الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة وهران محمد بن احمد -02-

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

تخصص إرشاد و توجيه

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر بعنوان

دور الأسرة في إحداث رفاه اليافعين و انعكاساتها على التوافق النفسي لديهم

إعداد الطالب(ة):

❖ كرادرة براهمة هاجر

إشراف الأستاذة:

أ . ياسين أمينة

* لجنة المناقشة المقترحة :

الأستاذ (ة)	الرتبة	الصفة
غيات حياة	أستاذة	رئيس(ة) اللجنة
ياسين أمينة	أستاذة	المشرف ،مقررا(ة)
جفال مريم	أستاذة محاضرة -أ-	الممتحن الأول ،مناقش (ة)

السنة الجامعية 2024-2025

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

"الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات"

يسعدنا و قد انهينا بفضل الله و منه اعداد هذه المذكرة، ان نتوجه الى العلي القدير بالحمد و الشكر على ما أنعم من فضله و هدانا و انار الطريق امامنا، و أمدنا بالعزم و التصميم لإتمام هذا البحث الذي ألهمنا.

ثم أتقدم بأسمى عبارات الشكر و العرفان حاملة معها عبارات التقدير و الامتنان الى كل من ياسين أمينة " ، التي وقفت الى جانبنا طوال مشوارنا الجامعي بصدرها الرحب و خلقها الرفيع و لم تبخل علينا بنصائحها و توجيهاتها و توصياتها المفيدة و المشجعة

وكذلك شكر خاص للجنة المزعم تشكيلها في المناقشة

إلي كل استاذتنا بقسم علوم التربية

كل العرفان و الامتنان و جزاك الله عنا خير الجزاء.

الطالبة هاجر

الإهداء

لك الحمد ، الحمد لله يا أرحم الراحمين يا أحكم الحاكمين و قائم بالحق فوق الخلق اجمعين قال الله تعالى" و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا" أهدي جهدي

الى من أفننت عمرها لترسم الفرحة في عيوني و شقت من اجل سعادتي

امي الغالية حماك الله

أبي العزيز نور قلبي

و الى أخوتي و أخواتي الى كل الأصدقاء و الاحباب و الى الأقرباء و الى كل من قدم لي العون و المساعدة في إنجاز هذه المذكرة.

شكراَ

الطالبة هاجر

فهرس المحتويات

الإهداء..... أ
شكر وعرفان ..... ب
قائمة الجداول ..... ت
تلخيص بالغة العربية..... ث
تلخيص بالغة الإنجليزية..... ج

الفصل الأول: مدخل الدراسة

1. مقدمة 11
2. الإشكالية 12
3. فرضيات الدراسة 13
4. أهمية الدراسة 14
5. اهداف الدراسة 15
6. التعاريف الاجرائية و النظرية 16
7. خلاصة 17

الفصل الثاني: الاجراءات المنهجية

17
1. تمهيد 18
2. الدراسة الاستطلاعية 19
3. الدراسة الأساسية 20
4. الاطار الزماني و المكاني للدراسة 21
5. عينة الدراسة 22
6. منهج الدراسة 24
7. تطبيق ادوات الدراسة

الفصل الثالث: عرض و مناقشة النتائج

25
1. عرض النتائج 26
2. تفسير و مناقشة النتائج 27
3. توصيات واقتراحات 28
4. خاتمة 29
5. قائمة المراجع 30
6. الملاحق 31

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	جدول (01) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	19
02	الجدول (02): توزيع أفراد العينة حسب معدلات الفصلية لتلاميذ	19
03	الجدول (03): توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي	19
04	الجدول (04): معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية (SPSS) بعد تقبل الذات ، الاستقلالية	20
05	الجدول (05): معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية (SPSS)بعد التمكن البيئ	20
06	الجدول (06): يوضح معامل الارتباط بين كل بعد و المجموع الكلي لمقياس الرفاه النفسي	21
07	جدول (07) يبين قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الرفاه النفسي	21
08	الجدول (08) معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)	22
09	الجدول (09) يبين قيم معاملات ارتباط بيرسون للمحاور المتعلقة باختبار الضغط المهني.	22
10	الجدول (10) يوضح معامل الارتباط بين كل بعد و المجموع الكلي لمقياس التوافق النفسي	23
11	الجدول (11) يبين قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التوافق النفسي	23
12	الجدول (12) يوضح مستوى الرفاه	24
13	الجدول (13) يوضح معامل ارتباط بيرسون	25
14	الجدول (14) يوضح ارتباطية بين الرفاه النفسي والتوافق النفسي	26
15	الجدول (15) : يوضح ارتباطية بين الرفاه النفسي والتوافق النفسي	27

تلخيص بالغة العربية :

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور الأسرة في إحداث رفاه اليافعين و انعكاساتها على التوافق النفسي لديهم من أجل تحقيق الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي مع استخدام أداتي بحث يتمثلان في استبيان الرفاهية النفسية و مقياس التوافق النفسي حيث تم تطبيقها على 40 فرد يمثلون عينة البحث من طور التعليم المتوسط ذو مستوى الثالثة و الرابعة متوسط (فئة اليافعين) و ذلك انطلاقاً من إشكالية البحث التالية كيف ينعكس دور الأسرة في إحداث رفاه اليافعين على توافقهم النفسي

و قد قدمت الباحثة مجموعة من الاقتراحات التي تتماشى مع نتائج البحث

تلخيص بلغة الإنجليزية :

Many people have started looking for a new source and are looking for a new solution It is not possible for you to take the time you need The price is 40 euros The voice output (German language) and the software created by the German government will be available in the first half of the year The voice output (German language) and the software created by the German government will be available in the first half of the year

And During the entire time you have taken the time to lose the time

مدخل الدراسة

مقدمة :

تلعب الأسرة دوراً مهماً في حياة اليافعين ، حيث تعد المصدر الأول للرعاية و التوجيه الاجتماعي و النفسي في مرحلة الصغر و المراهقة ، بتطور الأبناء جسديا و عقليا ، و يبدؤون في اكتساب مفاهيم جديدة عن العالم من حولهم ، ومن خلال البيئة الأسرية يتأثر هؤلاء اليافعون بالقيم و المبادئ التي تساهم في تشكيل شخصياتهم و تحديد سلوكياتهم المستقبلية ، إن الأسرة تعتبر أول مدرسة يتعلم فيها اليافعون كيفية مواجهة التحديات المختلفة أيضا فإن دعم الأسرة له تأثير كبير على اليافعين ، لأنه يساهم في تعزيز تقديرهم لذاتهم و قدرتهم على التعامل مع ضغوط الحياة ، و توفير الحماية الاجتماعية و تعزيز التكامل الاجتماعي من خلال تعزيز أو اصر التضامن بين الأجيال ، ترتبط الأسرة بوصفها الوحدة الأساسية للمجتمع ارتباطاً حتميا لمفاهيم الحماية الاجتماعية و التضامن بين الأجيال ترتبط الأسرة بوصفها الوحدة الأساسية للمجتمع ارتباطا حتميا لمفاهيم الحماية الاجتماعية و التضامن بين الأجيال و تتثمل السياسة الأسرية في دعم رفاهية الأسرة من خلال تعزيز الحماية الاجتماعية و التضامن بين الأجيال .

طرح الاشكال :

تعتبر الأسرة الوسط الأول الذي ينشأ فيه ، الفرد اليافع حيث تؤثر بشكل مباشر في حياة الأفراد خاصة اليافعين و تلعب دوراً كبير في تربية الأبناء و توجيههم نحو النمو النفسي السليم و يعد الرفاه النفسي لأبنائهم خاصة اليافعين هذا ما أظهرته ، الباحثة (سلومة ، 2014) في أن الشباب يمكنهم تحسين مستويات الرفاهية النفسية لديهم كلما حظوا بدعم لها خاصة من قبل الأسرة (حنان سلومة ، 2014)

و توجد باحثة أخرى (نعمتي 2018) أبرزت ان الرفاهية النفسية لدى الشباب ، تدعم و تتعزز بفضل الارشاد الديني و الإرشاد بالواقع الذي يمكن للأسر أن تضمنه لهم بفضل الرعاية و المتابعة و بما أ ن الفرد (اليافع) يستمد الحب و العطف و التأمل من أسرته ، كما اكدته دراسة " أوشينو و الأخرون ، 2016" فإن ذلك يؤدي إلى تحسين العلاقات السلبية و الرفاهية النفسية كانخفاض المسجل في درجات العداء المتصورة عدم الحساسية و التدخل و السخرية من الأخرين بالإضافة إلى تحسين في الدعم الاجتماعي " **Uchino .B.N.N. Bouven 2016 "**

المتصور و الرفاهية النفسية ، و هناك دراسة أخرى "لجمال صدوقي و حسامبور M . Hesanpour ، Sodoghi

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية ، بين الرفاهية النفسية و كل من الامتنان و معنى الحياة و أنه يمكن التنبؤ بالرفاهية النفسية ، من خلال تحسين مستويات الامتنان و بمعنى الحياة أي يمكن تحسين الرفاهية للطلاب من خلال ، تحسين مستويات الامتنان ومعنى الحياة "لجمال صدوقي و حسامبور M . Hesanpour ، Sodoghi "

و بما ان المرحلة التي يمر بها اليافعين و هي المراهقة ، تعد من اكثر المراحل حساسية في حياة الانسان و هذا ما يدل عليه القول دكتور تيدروس أدمانون غبريسوس المدير العام لمنظمة الصحة العالمية ، " إن تعزيز و حماية صحة الشباب و حقوقهم ضروري لبناء المستقبل ، أفضل لعالمنا و في ضوء ما تقدم ضرورة في استمرار في صحة المراهقين و رفاهم و إبداء الاهتمام ، للعناصر الأساسية التي تشمل التعليم و الرعاية الصحية و التغذية ، و يدعوا إلى سن و تنفيذ قوانين و سياسات ، تحمي صحة المراهقين ، و إعطاء الأولوية لمشاركة الشباب و تمكينهم عبر البحوث و البرامج و صنع السياسات ، و قال "راجات خولاس "المدير التنفيذي لشركة صحة الأم و الوليد و الطفل التي اشتركت في استضافة الفعالية ، التي أعلنت فيها عن اصدار المنشور المراهقون هم قوى و خلاقة مذهلة من أجل الخير عندما يكونون

