



جامعة وهران 02

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

أطروحة

للحصول على شهادة دكتوراه "ل.م.د"

تخصص : إرشاد وتوجيه

الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه -دراسة تقييمية لبرنامج التكوين الجامعي-

مقدمة ومناقشة علنا من طرف : الطالبة: براهيم الرحماني فاطيمة

أمام لجنة المناقشة

المؤسسة الأصلية

الرتبة

الإسم و اللقب
الصفة

| | | | |
|--------------|----------------|-----------------------|----------------|
| رئيسا | جامعة وهران 02 | أستاذ التعليم العالي | - هاشمي أحمد |
| مشرفا ومقررا | جامعة وهران 02 | أستاذ التعليم العالي | - جلطي بشير |
| مناقشة | جامعة وهران 02 | أستاذة التعليم العالي | - قادري حليلة |
| مناقشة | جامعة وهران 02 | أستاذ محاضر -أ- | - شارف جميلة |
| مناقشا | جامعة مستغانم | أستاذ التعليم العالي | - منصوري مصطفى |
| مناقشا | جامعة سعيدة | أستاذ محاضر -أ- | - شريف علي |
| مدعو | جامعة تيارت | أستاذ محاضر -أ- | - قايد عادل |

السنة الجامعية : 2018-2019

قَبَس

قال الله تعالى:

« هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ
رُشْدًا. »

سورة الكهف (66)

إهداء

أرفع هذا العمل المتواضع إلى :

-أمي أطال الله في عمرها، وأمي الثانية (أم زوجي)، رحمها الله، وغفر لها
وأسكنها فسيح جنانه.

-أبي رحمه الله، وغفر له وأسكنه فسيح جنانه.

-زوجي الذي غمرني بحبه، وأسدل لي النصح وشجعني.

-بناتي : نور الهدى شهرزاد الشاعرة، نور الإيمان أمينة الذكية، ونور
اليقين نسرين المبدعة.

-كل من ساعدني من قريب، أو بعيد على إنجاز هذا العمل المتواضع ومد
لي يد العون، أسأل الله لي وله القبول.

-كلّ عاشق للعلم والمعرفة، كلّ متطلع إلى مستقبل زاهر.

الطالبة : براهيم الرحماني فاطيمة

شكر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام والامتنان إلى :
رئيس مشروع الإرشاد والتوجيه، بجامعة وهران 02، الأستاذ الدكتور
منصوري عبد الحق، والمشرف الأستاذ الدكتور جلطي بشير، على
ثقتهما، وتوجيههما السليم.

أعضاء اللجنة المناقشة:

- الأستاذ الدكتور هاشمي أحمد،
- الأستاذة الدكتورة قادري حليلة،
- الأستاذ الدكتور منصوري مصطفى،
- الدكتورة شارف جميلة
- الدكتور شريفي علي،
- الدكتور قايد عادل،

على تفضلهم بقراءة الرسالة ومناقشتها، ونصائحهم القيمة.
كل أساتذة علم النفس وعلوم التربية الذين أساهموا في تكويننا،
وتأطيرنا وتشجيعنا.

الطالبة: براهيم الرحماني فاطيمة

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن واقع الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من خلال تقويم برنامجهم التكويني الجامعي، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق استبيان تحليل محتوى برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه، وكذا استبيان موجه لـ 137 طالب وطالبة تخصص إرشاد وتوجيه، غرضه تقويم البرنامج من وجهة نظرهم، وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبيانين، توصلت الدراسة إلى : توفر المعيار المهني المعرفي في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بدرجة متوسطة، والمعيار المهني الوجداني بدرجة ضعيفة، والمعيار المهني المهاراتي بدرجة قليلة، وساهم محتوى البرنامج وطرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في توافر معيار الإعداد المهني (المعرفي والوجداني والمهاراتي) بدرجة متوسطة، كما ساهمت أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في توافر معيار الإعداد المهني المعرفي والوجداني بدرجة متوسطة ببرنامجهم التكويني الجامعي، أما في ما يتعلق بمعيار الإعداد المهني المهاراتي فساهمت أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في توافره بدرجة قليلة. وركزت اقتراحات طلبة الإرشاد والتوجيه في تحسين، وتطوير برنامج تكوينهم الجامعي على تعزيز الجانب العملي والميداني، وذلك بتنوع أساليب التكوين، والتدريب والتدريس، حيث جاء الاقتراح الذي ينص على: "تعزيز التبرصات والزيارات الميدانية بإشراف أساتذة" في المرتبة الأولى ، والاقتراح الذي ينص على: "التنوع في أساليب التدريس والتكوين"، كالمناقشة، ولعب الدور، والنمذجة في المرتبة الثانية.

الكلمات المفتاحية : الإعداد المهني، المعيار المعرفي، المعيار الوجداني، المعيار المهاراتي، محتوى البرنامج، طرق التدريس، أساليب تقييم الطالب، الإرشاد والتوجيه النفسي.

Résumé :

L'objectif de l'étude était de réparer la réalité de la réparation professionnelle des étudiants en réparation et d'orientation psychologique à travers l'évaluation de leur programme de formation universitaire. Pour atteindre les objectifs de cette réparation, nous avons réparé une approche descriptive et un questionnaire permettant d'analyser le contenu du programme, ainsi qu'un questionnaire destiné aux 137 étudiants et étudiante de réparation et d'orientation afin d'évaluer leur programme de leur point de vue, et après avoir vérifié la validité et la réparation du questionnaire, on a obtenu les réparations suivantes : une disponibilité du standard professionnel réparé dans les objectifs du programme de formation des étudiants réparation et d'orientation psychologiques à un répar moyen, et standard professionnel émotionnelle à un répar faible, et standard professionnel réparation à un moins répar, et le contenu du programme et les réparation d'enseigner les étudiants de

reparation et d'orientation psychologique reparation à la disponibilité du standard reparation professionnelles (reparation, et émotionnelles, et reparation) à un reparation moyen, et les reparation d'évaluation des étudiants de reparation et d'orientation psychologique reparation à la disponibilité des standards reparation professionnelles (reparation, et émotionnelles) à un reparation moyen au leur programme de formation universitaire, ainsi que les reparation d'évaluation des étudiants de reparation et d'orientation psychologique reparation à la disponibilité du standards reparation professionnelles reparation à un moins reparation. Les suggestions des étudiants reparation et d'orientation sur l'amélioration et le développement de leur programme d'enseignement universitaire était en renforçant les aspects pratiques et de terrain en diversifiant les reparation de formation, et d'enseignement, la première suggestion était: "Renforcer les stages pratique et les visites sur le terrain sous la supervision de professeurs", et à la deuxième suggestion était de: "la diversification des reparation d'enseignement et de formation", telles que discussion, jeu de reparation et modélisation.

Les mots clés:Préparation professionnelle, standard cognitive, standard émotionnelle, standard reparation, contenu du programme, reparation d'enseignement, reparation d'évaluation des étudiants, reparation et d'orientation psychologique.

Abstract :

The purpose of the study is to uncover the reality of Professional reparation for students of counseling and psychological guidance through the reparation of their university training program. To achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used. The questionnaire was used to analyze the content of training program for students counseling and psychological guidance, As well as a questionnaire addressed to 137 students to reparation the program from their point of view, and after ascertaining the validity and consistency of the questionnaire, the study reached : availability of the cognitive professional reparation standard in the objectives of the training program for students of counseling and psychological guidance to a medium degree, and the emotional professional reparation standard to a weak degree, and skills professional reparation standard a few degree, as well content of program and the methods of teaching students of counseling and psychological guidance contributed to the availability of the professional reparation standard of (cognitive and emotional and skills) to a medium degree, and the methods of evaluation of students counseling and psychological guidance contributed in the availability of the cognitive and emotional professional preparation standard to a medium degree in their university training program, as for the Skills Professional preparation standard the methods of evaluation of students counseling and psychological guidance contributed to its availability with a few degree. Suggestions of students counseling and psychological guidance on improving and developing their university training program is focused enhancing the practical and field aspects by diversifying the training methods, and teaching. The suggestion in first place is : "Strengthen the practical internship and field visits under the supervision of professors", and second place is suggestion "Diversification in teaching and training methods," such as discussion, role play, and modeling

key words :Professional reparation, cognitive standard, emotional standard, skill standard, content of program, teaching methods, the methods of evaluation students, counseling and psychological guidance.

محتويات الدراسة

| الصفحة | المواضيع |
|-----------|--|
| أ | - قبس |
| ب | - إهداء |
| ج | - كلمة الشكر |
| د | - ملخص الدراسة |
| و | - محتويات الدراسة |
| ي | - قائمة الجداول والأشكال |
| 01 | -مقدمة الدراسة |
| 04 | الفصل التمهيدي |
| 05 | - تمهيد |
| 05 | أولاً: إشكالية الدراسة |
| 07 | ثانياً: فرضيات الدراسة |
| 08 | ثالثاً: أهداف الدراسة |
| 08 | رابعاً: المفاهيم الإجرائية للدراسة |
| 10 | الفصل الأول : الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي |
| 11 | - تمهيد |
| 11 | أولاً: تحديد مفهوم الإعداد المهني |
| 16 | ثانياً: أهمية وأهداف الإعداد المهني |
| 18 | ثالثاً: الأسس العامة للإعداد المهني |
| 19 | رابعاً: أبعاد الإعداد المهني |
| 21 | خامساً: متطلبات الإعداد المهني |
| 24 | سادساً: أساليب الإعداد المهني |
| 29 | سابعاً: استراتيجيات تحسين برامج الإعداد المهني |
| 34 | - خلاصة الفصل |

| | |
|---|---|
| 36 الفصل الثاني : برنامج التكوين الجامعي | |
| 37 | - تمهيد |
| 37 | أولاً: الجامعة وأهدافها |
| 39 | ثانياً: برنامج التكوين الجامعي |
| 39 | 1- عناصر برنامج التكوين الجامعي |
| 39 | 1-1- أهداف برنامج التكوين الجامعي |
| 46 | 1-2- محتوى برنامج التكوين الجامعي |
| 48 | 1-3- طرق التكوين الجامعي |
| 48 | 1-4- أساليب تقييم التكوين الجامعي |
| 49 | ثالثاً: واقع التكوين الجامعي وبرامجه بالجزائر |
| 51 | - خلاصة الفصل |
| 52 الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية | |
| 53 | -تمهيد |
| 53 | أولاً: الدراسة الاستطلاعية |
| 53 | 1- الهدف من الدراسة الاستطلاعية |
| 53 | II- عينة الدراسة الاستطلاعية |
| 54 | III- أدوات الدراسة الاستطلاعية |
| 80 | ثانياً: الدراسة الأساسية |
| 80 | 1-الهدف من الدراسة الأساسية |
| 80 | II-منهج الدراسة الأساسية |
| 80 | III-مدة الدراسة الأساسية |
| 81 | IV-عينة الدراسة الأساسية |
| 85 | V-أدوات الدراسة الأساسية |
| 89 | - خلاصة الفصل |

| | |
|-----|---|
| 90 | الفصل الرابع: نتائج الدراسة |
| 91 | - تمهيد |
| 92 | أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى |
| 97 | ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية |
| 103 | ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة |
| 110 | رابعاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة |
| 115 | خامساً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة |
| 118 | سادساً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة |
| 120 | - خلاصة الفصل |
| 122 | الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة |
| 123 | - تمهيد |
| 123 | أولاً: مناقشة الفرضية الأولى |
| 124 | ثانياً: مناقشة الفرضية الثانية |
| 128 | ثالثاً: مناقشة الفرضية الثالثة |
| 132 | رابعاً: مناقشة الفرضية الرابعة |
| 133 | خامساً: مناقشة الفرضية الخامسة |
| 134 | سادساً: مناقشة الفرضية السادسة |
| 137 | - خلاصة الفصل |
| 140 | خاتمة الدراسة |
| 141 | -خلاصة الدراسة |
| 141 | -المساهمة العلمية |
| 144 | قائمة المراجع |
| 145 | أولاً : الكتب |
| 148 | ثانياً : المجالات العلمية |
| 149 | ثالثاً : الرسائل والأطروحات العلمية الجامعية |

| | |
|-----|---|
| 150 | رابعاً : الملتقيات والندوات العلمية |
| 150 | خامساً : المواقع الإلكترونية |
| 151 | الملاحق |
| 152 | أولاً: عرض تكوين ل.م.د ليسانس |
| 194 | ثانياً: استبيان سبر آراء |
| 195 | ثالثاً: قائمة معايير الإعداد المهني الأولية |
| 201 | رابعاً: قائمة المحكمين |
| 202 | خامساً: قائمة معايير الإعداد المهني النهائية |
| 206 | سادساً: استبانة تحليل محتوى البرنامج |
| 212 | سابعاً: استبانة تقييم البرنامج من وجهة نظر الطلبة |

قائمة الجداول والأشكال

| أولاً : الجداول : | | |
|-------------------|--|--------|
| الرقم | العنوان | الصفحة |
| 01 | نسبة الاتفاق بين المحكمين، حول مؤشرات معيار الإعداد المهني المعرفي لدى طلبة الإرشاد التوجيه النفسي | 57 |
| 02 | التعديلات التي أدخلت على مؤشرات المعيار المعرفي | 59 |
| 03 | نسبة الاتفاق بين المحكمين حول مؤشرات معيار الإعداد المهني الوجداني لدى طلبة الإرشاد التوجيه النفسي | 60 |
| 04 | التعديلات التي أدخلت على مؤشرات المعيار الوجداني | 61 |
| 05 | نسبة الاتفاق بين المحكمين، حول مؤشرات معيار الإعداد المهني الحس حركي لدى طلبة الإرشاد التوجيه النفسي | 62 |
| 06 | التعديلات التي أدخلت على المعيار الحس حركي | 65 |
| 07 | التعديلات التي أدخلت على مؤشرات المعيار الحس حركي (المهاراتي بعد التعديل) | 65 |
| 08 | فقرات مؤشرات المعيار المعرفي | 68 |
| 09 | فقرات مؤشرات المعيار الوجداني | 70 |
| 10 | فقرات مؤشرات المعيار المهاراتي | 71 |
| 11 | محاور وأبعاد الاستبيان الموجه لطلبة الإرشاد والتوجيه | 75 |
| 12 | معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) بين فقرات الاستبيان الموجه لطلبة الإرشاد والتوجيه والدرجة الكلية | 78 |
| 13 | معاملات الثبات (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية-سبيرمان براون وجثمان) | 79 |
| 14 | محتوى عينة الدراسة (وثيقة عرض التكوين) | 82 |
| 15 | مقاييس السداسي الخامس والسادس | 83 |
| 16 | توزيع عينة الدراسة (طلبة الإرشاد والتوجيه) حسب مؤسسة التكوين | 84 |
| 17 | توزيع عينة الدراسة (طلبة الإرشاد والتوجيه) حسب الجنس | 84 |

| | | |
|-----|---|----|
| 85 | توزيع عينة الدراسة (طلبة الإرشاد والتوجيه) حسب السن | 18 |
| 87 | ترتيب فقرات الاستبيان على محاوره و أبعاده | 19 |
| 92 | مؤشرات المعيار المعرفي | 20 |
| 94 | مؤشرات المعيار الوجداني | 21 |
| 95 | مؤشرات المعيار المهاري | 22 |
| 97 | نتائج توافر معيار الإعداد المهني المعرفي في البرنامج | 23 |
| 99 | نتائج توافر معيار الإعداد المهني الوجداني في البرنامج | 24 |
| 100 | نتائج توافر معيار الإعداد المهني المهاري في البرنامج | 25 |
| 103 | المتوسط والانحراف المعياري لبعده محتوى البرنامج ودرجة مساهمته في توافر المعيار المعرفي | 26 |
| 104 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني المعرفي على مستوى محتوى البرنامج | 27 |
| 105 | المتوسط والانحراف المعياري لبعده محتوى البرنامج ودرجة مساهمته في توافر المعيار الوجداني | 28 |
| 106 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني الوجداني على مستوى محتوى البرنامج | 29 |
| 107 | المتوسط والانحراف المعياري لبعده محتوى البرنامج ودرجة مساهمته في توافر المعيار المهاري | 30 |
| 107 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني المهاري على مستوى محتوى البرنامج | 31 |
| 110 | المتوسط والانحراف المعياري لبعده طرق التدريس ودرجة مساهمته في توافر المعيار المعرفي | 32 |
| 111 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني المعرفي على مستوى طرق التدريس | 33 |
| 112 | المتوسط والانحراف المعياري لبعده طرق التدريس ودرجة مساهمته في توافر المعيار الوجداني | 34 |
| 112 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني الوجداني على مستوى طرق التدريس | 35 |
| 113 | المتوسط والانحراف المعياري لبعده طرق التدريس ودرجة مساهمته في توافر المعيار | 36 |

| | | |
|-------------------------|--|-------|
| | المهاتاتي | |
| 114 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني المهاتاتي على مستوى طرق التدريس | 37 |
| 115 | المتوسط والانحراف المعياري لبعء أساليب تقييم الطالب ودرجة مساهمته في توافر المعيار المعرفي | 38 |
| 116 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني المعرفي على مستوى أساليب تقييم الطالب | 39 |
| 116 | المتوسط والانحراف المعياري لبعء أساليب تقييم الطالب ودرجة مساهمته في توافر المعيار الوجداني | 40 |
| 117 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني الوجداني على مستوى أساليب تقييم الطالب | 41 |
| 117 | المتوسط والانحراف المعياري لبعء أساليب تقييم الطالب ودرجة مساهمته في توافر المعيار المهاتاتي | 42 |
| 118 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني المهاتاتي على مستوى أساليب تقييم الطالب | 43 |
| 119 | التكرارات والنسب المئوية لمدى إستجابة طلبة الإرشاد والتوجيه للسؤال المفتوح حول اقتراح تصور لتطوير برنامج تكوينهم المهني. | 44 |
| 119 | التكرارات والنسب المئوية لاستجابات طلبة الإرشاد والتوجيه حول تصورهم لتحسين وتطوير برنامج تكوينهم | 45 |
| ثانيا: الأشكال : | | |
| الصفحة | العنوان | الرقم |
| 41 | يوضح مستويات المجال المعرفي | 01 |

مقدمة الدراسة

مقدمة الدراسة :

يشهد العالم تغيرات متسارعة أثرت في مجتمعنا وأفراده، حيث أدت إلى بروز تحديات، وصعوبات، نتجت عنها مشكلات، منها الأسرية التي شوهت وظائف الأسرة وعلاقتها، ومن أهمها الانفصال بين الأجيال، وارتفاع سن الزواج، والضغط المادية والطلاق، وكذلك مشكلات تربوية أبرزها العنف المدرسي، وزيادة عدد التلاميذ في المدارس والطلاب في الجامعات، ومظاهر التسرب والتمرد، كما زادت التحديات المهنية التي أدت إلى الاحتراق النفسي والنفور من العمل وتسريع التقاعد، وصعوبات أظهرت الحاجة إلى الإرشاد والتوجيه وطلب المساعدة المتخصصة كإجراء وقائي لتجنب المعاناة أو علاجي للقضاء عليها من الشخص الذي يتقن مهنة الإرشاد والتوجيه النفسي بكفاءة واقتدار.

يجب أن يمتلك المرشد النفساني القدرة والخبرة والمهارة التي تساعده على تحقيق الأهداف التي يسعى إليها، ولكونه إنسان يساعد الآخرين على مواجهة وحل مشكلاتهم، واستثمار إمكاناتهم وطاقاتهم في حياة نافعة، ضروري الإهتمام بإعداده وتكوينه وتدريبه المستمر، حيث يجعله إنساناً متوافقاً نفسياً راضياً بمهنته الراقية والمميزة، ويشعره بتقدير الذات المهنية وبالرضا المهني. لكن دراسة قساس، الحيسن وشحام، عبد الحميد (2009) تكشف عن واقع مغاير للإرشاد النفسي والتربوي في مؤسسات التعليم الثانوي من خلال وجهة نظر الأساتذة أنه "غائب تماماً ويرجع السبب إلى ضعف كفاءة مستشاري التوجيه المدرسي فيما يتعلق بالعمل الإرشادي، وانشغاله بأعمال أخرى ليست من مهامه"، ولذلك يجب تطوير برامج تكوين المرشدين في بلادنا، وتكون البداية من برامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه لأنه يحضرهم للاندماج في الحياة المهنية كمرشدين نفسانيين في مجالات مختلفة بعد تخرجهم، ويزودهم هذا التكوين بالمعارف والنظريات، وينمي فيهم الاستعداد والرغبة والميول والاهتمام الفعلي لممارسة المهنة، فإعداد طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي للمهنة بالشكل الملائم يحقق فعالية الإرشاد والتوجيه في مجتمعنا، ويبعد الأذى عن طالب المساعدة الإرشادية.

نُظمت الدراسة الحالية في ستة فصول كمايلي:

الفصل التمهيدي: مدخل الدراسة يتضمن إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهدافها وكذا المفاهيم الإجرائية.

الفصل الأول: الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي يتضمن مفهوم الإعداد المهني وأهميته وأهدافه وأأسسه، وأبعاده، ومتطلباته، وأساليبه، واستراتيجيات تحسين برامجه.

الفصل الثاني : برنامج التكوين الجامعي يتضمن مفهوم الجامعة، وأهدافها، والأهداف التكوينية للبرنامج الجامعي، ومحتواه، وطرقه، وأساليب تقييم التكوين، ويختم الفصل بواقع التكوين الجامعي وبرامجه بالجزائر.

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية يتضمن الدراسة الاستطلاعية بتحديد عينة الدراسة وكيفية اختيارها، وأدوات الدراسة التي قمنا باستخدامها، وكذا الدراسة الأساسية.

الفصل الرابع : نتائج الدراسة، يتضمن عرض نتائج الدراسة الميدانية.

الفصل الخامس : مناقشة نتائج الدراسة، يتضمن مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات المطروحة. أنهينا الدراسة بجملة من الاقتراحات والتوصيات وبملحق يحوي نسخة من عرض التكوين واستبيانات التطبيق اعتمدها في دراستنا للبرنامج.

تتمثل صعوبات الدراسة الحالية في اختلاف عروض التكوين الخاصة بطلبة الإرشاد والتوجيه في جامعات الجزائر، مما صعب على الباحثة توسيع عينة دراستها، والسبب الذي أدى بها إلى إقصاء عروض تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه مستوى الماستر والدكتوراه والاكتفاء بعرض تكوين ليسانس بعد ما تم توقيده سنة 2016-2017، وتمثلت صعوبات الدراسة الحالية كذلك في استرجاع استبيانات الدراسة من المحكمين، حيث وزعت الباحثة عدداً كبيراً من الاستبيانات على مجموعة من المحكمين يفوق عددهم 25 محكماً، ولم تستلم غير 08 منها إلى غاية يومنا هذا، ما أدى بالباحثة إلى عدم الاستعانة برأي المحكمين في المراحل الموالية لدراساتها، خاصة وأن محتوى الاستبيانات كان نفسه، وتمثل اختلافها في صياغة فقراتها بما يخدم أهداف الدراسة، واكتفت الباحثة باختبار الأدوات بقياس صدقها وثباتها، حتى تكون جاهزة لتطبيقها في الدراسة الأساسية.

الفصل التمهيدي

مدخل الدراسة

تمهيد

أولاً : إشكالية الدراسة.

ثانياً : فرضيات الدراسة.

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: المفاهيم الإجرائية للدراسة.

أولاً : إشكالية الدراسة:

تمهيد :

يتضمن الفصل التمهيدي مدخل للدراسة الحالية حيث طرحت فيه الباحثة إشكالية البحث وفرضياته وأهدافه وكذا المفاهيم الإجرائية.

أولاً : إشكالية الدراسة:

أصبحت للخدمات الإرشادية ضرورة ملحة تفرضها التحديات التي تواجه المجتمعات في جميع مجالات الحياة الأسرية، والمهنية، والتربوية، فما يشهده العالم من تغيرات متسارعة أدى إلى زيادة الضغوطات النفسية لدى الأفراد، ومجتمعنا في أمس الحاجة إلى مؤهلين في الإرشاد والتوجيه، متمكنين وقادرين على مساعدة أفرادهم، ويتم إعداد المرشدين النفسانيين في مؤسسات معروفة ومعترف بها كالجوامع ومؤسسات التعليم العالي، أي أقسام متخصصة في علم النفس، وكليات التربية والآداب، ويتم تدريبهم بإشراف أساتذة مدربين (الفرخ وتيم، 1999، ص 184)، ويؤكد سليمان عبد الله محمود "أنه لا يستطيع دارس للإرشاد أن يدعي القيام بإرشاد العملاء إلا إذا تدرّب تدريباً كافياً طبقاً لبرنامج معتمد على مختلف عمليات الإرشاد" (2009، ص 54).

تجد الباحثة من واقع خبرتها العملية كطالبة دكتوراه في الإرشاد والتوجيه النفسي وكأستاذة متدربة بالجامعة، أن برنامج تخصص الإرشاد والتوجيه بالجامعة، لا يُدرس عملياً وتطبيقياً، بحيث أن طلبة الإرشاد والتوجيه بعد تخرجهم لا يعرفون كيف يمارسونه على الوجه الصحيح، مما يعيق تكيفهم المهني أثناء ممارسة العمل الإرشادي ويؤثر على اتجاهاتهم ونفسياتهم، ويهدد جودة ومستوى تقديم المساعدة الإرشادية والعمل الإرشادي، وهذا ما وضحته دراسة فنطازي (2007) "أن المرشدين يعانون من نقائص تشمل إعدادهم العلمي وتدريبهم المهني، ويرون أن هذه النقائص تعيقهم عن أداء مهامهم مما يؤثر على نفسياتهم سلباً" (ص 84)، وتؤكد نتائج دراسة فرحاتي، العربي وسماش، راضية (2016) بأن "أهم معيقات الممارسة المهنية، كانت تخص الإعداد الأكاديمي والمهني، وهي تتمثل في عدم التدريب الأكاديمي على استعمال تقنيات الفحص كالمقابلة، والاختبارات النفسية، ومقياس الكشف عن

الميل، وكذا عدم التحكم في تطبيقها" (ص36)، وهذا يدعو إلى ضرورة مراجعة برامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه، التي تؤهلهم إلى العمل بالإرشاد النفسي بعد تخرجهم، وتقييمهم من صدمة الواقع، خاصة وأن "مفهوم الذات المهني الموجب لدى الأخصائي النفسي يرتبط بالاتجاه الموجب نحو العمل وبالرضا المهني، وأن الاتجاه الموجب نحو مهنة الأخصائي النفسي يرتبط بحب المهنة والإعداد الجيد لها وبالعلاقات الإنسانية فيها وبأهمية المهنة في المجتمع وتقبله لها (زهرا، 1996، 39). لذلك يجب التركيز على الإعداد الجيد والمناسب لضمان جودة المساعدة النفسية من قبل العاملين فيها، وقد اهتم سليمان، عبد الله محمود (2009)، بدراسة واقع الإرشاد في الوطن العربي حيث توصلت نتائجها إلى "أنه توجد حاجة عاجلة لتطوير برامج تعليم المرشدين في البلاد العربية، فإذا ما لم يدرّب المرشدون بشكل ملائم، لن يتحقق تقديم الإرشاد الفعال، بل ويمكن أن يتعرض العملاء والمهنة للأذى" (ص114)، تحليل ومعالجة نتائج هذه الدراسات استثار تفكير الباحثة، ودفعها لدراسة تقييمية في البرامج المقررة لإعداد طلبة الإرشاد والتوجيه، والبحث فيها إذا كانت تفي بالغرض أم لا؟، وذلك بالكشف عن واقع الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، من خلال تحديد معايير الإعداد المهني والتعرف عن مدى توافرها في برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه ليحضرهم للاندماج في الحياة المهنية ويزيد استعدادهم لتقديم المساعدة الإرشادية وخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم. ومما سبق نتساءل عن:

- 1- ما معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي، وتحضرهم لخدمة المجتمع، وأفراده بعد تخرجهم؟
- 2- ما مدى تحقق معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في أهداف برنامجهم التكويني الجامعي؟
- 3- إلى أي حد يسهم محتوى البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معايير إعدادهم المهني، وتحضيرهم لخدمة المجتمع، وأفراده بعد تخرجهم من وجهة نظرهم؟

4- إلى أي حد تسهم طرق التدريس لدى أساتذة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معايير إعدادهم المهني، وتحضرهم لخدمة المجتمع، وأفراده بعد تخرجهم من وجهة نظرهم؟

5- إلى أي حد تسهم أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه في تحقق معايير إعدادهم المهني، وتحضرهم لخدمة المجتمع، وأفراده بعد تخرجهم من وجهة نظرهم؟

6- ما التصور المقترح لتطوير برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي لإعدادهم مهنيًا، وتحضيرهم لخدمة المجتمع، وأفراده بعد تخرجهم من وجهة نظرهم؟

ثانيا : فرضيات الدراسة:

توصلت أغلب نتائج الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة، وكذا استجابات الطلبة، والأساتذة والممارسين، والخبراء في ميدان الإرشاد والتوجيه، ومجال البرامج الجامعية حول مدى استجابتها في إعداد، وتحضير الطلبة لخدمة المجتمع، وأفراده حسب تخصصهم أن البرامج الجامعية تغلب عليها الدراسة النظرية المعرفية، ويغيب عنها التطبيق العملي والميداني، ومنه لا تحضرهم للاندماج المهني في تخصصهم. ففي ضوء هذه الدراسات السابقة، وما توصلت إليه الباحثة من الاستطلاع، والخبرة الميدانية، وما أثير من أسئلة، تمت صياغة الفرضيات التي تكشف عن كل جوانب الإعداد المهني للطلاب في برنامج تكوينه الجامعي، على النحو الآتي :

1- تشمل قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي، ثلاثة (03) معايير : معيار الإعداد المهني المعرفي ومعيار الإعداد المهني الوجداني، ومعيار الإعداد المهني المهاراتي.

2- تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي في أهداف البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاراتي.

3- يسهم محتوى البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني

الوجداني، والمهاراتي من وجهة نظرهم، مما يعيق تحضيرهم لخدمة المجتمع، وأفراده بعد تخرجهم.

4- تسهم طرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار إعدادهم المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني، والمهاراتي من وجهة نظرهم، حيث لا يحضرهم لخدمة المجتمع، وأفراده بعد تخرجهم.

5- تسهم أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار إعدادهم المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاراتي من وجهة نظرهم، حيث لا يحضرهم لخدمة المجتمع، وأفراده بعد تخرجهم.

6- اقتراح تصور لتطوير برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي لإعدادهم مهنيًا، ويحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم، من وجهة نظرهم.

ثالثًا : أهداف الدراسة :

الهدف الإستراتيجي لهذه الدراسة هو تقويم برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، للكشف عن واقع إعدادهم المهني، وإلى أي حد يحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم، وينبثق من هذا الهدف، أهداف فرعية كمايلي :

- تحديد قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي.

- الكشف عن مدى تحقق معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في أهداف ومحتوى برنامجهم التكويني الجامعي، وكذا طرق تدريسهم وأساليب تقييمهم.

- اقتراح تصور لتحسين وتطوير برنامج الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من وجهة نظرهم.

رابعًا: التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

1-الإعداد المهني :

كل ما يجب أن يتحصل عليه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من تعليم وتدريب عملي [مهارات معرفية، ووجدانية(اتجاهات وقيم وميولات)، وتطبيقية] من

برنامجهم الجامعي ليحضرهم ويهيئهم للعمل الإرشادي وخدمة المجتمع بعد تخرجهم. ويتم الكشف عنه في هذه الدراسة بالتعرف على درجة تحقق معاييرهم في برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بعد تحليل (تقويم) أهدافه عن طريق:

- الاستمارة الأولى لتحليل محتوى برنامج إعدادهم.
- استمارة ثانية موجهة لطلبة الإرشاد والتوجيه للكشف عن مدى اسهام محتوى البرنامج وطرق تدريس الطلبة وأساليب تقييمهم في توافر معايير الإعداد المهني ببرنامجهم التكويني الجامعي.

2-المعايير :

تعرف الباحثة المعايير على أنها : ما يعتمد عليها في تقويم برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي لتطويره وتحسينه، ويمكن وصف كل منها وقياسها من خلال قياس تحقق المؤشرات المتصلة بها في برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي. وهي معايير معرفية ووجدانية ومهاراتية :

- **المعيار المعرفي:** ما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من حقائق ومفاهيم ونظريات وقوانين من برنامجهم الجامعي.
- **المعيار الوجداني:** ما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من اتجاهات وميول وقيم من برنامجهم الجامعي .
- **المعيار المهاراتي:** ما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي مهارات معرفية ووجدانية وتطبيقية من برنامجهم الجامعي.

3- المؤشرات :

جملة وصفية ذات دلالة على مدى اسهام البرنامج في إعداد طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

الفصل الأول

الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه

- تمهيد :

أولاً : تحديد مفهوم الإعداد المهني

ثانياً : أهمية وأهداف الإعداد المهني

ثالثاً : الأسس العامة للإعداد المهني

رابعاً : أبعاد الإعداد المهني

خامساً : متطلبات الإعداد المهني

سادساً : أساليب الإعداد المهني

سابعاً : استراتيجيات تحسين برامج الإعداد المهني

تمهيد :

يخصص هذا الفصل للإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي،
وتفضل الباحثة التقسيم المنهجي الآتي لإثرائه وتحليله:

- أولاً: تحديد مفهوم الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.
- ثانياً: أهمية وأهداف الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.
- ثالثاً: الأسس العامة للإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.
- رابعاً: أبعاد وجوانب الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.
- خامساً: متطلبات الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.
- سادساً: أساليب الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.
- سابعاً: استراتيجيات تحسين برامج الإعداد المهني.

أولاً: تحديد مفهوم الإعداد المهني وتمييزه عن أهم المفاهيم المرتبطة به :

يخلط الكثير ما بين مفهوم الإعداد، والتكوين، والتدريب، والتعليم، والتربية وذلك لوجود علاقة بينهم. تحاول الباحثة في هذا الجزء تحديد مفهوم الإعداد المهني بتعريف هذه المفاهيم وتمييزه عنها.

1- تحديد المفاهيم المرتبطة بالإعداد المهني:

1- التربية :

يعرف *بوحفص، عبد الكريم* التربية:

"أنها عملية منظمة، لإحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من أجل تطوير متكامل لشخصيته في جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية" (2010، ص35).

ويعرفها أيضا :

" أنها عملية منظمة تتضمن مجموعة من الأحداث والنشاطات والإجراءات تحدث بين مجموعة من الأفراد أهمهم المعلم والمتعلم، وهذه الإجراءات لا تحدث بشكل عشوائي، بل بشكل مخطط له مسبقا، يظهر هذا التخطيط في أسمى أشكاله في مؤسسات التربية المختلفة كالمدرسة والجامعة، ويظهر بدرجة أقل في الأسرة باعتبارها أصغر تنظيم تربوي" (بوحفص، 2010، ص35).

يؤكد **غيات، بوفلجة**، هذه الشمولية في التعاريف السابقة على أن التربية: "تلازم الأفراد طول حياتهم، كما أنها تهتم بالماضي والحاضر والمستقبل، وتقوم سلوكات وتصرفات وطرق المعاملات الاجتماعية، وتتمى القيم الحضارية ومتطلبات المواطنة، كما أنها تهتم بتنمية القدرات العقلية والمهارات الفنية والمهنية، والخصائص النفسية للأفراد وسماتهم وشخصياتهم، من أجل السموّ بالأفراد والجماعات نحو الكمال المعرفي والنفسي والاجتماعي(2004،ص7).

يرى كفاي، علاء الدين التربية:

" أنها تهدف إلى إعداد الفرد للمعيشة في المجتمع مواطنًا يتحمل مسؤولياته الشخصية، ويسهم مع الآخرين في المجتمع في تحمل المسؤوليات الاجتماعية والعامّة، ويجد أن الإعداد للحياة يتضمن شقين، الأول الإعداد الثقافي، والثاني الإعداد المهني، فالإعداد الثقافي في أحد جوانبه إعداد مهني، كما أن الإعداد المهني نوع من الإعداد الثقافي (1999، ص 395).

2-التعليم:

يعرفه **السيد علي، محمد**، أنه:

"مجموعة الاستراتيجيات والأساليب التي يتم من خلالها تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات عند الفرد أو مجموعة من الأفراد، سواء أكان ذلك بشكل مقصود أو غير مقصود، بواسطة الفرد نفسه أم غيره (2011، ص71).

3-التكوين:

يعرفه **بوحفص، عبد الكريم** أنه :

"هو مجموعة من نشاطات التعلم المبرمجة بهدف إكساب الفرد والجماعات المعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعدهم على التكيف مع المحيط الاجتماعي- المهني من جهة، وتحقيق فعالية التنظيم الذي ينتمون إليه من جهة ثانية" (2010، ص37).

يعرف **الفاربي، عبد اللطيف وزملائه** التكوين أنه :

"مجموع الأنشطة والوضعيات البيداغوجية والوسائل الديدانكتيكية التي يكون هدفها إكساب أوتتمية المعارف (معلومات، مهارات، مواقف) من أجل ممارسة مهمة أو عمل... وتشمل مجموعة المعارف النظرية (مفاهيم، مبادئ) والمهارات والمواقف التي تجعل شخصاً قادراً على ممارسة شغل أو مهنة أو وظيفة" (1994، ص149).

يعرفه أيضاً أنه :

"تكوين إعدادي موجه لأفراد قبل مزاولتهم لوظائف أو مهام معينة يشمل تعميق المعارف التخصصية الأساسية واستعمالها، وإمدادهم بالمعارف والمهارات المهنية والنظرية والتطبيقية..." (**الفاربي وزملائه، 1994، ص152**).

يعرفه اللقاني، أحمد حسين وفارعة حسن محمد أنه:

"تكوين مستمر يكون في مرحلة ممارسة العمل أوالمهنة، يتم فيها صقل المهارات التي سبق تعلمها في مرحلة الإعداد للمهنة، فضلا عن أنها المرحلة التي يتم فيها تركيب جزئيات المهارات الفرعية في كليات أكثر تعقيدا حتى يتم التوصل إلى مهارات كلية(2001 ، ص230).

يعرفه الفاربي، عبد اللطيف وزملائه أنه:

"تكوين مهني هدفه تكوين الأفراد وإعدادهم وتأهيلهم لأداء مهام ووظائف معينة، وذلك من خلال إكسابهم الكفاءات والمهارات اللازمة لممارسة مهنة...ويفيد هذا التكوين النشاط التكويني المتعلق بكافة المجالات المهنية والصناعية والإدارية... كما أنه يوحى بالطابع العملي للعملية التكوينية.." (1994، ص153).

4- التدريب:

يعرف الخطيب، أحمد والغزوي، عبد الله زامل التدريب أنه:

"عملية مخططة ومنظمة ومستمرة تهدف إلى تنمية مهارات وقدرات الفرد وزيادة معلوماته وتحسين سلوكه واتجاهاته بما يمكنه من أداء وظيفته بكفاءة وفعالية"(2008، ص147).

5- الإعداد المهني :

يعرف الفاربي، عبد اللطيف وزملائه الإعداد المهني أنه :

"العمليات والأنشطة والإجراءات الرامية إلى إعداد الأفراد للتحكم في المبادئ الأساسية في مجال معين، واكتساب المهارات اللازمة لأداء وظائف ومهام معينة"(1994، ص165).

تجد **شنان، فريدة وزميلها هجرسي، مصطفى الإعداد المهني أنه :**

"تدريب الأفراد على ممارسة الأعمال والمهن المختلفة، والتي يزودون من خلالها بالمعلومات والثقافات العامة التخصصية والتطبيقات العلمية التي تساعدهم على تحقيق أهداف المهنة" (2009، ص 106).

يؤكد شحاتة، حسن والنجار زينب على أن الإعداد المهني:

"تعليم وتدريب عملي ينبغي أن يحصل عليه الفرد قبل الالتحاق بعمل معين" (2003، ص 55).

يرى القاسم، بديع محمود أن الإعداد المهني يعتبر :

"تمط من التوجيه والإرشاد المنظم في مهنة أو وظيفة معينة بقصد تزويد الفرد بالمعلومات والمعارف وإكسابه خبرات جديدة وتحسين مهارات تحقق رفع الكفاية الإنتاجية للأفراد. تكوين عادات فكرية وعملية مناسبة واكتساب مهارات ومعارف واتجاهات جديدة. تكون عمليات الإعداد والتدريب المهني مستمرة ومتصلة خلال جميع مراحل عمر الفرد سواء في المدرسة أو الجامعة أو العمل" (2001، ص 203).

نستنتج بعد استعراض التعريفات السابقة، أن الإعداد المهني تربية وتعليم وتدريب عملي، يتم في مرحلة تسبق الالتحاق بالمهنة أو العمل، كما يؤكد **اللقاني، أحمد حسين وفارعة حسن محمد، أن الإعداد المهني :** "هو مرحلة الأساس التي يتم فيها تعلم المهارات الأساسية في أبسط مستوياتها، على أن يلي ذلك تعلم مهارات أخرى مرتبطة بها" (2001، ص 230). وقد تكون هذه المرحلة في الجامعة أين يتكون الطالب الجامعي ليحضر ويندمج في الحياة العملية والمهنية، أو مؤسسة تكوينية أخرى كمراكز التكوين المهني أين يتكون طلبتهم للتهيئة والاستعداد المهني قبل مزاوله المهنة.

يختلف الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في الجامعات (قبل الخدمة) عن الإعداد المهني لديهم بعد تخرجهم، والالتحاق بمهنة في التخصص، مثلاً كمرشد نفساني يعمل في مؤسسة صناعية أو تربوية أو عيادة صحية (أثناء الخدمة). ويكمن الاختلاف في أهداف الإعداد، حيث أن الإعداد المهني لدى الطلبة، هدفه تكوين جوانب شخصيته لتحضيره لعالم المهن المختلفة في تخصصه خاصة، وفي غير تخصصه عامة. والإعداد المهني بعد التخرج والالتحاق بمهنة، يكون هدفه التكوين لمهام معينة لمهنة محددة.

ثانياً : أهمية وأهداف الإعداد المهني :

1- أهمية الإعداد المهني لدى الطالب الجامعي:

يمهد الإعداد المهني للطالب الحياة وبيئة العمل مستقبلاً، وكذلك يمكنه من الربط بين التعلم النظري والعملي. حيث يكتسب خبرات ميدانية تمكنه من أداء عمله بكفاءة، فهو عملية تكامل ما بين الخبرات التي يكتسبها من المقاييس الجامعية والتدريب العملي الميداني، بالتالي يسهل عملية الاندماج المهني لخريجي الجامعة، وتكيفهم للحياة المهنية في سوق العمل المتغيرة.

