعم بدراية تامة بسلوكيات الأطفال و المراهقين ، و أخلاقيات المهنة كونه القدوة التي يرى فيها المتعلم معالم الرفعة غير قابلة للخطأ ، فإن استأنس بها أعطى و أخذ ، و أن نفر منها انكمش و ابتعد و لا بد هنا من العناية في نفس الوقت بالمربي عناية تامة حتى يتمكن هو نفسه من العطاء عطاء و افرا .

2.1.1.3 المناهج التعليمية

يتبين لنا أن هناك ضعفا ملحوظا في بناء و تصميم المناهج الدراسية كعدم الانسجام بين حجم المعلومات المقررة و التوقيت المسطر و بعض الأحيان كثافة المضامين في بعض المواد و عدم مسابقتها للواقع و عدم تلاؤمها في كثير من الأحيان مع حاجيات عالم الشغل أو عدم إستجاب المدرس للمادة المدرسة.

3.1.1.3 أساليب التقويم

التقويم هي العملية التي تفرز مجهودا عمليا متواصلًا للمدرس و المتمدرس , فعلى نجاحها أو فشلها يترتب الإحباط النفسي أو عكسه , إلا أن ما نراه من سلبيات في هذه العملية حاليا له تأثير سلبي لأنها أساليب بعيدة على إدراك المستوى التحصيلي الحقيقي كما أن طبيعة الاختبارات تعتمد على قدرة الذاكرة دون بقية القدرات و المهارات الأدائية للمتعلم و عدم استغلال نتائج التقويم في تفعيل العمل التربوي.

4.1.1.3 التوجيه المدرسي

هذه العملية تعمل إلى إبراز مدى قدرة المتعلم على مواصلة نشاط تعليمي مميز, يكون حصيلة عطاء فكري ممزوج بموهبة أحيانا و يفترض في هذه العملية العقلانية و ليس الحشو مثل ما هو موجود مثل:

- تحكم الخريطة التربوية في العدد الموجه بغرض الملاءمة
- التوجيه الإلزامي خاصة إلى التعليم التقني (يوجه ضعاف التلاميذ إلى هذا النوع من التعليم و خاصة في الريف بعد تطبيق تلبية رغبات 20 % من الناجحين . اعتمادا المحاباة تجنبا للضغوطات .

2.1.3 العوامل الخارجية

1.2.1.3 العوامل الاجتماعية

تفيد آخر الدراسات لوزارة التضامن , إن وضعية الطفل الجزائري تسير كل سنة من سيء إلى الأسوأ بظهور عوامل جديدة من أبرزها التدهور الحاصل في المستوى المعيشي لكثير من العائلات (البطالة , تسريح العمال . . .) أدت كلها إلى دخول الطفل عالم الشغل في سن مبكرة , بعد تخليه عن مقاعد الدراسة , كما تفيد هذه الدراسة إلى أن هناك 1 مليون و 300 ألف طفل معوز في الجزائر (دراسة حول التسرب المدرسي لمديرية التربية لولاية سيدي بلعباس) , و الأخطر أنه يوجد من بين هذا العدد نسبة 56 % أطفال تتراوح أعمارهم ما بين 06 إلى 17 سنة مجبرين على العمل و مغادرة مقاعد

الدراسة نظرا لتردي المستوى المعيشي , و يشكل ه العاملين في العالم العربي .

كما تفيد الإحصائيات التي قام بها مركز الأبحاث في الاقتصاد من أجل التنمية (CENEAP) , أنه بين نهاية السنة الماضية, و بداية السنة الحالية حول الطفولة في الجزائر العاصمة فقط كعينة تعبر عن الطفولة ككل , عدد الأطفال الذين يزاولون دراستهم بطريقة مستمرة بلغ 358 ألف من بين العدد الإجمالي الذي يبلغ 474 ألف , تعكس هذه الإحصائيات وضعية الطفولة في الولايات الأخرى المتبقية , خاصة في المناطق الفقيرة حيث لا تزال العائلات تعيش وضعا اجتماعيا مزرريا(ملف حول التسرب المدرسي لمديرية التربية لولاية سيدي بلعباس).

تؤكد هذه الأرقام بشكل ملفت للانتباه لظاهرة التسرب في السنوات الأخيرة, بحيث نسبة كبيرة تغادر مقاعد الدراسة نظرا للمستوى الاجتماعي المتدهور للعائلة و الذي لا يسمح بمتابعة الدراسة في ظروف حسنة .

2.2.1.3 العوامل المادية

إن تراجع المستوى المعيشي للأسرة الناتج عن البطالة التي آل إليها الكثير من أرباب الأسر لسبب أو لآخر و مع تعدد الأولاد خاصة في المناطق الريفية أدت بجيش من الأطفال و المراهقين مكرهين إلى ترك مقاعد الدراسة و التوجيه إلى عالم الشغل , علمهم يعينون أسرهم. إن الوضع الاقتصادي للأسرة , و الفقر المدقع , و ما ينتج عنه من عدم الاستجابة لحاجيات الطفل الحياتية و المدرسية (الوسائل المدرسية . .) و انعدام وسائل الراحة و الترفيه , كلها أسباب تؤدي إلى ارتباك نفسية الطفل و بالتالي ينفر المدرسة مما يؤدي به إلى التسرب .

3.2.1.3 العامل الأسري

إن التفكك الأسري (الطلاق, الشجار الدائم) بات ملفتا للانتباه في الآونة الأخيرة لما له من أثر بالغ في نفسية الطفل, يجعله يحس بعدم الاهتمام به و لا دراسته, و يدفعه إلى الابتعاد عن المدرسة , و الهروب منها , و بالتالي إلى التسرب .

كذلك قصر الوعي بأهمية التعليم لدى العائلات ذات المستوى الثقافي الضعيف , خاصة في المناطق الريفية و منها الجبلية كبلديات واد برقش عقب الليل , تامزورة أدى في بعض الأحيان إلى عدم الرغبة في التعليم (العزوف المدرسي) في بعض الأوساط الإجتماعية الهشة و بالتالي كان سببا رئيسيا في ظاهرة التسرب , كما هناك من يفضل عادة على تعليم الذكور على حساب الإناث و في بعض الأحيان يفضل بعض الأولياء تكليف أبنائهم بالأعمال الفلاحية و الرعوية بدلا من الدراسة .

كل هذا يضاف إليه عامل بعد المؤسسة و انعدام وسائل النقل المدرسي في بعض البلديات ذات المسالك الوعرة. و في هذا الصدد و بغية حصر ظاهرة التسرب و مسبباتها بادرنا بتحليل بعض نتائج الاستبيان الموجه للمديرين على مستوى المدارس الابتدائية بالولاية عين تموشنت و من جهة أخرى إستغلال كتيبات الاستقصاء الشامل بمساعدة مكتب التخطيط و الخريطة المدرسية التابع لمديرية التربية و هذا قصد الحصر الدقيق للمعطيات الرسمية في جميع أطوار التعليم الأساسي و الثانوي.

4. التسرب المدرسي بعين تموشنت

الدراسات الميدانية التي قام بها مركز التوجيه بالولاية تفيد أن 15 % فقط من التلاميذ ينهون تعليمهم الثانوي بدون تكرار أو بتكرار واحد. أما النجاح في شهادة البكالوريا بدون أي تكرار خلال المسار الدراسي لا يتعدى 6 % بالولاية, التي تعد من أحسن الولايات فيما يخص المردود الدراسي و نوعيته، و لتسليط الضوء على ظاهرة التسرب بولاية عين تموشنت. ندرج فيما يلي جملة من الأرقام و المؤشرات و النسب خلال السنة الدراسية 2005/2004 لكل طور من أطوار التعليم.

1.3 التسرب في التعليم الابتدائي

قبل أن نبدأ في تحليل هذه الظاهرة يجدر بنا أولاً أن نبين الطريقة الخاطئة الموظفة من قبل المصالح التربوية والتي تحسب في بداية الموسم الدراسي دون بأخذ عين الإعتبار التغيرات التي يقوم بها التلاميذ خلال السنة الدراسية من جهة و وعدم مراعاة المقاييس إن كانت نفس الفئة المدروسة على طول السنة و بالتالي تقييمنا لعدد المتسربين كان وفق الطريقة التالية :

عدد المتسربين = عدد المسجلين في السنة الماضية - (المنتقلين للقسم الأعلى + عددًا لمكررين للقسم الأدنى) .

الأرقام السلبية تبين أن الإحصائيات المصرحة هي دون الحقيقة و هذا إما عن طريق تحويل التلميذ من مؤسسة إلى أخرى أو التصريح بالزيادة أحياناً في الابتدائي قصد إعفاء بعض المديرين من التدريس.

خلفاً لما هو معتقد عدد الذكور المتسربين في ارتفاع مستمر من سنة إلى أخرى ويفوق كما جرت العادة عدد الإناث (325 ذكر مقابل 256 إناث للموسم الدراسي 2006/2005).

الجدول 17 : التسرب في التعليم الإبتدائي

| البلدية | المجموع | | البلدية | المجموع | |
|---------------|------------|-------|-------------------|------------|-------|
| | النسبة (%) | العدد | | النسبة (%) | العدد |
| عين تموشنت | 4,45 % | 19 | المساعد | 1,26 % - | 97 - |
| سيدي بن عدة | 1,51 % | 55 | حمام بو حجر | 4,53 % | 68 |
| المالح | 6,42 % | 35 | الحساسنة | 0,52 % | 10 |
| شعبة اللحم | 4,33 % | 19 | واد برقش | 1,49 % | 22 |
| ثارقة | -0,68 % | -2 | شنتوف | 3 % | 28 |
| أولاد الكيحل | 2,27 % | 37 | عين الأربعاء | -1,21 % | -4 |
| عين اكيحل | 4,76 % | 48 | واد الصباح | 0,1 % | 1 |
| أغال | 2,51 % | 25 | تامزوغة | 4,2 % | 29 |
| عقب الليل | 4,72 % | 16 | سدي بومدين | 5,42 % | 29 |
| عين الطلبة | 1,57 % | 80 | بني صاف | 2,66 % | 37 |
| العامرة | 2,89 % | 24 | سيدي الصافي | 1,7 % | 38 |
| حاسي الغلة | -12,68 % | -53 | الأمير عبد القادر | 3,09 % | 39 |
| أولاد بوجمعة | 1,35 % | 22 | ولهاصة | 2,97 % | 20 |
| بوزجار | 1,47 % | 9 | سيدي ورياش | 5,53 % | 27 |
| مجموع الولاية | 1,45 % | 581 | | | |

المصدر: مديرية التربية (مركز التوجيه المدرسي و المهني)

بعض الدراسات الميدانية المقامة من قبل المصالح التربوية سجلت إرتفاع محسوس في نسبة التسرب حيث إنتقلت من 1,45 % سنة 2005/2004 إلى 1,35 % للموسم الدراسي 2004/2003 و أكبرها سجلت بالبلديات الريفية النائية كبلدية الحساسنة بنسبة 6,42 % ، بوزجار بـ 5,53 % وبلدية عقب الليل بـ 5,42 % . كما يتبين من خلال هذه الدراسات الميدانية أن بعض الأطفال قد تخلوا عن مقاعد الدراسة لرعى الأغنام أو العمل في الأرض أو البيع في السواق و الشوارع أو المساعدة في أشغال البيت فيما يخص البنات.

1.1.4 التسرب حسب المستوى و السن

من الجدول رقم 18 نلاحظ أن 85,29 % من المتسربين اعمارهم اقل من 15 سنة و 14,71 % من المتسربين فقط بلغوا 16 سنة من العمر أما الذين غادروا المدرسة قبل السنة 6 أساسي فهم يشكلون 53,84 % .
أعلي نسبة هي 46,15 % و هي تمثل الفئة التي غادرت مقاعد الدراسة بمستوى 6 أساسي.

الجدول 18: التسرب حسب المستوى و السن

| مجموع | السنة السادسة | السنة الخامسة | السنة الرابعة | السنة الثالثة | السنة الثانية | السنة الأولى | المستوى / السن |
|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|----------------|
| %04,01 | 04 | 04 | 04 | | | | 1988 |
| %10,70 | 23 | 07 | 02 | | | | 1989 |
| %22,07 | 43 | 13 | 08 | 01 | 01 | | 1990 |
| %25,75 | 35 | 31 | 10 | | | 01 | 1991 |
| %15,38 | 19 | 11 | 09 | 04 | 03 | | 1992 |
| %10,36 | 10 | 07 | 07 | 05 | 02 | | 1993 |
| %04,01 | 04 | 01 | | 06 | | 01 | 1994 |
| %03,34 | | | 06 | 02 | 02 | | 1995 |
| %2,00 | | | | 02 | 01 | 03 | 1996 |
| %0,66 | | | | | 01 | 01 | 1997 |
| %01,67 | | | | | 01 | 04 | 1998 |
| %100 | %46,15 | %24,74 | %15,38 | %06,68 | %03,67 | %03,34 | مجموع |

المصدر: مديرية التربية (مركز التوجيه المدرسي و المهني)

إذا كان التخلي عن الدراسة في نهاية التعليم المتوسط منطقي نوعا ما, فهو غير مقبول و غير مبرر قبل ذلك و قبل بلوغ السن 16 أين التعليم إجباري حسب التشريع الجزائري.
بالتالي هذه الفئة من المجتمع سوف تلتحق بعالم الأمية بعد النسيان التدريجي و غياب الدعم الذي كانت تغذيه المدرسة. كما سوف تكون عرضة لآفات الاجتماعية المتعددة التي يغذيها الشارع .

2.1.4 التسرب حسب الحالة الاجتماعية

من الجدول 19 يتضح لنا أن أغلبية التلاميذ المتسربين بنسبة 25,08 % اوليائهم هم بدون عمل أو لهم دخل جد محدود ثم يليهم الذين يعملون بالقطاع الفلاحي 24,74 %.

الجدول 19: التسرب حسب الحالة الاجتماعية

| النسبة | مهنة الوالي الشرعي | النسبة | مهنة الوالي الشرعي |
|--------|--------------------|--------|--------------------|
| 04,68% | متوفي أو مطلقة | 25,08% | بدون عمل |
| 03,01% | تاجر | 24,74% | فلاح - مربى أغنام |
| 0,66% | مهاجر | 16,05% | عامل يومي |
| 0,33% | مقاول | 11,03% | حرفي |
| 0,33% | طبيب - بيطري | 07,02% | موظف |
| 0,33% | معوق | 06,68% | متقاعد |

المصدر: مديرية التربية (مركز التوجيه المدرسي و المهني)

3.1.4 أسباب التسرب

من الجدول 20 يتضح أن التأخر الدراسي المتراكم, لا مبالاة الأولياء, بلوغ السن القانوني, المشاكل الاجتماعية و المرض والإعاقة يتسببون في 74,58 % في التخلي عن مقاعد الدراسة .

الجدول 20 : أسباب التسرب

| النسبة | الأسباب | النسبة | الأسباب |
|--------|--------------|--------|---------------------------------|
| 03,01% | مشاكل التنقل | 29,43% | الفشل الدراسي و كبر السن |
| 02,34% | أسر رحالة | 24,74% | لا مبالاة الأولياء |
| 01,00% | مهاجر الوطن | 08,02% | بلوغ السن القانوني (16 سنة) |
| 0,33% | تكوين مهني | 06,68% | المشاكل الاجتماعية (طلاق - فقر) |
| 18,42% | أسباب مجهولة | 05,68% | المرض - الإعاقة |

المصدر: مديرية التربية (مركز التوجيه المدرسي و المهني)

2.4 التسرب في التعليم المتوسط

تبقى نسب التسرب في هذا الطور هي كبيرة إذ ما قارناها بالتعليم الابتدائي ، حيث عدد المتسربين للتعليم الأساسي (2747 تلميذ) هو يشكل خمس مرات لعدد المتسربين على مستوى التعليم الابتدائي (581 تلميذ) وهذا راجع إلى بعد المؤسسة التعليمية عن التلميذ وعدم التوفر لوسائل النقل أو لإفتقاد المؤسسة التعليمية لمرافق النظام الداخلي أو نصف داخلي، إضافة إلى ذلك كبر مساحة الولاية وطابعها الفلاحي.

الجدول 21 : التسرب في التعليم المتوسط لسنة 2005/2004

| المجموع | | تاسع أساسي | ثانية متوسط | أولى متوسط | المستوى |
|---------|--------|------------|-------------|------------|---------------|
| العدد | النسبة | | | | |
| 2747 | 13,35% | 1379 | 430 | 938 | مجموع الولاية |

المصدر: مديرية التربية (مركز التوجيه المدرسي و المهني)

كما يتبين لنا أن نصف عدد المتسربين للتعليم الإجمالي هو مسجل فقط على مستوى سنوات التاسعة أساسي ثم يليها سنوات الأولى متوسط بـ 34 % وأخيرا سنوات الثانية بـ 16 % و يمكن تفسير هذا بعدم التأقلم السريع لتلاميذ السنة الأولى لنظام الجديد لهذا الطور أو لبعدها المؤسسات و عدم النجاح في شهادات التعليم الأساسي بالنسبة لتلاميذ التاسع أساسي.

3.4 التسرب في التعليم الثانوي

نسب التمدرس للتعليم الثانوي هي مرتفعة نسبيا مقارنة بالتعليم المتوسط اما فيما يخص عدد المتسربين فالتعليم الثانوي سجل فقط 1635 تلميذ وهو أقل من عدد المتسربين في التعليم المتوسط الذي سجل حوالي 2747 تلميذ ويعود الإختلاف في النسب لإختلاف في عدد الفئة المتمدرسة للطورين الأساسي والثانوي.

حيث لاحظنا أن عدد المتسربين هو متركز في السنوات الأولى والنهائية للتعليم الثانوي وهذا إحتمال كبير راجع إلى نفس العوامل المؤثرة من قبل على التعليم المتوسط كعدم التأقلم السريع لتلاميذ السنة الأولى لنظام الجديد لهذا الطور أو لبعد المؤسسات و عدم النجاح في شهادات الباكلوريا بالنسبة لتلاميذ المستويات النهائية.

من الجدول رقم 22 نلاحظ أن أكثر من 56 % من المؤسسات قد سجلت نسب مرتفعة تفوق 17,08 % و في غياب طريقة ناجعة للدعم و الاستدراك تساعد التلاميذ الجدد على التكيف التربوي في التعليم الثانوي نلاحظ أن 07 مؤسسات كان التسرب بها يفوق 20 % أي تلميذ واحد (01) من خمسة (05) تلاميذ طرد أو تخلى عن الدراسة ولهذا نرى من الضروري إعادة النظر في هذه الأرقام وأخذها بجدية و تدارك الوضع لتصحيح مسار التلميذ.

الجدول 22 : التسرب في التعليم الثانوي

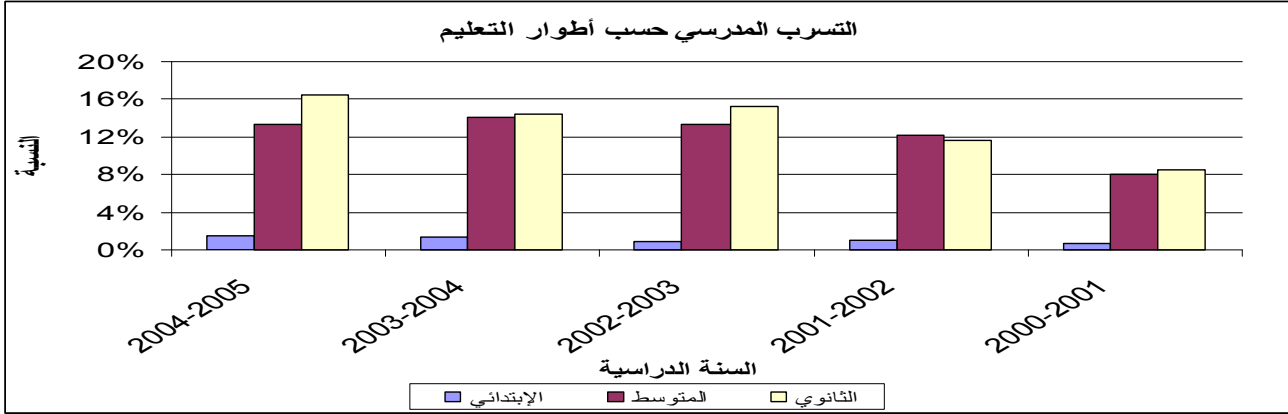
| البلدية | المؤسسة | أولى ثانوي | ثانية ثانوي | ثالثة ثانوي | المجموع | |
|---------------|---------------------|------------|-------------|-------------|---------|--------|
| | | | | | العدد | النسبة |
| عين تموشنت | البشير الإبراهيمي | 39 | -46 | 71 | 64 | %06,88 |
| عين تموشنت | مغني صنديد | 95 | 23 | 75 | 193 | %20,27 |
| عين تموشنت | مليحة حميدو | 80 | 02 | 32 | 114 | %17,43 |
| عين تموشنت | إدريس العفيفي | 41 | 26 | 124 | 191 | %30,41 |
| شعبة اللحم | الجديدة | 30 | 14 | -14 | 30 | %15,96 |
| عين الطلبة | الجديدة | -92 | -2 | 0 | -94 | %0 |
| عين الكيحل | الجديدة | 31 | -04 | 60 | 87 | %17,51 |
| حاسي الغلة | تافنة | 16 | 33 | 20 | 69 | %17,08 |
| العامرية | العقيد لظفي | 59 | 36 | 27 | 122 | %16,05 |
| عين الأربعاء | مهاجي محمد الحبيب | 45 | 19 | 81 | 145 | %19,70 |
| حمام بوحجر | أبو ذر الغفاري | 28 | 08 | 79 | 115 | %15,78 |
| حمام بوحجر | صايم حداش | 58 | 19 | 46 | 123 | %24,12 |
| المالح | المتشعبة | 49 | 9 | 27 | 85 | %12,01 |
| بني صاف | الشريف التلمساني | 30 | 12 | 64 | 106 | %12,73 |
| بني صاف | إبن الهيثم | 98 | 36 | 56 | 190 | %19,41 |
| ولهاصة | حاج بوزيان ع.القادر | 37 | 33 | 25 | 95 | %23,00 |
| مجموع الولاية | | 644 | 218 | 773 | 1635 | %16,48 |

المصدر: مديرية التربية (مركز التوجيه المدرسي و المهني)

4.4 التسرب المدرسي لولاية عين تموشنت لـ

من الرسم البياني نلاحظ أن نسب التسرب بالولاية هي في تزايد من سنة إلى أخرى بحيث قد تضاعفت مرتين (02) في سنة 2005/2004 مقارنة بنسبة 2001/2000 بالنسبة للتعليم الثانوي و تبقى هذه النسب ضعيفة على مستوى التعليم الابتدائي.

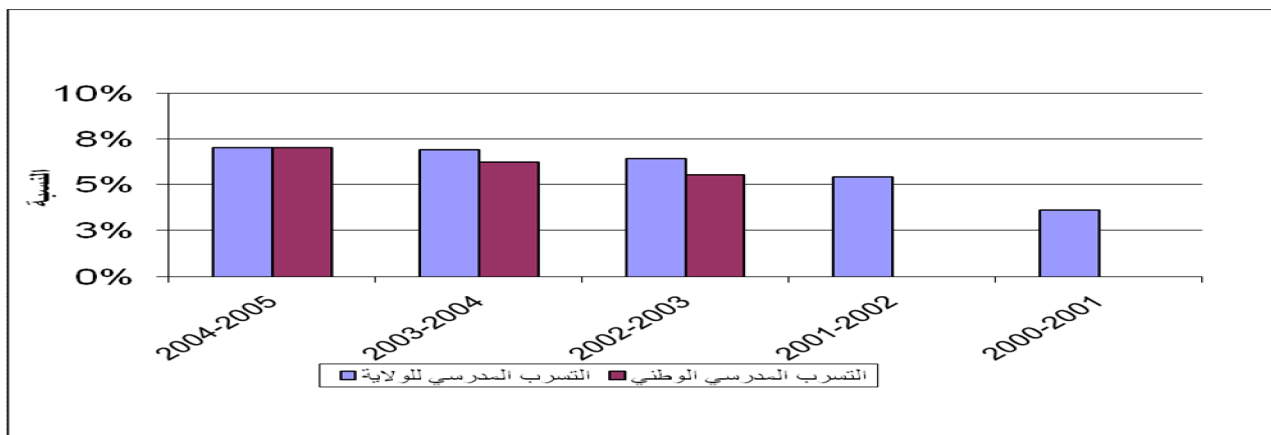
الرسم البياني 7: التسرب المدرسي حسب أطوار التعليم للولاية للفترة 2005-2000



المصدر: الجدول 23 بالملحق

وبالمقارنة هذه النسب مع النسب المسجلة على المستوى الوطني يمكن القول بأن الولاية أصبحت الآن مهددة بهذه الظاهرة بعدما أصبحت نسب التسرب فيها هي مقاربة للنسب المسجلة على المستوى الوطني وهي كما تظهر في الرسم البياني رقم 8.

الرسم البياني 8: التسرب المدرسي لكامل الأطوار على مستوى الولاية و الوطن



المصدر: الجدول 24 بالملحق

5.4 الحلول والإجراءات العلاجية لظاهرة التسرب

من خلال المعطيات السالفة الذكر يمكننا القول بدون تحفظ أن التسرب المدرسي أصبح يشكل مشكلا عويصا و عليه يجب تناوله بجدية كبير حيث 4963 تلميذا (أي بمعدل 1 من 14 تلميذا ممتدرسا ,أو بعبارة أخرى 165 قسما تربويا تقريبا) تخلوا عن الدراسة أو طردوا في السنة الدراسية 2004/2005 بالولاية في جميع المستويات , من بينهم 1950 قبل إكمال مرحلة التعليم الأساسي الإجبارية أي قبل بلوغ مستوى 9 أساسي .

أما في التعليم الثانوي نلاحظ أن عدد المفصولين في السنة الأولى ثانوي هو 644 تلميذ هذا يبين أن سياسة الانتقاء و التحضير للبالوريا تبدأ بواسطة الاقصاء المبكر في السنوات الأولى من التعليم الثانوي .أما في مرحلة التعليم الابتدائي فرأينا أن توعية الأولياء حول أضرار و نتائج التسرب على الفرد و المجتمع و أهمية مواصلة الدراسة و مكافحة الأسباب و المبررات (الفقر, الإطعام, النقل, التكيف, الأمراض...) يساهم و لو بقليل في إبطال التسرب و القضاء عليه.

يتضح أن أسباب الظاهرة هي متعددة و مختلفة و لذا يجب أن تكون الحلول و الإجراءات العلاجية تكون هادفة و في مستوى المسببات .إلا أنه ينبغي علينا في بعض الأحيان أن نتساءل بعض التساؤلات ؟ مثل هل أننا نقوم :

- بتحليل نتائج الإمتحانات .
 - بتحليل النتائج التي تتحصل عليها المؤسسات التعليمية .
 - بوضع مشروع للتقويم و بإستغلال العطل لتدارك عجز التلاميذ .
- وبعد حصرنا للمسببات الرئيسية لظاهرة التسرب يمكننا إقتراح بعض الإجراءات العلاجية التي من شأنها أن تساهم في التقليل من حجم الظاهرة إلى حد معقول .

أما الحلول الأولية للحد من ظاهرة التسرب المدرس

إن ظاهرة التسرب المدرسي قاسم مشترك لجميع الأنظمة التربوية, بمختلف بلدان العالم, لا يمكن القضاء عليها بصفة نهائية و إنما ما هو مقصود من محاربتها يتمثل في البحث عن سبل التقليل من آثارها و حجمها و ذلك ب:

- i. تحسين مردود النظام التربوي
- ii. تحسين ظروف التمدرس
- iii. تفعيل الخدمات المساعدة على الرفع من نسبة التمدرس .

يمكن حصر تلك الحلول أيضا في الإسراع في إصلاح المنظومة التربوية و المناهج الحالية مع تعزيز وسائل وتقنيات التقويم و التوجيه المدرسي اما فيما يخص المكونين فعلى الإدارة اعتماد معيار الكفاءة و الجدارة عند التوظيف و تحديث و تعميق التكوين المتخصص القاعدي.

كما لا ننسى أن تشجيع فتح الأقسام المسائية في الطورين الإكمالي و الثانوي و تنظيم دروس المذاكرة و المراجعة و زيادة حصص استذراك و فتح أقسام خاصة للتلاميذ الراسيين في البكالوريا كما السعي أيضا إلى التقليل من إعتماذ نظام الدوامين و عدد التلاميذ في القسم الواحد والسماح لأكبر عدد من التلاميذ الراسيين في الامتحان شهادة التعليم الأساسي بالإعادة إذا ما توفرت الإمكانيات كل هذا يساهم بقدر كبير في الحد و التقليل من ظاهرة التسرب .

5. الأمية في ولاية عين تموشنت

قبل البدء في تحليل هذه الظاهرة تجدر الإشارة إلى أنه هناك نوعين من المصادر لتقدير عدد السكان، منها منشورات إحصائية للديوان الوطني للإحصائيات التي تختلف نوعاً ما عن تقديرات المديرية الولائية للتخطيط و التهيئة العمرانية² و التي تستخدم تقديرات هذه الأخيرة كمرجع في تقدير عدد التلاميذ القابلون للتمدرس من طرف المديرية الولائية للتربية الوطنية، ولهذا نجد بعض الأحيان إختلافات في نسب بعض المؤشرات التربوية لإختلاف المصادر .

شهد مفهوم محو الأمية تطوراً كبيراً خصوصاً منذ بدء الاهتمام بالتنمية في أواسط القرن العشرين وصولاً إلى وقتنا الراهن. وقد بذلت منظمات دولية عدة مثل اليونسكو واليونسيف مجهوداً كبيراً في هذا المجال ومهما تعددت تعاريف الأمية، إلا أن هناك تعريف أدنى يمكن الاتفاق عليه وهو عدم معرفة القراءة والكتابة بأي لغة كانت وفي سن معين. ويختلف مفهوم عدم معرفة القراءة والكتابة باختلاف المجتمعات. بحيث يعرف الأمي في الجزائر بأنه الشخص الذي لا يعرف القراءة والكتابة بأي لغة، وقد تجاوز السن العاشر من عمره. وهذا التعريف هو الذي اعتمد في تقييم وضعية الأمية في الجزائر منذ الإحصاء الأول عام 1966 إلى يومنا هذا ومن الملاحظ أنه لم يتطور بتطور بعض المعطيات خاصة المتعلقة منها بالتشريع الخاص بالمنظومة التربوية والمتمثل في قرار 16 أفريل 1976 والتي حدد فيه سن التمدريس الإلزامي إلى غاية 16 سنة، هذا التحديد الذي كان من المفروض أن يعيد النظر في السن الأدنى الذي ينطلق منه لتحديد سن الأمية، وهو السن الذي لا يسمح به قانونياً أن يلتحق بعده بمقاعد المدرسة .

ما من شك أن الكثير لا يعلم أن الأمية كانت منعدمة في القطر الجزائري قبل دخول الاستعمار، وخير دليل ما استدل به وأكده بعض الكتاب الغربيون والجزائريون.. ويقال إن نسبة الأمية في وسط المجتمع الجزائري يوم دخول الاستعمار سنة 1830 كانت تقدر

²الإختلاف يكمن في عدد السكان لسنة المرجع (سنة الإحصاء العام لتعداد السكاني) و ليس في نسبة النمو السنوي لعدد السكان.

بـ5 % أي أن هناك 95 % من الشعب الجزائري

ذلك الرحالة الألماني "فيلهم شيمبرا" حين زار الجزائر في شهر ديسمبر 1831 ، يقول:
"لقد بحثتُ قصداً عن عربي واحد في الجزائر يجهل القراءة والكتابة، غير أنني لم أعثر
عليه، في حين أنني وجدت ذلك في بلدان جنوب أوروبا، فقلما يصادف المرء هناك من
يستطيع القراءة من بين أفراد الشعب" هذا وكانت نسبة المتعلمين في الجزائر تفوق نسبة
المتعلمين في فرنسا، فقد كتب الجنرال "فالز" سنة 1834 م بأن كل العرب (الجزائريين)
تقريباً يعرفون القراءة والكتابة، نتيجة توفر مدرستين في كل قرية.

بعد الاستقلال عملت الدولة على رفع التحدي لمكافحة شبح الجهل، فعمدت إلى فرض
إجبارية التعليم وفتح المدارس، وبناء الثانويات والجامعات، وكانت نتيجة ذلك بعد
الإحصاءات العامة الأربعة أن الأمية قد إنخفضت إلى نسبة 26.5 % حيث سجل أول
إحصاء سنة 1966 فيه نسبة الأمية 74 % (60.30 % ذكور و 85.40 % إناث)، فيما
سجل الإحصاء الثاني سنة 1977 نسبة أمية تقدر بـ 61 % (48.20 % ذكور و 74.30
% إناث)، تلتها إحصاء ثالث سنة 1987 ، بلغت نسبة الأمية فيه 43.60 % (31.80 %
ذكور و 56.66 % إناث)، وشهد الإحصاء الرابع سنة 1998 انخفاض الأمية إلى نسبة
31.90 % (23.65 % ذكور و 40.27 % إناث).

وتوحي النسب المقدمة باستقرار مستوى التعليم، رغم أن نسب الدخول المدرسي تبقى
غير متكافئة عبر التراب الوطني، فهي تقل في المناطق النائية التي تبعد فيها المدارس
عن المداشر والمناطق السكنية، مما يقلل من حظوظ التعليم بها نتيجة عجز الأولياء عن
توفير وسائل نقل لأبنائهم باتجاه المدارس البعيدة وعادة ما تكون الضحية الأولى لهذه
الظروف جراء خشية الأولياء على أبنائهم ولانعدام ثقافة تدريس البنات بهذه المناطق
والتي تضطر الفتاة فيها مغادرة مقاعد الدراسة في سن مبكر رغم تفوقها الدراسي
لمساعدة الأم في أشغال البيت وفي تربية اخوتها أو لتكوين أسرة. هذه الظروف ساعدت
على ظهور نسب الأمية وسط الأطفال.

بالرغم من كل هذا فقد توصلت السلطات إلى خفض

الإحصائيات للديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار تراجعاً ملحوظاً إلى حدود 26.5 %، بعد أعوام من الاقتصاد المفكك والتخلف فحسب نتائج الإحصاء العام لتعداد السكاني 1998 فإن نسبة الأمية هي تمثل ربع السكان الذين يتجاوز أعمارهم العشر سنوات أي المعنيين بسن الإلتحاق إلى المدرسة أما الجنس الأكثر حرماناً فهي فئة الإناث بمعدل 33,4 % و هي تمثل نسبة 62,43 % من إجمالي السكان الأميين.

الجدول 25 : نسبة الأمية في ولاية عين تموشنت لسنة 1998

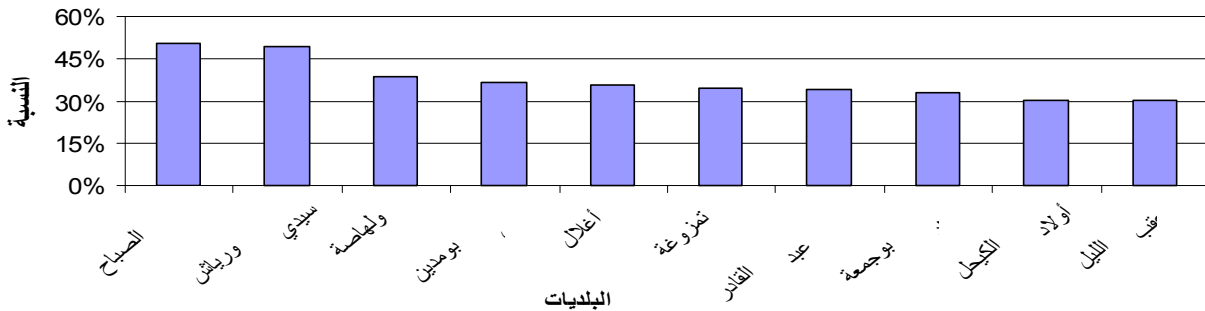
| معدل الأمية | عدد السكان 10 سنوات فما فوق | السكان الأميين | معدل الأمية |
|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|
| 19,8% | 133 866 | 26 448 | الذكور |
| 33,4% | 131 551 | 43 963 | الإناث |
| 26,5% | 265 417 | 70 411 | امجموع |

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات المستقاة من النتائج الشاملة لتعداد السكاني 1998

أما البلديات التي تتفشى فيها أكبر نسب الأمية هي كل من بلدية واد الصباح التي تتجاوز فيها عتبة 50% ثم تليها بلدية سيدي ورياش ب 49,2% ثم تأتي البلديات التي تتجاوز فيها نسب الأمية 30% حسب الترتيب في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني 9 :نسبة الأمية في بلديات عين تموشنت حسب نتائج التعداد السكاني 1998

نسبة الأمية في بلديات عين تموشنت



المصدر: الجدول 26 بالملحق

لقد أولت الجزائر عناية كبيرة للتعليم ، و جعلت المنظومة التربوية و فضلا عن سياسة تعميم التعليم ، إلا انه تبقى فئة من سكان الولاية هي متوزعة على مستويات مختلفة للتعليم.

من الجدول رقم 27 نلاحظ أن توزيع نسب مستويات التعليم لسكان الولاية هي متطابقة مع توزيع نسب مستويات التعليم السكان الجزائر و هي متقاربة لكلا الجنسين إلا فيما يخص بعض الفئات منها ما دون التأهيل أين تتجاوز بكثير فئة الإناث الذكور و ذلك ما يعبر عن طابع الريفي للولاية. أما نسبة الجامعيين لمجموع الولاية فهي تشكل نسبة ضئيلة إذا ما قارناها بالمستويات التعليمية الأخرى و ذلك لافتقار الولاية لتلك المنشآت القاعدية وبعد التخصصات عنها مما يؤدي إلى بعض الأحيان إلى إختيار التوجه إلى الحياة المهنية.

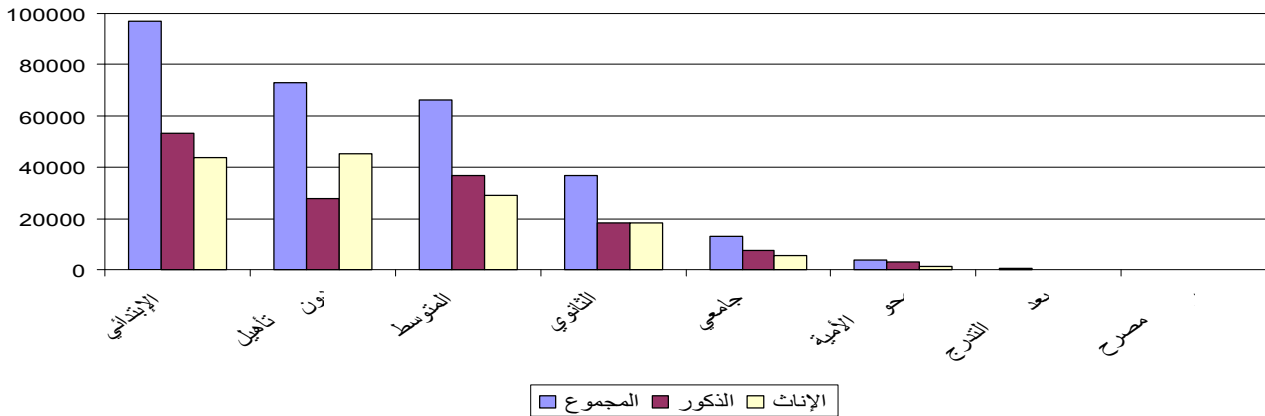
الجدول 27: توزيع السكان حسب المستوى التعليمي والجنس لولاية تموشنت لسنة 1998

| المجموع | مستوى التعليم | | | | | | | | |
|------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|----------|----------------|
| | الإبتدائي | دون تأهيل | المتوسط | الثانوي | جامعي | محو الأمية | ما بعد التدرج | غير مصرح | |
| 146 528 | 53 064 | 27 783 | 36 888 | 18 196 | 7 631 | 2 747 | 180 | 40 | الذكور |
| 143 890 | 44 044 | 45 243 | 29 315 | 18 341 | 5 641 | 1 062 | 200 | 44 | الإناث |
| 290 419 | 97 108 | 73 026 | 66 203 | 36 537 | 13 272 | 3 809 | 380 | 84 | مجموع الولاية |
| 100% | 33% | 25% | 23% | 13% | 5% | 1% | 0% | 0% | النسبة |
| 25 195 986 | 7 542 547 | 7 538 728 | 5 216 100 | 3 292 115 | 1 108 451 | 367 765 | 49 336 | 80 944 | المستوى الوطني |
| 100% | 30% | 30% | 21% | 13% | 4% | 1% | 0% | 0% | النسبة |

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات المستقاة من النتائج الشاملة لتعداد السكاني 1998

الرسم البياني 10: توزيع السكان حسب المستوى التعليمي والجنس لولاية تموشنت

توزيع السكان حسب المستوى التعليمي وحسب الجنس وفق نتائج التعداد السكاني 1998



المصدر: الجدول 27

6. نسب التمدرس

حسب الجداول الملحقة لنسب التمدرس الصادرة عن نتائج الإحصاء العام لتعداد السكاني لسنة 1998 حسب البلديات لولاية عين تموشنت فإننا نجد معظم نسب التمدرس لبلديات الولاية هي تتجاوز عتبة 80 % لكلا الجنسين ، تبقى النسب عند فئة الذكور نوعا ما أفضل من عند الإناث بفاصل نقطة و ذلك لمختلف فئتي الأعمار المتمدرسين 6-14 سنة و 6-15 سنة.

الجدول 28 : نسبة التمدرس لفئة 6 - 14 سنة

| البلديات | الفئة في سن التمدرس | الفئة المتمدرسة | نسبة التمدرس |
|----------|---------------------|-----------------|--------------|
| ذكور | 30 732 | 26 130 | 85,0% |
| إناث | 29 784 | 24 924 | 83,7% |
| المجموع | 60 516 | 51 054 | 84,4% |

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات المستقاة من النتائج الشاملة لتعداد السكاني 1998

الجدول 29 : نسبة التمدرس فئة 6 - 15 سنة

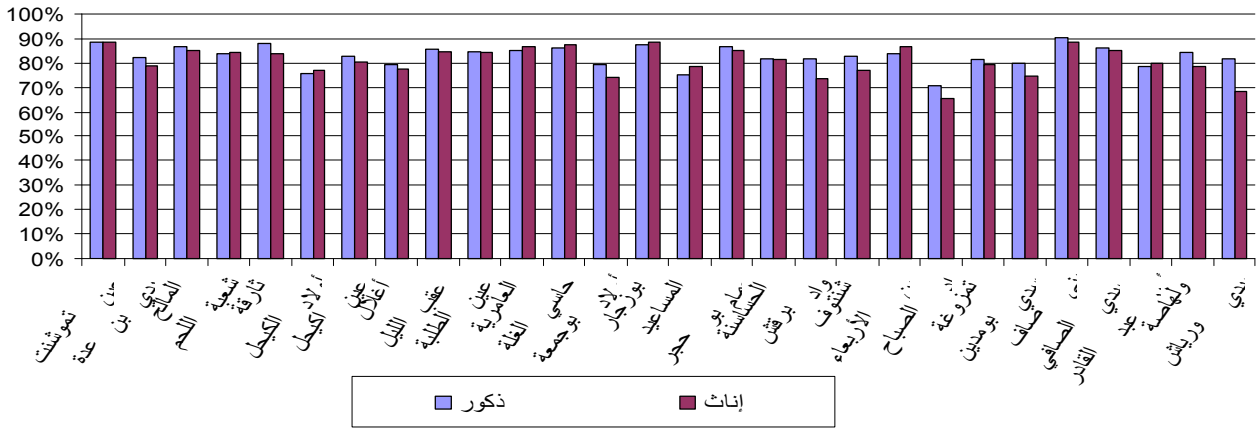
| البلديات | الفئة في سن التمدرس | الفئة المتمدرسة | نسبة التمدرس |
|----------|---------------------|-----------------|--------------|
| ذكور | 34 424 | 28 320 | 82,3% |
| إناث | 33 457 | 27 107 | 81,0% |
| المجموع | 67 882 | 55 428 | 81,7% |

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات المستقاة من النتائج الشاملة لتعداد السكاني 1998

يمكن كتفسير أولي للفارق بين النسب الحقيقية و النسب المرجوة (100%) يكمن في نسب التسرب المدرسي أو تعود إلى التقدير المفرط لفئة في سن التمدرس. أما الاختلاف النسب من بلدية إلى أخرى فهو يظهر في الرسم البياني أدناه: حيث نلاحظ أن النسب التمدرس للأعمار 6-14 سنة هي متقاربة بين كلتا الجنسين ما عدا بلدية سيدي ورياش أين سجل فارق كبير حيث بلغت النسبة 81,6 % عند الذكور و 68,2 % عند الإناث ، و أضعف نسبة سجلت هي على مستوى بلدية واد الصباح ب 70,8 % للذكور و 65,6 % لدى الإناث.

الرسم البياني 11 : نسبة التمدرس فئة 6-14 سنة ذكور

نسبة التمدرس فئة 6 - 14 سنة ذكور وإناث

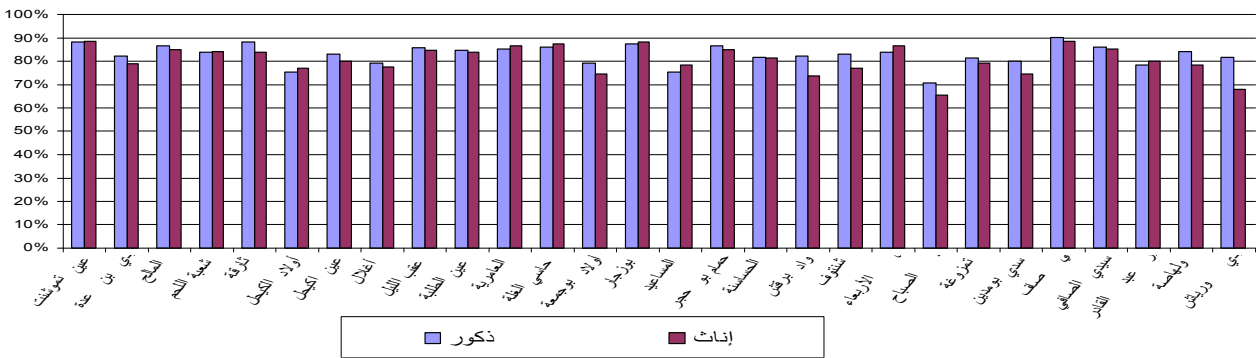


المصدر: الجدول 30، 31 بالملحق

المعدل المتوسط للنسب التمدرس لهذه الفئة 6-15 سنة (81,7%) هو أقل من الفئة 6-14 سنة إلا أن التوزيع هذه النسب حسب البلديات هو نفسه ، و يعود نقص نسبة التمدرس لهذه الفئة إلى تراجع في عدد المتمدرسين إذا ما قرناه بعدد التلاميذ في سن التمدرس .

الرسم البياني 12: نسبة التمدرس فئة 6-14 سنة ذكور وإناث حسب بلديات عين تموشنت

نسبة التمدرس فئة 6 - 15 سنة ذكور وإناث



المصدر: الجدول 32، 33 بالملحق

يجدر الإشارة أن الديوان الوطني للإحصاء هو الوحيد الذي يستعمل الفئات العمرية 6-14 سنة في تقدير نسب التمدرس بقرار المؤسسات التربوية التي تتركز على الفئات 6-15 سنة والتي تعد الأنسب في ذلك مما تعادل أعمار الطورين الابتدائي و المتوسط.

الخلاصة

في هذا الفصل حاولنا التطرق إلى معظم الظواهر التي تدخل في تنظيم أو إعاقاة المسار الدراسي للتلميذ منها التمدرس، العزوف المدرسي و التسرب المدرسي كما عرجنا على المستويات التعليمية ونسب الأمية و تعدد المصادر كل هذا قصد التحكم الجيد فيها ، إلا أن هذا العمل يبقي منقوصا لا لقلّة المصادر ولكن لشاسعة الموضوع وبالتالي يجدر بنا في تدقيق دراستنا بالتطرق إلى فصل آخر أين نعالج فيه أثر هذه الظواهر على عين تموشنت و بلدياتها وعلى طول فترة زمنية.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الفصل الثالث

الخريطة المدرسية للفترة 2000-2006 و الدخول
المدرسي 2005-2006

في هذا الفصل سوف نتطرق إلى البحث في سبل بناء و معالجة الخريطة المدرسية لولاية عين تموشنت الخاصة بالدخول المدرسي لسنة الدراسية 2005-2006 كعينة عن الخريطة الوطنية و ذلك بصيغة كمية و باستعمال الأدوات الإحصائية المتاحة في تقيم الكمي و النوعي بالمقارنة والتحليل حتى نساهم بقدر كبير في معرفة المسار الدراسي الأمثل لهذه الولاية و بالتالي بناء خريطة مدرسية موضوعية حسب الواقع و متطلبات الوقت.

كل هذا يتطلب منا التركيز على نسبة التمدد، التسرب المدرسي ، العزوف المدرسي و نسب إشغال الأقسام و التكفل مع مراعاة العوامل الديموغرافية (الجنس، السن، الزواج، الولادات، الإنتقالات الديموغرافية...)، العوامل الصحية (من حيث التغطية و المتابعة الصحية، الولادات (وحدات المتابعة)، الوفيات (الأسباب، نسبها،...))، عوامل التوزيع الجغرافي (الجبلية، السهول، الساحلية) والمنشآت القاعدية (معدل فك العزلة، الطرقات، و بعد المسافات) مع التركيز على أصل التلاميذ.

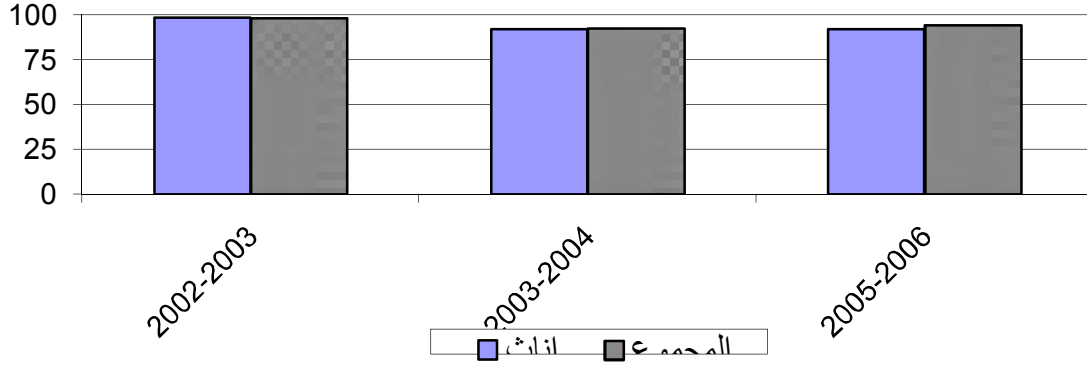
لهذا الصدد قسمنا عملنا هذا إلى قسمين و هما:

- 1- دراسة مرحلية لوضعية الخريطة المدرسية لولاية عين تموشنت ما بين 2000-2006 وذلك بغية المقارنة ما بين النتائج و المؤشرات الدراسية من جهة و تمهيد للبحث الذي يتركز على الدخول المدرسي لسنة الدراسية 2005-2006 من جهة أخرى.
- 2- دراسة الدخول المدرسي لسنة الدراسية 2005-2006 للاطوار الثلاثة لجميع بلديات الولاية و مقارنة نسبة التفاوت فيها من حيث النتائج و الإمكانيات المتاحة لها مع محاولة فهم و ربط العوامل المسببة في ذلك و إظهار العلاقة الموجودة بين نسبة التغطية و النتائج المدرسية.

1. دراسة مرحلية لوضعية الخريطة المدرسية لولاية

الرسم البياني 13 : نسبة التمدرس لفئة 6 سنوات

نسبة التمدرس لفئة 6 سنوات



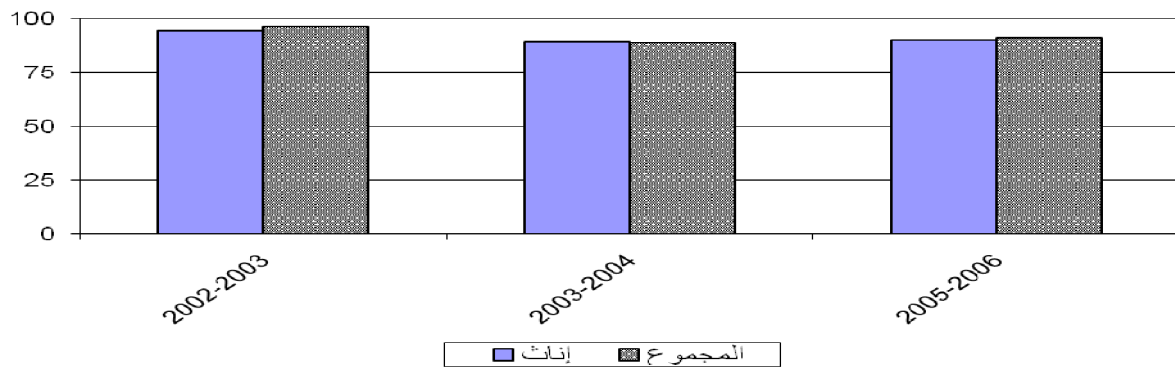
المصدر: الجدول 34 بالملحق

نلاحظ من الرسم البياني التالي أن هناك تراجع في نسبة التمدرس لفئة 6 سنوات لسنة الدراسية 2004-2003 حيث وصلت إلى 92,57 % للمجموع التلاميذ بينما كانت تقدر بـ 98,32 % للسنة الدراسية 2003-2002 ، ثم العودة في السنة الدراسية 2005-2006 إلى 94,31 % للمجموع ، أما لفئة الإناث بقيت ثابتة بـ نسبة 91,9 % بعد تراجعها مقارنة للدخول المدرسي لسنة 2003-2002 .

يعود هذا التراجع في نسب التمدرس لسنتي 2004-2003 و 2006-2005 إلى سوء تقدير الفئة في سن التمدرس .

الرسم البياني 14 : نسبة التمدرس لفئة 6 - 15 سنة

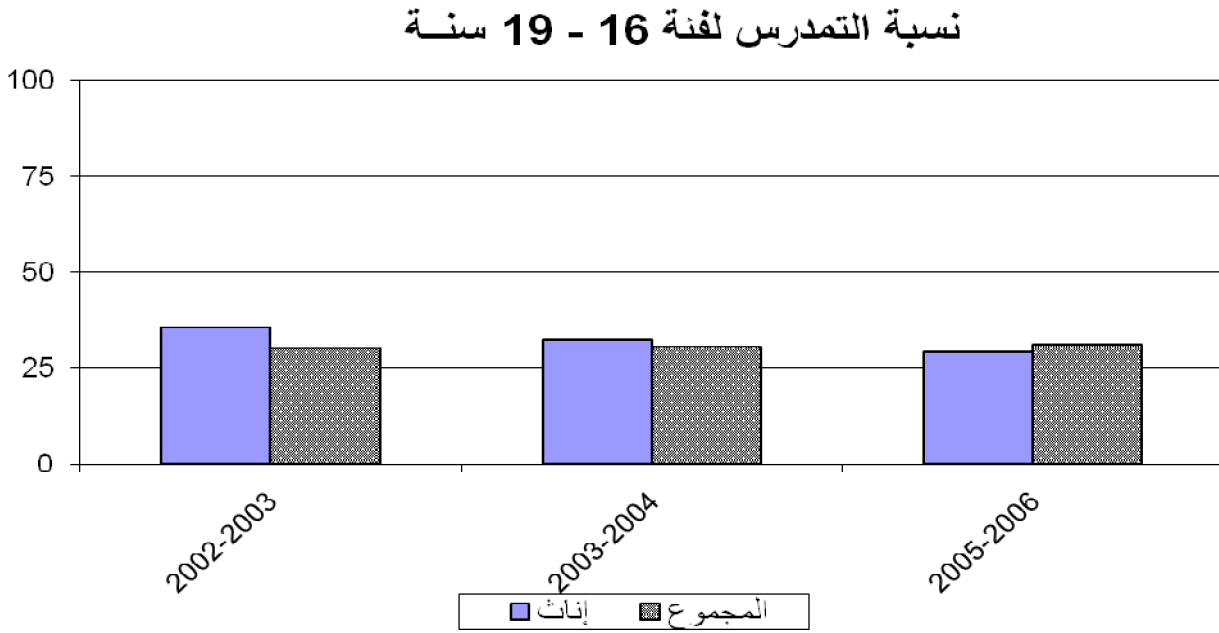
نسبة التمدرس لفئة 6 - 15 سنة



المصدر: الجدول 35 بالملحق

عرفت فئة المتدرسين 6-15 سنة نفس سلوك الفئة الثاني و المرحلة الأساسية ، إلا أن نسبها تنقص بحوالي 3 نقط و هي تمثل نسب التخلي بالدرجة الأولى ثم الثانية لعدم التمكن في التقدير الدقيق للفئة القابلة للتدرس لهذه الفئة مقارنة بعدد المتدرسين وهذا يعود لطول هذه الفئة.

الرسم البياني 15 : نسبة التمدرس لفئة 16 - 19 سنة



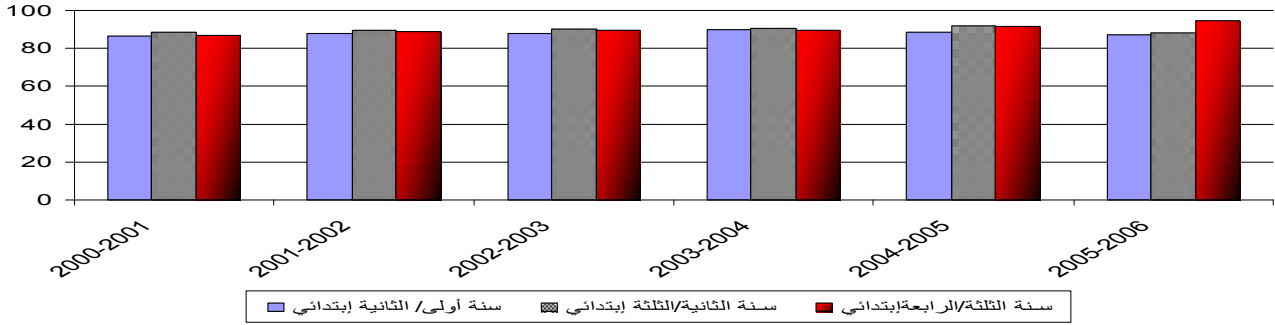
المصدر: الجدول 36 بالملحق

تقدر نسب التمدرس في التعليم الثانوي بحوالي 30% و هي جد ضعيفة ، أي 70% من التلاميذ لا يلتحقون بالمستويات النهائية للتعليم الثانوي . وهذه النسب هي في تحسن على عكس المراحل الأولى و هذا راجع إلى الزيادة في عدد الهياكل التربوية لهذه الفئة و محاولة تقصير المسافات بينها و بين التلاميذ على عكس ما كانت عليه في السابق حين تواجدها كان يقتصر فقط في التجمعات السكانية الكبيرة، ونلاحظ أيضا أن نسب التمدرس لدى فئة الإناث هي تتجاوز نسب التمدرس لمجموع التلاميذ وهذا ما يفسر نسب التخلي المرتفعة عند الذكور وهذا قصد التوجه المبكر للحياة العملية.