قادرين على تشكيل حفظ لرفاهيم و مستقبلهم ، و أضاف ايضا يجب على الادة أن يصغوا إلى ما يريده ، و التأكد من أنهم شركاء نشطون و صناع قرار دورهم ضروري للاستقرار إذا هيئت لهم البيئة المناسبة فيمكنهم ، المساعدة في تحقيق عالم أفضل وأوفر صحة للجميع " 23 ايلول 2024 بيان صحفي و يعد التوافق النفسي من الأمور الأساسية الازمة للنمو النفسي السوي و الصحة النفسية للفرد عامة و اليافعين بصفة خاصة هذا ما دلت عليه دراسة (بخوش و حميداني ، 2015) التي تظهر تسجيل علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى جودة و المستوى الصحة النفسية لدى الطلاب ، و كلا المتغيرين مستواهما منخفض عند الطالبات و ذلك راجع الى عوامل اهمها البيئة ، التي تعيش فيها الطالبات و يختلف مستوى الصبغة النفسية و جودة الحياة باختلاف التخصص و المستوى الدراسي ، (بخوش و حميدان 2015)

اما (خطارة رشيد ،2022)اهتمت الدراسة بأساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب الرابعة متوسط " دراسة ميدانية لمدينة غرداية ، حيث أسفرت الدراسة عن وجود علاقة موجبة بين الأساليب غير سوية للمعاملة الوالدية و التوافق النفسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط (خطارة رشيد ، 2022)

و على ضوء ما تم ذكره يمكن طرح الاشكال التالي : كيف ينعكس دور الأسرة في إحداث رفاه اليافعين على توافقهم النفسي ؟

الفرضيات :

العامة :

- توجد علاقة ارتباطية بين دور الأسرة في إحداث رفاه اليافعين و التوافق النفسي لديهم

الفرعية :

- توجد فروق ذات دلالة في مستوى التوافق النفسي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

- - توجد فروق ذات دلالة في مستوى رفاه اليافعين تبعاً لمتغير الجنس

أهداف الدراسة :

*التعرف على الأسرة و الأدوار التي تقوم بها

*كشف عن مستويات وأبعاد التوافق النفسي لليافعين

*تحديد مستوى رفاه اليافعين

أهمية الدراسة :

01- تعرف على مفاهيم رفاه اليافعين و انعكاساته على التوافق النفسي

02- تسليط الضوء على التعرف على دور الأسرة

03-دراستنا تكتسي أهمية بالغة ي دور الأسرة في إحداث رفاه اليافعين و انعكاساتها على التوافق النفسي

تحليل مفاهيم الدراسة :

التعريف النظري لمفهوم الأسرة : الأسرة هي أول اجتماع تدعو إليه الطبيعة فمن الضروري أن يجتمع الرجل و المرأة للتناسل و ذلك كي ينجبوا أطفالا يخلفونهم من بعدهم فالأسرة هي أساس الذي يقوم عليه أي مجتمع كان بصفتها مؤسسة اجتماعية تتأثر بكل التطورات الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية التي يعيشها المجتمع .

(سليمان مزاهرة ، 2007)

و يعرفها " أوغست كزنت " أنها الخلية الأولى في بناء المجتمع و أنها النقطة الأولى التي يبدأ منها التطور و الوسط الطبيعي و الاجتماعي الذي يترعرع فيه الفرد

(محمد أحمد بيومي ، عفاف عبد العليم ، 2005)

كما يمكن تعريفها : أنها مجموعة من الأفراد المتكافلين ، الذين يقيمون في بيئة شكلية خاصة بهم تربطهم علاقات بيولوجية و نفسية و عاطفية ، اجتماعية ، و شرعية و قانونية

تعريف الاجرائي للأسرة "

هي وحدة اجتماعية مكونة من فردين ، أو أكثر (زوجين +أطفال) يعيشون في مكان واحد و تربطهم (دم ، زواج)

خلاصة : ومن خلال ما تم ذكره في التعاريف نستخلص ما يلي : أن الأسرة هي الوحيدة الأساسية للنمو و الخبرة و النجاح و الفشل لأفرادها ، و خاصة اليافعين فهي مؤسسة التي تهدف إلى المحافظة على النوع البشري و تنظيم سلوكه فإذا صلحت الأسرة صلح المجتمع كله ، فهي تعمل على تدعيم العلاقات بين أفرادها و تحقيق أكبر قدر من التماسك و التعاون داخل الأسرة و تحقيق التكيف النفسي و الاجتماعي .

تعريف النظري للمراهق :

لغة :

مشتقة من كلمة راهق و تعني الاقتراب ، من الشيء فرهقته معناه أدركته أو أرهقته تعب و أرهقت الصلاة ، رهوقاً يعني دخل وقتها ، فراهق الغلام معناه قارب الحلم و الصبي المراهق معناه مدان للحلم و هي أيضاً لفظ مشتق من الفعل اللاتيني " **Odolex** " و معناه التدرج نحو النضج الجسمي و العقلي

اصطلاحًا :

المراهق هو ذلك الغلام الذي يمر بمرحلة جد حرجة و صعبة حيث يصاحب هذه المرحلة عدة تغيرات جسمية واضحة ، و التي كانت في حالة كمون زيادة على ذلك نفرض عليها عدة تغيرات عضوية و اجتماعية و عقلية قد لا تتكيف معها (عبد الكريم بكار ، 2010).

التعريف الاجرائي لمفهوم اليافعين :

المقصود باليافع في الدراسة الحالية هد ذلك الغلام الذي يمر بمرحلة نمو طبيعية من سن 13 الى غاية 20 سنة

فتظهر عليه مجموعة من تغيرات ، الجسمية و السلوكية تميزه عن غيره كما تكون له مطالب و احتياجات نفسية و اجتماعية متعددة قد تتعارض مع الواقع المعاش

خلاصة :

من خلال التقارير السابقة ، استخلصنا ان المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد اليافع حيث يطرأ عليه تغير شامل من الناحية الفيزيولوجية و النفسية و و غيرها من التغيرات و هذا ما يدفع الأسرة اليافع و تحقيق الرفاهية الذي يشمل جميع جوانب حياته التي تساهم ي نمو و تطوير بشكل سليم

تعريف النظري للتوافق النفسي :

ايزنك " **Eysenk** " الحالة التي تتناول حاجات الفرد و مطالبه بالنسبة للبيئة التي تحقق له الاشباع الكامل

تعريف جابلون : علاقة انسجام الشخص مع البيئة المادية ، الاجتماعية ، (الداهري ، 2008 ، 15)

تعريف الإجرائي للتوافق النفسي :

هو مدى قدرة الفرد على التكيف الايجابي مع المتغيرات و الضغوط النفسية و الاجتماعية في بيئته بما ينعكس على سلوكه و اتزانه الانفعالي .

خلاصة

التوافق النفسي هو قدرة الفرد على التكيف مع تحديات الحياة و المواقف الصعبة بمرونة و هدوء مما يساعده على الحفاظ على استقراره العاطفي و الاجتماعي يتضمن التوافق النفسي ادارة فعالة للمشاعر و الضغوط و تحقيق توازن داخلي يعزز الصحة النفسية و الرفاه الشخصي .

تعريف النظري لجودة الحياة Quality of life

ينتمي الى مجموعة كبيرة من المصطلحات متشابهة و المتداخلة معه ومثل السعادة ، الحياة المطمئنة الرضا الشخصي ، الارتياح النفسي و الرفاه و يرتبط بصورة و وثيقة بمفهومين أساسين و هما الرفاه و التنعم او الارتياح و في هذا السياق نجد توجهين في استخدام هدين المصطلحين فالتوجه الأول يرى أنهما مترادفتين و يمثلان نفس المعنى لذلك نجدهما يستخدمان بالترادف و التبادل و يبرز هذا من خلال تعريف جوزيف اوليفر الذي يعرف جودة الحياة على أنها الشعور بالارتياح و الرضا الناجم لتقدير الاشخاص لشروط حياتهم الحالية أما توجه الثاني فهو يفصل و يحدد اختلاف بينالمصطلحين حيث يرى أن جودة الحياة تخص الجانب المعرفي للشروط الموضوعية و تقييم الذاتي عليها أما الارتياح فيقصده الجانب الوجداني (Veenhoven ,2009 ;08)

التعريف الاجرائي لجودة الحياة

هو الصف او المرحلة التعليمية التي يدرس فيها الطالب حاليا كما يتم تحديدها وفقاً للنظام التعليمي المعتمد لمثل الابتدائي ، الاعدادي ، الثانوي ، الجامعي)

خاتمة:

في الختام يمكن القول أن الأسرة تعزيز دور محوري في رفاه اليافعين حيث يشكل بيئة الدعم العاطفي و الأساسية التي تؤثر بشكل كبير في رفاه اليافعين نموهم النفسي و الجسدي ، إن التفاعل الأسري الايجابي و المستمر يساعد في بناء شعور بالاستقرار و الثقة بالنفس لدى اليافعين مما يعزز قدرتهم على التكيف مع التحديات النفسية و الاجتماعية لذلك فإن توفير بيئة اسرية مليئة بالحب و الرعاية و الاحترام يساهم في تحقيق ، التوازن النفسي و يدعم التوافق النفسي لديهم مما يمكنهم من مواجهة ضغوط الحياة بثقة أكبر و يقلل من احتمالية تعرضهم للمشاكل النفيسة .