يساعد الإعداد المهني المناسب للطالب على تنمية جوانب شخصيته، ورفع المستوى الاجتماعي، والاقتصادي للمجتمع، وذلك باكتشاف، وفهم ذاته، وقدراته واستعداداته وحاجاته، وتعزيز ثقته بنفسه واعتزازه بنجاحه. وكذا فهم الآخرين وبالتالي يساعده في تطوير شخصه وإيجاد مخرج ومنافذ للارتقاء الاجتماعي والمهني والأسري لديه.

يساعد الإعداد المهني المناسب للطالب في حل مشكلاته والمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في مجتمعه، ويتعرف ويتعلم العادات الصحيحة في حياته تحقيقاً للصحة النفسية له، وتوافقاً مع الآخرين في كل مجالات الحياة، كما يكتسب القدرة على تأدية دوره كمواطن صالح يمارس حقوقه وواجباته الاجتماعية التي لها علاقة بعمله ودوره (الحسن أحمد، 2013، ص415).

يكتسب الطلبة من خلال الإعداد المهني المناسب "القدرات والكفاءات التي تمكنهم من التكيف مع سوق العمل المتغيرة بسرعة من جهة، ومن إنشاء مؤسساتهم الخاصة إذا أرادوا ذلك حتى يصبحوا، ليس فقط مجرد طالبين للتوظيف ولكن قادرين على إنشاء التوظيف والعمل" (بوزيد، 2002، ص 263).

يسهم الإعداد المهني المناسب للطلاب في القضاء على الأمية المهنية أوالميدانية، التي يعاني منها معظم الخريجين والتي بسببها يواجه هؤلاء صعوبات تطبيق ما تعلموه، والخوف والقلق من مواجهة المهنة(الأغا، 2013، ص234).

يعد الإعداد المهني أهم مرحلة لإعداد أفراد أكثر قدرة على التكيف مع المتغيرات في سوق العمل، وقادرين على الحصول على مهارات جديدة، كما أنه يسهم في تكوين مستقبل أسواق العمل، وأن يكون خريجوه قادرين على النجاح كرجال أعمال وعناصر تستطيع إيجاد فرص عمل جديدة، ولديهم الاستعداد للتدريب وإعادة التأهيل لمواكبة، كل ما هو جديد في مجال العمل وليسوا قادرين على تولي وظائف فحسب، حيث يتطلب سوق العمل الحالية والمستقبلية في البلاد العربية امتلاك الأفراد المهارات الخاصة بمهنة معينة أو مجموعة من المجالات المهنية، وامتلاك مهارات أساسية متعددة وقابلة للتحويل إلى مجالات مهنية متعددة، والقدرة على استغلال المهارات في مجالات جديدة، والفاعلية الذاتية، بمعنى القدرة على المبادرة والتصرف في مواقف غير معتادة.

2-أهمية وأهداف الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي:

يُعد الإعداد المهني مرحلة مهمة وضرورية لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، تسهم في تهيئتهم للاندماج في الحياة العملية والمهنية، حيث يتعرضون فيها لخبرات واسعة في تخصصهم ومجالاته بغية توعيتهم، وتحضيرهم للمواقف الجديدة بعد تخرجهم. يُنتج الإعداد المهني المناسب لطلبة الإرشاد والتوجيه كفاءة مخرجاته، وتتغير نظرة المجتمع، وسوق العمل لها إلى الأحسن، ومنه "تلبية احتياجات سوق العمل من الكوادر البشرية الماهرة في شتى المجالات، وتأهيلها للإسهام في خطط التنمية وسد حاجة المجتمع"(الفرزاني، عجال، 2013، ص 258).

يسهم الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تدعيم التكامل بين الدراسة النظرية والدراسة العملية التطبيقية وإكسابهم طريقة التفكير العلمي والتعليم الذاتي، لتجاوزه مرحلة الحفظ والاسترجاع إلى مرحلة الإبداع والتحليل والتقويم، ومساعدتهم على تنمية قدراتهم والاستمرار في التجديد والابتكار ومواجهة مواقف الحياة المتجددة.

يحقق الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي البناء المتكامل لشخصيتهم، حيث يهتم بعقل الطالب وبوجدانه ومهاراته، وما ينفع به نفسه وأفراد المجتمع الذي يعيش فيه ليشارك في تنمية وتطوير مجتمعه.

يسهم الإعداد المهني المناسب لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في معالجة المشكلات النفسية أو السلوكية لديهم، حيث يتعلم فيها الطلبة بعض المهارات منها تحمل المسؤولية، والاعتماد على الذات فتعزز ثقتهم بأنفسهم وابتعد فيها عن العجز، والخوف، والإحساس بالضعف، وتتمو لديهم روح التعاون الجماعي من خلال العمل في فريق، فتتلاشى مظاهر الأنانية والاستحواذ لديهم. فيتمتعون بصفات لا تجعلهم فقط مجرد باحثين عن الوظائف، ولكنهم قادرين على إيجاد وظائف في سوق العمل التي تتغير باستمرار.

ثالثاً : الأسس العامة للإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي:

أشار القاسم، بديع محمود في كتابه "علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق" إلى أن للإعداد المهني أسس عامة، سيكولوجية واجتماعية واقتصادية (2001، ص 207)، كما أكد عليها البادري، سعود بن مبارك في كتابه "تطبيقات علم النفس: مهنة وتربية" (2011، ص 150)، وبما أن طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي يخضعون للإعداد المهني، بجامعة متخصصة، أكيد سيقوم إعدادهم على الأسس نفسها كمايلي:

1-أسس سيكولوجية :

يهدف الإعداد المهني إلى تغيير الإطار المرجعي لطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، ومن ثم إلى تغيير اتجاهاته. هذا يكسبه ثقة في نفسه واعتزازه بها، وبما ينجزه ويساعده على التقدم والارتقاء.

2-أسس اقتصادية :

يسهم الإعداد المهني في تنمية الكفايات والخبرات والمهارات اللازمة لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي لمواجهة احتياجات المستقبل في المدى القصير والبعيد. زيادة قدرة الأفراد على العمل الإرشادي كما يجب، ويضمن رفع الروح المعنوية لدى الطلبة، مما يزيد مرونتهم في مواجهة التحديات والصعوبات التي تواجههم في الميدان، بالتالي يؤدي إلى انجاز العمل الإرشادي بمجهود أقل وفي وقت أقصر، وزيادة فعالية الإرشاد والتوجيه النفسي في المجتمع، ومنه يضمن المجتمع إطاراً متخصصة تخدم أفرادهم وتساعدهم على تحقيق الذات، والتوافق، وتحقيق الصحة النفسية، واكتساب مهارة الضبط والتوجيه الذاتي، والقدرة على صنع القرارات، وتوافق أفراد المجتمع في مجالاته المختلفة، خاصة منها المهنية، ويحقق وفرة الإنتاج، وخفض التكاليف، في المواد الخام والسلع .

3-أسس اجتماعية :

يسهم الإعداد المهني في مواجهة طلبة الإرشاد والتوجيه لمستقبل احتياجات المجتمع، وذلك بعد زيادة مهاراتهم وكفاياتهم، وهذا يحقق الربط بين الناحيتين الفردية والاجتماعية، لأن زيادة مهارة وكفاية الطلبة الإنتاجية لديهم، تؤدي إلى زيادة الكفاية الإنتاجية للمجتمع، الذي ينجزون فيه ويخدمونه.

رابعا : أبعاد الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي:

اتفق عدد من المختصين في الإرشاد والتوجيه النفسي، منهم **أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (د.ت) والمالكي موزة (2005)، الزعبي، أحمد محمد (2009)، والقاضي، يوسف مصطفى (1981)**، على أن يشمل الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، بعدين : المعرفي والعملي كمايلي :

الجانب المعرفي عامة: يكتسب بمعلومات عن طبيعة الإنسان وحاجاته من خلال مقررات يدرسها: علم النفس العام، علم النفس النمو ومقررات أخرى مساعدة للإرشاد تسهل مهام الإرشاد في التخطيط والإشراف والمتابعة وهي الإحصاء والتخطيط التربوي.

الجانب المعرفي التخصصي : يكتسب معلومات متخصصة عن الإرشاد :
مهارات الإرشاد، نظريات الإرشاد، أدوات الإرشاد وغيرها.

تدريب عملي: التدريب على إجراء المقابلة، التدريب على استخدام الاختبارات النفسية، التدريب على دراسة الحالة وكتابة التقارير، التدريب على الممارسة الإرشادية الفعلية باستخدام الأفلام، عرض النماذج، التدريب الميداني في المراكز والمدارس والجامعات.

لاحظت الباحثة مما ذُكر في الفقرة السابقة، حول ما تم الاتفاق عليه من قبل المختصين المدونة أسماءهم في الأعلى، عدم الإشارة إلى أهم جانب من جوانب نجاح الإعداد المهني، و"الذي يغير من استجاباتنا العقلية وتفاعلنا مع البيئة" (معمرية، 2018، ص4)، وهو الجانب الوجداني الذي يكمل الجوانب الأخرى- المعارف العامة والتخصصية، وكذا التدريب العملي- وهو يتأثر بها ويؤثر فيها، ولا يمكن تناولها منفصلة عن بعضها إلا على سبيل التوضيح والتبسيط.

تشير تعريفات **الإعداد المهني**، على أنه "إعداد الأفراد للتحكم في المبادئ الأساسية في مجال معين، واكتساب المهارات اللازمة" (الفاربي وزملائه، 1994، ص165)، وأنه "هو مرحلة الأساس التي يتم فيها تعلم المهارات الأساسية في أبسط مستوياتها" (اللقاني وفارعة، 2001، ص230)، نجد أنهم ركزوا على معرفة التخصص، واكتساب المهارات الأساسية. وهذا يجعلنا نذكر بالشروط التي يجب مراعاتها في التدريب على اكتساب المهارة، وأهمها: توافر الاستعداد والدافع للتعلم، وهي مفاهيم وجدانية، حيث يعتبر الاستعداد والميل، والاتجاه قدرة كامنة، تؤهل الطالب للتعلم، نكتسبها بالخبرة، ونتعلمها، وإذا تم تعزيزه إيجابيا نعممه على كل التجارب أوالمواقف المماثلة أوالمشابهة.

يوجد علاقة بين التعلم والجانب الوجداني، حيث "أن المشاعر التي تزيد شدتها إما سلباً كالخوف والقلق أو إيجاباً كالحب والتسامح والاحترام، لها علاقة قوية ومباشرة ومأثرة على الجانب المعرفي للتعلم" (أنتشي، 2016، ص 87)، إذا تدخل في تكوين البعد الوجداني عناصر عقلية وانفعالية وسلوكية، والتعلم هوالمسؤول عن تكوينها وتغييرها، ويكون ذلك بالمناقشة المفتوحة، والمنافسة والإقناع، وتعزيز الاتجاهات الجديدة، كما أن مكافأة السلوك عليها يرسّخها، ويجعل من الممكن على الأفراد أن يطرحوا عنهم الاتجاهات القديمة، وأن يأخذوا بالجديد ولعل التغيير الذي يشمل تغيير المواقف أوالبيئة أوالجماعة المرجعية أوالأطر المرجعية هو التغيير الذي يمكن أن ينجح (الحفني، 2005، ص158).

ومما سبق نؤكد على أن اكتساب المهارات له أساسه النظري الذي يرتبط بقوة بجانب وجداني وآخر أدائي، وتعلم مهارة ما والتدريب عليها لا بد له من معارف تؤثر في عقله ووجدانه، ويكون ذلك باستخدام أساليب إعداد مناسبة لأهدافه، وطرق تقديم مادته، بالتالي تمارس المهارة بناءً على معرفة وتركيبية وجدانية تجعله مقبلاً ومهتماً وحريصاً على تعلمها، وإذا تم إهمال جانب من جوانب الإعداد المهني -المعرفي، والوجداني- تصبح ممارسة المهارة آلية، دون فهم وقناعة، وهذا يؤثر على نوعية الأداء ومدى إتقان المهارة.

خامسا : متطلبات الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي:

يكتسب الطالب من الإعداد المهني مجموعة متكاملة من المعارف، والأفكار النظرية، التي تشكل الإطار النظري والمعرفي للإرشاد والتوجيه النفسي، كما يحتاج الطالب لأن يكون ميالاً يصاحبه الرضا والارتياح، لأن لها قوة دافعة تدفعه إلى أن يكون مُتقبلاً، ومُلتزماً بما يريد الإعداد له، يوجه الإعداد المهني المعرفي والوجداني المناسب للطالب، نحو الممارسة العملية والفعالية للعمل الميداني، ويتغذى منها، ويمكنه من اكتساب مهارات معرفية ووجدانية أساسية.

يتطلب الإعداد المهني عامة لدى الطالب ممارسات مهمة، منها: التفكير، والتطبيق العملي الميداني.

1- ممارسة التفكير :

يجب أن يمارس الطالب التفكير ويتقنه، وهو "عملية عقلية يتم عن طريقها معرفة الكثير من الأمور وتذكرها وفهمها وتقبلها" (البادري، 2011، ص 594)، وهو أساس التنمية والتطور، كما يميز الإنسان عن غيره من سائر الكائنات الحية، وتنمية التفكير لدى الطلبة يؤدي إلى "فهم أعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه، والتفكير الناقد ينشط العقل"، إلى مرحلة إتقان أفضل للمعرفة، كما أنه "يُمكن الطلبة من مواجهة متطلبات المستقبل، التي لن تكون في اكتساب كم هائل من المعرفة النظرية التي ينبغي عليه تعلمها، وإنما في اكتساب أساليب منطقية وعقلية وإبداعية في استنتاج الأفكار وتفسيرها" (عطية، 2014، ص 290).

يصل الطالب إلى مرحلة أنه يفكر وينقد ويمارس التفكير، علمياً، وعملياً، إذا توفر لديه المُعد المبدع، "الذي يمكن أن يؤدي إلى تكوين عقل الفرد ليكون قادراً على الإبداع حقيقة" (اللقاني وفارعة، 2001، ص 125)، وكذا تحتاج ممارسة التفكير بفعالية إلى تدريب عقلي في الميدان أو الحياة اليومية، فنمو "الدماغ لا يقتصر على مراحل الطفولة فقط، بل يمكن إضافة عصبونات دماغية جديدة طوال مراحل الحياة ولتنبيه نموها في الدماغ وتطورها يجب أن يتفادى الطالب الروتين ويحاول أن يغير في عاداته وسلوكاته. وضع عطية، عماد محمد محمد في كتابه "التعليم العالي" خمسة طرق لتقوية الدماغ وتزويده بالطاقة باستمرار:

- مبادلة مهمات اليدين.
- تخيل فقدان إحدى الحواس.
- إدخال تعديلات طفيفة في حياتك.
- ممارسة هواية جديدة.
- الانخراط في نشاطات اجتماعية (2014، ص 294).

تطبيق الطالب لما تعرف عليه، وفكر فيه من خلال الإعداد المهني المعرفي،
ينتقل به إلى **الممارسة العملية والميدانية**، أين يسد الفجوة بين النظرية والتطبيق.

2- التطبيق العملي الميداني :

تسمح الممارسة العملية الفعلية والميدانية للطالب **بملاحظة** مواقف جديدة، فيبدأ يتأمل فيها ليفهمها، ثم يجرب الوضعيات التي قد تصادفه أثناء الممارسة الرسمية الميدانية للإرشاد والتوجيه النفسي، ونجاح هذه الممارسات، أي التفكير والتطبيق العملي الميداني، ويتطلب كذلك **المشاركة والعمل في فريق**، وتقديم **التغذية الراجعة** المناسبة. ويكون ذلك كمايلي :

- المشاركة والعمل في فريق :

تكون مشاركة الطالب قبل **إعداده المهني**، من خلال الأخذ برأيه في تحديد أهداف الإعداد المهني، وذلك لرفع من دافعيته نحو الإعداد والاهتمام به، وكذا الإصرار على تطبيق أهدافه، لأنه ساهم في تحديدها. كما تسهم في إعداد جانبه الوجداني.

يستطيع الطالب تحفيز نموه العقلي من خلال **المشاركة والعمل في فريق** أثناء **الإعداد المهني**، حيث تصل طاقته العقلية إلى مستوى عالي في مرحلة الشباب، لذا فهو قادر على القيام بالعمليات العقلية المختلفة (إدراك، وتذكر، تفكير وابتكار)، وفي حاجة إلى استخدام هذه القدرات وتطويرها وتمييزها في بيئة مناسبة، تسمح له بالتفكير، والتفاعل، والمشاركة، ويكون ذلك بتوفير **الرفقة العقلية** (رفاق يناقشون)، كما سماها **سعيد جاسم الأسدي** (2014) في كتابه "فلسفة التربية في التعليم العالي"، وهو يؤكد على أن الطالب يحتاج إلى **الرفقة العقلية**، أكثر من احتياجه إلى أساتذة ومصادر سلطة يوجهونه إلى مصادر المعرفة التي يحتاج إليها" (ص264).

يصل الطالب بفضل ما سبق إلى إعداد مهني معرفي عند تقديمه للمعارف ومشاركته لها للفريق، وتوليد وخلق أفكار جديدة، وإعداد مهني وجداني في تنمية

ميولاته وتكوين اتجاهاته والتزامه لشروط الفريق، واحترامه لرأي الآخرين، وغيرها من السلوكيات الوجدانية، التي يحتاجها الطالب حتى يتهيئ للعمل الميداني الرسمي في تخصصه، كما يسمح العمل في فريق والمشاركة فيه إلى تغير في المهارات التي يجب أن يتعلمها الفرد، والمهارات التي يتعلمها أحد الطلبة ليست بالضرورة أن تكون عامة بالنسبة للجميع، وذلك بتكوين مجموعات من الطلبة، يفكرون ويتفاعلون ويتشاركون، وفق احتياجاتهم، وفروقهم الفردية والجنسية، وحسب الأساليب المستخدمة في الإعداد، فكل أسلوب وله مميزاته وخصائصه، فمثلاً أسلوب لعب الدور : يشارك فيه الطالب أستاذه للعب دور المرشد والمسترشد، ويأخذ زملاؤه دور المراقب لهما ولسير العملية الإرشادية التمثيلية من أجل التقييم وتقديم التغذية الراجعة. يسمح هذا الأسلوب، للجميع بالعمل في فريق ومشاركة آرائهم ومعارفهم وأفكارهم أثناء تقييمهم للعملية الإرشادية التمثيلية بعد الإنتهاء من لعب الدور.

- تقديم التغذية الراجعة:

تكون إما لفظية، أو غير لفظية، وهي "مايتلقاه من تعليقات أو سلوكيات نتيجة لما قام به الطالب" (عبيدات وأبو السميد، 2009، ص 295)، أثناء الممارسة العملية، أو بعد الإنتهاء منها، قد تكون من الطالب نفسه عندما يتأمل نشاطاته وسلوكياته ويحللها، أو من أستاذه، أو زملائه، فهي تعرفه بنقاط القوة والضعف في عمله، حيث يتمكن من تعديل الضعيف وتحسين وتطوير القوي منها، فيتوجه سلوكه وأدائه إلى الأحسن. تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب تنمي ميولاته نحو الممارسة العملية وإعداده المهني عامة، وترفع من دافعيته للإنجاز في مجال تخصصه، وتسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو ما يُعد لأجله.

سادسا: أساليب الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي:

تختلف أساليب الإعداد المهني، ويتم اختيارها انطلاقاً من تحديد الهدف منها، فهناك أساليب تتصف بالطابع النظري، وأخرى تتصف بالطابع العملي التطبيقي، وفيها ما يتناسب مع اكتساب المهارات المعرفية والوجدانية والتطبيقية.

اختلف الباحثون في تصنيفها، حيث صنفها القاسم، بديع محمود(2001) إلى أساليب الإعداد المهني النظري والميداني (العملي) تكون بمشاركة فريق الإعداد، كما أضاف أسلوباً آخر للإعداد المهني الذاتي يخص الطالب نفسه، وعرف أساليب الإعداد المهني النظري على أنها "أساليب تعتمد على السماع أو مجرد المشاركة في مناقشة لفظية أو قراءة كتاب أو تقرير"، وأساليب الإعداد المهني الميداني (العملي)، أنها تشمل الزيارات والرحلات الميدانية، والحلقات الدراسية، والمؤتمرات، دراسة الحالة، تمثيل الدور، أما أساليب الإعداد المهني الذاتي فهي تعتمد على الطلبة، منها المراسلة، التعليم المبرمج، التلفزيون.

وضع حمدي، شاکر محمود (2006) تصنيفاً آخر للأساليب، تكون حسب أهداف الإعداد المهني، أساليب الإعداد المهني لزيادة المعرفة والمعلومات، مثل المحاضرة، والمناقشات، والندوات والمحاضرات، وأساليب الإعداد المهني لإثراء المهارات والقدرات، مثل: دراسة الحالة، وأساليب الإعداد المهني لتعديل سلوك الطلبة مثل تمثيل الأدوار، ودراسة الحالة، والمشروعات العملية.

جاء السكارنه، بلال خلف(2011) بتصنيف مختلف لأساليب الإعداد المهني، إذ قسمها إلى أساليب العرض، والمشاركة، والأنشطة خارج قاعة التدريب، حيث وضع المحاضرة، والتطبيق العملي الإيضاحي من بين أساليب العرض، وأساليب المناقشات، ودراسة الحالة، ولعب الدور، والعصف الذهني، ومجموعات المناقشة، والمؤتمرات، الألعاب والقصة غير الكاملة، وتحليل المعاملات من بين أساليب المشاركة، والزيارات والرحلات الميدانية، والمشروعات من بين الأنشطة خارج قاعة التدريب.

ذكر الحفني، عبد المنعم (2005) في كتابه "موسوعة عالم علم النفس: الموسوعة النفسية -علم النفس والطب النفسي في حياتنا اليومية- أساليب تختلف عن ما سبق، "يفضل"التوجيه الإيجابي" أسلوب التوجيه بالتبنيه إلى الأخطاء. وقد

يحتاج المعلم إلى "عرض توضيحي" قد يفيد في التعلم بالمحاكاة لنموذج الأداء الماهر. ولعل استخدام "الأفلام" من أفضل الوسائل التوضيحية بالنظر إلى إمكان عرضها عرضاً بطيئاً يمكن به ملاحظة تفاصيل الأداء. وبعض المهارات تفيد في التدريب على أدائها "الطريقة الجزئية" عن "الطريقة الكلية"، بتقسيم السلوك الماهر إلى وحدات، بحيث تمارس كل وحدة منفصلة إلى حد إتقانها، فيكون الانتقال إلى الوحدات التالية. وبعض المهارات قد يكون في التدريب على الطريقة الكلية اقتصاد في الجهد واختصار للوقت. ويفيد التمرين الموزع عن التمرين المركّز في اكتساب المهارة (ص257)

وفي مايلي عرض موجز لبعض أساليب الإعداد المهني :

1- أسلوب المحاضرة :

"عرض شفهي أو كتابي، يستغرق وقتاً محدداً يدور حول موضوع معين، يعده ويقدمه شخص ذو كفاءة، يتضمن هذا الاتصال مجموعة من الأفكار المترابطة" (القاسم، 2001، ص20)، "يكون فيها الطلبة غير مشاركين، أو مدونين لبعض الملاحظات، إلى أن يحين وقت التعامل مع الأسئلة في نهاية المحاضرة" (حمدي، 2006، ص109)، كما أنها من بين "الأساليب شيوعاً في عرض المعلومات في المجموعات الكبيرة، ولزيادة وتحسين فعالية المحاضرة يمكن استخدام المعينات البصرية المناسبة تساعد المتلقي في تكوين صورة ذهنية حول الموضوع المقدم وتجعله أكثر تركيزاً" (السكرانه، 2011، ص166).

يفضل أسلوب المحاضرة في حالات ضيق الوقت، أو لتزويد الطالب بمعلومات جديدة عليه، أو لصعوبة المادة المدروسة.

يتناسب هذا الأسلوب مع اكتساب مهارات: الاستماع والملاحظة والتدوين.

2- أسلوب المناقشة:

أسلوب هدفه "فهم وتحليل وتفسير وتقويم موضوع أو عمل ما وتحديد مواضع القوة والضعف من أجل الوصول إلى قرار" (حمدي، 2006، ص112)، من أشكالها:

المناقشة الجماعية ومناقشة المجموعات الصغيرة، المناقشة الجامعية "تتم بشكل تشاركي مع المشاركين للوصول إلى استنتاجات ومقترحات" تغني الموضوع المناقش، " يستخدم فيها، نوعان من الأسئلة: المفتوحة والمغلقة، هدف السؤال المفتوح "تشجيع العفوية والتلقائية، كما تسمح للمتدربين استخدام لغتهم وتعبيراتهم الخاصة عند الاستجابة للأسئلة" ويقترن نجاحها باستمرار النقاش والاهتمام والتشجيع على المشاركة، أما السؤال المغلق "يتطلب إجابة محددة، وتذكر المتدربين بالنقاط الرئيسية في المناقشة" (السكرانه، 2011، ص 170). أما مناقشة المجموعات الصغيرة "تستخدم في حالة المجموعات الصغيرة التي تجتمع لتحديد أو تفهم أو حل مشكلة مشتركة عن طريق تبادل الأفكار والمعلومات والآراء والخبرات" (القاسم، 2001، ص 212)، ويتولى إدارة المجموعة إما الأستاذ أو واحد من المجموعة.

يتناسب هذا الأسلوب مع اكتساب مهارات: تنظيم التفكير العلمي، والاستماع، وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر، ومهارات التواصل، وتحمل المسؤولية، ومهارات التفكير. كما يساعد هذا الأسلوب في فهم الطالب للمعلومات والحقائق والمفاهيم المتعلقة بموضوع الإعداد، وفي إثارة ميولاته نحوه.

3- أسلوب العصف الذهني :

أسلوب يستخدم بكثرة في توليد الأفكار الإبداعية والتشجيع على الابتكار، "حيث يتم تقديم موضوع أو مشكلة للطلبة ويطلب منهم حلها، ويتم تشجيعهم على طرح أفكارهم بكل حرية للوصول إلى أفكار وحلول مناسبة" (السكرانه، 2011، ص176).

يتناسب هذا الأسلوب مع اكتساب مهارات: إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر، والتفكير الناقد، والابداعي.

4- أسلوب حل المشكلات:

أسلوب يشترك فيه الطلبة في مجموعات، يأخذون مواقف غير مألوفة، ويتولى الأستاذ المرور عليهم لتقديم تغذية راجعة لهم، بعد الإصغاء لمناقشاتهم، كما يقدم أسئلة استكشافية للتوصل لإجابات لأسئلتهم، ويسير أسلوب حل المشكلات "وفق خطوات أهمها الإحساس بالمشكلة، ثم تحديد المشكلة، وصياغة الحلول المقترحة،

واختيار تلك الحلول للوصول إلى الحل الأمثل ومن ثم التحقق منه" (حمدي، 2006، ص172).

يتناسب هذا الأسلوب مع اكتساب مهارات: التطبيق المعرفي، والقدرة على التحليل، والتركيب، والتقويم، ومهارات البحث العلمي، وتكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب.

5- أسلوب لعب الدور:

أسلوب يشترك فيه الطلبة، بحيث أحدهم يأخذ دور المرشد والآخر دور المسترشد، ويتم توليد الحوار أو النص، الذي يدور بينهما أثناء لعب الدور، أما باقي المشاركين في الإعداد يكون دورهم مشاهدة وملاحظة ومراقبة العملية الإرشادية وكذا ممثلي دوري المرشد والمسترشد مع تدوين ملاحظات لمناقشتها معا بعد نهاية العرض. يطور هذا الأسلوب التفائية لدى الطلبة ويغير اتجاهاتهم، يسهم في بناء ثقتهم في أنفسهم.

يتناسب هذا الأسلوب مع اكتساب مهارات: حل المشكلات، والتفاوض، والاتصال الشخصي.

6- أسلوب الزيارات والرحلات الميدانية:

أسلوب يعطي الفرصة للطلاب مشاهدة الأنشطة على الطبيعة وفي بيئتها الحقيقية، وتكون على شكل اجتماعات (مجموعات مناقشة)، ومعارض، ومواقع تنفيذ مشروع ما.

7- أسلوب التريصات الميدانية (الممارسة):

النزول إلى الميدان واختيار مشكلة لم يتعامل معها من قبل، يحللها ثم يقوم كل مشارك بعرض تقريره في علاج المشكلة، وبشكل جماعي، وبحضور الأستاذ (الخطيب، العنزي، 2008، ص 27) .

يبقى نجاح الإعداد المهني لدى الطالب الجامعي عامة، وطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي خاصة مرهوناً بمدى مهارة الأستاذ (المُعد) في اختيار الأسلوب المناسب، حسب أهداف الإعداد، وأ طريقة عرض المادة المدروسة، كما أن أساليب الإعداد المهني متكاملة في ما بينها، وكل أسلوب يخدم الآخر في نجاح العملية

التعليمية، حيث نجد العصف الذهني والمناقشة أسلوبين متكاملين، حيث أن العصف الذهني يستثير تفكير الطالب ويساعده على فتح باب النقاش، أما أسلوب المناقشة فيعتمد على "تبادل الآراء والأفكار وتفاعل الخبرات بين المناقشين" (السيد علي، 2011، 86)، وهذا يزيد من استثارة تفكيرهم من جديد (العصف الذهني)،- تدريب العقل وتنميته وتطويره، ويثير شعوره-، ويجعله مستعدا لتقبل المعلومات الجديدة، بحيث يرفع من دافعيته، ويسهم في تنمية ميولاته، وتكوين اتجاهات جديدة لديه، ويكون هذا بمشاركة الأساليب الأخرى ك: لعب الدور، والزيارات والممارسة الميدانية، التي لها دور كبير في نجاح الإعداد المهني لدى الطلبة.

سابعا: استراتيجيات تحسين برامج الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه بالجزائر

يحتاج عصرنا إلى مواطنين صالحين، وطلبة إرشاد وتوجيه نفسي خاصة، يمتلكون من المفاهيم والقيم والمهارات، وما يؤهلهم لمواجهة تحدياته، والإعداد المهني المناسب للطلاب يجعل منه، "القادر على تنفيذ نشاط معين في جميع الوضعيات، والتفكير في الفعل والتكيف واحتواء كل وضعية، يتميز بالمعارف العقلانية والتكيف مع السياق ومواجهة التعقيد والتنوع وتحويل المعارف والمهارات إلى فعل، والاستقلالية والمسؤولية" (الliche، 2011، ص17)، وهذا يلزمه برنامج يخدم إعداد الطلبة مهنيا، وحتى لا نترك أمر بناء وتصميم هذه البرامج للعفوية أو الارتجال، ضرورة التفكير في إستراتيجية خاصة، تضمن إعدادهم للمستقبل وخدمة المجتمع وأفراده.

تنوع التفكير في استراتيجيات تحسين برامج الإعداد المهني لدى الطالب الجامعي عامة، حيث يقترح مبارك، بوحفص (2002)، في مقاله "وظائف الجامعة الناشئة بين الطموح والواقع (الجامعة الجزائرية نموذجا)"، وبحكم خبرته ومشاركته في العديد من إصلاحات البرامج في الجامعة الجزائرية، الأخذ بمبدأين أساسيين هما:

"المبدأ الأول : المحافظة على طبيعة التعليم الجامعي الملم

بالمعرفة الأكاديمية الراقية. وفي نفس الوقت مراعاة التطلعات المهنية

للطالب، التي فرضها عالم الشغل والحياة المعاصرة. وهذه الموازنة لا

يجب أن تتعدى حدود 50% لكل جانب من الجانبين ضمن المجموع الكلي لحجم البرنامج المقرر في مختلف تخصصات التعليم العالي.

المبدأ الثاني : عدم تغليب مفهوم "التخصص الدقيق" على مفهوم المعرفة المعجمية أو العكس، في منهاج من مناهج التخصصات الجامعية. لأن العصر عصر متناقضات، فمن ناحية يعتبر عصر التخصص الدقيق، مما يفرض على برامج التعليم تكوين إطارات دقيقة التخصص في ميدان أو آخر من ميادين المعرفة. وفي نفس الوقت يعتبر عصرًا سريع التغير، تتقدم فيه المعلومات بسرعة فائقة، تؤدي إلى انقراض بعض التخصصات وبروز تخصصات جديدة. مما يفرض على الفرد أن يغير من تخصصه و لو مرة أو مرتين في العمل كما هو الحال في العالم المتطور تكنولوجيا. وبالتالي على برامج التعليم العالي على وجه التحديد أن تحضر الطالب لمثل هذه الحالات، بإعطائه آفاقا معرفية واسعة، إضافة إلى تخصصه المبدئي. لأن سوق العمل الراهنة بقدر ما تتطلب اختصاصات دقيقة، بقدر ما تتطلب إماما شاملا وآفاقا معرفية أوسع. وهي بهذا تعيب على محتويات المناهج التربوية محدوديتها المعرفية" (2002، ص 254)

كما يرى أيضا أنه:

"إذا كان محور التعليم الجامعي هو الفرد الدارس (الطالب) فإن نظام التعليم الجامعي يجب أن يعطي حرية الاختيار للفرد في اختيار المادة والتخصص الذي يرغب فيه. وعليه توجب على الجامعة أن تضيف إلى موادها وتخصصاتها ما يرغب الأفراد في دراسته. وما تفترضه المهن التي يرغبون الالتحاق بها، وبالتالي تصبح مناهجها دائمة التكيف حسب التغيرات الحاصلة في الجبهات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية (2002، ص 236).

اقترح كذلك نبيل بوزيد ووردة تلغيت (2017)، في مقالهما : "تحسين نوعية التكوين الجامعي في الجزائر: بعض الاستراتيجيات التي يجب مراعاتها في إطار نظام (ل.م.د) وضمان الجودة"، مجموعة من الاستراتيجيات والأنشطة على مستوى العوامل والعناصر المتعلقة بعملية التكوين الآتية: برامج التكوين (المحتوى)، تنظيم وهيكلية التكوين الجامعي، هيئة التدريس (الأساتذة)، مصالحي إعلام ومساعدة الطلبة

(مصالح الحياة الطلابية)، الطرق المستعملة لتقييم التكوين الجامعي، التكوين المتواصل. وما يهمننا في الدراسة الحالية المستويات الأولى الثلاثة، ونحدها كما يلي:

1- على مستوى برامج التكوين (المحتوى) : هناك نوعان من الاستراتيجيات يمكن مراعاتها واعتمادها على مستوى برامج التكوين :

- الكفاءات والقدرات الشخصية والاجتماعية لدى الطلبة والتي تدعى كذلك اليوم "القدرات المفيدة للعمل" " *compétences utiles au travail* .

-إشراك المسؤولين في القطاع المهني في عملية تطوير البرامج وعروض التكوين من أجل تسهيل إدخال هذه القدرات المفيدة للعمل ومطابقة البرامج لتطور المعرفة وسوق العمل من أجل تحسين تحضير الطلبة إلى عالم الشغل أي تحسين القدرة التوظيفية للطلبة (*employabilité*) .

أما فيما يخص القدرات المفيدة للعمل فالكثير من الأبحاث الدولية (OCDE, 2001) تؤكد على القدرات التالية: القدرة على التحليل وتطبيق المعارف على المشاكل الملموسة، القدرة على تحليل المشاكل التنظيمية، القدرة على فعالية الاتصال بالآخرين، القدرة على تحمل المسؤوليات، القدرة على التكيف مع المتغيرات على مستوى عالم الشغل وسوق العمل، القدرة على الاستعمال الفعال للإعلام الآلي، القدرة على الإقدام وروح المبادرة (كفاءات تمكن خريجي الجامعة من أن يكونوا ليس فقط طالبي توظيف ولكن كذلك قادرين على خلق التوظيف)، القدرة على التعلم.

هذه الكفاءات والقدرات المفيدة للعمل، والتي تلح الكثير من الأبحاث على ضرورة محاولة إدخالها ضمن برامج التكوين، تمكن من تكوين طلبة قادرين على تكيف أحسن مع التغيرات المستمرة لعالم الشغل. كما يشير إليه أغلبية الباحثين، إن المجتمع المهني يتطلب اليوم عد التخصص الحاد (*formation pointue*)، لأن الأفراد الذين تعلموا المرونة واكتسبوا تكويننا عاما (*formation*)

générale) يتكيفون أحسن مع التغيير. بصفة عامة يجب أن تظهر من خلال برامج التكوين كل المواد التي يمكن أن تسمح باكتساب القدرات المذكورة أعلاه وهيئة الأساتذة الجامعيين مطالبة بالمساهمة الكبيرة في تحديد هذه البرامج (بوزيد، تغليت، 2017، 979). عن
(UNESCO déclaration mondiale, 1998)

2- على مستوى تنظيم وهيكله التكوين الجامعي : تخص الاستراتيجيات والأنشطة المقترحة على مستوى تنظيم وهيكله التكوين الجامعي ضرورة التقارب بين "التعليم" و "القطاع المستخدم". فكل التأكيد متعلق بضرورة تنظيم تكوين يسمح للطلبة خلال مساهمهم الدراسي بالتعامل مع الحياة المهنية الموافقة مع مجالهم الدراسي من خلال "تربصات ميدانية" على مستوى عالم الشغل. كما يجب أن يكون إشراف وتقييم الطلبة المترشحين من طرف الاساتذة المكونين وكذلك من طرف المهنيين المستقبليين. إضافة إلى أهمية احتكاك الطلبة بالحياة المهنية خلال مساهمهم التكويني، فإن تمكنهم من استعمال الإعلام الآلي والتكنولوجيا الحديثة يساهم في ترقية قدراتهم التوظيفية.
(بوزيد، تغليت، 2017، 980)

3- على مستوى هيئة التدريس (الأساتذة) : إن أغلبية الدراسات والأبحاث تلح على أهمية منح "الأساتذة الجامعيين" فرص مختلفة للتكوين والتحسين المهني بما في ذلك "التكوين البيداغوجي". يجب تشجيع أساتذة التعليم العالي على كسب وتحسين خبرة في المجال المهني الموافق إلى مجالهم التعليمي.

من جهة أخرى فالاستراتيجيات المقترحة لتحسين نوعية التكوين على مستوى عنصر "الأساتذة" تشمل كذلك تبادل التعاون بين أساتذة الجامعة وإطارات عالم الشغل. إن هذا التبادل يمكن أن يتم من خلال إشراك إطارات عالم الشغل في التدريس بالجامعة عن طريق الممارسة الجزئية من جهة، وإشراكهم كذلك مع الأساتذة في مشاريع إعداد وتقييم وتعديل برامج التكوين من جهة أخرى. (بوزيد، تغليت، 2017، 980).

نستنتج مما سبق أن تحسين وتطوير برامج الإعداد المهني لدى الطالب الجامعي عامة، وطلبة الإرشاد والتوجيه خاصة يتحقق بالتخطيط المنظم المحكم، لوضع استراتيجيات هدفها معالجة فجوة الإعداد المهني المعرفي ومتطلبات الإعداد المهني المهاراتي، وذلك بـ:

- إشراك طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحسين وتطوير برامجهم وعروض تكوينهم.

- تزويد الطالب بالقدرات الشخصية والاجتماعية من خلال برامجهم التكوينية.
- إشراك الخبراء، والممارسين المهنيين في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي في عملية تطوير البرامج وعروض التكوين، للكشف عن القدرات الشخصية والاجتماعية والمهنية، اللازمة، لتحقيق الإعداد المهني المناسب لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

- التقارب بين "التعليم" و"القطاع المستخدم"، من خلال "تربصات ميدانية" على مستوى المؤسسات المستقبلية لطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بإشراف الأساتذة المكونين.

- تمكين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، من استعمال الإعلام الآلي والتكنولوجيا الحديثة لترقية قدراتهم العملية الميدانية.

- تكوين أساتذة الإرشاد والتوجيه النفسي، وتبادل التعاون بينهم وبين خبراء والممارسين في التخصص.

خلاصة الفصل:

نستنتج مما سبق، أن الإعداد المهني تربية وتعليم وتدريب عملي، يتم في مرحلة تسبق الالتحاق بالمهنة أو العمل، وقد تكون هذه المرحلة في الجامعة، حيث يتكون الطالب الجامعي ليحضر ويندمج في الحياة العملية والمهنية.

يسهم الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تدعيم التكامل بين الدراسة النظرية والدراسة العملية التطبيقية، وإكسابهم طريقة التفكير العلمي والتعليم الذاتي، لتجاوزه مرحلة الحفظ والاسترجاع إلى مرحلة الإبداع والتحليل والتقييم،

ومساعدتهم على تنمية قدراتهم والاستمرار، في التجديد والابتكار ومواجهة مواقف الحياة المتجددة.

يحقق الإعداد المهني، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي البناء المتكامل لشخصيتهم، حيث يهتم بعقل الطالب وبوجدانه ومهاراته، وما ينفع به نفسه وأفراد المجتمع الذي يعيش فيه، ليشترك في تنمية وتطوير مجتمعه.

يبقى نجاح الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي خاصة مرهوناً مدى مهارة الأستاذ (المُعد) في اختيار الأسلوب المناسب، حسب أهداف الإعداد، وأطريقة عرض المادة المدروسة، كما أن أساليب الإعداد المهني متكاملة في ما بينها، وكل أسلوب يخدم الآخر في نجاح العملية التعليمية، ويتحقق تحسين وتطوير برامج الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه بالتخطيط المنظم المحكم، لمعالجة فجوة الإعداد المهني المعرفي ومتطلبات الإعداد المهني المهارتي، وذلك بـ:

- إشراك طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحسين وتطوير برامجهم وعروض تكوينهم.

- تزويد الطالب بالقدرات الشخصية والاجتماعية من خلال برامجهم التكوينية.

- إشراك الخبراء، والممارسين المهنيين، في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي في عملية تطوير البرامج وعروض التكوين للكشف عن القدرات الشخصية والاجتماعية والمهنية اللازمة، لتحقيق الإعداد المهني المناسب لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

- التقارب بين "التعليم" و"القطاع المستخدم" من خلال "تربصات ميدانية" على مستوى المؤسسات المستقبلية لطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وبإشراف الأساتذة المكونين.

- تمكين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من استعمال الإعلام الآلي والتكنولوجيا الحديثة لترقية قدراتهم العملية الميدانية.

- تكوين أساتذة الإرشاد والتوجيه النفسي، وتبادل التعاون بينهم وبين الخبراء والممارسين في التخصص.

الفصل الثاني

برنامج التكوين الجامعي

تمهيد :

أولا : الجامعة وأهدافها.

ثانيا : برنامج التكوين الجامعي:

ثالثا : واقع التكوين الجامعي وبرامجه بالجزائر.

تمهيد:

يخصص هذا الفصل لبرنامج التكوين الجامعي، وتفضل الباحثة التقسيم المنهجي التالي لإثرائه وتحليله:

العنصر الأول: نعرف فيه الجامعة وأهدافها، والثاني: نتطرق لبرنامج التكوين الجامعي، وعناصره، (الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، وأساليب تقييم التكوين الجامعي)، أما العنصر الثالث: يكشف واقع التكوين الجامعي وبرامجه بالجزائر.

