جامعة وهران -02- محمد بن أحمد
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علوم التربية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر في تخصص إرشاد وتوجيه

الذكاء العاطفي لدى الأزواج وعلاقته بتوافقهم الزواجي

دراسة ميدانية على عينة من الأزواج بمدينة تمازوغة -عين تيموشنت-

من إعداد الطالبة:

– **بوروفالة يسرى**

تحت إشراف الأستاذ:

– **أ.د. بلقوميدي عباس**

لجنة المناقشة

أ.د.حورية بدرة	جامعة وهران2	رئيسا
أ.د.بلقوميدي عباس	جامعة وهران2	مشرفا ومقررا
أ.د.خطيب زوليخة	جامعة وهران2	مناقشا

السنة الجامعية: 2024 - 2025

الإهداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على صاحب الشفاعة

وعلى آله وصحبه الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أهدي ثمرة جهي المتواضع إلى الوالدين الكريمين، حفظهما الله وأدامهما نورا لدربي.

إلى من هم أنس عمري ومخزن ذكرياتي إخواني وأختي أدامهم الله لي سندا.

إلى رفيقات الدرب صديقاتي لكنّ في القلب مكان، وفي النجاح نصيب.

إلى كل من قدم لنا يد العون.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، ما شاء كان ولم يشأ لم يكن. الحمد لله الذي أعانني على إنجاز هذا العمل المتواضع، أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لأستاذي الفاضل **"عباس بلقوميدي"** على إشرافه الداعم طوال فترة إعداد هذه المذكرة، أنا ممتنة لك على صبرك وتشجيعك المستمر لي في كل خطوة جزاك الله كل خير ووفقك لما فيه الخير والسداد.

كما لا يفوتنا في المقام هذا أن نشكر الأساتذة المناقشين، لتكرمهم وتفضلهم بقبول مناقشة وتقويم هذا البحث.

كما لا ننسى أن نشكر عينة الدراسة الذين وثقوا بنا وقبلوا المشاركة بالإجابة على المقاييس.

وأخيرا لا يفوتنا أن نعبر عن بالغ تحياتنا إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث المتواضع.

الطالبة: بوروفالة يسرى

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي لدى الأزواج، وقد جاءت تساؤلات الدراسة كما يلي:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي لدى الأزواج عينة الدراسة؟
- هل توجد فروق في الذكاء العاطفي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في التوافق الزواجي باختلاف المتغيرات الشخصية (السن، المستوى التعليمي، عدد سنوات الزواج، فارق السن)؟
- هل يوجد فروق لدى أفراد عينة الدراسة من حيث التوافق الزواجي تعزى لمستويات الذكاء العاطفي؟

وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. كما تم جمع المعلومات بالأدوات التالية: مقياس الذكاء العاطفي حسب نموذج جولمان للدكتور علي حسين عفيفة (2019)، ومقياس التوافق الزواجي لخليل (1999)، بعد حساب الخصائص السيكو مترية والتأكد من صلاحيتها طبقت في الدراسة الأساسية على عينة قوامها (50) زوجا وزوجة، اختيرت بطريقة لا قصدية. وبعد جمع المعطيات ومعالجتها احصائيا بالحزمة الإحصائية (spss) جاءت النتائج كالتالي:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الذكاء العاطفي تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين أفراد عينة الدراسة في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين أفراد عينة الدراسة في التوافق الزواجي تعزى لمتغير المستوى التعليمي.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين أفراد عينة الدراسة في التوافق الزواجي تعزى لمتغير فئات مدة الزواج.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين أفراد عينة الدراسة في التوافق الزواجي تعزى لمتغير فارق السن.
- توجد فروق دالة احصائيا بين مستويات الذكاء العاطفي لدى أفراد عينة الدراسة من حيث التوافق الزواجي.