الاجراءات المنهجية

خصائص العينة الدراسة:

جدول (01) توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس:

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	17	42,5
انثى	23	57,5
المجموع	40	100,0

جدول (02) توزيع أفراد العينة حسب معدلات الفصلية لتلاميذ

	التكرارات	النسبة المئوية
أقل كم 08 معدل	1	2,5
من 08 الى 10 معدل	7	17,5
من 10 الى 12 معدل	14	35,0
من 12 الى 14 معدل	6	15,0
أكثر من 14 معدل	12	30,0
المجموع	40	100,0

جدول (03) توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي:

	التكرارات	النسبة المئوية
الرابعة متوسط	20	50,0
الثالثة متوسط	20	50,0
المجموع	40	100,0

6- الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

1.6- الخصائص السيكومترية لاستبيان الرفاه النفسي:

1.1.6- صدق استبيان الرفاه النفسي :

قامت الباحثتان بحساب الاتساق الداخلي للمقياس على عينة متكونة من (30) فردا، و ذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (04) معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية (SPSS) بعد تقبل الذات ، الاستقلالية ، النمو الشخصي

الفقرة	معامل الإرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد تقبل الذات	الفقرة	معامل الإرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد الاستقلالية	الفقرة	معامل الإرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد النمو الشخصي
2	0,225	1	0,343*	5	-0,097
7	0,179	8	0,223	11	0,622**
19	0,221	14	0,273	17	0,543**
13	0,133	20	0,457**	23	0,423**
25	0,336*	26	0,329*	29	0,553**
31	0,516**	32	0,536**	35	0,640**
37	0,451**	38	0,321*	41	0,112
40	0,422**	43	0,549**	45	0,316*
55	0,547**	50	0,303	53	0,265
59	0,254	56	0,052	48	0,591**

جدول (05) معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية (SPSS)

الفقرة	معامل الإرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد	الفقرة	معامل الإرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد الهدف من الحياة	الفقرة	معامل الإرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد علاقة

	التمكن البيئي				إيجابية مع الأخرين
3	0,032	4	−0,001	6	0,529**
9	0,424**	10	0,562**	12	0,433**
15	0,611**	16	0,351*	18	0,750**
27	0,486**	22	0,469**	24	−0,049
21	0,517**	28	0,335*	30	−0,298
33	0,253	34	0,082	36	0,779**
39	0,295	44	0,465**	42	0,659**
46	0,265	47	0,351*	49	0,682**
51	0,288	52	0,279	54	0,703**
57	0,422**	58	0,404**	60	0,763**

*دالة عند 0.05

**دالة عند 0.01

الفقرات الغير الدالة :

جدول رقم (06) يوضح معامل الارتباط بين كل بعد و المجموع الكلي لمقياس الرفاه النفسي

الأبعاد	معامل الارتباط
تقبل الذات	0,658**
الاستقلالية	0,722**
النمو الشخصي	0,690**
التمكن البيئي	0,766**
الهدف من الحياة	0,552**
علاقة إيجابية مع الأخرين	0,701**

** يوجد دلالة عند 0.01

2.2.5- ثبات استبيان الرفاه النفسي:

قامت الباحثتان بحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (a) (Alpha cronbach) و ذلك باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) الاصدار رقم (27)، حيث تم حساب ثبات الرفاه النفسي على مستوى الاستبيان الكلي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (07) يبين قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الرفاه النفسي

الأبعاد	عدد الفقرات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان الكلي	60	0.771

يبين الجدول رقم (00) قيمة معاملات ألفا كرونباخ بالنسبة لإستبيان الرفاه النفسي احيث قدرت قيمة معامل ألفا كرونباخ الكلية التي بلغت (0.771) وهي قيمة جيدة وفق جدول تقديرات قيم معامل ألفا كرونباخ، أي أن الاستبيان يمكن الاعتماد على نتائجه.

06- الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

1.6- الخصائص السيكومترية لاستبيان التوافق النفسي:

1.1.6- صدق استبيان التوافق النفسي:

قامت الباحثتان بحساب الاتساق الداخلي للمقياس على عينة متكونة من (30) فردا، و ذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (08) معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

الفقرة	معامل الإرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد التوافق الانفعالي	الفقرة	معامل الإرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد التوافق الصحي	الفقرة	معامل الإرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد التوافق الأسري
01	0,457**	16	0,474**	31	0,361*
02	0,651**	17	0,509**	32	0,598**
03	0,301	18	0,327*	33	0,775**

0,458**	34	0,174	19	0,405**	04
0,551**	35	0,509**	20	0,500**	05
0,533**	36	0,567**	21	0,329*	06
0,507**	37	0,421**	22	0,697**	07
0,636**	38	0,473**	23	0,698**	08
-0,020	39	0,588**	24	0,267	09
0,739**	40	0,484**	25	0,319*	10
0,397*	41	0,644**	26	0,776**	11
0,637**	42	0,451**	27	0,744**	12
0,628**	43	0,446**	28	0,596**	13
0,477**	44	0,401*	29	0,530**	14
0,415**	45	0,701**	30	0,294	15

جدول (09) معامل الارتباط بيرسون باستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

معامل إرتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد التوافق الاجتماعي			
معامل إرتباط بيرسون	الفقرة	معامل إرتباط بيرسون	الفقرة
0,471**	54	0,644**	46
0,517**	55	0,410**	47
-0,311	56	0,395*	48
0,350*	57	0,677**	49
0,218	58	0,509**	50
0,192	59	0,279	51
0,214	60	0,573**	52
		0,578**	53

*دالة عند 0.05

**دالة عند 0.01

الفقرات الغير الدالة :

جدول رقم (10) يوضح معامل الارتباط بين كل بعد و المجموع الكلي لمقياس التوافق النفسي

الأبعاد	معامل الارتباط
التوافق الانفعالي	0,788**
التوافق الصحي	0,883**
التوافق الأسري	0,763**
التوافق الاجتماعي	0,754**

** يوجد دلالة عند 0.01

2.2.5- ثبات استبيان التوافق النفسي:

قامت الباحثتان بحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (a) (Alpha cronbach) و ذلك باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) الاصدار رقم (25)، حيث تم حساب ثبات التوافق النفسي مستوى الاستبيان الكلي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يبين قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التوافق النفسي

الأبعاد	عدد الفقرات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان الكلي	60	0.888

يبين الجدول رقم (00) قيمة معاملات ألفا كرونباخ بالنسبة لإستبيان التوافق النفسي احيث قدرت قيمة معامل ألفا كرونباخ الكلية التي بلغت (0.888) وهي قيمة جيدا جدا وفق جدول تقديرات قيم معامل ألفا كرونباخ، أي أن الاستبيان يمكن الاعتماد على نتائجه.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم في هذه الدراسة الأساليب الإحصائية المناسبة للفرضيات المقترحة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار رقم (27)، وذلك على النحو التالي:

- **معامل ارتباط بيرسون:** لقياس العلاقة (وكذا لحساب صدق الاستبيان الاتساق الداخلي)
- **التكرارات و النسب المئوية:** لحساب مواصفات أفراد عينة الدراسة.
- **معامل ألفا كرونباخ:** تم استخدامه لحساب ثبات الاستبيان
- **إختبار التباين الأحادي البسيط:** وذلك لقياس الفروق بين الفئات أكثر من فئتيين
- **اختبار شيفيه:** لحساب الفروق البعدية
- **اختبار "ت":** لعينتين مستقلتين لقياس الفروق أيضا لحساب الصدق

نتائج الفرضيات:

الفرضية الأولى مستوى الرفاه النفسي:

جدول (12) يوضح مستوى الرفاه

المستوى	منخفض	متوسط	مرتفع	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الحكم
المدى	100-60	140-101	181-141	10,854	150,78	مرتفع

نستنتج من خلال الجدول وبعد تحديد مستويات الخاصة بالاستبيان وحساب المتوسط الحسابي الكلي لإستبيان الرفاه النفسي تبين أن مستوى الرفاه لدى أفرد عينة مرتفع حيث قدر ب =150.78M وتتدرج بين (141-181)

النتيجة: مستوى مرتفع من الرفاه النفسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط

نتائج الفرضية الثانية التي تنص على وجود علاقة إرتباطية (معامل ارتباط بيرسون) بين الرفاه النفسي والتوافق النفسي:

الجدول (13) يوضع معامل ارتباط بيرسون

معامل ارتباط بيرسون	التوافق النفسي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
الرفاه النفسي	0.561	38	0.01

تظهر نتائج الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الرفاه النفسي والتوافق النفسي حيث قدرت قيمة"ر"بـ:0.561 هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 وعليه نقبل فرض البحث الذي يشير الى وجود علاقة إرتباطية بين الرفاه النفسي والتوافق النفسي. ونرفض فرض الصفري الذي يشير على عدم وجود علاقة ارتباطية الرفاه النفسي والتوافق النفسي

نتيجة الفرضية:

- **توجد علاقة ارتباطية بين الرفاه النفسي والتوافق النفسي**
- **نتائج الفرضية التي تنص على وجود فروق ذات الدلالة في مستوى الرفاه النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، الاناث)**
- **جدول (14)** يوضح ارتباطية بين الرفاه النفسي والتوافق النفسي

المتغير	الفئة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة "ت"	الدرجة المعنوية	الدلالة الإحصائية
مستوى الرفاه النفسي	ذكور	17	151,12	13,779	0.158	0.596	غير دالة عند 0.05
	إناث	23	150,52	8,404			

تظهر النتائج من خلال الجدول أنه لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى الرفاه النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، الاناث) حيث قدرت قيمة ت: 0.158 وعند درجة معنوية قدرت ب: 0.596 وقد تجاوزت الدلالة الإحصائية المقدرة بـ: 0.05 وبالتالي نستنتج:

- **لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى الرفاه النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، الاناث)**

– نتائج الفرضية التي تنص على وجود فروق ذات الدلالة في مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير المستوى التعليمي بين المستوى الثالث والرابع متوسط

- **جدول (15)** يوضح ارتباطية بين الرفاه النفسي والتوافق النفسي

المتغير	الفئة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدرجة المعنوية	الدلالة الإحصائية
مستوى التوافق النفسي	السنة الرابعة	20	150,55	14,024	1.499	0.142	غير دالة عند 0.05
	السنة الثالثة	20	142,95	17,819			

– تظهر النتائج من خلال الجدول أنه لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير المستوى التعليمي بين المستوى الثالث والرابع متوسط حيث قدرت قيمة ت: 1.499وعند درجة معنوية قدرت ب: 0.142 وهي قيمة قد تجاوزت قيمة الدلالة الإحصائية المقدرة بـ: 0.05 وبالتالي نستنتج:

- **لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير المستوى التعليمي**

5- الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

1.5- الخصائص السيكومترية لاستبيان الرفاهية النفسية:

1.1.5- صدق استبيان الرفاهية النفسية :

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية(30 تلميذ وتلميذة)، حيث تم حساب ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي إليه ، واستخراج معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية في كل بعد ودرجاتهم على المقياس ككل وفق ما هو موضح في ما يلي:

جدول(...): معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي إليه لاستبيان الرفاهية النفسية

الفقرة	معامل الارتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد تقبل الذات	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد الاستقلالية	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد النمو الشخصي	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد الهدف من الحياة	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد علاقة إيجابية مع الآخرين
02	0,225	**01**	0,343*	**05**	-0,097	04	-0,001	06	0,529**
07	0,179	**08**	0,223	**11**	0,622**	10	0,562**	12	0,433**
19	0,221	**14**	0,273	**17**	0,543**	16	0,351*	18	0,750**
13	0,133	**20**	0,457**	**23**	0,423**	22	0,469**	24	-0,049
25	0,336*	**26**	0,329*	**29**	0,553**	28	0,335*	30	-0,298
31	0,516**	**32**	0,536**	**35**	0,640**	34	0,082	36	0,779**
37	0,451**	**38**	0,321*	**41**	0,112	44	0,465**	42	0,659**
40	0,422**	**43**	0,549**	**45**	0,316*	47	0,351*	49	0,682**
55	0,547**	**50**	0,303	**53**	0,265	52	0,279	54	0,703**
59	0,254	**56**	0,052	**48**	0,591**	58	0,404**	60	0,763**

*دالة عند 0.05 **دالة عند 0.01

من خلال الجدول(..) نلاحظ أن بعض الفقرات بلغت قيمة ارتباطها مع الدرجة الكلية على المقياس قيمة غير دالة ، حيث تمثلت في الفقرات(2.7.19.13) من بعد تقبل الذات ، و الفقرات(8.14.50.56) من بعد الاستقلالية، والفقرات(5.41.53) من بعد النمو الشخصي ، وكذلك بالنسبة للبعد الرابع الهدف من الحياة (4.34.52) ، أما البعد الخامس العلاقة الايجابية مع الآخرين (24.30) وهو ما يستدعي حذف كل هذه الفقرات.

جدول رقم (...) يوضح معامل الارتباط بين كل بعد و المجموع الكلي لمقياس الرفاهية النفسية

الأبعاد	معامل الارتباط
تقبل الذات	**0,658****
الاستقلالية	**0,722****
النمو الشخصي	**0,690****
التمكن البيئي	**0,766****
الهدف من الحياة	**0,552****
علاقة إيجابية مع الأخرين	**0,701****

يتبين من الجدول(..)أن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له تراوحت بين(0.55-0.76)، وهي ارتباطات موجبة وقوية دالة عند مستوى الدلالة 0.01 ، مما يشير إلى أن استبيان الضغط النفسي المدرسي يتسم بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

2.2.5- ثبات استبيان الرفاهية النفسية:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (a) (Alpha cronbach) و ذلك باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار رقم (25)، وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (..) يبين قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الرفاهية النفسية

الأبعاد	عدد الفقرات	قيمة معامل ألفا كرونباخ

الاستبيان الكلي	**60**	**0.771**

يبين الجدول رقم (..) قيمة معاملات ألفا كرونباخ بالنسبة لاستبيان الرفاهية النفسية حيث قدرت قيمة معامل ألفا كرونباخ الكلية التي بلغت (0.771) وهي قيمة جيدة وفق لجدول التقدير قيم معامل ألفا كرونباخ، أي أن الاستبيان يمكن الاعتماد على نتائجه.

6- الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

1.6- الخصائص السيكومترية لاستبيان التوافق النفسي:

1.1.6- صدق استبيان التوافق النفسي:

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية(30 تلميذ وتلميذة)، حيث تم حساب ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي إليه ، واستخراج معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية في كل بعد ودرجاتهم على المقياس ككل وفق ما هو موضح في ما يلي:

جدول(...): معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي إليه لاستبيان

الفقرة	معامل الارتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد التوافق الانفعالي	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد التوافق الصحي	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد التوافق الأسري	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون لفقرات الخاصة ببعد التوافق الاجتماعي
01	0,457**	16	0,474**	31	0,361*	46	0,644**
02	0,651**	17	0,509**	32	0,598**	47	0,410**
03	0,301	18	0,327*	33	0,775**	48	0,395*
04	0,405**	19	0,174	34	0,458**	49	0,677**
05	0,500**	20	0,509**	35	0,551**	50	0,509**
06	0,329*	21	0,567**	36	0,533**	51	0,279
07	0,697**	22	0,421**	37	0,507**	52	0,573**
08	0,698**	23	0,473**	38	0,636**	53	0,578**
09	0,267	24	0,588**	39	-0,020	54	0,471**
10	0,319*	25	0,484**	40	0,739**	55	0,517**
11	0,776**	26	0,644**	41	0,397*	56	-0,311

12	0,744**	27	0,451**	42	0,637**	57	0,350*
13	0,596**	28	0,446**	43	0,628**	58	0,218
14	0,530**	29	0,401*	44	0,477**	59	0,192
15	0,294	30	0,701**	45	0,415**	60	0,214

من خلال الجدول(..) نلاحظ أن بعض الفقرات بلغت قيمة ارتباطها مع الدرجة الكلية على المقياس قيمة غير دالة ، حيث تمثلت في الفقرات(3.9.15) من بعد التوافق الانفعالي ، و الفقرة(19) من بعد التوافق الصحي، والفقرات(39) من بعد التوافق الأسري ، وكذلك بالنسبة للبعد الرابع التوافق الاجتماعي (51.56) ، وهو ما يستدعي حذف كل هذه الفقرات.

جدول رقم (...) يوضح معامل الارتباط بين كل بعد و المجموع الكلي لمقياس التوافق النفسي

الأبعاد	معامل الارتباط
التوافق الانفعالي	0,788**
التوافق الصحي	0,883**
التوافق الأسري	0,763**
التوافق الاجتماعي	0,754**

** يوجد دلالة عند 0.01

يتبين من الجدول(..)أن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له تراوحت بين(0.75-0.88)، وهي ارتباطات موجبة وقوية دالة عند مستوى الدلالة 0.01 ، مما يشير إلى أن مقياس التوافق النفسي يتسم بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

2.2.5- ثبات استبيان التوافق النفسي:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (a) (Alpha cronbach) و ذلك باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) الاصدار رقم (25)، حيث تم حساب ثبات التوافق النفسي مستوى الاستبيان الكلي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (..) يبين قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التوافق النفسي

الأبعاد	عدد الفقرات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان الكلي	**60**	**0.888**

يبين الجدول رقم (..) قيمة معاملات ألفا كرونباخ بالنسبة لاستبيان التوافق النفسي حيث قدرت قيمة معامل ألفا كرونباخ الكلية التي بلغت (0.888) وهي قيمة جيدة وفق لجدول التقدير قيم معامل ألفا كرونباخ، أي أن الاستبيان يمكن الاعتماد على نتائجه.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم في هذه الدراسة الأساليب الإحصائية المناسبة للفرضيات المقترحة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار رقم (27 وذلك على النحو التالي:

معامل ارتباط بيرسون:لحساب صدق الاستبيان الاتساق الداخلي

التكرارات و النسب المئوية:لحساب مواصفات أفراد عينة الدراسة.

معامل ألفا كرونباخ:تم استخدامه لحساب ثبات الاستبيان

عرض النتائج ومناقشتها ي ضوء الفرضيات:

عرض نتائج الفرضية العامة :

تنص الفرضية العامة للدراسة على أنه: **توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين دور الأسرة في احداث الرفاه اليافعين والتوافق النفسي لديهم**

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب على استبيان التوافق النفسي ودرجاتهم على استبيان الرفاهية النفسية، وتحصلنا على النتائج التالية:

جدول(...) نتائج حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب على استبيان التوافق النفسي ودرجاتهم على استبيان الرفاهية النفسية

العلاقة بين التوافق النفسي والرفاهية النفسية	معامل ارتباط بيرسون	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
	0.561	38	0.01

تظهر نتائج الجدول(...) أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين دور الأسرة في احداث الرفاه اليافعين والتوافق النفسي لديهم حيث قدرت قيمة"ر"بـ:0.561 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 وعليه نقبل فرض البحث الذي يشير إلى وجود علاقة إرتباطية بين دور الأسرة في احداث الرفاه اليافعين والتوافق النفسي لديهم. ونرفض فرض الصفري الذي يشير على عدم وجود علاقة إرتباطية بين دور الأسرة في احداث الرفاه اليافعين والتوافق النفسي لديهم.