أولا : الجامعة وأهدافها :

أولا-1- الجامعة:

تعد الجامعة مؤسسة للتعليم العالي والبحث العلمي، وأصل كلمة (جامعة): مشتقة عربيا من كلمة الجمع، والاجتماع، ففيها يجتمع الناس للعلم، أي الاجتماع حول هدف، ألا وهو هدف التعليم والمعرفة، أي يمكننا القول أن الجامعة هي مؤسسة للتعليم العالي والأبحاث، وهي تعطي شهادات لخريجها. وبذلك تعرف الجامعات على أنها المكان أو البيئة التي تتفاعل فيها الأفكار وتكتشف المواهب وتتمى الميول والقدرات.

تتمثل فلسفة التعليم العالي على ما تقوم به الكليات والجامعات من إعداد للطلاب بغرض تنمية جوانب شخصياتهم المختلفة، منها الجانب العلمي المعرفي من حيث اكتساب أسس المعارف والمعلومات العامة، وإتقان حقل التخصص العلمي، واكتساب مهارات التفكير الابتكاري والناقد، والقدرة على استخدام عقولهم دون استخدام عضلاتهم وعواطفهم في حلها، وتدريبهم على المشاركة في اتخاذ القرارات، والصدق والموضوعية في إصدار الأحكام، والقدرة على استخدام العمليات العقلية في التحليل والتركيب والاستنتاج، ومنها تنمية الجانب الانفعالي، الذي يعني ضبط الذات، والثقة فيها والاعتماد عليها، ورفع مستوى التفوق والطموح، ومنها الجانب الاجتماعي ويقصد به القدرة على التكيف مع مؤثرات البيئة الاجتماعية المحيطة بالأسرة، والمدرسة والعمل، وفي الحياة الخاصة والعامة، والقدرة على تحمل المسؤولية (عطية، 2014، ص17).

أولاً- II- أهداف الجامعة :

تبين مما سبق أن الجامعة من أهم مؤسسات المجتمع، ويفترض أن تلبى احتياجاته وتساهم في حل قضاياها، ومشكلاته لتطويره وتنميته، ويتحقق ذلك بوضوح تحديد أهدافها وغاياتها، ومنه تتمكن من اختيار برامجها ونشاطاتها، وتتمثل فيما يلي:

1-التدريس الجامعي : إعداد الطاقات البشرية المتخصصة والمؤهلة في كافة

التخصصات والمهن في شتى المجالات، التي يحتاجها المجتمع ولتحقيق ذلك يتطلب من الجامعة مايلي :

- تزويد الطالب الجامعي بالمعرفة العلمية في حقل تخصصه العلمي أوالمهني (المفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات).

- إكساب الطالب المهارات الأساسية المناسبة في التخصص، أوالمهنة التي يلتحق بها.

- تنمية الاتجاهات الإيجابية والميول والاهتمامات ومنظومة القيم، وتحمل المسؤولية، والمبادرة، والتعلم الذاتي، والاعتماد على النفس، والقدرة على التفكير العلمي، والتفكير الناقد والقدرة على التجديد والابتكار والتكيف في الحياة.

2- خدمة المجتمع و تنميته ويتمثل هذا في :

- إجراء البحوث النظرية والإجرائية والتطبيقية المتعلقة بقضايا المجتمع وحل مشكلاته.

- تزويد المجتمع بالتخصصات والمهن المطلوبة في المجتمع.

- إعداد القوى البشرية والقيادات المؤهلة لتبوء مراكز القيادة والريادة في المجتمع وفي مختلف التخصصات والمهن بمجالاتها المختلفة.(الأسدي، 2014، ص50).

ثانياً- برنامج التكوين الجامعي:

يقوم البرنامج على أربعة عناصر مترابطة ومتكاملة، تؤثر في بعضها البعض وتشكل معا ما يعرف بعناصر البرنامج، وهي الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والتقييم. تعمل هذه العناصر معا، وهي في حالة تكامل فلا يمكن أن نجد هدفا بلا محتوى يمثله، أومحتوى بلا طريقة لتنفيذه، ولا قياس بلا تقييم، إنها تعمل معا بشكل

متكامل، فكل عنصر يؤثر في بقية العناصر، والعناصر مجتمعة تؤثر في العنصر الواحد.

ثانيا-1- عناصر برنامج التكوين الجامعي

ثانيا-1-1- الأهداف: تمثل العنصر الأول من عناصر البرنامج، وهو "وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نتوقع أن يقوم به الطالب بنجاح نتيجة مروره بخبرة تعليمية، وتفاعله مع الموقف التدريسي المعد تفاعلا جيدا" (موسى، 2007، ص267)، وهذا التعريف يؤكد على أن الهدف التعليمي يركز على نتائج التعليم وليس على عملية التعلم، "ما ينتج من تغير في سلوك المتعلم بعد قيامه بخبرة أو ممارسة أو مشاركة ما" (عبيدات، أبو السميد، 2009، ص56).

ثانيا-1-1-1- تصنيفات الأهداف التربوية:

تنوعت الأهداف التربوية إلى: غايات وأغراض وأهداف عامة وخاصة وسلوكية (إجرائية) كل شخص أو مؤسسة هو بحاجة إليها، ترتبط الأهداف التربوية العامة "بمادة دراسية معينة، بل إن لكل مادة دراسية أهداف عامة تخصها، وتشارك بنفس الوقت مع الأغراض العامة للمواد الدراسية الأخرى" والغايات التربوية التي "تعتبر أهداف نهائية كبرى للتعليم، تتطلب **تضافر** جميع المواد وجهود الأساتذة" (عبيدات، أبو السميد، 2009، ص55)، وهما يُحددان التوجهات الكبرى للإنسان أو المؤسسة، التي يمكن تحقيقها على مدى فترة زمنية طويلة، كما تعتبر موجّهات للأهداف الخاصة التي يمكن أن تتحقق في حصة دراسية واحدة أو مجموعة من الحصص، وتجزئة الأهداف العامة إلى أهداف خاصة، ثم إلى أهداف سلوكية إجرائية يسهل ملاحظتها وتقييمها ضرورة حتمية لتحقيقها.

كما صنفت الأهداف التربوية إلى ثلاث فئات: الأهداف المعرفية، والأهداف

الانفعالية، والأهداف النفسحركية (المهارية)، وتنتمي بدورها إلى ثلاثة مجالات :

أ- المجال المعرفي: الذي يتناول المعرفة والمهارات والقدرات العقلية، ويشمل الهدف العقلي-المعرفي أهداف تركز على الذاكرة كالتذكر وأهداف تركز على إسترجاع ما سبق تعلمه، وأهداف تركز على حل المشكلات بعد تحديد المشكلة الأساسية ثم الاستعانة بما تعلمه من قبل من أفكار أو استراتيجيات أي "تتنوع

الأهداف العقلية إذ قد تشمل مجرد التذكر مثلما قد تفيد إبداعاً ذا درجة عالية من الأصالة يتمثل في التجميع بين أفكار أومواد جديدة، والتركيب بينها" (الفاربي، 1994، ص236).

ب-المجال الانفعالي الوجداني: يتناول المشاعر والأحاسيس والانفعالات والاتجاهات، ويترجم الهدف الوجداني إحساساً أو شعوراً أو انفعالاً أو قبولاً أو رفضاً يكتسبه المتعلم عن طريق التعليم، وهو ضروري لتكامل نمو شخصيته حيث يتضمن "أنواعاً من السلوك تتصف إلى درجة من الثبات مثل الاتجاهات والقيم والميول" (طلافحه، 2013، ص145)، وبذلك تتغير اهتمامات ومواقف وقيم المتعلم، ثم تنمو لديه القدرة على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات، والتكيف مع الناس.

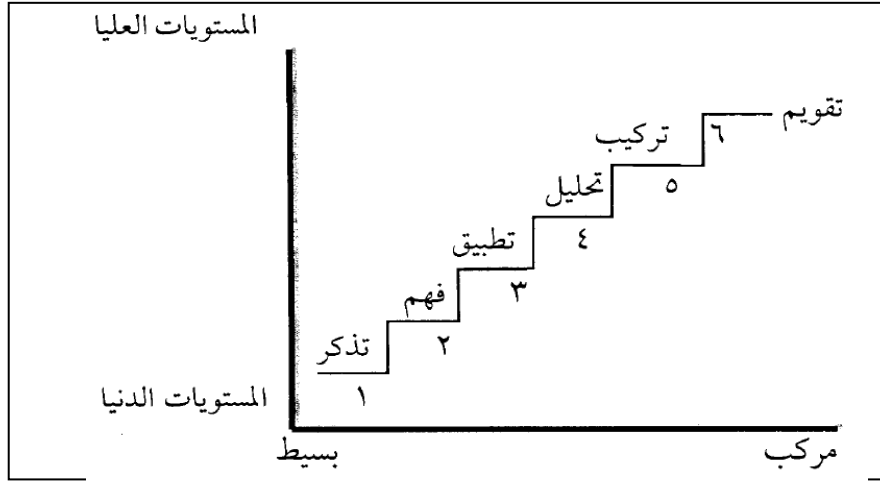
ج- المجال النفسحركي المهاري: يتناول المهارات المعرفية والوجدانية والعملية أو التطبيقية، هدفه تنمية الجانب المهاري و *savoir-être* لدى فرد معين. ويتمثل ذلك في استخدام المفاهيم المعرفية والوجدانية وتطبيقها في الحياة العملية والميدانية.

تتصف هذه المجالات بصفتين أولهما : أن ترتيب فئات الأهداف في كل مجال من المجالات الثلاثة يكون من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، وثانيهما أنها ليست مستقلة بعضها عن بعض، "فالمجال المعرفي هو المدخل إلى تكوين المجال الوجداني، كما أن المجال الوجداني يعطي الدافع والقوة لاكتساب المجال المعرفي، أما المجال النفسحركي (المهاري) يعتمد اعتماداً كلياً على المجالين السابقين" (موسى، 2007، ص278).

ثانيا-1-1-2- مستويات الأهداف التربوية:

أ-مستويات الأهداف في المجال المعرفي (العقلي):

جاءت الأهداف في المجال المعرفي في ستة مستويات متدرجة من البسيط إلى المركب (الأكثر تعقيدا)، حيث تبدأ بالتذكر ثم الفهم فالتطبيق والتحليل والتركيب وأخيرا التقويم ويمكن توضيحها في الشكل التالي :



شكل (5) مستويات المجال المعرفي

الشكل رقم (01) : يوضح مستويات المجال المعرفي (موسى، 2007، ص278)

تترتب مستويات المجال المعرفي في الشكل السابق من المستويات الدنيا إلى العليا كمايلي :

1-المعرفة أو التذكر :

يعني تذكر المعلومات التي تم تعلمها سابقا باستدعائها من الذاكرة أو التعرف عليها وهو أدنى مستويات المعرفة ويتضمن "تذكر الجزئيات كالرموز والمصطلحات، وتذكر طرق ووسائل معالجة الأشياء أو الجزئيات كتذكر العمليات أو الإجراءات والتصنيفات، وتذكر التعميمات والتجريدات كالمبادئ والقوانين والنظريات"(علام، 1996، ص40)، وهي لا تتطلب أكثر من تذكر المعلومات أو التعرف عليها بنفس الصياغة التي وردت بها أثناء عرضها.

2- الفهم أو الإستيعاب :

القدرة على إدراك معنى المادة العلمية التي يدرسها الطالب بحيث لا يتجاوز حدود تلك المادة، ويشتمل على ثلاثة مستويات، وهي الترجمة والتفسير والاستكمال، ويقصد بالترجمة "تحويل المادة العلمية من صيغة إلى أخرى (لفظية-رمزية-شكلية) أو من لغة إلى أخرى بشرط المحافظة على المعنى الأساسي" (علام، 1996، ص40)، والتفسير "يعني قدرة الطالب على شرح أو إعطاء معنى للنص، أو تلخيص المعلومات، والتفسير يتضمن إعادة ترتيب أو تنظيم الأجزاء أو تكوين صورة جديدة لها"، والاستكمال: يتخطى الاستكمال حدود النص أو البيانات للوصول إلى استنتاجات، أو توقعات اعتمادنا على الفهم واستخلاص اتجاه معين أو نزعة ما في النص أو البيانات الأصلية" (موسى، 2007، ص281).

3- التطبيق:

يعني استخدام ما تم تعلمه من مفاهيم أو إجراءات أو تعليمات، والقدرة على توظيفها في مواقف جديدة (طلافه، 2013، ص 145).

4- التحليل:

القدرة على تجزئة المادة وتفكيكها إلى عناصرها المكونة لها، واكتشاف وفهم العلاقات القائمة بين هذه العناصر، ومعرفة الأسلوب الذي نظمت بموجبه تلك المادة، و"يشمل التحليل على الفئات التالية: تحليل العناصر-تحليل العلاقات-تحليل المبادئ التنظيمية" (علام، 1996، ص40)، ولا يصل المتعلم أو الطالب إلى مستوى التحليل إلا إذا تمكن من المستويات السابقة (التذكر والإستيعاب والتطبيق).

5- التركيب :

تجميع العناصر والأجزاء والتفاصيل المتفرقة بأسلوب أو بشكل من الأشكال تنتج عنه بنية متماسكة ومتكاملة ومتناسقة لم تكن قائمة من قبل، فإنه "يخرج بمفهوم موحد لتلك الحقائق على نحو يتميز بالأصالة والإبداع، أي يتمكن من دمج أجزاء مختلفة مع بعضها لتكون مركبا أو مادة جديدة" (الخرجي، 2011، ص71)، ولهذا المستوى فئات فرعية: قصد "إنتاج محتوى يعرض فيه صاحبه أفكاره، وآراءه، وخبراته وقد يكون ذلك على شكل مقال أو رسم أو مخطط، وإنتاج خطة لحل مشكلة معطاة

أومجموعة مقترحة من الإجراءات، واشتقاق علاقات مجردة كأن يقترح بعض الفرضيات لحل المشكلات(موسى، 2007، ص283).

6-التقويم :

يتمثل في قدرة الطالب أو المتعلم على إصدار أحكام حول الأفكار والأعمال أوالحلول، ويتطلب "معايير داخلية كالدقة والمنطقية والتسلسل، ومعايير خارجية كالأهداف، أو الأساليب أو بمقارنة المحتوى بغيره من المحتويات المماثلة"(طلافه، 2013، ص 145)، ويعتبر التقويم أعلى مستوى في المجال المعرفي.

ب-مستويات الأهداف في المجال الوجداني :

جاءت الأهداف في المجال الوجداني في خمسة مستويات متدرجة من البسيط إلى المركب (الأكثر تعقيدا)، حيث تبدأ بالاستقبال ثم الاستجابة، وتقدير القيمة (التقييم)، والتنظيم القيمي، وأخيرا التخصيص أو تكامل القيمة.

تشير إلى النواحي الوجدانية والانفعالية في السلوك مثل: المشاعر والتقدير والقيم والاتجاهات والميول، "على اعتبار أن الإنسان ليس عقلا فحسب، بل مشاعر تؤثر في موقفنا مما نتعلمه، نحب ونكره، نلتقى ونهتم، نرفض نستجيب، وهي تؤثر على حماسنا وخياراتنا" (عبيدات، أبو السميد، 2009، ص70)، كما تترتب مستويات المجال الوجداني من الأدنى إلى الأعلى كالآتي :

1-الاستقبال :

يشير إلى استعداد المتعلم للاهتمام بظاهرة معينة أو مثيرة، ووعيه بها ورغبته في استقبالها، ويتضمن هذا المستوى ثلاث فئات فرعية: وهي الوعي، والاستعداد (الرغبة في الاستقبال)، والانتباه الانتقائي، ويقصد بالوعي "إدراك المثيرات الموجودة في السياق الذي يتألف منه، وهو لا يتضمن الاهتمام بالضرورة، وإنما قد يكون وعيا بسيطا أو مجردا دون تمييز محدد، كإدراك الطفل لأبيه أثناء صلاته بملاحظة حركاته وصوته" أما الاستعداد (الرغبة في الاستقبال) فهو "التمييز بين المثير وغيره من المثيرات مع وجود الرغبة في الانتباه له، كرغبة الطفل في ملاحظة والده أثناء الصلاة والرغبة في التعرف على حركاته وصوته، وذلك بالإصغاء له وتدقيق النظر عليه"، أما الانتباه الانتقائي "يتحكم التلميذ في الانتباه، ويختار مثيرا

دون غيره، وينتبه إليه على الرغم من وجود مثيرات أخرى في السياق، كمتابعة الطفل لحركات والده في الصلاة والسماع لصوته وعدم الانشغال عن ذلك بوجود أمه أو أخوته" (موسى، 2007، ص285). ونلاحظ أن الطالب أو المتعلم المستقبل سلبي لأنه يعي وينتبه دون أن يشارك أو يتخذ قرارات.

2- الاستجابة:

تتمثل في مشاركة الطالب أو المتعلم الإيجابية في نشاطات معينة والتفاعل في مواقف بدافع منه مما يعكس ميوله واهتماماته ورغباته، ويشمل هذا المستوى ثلاث فئات هي "قبول الاستجابة، والميل إلى الإستجابة، والقناعة في الإستجابة" (طلافه، 2013، ص147)، ويرافق هذه القناعة الرضا والاحساس بالارتياح أو المتعة.

3- التقدير بمعنى إعطاء القيمة (التقييم):

يشير هذا المستوى إلى القيمة التي يعطيها للأشخاص أو الأحداث أو المواقف أو السلوكيات، ويشمل هذا المستوى فئات فرعية هي **تقبل القيمة**، و**تفضيل القيمة**، وكذا **الالتزام**، وتكون فئة **تقبل القيمة** في أدنى مستويات التقدير، فهو "ما يزال في وضع مؤقت من الاعتقاد ولديه الاستعداد لإعادة تقويم موقفه، ولكن مع ذلك فإن سلوك الفرد هنا ثابت إلى القدر الذي يستطيع الآخرون أن يروه وكأنه ملتزم بهذه القيم، بل إنه يرغب هو أيضا أن يروه ملتزما بها"، وتليها فئة **تفضيل القيمة** يتعدى فئة **التقبل** إلى حد الرغبة في "أن يراه الآخرون ملتزما بالقيمة التزاما أقوى، وذلك بالسعي إليها وإلى الموضوعات المرتبطة بها"، ومنه يفضل الطالب أو المتعلم قيمة على غيرها، وفي ما يخص آخر فئات مستوى التقدير فهو **الالتزام**، حيث تكون فيه "درجات اليقين والاعتقاد والافتناع بالقضية محور القيمة والاتجاه أو الفكرة في أعلى درجات اليقين، ويحاول الفرد هنا أن يزيد من إتباع فكرته والمقتنعين بها" (موسى، 2007، ص287)، أي إلتزام الطالب أو المتعلم بالقيمة.

4-التنظيم القيمي:

بعد التزام الطالب أو المتعلم بالقيم، تصبح لديه القدرة على موازنتها وتنظيمها، واستخدامها في تحقيق مشاريع ما بعد تحديد أهميتها وأولوياتها، ومع امكانية تعديل وتعديل هذا التنظيم مع كل قيمة جديدة(عبيدات، 2009، ص72).

5-التخصيص أو الاتصاف بقيمة أو تكامل القيمة أو التذويت:

يتكون لدى الفرد نظام قيمي معين يربط سلوكه، ويؤدي إلى تكوين أسلوب مميز لحياته، "إذ تندمج الأفكار، والمعتقدات، والاتجاهات لتشكل" أسلوبه في الحياة (الخرجي،2011، ص 73)، ومنه يصل المتعلم إلى النضوج الانفعالي وتكامل الشخصية.

تشير الميول إلى سلوك يمتد من مستوى الاستقبال إلى مستوى قبول القيم، يليها التذوق والاتجاهات والقيم والتكيف، حيث يمتد من أدنى مستوى إلى أعلى المستويات (علام، 1996، ص 184).

ج- مستويات الأهداف في المجال النفسحركي (المهاري):

يرتبط هذا المجال بتكوين المهارات عند المتعلم، ويعتمد إتقان المهارة إلى حد كبير على نفسية المتعلم وتنمية وجدانه وانفعالاته، أي دوافعه وميوله واتجاهاته، كما يعتمد على فهمه لأسس القيام بهذا العمل وتتابع خطواته، لذلك لا يمكن فصل هذا المجال عن المجالين السابقين: المعرفي والوجداني، ويتكون المجال النفسحركي من سبعة مستويات، وهي: الإدراك الحسي أي الملاحظة والاستماع، والاستعداد أي التهيؤ أوالميل، والاستجابة الموجهة، والاستجابة الآلية، والاستجابة المعقدة، والتكيف أوالتعديل، والإبداع، وهي متدرجة من البسيط إلى المركب (الأكثر تعقيدا)، وتترتب من المستويات الدنيا إلى العليا ويقصد بالإدراك الحسي استخدام الحواس كمشاهدة وسماع الأستاذ أو المشرف وهو يقوم بالعمل ومتابعة خطوات إجراء هذا العمل مع شرح الأستاذ أو المشرف لما يقوم به، أما الاستعداد والتهيؤ يشير إلى استعداد المتعلم للقيام بنوع معين من العمل، ويكون هذا الاستعداد عقليا وجسميا وانفعاليا، وفيما يخص بالاستجابة الموجهة هي بداية أداء المتعلم للمهارة بصورة فعلية، وذلك بتقليد عمل المعلم وتكراره، ويتلقى المتعلم التوجيهات والتغذية الراجعة

من الأستاذ أو المشرف لتصحيح أدائه ليقترّب من الأداء النموذجي للمهارة، وذلك بالتخلص من الأفعال الخطأ وتكرار الأفعال الصحيحة وترسيخها، فيصل الأداء إلى درجة من التحسن والجودة ولكنه مازال داخل دائرة الوعي، أي أنه لم يصل إلى درجة الآلية والإتقان، ولكنه صار يتم في زمن أقصر وبأخطاء أقل، أما الاستجابة الآلية تكون بعد تكرار وممارسة الأداء بدافعية ليصل إلى مستوى يتميز فيه بالتلقائية (الآلية) والدقة، والسرعة، وبجهد أقل، وزيادة الثقة في نفس المتعلم، ثم يصل المتعلم إلى مستوى الاستجابة المعقدة التي تتميز بالمهارات الدقيقة المركبة والمعقدة، حيث يتحسن مستوى المتعلم في ممارسة المهارات بدرجة عالية من الإتقان والسهولة مع الثقة التامة بالنفس وعدم التردد، وصولاً إلى مستوى التكيف أين يكتشف المتعلم أخطاء ممارسات الآخرين للمهارة ويقوم بتعديلها لتوافق المواقف الجديدة وصولاً إلى الإبداع والأصالة أي ابتكار طرق جديدة عند ممارسة أي مهارة معينة، والخروج عن الحركات المألوفة، وتطويرها بإضافة تعديلات جديدة عليها، وذلك باستخدام خبراته السابقة حيث يتميز في ممارساته للمهارات (طلافحه، 2013، ص149).

ثانياً-1-2- محتوى برنامج التكوين الجامعي :

يشمل كل الخبرات التي تحقق النمو الشامل والمتكامل للطالب أو المتعلم المعرفية والوجدانية والمهارات، ويمثل العنصر الثاني من عناصر البرنامج الذي يتضمن ما يحتاجه إليه الطالب أو المتعلم ليتكيف مع مجتمعه في مجالات الحياة المختلفة من معارف واتجاهات وقيم ومهارات، والمحتوى هو "مضمون البرنامج عن التساؤل ماذا ندرس؟" (السيد علي، 2011، ص33).

يحتاج بناء محتوى البرامج إلى عمليتين أساسيتين هما عملية اختيار المحتوى، وعملية تنظيم المحتوى ويقوم اختيار المحتوى على معايير أساسية وثانوية، تشمل المعايير الأساسية الصدق، والدلالة، ويتمثل صدق المحتوى في مدى ارتباطه بالأهداف، وصدقها العلمي، والاجتماعي والثقافي، أما دلالة المحتوى في أهميته بالنسبة للمجال المعرفي، ومدى مساهمته في تطبيق فئاته من المعلومات وتنظيم الحقائق، أما فيما يخص المعايير الثانوية تلبية حاجات المتعلم واهتماماته، ومنفعته في حل مشكلات الحاضر والمستقبل، وملاءمته للواقع الاجتماعي، وقابليته

للتعلم، كما يحتاج بناء البرنامج إلى عملية تنظيم المحتوى والتي تعتمد على معايير تتمثل في نطاق البرنامج، والتكامل، والاستثمارية، والتتابع (الفاربي، 1994، ص53).

ثانيا-1-2-1- مكونات المحتوى :

يقصد بها المجالات أو الجوانب المعرفية والنفسحركية (المهارية) والوجدانية التي يتضمنها ويشملها محتوى البرنامج، حيث يشمل المكون المعرفي "الحقائق، وهي مجموعة من "البيانات أو المعلومات خاصة بالأشياء أو الأشخاص أو الظواهر أو الحوادث تم التحقق منها بالحواس ويعتقد على الأغلب بصحتها"، كما يشمل المكون المعرفي على المفاهيم التي تتضمن مجموعة من "الحقائق ذات الخصائص المتقاربة" وكذا المبادئ والنظريات التي تجمع المفاهيم التي تكون على علاقة مع بعضها بعضا(طلافحه، 2013، ص150)، كما يشمل محتوى البرنامج على المكون الوجداني الذي يتضمن الإحساس والمشاعر والانفعال، ويعد من أهم موجبات السلوك الإنساني، كما يتضمن الاتجاهات والاهتمامات، والقيم، والرأي، وأوجه التقدير. أما بخصوص المكون النفسحركي (المهاري) فهو يختص بالإجراءات والأدوات التطبيقية التي يمكن للطلاب بواسطتها إنجاز مهارات وظيفية متخصصة أو سلوك ظاهري عام، والمهارة تعرف في مجال علم النفس بأنها: "السهولة والسرعة والدقة في أداء العمل مع القدرة على تكيف الأداء للظروف المتغيرة"، في حين تعرف في مجال البرامج بأنها "قدرة الطالبة على استخدام المبادئ والقواعد والإجراءات والنظريات ابتداء من استخدامها في التطبيق المباشر" (السيد علي، 2011، ص40).

ثانيا-1-3- طرق التكوين الجامعي :

يستخدم الأستاذ مجموعة الأنشطة والإجراءات، وتظهر آثارها على نتائج التعلم الذي يحققها الطلبة، وبعبارة أخرى إنها "مجموع التحركات التي يقوم بها الأستاذ في أثناء الموقف التعليمي العلمي، والتي تحدث بشكل منتظم ومنتسلسل لتحقيق الأهداف التدريسية المحددة مسبقا"(السيد علي، 2011، ص86)، وتتنوع طرق التدريس الجامعي، والإبداع في تطبيقها يحقق أهم وظائف التعليم الجامعي،

وهي تطوير أساليب تفكير الطالب وتدريبه على الحوار، وتكوين ذهنية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادرها المختلفة، وتفعيل عمليات العقل، والتحليل، والتصنيف، والنقد، والمقارنة، والتركيب، والتصميم، وحل المشكلات، والمتناقضات، وتصور البدائل، والتنظيم الجيد والمبدع.

ثانيا-1-4- أساليب تقييم التكوين الجامعي :

تعتبر الامتحانات من أساليب التقييم المنتشرة والمتبعة في مؤسسات التعليم، ولكن الامتحانات ليست الأسلوب الوحيد للتقويم، خاصة وأن جوانب إعداد وتكوين وتعليم الطالب تتطلب الشمولية والاتساع في تحديد أهداف العملية التعليمية التي "تهدف إلى تنمية التفكير وتوظيف المعرفة وإيجاد وتنمية القدرة على التعلم الذاتي المستمر، لذا لا بد من التحول والتبدل في اختيار وسائل تقييم إضافية ، مثل امتحان الكتاب المفتوح، إعداد التقارير والبحوث الفصلية، وملاحظة الأداء" (عطية،2014، ص193)، وأيضا كل ما يتعلق بالميول والاتجاهات والقيم والمهارات، وهذا يعني أن أسلوب التقييم الحالي، أي الامتحانات يتضمن العديد من السلبيات ونواحي القصور.

ثالثا-11- واقع التكوين الجامعي وبرامجه بالجزائر :

تبنّت الجامعات الجزائرية نظام (ل.م.د) سنة 2004 في إطار الإصلاحات، وكان هدف الإصلاحات تجاوز نفاص النظام السابق (الكلاسيكي)، وتحسين نوعية التكوين الجامعي، وتسهيل الإدماج المهني للطلبة، والتمكين من التكوين على مستوى الحياة، وفتح الجامعة على محيطها الخارجي، ومطابقة نظام التعليم العالي في الجزائر مع بقية العالم (بوزيد، تغليت، 2017، ص978).

ثالثا-11-1- الهيكلة الجديدة للتعليم العالي بالجزائر:

إن هيكلة نظام ل.م.د للتعليم، بسيطة تتيح مقروئية أفضل للشهادات في سوق الشغل، وتتمحور في ثلاثة أطوار للتكوين:

- الطور الأول : شهادة ليسانس (ل)
- الطور الثاني : شهادة الماستر (م)
- الطور الثالث : شهادة الدكتوراه (د)

ثالثا-11-2- إعادة تنظيم التعليم العالي بالجزائر:

ينظم التعليم العالي في سدايات، يتضمن وحدات تعليمية، وتجمّع التكوينات في ميادين تكوين. إن ميدان التكوين هو بناء متجانس يغطي عدة تخصصات تقدم التكوينات في شكل عروض تكوين، وتتفرع إلى: ميدان، فرع، تخصص (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي).

ثالثا-11-3- تقييم وتأهيل عروض التكوين :

يتم بناء عرض التكوين من قبل فرقة التكوين، ويقترح من قبل المؤسسة في شكل دفتر شروط، ويخضع دفتر الشروط لإجراء التقييم والتأهيل:

- على المستوى الجهوي تتم دراسة الخبرة والتقييم من قبل اللجان الجهوية للتقييم، ثم المصادقة من قبل الندوات الجهوية للجامعات.
- على المستوى الوطني تتم المصادقة والتأهيل من طرف اللجنة الوطنية للتأهيل (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي).

ثالثاً- II-4- البرامج البيداغوجية :

ينبغي أن تكون محتويات البرامج مصممة حيث تستجيب لتلبية الحاجات المتعددة الأشكال للمجتمع والاقتصاد، ويقدم الإصلاح ديناميكية جديدة في بناء عروض التكوين العالي، حيث تتولى:

- الوزارة لتحديد الإستراتيجية الكاملة للتعليم العالي لرسم خطوط موجهة لمخطط وطني توجيهي للتكوين العالي.

- مؤسسات التعليم العالي لتحديد واقتراح سياستها الخاصة في التكوين والبحث بالارتكاز على كفاءاتها وكذا على المعطيات والإمكانات التي يتيحها المحيط.

- اللجان الجهوية للتقييم وإلى اللجنة الوطنية للتأهيل للقيام بتقييم والمصادقة على التكوينات المقترحة والقيام بتأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوينات الملائمة.

ويتم تسطير التكوين العالي في المقام الأول بالنظر للأهداف الأكاديمية للاستجابة لحاجات الجامعات، أو أهداف مهنية حتى تستجيب لحاجات القطاع الاجتماعي والاقتصادي، ثم تترجم إلى برامج تعليم يضعها المدرسون أنفسهم في إطار مجموعات فرق تكوين، إذا ما توفرت موارد بشرية، ووسائل مادية ومالية التي يجب تسخيرها، والكل يقدم في شكل عروض تكوين(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي).

خلاصة الفصل :

يعد إعداد الطلاب من أهم وظائف الجامعة وأهدافها بغرض تنمية جوانب شخصياتهم المختلفة، منها الجانب العلمي المعرفي، واكتساب مهارات التفكير الابتكاري والناقد، والقدرة على استخدام عقولهم دون استخدام عضلاتهم وعواطفهم في حلها، وتدريبهم على المشاركة في اتخاذ القرارات، والصدق والموضوعية في إصدار الأحكام، وكذا تنمية الجانب الانفعالي الذي يعني ضبط الذات، والثقة فيها والاعتماد عليها.

وتعتمد الجامعة في إعداد طلابها على برامج تقوم على أربعة عناصر متكاملة، تؤثر في بعضها البعض، وتشكل معا ما يعرف بعناصر البرنامج، وهي الأهداف، والمحتوى، والأنشطة وطرق التدريس، والتقييم، وتعمل هذه العناصر معا، وهي في حالة تكامل فلا يمكن أن نجد هدفا بلا محتوى، أو محتوى بلا طريقة لتنفيذه. تبنت الجامعات الجزائرية نظام (ل.م.د)، لتحسين نوعية التكوين الجامعي، وتسهيل الإدماج المهني للطلبة، والتمكين من التكوين على مستوى الحياة، وفتح الجامعة على محيطها الخارجي، ومطابقة نظام التعليم العالي في الجزائر مع بقية العالم.

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية

- تمهيد :

أولاً: الدراسة الإستطلاعية

- أ-الهدف من الدراسة الاستطلاعية
- ب- عينة الدراسة الاستطلاعية
- ج- أدوات الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: الدراسة الأساسية

- أ- الهدف من الدراسة الأساسية
- ب- منهج الدراسة الأساسية
- ج- مدة الدراسة الأساسية
- د- عينة الدراسة الأساسية
- هـ- أدوات الدراسة الأساسية

تمهيد :

تنتقل الباحثة في هذا الفصل إلى عرض الإجراءات المنهجية للدراسة الحالية، والتي تعتبرها أهم خطوة في البحوث العلمية والعملية، ويتضمن الفصل الدراسة الاستطلاعية وعناصرها أولاً ثم الدراسة الأساسية وعناصرها ثانياً .

أولاً: الدراسة الاستطلاعية :

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في تسهيل خطوات الدراسة الأساسية وضمان صدق نتائجها، ستعرض فيها أهداف الدراسة الاستطلاعية وعينتها والأدوات المستخدمة في جمع بيانات الدراسة.

I- الهدف من الدراسة الاستطلاعية :

-الاطلاع على مختلف أدوات الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة.

-التأكد من سلامة أدوات الدراسة المستخدمة، وصدقها وثباتها، لضمان فهم أفراد عينة الدراسة الأساسية لها، وسهولة التعامل معها.

-التعرف على مجتمع الدراسة وخصائصها.

-التنبؤ بالصعوبات والعراقيل التي يمكن أن تصادفها الباحثة أثناء الدراسة الأساسية.

II- عينة الدراسة الاستطلاعية :

اختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة مقصودة، يُشترط فيها تخصص الإرشاد والتوجيه النفسي، واختلفت طبيعة عينة الدراسة الاستطلاعية إلى:

1- وثيقة أكاديمية: تتمثلت في نسخة ورقية واحدة (01) ل عرض تكوين

طلبة ليسانس ل.م.د تخصص إرشاد وتوجيه نفسي(الملحق رقم 01).

2- طلبة جامعيون مسجلون في تخصص الإرشاد والتوجيه النفسي، الذين تم تكوينهم حسب برنامج موحد مقترح من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبلغ عددهم 30 طالباً وطالبة، 10 منهم مسجلين بجامعة وهران 02 "محمد بن أحمد"، و10 منهم مسجلين بجامعة سعيدة "الدكتور مولاي الطاهر"، 10 مسجلين بجامعة غيليزان "أحمد زبانة".

III- أدوات الدراسة الاستطلاعية :

بعد الإطلاع على الإطار النظري ومراجعة أدوات الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، تمكنت الباحثة من إعداد أدوات أولية باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، والاستبيان بنوعيه المفتوح والمغلق لجمع بيانات حول موضوع دراستها، وذلك حسب الخطوات الآتية :

وزعت الباحثة في بداية بحثها، استبانته لسبر آراء أساتذة وممارسين في مجال علم النفس وعلوم التربية (الملحق رقم 02)، التي تضم سؤالاً مفتوحاً، ينص على: "في رأيك ما هي معايير الإعداد المهني لدى طلبة علم النفس وعلوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه؟" الهدف منها جمع معلومات من وجهة نظر الأساتذة والممارسين في التخصص، حول معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه والاستعانة بنتائجها في:

1- بناء قائمة معايير الإعداد المهني (الأولية).

2- وكذلك تحويل قائمة معايير الإعداد المهني إلى استبيان تحليل محتوى برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي (عرض تكوين طلبة ليسانس ل.م.د)، تكشف عن درجة توفرها في برنامجهم التكويني، باستخدام أسلوب تحليل المحتوى "الذي يستهدف الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الإتصال، أو هو تقصي المعلومات في محتوى مواد الاتصال المطبوعة" (السيد علي، 2011، ص 33).

3- كذلك تحويل قائمة معايير الإعداد المهني إلى استبيان آخر موجه لطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي هدفه قياس مدى توافر معايير الإعداد المهني في برنامجهم التكويني (عرض تكوين طلبة ليسانس ل.م.د) من وجهة نظرهم .

1- بناء قائمة معايير الإعداد المهني:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة الحالية، والذي ينص على "ما معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي، وتحضرهم للعمل الإرشادي بعد تخرجهم؟"

قامت الباحثة ببناء قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي، وتحضرهم للعمل الإرشادي بعد تخرجهم من خلال الإجراءات التالية:

أ- الهدف من بناء قائمة المعايير:

- تحديد قائمة معايير الإعداد المهني، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي، وتحضرهم للعمل الإرشادي بعد تخرجهم.

- تحويل قائمة المعايير إلى استبيان تحليل محتوى لمعرفة درجة تحققها في برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

- تحويل قائمة معايير الإعداد المهني إلى استبيان آخر، موجهة لطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، هدفها قياس مدى توافر معايير الإعداد المهني في برنامجهم التكويني (عرض تكوين طلبة ليسانس ل.م.د) من وجهة نظرهم .

ب- مصادر بناء قائمة المعايير:

تم تحديد هذه القائمة، بناءً على ما أسفرت عنه عملية الاطلاع على الدراسات السابقة، والإطلاع على أدبيات الإرشاد والتوجيه النفسي، والاحتياجات التدريبية لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي (براهيم الرحماني، 2016)، وكل ما يخص الإعداد المهني (الحدابي، عكاشة، 2008)، (الشميري، 2009)، (العلمي،

1988)، وكذلك بناءً على نتائج تحليل استبانة لسبر آراء أساتذة وممارسين في مجال علم النفس وعلوم التربية (الملحق رقم 02)، في ضوء المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها من السابق، انجزت الباحثة قائمة معايير للإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

ج- قائمة المعايير في صورتها الأولية:

تضمنت قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد النفسي في صورتها الأولية (الملحق رقم 03)، على ثلاثة (03) معايير للإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي ولكل معيار مجموعة من المؤشرات وهي كالاتي:

- 1- معيار الإعداد المهني المعرفي (19) مؤشر.
- 2- معيار الإعداد المهني الوجداني (14) مؤشر.
- 3- معيار الإعداد المهني المهاراتي (35) مؤشر.

د- الخصائص السيكومترية :

صدق قائمة المعايير:

* صدق المحكمين:

بعد إعداد قائمة المعايير في صورتها المبدئية، تم التأكد من صدقها الظاهري، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين، بلغ عددهم أكثر من 09 أساتذة، وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة مؤشرات القائمة لهدف الدراسة ومن حيث الوضوح وانتمائها للمعيار وإبداء أية ملاحظات سواء فيما يتعلق بسلامة اللغة، أو الحذف، أو الإضافة، أو التعديل، وبعد استلام القوائم من 09 محكمين (الملحق رقم 04)، تم الأخذ بعين الاعتبار ملاحظاتهم وأرائهم لتعديل ما طلب منا.

* نسبة الاتفاق بين المحكمين، حول معايير الإعداد المهني ومؤشراتها لدى طلبة الإرشاد التوجيه النفسي:

- المعيار المعرفي: ما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من حقائق ومفاهيم ونظريات وقوانين من برنامجهم الجامعي.

جدول رقم (01) : يبين نسبة الاتفاق بين المحكمين،

حول مؤشرات معيار الإعداد المهني المعرفي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي

| إنتمائها للمعيار | | وضوح العبارة | | | | مناسبتها لهدف الدراسة | | | | | | مؤشرات المعيار المعرفي | | | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|---|------|---|--------------------------|---|------|---|------|---|------------------------|--|-----------|---|-------|---|------------|---|--------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | غير واضحة | | واضحة | | غير مناسبة | | مناسبة | |
| | | | | | | | | | | | | | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 01 | يميز بين أسس وطرق ومجالات الإرشاد والتوجيه النفسي. | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 02 | يشرح النظريات النفسية المختلفة وتطبيقاتها في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي. | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 03 | يشرح نظريات التوجيه المهني. | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 04 | يتعرف على تقنيات جمع المعلومات. | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 05 | يحدد خطوات إدارة الجلسة الإرشادية. | | | | | | | | |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 06 | يحدد خطوات بناء العلاقة الإرشادية. | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 07 | يتعرف على فنيات المقابلة. | | | | | | | | |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 08 | يميز الخطوات العلمية لتقديم الخدمات الإرشادية. | | | | | | | | |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 09 | يحدد خطوات متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|----|---|
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 10 | يحدد خطوات بناء البرامج الإرشادية وتطبيقها وتقييمها. |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 11 | يتعرف على طرق التفكير الناقد والإبداعي. |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12 | يتعرف على خطوات اتخاذ القرار |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 13 | يتعرف على المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية |
| 37.5 | 3 | 62.5 | 5 | 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 14 | يقدم أمثلة عن مخاطر التهاون في تقديم الخدمات الإرشادية على الآخرين والمجتمع |
| 62.5 | 5 | 37.5 | 3 | 62.5 | 5 | 37.5 | 3 | 50 | 4 | 50 | 4 | 15 | يحدد آثار تقديم الخدمات الإرشادية على المسترشدين والمجتمع |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 25 | 2 | 75 | 6 | 16 | يصف خصائص وطبيعة الإنسان وحاجاته |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 17 | يميز بين اللغة الجسدية واللفظية |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 18 | معرفة خطوات العمل الميداني (التطبيقي) |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 19 | تقويم مشكلات المجتمع وأفراده |

يتضح من خلال الجدول رقم (01) للمعيار المعرفي أن أغلب مؤشرات حظيت بنسبة اتفاق بين المحكمين تساوي 75 % فما فوق (ما بين 75 % و100%) بالنسبة لمناسبتها لهدف البحث ووضوح العبارات وانتمائها للمعيار، ماعدا المؤشر رقم 14 الذي ينص على "يقدم أمثلة عن مخاطر التهاون في تقديم الخدمات الإرشادية على الآخرين والمجتمع" جاء بنسبة 62.5% من حيث انتمائه للمعيار المعرفي وكذلك المؤشر رقم 15 الذي ينص على "يحدد آثار تقديم الخدمات الإرشادية على المسترشدين والمجتمع" جاء بنسبة 50% من حيث مناسبته لهدف الدراسة وبنسبة 37.5% من حيث وضوح العبارة وانتمائه للمعيار المعرفي وعليه تم قبول معظم مؤشرات المعيار المعرفي، مع إدخال التعديلات المقترحة من طرف

المحكّمين، وكذا حذف المؤشّرين رقم 14 ورقم 15، وتوضّح التعديلات في الجدول الآتي :

جدول رقم (02): يبين التعديلات التي أدخلت على مؤشّرات المعيار المعرفي.

| مؤشّرات المعيار المعرفي قبل التحكيم | مؤشّرات المعيار المعرفي بعد التحكيم | |
|---------------------------------------|---|----|
| يتعرّف على تقنيات جمع المعلومات | يتعرّف على تقنيات وأدوات جمع المعلومات | 04 |
| يتعرّف على فنيات المقابلة | يتعرّف على فنيات المقابلة الإرشادية | 07 |
| حذف | يقدم أمثلة عن مخاطر التهاون في تقديم الخدمات الإرشادية على الآخرين والمجتمع | 14 |
| حذف | يحدّد آثار تقديم الخدمات الإرشادية على المسترشدين والمجتمع | 15 |
| يصف خصائص وطبيعة أفراد وحاجاتهم | يصف خصائص وطبيعة الإنسان وحاجاته | 16 |
| يحدّد خطوات العمل الميداني (التطبيقي) | معرفة خطوات العمل الميداني (التطبيقي) | 18 |
| يقيم مشكلات المجتمع وأفراده | تقويم مشكلات المجتمع وأفراده | 19 |

- المعيار الوجداني: ما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه المهني من اتجاهات وميول وقيم من برنامجهم التكويني الجامعي .