Study summary :

The Cunent Study aimed to uncover the relationship between emotional intelligence and maintal -Compatibility in Couples, The Study's questions Were :

*** is there an association between emotional intelligence and marital -Compatibility in the Study Pair ?**

***Ane there differences in emotional intelligence in the Study Sample attributable to the gender Variant?**

*** Are there differences in marital - Compatibility due to different personality Variables (age-educational level - number of years of marriage- age difference) in the Study Sample members?.**

*** is there a lack of marital Compatibility in the study Sample attributable to levels of emotional intelligence ?**

the analytical desaiptive opproach has been used, the data Was also Collected using the following tools : Emotional intelligence Scale according to the model of goleman for Dice. Ali hussein Afifa (2019) and the marital - Compatibility scale for Khalil (1999). after calculating the Psychometric Properties and Verifying their Validity. The basic Study Was applied to a sample of (50) unintentionally selected Couples. After Collecting and Processing the data Statistically With the statistical Package (Spss). The results were as follows:

***there is a statistically significan Correlation between emotional intelligence and marital compatibility.**

***there are stastistically Significant differences among Study Sample members in emotional intelligence attributable to the gender Variable.**

*** There are no Statistically Significant differences among Study Sample members in marital -Compatibility attribulable. To Age variability.**

*** there are no statistCally Significant differences among Study Sample members in marital Compatibility due to the educational level Variable.**

***there are no Statistically significant differences in marital Compatibility among the study sample members due to the marriage duration Categories Variable.**

***Stastically significant differences exist between the levels of emotional intelligence in the study sample in terms of marital Compatibility**

Résumé de l'étude :

La présente étude visait à explorer la relation entre l'intelligence émotionnelle et l'ajustement conjugal chez les couples.

Les questions de l'étude étaient les suivantes:

*** Existe-t-il une relation de corrélation entre l'intelligence émotionnelle et l'ajustement conjugal chez les couples de l'échantillon de l'étude ?**

*** Existe-t-il des différences d'intelligence émotionnelle chez les individus de l'échantillon de l'étude attribuables à la variable du sexe?**

*** Existe-t-il des différences d'ajustement conjugal en fonction des variables personnelles (âge, niveau d'éducation, nombre d'années de mariage, différence d'âge) chez les individus de l'échantillon de l'étude ?**

*** Existe-t-il des différences d'ajustement conjugal chez les individus de l'échantillon de l'étude attribuables aux niveaux d'intelligence émotionnelle ?**

La méthodologie descriptive analytique a été utilisée. Les données ont été recueillies à l'aide des outils suivants : l'échelle d'intelligence émotionnelle basée sur le modèle de Goleman du Dr Ali Hussein Afifa (2019) et l'échelle d'ajustement conjugal de Khalil (1999), Après calcul des propriétés psychométriques et vérification de leur validité. L'étude principale a été appliquée à un échantillon de 50 couples (maris et femmes) choisis de manière non aléatoire. Après la collecte et le traitement statistique des données à l'aide du progiciel statistique (SPSS), les résultats suivants ont été obtenus:

*** Il existe une relation de corrélation statistiquement significative entre l'intelligence émotionnelle et l'ajustement conjugal.**

*** Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les individus de l'échantillon de l'étude en matière d'intelligence émotionnelle attribuables à la variable du sexe.**

*** Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les individus de l'échantillon de l'étude en matière d'ajustement conjugal attribue à la variable de l'âge.**

*** Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les individus de l'échantillon de l'étude en matière d'ajustement conjugal attribuables à la variable du niveau d'éducation.**

*** Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les individus de l'échantillon de l'étude en matière d'ajustement conjugal attribuables à la variable des catégories de durée du mariage.**

*** Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les individus de l'échantillon de l'étude en matière d'ajustement conjugal attribuables à la variable de l'âge.**

*** Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les individus de l'échantillon de l'étude en matière d'ajustement conjugal attribuables à la variable du niveau d'éducation.**

*** Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les individus de l'échantillon de l'étude en matière d'ajustement conjugal attribuables à la variable des catégories de durée du mariage.**

*** Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les individus de l'échantillon de l'étude en matière d'ajustement conjugal attribuables à la variable de la différence d'âge.**

*** Il existe des différences statistiquement significatives entre les niveaux d'intelligence émotionnelle chez les individus de l'échantillon de l'étude en termes d'ajustement conjugal**

قائمة المحتويات:

- إهداء..... أ
- شكر وتقدير..... ب
- ملخص الدراسة باللغة العربية..... ج
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية..... د
- ملخص الدراسة باللغة الفرنسية .....هـ
- قائمة المحتويات..... و
- فهرس الجداول..... ط
- مقدمة..... 1

الفصل الأول: مدخل الدراسة.

- مشكلة الدراسة..... 5
- فرضيات الدراسة.....7
- أهداف الدراسة..... 8
- أهمية الدراسة..... 9
- التعاريف الإجرائية..... 8
- الدراسات السابقة.....9
- التعقيب على الدراسات السابقة.....15

الفصل الثاني: الذكاء العاطفي.