وبالتالي فإنه: **توجد علاقة إرتباطية بين دور الأسرة في احداث الرفاه اليافعين والتوافق النفسي لديهم.**

عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى للدراسة على أنه: **توجد فروق ذات الدلالة في مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي .**

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، لرصد دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ السنة الثالثة ومتوسط درجات تلاميذ السنة الرابعة على استبيان التوافق النفسي، ولقد تحصلنا على النتائج التالية.

جدول(...) :نتائج اختبار"ت" لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ السنة الثالثة ومتوسط درجات تلاميذ السنة الرابعة على استبيان التوافق النفسي

المتغير	الفئة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدرجة المعنوية	الدلالة الإحصائية
مستوى التوافق النفسي	السنة الرابعة	20	150,55	14,024	1.499	0.142	غير دالة عند 0.05
	السنة الثالثة	20	142,95	17,819			

تظهر النتائج من خلال الجدول أنه لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي بين المستوى الثالث والرابع متوسط حيث قدرت قيمة ت: 1.499وعند درجة معنوية قدرت ب: 0.142 وهي قيمة قد تجاوزت قيمة الدلالة الإحصائية المقدرة بـ: 0.05 وبالتالي نستنتج أنه:

لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نتائج الفرضية التي تنص على: **وجود فروق ذات الدلالة في مستوى الرفاه اليافعين تبعا لمتغير الجنس**

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، لرصد دلالة الفروق بين الجنسين(ذكور/إناث)على استبيان الرفاهية النفسية، ولقد تحصلنا على النتائج التالية.

جدول(...) :نتائج اختبار"ت" لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين الجنسين في مستوى الرفاهية النفسية

المتغير	الفئة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدرجة المعنوية	الدلالة الإحصائية
مستوى الرفاهية النفسية	ذكور	17	151,12	13,779	0.158	0.596	غير دالة عند 0.05
	إناث	23	150,52	8,404			

تظهر النتائج من خلال الجدول أنه لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى الرفاه اليافعين تبعا لمتغير الجنس (ذكور، الاناث) حيث قدرت قيمة ت: 0.158 وعند درجة معنوية قدرت ب: 0.596 وقد تجاوزت الدلالة الإحصائية المقدرة بـ: 0.05 وبالتالي نستنتج أنه:

لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى الرفاه اليافعين تبعا لمتغير الجنس (ذكور، الاناث)

مناقشة نتائج الفرضية العامة للدراسة:

دلت نتائج الدراسة الحالية على أنه: توجد علاقة إرتباطية بين دور الأسرة في إحداث الرفاه اليافعين والتوافق النفسي لديهم.

وهو ما يتوافق مع ما توصلت إليه دراسة كيردوك(2018) والذي توصل إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الرفاهية النفسية والدعم الاجتماعي لدى طلاب الثانوية ، فالمتمدرس اليافع يستمد الحب والتقدير من الأسرة بالدرجة الأولى، ومن الضروري أن يكتسب المهارات الحياتية أو الكفاءات النفس_اجتماعية داخل أسرته بما يحفظ له صحته النفسية ويتدرب على التعامل المرن والايجابي وعلى التكيف مع الظروف المتغيرة.

كما تسمح الأسرة حسب بوالصوف وسعادو(2022) لليافعين بالمرور بخبرات متنوعة يتعلمون من خلالها طرق التواصل والتعامل الايجابي مع الآخرين، خاصة وأن ما يميز هذه المرحلة"المراهقة" من ارتباك وقلق وتوتر والحاجة الملحة لليافعين لاكتشاف دواتهم.

ففي هذه المرحلة حسب ما يؤكده نوفل نوفل(2014) تتكون شخصية الطفل وتتطبع فيه الخبرات، وتنعكس أساليب التنشئة الايجابية أو السلبية على شخصيته.

ويمكننا تفسير دور الأسرة في تحقيق الرفاه لدى اليافعين بما توفره الأسرة من رعاية صحية وبما تضعه الدولة من قوانين وإجراءات لحمايتهم، كما أن إعطائهم الأولوية والاهتمام ومشاركتهم في مختلف الأنشطة المجتمعية يجعلهم مقبلين على وضع خطط واستراتيجيات فعالة لبناء مستقبلهم.

فالمشاركة الايجابية للطفل داخل الأسرة تشعره بالانتماء وبمكانته داخل المجتمع، خاصة عند مشاركته في اتخاذ القرارات ومنحه حق الاختيار، مما يكون لديه دافع نحو تحقيق التفوق على جميع الأصعدة.

تثبته دراسة بحوش وحميداني(2015) ، حول أن جودة الحياة ترتبط بمستوى الصحة النفسية للطلاب، وتؤكد خطارة رشيدة(2022) أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي

ويمكن أيضا تفسير دور الأسرة في تحقيق التوافق النفسي لدى اليافعين ،لاعتبار الوالدين نماذج أولى يقتدي بها الطفل أو التلميذ، ويكتسب من خلالهما أنماط سلوكية معينة تتطور معه خلال المراحل العمرية القادمة، وهو ما تؤكد عليه دراسة ديفيز وكيمنجر(1998) عند الإشارة إلى أن علاقة الطفل بالوالدين تؤدي إلى تكوينه نماذج تصورية داخلية عن ذاته، وهي تتضمن الثقة بالنفس والشعور بالتوافق الشخصي والاجتماعي، ويصبح بذلك على قدر كاف من القوة لمواجهة الضغوط الحياتية، في حين أن العلاقة السيئة ووجود شقاق داخل الأسرة من ناحية أخرى قد يشكل عامل خطورة ، لما ينجر عنه من مشاعر القلق والشعور بالتهديد وبالتالي ظهور مشاكل سلوكية لدى اليافع لاحقا.

كما تؤكد دراسة محمود عبد القادر(1966) أن الأبناء الذين يعيشون في أسر يسودها الدفء العاطفي والعائلي والانسجام الأسري أكثر تقبلا لدواتهم ومتوافقون نفسيا، في حين عكس ذلك تشير دراسة مقراني ورشو(2015) إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه لأساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي لدى تلاميذ الثانوية(بوريحية وتناح،2022، ص5-7).

وهو ما تثبته دراسة بحوش وحميداني(2015) ، حول أن جودة الحياة ترتبط بمستوى الصحة النفسية للطلاب، وتؤكد خطارة رشيدة(2022) أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي.

فيما تؤكد نظرية رايف (1989) في نموذجها للرفاهية النفسية أن هذه الأخيرة تتمحور حول قدرة الفرد على استغلال الإمكانات المتاحة، والتفاعل الايجابي مع الآخرين، والتقبل الذاتي (شوابنة وآخرون،2023، ص17).

كما أنها تعبر عن الرضا الذاتي والشعور بالحب والتعاطف، والاستقلالية في تحديد المسار وكذلك وضع الأهداف الشخصية والعي لتحقيقها.

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

توصلنا في دراستنا الحالية إلى أنه: **لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى التوافق النفسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي بين المستوى الثالث والرابع متوسط.**

ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين تلاميذ السنة الثالثة وتلاميذ السنة الرابعة متوسط في مستوى توافقهم النفسي بكون هؤلاء اليافعين يعيشون نفس المرحلة العمرية، بما تحمله من تطورات نفسية وسلوكية ومعرفية،كما أنهم ينتمون لنفس المجتمع ويتعرضون لثقافة مجتمعية واحدة تتشابه إلى حد كبير من خلال أساليب التربية والتنشئة الأسرية، فهم أبناء ولاية واحدة.

كما أن التلاميذ في السنة الثالثة والرابعة متوسط يستعدون لاجتياز اختبار شهادة التعليم المتوسط،فهم يسهون إلى تحقيق هدف مشترك ضمن إطار نفس_اجتماعي واحد ، وهو المؤسسة التربوية"متوسطة " "غقالي مسعود"

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

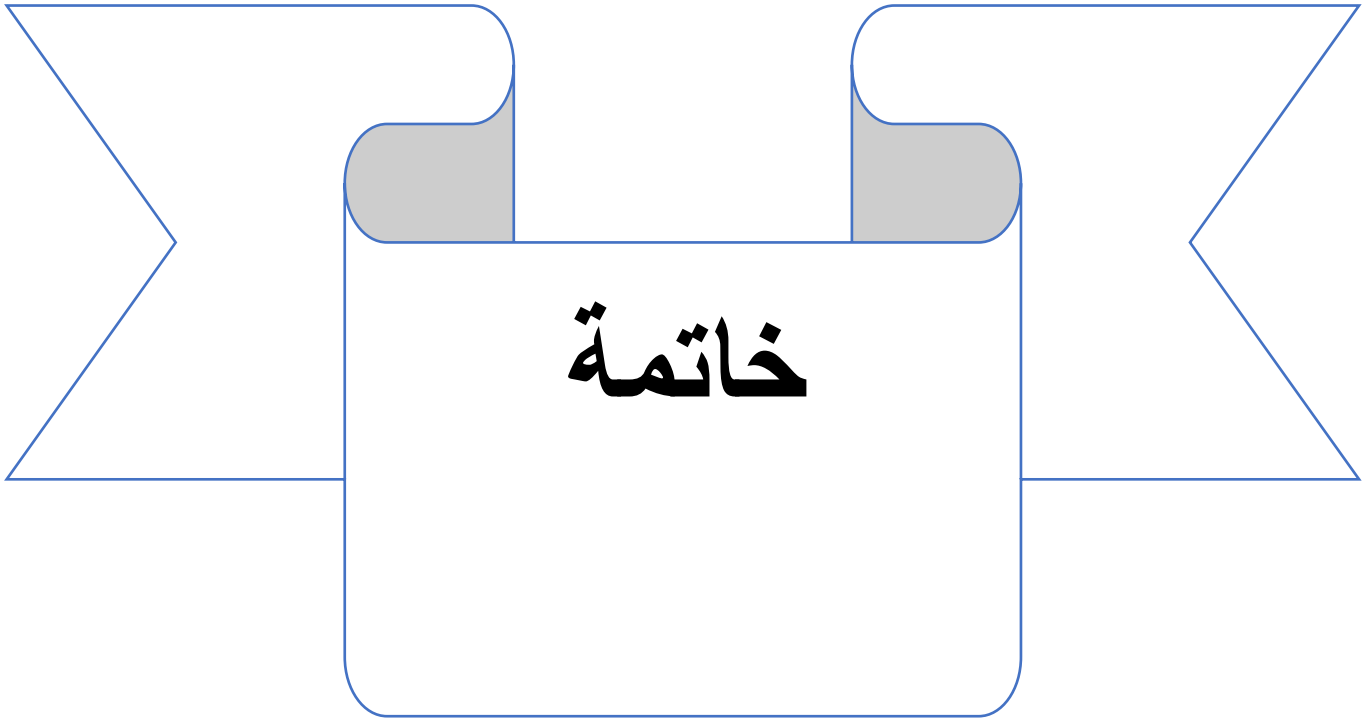
دلت نتائج الدراسة على أنه: **لا توجد فروق ذات الدلالة في مستوى الرفاه ليافعين تبعا لمتغير الجنس** ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الرفاه النفسي لديهم لاشتراكهم في بيئة مدرسية واحدة وتحت إشراف نفس الأساتذة والطاقم الإداري، ويخضعون لقوانين واحدة ، كما تقدم لهم نفس الخدمات وبرنامج تدريسي في نفس المستوى وهو ما تؤكده دراسة شوابنة وآخرون(2023).