جدول رقم (03) : يبين نسبة الاتفاق بين المحكمين،

حول مؤشرات معيار الإعداد المهني الوجداني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

| إتتمائها للمعيار | | وضوح العبارة | | | | مناسبتها لهدف الدراسة | | | | مؤشرات المعيار الوجداني | | | |
|------------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------------------|---|---------------|---|-------------------------|---|--------|--|
| غير منتمية | | منتمية | | غير واضحة | | واضحة | | غير مناسبة | | | | مناسبة | |
| % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | | % | ك |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 01 | الرغبة في تقديم المساعدة |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 02 | الاهتمام بتخصصه (الإرشاد والتوجيه النفسي) |
| 12.5 | 2 | 75 | 6 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 03 | الافتتاع بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 25 | 2 | 75 | 6 | 0 | 0 | 100 | 8 | 04 | التأكد من فوائد تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 05 | الشعور بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاته وقدراته |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 50 | 4 | 50 | 4 | 25 | 2 | 75 | 6 | 06 | الإحساس بتطور علاقاته وتحسنها |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 07 | الرغبة في ممارسة الإرشاد والتوجيه |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 08 | الاستمتاع عند تقديم الخدمات الإرشادية |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 09 | الوعي بالذات وتقييمها |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 10 | يتقبل الآخرين دون شروط |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 11 | الوعي بأخلاقيات الممارسة الإرشادية |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|---|------|---|----|---|-----|---|------------------------------|----|
| 37.5 | 3 | 62.5 | 5 | 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | الوعي بأخلاقيات البحث العلمي | 12 |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | يتحلى بالمرونة | 13 |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | يبادر في تقديم الجديد لتخصصه | 14 |

يتضح من خلال الجدول رقم (03) للمعيار الوجداني أن أغلب مؤشراتته حظيت بنسبة اتفاق بين المحكمين تساوي 75 % فما فوق (ما بين 75 % و100%) بالنسبة لمناسبتها لهدف البحث ووضوح العبارات وانتمائها للمعيار، ما عدا المؤشر رقم 06 الذي ينص على " الإحساس بتطور علاقاته وتحسنها " جاء بنسبة 50% من حيث وضوح العبارة للمعيار الوجداني وكذلك المؤشر رقم 12 الذي ينص على " الوعي بأخلاقيات البحث العلمي " جاء بنسبة 62.5% من حيث انتمائه للمعيار الوجداني، وعليه تم قبول معظم مؤشرات المعيار وجداني ما عدا المؤشرين رقم 06 ورقم 12، مع إدخال التعديلات المقترحة من طرف المحكمين.

جدول رقم (04): يبين التعديلات التي أدخلت على مؤشرات المعيار الوجداني.

| مؤشرات المعيار الوجداني بعد التحكيم | مؤشرات المعيار الوجداني قبل التحكيم | |
|---|--|----|
| يرغب في تقديم المساعدة | الرغبة في تقديم المساعدة | 01 |
| يهتم بتخصصه (الإرشاد والتوجيه النفسي) | الاهتمام بتخصصه (الإرشاد والتوجيه النفسي) | 02 |
| مقتنع بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه | الافتتاع بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه | 03 |
| متأكد من فائدة تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده | التأكد من فوائد تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده | 04 |
| يشعر بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاته وقدراته | الشعور بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاته وقدراته | 05 |
| يقبل تحسين علاقاته وتطويرها | الإحساس بتطور علاقاته وتحسنها | 06 |
| يرغب في ممارسة الإرشاد والتوجيه | الرغبة في ممارسة الإرشاد والتوجيه | 07 |
| يستمتع عند تقديم الخدمات الإرشادية | الاستمتاع عند تقديم الخدمات الإرشادية | 08 |

| | | |
|----|------------------------------------|-------------------------------------|
| 09 | الوعي بالذات وتقييمها | واع بأهمية تقييم ذاته |
| 11 | الوعي بأخلاقيات الممارسة الإرشادية | واع بأخلاقيات الممارسة الإرشادية |
| 12 | الوعي بأخلاقيات البحث العلمي | واع بأخلاقيات البحث العلمي |
| 13 | يتحلى بالمرونة | الإقدام على التحلي بالمرونة |
| 14 | يبادر في تقديم الجديد لتخصصه | يبادر في تقديم الجديد في مجال تخصصه |

3- المعيار الحس حركي : ما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه المهني من مهارات وعادات من برنامجهم التكويني الجامعي.

جدول رقم (05) : يبين نسبة الاتفاق بين المحكمين،

حول مؤشرات معيار الإعداد المهني الحس حركي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي

| إنتمائها للمعيار | | وضوح العبارة | | | | مناسبتها لهدف الدراسة | | | | مؤشرات المعيار الحس حركي | | | |
|------------------|--------|--------------|-------|---------------|--------|--------------------------|--------|---------------|--------|--------------------------|---|----|--|
| غير منتمية | منتمية | غير واضحة | واضحة | غير مناسبة | مناسبة | غير مناسبة | مناسبة | غير مناسبة | مناسبة | | | | |
| % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | | | |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 01 | يطبق النظريات النفسية المختلفة عمليا |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 02 | يطبق نظريات التوجيه المهني عمليا |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 03 | يستخدم تقنيات جمع المعلومات |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 04 | يدير الجلسة الإرشادية |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 05 | قادر على بناء العلاقة الإرشادية |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 06 | يدير المقابلة الإرشادية |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 07 | يقدم الخدمات الإرشادية |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 50 | 4 | 50 | 4 | 25 | 2 | 75 | 6 | 08 | قادر على متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|----|--|
| 87.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 09 | قادر على تجديد المعارف والخبرات |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 10 | يصمم البرامج الإرشادية |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 11 | يطبق البرامج الإرشادية |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 12 | يقيم البرامج الإرشادية |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 13 | يتخذ القرارات المناسبة حسب المعلومات المتاحة |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 14 | يحدد المشكلات ويقترح الحلول لها |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 15 | قادر على حل المشاكل المتخصصة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي |
| 25 | 2 | 75 | 6 | 25 | 2 | 75 | 6 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 16 | يحدد المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية |
| 37.5 | 3 | 62.5 | 5 | 50 | 4 | 50 | 4 | 37.5 | 3 | 62.5 | 5 | 17 | واع بالمخاطر عند تقديم الخدمات الإرشادية للآخرين والمجتمع وتقييمها |
| 37.5 | 3 | 62.5 | 5 | 37.5 | 3 | 62.5 | 5 | 37.5 | 3 | 62.5 | 5 | 18 | واع بتأثير تقديم الخدمات الإرشادية لنفسه وعلى الآخرين وعلى المجتمع |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 19 | يتواصل مع الآخرين بفعالية |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 20 | يوظف المعارف التي اكتسبها |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 21 | يستخدم وسائل التكنولوجيا في تخصصه |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 22 | يدرك ضرورة تنمية ذاته |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 23 | واع بضرورة التعلم المستمر |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 24 | قادر على إدارة الأزمات |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 25 | يحرر تقارير عن الحالات |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|--------------------------------------|----|
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | يستخدم الأساليب والاختبارات الحديثة | 26 |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | يقيم ذاته ويحدد احتياجاتها | 27 |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | قادر على إدارة لقاءات علمية بفعالية | 28 |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | قادر على العمل في فريق | 29 |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | قادر على إدارة الوقت | 30 |
| 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | يطبق أدوات البحث العلمي | 31 |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | قادر على النقد والإبداع | 32 |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | 0 | 100 | 8 | يقدم الجديد في تخصصه | 33 |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | يطبق المعارف عمليا | 34 |
| 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | 12.5 | 1 | 87.5 | 7 | قادر على خلق فرص العمل في مجال تخصصه | 35 |

يتضح من خلال الجدول رقم (05) للمعيار الحس حركي أن أغلب مؤشرات حظيت بنسبة اتفاق بين المحكمين تساوي 75 % فما فوق (ما بين 75 % و100%) بالنسبة لمناسبتها لهدف البحث ووضوح العبارات وانتمائها للمعيار، ما عدا المؤشر رقم 08 الذي ينص على " قادر على متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها " جاء بنسبة 50% من حيث وضوح العبارة للمعيار الحس حركي وكذلك المؤشر رقم 17 الذي ينص على " واع بالمخاطر عند تقديم الخدمات الإرشادية للآخرين والمجتمع وتقييمها " جاء بنسبة 62.5% من حيث مناسبته لهدف الدراسة وانتمائه للمعيار الحس حركي وجاء بنسبة 50% من وضوح العبارة للمعيار الحس حركي، وكذلك المؤشر رقم 18 الذي ينص على " واع بتأثير تقديم الخدمات الإرشادية لنفسه وعلى الآخرين وعلى المجتمع " جاء بنسبة 50% من حيث مناسبته لهدف الدراسة ووضوح العبارة وانتمائه لمعيار الحس حركي، وعليه تم قبول معظم مؤشرات المعيار الحس حركي ما عدا المؤشرين رقم 08 و17 و18، مع

إدخال التعديلات المقترحة من طرف المحكمين، كما هي موضحة في الجداول الآتية:

جدول رقم (06): يبين التعديلات التي أدخلت على المعيار الحس حركي

| قبل التعديل | بعد التعديل |
|-------------------|-------------------|
| المعيار الحس حركي | المعيار المهاراتي |

جدول رقم (07): يبين التعديلات التي أدخلت على مؤشرات المعيار المهاراتي.

| مؤشرات المعيار الحس حركي قبل التعديل | مؤشرات المعيار المهاراتي بعد التعديل |
|---|--|
| 01 يطبق النظريات النفسية المختلفة عمليا | يُحسّن تطبيق النظريات النفسية المختلفة عمليا |
| 02 يطبق نظريات التوجيه المهني عمليا | يُحسّن تطبيق نظريات التوجيه المهني عمليا |
| 03 يستخدم تقنيات جمع المعلومات | يُحسّن استخدام تقنيات وأدوات جمع المعلومات |
| 07 يقدم الخدمات الإرشادية | يقدم الخدمات الإرشادية بفعالية |
| 08 قادر على متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها | حذف |
| 10 يصمم البرامج الإرشادية | يصمم البرامج الإرشادية بسهولة |
| 11 يطبق البرامج الإرشادية | يُحسّن تطبيق البرامج الإرشادية |
| 12 يقيم البرامج الإرشادية | يُحسّن تقييم البرامج الإرشادية |
| 17 واع بالمخاطر عند تقديم الخدمات الإرشادية للآخرين والمجتمع وتقييمها | حذف |
| 18 واع بتأثير تقديم الخدمات الإرشادية لنفسه وعلى الآخرين وعلى المجتمع | حذف |
| 33 يقدم الجديد في تخصصه | يستطيع تقديم الجديد في تخصصه |

هـ - قائمة المعايير في صورتها النهائية:

بعد ما قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة حسب ملاحظات وأراء الأساتذة المحكمين، أصبحت قائمة معايير الإعداد المهني ومؤشراتها، في صورتها النهائية (الملحق رقم 05) كما يلي:

- 1- معيار الإعداد المهني المعرفي (17) مؤشر.
- 2- معيارا للإعداد المهني الوجداني (14) مؤشر.
- 2- معيارا للإعداد المهني المهاراتي (32) مؤشر.

2- استبيان تحليل محتوى البرنامج:

أ- الهدف من التحليل: معرفة درجة توافر معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في أهداف برنامجهم التكويني الجامعي.

ب- تحديد فئة التحليل: يصنف المحتوى عند تحليله إلى نوعين:

- النوع الأول: فئات الشكل: تصف المحتوى الشكلي للمضمون المراد دراسته، وتحاول الإجابة عن كيف قيل؟ تشمل فئات الشكل: المساحة، الزمن، الموقع، شكل العبارات، طبيعة المادة المستعملة، اللغة المستخدمة، العناصر التيبوغرافية، الإخراج الفني، الألوان، الصور والرسومات (تمار، 2007، ص 44).

- أما النوع الثاني: فئات المضمون: تحاول الإجابة عن ماذا قيل؟ وتشمل: فئات الموضوع، فئات الاتجاه، فئات الفاعل، فئات القيم، فئات المعايير، فئات السمات، فئات المصدر أو المرجع، فئات الجمهور المستهدف (وائل وريم، 2012، ص 141).

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية نعتمد النوع الثاني وهو فئة المضمون التي تحاول الإجابة عن ماذا قيل؟ وفئة المعايير للحكم على مادة الاتصال (برنامج

التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه ليسانس ل.م.د). ولهذا الغرض أعدت الباحثة قائمة المعايير كفئات لتحليل العينة في ضوءها.

ج- تحديد وحدة التحليل:

تحليل المحتوى لا يعتمد على تقسيم المضمون إلى فئات فقط، حيث لا يمكن قياسها إلا بعد تقسيم المضمون إلى وحدات تحليلية، وهناك خمس وحدات رئيسية في تحليل المحتوى تختلف حسب طبيعة المضمون وأهداف دراسته وهي: وحدات الكلمة، ووحدات الفكرة، ووحدات الجملة، ووحدات الشخصية، ووحدات البند، ووحدات مقاييس المساحة، ووحدات الزمن، ووحدات الموضوع (طعيمة، 2004، ص133).

تجد الباحثة أن وحدة الفكرة هي المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية أي معرفة مدى توافر قائمة معايير الإعداد المهني في أهداف برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

د- مصادر بناء فقرات استمارة تحليل المحتوى :

حولت الباحثة مؤشرات معايير الإعداد المهني (المعرفي والوجداني والمهاراتي)، إلى فقرات تقيس درجة توافر معايير الإعداد المهني، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في أهداف برنامجهم التكويني، كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول رقم (08) : يبين فقرات مؤشرات المعيار المعرفي.

| المعيار | رقم المؤشر | فقرات استبيان تحليل البرنامج |
|-----------------|------------|---|
| المعيار المعرفي | 01 | 1-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من أسس الإرشاد والتوجيه النفسي |
| | | 2-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق الإرشاد والتوجيه النفسي |
| | | 3-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من مجالات الإرشاد والتوجيه النفسي |
| | 02 | 4-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من نظريات الإرشاد والتوجيه النفسي |
| | 03 | 5-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من نظريات التوجيه المهني |
| | 04 | 6-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من تقنيات جمع المعلومات |
| | 05 | 7-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات إدارة الجلسة الإرشادية |
| | 06 | 8-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات بناء العلاقة الإرشادية |
| | 07 | 9-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من فنيات المقابلة الإرشادية |
| | 08 | 10-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات علمية لتقديم الخدمات الإرشادية |
| | 09 | 11-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات متابعة المسترشدين عمليا |
| | | 12-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من كيفية الاستفادة من نتائج متابعة المسترشدين |
| | 10 | 13-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات بناء البرامج الإرشادية |

| | | |
|---|----|--|
| 14-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات تطبيق البرامج الإرشادية | | |
| 15-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات تقييم البرامج الإرشادية | | |
| 16-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق التفكير الناقد والإبداعي | 11 | |
| 17-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات اتخاذ القرارات | 12 | |
| 18-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من المبادئ الأخلاقية لتقديم الخدمات الإرشادية | 13 | |
| 19-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من المبادئ القانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | | |
| 20-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خصائص وطبيعة الأفراد وحاجاتهم | 14 | |
| 21-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من التعرف على اللغة الجسدية واللفظية | 15 | |
| 22-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات العمل الميداني (التطبيقي) | 16 | |
| 23-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق تقييم مشكلات المجتمع و أفراده | 17 | |

جدول رقم (09) : يبين فقرات مؤشرات المعيار الوجداني

| المعيار | رقم المؤشر | فقرات استبيان تحليل البرنامج |
|------------------|------------|---|
| المعيار الوجداني | 01 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه الرغبة في تقديم المساعدة |
| | 02 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الاهتمام بتخصصه (الإرشاد والتوجيه النفسي) |
| | 03 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الاقتناع بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه |
| | 04 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الإحساس بفائدة تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده |
| | 05 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الشعور بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاته وقدراته |
| | 06 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه قبول تحسين علاقاته وتطويرها |
| | 07 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه الرغبة في ممارسة الإرشاد والتوجيه |
| | 08 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الشعور بالاستمتاع عند تقديم الخدمات الإرشادية |
| | 09 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الوعي بأهمية تقييم ذاته |
| | 10 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه تقبل الآخرين دون شروط |
| | 11 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الوعي بأخلاقيات الممارسة الإرشادية |
| | 12 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الوعي بأخلاقيات البحث العلمي |
| | 13 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه الدافعية في الإقدام على التحلي بالمرونة |
| | 14 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه روح المبادرة في تقديم الجديد في مجال تخصصه |

جدول رقم (10): يبين فقرات مؤشرات المعيار المهاري

| المعيار | رقم المؤشر | فقرات استبيان تحليل البرنامج |
|-----------------|------------|--|
| المعيار المهاري | 01 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق نظريات الإرشاد والتوجيه النفسي عمليا |
| | 02 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق نظريات التوجيه المهني عمليا |
| | 03 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على استخدام تقنيات وأدوات جمع المعلومات |
| | 04 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة الجلسة الإرشادية |
| | 05 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على بناء العلاقة الإرشادية |
| | 06 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة المقابلة الإرشادية |
| | 07 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقديم الخدمات الإرشادية بفعالية |
| | 08 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تجديد المعارف والخبرات |
| | 09 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تصميم البرامج الإرشادية بسهولة |
| | 10 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق البرامج الإرشادية |
| | 11 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقييم البرامج الإرشادية |
| | 12 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة حسب المعلومات المتاحة |
| | 13 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تحديد المشكلات واقتراح الحلول لها |
| | 14 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على حل المشاكل المتخصصة |

| | | |
|----|--|--|
| | في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي | |
| 15 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تحديد المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | |
| 16 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على التواصل مع الآخرين بفعالية | |
| 17 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها | |
| 18 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على استخدام وسائل التكنولوجيا في تخصصه | |
| 19 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على رفع مستوى الإدراك لديه بضرورة تنمية ذاته | |
| 20 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على رفع مستوى الوعي لديه بضرورة التعلم المستمر | |
| 21 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة الأزمات | |
| 22 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تحرير تقارير عن الحالات | |
| 23 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على استخدام الأساليب والاختبارات الحديثة | |
| 24 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقييم ذاته وتحديد احتياجاتها | |
| 25 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة لقاءات علمية بفعالية | |
| 26 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على العمل في فريق | |
| 27 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة الوقت | |
| 28 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق أدوات البحث العلمي | |
| 29 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على النقد والإبداع | |

| | | |
|--|----|--|
| أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقديم الجديد في تخصصه | 30 | |
| أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق المعارف عمليا | 31 | |
| أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على خلق فرص العمل في مجال تخصصه | 32 | |

هـ - الخصائص السيكومترية :

صدق استبيان التحليل:

بعد ما قامت الباحثة بتحويل قائمة المعايير إلى استبيانات التحليل، وذلك بتحويل مؤشرات كل معيار إلى فقرات قابلة للقياس، وبما أنه تم عرض قائمة المعايير في الخطوة السابقة على (09) محكمين وجدت الباحثة أنه لا داعي إلى عرضها عليهم مرة أخرى، بعد تحويلها إلى استبيانات تحليل،-لأسباب ذكرت في صعوبات الدراسة-، وحتى تتأكد الباحثة من صدقها، اعتمدت على الصدق الذاتي وهو يستخرج مباشرة من معامل الثبات، كما هو موضح في الخطوة التالية :

-قياس معامل ثبات استبيانات التحليل:

معامل ثبات استبيان التحليل يعني إعطاء نفس النتائج إذا تم التحليل عدة مرات بإتباع نفس القواعد والإجراءات. وتوجد طريقتان لقياس ثبات التحليل:

1-إعادة التحليل من قبل الباحث على فترتين متباعدتين.

2-إشراك محلل واحد مع الباحث في التحليل، أو أكثر من محلل

مع الباحث.

استخدمت الباحثة الطريقة الأولى، حيث أعادت تحليل محتوى البرنامج على فترتين متباعدتين 35 يوم، واعتمدت على معادلة هولستي لقياس معامل ثبات الاستبيانات الثلاثة وهي:

عدد الثنائيات المتفقة بين التحليلين الأول و الثاني

العدد الكلي للثنائيات

معامل ثبات التحليل

-معامل ثبات الاستبيان الأول لتحليل أهداف محتوى البرنامج:

هدفها: معرفة مدى توافر معيار الإعداد المهني المعرفي ومؤشراته في برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي. معامل ثبات التحليل = $\frac{2 \times 19}{23+23} = 0.82 =$

- معامل ثبات الاستبيان الثاني لتحليل أهداف محتوى البرنامج:

هدفها: معرفة مدى توافر معيار الإعداد المهني الوجداني و مؤشراته في برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي. معامل ثبات = $\frac{2 \times 11}{14+14} = 0.78 =$

- معامل ثبات الاستبيان الثالث لتحليل أهداف محتوى البرنامج:

هدفها: معرفة مدى توافر معيار الإعداد المهني المهاراتي ومؤشراته في برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي. معامل الثبات = $\frac{2 \times 28}{32+32} = 0.87$

معامل الثبات كاملا = $\frac{0.87+0.78+0.82}{3} = 0.82$ يدل على ثبات التحليل.

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}} = 0.90$ يدل على صدق أداة التحليل

أخيرا أصبحت الاستمارات بالصورة النهائية (الملحق رقم 06)،التي سيتم تحليل البرنامج على ضوءها.

3- استبانة تقييم برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، من وجهة نظرهم:

أ- الهدف :

- قياس مدى توافر معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في محتوى برنامج تكوينهم من وجهة نظرهم.
- قياس مدى إسهام الطرق التعليمية، وأساليب التقييم المستخدمة من طرف الأساتذة في تحقق معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من وجهة نظرهم.

ب- مصادر بناء فقرات الاستبيان الموجه للطلبة :

اجتهدت الباحثة في تحويل، مؤشرات معايير الإعداد المهني إلى فقرات تقيس درجة توافر معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني على مستوى محتوى برنامجهم، وطرق تدريسهم، وأساليب تقييمهم، من وجهة نظرهم، حيث حولت معايير الإعداد المهني إلى محاور الاستبيان، ووضعت لكل محور ثلاثة أبعاد : محتوى البرنامج، وطرق التدريس، وأساليب تقييم الطالب، كما أعادت الباحثة صياغة مؤشرات معايير الإعداد المهني إلى فقرات تناسب هدف الدراسة. وأضافت فقرات جديدة تقيس مدى مساهمة طرق التدريس وأساليب تقييم الطالب في الإعداد المهني لديه.

توصلت الباحثة إلى 84 فقرة موزعة على 03 محاور، و03 أبعاد كمايلي :

جدول رقم (11) : يبين محاور وأبعاد الاستبيان الموجه لطلبة الإرشاد والتوجيه

| الرقم | المحور | البعد | عدد الفقرات | ترتيب الفقرات في الاستبيان | البدائل |
|-------|-------------------------------|----------------|-------------|---|--|
| 01 | معايير الإعداد المهني المعرفي | محتوى البرنامج | 16 | 01-03-05-08-13-15-17-20-23-24-26-28-32-41-52-44 | بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة قليلة |
| | | طرق التدريس | 05 | 63-64-65-66-75 | |

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|----|---------------------|--|----|
| درجة ضعيفة | 83 | 01 | أساليب تقييم الطالب | | |
| درجة كبيرة | -25-22-18-12-10-07-02 | 14 | محتوى البرنامج | معيـار الإعداد المهني الوجداني | 02 |
| درجة متوسطة | -53-50-48-46-34-30-27 | | | | |
| درجة قليلة | -80-78-76-74-73-72-71 | 07 | طرق التدريس | | |
| درجة ضعيفة | 84 | 01 | أساليب تقييم الطالب | | |
| درجة كبيرة | -19-16-14-11-09-06-04 | 32 | محتوى البرنامج | معيـار الإعداد المهني المهاراتي | 03 |
| درجة متوسطة | -37-36-35-33-31-29-21 | | | | |
| درجة قليلة | -47-45-43-42-40-39-38 | | | | |
| درجة ضعيفة | -58-57-56-55-54-51-49 62-61-60-59 | | | | |
| | -81-79-77-70-69-68-67 | 07 | طرق التدريس | | |
| | 82 | 01 | أساليب تقييم الطالب | | |

ج- كيفية الإجابة عن الاستبيان الموجه لطلبة الإرشاد والتوجيه :

يجيب الطالب على الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الفقرة التي يراها توافق إجابته من البدائل الآتية: درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة ضعيفة

يكون تقييم الإجابات بناءً على أوزان البدائل كما يلي:

الفقرة التي يتم الإجابة عنها بدرجة كبيرة تأخذ 04 درجات.

الفقرة التي يتم الإجابة عنها بدرجة متوسطة تأخذ 03 درجات.

الفقرة التي يتم الإجابة عنها بدرجة قليلة تأخذ 02 درجتين.

الفقرة التي يتم الإجابة عنها بدرجة ضعيفة تأخذ 01 درجة واحدة.

د-الخصائص السيكومترية

صدق الأداة:

يتطلب تطبيق الاستبيان التأكد من صدقها وثباتها، والاستبيان الحالي تمت صياغة فقراته من قائمة معايير الإعداد المهني التي عرضت على 08 محكمين في خطوة سابقة، وتضيف الباحثة الصدق الذاتي، وصدق الاتساق الداخلي.

الصدق الذاتي :

توجد علاقة قوية بين الصدق الذاتي ومعامل الثبات، وللتأكد من الصدق الذاتي للاستمارة الحالية نقوم بحساب معامل الثبات أولاً.

صدق الاتساق الداخلي :

قامت الباحثة باختبار الأداة على عينة من الطلبة قُدر عددها بـ 30 طالب وطالبة، تم اختيارها بطريقة مقصودة من طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بهدف التحقق من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبيان والدرجة الكلية.

جدول رقم (12) : يبين معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي)
بين فقرات الاستبيان الموجه لطلبة الإرشاد والتوجيه والدرجة الكلية

| معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة |
|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| **0.544 | 81 | 0.164 | 61 | **0.736 | 41 | *0.418 | 21 | **0.727 | 01 |
| **0.591 | 82 | *0.371 | 62 | **0.475 | 42 | 0.253 | 22 | **0.496 | 02 |
| *0.430 | 83 | *0.389 | 63 | **0.608 | 43 | *0.398 | 23 | **0.816 | 03 |
| **0.552 | 84 | *0.426 | 64 | **0.779 | 44 | *0.405 | 24 | **0.504 | 04 |
| | | *0.404 | 65 | **0.553 | 45 | 0.336 | 25 | **0.479 | 05 |
| | | *0.417 | 66 | *0.458 | 46 | **0.746 | 26 | **0.575 | 06 |
| | | **0.489 | 67 | **0.626 | 47 | **0.508 | 27 | 0.302 | 07 |
| | | **0.485 | 68 | **0.505 | 48 | 0.359 | 28 | **0.529 | 08 |
| | | *0.430 | 69 | *0.419 | 49 | **0.666 | 29 | **0.678 | 09 |
| | | *0.463 | 70 | *0.421 | 50 | **0.571 | 30 | **0.602 | 10 |
| | | 0.307 | 71 | **0.511 | 51 | **0.566 | 31 | **0.532 | 11 |
| | | **0.666 | 72 | *0.380 | 52 | *0.459 | 32 | **0.647 | 12 |
| | | **0.582 | 73 | **0.504 | 53 | *0.435 | 33 | **0.629 | 13 |
| | | **0.662 | 74 | **0.621 | 54 | **0.571 | 34 | **0.544 | 14 |
| | | 0.215 | 75 | **0.680 | 55 | **0.560 | 35 | **0.732 | 15 |
| | | *0.401 | 76 | **0.708 | 56 | **0.530 | 36 | **0.536 | 16 |
| | | 0.288 | 77 | **0.548 | 57 | **0.466 | 37 | **0.640 | 17 |
| | | **0.505 | 78 | **0.634 | 58 | **0.556 | 38 | *0.444 | 18 |
| | | *0.445 | 79 | **0.664 | 59 | **0.614 | 39 | **0.575 | 19 |
| | | **0.597 | 80 | **0.622 | 60 | 0.360 | 40 | **0.613 | 20 |

**دال عند مستوى دلالة 0.01

* دال عند مستوى دلالة 0.05

يبين الجدول السابق أن أغلب فقرات الاستبيان تتمتع بمستوى ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 أو 0.05 بالاستبيان ككل، وهذا يؤكد أنها تتمتع بوجود اتساق داخلي يشير إلى صدقها، ومنه يمكن الاعتماد عليها في قياس درجة توافر معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم الجامعي. كما يبين الجدول أن بعض فقرات الاستبيان وبنسبة 11.25%، غير دالة عند مستوى دلالة 0.01، أو 0.05، وهي نسبة قليلة جداً، حيث لا تؤثر على صدق الأداة، وتفضل الباحثة الحفاظ بها لأهميتها في تحقيق أهداف الدراسة.

ثبات الأداة :

اعتمدت الباحثة لقياس معامل ثبات الاستبيان الموجه للطلبة على طريقتين: طريقة التجزئة النصفية، وطريقة ألفا كرونباخ.

جدول رقم (13) : يبين معاملات الثبات

(ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية-سبيرمان براون وجثمان)

| معامل الثبات التجزئة النصفية | | معامل الثبات | عدد الفقرات | العينة |
|------------------------------|---------------|--------------|-------------|--------|
| جثمان | سبيرمان براون | ألفا كرونباخ | | |
| 0.93 | 0.93 | 0.96 | 84 | 30 |

يبين الجدول أن معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبيان الموجه للطلبة وصل إلى 0.96، وهو معامل ثبات مرتفع جداً، ومعامل ثبات التجزئة النصفية للاستبيان الموجه للطلبة وصل إلى 0.93 بمعادلة سبيرمان براون، وإلى 0.93 بمعادلة جثمان، وهما معاملاً ثبات مرتفع، وبما أن معامل الثبات مرتفع تستخرج الباحثة الصدق الذاتي للإستبيان في الخطوة الآتية :

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} = 0.96 \text{ تدل على صدق الاستمارة .}$$

وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، صارت إستبانة التحليل في الصورة النهائية (الملحق رقم 06) وصالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية.

ثانيا : الدراسة الأساسية :

تشمل الدراسة الأساسية على التذكير بفرضيات الدراسة والمنهج المتبع فيها وعينة الدراسة وخصائصها وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المتبعة.

I-الهدف :

تهدف الدراسة الأساسية إلى إثبات أو نفي الفرضيات المصاغة باستعمال أدوات الدراسة التي تم التأكد من صدقها وثباتها.

II- منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف الظاهرة كما هي عليه في الواقع اعتمادا على جمع بيانات ومعلومات مقننة عن المشكلة أو الظاهرة وتصنيفها وتنظيمها والتعبير عنها كميا وكيفيا للوصول إلى فهم علاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر (الخندقجي، الخندقجي، 2012، ص195).

III- مدة الدراسة:

أجريت الدراسة قبل نهاية السداسي الثاني من السنة الجامعية 2017-2018، وحرصت الباحثة على أن يكون التطبيق بعد نهاية محاضرات السداسي الثاني، حتى تتأكد أن الطلبة تم إطلاعهم على برنامج تكوينهم، وحتى تضمن سلامة وصحة إجابات الطلبة للاستبيان، وتجنبت فترة الامتحانات، حيث يكون فيها الطالب مهتما ومنشغلا أكثر بالامتحان، حتى لا يؤثر في إجاباتهم للاستبيان، ولا تكون من باب الإرغام والخجل من الباحثة، وهذا لا يخدم البحث العلمي عامة ولا أهداف الدراسة خاصة.

IV- عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة مقصودة تشترط فيها تخصص الإرشاد والتوجيه النفسي، ومستوى الثالثة ليسانس، واختلفت طبيعة عينة الدراسة الأساسية إلى:

1- وثيقة أكاديمية تمثلت في نسخة ورقية واحدة (01) ل عرض تكوين طلبة ليسانس ل.م.د تخصص إرشاد وتوجيه نفسي(الملحق رقم 01)، الذي تم توقيده من طرف لجنة متخصصة مكلفة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2016-2017)، ويتضمن عرض التكوين أهدافا عامة وأهدافا لكل مادة للسداسيين الخامس والسادس.

2- طلبة جامعيون مسجلون، مستوى الثالثة ليسانس تخصص الإرشاد والتوجيه النفسي وتم تكوينهم بنفس البرنامج المقصود تحليله وتقويمه، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من جميع طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي المسجلين بجامعات ومراكز الغرب الجزائري وهي جامعة وهران 02 "محمد بن أحمد"، جامعة سعيدة "الدكتور مولاي الطاهر"، والمركز الجامعي ل غليزان "أحمد زبانة"، وكان سبب توسيع الباحثة لولايات الغرب الجزائري، يرجع إلى العدد المحدود من أفراد مجتمع الدراسة وكذا حتى يكون للدراسة بعد أوسع، وتكون أكثر تمثيلاً. مع العلم أن الجامعات والمراكز الباقية من الغرب الجزائري (جامعة معسكر "مصطفى اسطنبولي"، وجامعة تلمسان "أبوبكر بلقايد"، وجامعة تيارت "ابن خلدون"، وجامعة سيدي بلعباس "جيلالي ليابس"، وجامعة مستغانم "عبد الحميد بن باديس"، والمركز الجامعي ل عين تيموشنت "بلحاج بوشعيب")، لم تتوفر فيهم عينة الدراسة (طلبة ليسانس تخصص إرشاد وتوجيه)، وبناءً على الإحصائيات المقدمة من طرف رؤساء قسم علوم التربية للجامعات المعنية بالولايات سابقة الذكر، تبين أن العدد الإجمالي للطلبة المسجلين، مستوى الثالثة ليسانس تخصص الإرشاد والتوجيه هو 237 طالب وطالبة،

وأجريت الدراسة الأساسية على 169 بنسبة 71% من مجتمع الدراسة، شكلوا أفراد عينة الدراسة الأساسية الأولية، استلمت الباحثة 144 استمارة وكانت 07 استمارات منهم غير صالحة، مع فقدان 14 استمارة واسترجاع 11 استمارة غير مملوءة، وترجع الأسباب لتغيب الطلبة أو عدم التحاقهم، وبالتالي أصبح 137 طالب وطالبة، يمثلون الحجم النهائي لعينة الدراسة الأساسية.

توزيع عينة الدراسة في الجداول التالية:

1- عرض تكوين طلبة ليسانس تخصص إرشاد وتوجيه

جدول رقم (14): يبين محتوى عينة الدراسة (الملحق رقم 01):

| رقم صفحات عينة التحليل | عدد صفحات عينة التحليل | محتوى عينة التحليل | عينة التحليل |
|------------------------|------------------------|---|----------------------|
| 8-7 | 02 | أهداف التكوين | غايات وأغراض التكوين |
| من 31 إلى 57 | 27 | 14 مقياس، بأهدافه وعناصر محتوى كل مقياس | السداسي الخامس |
| من 58 إلى 81 | 24 | 14 مقياس، بأهدافه وعناصر محتوى كل مقياس | السداسي السادس |

تمثل عينة التحليل وثيقة أكاديمية من نسخة ورقية لعرض تكوين طلبة ليسانس ل.م.د تخصص إرشاد وتوجيه نفسي، الذي تم توقيده من طرف لجنة متخصصة مكلفة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2016-2017)، مكون من 88 صفحة، ركزت الباحثة في تحليلها على 53 صفحة تشمل غايات وأغراض التكوين في صفتين 7 و8، وأهداف مقاييس السداسي الخامس والسادس في 51 صفحة. يتكون السداسي الخامس من 14 مقياس بأهدافه العامة ومحتوياته، من صفحة 31 إلى 57، أما السداسي السادس فيتكون من 14 مقياس بأهدافه العامة ومحتوياته، من صفحة 58 إلى 81، الجدول التالي يوضح مقاييس السداسي الخامس والسادس.

جدول رقم (15) : يبين مقاييس السداسي الخامس والسادس

| مقاييس السداسي السادس | مقاييس السداسي الخامس |
|---|--------------------------------------|
| 1- مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه 2 | 1- مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه 1 |
| 2-التقويم التربوي | 2-الإرشاد والصحة النفسية |
| 3-صعوبات التعلم | 3-التوجيه المدرسي والمهني في الجزائر |
| 4-الفروق الفردية وتربية الاختيارات | 4-بناء البرامج الإرشادية |
| 5-التكيف المدرسي والمهني | 5-القياس النفسي والتربوي |
| 6- الإرشاد والتوجيه في الأنظمة العالمية | 6-سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة |
| 7-تربص ميداني | 7-منهجية وتقنيات البحث |
| 8-مذكرة التخرج | 8-الاحصاء التطبيقي |
| 9- التربية البيئية | 9-تشريع مدرسي |
| 10- النظام التربوي الجزائري | 10-تكنولوجيا التربية |
| 11-التربية البدنية والرياضية المكيفة | 11-جودة الحياة |
| 12-مخاطر المخدرات | 12-الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة |
| 13-اللغة الفرنسية | 13-اللغة الفرنسية |
| 14-اللغة الانجليزية | 14-اللغة الانجليزية |

يبين الجدول رقم 15، عناوين مقاييس برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه (الملحق رقم 01)، عينة الدراسة الحالية، للسداسيين الخامس والسادس، في ظاهرها نجدها متنوعة وقد تفيد طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

2- طلبة ليسانس تخصص إرشاد وتوجيه:

أ- توزيع عينة الدراسة حسب مؤسسة التكوين :

جدول رقم(16): يبين توزيع عينة الدراسة (طلبة الإرشاد والتوجيه) حسب مؤسسة التكوين

| النسبة المئوية | العدد | مؤسسة التكوين |
|----------------|-------|----------------------------------|
| 7.3 % | 10 | جامعة وهران 02 محمد بن أحمد |
| 55.5 % | 76 | المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان |
| 37.2 % | 51 | جامعة الدكتور مولاي الطاهر سعيدة |
| 100 % | 137 | المجموع |

يبين الجدول رقم (16) توزيع عينة الدراسة (طلبة الإرشاد والتوجيه) حسب مؤسسة التكوين، ونلاحظ أن نسبة تسجيل الطلبة في تخصص الإرشاد والتوجيه ب غرب جامعات الجزائر (وهران 02، سعيدة، غليزان) متفاوتة، حيث أن نسبة الطلبة المسجلون بجامعة وهران أقل بكثير من نسبة الطلبة المسجلون في كل من جامعة سعيدة وغليزان.

ت- توزيع عينة الدراسة حسب الجنس:

جدول رقم (17): يبين توزيع عينة الدراسة (طلبة الإرشاد والتوجيه) حسب الجنس

| النسبة المئوية | العدد | |
|----------------|-------|---------|
| 12.4 % | 17 | ذكور |
| 87.6 % | 120 | اناث |
| 100 % | 137 | المجموع |

يبين الجدول رقم (17) توزيع عينة الدراسة (طلبة الإرشاد والتوجيه) حسب الجنس، ونلاحظ أن الطلبة الذكور نسبة تسجيلهم تقدر بـ 12.4 % وهي أقل من نسبة تسجيل الطلبة الإناث.

ج-توزيع عينة الدراسة حسب السن:

جدول رقم (18) يبين توزيع عينة الدراسة (طلبة الإرشاد والتوجيه) حسب السن

| النسبة المئوية | العدد | |
|----------------|-------|------------------|
| 91.2 % | 125 | أقل من 25 سنة |
| 8.8 % | 12 | من 26 إلى 45 سنة |
| 00 % | 00 | أكثر من 45 سنة |

يبين الجدول رقم (18) توزيع عينة الدراسة (طلبة الإرشاد والتوجيه) حسب السن، ونلاحظ أن أكبر نسبة جاءت لصالح الطلبة الذين سنهم "أقل من 25 سنة"، وتليها نسبة الطلبة الذين يتراوح سنهم من "26 إلى 45 سنة"، كما جاءت معدومة للطلبة الذين سنهم "أكثر من 45 سنة".

٧- أدوات الدراسة الأساسية :

1- استمارة تحليل البرنامج :

حافظت الباحثة على نفس الأداة المعرّضة للخصائص السيكومترية (الملحق رقم 06)، لتحليل محتوى برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي حسب الخطوات والقواعد الموضحة في العناصر الموالي.

أ-خطوات التحليل المتبعة في الدراسة:

- تحويل قائمة المعايير إلى استمارة تحليل.
- رمزت الباحثة لعدد مؤشرات المعايير المكررة بالرمز "ت".
- رمزت الباحثة للنسبة المئوية بالرمز "%".

- قراءة البرنامج المحلل قراءة أولية للإلمام بالفكرة الأساسية.
- قراءة ثانية وثالثة للبرنامج مع وضع خطوط تحت الفكرة التي تحتوي على مؤشرات المعايير.
- تحديد مؤشرات المعايير وفقا للتصنيف المستخدم في الدراسة.
- استمرار التحليل لجميع الموضوعات بالطريقة السابقة.
- تفرغ نتائج التحليل في الاستمارة وذلك بإعطاء تكرار لظهور كل مؤشر لمعيار.
- تجميع تكرارات مؤشرات المعايير لكل معيار على حدة، وذلك في جداول خاصة، وإيجاد النسبة المئوية لكل معيار.
- عرض النتائج ومناقشتها من خلال جدول خاص بكل معيار على حدة والتعليق على الجداول.