- تمهيد 16
- تعريف الذكاء..... 16
- تعريف العاطفة..... 17
- تعريف الذكاء العاطفي.....17
- الذكاء العاطفي ومفاهيم أخرى قريبة منه..... 19
- أهمية الذكاء العاطفي..... 20
- أبعاد الذكاء العاطفي..... 21
- استراتيجيات الذكاء العاطفي..... 22
- نظريات الذكاء العاطفي..... 23
- الأساس البيولوجي للذكاء العاطفي..... 27

- قياس الذكاء العاطفي..... 29
- خلاصة..... 31

الفصل الثالث: التوافق الزواجي.

- تمهيد..... 33
- تعريف التوافق..... 33
- الفرق بين التوافق والتكيف..... 34
- تعريف التوافق الزواجي..... 35
- نظريات التوافق الزواجي..... 36
- التعقيب على نظريات التوافق الزواجي.....39
- العوامل المؤثرة في التوافق الزواجي..... 40
- مظاهر التوافق الزواجي.....42
- أهمية التوافق الزواجي.....43
- مؤشرات التوافق الزواجي..... 44
- خلاصة..... 45

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية.

- أولا: الدراسة الإستطلاعية..... 47
- ثانيا: الدراسة الأساسية..... 56

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها.

- تمهيد..... 65
- عرض نتائج الفرضيات..... 65
- مناقشة نتائج الفرضيات..... 70
- مناقشة عامة..... 77
- التوصيات والاقتراحات..... 79
- خاتمة..... 81
- قائمة المراجع..... 83
- الملاحق.....90

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع العينة حسب الجنس	47
02	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي	48
03	أبعاد مقياس الذكاء العاطفي	50
04	صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء العاطفي	51
05	معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس الذكاء العاطفي	52
06	صدق الاتساق الداخلي لمقياس التوافق الزواجي	53
07	ثبات استمارة التوافق الزواجي	55
08	توزيع العينة حسب الجنس	56
09	توزيع العينة حسب السن	57
10	توزيع العينة الأساسية حسب متغير المستوى التعليمي	58
11	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة حيث سنوات الزواج وفارق السن وعدد الأولاد	59
12	تصنيف عدد الأولاد	59
13	توزيع العينة الأساسية حسب متغير عدد سنوات الزواج	60
14	توزيع العينة الأساسية حسب متغير فارق السن	61
15	العلاقة الارتباطية بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي	65
16	الفروق بين الذكور والاناث من حيث الذكاء العاطفي	66
17	الفروق بين فئات السن من حيث التوافق الزواجي	67
18	الفروق بين مستويات التعليم من حيث التوافق الزواجي	67
19	الفروق بين فئات سنوات الزواج من حيث التوافق الزواجي	68
20	الفروق بين فئات فارق السن من حيث التوافق الزواجي	69
21	الفروق بين مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق لزواجي	70

مقدمة:

يعد الزواج من أرقى وأقدس الروابط الإنسانية التي شرعها الله عز وجل، وهو أساس بناء الأسرة التي تعد النواة الأولى في تكوين المجتمع، فالأسرة المستقرة والمتوازنة نفسيا وعاطفيا هي الحجر الأساس في نشوء أجيال سوية وسليمة، والعلاقة الزوجية تعتبر المحور الجوهري في هذه المنظومة. وقد أكد القرآن الكريم على قدسية العلاقة بين الزوجين، وجعل من السكينة والمودة والرحمة مقوماتها الأساسية. كما في قوله تعالى: وَمِنْ آيَاتِهِ أَن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لسكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَل بينكم مودة ورحمة) سورة الروم: 21

إن نجاح الحياة الزوجية لا يعتمد فقط على تلبية الاحتياجات المادية والاجتماعية. بل يحتاج إلى تواصل وجداني سليم، وقدرة على فهم الذات والآخر، في هذا السياق برز مفهوم الذكاء العاطفي كعنصر حاسم في دعم العلاقات الإنسانية عامة والزوجية خاصة، إذ يسهم في إدارة المشاعر والتواصل البناء وحل النزاعات بطريقة صحية (جولمان،1955، ص34)