كما تجدر الإشارة إلى انتشار الوعي المجتمعي بتحقيق المساواة بين الذكور والإناث خاصة فيما يتعلق بالتنشئة الأسرية، وضرورة توفير الحب والرعاية والاهتمام للأبناء الإناث والذكور على حد سواء، فتحقيق العدل المجتمعي والتوازن داخل الأسرة أمر ضروري لازدهارها وتوجيه الأبناء توجيها سويا.

مناقشة عامة:

1. وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين دور الأسرة في إحداث رفاه اليافعين وانعكاسات ذلك على التوافق النفسي لديهم، مما يشير إلى أن زيادة دعم الأسرة تسهم إيجابًا في تعزيز التوازن النفسي لدى اليافعين.

2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي لدى اليافعين تعزى إلى متغير المستوى الدراسي، مما يدل على أن المرحلة الدراسية لا تؤثر بشكل ملحوظ على درجة التوافق النفسي.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى رفاه اليافعين باختلاف الجنس، مما يعني أن الذكور والإناث يتمتعون بمستوى رفاه متقارب، وأن الجنس لا يمثل عاملًا فارقًا في هذا الجانب.


خاتمة

خاتمة:

وفي الختام يتضح أن للأسرة دورا محوريا وأساسيا في إحداث رفاه اليافعين وانعكاساتها على التوافق النفسي لديهم ،فالأسرة تعد البيئة الأولى التي ينموا فيها الفرد ويكتسب فيها قيمه و اتجاهاته ،وهي كذلك الحاضنة التي توفر الدعم العاطفي والأمان النفسي و الرعاية المتكاملة لليافع ، وعندما تكون العلاقات الأسرية قائمة على التفاهم والاحترام والحب ،فإنها تساهم بشكل كبير في تنمية الشخصية المتوازنة(لليافع) حيث تجعل اليافع قادرا على تكيف مع متغيرات الحياة و ضغوطها ، وإذا غاب أو ضعف هذا الدور يؤدي إلى اضطرابات نفسية و سلوكية تؤثر سلبا على نمو الانفعالي والاجتماعي لليافع ، وعليه فإن تعزيز دور الأسرة وتوجيهها نحو أساليب التربية الإيجابية ، يعد من العوامل الأساسية لتحقيق الصحة النفسية و الرفاه اليافعين مما ينعكس إيجابا على المجتمع ككل

قائمة المراجع

قائمة المصادر و المراجع :

-23أيلول (23 سبتمبر 2024) بيان صحفي

-**حنان سلامة سلومة ، 2014 :** فاعلية برنامج إرشادي تكاملي لتحسين الرفاهية النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي ، رسالة دكتوراه كلية علوم التربية ، جامعة شمس

- **نورس بخوش** ، خريف حميداني : جودة الحياة و علاقتها بالصحة النفسية لدى طالبات جامعة زيان بن عاشور ، مذكرة مكملة ، لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس التربوي ، كلية العلوم الاجتماعية جامعة زيان بن عاشور ، الجلفة 2015

-**سليمان مزاهرة : " الأسرة و تربية الطفل " دار المناهج للنشر و التوزيع الأردن 2007**

- **محمد أحمد بيومي ، عفاف عبد الحليم :** علم الاجتماع العائلي ، دار المعرفة الجامعة الاسكندرية ، 2005

- **عبد الكريم بكار**، المراهق كيف نفهمه و كيف نواجهة ،دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة ، مصر القاهرة ، 2010

-**الداهري صلاح حسين (2008)**، اساليب التوافق النفسي و الاضطربات السلوكية و الانفعالية ، ط1 ،دار الصفاء ، عمان

2022 -**خطارة رشيد** ، مجلس العلوم النفسية و التربوية ، مج 8 ع2 ،

المراجع

– بوالصوف، نجلاء ،سعادو،أسماء.(2022).مقياس المهارات الحياتية النفس–اجتماعية لدى اليافعين:البناء وتقييم الخصائص السيكومترية.مجلة الروائز،06(02)، ص ص294–317.

- نوفل،نوفل.(2014).تأثير الأسرة في صحة الطفل النفسية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية،36(6)،ص ص90 -114.
- بوريحية، فاطيمة الزهراء، تناح،حنان.(2022).أثر سوء المعاملة الوالدية على التوافق النفسي والأسري للأبناء(المراهقين)، مذكرة ماستر.جامعة ابن خلدون-تيارت، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.الجزائر.
- شوابنة، إيناس، زموري،إكرام، زغلول،شهيناز،ودرارجة،صفاء.(2023).الرفاهية النفسية لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا.مذكرة ماستر.جامعة قالمة،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.الجزائر.

مراجع أجنبية :

-**Uchino ,BN ,Bboven ,K ,de grey** .R.G.K .Smith ,T.w. Baucan . B.R. Light .K.C .Ray 5 .2016 Louving .K indnessmeditation , improves relationslin regatiuity and psychological well bing A pilot Study psychogy (7)1.6.11.

-**Nemaati .F(2018)** comparison of the effectueness of training of reality and spirititualty On psychological well being among students journal of research (8).5.473482

-**Sadoghi ,**11, &Hesmpour , F(2018) Predicting Psychological well –being besed on gratitude and medning in life amoong medical sciences students .medical Ethicsjournal 11(42)

-Veeloven .R.(2009)well-being in nation and well being of nation is there acontalit betwen individual and society ?soc indic Res91.5.21

الملاحق

ملحق رقم (1) حساب SPSS

Corrélations

		sum2	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13
sum2	Corrélation de Pearson	1	,408*	,531**	,565**	,475**	,426*	,073	,471**	,375*
	Sig. (bilatérale)		,021	,002	,001	,006	,015	,691	,007	,035
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q6	Corrélation de Pearson	,408*	1	,179	-,039	,483**	,074	-,208	,014	-,004
	Sig. (bilatérale)	,021		,327	,830	,005	,686	,254	,939	,982
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q7	Corrélation de Pearson	,531**	,179	1	,548**	-,101	,124	,013	,218	,110
	Sig. (bilatérale)	,002	,327		,001	,582	,500	,944	,230	,548
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q8	Corrélation de Pearson	,565**	-,039	,548**	1	,050	,041	-,062	,268	,111
	Sig. (bilatérale)	,001	,830	,001		,785	,824	,736	,138	,546
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q9	Corrélation de Pearson	,475**	,483**	-,101	,050	1	,232	-,326	,044	,046
	Sig. (bilatérale)	,006	,005	,582	,785		,202	,069	,813	,805
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q10	Corrélation de Pearson	,426*	,074	,124	,041	,232	1	-,135	-,123	,476**
	Sig. (bilatérale)	,015	,686	,500	,824	,202		,460	,501	,006
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q11	Corrélation de Pearson	,073	-,208	,013	-,062	-,326	-,135	1	,346	-,136
	Sig. (bilatérale)	,691	,254	,944	,736	,069	,460		,053	,457
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q12	Corrélation de Pearson	,471**	,014	,218	,268	,044	-,123	,346	1	-,102
	Sig. (bilatérale)	,007	,939	,230	,138	,813	,501	,053		,579
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q13	Corrélation de Pearson	,375*	-,004	,110	,111	,046	,476**	-,136	-,102	1
	Sig. (bilatérale)	,035	,982	,548	,546	,805	,006	,457	,579	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q14	Corrélation de Pearson	,663**	,224	,130	,341	,542**	,109	-,178	,312	,123
	Sig. (bilatérale)	,000	,218	,477	,056	,001	,554	,331	,083	,502
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q15	Corrélation de Pearson	,533**	,387*	,242	,073	,214	,196	,316	,335	,008
	Sig. (bilatérale)	,002	,028	,182	,692	,239	,281	,078	,061	,967
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32

q16	Corrélation de Pearson	,505**	,080	-,038	,256	,305	,101	-,086	,070	,292
	Sig. (bilatérale)	,003	,662	,836	,158	,090	,581	,639	,704	,105
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. La corrélation es

**. La corrélation es

الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الاتساق الداخلي(الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية على المحور الأول)