1. التعليم الإبتدائي

هو يمثل الطورين الأول و الثاني

الرسم البياني 16 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة، للطور الأول

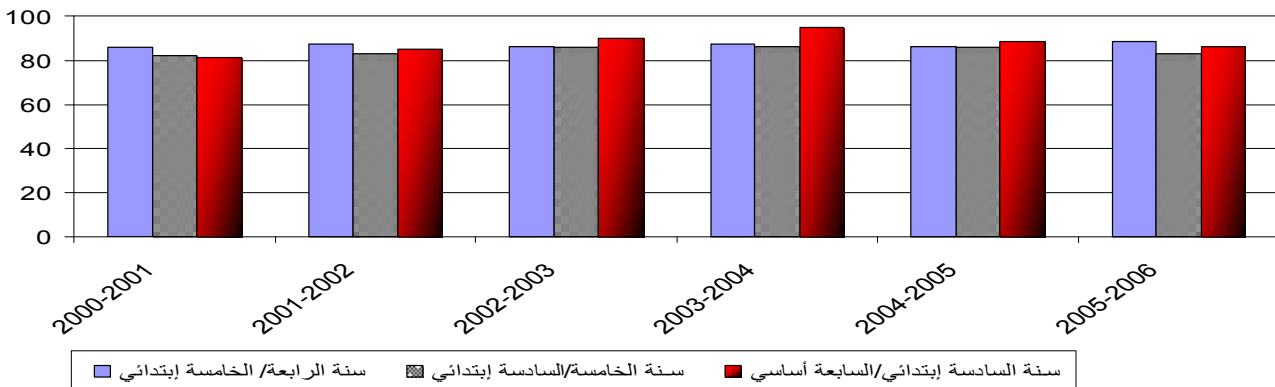


المصدر: الجدول 37 بالملحق

نسب الإنتقال هي على العموم مرضية حيث تتجاوز 85 % لسنوات الثلاثة ، أحسن نسب الإنتقال مسجلة في الإنتقال من سنة الثالثة إلى السنة الرابعة للموسم الدراسي 2006-2005 (94,34 %) كما أن نسب إنتقال لسنوات الثلاثة إلى السنة الرابعة و الثانية إلى السنة الثالثة هي أحسن من سابقتها و هذا ما يفسر بالتحكم التدريجي للمتمدرسين الجدد .

من الجدول الملحق لهذا الرسم يتبين لنا أن نسب الإنتقال لدى الإناث هي تتجاوز بحوالي 6 نقط عن نسب الانتقال لدى الذكور.

الرسم البياني 17 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة، للطور الثاني

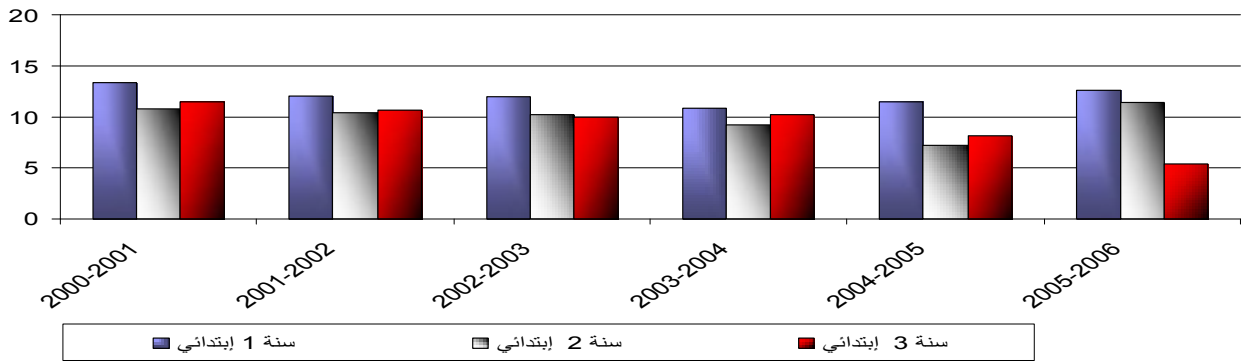


المصدر: الجدول 38 بالملحق

نسب الانتقال لهذا الطور هي أقل درجة عن نسب

سجلت هي 95,18 % للانتقال من السنة السادسة إلى السابعة اساسي للموسم الدراسي 2003-2004 أما أضعف نسبة هي للموسم الدراسي 2000-2001 بـ 81,09 % للمجموع و 79,02 % عند فئة الذكور.

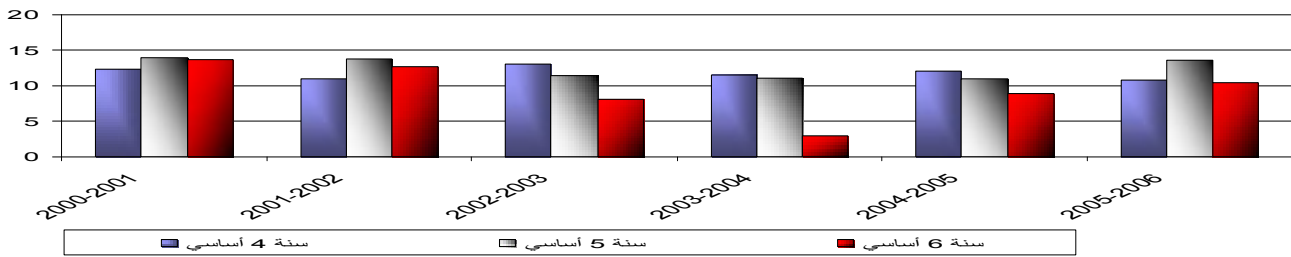
الرسم البياني 18 : نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة، للطور الأول



المصدر: الجدول 39 بالملحق

نلاحظ تراجع في نسب الرسوب على مستوى نتائج المواسم الدراسية الاخيرة (2003-2006) و هذا ما يعبر عن التحسن في مستوى التكفل بالتلاميذ ،بعدها كانت نسب الرسوب 11,55 % للمستوى الثالثة ابتدائي للموسم الدراسي 2000-2001 فهي اليوم (2005-2006) تقدر بـ 5,39 % لمجموع التلاميذ و 3,25 % عند الإناث. أما فيما يخص السنوات الأولى للإبتدائي بقيت نسب الرسوب على حالها بمعدل 12% و هذا ما يفسر بعدم التأقلم السريع للمسجلين الجدد .

الرسم البياني 19 : نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة، للطور الثاني

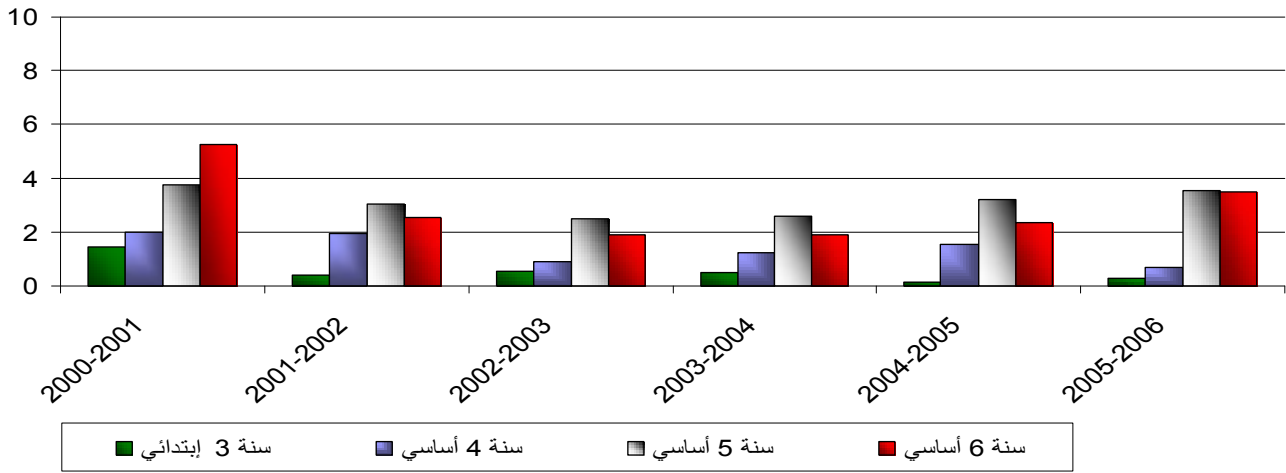


المصدر: الجدول 40 بالملحق

عرف الموسم الدراسي 2003-2004 أحسن تحدياً

بحيث تراجعت هذه الأخيرة إلى 2,94 % لمجموع التلاميذ لسنة السادسة و 1,93 % عند الإناث ، والمقارنة بالسنوات الدراسية فإن السنة السادسة هي التي تشكل أحسن تحكم في نسب التكرارات.

الرسم البياني 20 : نسبة التخلي حسب سنوات الدراسة، للطور الثاني



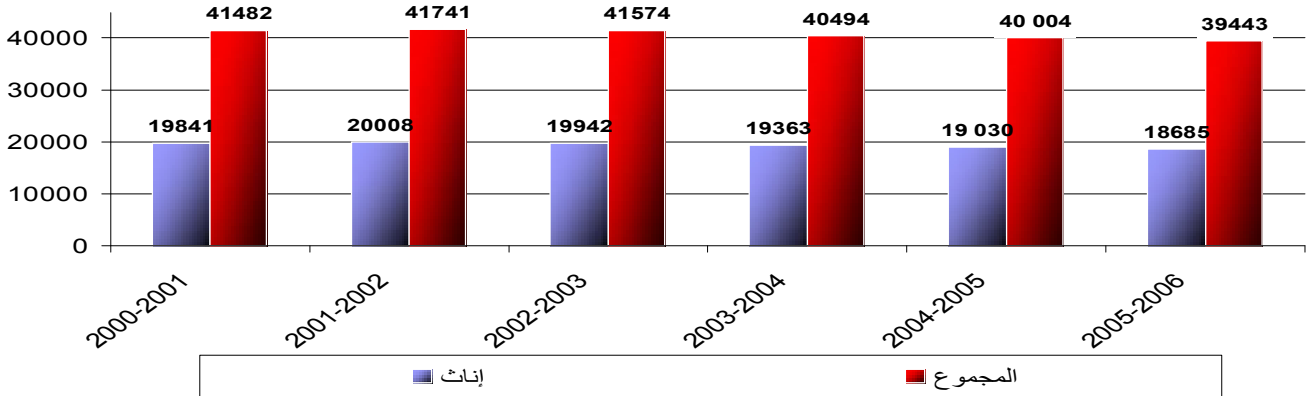
المصدر: الجدول 41 بالملحق

نلاحظ أنه قد تم التحكم في نسبة التخلي خلال المواسم الدراسية الأخيرة بعدما كانت جد معتبرة في 2000-2001 ، فنسبة التخلي هي شبه منعدمة عند السنوات الثالثة ابتدائي و مرتفعة عند السنوات الخامسة بمعدل 3,1 نقط على طول المرحلة أما فيما يخص السنوات السادسة فهي غير مستقرة .

نجد في بعض الأحيان أن نسب التخلي هي سالبة خاصة عند السنوات الأولى والثانية لبعض المواسم الدراسية (جدول نسب التخلي في الملحق) وهذا راجع إلى نقص في عدد التلاميذ خلال السنة الدراسية نتيجة للتغيرات التي يقوم بها أولياء التلاميذ المعنيون على مستوى المؤسسة التربوية.

يبقى التحكم في نسبة التخلي أفضل عند فئة الإناث على الذكور لكامل السنوات الدراسية فقط فيما يخص السنة السادسة أين نجد فئات نسب التخلي ضعيفة عند الذكور.

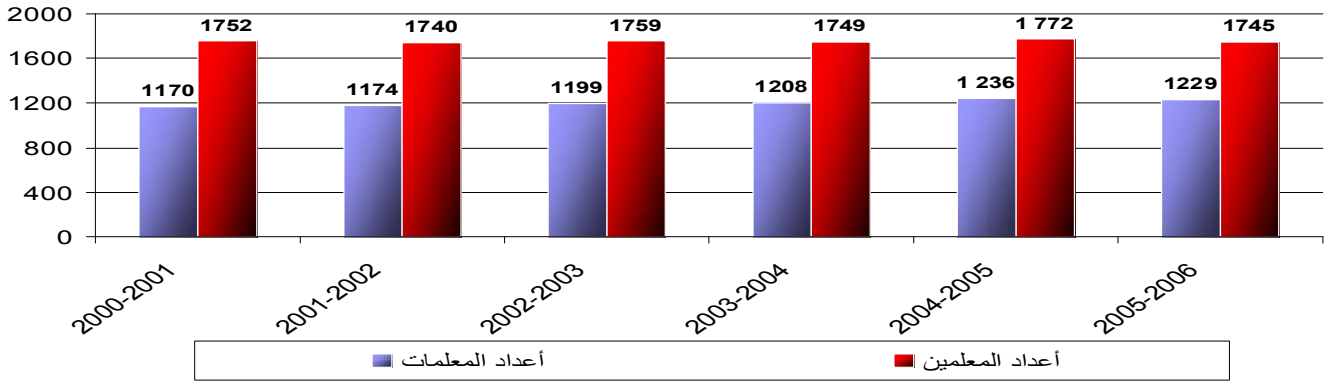
الرسم البياني 21: عدد التلاميذ ونسبة مشاركة الإناث



المصدر: الجدول 42 بالملحق

نلاحظ أن عدد التلاميذ قد بقي ثابتا نسبيا خلال الخمس المواسم المدرسية المدروسة و هو يدور حول 41 ألف تلميذ لمجموع الطورين (المرحلة الابتدائية) مع تراجع خفيف في الموسمين الأخيرين و هذا يساير لتراجع عدد الولادات ، كما أن توزيع فئة الإناث يبقى يحافظ على نسبة 47,8 % من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الرسم البياني 22 : نسبة مشاركة المعلمات

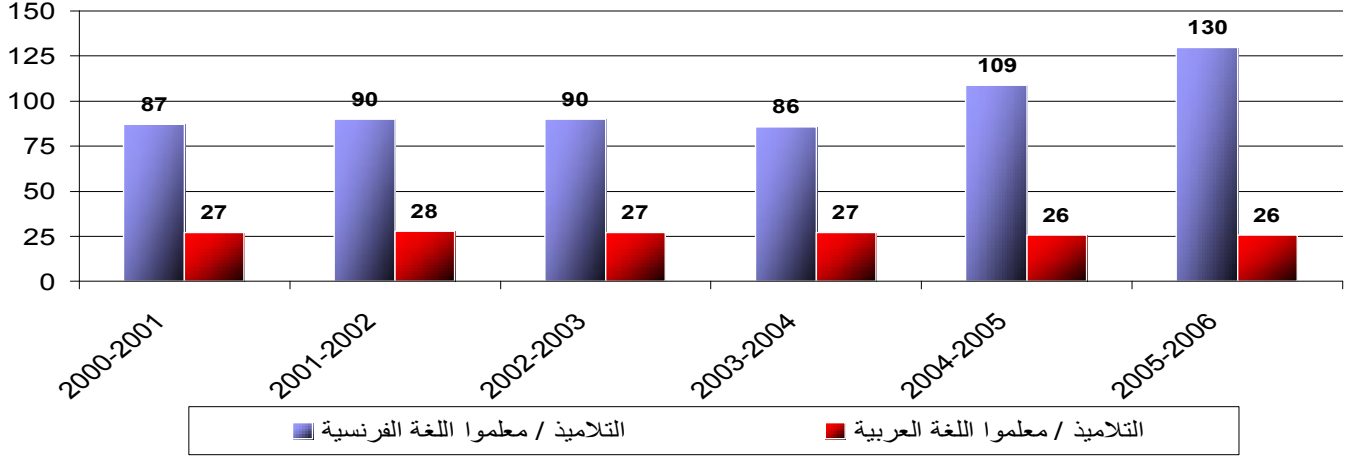


المصدر: الجدول 43 بالملحق

يبدو من الرسم البياني أن نسبة مشاركة المعلمات هي جد معتبرة في هذه المرحلة الابتدائية و هي في إرتفاع على عكس مجموع المعلمين، حيث انتقل عدد المعلمات من 1170 معلمة للمرحلة الابتدائية للموسم الدراسي 2001-2000 إلى 1229 معلمة للموسم الدراسي 2006-2005 و هي تشكل نسبة 70,43 % من مجموع المعلمين لهذه

المرحلة، و يعود تراجع عدد المعلمين لتراجع في
بين فترة 2006-2000 .

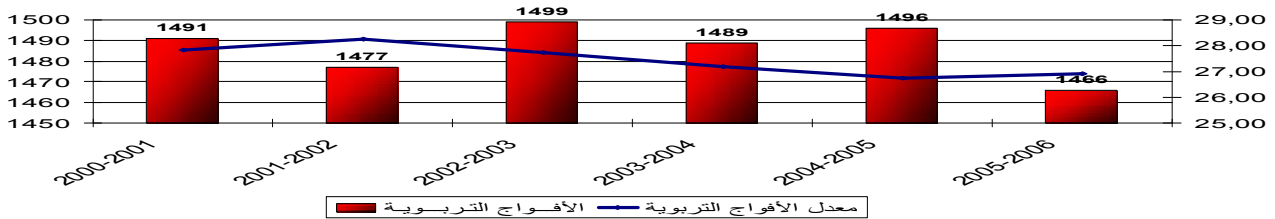
الرسم البياني 23: معدل التكفل لكل معلم اللغة العربية والفرنسية



المصدر: الجدول 44، 45 بالملحق

من الرسم البياني يظهر لنا أن معدلات التكفل لمعلمي اللغة الفرنسية هو في ارتفاع مستمر حيث وصل إلى مستوى 130 تلميذ للمعلم مقارنة بمعدلات التكفل لمعلمي اللغة العربية التي تبقى تحافظ على مستواها بـ 26 تلميذ للمعلم، وهذا ربما راجع إلى الاختلافات في الحجم الساعية لكل لغة من جهة، وعدد معلمي اللغة الفرنسية الغير موافق لشريحة التلاميذ المعنية لهذه المادة من جهة أخرى والتي لا يتجاوز عدد معلمها 16 % من مجموع معلموا اللغة العربية.

الرسم البياني 24: معدل الأفواج التربوية



المصدر: الجدول 46 بالملحق

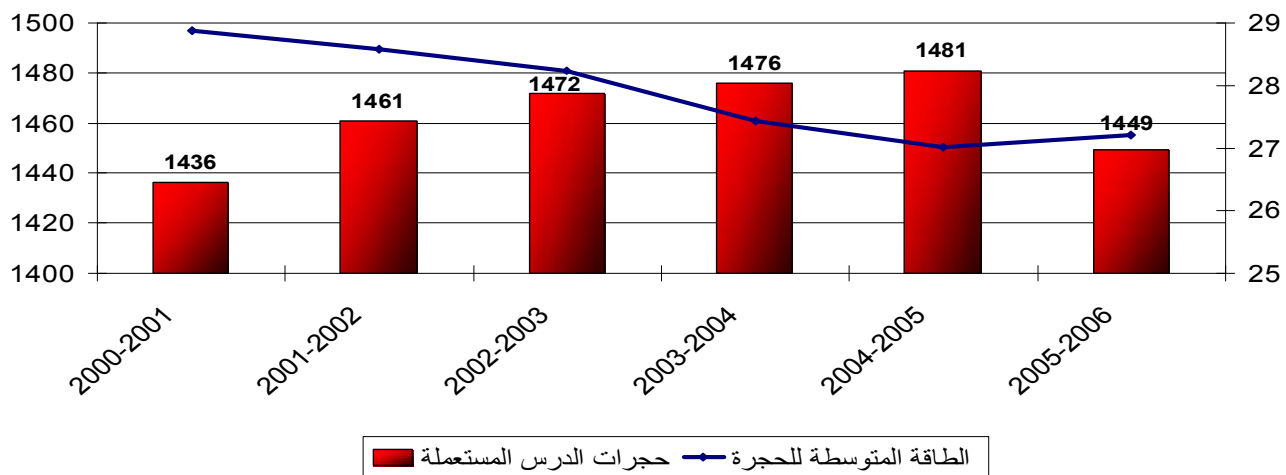
نلاحظ أن عدد الأفواج التربوية هي متفاوتة فيما بينها خلال الخمس المواسم الدراسية إلا أن عددها يتجاوز مستوى 1450 فوج تربوي ، أكبر فارق للأفواج هو 33 ما بين الموسم

ويعتبر هذا الفارق 2003-2002 و 2005-2006 ،

على عدد البلديات (28 بلدية) و أكثر إذا ما قارناه بعدد المؤسسات التي تتجاوز 170 مؤسسة.

أما فيما يخص معدل الأفواج فإن مؤشراته هي في تحسن بحيث إنتقلت من 28 تلميذ في الفوج إلى 26 تلميذ وهي منافسة للمؤشرات الوطنية لكونها دون مستوى 30 تلميذ في الفوج التربوي.

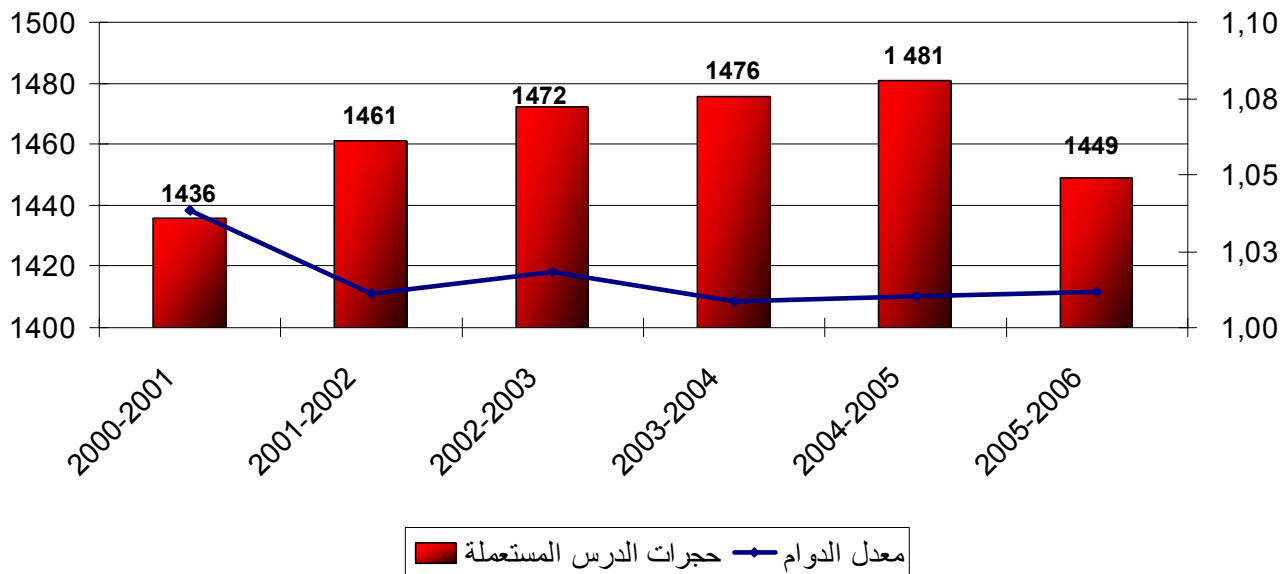
الرسم البياني 25: الطاقة المتوسطة للحجرة



المصدر: الجدول 47 بالملحق

هناك إرتفاع في عدد الحجرات المستعملة حيث إنتقل عددها من 1436 للموسم الدراسي 2000-2001 إلى 1481 في الموسم الدراسي 2004-2005 مما سمح إلى تحسين معدلات التلاميذ داخل الحجرات أو الأقسام بنقطتين أي بمعدل 27 تلميذ عوض ما كان عليه 29 تلميذ داخل الحجرة. و هذا راجع أيضا إلى تراجع في عدد التلاميذ المتمدرسين في الأعوام الأخيرة.

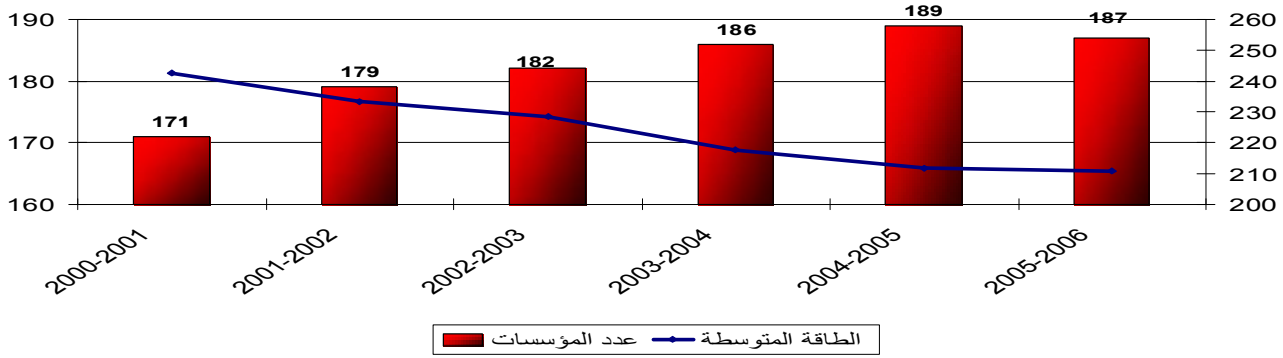
الرسم البياني 26: معدل الدوام للمؤسسات



المصدر: الجدول 48 بالملحق

في نفس السياق نلاحظ أن عدد الأفواج التربوية هي متناسبة مع عدد حجرات الدرس المستعملة على طول المواسم الدراسية المدروسة مما يعطينا معدلات الدوام على الأقسام ثابتة للمواسم الدراسية الأخيرة (2003-2004-2005-2006) و تقدر بـ 1,01 أي معناه تقريبا حجرة درس لكل فوج تربوي على كامل الولاية، مما يسمح لنا بالقول أن عدد حجرات الدرس المستعملة هي مازالت قادرة على تغطية عدد الأفواج التربوية ذات معدلات 27 تلميذ و بالتالي إلغاء نظام المداومة على مستوى الولاية. مما ينقص من معاناة التلميذ في التنقل والتحصيل العلمي.

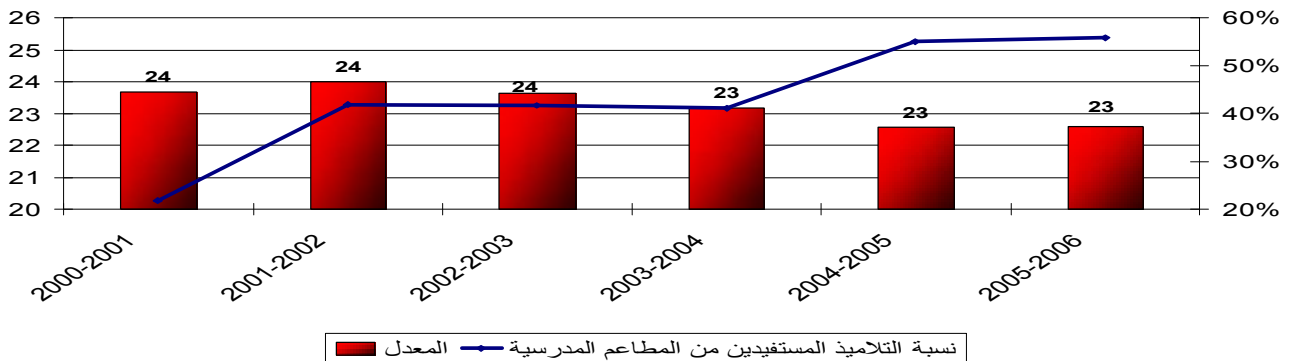
الرسم البياني 27: الطاقة المتوسطة للمؤسسة التعلي



المصدر: الجدول 49 بالملحق

نلاحظ تزايد في عدد المؤسسات التعليمية وبالتالي تغطية جيدة حيث إنتقلت من 171 مؤسسة تعليمية للمرحلة الابتدائية للموسم الدراسي 2000-2001 إلى 187 مؤسسة للدخول المدرسي 2005-2006 أي زيادة تقدر بـ 16 مؤسسة خلال خمس مواسم دراسية فقط وهذا راجع لمجهودات الولاية لتقريب المدرسة من التلاميذ ، مما مكن من خفض الإختناق على بعض المدارس المتواجدة داخل التجمعات السكانية الرئيسية وكذلك خفض الطاقة المتوسطة للمؤسسات من 243 تلميذ إلى 211 تلميذ للولاية. نلاحظ أيضا أن هناك إنخفاض في عدد المدارس ما بين الموسمين 2004-2005 و 2005-2006 إلى مدرستين وهذا راجع إلى إعادة تأهيلهما إلى ملاحق تعليمية من جهة و تراجع في عدد التلاميذ من جهة أخرى.

الرسم البياني 28: معدل التأطير و نسبة التلاميذ المستفيدين من المطاعم المدرسية



المصدر: الجدول 50، 51 بالملحق

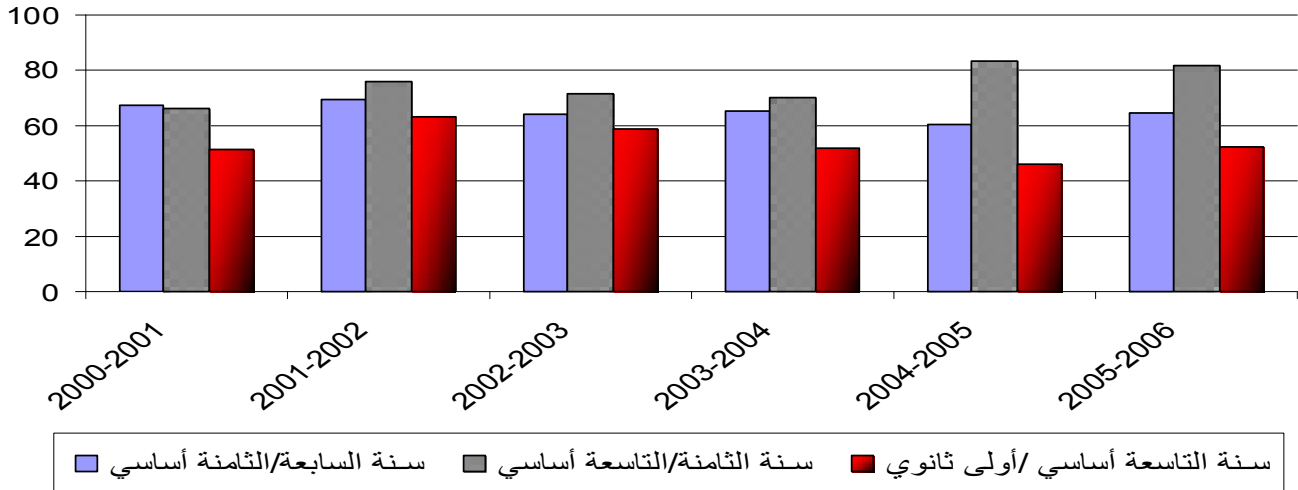
رغم تضاعف نسبة التلاميذ المستفدين من المطاعم

% خلال المواسم الدراسية المدروسة إلا أن نسبة تغطيتها تبقى متوسطة مع العلم ان مجمل مدارس البلديات للولاية هي متباعدة و تتسم بطابع فلاحى.

أما فيما يخص نسب التأطير فهي في تحسن فقد بلغت 23 تلميذ للمعلم الواحد للموسم 2005-2006 وهي تتجاوز معدلات الأفواج التربوية و الطاقات المتوسطة للحجرات.

2. التعليم المتوسط

الرسم البياني 29: معدل الإنتقال حسب سنوات الدراسة



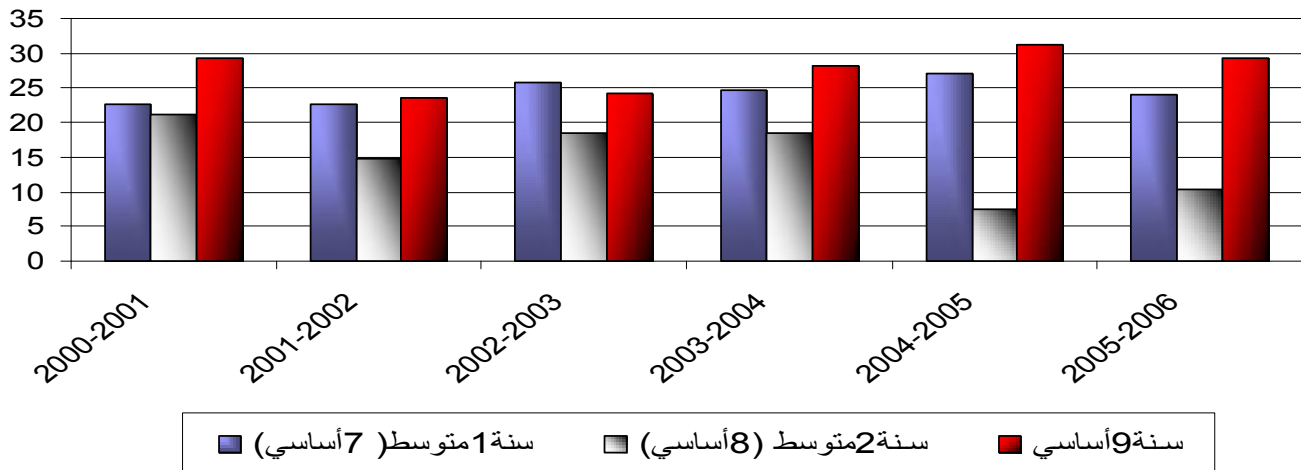
المصدر: الجدول 52 بالملحق

تبقى نسب الإنتقال للتعليم المتوسط فوق المتوسط لسنوات التاسعة أساسي إلى الأولى الثانوي فقط للموسم الدراسي 2004-2005 أين سجلنا نسبة 46,09% أما بخصوص للسنوات الدراسية الأخرى فهي على العموم مرضية بحيث هي تتجاوز 60% ، أحسن نسب الإنتقال مسجلة هي نسبة الإنتقال لسنة الثامنة إلى السنة التاسعة للموسم الدراسية 2004-2005 و 2005-2006 بـ 83,59% و 81,98% على التوالي .

من الجدول الملحق لهذا الرسم يتبين لنا أن الفارق المتوسط لنسب الإنتقال من السابعة إلى الثامنة أساسي للخمس المواسم المدروسة لدى الإناث يتجاوز بحوالي 18,8% عن

نسب الانتقال لدى الذكور و 13,8 % من الثامنة للإنتقال إلى الثانوي بحوالي 7,6 % .

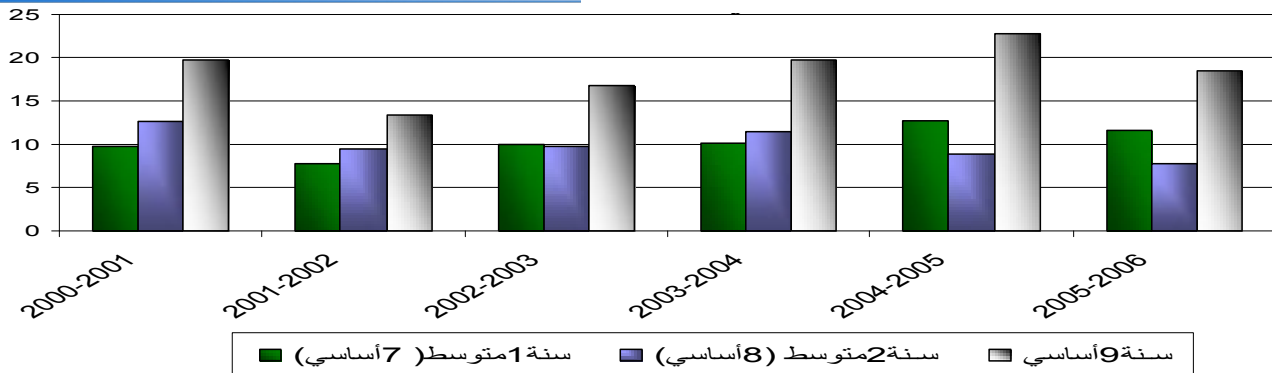
الرسم البياني 30: نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة



المصدر: الجدول 53 بالملحق

نلاحظ تراجع في نسب التكرارات على مستوى نتائج المواسم الدراسية الأخيرة (2006-2003) خاصة لسنوات الثامنة أساسي و هذا ما يعبر عن التحسن في مستوى التكفل بالتلاميذ ،بعدها كانت نسب التكرار 21,14 % للموسم الدراسي 2001-2000 فهي اليوم (2006-2005) تقدر بـ 10,24 % للمجموع التلاميذ و 7,22 % عند الإناث. أما فيما يخص نسب التكرارات لسنوات التاسعة أساسي فهي في إرتفاع بحيث إنتقلت من 23,61 % للموسم 2002-2001 إلى 29,23 % للموسم الدراسي 2005-2006 وهذا ما يفسر بنتائج إمتحانات التعليم الأساسي و بوتيرة أقل لسنوات السابعة أساسي لعدم التأقلم السريع للمسجلين الجدد .

الرسم البياني 31 : معدل التخلي حسب سنوات الد

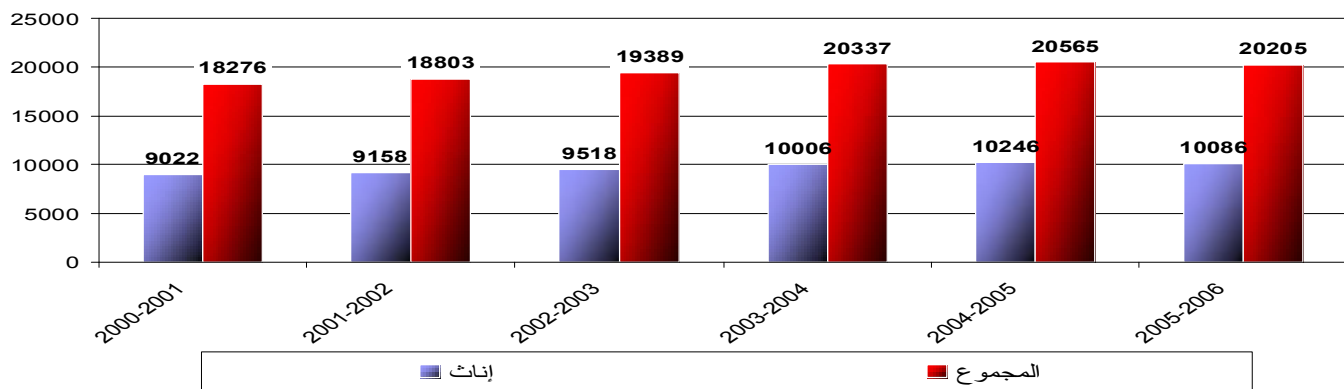


المصدر: الجدول 54 بالملحق

نسب التخلي للسنوات الدراسية السابعة والتاسعة أساسي في إرتفاع مستمر حتى الموسم الدراسي 2005-2004 حيث بلغت 12,7 % لسنوات السابعة أساسي و 22,69 % لسنوات التاسعة بينما كانت عليه 9,73 % و 19,71 % على التوالي للموسم الدراسي 2001-2000 لمجموع التلاميذ وكل هذا راجع إلى عدم التأقلم الجيد للتلاميذ مع الطور الثالث بالنسبة للسنوات السابعة والرسوب في إمتحانات التعليم الأساسي لسنوات التاسعة أما فيما يخص سنوات الثامنة فنسب التخلي فيها في إنخفاض مستمر راجع لتأقلم التلاميذ مع هذا الطور .

يبقى التحكم في نسبة التخلي أفضل عند فئة الإناث على الذكور لكامل السنوات الدراسية.

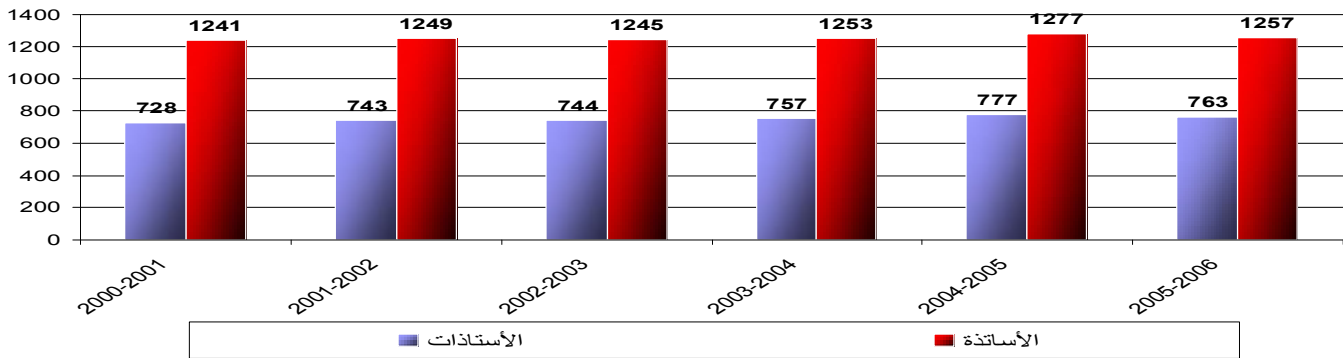
الرسم البياني 32 : عدد التلاميذ و نسبة مشاركة الإناث حسب المواسم الدراسية



المصدر: الجدول 55 بالملحق

إرتفاع خفيف في عدد التلاميذ خلال المواسم الدراسية
التلاميذ حوالي 20 ألف تلميذ لمجموع التعليم الأساسي و هذا راجع في إرتفاع نسب
النجاح للمرحلة الإبتدائية، كما أن توزيع فئة الإناث يبقى يحافظ على نسبة 49,4 % من
مجموع تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

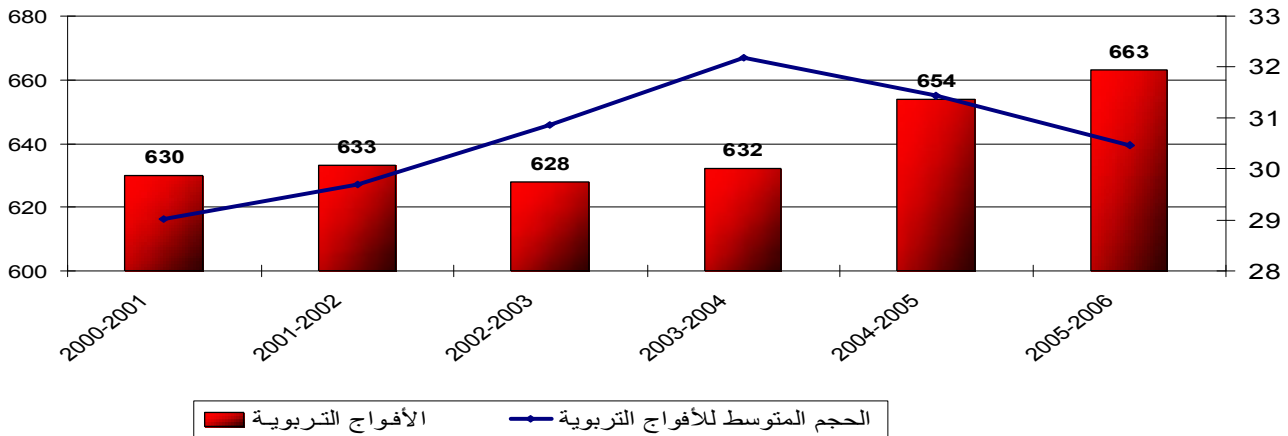
الرسم البياني 33 : نسبة مشاركة الأساتذات



المصدر: الجدول 56 بالملحق

من الرسم البياني تظهر أن نسبة مشاركة المعلمات هي جد معتبرة و هي في تحسن على
عكس مجموع الأساتذة ، حيث انتقل عدد الأستاذات من 728 أستاذة للموسم الدراسي
2000-2001 إلى 763 أستاذة للموسم الدراسي 2005-2006 و هي تشكل نسبة 60,7 %
من مجموع الأساتذة لهذه المرحلة.

الرسم البياني 34 : الحجم المتوسط للأفواج التربوية حسب سنوات الدراسة

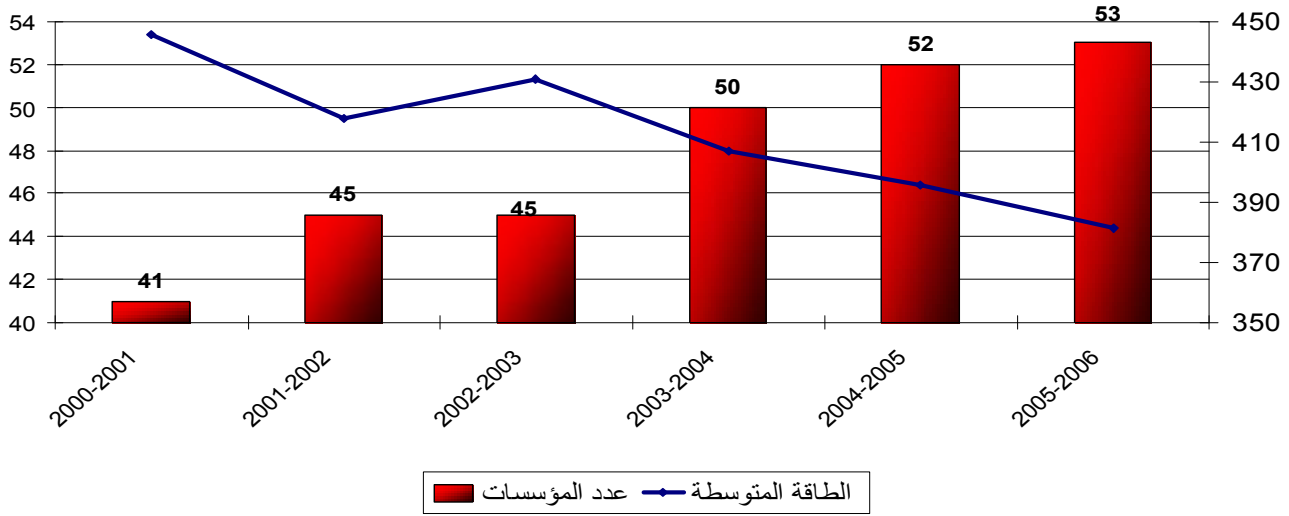


المصدر: الجدول 57 بالملحق

عدد الأفواج التربوية هو في تزايد مستمر خلال الـ إنتقل عددها من 632 فوج تربوي للموسم الدراسي 2003-2004 إلى 663 فوج تربوي خلال الموسم الدراسي 2005-2006 أي بنسبة زيادة 4,9% و تعود النسبة الكبيرة للمراحل النهائية لهذا الطور، ويمكن أن هذا الفارق في عدد الأفواج 9 ما بين الموسم 2004-2006 و 22 فوج تربوي ما بين الموسم 2003-2005 يعبر فقط عن الزيادة في عدد المؤسسات التعليمية من 50 مؤسسة للموسم 2003-2004 إلى 52 مؤسسة ثم 53 مؤسسة في الموسم الدراسي 2005-2006.

أما التحكم في معدل الأفواج فإن مؤشراتته هي في تحسن بحيث انتقلت من 32 تلميذ في الفوج إلى 30 تلميذ وهي منافسة للمؤشرات الوطنية.

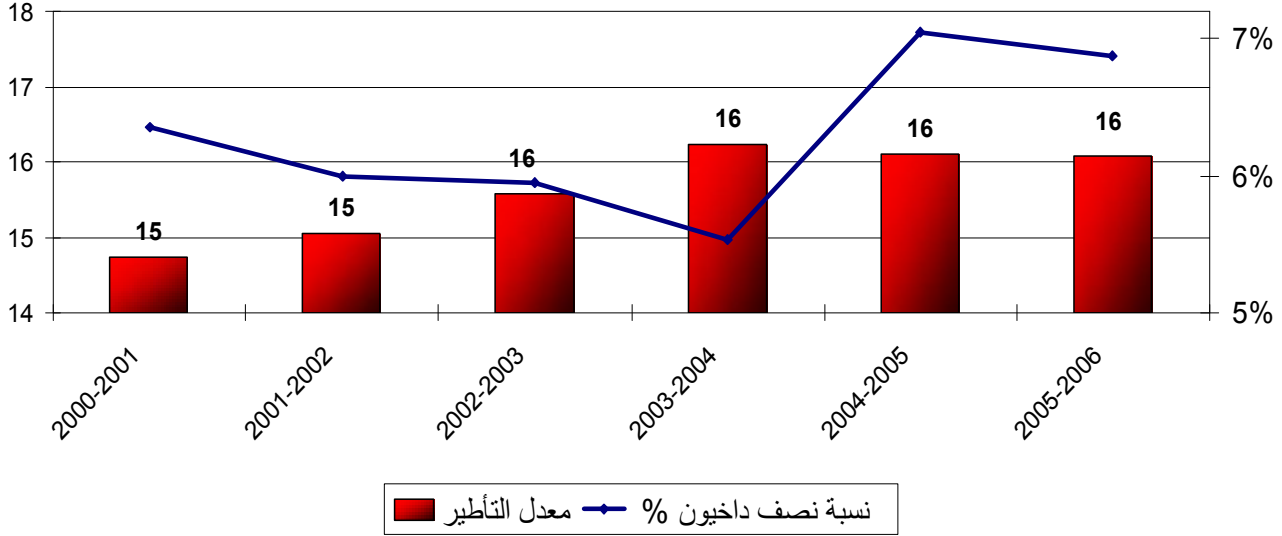
الرسم البياني 35 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة التعليمية



المصدر: الجدول 58 بالملحق

هناك تغطية جيدة للمؤسسات التعليمية حيث إنتقلت من 41 مؤسسة تعليمية للموسم الدراسي 2000-2001 إلى 53 مؤسسة خلال الدخول المدرسي 2005-2006 أي زيادة تقدر بـ 12 مؤسسة خلال خمس مواسم دراسية فقط وهذا راجع لمجهودات الولاية في تقريب التعليم المتوسط من التلاميذ ، مما مكن من خفض الإختناق على بعض المتوسطات المتواجدة داخل التجمعات السكانية الرئيسية وكذلك خفض الطاقة المتوسطة للمؤسسات من 446 تلميذ إلى 381 تلميذ للولاية.

الرسم البياني 35 : معدل التأطير ونسبة التلاميذ

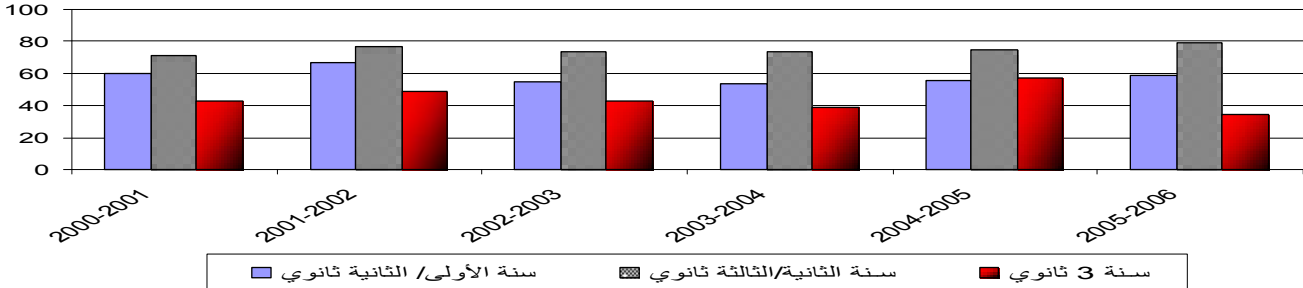


المصدر: الجدول 59، 60 بالملحق

رغم التحسن في نسبة التلاميذ المستفيدين من المنح النصف الداخلية من 6,5 % إلى 7,2 % خلال المواسم الدراسية المدروسة إلا أن نسبة تغطيتها تبقى ضعيفة مع عدد التلاميذ الوافدين إليها من مختلف أماكن الولاية و تواجد هذه المؤسسات إلا في مراكز البلديات . كما تم التحكم في نسب التأطير فهي ثابتة في أكثر من موسم دراسي بـ 16 تلميذ للمعلم الواحد وهي أفضل بكثير من معدلات الأفواج التربوية و الطاقات المتوسطة للحجرات.

3. التعليم الثانوي

الرسم البياني 36 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة

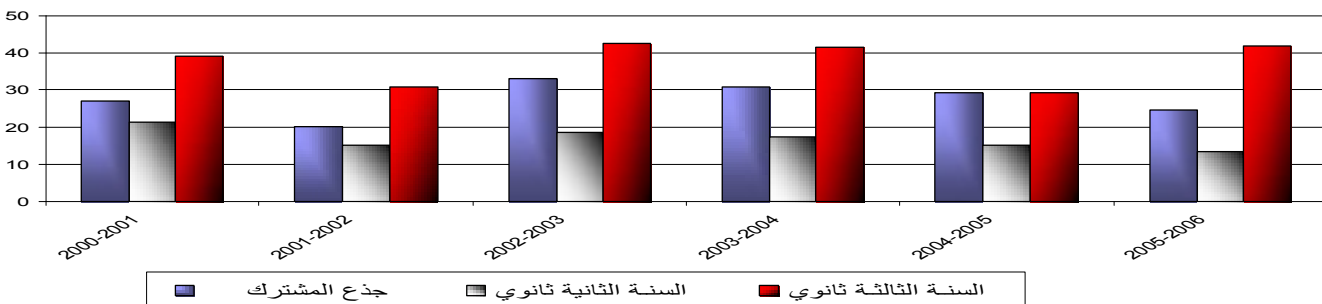


المصدر: الجدول 61 بالملحق

نسب الإنتقال للتعليم الثانوي هي فوق المتوسط لسنوات الثانية إلى الثالثة الثانوي و متوسطة بالنسبة للإنتقال من الأولى إلى السنة الثانية و دون المتوسط لإجتياز السنة الثالثة ثانوي، أحسن نسب الإنتقال المسجلة هي نسبة الإنتقال إلى السنة الثالثة ثانوي للمواسم الدراسية 2005-2004 و 2006-2005 بـ 74,85% و 78,92% على التوالي أما أضعف نسبة فهي لإجتياز المرحلة الثانوية للموسم الدراسي 2006-2005 أين سجلنا نسبة 34,49.

من الجدول الملحق لهذا الرسم يتبين لنا أن الفارق المتوسط لنسب الإنتقال من السنة الأولى إلى الثانية ثانوي للخمس المواسم المدروسة لدى الإناث يتجاوز بحوالي 16,2% عن نسب الانتقال لدى الذكور و 9,58% من الثانية إلى الثالثة ثانوي و هو أقل بالنسبة للإنتقال إلى الجامعي بحوالي 0,89% .

الرسم البياني 37 : معدل التكرار حسب سنوات الدراسة

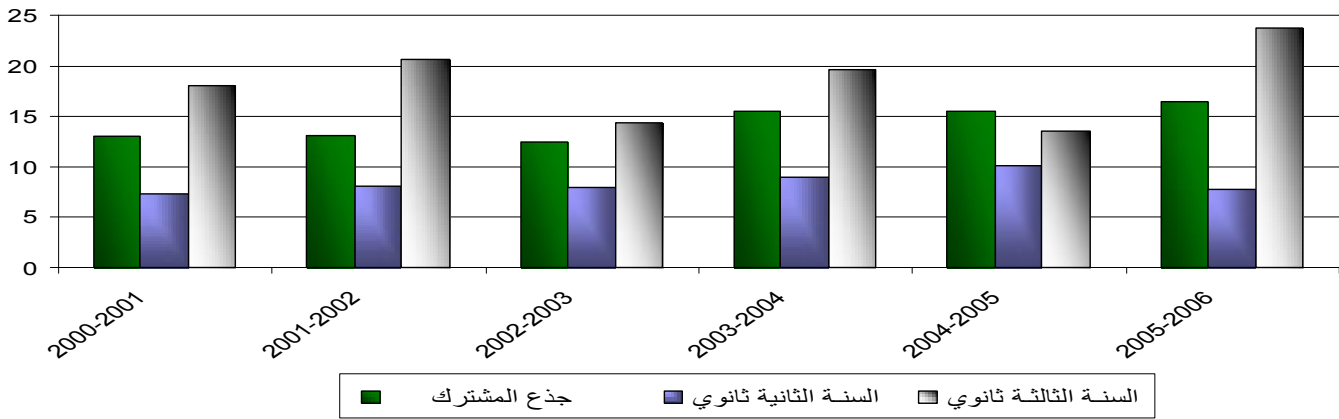


المصدر: الجدول 62 بالملحق

نلاحظ تراجع في نسب التكرارات على مستوى نتائج

(2006) و هذا ما يعبر عن التحسن في مستوى التكفل بالتلاميذ ،بعدها كانت نسب التكرار 32,98 % للجدوع المشتركة للموسم الدراسي 2002-2003 فهي اليوم (2005-2006) تقدر بـ 24,74 % للمجموع التلاميذ و 21,18 % عند الإناث. ونفس الشيء لسنوات الثانية بعدما كانت تقدر معدلات التكرارات بـ 18,73 % للموسم الدراسي 2002-2003 فهي اليوم (2005-2006) تقدر بـ 13,93 % للمجموع التلاميذ و 11,71 % عند الإناث أما فيما يخص السنوات الثالثة فهي غير مستقرة و هذا ما يفسر بنتائج إمتحانات البكالوريا .

الرسم البياني 38 : نسبة الطرد والتخلي حسب سنوات الدراسة

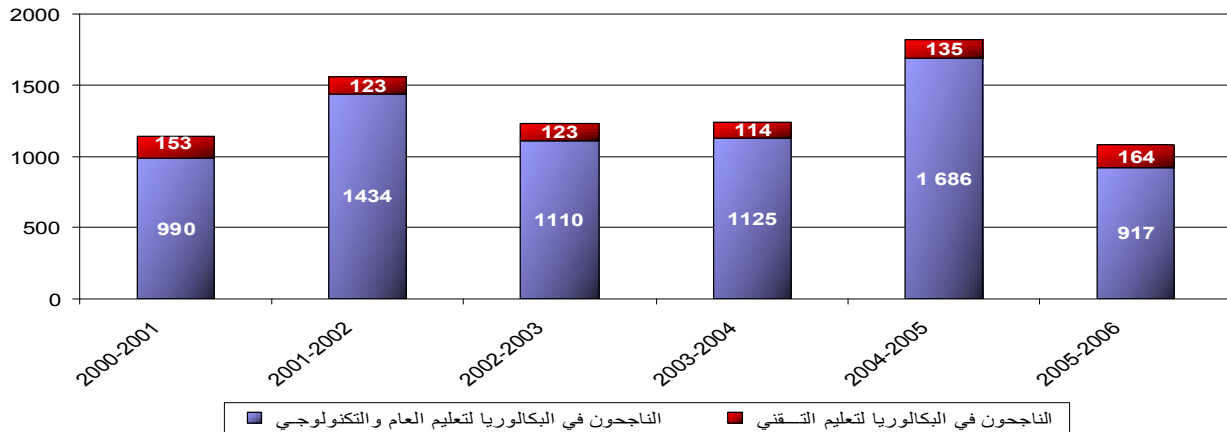


المصدر: الجدول 63 بالملحق

نسب التخلي للتعليم الثانوي هي في إرتفاع خاصة للجدوع المشتركة و السنوات الثالثة ثانوي بعدما كانت تقدر بـ 12,99 % عند الجذوع المشتركة و 18,3 % للأقسام النهائية للمواسم الدراسية 2000-2001 أصبحت 16,51 % و 23,75 % على التوالي في المواسم الدراسية 2005-2006 و هذا ما يفسر بالتغير في النمط الدراسي و عدم التأقلم مع مقررات هذه المرحلة الدراسية بالنسبة للجدوع المشتركة أو سوء التوجيه لهذه الفئة و نسب الضعيفة في نجاح شهادة البكالوريا بالنسبة للأقسام النهائية أما فيما يخص السنوات الثانية فهي غير مستقرة .