وفي ظل التغيرات السريعة التي يشهدها العالم المعاصر وما يصاحبها من ضغوط اقتصادية واجتماعية ونفسية أضحت العلاقة الزوجية أكثر عرضة للتصدع. ما لم تتوافر لدى الطرفين القدرة على مواجهة هذه التحديات بوعي ناضح وتحكم انفعالي فعال. وهنا تتجلى أهمية الذكاء العاطفي. ليس فقط كمهارة مكتسبة بل كعنصر وقائي وداعم للاستقرار الأسري. (عبد الرحيم ،2014ص 87)

ولأن التوافق الزواجي يعد من أبرز المؤشرات على نجاح العلاقة بين الزوجين، حيث يعكس مدى الانسجام والتقارب الفكري والعاطفي والسلوكي بينهما. فان دراسة العوامل المؤثرة فيه أصبحت محل اهتمام الباحثين في مجالات علم النفس والارشاد الأسري ومن بين هذه العوامل يبرز الذكاء العاطفي كمتغير حاسم في فهم طبيعة العلاقة الزوجية، وتحليل أسباب النجاح أو الفشل في الحياة الزوجية (عبد الرحمن طه ،2007، ص 112)

ومن هذا المنطق جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على العلاقة بين الذكاء العاطفي لدى الأزواج والتوافق الزواجي باعتبار أن فهم مشاعر الذات والآخر. وضبط الانفعالات، والتواصل الإيجابي، والتعاطف. تعد مهارات ضرورية لبناء علاقة زوجية ناجحة. كما تهدف هذه الدراسة إلى ابراز دور الذكاء العاطفي في تقوية الروابط الزوجية وتحقيق التفاهم والتكامل بين الزوجين. وذلك انطلاقا من المنظور الإسلامي والنفسي معا. حيث يحث الدين الاسلامي على المعاشرة بالمعروف. كما في قوله تعالى (... وعاشروهن بالمعروف) سورة النساء: 19

والمعروف يشمل الكلمة الطيبة والرفق والاحترام، والتفهم. وهي كلها قيم يمكن تعزيزها من خلال تنمية الذكاء العاطفي.

انطلاقا من هذا الإطار تسعى هذه الدراسة إلى التعمق في فهم العلاقة بين الذكاء العاطفي لدى الأزواج ومستوى التوافق الزواجي لديهم. فقد انقسمت دراستنا إلى بابين. الباب الأول الا وهو الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاثة فصول وهي:

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها التي تم فيه عرض مشكلة دراسة وفرضيات الدراسة، أهداف الدراسة. أهمية الدراسة وكذلك التعريف الإجرائي المصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني : تطرقنا إلى تعريف الذكاء العاطفي ومفاهيم أخرى قريبة منه ،أهمية الذكاء العاطفي ،أبعاد الذكاء العاطفي - استراتيجيات الذكاء العاطفي ، نظريات الذكاء العاطفي ،الأساس البيولوجي للذكاء العاطفي مرورا بقياس الذكاء العاطفي.

الفصل الثالث : تطرقنا إلى مفهوم التوافق الزواجي ،الفرق بين التوافق والتكيف ، نظريات التوافق الزواجي ، العوامل المؤثرة في التوافق الزواجي ، مظاهر التوافق الزواجي أهمية التوافق الزواجي ، مرورا بمؤشرات التوافق الزواجي.

والباب الثاني هو الجانب التطبيقي الذي يحتوي على فصلين وهما:

الفصل الرابع : الذي تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية والتي تم فيها تحديد مجموعة من الأهداف ووصف عينة الدراسة ثم الأدوات المعتمدة في البحث بالإضافة إلى التحقق من الخصائص السيكو مترية للأدوات ثم تليها الدراسة الأساسية التي تطرقنا فيها إلى منهج الدراسة ثم عينة الدراسة وتطبيق الأدوات والأساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة للتحقق من صحة الفرضيات.

أما الفصل الخامس : فيتضمن عرض النتائج بناءًا على ما تم التوصل إليه من قرارات ونتائج إحصائية ومناقشة نتائج الدراسة لنختم بخاتمة حول موضوع الدراسة وطرح مجموعة من التوصيات.