Corrélations

		sum1	q1	q2	q3	q4	q5
sum1	Corrélation de Pearson	1	,690**	,550**	,604**	,532**	,649**
	Sig. (bilatérale)		,000	,001	,000	,002	,000
	N	32	32	32	32	32	32
q1	Corrélation de Pearson	,690**	1	,126	,667**	,111	,473**
	Sig. (bilatérale)	,000		,493	,000	,545	,006
	N	32	32	32	32	32	32
q2	Corrélation de Pearson	,550**	,126	1	,025	,042	,193
	Sig. (bilatérale)	,001	,493		,891	,820	,290
	N	32	32	32	32	32	32
q3	Corrélation de Pearson	,604**	,667**	,025	1	,222	,221
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,891		,222	,225
	N	32	32	32	32	32	32
q4	Corrélation de Pearson	,532**	,111	,042	,222	1	,116
	Sig. (bilatérale)	,002	,545	,820	,222		,528
	N	32	32	32	32	32	32
q5	Corrélation de Pearson	,649**	,473**	,193	,221	,116	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,006	,290	,225	,528	
	N	32	32	32	32	32	32

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

(الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية على المحور الثاني

(الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية على المحور الثالث)

Corrélations

		sum3	q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23	q24
sum3	Corrélation de Pearson	1	,299	,293	,521**	,628**	,250	,261	,294	,527**
	Sig. (bilatérale)		,096	,103	,002	,000	,167	,149	,103	,002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q17	Corrélation de Pearson	,299	1	,079	,067	-,011	,246	-,017	,233	,105
	Sig. (bilatérale)	,096		,669	,716	,954	,175	,929	,200	,566
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q18	Corrélation de Pearson	,293	,079	1	-,115	-,062	-,307	,025	,240	,220
	Sig. (bilatérale)	,103	,669		,531	,736	,087	,890	,186	,226
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q19	Corrélation de Pearson	,521**	,067	-,115	1	,510**	,257	,088	-,070	,329
	Sig. (bilatérale)	,002	,716	,531		,003	,156	,630	,704	,066
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q20	Corrélation de Pearson	,628**	-,011	-,062	,510**	1	,057	,158	-,003	,538**
	Sig. (bilatérale)	,000	,954	,736	,003		,757	,389	,988	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q21	Corrélation de Pearson	,250	,246	-,307	,257	,057	1	-,148	,027	,144
	Sig. (bilatérale)	,167	,175	,087	,156	,757		,419	,885	,431
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q22	Corrélation de Pearson	,261	-,017	,025	,088	,158	-,148	1	,140	,019
	Sig. (bilatérale)	,149	,929	,890	,630	,389	,419		,443	,917
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q23	Corrélation de Pearson	,294	,233	,240	-,070	-,003	,027	,140	1	-,224
	Sig. (bilatérale)	,103	,200	,186	,704	,988	,885	,443		,218
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q24	Corrélation de Pearson	,527**	,105	,220	,329	,538**	,144	,019	-,224	1
	Sig. (bilatérale)	,002	,566	,226	,066	,001	,431	,917	,218	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q25	Corrélation de Pearson	,480**	-,249	,107	,002	,182	-,108	-,089	-,102	,079
	Sig. (bilatérale)	,005	,169	,560	,990	,319	,557	,628	,577	,669
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32

**. La corrélation est significative au niveau 0

(الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية على المحور الرابع)

Corrélations

		sum4	q26	q27	q28	q29	q30
sum4	Corrélation de Pearson	1	,582**	,322	,625**	,480**	,422*
	Sig. (bilatérale)		,000	,073	,000	,005	,016
	N	32	32	32	32	32	32
q26	Corrélation de Pearson	,582**	1	,270	,281	-,025	-,097
	Sig. (bilatérale)	,000		,135	,119	,893	,597
	N	32	32	32	32	32	32
q27	Corrélation de Pearson	,322	,270	1	,099	-,287	-,204
	Sig. (bilatérale)	,073	,135		,589	,112	,263
	N	32	32	32	32	32	32
q28	Corrélation de Pearson	,625**	,281	,099	1	,067	,003
	Sig. (bilatérale)	,000	,119	,589		,714	,989
	N	32	32	32	32	32	32
q29	Corrélation de Pearson	,480**	-,025	-,287	,067	1	,359*
	Sig. (bilatérale)	,005	,893	,112	,714		,044
	N	32	32	32	32	32	32
q30	Corrélation de Pearson	,422*	-,097	-,204	,003	,359*	1
	Sig. (bilatérale)	,016	,597	,263	,989	,044	
	N	32	32	32	32	32	32

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

الارتباط بين الدرجة على المحور والدرجة على الاستبيان ككل

Corrélations

		sum	sum1	sum2	sum3	sum4
sum	Corrélation de Pearson	1	,423*	,774**	,552**	,648**
	Sig. (bilatérale)		,016	,000	,001	,000
	N	32	32	32	32	32
sum1	Corrélation de Pearson	,423*	1	,087	,001	,398*
	Sig. (bilatérale)	,016		,638	,996	,024
	N	32	32	32	32	32
sum2	Corrélation de Pearson	,774**	,087	1	,142	,295
	Sig. (bilatérale)	,000	,638		,439	,101
	N	32	32	32	32	32
sum3	Corrélation de Pearson	,552**	,001	,142	1	,163
	Sig. (bilatérale)	,001	,996	,439		,373
	N	32	32	32	32	32
sum4	Corrélation de Pearson	,648**	,398*	,295	,163	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,024	,101	,373	
	N	32	32	32	32	32

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الصدق التمييزي

Test-t

Statistiques de groupe

	typ	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
degeris	k	8	54,6250	3,96187	1,40073
	s	8	37,7500	1,98206	,70076

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour			
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différe moye

degeris	Hypothèse de variances égales	,529	,479	10,774	14	,000	16,87500
	Hypothèse de variances inégales			10,774	10,297	,000	16,87500

الثبات

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,660	23

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,280
		Nombre d'éléments	12[a]
	Partie 2	Valeur	,655
		Nombre d'éléments	11[b]
		Nombre total d'éléments	23
		Corrélation entre les sous-échelles	,471
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,640
		Longueur inégale	,640
		Coefficient de Guttman split-half	,631

a. Les éléments sont : q1, q3, q5, q7, q9, q13, q15, q19, q25, q29, q2, q4.

b. Les éléments sont : q4, q6, q8, q10, q12, q14, q16, q20, q24, q26, q28, q30.

متوسط الدرجات على المحور الأول(الجانب الأسري)

Statistiques

		q1	q2	q3	q4	q5
N	Valide	64	64	64	64	64
	Manquante	0	0	0	0	0
	Moyenne	2,7500	2,2813	2,6719	2,3750	2,5313
	Ecart-type	,43644	,72306	,50567	,65465	,71200
	Somme	176,00	146,00	171,00	152,00	162,00

متوسط الدرجات على المحور الأول(الجانب النفسي)

Statistiques

		q6	q7	q8	q9	q10	q12	q13	q14	q15	
N	Valide	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moyenne	1,6875	1,8750	1,7188	1,9063	2,3438	1,5938	1,5938	1,7813	1,6250	1,5
	Ecart-type	,68718	,96773	,95067	,77087	,89476	,79120	,70640	,78617	,74536	,75
	Somme	108,00	120,00	110,00	122,00	150,00	102,00	102,00	114,00	104,00	98,

متوسط الدرجات على المحور الأول(الجانب البيداغوجي)

Statistiques

		q19	q20	q24	q25
N	Valide	64	64	64	64
	Manquante	0	0	0	0
	Moyenne	1,8125	2,0625	1,4688	2,1875
	Ecart-type	,92367	,83333	,71200	1,80717
	Somme	116,00	132,00	94,00	140,00

متوسط الدرجات على المحور الأول(الجانب الاجتماعي)

Statistiques

		q26	q28	q29	q30
N	Valide	64	64	64	64

	Manquante	0	0	0	0
	Moyenne	1,5625	1,8125	2,3125	2,3438
	Ecart-type	,87060	,95743	,92367	,82074
	Somme	100,00	116,00	148,00	150,00

العلاقة بين مستوى التكيف المدرسي والدعم الأسري

Corrélations

		sum	sum1
sum	Corrélation de Pearson	1	,405**
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	64	64
sum1	Corrélation de Pearson	,405**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	
	N	64	64

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

العلاقة بين مستوى التكيف المدرسي والاستعداد النفسي،البيداغوجي والاجتماعي لدى التلميذ

Corrélations

		sum	sum2	sum3	sum4
sum	Corrélation de Pearson	1	,766**	,555**	,655**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	64	64	64	64
sum2	Corrélation de Pearson	,766**	1	,135	,300*
	Sig. (bilatérale)	,000		,287	,016
	N	64	64	64	64
sum3	Corrélation de Pearson	,555**	,135	1	,163
	Sig. (bilatérale)	,000	,287		,198
	N	64	64	64	64
sum4	Corrélation de Pearson	,655**	,300*	,163	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,016	,198	
	N	64	64	64	64

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

قسم علوم التربية

ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية – ماستر

تخصص: الإرشاد والتوجيه

إلى السيد (ة):.....مدرسة متوسطة.....

.....غقالي مسعود الرابطة بطوة - وهران

تحية طيبة:

في إطار تحضير مذكرة التخرج إنهاء الدراسة في ماستر إرشاد وتوجيه، فإن الطلبة مطالبون بتربصات ميدانية تتناسب مع موضوع مذكراتهم.

لهذا نرجوا منك السماح بقبول الطالب (ة):.....كرادة براهمة هاجر.....

في مصلحتكم وذلك لتأدية تربص مدته: .....شهر.....

تحت إشراف الأستاذ (ة):.....د. آمنة ياسين.....