يبقى التحكم في نسبة التخلي أفضل عند فئة الإناث فقط فيما يخص السنة الثالثة أين فئة الذكور تتفوق في بعض الأحيان عن الإناث في بعض المواسم الدراسية.

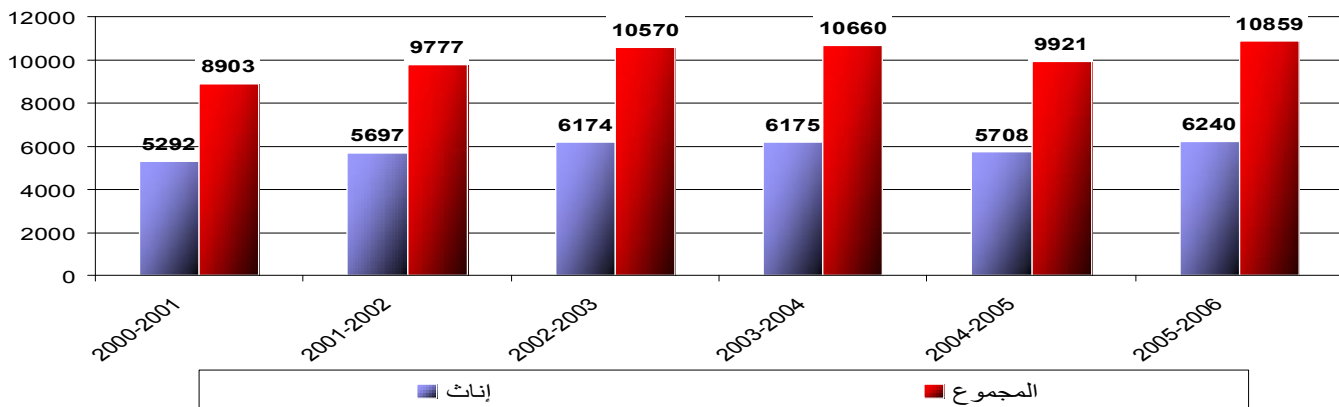
الرسم البياني 39 : الناجحون في شهادة البكالوريا دورة جوان 2005



المصدر: الجدول 64 بالملحق

أكبر نسبة للنجاح في شهادة البكالوريا سجلت في الموسم الدراسي 2004-2005 بنسبة 57,05% أي بمعدل 1686 طالب ناجح في التعليم التقني و135 فيما يخص التعليم العام و التكنولوجي و هي للمرة الأولى أين يتفوق فيها نسبة النجاح التعليم التقني على التعليم العام و التكنولوجي و هذا راجع إلى تحول الكبير في عدد التلاميذ إلى التعليم التقني أو إعادة تصنيفهمم تراجع هذه النسبة إلى 34,49% في الموسم الدراسي 2005-2006 .

الرسم البياني 40 : نسبة نمو أعداد التلاميذ ومشاركة الإناث حسب المواسم الدراسية

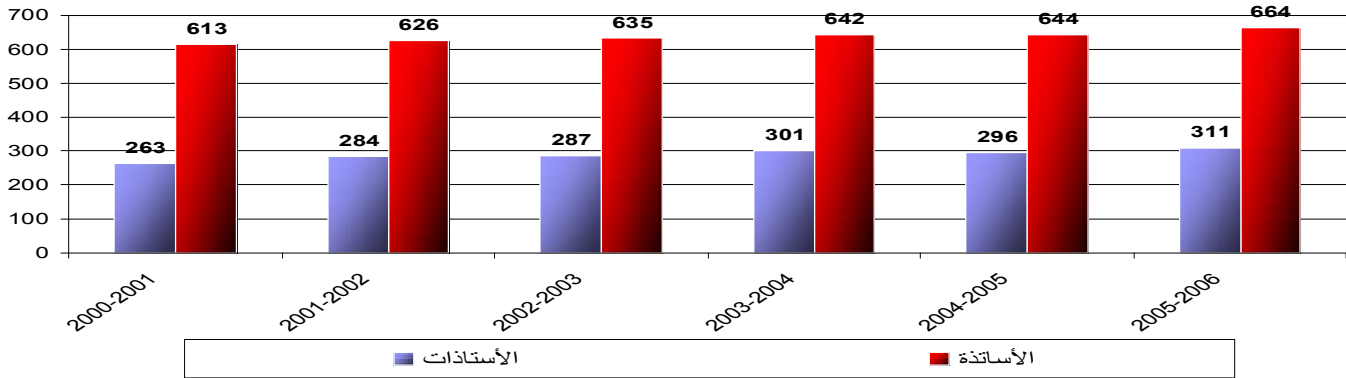


المصدر: الجدول 65 بالملحق

تراجع في عدد التلاميذ خلال المواسم الدراسي 04

يتجاوز عددهم ال 10 آلاف تلميذ لهذه المرحلة ثم العودة إلى مستواه الطبيعي خلال الموسم الدراسي 2005-2006 ، كما أن توزيع فئة الإناث بقي يحافظ على نسبة 58% من مجموع تلاميذ المرحلة الثانوية.

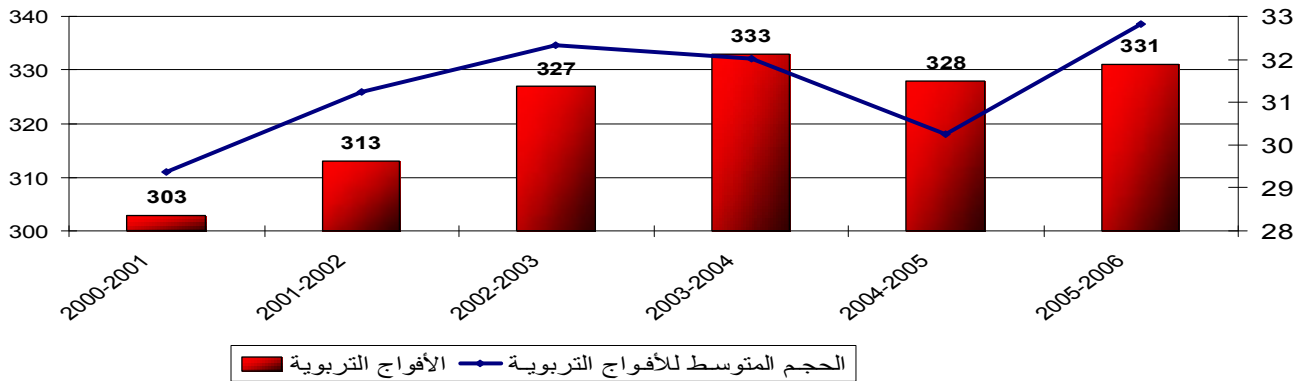
الرسم البياني 41 : نسبة مشاركة الأساتذات



المصدر: الجدول 66 بالملحق

تمثل نسبة مشاركة الأساتذات على العموم 45,5 % وهي جد معتبرة و هي في تحسن على عكس مجموع الأساتذة ، حيث انتقل عدد الأساتذات من 263 أستاذة للموسم الدراسي 2000-2001 إلى 311 أستاذة للموسم الدراسي 2005-2006 أي إنتقال من نسبة 42,9 % إلى 46,84 % أي تحسن بنقطة واحدة في كل دخول مدرسي .

الرسم البياني 42 : الحجم المتوسط للأفواج التربوية



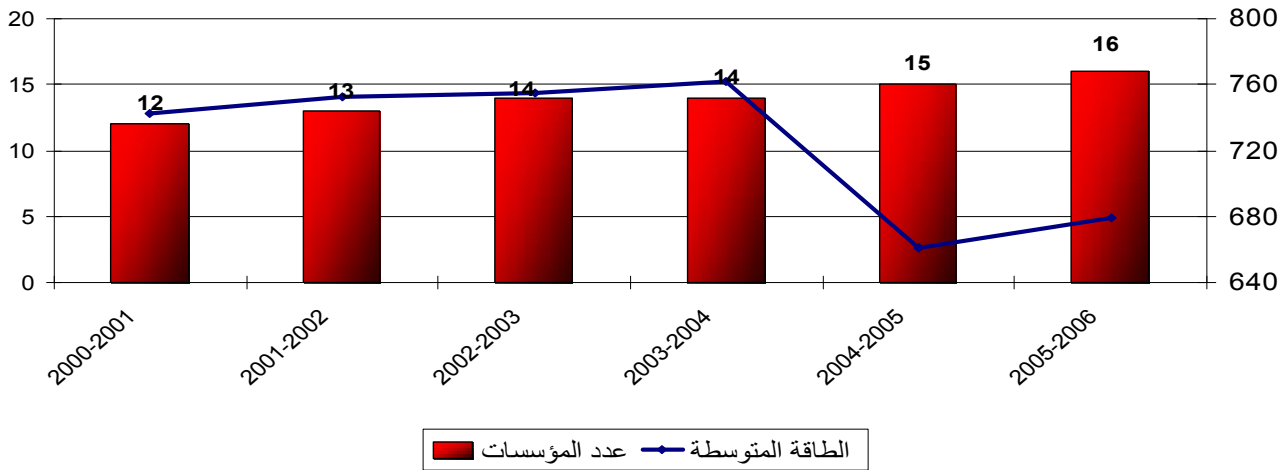
المصدر: الجدول 67 بالملحق

نلاحظ أن عدد الأفواج التربوية هي متفاوتة فيما بين

أن عددها يتجاوز مستوى 300 فوج تربوي ، أكبر فارق للأفواج هو 30 ما بين الموسم 2001-2000 و 2004-2003 ، ويعتبر هذا الفارق هامشي إذا ما قارناه أو ما وزعناه على عدد البلديات (28 بلدية) و معتبرا إذا ما قارناه بعدد المؤسسات التي لا تتجاوز 16 مؤسسة.

أما فيما يخص معدل الأفواج فإن مؤشراته فهي ثابتة بحيث بقيت في مستوى 32 تلميذ وهي منافسة للمؤشرات الوطنية .

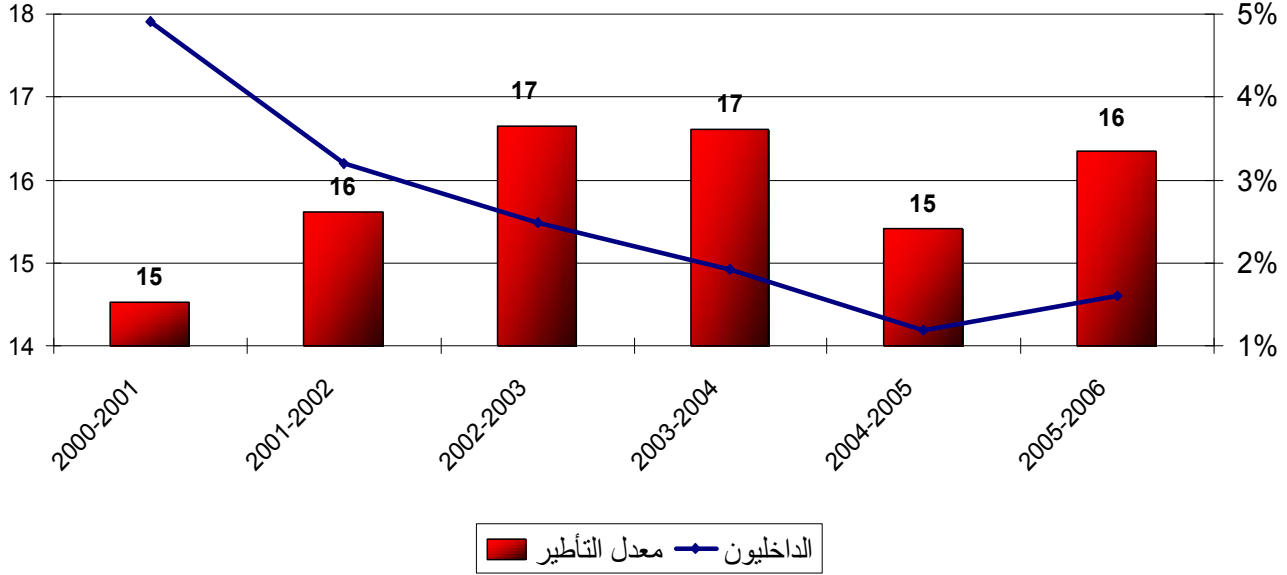
الرسم البياني 43 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة التعليمية



المصدر: الجدول 68 بالملحق

يبقى عدد المؤسسات التعليمية للمرحلة الثانوية ضعيف مقارنة بنسبة التغطية حيث إنتقلت من 12 مؤسسة تعليمية للموسم الدراسي 2001-2000 إلى 16 مؤسسة للدخول المدرسي 2006-2005 أي زيادة تقدر بـ 4 مؤسسات خلال خمس مواسم دراسية فقط و يبقى توزيعها مقتصرًا فقط على مستوى التجمعات السكانية و مراكز الدوائر وهذا ما يساهم في إنماء عوامل التسرب رغم أن تغطيتها تبقى متوسطة بمعدل 725 تلميذ لكل ثانوية لخمس المواسم الدراسية المدروسة. كما نلاحظ أيضا أن هناك تراجع في الطاقة المتوسطة للمؤسسات التعليمية إلى 661 لموسم الدراسي 2005-2004 وهذا راجع إلى تراجع في عدد التلاميذ من جهة و من جهة أخرى فتح مؤسسة جديدة.

الرسم البياني 44 : معدل التأطير ونسبة التلاميذ



المصدر: الجدول 69 بالملحق

نلاحظ أن نسبة التكفل بالتلاميذ الداخليين هي في تراجع مستمر من 4,9 % للموسم الدراسي 2000-2001 إلى 1,59 % في الموسم الدراسي 2005-2006 وهذا يمكن أن نرجعه إلى نقص في المرافق الإيواء (المراقد) أو إلى عدم إقبال التلاميذ بحجج توفر النقل المدرسي أو ارتفاع نفقات الداخلية.

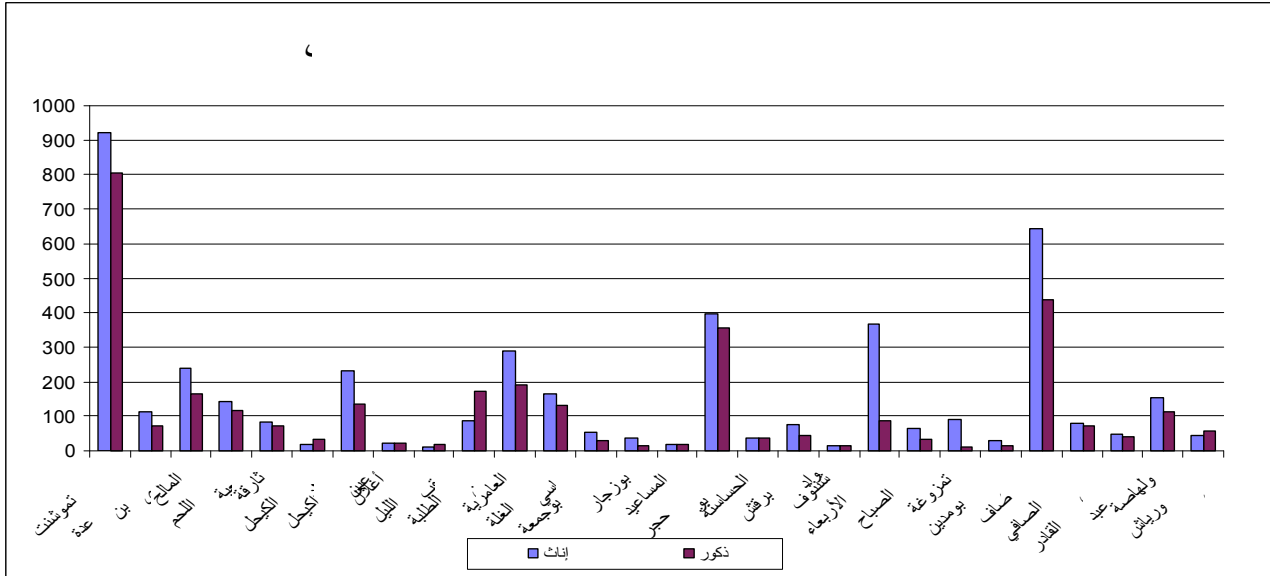
أما فيما يخص نسب التأطير فهي غير ثابتة فقد بلغت 16 تلميذ للأستاذ الواحد في الموسم 2005-2006 وهي تتجاوز معدلات الأفرج التربوية و الطاقات المتوسطة للحجرات.

II. دراسة الدخول المدرسي لسنة الدراسية 005

- توزيع فئة 16-19 سنة المتمدرسة حسب البلديات:

تعكس لنا نظرة حول تموقع مؤسسات التعليم الثانوي (مراكز الدوائر و بعض البلديات) أما وجود عدد الضئيل لبعض التلاميذ (16-19 سنة) في بعض البلديات فهو يعبر عن التلاميذ المتأخرون في الدراسة أو التلاميذ المكررين المتواجد في المتوسطات على مستوى هذه البلديات و كل هذا هو مبرر في الرسم البياني لتوزيع فئة 16-19 سنة لكن في سن التمدرس وهو ما يؤثر سلبا على نسبة التمدرس (جد مرتفعة في المدن التي تتواجد بها المؤسسات التعليمية الثانوي) و جد منخفض في البلديات التي هي فقيرة بهذه المؤسسات (أي عدم تجانس هذه النسب حسب البلديات).

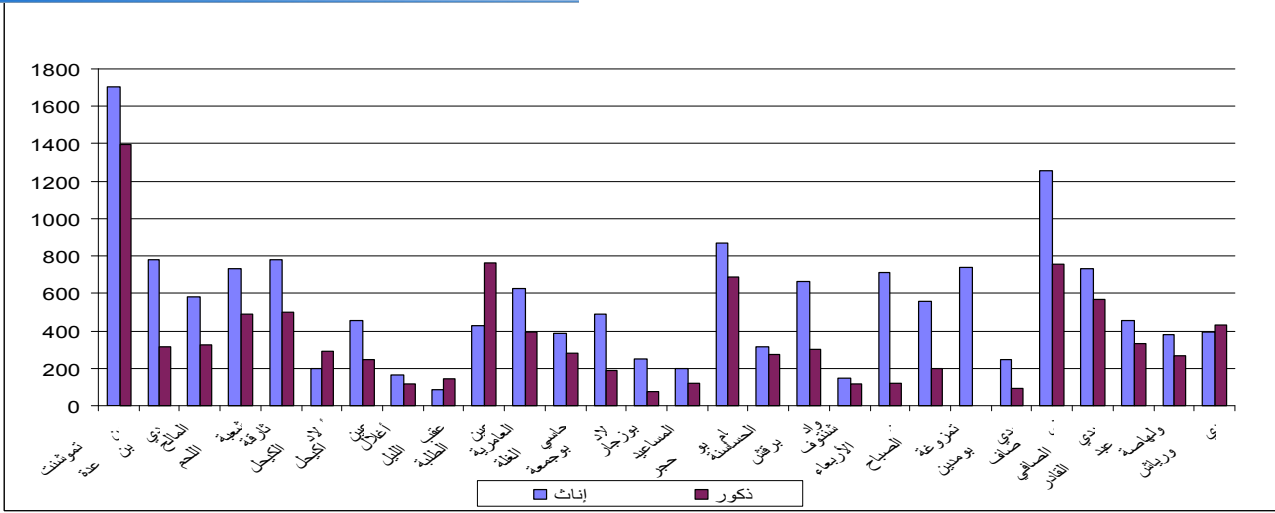
الرسم البياني 45 : توزيع فئة 16-19 سنة المتمدرسة حسب البلديات والجنس



المصدر: الجدول 70 بالملحق

في الشكل البياني لتوزيع فئة 16-19 سنة المتمدرسة و التي هي في سن التمدرس حسب الجنس لكل الشكليات أن نسبة (عدد الإناث) الإناث في هذه الفئات هي مرتفعة مقارنة مع عدد الذكور المتمدرسين أو في سن التمدرس لهذه الفئة و هو ما يثبت عن نسبة التخلي (التسرب) بسبب الرسوب في الإمتحانات التعليم الأساسية (عن مقاعد الدراسة لفئة الذكور.

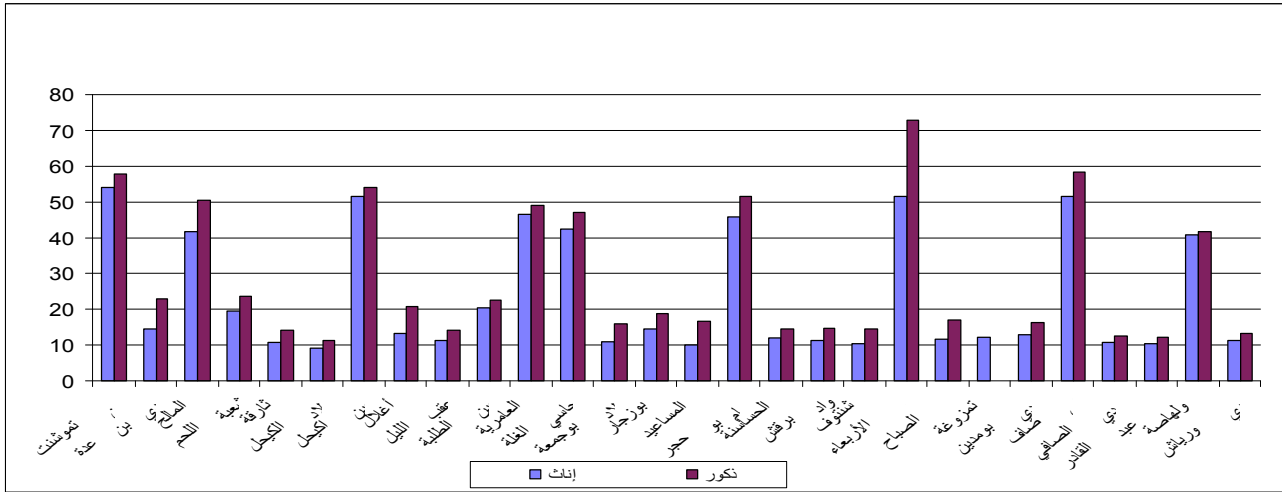
الرسم البياني 46: توزيع فئة 16-19 سنة في سن



المصدر: الجدول 71 بالملحق

مقارنة مع بعد المسافات لمؤسسات التربية هي في الحقيقة في صالح الذكور إلا أن الإحصائيات تثبت عكس ذلك.

الرسم البياني 47: توزيع نسب التمدرس لفئة 16-19 سنة حسب البلديات والجنس



المصدر: الجدول 72 بالملحق

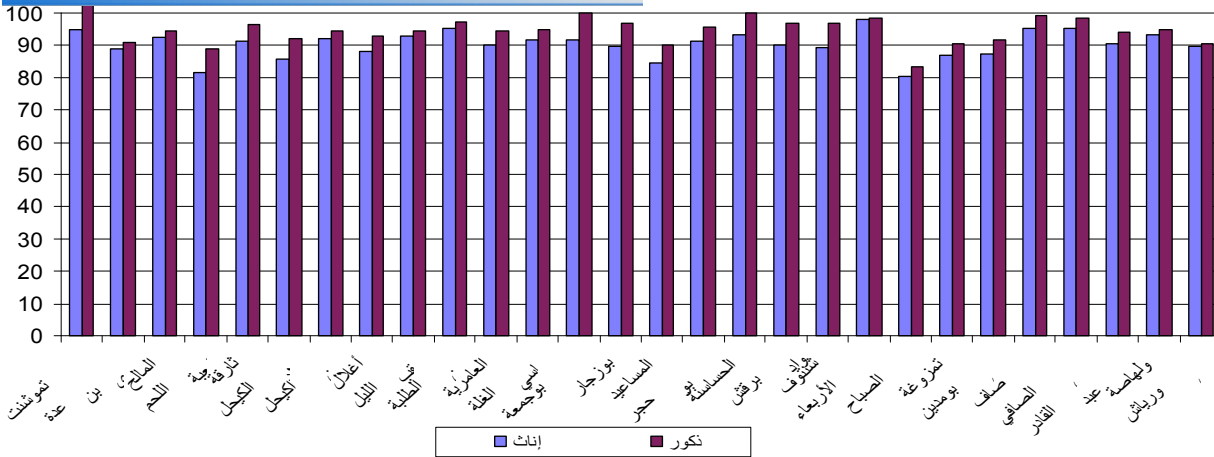
من الرسم البياني

4-نسبة التمدرس لفئة 6 سنوات حسب الجنس

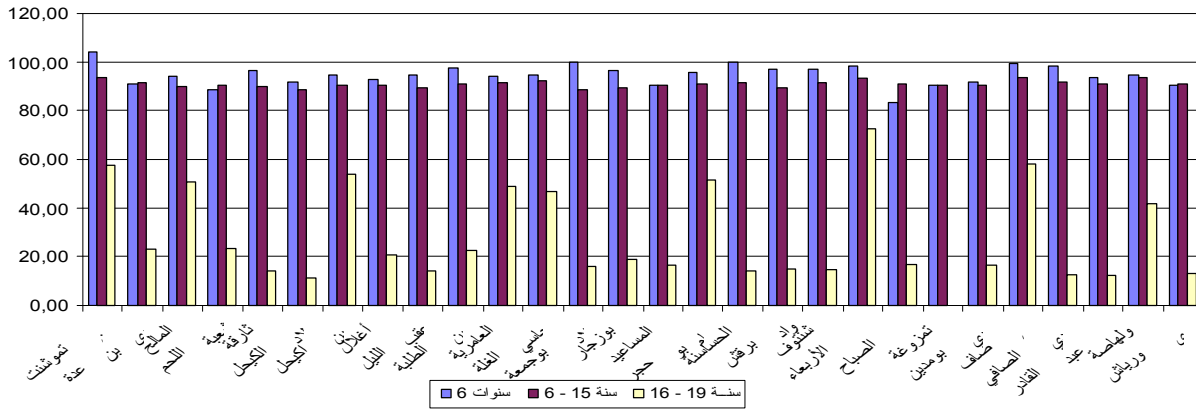
5-توزيع نسب التمدرس للأطوار الثلاثة ذكور

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

نسبة التمدرس لـفند

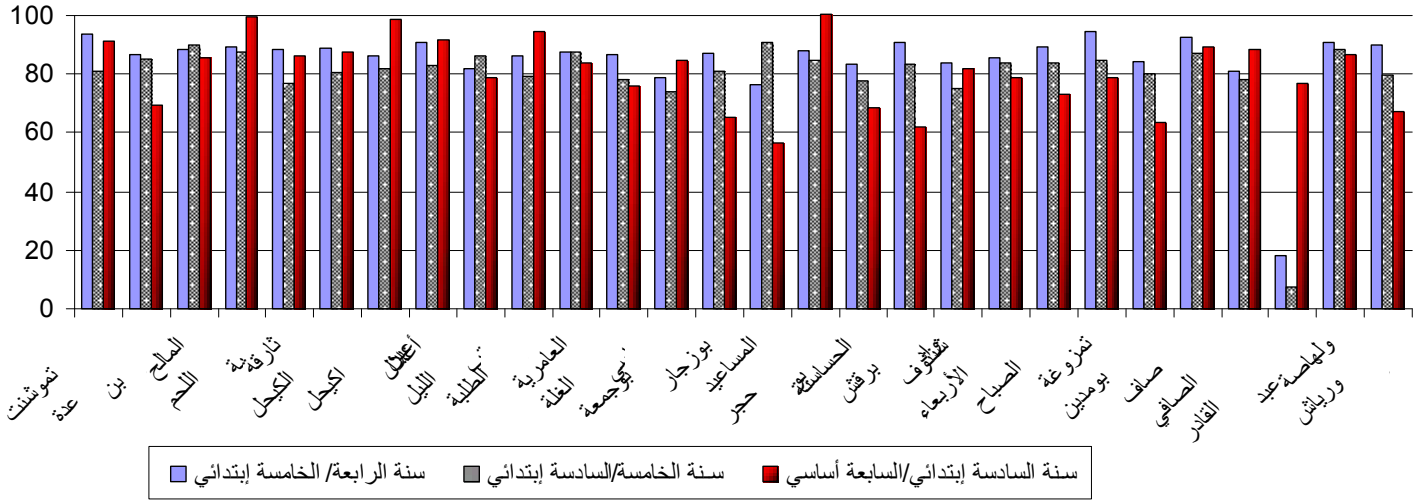


توزيع نسب التمدرس ذكور حسب فئات الأعمار



نلاحظ أن نسب التمدرس للذكور لفئة 6 سنوات تتجاوز نسبة 100% و هذا راجع إلى عدد المتمدرسين فئة ذكور قد فات نسبة تقدير عدد تلاميذ في سن التمدرس من جهة أو من أن هذه البلدية تستقبل تلاميذ بلديات مجاورة لها وهذا ما يزيد في عدد المتمدرسين . و هذه تدرج في الإنتقاليات الديموغرافية أو هي مماثلة لظاهرة (نسب البطالة،الولادات على مستوى المراكز الصحية فقط،....)،و هذا ما يعطينا نظرة مغايرة أو غير حقيقية لنسب التمدرس.

الرسم البياني 51: نسبة الإنتقال حسب سنوات الد

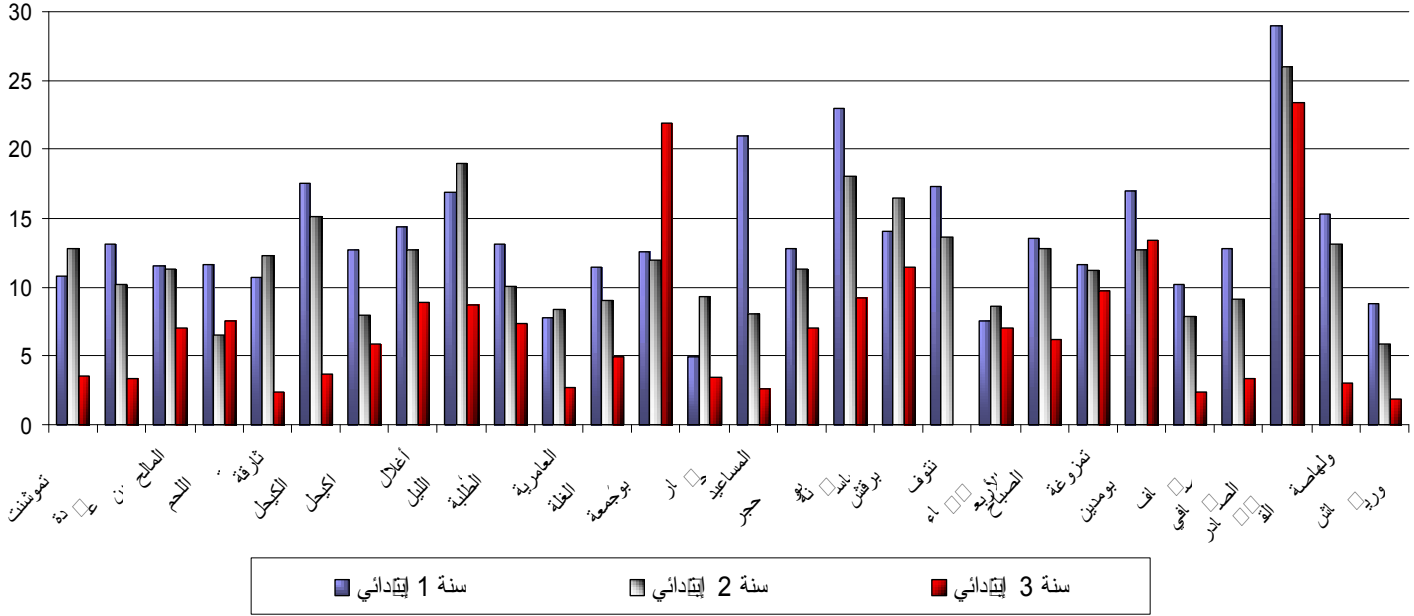


المصدر: الجدول 76 بالملاحق

أضعف نسب للإنتقال سجلت في كل من بلديات الأمير عبد القادر للإنتقال من الرابعة إلى الخامسة، ثم بلدية أولاد بوجمعة للإنتقال من الخامسة إلى السادسة و أخيرا بلدية المساعد ، واد برقش ،سيدي بومدين بأقل من 65 % للإنتقال من السنة السادسة إلى السابعة أساسي .

نسب الانتقال لهذا الطور هي أقل درجة عن نسب الانتقال للطور الأول وأحسن نسب الانتقال سجلت هي نسبة الإنتقال من سنة الرابعة إلى السنة الخامسة بمعدل 84,54 % ثم تاليها نسب الإنتقال من السنة السادسة إلى السابعة بمعدل 80,9 % و أخيرا نسب الإنتقال من السنة الخامسة إلى السادسة ابتدائي بمعدل 79,87 % أما ترتيبها حسب البلديات نجد بلدية تامزوعة بنسبة 94,22 % للإنتقال من السنة الرابعة إلى الخامسة وبلدية المساعد بنسبة 90,63 % للإنتقال من السنة الخامسة إلى السنة السادسة ثم بلدية حمام بوججر بنسبة تقارب 100 % للإنتقال من السادسة إلى السابعة أساسي لمجموع التلاميذ، و هي تختلف حسب فئة التلاميذ حيث أن نسب الإنتقال لدى الإناث هي تتجاوز نسب الانتقال لدى الذكور بمعدل 7,18 % للإنتقال من السنة الرابعة إلى الخامسة و 13,68 % للإنتقال من السنة الخامسة إلى السادسة وبمعدل 5,26 % للإنتقال من السنة السادسة إلى السنة السابعة أساسي.

الرسم البياني 52: نسبة التكرار حسب سنوات الد

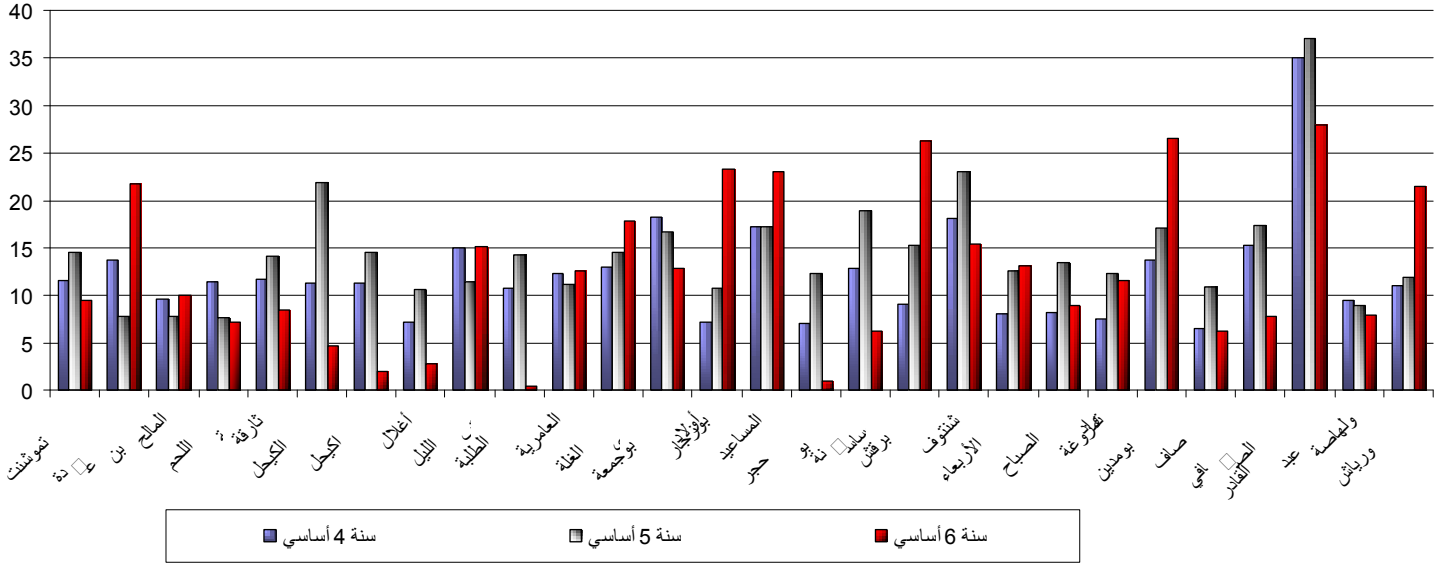


المصدر: الجدول 77 بالملحق

نلاحظ تراجع في نسب التكرارات مع التقدم في سنوات الدراسة فمعدلات التكرارات هي مرتفعة لسنوات الأولى ابتدائي بمعدل 15,95 % لكامل بلديات الولاية ثم تليها نسب التكرار لسنوات الثانية ابتدائي بمعدل 13,2 % لمجموع التلاميذ ولكامل بلديات الولاية وأخيرا نسب التكرارات لسنة الثالثة ابتدائي بنسبة 6,88 % و هذا ما يعبر عن التحسن في مستوى التكفل بالتلاميذ وعدم التأقلم السريع للمسجلين الجدد .

أما إذا ما قارنا النتائج حسب توزيعها المكاني و الجنسي فإننا نلاحظ أن كل من بلدية الأمير عبد القادر، الحساسنة والمساعد نسبة التكرارات تتجاوز فيها نسبة ال 20 % بالنسبة لسنة الأولى ابتدائي أما بالنسبة لسنوات الثانية ابتدائي فإننا نجد كل من بلدية عقب الليل و الحساسنة بأكثر من 18% و أخيرا سنوات الثالثة ابتدائي نسب التكرارات الكبيرة هي مسجلة بكل من بلدية أولاد بوجمة و سيدي بومدين وهي تتجاوز ال 10 % . يبقى التحكم في نسب التكرارات هو أحسن عند فئة الإناث مقارنة بفئة الذكور والفارق بينهما هو 6,8 % لسنوات الأولى ابتدائي ، 6,4 % لسنوات الثانية ابتدائي و 4,96 % لسنوات الثالثة ابتدائي.

الرسم البياني 53: نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة



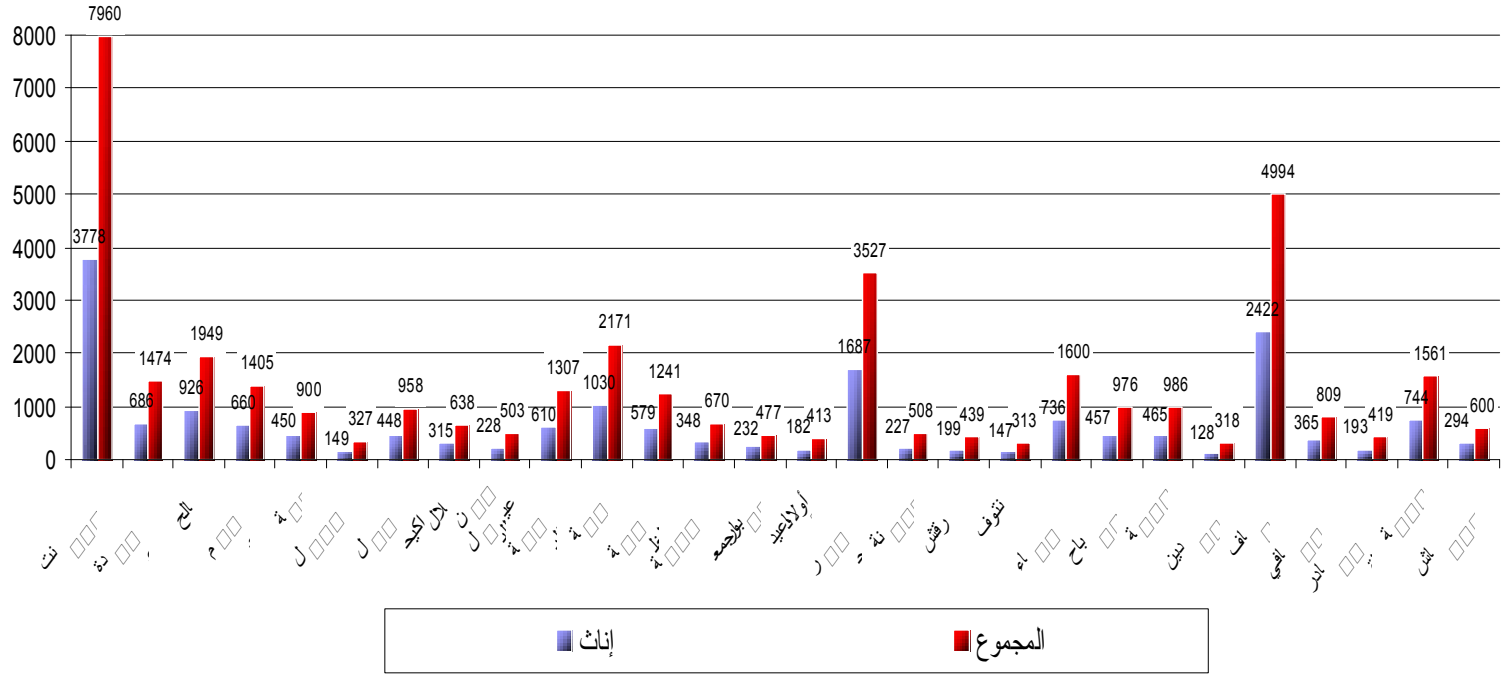
المصدر: الجدول 78 بالملحق

نتائج الطور الثاني هي مغايرة لنتائج السابقة فنسب أو معدلات التكرار هي أحسن لسنوات الرابعة ثم تليها سنوات السادسة و أخيرا سنوات الخامسة أين التلميذ يزداد عليه ضغط المواد الإضافية أين

نلاحظ معدلات التكرارات هي مرتفعة لسنوات الخامسة بمعدل 17,81 % لكامل بلديات الولاية ثم تليها نسب التكرار لسنوات السادسة بمعدل 14,72 % لمجموع التلاميذ ولكامل بلديات الولاية وأخيرا نسب التكرارات لسنة الرابعة بنسبة 13,2 %.

أما إذا ما قارنا النتائج حسب توزعها المكاني و الجنسي فإننا نلاحظ أن كل من بلدية الأمير عبد القادر، أولاد بوجمعة و شنتوف نسبة التكرارات تتجاوز فيها نسبة ال 18 % بالنسبة لسنة الرابعة أما بالنسبة لسنوات الخامسة فإننا نجد كل من بلدية شنتوف و أولاد الكيل بأكثر من 20% و أخيرا سنوات السادسة نسب التكرارات الكبيرة هي مسجلة بكل من بلدية سيدي بومدين و برقس وهي تتجاوز ال 26 % . يبقى التحكم في نسب التكرارات هو أحسن عند فئة الإناث مقارنة بفئة الذكور والفارق بينهما هو 5,79 % لسنوات الرابعة ، 10,25 % لسنوات الخامسة و 6,91 % لسنوات السادسة.

الرسم البياني 54 : نمو عدد التلاميذ و نسبة مثنار

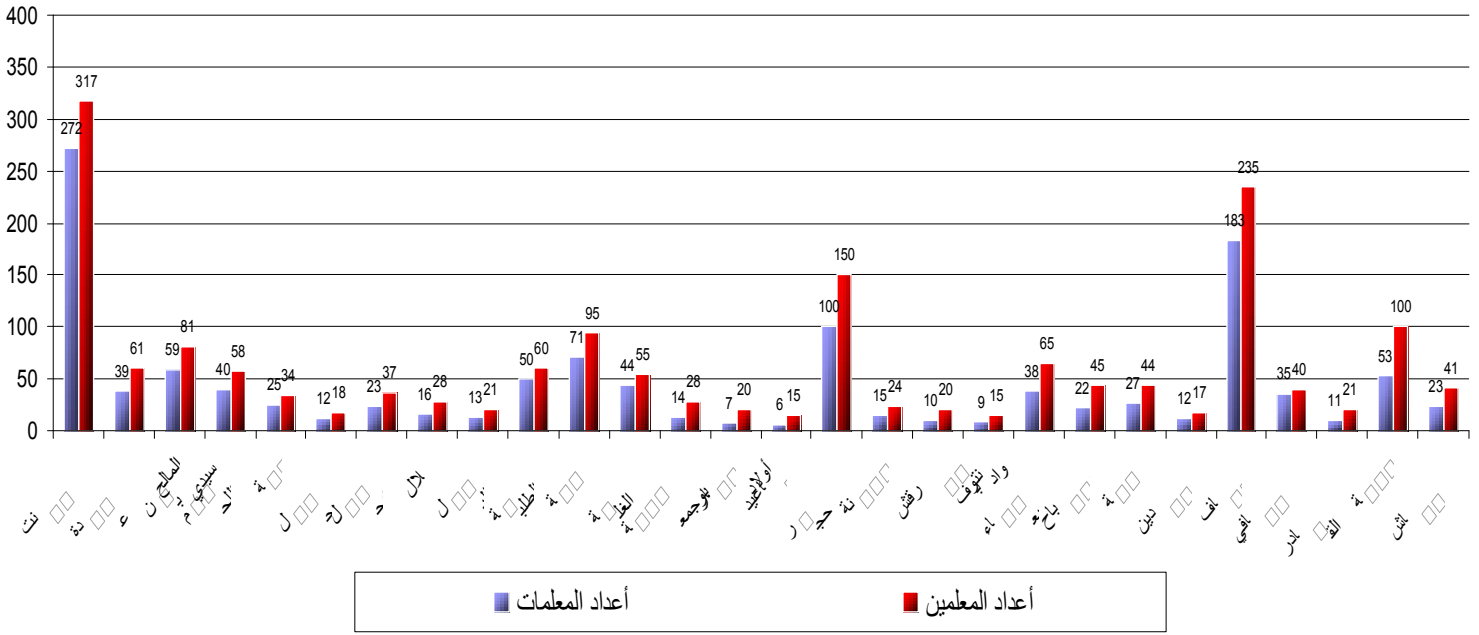


المصدر: الجدول 79 بالملحق

يبقى توزيع التلاميذ للمرحلة الابتدائية حسب البلديات غير متجانس فهي تتناسب مع عدد المؤسسات التعليمية والكثافة السكانية لكل بلدية حيث يتمركز حوالي خمس تلاميذ هذه المرحلة (20 %) فقط على مستوى بلدية عين تموشنت ثم تليها بلدية بني صاف بنسبة 13 % ثم بلدية حمام بوحجر بـ 9 % أي على مستوى الدوائر بصفة خاصة أما أضعف نسب لتلاميذ المرحلة الابتدائية هي مسجلة على مستوى كل من بلدية شنتوف بـ 313 تلميذ، سيدي بومدين 318 تلميذ و أولاد الكيحل بـ 327 تلميذ أما بقيت البلديات فإن عدد التلاميذ فيها يتجاوز ال 400 تلميذ .

معظم البلديات يبقى توزيع فئة الإناث فيها يحافظ على نسبة 47 % من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية بإستثناء بعض البلديات أين تتجاوز فيها هذه النسبة 48 % نجد منها كل من بلدية أغلال بـ 49,37 %، تارقة 50 % و أولاد بوجمعة بـ 51,94 % كما لا ننسى البلديات التي دون هذه النسبة وهي كثيرة نذكر من بينها بلدية الحساسنة بمعدل 44,69 % بلدية المساعيد 44,07 % وأخيرا سيدي بومدين بنسبة 40,25 %.

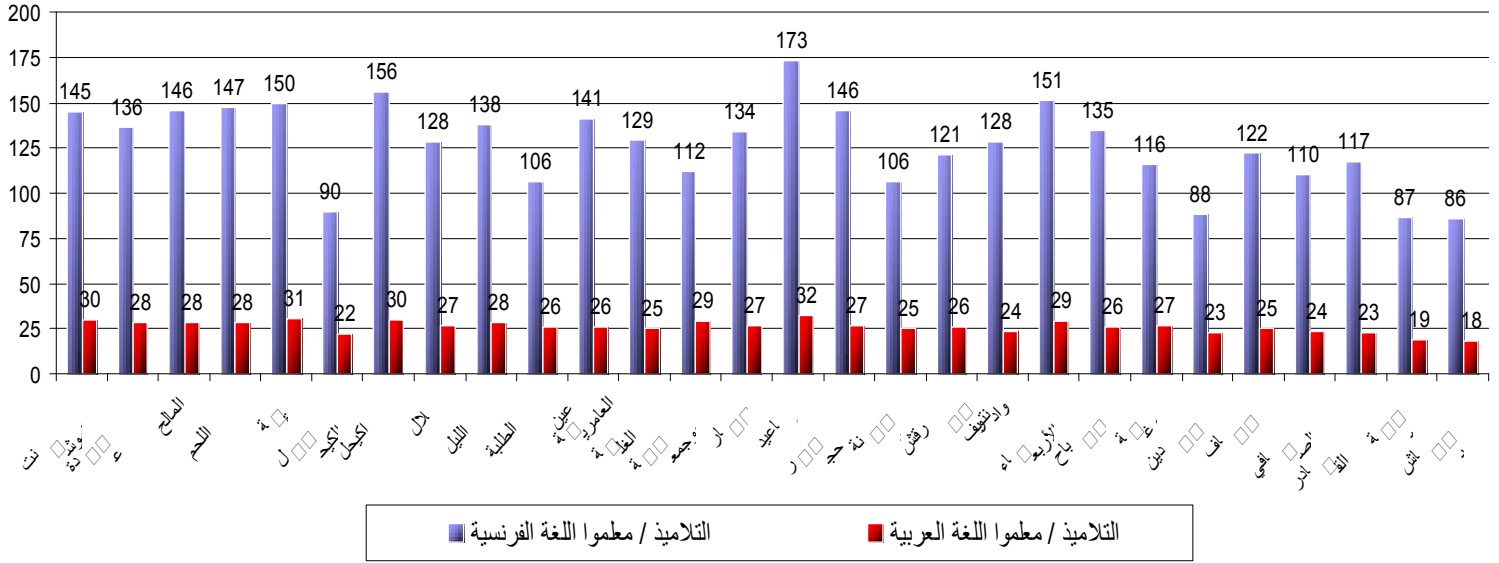
الرسم البياني 55 : نسبة مشاركة المعلمات



المصدر: الجدول 80 بالملحق

يظهر من الرسم البياني أن نسبة مشاركة المعلمات هي جد معتبرة في هذه المرحلة الابتدائية وهي تتجاوز ال 50 % في معظم البلديات بإستثناء كل من بلدية واد الصباح أين سجلت نسبة 48,89 % ،المساعد بـ 40 % و بلدية بوزجار بنسبة 35 % ،أما البلديات التي فاقت نسبة مشاركة المعلمات فيها ال 80 % هي كل من عين الطلبة بنسبة 83,33 %، عين تموشنت بـ 85,8 % و أخيرا سيدي الصافي 87,5 % .
يبقى توزيع المجموع الكلي للمعلمين بما فيه المعلمات (1745 معلمة ومعلم) حسب البلديات هو متكافئ مع عدد التلاميذ لكل بلدية و ذلك للحفاظ على ثبات معدلات الكفل بالتلاميذ في حدود لا تتجاوز فيه 30 تلميذ للمعلم الواحد.

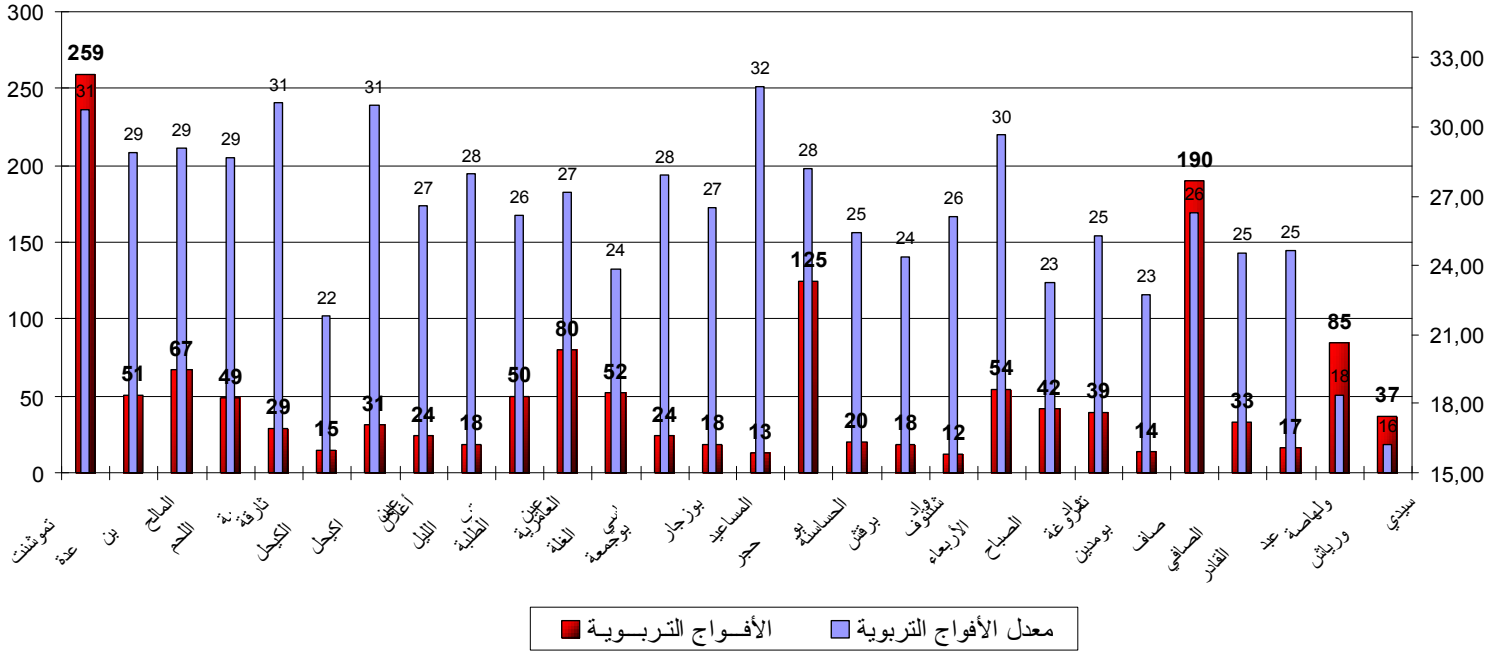
الرسم البياني 56: معدل التكفل لكل معلم اللغة الع



المصدر: الجدول 81 بالملحق

من الرسم البياني يظهر لنا أن معدلات التكفل لمعلمي اللغة الفرنسية هو ضعيف حيث وصل في بعض البلديات إلى مستوى 173 تلميذ للمعلم بكل من بلدية المساعيد، 156 تلميذ/معلم بعين الكحل و 151 تلميذ/معلم بعين الأربعاء مقارنة بمعدلات التكفل لمعلمي اللغة العربية التي تبقى تحافظ على مستواها بـ 26 تلميذ للمعلم، و هذا ربما راجع إلى الإختلافات في الحجم الساعية لكل لغة من جهة، وعدد معلمي اللغة الفرنسية الغير موافق لشريحة التلاميذ المعنية لهذه المادة من جهة أخرى والتي لا يتجاوز عدد معلميها 16 % من مجموع معلموا اللغة العربية.

الرسم البياني 57: معدل الأفواج التربوية حسب الـ

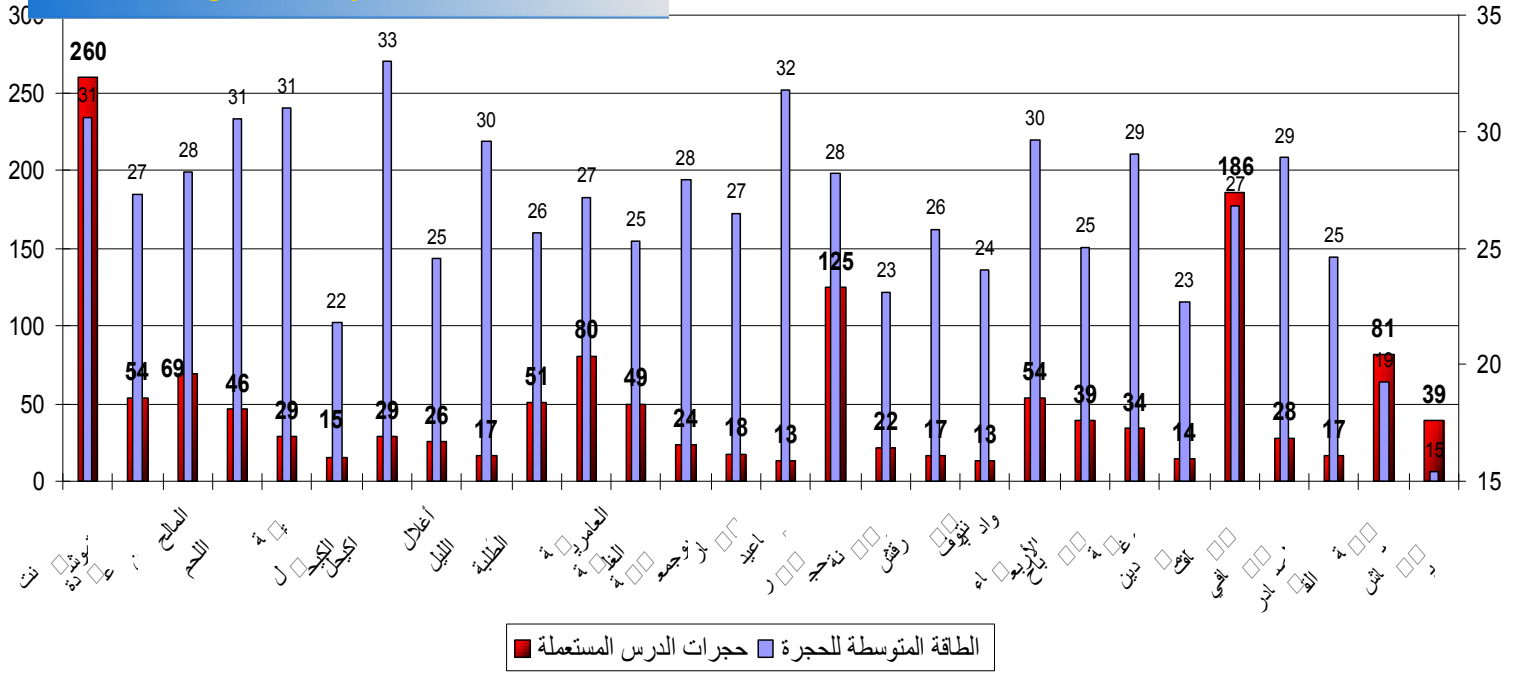


المصدر: الجدول 82 بالملحق

نلاحظ أن توزيع عدد الأفواج التربوية حسب البلديات هي متفاوتة فيما بينها إلا أنها متناسبة مع عدد التلاميذ للمرحلة الابتدائية لكل بلدية و الدليل على ذلك معدلات الأفواج التربوية التي هي دون الـ 32 تلميذ في كل فوج تربوي كحد أقصى نجد كل من بلدية المسعيد بـ 31,77% و تارفة بـ 31,03% أما كحد أدنى نجد كل من بلدية سيدي ورياش بمعدل 16,22% و بلدية ولهاسة بـ 18,36%.