ب- قواعد التحليل:

- حددت الباحثة قواعد واضحة في عملية التحليل وحاولت الالتزام بها:
- اقتصر التحليل على الأهداف العامة للبرنامج وأهداف كل مادة تعليمية في البرنامج.
- إذا كانت العبارة غير واضحة يتم النظر إلى المعنى الذي تحمله العبارة أو الفقرة، واستخلاص الأفكار التي ترمز إليه، ثم يتم تطبيق فئات التحليل.
- إذا وجد مفهومين وبينهما عطف فإن كل عطف يعد مفهوما مستقلا، ويعطي تكرارا في الفئة التي تناسبه.

ج- الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة بيانات الدراسة :

- استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية لمعالجة بيانات الدراسة وهي كالتالي: - التكرارات والنسب المئوية.

- معادلة هولستي لقياس معامل ثبات أداة التحليل.

د- معيار تقويم النسب المئوية لتقييم درجة التوافر في البرنامج:

لتقييم مدى توافر المعايير في برنامج التكوين الجامعي، ومدى تحقق مؤشراتها، تم اعتماد المعيار التقويمي النسبي لتقييم درجة توافر مؤشرات معايير الإعداد المهني (المعرفي والوجداني والمهاراتي) لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني وهي كالتالي:

أقل من 26% توافر ضعيف.

26%-50% توافر قليل.

51%-75% توافر متوسط.

أكثر من 75% توافر كبير .

2- إستبانة تقويم برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه من وجهة نظرهم:

حافظت الباحثة على نفس الأداة المعرضة للخصائص السيكومترية (الملحق رقم 07)، والموزعة على 03 محاور، وعلى 03 أبعاد كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (19): يبين ترتيب فقرات الاستبيان على محاوره وأبعاده

| الرقم | المحور | البعد | عدد الفقرات | ترتيب الفقرات في الاستبيان | البدائل |
|-------|-------------------------------|---------------------|-------------|---|--|
| 01 | معيـار الإعداد المهني المعرفي | محتوى البرنامج | 16 | 01-03-05-08-13-15-17-20-23-24-26-28-32-41-52-44 | بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة قليلة |
| | | طرق التدريس | 05 | 63-64-65-66-75 | بدرجة ضعيفة |
| | | أساليب تقييم الطالب | 01 | 83 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|---------------------|--|----|
| درجة كبيرة درجة متوسطة درجة قليلة درجة ضعيفة | -25-22-18-12-10-07-02 | 14 | محتوى البرنامج | معيـار الإعداد المهني الوجداني | 02 |
| | -53-50-48-46-34-30-27 | | | | |
| | -80-78-76-74-73-72-71 | 07 | طرق التدريس | | |
| | 84 | 01 | أساليب تقييم الطالب | | |
| درجة كبيرة درجة متوسطة درجة قليلة درجة ضعيفة | -19-16-14-11-09-06-04 | 32 | محتوى البرنامج | معيـار الإعداد المهني المهاراتي | 03 |
| | -37-36-35-33-31-29-21 | | | | |
| | -47-45-43-42-40-39-38 | | | | |
| | -58-57-56-55-54-51-49 | | | | |
| | 62-61-60-59 | | | | |
| | -81-79-77-70-69-68-67 | 07 | طرق التدريس | | |
| | 82 | 01 | أساليب تقييم الطالب | | |

قامت الباحثة بإعادة ترتيب فقرات الاستبيان، دون الإشارة إلى المحور والبعد، قبل تطبيقها على طلبة الإرشاد والتوجيه (عينة الدراسة)، وينتهي الاستبيان (الملحق رقم 07)، بسؤال مفتوح ينص على: "ماذا تقترح لتحسين وتطوير برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي"

يجيب الطالب على الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الفقرة التي يراها توافق إجابته من البدائل الآتية: درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة ضعيفة

يكون تقييم الإجابات بناء على أوزان البدائل كما يلي:

الفقرة التي يتم الإجابة عليها بدرجة كبيرة تأخذ 04 درجات.

الفقرة التي يتم الإجابة عنها بدرجة متوسطة تأخذ 03 درجات.

الفقرة التي يتم الإجابة عنها بدرجة قليلة تأخذ 02 درجتين.

الفقرة التي يتم الإجابة عنها بدرجة ضعيفة تأخذ 01 درجة واحدة.

أ- معيار تقييم استجابات عينة الدراسة في توافر معايير الإعداد المهني :

لتقييم مدى توافر المعايير في برنامج التكوين الجامعي، ومدى تحقق مؤشراتها، تم اعتماد المعيار التقويمي النسبي لتقييم درجة توافر مؤشرات معايير الإعداد المهني (المعرفي والوجداني والمهاراتي) لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني من وجهة نظرهم، وهي كالاتي:

توافر ضعيف عند المتوسط الحسابي: من 1 إلى 1.75

توافر قليل عند المتوسط الحسابي: من 1.76 إلى 2.50

توافر متوسط عند المتوسط الحسابي: من 2.51 إلى 3.25

توافر كبير عند المتوسط الحسابي: 3.26 إلى 4

ب- الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة بيانات الدراسة :

اعتمدت الباحثة في معالجة معطيات الدراسة على برنامج المعالجة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS20) بالأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التكرارات، والنسب المئوية.

- معادلة بيرسون ، التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان براون وجثمان ، ألفا

كرونباخ

خلاصة الفصل:

عُرض في هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية التي تضم الاستطلاعية والأساسية، وتم ضبط فيهما حجم عينة الدراسة، وصلاحيات أدوات جمع بيانات الدراسة وفي الفصل الموالي سيتم عرض نتائجها.

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

تمهيد :

أولا : عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.

ثانيا: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.

ثالثا: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.

رابعا: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.

خامسا: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة.

سادسا: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة.

تمهيد :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة الحالية، حيث تنص الأولى على: "قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي تشمل ثلاث (03) معايير : معيار الإعداد المهني المعرفي ومعيار الإعداد المهني الوجداني، ومعيار الإعداد المهني المهاري". والثانية تنص على: "تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي في أهداف البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاري" والثالثة تنص على: "يُسهم محتوى البرنامج التكويني الجامعي، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي، بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاري من وجهة نظرهم، وهذا يعيق تحضيرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم"، أما الرابعة تنص على: "تسهم طرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معايير إعدادهم المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاري من وجهة نظرهم، وهذا ولايحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم"، والخامسة تنص على: "تسهم أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معايير إعدادهم المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاري من وجهة نظرهم، وهذا ولايحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم"، والسادسة تنص على: "اقتراح تصور لتطوير برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي لإعدادهم مهنيًا، ويحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم من وجهة نظرهم".

أولاً : عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى، والتي تنص على :

"تشمل قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي ثلاثة (03) معايير : معيار الإعداد المهني المعرفي، ومعيار الإعداد المهني الوجداني، ومعيار الإعداد المهني المهارتي".

ولاختبار هذه الفرضية قامت الباحثة بالاطلاع على الكتب المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة حول الإعداد المهني، ودراسات حول تقويم البرامج الجامعية (الحدابي، عكاشة، 2008)، (الشميري، 2009)، (العلمي، 1988)، وحول طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي واحتياجاتهم التدريبية (براهيم الرحماني، 2016)، وكذلك استثمار، ما توصلت إليه الباحثة من تحليل نتائج سبر آراء أساتذة وممارسين في تخصص علم النفس والإرشاد والتوجيه النفسي(الملحق رقم 02)، تم تحديد معايير الإعداد المهني الآتية:

- المعيار المعرفي يشمل 17 مؤشر.
- المعيار الوجداني يشمل 14 مؤشر.
- المعيار المهارتي يشمل 32 مؤشر.

جدول رقم (20) يوضح مؤشرات المعيار المعرفي

| مؤشرات المعيار المعرفي | |
|------------------------|---|
| 01 | يميز بين أسس وطرق ومجالات الإرشاد والتوجيه النفسي |
| 02 | يشرح النظريات النفسية المختلفة وتطبيقاتها في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي |
| 03 | يشرح نظريات التوجيه المهني |
| 04 | يتعرف على تقنيات وأدوات جمع المعلومات |
| 05 | يحدد خطوات إدارة الجلسة الإرشادية |

| | |
|----|---|
| 06 | يحدد خطوات بناء العلاقة الإرشادية |
| 07 | يتعرف على فنيات المقابلة الإرشادية |
| 08 | يميز الخطوات العلمية لتقديم الخدمات الإرشادية |
| 09 | يحدد خطوات متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها |
| 10 | يحدد خطوات بناء البرامج الإرشادية وتطبيقها وتقييمها |
| 11 | يتعرف على طرق التفكير الناقد والإبداعي |
| 12 | يتعرف على خطوات اتخاذ القرارات |
| 13 | يتعرف على المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية |
| 14 | يصف خصائص وطبيعة الأفراد وحاجاتهم |
| 15 | يميز بين اللغة الجسدية واللفظية |
| 16 | يحدد خطوات العمل الميداني (التطبيقي) |
| 17 | يقيم مشكلات المجتمع وأفراده |

يبين الجدول رقم (20) مؤشرات المعيار المعرفي، ويشمل 17 مؤشر، تتضمن مستويات تتصل بما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه من برنامجهم التكويني في الجانب المعرفي. فمثلا المؤشر رقم 02 الذي ينص على: "يشرح النظريات النفسية المختلفة وتطبيقاتها في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي"، والمؤشر رقم 03 الذي ينص على "يشرح نظريات التوجيه المهني" يعبر عن مستوى الفهم والاستيعاب، من مستويات المجال المعرفي، والمؤشر رقم 04 الذي ينص على: "يتعرف على تقنيات وأدوات جمع المعلومات"، والمؤشر رقم 05 الذي ينص على: "يحدد خطوات إدارة الجلسة الإرشادية"، وكذا المؤشرات ذات الأرقام التالية: (06، 07، 09، 10، 11، 12، 13، 14، 16) تعبر عن مستوى التذكر من مستويات المجال المعرفي، أما المؤشر 01 الذي ينص على "يميز بين أسس وطرق ومجالات الإرشاد والتوجيه النفسي"، وكذا المؤشرين رقم 08، و15، يعبران عن

مستوى التطبيق من مستويات المجال المعرفي، أما المؤشر رقم 17 الذي ينص على: "يقيم مشكلات المجتمع وأفراده" يعبر عن مستوى التقويم من مستويات المجال المعرفي.

جدول رقم (21) : يوضح مؤشرات المعيار الوجداني

| مؤشرات المعيار الوجداني | |
|---|----|
| يرغب في تقديم المساعدة | 01 |
| يهتم بتخصصه (الإرشاد والتوجيه النفسي) | 02 |
| مقتنع بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه | 03 |
| متأكد من فائدة تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده | 04 |
| يشعر بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاته وقدراته | 05 |
| يقبل تحسين علاقاته وتطويرها | 06 |
| يرغب في ممارسة الإرشاد والتوجيه | 07 |
| يستمتع عند تقديم الخدمات الإرشادية | 08 |
| واع بأهمية تقييم ذاته | 09 |
| يتقبل الآخرين دون شروط | 10 |
| واع بأخلاقيات الممارسة الإرشادية | 11 |
| واع بأخلاقيات البحث العلمي | 12 |
| الإقدام على التحلي بالمرونة | 13 |
| يبادر في تقديم الجديد في مجال تخصصه | 14 |

يبين الجدول رقم (21) مؤشرات المعيار الوجداني يشمل 14 مؤشراً، تتضمن مستويات تتصل بما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه من برنامجهم التكويني في الجانب الوجداني. فمثلا المؤشرات ذات الأرقام التالية (01، 02، 03، 04،

05، 06، 07، 09، 10، 11، 12) تعبر عن مستوى الاستقبال من مستويات المجال الوجداني، أما المؤشر رقم 08 الذي ينص على "يستمتع عند تقديم الخدمات الإرشادية" يعبر عن مستوى الاستجابة، من مستويات المجال الوجداني، والمؤشر رقم 14 الذي ينص على: "يبادر في تقديم الجديد في مجال تخصصه" يعبر عن مستوى التقويم أو تقدير القيمة، من مستويات المجال الوجداني، والمؤشر رقم 13 الذي ينص على: "الإقدام على التحلي بالمرونة" يعبر عن مستوى التخصيص أو تكامل القيمة أو التدويت، من مستويات المجال الوجداني.

جدول رقم (22) : يوضح مؤشرات المعيار المهاري

| مؤشرات المعيار المهاري | |
|--|----|
| يحسن تطبيق النظريات النفسية المختلفة عمليا | 01 |
| يحسن تطبيق نظريات التوجيه المهني عمليا | 02 |
| يحسن استخدام تقنيات وأدوات جمع المعلومات | 03 |
| يدير الجلسة الإرشادية | 04 |
| قادر على بناء العلاقة الإرشادية | 05 |
| يدير المقابلة الإرشادية | 06 |
| يقدم الخدمات الإرشادية بفعالية | 07 |
| قادر على تجديد المعارف والخبرات | 08 |
| يصمم البرامج الإرشادية بسهولة | 09 |
| يحسن تطبيق البرامج الإرشادية | 10 |
| يحسن تقييم البرامج الإرشادية | 11 |
| يتخذ القرارات المناسبة حسب المعلومات المتاحة | 12 |
| يحدد المشكلات ويقترح الحلول لها | 13 |

| | |
|----|--|
| 14 | قادر على حل المشاكل المتخصصة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي |
| 15 | يحدد المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية |
| 16 | يتواصل مع الآخرين بفعالية |
| 17 | يوظف المعارف التي اكتسبها |
| 18 | يستخدم وسائل التكنولوجيا في تخصصه |
| 19 | يدرك ضرورة تنمية ذاته |
| 20 | واع بضرورة التعلم المستمر |
| 21 | قادر على إدارة الأزمات |
| 22 | يحرر تقارير عن الحالات |
| 23 | يستخدم الأساليب والاختبارات الحديثة |
| 24 | يقيم ذاته ويحدد احتياجاتها |
| 25 | قادر على إدارة لقاءات علمية بفعالية |
| 26 | قادر على العمل في فريق |
| 27 | قادر على إدارة الوقت |
| 28 | يطبق أدوات البحث العلمي |
| 29 | قادر على النقد والإبداع |
| 30 | يستطيع تقديم الجديد في تخصصه |
| 31 | يطبق المعارف عمليا |
| 32 | قادر على خلق فرص العمل في مجال تخصصه |

يبين الجدول رقم(22) مؤشرات المعيار المهاتري، ويشمل 32 مؤشراً، تتضمن المهارات المعرفية الوجدانية والمهارات التطبيقية، كما تتضمن مؤشرات المعيار

المهاراتي، مستويات تتصل بما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه من برنامجهم التكويني في الجانب المهاراتي . فمثلا المؤشرات ذات الأرقام التالية (07، 13، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 29، 30، 31، 32) تعبر عن مستوى الاستعداد أو التهيؤ من مستويات المجال المهاراتي، أما المؤشرات (04، 06، 08، 09، 10، 11، 12، 14، 15، 16، 17، 18، 27، 28) فتعبر عن مستوى الاستجابة الموجهة من مستويات المجال المهاراتي، والمؤشرات (01، 02، 03، 05) تعبر عن مستوى الاستجابة الآلية، من مستويات المجال المهاراتي.

ثانيا : عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تنص على :

"تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي، في أهداف البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بدرجة كبيرة، مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاراتي".

لاختبار هذه الفرضية، قامت الباحثة بتحليل أهداف محتوى برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي وتوصلت للنتائج التالية:

جدول رقم (23) يوضح نتائج توافر معيار الإعداد المهني المعرفي في البرنامج

| درجة التوافر | | فقرات استبانة تحليل البرنامج | رقم المؤشر | المعيار |
|--------------|---|--|------------|-----------------|
| ك | % | | | |
| 0 | 0 | 1-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من أسس الإرشاد والتوجيه النفسي | 01 | المعيار المعرفي |
| 3.45 | 1 | 2-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق الإرشاد والتوجيه النفسي | | |
| 27.60 | 8 | 3-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من مجالات الإرشاد والتوجيه النفسي | | |
| 6.90 | 2 | 4-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من نظريات الإرشاد والتوجيه النفسي | 02 | |
| 3.45 | 1 | 5-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من نظريات التوجيه المهني | 03 | |
| 3.45 | 1 | 6-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من تقنيات جمع المعلومات | 04 | |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| 0 | 0 | 7-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات إدارة الجلسة الإرشادية | 05 |
| 0 | 0 | 8-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات بناء العلاقة الإرشادية | 06 |
| 0 | 0 | 9-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من فنيات المقابلة الإرشادية | 07 |
| 0 | 0 | 10-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات علمية لتقديم الخدمات الإرشادية | 08 |
| 0 | 0 | 11-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات متابعة المسترشدين عمليا | 09 |
| 0 | 0 | 12-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من كيفية الاستفادة من نتائج متابعة المسترشدين | |
| 3.45 | 1 | 13-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات بناء البرامج الإرشادية | 10 |
| 3.45 | 1 | 14-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات تطبيق البرامج الإرشادية | |
| 3.45 | 1 | 15-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات تقييم البرامج الإرشادية | |
| 0 | 0 | 16-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق التفكير الناقد و الإبداعي | 11 |
| 3.45 | 1 | 17-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات اتخاذ القرارات | 12 |
| 10.34 | 3 | 18-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من المبادئ الأخلاقية لتقديم الخدمات الإرشادية | 13 |
| 3.45 | 1 | 19-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من المبادئ القانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | |
| 3.45 | 1 | 20-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خصائص وطبيعة الأفراد وحاجاتهم | 14 |
| 0 | 0 | 21-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من التعرف على اللغة الجسدية واللفظية | 15 |
| 3.45 | 1 | 22-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات العمل الميداني (التطبيقي) | 16 |
| 10.34 | 3 | 23-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق تقييم مشكلات المجتمع وأفراده | 17 |

يوضح الجدول رقم (23)، توافر معيار الإعداد المهني المعرفي في أهداف برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي (ليسانس ل.م.د) بنسبة 52.94% أي بدرجة متوسطة، حيث تحققت 09 مؤشرات من معيار الإعداد المهني المعرفي البالغ عددها 17 مؤشراً، وهي ذات الأرقام التالية (02، 03، 04، 10، 12، 13، 14، 16، 17)، ولم تتحقق 08 مؤشرات منها أي بنسبة 47.06% وهي ذات الأرقام التالية: (01، 05، 06، 07، 08، 09، 11، 15)، نلاحظ في الجدول رقم (23) أن المؤشر رقم 01 تحققت فيه الفقرتان (02)، و(03) ولم تتحقق فيه الفقرة الأولى، وهذا لا يحقق توافر المؤشر (01) في معيار الإعداد المهني المعرفي.

جدول رقم (24) يوضح نتائج توافر معيار الإعداد المهني الوجداني في البرنامج

| درجة التوافر | فقرات استمارة تحليل البرنامج | | رقم المؤشر | المعيار |
|--------------|------------------------------|---|------------|------------------|
| | ك | % | | |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه الرغبة في تقديم المساعدة | 01 | المعيار الوجداني |
| 3.45 | 1 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الاهتمام بتخصصه (الإرشاد و التوجيه النفسي) | 02 | |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الاقتناع بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه | 03 | |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الإحساس بفائدة تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده | 04 | |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الشعور بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاته وقدراته | 05 | |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه قبول تحسين علاقاته وتطويرها | 06 | |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه الرغبة في ممارسة الإرشاد و التوجيه | 07 | |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الشعور بالاستمتاع عند تقديم الخدمات الإرشادية | 08 | |

| | | | |
|------|---|--|----|
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الوعي بأهمية تقييم ذاته | 09 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه تقبل الآخرين دون شروط | 10 |
| 3.45 | 1 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الوعي بأخلاقيات الممارسة الإرشادية | 11 |
| 3.45 | 1 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الوعي بأخلاقيات البحث العلمي | 12 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه الدافعية في الإقدام على التحلي بالمرونة | 13 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه روح المبادرة في تقديم الجديد في مجال تخصصه | 14 |

يبين الجدول رقم (24) أن معيار الإعداد المهني الوجداني قد توافر في أهداف البرنامج بنسبة 21.43% أي بدرجة ضعيفة، حيث توفرت في البرنامج 03 مؤشرات فقط من معيار الإعداد المهني الوجداني البالغ عددها 14، وذات الأرقام التالية (02، 11، 12). ولم يتحقق 11 مؤشرا بنسبة 78.57%، وهي ذات الأرقام التالية : (01، 03، 04، 05، 06، 07، 08، 09، 10، 13، 14).

جدول رقم (25) يوضح نتائج توافر معيار الإعداد المهني المهاري في البرنامج

| درجة التوافر | | فقرات استمارة تحليل البرنامج | رقم المؤشر | المعيار |
|--------------|---|---|------------|-----------------|
| % | ك | | | |
| 6.90 | 2 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق نظريات الإرشاد والتوجيه النفسي عمليا | 01 | المعيار المهاري |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق نظريات التوجيه المهني عمليا | 02 | |
| 6.90 | 2 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على استخدام تقنيات وأدوات جمع المعلومات | 03 | |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة الجلسة الإرشادية | 04 | |

| | | | |
|------|---|--|----|
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على بناء العلاقة الإرشادية | 05 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة المقابلة الإرشادية | 06 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقديم الخدمات الإرشادية بفعالية | 07 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تجديد المعارف والخبرات | 08 |
| 3.45 | 1 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تصميم البرامج الإرشادية بسهولة | 09 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق البرامج الإرشادية | 10 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقييم البرامج الإرشادية | 11 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة حسب المعلومات المتاحة | 12 |
| 6.90 | 2 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تحديد المشكلات واقتراح الحلول لها | 13 |
| 3.45 | 1 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على حل المشاكل المتخصصة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي | 14 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تحديد المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | 15 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على التواصل مع الآخرين بفعالية | 16 |
| 6.90 | 2 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها | 17 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على استخدام وسائل التكنولوجيا في تخصصه | 18 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على رفع مستوى الإدراك لديه بضرورة تنمية ذاته | 19 |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على رفع مستوى الوعي لديه بضرورة التعلم المستمر | 20 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة الأزمات | 21 |
| 3.45 | 1 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تحرير تقارير عن الحالات | 22 |
| 3.45 | 1 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على استخدام الأساليب والاختبارات الحديثة | 23 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقييم ذاته وتحديد احتياجاتها | 24 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة لقاءات علمية بفعالية | 25 |
| 3.45 | 1 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على العمل في فريق | 26 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة الوقت | 27 |
| 10.34 | 3 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق أدوات البحث العلمي | 28 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على النقد والإبداع | 29 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقديم الجديد في تخصصه | 30 |
| 6.90 | 2 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق المعارف عمليا | 31 |
| 0 | 0 | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على خلق فرص العمل في مجال تخصصه | 32 |

يبين الجدول أن معيار الإعداد المهني مهاراتي قد توفر في أهداف البرنامج بنسبة 31.25% أي بدرجة قليلة، حيث تحققت 10 مؤشرات من معيار الإعداد المهني مهاراتي البالغ عددها 32، وذات الأرقام التالية : (01، 03، 09، 13، 14، 17، 22، 23، 26، 28، 31)، ولم يتحقق 22 مؤشرا منها بنسبة 68.75% ، وهي ذات الأرقام التالية : (02، 04، 05، 06، 07، 08، 10، 11، 12، 15، 16، 18، 19، 20، 21، 24، 25، 27، 29، 30، 32).

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي تنص على :

" يُسهم محتوى البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاري من وجهة نظرهم، مما يعيق تحضيرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم".

لاختبار هذه الفرضية، قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، ودرجة توافر معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، على مستوى محتوى برنامجهم التكويني، من وجهة نظرهم، وتوصلت للنتائج الآتية:

جدول رقم (26): يبين المتوسط والانحراف المعياري للبعد "محتوى البرنامج" ودرجة مساهمته في توافر المعيار المعرفي ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه

| المتوسط الحسابي للبعد | الانحراف المعياري للبعد | درجة مساهمة البعد | |
|-----------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
| 3.08 | 0.42 | متوسطة | المعيار المعرفي |

يوضح الجدول رقم (26) قيمة المتوسط الحسابي للبعد "محتوى البرنامج" 3.08، عند الانحراف المعياري 0.42، وحصل البعد على درجة متوسطة، من مساهمته في توافر المعيار المعرفي ببرنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، من وجهة نظرهم. ويوضح الجدول الموالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من بعد "محتوى البرنامج" للمعيار المعرفي.

جدول رقم (27): يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني
المعرفي على مستوى "محتوى برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه"

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|---------------|--|--------------------|----------------------|--------------|
| 01 | زادني محتوى البرنامج معرفة بالنظريات النفسية المختلفة وتطبيقاتها في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي | 3.34 | 0.752 | كبيرة |
| 03 | زادني محتوى البرنامج معرفة لفنيات المقابلة الإرشادية | 3.12 | 0.841 | متوسطة |
| 05 | زادني محتوى البرنامج معرفة لتقييم مشكلات المجتمع وأفراده | 3.24 | 0.870 | متوسطة |
| 08 | زادني محتوى البرنامج معرفة لخصائص وطبيعة الأفراد وحاجاتهم | 3.01 | 0.874 | متوسطة |
| 13 | زادني محتوى البرنامج معرفة للمبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | 3.10 | 0.868 | متوسطة |
| 15 | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها | 2.96 | 0.894 | متوسطة |
| 17 | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات بناء البرامج الإرشادية وتطبيقها وتقييمها | 2.92 | 0.924 | متوسطة |
| 20 | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات إدارة الجلسة الإرشادية | 3.02 | 0.935 | متوسطة |
| 23 | زادني محتوى البرنامج معرفة لتقنيات وأدوات جمع المعلومات | 3.18 | 0.759 | متوسطة |
| 24 | زادني محتوى البرنامج معرفة نظريات التوجيه المهني | 3.17 | 0.854 | متوسطة |
| 26 | زادني محتوى البرنامج معرفة بالخطوات العلمية لتقديم الخدمات الإرشادية | 2.99 | 0.786 | متوسطة |
| 28 | زادني محتوى البرنامج معرفة بخطوات اتخاذ القرارات | 3.41 | 0.859 | كبيرة |

| | | | | |
|--------|-------|------|---|----|
| متوسطة | 0.895 | 3.01 | زادني محتوى البرنامج معرفة باللغة الجسدية واللفظية | 32 |
| متوسطة | 0.969 | 3.04 | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات العمل الميداني (التطبيقي) | 41 |
| متوسطة | 0.893 | 3.07 | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات بناء العلاقة الإرشادية | 44 |
| متوسطة | 0.920 | 2.73 | زادني محتوى البرنامج معرفة لطرق التفكير الناقد والإبداعي | 52 |

يوضح الجدول رقم (27)، المتوسطات الحسابية لفقرات بعد محتوى البرنامج للمعيار المعرفي، حيث تراوحت ما بين (2.73-3.41)، وجاءت الفقرات (01، 28) بدرجة كبيرة من إسهام محتوى البرنامج في توافر معيار الإعداد المهني المعرفي في برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وكانت الفقرات (03، 05، 08، 13، 15، 17، 20، 23، 24، 26، 32، 41، 44، 52) بدرجة متوسطة من إسهام محتوى البرنامج في توافر معيار الإعداد المهني المعرفي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي.

جدول رقم (28): يبين المتوسط والانحراف المعياري لبعـد "محتوى البرنامج" ودرجة مساهمته في توافر المعيار الوجداني ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه

| درجة مساهمة البعد | الانحراف المعياري للبعـد | المتوسط الحسابي للبعـد | |
|-------------------|--------------------------|------------------------|------------------|
| متوسطة | 0.46 | 3.22 | المعيار الوجداني |

يوضح الجدول رقم (28) قيمة المتوسط الحسابي لبعـد "محتوى البرنامج" 3.22، عند الانحراف المعياري 0.46، وحصل البعد على درجة متوسطة من مساهمته في توافر المعيار الوجداني ببرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه، من وجهة نظرهم. ويوضح الجدول الموالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من بعد "محتوى البرنامج" للمعيار الوجداني.

جدول رقم (29): يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني
الوجداني على مستوى "محتوى برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه"

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 02 | زادني محتوى البرنامج اهتماما بتخصصي (الإرشاد والتوجيه النفسي) | 3.45 | 0.696 | كبيرة |
| 07 | زادني محتوى البرنامج على تقبل تحسين علاقاتي وتطويرها | 3.36 | 0.736 | كبيرة |
| 10 | زادني محتوى البرنامج قناعة بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاتي وقدراتي | 3.44 | 0.736 | كبيرة |
| 12 | زادني محتوى البرنامج متعة عند تقديم الخدمات الإرشادية | 3.07 | 0.842 | متوسطة |
| 18 | أكد لي محتوى البرنامج فوائد تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده | 3.25 | 0.881 | متوسطة |
| 22 | زادني محتوى البرنامج وعيا بأهمية تقييم ذاتي | 3.26 | 0.825 | كبيرة |
| 25 | زادني محتوى البرنامج على تقبل الآخرين دون شروط | 3.20 | 0.839 | متوسطة |
| 27 | زادني محتوى البرنامج رغبة في ممارسة الإرشاد والتوجيه | 3.33 | 0.883 | كبيرة |
| 30 | زادني محتوى البرنامج رغبة في المبادرة على تقديم الجديد في مجال تخصصي | 2.99 | 0.879 | متوسطة |
| 34 | زادني محتوى البرنامج قناعة بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه | 3.31 | 0.829 | كبيرة |
| 46 | زادني محتوى البرنامج رغبة في تقديم المساعدة | 3.30 | 0.886 | كبيرة |
| 48 | زادني محتوى البرنامج وعيا بأخلاقيات البحث العلمي | 3.21 | 0.919 | متوسطة |
| 50 | زادني محتوى البرنامج مرونة | 2.72 | 0.907 | متوسطة |
| 53 | زادني محتوى البرنامج وعيا بأخلاقيات الممارسة الإرشادية | 3.28 | 0.881 | كبيرة |

يوضح الجدول رقم (29) المتوسطات الحسابية لفقرات بعد محتوى البرنامج للمعيار الوجداني، حيث تراوحت ما بين (2.72-3.45)، وجاءت الفقرات (02، 07، 10، 22، 27، 34، 46، 53) بدرجة كبيرة، أي في المراتب الأولى من إسهام محتوى البرنامج في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي، وجاءت الفقرات (12، 18، 25، 30، 48، 50) بدرجة متوسطة من إسهام محتوى البرنامج في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي.

جدول رقم (30): يبين المتوسط والانحراف المعياري لبعـد "محتوى البرنامج" ودرجة مساهمته في توافر المعيار المهاري ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه

| المتوسط الحسابي للبعـد | الانحراف المعياري للبعـد | درجة مساهمة البعـد |
|------------------------|--------------------------|--------------------|
| 2.81 | 0.51 | متوسطة |

يوضح الجدول رقم (30) قيمة المتوسط الحسابي لبعـد "محتوى البرنامج" 2.81، عند الانحراف المعياري 0.51، وحصل البعـد على درجة متوسطة من مساهمته في توافر المعيار المهاري ببرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من وجهة نظرهم. ويوضح الجدول الموالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من بعد "محتوى البرنامج" للمعيار المهاري.

جدول رقم (31): يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني المهاري على مستوى "محتوى برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه"

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 04 | زودني البرنامج بخصص تطبيق نظريات التوجيه المهني عمليا | 2.71 | 0.876 | متوسطة |

| | | | | |
|--------|-------|------|--|----|
| كبيرة | 2.699 | 3.26 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في بناء العلاقة الإرشادية | 06 |
| متوسطة | 0.934 | 2.77 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في حل المشاكل المتخصصة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي | 09 |
| متوسطة | 0.830 | 2.82 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في اتخاذ القرارات المناسبة حسب المعلومات المتاحة | 11 |
| متوسطة | 0.895 | 2.91 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في توظيف المعارف التي اكتسبتها | 14 |
| قليلة | 0.991 | 2.43 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في استخدام وسائل التكنولوجيا في تخصصي | 16 |
| متوسطة | 0.979 | 2.84 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية لتنمية ذاتي | 19 |
| متوسطة | 0.922 | 2.80 | زودني البرنامج بحصص تطبيق المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | 21 |
| متوسطة | 0.775 | 2.87 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية لتقديم الجديد في تخصصي | 29 |
| متوسطة | 0.907 | 2.82 | زودني البرنامج بحصص تطبيق أدوات البحث العلمي | 31 |
| متوسطة | 0.912 | 2.65 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في تحرير تقارير عن الحالات | 33 |
| متوسطة | 0.853 | 2.66 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في استخدام الأساليب والاختبارات النفسية الحديثة | 35 |
| متوسطة | 0.947 | 2.72 | زودني البرنامج بحصص تطبيق المعارف عمليا | 36 |
| متوسطة | 0.919 | 2.66 | زودني البرنامج بحصص تطبيق النظريات النفسية المختلفة عمليا | 37 |
| متوسطة | 0.895 | 2.99 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية لخلق فرص العمل في مجال تخصصي | 38 |

| | | | | |
|--------|-------|------|--|----|
| متوسطة | 0.907 | 2.97 | زودني البرنامج بحصص تطبيق الجلسة الإرشادية | 39 |
| متوسطة | 0.943 | 2.60 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية على النقد و الإبداع | 40 |
| متوسطة | 0.929 | 2.78 | زودني البرنامج بحصص تطبيق المقابلة الإرشادية | 42 |
| متوسطة | 0.935 | 2.98 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية للعمل في فريق | 43 |
| قليلة | 0.993 | 2.47 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في إدارة لقاءات علمية بفعالية | 45 |
| متوسطة | 0.902 | 3.05 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية لتقييم ذاتي وتحديد احتياجاتي | 47 |
| متوسطة | 0.903 | 2.91 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في إدارة الوقت | 49 |
| متوسطة | 0.921 | 2.78 | زودني البرنامج بحصص تطبيق تقنيات وأدوات جمع المعلومات | 51 |
| متوسطة | 0.913 | 2.89 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في تقديم الخدمات الإرشادية بفعالية | 54 |
| متوسطة | 0.911 | 3.02 | زودني البرنامج بحصص تطبيق في تحديد المشكلات واقتراح الحلول لها | 55 |
| متوسطة | 0.928 | 2.81 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في تجديد المعارف والخبرات | 56 |
| متوسطة | 1.013 | 2.69 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في تصميم البرامج الإرشادية بسهولة | 57 |
| متوسطة | 0.986 | 2.71 | زودني البرنامج بحصص تطبيق البرامج الإرشادية | 58 |
| متوسطة | 0.977 | 2.68 | زودني البرنامج بحصص تطبيق في تقييم البرامج الإرشادية | 59 |
| متوسطة | 0.953 | 2.87 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في التواصل مع الآخرين بفعالية | 60 |

| | | | | |
|--------|-------|------|---|----|
| متوسطة | 0.956 | 2.67 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في إدارة الأزمات | 61 |
| متوسطة | 0.816 | 3.05 | زودني البرنامج بحصص تطبيقية زادت من وعيي بضرورة التعلم المستمر | 62 |

يوضح الجدول رقم (31) المتوسطات الحسابية لفقرات بعد "محتوى البرنامج" للمعيار المهاري، حيث تراوحت ما بين (2.43-3.26)، وجاءت الفقرة (06)، بدرجة كبيرة من إسهام محتوى البرنامج في توافر معيار الإعداد المهني المهاري، في برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وكانت الفقرات (04، 09، 11، 14، 19، 21، 29، 31، 33، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 42، 43، 47، 49، 51، 54، 55، 56، 57، 58، 59، 60، 61، 62) بدرجة متوسطة، من إسهام محتوى البرنامج في توافر معيار الإعداد المهني المهاري لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي، وجاءت الفقرتان (16، 45) بدرجة قليلة.

رابعاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة والتي تنص على :

"تُسهّم طرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار إعدادهم المهني المعرفي بدرجة كبيرة، مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاري، من وجهة نظرهم، حيث لا يحضروهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم".

لاختبار هذه الفرضية، قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، ودرجة توافر معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي على مستوى طرق تدريسهم، من وجهة نظرهم، وتوصلت للنتائج التالية:

جدول رقم (32): يبين المتوسط والانحراف المعياري لبعد "طرق التدريس" ودرجة مساهمته في توافر المعيار المعرفي ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه

| | | | |
|-----------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
| المتوسط الحسابي للبعد | الانحراف المعياري للبعد | درجة مساهمة البعد | |
| 3.07 | 0.65 | متوسطة | المعيار المعرفي |

يوضح الجدول رقم (32) قيمة المتوسط الحسابي لبعد "طرق التدريس" 3.07، عند الانحراف المعياري 0.65، وحصل البعد على درجة متوسطة من مساهمته في توافر المعيار المعرفي ببرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من وجهة نظرهم. ويوضح الجدول الموالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من بعد "طرق التدريس" للمعيار المعرفي.

جدول رقم (33): يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية ل فقرات معيار الإعداد المهني المعرفي على مستوى "طرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه"

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|------------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 63 | يستخدم أساتذتي طريقة المحاضرة الإلقائية لتزويدي بالمعارف | 3.24 | 0.853 | متوسطة |
| 64 | يستخدم أساتذتي طريقة المناقشة لتزويدي بالمعارف | 3.12 | 0.943 | متوسطة |
| 65 | يستخدم أساتذتي طريقة تقديم العروض لتزويدي بالمعارف | 3.01 | 1.004 | متوسطة |
| 66 | يستخدم أساتذتي طريقة حل المشكلات لتزويدي بالمعارف | 2.84 | 0.972 | متوسطة |
| 75 | يستخدم أساتذتي السبورة كوسيلة تعليمية لتزويدي بالمعارف | 3.12 | 1.011 | متوسطة |

يوضح الجدول رقم (33) المتوسطات الحسابية لفقرات بعد "طرق التدريس" للمعيار المعرفي، حيث تراوحت ما بين (2.84-3.24)، وجاءت الفقرات (63، 64، 65، 66، 75) بدرجة متوسطة من إسهام طرق التدريس في توافر معيار الإعداد المهني المعرفي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي.

جدول رقم (34): يبين المتوسط والانحراف المعياري لبعء "طرق التدريس" ودرجة مساهمته في توافر المعيار الوجداني ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه

| المتوسط الحسابي للبعء | الانحراف المعياري للبعء | درجة مساهمة البعء | |
|-----------------------|-------------------------|-------------------|------------------|
| 2.58 | 0.61 | متوسطة | المعيار الوجداني |

يوضح الجدول رقم (34) قيمة المتوسط الحسابي لبعء "طرق التدريس" 2.58، عند الانحراف المعياري 0.61، وحصل البعء على درجة متوسطة من مساهمته في توافر المعيار الوجداني ببرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي وجهة نظرهم. ويوضح الجدول الموالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من بعد "طرق التدريس" لمعيار الإعداد المهني الوجداني.

جدول رقم (35): يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني الوجداني

على مستوى "طرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه"

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 71 | يستخدم أساتذتي طريقة المحاضرة الإلقائية لتكوين ميولاتي | 2.99 | 0.895 | متوسطة |
| 72 | يستخدم أساتذتي طريقة المناقشة لتكوين اتجاهاتي | 3.05 | 0.894 | متوسطة |

| | | | | |
|--------|-------|------|--|----|
| متوسطة | 0.897 | 2.89 | يستخدم أساتذتي طريقة تقديم العروض لتكوين ميولاتي | 73 |
| متوسطة | 1.007 | 2.68 | يستخدم أساتذتي طريقة حل المشكلات لتكوين اتجاهاتي | 74 |
| قليلة | 1.064 | 1.99 | يستخدم أساتذتي الأفلام كوسيلة تعليمية لتكوين اتجاهاتي | 76 |
| قليلة | 1.182 | 2.12 | يستخدم أساتذتي ملصقات علمية كوسيلة تعليمية لتكوين ميولاتي | 78 |
| قليلة | 1.048 | 2.36 | ينظم أساتذتي تربية ميدانية بإشراف أساتذة ممارسين لتكوين اتجاهاتي | 80 |

يوضح الجدول رقم (35)، المتوسطات الحسابية لفقرات بعد "طرق التدريس" للمعيار الوجداني، حيث تراوحت ما بين (1.99-3.05)، كما نلاحظ أن فقرات بعد طرق التدريس لم تحصل على درجة كبيرة من إسهامها في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني، وجاءت الفقرات (71، 72، 73، 74)، بدرجة متوسطة من إسهام طرق التدريس في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني في برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وكانت الفقرات (76، 78، 80) بدرجة قليلة من إسهام طرق التدريس في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي.

جدول رقم (36): يبين المتوسط والانحراف المعياري لبعء "طرق التدريس" ودرجة مساهمته في توافر المعيار المهاري ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه

| المتوسط الحسابي للبعء | الانحراف المعياري للبعء | درجة مساهمة البعء | |
|-----------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
| 2.54 | 0.71 | متوسطة | المعيار المهاري |

يوضح الجدول رقم (36) قيمة المتوسط الحسابي لبعء "طرق التدريس" 2.54، عند الانحراف المعياري 0.71، وحصل البعء على درجة متوسطة من

مساهمته في توافر المعيار المهاري ببرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من وجهة نظرهم. ويوضح الجدول الموالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من بعد "طرق التدريس" للمعيار المهاري.

جدول رقم (37): يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية ل فقرات معيار الإعداد المهني المهاري على مستوى "طرق التدريس"

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 67 | يستخدم أساتذتي طريقة لعب الدور في صقل مهاراتي | 2.43 | 1.056 | قليلة |
| 68 | يستخدم أساتذتي طريقة المناقشة لصقل مهاراتي | 2.91 | 1.003 | متوسطة |
| 69 | يستخدم أساتذتي طريقة النمذجة لصقل مهاراتي | 2.62 | 1.906 | متوسطة |
| 70 | يستخدم أساتذتي طريقة حل المشكلات لصقل مهاراتي | 2.45 | 0.939 | قليلة |
| 77 | يستخدم أساتذتي اللوحات البيانية كوسيلة تعليمية لصقل مهاراتي | 2.06 | 1.116 | قليلة |
| 79 | ينظم أساتذتي تريضات ميدانية بإشرافهم لصقل مهاراتي | 2.40 | 1.114 | قليلة |

يوضح الجدول رقم (37) المتوسطات الحسابية لفقرات بعد "طرق التدريس" للمعيار المهاري، حيث تراوحت ما بين (2.06-3.93)، نلاحظ في الجدول فقرات بعد "طرق التدريس" لم تحصل على درجة كبيرة من اسهامها في توافر معيار الإعداد المهني، حيث جاءت الفقرتان (68، 69)، بدرجة متوسطة من إسهم طرق التدريس في توافر معيار الإعداد المهني المهاري في برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وكانت الفقرات (67، 70، 77، 79) بدرجة قليلة من إسهم طرق التدريس في توافر معيار الإعداد المهني المهاري، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي.