تقبلوا سيدي فائق التحية والاحترام.

رئيس قسم علوم التربية

د. خليفة إيمان

رئيس قسم علوم التربية

بالنيابة

ملحق رقم 03 ترخيص

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
وزارة التربيـــــة الوطنيـــــة

مديريـة التربية لولايـــة وهـــران
مصلحـــة التنظيـــم التربـوي

وهران في: 03/11/؛

الرقم : 686/م.ت.و.و/م.ت.ت/ 2025

إلـــى
السيد رئيس قسم علوم التربية
كلية العلوم الإجتماعية
جامعة وهران 02
- وهران -

الموضـــوع :رخصة القيام بتربص ميداني.
المرجـــع :مراسلة رئيس قسم علوم التربية.

ردا على مراسلتكم المشار إليها في المرجع أعلاه، وتسهيلا لمهمة الطالبة "كرادرة براهمة هاجر" التابعة لق
علوم التربية.

يشرفني منح الطالبة رخصة الإتصال بمتوسطة بقالي مسعود - بطيوة - قصد إجراء تربصها الميداني في إ
التحضير لشهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه على أن يتم التقيد بمايلي:

- تقديم موضوع البحث وحصيلة الإستقصاء والدراسة للمصلحة المعنية .
- تحدد فترة التربص مدة شهر واحد خلال السنة الدراسية 2025/2024 .
- تسطير برنامج الزيارات بالتنسيق مع مدير(ة) المؤسسة المعنية.
- التقيد بالنظام الداخلي واحترام التنظيم التربوي للمؤسسة .
- عدم طلب مستحقات مالية مقابل هذه الدراسة.

مدير التربية

عن مدير التربية وتفويض منه
رئيس مصلحة التنظيم التربوي
السيد : شرفاوي محمد

وزارة التربية الوطنية
06
مديرية التربية لولاية وهران

مديرية التربية لولاية وهران – مصلحة التنظيم التربوي
العنوان: 104 شارع مولود فرعون، وهران – رقم الهاتف 041.40.99.33 – رقم الفاكس: 40.99.33.041

ملحق رقم 04 استبيان التوافق النفسي

إستبيان التوافق النفسي

عزيزي المراهق السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد.....

إليك بعض المواقف التي تقابلك في حياتك العامة. نرجو منك التكرم لقراءة عبارة الإستبيان والإجابة عنها بما يعبر عن شعورك الحقيقي وذلك من خلال وضع علامة(x) أمام الإجابة التي تتفق مع طريقتك المعتادة في التصرف والشعور الصادر منك إتجاه كل المواقف.

لا تترك موقفا بدون الإجابة عليه علما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

المحور الأول: بيانات شخصية عامة

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☒

المعدل: أقل من 8 ☐

من 8 حتى 10 ☐

من 10 حتى 12 ☒

من 12 حتى 14 ☐

أكثر من 14 ☐

الشعبة: أدبي ☒ : - فلسفة ☐

- لغات أجنبية ☐

علمي ☐ : - علوم تجريبية ☐

- تقني رياضي ☐

- تسيير وإقتصاد ☐

المحور الثاني: التوافق الشخصي-الإنفعالي

الرقم	الفقرة	موافق	محايد	معارض
01	هل تحدث ثقة في نفسك بدرجة كافية؟	X		
02	هل أنت متدين بصفة عامة؟	X		
03	هل تحدث رغبة في الحديث عن نفسك وعن انجازاتك أمام الآخرين ؟			X
04	هل أنت قادر على مواجهة مشكلاتك بقوة وشجاعة؟	X		
05	هل تشعر أنك شخص له فائدة ونفع في الحياة؟	X		
06	هل تتطلع لمستقبل مستقر ؟	X		
07	هل تشعر بدرجة سعادة وترضى في حياتك؟	X		
08	هل تشعر أنك شخص محظوظ في الدنيا ؟	X		
09	هل تشعر بالإستقرار والهدوء أمام الناس؟	X		
10	هل تشعر بالأمن والطمأنينة النفسية وأنت في حالة صمت؟	X		

11	هل تشعر بالتوتر؟		
12	هل تشعر بالحزن والبكاء من غير سبب معروف؟		
13	هل تشعر بالخوف من الوقت والآخر؟	X	
14	هل تشعر بالحساسية الشديدة من الضوء؟	X	
15	هل تحتاج إلى المساعدة لمواجهة مشاكلك؟		X

المحور الثالث التوافق الشخصي

الرقم	العبارة	مواقق	محايد
16	هل حدثت تغيرات في شهيتك وعاداتك الغذائية؟	X	
17	هل تعرضت لأحلام مزعجة؟	X	
18	هل تشعر بصداع حاد وتشعر بأنك تريد القيء؟	X	
19	هل تعاني من اضطرابات في النوم وتشعر بالتعب؟	X	
20	هل تشعر بالاضطرابات الجلدية والحساسية بالحكة والطفح؟	X	
21	هل تعتقد بأنك تأخر عن أداء الأعمال والواجبات المطلوبة منك في الوقت المحدد؟	X	
22	هل تعتقد بأنك تأخر كثيرا عن بداية (أو تغادر مبكرا) اجتماعات في العمل؟	X	
23	هل تعاني من [illegible]		
24	هل تشعر بالتعب [illegible]	X	
25	هل تشعر أحيانا بأنك مريض؟		
26	هل تعاني من [illegible]		
27	هل يمكن أن تصل بسرعة إلى حالة من الغضب؟		
28	هل تشعر بالحزن والاكتئاب لفترة من الوقت؟		
29	هل تكتسب الوزن (أو تفقد الوزن) بسرعة كبيرة؟		
30	هل تشعر أحيانا بأنك تفقد السيطرة على تصرفاتك؟		

المحور الرابع التوافق الأسري

الرقم	العبارة	مواقق	محايد
31	هل تشعر بالاستقرار مع أسرتك؟	X	
32	هل تشعر بالسعادة في علاقتك بأسرتك مع أسرتك؟	X	

ملحق رقم (5) الخصائص السيكومترية لمقياس الرفاهية النفسية

ملحق (٤)

مقياس الرفاهة النفسية فى صورته النهائية

إعداد/ شريفه فيصل يوسف عمار

الاسم (إذا رغبت) : .....

اسم المؤسسة : ..... السن : .....

السنة الدراسية : .....

تاريخ الميلاد : .....

رقم الموبايل: ..... الايميل/ .....

تعليمات المقياس

عزيزي المراهق:...

بين يديكم مجموعة من العبارات التى تتعلق بكيفية تصرفك عادة تجاه نفسك فى الأوقات ومواقف الحياة .يرجى الإجابة عليها بصورة عفوية وكما تشعر بالفعل فلا تفكر بالأجابة الأحسن...برجاء قراءة كل عبارة من هذه العبارات ووضع علامة (√) امام الاختيار الذي يعبر عنك

موافق	محايد	معترض
٣	٢	١

فلا يوجد إجابة صحيحة ، واخري خاطئة ، وإنما هي تعبر عن وجه نظرك ، وذلك بغرض البحث العلمي .برجاء الاجابة علي كافة العبارات ، وعدم ترك اي عبارة منهم .

مع وافر الشكر والتقدير على حسن تعاونكم

الباحثة

الخصائص السيكومترية لمقياس الرفاهة النفسية

م	العبارات	موافق	مُحايد	مُعترض
٣٠	اتوقع ابتعاد الناس عني		X	
٣١	اشعر بالرضا عن احوالي	X		
٣٢	اتردد في تحديد اختياراتي بشكل واضح	X		
٣٣	اتمكن من نيل فرصتي بالتخطيط لأهدافي بالحياة	X		
٣٤	ارضي عن نفسي عند تحقيق هدفي	X		
٣٥	اتحدى زملائي لتقديم افضل الحلول للمشكلة	X		
٣٦	يسعدني تقديم العون والمساعدة لزملائي بالمؤسسة	X		
٣٧	اتقبل انتقاد الاخرين لتصرفاتي	X		
٣٨	ابحث عن اسباب المشكلات لتفاديها	X		
٣٩	اصل لطموحي بالتخطيط والتنظيم	X		
٤٠	يزعجني معرفة الاخرين اني يتيم يُقيم بالمؤسسة	X	X	
٤١	انجح في تعلم بعض المهارات بسرعة	X		
٤٢	اتعاون مع زملائي لأنهاء الواجبات اليومية	X		
٤٣	الجأ لذو الخبرة لاستشاراتهم قبل اتخاذ قراري	X		
٤٤	افتقر إلي تحديد هدفي في الحياة			X
٤٥	اسعد بإنجاز مهامي بطرق صحيحة بسرعة ودقة	X		
٤٦	اهتم بتعلم المهارات المتنوعة الجديدة	X		
٤٧	اشعر بالرضا عندما افكر فيما انجزته	X		
٤٨	اشعر ان قدرتي علي التحصيل تفوق زملائي	X		
٤٩	افضل المشاركة مع زملائي بالمؤسسة في كل شيء	X		
٥٠	اسعي لتصويب قراراتي الخاطئة	X		
٥١	احب اداء مهامي اليومية بطرق جديدة	X		
٥٢	اؤمن ان غدا بالعمل والرضا افضل	X		
٥٣	اعارض اراء الاخرين لأكون مميز	X		
٥٤	احب التشارك مع زملائي بالمؤسسة في اللعب	X		
٥٥	سعيد بتفوقي الدراسي امام زملائي بالمؤسسة	X		
٥٦	استطيع إيجاد حلول صحيحة لمشكلاتي	X		
٥٧	اتعامل مع صعوبات الحياة بالتفكير والتأني	X		
٥٨	افرح عندما انجز مهامي	X		
٥٩	اشعر بالرضا عن وجودي بالمؤسسة	X		
٦٠	اسعد عندما يثق زملائي بي	X		