يبقى المعدل العام لكامل بلديات الولاية في مستوى 26 تلميذ لكل فوج تربوي لمجوع المستويات الدراسة للمرحلة الابتدائية ويبقى نفس التوزيع لكل مستوى تعليمي للأفواج التربوية لكل بلدية.

الرسم البياني 58 : الطاقة المتوسطة للحجرة حسب

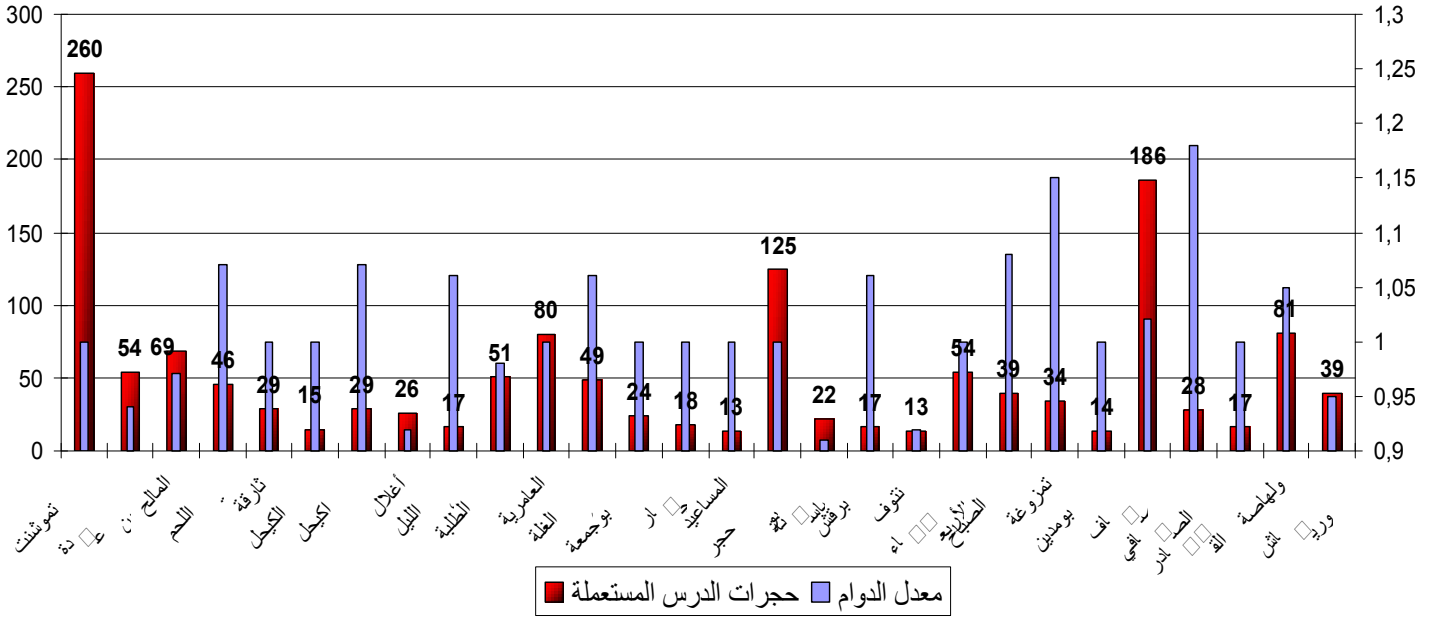


المصدر: الجدول 83 بالملحق

أحسن معدلات لقدرات المتوسطة للحجرات المستعملة هي دائما مسجلة بكل من بلدية ولهاصة بمعدل 19 تلميذ و بلدية سيدي ورياش بمعدل 15 تلميذ أما البلديات التي تجاوزت فيها معدلات أو قدرات المتوسطة للحجرات المستعملة ال 30 تلميذ نجد منها كل من عين الكيحل بـ33 تلميذ،المسايعد بمعدل 32 تلميذ وكل من تموشنت،شعبة اللحم و تارقة بـ31 تلميذ .

تبقى الطاقة المتوسطة للحجرات المستعملة لمجموع البلديات الولاية في حدود ال 27 تلميذ.

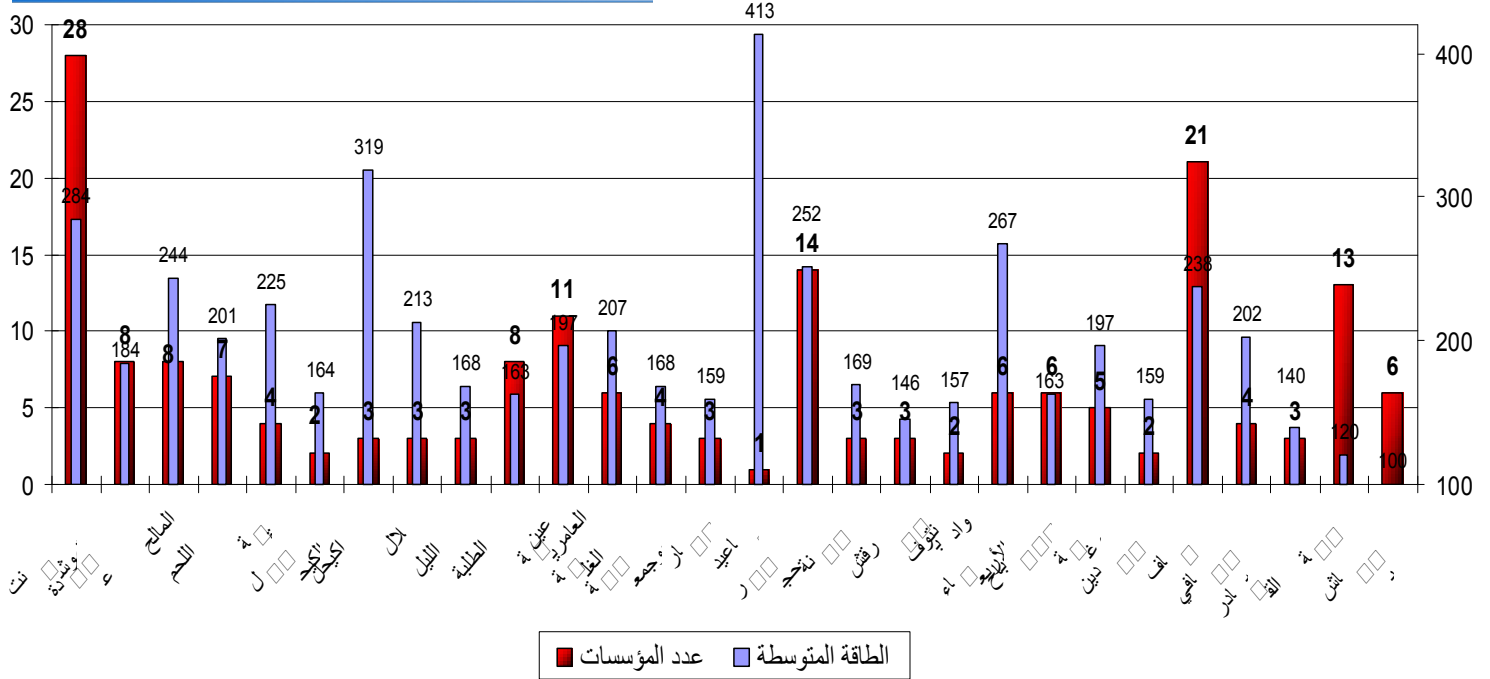
الرسم البياني 59 : معدل الدوام للمؤسسات حسب الولاية



المصدر: الجدول 84 بالملحق

في نفس السياق نلاحظ أن عدد الأفواج التربوية لكامل بلديات الولاية هي متناسبة مع عدد حجرات الدرس المستعملة على طول الموسم الدراسي المدروس مما يعطينا معدلات الدوام على الأقسام تقريبا ثابتة (تظهر على عمود الأيمن للرسم والتغيرات تمثل إرتياب صغير لمعدلات الدوام ما بين 0,91 و 1,18) و تقدر بنسبة 1,01 أي معناه تقريبا حجرة درس لكل فوج تربوي على كامل الولاية، مما يسمح لنا بالقول أن عدد حجرات الدرس المستعملة هي مازالت قادرة على تغطية عدد الأفواج التربوية ذات معدلات 27 تلميذ و بالتالي إلغاء نظام المداومة على مستوى الولاية. مما ينقص من معاناة التلميذ في التنقل والتحصيل العلمي.

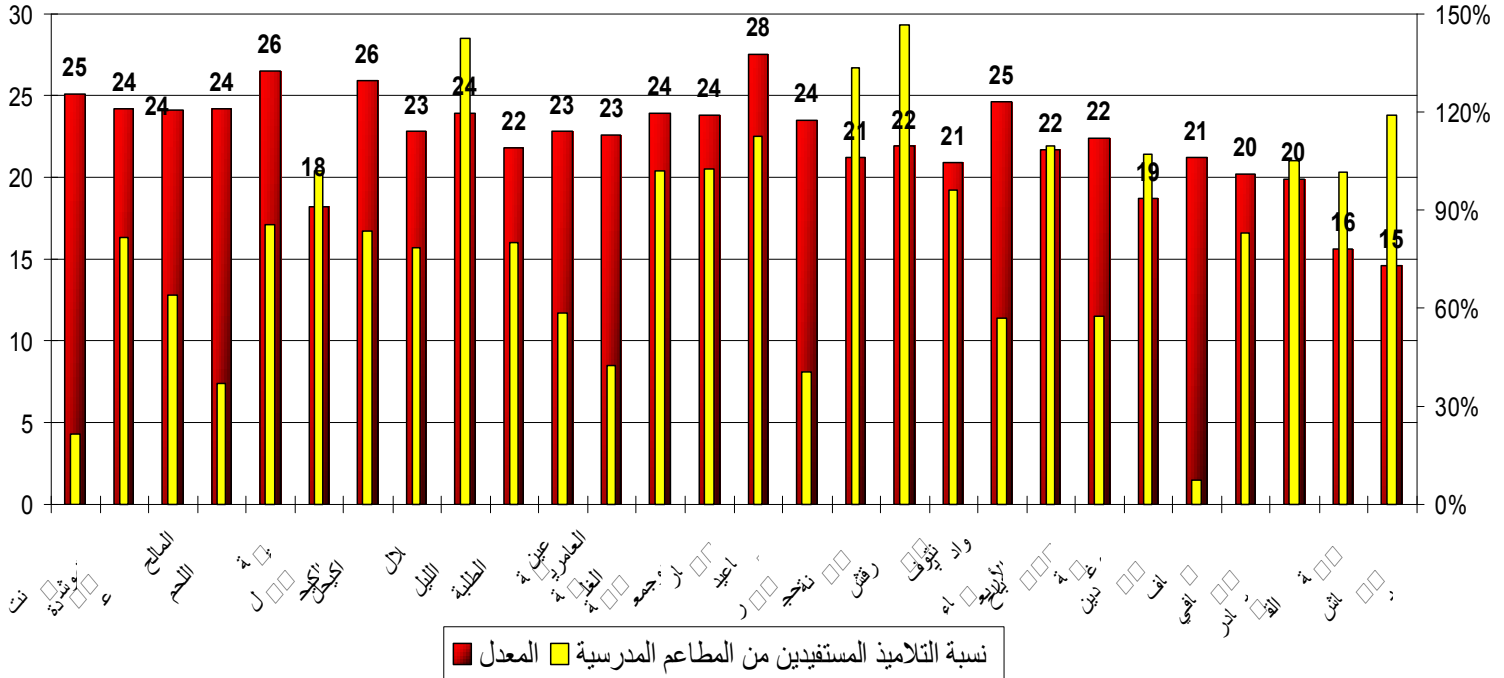
الرسم البياني 60 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة حسب



المصدر: الجدول 85 بالملحق

نلاحظ أن جميع البلديات تستفيد على الأقل من مدرسة ابتدائية وهذا راجع إلى مجهودات الولاية لتقريب المدرسة من التلاميذ ، مما مكن من خفض الإختناق على بعض المدارس المتواجدة داخل التجمعات السكانية الرئيسية وكذلك خفض الطاقة المتوسطة للمؤسسات ، إلا أن الطاقة المتوسطة لكل مؤسسة هي تختلف حسب إختلاف عدد المدارس المتواجدة في كل بلدية و كذلك عدد تلاميذها فالنسبة المتوسطة لكامل المدارس على تراب الولاية هو في حدود 211 تلميذ لكل مدرسة إلا أنها قد تتجاوز معدل 300 تلميذ لكل مدرسة على سبيلها بلدية المساعيد بـ 413 تلميذ و عين الكيحل بمعدل 319 تلميذ لكل مدرسة.أضعف طاقة متوسطة للمدارس هي مسجلة في كل من بلدية سيدي ورياش بمعدل 100 تلميذ و ولهاصة بـ 120 تلميذ.

الرسم البياني 61 : معدل التأطير و نسبة التلاميذ الإجمالي حسب البلديات



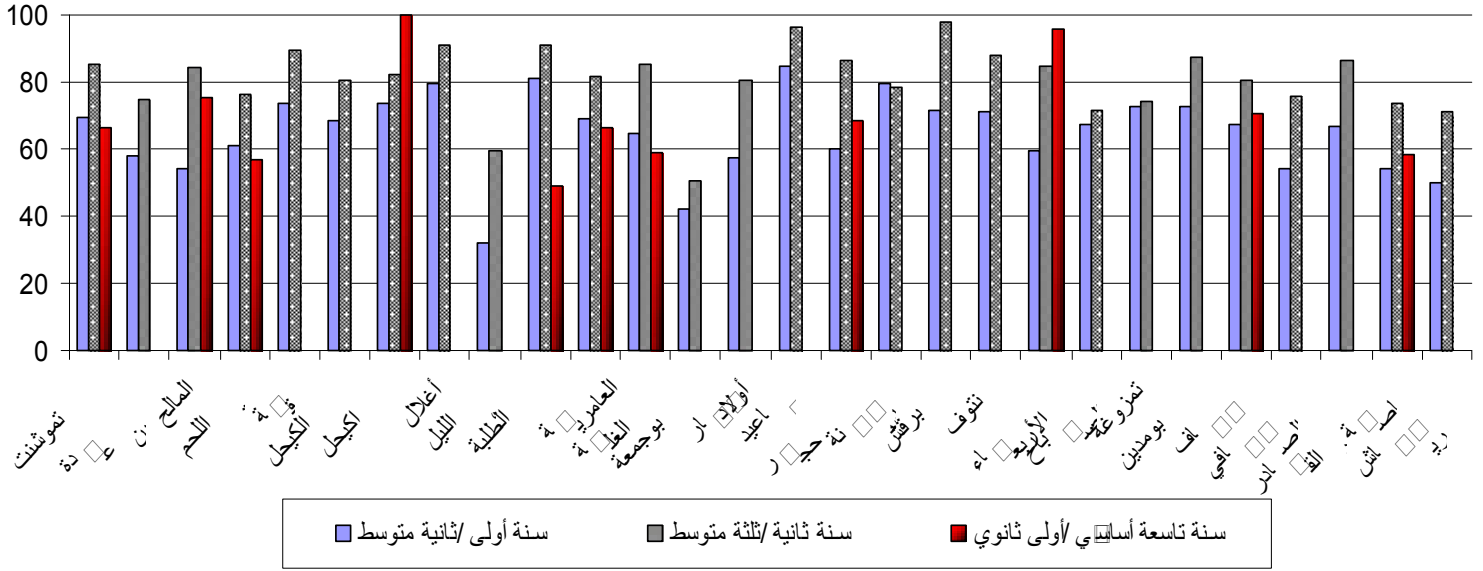
المصدر: الجدول 86 بالملحق

فيما يخص نسب التأطير فهي في تحسن فقد بلغت 23 تلميذ للمعلم الواحد لهذا الموسم لكامل الولاية وهي تتجاوز معدلات الأفواج التربوية و الطاقات المتوسطة للحجرات أما توزعها حسب البلديات فهو ليس بعيد عن المسجل على مستوى الولاية وأحسن نسب تأطير هي مسجلة بكل من بلدية ولهاصة بمعدل 16 تلميذ لكل معلم و سيدي ورياش بمعدل 15 تلميذ لكل معلم .

عدد التلاميذ المستفيدين من المطاعم المدرسية هو جد متدبب إلا أن نسبة المطاعم تبقى متوسطة بمعدل 55,78 % مع العلم أن مجمل مدارس البلديات للولاية هي متباعدة و تتسم بطابع فلاحي.

2. التعليم المتوسط

الرسم البياني 62 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة و البلديات

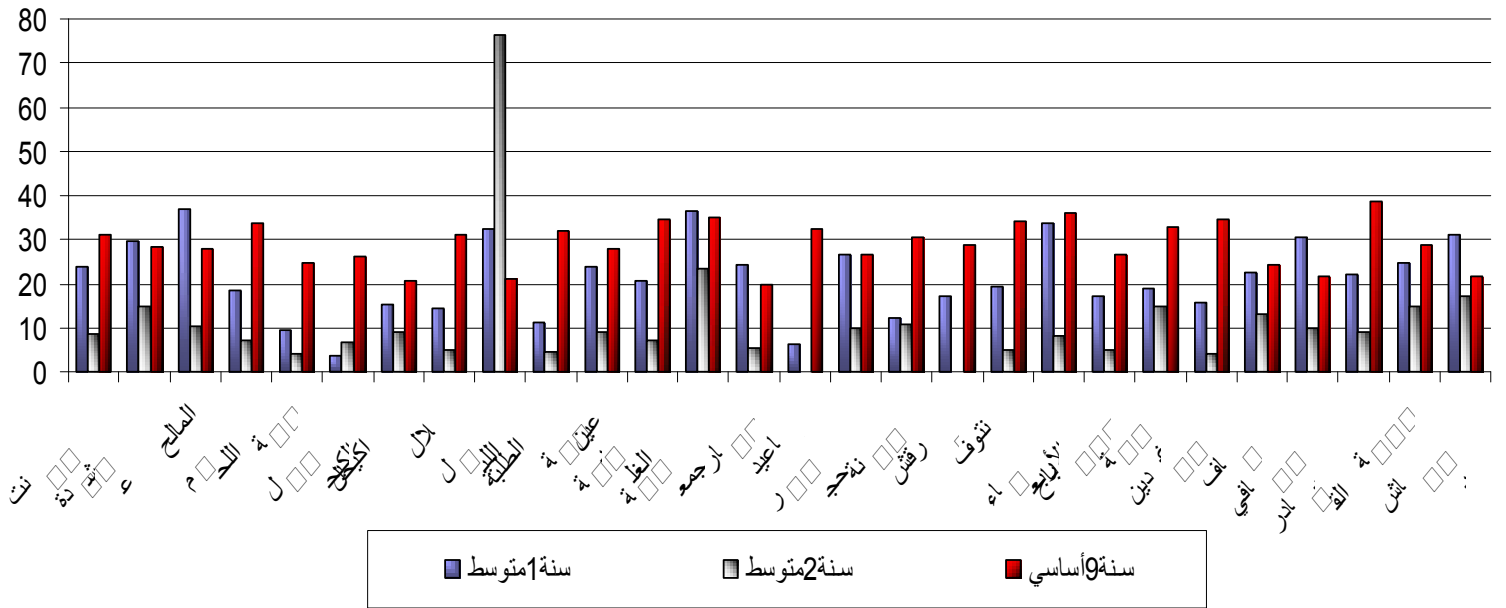


المصدر: الجدول 87 بالملاحق

نسب الإنتقال هي على العموم مرضية بحيث هي تتجاوز 52 % لسنوات الثلاثة ما عدا بلدية عقب الليل أين سجلت أضعف نسب للإنتقال بـ 32,33 % للإنتقال من السنة الأولى إلى الثانية متوسط و 59,57 % للإنتقال من السنة الثانية إلى الثالثة ، أحسن نسب الإنتقال مسجلة هي نسبة الإنتقال لسنة الثانية إلى الثالثة بمعدل 81,91 % ثم تاليها نسب الإنتقال من السنة الأولى إلى الثانية بمعدل 64,44 % و أخيرا نسب الإنتقال من السنة التاسعة أساسي إلى الأولى ثانوي بمعدل 52,3 % وهذا الإنتقال الأخير هو مسجل فقط على 11 بلدية أين تتواجد فيها الثانويات.

من الجدول الملحق لهذا الرسم يتبين لنا أن نسب الإنتقال لدى الإناث هي تتجاوز نسب الانتقال لدى الذكور بمعدل 20,55 % للإنتقال من السنة الأولى إلى الثانية و 9,71 % للإنتقال من السنة الثانية إلى الثالثة وبمعدل 5,81 % للإنتقال من السنة التاسعة أساسي إلى الأولى ثانوي.

الرسم البياني 63 : نسبة التكرار حسب سنوات ا

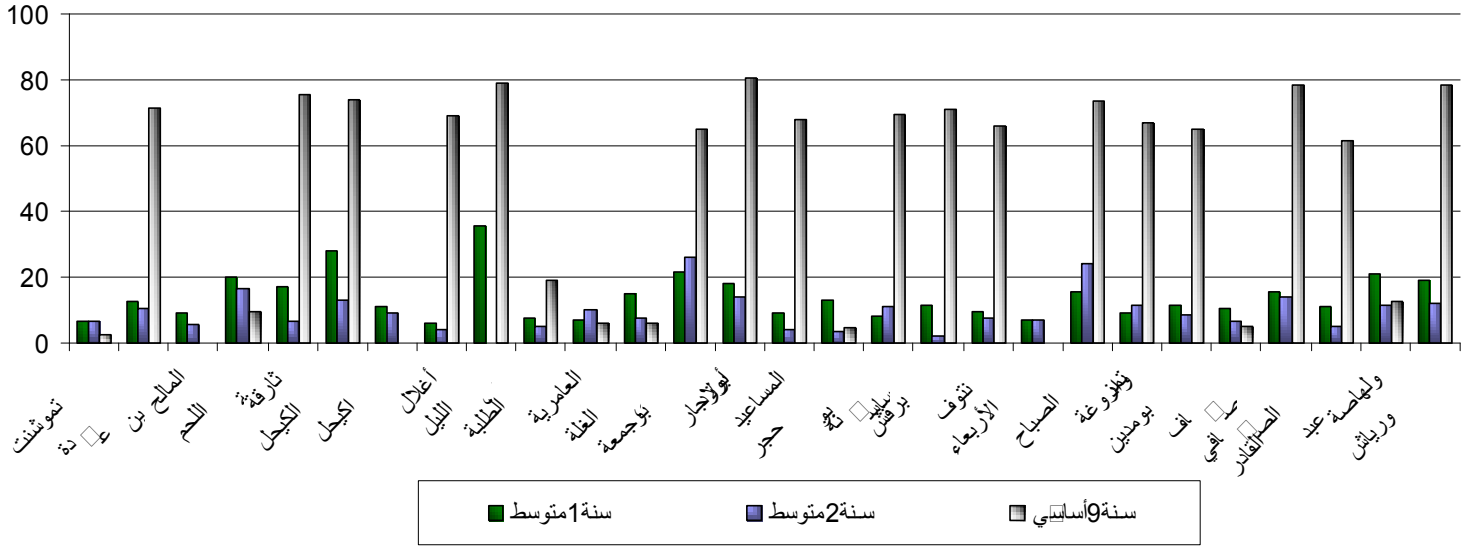


المصدر: الجدول 88 بالملحق

نسب أو معدلات التكرار هي أحسن لسنوات الثانية متوسط ثم تليها سنوات الأولى و أخيرا سنوات التاسعة أساسي أين التلميذ يزداد عليه ضغط إمتحان التعليم الأساسي أين نلاحظ معدلات التكرارات هي مرتفعة لسنوات التاسعة أساسي بمعدل 29,23 % لكامل بلديات الولاية ثم تليها نسب التكرار لسنوات الأولى بمعدل 23,89 % لمجموع التلاميذ ولكامل بلديات الولاية وأخيرا نسب التكرارات لسنة الثانية متوسط بنسبة 10,24 %.

أما إذا ما قارنا النتائج حسب توزعها المكاني و الجنسي فإننا نلاحظ أن كل من بلدية عقب الليل، عين الأربعاء، أولاد بوجمعة والمالح نسبة التكرارات فيها تتجاوز نسبة ال 30 % بالنسبة لسنة الأولى أما بالنسبة لسنوات الثانية متوسط فإننا نجد كل من بلدية عقب الليل و أولاد بوجمعة بأكثر من 20% و أخيرا سنوات التاسعة أساسي نسب التكرارات الكبيرة هي مسجلة بكل من بلدية عين الأربعاء و الأمير عبد القادر وهي تتجاوز ال 35 % . يبقى التحكم في نسب التكرارات هو أحسن عند فئة الإناث مقارنة بفئة الذكور والفارق بينهما هو 14,9 % لسنوات الأولى ، 6,37 % لسنوات الثانية و 2,94 % لسنوات التاسعة أساسي.

الرسم البياني 64 : نسبة التخلي حسب سنوات

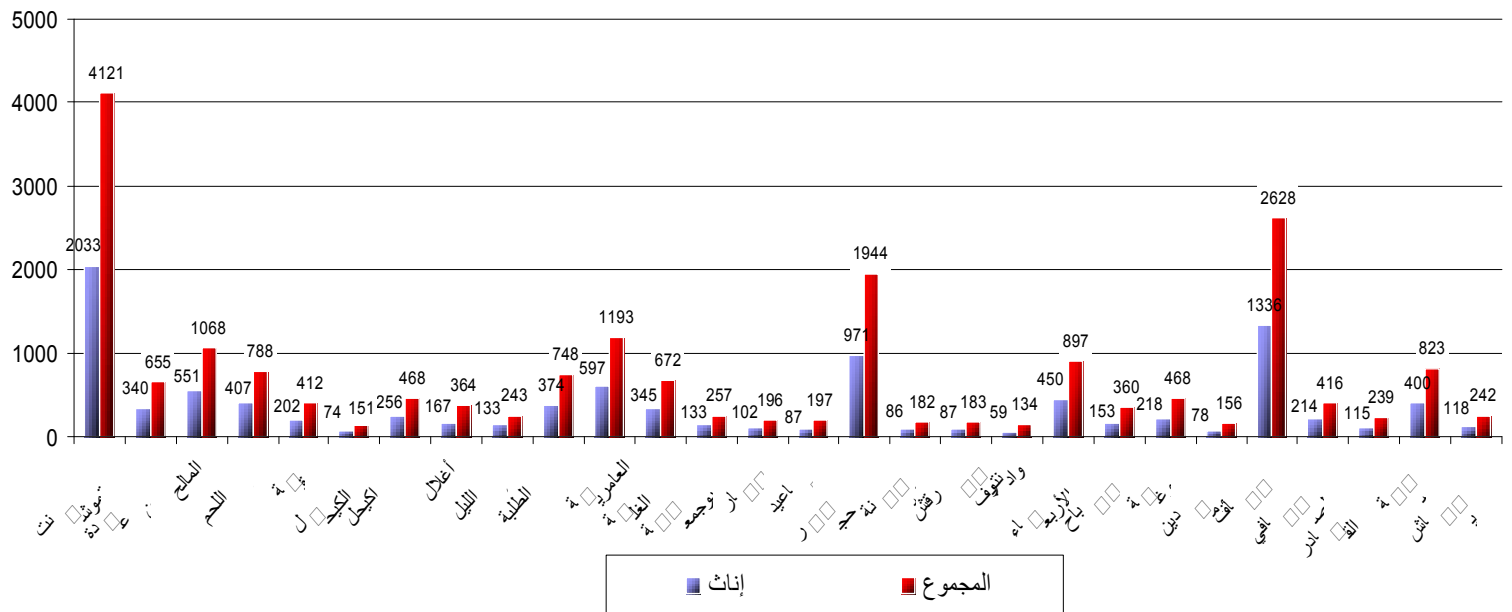


المصدر: الجدول 89 بالملحق

معدلات التخلي هي أحسن عند سنوات الثانية متوسط ثم تليها سنوات الأولى و أخيرا سنوات التاسعة أساسي أين التلميذ يجد نفسه في آخر المطاف بعد الرسوب في إمتحانات التعليم الأساسي لسنوات التاسعة أين نلاحظ معدلات التخلي هي مرتفعة لسنوات التاسعة أساسي ثم تليها نسب التخلي لسنوات الأولى بمعدل 11,68 % لمجموع التلاميذ ولكامل بلديات الولاية وأخيرا نسب التخلي لسنة الثانية متوسط بنسبة 7,77 %.

كما إننا نلاحظ أن كل من بلدية عقب الليل، أولاد الكيجل، أولاد بوجمعة وولهاصة نسبة التخلي فيها تتجاوز نسبة ال 20 % بالنسبة لسنة الأولى أما بالنسبة لسنوات الثانية متوسط فإننا نجد كل من بلدية واد الصباح و أولاد بوجمعة بأكثر من 20% و أخيرا سنوات التاسعة أساسي نسب التخلي الكبيرة هي مسجلة في معظم البلديات وهي تتجاوز ال 50 % . يبقى التحكم في نسب التخلي هو أحسن عند فئة الإناث مقارنة بفئة الذكور والفرق بينهما هو 5,66 % لسنوات الأولى ، 3,34 % لسنوات الثانية.

الرسم البياني 65 : نمو عداد التلاميذ و نسبة مشاركتهم

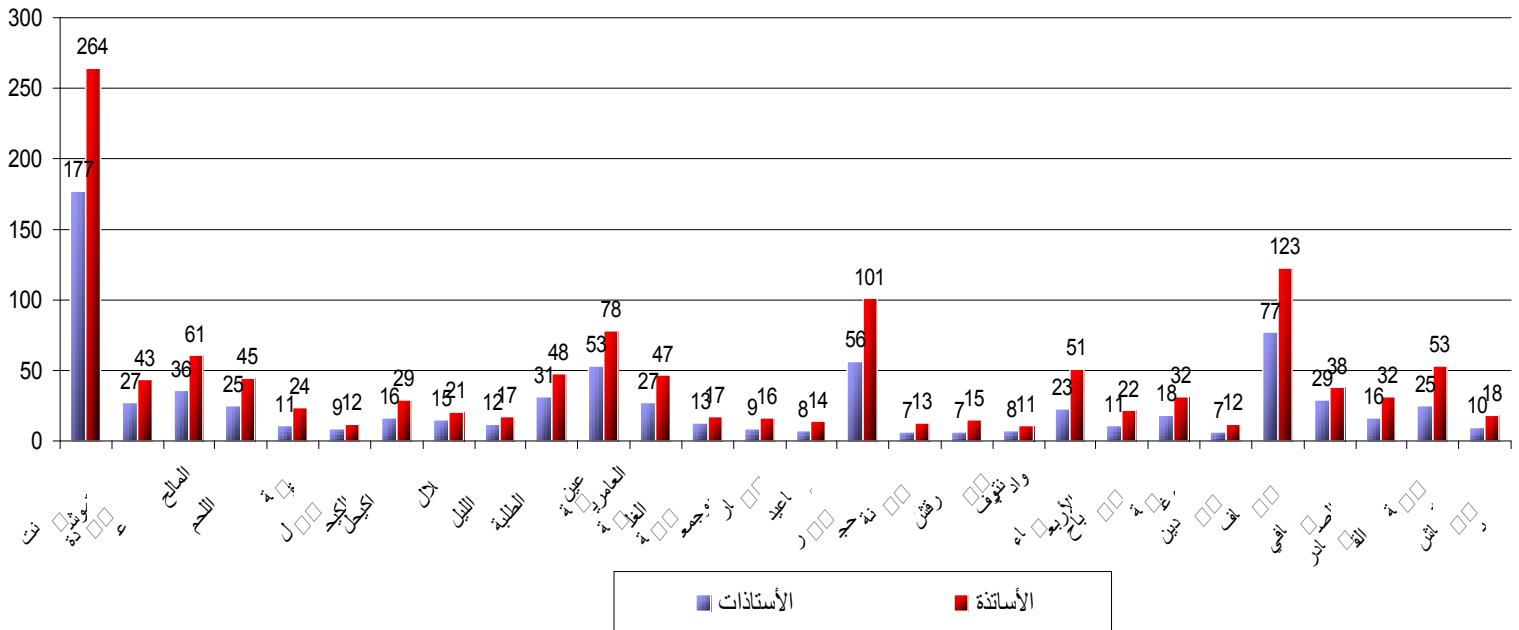


المصدر: الجدول 90 بالملحق

يبقى توزيع التلاميذ لمرحلة المتوسط حسب البلديات غير متناسب فهي تتناسب مع عدد المؤسسات التعليمية والكثافة السكانية لكل بلدية حيث يتمركز حوالي خمس تلاميذ هذه المرحلة (20 %) فقط على مستوى بلدية عين تموشنت ثم تليها بلدية بني صاف بنسبة 13 % ثم بلدية حمام بوحجر بـ 10 % أي على مستوى الدوائر بصفة خاصة أما أضعف نسب لتلاميذ المرحلة المتوسط هي مسجلة على مستوى كل من بلدية شنتوف بـ 134 تلميذ، سيدي بومدين 156 تلميذ و أولاد الكيحل بـ 151 تلميذ أما بقيت البلديات فإن عدد التلاميذ فيها يتجاوز ال 200 تلميذ .

معظم البلديات يبقى توزيع فئة الإناث فيها يحافظ على نسبة 50 % من مجموع تلاميذ المرحلة المتوسط بإستثناء بعض البلديات أين تتجاوز فيها هذه النسبة 52 % نجد منها كل من بلدية بوزجار بـ 52,04 %، عين الكيحل 54,7 % و عقب الليل بـ 54,73 % كما لا ننسى البلديات التي دون هذه النسبة وهي كثيرة نذكر من بينها بلدية المساعيد بمعدل 44,16 % بلدية شنتوف 44,03 % وأخيرا واد الصباح بنسبة 42,5 %.

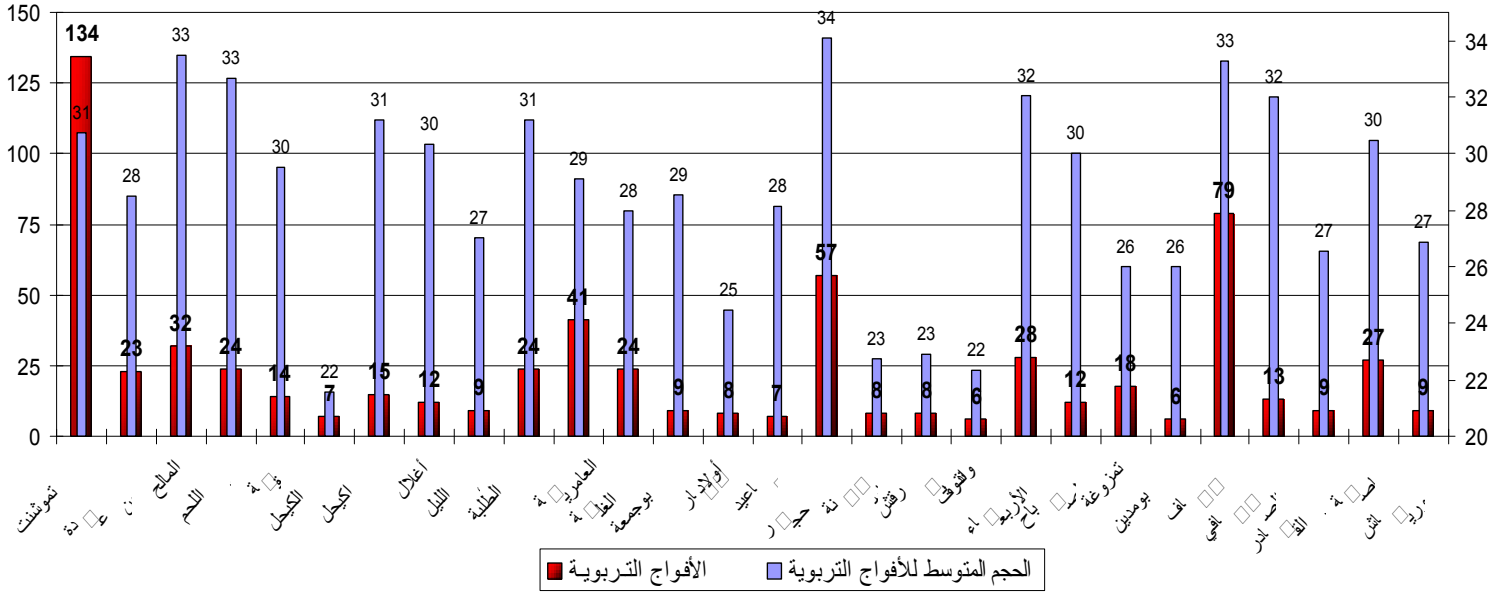
الرسم البياني 66 : نسبة مشاركة الأستاذات



المصدر: الجدول 91 بالملحق

من الرسم البياني يتضح لنا أن نسبة مشاركة الأستاذات هي جد معتبرة في هذه المرحلة وهي تتجاوز ال 60,7 % في معظم البلديات بإستثناء كل من بلدية واد برقش أين سجلت نسبة 46,67 % ،تارقة بـ 45,83 % و بلدية عين الأربعاء بنسبة 45,1 % ،أما البلديات التي فاقت نسبة مشاركة الأستاذات فيها ال 75 % هي كل من أولاد الكيحل بنسبة 75 % ، سيدي الصافي بـ 76,32 % و أخيرا أولاد بوجمعة 76,47 % .
يبقى توزيع المجموع الكلي للأساتذة بما فيه الأستاذات (1257 أستاذ وأستاذة) حسب البلديات هو متكافئ مع عدد التلاميذ لكل بلدية و ذلك للحفاظ على ثبات معدلات التكفل بالتلاميذ في حدود لايتجاوز فيه 30 تلميذ للأستاذ الواحد.

الرسم البياني 67 : الحجم المتوسط للأفواج التربوية

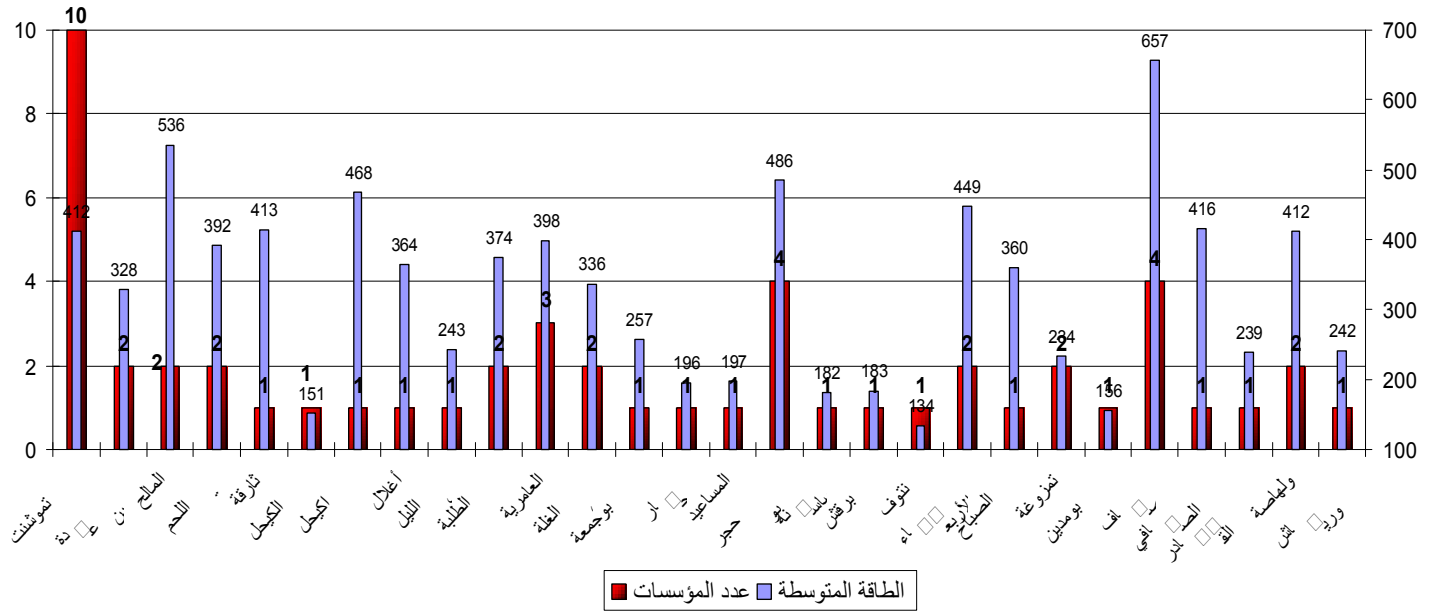


المصدر: الجدول 92 بالملاحق

يتبين أن توزيع عدد الأفواج التربوية حسب البلديات هي متفاوتة فيما بينها إلا أنها متناسبة مع عدد التلاميذ للمرحلة المتوسطة لكل بلدية و الدليل على ذلك معدلات الأفواج التربوية التي هي دون ال 34 تلميذ في كل فوج تربوي كحد أقصى نجد كل من بلدية حمام بوحجر بـ 34,11 % و المالح بـ 33,47 % أما كحد أدنى نجد كل من بلدية أولاد الكيل بمعدل 21,57 % و بلدية شنتوف بـ 22,33 %.

يبقى المعدل العام لكامل بلديات الولاية في مستوى 30 تلميذ لكل فوج تربوي لمجموع المستويات الدراسة للمرحلة المتوسطة ويبقى نفس التوزيع لكل مستوى تعليمي للأفواج التربوية لكل بلدية.

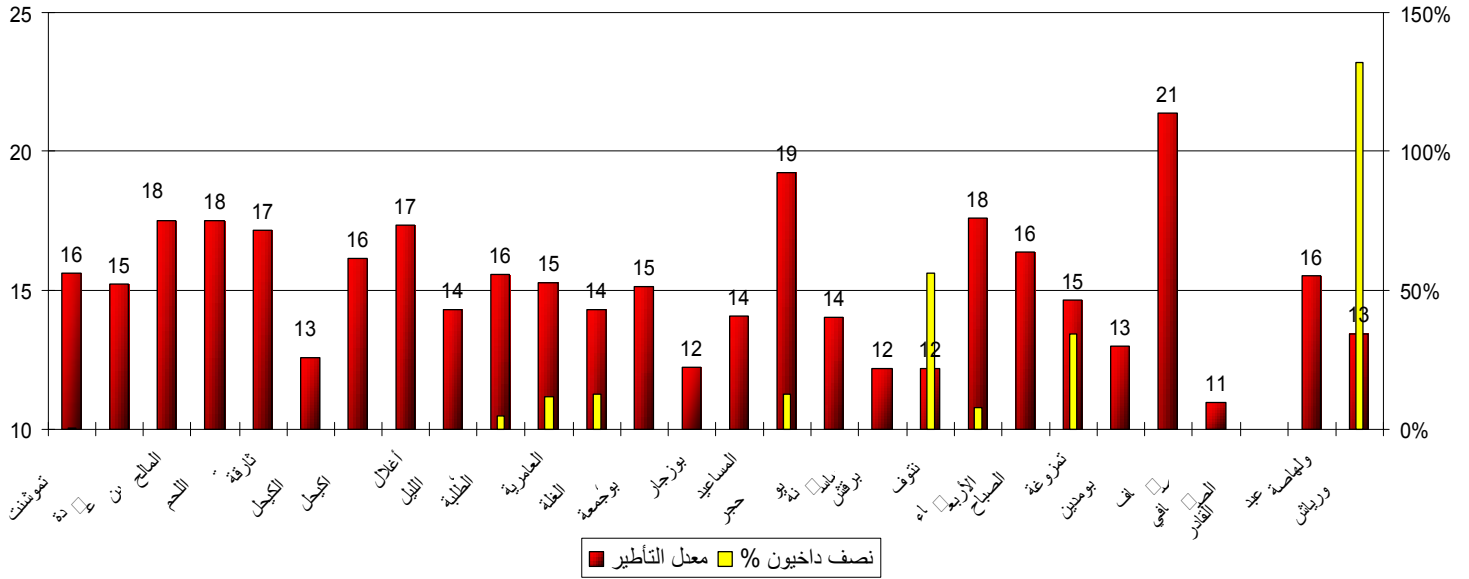
الرسم البياني 68 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة



المصدر: الجدول 93 بالملاحق

نلاحظ أن جميع البلديات تستفيد على الأقل من متوسطة وهذا راجع إلى مجهودات الولاية لتقريب التعليم المتوسط من التلاميذ ، مما مكن من خفض الإختناق على بعض المتوسطات المتواجدة داخل التجمعات السكانية الرئيسية وكذلك خفض الطاقة المتوسطة لهذه المؤسسات ، إلا أن الطاقة المتوسطة لكل مؤسسة هي تختلف حسب إختلاف عدد المتوسطات المتواجدة في كل بلدية و كذلك عدد تلاميذها فالنسبة المتوسطة لكامل المتوسطات على تراب الولاية هو في حدود 381 تلميذ لكل متوسطة إلا أنها قد تتجاوز معدل 500 تلميذ لكل متوسطة على سبيلها بلدية بني صاف بـ 657 تلميذ و المالح بمعدل 536 تلميذ لكل متوسطة. أضعف طاقة متوسطة للمتوسطات هي مسجلة في كل من بلدية أولاد الكيحل بمعدل 151 تلميذ و شنتوف بـ 120 تلميذ و يعود عدد هذه المتوسطات الأخيرة لكونها حديثة الفتح و عدم استخدامها لكامل طاقتها.

الرسم البياني 69: معدل التأطير و نسبة التلاميذ المسد



المصدر: الجدول 94 بالملحق

فيما يخص نسب التأطير فهي في تحسن فقد بلغت 16 تلميذ للأستاذ الواحد لهذا الموسم لكامل الولاية وهي تتجاوز معدلات الأفرج التربوية و الطاقات المتوسطة للحجرات أما توزعها حسب البلديات فهو ليس بعيد عن المسجل على مستوى الولاية وأحسن نسب تأطير هي مسجلة بكل من بلدية الأمير بمعدل 8 تلاميذ لكل أستاذ و سيدي الصافي بمعدل 11 تلميذ لكل أستاذ .

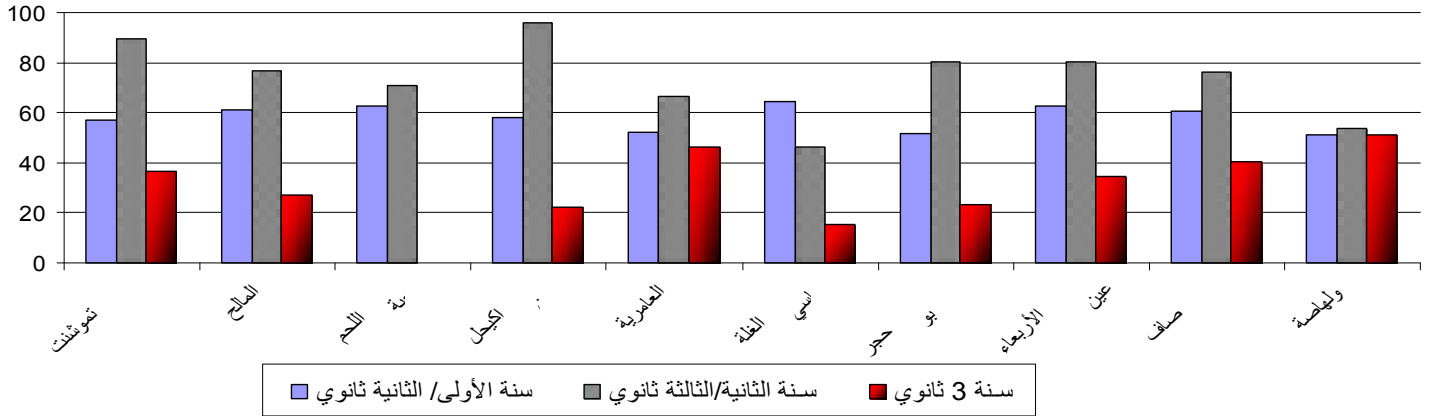
عدد التلاميذ المستفيدين من المنح النصف داخلية هو جد ضعيف وغير شامل لكامل البلديات بنسبة تبقى ضعيفة بمعدل 5,7% مع العلم أن مجمل مدارس البلديات للولاية هي متباعدة.

3. التعليم الثانوي

يبقى تمثيل التعليم الثانوي يقصر فقط في إحدى عشرة (11) بلدية بمجموع 16

مؤسسة للتعليم الثانوي والتقني

الرسم البياني 70 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة و البلديات

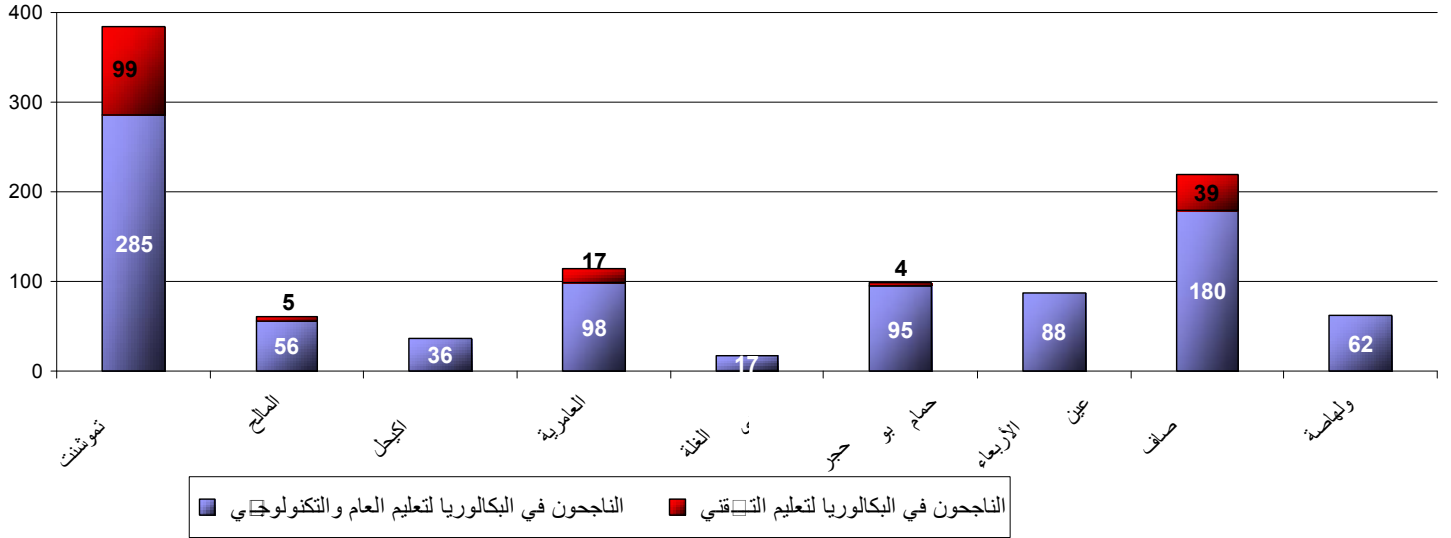


المصدر: الجدول 95 بالملحق

أضعف نسب للإنتقال سجلت في كل من بلديات ولهاسة للإنتقال من الأولى إلى الثانية ثانوي، ثم بلدية حاسي الغلة للإنتقال من الثانية إلى الثالثة و أخيرا ببلدية المالح ، حمام بو حجر ، عين الكيحل و حاسي الغلة بأقل من 30 % للإنتقال من السنة الثالثة إلى مابعد الثانوي .

أحسن نسب الإنتقال سجلت هي نسبة الإنتقال من سنة الثانية إلى السنة الثالثة بمعدل 78,92 % ثم تاليها نسب الإنتقال من السنة الأولى إلى الثانية بمعدل 58,75 % و أخيرا نسب الإنتقال من السنة الثالثة إلى مابعد الثانوي بمعدل 34,49 % أما ترتيبها حسب البلديات نجد بلدية حاسي الغلة بنسبة 64,43 % للإنتقال من الأولى إلى الثانية وبلدية عين الكيحل بنسبة 95,89 % للإنتقال من الثانية إلى السنة الثالثة ثم بلدية ولهاسة بنسبة 50,82 % للإنتقال من الثالثة ثانوي إلى مابعد الثانوي لمجموع التلاميذ ، و هي تختلف حسب فئة التلاميذ حيث أن نسب الإنتقال لدى الإناث هي تتجاوز نسب الانتقال لدى الذكور بمعدل 15,83 % للإنتقال من السنة الأولى إلى الثانية و 6,48 % للإنتقال من السنة الثانية إلى الثالثة وبمعدل 3,16 % للإنتقال من السنة الثالثة إلى مابعد الثانوي لفائدة الذكور.

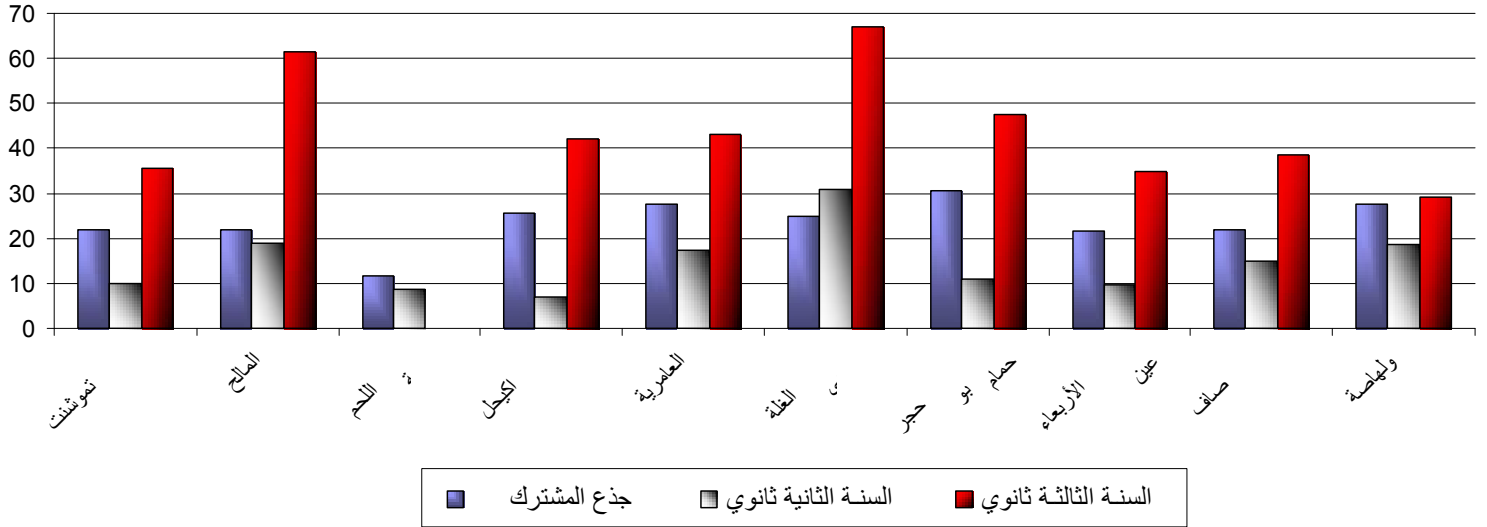
الرسم البياني 71 : الناجحون في شهادة البكالوريا دورة جوان 2005



المصدر: الجدول 96 بالملحق

من هذا الرسم البياني يمكن استخراج ما كنا نتكلم عليه سابقا و هو نسب الإنتقال من السنة الثالثة ثانوي إلى مابعد الثانوي و بنمطيه التقني و التعليم العام الذي يأخذ حصة الأسد.

الرسم البياني 72 : معدل التكرار حسب سنوات الـ

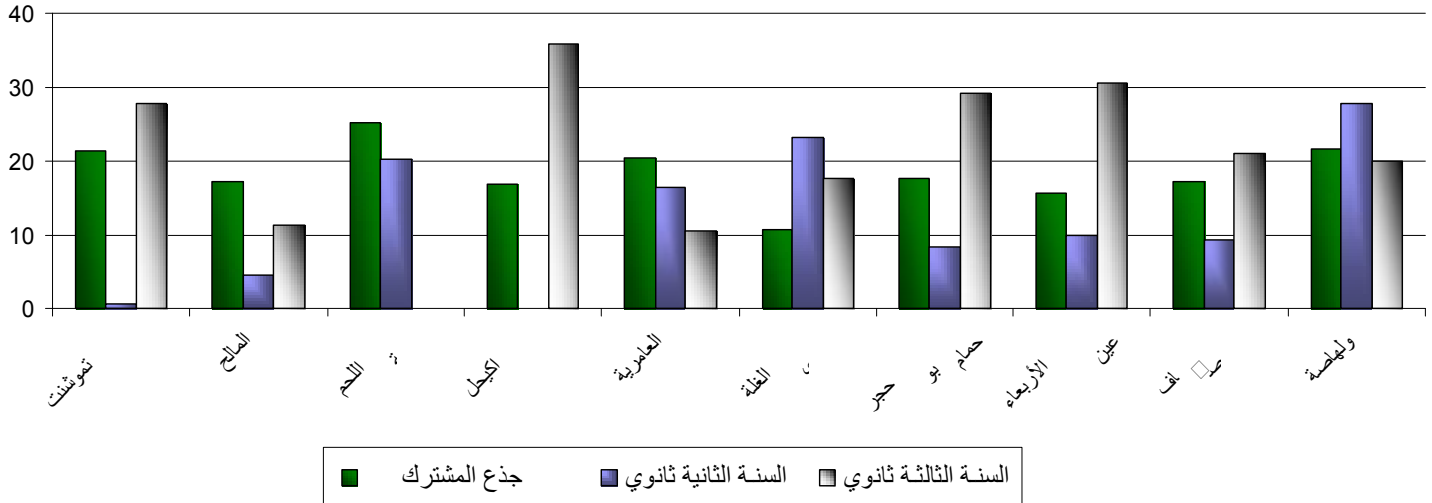


المصدر: الجدول 97 بالملحق

نسب أو معدلات التكرار هي أحسن لسنوات الثانية ثانوي ثم تليها سنوات الأولى و أخيرا سنوات الثالثة أين التلميذ يزداد عليه ضغط إمتحان شهادة البكالوريا أين نلاحظ أن معدلات التكرارات هي مرتفعة لسنوات الثالثة ثانوي بمعدل 41,75 % لكامل بلديات الولاية ثم تليها نسب التكرار لسنوات الأولى بمعدل 24,74 % لمجموع التلاميذ ولكامل بلديات الولاية وأخيرا نسب التكرارات لسنة الثانية ثانوي بنسبة 13,39 %.