خامسا: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة والتي تنص على :

"تسهم أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، في تحقق معيار إعدادهم المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاراتي، من وجهة نظرهم، حيث لا يحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم".

لاختبار هذه الفرضية، قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، ودرجة توافر معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي على مستوى أساليب تقييمهم، من وجهة نظرهم، وتوصلت للنتائج التالية:

جدول رقم (38): يبين المتوسط والانحراف المعياري لبعـد "أساليب تقييم الطالب" ودرجة مساهمته في توافر المعيار المعرفي ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه

| المتوسط الحسابي للبعـد | الانحراف المعياري للبعـد | درجة مساهمة البعـد | |
|------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| 2.68 | 0.992 | متوسطة | المعيار المعرفي |

يوضح الجدول رقم (38) قيمة المتوسط الحسابي لبعـد "أساليب تقييم الطالب" 2.68، عند الانحراف المعياري 0.992، وحصل البعـد درجة متوسطة من مساهمته في توافر المعيار المعرفي ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من وجهة نظرهم. ويوضح الجدول الموالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من بعـد "أساليب تقييم الطالب" للمعيار المعرفي.

جدول رقم (39): يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني
المعرفي على مستوى "أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه"

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|---------------|--|--------------------|----------------------|--------------|
| 83 | يقيمني أساتذتي بقياس مدى قدرتي على إنتاج معارف جديدة | 2.68 | 0.992 | متوسطة |

يوضح الجدول رقم (39)، المتوسط الحسابي لفقرة بعد "أساليب تقييم الطالب" للمعيار المعرفي، حيث بلغ 2.68، عند انحراف معياري 0.992، جاءت الفقرة 83 التي تنص على: "يقيمني أساتذتي بقياس مدى قدرتي على إنتاج معارف جديدة"، بدرجة متوسطة من إسهام أساليب تقييم الطالب، في توافر معيار الإعداد المهني المعرفي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي.

جدول رقم (40): يبين المتوسط والانحراف المعياري لبعـد "أساليب تقييم الطالب" ودرجة مساهمته في توافر المعيار الوجداني ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه

| المتوسط الحسابي للبعـد | الانحراف المعياري للبعـد | درجة مساهمة البعـد |
|------------------------|--------------------------|--------------------|
| 2.67 | 0.979 | متوسطة |

يوضح الجدول رقم (40) قيمة المتوسط الحسابي لبعـد "أساليب تقييم الطالب" 2.67، عند الانحراف المعياري 0.979، وحصل البعـد على درجة متوسطة من مساهمته في توافر المعيار الوجداني ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من وجهة نظرهم. ويوضح الجدول الموالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من بعـد "أساليب تقييم الطالب" للمعيار الوجداني.

جدول رقم (41): يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات معيار الإعداد المهني
الوجداني

على مستوى "أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه"

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 84 | يقيمني أساتذتي بقياس مدى قدرتي على اكتساب قيم واتجاهات إيجابية | 2.67 | 0.979 | متوسطة |

يوضح الجدول رقم (41)، المتوسط الحسابي لفقرة بعد "أساليب تقييم الطالب" للمعيار الوجداني، حيث بلغ 2.67، عند انحراف معياري 0.979، وجاءت الفقرة 84 التي تنص على: "يقيمني أساتذتي بقياس مدى قدرتي على اكتساب قيم واتجاهات إيجابية"، بدرجة متوسطة من إسهام أساليب تقييم الطالب، في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي.

جدول رقم (42): يبين المتوسط والانحراف المعياري لبعء "أساليب تقييم الطالب" ودرجة مساهمته في توافر المعيار المهاري ببرنامج طلبة الإرشاد والتوجيه

| المتوسط الحسابي للبعء | الانحراف المعياري للبعء | درجة مساهمة البعد |
|-----------------------|-------------------------|-------------------|
| 2.45 | 0.985 | قليلة |

يوضح الجدول رقم (42) قيمة المتوسط الحسابي لبعء "أساليب تقييم الطالب" 2.45، عند الانحراف المعياري 0.985، وحصل البعد على درجة قليلة من مساهمته في توافر المعيار المهاري ببرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي

من وجهة نظرهم. ويوضح الجدول الموالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من بعد "أساليب تقييم الطالب" للمعيار المهاتري.

جدول رقم (43): يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية ل فقرات معيار الإعداد المهني المهاتري على مستوى "أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه"

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 82 | يقيمني أساتذتي بقياس مدى قدرتي على تطبيق المقابلة الإرشادية | 2.45 | 0.985 | قليلة |

يوضح الجدول رقم (43)، المتوسط الحسابي لفقرة بعد "أساليب تقييم الطالب" للمعيار المهاتري، حيث بلغ 2.45، عند انحراف معياري 0.985، جاءت الفقرة 82 التي تنص على: "يقيمني أساتذتي بقياس مدى قدرتي على تطبيق المقابلة الإرشادية"، بدرجة قليلة من إسهام أساليب تقييم الطالب، في توافر معيار الإعداد المهني المهاتري لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي.

سادسا: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة والتي تنص على :

"اقتراح تصور لتطوير برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي لإعدادهم مهنيا، ويحضرهم لخدمة المجتمع، وأفراده بعد تخرجهم من وجهة نظرهم".

ولاختبار هذه الفرضية قامت الباحثة ب :

تحليل نتائج السؤال المفتوح، المتعلق بتطوير برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه والموجه لهم في نهاية الإستبيان (الملحق رقم 07). باستخدام التكرارات والنسب المئوية. توصلت الباحثة للنتائج التالية :

جدول رقم (44): يبين التكرارات والنسب المئوية لمدى إستجابة طلبة الإرشاد والتوجيه للسؤال المفتوح حول اقتراح تصور لتطوير برنامج تكوينهم المهني.

| عدم استجابة الطلبة للسؤال | | استجابات الطلبة للسؤال | | |
|---------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------------------|
| النسب المئوية | التكرارات | النسب المئوية | التكرارات | |
| %45 | 61 | %55 | 76 | طلبة الإرشاد والتوجيه |

يوضح الجدول رقم (44) نسبة استجابة وعدم استجابة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي للسؤال المفتوح الذي وجه إليهم، وينص على "ماذا تقترح لتحسين وتطوير برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي" قدرت نسبة الإستجابة للسؤال بـ 76%، بينما بلغت نسبة عدم الاستجابة للسؤال 61%.

تمحورت أغلب إجابات طلبة الإرشاد والتوجيه، للسؤال المفتوح حول اقتراح تصور لتطوير برنامجهم التكويني في التركيز على تعزيز الجانب العملي والميداني في تكوينهم، وكانت النتائج كمايلي:

جدول رقم (45) يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الطلبة حول تصورهم لتحسين وتطوير برنامج تكوينهم

| النسب المئوية | التكرارات | إجابات الطلبة |
|---------------|-----------|--|
| %54 | 41 | تعزيز التبرصات والزيارات الميدانية بإشراف أساتذة |
| %26 | 20 | التنوع في أساليب التدريس والتكوين |
| %03 | 02 | توظيف التكنولوجيا ووسائل الإعلام والاتصال |
| %03 | 02 | إدراج دورات تدريبية في البرنامج التكويني |
| %09 | 07 | مرافقة وتوجيه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي |
| %05 | 04 | تكوين أساتذة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي |

يوضح الجدول رقم (45) أن أعلى نسبة إجابات الطلبة كانت تنص على "تعزيز التربصات والزيارات الميدانية بإشراف أساتذة" وقدرت بـ 54%، تلتها الإجابة التي نصت على: "التنوع في أساليب التدريس والتكوين" بقيمة 20%، ثم تليها الإجابة التي كان نصها "مرافقة وتوجيه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي" بقيمة 07%، وقدرت نسبة إجابة الطلبة التي تنص على "تكوين أساتذة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي" بـ 05%، أما الإجابة التي تنص على "إدراج دورات تدريبية في البرنامج التكويني" قدرت بـ 02% هي والإجابة التي تليها وتنص على "توظيف التكنولوجيا ووسائل الإعلام والاتصال".

خلاصة الفصل :

توصلت الدراسة الحالية إلى :

-قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وتضمنت (63) مؤشرا، مقسمة إلى 03 معايير : المعيار المعرفي (17 مؤشر)، والمعيار الوجداني (14 مؤشر)، والمعيار المهاري (32 مؤشر).

- توفر المعيار المعرفي في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، بدرجة متوسطة، والمعيار الوجداني بدرجة ضعيفة، والمعيار المهاري بدرجة قليلة.

-وساهم محتوى البرنامج وطرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، من وجهة نظرهم، في توافر معيار الإعداد المهني (المعرفي والوجداني والمهاري) بدرجة متوسطة.

-وساهمت أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، من وجهة نظرهم، في توافر معيار الإعداد المهني المعرفي والوجداني بدرجة متوسطة، ببرنامجهم التكويني الجامعي، أما معيار الإعداد المهني المهاري فساهمت أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، من وجهة نظرهم، في توافره بدرجة قليلة.

- ركز طلبة الإرشاد والتوجيه، في اقتراح تصور لتحسين وتطوير برنامج تكوينهم، على تعزيز الجانب العملي والميداني، حيث جاء إقتراح "تعزيز التربصات والزيارات الميدانية بإشراف أساتذة" في المرتبة الأولى، وإقتراح "التنوع في أساليب التدريس والتكوين" ، كالمناقشة، ولعب الدور، والنمذجة في المرتبة الثانية.

الفصل الخامس : مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد :

أولا : مناقشة الفرضية الأولى.

ثانيا: مناقشة الفرضية الثانية.

ثالثا: مناقشة الفرضية الثالثة.

رابعا: مناقشة الفرضية الرابعة.

خامسا: مناقشة الفرضية الخامسة.

سادسا: مناقشة الفرضية السادسة.

تمهيد :

خصص هذا الفصل لتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية في ضوء المفاهيم النظرية، والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة.

أولاً : مناقشة الفرضية الأولى والتي تنص على :

"تشمل قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي ثلاثة (03) معايير : معيار الإعداد المهني المعرفي، ومعيار الإعداد المهني الوجداني، ومعيار الإعداد المهني المهاري".

المناقشة :

يتطلب الإعداد المهني المناسب لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي معايير تتوافر في برنامجهم التكويني الجامعي، ويجب أن تتوافق هذه المعايير مع خصائصهم وإمكاناتهم وقدراتهم العقلية، والنفسية، والاجتماعية، والسلوكية، والزمانية (مدة تكوينهم)، والمكانية (الجامعة) لذلك تضمنت المعايير مؤشرات، ركزت وعبرت عن المستويات الأولى للجانب المعرفي، والوجداني، والمهاري، كما تم إضافة مؤشرات أخرى تعبر عن المستويات العليا التي تقيس المستويات المولية لجوانب الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، مثل مستوى التقويم في المجال المعرفي ومستوى التخصيص أو تكامل القيمة أوالتذويت في المجال الوجداني وذلك لاختبار مدى إمكانية البرنامج في تخريج الطالب المبدع والمتمكن مهنيًا. لأن تعلم المهارة "يكون في مستوياتها الأولية، ودعمها وتطويرها في المستويات التالية"(اللقاني، فارعة، 2001، ص 228)، لذلك تم تحديد المستويات الأولى (الأدنى) لكل جانب في صياغة مؤشرات المعايير حسب مدة تكوين الطلبة، لأن المستويات المولية (الأعلى) (الاستجابة المعقدة، والتكيف، والإبداع) تحتاج إلى مدة أطول، لصقل "المهارة الرئيسية التي تتكون من عدة مهارات فرعية بسيطة، والمهارات البسيطة

تتكامل معا لتكوّن المهارة الرئيسية، ما يشير إلى ما يسمى بالتمكن من أداء المهارة" (اللقاني. فارعة، 2001، 217).

الاستنتاج العام لمناقشة الفرضية الأولى :

تضمنت معايير الإعداد المهني (المعرفي، والوجداني، والمهاراتي)، مؤشرات تركز وتعبّر عن المستويات الأولى للجانب المعرفي والوجداني والمهاراتي، على أساس أن الإعداد المهني للطالب يظهر في تعلم واكتساب المهارات البسيطة (المعرفية والوجدانية والتطبيقية) في مستوياتها الأولية، وكلما زادت مدة التكوين، توفرت الشروط اللازمة له، يتم الإعداد المهني المعرفي والوجداني والمهاراتي في مستوياته المولية.

ثانيا : مناقشة الفرضية الثانية التي تنص على :

"تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي في أهداف البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بدرجة كبيرة، مقارنة بالمعيار الوجداني والمهاراتي".

المناقشة:

توفّر معيار الإعداد المهني المعرفي في أهداف البرنامج الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي (ليسانس ل.م.د) بنسبة 52.94% أي بدرجة متوسطة، وتفسر الباحثة هذه النتيجة على أن أهداف البرنامج كانت صياغتها غير متوازنة ولا تشمل كل مستويات الجانب المعرفي (تذكر المعرفة، والاستيعاب والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم) لإعداد طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي معرفيا، وكذلك لم تغط كل جوانب تخصص الطلبة (الإرشاد والتوجيه النفسي)، فمثلا المؤشر الأول من معيار الإعداد المهني المعرفي الذي ينص على "يتميز بين أسس وطرق ومجالات الإرشاد والتوجيه النفسي"، هو مؤشر يعبر عن مستوى التطبيق للجانب

المعرفي للطالب، حيث تتمثل في قدرته على توظيف المفاهيم والمبادئ في تطبيقات تختلف عما أخذه من البرنامج (طلافة، 2013، ص145)، فعدم توفر الفقرة الأولى من المؤشر الأول في أهداف البرنامج التي تنص على "أهداف البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من أسس الإرشاد والتوجيه النفسي"، هو دليل عدم توفر المؤشر الأول من معيار الإعداد المهني المعرفي بالرغم من توفر الفقرة الثانية التي تنص على "أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق الإرشاد والتوجيه النفسي" في أهداف البرنامج بنسبة 3.45%، وكذلك توفر الفقرة الثالثة التي تنص على "أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من مجالات الإرشاد والتوجيه النفسي" في أهداف البرنامج بنسبة 27.60%. لأن عدم توفر أسس الإرشاد والتوجيه النفسي في البرنامج لا يسمح للطالب ببلوغ مستوى التمييز بينها وبين طرق ومجالات الإرشاد والتوجيه النفسي.

كما لم يتحقق المؤشر الخامس الذي ينص على "يحدد خطوات إدارة الجلسة الإرشادية"، والمؤشر السادس الذي ينص على "يحدد خطوات بناء العلاقة الإرشادية" والمؤشر السابع الذي ينص على: "يتعرف على فنيات المقابلة الإرشادية" والمؤشر الثامن الذي ينص على: "يميز الخطوات العلمية لتقديم الخدمات الإرشادية"، والمؤشر التاسع الذي ينص على "يحدد خطوات متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها"، والمؤشر الحادي عشر الذي ينص على "يتعرف على طرق التفكير الناقد والإبداعي"، والمؤشر خامس عشر الذي ينص على "يميز بين اللغة الجسدية واللفظية"، ومنه ترى الباحثة أن البرنامج لا يشبع احتياجات طالب الإرشاد والتوجيه المعرفية في أهم جوانب تقديم المساعدة الإرشادية التي تتمثل في التعرف على خطوات العملية لتقديم المساعدة وخطوات بناء العلاقة الإرشادية، والتعرف على فنيات المقابلة الإرشادية وخطوات إدارة جلساتها.

كما توفّر معيار الإعداد المهني الوجداني، في أهداف البرنامج بنسبة 21.43% أي بدرجة ضعيفة، تدل النتائج على أن أهداف البرنامج، لا تتسم بالشمولية والتوازن في صياغتها، وهذا يضعف البرنامج ويخلق فجوة واسعة بين

أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه واحتياجاتهم التدريبية الوجدانية، فالاهتمام بالجانب الوجداني ومستوياته (الاستقبال، والاستجابة، وقبول القيم، والتنظيم القيمي، والاتصاف بقيمة) لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي عند صياغة أهداف البرامج تحبب الطالب في تخصصه (الإرشاد والتوجيه) وتزيد رغبة في ممارسة العملية الإرشادية بعد تخرجه وتقنعه بأهمية خدمة أفراد مجتمعه، وإهمال الجانب الوجداني ومستوياته عند صياغة أهداف البرنامج يتخرج منه طلبة يفتقرون إلى النضج الانفعالي وتكامل الشخصية، كما قد نفسر سبب عدم توافر معايير الإعداد المهني الوجداني في أهداف البرنامج، ربما إلى وجود صعوبة تحديدها أو صياغتها من طرف القائمين على بناء البرنامج، فكثير من المفاهيم الوجدانية المتعلقة خاصة بالميول والتذوق والقيم والتكيف يصعب تحليلها وتحديدها" (علام، 1996، ص 182).

وتوفر معيار الإعداد المهني المهاري، في أهداف البرنامج بنسبة 31.25% أي بدرجة قليلة، تدل النتيجة على أن أهداف البرنامج لا تتسم بالشمولية والتوازن في صياغتها، فمن المهم الأخذ بعين الاعتبار أثناء صياغة أهداف البرنامج الجانب المهاري ومستوياته لدى الطلبة، ويعتبر تجاهله (الجانب المهاري) في صياغة الأهداف إهمال لاحتياجات الطلبة التدريبية المهاراتية، وإهمال لأهم جوانب تخصصهم (الإرشاد والتوجيه) خاصة في إدارة العملية الإرشادية التي يحتاج لمن يديرها إلى معرفة إدارة الجلسة الإرشادية، وبناء العلاقة الإرشادية وإدارة المقابلة الإرشادية، وتطبيق وتقييم البرامج الإرشادية والالتزام بالمبادئ الأخلاقية، والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية، وإدارة الوقت، وكذلك تم تغييب مهارات التواصل الفعال ومهارات التفكير الناقد والتفكير في التفكير، والتعلم الذاتي، التي تمكن الطالب من تجديد المعارف والخبرات والقيام بأعباء أي وظيفة بفعالية بعد تخرجه وبالتالي تتوفر لدى الطالب المرونة في التعامل، وهذا ما أشارت إليه مؤشرات المعيار المهاري وهي غير متوافرة في برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه في الدراسة الحالية.

لم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الحدابي وعكاشة(2008)، التي توصلت إلى أن البعد المهني توفر في أهداف برنامج العلوم والتكنولوجيا بنسبة مقبولة، ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الشميري(2009)، التي أشارت إلى أن درجة تحقق المعايير المهنية في أهداف البرنامج المهني لإعداد معلم القرآن الكريم جاءت بدرجة ضعيفة.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة لحسن وناني (2010)، التي توصلت نتائجها إلى أن أهداف التكوين كانت حاضرة بدرجة متوسطة، وعبر عن البرنامج أنه يعاني انفصاما بين مستويات أهدافه، كما أشار إلى أن الأساتذة المعنيين بدراسته صرحوا أن غياب أهداف مقاييس البرنامج يمثل عقبة أساسية أمامهم تحول دون اعتمادهم الأهداف الإجرائية في تنفيذ الفعل التكويني، فهم لا يملكون مرجعية واضحة يسطرون على أساسها تلك الأهداف.

الاستنتاج العام لمناقشة الفرضية الثانية :

نستنتج أن توافر معايير الإعداد المهني المعرفي والوجداني والمهاراتي جاءت في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي غير كافية، وبحاجة إلى تعديل في صياغتها لتوازن بين مجالات إعداد طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي العقلية المعرفية والوجدانية الانفعالية والمهاراتية، فنجاح البرنامج في إعداد طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي مهنيا، يعود إلى التحديد الجيد لأهدافه، حيث تراعي حاجات المجتمع، وتتسم أهدافه بالشمولية والتوازن في إشباع جوانب النمو المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، المعرفية والوجدانية والمهاراتية، وتكون شاملة ووثيقة الصلة بتخصصهم. خاصة وأن لبرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي أهمية كبيرة لكونه، يُخرج كفاءات تتعامل مع نفسية الأفراد.

ثالثا : مناقشة الفرضية الثالثة التي تنص على :

" يُسهم محتوى البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاري من وجهة نظرهم، مما يعيق تحضيرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم".

المناقشة:

يسهم "محتوى البرنامج"، بدرجة متوسطة في توافر معايير الإعداد المهني (المعرفي، والوجداني، والمهاري)، ببرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، من وجهة نظرهم. ترى الباحثة أن هذه النتيجة تختلف عن ما توصلت إليه النتائج المتعلقة بالفرضية السابقة (الثانية) للدراسة الحالية، حيث توفر معيار الإعداد المهني الوجداني، بدرجة ضعيفة والمهاري بدرجة قليلة في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه، والمعروف أنه يجب أن تكون عناصر البرنامج مترابطة ومتكاملة. وأهدافه توجه وتقود محتواه، فكيف توصلت النتيجة الحالية إلى أن محتوى البرنامج يسهم في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني، بدرجة متوسطة وفي المرتبة الأولى مقارنة بتوافر المعيار المعرفي والمهاري، رغم توافره الضعيف في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه، وكيف توصلت النتيجة الحالية للفرضية الثالثة إلى أن محتوى البرنامج يسهم في توافر معيار الإعداد المهني المهاري بدرجة متوسطة، رغم توافره القليل في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه. ربما ترجع الأسباب إلى اهتمام الطلبة بما يتلقونه من تكوين، أو رغبتهم في التعرف أكثر على مجال الإرشاد والتوجه، أو قد يرجع السبب إلى توفيق أساتذتهم في إجراء أهداف البرنامج، وكذا إجتهدهم في استخدام طرق وأساليب تدريس نجحت في تنفيذ محتوى برنامج تكوينهم. مما تكونت لديهم بعض الإتجاهات إيجابية نحو تخصصهم ونحو برنامج تكوينهم، وإنعكست كذلك على النتيجة الحالية المتعلقة بالفرضية الثالثة.

يعرض الجدول رقم 15 مقاييس برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه .(فصل الإجراءات المنهجية) عينة الدراسة الحالية، ومحتواها يتوافق مع ما تنص إليه الفرضية الحالية (الثالثة)، ولا يتوافق مع ما توصلت إليه نتائجها (الفرضية الثالثة) حول إسهام محتوى البرنامج في توافر المعيار المعرفي خاصة، حيث نلاحظ أن المقاييس متنوعة وتفيد طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، ونتائج الفرضية الحالية توصلت إلى مساهمة محتوى البرنامج في توافر المعيار المعرفي والوجداني والمهاراتي متوسط. ويرجع سبب الاختلاف ربما في الأسلوب المستخدم، لجمع المعلومات، فالنتيجة الأولى التي توحى بتنوع وثراء مقاييس البرنامج كانت باستخدام الملاحظة، أما نتيجة الفرضية الحالية، التي توصلت إلى أن مساهمة محتوى البرنامج في توافر المعيار المعرفي والوجداني والمهاراتي كانت باستخدام أسلوب يختلف عن الأول (أدوات الدراسة الحالية)، وهدفه مدى مساهمة محتوى البرنامج في توافر المعيار المعرفي والوجداني والمهاراتي، وذلك بعد تحديد معايير تقييم البرنامج المعرفي.

وتوضح النتائج التفصيلية لفقرات بعد "محتوى البرنامج"، مدى مساهمته في توافر معيار الإعداد المهني المعرفي، حيث جاءت في المراتب الأولى وبدرجة كبيرة، الفقرتين رقم (01، 28) اللتان تعبران عن مستوى التذكر، أي أن محتوى البرنامج يسهم في توافر معيار الإعداد المعرفي في أدنى مستويات الجانب المعرفي لديهم أكثر من المستويات الأخرى للمجال المعرفي، وتفسر هذه النتيجة أن طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي استفادوا من محتوى البرنامج بدرجة كبيرة في استرجاع واستظهار طرق وأساليب استخدام الحقائق والمفاهيم والمصطلحات، واستظهار العموميات والتجريدات المتمثلة في المبادئ والقوانين والنظريات فقط، وجاءت باقي فقرات بعد محتوى البرنامج بدرجة متوسطة من مساهمته في توافر المعيار المعرفي، ما يبين الحاجة إلى تعديل البرنامج.

أما النتائج التفصيلية لفقرات البعد "محتوى البرنامج" فبينت مساهمته في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي ببرنامجهم

التكويني الجامعي، حيث جاءت في المراتب الأولى الفقرات التي تمثل المؤشرات الآتية (02، 06، 05، 09، 07، 03، 01، 11) بالترتيب وهي تعبر عن أدنى مستويات المجال الوجداني(الاستقبال)، ما يفسر سلبية طالب الإرشاد والتوجيه النفسي لأنه يعي وينتبه دون أن يشارك أويتخذ قرارات في مجال تخصصه بدرجة كبيرة، أما الفقرة (50) التي تنص على "زادني محتوى البرنامج مرونة" بدرجة متوسطة وفي المرتبة الأخيرة من إسهام محتوى البرنامج في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي. وتمثل الفقرة (50) المؤشر رقم 13 الذي ينص على "الإقدام على التحلي بالمرونة" من مؤشرات المعيار الوجداني، وهو يعبر على مستوى تكامل القيمة أو التخصيص، أو التدويت من مستويات المجال الوجداني، وأعلى مستوياته، حيث يصل الطالب فيه "إلى النضوج الانفعالي وتكامل الشخصية"(طلافه، 2013، ص147)، وهذا سبب كافي يفسر المرتبة الأخيرة للفقرة رقم 50 في مساهمتها في توافر المعيار الوجداني، ببرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، كما أن مدة تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه، أيضا غير كافية لتوافر المؤشر رقم 13.

أما النتائج التفصيلية لفقرات البعد "محتوى البرنامج" في توافر معيار الإعداد المهني المهاري، في برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وجاءت الفقرتين (16، 45) بدرجة قليلة وفي المرتبة الأخيرة . تفسر هذه النتيجة إلى أن الطلبة يرون أن محتوى البرنامج لا يوفر لهم الحصص التطبيقية في استخدام وسائل التكنولوجيا في تخصصهم، وهذا يتوافق مع ما نلاحظه في الواقع، أن أغلب المؤسسات عامة والجامعة خاصة أنهم لا يوفرن برامج مناسبة في وجود الأجهزة، وغياب المكونين لاستخدامها وإتقانها، كما يرى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي أن محتوى البرنامج لا يوفر لهم حصصا تطبيقية في إدارة لقاءات علمية، وتفسر هذه النتيجة أن محتوى البرنامج لا يتميز بالشمولية حيث يهمل أهم جانب يحتاجه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تكوينه العملي المعرفي خاصة وأن المجالس واللقاءات العلمية تعتبر من

أهم الفضاءات التي تخلق فيه المفكر والباحث وتسمح له بخلق معارف جديدة بعد استشارة تفكيره.

ما توصلت إليه نتائج الفرضية الحالية (الثالثة) لا يتوافق مع ما تنص إليه جزئياً، حيث يتفق في أن البرنامج لا يحضر طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي ولا يُعدهم مهنياً بالقدر الكافي إلى العمل الميداني، وخدمة المجتمع وأفراده، ولا يتفق على درجة توافر معيار الإعداد المهني المعرفي في برنامج تكوين طلبة الإرشاد من وجهة نظرهم، حيث أن الفرضية الثالثة تنص على أن "يسهم محتوى البرنامج التكويني الجامعي، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي، بدرجة كبيرة، مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاري، من وجهة نظرهم، مما يعيق تحضيرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم". أما نتائجها توصلت إلى أن "محتوى البرنامج" ساهم في توافر معيار الإعداد المهني الوجداني في الرتبة الأولى، ويليه معيار الإعداد المهني المعرفي وفي الرتبة الأخيرة معيار الإعداد المهني المهاري.

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (زقاوة، 2017)، التي توصلت إلى أن مستوى البرامج في العلوم الإنسانية والاجتماعية كان ضعيفاً في استجابتها للاحتياجات سوق العمل. وانفتقت الدراسة الحالية مع دراسة (فرج إبراهيم، 2015) التي أكدت على أن 73% من الطلبة عبروا عن عدم رضاهم عن المواد الدراسية، و23% منهم يرون أن جمود المواد الدراسية والمنهج يؤثر على تحصيلهم العلمي، و تتفق مع دراسة (زرزور، 2013) التي أظهرت أن محتوى برامج التكوين بالجامعة الجزائرية لا يحضر الطلبة إلى عالم الشغل، وتؤكد دراسة (العلمي، 1988) على أهمية محتوى البرنامج في فعالية ممارسة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي العملية الميدانية، حيث توصلت نتائج دراستها إلى أنه كلما أخذ المرشد التربوي على مساقات في علم النفس الإرشادي استطاع معالجة المشكلات الإرشادية بشكل أفضل.

رابعاً: مناقشة الفرضية الرابعة التي تنص على :

"تسهم طرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار إعدادهم المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاتراتي، من وجهة نظرهم، حيث لا يحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم".

المناقشة:

حصل بعد "طرق التدريس" على درجة متوسطة من مساهمته في توافر معايير الإعداد المهني (المعرفي، والوجداني، والمهاتراتي) ببرنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من وجهة نظرهم. كما نلاحظ أن متوسطات البعد جاءت متفاوتة، حيث ساهمت "طرق التدريس" بالرتبة الأولى في توافر المعيار المعرفي، والرتبة الثانية في توافر المعيار الوجداني والرتبة الأخيرة في توافر المعيار المهاتراتي، وتفسر هذه النتيجة أن الأساتذة يعتمدون على طرق تدريس يكتسب منها الطلبة الجانب المعرفي أكثر من الجوانب الأخرى للإعداد المهني.

توضح النتائج التفصيلية لفقرات بعد "طرق التدريس" أن طريقة حل المشكلات وتقديم العروض للمعيار المعرفي جاءت في الترتيب الأخير، وبدرجة متوسطة، كما جاءت طريقة الأفلام التعليمية والملصقات العلمية والتربصات الميدانية للمعيار الوجداني بدرجة قليلة، أما المعيار المهاتراتي ساهمت فيه طريقة حل المشكلات، ولعب الدور، والتربصات الميدانية، واللوحات البيانية بدرجة قليلة، وتفسر هذه النتيجة أن طرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه لا تسهم كفاية في توفر معايير إعداد المهني المعرفي، والوجداني، والمهاتراتي، لأن الأساتذة لا ينوعون في استخدامها، ويركزون على طريقة المحاضرة والمناقشة في إعداد طلبة الإرشاد والتوجيه. وجاءت طرق التدريس المعتمدة على الأستاذ والطالب معاً بدرجة قليلة خاصة، إذا لا تحقق معايير الإعداد المهني المعرفي والوجداني والمهاتراتي، لأنها لا تلبى الاحتياجات التدريبية لطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، والمعرفية، والوجدانية، والمهاتراتية، وتتفق

هذه النتائج مع دراسة (فرج إبراهيم، 2015) أن 70% من الطلبة يصرحون أنه لا يوجد أساليب حديثة للتدريس، كما تتفق مع دراسة (زقاوة، 2016) التي توصلت إلى أن البرامج لا تعطي أهمية للتربصات الميدانية للطلاب بدرجة متوسطة، وتختلف هذه النتائج مع دراسة (الحولي، أبودقه، 2004) التي توصلت إلى أن خريجي برامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية، يرون كفاءة وفعالية في طرق وأساليب التدريس المستخدمة.

خامسا : مناقشة الفرضية الخامسة التي تنص على :

"تسهم أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار إعدادهم المهني المعرفي بدرجة كبيرة مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاراتي من وجهة نظرهم، وهذا ولايحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم".

المناقشة :

ساهمت أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بدرجة متوسطة من توافر المعيار المعرفي والوجداني، وكان ترتيب المعيار المعرفي في الرتبة الأولى والمعيار الوجداني في الرتبة الثانية، أما المعيار المهاراتي فقد ساهمت أساليب التقييم في توافره بدرجة قليلة من وجهة نظر طلبة الإرشاد والتوجيه، وتفسر هذه النتائج أن طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي يرون أن أساليب تقييمهم غير كافية لإنتاج معارف جديدة وتكوين اتجاهات إيجابية، ومنه يبقى الطالب غير متحمس للبرنامج ولا للتكوين، وأكد يكون إعدادهم المهني غير كاف لتهيئتهم للعمل الإرشادي بعد التخرج.

كما توصلت الدراسة الحالية إلى أن أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي ساهمت في توافر المعيار المهاراتي بدرجة قليلة، وصرح طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي أن تقييم أساتذتهم بمدى قدرتهم على تطبيق المقابلة الإرشادية قليل،

وهذه النتيجة غير كافية لإعدادهم للممارسة الميدانية للعملية الإرشادية، وتؤكد لها دراسة (براهيم الرحماني، 2016) التي توصلت إلى أن أهم الاحتياجات مهاراتي لطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي والتي جاءت بدرجة كبيرة جدا من الاحتياج التدريبي هي "إجراء المقابلة الإرشادية". وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الضميدي، 2011) التي توصلت إلى أن درجة رضا الطالب المعلم عن برنامج البكالوريوس في تربية الطفل كانت متوسطة.

سادسا : مناقشة الفرضية السادسة التي تنص على :

"اقترح تصور لتطوير برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي لإعدادهم مهنيا، وتحضيرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم من وجهة نظرهم"

المناقشة :

قدرت نسبة استجابة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي للسؤال المفتوح الذي وجه إليهم، وينص على "ماذا تقترح لتحسين وتطوير برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي" بـ 76%، وعدم الاستجابة للسؤال بـ 61%. وتفسر النتيجة أن الطلبة الذين استجابوا للسؤال كانت لديهم الرغبة في اقتراح تصور لتطوير وتحسين برنامج تكوينهم، ويرجع هذا لاهتمامهم بالتخصص ورغبتهم في التمكن منه كما يتصورونه ويتوقعونه، كما أن استجابة الطلبة للسؤال تفسر على أنهم لا يتخوفون في إبداء رأيهم ويتقنون في قدراتهم العقلية المعرفية، ويستخدمونها عند الحاجة إليها، كما تفسر أيضا استجابة الطلبة للسؤال بعدم رضاهم التام عن البرنامج المسطر لتكوينهم، وعدم الاقتناع به ويرغبون في تحسينه وتطويره.

يفسر عدم استجابة 61% من الطلبة لغياب رغبتهم الفعلية في الإجابة عن السؤال، ربما يعتبرونه تضييعا للوقت، أو أنهم يعتقدون أنهم غير مؤهلين، لإقتراح

أوتصور للتحسين والتطوير، وهذا يثبت أن ثقتهم في ذواتهم ونظرتهم لقدراتهم وإمكاناتهم متدنية، أو لأنهم لم يتعودوا من قبل على إبداء رأيهم، ولا هم مستعدون لاستخدام عقولهم في ممارسة عملية التفكير ومهاراته، واستخدام لغتهم وتعبيراتهم الخاصة، أي لم يتجاوزوا بعد مرحلة الحفظ والاسترجاع، وهم غير مستعدين لاقتراح بدائل لتحسين برنامجهم التكويني، والمعروف أن عملية التفكير لا تقتصر على استدعاء الخبرات السابقة فقط، بل هي أيضا ابتكار حلول جديدة لمشكلة أو موقف يتعرض له المفكر، عندما تواجهه مواقف جديدة. كالموقف الذي تعرض له طلبة الإرشاد والتوجيه وهو "اقتراح تصور لتحسين برنامج تكوينهم"، هنا نتأكد أن الطلبة يفتقرون لمهارات التفكير بكل مستوياتها، خاصة أن طلبة الإرشاد والتوجيه، يتطلب إعدادهم المهني المناسب التدريب على عمليات التحليل الشبكي للمواقف الذي ينمي قدرتهم على فهم واقعهم والتحكم فيه. ويساعدهم على التأمل في جميع جوانب الموضوع والتفاعل بين عناصره ومتغيراته.

تمحورت أغلب إستجابات طلبة الإرشاد والتوجيه، للسؤال المفتوح حول "اقتراح تصور لتطوير برنامجهم التكويني" في التركيز على تعزيز الجانب العملي والميداني في تكوينهم، وذلك بتنوع أساليب التكوين والتدريب والتدريس، حيث كانت النتائج كمايلي:

جاءت أعلى نسبة للإجابة التي تنص على "تعزيز التبرصات والزيارات الميدانية بإشراف أساتذة" وقدرت بـ 54%، تلتها الإجابة التي نصت على "التنوع في أساليب التدريس والتكوين"، كالمناقشة، ولعب الدور، النمذجة بقيمة 20%، تفسر هذه النتائج، أن لطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي احتياج تدريبي، وبدرجة كبيرة لممارسة العمل الميداني الإرشادي واقعا، لا افتراضيا، وبأساليب مختلفة ومتنوعة، كما تؤكد النتائج، أن الأساليب التقليدية أصبحت لا تشبع احتياجاتهم التدريبي العملي والميداني. كما يتناسب التنوع في أساليب وطرق التدريس مع الفروق الفردية لدى الطلبة، ويقترن نجاحها باستمرار النقاش والاهتمام والتشجيع على مشاركة جميع الطلبة، كما تزداد معرفتهم النظرية والعملية، بالممارسة والتطبيق العملي للمعلومات

والأطر النظرية والتدريب على تطبيقها، حيث يسمح للطالب (المتدرب) بخلق أفكار جديدة تضاف لمعرفته النظرية، وتغيير اتجاهاته نحو تكوينهم وتخصصهم، كما تعد التبرصات والزيارات الميدانية من أهم أساليب الإعداد المهني الفعالة والمناسبة لطلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، والمشبعة لاحتياجهم التدريبي لكونها تعطي الفرصة للطالب الملاحظة، والمشاركة والممارسة في الميدان باختيار مشكلة لم يتعامل معها من قبل، يحللها ثم يقوم بعرض تقريره في علاج المشكلة على المشرف.

جاءت الإجابة التي كان نصها "مرافقة وتوجيه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي" بقيمة 07%، تفسر النتيجة أن الطلبة تواجههم صعوبات وغموض في تكوينهم، وهم بحاجة لبرنامج يحضر جوانب شخصيتهم عن طريق المرافقة والتوجيه، خاصة وأن مهنتهم المستقبلية حساسة، تمس الإنسان. فمن الضروري أن يكون إعدادهم المهني، يزيد من كفاءتهم الذاتية، حيث يتحسن مفهومهم لذواتهم، وثقتهم بأنفسهم، وتتطور مهاراتهم الانفعالية، والاجتماعية، ويزيد إصرارهم على تحقيق أهدافهم، "فكل تعلم يصاحبه شعور بالهدوء، والطمأنينة يكون فعالاً وأكثر تحكماً ويطول في تخزينه ويسهل استرجاعه ونقله للآخرين، ويكون متسعاً لتطويره والنجاح فيه. أما المواضيع المتعلمة عن طريق الضغط والذي تصاحبه مشاعر غير مرغوبة كالخوف والألم والتهديد والعدوانية، يكون في مواقف محدودة لا يمكن تطوير مهاراته، ولا يمكن التحكم فيه بل تصبح المشاعر السلبية هي التي تسيطر على الفرد وليس الموضوع المتعلم" (أتشى، 2016، ص 88). أما الإجابة التي تنص على "تكوين أساتذة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي" قدرت نسبتها بـ 05%، أما "توظيف التكنولوجيا ووسائل الإعلام والاتصال" تفسر على أن الطلبة يرون تحسين وتطوير برنامج تكوينهم، يكون باستخدام وسائل أخرى، غير الوسائل التي يستخدمها أساتذتهم، ويعتقدون أن تحقق التنوع في طرق التدريس والوسائل يكون بزيادة كفاءة الأستاذ، أما الإجابة التي تنص على "إدراج دورات تدريبية في البرنامج التكويني" فتفسر رغبتهم في الخروج عن النمطية في عملية التدريس باستخدام أساليب جديدة كإدراج دورات تدريبية لإشباع احتياجاتهم التدريبية المعرفية والوجدانية والمهاراتية،

وقد ينفعمهم هذا الأسلوب في إدراج برامج رفع دافعتهم، وثقتهم في دواتهم وإمكاناتهم، وبرامج أخرى في صقل مهاراتهم المعرفية والوجدانية والتطبيقية.

كما نلاحظ اختلاف وتفاوت في النسب المئوية لإجابات الطلبة، وتفسره الباحثة بدرجة وعي الطلبة لاحتياجاتهم التكوينية والتدريبية في التعبير عنها.

تتفق النتائج الحالية مع دراسة نبيل بوزيد ووردة تلغيت (2017) حيث اقترح استراتيجيات لتحسين نوعية التكوين، ومنها أهمية منح الأساتذة الجامعيين فرص مختلفة للتكوين والتحسين المهني بما في ذلك التكوين البيداغوجي. وكذلك ذكر أنه يجب تشجيع أساتذة التعليم العالي على كسب وتحسين خبرة في المجال المهني الموافق إلى مجالهم التعليمي، وكذلك تبادل التعاون بين أساتذة الجامعة وإطارات عالم الشغل، من خلال إشراك إطارات عالم الشغل في التدريس بالجامعة عن طريق الممارسة الجزئية من جهة، وإشراكهم كذلك مع الأساتذة في مشاريع إعداد وتقييم وتعديل برامج التكوين من جهة أخرى".

الاستنتاج العام لمناقشة الفرضية السادسة:

تجد الباحثة أن اقتراحات طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وتصورهم لتحسين وتطوير برنامج تكوينهم، كانت تعبر عن احتياجاتهم التكوينية والتدريبية، وتوقعاتهم للبرنامج الواجب توفره للإعداد المهني المناسب لهم. حيث أن الذين لم يستجيبوا للسؤال، كانت احتياجاتهم للتكوين والتدريب المعرفي والوجداني والمهاري أكبر من الذين استجابوا للسؤال.

خلاصة الفصل :

نستخلص مما توصلت إليه الدراسة الحالية حول ماتضمنته قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من المؤشرات التي عبرت عن المستويات الأولى للجانب المعرفي والوجداني والمهاري، وتم تحدها حسب ما يتوافق مع إمكانات طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، واحتياجاتهم التدريبية المعرفية والوجدانية والمهارية. وأن

تحقق معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي يتطلب توافرها في عناصر برنامج تكوينهم (الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، وأساليب التقييم)، حيث جاءت نتائج الدراسة الحالية أن برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه توفر فيه :

1-معيار الإعداد المهني المعرفي في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي **بدرجة متوسطة**، أما في محتوى البرنامج وطرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وأساليب تقييمهم، من وجهة نظرهم، **توفر بدرجة متوسطة**.