الفصل الأول: مدخل الدراسة

مشكلة الدارسة

فرضيات الدارسة

أهداف الدارسة

أهمية الدارسة

تحديد المصطلحات الإجرائية

الدارسات السابقة

مشكلة الدراسة:

إن ذكاء الانسان ليس بالضرورة أن يكون مرهونا بما يملك من مؤهلات أكاديمية أو بمستوى جامعي راق، بقدر ما هو مرتبط أساسا بقدرته على فهم مشاعره ومشاعر غيره، وتسييرها لخدمة صحته النفسية وتطوير قدراته العقلية الذاتية، والنجاح في علاقاته الاجتماعية والاسرية والزواجية، وامتلاكه لهذه المهارات التي أطلق عليها اسم **"الذكاء العاطفي"** الذي هو قدرة الفرد على مراقبة انفعالاته ومراقبة مشاعر الاخرين وانفعالاتهم والتمييز بينهما واستعمال هذه المعلومات لتوجيه تفكيره وتصرفاته (محمد خطاب،2022، ص296).

حيث يعد الزواج مرحلة مهمة من مراحل الحياة، فهو العلاقة الوثيقة بين الرجل والمرأة، وأن التوافق في العلاقة الزوجية لا يناظر أية علاقة إنسانية أخرى، فهو من بين العوامل المهمة لإقامة حياة سعيدة وبناء علاقة إيجابية بين الزوجين، فيتأسس أو ينهدم على طبيعة العلاقة بين الزوجين وطبيعة الاتصال القائم بينهما. فالانسجام والتوافق وسيادة قيم المحبة يكسب الأبناء الثقة وينعكس على شخصيتهم التي تبنى على أساس سوي، ويتشكل التوافق الزواجي من خلال التقارب في القيم الاهتمامات والعادات والأفكار.

ومن اجل استمرار التوافق الزواجي يجب أن يكون لكلا الزوجين ذكاء في كيفية التعامل ومسايرة بعضهما البعض وتلبية احتياجات كل منهما لحل مشكلات الحياة الزوجية، ومن دون شك فإن استقرار ونجاح العلاقة الزوجية ليس مآلا حتميا لكنه المآل المرغوب كما يمثل الزواج الناجح دافعا لكلا الزوجين نحو الإنجاز والإبداع والقدرة على التجديد ومقاومة ضغوط الحياة والعمل. بالعكس فهو المتوقع في حالة فشل العلاقة الزوجية أو انهيار مقومات نجاحها بحيث أثبتت الدراسات أهمية الذكاء العاطفي وفاعليته ودوره في نجاح التوافق الزواجي منها: (دلال سلامي،2017، ص03)

دراسة فهمية (2011): التي هدفت الى كشف العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الزواجي وتوصلت الى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والتوافق الزواجي.

دراسة عبد الرحمن (1987): بعنوان "علاقة النضج الانفعالي بالتوافق الزواجي" تهدف الى التعرف على العلاقة بين إدراك الاخر والتوافق الزواجي لكل من الأزواج والزوجات. توصلت الى وجود علاقة موجبة دالة بين إدراك الذات الناضجة انفعاليا والتوافق الزواجي لكلا الزوجين.

دراسة العبدلي (2010): بعنوان "العلاقة بين الذكاء الوجداني وكل من فاعلية الذات والتوافق الزواجي" التي توصلت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني وفاعلية الذات والتوافق الزواجي، ووجود فروق بين متوسطات درجات مرتفعي التوافق الزواجي. (سلامي،2018، ص15)

دراسة عسيلة والبنا (2011): بعنوان "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق الزواجي لدى العاملين بجامعة الأقصى غزة" هدفت الدراسة الى الكشف عن مستويا الذكاء الانفعالي والتوافق الزواجي والعلاقة بينهما وأين يمكن ان تعزى الى الجنس والعمرو الدخل الشهري، والدرجة العلمية حيث توصلت الى عدم وجود ارتباط بين الذكاء الانفعالي والتوافق الزواجي. (حاج داود،2021، ص22)

دراسة بيومي (2006): بعنوان "العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الزواجي" توصلت الى وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الزواجي تعزى لمتغير الجنس. (حاج داود،2021، ص08)

ولهذا جاءت هذه الدراسة كمحاولة لتوضيح أهمية اكتساب مهارة الذكاء العاطفي من اجل التمتع بحياة زوجية مستقرة وسعيدة وعلى هذا الأساس تم طرح التساؤلات التالية:

-هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي؟

-هل توجد فروق في الذكاء العاطفي تعزى لمتغير الجنس؟

-هل توجد فروق في التوافق الزواجي باختلاف المتغيرات الشخصية (السن، المستوى التعليمي، عدد سنوات الزواج، فارق السن)؟

-هل يختلف متغير التوافق الزواجي باختلاف مستويات الذكاء العاطفي؟

الفرضيات:

-توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء والتوافق الزواجي.