أما إذا ما قارنا النتائج حسب توزيعها المكاني و الجنسي فإننا نلاحظ أن كل من بلدية ولهاصة، العامرية و حمام بو حجر نسبة التكرارات فيها تتجاوز نسبة ال 25 % بالنسبة لسنة الأولى أما بالنسبة لسنوات الثانية ثانوي فإننا نجد بلدية حاسي الغلة بأكثر من 30% و أخيرا سنوات الثالثة ثانوي نسب التكرارات الكبيرة هي مسجلة بكل من بلدية المالح وحاسي الغلة وهي تتجاوز ال 60 % يبقى التحكم في نسب التكرارات هو أحسن عند فئة الإناث مقارنة بفئة الذكور والفارق بينهما هو 7,55 % لسنوات الأولى ، 4,2 % لسنوات الثانية و 1,79 % لسنوات الثالثة ثانوي هذه الأخيرة لفائدة الذكور.

الرسم البياني 73 : نسبة الطرد والتخلي حسب سنوات الدراسة والبلديات



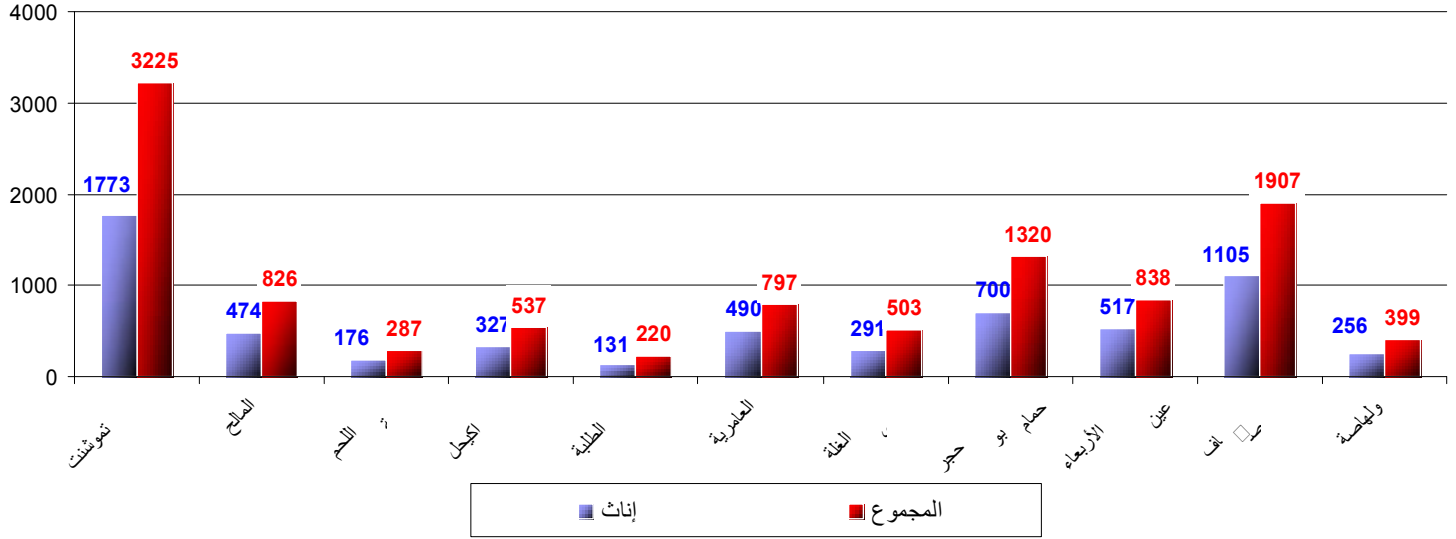
المصدر: الجدول 98 بالملحق

معدلات التخلي هي أحسن عند سنوات الثانية ثم تليها سنوات الأولى و أخيرا سنوات الثالثة ثانوي أين التلميذ يجد نفسه في آخر المطاف بعد الرسوب في إمتحانات البكالوريا أين نلاحظ معدلات التخلي هي مرتفعة لسنوات النهائية بمعدل 23,75 % ثم تليها نسب التخلي لسنوات الأولى بمعدل 16,51 % لمجموع التلاميذ ولكامل بلديات الولاية وأخيرا نسب التخلي لسنة الثانية بنسبة 7,68 %.

كما إننا نلاحظ أن كل من بلدية عين تموشنت، ولهاصة وشعبة اللحم نسبة التخلي فيها تتجاوز نسبة ال 20 % بالنسبة لسنة الأولى أما بالنسبة لسنوات الثانية فإننا نجد كل من بلدية حاسي الغلة و ولهاصة بأكثر من 20% و أخيرا سنوات الثالثة ثانوي نسب التخلي فيها هي تتجاوز ال 30 % بكل من بلدية عين الأربعاء وعين الكيحل.

يبقى التحكم في نسب التخلي هو أحسن عند فئة الإناث مقارنة بفئة الذكور والفرق بينهما هو 8,29 % لسنوات الأولى ، 2,28 % لسنوات الثانية.

الرسم البياني 74 : نمو عداد التلاميذ ونسبة مشار

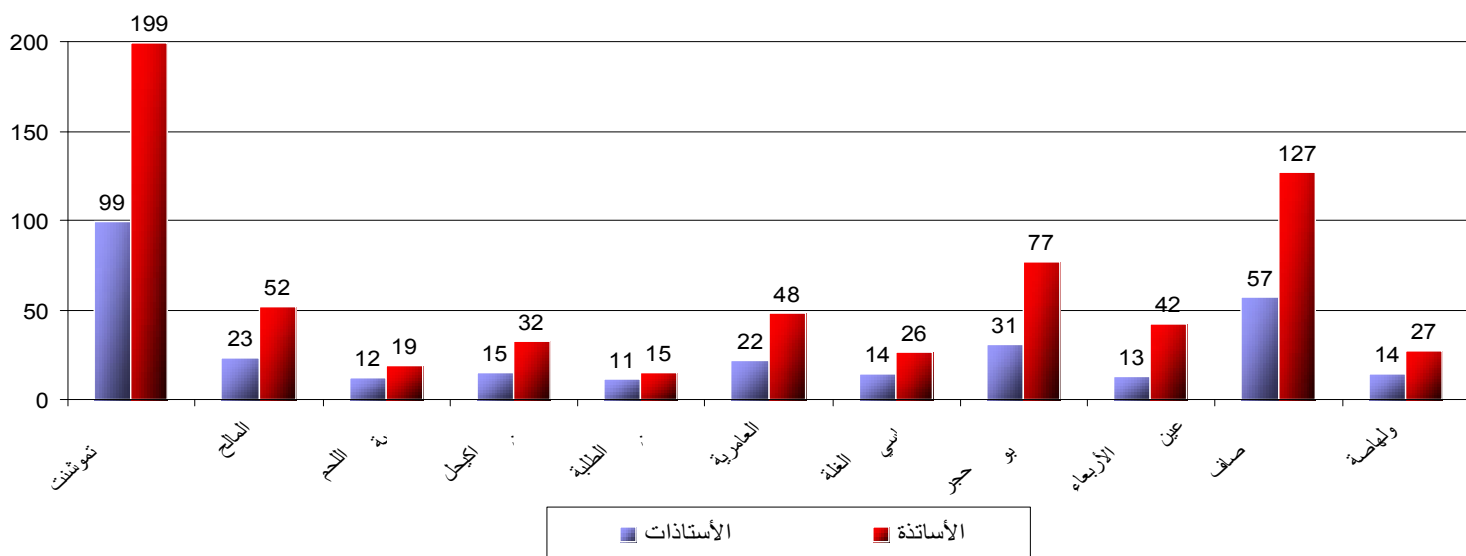


المصدر: الجدول 99 بالملحق

يبقى توزيع التلاميذ لمرحلة الثانوي حسب البلديات غير متجانس فهي تتناسب مع عدد المؤسسات التعليمية والكثافة السكانية لكل بلدية حيث يتمركز حوالي ثلث تلاميذ هذه المرحلة (30 %) فقط على مستوى بلدية عين تموشنت ثم بلدية بني صاف بنسبة 18 % ثم بلدية حمام بو حجر بـ 12 % أي على مستوى الدوائر بصفة خاصة أما أضعف نسب لتلاميذ المرحلة الثانوي هي مسجلة على مستوى كل من بلدية عين الطلبة بـ 220 تلميذ و شعبة اللحم 287 تلميذ أما بقيت البلديات فإن عدد التلاميذ فيها يتجاوز ال 300 تلميذ .

معظم البلديات يبقى توزيع فئة الإناث فيها يحافظ على نسبة 57,5 % من مجموع تلاميذ المرحلة الثانوي بإستثناء بعض البلديات أين تتجاوز فيها هذه النسبة 61 % نجد منها كل من بلدية عين الأربعة بـ 61,7 % و ولهاصة بـ 64,2 % كما لا ننسى البلديات التي دون هذه النسبة كثيرة نذكر منها بلدية عين تموشنت بمعدل 55 % و بلدية حمام بو حجر 53 %.

الرسم البياني 75 : نسبة مشاركة الأساتذات

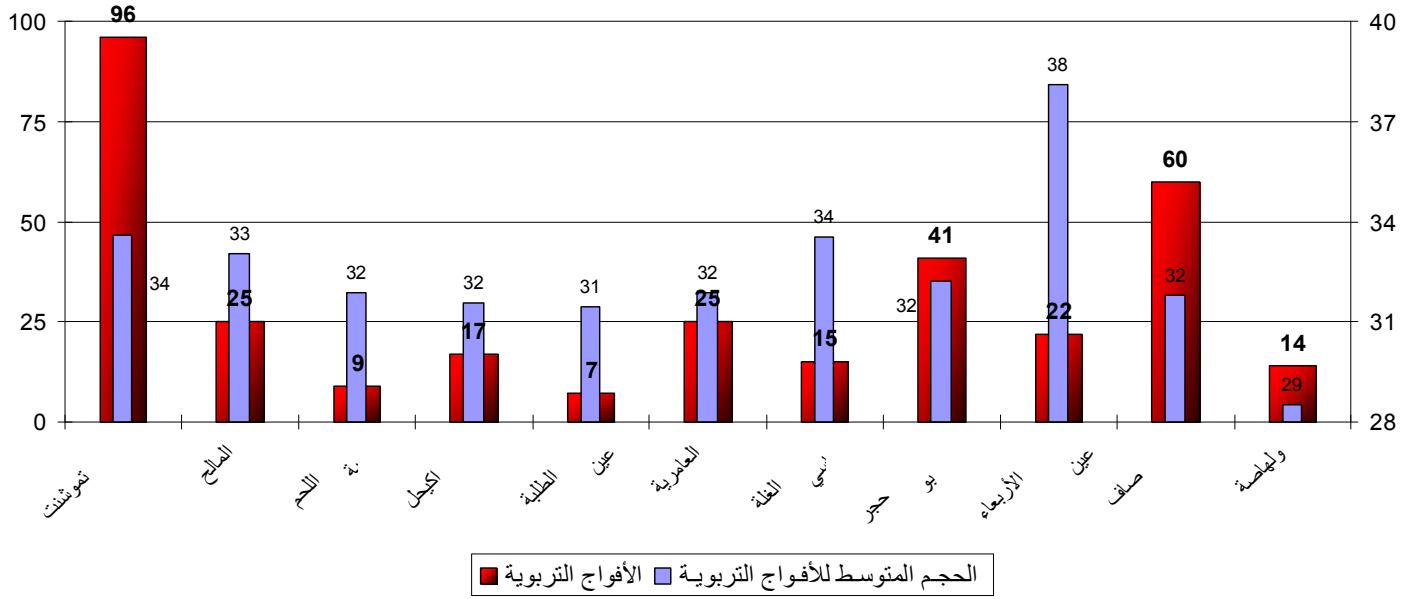


المصدر: الجدول 100 بالملحق

يتضح لنا أن نسبة مشاركة الأستاذات هي جد معتبرة في هذه المرحلة وهي تتجاوز الـ 46,8 % في معظم البلديات بإستثناء كل من بلدية حمام بوحجر أين سجلت نسبة 40,3 % و بلدية عين الأربعاء بنسبة 31 % ،أما البلديات التي فاقت نسبة مشاركة الأستاذات فيها الـ 60 % هي كل من شعبة اللحم بنسبة 63,2 % و بلدية عين طلحة بنسبة 73,3 % .

يبقى توزيع المجموع الكلي للأساتذة بما فيه الأستاذات (664 أستاذ وأستاذة) حسب البلديات هو متكافئ مع عدد التلاميذ لكل بلدية و ذلك للحفاظ على ثبات معدلات التكفل بالتلاميذ في حدود لايتجاوز فيه 33 تلميذ للأستاذ الواحد.

الرسم البياني 76 : الحجم المتوسط للأفواج التربوية

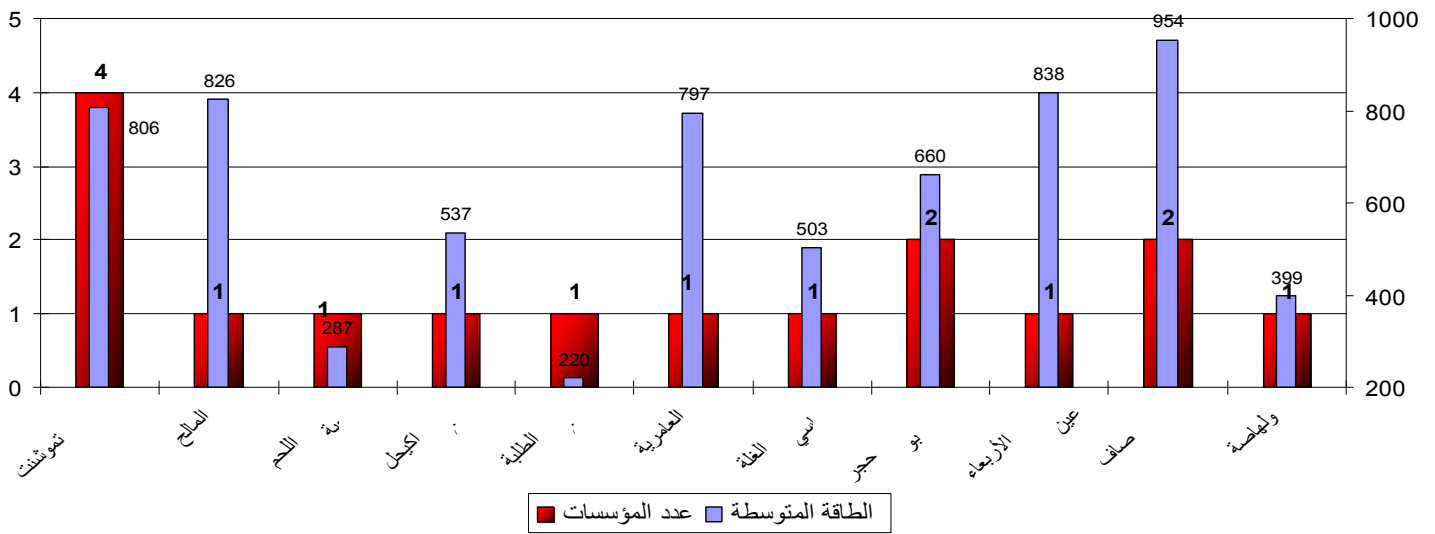


المصدر: الجدول 101 بالملحق

يتبين أن توزيع عدد الأفواج التربوية حسب البلديات هي متفاوتة فيما بينها إلا أنها متناسبة مع عدد التلاميذ للمرحلة التعليم الثانوي لكل بلدية و الدليل على ذلك معدلات الأفواج التربوية التي هي دون ال 33 تلميذ في كل فوج تربوي كحد أقصى نجد كل من بلدية عين الأربعاء بـ 38 % وكل من بلدية عين تموشنت وحاسي الغلة بـ 34 % أما كحد أدنى نجد كل من بلدية عين الطلبة بمعدل 31 % و بلدية ولهاصة بـ 29 % .

يبقى المعدل العام لكامل بلديات الولاية في مستوى 33 تلميذ لكل فوج تربوي لمجموع المستويات الدراسة للمرحلة الثانوي ويبقى نفس التوزيع لكل مستوى تعليمي للأفواج التربوية لكل بلدية.

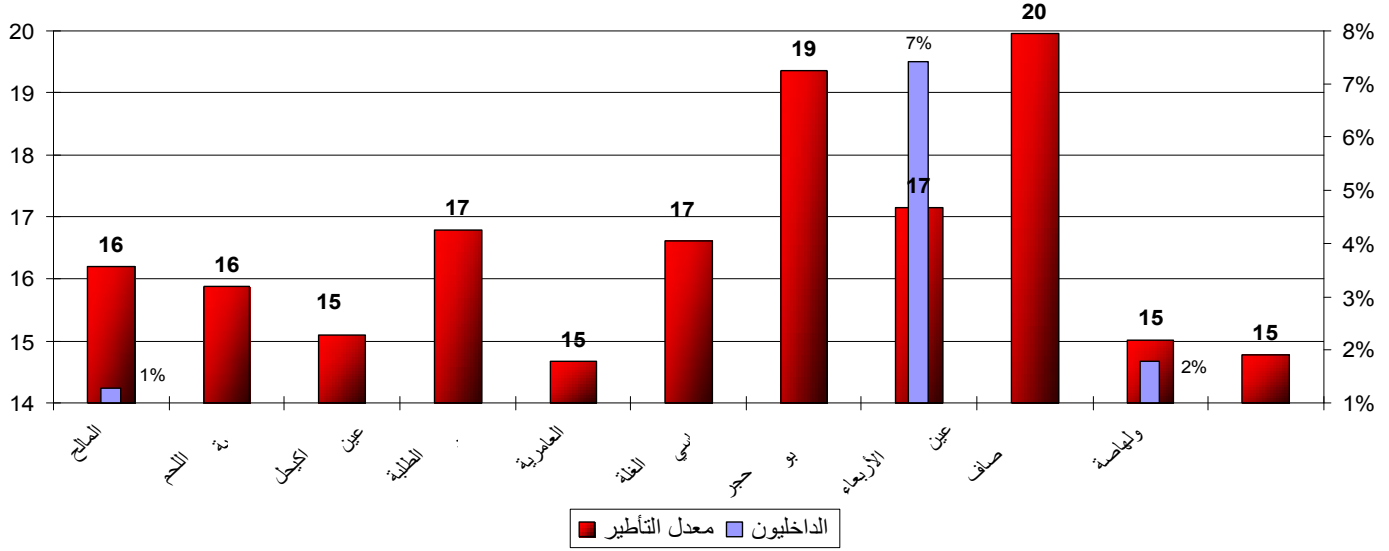
الرسم البياني 77 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة



المصدر: الجدول 102 بالملحق

تمثيل التعليم الثانوي بقي مقصر فقط في إحدى عشرة (11) بلدية بمجموع 16 مؤسسة للتعليم الثانوي والتقني وهي متواجدة داخل التجمعات السكانية الرئيسية ، إلا أن الطاقة المتوسطة لكل مؤسسة هي تختلف حسب إختلاف عدد الثانويات المتواجدة في كل بلدية و كذلك عدد تلاميذها فالنسبة المتوسطة لكامل الثانويات والمتاقن على تراب الولاية هو في حدود 679 تلميذ لكل ثانوية أو متقن إلا أنها قد تتجاوز معدل 800 تلميذ لكل ثانوية على سبيلها بلدية عين الأربعاء بـ 838 تلميذ و بني صاف بمعدل 954 تلميذ لكل ثانوية. أضعف طاقة متوسطة للثانويات هي مسجلة في كل من بلدية عين الطلبة بمعدل 220 تلميذ و شعبة اللحم بـ 287 تلميذ .

الرسم البياني 78 : معدل التأطير ونسبة التلاميذ ا



المصدر: الجدول 103 بالملحق

فيما يخص نسب التأطير فهي في تحسن فقد بلغت 16 تلميذ للأستاذ الواحد لهذا الموسم لكامل الولاية وهي تتجاوز معدلات الأفواج التربوية و الطاقات المتوسطة للحجرات أما توزعها حسب البلديات فهو ليس بعيد عن المسجل على مستوى الولاية وأحسن نسب تأطير هي مسجلة بكل من بلدية ولهاسة بمعدل 14,8 تلاميذ لكل أستاذ و عين الطلبة بمعدل 14,7 تلميذ لكل أستاذ .

عدد التلاميذ المستفيدين من المنح الداخلية هو جد ضعيف وغير شامل لكامل البلديات بنسبة تبقى ضعيفة بمعدل 1,59 %.

الخلاصة

المقارنة بين نتائج الدخول للموسم المدرسي 2006/2005 مع نتائج المسجلة على مستوى الولاية للفترة 2006/2000 سمحت لنا بتحديد ملامح الخريطة المدرسية لولاية عين تموشنت على العموم و بلدياتها على الأخص و هذه النتائج (المؤشرات التربوية) جعلناها كقرضيات أساسية تدخل للتنبؤ في فصلنا الأخير.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الفصل الرابع

التنبؤ على المدى القصير المتوسط و الطويل للتلاميذ
القابلون للتمدرس و الإحتياجات المدرسية

تبقى الدراسة الدقيقة التي خصصت في الفصل السابق حول وضعية الخريطة المدرسية لولاية عين تموشنت و التي من خلالها حاولنا تشخيص وتحديد وضعية المؤشرات الدراسية للموسم الدراسي 2005-2006 ناقصة إذا ما لم نقم بتنبؤ الإحتياجات المستقبلية لهذا القطاع الحساس بالتغيرات الديموغرافية والإجتماعية ، فمن هذا كله رأينا من الضروري البحث إلى أبعد من ذلك.

ففي هذا الفصل سوف نحاول الإجابة عن التطلعات المستقبلية أو بصفة أدق للحاجيات المستقبلية من حيث التأطير و التكفل المدرسي و الإجتماعي للتلاميذ في سن التمدرس المرتقب لهم في المستقبل القريب أو البعيد، وفق بعض الفرضيات التي تخص تطور المعطيات الديموغرافية و الحفاظ أو التحسين في بعض المؤشرات المدرسية.

و لمعالجة علمية تنظيم مجرى التعليم نحو المستقبل قسمنا عملنا هذا إلى قسمين و هما:

1- تقدير عدد السكان الولاية حتى آفاق سنة 2043 و ذلك بإستعمال البنية العمرية و الجنسية لسنة 2008 ، معدلات الخصوبة حسب فئات العمر و أمل الحياة عند الولادة بإستعمال برنامج FIV -FIV ومعاملات SPRAGUE لتفكيك عدد السكان من مراكز فئات إلى عدد السكان حسب الأعمار، كل هذا لإستخراج عدد التلاميذ في سن التمدرس ل 6 سنوات ، لفئة 6-15 سنة و فئة 16-19 سنة لآفاق سنة 2043.

2- إستعمال نتائج المرحلة الأولى الخاصة بالتلاميذ في سن التمدرس لكل من 6 سنوات ، فئة 6-15 سنة و فئة 16-19 سنة و بتثبيت بعض المؤشرات المدرسية أو المرجو في التحصيل عليها كنسب التمدرس ،التأطير ،المداومة و إشغال الأقسام المدرسية، كل هذا يدخل في تحديد الإحتياجات المستقبلية من حيث استحداث مناصب مالية من أجل التأطير و أقسام تربوية أو تعليمية و بذلك مؤسسات تعليمية جديدة.

I. تقدير عدد السكان الولاية حتى آفاق سنة 2043

I. 1 الفرضيات

كما لا يخلوا أي عمل تطبيقي من الأسلوب العلمي و ذلك بإعتماده على عدة فرضيات علمية إرتأينا في تقديراتنا السكانية هذه إلى وضع بعض الفرضيات حتى نتمكن من دعم و إثراء دراستنا العلمية.

i. فرضيات خاصة بالزيادات السكانية

التنبأ بعدد سكان ولاية عين تموشنت على المدى الطويل 2008-2043 يعتمد على عدة عوامل تدخل في تحديد البنية العمرية أو الفئات العمرية المستقبلية كالوفيات، الخصوبة و الهجرة السكانية، إلا أننا لا نستطيع الإعتماد على العامل الثالث ألا و هو الهجرة السكانية و ذلك لكونه عامل يصعب التنبؤ به مستقبلا وعليه سوف نكتفي في حسابنا لعدد السكان مستقبلا على العاملين الأساسيين ألا و هما الوفيات و الخصوبة .

ii. فرضيات خاصة بالوفيات

يعتمد عملنا في هذا الجزء إلى إسقاط آمال الأعمار على طول الفترة الزمنية التنبؤية حتى نتمكن من تقدير عدد الوفيات على طول الفترة وذلك بإفترضنا لربح سنوي في معدل الأعمار مقدر بـ 0,14 سنة لكلا الجنسين و يتم حساب الوفيات حسب نموذج . West Priceton

iii. فرضيات خاصة بالخصوبة

يعتبر هذا العامل جد حساس لصعوبة إسقاطه على طول فترة زمنية مقارنته بعامل الوفيات ولهذا قمنا بوضع فرضيتين H_0 (الفرضية القسوى) أين فرضنا ثبات معدل الخصوبة (ISF) الملاحظ في 2008 الذي هو في حدود 1,88 على طول الفترة التنبؤية و H_1 (الفرضية الدنيا) أين معدل الخصوبة يعرف إنخفاض تدريجي حتى يصل 1,46 في سنة 2043 .

تجدر الإشارة إلى أنه إلى وقتنا الحالي لا توجد أي منشورة حديثة للديوان الوطني للإحصائيات ONS توحى لنا بمستوى أمل الحياة عند الولادة و كذا المعطيات الخاصة بالخصوبة. لكي نتخطى هذا المشكل قمنا بالإرتكاز على المعطيات المقدمة من قبل الأستاذ حمزة شريف.

i. البنية العمرية و الجنسية لسنة 2008 (سنة الا

اختيارنا انصب على التقديرات السكانية الحديثة المقدمة في عمل حمزة شريف
(HAMZA CHERIF,A. ,2006)

الجدول 104: تقدير عدد سكان الولاية لسنة 2008 حسب فئات السن

| تقدير السكان 2008 | | | فئة الأعمار |
|-------------------|----------------|----------------|----------------------|
| المجموع | إناث | ذكور | |
| 33 200 | 16 300 | 16 900 | 0_4 |
| 30 700 | 15 100 | 15 600 | 10_5 |
| 29 500 | 14 500 | 15 000 | 14_10 |
| 30 400 | 15 000 | 15 400 | 15-19 |
| 34 300 | 16 900 | 17 400 | 20-24 |
| 37 300 | 18 400 | 18 900 | 25-29 |
| 35 200 | 17 400 | 17 800 | 30-34 |
| 31 300 | 15 200 | 16 100 | 35-39 |
| 26 600 | 13 000 | 13 600 | 40-44 |
| 20 100 | 9 700 | 10 400 | 45-49 |
| 16 500 | 8 200 | 8 300 | 50-54 |
| 13 100 | 6 600 | 6 500 | 55-59 |
| 9 100 | 5 000 | 4 100 | 60-64 |
| 8 000 | 4 000 | 4 000 | 65-69 |
| 6 500 | 3 400 | 3 100 | 70-74 |
| 6 800 | 3 800 | 3 000 | +75 |
| 368 600 | 182 500 | 186 100 | مجموع الولاية |

المصدر: HAMZA CHERIF,A. ,2006

ii. معدلات الخصوبة حسب فئات الأعمار و عا الإنجاب 2008-2013

يعد إرتفاع مستوى معدلات الخصوبة أكثر العوامل المسؤولة عن إرتفاع معدلات النمو السكاني وبالتالي عدد التلاميذ في سن التمدرس. معروف أن القدرة على الإنجاب لدى المرأة تبدأ من وقت البلوغ إلى الوقت الذي تصل فيه إلى سن اليأس، وتصل هذه القدرة إلى ذروتها في العشرينيات من عمرها. ويقصد بالخصوبة الطبيعية مستوى الإنجاب للمرأة عندما لا تستخدم أي من وسائل تنظيم النسل. فإذا ما إفترضنا أن المرأة قادرة على الإنجاب لمدة 35 عاما (منذ سن 15 إلى سن 49) وأن كل مرة من مرات الحمل تستغرق حوالي 9 أشهر (وأخذا في الاعتبار بعض حالات فشل الحمل)، وأنها لا تتناول أي من وسائل تنظيم النسل فسوف يكون هناك حوالي 18 شهرا بين نهاية كل حمل وبداية الآخر، وعلى ذلك فإن متوسط الفترة التي تقضيها المرأة في إنجاب طفل تساوي حوالي 2,2 سنة ($18 + 9 \div 12$). وبهذا الشكل فإن عدد الأطفال الذين يمكن للمرأة إنجابهم في المتوسط يساوي 16 طفلا ($35 \div 2,2$). ويمكن النظر إلى أن هذا المتوسط هو الحد الأقصى للإنجاب لمجتمع ما.

حسب الجداول رقم 105،106 و 107 تبقى معدلات الخصوبة جد منافسة لمعدلات الخصوبة المسجلة على المستوى الوطني، حيث نسجل معدل عدد الأطفال للمرأة الواحدة طوال فترة الإنجاب (ISF) للولاية لكامل الفترات هو 1,88 طفل لكل امرأة وهو أقل من المعدل الوطني المحتمل والمقدر بـ 2,32 طفل لكل امرأة .

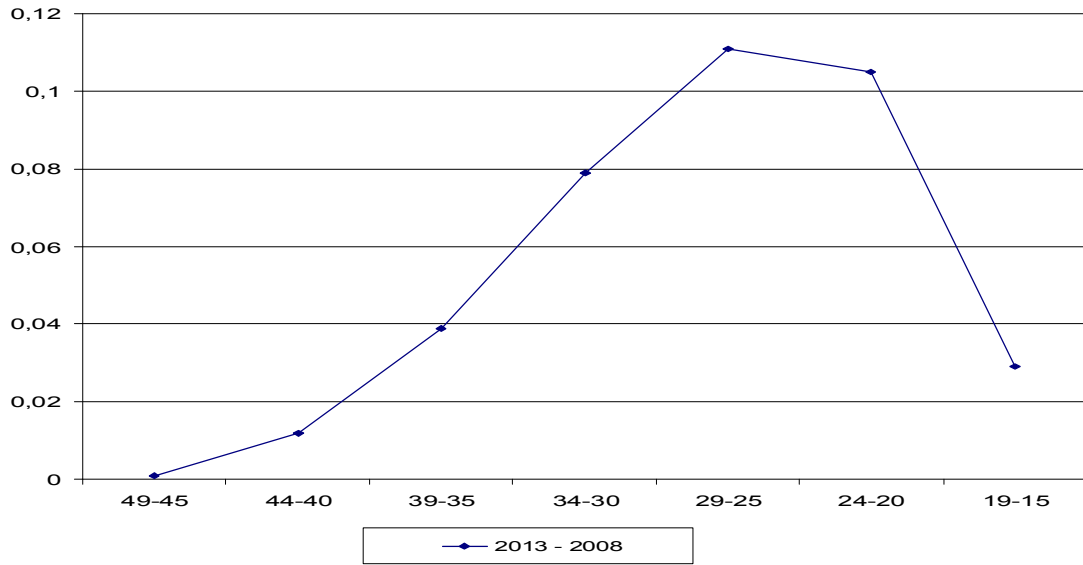
الجدول 105: معدلات الخصوبة حسب فئات الأعمار و عدد الأطفال للمرأة الواحدة طوال فترة

الإنجاب للفترة 2008-2013 حسب H0 و H1

| ISF | | معدلات الخصوبة حسب فئات الأعمار | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| | | 49-45 | | 44-40 | | 39-35 | | 34-30 | | 29-25 | | 24-20 | | 19-15 | | |
| H1 | H0 | H1 | H0 | H1 | H0 | H1 | H0 | H1 | H0 | H1 | H0 | H1 | H0 | H1 | H0 | |
| 1,88 | 1,88 | 0,001 | 0,001 | 0,012 | 0,012 | 0,039 | 0,039 | 0,079 | 0,079 | 0,111 | 0,111 | 0,105 | 0,105 | 0,029 | 0,029 | 2013 - 2008 |
| 1,7 | 1,88 | 0,001 | 0,001 | 0,011 | 0,012 | 0,036 | 0,039 | 0,071 | 0,079 | 0,100 | 0,111 | 0,095 | 0,105 | 0,026 | 0,029 | 2018 - 2013 |
| 1,58 | 1,88 | 0,001 | 0,001 | 0,01 | 0,012 | 0,033 | 0,039 | 0,066 | 0,079 | 0,093 | 0,111 | 0,088 | 0,105 | 0,024 | 0,029 | 2023 - 2018 |
| 1,54 | 1,88 | 0,001 | 0,001 | 0,01 | 0,012 | 0,032 | 0,039 | 0,065 | 0,079 | 0,091 | 0,111 | 0,086 | 0,105 | 0,024 | 0,029 | 2028 - 2023 |
| 1,5 | 1,88 | 0,001 | 0,001 | 0,01 | 0,012 | 0,032 | 0,039 | 0,063 | 0,079 | 0,088 | 0,111 | 0,084 | 0,105 | 0,023 | 0,029 | 2033 - 2028 |
| 1,48 | 1,88 | 0,001 | 0,001 | 0,009 | 0,012 | 0,031 | 0,039 | 0,062 | 0,079 | 0,087 | 0,111 | 0,083 | 0,105 | 0,023 | 0,029 | 2038 - 2033 |
| 1,46 | 1,88 | 0,001 | 0,001 | 0,009 | 0,012 | 0,031 | 0,039 | 0,061 | 0,079 | 0,086 | 0,111 | 0,081 | 0,105 | 0,022 | 0,029 | 2043 - 2038 |

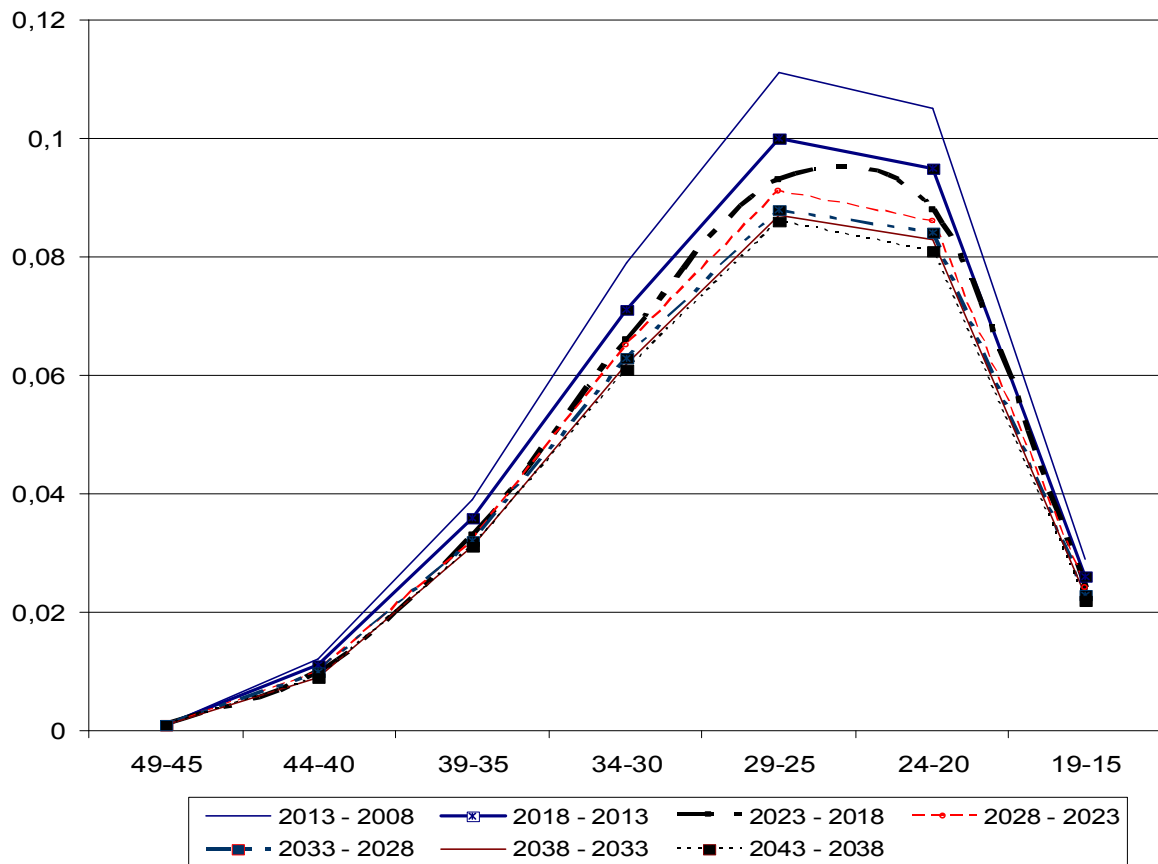
المصدر: نتائج FIV - FIV

الرسم البياني 79 : تطور نسب الخصوبة حسب فئات



المصدر: الجدول 105

الرسم البياني 80 : تطور نسب الخصوبة حسب فئات السن من 2008 إلى 2043 حسب H1



المصدر: الجدول 105

iii. أمل الحياة عند الولادة

إن تطور المؤشرات الصحية بشكل ملحوظ خلال الفترة الأخيرة فقد يرفع معدل العمر المتوقع عند الولادة من 71,0 سنة في عام 2008 إلى 75,9 سنة في منتصف عام 2043 بالنسبة للذكور و من 75,3 سنة إلى 80,2 سنة عام 2043 بالنسبة للإناث للولاية حسب فرضيات الديوان الوطني للإحصائيات وتحقق هذه المؤشرات نتيجة لتحسن في الأوضاع التغذوية والانخفاض النسبي في معدل وفيات الأطفال دون الخامسة ومعدل وفيات الرضع . التطور الحاصل في المؤشرات الصحية و التوسع الكبير في نشر شبكة الخدمات الصحية وتحسين مستواها النوعي كان نتيجة لتنفيذ الاستراتيجيات والبرامج المرتبطة بهذا الهدف والمتركزة في دعم وتطوير برامج الصحة العامة والصحة الإنجابية للسكان .

الجدول 106: أمل الحياة للفترة 2008-2043

| إناث | ذكور | |
|------|------|-------------|
| 75,3 | 71,0 | 2013 - 2008 |
| 76,4 | 72,1 | 2018 - 2013 |
| 77,2 | 72,9 | 2023 - 2018 |
| 77,9 | 73,6 | 2028 - 2023 |
| 78,7 | 74,4 | 2033 - 2028 |
| 79,4 | 75,1 | 2038 - 2033 |
| 80,2 | 75,9 | 2043 - 2038 |

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات

بعد إدخال كل هذه المعطيات في برنامج FIV - FIV تحصلنا على التقديرات السكانية لولاية عين تموشنت حسب الفئات العمرية والجنس لكل الفترة التنبؤية (2008-2043) وهي تظهر في الجداول رقم 107 و 108 و هرم الأعمار لكل سنة حسب الجنس وحسب الفرضيتين H0 و H1 .

الجدول 107: تقدير عدد سكان ولاية عين تموشنت آفاق

الفرضية H0

| 2 043 | 2 038 | 2 033 | 2 028 | 2 023 | 2 018 | 2 013 | 2 008 | ذكور |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 14 078 | 14 401 | 14 535 | 14 506 | 14 651 | 15 197 | 15 705 | 16 900 | 0-4 |
| 14 384 | 14 515 | 14 483 | 14 623 | 15 161 | 15 661 | 16 835 | 15 600 | 09_05 |
| 14 504 | 14 470 | 14 607 | 15 141 | 15 636 | 16 803 | 15 564 | 15 000 | 14_10 |
| 14 444 | 14 577 | 15 107 | 15 596 | 16 758 | 15 520 | 14 952 | 15 400 | 15-19 |
| 14 523 | 15 046 | 15 529 | 16 682 | 15 448 | 14 881 | 15 317 | 17 400 | 20-24 |
| 14 973 | 15 450 | 16 594 | 15 363 | 14 798 | 15 229 | 17 288 | 18 900 | 25-29 |
| 15 372 | 16 506 | 15 279 | 14 713 | 15 139 | 17 183 | 18 774 | 17 800 | 30-34 |
| 16 415 | 15 189 | 14 621 | 15 040 | 17 065 | 18 639 | 17 660 | 16 100 | 35-39 |
| 15 070 | 14 498 | 14 905 | 16 903 | 18 455 | 17 479 | 15 929 | 13 600 | 40-44 |
| 14 320 | 14 706 | 16 663 | 18 177 | 17 205 | 15 669 | 13 375 | 10 400 | 45-49 |
| 14 406 | 16 297 | 17 753 | 16 779 | 15 266 | 13 015 | 10 116 | 8 300 | 50-54 |
| 15 772 | 17 135 | 16 157 | 14 662 | 12 476 | 9 675 | 7 929 | 6 500 | 55-59 |
| 16 287 | 15 287 | 13 817 | 11 704 | 9 044 | 7 381 | 6 036 | 4 100 | 60-64 |
| 14 097 | 12 650 | 10 647 | 8 168 | 6 628 | 5 386 | 3 649 | 4 000 | 65-69 |
| 11 088 | 9 225 | 7 006 | 5 621 | 4 527 | 3 037 | 3 318 | 3 100 | 70-74 |
| 12 421 | 9 389 | 7 339 | 5 727 | 4 451 | 4 298 | 3 727 | 3 000 | 75+ |
| 232 154 | 229 341 | 225 041 | 219 406 | 212 706 | 205 052 | 196 175 | 186 100 | مجموع الذكور |

| 2 043 | 2 038 | 2 033 | 2 028 | 2 023 | 2 018 | 2 013 | 2 008 | إناث |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 13 403 | 13 710 | 13 834 | 13 812 | 13 965 | 14 498 | 15 071 | 16 300 | 0-4 |
| 13 693 | 13 815 | 13 791 | 13 941 | 14 471 | 15 040 | 16 261 | 15 100 | 09_05 |
| 13 805 | 13 779 | 13 928 | 14 457 | 15 023 | 16 242 | 15 081 | 14 500 | 14_10 |
| 13 765 | 13 912 | 14 439 | 15 004 | 16 220 | 15 060 | 14 478 | 15 000 | 15-19 |
| 13 889 | 14 414 | 14 977 | 16 188 | 15 029 | 14 447 | 14 965 | 16 900 | 20-24 |
| 14 386 | 14 945 | 16 152 | 14 993 | 14 410 | 14 925 | 16 850 | 18 400 | 25-29 |
| 14 908 | 16 110 | 14 951 | 14 368 | 14 879 | 16 794 | 18 332 | 17 400 | 30-34 |
| 16 057 | 14 898 | 14 313 | 14 817 | 16 719 | 18 245 | 17 310 | 15 200 | 35-39 |
| 14 824 | 14 236 | 14 731 | 16 615 | 18 124 | 17 187 | 15 083 | 13 000 | 40-44 |
| 14 125 | 14 606 | 16 464 | 17 947 | 17 009 | 14 915 | 12 843 | 9 700 | 45-49 |
| 14 429 | 16 248 | 17 694 | 16 751 | 14 674 | 12 621 | 9 517 | 8 200 | 50-54 |
| 15 948 | 17 340 | 16 392 | 14 336 | 12 311 | 9 267 | 7 964 | 6 600 | 55-59 |
| 16 849 | 15 885 | 13 860 | 11 869 | 8 912 | 7 637 | 6 303 | 5 000 | 60-64 |
| 15 168 | 13 173 | 11 234 | 8 395 | 7 163 | 5 881 | 4 633 | 4 000 | 65-69 |
| 12 163 | 10 288 | 7 632 | 6 456 | 5 260 | 4 106 | 3 502 | 3 400 | 70-74 |
| 16 127 | 12 261 | 9 929 | 7 886 | 6 299 | 5 341 | 4 671 | 3 800 | 75+ |
| 233 536 | 229 619 | 224 320 | 217 834 | 210 468 | 202 204 | 192 863 | 182 500 | مجموع الإناث |

| 465 690 | 458 959 | 449 361 | 437 240 | 423 174 | 407 256 | 389 037 | 368 600 | المجموع |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|

المصدر: تقدير محسوب ببرمجة (FIV - FIV)

الجدول 108: تقدير عدد سكان ولاية عين تموشنت آفاق

الفرضية H1

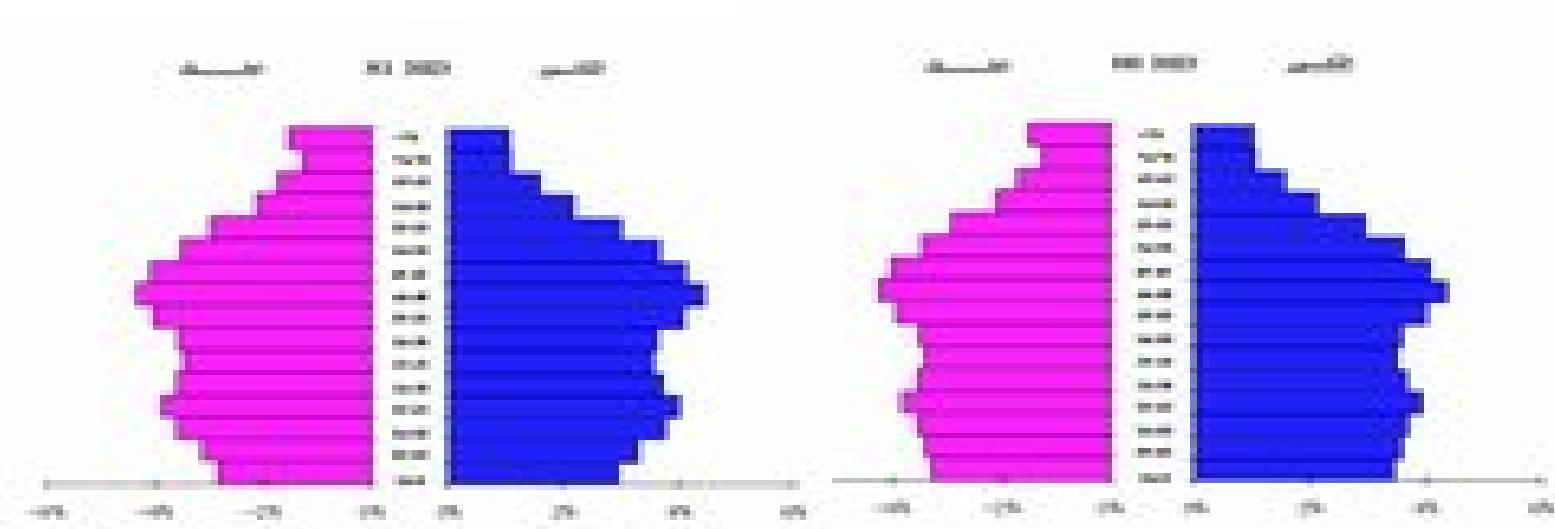
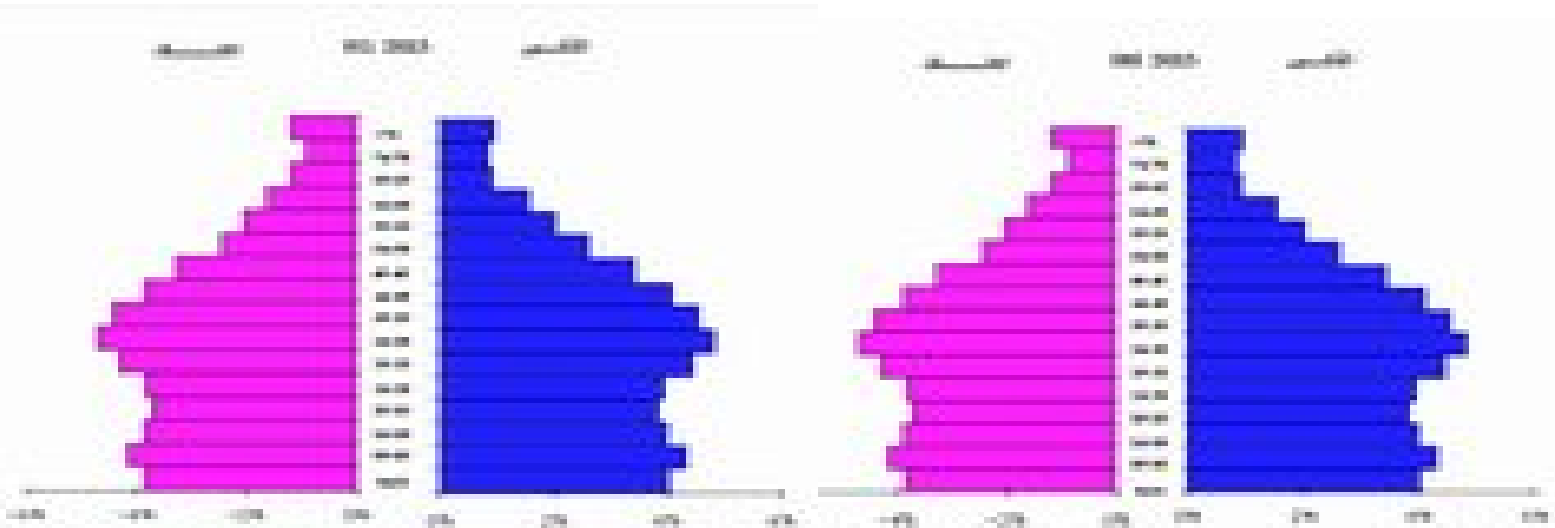
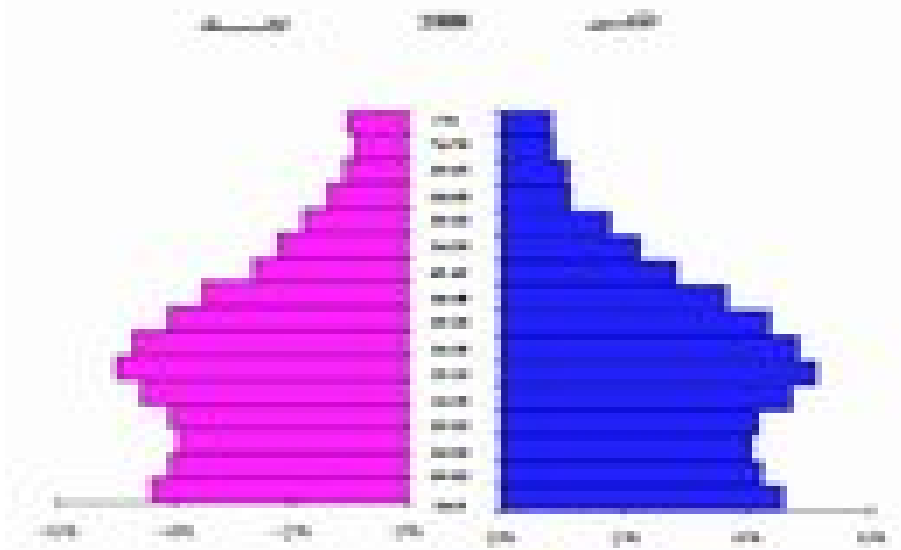
| 2 043 | 2 038 | 2 033 | 2 028 | 2 023 | 2 018 | 2 013 | 2 008 | ذكور |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 10 275 | 11 088 | 11 557 | 11 883 | 12 313 | 13 742 | 15 705 | 16 900 | 0-4 |
| 11 075 | 11 540 | 11 864 | 12 290 | 13 710 | 15 661 | 16 835 | 15 600 | 05-sept |
| 11 532 | 11 853 | 12 276 | 13 692 | 15 636 | 16 803 | 15 564 | 15 000 | oct-14 |
| 11 832 | 12 251 | 13 660 | 15 596 | 16 758 | 15 520 | 14 952 | 15 400 | 15-19 |
| 12 206 | 13 606 | 15 529 | 16 682 | 15 448 | 14 881 | 15 317 | 17 400 | 20-24 |
| 13 539 | 15 450 | 16 594 | 15 363 | 14 798 | 15 229 | 17 288 | 18 900 | 25-29 |
| 15 372 | 16 506 | 15 279 | 14 713 | 15 139 | 17 183 | 18 774 | 17 800 | 30-34 |
| 16 415 | 15 189 | 14 621 | 15 040 | 17 065 | 18 639 | 17 660 | 16 100 | 35-39 |
| 15 070 | 14 498 | 14 905 | 16 903 | 18 455 | 17 479 | 15 929 | 13 600 | 40-44 |
| 14 320 | 14 706 | 16 663 | 18 177 | 17 205 | 15 669 | 13 375 | 10 400 | 45-49 |
| 14 406 | 16 297 | 17 753 | 16 779 | 15 266 | 13 015 | 10 116 | 8 300 | 50-54 |
| 15 772 | 17 135 | 16 157 | 14 662 | 12 476 | 9 675 | 7 929 | 6 500 | 55-59 |
| 16 287 | 15 287 | 13 817 | 11 704 | 9 044 | 7 381 | 6 036 | 4 100 | 60-64 |
| 14 097 | 12 650 | 10 647 | 8 168 | 6 628 | 5 386 | 3 649 | 4 000 | 65-69 |
| 11 088 | 9 225 | 7 006 | 5 621 | 4 527 | 3 037 | 3 318 | 3 100 | 70-74 |
| 12 421 | 9 389 | 7 339 | 5 727 | 4 451 | 4 298 | 3 727 | 3 000 | 75+ |
| 215 706 | 216 670 | 215 666 | 213 000 | 208 917 | 203 597 | 196 175 | 186 100 | مجموع الذكور |

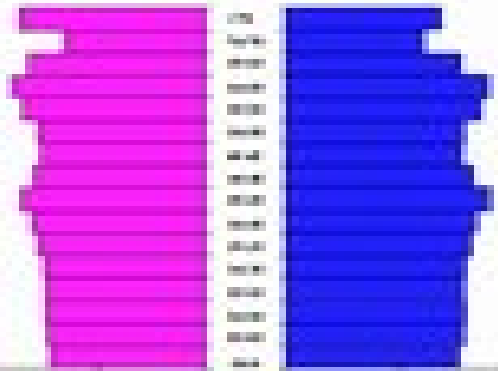
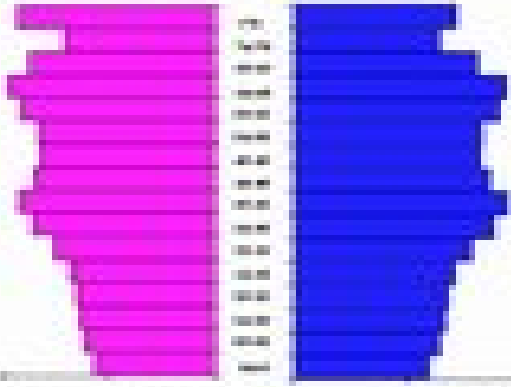
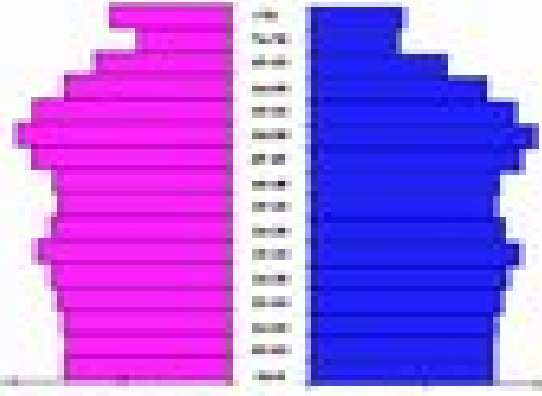
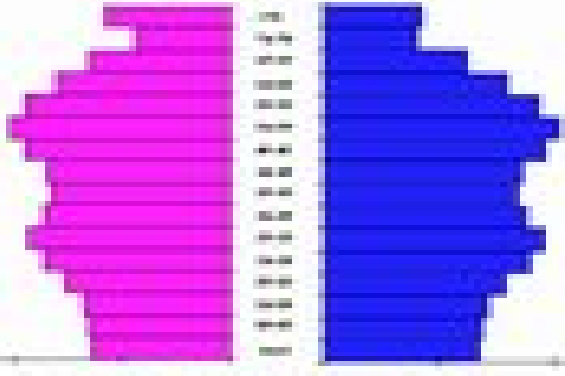
| 2 043 | 2 038 | 2 033 | 2 028 | 2 023 | 2 018 | 2 013 | 2 008 | إناث |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 9 783 | 10 556 | 10 999 | 11 314 | 11 736 | 13 110 | 15 071 | 16 300 | 0-4 |
| 10 543 | 10 984 | 11 297 | 11 716 | 13 086 | 15 040 | 16 261 | 15 100 | 05-sept |
| 10 976 | 11 287 | 11 705 | 13 073 | 15 023 | 16 242 | 15 081 | 14 500 | oct-14 |
| 11 275 | 11 692 | 13 057 | 15 004 | 16 220 | 15 060 | 14 478 | 15 000 | 15-19 |
| 11 673 | 13 034 | 14 977 | 16 188 | 15 029 | 14 447 | 14 965 | 16 900 | 20-24 |
| 13 008 | 14 945 | 16 152 | 14 993 | 14 410 | 14 925 | 16 850 | 18 400 | 25-29 |
| 14 908 | 16 110 | 14 951 | 14 368 | 14 879 | 16 794 | 18 332 | 17 400 | 30-34 |
| 16 057 | 14 898 | 14 313 | 14 817 | 16 719 | 18 245 | 17 310 | 15 200 | 35-39 |
| 14 824 | 14 236 | 14 731 | 16 615 | 18 124 | 17 187 | 15 083 | 13 000 | 40-44 |
| 14 125 | 14 606 | 16 464 | 17 947 | 17 009 | 14 915 | 12 843 | 9 700 | 45-49 |
| 14 429 | 16 248 | 17 694 | 16 751 | 14 674 | 12 621 | 9 517 | 8 200 | 50-54 |
| 15 948 | 17 340 | 16 392 | 14 336 | 12 311 | 9 267 | 7 964 | 6 600 | 55-59 |
| 16 849 | 15 885 | 13 860 | 11 869 | 8 912 | 7 637 | 6 303 | 5 000 | 60-64 |
| 15 168 | 13 173 | 11 234 | 8 395 | 7 163 | 5 881 | 4 633 | 4 000 | 65-69 |
| 12 163 | 10 288 | 7 632 | 6 456 | 5 260 | 4 106 | 3 502 | 3 400 | 70-74 |
| 16 127 | 12 261 | 9 929 | 7 886 | 6 299 | 5 341 | 4 671 | 3 800 | 75+ |
| 217 853 | 217 541 | 215 386 | 211 727 | 206 854 | 200 816 | 192 863 | 182 500 | مجموع الإناث |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|
| 433 559 | 434 211 | 431 052 | 424 727 | 415 771 | 404 413 | 389 037 | 368 600 | المجموع |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|

المصدر: تقدير محسوب ببرمجة (FIV - FIV)

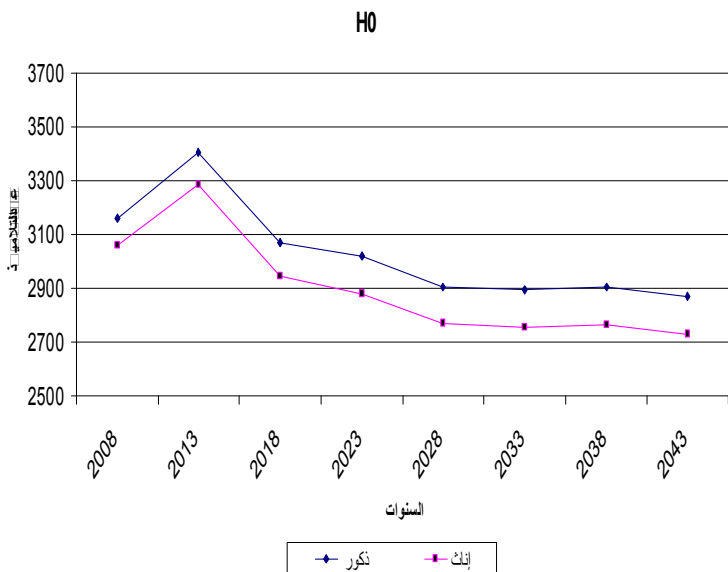
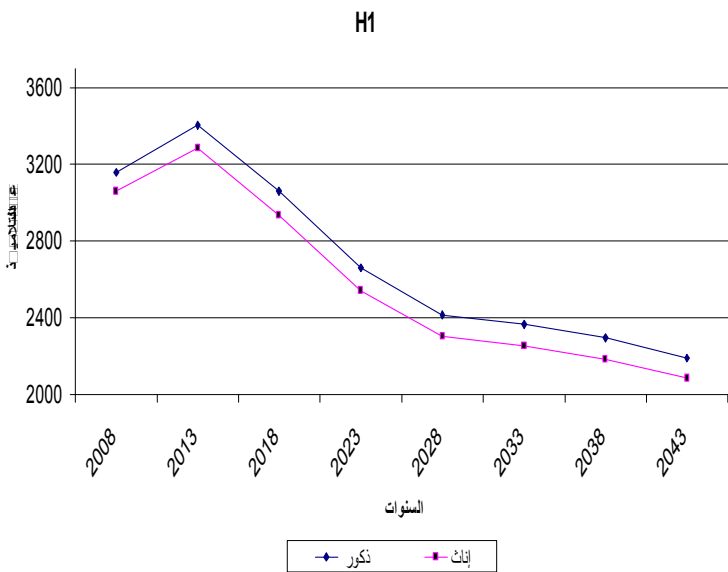
الرسم البياني 81: أهرام الأعمار لسكان ولا:





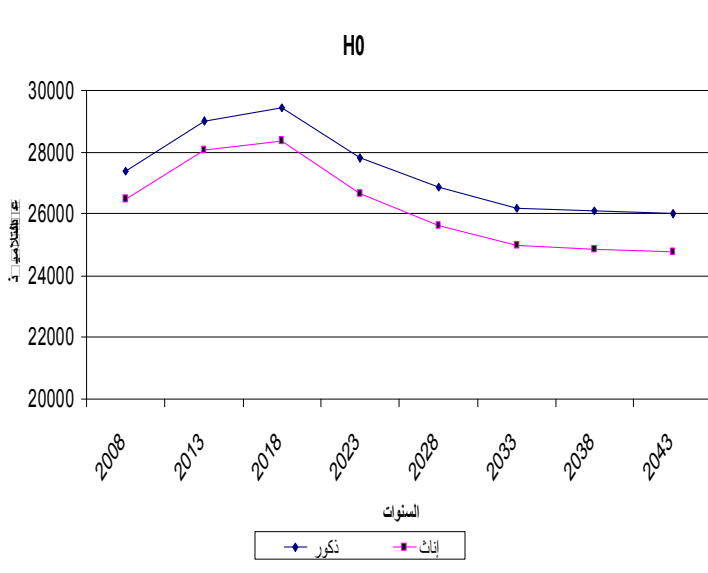
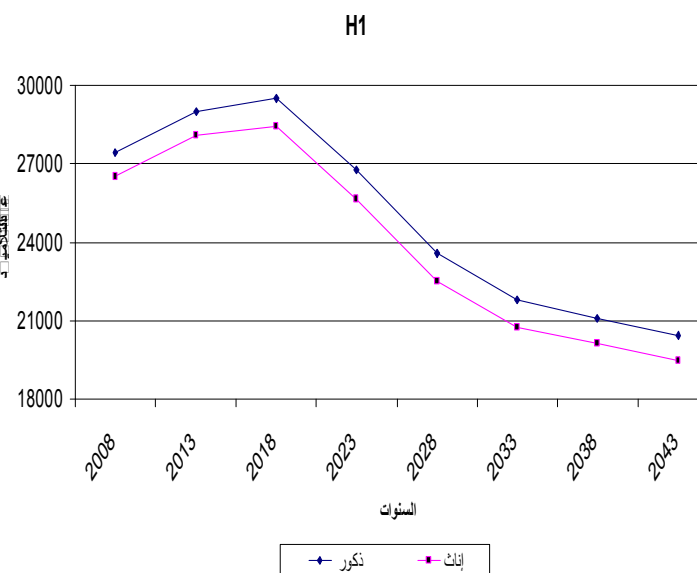
في دراستنا هذه نحتاج فقط إلى عدد السكان الذي يتراوح سنهم ما بين 6 و 19 سنة أي الذين هم في سن التمدرس و بصفة أدق إلى الفئات السكانية ذو 6 سنوات و فئة 6-15 سنة و فئة 16-19 سنة ،حيث تمثل الأولى التلاميذ في سن التسجيل أو التلاميذ المسجلين الجدد أما الفئة الثانية هي خاصة بالتلاميذ في سن الدراسة بالأطوار الابتدائية و الأساسية و أخيرا فئة 16-19 سنة وهي التي تخص فئة التلاميذ في سن التعليم الثانوي. وللحصول على هذه الفئات الخاصة لجأنا إلى إستعمال معملات SPRAGUE لتفكيك بعض فئات الأعمار إلى أعمار خاصة و هي كما تظهر في الرسومات البيانية رقم 82، 83، 84، 85.