2-معيار الإعداد المهني الوجداني توفر في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي **بدرجة ضعيفة**، وفي محتوى البرنامج وطرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وأساليب تقييمهم، من وجهة نظرهم **بدرجة متوسطة**.

3- معيار الإعداد المهني المهاراتي توفر في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي **بدرجة قليلة**، وفي محتوى البرنامج وطرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وأساليب تقييمهم، من وجهة نظرهم، **بدرجة متوسطة**.

حيث لا تتوافق هذه النتائج مع الفرضية الثانية التي تنص على " تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي، في أهداف البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي **بدرجة كبيرة**، مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاراتي. ولا تتوافق مع الجزء الأول من الفرضية الثالثة التي تنص على: " يسهم محتوى البرنامج التكويني الجامعي، لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معيار الإعداد المهني المعرفي، **بدرجة كبيرة** مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاراتي، من وجهة نظرهم، مما يعيق تحضيرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم"، والجزء الأول من الفرضية الرابعة التي تنص على "تسهم طرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، في تحقق معايير إعدادهم المهني المعرفي، **بدرجة كبيرة** مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاراتي، من وجهة نظرهم، حيث لا يحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم."، والجزء الأول من الفرضية الخامسة التي تنص على "تسهم أساليب تقييم طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في تحقق معايير إعدادهم المهني المعرفي **بدرجة كبيرة** مقارنة بمعيار الإعداد المهني الوجداني والمهاراتي، من وجهة نظرهم، حيث لا يحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده بعد تخرجهم."

عبرت النتائج السابقة عن تقويم برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه من وجهة نظر الطلبة، وأكد أن لكل عملية تقويم برنامج نركز على نقاط قوته، ونعدل نقاط ضعفه، والدراسة الحالية تستنتج نتائج أخرى حول اقتراح تصور لتحسين وتطوير برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه من وجهة نظرهم حيث توصلت إلى أن طلبة الإرشاد والتوجيه، ركزوا، على تعزيز الجانب العملي والميداني وذلك بتنوع أساليب التكوين والتدريب والتدريس، حيث جاءت في المرتبة الأولى "تعزيز التربصات والزيارات الميدانية بإشراف أساتذة"، والمرتبة الثانية، "التنوع في أساليب التدريس والتكوين"، كالمناقشة، ولعب الدور، والنمذجة، وأضاف طلبة الإرشاد والتوجيه اقتراح "مرافقة وتوجيه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي" في الرتبة الثالثة، و"تكوين أساتذة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي" في الرتبة الرابعة، و"توظيف التكنولوجيا ووسائل الإعلام والاتصال" في الرتبة الخامسة، و"إدراج دورات تدريبية في البرنامج التكويني" في الرتبة الأخيرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية أن معيار الإعداد المهني المهاراتي توفر في أهداف برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بدرجة قليلة، وفي محتوى البرنامج وطرق تدريس طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، وأساليب تقييمهم، من وجهة نظرهم، بدرجة متوسطة.

خاتمة الدراسة

أولاً : خلاصة الدراسة

ثانياً : المساهمة العلمية

أولاً : خلاصة الدراسة :

بعد التطرق للإطار المفاهيمي لموضوع الدراسة الحالية وجانبها الميداني، وتحليل نتائجها ومناقشة فرضياتها، نستنتج أن برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، لم تتحقق فيه معايير الإعداد المهني المعرفي والوجداني والمهاراتي، كفاية وبالشكل الذي يحضرهم لخدمة المجتمع وأفراده، إذا هو بحاجة إلى تعديلات تمس جميع عناصر البرنامج (الأهداف- المحتوى- طرق التدريس- أساليب التقييم)، وجوانب النمو المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي (المعرفي-الوجداني-والمهاراتي). ومما سبق نستخلص أن عملية تقويم برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، كشفت لنا عن نقاط قوة برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه، التي سنعتمد عليها في تعديل نقاط ضعف البرنامج التي أكدتها ما توصلت إليه النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة حيث تقدم طلبة الإرشاد والتوجيه باقتراحات لتحسين وتطوير برنامج تكوينهم تعكس نقائصه ونقاط ضعفه، ما سمح لنا بالمساهمة في وضع توصيات واقتراحات، مع الأخذ في الاعتبار معايير الإعداد المهني المعرفي والوجداني والمهاراتي.

ثانياً : المساهمة العلمية والتوصيات والاقتراحات:

يتم تحقق معايير الإعداد المهني المعرفي، والوجداني والمهاراتي بتكامل عناصر البرنامج التكويني الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه (الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، وأساليب تقييم الطلبة)، وشموليتها وتوازنها، مما سمح لنا أن نوصي ونقترح من خلال النتائج التي توصلنا إليها في الدراسة الحالية، ما يلي:

- الاعتماد على التخطيط في بناء برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، حيث تشمل أهدافه احتياجاتهم التدريبية، وجوانب نموهم المهني، أي التوازن بين الجانب المعرفي والوجداني والمهاراتي أثناء صياغة الأهداف، بما يضمن الإعداد المهني الملائم لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.
- إشراك الطلبة في تحديد أهداف البرنامج لرفع دافعيتهم في التعلم (الجانب الوجداني).

- العمل على ملاءمة أهداف برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي مع احتياجات المجتمع وأفراده (المعرفي، والوجداني، والمهاراتي)، وتحديات العصر ومستجداته.

وذلك بوضع السياسات اللازمة لتحقيق الأهداف وأهمها:

• سياسة القبول في الجامعات، أي ضرورة وضع أسس للقبول في الجامعات تضمن دخول الطلبة المؤهلين فقط لضمان نوعية الخريج. حيث أن الطالب الذي يمتلك إتجاهات إيجابية حول التخصص الذي يرغب فيه، حتى وإن كانت قليلة، يستطيع أن يواصل تكوينه، ويتخرج بإمكانات وقدرات تؤهله للعمل الميداني وخدمة مجتمعه وأفراده بفعالية وكفاءة.

• سياسة تعديل البرامج : ضرورة إجراء التعديلات الضرورية على البرامج كل 05 سنوات لإدخال المتغيرات والمستجدات لمواكبة التطورات في التخصصات. وذلك بعد دراسة احتياجات المجتمع واحتياجات الطالب التدريبية في الجوانب: المعرفية والوجدانية والمهاراتية.

كما نوصي كذلك ب:

- تحسين علاقة الطالب بالأستاذ، بالتكوين الذاتي للأساتذة (بناء العلاقات، وتنوع طرق ووسائل التدريس، التنوع في أساليب تقييم الطلبة والتعرف على خصائص الطالب الجامعي، وإدماج الأستاذ ميدانيا للتمكن من أساليب الإشراف العملي المهني).

- إدراج دورات تدريبية، وملتقيات تكوينية، وورشات تحسيسية، وزيارات ميدانية لتحقيق التنوع في طرق تدريس وتكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

- إصدار دليل العمل الميداني، يرافق الطالب ويوضح له منهجية العمل الميداني والعملية والتطبيقي. حيث يتضمن الدليل أهدافه، واستراتيجياته في تطبيق العمل الميداني.

الإقتراحات:

- إجراء بحوث لتقويم برنامج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من وجهة نظر الأساتذة والممارسين والخبراء في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي.
- إجراء أبحاث لتطوير برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي بإدماج إستراتيجيات الذكاءات المتعددة.
- إجراء دراسات دورية لتقويم برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي، من خلال تحديد معايير تقويم متغيرة حسب إمكانات الطلبة وحاجات المجتمع، وتحقيق اندماج طلبة الإرشاد والتوجيه.
- ربط الجامعة مع المؤسسات الاجتماعية والخدمات، وخاصة ربط الأساتذة بقطاعات ومجالات العمل التطبيقي في تخصصهم.
- تجهيز قاعات وتوفير الإمكانيات لطلبة الإرشاد والتوجيه وأساتذتهم، لتحقيق معايير الإعداد المهني المناسب.
- تحسين بيئة التدريس والتعلم.
- تركيز الجامعة على تبني برامج لتخريج طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي قادرين على خلق فرص العمل، وذلك بإدخال مفاهيم الذكاء الوجداني، في العملية التعليمية والتدريس.
- تبني برامج قائمة على الإبداع والابتكار، وذلك بالتخلي عن أساليب التدريس التقليدية واستخدام أساليب لتوليد الأفكار والتأمل والابتكار مع ضرورة تدريب الطالب على التفكير.

قائمة المراجع

أولا : المصادر والمراجع

ثانيا : المجالات العلمية

ثالثا : الرسائل والأطروحات العلمية الجامعية

رابعا : الملتقيات والندوات العلمية

خامسا : المواقع الإلكترونية

أولاً : المصادر والمراجع :

- 01- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف.(د.ت). علم النفس الإرشادي. الأردن: دار المسيرة.
- 02- أنتشى، عادل.(2016). أساسيات علم الأعصاب في تفسير التعلم -نظريات دونالدهاب، بنجامين ستورا، إدمان، أرموند-. الجزائر: مطبعة ألف.
- 03- الأسدي، سعيد جاسم.(2014). فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالى.ط1. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 04- البادري، سعود بن مبارك.(2011). تطبيقات علم النفس، مهنة وتربية.ط1. الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي.
- 05- الحفني، عبد المنعم. (2005). موسوعة عالم علم النفس: الموسوعة النفسية-علم النفس والطب النفسي في حياتنا اليومية. مجلد 1. ط1.لبنان: دار نوبليس.
- 06- الخزرجي، سليم إبراهيم.(2011).أساليب معاصرة في تدريس العلوم. ط1.الأردن: دار أسامة.
- 07- الخطيب، أحمد والعنزي عبد الله زامل.(2008). تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية. ط1. الأردن: جدارا للكتاب العالمي.
- 08- الخندقجي، محمد عبد الجبار والخندقجي نواف عبد الجبار.(2012).مناهج البحث العلمي-منظور تربوي معاصر. الأردن: عالم الكتب الحديث.
- 09- الزعبي، أحمد محمد.(2009).التوجيه والإرشاد النفسي، أسسه-نظرياته- طرائقه-مجالاته-برامجه.ط4. سوريا: دار الفكر
- 10- السكارنه، بلال خلف. (2011). اتجاهات حديثة في التدريب.ط1. الأردن: دار المسيرة .
- 11- السيد علي، محمد.(2011). موسوعة المصطلحات التربوية. ط1. الأردن: دار المسيرة.

- 12- الفاربي، عبد اللطيف وموحى، محمد أيت والغرضاف، عبد العزيز وغريب، عبد الكريم.(1994) معجم علوم التربية مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك.1. سلسلة علوم التربية 9-10. ط1. دار الخطابى.
- 13- الفرخ، كاملة وتيم، عبد الجابر.(1999).مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. الأردن: دار الصفاء.
- 14- القاسم، بديع محمود.(2001).علم النفس المهني-بين النظرية والتطبيق- ط1. الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- 15- اللحية، الحسن.(2011). الامتحانات المهنية: علوم التربية-سلسلة المعارف البيداغوجية. المغرب الأقصى: دار نشر المعارف.
- 16- اللقاني، أحمد حسين وفارعة حسن محمد.(2001). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. ط1. مصر: عالم الكتب.
- 17- المالكي، موزة عبد الله.(2005). مهارات الإرشاد النفسي وتطبيقاته. ط1. الدوحة: المجلس الوطني للثقافة والفنون والتراث.
- 18- بوحفص، عبد الكريم.(2010). التكوين الاستراتيجي لتنمية الموارد البشرية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 19- تمار، يوسف.(2007).تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين. الجزائر: طاكسيج-كوم للدراسات والنشر والتوزيع.
- 20- حمدي، شاكر محمود .(2006). مهارات التدريب. ط1. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس.
- 21- زهران، حامد عبد السلام.(1998).التوجيه والإرشاد النفسي.ط3.مصر:عالم الكتب.
- 22- سليمان، عبد الله محمود.(2009). دراسات في علم النفس الإرشادي.الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 23- شحاتة، حسن والنجار زينب.(2003).معجم المصطلحات التربوية.ط1.مصر: الدار المصرية اللبنانية.

- 24- شان، فريدة وهجرسي، مصطفى. (2009). المعجم التربوي. الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية. ملحقة سعيدة الجهوية.
- 25- طعيمة، رشدي أحمد. (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. مصر: دار الفكر العربي.
- 26- طلافحة، حامد عبد الله. (2013). المناهج، تخطيطها، تطويرها، تنفيذها. ط1. الأردن: الرضوان للنشر والتوزيع.
- 27- عبيدات، ذوقان و أبو السميد، سهيلة. (2009). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. الأردن: دار ديونو للنشر والتوزيع.
- 28- عطية، عماد محمد محمد. (2014). التعليم العالي، تاريخه، فلسفته، بيئة الحرم الجامعي. ط1. مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- 29- علام، صلاح الدين محمود. (1996). دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية. مصر: دار الفكر العربي.
- 30- غيات، بوفلجة. (2004). التربية ومتطلباتها. ط2. الجزائر: دار الغرب للنشر والتوزيع.
- 31- كفاي، علاء الدين. (1999). الإرشاد والعلاج النفسي -المنظور النسقي الاتصالي. ط1. مصر: دار الفكر العربي.
- 32- موسى، فؤاد محمد. (2007). علم مناهج التربية: الأسس-العناصر-التطبيقات. ط1. مصر: دار الكلمة.
- 33- وائل عبد الله محمد، ريم أحمد عبد العظيم. (2012). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية. الأردن: دار المسيرة.
ثانيا : المجالات العلمية :
- 34- الحدابي، داود عبد الملك وعكاشة، محمود فتحي. (2008). واقع الإعداد المهني للطلبة في برامج جامعة العلوم والتكنولوجيا و تلبيته لمتطلبات سوق العمل. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. العدد01، المجلد01، اليمن. 108-120.

- 35- الحولى، عليان عبد الله وأبو دقه، سناء إبراهيم.(2004).تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية بغزة من وجهة نظر الخريجين.مجلة الجامعة الاسلامية. سلسلة الدراسات الانسانية. المجلد 2.العدد2. 391-424.
- 36- براهيم الرحماني، فاطيمة.(2016). الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الإرشاد والتوجيه بجامعة وهران. مجلة تطوير للبحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد 03، جامعة مولاي الطاهر، الجزائر. 97-121
- 37- بوزيد، نبيل.(2002).أهمية تحضير الطلبة إلى الحياة المهنية في ضوء مشاكل التعليم العالي وعلاقته بعالم الشغل.سلسلة إصدارات مخبر التربية والتنمية. التربية والتعليم في الوطن العربي ومواجهة التحديات. الجزائر.الجزء الأول.261-294
- 38- بوزيد، نبيل، وردة تغليت.(2017). تحسين نوعية التكوين الجامعي في الجزائر: بعض الاستراتيجيات التي يجب مراعاتها في إطار نظام (ل.م.د) وضمان الجودة . مجلة العلوم الإنسانية. الجزائر.العدد 7. الجزء 2. 967-983.
- 39- زرزور، أحمد.(2013). تقييم مساهمة الجامعة الجزائرية في تحضير الطلبة إلى عالم الشغل. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. الجزائر. العدد 10. 87-103.
- 40- زقاوة، أحمد.(2016).دور التعليم العالي في تأهيل الطلاب لبناء مشروعهم المهني. مجلة جرش للبحوث والدراسات. الأردن.المجلد 17.العدد1. 83-100
- 41- زقاوة، أحمد.(2017).البرامج الجامعية ومدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل.مجلة التنمية البشرية. الجزائر. العدد 07. 159-188.
- 42- فرج إبراهيم، رهام.(2015).أهم المشكلات التي تواجه الطالب الجامعي، دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة عمر المختار في مدينة البيضاء. العدد 29.
- 43- فرحاتي، العربي وسماش، راضية.(2016).معيقات الممارسة المهنية لبرامج التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي"، مجلة دفاتر، الجزائر.العدد 12.

- 44- فنطازي، كريمة ولوكيا، الهاشمي.(2007). معوقات العملية الإرشادية وآثارها النفسية على القائمين بها. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. عدد خاص حول المعانات في العمل. الجزائر. 98-108
- 45- قرساس، الحيسن وشحام، عبد الحميد.(2009). واقع الإرشاد النفسي في مؤسسات التعليم الثانوي من خلال وجهة نظر الأساتذة -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية مسيلة(الجزائر). مجلة دراسات نفسية وتربوية. مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية. العدد2. 150-170
- 46- لحسن، بوعبد الله وناني، نبيلة.(2009). شبكة لحسن بوعبد الله، للتقييم المنظومي لبرامج التكوين. سلسلة دراسات في التربية والتنمية البشرية. منشورات مخبر إدارة وتنمية الموارد البشرية. الجزائر.
- 47- مباركي، بوحفص.(2002). وظائف الجامعة الناشئة بين الطموح و الواقع (الجامعة الجزائرية نموذجا). سلسلة إصدارات مخبر التربية والتنمية "التربية والتعليم في الوطن العربي ومواجهة التحديات". الجزء الأول. الجزائر: دار الغرب والتوزيع. 233-259.

ثالثا : الرسائل والأطروحات العلمية الجامعية:

- 48- الشميري، إصباح عبد القوي علي.(2009). تقويم برنامج الإعداد المهني للمعلم في الكلية العليا للقرآن الكريم بالجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير في مناهج التربية الإسلامية، غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.
- 49- الضميدى، ميساء محمود مسعود.(2011). الإعداد المهني للطالب المعلم في برنامج بكالوريوس تربية الطفل في الجامعة الأردنية مقارنة بنتائج التعلم المنشودة من البرنامج. رسالة دكتوراه في المناهج والتدريس. غير منشورة. الجامعة الأردنية. الأردن.
- 50- العلمي، دلال سعد الدين.(1988). أثر الإعداد المهني للمرشد التربوي في فعالية أدائه في مجال التوجيه والإرشاد في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن". رسالة ماجستير إرشاد و توجيه. غير منشورة. جامعة اليرموك. الأردن.

رابعاً : الملتقيات العلمية :

51- الأغا، محمد أحمد.(2013). بظالة الخريجين واقعها وسبل الحد منها. التعليم العالي العربي وسوق العمل.بحوث وأوراق عمل مؤتمر "استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية" الجامعة الهاشمية.المملكة الأردنية الهاشمية.217-249

52- الحسن أحمد، عماد الدين محمد. التنمية البشرية ومخرجات التعليم العالي بالسودان 1989-2008. التعليم العالي العربي وسوق العمل.بحوث وأوراق عمل مؤتمر "استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية" الجامعة الهاشمية.المملكة الأردنية الهاشمية405-435

53- معمريّة، بشير.(2018).هل يكتفي العقل دون الوجدان، لتحقيق التفوق في الدراسة والعمل، مداخلة في الملتقى الدولي العاشر حول مكانة الوجدان في علم النفس الحديث، يومي 29 و30 يناير، المنظم من طرف وحدة بحث تنمية الموارد البشرية بجامعة سطيف 02.

خامساً : المواقع الالكترونية:

54- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:

<https://www.mesrs.dz/le-systeme-lmd>

الملاحق

أولاً : عرض تكوين ل.م.د ليسانس

ثانيا : استبيان سبر آراء

ثالثا : قائمة معايير الإعداد المهني الأولية

رابعا : قائمة المحكمين

خامسا : قائمة معايير الإعداد المهني النهائية

سادسا : استبانة تحليل محتوى البرنامج

سابعا : استبانة تقويم البرنامج من وجهة نظر الطلبة

الملحق رقم 01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

| القسم | الكلية/ المعهد | المؤسسة |
|------------------|-------------------|---------------|
| قسم علوم التربية | العلوم الاجتماعية | جامعة وهران 2 |

| التخصص | الفرع | الميدان |
|--------------|--------------|------------------------------|
| إرشاد وتوجيه | علوم التربية | العلوم الانسانية والاجتماعية |

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION

L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

| Etablissement | Faculté / Institut | Département |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Universite Oran 2 | Sciences sociales | Sciences de l'éducation |

| Domaine | Filière | Spécialité |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Sciences Humaines et Sociales | Sciences de l'Education | Counseling et Orientation |

ب- أهداف التكوين:

*الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين (20 سطرا على الأكثر) تكوين إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه مزودين بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية يطلب من الطالب إنجازها خلال فترة تكوينه ، لتمكنه من الاطلاع على واقع الإرشاد والتوجيه في الجزائر ، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعده لاحقا في حياته المهنية.

والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم ، كما يمكنهم من مواصلة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحث علمية أكاديمية.ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:

- *- الإستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.
- *-القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بالإرشاد والتوجيه.
- *- القدرة على تحليل المشكلات التربوية والنقد البناء.
- *- إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر):

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة ، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال الارشاد والتوجيه ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ خلال مسيرتهم الدراسية ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطالب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التربوية وهي توجيه التلاميذ وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وإمكاناتهم.

إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه مؤهلين للعمل الميداني.

- القدرة على توظيف المعارف التي تحصلوا عليها من المسار الدراسي.
- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.
- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.
- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).

- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

نظرا لكون الولاية وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والتكوينية، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص. نذكر من بينها: رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات ، مراكز التكوين المهني للمعاقين ، مراكز البحث الجهوية والوطنية ، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا ، مدارس الأطفال المعاقين بصريا ، المراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، الأقسام المدمجة، الأقسام المكيفة وغيرها، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه العمل فيها.

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

1. التربية الخاصة والتعليم المكيف.

2. علم النفس التربوي.

3. علم النفس المدرسي.

4- رياض الأطفال.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري)

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :

- محاضرات تلقى في المدرجات.

- أعمال توجيهية داخل القاعات.

- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).

- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقييم المتواصلة.

- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم

توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).

- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الخامس

عنوان الليسانس:
مقياس : مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (1)

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تزويد الطلبة بمعلومات كافية حول نظريات الإرشاد والتوجيه، وتدريبهم من خلال الأعمال التوجيهية على كيفية تطبيقها ميدانياً.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب هذا المقياس معلومات قبلية تتعلق بما درسه الطالب في الجذع المشترك في السنة الثانية حول الإرشاد والتوجيه.

محتوى المادة:

مبادئ الإرشاد النفسي:

1. مدخل حول نشأة الإرشاد النفسي.
2. علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى
3. أخلاقيات المرشد النفسي
4. مجالات الإرشاد النفسي

نظريات الإرشاد النفسي:

- مفهوم النظرية في التوجيه والإرشاد.
- النظريات السلوكية.
- النظريات المعرفية.
- النظرية الإنسانية.
- الإرشاد الواقعي.
- الاتجاه الوجودي (فرانكل).
- الإتجاه التكاملي في الإرشاد.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- سهير كامل أحمد (2008) ، التوجيه والإرشاد النفسي ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب.
- حامد زهران (1980) ، التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة، عالم الكتب.
- يوسف القاضي ، لطفي فطيم، محمود عطا حسين، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الرياض- دار المريخ.
- سامية أبو عطية . مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت-دار القلم.
- ممدوحة سلامة (1996). الإرشاد النفسي منظور نمائي. القاهرة - الأنجلو المصريةم.
- محمود عطا حسين عقل (1996) ، الإرشاد النفسي والتربوي . الرياض- دار الخريجي للنشر .
- عبد الحميد الهاشمي (1986)، التوجيه والإرشاد النفسي (الصحة النفسية الوقائية) . جدة دار الشروق.
- سيد عبد الحميد مرسي (1984)، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني. القاهرة- دار النهضة العربية.
- محمد ماهر عمر (1984) ، المرشد النفسي المدرسي . دار النهضة العربية.
- أبو أسعد، أحمد وعربيات، أحمد (2009) ، نظريات الإرشاد النفسي والتربوي (ط1). الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- باترسون (1992) نظريات الإرشاد و العلاج النفسي . (ترجمة :حامد الفقي)، الكويت : دار القلم،(سنة النشر الأصلية،1986).
- الخطيب،محمد جواد(2004)التوجيه و الإرشاد النفسي بين النظرية و التطبيق(ط3). فلسطين غزة : مكتبة آفاق للنشر و التوزيع.
- الداھري،صالح حسن،(2005)،ط:1. علم النفس الإرشادي،نظرياته و أساليبه الحديثة(ط1). الأردن، عمان: دار وائل للطباعة و النشر و التوزيع.
- الزيود ،نادر فهمي ،(2008) . نظريات الإرشاد و العلاج النفسي (ط2). الأردن، عمان : دار الفكر للنشر و التوزيع.

عنوان الليسانس:
مقياس: الإرشاد والصحة النفسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم: تحسيس الطالب بأهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد والمجتمع وتعريفه بخصائصها وأبرز مظاهرها وتطوير لديه مهارات في استعمال أدوات قياسها ومتابعة و تقييم آثارها و سبل رعايتها و كيفية الارتقاء بها.

المعارف المسبقة المطلوبة: حاجة الطالب إلى إلمام شامل بمفاهيم الاضطراب النفسي بمختلف أنواعه ، مع قدرة خاصة في التمييز بين الحالة السوية و الحالة غير السوية .

محتوى المادة:

1- الصحة النفسية والنظام الصحي العام

2- مؤشرات الصحة النفسية:

- التوافق النفسي
- التكيف
- الطموح و تحقيق الذات
- الاستقلالية (الحرية الذاتية) والمسئولية
- الاندماج الاجتماعي والشعور بالانتماء
- الاستقرار الانفعالي
- تحقيق الذات و الاندماج الاجتماعي

3- الأسرة والصحة النفسية:

- الأسرة والاستقرار / الإشباع / والأمن النفسي
- الأسرة والتماسك / التكيف الاجتماعي.
- الأسرة والهوية وتحقيق الذات

4- المدرسة والصحة النفسية:

- مشكلات مدرسية .
- التوجيه المدرسي و التوافق الدراسي .

- التوقعات والمطالب والقلق والاضطراب .

5- العمل والصحة النفسية:

- التوجيه المهني و الصحة النفسية .
- التكوين المهني في ظل واقع دائم التغير
- البطالة وانعكاساتها على الفرد و المجتمع

6- مؤسسات رعاية الصحة النفسية:

- آليات رصد وتقدير مدى انتشار الأمراض النفسية في المجتمع
- خدمات رعاية الصحة النفسية
- برامج الوقاية والتوعية
- تكوين إطارات الصحة النفسية

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1- مصطفى حجازي(2000)الصحة النفسية، الدار البيضاء، المغرب (ط1) 2000.
- 2- مروان أبو حويج، عصام الصفدي(2001)المدخل إلى الصحة النفسية، دار النشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط01، 2001.
- 3- سناء الخولي (1984)الأسرة و الحياة العائلية ، ط1 ، دار النهضة العربية ، بيروت
- 4- نعيم الرفاعي(2010)" الصحة النفسية : دراسة في سيكولوجية التكيف" ، دار الكتاب،دمشق.
- 5- ياسين عطوف محمود(1981) علم النفس العيادي ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- 6- الكيال دحام (1973) الصحة النفسية والنمو ، مطبعة دار السلام ، بيروت ، بغداد.
- 7- القوسي عبد العزيز(1970) ،أسس الصحة النفسية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- 8- صالح عبد العزيز(1970) ،الصحة النفسية للحياة الزوجية،الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- 9- توما جورج الخوري (1998) ،سيكولوجية الأسرة ، دار الجيل ، بيروت

عنوان الليسانس:
مقياس: التوجيه المدرسي والمهني في الجزائر

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

إكساب الطالب معارف حول مبادئ سياسة التوجيه في المنظومة التعليمية والتكوينية الجزائرية

المعارف المسبقة المطلوبة:

معرفة أنواع التوجيه المتبناة في بعض الأنظمة التربوية في العالم و بخصوصية المنظومة التربوية الجزائرية.

محتوى المادة:

- نشأة و تطور ممارسة التوجيه و الإرشاد في الجزائر.
- معايير سياسة التوجيه والإرشاد في الجزائر.
- تكوين ومهام مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي في الجزائر.
- دور التوجيه في الاختيار والتوافق المدرسي
- التوجيه في مراكز التكوين المهني.
- دور التوجيه في الاختيار والتوافق المهني
- معوقات ومشكلات التوجيه والإرشاد في الجزائر.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- وزارة التربية الوطنية. التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من منظور الإصلاحات التربوية. المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية - الجزائر 2011
- المواثيق والتشريعات القانونية المنظمة والمسيرة للتوجيه في المؤسسات التربوية
- المواثيق والتشريعات القانونية المنظمة والمسيرة للتوجيه في مؤسسات التكوين المهني
- ناصر الدين ابو حماد، (2008) الإرشاد النفسي والتوجيه المهني، عمان: عالم الكتب الحديثة.
- عدنان احمد الفسفوس (2002) - الإرشاد التربوي: مفهومه، أسسه، قواعده الأخلاقية. دار الثقافة للنشر

عنوان الليسانس:

مقياس: بناء البرامج الإرشادية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في الإرشاد النفسي.

- تدريب الطالب على كيفية بناء البرامج الإرشادية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم الإرشاد النفسي

- التمكن من مبادئ الإرشاد النفسي

- القدرة على استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.

- الإلمام بنظريات الشخصية

محتوى المادة:

1- مفاهيم وتعريف البرامج الإرشادية

2- أهمية البرامج الإرشادية

3- أهداف البرامج الإرشادية

4- أنواع البرامج الإرشادية

5- مبادئ البرامج الإرشادية

6- مراحل بناء البرامج الإرشادية:

أ- اختيار الفنيات الارشادية وتصميم الجلسات الارشادية.

ب- اختيار المجموعات الارشادية.

ج- تطبيق البرامج الارشادية.

د- طرق تقييم البرنامج الارشادي

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- عقل، محمود عطا حسين ، (1996) ، الإرشاد النفسي والتربوي، المداخل النظرية- الواقع - الممارسة الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- رياض نايل العاسمي (2008) ، برامج الإرشاد النفسي ، سوريا ، جامعة دمشق.
- غانم،محمد حسن (2006). مقدمة في الإرشاد النفسي،الأسس،المفاهيم الفنيات ,التطبيقات مصر، الإسكندرية: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.
- سعفان،محمد أحمد إبراهيم (2005) ، العملية الإرشادية،التشخيص،الطرق العلاجية الإرشادية، البرامج الإرشادية،إدارة الجلسات والتواصل.مصر،القاهرة : دار الكتاب الحديث للطباعة و النشر والتوزيع.
- أبو أسعد،أحمدوعربيات،أحمد (2009).نظريات الإرشاد النفسي و التربوي (ط1).الأردن،عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- الفحل ، نبيل محمد(2009) ، برامج الإرشاد النفسي النظرية والتطبيق (ط1).مصر،القاهرة: دار العلوم للطباعة والنشر والتوزيع.
- دبور عبد اللطيف،الصافي عبد الحكيم(2007) (الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن

Blackham, G. (1977). Counseling theory, process, and practice. Belmont, Cal.

Hansen,J.,Stevic,E.,&Warner,R.(1986). Counseling theory and practice(4th ed.).Boston: Allyn&Bacon

عنوان الليسانس:

مقياس: القياس النفسي والتربوي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى تزويد الطالب بالمفاهيم والنظريات المرتبطة بالقياس النفسي، وكذلك تزويده بمختلف التقنيات والطرق والوسائل التي تمكنه من بناء اختبار أو إعادة ضبط اختبار موجود وتقنيه من جديد.

كما يهدف المقياس إلى التعرف على أهم مجالات القياس والتعرف على أهم الوسائل المستخدمة في كل مجال.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مبادئ الاحصاء

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن بعض الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.

محتوى المادة:

مقدمة

المصطلحات المرتبطة بمفهوم الاختبار

الدراسة الاحصائية للاختبارات النفسية والتربوية

أنواع الاختبارات والمقاييس

أهم مجالات القياس النفسي والتربوي

- قياس القدرات والاستعدادات

- قياس الذكاء

- قياس القدرات الخاصة

- قياس التحصيل

- قياس الشخصية

- قياس الميول والاتجاهات والدوافع

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

1. محمد عبد السلام أحمد (1960)، القياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
2. فؤاد البهي السيد (1978)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
3. فيصل عباس (2002)، الذكاء والقياس النفسي، بيروت، دار المنهل اللبناني.
4. صلاح الدين محمود علام (2002)، القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة، دار الفكر العربي.
5. عباس محمود عوض (1998)، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية.
6. محمد عبد السلام يونس (2008)، القياس النفسي، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
7. ANZIEU. D ET CHABERT. C (1992), *Les méthodes projectives*, 9^{ème} édit, Paris, PUF.
8. BEIZMANN. C (2009), *Livre de cotation des formes dans le Rorschach*, Algérie, CREAPSY.
9. CHABERT. C (1983), *Le Rorschach en clinique adulte*, Paris, Dunod.
10. GUILLEVIC C. et VAUTIER S. (2005), *Diagnostic et tests psychologiques*, Paris, Armand Colin.
11. HUTEAU M. et LAUTREY J. (2006), *Les tests d'intelligence*, Paris, La Découverte.
12. LAVEAULT D. et GREGOIRE J. (2002), *Introduction aux théories des tests*, Bruxelles, de boeck.

عنوان الليسانس:
مقياس: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على مختلف الإعاقات والاضطرابات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة،

- التعرف على حاجاتهم وأساليب تعليمهم وكيفية إدماجهم في المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب سابقا معارف أساسية في علم نفس النمو و علم النفس المرضي للطفل

محتوى المادة:

- مفهوم ذوي الفئات الخاصة وتصنيفهم - بعض المصطلحات المرتبطة بها.

- الإعاقة العقلية (المفهوم- الأسباب- التصنيف-الخصائص).

- الإعاقة البصرية (المفهوم - التصنيف - الخصائص).

- الإعاقة السمعية (المفهوم -الأسباب -الخصائص).

- الإعاقة الحركية (المفهوم - التصنيف -الخصائص).

- التفوق العقلي(المفهوم-التصنيف-الخصائص).

- اضطراب التوحد (المفهوم- الأسباب- التشخيص).

- الدمج التربوي والاجتماعي لذوي الفئات الخاصة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس :منهجية وتقنيات البحث

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.
- إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية.
- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج.
- إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية منهجية.
- المساهمة في إعداد الشخصية العلمية للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم البحث العلمي
- الإلمام بتعاريف البحث العلمي
- الإلمام بأنواع البحوث
- الإلمام بأنواع المناهج وكيفية استخدامها في البحث
- الإلمام بأنواع العينات

محتوى المادة:

- 1- أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها
 - 2- اختيار وتحديد عنوان المذكرة (الشروط والمواصفات الواجب مراعاتها فيه)
 - 3- تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته
 - 4- طرق تحديد مشكلة البحث
- أ - الطريقة التقريرية
- ب - الطريقة الاستفهامية
- 4 - فروض البحث:

- تعريف الفرض العلمي وكيفية صياغته

- شروط ومعايير الفروض الجيدة

فروض البحث وافتراضات البحث

- وظيفة الفرض العلمي

- أنواع الفروض العلمية

5 - الدراسات السابقة وكيفية توظيفها وماذا يوظف منها.

6- الفرق بين أهمية الدراسة وأهدافها

7- كيفية اختيار منهج البحث

8- كيفية اختيار أدوات البحث

9- كيفية عرض وتحليل نتائج البحث

10- طرق توثيق المراجع في الرسالة

11- كيفية تنظيم وإخراج المذكرة (شكليا وتقنيا وتنظيميا)

12- البحث المكتبي والإلكتروني

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

1 - ديوبولد فان دلين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مكتبات الأنجلو المصرية (طبعات عديدة)

2 - عبد الحافظ الجزولي، مناهج البحث في التربية والعلوم الاجتماعية.

3 - العربي فرحاتي بلقاسم. البحث الجامعي (2012) . دار أسامة للنشر والتوزيع . عمان

4- محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007)، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية، دار الأوراسية للنشر والتوزيع.

عنوان الليسانس: مقياس: الإحصاء التطبيقي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تعريف الطالب بمختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربوية.
- دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها الطالب في بحوثه الميدانية ومذكرة تخرجه.
- تمكين الطالب من المهارات الإحصائية الأساسية في تحليل المشكلات والتحقق من الفرضيات وتفسير النتائج.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
 - مفاهيم حول الإحصاء.
 - أهمية الإحصاء ومجالات تطبيقاته في العلوم النفسية والتربوية.
 - مفاهيم أساسية حول الإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

-1/- الطريقة الإحصائية في البحث العلمي:

أ- طرق جمع البيانات (* مصادر البيانات * أسلوب جمع البيانات * وسائل جمع البيانات)

ب- مفهوم تحليل النتائج:

ج- خطوات تحليل النتائج (* تصنيف البيانات * فرز البيانات * جدولة البيانات)

-2/- معاملات الارتباط:

* مفهوم الارتباط * أنواع الارتباط * معامل الارتباط بيرسون * معامل الارتباط

سبيرمان

-3/- اختبارات الفروق:

* اختبار " ت " / * اختبار " كاي تربيع "

-4/- مفاهيم عامة حول الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي باعتبار تدريس هذه المادة يكون في الأعمال الموجهة فقط.

عنوان الليسانس:

مقياس: تشريع مدرسي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على القوانين المنظمة والمسيرة للمؤسسات التربوية إداريا وبيداغوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول النظم التربوية وتنظيمها وهيكلتها.

محتوى المادة:

تحتوي هذه الوحدة على القوانين التي تسيّر التربية والتعليم في مختلف مراحل وأنواعه ومكوناته (ما قبل الابتدائي ، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، تكوين مهني...) والإطارات التي تشتغل في القطاعات المذكورة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة :

I- كتاب حول التشريع المدرسي الجزائري 2014 -

يعد هذا الكتاب السند القانوني الذي يعتمد عليه في الممارسات التربوية المختلفة، ويتضمن:

1- مجموعة النصوص الخاصة

2- نظام الجماعة التربوية

3- الهيكلية التنظيمية لوزارة التربية الوطنية

4- مهام وزارة التربية الوطنية

5- تنظيم مصالح مديرية التربية

6- حماية مؤسسات التربية والتكوين

7- النصوص المنظومة للامتحانات والمسابقات الرسمية... وغيرها

II -بالإضافة إلى الاعتماد على الوثائق الرسمية الصادرة من الهيئات والقطاعات الرسمية التي

تتولى مباشرة تسيير وممارسة النشاطات الرسمية.

عنوان الليسانس:

مقياس: تكنولوجيا التربية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

التعرف على فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

التعرف على الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مفهوم الوسائل التعليمية.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن بعض الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التعليم.

محتوى المادة:

1- تعريف تكنولوجيا التربية

2- أهداف تكنولوجيا التربية

3- أهمية تكنولوجيا التربية في العملية التعليمية –التعلمية

4- أسس استخدام تكنولوجيا التربية

5- أنواع الوسائط التعليمية

6- التعليم والتعلم عن طريق وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة

7- الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

عنوان الليسانس:

مقياس: جودة الحياة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم جودة الحياة

أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الإيجابي

أن يتعرف الطالب على نظريات الصحة النفسية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن المدارس المختلفة في علم النفس

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن نظريات علم النفس الإنساني (ماسلو، كارل روجرس،

سيليجمان...)

محتوى المادة:

- ماهية جودة الحياة
- مقومات جودة الحياة وأبعادها
- أساليب قياس جودة الحياة
- العوامل المؤثرة في جودة الحياة
- أشكال جودة الحياة (النفسية، الجسمية، المدرسية، الاسرية...)
- جودة حياة العمل: ماهيتها العوامل المؤثرة فيها أساليب قياسها
- الصحة والرعاية الاجتماعية
- علم النفس الإيجابي: ماهيته، كيفية ظهوره، مجالاته
- الشخصية الإيجابية: مفهومها، أسسها، قياسها، مكوناتها...)
- أنماط التفكير والدافعية
- الموهبة والابتداع: ماهيتها، تشخيصها، أساليب رعايتها وتنميتها
- قلق المستقبل: ماهيته، تشخيصه، أساليب التكفل به
- الثقة بالنفس والإنجاز

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

عنوان الليسانس:

مقياس: الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم لغة واصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد:

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.(ضعف المؤسسات،تضار بالمصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور

التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل

الصارم،....إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
- 6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور

الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، الجانب الم
شاركة، جانب الانتماء والولاء).

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية، التجربة السنغافورية، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية، تجربة هونج كونج

التجربة الماليزية، التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة/الموضوعية/السرية/الكفاءة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على محاضرات فقط.

مراجع المادة :

موسى ، صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتحي ، مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود ، مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحديثا .

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بالنظريات التربوية الحديثة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان كتابي في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية : اللغة الانجليزية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الانجليزية كتابة وتحدثا .

- طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

محتوى المادة:

Adler, Alfred : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest

Piaget , Jean :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations .

Rogers ,Carl : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard

Skinner , B, F : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,

needs , biological need , security need , -**Maslow, Abraham** : basic needs , meta belonging need , self – actualization need .

Pavlov,I.P : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .

Erikson, Erik :life cycle , identity confusion , identity crisis .

Freud , Sigmund : Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts : life instincts , death instincts. - Principles : pleasure principle, .reality principle , moral principle

.- Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety, moral anxiety

IV- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السادسي السادس

عنوان الليسانس:

مقياس: مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه 2

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

إكساب الطالب معارف نظرية وتطبيقية في ما يتعلق بمجال الإرشاد النفسي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يستفيد الطالب مما درسه في السنة الثانية ومما درسه في السداسي الخامس من خلال مقياس مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه 1.

محتوى المادة: تابع نظريات الإرشاد النفسي:

1. - نظرية الإرشاد المتمركز حول الحل (ستيف دو تشازر - Steve de Shazer)

2. - الإرشاد الجشطالتي (جوزيف بيرلز).

3- الإشكال الفلسفي والأيدولوجي في نظريات الإرشاد النفسي (يجب على المحاضر أن يبين كيف أن النظريات الغربية تتضمن جوانب علمية مقبولة ، كما تتضمن جوانب فلسفية وأيدولوجية ترتبط بثقافة أصحابها وهي تتعارض مع ثقافتنا الإسلامية)

- رأي العالم النفساني البروفيسور مالك بدري وأمثاله. وهنا يمكن التطرق إلى محاولات إسلامية علم النفس في مجال الإرشاد. - الإرشاد النفسي المستوحى من القيم الإسلامية(جهود علماء النفس المسلمين المعاصرين).مع التطرق للصعوبات والعوائق.

التوجيه المدرسي في الجزائر (تاريخه ، ومهامه)

4- واقع الإرشاد النفسي في المدرسة الجزائرية.

5- الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي.

1- المقابلة الإرشادية.

2- طرق جمع المعلومات(الملاحظة ،دراسة الحالة.....).

3- طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة: نفس مراجع السداسي الخامس

عنوان الليسانس:

مقياس: التقويم التربوي

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس لإكساب الطالب المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي (أغراضه وأدواته وخصائصه ووظائفه وأنواعه وخطواته وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها. وذلك بغية تمكين الطالب من التعرف على هذه العملية الحساسة والوقوف على الصعوبات التي قد تتعرض لها، واقتراح الحلول لها.

المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون للطالب معلومات عن بعض مفاهيم التقويم التربوي. أن يكون للطالب بعض المعلومات عن الاختبارات وأنواعها.

محتوى المادة:

مقدمة: نظريات التقويم التربوي أنواع التقويم التربوي (التشخيصي – التكويني – التحصيلي)
- الاختبارات التحصيلية - التقويم المبني على الملاحظة (تقويم الأداء) - شبكات الملاحظة
التوجهات الحديثة في التقويم:
- تكنولوجيا التقويم

- التقويم عن طريق الحاسوب

- التقويم عن بعد

- بنوك الأسئلة

مشكلات عملية التقويم التربوي:

- المشكلات البيداغوجية

- المشكلات النفسية

- المشكلات الاجتماعية

- المشكلات التقنية والتنظيمية

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان اللىسانس:

مقياس: صعوبات التعلم

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: مدخل علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم و التفريق بين الصعوبة و الاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم:
- الانتباه - الذاكرة - التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط - التنظيم - سرعة المعالجة - التواصل - القراءة - الكتابة - الإملاء - الحساب - التكيف.
- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.
- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم
- طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس: الفروق الفردية وتربية الاختيارات

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يفهم الطالب معنى الفروق الفردية

أن يفهم الطالب معنى تربية الاختيارات

أن يفرق الطالب بين المفاهيم المرتبطة بالفروق الفردية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن بعض المفاهيم ومصطلحات علم النفس التربوي.

محتوى المادة:

- ماهية الفروق الفردية

- العوامل المؤثرة في الفروق الفردية

- طرق وأساليب دراسة الفروق الفردية

- التطبيقات التربوية والتكوينية والمهنية للفروق الفردية

- الفروق الفردية والتفوق

- إدارة السلوك وتعديله

- الرغبة والاختيار: طبيعتها ومراحل تطورها

- تربية الاختيارات

- نظريات واتجاهات النمو المهني

- اتخاذ القرار: ماهيته ودعائمه

- العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار

- المشروع المدرسي والمهني: ماهيته ودعائمه

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:
مقياس :التكيف المدرسي والمهني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- 1- التعرف على مظاهر التكيف المدرسي وعوامله.
- 2- التعرف على مظاهر سوء التكيف المدرسي وعوامله وأساليب علاجه.
- 3- التعرف على مظاهر التكيف المهني وعوامله.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفهوم التكيف
- المفاهيم المرتبطة بالتكيف المدرسي.

محتوى المادة:

- 1 - مفهوم التكيف (التكيف بالمعنى البيولوجي، التكيف في علم الاجتماع، التكيف في علم النفس، في التربية)
- 2 - خصائص التكيف (الدينامية، المعيارية، النسبية، الوظيفية)
- 3 - العوامل المؤثرة في التكيف
- 4- التكيف وسوء التكيف
- 5- أهم نظريات التكيف (النظرية البيولوجية، النظرية السلوكية، النظرية الاجتماعية.....)
- 6- معايير التكيف (المعيار الأحصائي، المعيار المثالي، المعيار الحضاري أو الثقافي، المعيار الباثولوجي، المعيار الطبيعي)
- 7 - أبعاد ومجالات التكيف(البعد الشخصي، البعد الاجتماعي - المدرسي - المهني - الأسري - البعد المعرفي العقلي - البعد الأنساني)
- 8 - أساليب التكيف
- 9 - التكيف الدراسي ومظاهره:
- 10- بعض المشكلات الدراسية ذات العلاقة بالتكيف :
أ- مشكلات متصلة بالنمو العام للطفل(اضطرابات اللغة والكلام)
ب - المشكلات المتصلة بالوظائف العقلية (التفوق العقلي، الضعف العقلي)

ج - المشكلات المتصلة بالنمو الأنفعالي (الخوف من المدرسة ، نوبات الغضب)

11 - كيف تواجه المدرسة مشكلة سوء التكيف

التكيف المهني:

- العامل والعمل

- العوامل المؤثرة في سوء التكيف لدى العامل(شروط العمل، التكوين الشخصي للعامل،

العلاقات الاجتماعية)

- كيف تواجه الإدارة سوء تكيف العامل (الأجراءات الوقائية، إجراءات الدعم والتقوية،

الإجراءات العلمية، الإجراءات العلاجية...)

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

1 - الصحة النفسية - دراسة في سيكولوجية التكيف - نعيم الرفاعي ط 10-2010- جامعة

دمشق

2 - المرجع في الصحة النفسية نظرية جديدة. أديب محمد الخالدي دار وائل للنشر عمان الأردن

ط3 2009

3 - سيكولوجية الذات والتوافق . إبراهيم أبو زيد دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية مصر

1987

4- التكيف والصحة النفسية للطفل، بطرس حافظ بطرس دار المسيرة 2008 عمان الأردن

5- سعود فيصل الدرويش 2014 ، مؤشرات التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين دراسة

وصفية مقارنة في المجتمعين الجزائري والكويتي مجلة دراسات نفسية مركز البصيرة

للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية العدد 10، دار الخلدونية للنشر والتوزيع الجزائر

6- التكيف مشكلات وحلول . غباري ثائر أحمد ، خالد محمد أبو شعيرة 2010 مكتبة المجتمع

العربي للنشر والتوزيع عمان الأردن.

7 - الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف و التوافق. عطا الله فؤاد الخالدي، دلال سعد الدين

العلمي دار صفا عمان الأردن 2009

8 - مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي. عبد اللطيف أذار دار كيوان دمشق 2002

9 - بديع محمود القاسم (2001). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الوراق

للنشر والتوزيع عمان الأردن.

10 - فؤاد شاهين (1999) . علم النفس المدرسي، عويدات للنشر والتوزيع، بيروت لبنان.

عنوان الليسانس:

مقياس: الإرشاد والتوجيه في الأنظمة العالمية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعمق الطالب أكثر في المفاهيم المرتبطة بالإرشاد والتوجيه

أن يتعمق الطالب في نظريات الإرشاد

أن يتعمق الطالب في نظريات التوجيه

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

- نشأة و تطور ممارسة التوجيه والإرشاد.
- أمثلة عن التوجيه والإرشاد في بعض الأنظمة التربوية التنوعية.
- أمثلة عن التوجيه والإرشاد في بعض الأنظمة التربوية النمطية.
- مشكلات التوجيه والإرشاد في النظامين.
- أخلاقيات التوجيه والإرشاد.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1- يعتمد على التجارب العالمية، مع التنوع في النماذج المعتمدة في مختلف الدول.
- 2- زيدان علي حسين (1996) . خدمة الفرد والمجتمع. مكتبة التجارة . القاهرة

عنوان الليسانس:
مقياس: تربص ميداني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي محاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدريب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدريب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.
- أن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث الليسانس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يقوم الطالب بتربص ميداني في المراكز أو المؤسسات المرتبطة بتخصصه من أجل التعرف على طبيعة العمل الممارس ميدانيا، واختبار إمكاناته وقدراته العلمية بميدان تخصصه، وكذا التدريب في الوسط الطبيعي ومحاولة التعامل مع الظواهر عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل للطالب من طرف المشرف على التربص.
تقييم التقرير الذي أعده الطالب من الناحية العلمية والمنهجية.

عنوان الليسانس:
مقياس :مذكرة التخرج

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم :

- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل و التركيب و المناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يهدف إعداد وتحضير مذكرة التخرج إلى إتاحة الفرصة للطالب للإطلاع على المصادر والمراجع ذات القيمة العلمية المتخصصة، والبحث في الدراسات العلمية المرتبطة بتخصص الطالب ليتعمق في تخصصه أكثر مما يساهم في إثراء الخلفية العلمية والمعرفية والتنموية لديه، بحيث يقوم الطالب بإنجاز دراسة ميدانية في ميدان تخصصه يتولى توجيهه أستاذ مشرف متخصص، وتقييم المذكرة المنجزة من قبل لجنة من الأساتذة المختصين.

طريقة التقييم:

يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الأساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة الى الأستاذ المشرف.

عنوان الليسانس:

مقياس: التربية البيئية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تحسيس الطالب بأهمية وقيمة البيئة في الحياة.
- بناء اتجاهات بيئية وثقافة تحرك في الطالب مشاعر جديدة ينزع من خلالها إلى الفهم والفعل لتقييم الواقع في بيئته الطبيعية.
- الارتقاء بفهم الحقائق البيئية بمكوناتها الطبيعية، الحية والمادية و ما يعترئها من ظواهر التبدل و التغير عبر الزمان و المكان و بفعل الأنظمة البيئية التي تشكل جوهر دورة الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول دور البيئة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

محتوى المادة:

- مفهوم التربية البيئية
- البيئة والنظام البيئي
- نظرية النظم البيئية
- تطور التربية البيئية ومفاهيمها
- مناهج تعليم التربية البيئية
- نماذج لبرامج التربية البيئية
- المواطنة البيئية
- التربية السكانية
- مشكلات البيئة والتحديات الراهنة

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

عنوان الليسانس:

مقياس :النظام التربوي الجزائري

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- 1- التعرف على طبيعة النظام التربوي الجزائري بخصوصيته
- 2- التعرف على سيرورة الإصلاحات التي مست النظام التربوي الجزائري
- 3- محاولة تحديد مكانة النظام التربوي الجزائري ضمن المنظومات العالمية
- 4- تحديد مدى استفادة النظام التربوي الجزائري من التجديد المعرفي والتكنولوجي
- 5- التعرف على آفاق النظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن تاريخ النظام التربوي الجزائري.
أن يكون للطالب معلومات عن التربية المقارنة.
أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظم التربوية العالمية.

محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن التعليم الجزائريوتطور المنظومة التربوية الجزائرية.
- المبادئ والأهداف العامة للتعليم في الجزائر.
- المقاربات البيداغوجية في المنظومة التربوية الجزائرية (المحتويات، الأهداف ، الكفاءات).
- المناهج التعليمية في المرحلة الابتدائية.
- المناهج التعليمية في المرحلة المتوسطة.
- المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية.
- واقع وتحديات التربية والتعليم في الجزائر.
- مقارنة النظام التربوي الجزائري بالمنظومات التربوية العالمية.

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

عنوان الليسانس:

مقياس :التربية البدنية والرياضية المكيفة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة .
 - مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة .
 - تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف .
- المعارف المسبقة المطلوبة :**
- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة .
 - الاطلاع على أهم النظريات في الميدان .

محتوى المادة:

- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف
- أهداف ومبادئ النشاط الرياضي المكيف
- الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف
- طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف (التصميم ، التنظيم ، القيادة ،التقويم).

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط.

مراجع المادة :

- وفاء فضاة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.
- لندا سلفرمانكريقر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.
- نايف بن عابد الزراع : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.
- جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008 .
- Bence (Y), 1982 , Exploration fonctionnelle neuromusculaire éd Masson,1982 .
- Guillaume Millet & Stéphane Perrey, 2001; Physiologie de l'exercice musculaire.

عنوان الليسانس:

مقياس :مخاطر المخدرات

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

محتوى المادة:

خلفية تاريخية

- تعريف المخدرات.

- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع:

- المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

أ- أسبابها: (فردية - أسرية - مجتمعية).

ب- الأضرار والأخطار المترتبة عن تعاطي المخدرات:

1 - الآثار والأخطار العضوية.

2 - الآثار والأخطار النفسية.

3 - الآثار والأخطار الاجتماعية.

4 - الآثار والأخطار الاقتصادية.

- أساليب الوقاية والعلاج

طريقة التقييم:

امتحان كتابينهاية السداسي

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الفرنسية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصص علم النفس وعلوم التربية عامة، بالإضافة إلى تنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الفرنسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحديثا.

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بالنظريات التربوية الحديثة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الانجليزية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم: تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الانجليزية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصصات علوم التربية عامة ، وتنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الانجليزية.

المعارف المسبقة المطلوبة : تحكم فوق المتوسط في توظيف اللغة الانجليزية كتابة واستعمالا شفويا وإمام نسبي بمفاهيم علوم التربية ومصطلحاتها الأساسية.

طريقة التقييم: إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

محتوى المادة:

- 1- **Human motivation** : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
- 2- **Attention and perception** :sensation , attention , perception.
- 3- **Learning and practice** : learning readiness, acquisition, concept formation, retention, memory , forgetting , recalling ,
- 4- **Language development** : language acquisition , language and thought, language and learning.
- 5- **Educational difficulties** :Slow learner, emotional handicap , social and cultural handicap, education failure, hearing impairment , visual handicaps.
- 6- **Behavioural problems** : normal and abnormal behaviour , anxiety , aggression and violence , delinquency , hyperactivity , disruptive behaviour,
- 7- **Educational assessment** : some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .
- 8- **Vocational development and guidance** : The counseling process ,the counseling relation , Principles of constructive confrontation, Counseling strategies and methods, How good counselors inspire trust ? Ways to communicate empathy.
- 9- **The curriculum process** : Objectives , subject content , learning experiences , evaluation.
- 10- **The psychology of play** : the educational role of play , social play , play therapy

02 الملحق رقم 02 جامعة وهران

كلية العلوم الإجتماعية

قسم علوم التربية - تخصص إرشاد وتوجيه

استبيان سبر آراء

في إطار تحضير رسالة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس وعلوم التربية، تخصص إرشاد وتوجيه، الموسومة بـ

"الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه - دراسة تقييمية للبرنامج الجامعي-".
 ونظرا لما نعده فيكم من معرفة واسعة وخبرة طويلة وكفاءة مشهودة في مجال تخصصكم، أضع بين أيديكم الاستبانة المرفقة، راجية تفضلكم ببيان رأيكم .
 بعد ملء البيانات الشخصية. هذا ونؤكد لكم بأن جميع المعلومات سوف تحاط بالسرية التامة وسيكون استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

البيانات الشخصية :

الجنس : ذكر أنثى
 المستوى الجامعي : ليسانس ماستر ماجستير دكتوراه
 الوظيفة : أستاذ أخصائي ممارس
 التخصص الجامعي :

- في رأيك ما هي معايير الإعداد المهني لدى طلبة علم النفس وعلوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه ؟

.....



جامعة وهران 02
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علوم التربية
تخصص إرشاد و توجيه

الملحق رقم 03

استبانة آراء المحكمين

الأستاذ(ة):

التخصص:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...و بعد

في إطار تحضير رسالة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه ل.م.د، في علوم التربية
تخصص إرشاد وتوجيه، الموسومة ب :

"الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد و التوجيه "

- دراسة تقييمية لبرنامج التكوين الجامعي -.

ونظرا لما نعده فيكم من معرفة واسعة وخبرة طويلة وكفاءة مشهودة في
مجال تخصصكم، أضع بين أيديكم القائمة المرفقة، راجية تفضلكم ببيان رأيكم بصدق
المعايير من حيث وضوحها وملاءمتها للبعد الذي وضعت فيه، وصلاحتها لأغراض
الدراسة. وكذا اقتراح معايير أخرى تعتقد أنها يجب أن تتوفر في برنامج تكوين طلبة
الإرشاد والتوجيه النفسي لإعدادهم مهنيا وتهيئهم لخدمة المجتمع وأفراده.
شاكرين لكم حسن تعاونكم، وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

إشراف: الدكتور جلطي بشير

الباحثة: براهيم الرحماني فاطيمة

السنة الجامعية 2016-2017

أهداف الدراسة:

- تحديد قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي التي يجب توافرها في برنامجهم التكويني الجامعي.
- تقييم مدى تحقق معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي في برنامجهم التكويني الجامعي.
- تقييم مستوى استفادة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من الإعداد المهني في برنامجهم التكويني الجامعي.
- تقييم مستوى الدعم المقدم لفائدة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي لتطبيق ما تعلموه من برنامجهم التكويني الجامعي.
- اقتراح تعديلات على برنامج الإعداد المهني لفائدة طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي.

خطوات تحديد قائمة المعايير:

تم تحديد هذه القائمة بناءً على ما أسفرت عنه عملية الاطلاع على الدراسات السابقة، والإطلاع على أدبيات الإرشاد والتوجيه النفسي، وكذلك بناءً على نتائج تحليل استبانة لسبر آراء أساتذة وممارسين في مجال علم النفس وعلوم التربية، التي تضم سؤالاً مفتوحاً، ينص على أنه "في رأيك ما هي معايير الإعداد المهني لدى طلبة علم النفس وعلوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه؟" الهدف منه تحديد قائمة معايير الإعداد المهني (الأولية) من وجهة نظرهم كأساتذة وممارسين في التخصص، وفي ضوء المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها من السابق، استخرجت الباحثة (68) معياراً من معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي منها (19) معياراً للإعداد المهني المعرفي و(14) معياراً للإعداد المهني الوجداني و(35) معياراً للإعداد المهني الحس حركي (المهارات) .

الصورة المبدئية لـ

قائمة معايير الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد والتوجيه

1- المعيار المعرفي : ما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي من حقائق ومفاهيم ونظريات وقوانين من برنامجهم التكويني الجامعي.

| التعديل المطلوب | انتمائها للمعيار | | وضوح العبارة | | مناسبتها لهدف الدراسة | | المعايير | |
|-----------------|------------------|--------|--------------|-------|-----------------------|--------|--|--|
| | غير منتمية | منتمية | غير واضحة | واضحة | غير مناسبة | مناسبة | | |
| | | | | | | | 01 يميز بين أسس وطرق ومجالات الإرشاد والتوجيه النفسي | |
| | | | | | | | 02 يشرح النظريات النفسية المختلفة وتطبيقاتها في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي | |
| | | | | | | | 03 يشرح نظريات التوجيه المهني | |
| | | | | | | | 04 يتعرف على تقنيات جمع المعلومات | |
| | | | | | | | 05 يحدد خطوات إدارة الجلسة الإرشادية | |
| | | | | | | | 06 يحدد خطوات بناء العلاقة الإرشادية | |
| | | | | | | | 07 يتعرف على فنيات المقابلة | |
| | | | | | | | 08 يميز الخطوات العلمية لتقديم الخدمات الإرشادية | |
| | | | | | | | 09 يحدد خطوات متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها | |
| | | | | | | | 10 يحدد خطوات بناء البرامج الإرشادية وتطبيقها وتقييمها | |
| | | | | | | | 11 يتعرف على طرق التفكير الناقد والإبداعي | |
| | | | | | | | 12 يتعرف على خطوات اتخاذ القرار | |
| | | | | | | | 13 يتعرف على المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | |
| | | | | | | | 14 يقدم أمثلة عن مخاطر التهاون في تقديم الخدمات الإرشادية على الآخرين والمجتمع | |
| | | | | | | | 15 يحدد آثار تقديم الخدمات الإرشادية على المسترشدين والمجتمع | |
| | | | | | | | 16 يصف خصائص و طبيعة الإنسان وحاجاته | |
| | | | | | | | 17 يميز بين اللغة الجسدية واللفظية | |
| | | | | | | | 18 معرفة خطوات العمل الميداني (التطبيقي) | |
| | | | | | | | 19 تقويم مشكلات المجتمع وأفراده | |

2- المعيار الوجداني: ما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه المهني من اتجاهات وميول
 وقيم من برنامجهم التكويني الجامعي.

| التعديل المطلوب | انتمائها للمعيار | | وضوح العبارة | | مناسبتها لهدف الدراسة | | المعايير | |
|--------------------|------------------|--------|--------------|-------|--------------------------|--------|--|--|
| | غير منتمية | منتمية | غير واضحة | واضحة | غير مناسبة | مناسبة | | |
| | | | | | | | 01 الرغبة في تقديم المساعدة | |
| | | | | | | | 02 الاهتمام بتخصصه، الإرشاد والتوجيه النفسي | |
| | | | | | | | 03 الاقتناع بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه | |
| | | | | | | | 04 التأكد من فوائد تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده | |
| | | | | | | | 05 الشعور بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاته وقدراته | |
| | | | | | | | 06 الإحساس بتطور علاقاته وتحسينها | |
| | | | | | | | 07 الرغبة في ممارسة الإرشاد والتوجيه | |
| | | | | | | | 08 الاستمتاع عند تقديم الخدمات الإرشادية | |
| | | | | | | | 09 الوعي بالذات وتقييمها | |
| | | | | | | | 10 يتقبل الآخرين دون شروط | |
| | | | | | | | 11 الوعي بأخلاقيات الممارسة الإرشادية | |
| | | | | | | | 12 الوعي بأخلاقيات البحث العلمي | |
| | | | | | | | 13 يتحلى بالمرونة | |
| | | | | | | | 14 يبادر في تقديم الجديد لتخصصه | |

3- المعيار الحس حركي : ما يجب أن يكتسبه طلبة الإرشاد والتوجيه المهني من مهارات وعادات من برنامجهم التكويني الجامعي.

| التعديل المطلوب | إتتمائها للمعيار | | وضوح العبارة | | مناسبتها لهدف الدراسة | | المعايير | |
|-----------------|------------------|------------|--------------|-----------|-----------------------|------------|----------|--|
| | منتمية | غير منتمية | واضحة | غير واضحة | مناسبة | غير مناسبة | | |
| | | | | | | | 01 | يطبق النظريات النفسية المختلفة عمليا |
| | | | | | | | 02 | يطبق نظريات التوجيه المهني عمليا |
| | | | | | | | 03 | يستخدم تقنيات جمع المعلومات |
| | | | | | | | 04 | يدير الجلسة الإرشادية |
| | | | | | | | 05 | قادر على بناء العلاقة الإرشادية |
| | | | | | | | 06 | يدير المقابلة الإرشادية |
| | | | | | | | 07 | يقدم الخدمات الإرشادية |
| | | | | | | | 08 | قادر على متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها |
| | | | | | | | 09 | قادر على تجديد المعارف والخبرات |
| | | | | | | | 10 | يصمم البرامج الإرشادية |
| | | | | | | | 11 | يطبق البرامج الإرشادية |
| | | | | | | | 12 | يقم البرامج الإرشادية |
| | | | | | | | 13 | يتخذ القرارات المناسبة حسب المعلومات المتاحة |
| | | | | | | | 14 | يحدد المشكلات ويقترح الحلول لها |
| | | | | | | | 15 | قادر على حل المشاكل المتخصصة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي |
| | | | | | | | 16 | يحدد المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية |
| | | | | | | | 17 | واع بالمخاطر عند تقديم الخدمات الإرشادية للآخرين والمجتمع وتقييمها |
| | | | | | | | 18 | واع بتأثير تقديم الخدمات الإرشادية نفسه وعلى الآخرين وعلى المجتمع |
| | | | | | | | 19 | يتواصل مع الآخرين بفعالية |
| | | | | | | | 20 | يوظف المعارف التي اكتسبها |
| | | | | | | | 21 | يستخدم وسائل التكنولوجيا في تخصصه |
| | | | | | | | 22 | يدرك ضرورة تنمية ذاته |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|----|
| | | | | | | | واع بضرورة التعلم المستمر | 23 |
| | | | | | | | قادر على إدارة الأزمات | 24 |
| | | | | | | | يحرر تقارير عن الحالات | 25 |
| | | | | | | | يستخدم الأساليب والاختبارات الحديثة | 26 |
| | | | | | | | يقيم ذاته ويحدد احتياجاتها | 27 |
| | | | | | | | قادر على إدارة لقاءات علمية بفعالية | 28 |
| | | | | | | | قادر على العمل في فريق | 29 |
| | | | | | | | قادر على إدارة الوقت | 30 |
| | | | | | | | يطبق أدوات البحث العلمي | 31 |
| | | | | | | | قادر على النقد والإبداع | 32 |
| | | | | | | | يقدم الجديد في تخصصه | 33 |
| | | | | | | | يطبق المعارف عمليا | 34 |
| | | | | | | | قادر على خلق فرص العمل في مجال تخصصه | 35 |

إضافة معايير أخرى لم تذكر :

معرفة :

.....

.....

.....

وجدانية.....

.....

.....

.....

حس حركية(مهارات):.....

.....

.....

.....

الملحق رقم 04

قائمة المحكمين

| المؤسسة الأصلية | التخصص | الإسم واللقب | |
|---------------------------------|--|-----------------------|----|
| جامعة وهران 02 الجزائر | الإرشاد النفسي | أ.د. الهاشمي أحمد | 01 |
| جامعة وهران 02 الجزائر | علم النفس العام | أ.د. قادري حليلة | 02 |
| جامعة وهران 02 الجزائر | علم النفس الإكلينيكي | أ.د. زروالي لطيفة | 03 |
| جامعة مستغانم الجزائر | علم النفس الإكلينيكي | د. علاق كريمة | 04 |
| جامعة سطيف الجزائر | علم النفس | د. خالد عبد السلام | 05 |
| مديرية التربية عمان - الأردن | الإرشاد النفسي | د. شواقفة سهيل | 06 |
| الجامعة المستنصرية العراق | الإرشاد النفسي | د. أحمد عودة خلف | 07 |
| جامعة غرداية الجزائر | علوم التربية | د. عمر حجاج | 08 |
| جامعة سعيدة الجزائر | فلسفة اللغة (التدقيق اللغوي للاستبيانات) | د. بن يمينة كريم محمد | 09 |

الملحق رقم 05

قائمة معايير الإعداد المهني النهائية

| مؤشرات المعيار المعرفي | |
|---|----|
| يميز بين أسس وطرق ومجالات الإرشاد والتوجيه النفسي | 01 |
| يشرح النظريات النفسية المختلفة وتطبيقاتها في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي | 02 |
| يشرح نظريات التوجيه المهني | 03 |
| يتعرف على تقنيات وأدوات جمع المعلومات | 04 |
| يحدد خطوات إدارة الجلسة الإرشادية | 05 |
| يحدد خطوات بناء العلاقة الإرشادية | 06 |
| يتعرف على فنيات المقابلة الإرشادية | 07 |
| يميز الخطوات العلمية لتقديم الخدمات الإرشادية | 08 |
| يحدد خطوات متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها | 09 |
| يحدد خطوات بناء البرامج الإرشادية وتطبيقها وتقييمها | 10 |
| يتعرف على طرق التفكير الناقد والإبداعي | 11 |
| يتعرف على خطوات اتخاذ القرارات | 12 |
| يتعرف على المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | 13 |
| يصف خصائص وطبيعة الأفراد وحاجاتهم | 14 |
| يميز بين اللغة الجسدية واللفظية | 15 |
| يحدد خطوات العمل الميداني (التطبيقي) | 16 |
| يقيم مشكلات المجتمع وأفراده | 17 |

| مؤشرات المعيار الوجداني | |
|-------------------------|---|
| 01 | يرغب في تقديم المساعدة |
| 02 | يهتم بتخصصه (الإرشاد والتوجيه النفسي) |
| 03 | مقتنع بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه |
| 04 | متأكد من فائدة تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده |
| 05 | يشعر بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاته وقدراته |
| 06 | يقبل تحسين علاقاته وتطويرها |
| 07 | يرغب في ممارسة الإرشاد والتوجيه |
| 08 | يستمتع عند تقديم الخدمات الإرشادية |
| 09 | واع بأهمية تقييم ذاته |
| 10 | يتقبل الآخرين دون شروط |
| 11 | واع بأخلاقيات الممارسة الإرشادية |
| 12 | واع بأخلاقيات البحث العلمي |
| 13 | الإقدام على التحلي بالمرونة |
| 14 | يبادر في تقديم الجديد في مجال تخصصه |

| مؤشرات المعيار المهاري | |
|------------------------|--|
| 01 | يحسن تطبيق النظريات النفسية المختلفة عمليا |
| 02 | يحسن تطبيق نظريات التوجيه المهني عمليا |
| 03 | يحسن استخدام تقنيات وأدوات جمع المعلومات |
| 04 | يدير الجلسة الإرشادية |
| 05 | قادر على بناء العلاقة الإرشادية |
| 06 | يدير المقابلة الإرشادية |
| 07 | يقدم الخدمات الإرشادية بفعالية |
| 08 | قادر على تجديد المعارف والخبرات |
| 09 | يصمم البرامج الإرشادية بسهولة |
| 10 | يحسن تطبيق البرامج الإرشادية |
| 11 | يحسن تقييم البرامج الإرشادية |
| 12 | يتخذ القرارات المناسبة حسب المعلومات المتاحة |
| 13 | يحدد المشكلات ويقترح الحلول لها |
| 14 | قادر على حل المشاكل المتخصصة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي |
| 15 | يحدد المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية |
| 16 | يتواصل مع الآخرين بفعالية |
| 17 | يوظف المعارف التي اكتسبها |
| 18 | يستخدم وسائل التكنولوجيا في تخصصه |
| 19 | يدرك ضرورة تنمية ذاته |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 20 | واع بضرورة التعلم المستمر |
| 21 | قادر على إدارة الأزمات |
| 22 | يحرر تقارير عن الحالات |
| 23 | يستخدم الأساليب والاختبارات الحديثة |
| 24 | يقيم ذاته ويحدد احتياجاتها |
| 25 | قادر على إدارة لقاءات علمية بفعالية |
| 26 | قادر على العمل في فريق |
| 27 | قادر على إدارة الوقت |
| 28 | يطبق أدوات البحث العلمي |
| 29 | قادر على النقد والإبداع |
| 30 | يستطيع تقديم الجديد في تخصصه |
| 31 | يطبق المعارف عمليا |
| 32 | قادر على خلق فرص العمل في مجال تخصصه |

الملحق رقم 06

إستبانة تحليل محتوى برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي

| درجة التوافر | فقرات استبانة تحليل البرنامج | | رقم المؤشر | المعيار |
|--------------|------------------------------|---|------------|-----------------|
| | ك | % | | |
| | | 1-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من أسس الإرشاد والتوجيه النفسي | 01 | المعيار المعرفي |
| | | 2-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق الإرشاد والتوجيه النفسي | | |
| | | 3-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من مجالات الإرشاد والتوجيه النفسي | | |
| | | 4-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من نظريات الإرشاد والتوجيه النفسي | 02 | |
| | | 5-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من نظريات التوجيه المهني | 03 | |
| | | 6-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من تقنيات جمع المعلومات | 04 | |
| | | 7-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات إدارة الجلسة الإرشادية | 05 | |
| | | 8-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات بناء العلاقة الإرشادية | 06 | |
| | | 9-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من فنيات المقابلة الإرشادية | 07 | |
| | | 10-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات علمية لتقديم الخدمات الإرشادية | 08 | |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| | | 11-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات متابعة المسترشدين عمليا | 09 | |
| | | 12-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من كيفية الاستفادة من نتائج متابعة المسترشدين | | |
| | | 13-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات بناء البرامج الإرشادية | 10 | |
| | | 14-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات تطبيق البرامج الإرشادية | | |
| | | 15-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات تقييم البرامج الإرشادية | | |
| | | 16-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق التفكير الناقد والإبداعي | 11 | |
| | | 17-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات اتخاذ القرارات | 12 | |
| | | 18-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من المبادئ الأخلاقية لتقديم الخدمات الإرشادية | 13 | |
| | | 19-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من المبادئ القانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | | |
| | | 20-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خصائص وطبيعة الأفراد وحاجاتهم | 14 | |
| | | 21-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من التعرف على اللغة الجسدية واللفظية | 15 | |
| | | 22-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من خطوات العمل الميداني (التطبيقي) | 16 | |
| | | 23-أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن يستفيد الطالب من طرق تقييم مشكلات المجتمع وأفراده | 17 | |

| درجة التوافر | فقرات استمارة تحليل البرنامج | | رقم المؤشر | المعيار |
|--------------|------------------------------|---|------------|------------------|
| | ك | % | | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه الرغبة في تقديم المساعدة | 01 | المعيار الوجداني |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الاهتمام بتخصصه (الإرشاد والتوجيه النفسي) | 02 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الاقتناع بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه | 03 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الإحساس بفائدة تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده | 04 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الشعور بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاته وقدراته | 05 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه قبول تحسين علاقاته وتطويرها | 06 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه الرغبة في ممارسة الإرشاد والتوجيه | 07 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الشعور بالاستمتاع عند تقديم الخدمات الإرشادية | 08 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الوعي بأهمية تقييم ذاته | 09 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه تقبل الآخرين دون شروط | 10 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الوعي بأخلاقيات الممارسة الإرشادية | 11 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب ينمو لديه الوعي بأخلاقيات البحث العلمي | 12 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه الدافعية في الإقدام على التحلي بالمرونة | 13 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه روح المبادرة في تقديم الجديد في مجال تخصصه | 14 | |

| درجة التوافر | فقرات استمارة تحليل البرنامج | | رقم المؤشر | المعيار |
|--------------|------------------------------|--|------------|-----------------|
| | ك | % | | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق نظريات الإرشاد والتوجيه النفسي عمليا | 01 | المعيار المهاري |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق نظريات التوجيه المهني عمليا | 02 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على استخدام تقنيات وأدوات جمع المعلومات | 03 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة الجلسة الإرشادية | 04 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على بناء العلاقة الإرشادية | 05 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة المقابلة الإرشادية | 06 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقديم الخدمات الإرشادية بفعالية | 07 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تجديد المعارف والخبرات | 08 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تصميم البرامج الإرشادية بسهولة | 09 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق البرامج الإرشادية | 10 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقييم البرامج الإرشادية | 11 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة حسب المعلومات المتاحة | 12 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تحديد المشكلات واقتراح الحلول لها | 13 | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على حل المشاكل المتخصصة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي | 14 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تحديد المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | 15 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على التواصل مع الآخرين بفعالية | 16 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها | 17 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على استخدام وسائل التكنولوجيا في تخصصه | 18 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على رفع مستوى الإدراك لديه بضرورة تنمية ذاته | 19 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على رفع مستوى الوعي لديه بضرورة التعلم المستمر | 20 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة الأزمات | 21 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تحرير تقارير عن الحالات | 22 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على استخدام الأساليب والاختبارات الحديثة | 23 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقييم ذاته وتحديد احتياجاتها | 24 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة لقاءات علمية بفعالية | 25 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على العمل في فريق | 26 |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على إدارة الوقت | 27 |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق أدوات البحث العلمي | 28 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على النقد والإبداع | 29 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تقديم الجديد في تخصصه | 30 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على تطبيق المعارف عمليا | 31 | |
| | | أهداف محتوى البرنامج تؤكد على أن الطالب تنمو لديه القدرة على خلق فرص العمل في مجال تخصصه | 32 | |



جامعة وهران 02 محمد بن أحمد

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

الملحق رقم 07

استبانة تقويم برنامج تكوين طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي

من وجهة نظرهم

عزيزي الطالب

في إطار تحضير رسالة تخرج، لنيل شهادة الدكتوراه ل.م.د، في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه، والموسومة بـ "الإعداد المهني لدى طلبة الإرشاد و التوجيه-دراسة تقويمية لبرنامج التكوين الجامعي-"، نضع بين يديك هذا الاستبيان، الغرض منه تقويم برنامج التكوين الجامعي من وجهة نظرك، لذا نرجو من حضرتك الإجابة عن أسئلته بصدق، بعد ملء البيانات الشخصية، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة التي تمثل وجهة نظرك، هذا ونؤكد لك بأن جميع المعلومات سوف تحاط بالسرية التامة، وسيكون استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

شكرا على اهتمامكم وتعاونكم

إشراف : الدكتور جطبي بشير

إعداد : الباحثة براهيم الرحماني فاطيمة

السنة الجامعية 2017-2018

البيانات الشخصية :

التخصص:

- الجنس : ذكر أنثى

- السن : أقل من 25 سنة من 26 إلى 45 سنة أكثر من 45 سنة

المستوى الجامعي : ليسانس ل.م.د. ماستر

| الرقم | العبارة | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة ضعيفة |
|-------|--|------------|-------------|------------|------------|
| 01 | زادني محتوى البرنامج معرفة بالنظريات النفسية المختلفة وتطبيقاتها في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي | | | | |
| 02 | زادني محتوى البرنامج اهتماما بتخصصي (الإرشاد والتوجيه النفسي) | | | | |
| 03 | زادني محتوى البرنامج معرفة لفنيات المقابلة الإرشادية | | | | |
| 04 | زودني البرنامج بخصص تطبيق نظريات التوجيه المهني عمليا | | | | |
| 05 | زادني محتوى البرنامج معرفة لتقييم مشكلات المجتمع وأفراده | | | | |
| 06 | زودني البرنامج بخصص تطبيقية في بناء العلاقة الإرشادية | | | | |
| 07 | زادني محتوى البرنامج على تقبل تحسين علاقاتي وتطويرها | | | | |
| 08 | زادني محتوى البرنامج معرفة لخصائص وطبيعة الأفراد وحاجاتهم | | | | |
| 09 | زودني البرنامج بخصص تطبيقية في حل المشاكل المتخصصة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي | | | | |
| 10 | زادني محتوى البرنامج قناعة بأهمية الإرشاد والتوجيه في تنمية ذاتي وقدراتي | | | | |
| 11 | زودني البرنامج بخصص تطبيقية في اتخاذ القرارات المناسبة حسب المعلومات المتاحة | | | | |
| 12 | زادني محتوى البرنامج متعة عند تقديم الخدمات الإرشادية | | | | |
| 13 | زادني محتوى البرنامج معرفة للمبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | | | | |
| 14 | زودني البرنامج بخصص تطبيقية في توظيف المعارف التي اكتسبتها | | | | |
| 15 | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات متابعة المسترشدين والاستفادة من نتائجها | | | | |
| 16 | زودني البرنامج بخصص تطبيقية في استخدام وسائل التكنولوجيا في تخصصي | | | | |
| 17 | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات بناء البرامج الإرشادية وتطبيقها وتقييمها | | | | |
| 18 | أكد لي محتوى البرنامج فوائد تقديم الخدمات الإرشادية في تنمية المجتمع وأفراده | | | | |

| درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة ضعيفة | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------|---|----|
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية لتنمية ذاتي | 19 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات إدارة الجلسة الإرشادية | 20 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق المبادئ الأخلاقية والقانونية لتقديم الخدمات الإرشادية | 21 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج وعيا بأهمية تقييم ذاتي | 22 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج معرفة لتقنيات وأدوات جمع المعلومات | 23 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج معرفة نظريات التوجيه المهني | 24 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج على تقبل الآخرين دون شروط | 25 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج معرفة بالخطوات العلمية لتقديم الخدمات الإرشادية | 26 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج رغبة في ممارسة الإرشاد والتوجيه | 27 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج معرفة بخطوات اتخاذ القرارات | 28 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية لتقديم الجديد في تخصصي | 29 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج رغبة في المبادرة على تقديم الجديد في مجال تخصصي | 30 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق أدوات البحث العلمي | 31 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج معرفة باللغة الجسدية واللفظية | 32 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في تحرير تقارير عن الحالات | 33 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج قناعة بأهمية تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه | 34 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في استخدام الأساليب والاختبارات النفسية الحديثة | 35 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق المعارف عمليا | 36 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق النظريات النفسية المختلفة عمليا | 37 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية لخلق فرص العمل في مجال تخصصي | 38 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق الجلسة الإرشادية | 39 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية على النقد و الإبداع | 40 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات العمل الميداني (التطبيقي) | 41 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق المقابلة الإرشادية | 42 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية للعمل في فريق | 43 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج معرفة لخطوات بناء العلاقة الإرشادية | 44 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في إدارة لقاءات علمية بفعالية | 45 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج رغبة في تقديم المساعدة | 46 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية لتقييم ذاتي وتحديد احتياجاتي | 47 |

| درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة ضعيفة | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------|--|----|
| | | | | زادني محتوى البرنامج وعيا بأخلاقيات البحث العلمي | 48 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في إدارة الوقت | 49 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج مرونة | 50 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق تقنيات وأدوات جمع المعلومات | 51 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج معرفة لطرق التفكير الناقد والإبداعي | 52 |
| | | | | زادني محتوى البرنامج وعيا بأخلاقيات الممارسة الإرشادية | 53 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في تقديم الخدمات الإرشادية بفعالية | 54 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق في تحديد المشكلات واقتراح الحلول لها | 55 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في تجديد المعارف والخبرات | 56 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في تصميم البرامج الإرشادية بسهولة | 57 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق البرامج الإرشادية | 58 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيق في تقييم البرامج الإرشادية | 59 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في التواصل مع الآخرين بفعالية | 60 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية في إدارة الأزمات | 61 |
| | | | | زودني البرنامج بحصص تطبيقية زادت من وعيي بضرورة التعلم المستمر | 62 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة المحاضرة الإلقائية لتزويدي بالمعارف | 63 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة المناقشة لتزويدي بالمعارف | 64 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة تقديم العروض لتزويدي بالمعارف | 65 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة حل المشكلات لتزويدي بالمعارف | 66 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة لعب الدور في صقل مهاراتي | 67 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة المناقشة لصقل مهاراتي | 68 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة النمذجة لصقل مهاراتي | 69 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة حل المشكلات لصقل مهاراتي | 70 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة المحاضرة الإلقائية لتكوين ميولاتي | 71 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة المناقشة لتكوين إتجاهاتي | 72 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة تقديم العروض لتكوين ميولاتي | 73 |
| | | | | يستخدم أسانذتي طريقة حل المشكلات لتكوين اتجاهاتي | 74 |
| | | | | يستخدم أسانذتي السبورة كوسيلة تعليمية لتزويدي بالمعارف | 75 |
| | | | | يستخدم أسانذتي الأفلام كوسيلة تعليمية لتكوين اتجاهاتي | 76 |
| | | | | يستخدم أسانذتي اللوحات البيانية كوسيلة تعليمية لصقل مهاراتي | 77 |
| | | | | يستخدم أسانذتي ملصقات علمية كوسيلة تعليمية لتكوين ميولاتي | 78 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | ينظم أساتذتي تربية ميدانية بإشرافهم لصفلي مهاراتي | 79 |
| | | | | ينظم أساتذتي تربية ميدانية بإشراف أساتذة ممارسين لتكوين اتجاهاتي | 80 |
| | | | | ساعدني البرنامج في الربط بين الجوانب النظرية و التطبيقية في تخصصي | 81 |
| | | | | يقيمني أساتذتي بقياس مدى قدرتي على تطبيق المقابلة الإرشادية | 82 |
| | | | | يقيمني أساتذتي بقياس مدى قدرتي على إنتاج معارف جديدة | 83 |
| | | | | يقيمني أساتذتي بقياس مدى قدرتي على اكتساب قيم واتجاهات إيجابية | 84 |

ماذا تقترح لتحسين وتطوير برنامج التكوين الجامعي لدى طلبة الإرشاد والتوجيه النفسي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

شكرا على اهتمامكم وتعاونكم.