الرسم البياني 82: عدد التلاميذ القابلون للتمدرس في



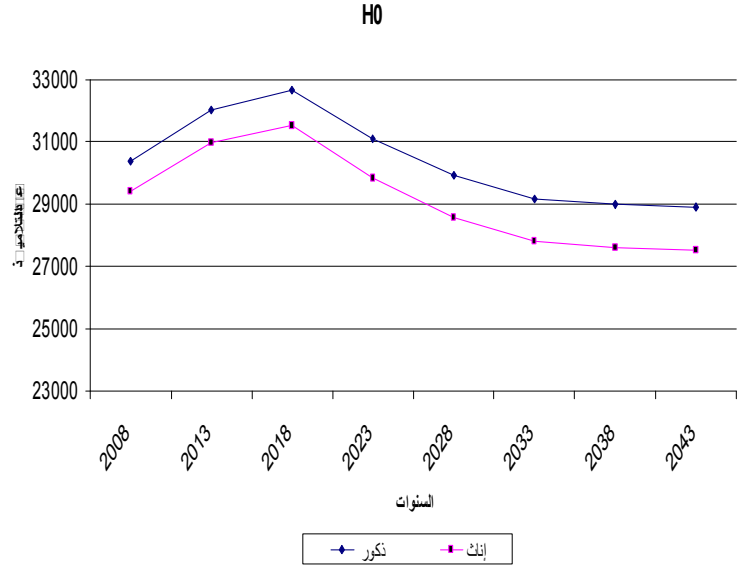
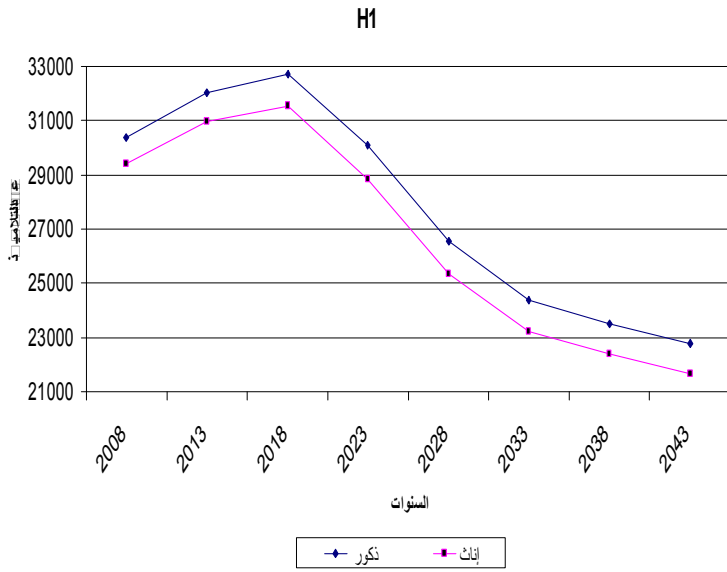
المصدر: الجدول 109، 110 بالملحق

الرسم البياني 83 : عدد التلاميذ في سن التمدرس لفئة 6-14 سنة لآفاق سنة 2043



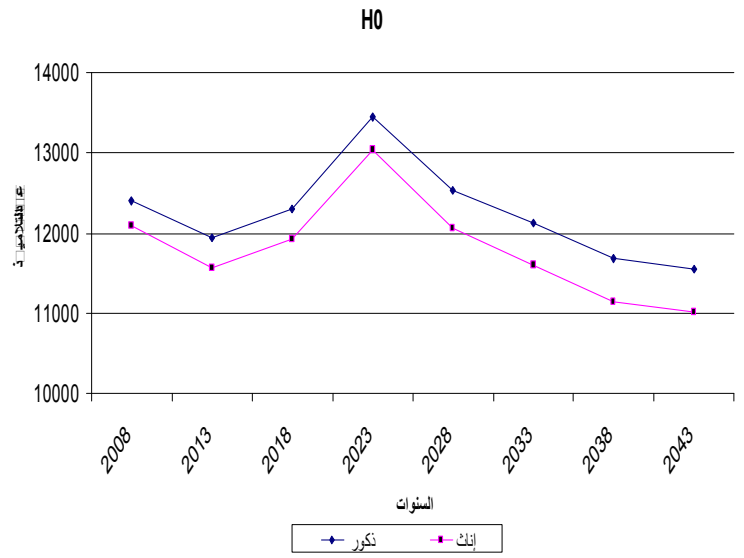
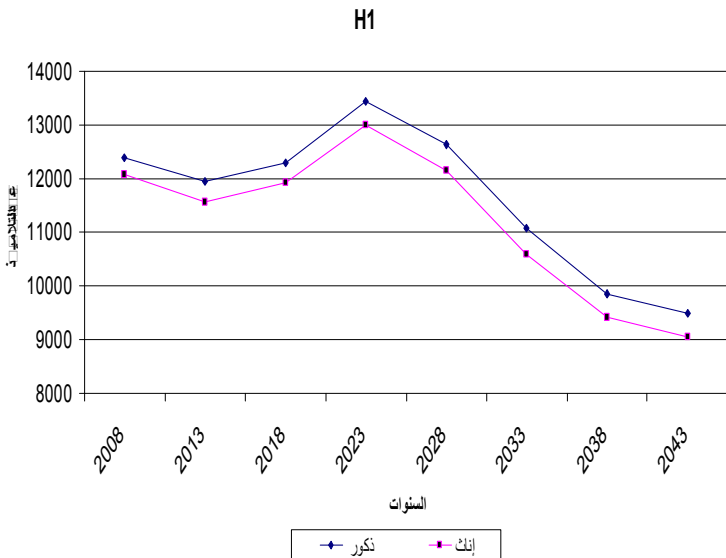
المصدر: الجدول 111، 112 بالملحق

الرسم البياني 84 : عدد التلاميذ في سن التمدرس لـ



المصدر: الجدول 113، 114 بالملحق

الرسم البياني 85 : عدد التلاميذ في سن التمدرس لفئة 16-19 سنة لآفاق سنة 2043



المصدر: الجدول 115، 116 بالملحق

من الرسومات البيانية السابقة يتضح لنا أن ذروة التقا
لفئة 6-15 سنة هي سنة 2018 أما التلاميذ الجدد أي 6 سنوات أكبر تقدير كان لهم في
سنة 2013 أم التقديرات القصوى للتلاميذ في سن التعليم الثانوي هو مخالف لكل
التقديرات السابقة حيث أكبر عدد التلاميذ المقدرين للإلتحاق بالتعليم الثانوي هو في سنة
2023. بصفة عامة نلاحظ أن المنحنيات هي متنازلة و هذا ما يفسر بدرجة أدق إنخفاض
الخصوبة للسنوات القادمة وبالتالي تأثر الفئات العمرية الفتية الناجمة عن تراجع الخصوبة
و التي هي تدخل في تكوين بنية السكانية المتمدرسة.

II. تقدير الإحتياجات المستقبلية من الجانب المادي و البشري

يبقى التنبؤ بالحاجيات المستقبلية من حيث التكفل أو التأطير البشري و حتى الجانب
المادي من حيث الأقسام و المقاعد الدراسية و المطاعم مرتبط وفق الأهداف المرجوة
الحصول عليها كنسب التمدرس و المداومة على الأقسام إشغال الأقسام الدراسية وغيرها
من المؤشرات الدراسية.

1. الإحتياجات من جانب التأطير:

إن نسبة التأطير الحقيقية للموسم الدراسي 2005-2006 هي 23 تلميذ للأستاذ الواحد
للتعليم الإبتدائي و 16 تلميذ للأستاذ الواحد في التعليم المتوسط ، ونظرا لصعوبة التقدير
أو عدم الفصل بين تلاميذ في سن التمدرس للتعليم الإبتدائي و المتوسط على حدى و ذلك
لتداخل العوامل التكرارات السنوية و التسجيل المتأخر للتلاميذ الجدد ، إرتأينا إستعمال
المؤشرات المعمول بها و لذلك وحدنا بين نسبتي التأطير لكلا المستويين حيث أخذنا نسبة
التأطير المتوسطة ألا وهي 19 تلميذ و كما حسنا في نسبة التمدرس حيث افترضنا أن كامل
التلاميذ في سن التمدرس هم كلهم متمدرسين على عكس التعليم الثانوي أين افترضنا أن هناك
ثلاثة مستويات لنسب التمدرس بالرغم من أن نسب التمدرس للتعليم الثانوي هي لا تتعدى نسب
35%.

الجدول 117 : التأطير الإجمالي للتعليم الإبتدائي و الم

H0

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل التأطير | عدد المعلمين والأساتذة المبرمج | المناصب المستحدثة من المعلمين و الأساتذة للتعليم الإبتدائي و المتوسط |
|---------|-------|-------|---------|-----------------|-----------------------------------|---|
| 2008 | 30395 | 29412 | 59807 | 19 | 3148 | 146 |
| 2013 | 32015 | 30982 | 62998 | 19 | 3316 | 314 |
| 2018 | 32661 | 31509 | 64169 | 19 | 3377 | 375 |
| 2023 | 31100 | 29824 | 60924 | 19 | 3207 | 205 |
| 2028 | 29935 | 28577 | 58512 | 19 | 3080 | 78 |
| 2033 | 29171 | 27803 | 56974 | 19 | 2999 | -3 |
| 2038 | 28978 | 27593 | 56571 | 19 | 2977 | -25 |
| 2043 | 28923 | 27531 | 56455 | 19 | 2971 | -31 |

H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل التأطير | عدد المعلمين والأساتذة المبرمج | المناصب المستحدثة من المعلمين و الأساتذة للتعليم الإبتدائي و المتوسط |
|---------|-------|-------|---------|-----------------|-----------------------------------|---|
| 2008 | 30395 | 29412 | 59807 | 19 | 3148 | 146 |
| 2013 | 32015 | 30982 | 62998 | 19 | 3316 | 314 |
| 2018 | 32710 | 31555 | 64265 | 19 | 3382 | 380 |
| 2023 | 30075 | 28846 | 58921 | 19 | 3101 | 99 |
| 2028 | 26568 | 25364 | 51932 | 19 | 2733 | -269 |
| 2033 | 24380 | 23236 | 47616 | 19 | 2506 | -496 |
| 2038 | 23512 | 22388 | 45899 | 19 | 2416 | -586 |
| 2043 | 22787 | 21690 | 44476 | 19 | 2341 | -661 |

المصدر: تقديرات حسابية

الجدول 118 : التأطير الإجمالي للتعليم الثانوي (نسبة التمدرس هي 100%)

H0

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل التأطير | عدد الأساتذة المبرمج | المناصب المستحدثة من الأساتذة للتعليم الثانوي |
|---------|-------|-------|---------|-----------------|----------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 16 | 1530 | 866 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 16 | 1469 | 805 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 16 | 1514 | 850 |
| 2023 | 13453 | 13029 | 26482 | 16 | 1655 | 991 |
| 2028 | 12529 | 12065 | 24594 | 16 | 1537 | 873 |
| 2033 | 12127 | 11596 | 23724 | 16 | 1483 | 819 |
| 2038 | 11680 | 11150 | 22830 | 16 | 1427 | 763 |
| 2043 | 11551 | 11009 | 22560 | 16 | 1410 | 746 |

H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل التأطير | عدد الأساتذة المبرمج | المناصب المستحدثة من الأساتذة للتعليم الثانوي |
|---------|-------|-------|---------|-----------------|----------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 16 | 1530 | 866 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 16 | 1469 | 805 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 16 | 1514 | 850 |
| 2023 | 13434 | 13012 | 26446 | 16 | 1653 | 989 |
| 2028 | 12622 | 12154 | 24776 | 16 | 1548 | 884 |
| 2033 | 11063 | 10579 | 21641 | 16 | 1353 | 689 |
| 2038 | 9853 | 9406 | 19259 | 16 | 1204 | 540 |
| 2043 | 9488 | 9043 | 18531 | 16 | 1158 | 494 |

المصدر: تقديرات حسابية

الجدول 119 :التأطير الإجمالي للتعليم الثانوي (نسب)

H0

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل التأطير | عدد الأساتذة المبرمج | المناصب المستحدثة من الأساتذة للتعليم الثانوي |
|---------|-------|-------|---------|--------------|----------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 16 | 1071 | 407 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 16 | 1028 | 364 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 16 | 1060 | 396 |
| 2023 | 13453 | 13029 | 26482 | 16 | 1159 | 495 |
| 2028 | 12529 | 12065 | 24594 | 16 | 1076 | 412 |
| 2033 | 12127 | 11596 | 23724 | 16 | 1038 | 374 |
| 2038 | 11680 | 11150 | 22830 | 16 | 999 | 335 |
| 2043 | 11551 | 11009 | 22560 | 16 | 987 | 323 |

H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل التأطير | عدد الأساتذة المبرمج | المناصب المستحدثة من الأساتذة للتعليم الثانوي |
|---------|-------|-------|---------|--------------|----------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 16 | 1071 | 407 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 16 | 1028 | 364 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 16 | 1060 | 396 |
| 2023 | 13434 | 13012 | 26446 | 16 | 1157 | 493 |
| 2028 | 12622 | 12154 | 24776 | 16 | 1084 | 420 |
| 2033 | 11063 | 10579 | 21641 | 16 | 947 | 283 |
| 2038 | 9853 | 9406 | 19259 | 16 | 843 | 179 |
| 2043 | 9488 | 9043 | 18531 | 16 | 811 | 147 |

المصدر: تقديرات حسابية

الجدول 120 :التأطير الإجمالي للتعليم الثانوي (نسبة التمدرس هي 50%)

H0

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل التأطير | عدد الأساتذة المبرمج | المناصب المستحدثة من الأساتذة للتعليم الثانوي |
|---------|-------|-------|---------|--------------|----------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 16 | 765 | 101 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 16 | 734 | 70 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 16 | 757 | 93 |
| 2023 | 13453 | 13029 | 26482 | 16 | 828 | 164 |
| 2028 | 12529 | 12065 | 24594 | 16 | 769 | 105 |
| 2033 | 12127 | 11596 | 23724 | 16 | 741 | 77 |
| 2038 | 11680 | 11150 | 22830 | 16 | 713 | 49 |
| 2043 | 11551 | 11009 | 22560 | 16 | 705 | 41 |

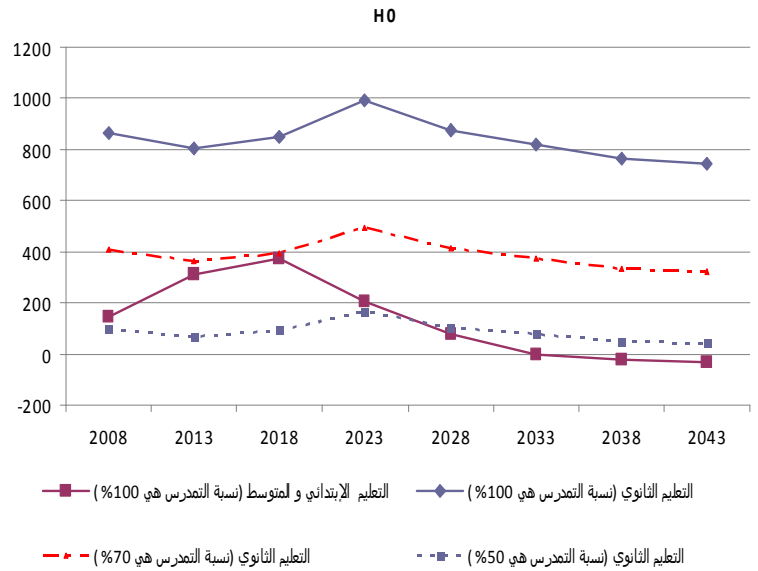
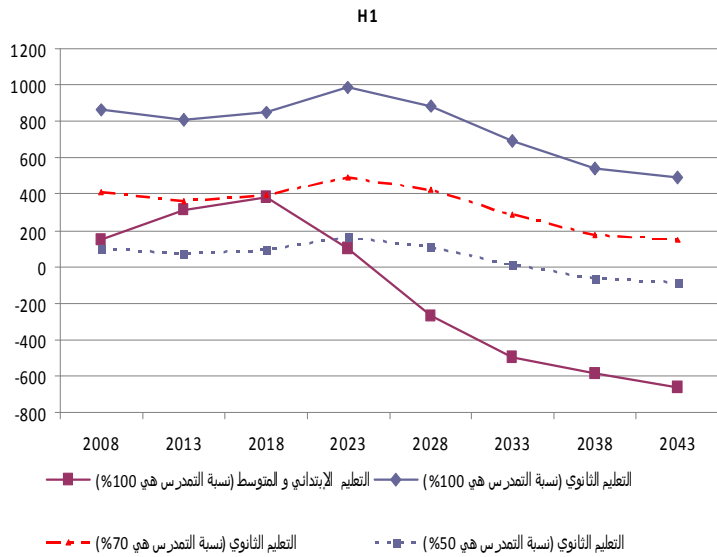
H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل التأطير | عدد الأساتذة المبرمج | المناصب المستحدثة من الأساتذة للتعليم الثانوي |
|---------|-------|-------|---------|--------------|----------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 16 | 765 | 101 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 16 | 734 | 70 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 16 | 757 | 93 |
| 2023 | 13434 | 13012 | 26446 | 16 | 826 | 162 |
| 2028 | 12622 | 12154 | 24776 | 16 | 774 | 110 |
| 2033 | 11063 | 10579 | 21641 | 16 | 676 | 12 |
| 2038 | 9853 | 9406 | 19259 | 16 | 602 | -62 |
| 2043 | 9488 | 9043 | 18531 | 16 | 579 | -85 |

المصدر: تقديرات حسابية

يظهر جليا من الجداول السابقة أن الإحتياجات من جا الإنخفاض المستمر في عدد المتدرسين الناجم بدوره عن تراجع في الخصوبه و بالتالي نانر مباشرة في عدد مناصب الأساتذة المبرمج تنصيبها في المستقبل، فمثل بالنسبة للإحتياجات التعليم الإبتدائي هي في تراجع مستمر حيث إنتقلت الإحتياجات من 314 منصب للفترة 2008-2013 إلى 78 منصب للفترة 2028-2033 ثم إلى فائض ب 31 منصب للفترة 2038-2043.

الرسم البياني 86 : الإحتياجات من جانب التأطير لكامل أطوار التعليم لآفاق سنة 2043



المصدر: الجدول 117، 118، 119، 120

2. الإحتياجات من جانب الأقسام التربوية:

إن معدل الأفواج التربوية للموسم الدراسي 2005-2006 هو 27 تلميذ للتعليم الإبتدائي و 31 تلميذ في التعليم المتوسط و نظرا لل صعوبات المذكورة سالفا أخذنا معدل 29 تلميذ كمعدل للأفواج التربوية للتعليم الإبتدائي و المتوسط و فرضنا نسب تدرس 100% لتلاميذ المستويين .

الجدول 121: الأفواج التربوية للتعليم الإبتدائي و المتو

H0

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل الأفواج التربوية | الأفواج التربوية | الأفواج التربوية المستحدثة بالنسبة للموسم الدراسي 2005-2006 |
|---------|-------|-------|---------|-----------------------|------------------|---|
| 2008 | 30395 | 29412 | 59807 | 29 | 2062 | -67 |
| 2013 | 32015 | 30982 | 62998 | 29 | 2172 | 43 |
| 2018 | 32661 | 31509 | 64169 | 29 | 2213 | 84 |
| 2023 | 31100 | 29824 | 60924 | 29 | 2101 | -28 |
| 2028 | 29935 | 28577 | 58512 | 29 | 2018 | -111 |
| 2033 | 29171 | 27803 | 56974 | 29 | 1965 | -164 |
| 2038 | 28978 | 27593 | 56571 | 29 | 1951 | -178 |
| 2043 | 28923 | 27531 | 56455 | 29 | 1947 | -182 |

H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل الأفواج التربوية | الأفواج التربوية | الأفواج التربوية المستحدثة بالنسبة للموسم الدراسي 2005-2006 |
|---------|-------|-------|---------|-----------------------|------------------|---|
| 2008 | 30395 | 29412 | 59807 | 29 | 2062 | -67 |
| 2013 | 32015 | 30982 | 62998 | 29 | 2172 | 43 |
| 2018 | 32710 | 31555 | 64265 | 29 | 2216 | 87 |
| 2023 | 30075 | 28846 | 58921 | 29 | 2032 | -97 |
| 2028 | 26568 | 25364 | 51932 | 29 | 1791 | -338 |
| 2033 | 24380 | 23236 | 47616 | 29 | 1642 | -487 |
| 2038 | 23512 | 22388 | 45899 | 29 | 1583 | -546 |
| 2043 | 22787 | 21690 | 44476 | 29 | 1534 | -595 |

المصدر: تقديرات حسابية

الجدول 122: الأفواج التربوية للتعليم الثانوي (نسبة التمدرس هي 100%)

H0

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل الأفواج التربوية | الأفواج التربوية | الأفواج التربوية المستحدثة بالنسبة للموسم الدراسي 2005-2006 |
|---------|-------|-------|---------|-----------------------|------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 31 | 790 | 459 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 31 | 758 | 427 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 31 | 782 | 451 |
| 2023 | 13453 | 13029 | 26482 | 31 | 854 | 523 |
| 2028 | 12529 | 12065 | 24594 | 31 | 793 | 462 |
| 2033 | 12127 | 11596 | 23724 | 31 | 765 | 434 |
| 2038 | 11680 | 11150 | 22830 | 31 | 736 | 405 |
| 2043 | 11551 | 11009 | 22560 | 31 | 728 | 397 |

H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل الأفواج التربوية | الأفواج التربوية | الأفواج التربوية المستحدثة بالنسبة للموسم الدراسي 2005-2006 |
|---------|-------|-------|---------|-----------------------|------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 31 | 790 | 459 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 31 | 758 | 427 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 31 | 782 | 451 |
| 2023 | 13434 | 13012 | 26446 | 31 | 853 | 522 |
| 2028 | 12622 | 12154 | 24776 | 31 | 799 | 468 |
| 2033 | 11063 | 10579 | 21641 | 31 | 698 | 367 |
| 2038 | 9853 | 9406 | 19259 | 31 | 621 | 290 |
| 2043 | 9488 | 9043 | 18531 | 31 | 598 | 267 |

المصدر: تقديرات حسابية

الجدول 123 :الأفواج التربوية للتعليم الثانوي (نسبة الذ

H0

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل الأفواج التربوية | الأفواج التربوية | الأفواج التربوية المستحدثة بالنسبة للموسم الدراسي 2005-2006 |
|---------|-------|-------|---------|-----------------------|------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 31 | 553 | 222 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 31 | 531 | 200 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 31 | 547 | 216 |
| 2023 | 13453 | 13029 | 26482 | 31 | 598 | 267 |
| 2028 | 12529 | 12065 | 24594 | 31 | 555 | 224 |
| 2033 | 12127 | 11596 | 23724 | 31 | 536 | 205 |
| 2038 | 11680 | 11150 | 22830 | 31 | 516 | 185 |
| 2043 | 11551 | 11009 | 22560 | 31 | 509 | 178 |

H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل الأفواج التربوية | الأفواج التربوية | الأفواج التربوية المستحدثة بالنسبة للموسم الدراسي 2005-2006 |
|---------|-------|-------|---------|-----------------------|------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 31 | 553 | 222 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 31 | 531 | 200 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 31 | 547 | 216 |
| 2023 | 13434 | 13012 | 26446 | 31 | 597 | 266 |
| 2028 | 12622 | 12154 | 24776 | 31 | 559 | 228 |
| 2033 | 11063 | 10579 | 21641 | 31 | 489 | 158 |
| 2038 | 9853 | 9406 | 19259 | 31 | 435 | 104 |
| 2043 | 9488 | 9043 | 18531 | 31 | 418 | 87 |

المصدر: تقديرات حسابية

الجدول 124 :الأفواج التربوية للتعليم الثانوي (نسبة التمدرس هي 50%)

H0

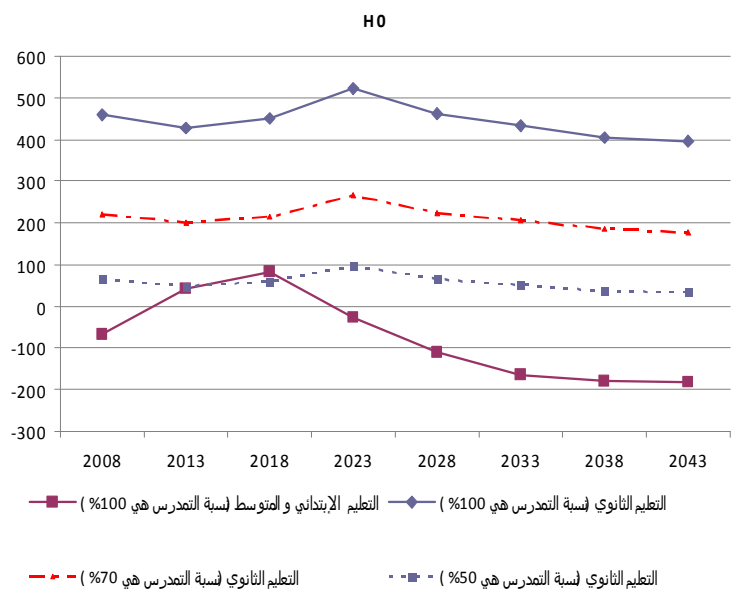
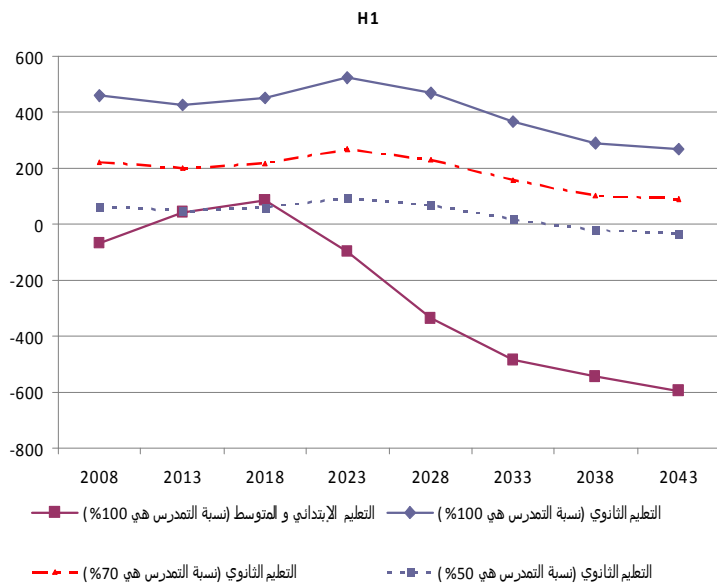
| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل الأفواج التربوية | الأفواج التربوية | الأفواج التربوية المستحدثة بالنسبة للموسم الدراسي 2005-2006 |
|---------|-------|-------|---------|-----------------------|------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 31 | 395 | 64 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 31 | 379 | 48 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 31 | 391 | 60 |
| 2023 | 13453 | 13029 | 26482 | 31 | 427 | 96 |
| 2028 | 12529 | 12065 | 24594 | 31 | 397 | 66 |
| 2033 | 12127 | 11596 | 23724 | 31 | 383 | 52 |
| 2038 | 11680 | 11150 | 22830 | 31 | 368 | 37 |
| 2043 | 11551 | 11009 | 22560 | 31 | 364 | 33 |

H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل الأفواج التربوية | الأفواج التربوية | الأفواج التربوية المستحدثة بالنسبة للموسم الدراسي 2005-2006 |
|---------|-------|-------|---------|-----------------------|------------------|---|
| 2008 | 12399 | 12084 | 24483 | 31 | 395 | 64 |
| 2013 | 11939 | 11562 | 23501 | 31 | 379 | 48 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 | 31 | 391 | 60 |
| 2023 | 13434 | 13012 | 26446 | 31 | 427 | 96 |
| 2028 | 12622 | 12154 | 24776 | 31 | 400 | 69 |
| 2033 | 11063 | 10579 | 21641 | 31 | 349 | 18 |
| 2038 | 9853 | 9406 | 19259 | 31 | 311 | -20 |
| 2043 | 9488 | 9043 | 18531 | 31 | 299 | -32 |

المصدر: تقديرات حسابية

الرسم البياني 87 : الإحتياجات من جانب الأقسام الـ 2043



المصدر: الجدول 121، 122، 123، 124

في هذه الحالة إذا ما أردنا إلغاء نظام المداومة الخاص بالمؤسسات أي الأقسام التعليمية ما علينا إلا أن نعتبر عدد الأفواج التربوية هو مساوي لعدد الحجرات الدرس المستعملة. كما يمكننا حساب بعض المؤشرات الدراسية كالطاقة المتوسطة للمؤسسة إلا أنها تبقى غير مهمة كغيرها من المؤشرات كالإستفادة من المطاعم و المنح وغير ذلك.

الخلاصة

في هذا الفصل الرابع حاولنا بعملنا هذا البسيط تسليط الضوء على بعض المؤشرات المدرسية والسعي في إدراكها في المستقبل القريب و البعيد كما هي عليه الآن و في بعض الأحيان المحاولة في تحسينها إن أمكن ذلك أو بالأحرى إذا كانت دون المؤشرات الوطنية وذلك بأخذ عين الإعتبار جملة من الفرضيات و القيود و ذلك لنتمكن في الأخير للحصول على قائمة مستقبلية من الإحتياجات المدرسية من هياكل تربوية و إطارات بغية في التكفل الجيد بالتلميذ و تحسين مساره الدراسي، إلا أن نتائج عملنا هذا قد تكون مرافقة

للحقيقة المستقبلية وقد تكون في بعض الأحيان مبالغ السكان و تعرض هذا الأخير لعدة عوامل خارجية لا يمكن حصرها او دراستها . كما لا يسعنا في الأخير أن نلمح إلى حجم هذا الفصل و الذي يتطلب بدوره إلى العمل الكثير في التحليل و الدراسة.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الخلاصة

الخريطة المدرسية لولاية عين تموشنت مازالت تحتل مكانة مرموقة في ترتيبها من حيث النتائج الوطنية للإمتحانات ، والإنتقال وذلك بإكتسابها لأحسن معدلات إشغال الأقسام و التأطير و التمدرس إلا أن توزيعها يبقى غير متجانس على كامل مساحة ترابها حيث تكون هذه النتائج في التجمعات السكانية الكثيفة أو الحضرية جد مرضية إلا أنها تبقى ضعيفة في بعض المناطق الريفية أو الجبلية و ذلك بسبب إفتقارها لبعض المرافق الحيوية أو لعزلتها عن التجمعات الحضرية أو الصعوبة التنقل في بعض الأحيان خاصة في فصل الشتاء ، تبقى نسب الإستفادة من المنح و المطاعم المدرسية هي متوسطة على العموم. إن النسيج المدرسي التي تتمتع به الولاية جعلها مركز إستقطاب للمدرسين و بالتالي أحسن نتائج للتكفل البشري للتلميذ ، إلا أن هذا يصبح غير كاف مع تزايد الطلب و إرتفاع في نسب التلاميذ في سن التمدرس، و لمحاولة معالجة عملية تنظيم مجرى التعليم حاليا و نحو المستقبل إرتأينا بوضع بعض الإقتراحات المسندة إلى الإستنتاجات السابقة للنظام التربوي و محاولة الربط ذلك بالاوضاع الإقتصادية و الإجتماعية، محاولة منا لتحقيق الأقل ما يمكن بالإستخدام الأمثل للموارد المتاحة للولاية.

- اعتماد معيار الكفاءة و الجدارة عند التوظيف
- توفير النقل المدرسي بصفة دائمة وخاصة في المناطق الريفية أو المعزولة .
- توفير المطاعم المدرسية خاصة في المناطق البعيدة و النائية.
- تشجيع فتح الأقسام المسائية في الطورين الإكمالي و الثانوي .
- فتح أقسام خاصة للتلاميذ الراسيين في البكالوريا و تفعيل حصص استدرارك و الدعم
- السماح لأكبر عدد من التلاميذ الراسيين في الامتحان شهادة التعليم الأساسي بالإعادة إذا ما توفرت الإمكانيات
- توزيع التلاميذ حسب القطاع الجغرافي المناسب لهم .
- تشجيع فتح و إعادة فتح النظامين الداخلي و النصف الداخلي كلما اقتضت الضرورة لذلك و بمراجعة المقاييس الحالية .

- التخطيط الجيد لبرمجة بناء المؤسسات التربوية
- المدرسية بما يتماشى و انشغال رفع نسبة التمدرس و التقليل من التسرب المدرسي
- تفعيل و تدعيم التضامن المدرسي للتقليل من أعباء نفقات التمدرس على الأسر المعوزة .
- تشجيع و تفعيل دور جمعيات أولياء التلاميذ على مساهمة في تحسين ظروف التمدرس
- مساعدة التلاميذ المعوزين في الحصول على منح من اجل الاستفادة من النظاميين الداخلي و النصف الداخلي في حالة بعد المؤسسة المستقبلية
- السعي في بناء أكاديمية بكل بلدية و ثانوية بكل دائرة على الأقل.
- السهر على صيانة المؤسسات التعليمية و توفير التدفئة .
- ضرورة التشخيص المبكر للوضعية الصحية للتلاميذ
- العمل على انتشار وحدات الكشف و المتابعة وتدعيمها بالوسائل المادية و البشرية الضرورية و جعلها تتكفل بالصحة المدرسية بمفهومها الواسع.
- فتح قناة تواصل بين قطاع التربية و القطاع التكويني المهني لضمان التوجيه المهني فور إنهاء المسار الدراسي للتلميذ
- ضمان التوجيه لتكوين مهني لجميع التلاميذ الذين انهوا دراستهم بالتعليم إلا كمال و الثانوي .

- Mahfoud .B (2000) : Education culture et développement en Algérie , Bilan & perspectives du système éducatif, Etude des modèles : Allemagne, Amérique, Japon, Tomme 1, p292-338, Edition MARINOOR- ENAG .Alger.
- Mahfoud .B (2000) : Education culture et développement en Algérie , Bilan & perspectives du système éducatif, Etude des modèles : Allemagne, Amérique, Japon, Tomme 2, p472-648, Edition MARINOOR- ENAG .Alger.
- Ta Ngoc Châu (1972) : Croissance démographique et coûts de l'enseignement dans les pays en voie de développement .Edition Unesco : Institut international de planification de l'éducation.
- DJEFLAT.A (1993) : Technologie et système éducatif en Algérie .Coédition : Unesco –Cread -Médina.
- REDJEM.N (1986) : Industrialisation et système éducatif Algérien .Edition Office des Publication Universitaires.
- HAMZA CHERIF.A (2006) : Population et besoins sociaux essentiels en Algérie à l'horizon 2038, Thèse de Doctorat .Département de démographie, faculté des sciences sociales, Université d'Oran.
- KHALED KHODJA.M(2005) : Population et éducation en Algérie :Bilan et perspectives,Thèse de Magistère. Département de démographie, faculté des sciences sociales, Université d'Oran.
- ZIANE BOUZIANE.M et SEDDIKI.M (1979) : La carte scolaire de la wilaya d'Oran, mémoire de fin d'étude. Institut des techniques de planification et d'économie appliquée.
- O.N.S (2005) : Projections des ménages à l'horizon 2030, Collections statistiques N°118, Série S Statistiques sociales .Edition O.N.S ; Alger.
- O.N.S (2005) : Projections de populations par wilaya à l'horizon 2030, Collections statistiques N°116, Série S Statistiques sociales .Edition O.N.S ;Alger.
- O.N.S (2004) : Projections de populations à l'horizon 2030, Collections statistiques N°106, Série S Statistiques sociales .Edition O.N.S ;Alger.
- O.N.S (2003) : Annuaire statistique de l'Algerie, Resultats :1999-2001, N°20 .Edition O.N.S ;Alger.

وزارة التربية الوطنية (2003/2002): بيانات إحصائية تحا

رقم 41. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية O.N.P.S الجزائر.

بن يحيى.خ وعز الدين.ح (2001) :تطور الخصوبة و تأثيرها على الهياكل التربوية (الدرجة الأولى)
في بلدية وهران.كلية العلو الإجتماعية ،قسم الديمغرافيا ،جامعة وهران .

وزارة التربية الوطنية (2000/1999): بيانات إحصائية تحت إشراف المديرية الفرعية للإحصائيات

رقم 38.الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية O.N.P.S الجزائر.

وزارة التربية الوطنية (2003/2002):مؤشرات إحصائية تحت إشراف المديرية الفرعية للإحصائيات

رقم 41.الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية O.N.P.S الجزائر.

وزارة التربية الوطنية (2000/1999):مؤشرات إحصائية تحت إشراف المديرية الفرعية للإحصائيات

رقم 38.الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية O.N.P.S الجزائر.

وزارة التربية الوطنية (2003/2002): التربية الوطنية بالأرقام تحت إشراف المديرية الفرعية

للإحصائيات.الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية O.N.P.S الجزائر.

وزارة التربية الوطنية (2000):سلسلة إحصائية من 1962 إلى 2000 تحت إشراف المديرية الفرعية

للإحصائيات و مديرية التخطيط.الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

O.N.P.S الجزائر.

وزارة التربية الوطنية (2000):التسرب المدرسي في التعليم الأساسي و الثانوي .مديرية التقويم و

التوجيه و الإتصال.فبراير 2000.

مديرية التربية عين تموشنت:مؤشرات إحصائية حسب البلديات لسنوات الدراسية 2000-2001،2001-

2002،2002-2003،2003-2004،2004-2005،2005-2006 .

مديرية التربية عين تموشنت (2006):أسباب التسرب المدرسي بالولاية لمركز المدرسي و المهني

لولاية عين تموشنت.فبراير 2006.

مديرية التربية الشلف (1999): بناء الخريطة المدرسية من إعداد علي الواحد خالد وزناتي الجيلالي

.مركز التوجيه المدرسي و المهني لولاية الشلف.

مديرية التربية وهران (2001):أثر الصحة على التسرب المدرسي من إعداد الخلية الجهوية للتربية

الصحية و الغذائية والصحة المدرسية لوهران.

مديرية التربية سيدي بلعباس (2000-2001):الصحة المدرسية و التسرب المدرسي.

الملحق

الجدول م1: تطور عدد السكان المقيمين خلال التعدادين السكاني 1998/1987

| النسبة المئوية للنمو السنوي من 98/87 | عدد السكان إ.ع.س.إ 1998 | عدد السكان إ.ع.س.إ 1987 | البلدية |
|---|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1,23% | 57.239 | 50.024 | عين تموشنت |
| 1,83% | 12.248 | 10.031 | سيدي بن عدة |
| 2,37% | 16.243 | 12.553 | المالح |
| 2,74% | 13.300 | 9.880 | شعبة اللحم |
| 1,74% | 7.190 | 5.949 | ثارقة |
| 2,75% | 3.061 | 2.270 | أولاد الكيجل |
| 2,01% | 8.199 | 6.585 | عين اكيجل |
| 0,34% | 6.747 | 6.517 | أغلل |
| 0,81% | 4.371 | 3.999 | عقب الليل |
| 1,67% | 11.232 | 9.357 | عين الطلبة |
| 2,00% | 19.604 | 15.773 | العامرية |
| 2,45% | 10.487 | 8.035 | حاسي الغلة |
| 2,04% | 5.434 | 4.437 | أولاد بوجمعة |
| 1,28% | 4.241 | 3.686 | بوزجار |
| 1,34% | 3.973 | 3.433 | المساعد |
| 1,26% | 29.045 | 25.314 | حمام بو حجر |
| 1,41% | 3.766 | 3.228 | الحساسنة |
| 0,35% | 3.775 | 3.632 | واد برقش |
| 0,92% | 2.444 | 2.209 | شنتوف |
| 1,15% | 12.362 | 10.904 | عين الأربعاء |
| 1,27% | 9.463 | 8.238 | واد الصباح |
| 1,46% | 8.671 | 7.393 | تمزوجة |
| 0,53% | 2.891 | 2.728 | سدي بومدين |
| 1,76% | 39.285 | 32.408 | بني صاف |
| 3,30% | 6.344 | 4.440 | سيدي الصافي |
| 2,56% | 3.692 | 2.796 | الأمير عبد القادر |
| 1,34% | 15.027 | 12.976 | ولهاصة |
| 0,87% | 5.530 | 5.072 | سيدي ورياش |
| 1,59% | 325.864 | 273.867 | مجموع ولاية |

المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

الجدول م 2 : توزيع السكان المقيمين و الكثافة المتوسطة د

| الكثافة ساكن/كلم ² | المساحة الإجمالية كلم ² | تقدير عدد السكان إلى غاية 2005.12.31 | البلدية |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------|
| 816 | 78,93 | 64.429 | عين تموشنت |
| 189 | 72,88 | 13.786 | سيدي بن عدة |
| 264 | 69,18 | 18.283 | المالح |
| 225 | 66,62 | 14.970 | شعبة اللحم |
| 124 | 65,07 | 8.092 | ثارقة |
| 104 | 33,08 | 3.444 | أولاد الكيحل |
| 118 | 77,91 | 9.228 | عين اكيحل |
| 58 | 131,20 | 7.594 | أغال |
| 61 | 80,18 | 4.922 | عقب الليل |
| 197 | 64,29 | 12.643 | عين الطلبة |
| 244 | 90,49 | 22.065 | العامرة |
| 200 | 59,12 | 11.804 | حاسي الغلة |
| 75 | 81,66 | 6.115 | أولاد بوجمعة |
| 87 | 54,86 | 4.775 | بوزجار |
| 49 | 90,88 | 4.471 | المساعد |
| 181 | 180,34 | 32.693 | حمام بو حجر |
| 50 | 85,61 | 4.238 | الحساسنة |
| 102 | 41,51 | 4.250 | واد برقش |
| 48 | 57,63 | 2.751 | شنتوف |
| 194 | 71,61 | 13.915 | عين الأربعاء |
| 48 | 222,20 | 10.653 | واد الصباح |
| 43 | 229,06 | 9.761 | تمزوجة |
| 66 | 49,12 | 3.254 | سدي بومدين |
| 721 | 61,30 | 44.219 | بني صاف |
| 109 | 65,52 | 7.141 | سيدي الصافي |
| 90 | 46,14 | 4.155 | الأمير عبد القادر |
| 196 | 86,29 | 16.915 | ولهاصة |
| 97 | 64,21 | 6.224 | سيدي ورياش |
| 154 | 2.376,89 | 366.790 | مجموع الولاية |

المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

الجدول م 3 : توزيع سكان ولاية تموشنت لسنة 2005 حسب

| المنطقة | تقدير عدد السكان إلى غاية 2005.12.31 | الإجمالية كلم ² | ساكن/كلم ² |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| منطقة السهول الداخلية | | | |
| عين تموشنت | 64.429 | 78,93 | 816 |
| المالح | 18.283 | 69,18 | 264 |
| شعبة اللحم | 14.970 | 66,62 | 225 |
| العامرية | 22.065 | 90,49 | 244 |
| حاسي الغلاة | 11.804 | 59,12 | 200 |
| حمام بووحيجر | 32.693 | 180,34 | 181 |
| شني توف | 2.751 | 57,63 | 48 |
| مجموع المنطقة | 166.995 | 602,31 | 277 |
| المنطقة الساحلية | | | |
| سيدي بن عدة | 13.786 | 72,88 | 189 |
| ثارقيقة | 8.092 | 65,07 | 124 |
| أولاد الكيحل | 3.444 | 33,08 | 104 |
| ولاد بوجمعة | 6.115 | 81,66 | 75 |
| بوزجار | 4.775 | 54,86 | 87 |
| المسعيد | 4.471 | 90,88 | 49 |
| بني صاف | 44.219 | 61,30 | 721 |
| سيدي الصافي | 7.141 | 65,52 | 109 |
| مجموع المنطقة | 92.043 | 525,25 | 175 |
| المنطقة الجبلية | | | |
| عين الكيحل | 9.228 | 77,91 | 118 |
| أغللال | 7.594 | 131,20 | 58 |
| عقب الليل | 4.922 | 80,18 | 61 |
| عين الطلبة | 12.643 | 64,29 | 197 |
| حساسنة | 4.238 | 85,61 | 50 |
| واد بقرقش | 4.250 | 41,51 | 102 |
| عين الأربعاء | 13.915 | 71,61 | 194 |
| واد الصباح | 10.653 | 222,20 | 48 |
| تمزورة | 9.761 | 229,06 | 43 |
| سيدي بومدين | 3.254 | 49,12 | 66 |
| أمير عبد القادر | 4.155 | 46,14 | 90 |
| والهاصة | 16.915 | 86,29 | 196 |
| سيدي ورياش | 6.224 | 64,21 | 97 |
| مجموع المنطقة | 107.752 | 1.249,33 | 86 |
| المجموع | 366.790 | 2.376,89 | 154 |

المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

الجدول م 4 : توزيع سكان الولاية حسب البلديات و نوعية

| المجموع | عدد سكان المناطق المبعثرة | عدد سكان التجمع الحضري الثانوية | عدد سكان التجمع الرئيسي الحضري | البلدية |
|----------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 64.429 | 2.724 | 00 | 61.705 | عين تموشنت |
| 13.786 | 2.237 | 90 | 11.459 | سيدي بن عدة |
| 18.283 | 667 | 885 | 16.731 | المالح |
| 14.970 | 1.305 | 01 | 13.664 | شعبة اللحم |
| 8.092 | 972 | 1.141 | 5.989 | ثارقة |
| 3.444 | 262 | 760 | 2.422 | أولاد الكيحل |
| 9.228 | 2.087 | 00 | 7.141 | عين اكيحل |
| 7.594 | 1.472 | 00 | 6.122 | أغلل |
| 4.922 | 225 | 00 | 4.697 | عقب الليل |
| 12.643 | 451 | 2.844 | 9.348 | عين الطلبة |
| 22.065 | 449 | 4.341 | 17.275 | العامرية |
| 11.804 | 1.775 | 1.239 | 8.790 | حاسي الغلة |
| 6.115 | 588 | 2.323 | 3.204 | أولاد بوجمعة |
| 4.775 | 41 | 1.577 | 3.157 | بوزجار |
| 4.471 | 323 | 00 | 4.148 | المساعيد |
| 32.693 | 2.768 | 5.300 | 24.625 | حمام بو حجر |
| 4.238 | 560 | 00 | 3.678 | الحساسنة |
| 4.250 | 41 | 519 | 3.690 | واد برقش |
| 2.751 | 816 | 00 | 1.935 | شنتوف |
| 13.915 | 1.957 | 00 | 11.958 | عين الأربعاء |
| 10.653 | 5.389 | 1.195 | 4.069 | واد الصباح |
| 9.761 | 3.000 | 1.364 | 5.397 | تمزوجة |
| 3.254 | 438 | 707 | 2.109 | سدي بومدين |
| 44.219 | 138 | 2.503 | 41.578 | بني صاف |
| 7.141 | 463 | 796 | 5.882 | سيدي الصافي |
| 4.155 | 423 | 948 | 2.784 | الأمير عبد القادر |
| 16.915 | 7.841 | 6.504 | 2.570 | ولهاصة |
| 6.224 | 5.314 | 00 | 910 | سيدي ورياش |
| 366.790 | 44.726 | 35.037 | 287.027 | مجموع الولاية |

المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

الجدول م 5 : توزيع السكان المقيمين حسب السن و الجنس

| تقدير السكان 2005 | | | الإحصاء العام للسكان و السكن 1998 | | | فئة |
|-------------------|---------------|----------------|-----------------------------------|----------------|----------------|---------------|
| المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | الأعمار |
| 33.651 | 16399 | 17.252 | 29.896 | 14.569 | 15.327 | 04 – 0 |
| 34.630 | 17018 | 17.612 | 30.767 | 15.120 | 15.647 | 09-05 |
| 39.145 | 19183 | 19.962 | 34.777 | 17.042 | 17.735 | 14-10 |
| 42.734 | 20919 | 21.815 | 37.965 | 18.584 | 19.381 | 19-15 |
| 40.312 | 19767 | 20.545 | 35.815 | 17.564 | 18.251 | 24-20 |
| 35.894 | 17291 | 18.603 | 31.889 | 15.362 | 16.527 | 29-25 |
| 30.822 | 14971 | 15.851 | 27.382 | 13.300 | 14.082 | 34-30 |
| 23.378 | 11192 | 12.186 | 20.768 | 9.943 | 10.825 | 39-35 |
| 19.477 | 9599 | 9.878 | 17.304 | 8.529 | 8.776 | 44-40 |
| 15.992 | 7956 | 8.036 | 14.206 | 7.067 | 7.139 | 49-45 |
| 11.492 | 6152 | 5.340 | 10.210 | 5.467 | 4.744 | 54-50 |
| 10.843 | 5239 | 5604 | 9.634 | 4.655 | 4.979 | 59-55 |
| 28.420 | 14971 | 13449 | 25.251 | 13.301 | 11.950 | 60 و أكثر |
| 366.790 | 180657 | 186.133 | 325.864 | 160.502 | 165.362 | مجموع الولاية |

المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

الجدول م 6 : حركة السكان الطبيعية المسجلة في الحالة المد

| الزواج | الوفيات - I عام | | | الوفيات | | | الولادات | | | البلديات |
|--------------|-----------------|-----------|------------|--------------|------------|------------|--------------|-------------|--------------|----------------------|
| | مج | أ | ذ | مج | أ | ذ | مج | أ | ذ | |
| 735 | 114 | 51 | 63 | 532 | 235 | 297 | 3.956 | 1.918 | 2.038 | عين تموشنت |
| 135 | 00 | 00 | 00 | 33 | 15 | 18 | 03 | 02 | 01 | سيدي بن عدة |
| 170 | 01 | 01 | 00 | 61 | 31 | 30 | 11 | 08 | 03 | المالح |
| 163 | 02 | 02 | 00 | 34 | 20 | 14 | 02 | 02 | 00 | شعبة اللحم |
| 89 | 01 | 01 | 00 | 23 | 17 | 06 | 01 | 00 | 01 | ثارقة |
| 37 | 00 | 00 | 00 | 13 | 06 | 07 | 01 | 01 | 00 | أولاد الكيحل |
| 88 | 01 | 00 | 01 | 35 | 14 | 21 | 03 | 02 | 01 | عين اكيجل |
| 73 | 01 | 00 | 01 | 18 | 07 | 11 | 04 | 03 | 01 | أغال |
| 30 | 00 | 00 | 00 | 09 | 02 | 07 | 04 | 01 | 03 | عقب الليل |
| 148 | 00 | 00 | 00 | 23 | 11 | 12 | 03 | 03 | 00 | عين الطلبة |
| 237 | 02 | 00 | 02 | 100 | 53 | 47 | 265 | 130 | 135 | العامة |
| 157 | 00 | 00 | 00 | 40 | 17 | 23 | 07 | 04 | 03 | حاسي الغلة |
| 58 | 00 | 00 | 00 | 20 | 07 | 13 | 01 | 00 | 01 | أولاد بوجمعة |
| 51 | 00 | 00 | 00 | 21 | 11 | 10 | 04 | 02 | 02 | بوزجار |
| 42 | 00 | 00 | 00 | 15 | 07 | 08 | 00 | 00 | 00 | المساعد |
| 337 | 33 | 13 | 20 | 166 | 80 | 86 | 1.500 | 743 | 757 | حمام بو حجر |
| 39 | 00 | 00 | 00 | 19 | 08 | 11 | 02 | 02 | 00 | الحساسنة |
| 51 | 00 | 00 | 00 | 12 | 06 | 06 | 04 | 02 | 02 | واد برقش |
| 25 | 01 | 00 | 01 | 03 | 00 | 03 | 00 | 00 | 00 | شنتوف |
| 178 | 00 | 00 | 00 | 42 | 22 | 20 | 173 | 92 | 81 | عين الأربعاء |
| 143 | 01 | 00 | 01 | 32 | 14 | 18 | 06 | 01 | 05 | واد الصباح |
| 102 | 01 | 00 | 01 | 31 | 18 | 13 | 03 | 03 | 00 | تمزوجة |
| 35 | 01 | 00 | 01 | 14 | 08 | 06 | 01 | 00 | 01 | سدي بومدين |
| 467 | 21 | 08 | 13 | 214 | 102 | 112 | 984 | 496 | 488 | بني صاف |
| 63 | 00 | 00 | 00 | 10 | 06 | 04 | 02 | 01 | 01 | سيدي الصافي |
| 37 | 00 | 00 | 00 | 11 | 03 | 08 | 03 | 03 | 00 | الأمير عبد القادر |
| 146 | 00 | 00 | 00 | 59 | 25 | 34 | 128 | 61 | 67 | ولهاصة |
| 65 | 02 | 01 | 01 | 16 | 07 | 09 | 23 | 11 | 12 | سيدي ورياش |
| 3.901 | 182 | 77 | 105 | 1.606 | 752 | 854 | 7.094 | 3491 | 3.603 | مجموع الولاية |

المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

الجدول م 9 : تطور المؤشرات الديمغرافية خلال العشرية 1995-2005

| السنوات | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|
| 2005 | 2004 | 2003 | 2002 | 2001 | 2000 | 1999 | 1998 | 1997 | 1996 | 1995 | |
| 19,34 | 18,43 | 17,91 | 17,21 | 18,55 | 17,66 | 15,99 | 18,46 | 19,14 | 19,01 | 19,77 | نسبة للمواليد % |
| 4,37 | 4,29 | 4,35 | 4,21 | 3,93 | 4,09 | 4,55 | 4,40 | 3,34 | 3,73 | 4,16 | نسبة للوفيات % |
| 1,49 | 1,41 | 1,36 | 1,30 | 1,46 | 1,36 | 1,14 | 1,40 | 1,48 | 1,53 | 1,56 | نسبة التزايد الطبيعي % |
| 25,65 | 18,48 | 23,56 | 20,76 | 19,41 | 20,38 | 31,49 | 25,93 | 30,78 | 29,49 | 25,39 | نسبة الوفيات للاطفال % |

المصدر: مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

الجدول م 13 : توزيع المنشآت الصحية حسب البلديات الولاي

| البلدية | مستشفى/ قدرة سرير | عيادة متعددة الخدمات | مركز صحي | قاعة علاج | صيدلية | الإستجالات الطبية | تصفية الدم |
|----------------------|-------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|------------|
| عين تموشنت | 497 | 02 | 05 | 03 | 01 | 01 | 01 |
| سيدي بن عدة | - | - | 01 | 02 | - | - | - |
| المالح | - | 01 | - | 04 | - | - | - |
| شعبة اللحم | - | - | - | 04 | - | - | - |
| ثارقة | - | - | - | 03 | - | - | - |
| أولاد الكيحل | - | - | - | 02 | - | - | - |
| عين اكيحل | - | - | 01 | 02 | - | - | - |
| أغلل | - | - | 01 | 02 | - | - | - |
| عقب الليل | - | - | - | 01 | - | - | - |
| عين الطلبة | - | - | 01 | 02 | - | - | - |
| العامرة | - | 01 | - | 04 | - | 01 | - |
| حاسي الغلة | - | - | - | 06 | - | - | - |
| أولاد بوجمعة | - | - | - | 05 | - | - | - |
| بوزجار | - | - | 01 | 01 | - | - | - |
| المساعيد | - | - | - | 01 | - | - | - |
| حمام بو حجر | 180 | 01 | 01 | 07 | 01 | 01 | 01 |
| الحساسنة | - | - | 01 | 01 | - | - | - |
| واد برقش | - | - | - | 02 | - | - | - |
| شنتوف | - | - | - | 02 | - | - | - |
| عين الأربعاء | - | 01 | 01 | - | - | 01 | - |
| واد الصباح | - | - | 01 | 03 | - | - | - |
| تمزوجة | - | - | 01 | 06 | - | 01 | - |
| سدي بومدين | - | - | - | 02 | - | - | - |
| بني صاف | 220 | 01 | 02 | 09 | 01 | 01 | 01 |
| سيدي الصافي | - | - | - | 03 | - | - | - |
| الأمير عبد القادر | - | - | 01 | 02 | - | - | - |
| ولهاصة | - | 01 | - | 06 | - | 01 | - |
| سيدي ورياش | - | - | - | 05 | - | - | - |
| مجموع الولاية | 897 | 08 | 18 | 90 | 03 | 07 | 03 |

المصدر: مديرية الصحة

الجدول م 23 : التسرب المدرسي لولاية عين تموشنت لفترة 2005-2000

| السنة | 2005-2004 | 2004-2003 | 2003-2002 | 2002-2001 | 2001-2000 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| المرحلة | | | | | |
| الإبتدائي | % 1,45 | % 1,35 | % 0,96 | % 0,99 | % 0,66 |
| المتوسط | % 13,35 | % 14,10 | % 13,29 | % 12,22 | % 8,01 |
| الثانوي | % 16,48 | % 14,45 | % 15,25 | % 11,60 | % 8,45 |
| المجموع | % 07,04 | % 6,93 | % 6,42 | % 5,41 | % 3,63 |

المصدر: مديرية التربية (مركز التوجيه المدرسي و المهني)

الجدول م 24 : التسرب المدرسي على المستوى الوطني لفترة

| السنة المرحلة | 2001-2000 | 2002-2001 | 2003-2002 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| الإبتدائي | % 01,78 | % 01,64 | % 01,93 |
| المتوسط | % 10,83 | % 12,66 | % 13,41 |
| الثانوي | % 12,73 | % 13,61 | % 15,91 |
| المجموع | % 05,53 | % 06,20 | % 07,05 |

المصدر: مديرية التربية (مركز التوجيه المدرسي و المهني)

الجدول م 26 : نسبة الأمية في بلديات عين تموشنت حسب نتائج التعداد السكاني 1998

| البلديات | عدد السكان 10 سنوات فما فوق | السكان الأميين | معدل الأمية |
|-------------------|-----------------------------|----------------|-------------|
| واد الصباح | 7 584 | 3 827 | 50,5% |
| سيدي ورياش | 4 462 | 2 197 | 49,2% |
| ولهاصة | 12 288 | 4 731 | 38,5% |
| سدي بومدين | 2 371 | 873 | 36,8% |
| أغلل | 5 575 | 1 978 | 35,5% |
| تمزوعة | 7 056 | 2 439 | 34,6% |
| الأمير عبد القادر | 2 991 | 1 019 | 34,1% |
| أولاد بوجمعة | 4 242 | 1 402 | 33,1% |
| أولاد الكيحل | 2 513 | 764 | 30,4% |
| عقب الليل | 3 526 | 1 060 | 30,1% |

المصدر: استغلال نتائج التعداد السكاني 1998

الجدول م30 : نسبة التمدرس فئة 6 - 14 سنة ذكور

| البلديات | الفئة في سن التمدرس | الفئة المتمدرسة | نسبة التمدرس |
|-------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| عين تموشنت | 5046 | 4454 | 88,3% |
| سيدي بن عدة | 1142 | 940 | 82,3% |
| المالح | 1520 | 1316 | 86,6% |
| شعبة اللحم | 1213 | 1017 | 83,8% |
| تارقة | 706 | 622 | 88,1% |
| أولاد الكيحل | 309 | 233 | 75,4% |
| عين اكيحل | 808 | 671 | 83,0% |
| أغللال | 670 | 530 | 79,2% |
| عقب الليل | 459 | 394 | 85,8% |
| عين الطلبة | 1128 | 956 | 84,8% |
| العامرية | 1881 | 1605 | 85,3% |
| حاسي الغلة | 1037 | 895 | 86,3% |
| أولاد بوجمعة | 534 | 423 | 79,2% |
| بوزجار | 431 | 377 | 87,5% |
| المساعد | 381 | 286 | 75,3% |
| حمام بو حجر | 2716 | 2357 | 86,8% |
| الحساسنة | 397 | 325 | 81,8% |
| واد برقش | 328 | 269 | 82,0% |
| شنتوف | 259 | 215 | 83,0% |
| عين الأربعاء | 1121 | 939 | 83,8% |
| واد الصباح | 948 | 671 | 70,8% |
| تمزوعة | 878 | 715 | 81,4% |
| سدي بومدين | 281 | 225 | 80,0% |
| بني صاف | 3527 | 3180 | 90,2% |
| سيدي الصافي | 621 | 534 | 86,1% |
| الأمير عبد القادر | 342 | 268 | 78,4% |
| ولهاصة | 1480 | 1245 | 84,2% |
| سيدي ورياش | 571 | 466 | 81,6% |
| المجموع | 30732 | 26130 | 85,0% |

المصدر: استغلال نتائج التعداد السكاني 1998

الجدول م 31 : نسبة التمدرس فئة 6 - 14 سنة إناث

| البلديات | الفئة في سن التمدرس | الفئة المتمدرسة | نسبة التمدرس |
|-------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| عين تموشنت | 5042 | 4474 | 88,7% |
| سيدي بن عدة | 1116 | 881 | 78,9% |
| المالح | 1382 | 1178 | 85,2% |
| شعبة اللحم | 1232 | 1039 | 84,4% |
| ثارقة | 631 | 528 | 83,7% |
| أولاد الكيحل | 283 | 218 | 77,0% |
| عين اكيحل | 737 | 591 | 80,2% |
| أغلل | 638 | 495 | 77,7% |
| عقب الليل | 383 | 324 | 84,6% |
| عين الطلبة | 1105 | 928 | 84,0% |
| العامرة | 1858 | 1608 | 86,5% |
| حاسي الغلة | 1013 | 885 | 87,4% |
| أولاد بوجمعة | 516 | 384 | 74,4% |
| بوزجار | 379 | 335 | 88,4% |
| المساعد | 324 | 254 | 78,4% |
| حمام بو حجر | 2567 | 2188 | 85,2% |
| الحساسنة | 382 | 310 | 81,4% |
| واد برقتش | 340 | 251 | 73,8% |
| شنتوف | 235 | 181 | 77,0% |
| عين الأربعاء | 1088 | 942 | 86,6% |
| واد الصباح | 909 | 596 | 65,6% |
| تمزوعة | 838 | 666 | 79,5% |
| سدي بومدين | 269 | 201 | 74,6% |
| بني صاف | 3552 | 3148 | 88,6% |
| سيدي الصافي | 593 | 505 | 85,3% |
| الأمير عبد القادر | 350 | 280 | 80,0% |
| ولهاصة | 1451 | 1142 | 78,7% |
| سيدي ورياش | 573 | 391 | 68,2% |
| المجموع | 29784 | 24924 | 83,7% |

المصدر: استغلال نتائج التعداد السكاني 1998

الجدول م32 : نسبة التمدرس فئة 6 - 15 سنة ذكور

| البلديات | الفئة في سن التمدرس | الفئة المتمدرسة | نسبة التمدرس |
|-------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| عين تموشنت | 5655 | 4870 | 86,1% |
| سيدي بن عدة | 1275 | 1012 | 79,4% |
| المالح | 1695 | 1429 | 84,3% |
| شعبة اللحم | 1406 | 1130 | 80,4% |
| ثارقة | 773 | 672 | 86,9% |
| أولاد الكيحل | 350 | 250 | 71,4% |
| عين اكيحل | 893 | 720 | 80,6% |
| أغالل | 741 | 572 | 77,2% |
| عقب الليل | 513 | 419 | 81,7% |
| عين الطلبة | 1259 | 1029 | 81,7% |
| العامرية | 2124 | 1750 | 82,4% |
| حاسي الغلة | 1142 | 958 | 83,9% |
| أولاد بوجمعة | 608 | 450 | 74,0% |
| بوزجار | 472 | 401 | 85,0% |
| المساعد | 423 | 298 | 70,6% |
| حمام بو حجر | 3012 | 2550 | 84,6% |
| الحساسنة | 448 | 351 | 78,3% |
| واد برقش | 377 | 297 | 78,8% |
| شنتوف | 282 | 229 | 81,2% |
| عين الأربعاء | 1242 | 1008 | 81,2% |
| واد الصباح | 1054 | 711 | 67,4% |
| تمزوعة | 992 | 766 | 77,2% |
| سدي بومدين | 331 | 239 | 72,3% |
| بني صاف | 3947 | 3473 | 88,0% |
| سيدي الصافي | 707 | 592 | 83,7% |
| الأمير عبد القادر | 381 | 285 | 74,8% |
| ولهاصة | 1682 | 1360 | 80,8% |
| سيدي ورياش | 643 | 500 | 77,8% |
| المجموع | 34424 | 28320 | 82,3% |

المصدر: استغلال نتائج التعداد السكاني 1998

الجدول م33 : نسبة التمدرس فئة 6 - 15 سنة إناث

| البلديات | الفئة في سن التمدرس | الفئة المتمدرسة | نسبة التمدرس |
|-------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| عين تموشنت | 5639 | 4913 | 87,1% |
| سيدي بن عدة | 1255 | 951 | 75,8% |
| المالح | 1569 | 1288 | 82,1% |
| شعبة اللحم | 1358 | 1125 | 82,9% |
| ثارقة | 712 | 577 | 81,0% |
| أولاد الكيحل | 321 | 234 | 72,9% |
| عين اكيحل | 834 | 645 | 77,3% |
| أغال | 719 | 542 | 75,4% |
| عقب الليل | 429 | 347 | 80,9% |
| عين الطلبة | 1230 | 1001 | 81,4% |
| العامرة | 2033 | 1720 | 84,6% |
| حاسي الغلة | 1146 | 978 | 85,3% |
| أولاد بوجمعة | 585 | 405 | 69,2% |
| بوزجار | 438 | 371 | 84,7% |
| المساعد | 369 | 274 | 74,5% |
| حمام بو حجر | 2873 | 2365 | 82,3% |
| الحسانية | 428 | 344 | 80,3% |
| واد برقش | 385 | 271 | 70,4% |
| شنتوف | 265 | 197 | 74,3% |
| عين الأربعاء | 1224 | 1028 | 84,0% |
| واد الصباح | 1041 | 650 | 62,4% |
| تمزوعة | 950 | 717 | 75,5% |
| سدي بومدين | 309 | 213 | 69,0% |
| بني صاف | 4002 | 3462 | 86,5% |
| سيدي الصافي | 660 | 548 | 83,0% |
| الأمير عبد القادر | 402 | 298 | 74,1% |
| ولهاصة | 1644 | 1230 | 74,8% |
| سيدي ورياش | 640 | 415 | 64,8% |
| المجموع | 33457 | 27107 | 81,0% |

المصدر: استغلال نتائج التعداد السكاني 1998

الجدول م34 : نسبة التمدرس 6 سنوات

| السنوات | الفئة المتمدرسة | | الفئة في سن التمدرس | | النسبة % | |
|-----------|-----------------|---------|---------------------|---------|----------|---------|
| | إناث | المجموع | إناث | المجموع | إناث | المجموع |
| 2001-2000 | | | | | | |
| 2002-2001 | | | | | | |
| 2003-2002 | 2871 | 5861 | 2921 | 5961 | 98,29 | 98,32 |
| 2004-2003 | 2989 | 6070 | 3256 | 6557 | 91,8 | 92,57 |
| 2005-2004 | | | | | | |
| 2006-2005 | 2708 | 5623 | 2946 | 5962 | 91,92 | 94,31 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م35 : نسبة التمدرس 15-6 سنوات

| السنوات | الفئة المتمدرسة | | الفئة في سن التمدرس | | النسبة | |
|-----------|-----------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|
| | المجموع | إناث | المجموع | إناث | المجموع | إناث |
| 2001-2000 | 60910 | 29943 | 63873 | 31105 | 96,26 | 94,5 |
| 2002-2001 | 60593 | 29814 | 68001 | 33321 | 89,11 | 89,48 |
| 2003-2002 | 57450 | 27816 | 63117 | 30867 | 91,02 | 90,12 |
| 2004-2003 | | | | | | |
| 2005-2004 | | | | | | |
| 2006-2005 | | | | | | |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م36 : نسبة التمدرس 19-16 سنوات

| السنوات | الفئة المتمدرسة | | الفئة في سن التمدرس | | النسبة % | |
|-----------|-----------------|------|---------------------|-------|----------|-------|
| | المجموع | إناث | المجموع | إناث | المجموع | إناث |
| 2001-2000 | 9730 | 5223 | 31957 | 14700 | 30,45 | 35,53 |
| 2002-2001 | 10171 | 5355 | 33275 | 16528 | 30,57 | 32,4 |
| 2003-2002 | 7793 | 4477 | 25040 | 15299 | 31,12 | 29,26 |
| 2004-2003 | | | | | | |
| 2005-2004 | | | | | | |
| 2006-2005 | | | | | | |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م37 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة، للطور الأول

| السنوات | سنة أولى/ الثانية ابتدائي | | | سنة الثانية/الثالثة ابتدائي | | | سنة الثالثة/الرابعة ابتدائي | | |
|-----------|---------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 86,34 | 89,81 | 83,18 | 88,72 | 92,01 | 85,71 | 86,99 | 90,78 | 83,57 |
| 2002-2001 | 87,74 | 89,94 | 85,88 | 89,25 | 92,25 | 86,49 | 88,89 | 93,5 | 84,7 |
| 2003-2002 | 87,72 | 90,03 | 85,53 | 90,23 | 92,93 | 87,98 | 89,55 | 94,18 | 85,39 |
| 2004-2003 | 89,85 | 93,43 | 86,52 | 90,67 | 94,15 | 87,38 | 89,23 | 93,38 | 85,89 |
| 2005-2004 | 88,67 | 91,38 | 86,26 | 91,85 | 93,31 | 90,5 | 91,73 | 94,73 | 88,91 |
| 2006-2005 | 87,17 | 89,12 | 85,41 | 88,19 | 92,38 | 84,39 | 94,34 | 97,59 | 91,41 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م38 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة، للطور الثاني

| السنوات | سنة الرابعة/ الخامسة ابتدائي | | | سنة الخامسة/ السادسة ابتدائي | | | سنة السادسة/ السابعة أساسي | | |
|-----------|------------------------------|-------|-------|------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 85,71 | 90,56 | 81,02 | 82,34 | 87,99 | 77,35 | 81,09 | 83,38 | 79,02 |
| 2002-2001 | 87,04 | 90,78 | 83,67 | 83,2 | 86,83 | 79,66 | 84,83 | 86,51 | 83,24 |
| 2003-2002 | 86,12 | 90,18 | 82,31 | 86,02 | 90,62 | 81,87 | 90 | 90,7 | 89,31 |
| 2004-2003 | 87,24 | 91,74 | 83,11 | 86,35 | 89,32 | 83,55 | 95,18 | 95,42 | 94,94 |
| 2005-2004 | 86,44 | 91,31 | 82,51 | 85,82 | 89,77 | 82,09 | 88,72 | 90,51 | 86,94 |
| 2006-2005 | 88,53 | 91,06 | 86,21 | 82,91 | 88,37 | 77,18 | 86,09 | 87,15 | 85,05 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م39 : نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة، للـ

| السنوات | سنة 1 ابتدائي | | | سنة 2 ابتدائي | | | سنة 3 ابتدائي | | |
|-----------|---------------|-------|-------|---------------|------|-------|---------------|------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 13,29 | 10,33 | 15,98 | 10,81 | 7,91 | 13,45 | 11,55 | 7,98 | 14,77 |
| 2002-2001 | 12,06 | 9,83 | 13,96 | 10,38 | 7,35 | 13,17 | 10,69 | 6,56 | 14,43 |
| 2003-2002 | 11,96 | 9,8 | 14,01 | 10,24 | 7,33 | 12,66 | 9,92 | 6,08 | 13,37 |
| 2004-2003 | 10,84 | 7,85 | 13,61 | 9,2 | 5,22 | 12,96 | 10,25 | 6,32 | 13,41 |
| 2005-2004 | 11,51 | 8,37 | 14,32 | 7,24 | 5,24 | 9,08 | 8,16 | 5,21 | 10,92 |
| 2006-2005 | 12,61 | 9,98 | 14,98 | 11,4 | 8,05 | 14,44 | 5,39 | 3,25 | 7,33 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م40 : نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة، للطور الثاني

| السنوات | سنة 4 أساسي | | | سنة 5 أساسي | | | سنة 6 أساسي | | |
|-----------|-------------|------|-------|-------------|------|-------|-------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 12,28 | 7,92 | 16,5 | 13,91 | 9,65 | 17,67 | 13,66 | 11,38 | 15,73 |
| 2002-2001 | 11,02 | 8,29 | 13,47 | 13,75 | 9,66 | 17,72 | 12,65 | 9,9 | 15,25 |
| 2003-2002 | 12,98 | 9,3 | 16,45 | 11,5 | 7,82 | 14,82 | 8,11 | 7,11 | 9,1 |
| 2004-2003 | 11,53 | 7,76 | 14,98 | 11,05 | 7,81 | 14,13 | 2,94 | 1,93 | 3,93 |
| 2005-2004 | 12,01 | 8,04 | 15,2 | 10,97 | 7,67 | 14,09 | 8,93 | 6,56 | 11,28 |
| 2006-2005 | 10,79 | 7,99 | 13,36 | 13,54 | 8,69 | 17,57 | 10,44 | 8,51 | 12,34 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م41 : نسبة التخلي حسب سنوات الدراسة، للطور الثاني

| السنوات | سنة 4 أساسي | | | سنة 5 أساسي | | | سنة 6 أساسي | | |
|-----------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 2,01 | 1,53 | 2,48 | 3,75 | 2,37 | 4,98 | 5,25 | 5,24 | 5,25 |
| 2002-2001 | 1,94 | 0,93 | 2,85 | 3,05 | 3,5 | 2,62 | 2,52 | 3,59 | 1,52 |
| 2003-2002 | 0,89 | 0,52 | 1,24 | 2,49 | 1,56 | 3,32 | 1,89 | 2,2 | 1,58 |
| 2004-2003 | 1,23 | 0,5 | 1,91 | 2,59 | 2,87 | 2,32 | 1,88 | 2,64 | 1,13 |
| 2005-2004 | 1,56 | 0,65 | 2,28 | 3,21 | 2,57 | 3,82 | 2,35 | 2,94 | 1,78 |
| 2006-2005 | 0,68 | 0,95 | 0,44 | 3,55 | 2,94 | 5,25 | 3,47 | 4,34 | 2,61 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م42 : عدد التلاميذ ونسبة مشاركة الإناث حسب المواسم الدراسية

| السنوات | تلاميذ 2005/2004 | | | تلاميذ 2006/2005 | | | نسبة النمو | | |
|-----------|------------------|--------|--------|------------------|--------|--------|------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 43825 | 20921 | 22904 | 41482 | 19841 | 21641 | -5,35 | -5,16 | -5,51 |
| 2002-2001 | 41482 | 19841 | 21641 | 41741 | 20008 | 21733 | 0,62 | 0,84 | 0,43 |
| 2003-2002 | 41741 | 20008 | 21733 | 41574 | 19942 | 21632 | -0,4 | -0,33 | -0,46 |
| 2004-2003 | 41574 | 19942 | 21632 | 40494 | 19363 | 21131 | -2,6 | -2,9 | -2,32 |
| 2005-2004 | 40 494 | 19 363 | 21 131 | 40 004 | 19 030 | 20 974 | -1,21 | -1,72 | -0,74 |
| 2006-2005 | 40004 | 19030 | 20974 | 39443 | 18685 | 20758 | -1,4 | -1,81 | -1,03 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م43 : نسبة مشاركة المعلمات

| النسبة (%) | أعداد المعلمات | أعداد المعلمين | السنوات |
|------------|----------------|----------------|-----------|
| 66,78 | 1170 | 1752 | 2001-2000 |
| 67,47 | 1174 | 1740 | 2002-2001 |
| 68,16 | 1199 | 1759 | 2003-2002 |
| 69,07 | 1208 | 1749 | 2004-2003 |
| 69,75 | 1 236 | 1 772 | 2005-2004 |
| 70,43 | 1229 | 1745 | 2006-2005 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م44 : معدل التكفل لكل معلم اللغة العربية

| التلاميذ / معلموا اللغة العربية | معلموا اللغة العربية | التلاميذ | السنوات |
|---------------------------------|----------------------|----------|-----------|
| 27 | 1512 | 41482 | 2001-2000 |
| 28 | 1501 | 41741 | 2002-2001 |
| 27 | 1519 | 41574 | 2003-2002 |
| 27 | 1516 | 40494 | 2004-2003 |
| 26 | 1530 | 40004 | 2005-2004 |
| 26 | 1493 | 39443 | 2006-2005 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م45 : معدل التكفل لكل معلم اللغة الفرنسية

| التلاميذ / معلموا اللغة الفرنسية | المعلمون | التلاميذ | السنوات |
|----------------------------------|----------|----------|-----------|
| 87 | 240 | 20913 | 2001-2000 |
| 90 | 239 | 21447 | 2002-2001 |
| 90 | 240 | 21634 | 2003-2002 |
| 86 | 233 | 20042 | 2004-2003 |
| 109 | 242 | 26420 | 2005-2004 |
| 130 | 252 | 32641 | 2006-2005 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م46 : الأفواج التربوية 2006/2005

| المجموع | الأفواج التربوية | | | | | | السنوات |
|---------|------------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| | السنة 6 أساسي | السنة 5 أساسي | السنة 4 أساسي | السنة 3 ابتدائي | السنة 2 ابتدائي | السنة 1 ابتدائي | |
| 1491 | 252 | 249 | 251 | 259 | 251 | 229 | 2001-2000 |
| 1477 | 252 | 251 | 254 | 253 | 224 | 243 | 2002-2001 |
| 1499 | 252 | 260 | 258 | 230 | 249 | 250 | 2003-2002 |
| 1489 | 252 | 258 | 230 | 248 | 253 | 248 | 2004-2003 |
| 1496 | 261 | 236 | 248 | 252 | 245 | 254 | 2005-2004 |
| 1466 | 236 | 249 | 256 | 237 | 244 | 244 | 2006-2005 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 47 : الطاقة المتوسطة للحجرة

| السنوات | التلاميذ | حجرات الدرس المستعملة | الطاقة المتوسطة للحجرة |
|-----------|----------|-----------------------|------------------------|
| 2001-2000 | 41482 | 1436 | 29 |
| 2002-2001 | 41741 | 1461 | 29 |
| 2003-2002 | 41574 | 1472 | 28 |
| 2004-2003 | 40494 | 1476 | 27 |
| 2005-2004 | 40004 | 1481 | 27 |
| 2006-2005 | 39443 | 1449 | 27 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 48 : معدل الدوام للمؤسسات

| السنوات | الأفواج التربوية | حجرات الدرس المستعملة | معدل الدوام |
|-----------|------------------|-----------------------|-------------|
| 2001-2000 | 1491 | 1436 | 1,04 |
| 2002-2001 | 1477 | 1461 | 1,01 |
| 2003-2002 | 1499 | 1472 | 1,02 |
| 2004-2003 | 1489 | 1476 | 1,01 |
| 2005-2004 | 1 496 | 1 481 | 1,01 |
| 2006-2005 | 1466 | 1449 | 1,01 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 49 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة

| السنوات | التلاميذ | عدد المؤسسات | الطاقة المتوسطة |
|-----------|----------|--------------|-----------------|
| 2001-2000 | 41482 | 171 | 243 |
| 2002-2001 | 41741 | 179 | 233 |
| 2003-2002 | 41574 | 182 | 228 |
| 2004-2003 | 40494 | 186 | 218 |
| 2005-2004 | 40004 | 189 | 212 |
| 2006-2005 | 39443 | 187 | 211 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 50 : نسبة التأطير الإجمالي

| السنوات | التلاميذ | اعداد المعلمين | المعدل |
|-----------|----------|----------------|--------|
| 2001-2000 | 41482 | 1752 | 23,68 |
| 2002-2001 | 41741 | 1740 | 23,99 |
| 2003-2002 | 41574 | 1759 | 23,64 |
| 2004-2003 | 40494 | 1749 | 23,15 |
| 2005-2004 | 40004 | 1772 | 22,58 |
| 2006-2005 | 39443 | 1745 | 22,6 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م51 : نسبة التلاميذ المستفيدين من المطاعم المدرسية

| السنوات | التلاميذ | المستفيدون | النسبة (%) |
|-----------|----------|------------|------------|
| 2001-2000 | 41482 | 9004 | 21,71 |
| 2002-2001 | 41741 | 17514 | 41,96 |
| 2003-2002 | 41574 | 17301 | 41,61 |
| 2004-2003 | 40494 | 16662 | 41,15 |
| 2005-2004 | 40004 | 22000 | 54,99 |
| 2006-2005 | 39443 | 22000 | 55,78 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م52 : معدل الإنتقال حسب سنوات الدراسة للتعليم المتوسط

| السنوات | سنة السابعة/الثامنة أساسي | | | سنة الثامنة/التاسعة أساسي | | | سنة التاسعة أساسي /أولى ثانوي | | |
|-----------|---------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 67,5 | 76,64 | 59,95 | 66,26 | 75,32 | 57,15 | 51,09 | 55,11 | 46,08 |
| 2002-2001 | 69,65 | 77,88 | 62,7 | 75,82 | 82,19 | 69,88 | 63,01 | 64,75 | 60,84 |
| 2003-2002 | 64,34 | 74,1 | 56,13 | 71,73 | 80,24 | 63,5 | 59,03 | 65,23 | 52,23 |
| 2004-2003 | 65,32 | 76,82 | 55,45 | 70,1 | 78,66 | 61,77 | 52,08 | 55,37 | 48,38 |
| 2005-2004 | 60,32 | 71,84 | 50,76 | 83,59 | 88,01 | 79,02 | 46,09 | 49,32 | 42,43 |
| 2006-2005 | 64,44 | 75,64 | 55,09 | 81,98 | 86,6 | 76,89 | 52,3 | 55,05 | 49,24 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م53 : نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة للتعليم المتوسط

| السنوات | سنة1متوسط (7 أساسي) | | | سنة2متوسط (8 أساسي) | | | سنة9أساسي | | |
|-----------|---------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 22,77 | 16,57 | 27,89 | 21,14 | 15,88 | 26,42 | 29,2 | 27,27 | 31,61 |
| 2002-2001 | 22,59 | 16,29 | 27,92 | 14,66 | 10,87 | 18,2 | 23,61 | 22,11 | 25,48 |
| 2003-2002 | 25,68 | 18,84 | 31,42 | 18,5 | 13,34 | 23,49 | 24,22 | 21,25 | 27,47 |
| 2004-2003 | 24,57 | 16,6 | 31,41 | 18,43 | 12,75 | 23,95 | 28,12 | 25,14 | 31,47 |
| 2005-2004 | 26,98 | 19,05 | 33,56 | 7,52 | 5,3 | 9,82 | 31,22 | 29,59 | 33,06 |
| 2006-2005 | 23,89 | 15,76 | 30,66 | 10,24 | 7,22 | 13,59 | 29,23 | 27,84 | 30,78 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م54 : معدل التخلي حسب سنوات الدراسة للتعليم المتوسط

| السنوات | سنة1متوسط (7 أساسي) | | | سنة2متوسط (8 أساسي) | | | سنة9أساسي | | |
|-----------|---------------------|------|-------|---------------------|------|-------|-----------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 9,73 | 6,78 | 12,16 | 12,61 | 8,8 | 16,43 | 19,71 | 17,62 | 22,31 |
| 2002-2001 | 7,76 | 5,83 | 9,39 | 9,52 | 6,94 | 11,92 | 13,38 | 13,14 | 13,68 |
| 2003-2002 | 9,98 | 7,06 | 12,44 | 9,77 | 6,42 | 13,01 | 16,76 | 13,53 | 20,29 |
| 2004-2003 | 10,11 | 6,58 | 13,14 | 11,47 | 8,59 | 14,27 | 19,8 | 19,48 | 20,15 |
| 2005-2004 | 12,7 | 9,12 | 15,68 | 8,89 | 6,69 | 11,16 | 22,69 | 21,09 | 24,51 |
| 2006-2005 | 11,68 | 8,59 | 14,25 | 7,77 | 6,19 | 9,53 | 18,47 | 17,11 | 19,98 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م55 : نسبة نمو اعداد التلاميذ و نسبة مشاركة

| السنوات | اعداد التلاميذ 2005/2006 | | | اعداد التلاميذ 2004/2005 | | | نسبة النمو | | |
|-----------|--------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 17033 | 8492 | 8541 | 18276 | 9022 | 9254 | 7,3 | 6,24 | 8,35 |
| 2002-2001 | 18276 | 9022 | 9254 | 18803 | 9158 | 9645 | 2,88 | 1,51 | 4,23 |
| 2003-2002 | 18803 | 9158 | 9645 | 19389 | 9518 | 9871 | 3,12 | 3,93 | 2,34 |
| 2004-2003 | 19389 | 9518 | 9871 | 20337 | 10006 | 10331 | 4,89 | 5,13 | 4,66 |
| 2005-2004 | 20337 | 10006 | 10331 | 20565 | 10246 | 10319 | 1,12 | 2,4 | -0,12 |
| 2006-2005 | 20565 | 10246 | 10319 | 20205 | 10086 | 10119 | -1,75 | -1,56 | -1,94 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م56 : نسبة مشاركة الأساتذة

| السنوات | الأساتذة | الأساتذة | النسبة (%) |
|-----------|----------|----------|------------|
| 2001-2000 | 1241 | 728 | 58,66 |
| 2002-2001 | 1249 | 743 | 59,49 |
| 2003-2002 | 1245 | 744 | 59,76 |
| 2004-2003 | 1253 | 757 | 60,42 |
| 2005-2004 | 1277 | 777 | 60,85 |
| 2006-2005 | 1257 | 763 | 60,7 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م57 : الحجم المتوسط للأفواج التربوية حسب سنوات الدراسة

| السنوات | الأفواج التربوية | | | | | المجموع |
|-----------|------------------|-------------|-------------|---------|---------|---------|
| | سنة 1 متوسط | سنة 2 متوسط | سنة 3 متوسط | 7 أساسي | 8 أساسي | |
| 2001-2000 | | | | 31 | 27 | 28 |
| 2002-2001 | | | | 31 | 29 | 29 |
| 2003-2002 | | | | 32 | 30 | 30 |
| 2004-2003 | 33 | | | | 31 | 32 |
| 2005-2004 | 32 | 29 | | | | 31 |
| 2006-2005 | 32 | 30 | 29 | | | 30 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م58 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة التعليمية

| السنوات | التلاميذ | عدد المؤسسات | الطاقة المتوسطة |
|-----------|----------|--------------|-----------------|
| 2001-2000 | 18276 | 41 | 446 |
| 2002-2001 | 18803 | 45 | 418 |
| 2003-2002 | 19389 | 45 | 431 |
| 2004-2003 | 20337 | 50 | 407 |
| 2005-2004 | 20565 | 52 | 395 |
| 2006-2005 | 20205 | 53 | 381 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م59 : التلاميذ المستفيدين من المنح النصف

| السنوات | أعداد التلاميذ | | التلاميذ النصف الداخليون | | نسبة نصف | |
|-----------|----------------|---------|--------------------------|---------|----------|---------|
| | إناث | المجموع | إناث | المجموع | إناث | المجموع |
| 2001-2000 | 9022 | 18276 | 587 | 1199 | 6,51 | 6,56 |
| 2002-2001 | 9158 | 18803 | 574 | 1166 | 6,27 | 6,2 |
| 2003-2002 | 9518 | 19389 | 579 | 1192 | 2,99 | 6,15 |
| 2004-2003 | 10006 | 20337 | 597 | 1167 | 2,94 | 5,74 |
| 2005-2004 | 10246 | 20565 | 759 | 1 490 | 3,69 | 7,25 |
| 2006-2005 | 10086 | 20205 | 726 | 1430 | 7,2 | 7,08 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م60 : نسبة التأطير الإجمالي

| السنوات | أعداد التلاميذ | المعلمون | معدل التأطير |
|-----------|----------------|----------|--------------|
| 2001-2000 | 18276 | 1241 | 14,73 |
| 2002-2001 | 18803 | 1249 | 15,05 |
| 2003-2002 | 19389 | 1245 | 15,57 |
| 2004-2003 | 20337 | 1253 | 16,23 |
| 2005-2004 | 20565 | 1277 | 16,1 |
| 2006-2005 | 20205 | 1257 | 16,07 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م61 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة للتعليم الثانوي

| السنوات | سنة الأولى/ الثانية ثانوي | | | سنة الثانية/الثالثة ثانوي | | | سنة 3 ثانوي | | |
|-----------|---------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 59,97 | 68,08 | 50,27 | 71,32 | 74,2 | 67,02 | 43 | 41,79 | 45,12 |
| 2002-2001 | 66,79 | 73,04 | 58,95 | 76,74 | 77,78 | 75,16 | 48,43 | 48,68 | 48 |
| 2003-2002 | 54,59 | 61,26 | 46,52 | 73,28 | 77,99 | 66,21 | 43,05 | 43,58 | 42,19 |
| 2004-2003 | 53,59 | 60,72 | 45,08 | 73,67 | 79,87 | 64,55 | 38,78 | 38,67 | 38,96 |
| 2005-2004 | 55,12 | 64,22 | 44,86 | 74,85 | 80,63 | 66,53 | 57,05 | 60,77 | 50,72 |
| 2006-2005 | 58,75 | 66,21 | 50,38 | 78,92 | 81,52 | 75,04 | 34,49 | 33,26 | 36,42 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م62 : معدل التكرار حسب سنوات الدراسة عند التعليم الثانوي

| السنوات | جذع المشترك | | | السنة الثانية ثانوي | | | السنة الثالثة ثانوي | | |
|-----------|-------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 27,03 | 22,24 | 32,77 | 21,34 | 19,24 | 24,47 | 38,94 | 39,91 | 37,24 |
| 2002-2001 | 20,06 | 18,87 | 21,18 | 15,21 | 13,95 | 17,12 | 30,89 | 30,4 | 31,75 |
| 2003-2002 | 32,98 | 28,08 | 38,91 | 18,73 | 15,96 | 22,89 | 42,59 | 42,54 | 42,68 |
| 2004-2003 | 30,91 | 26,2 | 36,53 | 17,37 | 13,34 | 23,3 | 41,64 | 40,58 | 43,44 |
| 2005-2004 | 29,42 | 24,88 | 34,54 | 15,11 | 12,76 | 18,49 | 29,4 | 25,88 | 35,47 |
| 2006-2005 | 24,74 | 21,18 | 28,73 | 13,39 | 11,71 | 15,91 | 41,75 | 42,45 | 40,66 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م63 : نسبة الطرد والتخلي حسب سنوات الدر

| السنوات | السنة الثانية ثانوي | | | السنة الثالثة ثانوي | | | جذع المشترك | | |
|-----------|---------------------|-------|-------|---------------------|------|-------|-------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 12,99 | 9,68 | 16,96 | 7,34 | 6,56 | 8,51 | 18,06 | 18,3 | 17,63 |
| 2002-2001 | 13,15 | 8,08 | 19,88 | 8,05 | 8,27 | 7,71 | 20,68 | 20,91 | 20,25 |
| 2003-2002 | 12,43 | 10,66 | 14,58 | 7,99 | 6,05 | 10,9 | 14,36 | 13,88 | 15,13 |
| 2004-2003 | 15,5 | 13,08 | 18,39 | 8,96 | 6,79 | 12,14 | 19,58 | 20,75 | 17,6 |
| 2005-2004 | 15,46 | 10,9 | 20,6 | 10,04 | 6,61 | 14,98 | 13,55 | 13,35 | 13,81 |
| 2006-2005 | 16,51 | 12,6 | 20,89 | 7,68 | 6,77 | 9,05 | 23,75 | 24,29 | 22,92 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م64 : الناجحون في شهادة البكالوريا دورة جوان 2005

| السنوات | الناجحون في البكالوريا لتعليم الرعام والتكنولوجي | | | الناجحون في البكالوريا لتعليم التقني | | |
|-----------|--|------|------|--------------------------------------|-------|------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 990 | 661 | | 153 | 47 | |
| 2002-2001 | 1434 | 939 | 495 | 123 | 41 | 82 |
| 2003-2002 | 1110 | 731 | 379 | 123 | 40 | 83 |
| 2004-2003 | 1125 | 743 | 382 | 114 | 30 | 84 |
| 2005-2004 | 135 | 35 | 100 | 1 686 | 1 187 | 499 |
| 2006-2005 | 917 | 587 | 330 | 164 | 49 | 115 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م65 : نسبة نمو أعداد التلاميذ ومشاركة الإناث حسب المواسم الدراسية

| السنوات | أعداد التلاميذ 2005/2004 | | | أعداد التلاميذ 2006/2005 | | | نسبة النمو (%) | | |
|-----------|--------------------------|------|------|--------------------------|------|------|----------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| 2001-2000 | 8641 | 5080 | 3561 | 8903 | 5292 | 3611 | 3,03 | 4,17 | 1,4 |
| 2002-2001 | 9436 | 5292 | 4144 | 9777 | 5697 | 4080 | 3,61 | 7,65 | -1,54 |
| 2003-2002 | 9777 | 5697 | 4080 | 10570 | 6174 | 4396 | 8,11 | 8,37 | 7,75 |
| 2004-2003 | 10570 | 6174 | 4396 | 10660 | 6175 | 4485 | 0,85 | 0,02 | 2,02 |
| 2005-2004 | 10660 | 6175 | 4485 | 9921 | 5708 | 4213 | -6,93 | -7,56 | -6,06 |
| 2006-2005 | 9921 | 5708 | 4213 | 10859 | 6240 | 4619 | 9,45 | 9,32 | 9,64 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م66 : نسبة مشاركة الأستاذات

| السنوات | المجموع | | | المواد التقنية | | | المواد العامة | | |
|-----------|----------|-----------|-------|----------------|--------|-------|---------------|--------|-------|
| | الأستاذة | الأستاذات | معدل | مجموع | معلمات | معدل | مجموع | معلمات | معدل |
| 2001-2000 | 613 | 263 | 42,9 | 86 | 18 | 20,93 | 527 | 245 | 46,49 |
| 2002-2001 | 626 | 284 | 45,37 | 84 | 18 | 21,43 | 542 | 266 | 49,08 |
| 2003-2002 | 635 | 287 | 45,2 | 83 | 18 | 2,83 | 552 | 269 | 42,36 |
| 2004-2003 | 642 | 301 | 46,88 | 87 | 19 | 2,96 | 555 | 282 | 43,93 |
| 2005-2004 | 644 | 296 | 45,96 | 88 | 17 | 2,64 | 556 | 279 | 43,32 |
| 2006-2005 | 664 | 311 | 46,84 | 85 | 17 | 20 | 579 | 294 | 50,78 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م67 : الحجم المتوسط للأفواج التربوية

| السنوات | السنة الأولى ثانوي | السنة الثانية ثانوي | السنة الثالثة ثانوي | المجموع |
|-----------|--------------------|---------------------|---------------------|---------|
| 2001-2000 | 37 | 31 | 36 | 30 |
| 2002-2001 | 35 | 29 | 29 | 31 |
| 2003-2002 | 36 | 29 | 31 | 32 |
| 2004-2003 | 35 | 29 | 32 | 32 |
| 2005-2004 | 32 | 29 | 29 | 30 |
| 2006-2005 | 37 | 28 | 32 | 33 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م68 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة

| السنوات | عدد التلاميذ | عدد المؤسسات | الطاقة المتوسطة |
|-----------|--------------|--------------|-----------------|
| 2001-2000 | 8903 | 12 | 742 |
| 2002-2001 | 9777 | 13 | 752 |
| 2003-2002 | 10570 | 14 | 755 |
| 2004-2003 | 10660 | 14 | 761 |
| 2005-2004 | 9 921 | 15 | 661 |
| 2006-2005 | 10859 | 16 | 679 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م69 : نسبة التأطير الإجمالي

| السنوات | عدد التلاميذ | المعلمون | معدل التأطير |
|-----------|--------------|----------|--------------|
| 2001-2000 | 8903 | 613 | 14,52 |
| 2002-2001 | 9777 | 626 | 15,62 |
| 2003-2002 | 10570 | 635 | 16,65 |
| 2004-2003 | 10660 | 642 | 16,6 |
| 2005-2004 | 9 921 | 644 | 15,41 |
| 2006-2005 | 10859 | 664 | 16,35 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م75 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة، الـ

| البلديات | سنة أولى / الثانية ابتدائي | | | سنة الثانية/الثالثة ابتدائي | | | سنة الثالثة/الرابعة ابتدائي | | |
|-------------------|----------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 90,54 | 92,5 | 88,8 | 89,91 | 94 | 87 | 97,85 | 99,9 | 96 |
| سيدي بن عدة | 81,92 | 86,4 | 78,2 | 87,17 | 95 | 80 | 92,8 | 90,7 | 94,9 |
| المالح | 92,65 | 97,2 | 88,7 | 90,94 | 95 | 87 | 93,22 | 97,9 | 89,9 |
| شعبة اللحم | 84,42 | 85,2 | 83,7 | 84,35 | 89 | 80 | 91,25 | 94 | 88,5 |
| ثارقة | 85,33 | 87,5 | 82,9 | 92,09 | 94 | 90 | 94,51 | 100 | 88,9 |
| أولاد الكيحل | 92,98 | 100 | 87,1 | 83,02 | 88 | 79 | 100 | 100 | 100 |
| عين اكيحل | 86,62 | 83,9 | 90 | 90,67 | 92 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| أغلل | 85,59 | 96,1 | 76,7 | 83,05 | 86 | 80 | 84,68 | 96,7 | 73,4 |
| عقب الليل | 70,79 | 74,5 | 66,7 | 78,95 | 81 | 77 | 85 | 96,8 | 77,6 |
| عين الطلبة | 90,3 | 90,7 | 90 | 87,21 | 90 | 85 | 90,73 | 99 | 82,9 |
| العامرية | 88,13 | 91,8 | 84,8 | 95,11 | 96 | 94 | 92,66 | 99,5 | 86,1 |
| حاسي الغلة | 85,87 | 85 | 86,9 | 85,2 | 86 | 84 | 99,01 | 98,9 | 99,1 |
| أولاد بوجمعة | 88,35 | 88 | 88,7 | 83,76 | 88 | 78 | 78,95 | 97,8 | 66,2 |
| بوزجار | 93,9 | 90,5 | 97,5 | 95,31 | 92 | 100 | 88,64 | 100 | 79,6 |
| المساعيد | 85,48 | 80,6 | 92,3 | 87,84 | 97 | 82 | 93,42 | 96,6 | 91,5 |
| حمام بو حجر | 86,39 | 87,4 | 85,5 | 85,71 | 91 | 81 | 94,06 | 99,4 | 88,8 |
| الحساسنة | 75 | 78,4 | 72,9 | 79,52 | 88 | 71 | 89,69 | 91,9 | 88,3 |
| واد بركش | 77,46 | 88,2 | 67,6 | 83,56 | 88 | 78 | 85,51 | 93,3 | 79,5 |
| شنتوف | 86,54 | 96,3 | 76 | 88,64 | 100 | 78 | 97,87 | 95,5 | 100 |
| عين الأربعاء | 93,19 | 95,3 | 91,5 | 89,14 | 88 | 90 | 97,99 | 99,4 | 96,3 |
| واد الصباح | 86,47 | 85,9 | 87,1 | 88,41 | 100 | 80 | 88,76 | 86,1 | 91,3 |
| تمزوغة | 88,39 | 92,1 | 85,9 | 89,47 | 99 | 81 | 86,78 | 91 | 83,3 |
| سدي يومدين | 79,66 | 70,4 | 87,5 | 84,13 | 90 | 81 | 82,69 | 90 | 78,1 |
| بني صاف | 89,63 | 92,5 | 87,3 | 89,33 | 95 | 84 | 98,6 | 99,5 | 97,8 |
| سيدي الصافي | 80,77 | 71,6 | 90,7 | 90,84 | 95 | 87 | 97,33 | 100 | 95,6 |
| الأمير عيد القادر | 24,64 | 38,2 | 11,4 | 74,36 | 72 | 76 | 57,89 | 66,7 | 48,7 |
| ولهاصة | 84,17 | 90 | 79,1 | 86,07 | 94 | 77 | 98,85 | 97,6 | 100 |
| سيدي ورياش | 99,04 | 100 | 98,3 | 88,24 | 84 | 94 | 95,28 | 98,1 | 92,6 |
| المجموع | 87,17 | 89,1 | 85,4 | 88,19 | 92 | 84 | 94,34 | 97,6 | 91,4 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م76 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة، الـ

| سنة السادسة ابتدائي / السابعة الأساسي | | | سنة الخامسة ابتدائي | | | سنة الرابعة / الخامسة ابتدائي | | | الولايات |
|---------------------------------------|------|---------|---------------------|------|---------|-------------------------------|------|---------|-------------------|
| ذكور | إناث | المجموع | ذكور | إناث | المجموع | ذكور | إناث | المجموع | |
| 92,7 | 89,9 | 91,36 | 74 | 89 | 80,9 | 92,5 | 94,3 | 93,36 | عين تموشنت |
| 65,1 | 73,5 | 69,38 | 83 | 89 | 85,33 | 86,1 | 87,3 | 86,69 | سيدي بن عدة |
| 80,6 | 89,9 | 85,5 | 87 | 94 | 89,68 | 85,1 | 91,4 | 88,42 | المالغ |
| 99,2 | 100 | 99,6 | 86 | 91 | 87,65 | 87,3 | 91,3 | 89,29 | شعبة اللحم |
| 77,8 | 96 | 85,98 | 70 | 87 | 76,92 | 84,8 | 92,8 | 88,2 | ثارقة |
| 81,8 | 93,6 | 87,5 | 75 | 88 | 80,49 | 80,6 | 100 | 88,71 | أولاد الكيحل |
| 100 | 97,6 | 98,72 | 83 | 80 | 81,82 | 84,8 | 88,1 | 86,16 | عين اكيحل |
| 90,9 | 92,7 | 91,72 | 73 | 95 | 82,98 | 89,1 | 93 | 90,82 | أغلل |
| 58,1 | 94,6 | 78,79 | 84 | 88 | 86,08 | 81,8 | 81,6 | 81,72 | عقب الليل |
| 96,1 | 92,7 | 94,58 | 73 | 87 | 79,31 | 88,2 | 83,7 | 86 | عين الطلبة |
| 83,5 | 84 | 83,74 | 80 | 98 | 87,35 | 84 | 91,6 | 87,68 | العامة |
| 70,7 | 82,2 | 76,09 | 74 | 83 | 78,39 | 81 | 91,1 | 86,61 | حاسي الغلة |
| 84,6 | 85,4 | 84,95 | 63 | 89 | 74,17 | 67,9 | 87,1 | 78,57 | أولاد بوجمعة |
| 60,5 | 69,8 | 65,12 | 76 | 90 | 80,95 | 91,1 | 82,1 | 86,9 | بوزجار |
| 53,2 | 60 | 56,32 | 100 | 82 | 90,63 | 68,6 | 86,2 | 76,56 | المساعيد |
| 105 | 96,6 | 100,68 | 82 | 88 | 84,93 | 83 | 93,3 | 87,9 | حمام بو حجر |
| 71,2 | 65,9 | 68,75 | 71 | 84 | 77,89 | 77,5 | 89,5 | 83,33 | الحساسنة |
| 48,8 | 77,1 | 61,84 | 80 | 88 | 83,33 | 88,6 | 93,9 | 90,91 | واد برقش |
| 83,3 | 81 | 82,05 | 73 | 77 | 75 | 84,4 | 82,8 | 83,61 | شنتوف |
| 73,3 | 84,1 | 78,75 | 81 | 87 | 83,65 | 85,3 | 85,7 | 85,48 | عين الأربعاء |
| 83,3 | 61,5 | 73,18 | 76 | 91 | 83,58 | 84,6 | 96 | 89,13 | واد الصباح |
| 77 | 80 | 78,57 | 75 | 94 | 84,57 | 88,2 | 101 | 94,22 | تمزوغة |
| 55,1 | 76,7 | 63,29 | 78 | 82 | 80 | 77,4 | 95 | 84,31 | سدي بومدين |
| 87,3 | 91,2 | 89,3 | 87 | 86 | 86,86 | 91,7 | 94 | 92,77 | بني صاف |
| 80,9 | 95,9 | 88,65 | 0 | 86 | 78,26 | 77,2 | 86,2 | 81,02 | سيدي الصافي |
| 75 | 79,4 | 77,03 | -8,3 | 39 | 7,41 | -13 | 45,7 | 18,18 | الأمير عيد القادر |
| 90,9 | 82,2 | 86,56 | 88 | 90 | 88,56 | 88,5 | 93,3 | 90,81 | ولهاصة |
| 67,4 | 67,2 | 67,24 | 70 | 94 | 79,76 | 109 | 78,7 | 89,83 | سيدي ورياش |
| 85,1 | 87,2 | 86,09 | 77 | 88 | 82,91 | 86,2 | 91,1 | 88,53 | المجموع |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م77 : نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة، الـ

| البلديات | سنة 1 ابتدائي | | | سنة 2 ابتدائي | | | سنة 3 ابتدائي | | |
|-------------------|---------------|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 10,81 | 7,72 | 13,7 | 12,82 | 8,3 | 16,6 | 3,57 | 2,17 | 4,78 |
| سيدي بن عدة | 13,08 | 10,2 | 15,5 | 10,18 | 8,33 | 11,9 | 3,39 | 1,69 | 5,08 |
| المالح | 11,5 | 6,21 | 16,1 | 11,33 | 8,28 | 14,5 | 7,08 | 4,23 | 9,14 |
| شعبة اللحم | 11,69 | 10,2 | 13 | 6,52 | 2,61 | 10,4 | 7,6 | 4,51 | 10,8 |
| ثارقة | 10,67 | 8,75 | 12,9 | 12,23 | 9,09 | 16,1 | 2,45 | 0 | 5,06 |
| أولاد الكيحل | 17,54 | 7,69 | 25,8 | 15,09 | 12,5 | 17,2 | 3,7 | 0 | 9,09 |
| عين اكيحل | 12,74 | 9,2 | 17,1 | 8 | 4,17 | 11,5 | 5,92 | 3,7 | 7,95 |
| أغلل | 14,41 | 7,84 | 20 | 12,71 | 10,2 | 15,3 | 8,87 | 3,33 | 14,1 |
| عقب الليل | 16,85 | 14,9 | 19,1 | 18,95 | 14,3 | 22,6 | 8,75 | 3,23 | 12,2 |
| عين الطلبة | 13,08 | 8,41 | 16,9 | 10,05 | 10,8 | 9,4 | 7,32 | 4,76 | 10 |
| العامرية | 7,72 | 6,92 | 8,43 | 8,42 | 6,21 | 10,1 | 2,72 | 2,86 | 2,59 |
| حاسي الغلة | 11,41 | 11 | 11,9 | 8,97 | 7,92 | 9,84 | 4,93 | 3,19 | 6,42 |
| أولاد بوجمعة | 12,62 | 16 | 9,43 | 11,97 | 10,3 | 14,3 | 21,93 | 13,7 | 28,6 |
| بوزجار | 4,88 | 4,76 | 5 | 9,38 | 8,33 | 10,7 | 3,41 | 6,82 | 0 |
| المساعد | 20,97 | 19,4 | 23,1 | 8,11 | 6,67 | 9,09 | 2,63 | 0 | 4,26 |
| حمام بو حجر | 12,76 | 11,5 | 13,8 | 11,29 | 8,4 | 13,6 | 6,98 | 2,93 | 11,1 |
| الحساسنة | 22,92 | 21,6 | 23,7 | 18,07 | 9,76 | 26,2 | 9,28 | 2,7 | 13,3 |
| واد بركش | 14,08 | 8,82 | 18,9 | 16,44 | 9,76 | 25 | 11,43 | 6,67 | 15 |
| شنتوف | 17,31 | 7,41 | 28 | 13,64 | 0 | 26,1 | 0 | 0 | 0 |
| عين الأربعاء | 7,53 | 6,3 | 8,55 | 8,61 | 4,13 | 12,3 | 7,05 | 3,18 | 11,4 |
| واد الصباح | 13,53 | 12,9 | 14,1 | 12,8 | 2,9 | 20 | 6,18 | 6,98 | 5,43 |
| تمزوعة | 11,61 | 12,7 | 10,9 | 11,18 | 4,23 | 17,3 | 9,77 | 6,41 | 12,5 |
| سدي يومدين | 16,95 | 11,1 | 21,9 | 12,7 | 14,3 | 11,9 | 13,46 | 10 | 15,6 |
| بني صاف | 10,15 | 8,11 | 11,9 | 7,88 | 6,41 | 9,41 | 2,45 | 1,74 | 3,08 |
| سيدي الصافي | 12,82 | 13 | 12,7 | 9,16 | 6,67 | 11,3 | 3,33 | 3,08 | 3,53 |
| الأمير عبد القادر | 92,75 | 64,7 | 120 | 64,1 | 72,4 | 59,2 | 23,38 | 18 | 29 |
| ولهاصة | 15,33 | 10 | 19,9 | 13,11 | 8,53 | 18,3 | 3,07 | 2,44 | 3,62 |
| سيدي ورياش | 8,82 | 11,4 | 6,9 | 5,88 | 4 | 8,57 | 1,89 | 0 | 3,7 |
| المجموع | 12,61 | 9,98 | 15 | 11,4 | 8,05 | 14,4 | 5,39 | 3,25 | 7,33 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م78 : نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة، الـ

| البلديات | سنة 4 أساسي | | | سنة 5 أساسي | | | سنة 6 أساسي | | |
|-------------------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 11,62 | 7,81 | 15,1 | 14,52 | 7,42 | 20,7 | 9,53 | 9,76 | 9,32 |
| سيدي بن عدة | 13,69 | 8,73 | 18,3 | 7,72 | 6,19 | 8,9 | 21,71 | 16,7 | 27 |
| المالح | 9,6 | 6,45 | 13,1 | 7,83 | 4,8 | 10,3 | 10,06 | 6,18 | 14,4 |
| شعبة اللحم | 11,51 | 8,73 | 14,3 | 7,57 | 6,06 | 8,55 | 7,23 | 1,55 | 13,3 |
| ثارقة | 11,8 | 10,1 | 13 | 14,1 | 8,96 | 18 | 8,54 | 8,11 | 8,89 |
| أولاد الكيحل | 11,29 | 3,85 | 16,7 | 21,95 | 5,88 | 33,3 | 4,69 | 6,45 | 3,03 |
| عين اكيحل | 11,32 | 10,5 | 12 | 14,55 | 19,7 | 11,1 | 1,92 | 0 | 4,17 |
| أغلل | 7,14 | 6,98 | 7,27 | 10,64 | 4,65 | 15,7 | 2,76 | 1,47 | 3,9 |
| عقب الليل | 15,05 | 18,4 | 12,7 | 11,39 | 4,88 | 18,4 | 15,15 | 12,5 | 18,6 |
| عين الطلبة | 10,8 | 10,6 | 11 | 14,29 | 6,59 | 20,5 | 0,36 | 0,81 | 0 |
| العامرية | 12,32 | 5,45 | 18,9 | 11,18 | 4,93 | 15,7 | 12,62 | 13,7 | 11,5 |
| حاسي الغلة | 12,95 | 9,68 | 17 | 14,57 | 4,44 | 22,9 | 17,83 | 17,8 | 17,9 |
| أولاد بوجمعة | 18,25 | 10 | 28,6 | 16,67 | 11,3 | 20,9 | 12,9 | 12,2 | 13,5 |
| بوزجار | 7,14 | 12,8 | 2,22 | 10,71 | 6,67 | 13 | 23,26 | 20,9 | 25,6 |
| المساعيد | 17,19 | 10,3 | 22,9 | 17,19 | 6,06 | 29 | 22,99 | 15 | 29,8 |
| حمام بو حجر | 7 | 3,98 | 9,75 | 12,24 | 7,72 | 16,1 | 1,02 | 0,68 | 1,35 |
| الحساسنة | 12,82 | 5,26 | 20 | 18,95 | 12 | 26,7 | 6,25 | 4,55 | 7,69 |
| واد برقش | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 15,28 | 11,5 | 17,4 | 26,32 | 14,3 | 36,6 |
| شنتوف | 18,03 | 20,7 | 15,6 | 23,08 | 19,2 | 26,9 | 15,38 | 19,1 | 11,1 |
| عين الأربعاء | 8,06 | 12,5 | 4,41 | 12,55 | 8,91 | 14,8 | 13,19 | 13 | 13,3 |
| واد الصباح | 8,15 | 4,05 | 10,9 | 13,43 | 10,5 | 16,4 | 8,94 | 4,82 | 12,5 |
| تمزوعة | 7,51 | 2,5 | 11,8 | 12,35 | 6,17 | 18,5 | 11,54 | 10,5 | 12,6 |
| سدي يومدين | 13,73 | 5 | 19,4 | 17,14 | 11,8 | 22,2 | 26,58 | 20 | 30,6 |
| بني صاف | 6,55 | 5,98 | 7,07 | 10,95 | 9,79 | 12,1 | 6,21 | 4,42 | 8,15 |
| سيدي الصافي | 15,33 | 10,3 | 19 | 17,39 | 12,1 | 22,8 | 7,8 | 4,11 | 11,8 |
| الأمير عبد القادر | 56,06 | 48,6 | 64,5 | 129,63 | 106 | 142 | 87,84 | 41,2 | 128 |
| ولهاصة | 9,54 | 7,41 | 11,5 | 8,86 | 7,26 | 10,2 | 7,87 | 7,24 | 8,5 |
| سيدي ورياش | 11,02 | 6,67 | 18,6 | 11,9 | 8,82 | 14 | 21,55 | 22,4 | 20,4 |
| المجموع | 10,79 | 7,99 | 13,4 | 13,54 | 8,69 | 17,6 | 10,44 | 8,51 | 12,3 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 79 : نسبة نمو عدد التلاميذ و نسبة مشاركة

| نسبة النمو | | | تلميذ 2005/2004 | | | تلاميذ 2005/2004 | | | البلديات |
|------------|-------|---------|-----------------|-------|---------|------------------|-------|---------|-------------------|
| ذكور | إناث | المجموع | ذكور | إناث | المجموع | ذكور | إناث | المجموع | |
| 2,83 | 4,13 | 3,44 | 4182 | 3778 | 7960 | 4067 | 3628 | 7695 | عين تموشنت |
| 0,13 | -4,06 | -1,86 | 788 | 686 | 1474 | 787 | 715 | 1502 | سيدي بن عدة |
| 2,2 | -0,75 | 0,78 | 1023 | 926 | 1949 | 1001 | 933 | 1934 | المالح |
| -2,74 | -7,04 | -4,81 | 745 | 660 | 1405 | 766 | 710 | 1476 | شعبة اللحم |
| -6,83 | 0 | -3,54 | 450 | 450 | 900 | 483 | 450 | 933 | ثارقة |
| 1,71 | -4,49 | -1,21 | 178 | 149 | 327 | 175 | 156 | 331 | أولاد الكيحل |
| 2,2 | -1,97 | 0,21 | 510 | 448 | 958 | 499 | 457 | 956 | عين اكيحل |
| 11,75 | -2,78 | -7,54 | 323 | 315 | 638 | 366 | 324 | 690 | أغلال |
| -1,79 | 10,59 | -5,98 | 275 | 228 | 503 | 280 | 255 | 535 | عقب الليل |
| -5,68 | -6,44 | -6,04 | 697 | 610 | 1307 | 739 | 652 | 1391 | عين الطلبة |
| -4,04 | -1,9 | -3,04 | 1141 | 1030 | 2171 | 1189 | 1050 | 2239 | العامرية |
| 1,69 | -5,39 | -1,74 | 662 | 579 | 1241 | 651 | 612 | 1263 | حاسي الغلة |
| -5,29 | 4,5 | -0,45 | 322 | 348 | 670 | 340 | 333 | 673 | أولاد بوجمعة |
| -3,54 | -0,85 | -2,25 | 245 | 232 | 477 | 254 | 234 | 488 | بوزجار |
| 0,43 | -7,61 | -3,28 | 231 | 182 | 413 | 230 | 197 | 427 | المساعد |
| -3,56 | -2,32 | -2,97 | 1840 | 1687 | 3527 | 1908 | 1727 | 3635 | حمام بو حجر |
| -5,7 | -8,1 | -6,79 | 281 | 227 | 508 | 298 | 247 | 545 | الحساسنة |
| 0 | 0 | 0 | 240 | 199 | 439 | 240 | 199 | 439 | واد برفش |
| 12,16 | 0,68 | 6,46 | 166 | 147 | 313 | 148 | 146 | 294 | شنتوف |
| -0,92 | -2,65 | -1,72 | 864 | 736 | 1600 | 872 | 756 | 1628 | عين الأريعاء |
| -5,12 | -1,3 | -3,37 | 519 | 457 | 976 | 547 | 463 | 1010 | واد الصباح |
| -1,7 | -0,64 | -1,2 | 521 | 465 | 986 | 530 | 468 | 998 | تمزوغة |
| -5,94 | -6,57 | -6,19 | 190 | 128 | 318 | 202 | 137 | 339 | سدي بومدين |
| -1,57 | -2,61 | -2,08 | 2572 | 2422 | 4994 | 2613 | 2487 | 5100 | بني صاف |
| 1,14 | -6,65 | -2,53 | 444 | 365 | 809 | 439 | 391 | 830 | سيدي الصافي |
| -1,31 | 2,12 | 0,24 | 226 | 193 | 419 | 229 | 189 | 418 | الأمير عبد القادر |
| -1,92 | -5,94 | -3,88 | 817 | 744 | 1561 | 833 | 791 | 1624 | ولهاصة |
| 6,25 | -8,98 | -1,8 | 306 | 294 | 600 | 288 | 323 | 611 | سيدي ورياش |
| -1,03 | -1,81 | -1,4 | 20758 | 18685 | 39443 | 20974 | 19030 | 40004 | المجموع |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م80 : نسبة مشاركة المعلمات

| النسبة (%) | أعداد المعلمات | أعداد المعلمين | البلديات |
|------------|----------------|----------------|-------------------|
| 85,8 | 272 | 317 | عين تموشنت |
| 63,93 | 39 | 61 | سيدي بن عدة |
| 72,84 | 59 | 81 | المالغ |
| 68,97 | 40 | 58 | شعبة اللحم |
| 73,53 | 25 | 34 | ثارقة |
| 66,67 | 12 | 18 | أولاد الكيحل |
| 62,16 | 23 | 37 | عين اكيحل |
| 57,14 | 16 | 28 | أغلل |
| 61,9 | 13 | 21 | عقب الليل |
| 83,33 | 50 | 60 | عين الطلبة |
| 74,74 | 71 | 95 | العامرية |
| 80 | 44 | 55 | حاسي الغلة |
| 50 | 14 | 28 | أولاد بوجمعة |
| 35 | 7 | 20 | بوزجار |
| 40 | 6 | 15 | المساعد |
| 66,67 | 100 | 150 | حمام بو حجر |
| 62,5 | 15 | 24 | الحساسنة |
| 50 | 10 | 20 | واد برقش |
| 60 | 9 | 15 | شنتوف |
| 58,46 | 38 | 65 | عين الأربعاء |
| 48,89 | 22 | 45 | واد الصباح |
| 61,36 | 27 | 44 | تمزوجة |
| 70,59 | 12 | 17 | سدي بومدين |
| 77,87 | 183 | 235 | بني صاف |
| 87,5 | 35 | 40 | سيدي الصافي |
| 52,38 | 11 | 21 | الأمير عبد القادر |
| 53 | 53 | 100 | ولهاصة |
| 56,1 | 23 | 41 | سيدي ورياش |
| 70,43 | 1229 | 1745 | المجموع |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 81 : نسبة مشاركة المعلمات

| التدبير (%) | أعداد المعلمات | أعداد المعلمين | البلديات |
|-------------|----------------|----------------|-------------------|
| 85,8 | 272 | 317 | عين تموشنت |
| 63,93 | 39 | 61 | سيدي بن عدة |
| 72,84 | 59 | 81 | المالح |
| 68,97 | 40 | 58 | شعبة اللحم |
| 73,53 | 25 | 34 | ثارقة |
| 66,67 | 12 | 18 | أولاد الكيحل |
| 62,16 | 23 | 37 | عين اكيحل |
| 57,14 | 16 | 28 | أغلل |
| 61,9 | 13 | 21 | عقب الليل |
| 83,33 | 50 | 60 | عين الطلبة |
| 74,74 | 71 | 95 | العامرية |
| 80 | 44 | 55 | حاسي الغلة |
| 50 | 14 | 28 | أولاد بوجمعة |
| 35 | 7 | 20 | بوزجار |
| 40 | 6 | 15 | المساعيد |
| 66,67 | 100 | 150 | حمام بو حجر |
| 62,5 | 15 | 24 | الحساسنة |
| 50 | 10 | 20 | واد برفش |
| 60 | 9 | 15 | شنتوف |
| 58,46 | 38 | 65 | عين الأربعاء |
| 48,89 | 22 | 45 | واد الصباح |
| 61,36 | 27 | 44 | تمزوغة |
| 70,59 | 12 | 17 | سدي بومدين |
| 77,87 | 183 | 235 | بني صاف |
| 87,5 | 35 | 40 | سيدي الصافي |
| 52,38 | 11 | 21 | الأمير عيد القادر |
| 53 | 53 | 100 | ولهاصة |
| 56,1 | 23 | 41 | سيدي ورياش |
| 70,43 | 1229 | 1745 | المجموع |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 82 : معدل الأفواج التربوية

| البلديات | إبتدائي 1 | إبتدائي 2 | إبتدائي 3 | أساسي 4 | اساسي 5 | اساسي 6 | المجموع |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|---------|---------|
| عين تموشنت | 33 | 31 | 28 | 32 | 32 | 26 | 30,73 |
| سيدي بن عدة | 32 | 26 | 26 | 32 | 28 | 31 | 28,90 |
| المالچ | 32 | 30 | 28 | 32 | 30 | 24 | 29,09 |
| شعبة اللحم | 29 | 26 | 27 | 34 | 31 | 26 | 28,67 |
| ثارقة | 30 | 29 | 33 | 35 | 33 | 27 | 31,03 |
| أولاد الكيحل | 19 | 31 | 23 | 21 | 21 | 18 | 21,80 |
| عين اكيحل | 30 | 30 | 29 | 37 | 32 | 28 | 30,90 |
| أغلل | 32 | 28 | 27 | 28 | 25 | 21 | 26,58 |
| عقب الليل | 30 | 27 | 27 | 27 | 28 | 28 | 27,94 |
| عين الطلبة | 31 | 30 | 26 | 24 | 27 | 20 | 26,14 |
| العامرية | 26 | 25 | 26 | 28 | 31 | 27 | 27,14 |
| حاسي الغلة | 24 | 20 | 22 | 26 | 25 | 28 | 23,87 |
| أولاد بوجمعة | 27 | 35 | 25 | 38 | 24 | 25 | 27,92 |
| بوزجار | 25 | 28 | 21 | 28 | 27 | 29 | 26,50 |
| المساعد | 34 | 30 | 34 | 41 | 30 | 26 | 31,77 |
| حمام بو حجر | 28 | 26 | 27 | 32 | 33 | 23 | 28,22 |
| الحساسنة | 29 | 29 | 25 | 24 | 28 | 20 | 25,40 |
| واد برقش | 25 | 22 | 23 | 22 | 27 | 27 | 24,39 |
| شنتوف | 29 | 26 | 20 | 29 | 32 | 23 | 26,08 |
| عين الأربعاء | 27 | 28 | 29 | 35 | 31 | 28 | 29,63 |
| واد الصباح | 21 | 21 | 22 | 25 | 26 | 26 | 23,24 |
| تمزوغة | 29 | 26 | 22 | 23 | 26 | 26 | 25,28 |
| سدي بومدين | 28 | 18 | 20 | 25 | 25 | 25 | 22,71 |
| بني صاف | 27 | 27 | 24 | 27 | 27 | 24 | 26,28 |
| سيدي الصافي | 25 | 23 | 25 | 28 | 26 | 20 | 24,52 |
| الأمير عبد القادر | 23 | 22 | 25 | 27 | 27 | 22 | 24,65 |
| ولهاصة | 20 | 19 | 16 | 19 | 19 | 18 | 18,36 |
| سيدي ورياش | 14 | 15 | 15 | 19 | 17 | 17 | 16,22 |
| المجموع | 28 | 26 | 25 | 29 | 28 | 25 | 26,91 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 83 : الطاقة المتوسطة للحجرة

| البلديات | التلاميذ | حجرات الدرس المستعملة | الطاقة المتوسطة للحجرة |
|-------------------|----------|--------------------------|---------------------------|
| عين تموشنت | 7960 | 260 | 31 |
| سيدي بن عدة | 1474 | 54 | 27 |
| المالغ | 1949 | 69 | 28 |
| شعبة اللحم | 1405 | 46 | 31 |
| ثارقة | 900 | 29 | 31 |
| أولاد الكيحل | 327 | 15 | 22 |
| عين اكيحل | 958 | 29 | 33 |
| أغلل | 638 | 26 | 25 |
| عقب الليل | 503 | 17 | 30 |
| عين الطلبة | 1307 | 51 | 26 |
| العامرية | 2171 | 80 | 27 |
| حاسي الغلة | 1241 | 49 | 25 |
| أولاد بوجمعة | 670 | 24 | 28 |
| بوزجار | 477 | 18 | 27 |
| المساعد | 413 | 13 | 32 |
| حمام بو حجر | 3527 | 125 | 28 |
| الحساسنة | 508 | 22 | 23 |
| واد برفش | 439 | 17 | 26 |
| شنتوف | 313 | 13 | 24 |
| عين الأربعاء | 1600 | 54 | 30 |
| واد الصباح | 976 | 39 | 25 |
| تمزوجة | 986 | 34 | 29 |
| سدي بومدين | 318 | 14 | 23 |
| بني صاف | 4994 | 186 | 27 |
| سيدي الصافي | 809 | 28 | 29 |
| الأمير عبد القادر | 419 | 17 | 25 |
| ولهاصة | 1561 | 81 | 19 |
| سيدي ورياش | 600 | 39 | 15 |
| المجموع | 39443 | 1449 | 27 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م84 : معدل الدوام للمؤسسات

| معدل الدوام | حجرات الدرس المستعملة | الأفواج التربوية | البلديات |
|-------------|-----------------------|------------------|-------------------|
| 1 | 260 | 259 | عين تموشنت |
| 0,94 | 54 | 51 | سيدي بن عدة |
| 0,97 | 69 | 67 | المالح |
| 1,07 | 46 | 49 | شعية اللحم |
| 1 | 29 | 29 | ثارقة |
| 1 | 15 | 15 | أولاد الكيحل |
| 1,07 | 29 | 31 | عين اكيحل |
| 0,92 | 26 | 24 | أغلل |
| 1,06 | 17 | 18 | عقب الليل |
| 0,98 | 51 | 50 | عين الطلبة |
| 1 | 80 | 80 | العامرية |
| 1,06 | 49 | 52 | حاسي الغلة |
| 1 | 24 | 24 | أولاد بوجمعة |
| 1 | 18 | 18 | بوزجار |
| 1 | 13 | 13 | المساعيد |
| 1 | 125 | 125 | حمام بو حجر |
| 0,91 | 22 | 20 | الحساسنة |
| 1,06 | 17 | 18 | واد برقش |
| 0,92 | 13 | 12 | شنتوف |
| 1 | 54 | 54 | عين الأربعاء |
| 1,08 | 39 | 42 | واد الصباح |
| 1,15 | 34 | 39 | تمزوغة |
| 1 | 14 | 14 | سدي بومدين |
| 1,02 | 186 | 190 | بني صاف |
| 1,18 | 28 | 33 | سيدي الصافي |
| 1 | 17 | 17 | الأمير عبد القادر |
| 1,05 | 81 | 85 | ولهاصة |
| 0,95 | 39 | 37 | سيدي ورياش |
| 1,01 | 1449 | 1466 | المجموع |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م85 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة

| البلديات | التلاميذ | عدد المؤسسات | الطاقة المتوسطة |
|-------------------|----------|--------------|-----------------|
| عين تموشنت | 7960 | 28 | 284 |
| سيدي بن عدة | 1474 | 8 | 184 |
| المالغ | 1949 | 8 | 244 |
| شعبة اللحم | 1405 | 7 | 201 |
| ثارقة | 900 | 4 | 225 |
| أولاد الكيحل | 327 | 2 | 164 |
| عين اكيحل | 958 | 3 | 319 |
| أغلل | 638 | 3 | 213 |
| عقب الليل | 503 | 3 | 168 |
| عين الطلبة | 1307 | 8 | 163 |
| العامرية | 2171 | 11 | 197 |
| حاسي الغلة | 1241 | 6 | 207 |
| أولاد بوجمعة | 670 | 4 | 168 |
| بوزجار | 477 | 3 | 159 |
| المساعد | 413 | 1 | 413 |
| حمام بو حجر | 3527 | 14 | 252 |
| الحساسنة | 508 | 3 | 169 |
| واد برقش | 439 | 3 | 146 |
| شنتوف | 313 | 2 | 157 |
| عين الأربعاء | 1600 | 6 | 267 |
| واد الصباح | 976 | 6 | 163 |
| تمزوغة | 986 | 5 | 197 |
| سدي بومدين | 318 | 2 | 159 |
| بني صاف | 4994 | 21 | 238 |
| سيدي الصافي | 809 | 4 | 202 |
| الأمير عيد القادر | 419 | 3 | 140 |
| ولهاصة | 1561 | 13 | 120 |
| سيدي ورياش | 600 | 6 | 100 |
| المجموع | 39443 | 187 | 211 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 86 : نسبة التأطير الإجمالي

| المعدل | اعداد المعلمين | التلاميذ | البلديات |
|--------|----------------|----------|-------------------|
| 25,11 | 317 | 7960 | عين تموشنت |
| 24,16 | 61 | 1474 | سيدي بن عدة |
| 24,06 | 81 | 1949 | المالچ |
| 24,22 | 58 | 1405 | شعبة اللحم |
| 26,47 | 34 | 900 | ثارقة |
| 18,17 | 18 | 327 | أولاد الكيحل |
| 25,89 | 37 | 958 | عين اكيحل |
| 22,79 | 28 | 638 | أغلل |
| 23,95 | 21 | 503 | عقب الليل |
| 21,78 | 60 | 1307 | عين الطلبة |
| 22,85 | 95 | 2171 | العامرية |
| 22,56 | 55 | 1241 | حاسي الغلة |
| 23,93 | 28 | 670 | أولاد بوجمعة |
| 23,85 | 20 | 477 | بوزجار |
| 27,53 | 15 | 413 | المساعيد |
| 23,51 | 150 | 3527 | حمام بو حجر |
| 21,17 | 24 | 508 | الحساسنة |
| 21,95 | 20 | 439 | واد بركش |
| 20,87 | 15 | 313 | شنتوف |
| 24,62 | 65 | 1600 | عين الأربعاء |
| 21,69 | 45 | 976 | واد الصباح |
| 22,41 | 44 | 986 | تمزوغة |
| 18,71 | 17 | 318 | سدي بومدين |
| 21,25 | 235 | 4994 | بني صاف |
| 20,23 | 40 | 809 | سيدي الصافي |
| 19,95 | 21 | 419 | الأمير عيد القادر |
| 15,61 | 100 | 1561 | ولهاصة |
| 14,63 | 41 | 600 | سيدي ورياش |
| 22,6 | 1745 | 39443 | المجموع |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 87 : معدل الإنتقال حسب سنوات الدراسة،

| البلديات | سنة أولى /ثانية متوسط | | | سنة ثمانية /ثلاثة متوسط | | | سنة تسعة اساسي /اولى ثانوي | | |
|-------------------|-----------------------|------|------|-------------------------|------|------|----------------------------|------|------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 69,55 | 80,3 | 60,9 | 85,12 | 88 | 82 | 66,34 | 66,8 | 65,8 |
| سيدي بن عدة | 57,84 | 68,9 | 47,1 | 74,75 | 82 | 67 | 0 | 0 | 0 |
| المالح | 53,96 | 63,8 | 46,3 | 84,35 | 90 | 78 | 75,21 | 82,1 | 67,7 |
| شعبة اللحم | 61,27 | 71,1 | 53,6 | 76,15 | 85 | 65 | 56,83 | 60,5 | 52,8 |
| ثارقة | 73,65 | 80,8 | 66,7 | 89,34 | 92 | 86 | 0 | 0 | 0 |
| أولاد الكيحل | 68,42 | 88,9 | 50 | 80,43 | 76 | 86 | 0 | 0 | 0 |
| عين اكيحل | 73,74 | 84,3 | 63,3 | 82,09 | 85 | 79 | 100 | 100 | 100 |
| أغلل | 79,61 | 92,3 | 71,9 | 90,91 | 98 | 84 | 0 | 0 | 0 |
| عقب الليل | 32,33 | 48,3 | 20 | 59,57 | 64 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| عين الطلبة | 81,22 | 89,2 | 72,4 | 90,86 | 95 | 86 | 49,03 | 57,6 | 40 |
| العامرة | 69,15 | 79,4 | 60,6 | 81,4 | 86 | 77 | 66,18 | 73 | 57,1 |
| حاسي الغلة | 64,58 | 71,9 | 58,2 | 85,16 | 85 | 86 | 59,11 | 60,4 | 57,6 |
| أولاد بوجمعة | 41,96 | 54,7 | 30,5 | 50,65 | 69 | 29 | 0 | 0 | 0 |
| بوزجار | 57,58 | 73,5 | 42 | 80,7 | 96 | 69 | 0 | 0 | 0 |
| المساعد | 84,62 | 84,4 | 84,8 | 96,15 | 95 | 97 | 0 | 0 | 0 |
| حمام بو حجر | 60,2 | 70,8 | 51,2 | 86,22 | 91 | 80 | 68,52 | 72,3 | 65,2 |
| الحساسنة | 79,59 | 95,5 | 66,7 | 78,18 | 82 | 74 | 0 | 0 | 0 |
| واد برقش | 71,43 | 72,7 | 70,5 | 97,92 | 96 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| شنتوف | 71,15 | 81 | 64,5 | 87,8 | 89 | 87 | 0 | 0 | 0 |
| عين الأربعاء | 59,48 | 78 | 45,5 | 84,8 | 87 | 82 | 95,99 | 100 | 91,4 |
| واد الصباح | 67,28 | 72,2 | 63,3 | 71,43 | 79 | 65 | 0 | 0 | 0 |
| تمزوجة | 72,51 | 84,2 | 63,2 | 73,98 | 77 | 71 | 0 | 0 | 0 |
| سدي يومدين | 72,73 | 80 | 66,7 | 87,23 | 90 | 83 | 0 | 0 | 0 |
| بني صاف | 67,29 | 81 | 55,5 | 80,46 | 85 | 76 | 70,44 | 75,1 | 64,9 |
| سيدي الصافي | 53,99 | 63,6 | 45,6 | 76 | 81 | 70 | 0 | 0 | 0 |
| الأمير عبد القادر | 66,67 | 83,9 | 56 | 86,08 | 91 | 79 | 0 | 0 | 0 |
| ولهاصة | 54,24 | 65,4 | 45,1 | 73,73 | 82 | 66 | 58,61 | 62,9 | 53,6 |
| سيدي ورياش | 50 | 67,6 | 38,6 | 71,08 | 78 | 62 | 0 | 0 | 0 |
| المجموع | 64,44 | 75,6 | 55,1 | 81,98 | 87 | 77 | 52,3 | 55,1 | 49,2 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م88 : نسبة التكرار حسب سنوات الدراسة, ال

| البلديات | سنة 1متوسط | | | سنة 2متوسط | | | سنة 3 اساسي | | |
|-------------------|------------|------|------|------------|------|------|-------------|------|------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 23,89 | 15,9 | 30,4 | 8,56 | 7,2 | 10 | 31,09 | 30,2 | 32,1 |
| سيدي بن عدة | 29,85 | 18,2 | 41,2 | 14,65 | 9,7 | 20 | 28,44 | 27,2 | 30 |
| المالح | 36,88 | 29,1 | 43 | 10,31 | 6,9 | 15 | 27,92 | 29,9 | 25,8 |
| شعبة اللحم | 18,5 | 10,5 | 24,7 | 7,34 | 5 | 10 | 33,62 | 30 | 38,2 |
| ثارقة | 9,46 | 2,74 | 16 | 4,1 | 4,7 | 3,5 | 24,65 | 16,9 | 32,4 |
| أولاد الكيحل | 3,51 | 0 | 6,67 | 6,52 | 4 | 9,5 | 25,93 | 21,1 | 28,6 |
| عين اكيحل | 15,08 | 11,2 | 18,9 | 8,96 | 4,1 | 15 | 20,89 | 26,3 | 15,4 |
| أغلل | 14,56 | 5,13 | 20,3 | 5,05 | 0 | 10 | 31,2 | 28,1 | 34,4 |
| عقب الليل | 32,33 | 20,7 | 41,3 | 76,6 | 56 | 100 | 21,13 | 27,9 | 10,7 |
| عين الطلبة | 11,43 | 9,3 | 13,8 | 4,3 | 2 | 6,8 | 31,91 | 28 | 36 |
| العامرية | 23,83 | 14,5 | 31,6 | 8,84 | 5,6 | 12 | 27,78 | 29,5 | 25,4 |
| حاسي الغلة | 20,49 | 15,6 | 24,8 | 7,1 | 5,8 | 8,7 | 34,82 | 36,1 | 33,3 |
| أولاد بوجمة | 36,61 | 34 | 39 | 23,38 | 14 | 34 | 35,11 | 34 | 36,2 |
| بوزجار | 24,24 | 14,3 | 34 | 5,26 | 0 | 9,4 | 19,61 | 12,5 | 45,5 |
| المساعد | 6,41 | 6,25 | 6,52 | 0 | 0 | 0 | 32,14 | 34,9 | 29,3 |
| حمام بو حجر | 26,62 | 18,9 | 33,2 | 10,04 | 7,9 | 13 | 26,72 | 26,9 | 26,6 |
| الحساسنة | 12,24 | 0 | 22,2 | 10,91 | 11 | 11 | 30,56 | 25,6 | 36,4 |
| واد بركش | 16,88 | 15,2 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 28,77 | 25 | 31,7 |
| شنتوف | 19,23 | 9,52 | 25,8 | 4,88 | 5,6 | 4,4 | 34 | 21,4 | 50 |
| عين الأربعاء | 33,62 | 19,3 | 44,4 | 8 | 6,4 | 10 | 36,1 | 32 | 40,4 |
| واد الصباح | 17,28 | 11,1 | 22,2 | 4,76 | 2,6 | 6,5 | 26,42 | 19,6 | 34 |
| تمزوغة | 18,71 | 7,89 | 27,4 | 14,63 | 7 | 21 | 32,79 | 25 | 41,4 |
| سدي بومدين | 15,91 | 15 | 16,7 | 4,26 | 0 | 11 | 34,78 | 33,3 | 35,9 |
| بني صاف | 22,4 | 13,9 | 29,8 | 12,82 | 10 | 15 | 24,48 | 23 | 26,3 |
| سيدي الصافي | 30,52 | 20,2 | 39,5 | 10 | 3,8 | 17 | 21,74 | 23,5 | 19,2 |
| الأمير عيد القادر | 22,22 | 9,68 | 30 | 8,86 | 4,4 | 15 | 38,46 | 34,8 | 42,2 |
| ولهاصة | 24,86 | 18,2 | 30,3 | 14,83 | 9,5 | 20 | 28,69 | 27,3 | 30,4 |
| سيدي ورياش | 30,85 | 16,2 | 40,4 | 16,87 | 4,4 | 32 | 21,74 | 12,9 | 29 |
| المجموع | 23,89 | 15,8 | 30,7 | 10,24 | 7,2 | 14 | 29,23 | 27,8 | 30,8 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 89 : معدل التخلي حسب سنوات الدراسة, الـ

| البلديات | سنة 1متوسط | | | سنة 2متوسط | | | سنة 3 اساسي | | |
|-------------------|------------|------|------|------------|------|------|-------------|------|------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 6,56 | 3,84 | 8,78 | 6,33 | 4,9 | 8 | 2,57 | 3,01 | 2,08 |
| سيدي بن عدة | 12,31 | 12,9 | 11,8 | 10,61 | 8,7 | 13 | 71,56 | 72,8 | 70 |
| المالح | 9,17 | 7,14 | 10,7 | 5,34 | 3,4 | 7,8 | -3,13 | -12 | 6,59 |
| شعبة اللحم | 20,23 | 18,4 | 21,7 | 16,51 | 10 | 24 | 9,55 | 9,5 | 8,99 |
| ثارقة | 16,89 | 16,4 | 17,3 | 6,56 | 3,1 | 10 | 75,35 | 83,1 | 67,6 |
| أولاد الكيحل | 28,07 | 11,1 | 43,3 | 13,04 | 20 | 4,8 | 74,07 | 79 | 71,4 |
| عين اكيحل | 11,17 | 4,49 | 17,8 | 8,96 | 11 | 6,6 | -20,89 | -26 | -15 |
| أغلل | 5,83 | 2,56 | 7,81 | 4,04 | 2 | 6 | 68,8 | 71,9 | 65,6 |
| عقب الليل | 35,34 | 31 | 38,7 | -36,17 | -20 | -55 | 78,87 | 72,1 | 89,3 |
| عين الطلبة | 7,35 | 1,55 | 13,8 | 4,84 | 3,1 | 6,8 | 19,07 | 14,4 | 24 |
| العامرية | 7,02 | 6,07 | 7,81 | 9,76 | 8,1 | 11 | 6,04 | -2,5 | 17,5 |
| حاسي الغلة | 14,93 | 12,6 | 17 | 7,74 | 9,3 | 5,8 | 6,07 | 3,55 | 9,03 |
| أولاد بوجمعة | 21,43 | 11,3 | 30,5 | 25,97 | 17 | 37 | 64,89 | 66 | 63,8 |
| بوزجار | 18,18 | 12,2 | 24 | 14,04 | 4 | 22 | 80,39 | 87,5 | 54,6 |
| المساعد | 8,97 | 9,38 | 8,7 | 3,85 | 5 | 3,1 | 67,86 | 65,1 | 70,7 |
| حمام بو حجر | 13,18 | 10,3 | 15,7 | 3,74 | 0,7 | 7,4 | 4,75 | 0,85 | 8,19 |
| الحساسنة | 8,16 | 4,55 | 11,1 | 10,91 | 7,1 | 15 | 69,44 | 74,4 | 63,6 |
| واد بركش | 11,69 | 12,1 | 11,4 | 2,08 | 4,2 | 0 | 71,23 | 75 | 68,3 |
| شنتوف | 9,62 | 9,52 | 9,68 | 7,32 | 5,6 | 8,7 | 66 | 78,6 | 50 |
| عين الأربعاء | 6,9 | 2,67 | 10,1 | 7,2 | 6,4 | 8,2 | -32,09 | -32 | -32 |
| واد الصباح | 15,43 | 16,7 | 14,4 | 23,81 | 18 | 28 | 73,58 | 80,4 | 66 |
| تمزوغة | 8,77 | 7,89 | 9,47 | 11,38 | 16 | 7,6 | 67,21 | 75 | 58,6 |
| سدي بومدين | 11,36 | 5 | 16,7 | 8,51 | 10 | 5,6 | 65,22 | 66,7 | 64,1 |
| بني صاف | 10,31 | 5,13 | 14,8 | 6,73 | 4,6 | 8,8 | 5,08 | 1,91 | 8,84 |
| سيدي الصافي | 15,49 | 16,2 | 14,9 | 14 | 15 | 13 | 78,26 | 76,5 | 80,9 |
| الأمير عيد القادر | 11,11 | 6,45 | 14 | 5,06 | 4,4 | 5,9 | 61,54 | 65,2 | 57,8 |
| ولهاصة | 20,9 | 16,4 | 24,6 | 11,44 | 8,6 | 14 | 12,7 | 9,85 | 16,1 |
| سيدي ورياش | 19,15 | 16,2 | 21,1 | 12,05 | 17 | 5,4 | 78,26 | 87,1 | 71,1 |
| المجموع | 11,68 | 8,59 | 14,3 | 7,77 | 6,2 | 9,5 | 18,47 | 17,1 | 20 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 90 : نسبة نمو اعداد التلاميذ

| البلديات | أعداد التلاميذ 2005/2004 | | | أعداد التلاميذ 2006/2005 | | | نسبة النمو | | |
|-------------------|--------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 4210 | 2113 | 2097 | 4121 | 2033 | 2088 | -2,11 | -3,79 | -0,43 |
| سيدي بن عدة | 691 | 360 | 331 | 655 | 340 | 315 | -5,21 | -5,56 | -4,83 |
| المالح | 1093 | 540 | 553 | 1068 | 551 | 517 | -2,29 | 2,04 | -6,51 |
| شعبة اللحم | 796 | 402 | 394 | 788 | 407 | 381 | -1,01 | 1,24 | -3,3 |
| ثارقة | 412 | 208 | 204 | 412 | 202 | 210 | 0 | -2,88 | 2,94 |
| أولاد الكيحل | 157 | 71 | 86 | 151 | 74 | 77 | -3,82 | 4,23 | 10,47 |
| عين اكيحل | 471 | 242 | 229 | 468 | 256 | 212 | -0,64 | 5,79 | -7,42 |
| أغلل | 327 | 152 | 175 | 364 | 167 | 197 | 11,31 | 9,87 | 12,57 |
| عقب الليل | 251 | 126 | 125 | 243 | 133 | 110 | -3,19 | 5,56 | -12 |
| عين الطيبة | 688 | 359 | 329 | 748 | 374 | 374 | 8,72 | 4,18 | 13,68 |
| العامرية | 1212 | 612 | 600 | 1193 | 597 | 596 | -1,57 | -2,45 | -0,67 |
| حاسي الغلة | 756 | 390 | 366 | 672 | 345 | 327 | -11,11 | 11,54 | 10,66 |
| أولاد بوجمعة | 283 | 142 | 141 | 257 | 133 | 124 | -9,19 | -6,34 | 12,06 |
| بوزجار | 207 | 114 | 93 | 196 | 102 | 94 | -5,31 | 10,53 | 1,08 |
| المساعيد | 214 | 95 | 119 | 197 | 87 | 110 | -7,94 | -8,42 | -7,56 |
| حمام بو حجر | 1922 | 942 | 980 | 1944 | 971 | 973 | 1,14 | 3,08 | -0,71 |
| الحساسنة | 176 | 89 | 87 | 182 | 86 | 96 | 3,41 | -3,37 | 10,34 |
| واد بركش | 198 | 89 | 109 | 183 | 87 | 96 | -7,58 | -2,25 | 11,93 |
| شنتوف | 143 | 67 | 76 | 134 | 59 | 75 | -6,29 | 11,94 | -1,32 |
| عين الأريعاء | 947 | 468 | 479 | 897 | 450 | 447 | -5,28 | -3,85 | -6,68 |
| واد الصباح | 352 | 166 | 186 | 360 | 153 | 207 | 2,27 | -7,83 | 11,29 |
| تمزوعة | 477 | 229 | 248 | 468 | 218 | 250 | -1,89 | -4,8 | 0,81 |
| سدي يومدين | 160 | 79 | 81 | 156 | 78 | 78 | -2,5 | -1,27 | -3,7 |
| بني صاف | 2663 | 1328 | 1335 | 2628 | 1336 | 1292 | -1,31 | 0,6 | -3,22 |
| سيدي الصافي | 428 | 220 | 208 | 416 | 214 | 202 | -2,8 | -2,73 | -2,88 |
| الأمير عبد القادر | 251 | 122 | 129 | 239 | 115 | 124 | -4,78 | -5,74 | -3,88 |
| ولهاصة | 834 | 407 | 427 | 823 | 400 | 423 | -1,32 | -1,72 | -0,94 |
| سيدي ورياش | 246 | 114 | 132 | 242 | 118 | 124 | -1,63 | 3,51 | -6,06 |
| المجموع | 20565 | 10246 | 10319 | 20205 | 10086 | 10119 | -1,75 | -1,56 | -1,94 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 91 : نسبة مشاركة الأستاذات

| النسبة (%) | الأستاذات | الأستاذة | البلديات |
|------------|-----------|----------|-------------------|
| 67,05 | 177 | 264 | عين تموشنت |
| 62,79 | 27 | 43 | سيدي بن عدة |
| 59,02 | 36 | 61 | المالح |
| 55,56 | 25 | 45 | شعبة اللحم |
| 45,83 | 11 | 24 | ثارقة |
| 75 | 9 | 12 | أولاد الكيحل |
| 55,17 | 16 | 29 | عين اكحل |
| 71,43 | 15 | 21 | أغلل |
| 70,59 | 12 | 17 | عقب الليل |
| 64,58 | 31 | 48 | عين الطلبة |
| 67,95 | 53 | 78 | العامرة |
| 57,45 | 27 | 47 | حاسي الغلة |
| 76,47 | 13 | 17 | أولاد بوجمعة |
| 56,25 | 9 | 16 | بوزجار |
| 57,14 | 8 | 14 | المساعد |
| 55,45 | 56 | 101 | حمام بو حجر |
| 53,85 | 7 | 13 | الحساسنة |
| 46,67 | 7 | 15 | واد برقش |
| 72,73 | 8 | 11 | شنتوف |
| 45,1 | 23 | 51 | عين الأربعاء |
| 50 | 11 | 22 | واد الصباح |
| 56,25 | 18 | 32 | تمزوجة |
| 58,33 | 7 | 12 | سدي بومدين |
| 62,6 | 77 | 123 | بني صاف |
| 76,32 | 29 | 38 | سيدي الصافي |
| 50 | 16 | 32 | الأمير عبد القادر |
| 47,17 | 25 | 53 | ولهاصة |
| 55,56 | 10 | 18 | سيدي ورياش |
| 60,7 | 763 | 1257 | المجموع |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 92 : الحجم المتوسط للأفواج التربوية حسب

| البلديات | الأفواج التربوية | | | |
|-------------------|------------------|------------|------------|------------|
| | 9 أساسي | 3 متوسط | 2 متوسط | 1 متوسط |
| عين تموشنت | 15 | 34 | 37 | 48 |
| سيدي بن عدة | 2 | 5 | 7 | 9 |
| المالغ | 3 | 6 | 9 | 14 |
| شعبة اللحم | 3 | 5 | 7 | 9 |
| ثارقة | 1 | 4 | 4 | 5 |
| أولاد الكيحل | 1 | 2 | 2 | 2 |
| عين اكيحل | 1 | 4 | 5 | 5 |
| أغلل | 1 | 3 | 4 | 4 |
| عقب الليل | 1 | 1 | 3 | 4 |
| عين الطلبة | 3 | 6 | 7 | 8 |
| العامرية | 4 | 10 | 12 | 15 |
| حاسي الغلة | 4 | 5 | 6 | 9 |
| أولاد بوجمعة | 1 | 1 | 2 | 5 |
| بوزجار | 1 | 2 | 2 | 3 |
| المساعيد | 1 | 2 | 2 | 2 |
| حمام بو حجر | 5 | 14 | 16 | 22 |
| الحساسنة | 1 | 2 | 2 | 3 |
| واد برقش | 1 | 2 | 2 | 3 |
| شنتوف | 1 | 1 | 2 | 2 |
| عين الأربعاء | 4 | 7 | 7 | 10 |
| واد الصباح | 1 | 2 | 4 | 5 |
| تمزوجة | 2 | 4 | 5 | 7 |
| سدي بومدين | 1 | 2 | 1 | 2 |
| بني صاف | 6 | 19 | 25 | 29 |
| سيدي الصافي | 1 | 3 | 4 | 5 |
| الأمير عبد القادر | 1 | 3 | 2 | 3 |
| ولهاصة | 2 | 6 | 8 | 11 |
| سيدي ورياش | 1 | 2 | 2 | 4 |
| المجموع | 69 | 157 | 189 | 248 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 93 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة التعليمية

| البلديات | التلاميذ | عدد المؤسسات | الطاقة المتوسطة |
|-------------------|----------|--------------|-----------------|
| عين تموشنت | 4121 | 10 | 412 |
| سيدي بن عدة | 655 | 2 | 328 |
| المالح | 1071 | 2 | 536 |
| شعبة اللحم | 784 | 2 | 392 |
| ثارقة | 413 | 1 | 413 |
| أولاد الكيحل | 151 | 1 | 151 |
| عين اكيحل | 468 | 1 | 468 |
| أغلل | 364 | 1 | 364 |
| عقب الليل | 243 | 1 | 243 |
| عين الطلبة | 748 | 2 | 374 |
| العامرية | 1193 | 3 | 398 |
| حاسي الغلة | 672 | 2 | 336 |
| أولاد بوجمعة | 257 | 1 | 257 |
| بوزجار | 196 | 1 | 196 |
| المساعيد | 197 | 1 | 197 |
| حمام بو حجر | 1944 | 4 | 486 |
| الحساسنة | 182 | 1 | 182 |
| واد برفقش | 183 | 1 | 183 |
| شنتوف | 134 | 1 | 134 |
| عين الأربعاء | 897 | 2 | 449 |
| واد الصباح | 360 | 1 | 360 |
| تمزوجة | 468 | 2 | 234 |
| سدي يومدين | 156 | 1 | 156 |
| بني صاف | 2628 | 4 | 657 |
| سيدي الصافي | 416 | 1 | 416 |
| الأمير عبد القادر | 239 | 1 | 239 |
| ولهاصة | 823 | 2 | 412 |
| سيدي ورياش | 242 | 1 | 242 |
| المجموع | 20205 | 53 | 381 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 94 : معدل التأطير

| معدل التأطير | المعلمون | أعداد التلاميذ | البلديات |
|--------------|----------|----------------|-------------------|
| 15,61 | 264 | 4121 | عين تموشنت |
| 15,23 | 43 | 655 | سيدي بن عدة |
| 17,51 | 61 | 1068 | المالح |
| 17,51 | 45 | 788 | شعبة اللحم |
| 17,17 | 24 | 412 | ثارقة |
| 12,58 | 12 | 151 | أولاد الكيحل |
| 16,14 | 29 | 468 | عين اكيحل |
| 17,33 | 21 | 364 | أغلل |
| 14,29 | 17 | 243 | عقب الليل |
| 15,58 | 48 | 748 | عين الطلبة |
| 15,29 | 78 | 1193 | العامرية |
| 14,3 | 47 | 672 | حاسي الغلة |
| 15,12 | 17 | 257 | أولاد بوجمعة |
| 12,25 | 16 | 196 | بوزجار |
| 14,07 | 14 | 197 | المساعيد |
| 19,25 | 101 | 1944 | حمام بو حجر |
| 14 | 13 | 182 | الحساسنة |
| 12,2 | 15 | 183 | واد برفقش |
| 12,18 | 11 | 134 | شنتوف |
| 17,59 | 51 | 897 | عين الأربعاء |
| 16,36 | 22 | 360 | واد الصباح |
| 14,63 | 32 | 468 | تمزوجة |
| 13 | 12 | 156 | سدي يومدين |
| 21,37 | 123 | 2628 | بني صاف |
| 10,95 | 38 | 416 | سيدي الصافي |
| 7,47 | 32 | 239 | الأمير عبد القادر |
| 15,53 | 53 | 823 | ولهاصة |
| 13,44 | 18 | 242 | سيدي ورياش |
| 16,07 | 1257 | 20205 | المجموع |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م95 : نسبة الإنتقال حسب سنوات الدراسة و

| البلديات | سنة الأولى / الثانية ثانوي | | | سنة الثانية / الثالثة ثانوي | | |
|--------------|----------------------------|------|------|-----------------------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 56,65 | 59,4 | 53,9 | 89,56 | 92,82 | 85,32 |
| المالح | 60,92 | 75,2 | 48,3 | 76,53 | 78,29 | 73,13 |
| شعبة اللحم | 63,03 | 77,6 | 44,2 | 71,01 | 75 | 64 |
| عين اكيحل | 57,84 | 65,4 | 48,8 | 95,89 | 95,96 | 95,74 |
| العامرية | 52,07 | 59,5 | 43,2 | 66,36 | 66,43 | 66,25 |
| حاسي الغلة | 64,43 | 72,7 | 52,5 | 46,15 | 53,09 | 37,1 |
| حمام بو حجر | 51,84 | 60,1 | 44,6 | 80,56 | 86,03 | 73,79 |
| عين الأربعاء | 62,72 | 69,8 | 50,9 | 80,53 | 80 | 81,67 |
| بني صاف | 60,68 | 69,5 | 51,4 | 75,96 | 79,33 | 71,36 |
| ولهاصة | 50,88 | 54,8 | 40 | 53,78 | 56,1 | 48,65 |
| المجموع | 58,75 | 66,2 | 50,4 | 78,92 | 81,52 | 75,04 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م96 : الناجحون في شهادة البكالوريا دورة جوان 2005

| البلديات | الناجحون في البكالوريا لتعليم العام والتكنولوجي | | | الناجحون في البكالوريا لتعليم التقني | | |
|--------------|---|------|------|--------------------------------------|------|------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 285 | 179 | 106 | 99 | 38 | 61 |
| المالح | 56 | 32 | 24 | 5 | 0 | 5 |
| عين اكيحل | 36 | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| العامرية | 98 | 66 | 32 | 17 | 0 | 17 |
| حاسي الغلة | 17 | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| حمام بو حجر | 95 | 60 | 35 | 4 | 1 | 3 |
| عين الأربعاء | 88 | 57 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| بني صاف | 180 | 118 | 62 | 39 | 10 | 29 |
| ولهاصة | 62 | 42 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| المجموع | 917 | 587 | 330 | 164 | 49 | 115 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م97 : معدل التكرار حسب سنوات الدراسة و البلديات

| البلديات | جذع المشترك | | | السنة الثانية ثانوي | | | السنة الثالثة ثانوي | | |
|--------------|-------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 21,89 | 19,4 | 24,44 | 9,89 | 9,32 | 10,63 | 35,65 | 37,52 | 32,87 |
| المالح | 21,83 | 15,79 | 27,15 | 18,88 | 15,5 | 25,37 | 61,4 | 60,45 | 62,77 |
| شعبة اللحم | 11,76 | 10,45 | 13,46 | 8,7 | 6,82 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| عين اكيحل | 25,41 | 21,78 | 29,76 | 6,85 | 8,08 | 4,26 | 42,17 | 38,79 | 50 |
| العامرية | 27,59 | 22,78 | 33,33 | 17,27 | 17,14 | 17,5 | 43,2 | 45,16 | 40 |
| حاسي الغلة | 24,83 | 18,18 | 34,43 | 30,77 | 28,4 | 33,87 | 66,96 | 63,24 | 72,73 |
| حمام بو حجر | 30,53 | 31,58 | 29,62 | 11,11 | 7,26 | 15,86 | 47,54 | 46,83 | 48,57 |
| عين الأربعاء | 21,6 | 18,99 | 25,93 | 9,47 | 6,92 | 15 | 34,75 | 34,32 | 35,56 |
| بني صاف | 22,03 | 19,74 | 24,44 | 14,81 | 12,33 | 18,18 | 38,59 | 41,82 | 33,78 |
| ولهاصة | 27,49 | 15,08 | 62,22 | 18,49 | 17,07 | 21,62 | 29,27 | 29,41 | 28,95 |
| المجموع | 24,74 | 21,18 | 28,73 | 13,39 | 11,71 | 15,91 | 41,75 | 42,45 | 40,66 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م98 : نسبة الطرد و التخلي حسب سنوات الدر

| البلديات | جدع المشترك | | | السنة الثانية ثانوي | | | السنة الاولى ثانوي | | |
|--------------|-------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 21,46 | 21,23 | 21,71 | 0,55 | -2,14 | 4,05 | 27,64 | 27,59 | 27,75 |
| المالح | 17,25 | 9,02 | 24,5 | 4,59 | 6,2 | 1,49 | 11,36 | 15,12 | 6,05 |
| شعبة اللحم | 25,21 | 11,94 | 42,31 | 20,29 | 18,18 | 24 | | | |
| عين اكيحل | 16,76 | 12,87 | 21,43 | -2,74 | -4,04 | 0 | 35,75 | 40,34 | 25 |
| العامرية | 20,34 | 17,72 | 23,48 | 16,36 | 16,43 | 16,25 | 10,43 | 11,98 | 7,87 |
| حاسي الغلة | 10,74 | 9,09 | 13,11 | 23,08 | 18,52 | 29,03 | 17,58 | 22,92 | 9,49 |
| حمام بو حجر | 17,62 | 8,33 | 25,77 | 8,33 | 6,7 | 10,34 | 29,16 | 28,77 | 29,71 |
| عين الأربعاء | 15,68 | 11,17 | 23,15 | 10 | 13,08 | 3,33 | 30,47 | 31,34 | 28,81 |
| بني صاف | 17,3 | 10,79 | 24,17 | 9,23 | 8,33 | 10,45 | 21,08 | 18,8 | 24,47 |
| ولهاصة | 21,64 | 30,16 | -2,22 | 27,73 | 26,83 | 29,73 | 19,91 | 20,59 | 18,42 |
| المجموع | 16,51 | 12,6 | 20,89 | 7,68 | 6,77 | 9,05 | 23,75 | 24,29 | 22,92 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م99 : نمو عداد التلاميذ ونسبة مشاركة الإناث حسب البلديات

| البلديات | أعداد التلاميذ 2005/2004 | | | أعداد التلاميذ 2006/2005 | | | نسبة النمو (%) | | |
|--------------|--------------------------|------|------|--------------------------|------|------|----------------|--------|-------|
| | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور |
| عين تموشنت | 3164 | 1755 | 1409 | 3225 | 1773 | 1452 | 1,93 | 1,03 | 3,05 |
| المالح | 708 | 396 | 312 | 826 | 474 | 352 | 16,67 | 19,7 | 12,82 |
| شعبة اللحم | 188 | 111 | 77 | 287 | 176 | 111 | 52,66 | 58,56 | 44,16 |
| عين اكيحل | 497 | 316 | 181 | 537 | 327 | 210 | 8,05 | 3,48 | 16,02 |
| عين الطلبة | | | | 220 | 131 | 89 | | | |
| العامرية | 760 | 453 | 307 | 797 | 490 | 307 | 4,87 | 8,17 | 0 |
| حاسي الغلة | 404 | 237 | 167 | 503 | 291 | 212 | 24,5 | 22,78 | 26,95 |
| حمام بو حجر | 1239 | 659 | 580 | 1320 | 700 | 620 | 6,54 | 6,22 | 6,9 |
| عين الأربعاء | 736 | 478 | 258 | 838 | 517 | 321 | 13,86 | 8,16 | 24,42 |
| بني صاف | 1812 | 1010 | 802 | 1907 | 1105 | 802 | 5,24 | 9,41 | 0 |
| ولهاصة | 413 | 293 | 120 | 399 | 256 | 143 | -3,39 | -12,63 | 19,17 |
| المجموع | 9921 | 5708 | 4213 | 10859 | 6240 | 4619 | 9,45 | 9,32 | 9,64 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م100 : نسبة مشاركة الأستاذات

| البلديات | المجموع | |
|--------------|----------|-----------|
| | الأستاذة | الأستاذات |
| عين تموشنت | 199 | 99 |
| المالح | 52 | 23 |
| شعبة اللحم | 19 | 12 |
| عين اكيحل | 32 | 15 |
| عين الطلبة | 15 | 11 |
| العامرية | 48 | 22 |
| حاسي الغلة | 26 | 14 |
| حمام بو حجر | 77 | 31 |
| عين الأربعاء | 42 | 13 |
| بني صاف | 127 | 57 |
| ولهاصة | 27 | 14 |
| المجموع | 664 | 311 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 101 : الحجم المتوسط للأفواج التربوية

| البلديات | السنة الأولى ثانوي | السنة الثانية ثانوي | السنة الثالثة ثانوي |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| عين تموشنت | 40 | 28 | 32 |
| المالح | 36 | 30 | 32 |
| شعبة اللحم | 36 | 27 | 32 |
| عين اكيحل | 35 | 23 | 35 |
| عين الطلبة | 34 | 25 | 31 |
| العامرية | 35 | 27 | 32 |
| حاسي الغلة | 37 | 28 | 35 |
| حمام بو حجر | 35 | 26 | 33 |
| عين الأربعاء | 40 | 33 | 41 |
| بني صاف | 37 | 28 | 30 |
| ولهاصة | 32 | 27 | 25 |
| المجموع | 37 | 28 | 32 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 102 : الطاقة المتوسطة للمؤسسة

| البلديات | عدد التلاميذ | عدد المؤسسات | الطاقة المتوسطة |
|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| عين تموشنت | 3225 | 4 | 806 |
| المالح | 826 | 1 | 826 |
| شعبة اللحم | 287 | 1 | 287 |
| عين اكيحل | 537 | 1 | 537 |
| عين الطلبة | 220 | 1 | 220 |
| العامرية | 797 | 1 | 797 |
| حاسي الغلة | 503 | 1 | 503 |
| حمام بو حجر | 1320 | 2 | 660 |
| عين الأربعاء | 838 | 1 | 838 |
| بني صاف | 1907 | 2 | 954 |
| ولهاصة | 399 | 1 | 399 |
| المجموع | 10859 | 16 | 679 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م 103 : معدل التأطير

| البلديات | عدد التلاميذ | المعلمون | معدل التأطير |
|--------------|--------------|----------|--------------|
| عين تموشنت | 3225 | 199 | 16,21 |
| المالح | 826 | 52 | 15,88 |
| شعبة اللحم | 287 | 19 | 15,11 |
| عين اكيحل | 537 | 32 | 16,78 |
| عين الطلبة | 220 | 15 | 14,67 |
| العامرية | 797 | 48 | 16,6 |
| حاسي الغلة | 503 | 26 | 19,35 |
| حمام بو حجر | 1320 | 77 | 17,14 |
| عين الأربعاء | 838 | 42 | 19,95 |
| بني صاف | 1907 | 127 | 15,02 |
| ولهاصة | 399 | 27 | 14,78 |
| المجموع | 10859 | 664 | 16,35 |

المصدر: مديرية التربية الوطنية

الجدول م109 : عدد التلاميذ القابلون للتمدرس في سن

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع |
|---------|-------|-------|---------|
| 2008 | 3 158 | 3 058 | 6215 |
| 2013 | 3 404 | 3 285 | 6689 |
| 2018 | 3072 | 2946 | 6018 |
| 2023 | 3018 | 2878 | 5896 |
| 2028 | 2907 | 2771 | 5677 |
| 2033 | 2896 | 2757 | 5653 |
| 2038 | 2905 | 2765 | 5669 |
| 2043 | 2869 | 2731 | 5601 |

الجدول م110 : عدد التلاميذ القابلون للتمدرس في سن 6 سنوات H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع |
|---------|-------|-------|---------|
| 2008 | 3 158 | 3 058 | 6215 |
| 2013 | 3 404 | 3 285 | 6689 |
| 2018 | 3061 | 2935 | 5996 |
| 2023 | 2663 | 2538 | 5201 |
| 2028 | 2414 | 2301 | 4715 |
| 2033 | 2365 | 2251 | 4616 |
| 2038 | 2295 | 2184 | 4480 |
| 2043 | 2193 | 2087 | 4280 |

الجدول م111 : عدد التلاميذ القابلون للتمدرس ما بين سن 6-14 سنة H0

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع |
|---------|--------|--------|---------|
| 2008 | 27 394 | 26 496 | 53890 |
| 2013 | 29 002 | 28 066 | 57068 |
| 2018 | 29435 | 28382 | 57817 |
| 2023 | 27794 | 26634 | 54428 |
| 2028 | 26869 | 25637 | 52505 |
| 2033 | 26192 | 24960 | 51152 |
| 2038 | 26081 | 24831 | 50912 |
| 2043 | 26030 | 24776 | 50806 |

الجدول م112 : عدد التلاميذ القابلون للتمدرس ما بين سن 6-14 سنة H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع |
|---------|--------|--------|---------|
| 2008 | 27 394 | 26 496 | 53890 |
| 2013 | 29 002 | 28 066 | 57068 |
| 2018 | 29484 | 28428 | 57912 |
| 2023 | 26751 | 25638 | 52389 |
| 2028 | 23595 | 22513 | 46108 |
| 2033 | 21783 | 20758 | 42541 |
| 2038 | 21114 | 20102 | 41215 |
| 2043 | 20442 | 19457 | 39900 |

الجدول م113 : عدد التلاميذ القابلون للتمدرس ما بين

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع |
|---------|--------|--------|---------|
| 2008 | 30 395 | 29 412 | 59807 |
| 2013 | 32 015 | 30 982 | 62998 |
| 2018 | 32661 | 31509 | 64169 |
| 2023 | 31100 | 29824 | 60924 |
| 2028 | 29935 | 28577 | 58512 |
| 2033 | 29171 | 27803 | 56974 |
| 2038 | 28978 | 27593 | 56571 |
| 2043 | 28923 | 27531 | 56455 |

الجدول م114 : عدد التلاميذ القابلون للتمدرس ما بين سن 6-15 سنة H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع |
|---------|--------|--------|---------|
| 2008 | 30 395 | 29 412 | 59807 |
| 2013 | 32 015 | 30 982 | 62998 |
| 2018 | 32710 | 31555 | 64265 |
| 2023 | 30075 | 28846 | 58921 |
| 2028 | 26568 | 25364 | 51932 |
| 2033 | 24380 | 23236 | 47616 |
| 2038 | 23512 | 22388 | 45899 |
| 2043 | 22787 | 21690 | 44476 |

الجدول م115 : عدد التلاميذ القابلون للتمدرس ما بين سن 16-19 سنة H0

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع |
|---------|--------|--------|---------|
| 2008 | 12 399 | 12 084 | 24483 |
| 2013 | 11 939 | 11 562 | 23501 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 |
| 2023 | 13453 | 13029 | 26482 |
| 2028 | 12529 | 12065 | 24594 |
| 2033 | 12127 | 11596 | 23724 |
| 2038 | 11680 | 11150 | 22830 |
| 2043 | 11551 | 11009 | 22560 |

الجدول م116 : عدد التلاميذ القابلون للتمدرس ما بين سن 16-19 سنة H1

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع |
|---------|--------|--------|---------|
| 2008 | 12 399 | 12 084 | 24483 |
| 2013 | 11 939 | 11 562 | 23501 |
| 2018 | 12294 | 11933 | 24227 |
| 2023 | 13434 | 13012 | 26446 |
| 2028 | 12622 | 12154 | 24776 |
| 2033 | 11063 | 10579 | 21641 |
| 2038 | 9853 | 9406 | 19259 |
| 2043 | 9488 | 9043 | 18531 |