-توجد فروق دالة احصائيا في الذكاء العاطفي تعزى لمتغير الجنس.

-توجد فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تبعا للمتغيرات (السن، المستوى التعليمي، عدد سنوات الزواج، فارق السن). والتي تتفرع الى:

أ-توجد فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن.

ب-توجد فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

ج-توجد فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

د-توجد فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير فارق السن.

-يوجد فروق دالة احصائيا بين مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق الزواجي.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى:

-محاولة الكشف عن أهمية الذكاء العاطفي في التوافق الزواجي عند المتزوجين.

-دراسة الذكاء العاطفي عند كل طرف في العلاقة الزوجية.

-الكشف عن العلاقة بين درجة الذكاء العاطفي وبين التوافق الزواجي لدى المتزوجين.

-معرفة الفروق في درجة الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي تبعا لمتغيرات (السن، الجنس، مدة الزواج، عدد الأبناء، فارق السن، المستوى التعليمي).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية:

-أهمية الذكاء العاطفي في استقرار وحماية العلاقة الزواجية.

-أهمية الذكاء العاطفي في تجاوز وحل الصراعات الاسرية.

-أهمية الذكاء العاطفي في تعزيز مهارات التواصل بين الزوجين.

التعاريف الإجرائية:

1-الذكاء العاطفي: هو القدرة على التعرف على المشاعر الشخصية ومشاعر الاخرين والتعامل مع البيئة بنجاح والاستجابة بطريقة ذكية مع المواقف الاجتماعية. ويعبر عنه في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس الذكاء العاطفي حسب نموذج جولمان علي حسين عفيفة (2019).

2-التوافق الزواجي: يعرف بانه الدرجة التي يعبر فيها الزوجان عن رضاهم عن العلاقة الزوجية ومستوى الانسجام في مختلف الجوانب المرتبطة بالحياة المشتركة ويعبر عنه في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس التوافق الزواجي لخليل (1999).

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة حول الذكاء العاطفي:

-دراسة ثريا السيد (2003): تحت عنوان "الذكاء الوجداني العاطفي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحكم الذاتي" جرت الدراسة على عينة من السيدات المتزوجات 200 متزوجة منهم 100عاملة و100 غير عاملة تراوحت أعمارهن بين 20و50 سنة تم اختيارهن عشوائيا من الريف والحضر في محافظات مصرية ثلاث هي: القاهرة الجيزة والشرقية. وقد طبق عليهن مقياس الذكاء الوجداني ومقياس التوافق النفسي واستمارة وصف العينة، ومقياس التحكم الذاتي من اعداد عبد الوهاب محمد كامل وتمثلت محاور الذكاء الوجداني في معرفة الذات وإدارة الانفعالات والتحكم في العاطفة والعلاقات الاجتماعية ومن بين النتائج التي توصلت اليها الدراسة: وجود فروق بين العاملات وغير العاملات في الذكاء الوجداني والتوافق النفسي، ووجود فروق بين العاملات وغير العاملات على ابعاد مقياس الذكاء الوجداني والتوافق النفسي يتأثر باختلاف متغيرات: كمستوى التعليم، السن، عدد الأولاد. (خرف الله علي،2014، ص38)

-دراسة عزمي محمد بظاظو (2011) فلسطين: بعنوان "أثر الذكاء العاطفي على الأداء الوظيفي للمدراء العاملين في مكتب غزة الإقليمي التابع للأونروا" لدى عينة متكونة من 87 مديرا. تم تطبيق مقياس الذكاء العاطفي من إعداد الباحث ومقياس الأداء الوظيفي من اعداد الباحث أيضا حيث تم التوصل الى وجود علاقة

ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي وفعالية الأداء المهني، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي والعمر، وبين مستويات الذكاء العاطفي تعزى لمتغير الجنس. (بظاظو،2010، ص70)

-دراسة ديانا جندران وآخرون (2007) الهند: تحت عنوان "تقييم الذكاء العاطفي في محيط العمل الهندي" تقييم ثبات مقياس الذكاء العاطفي المعد بواسطة جامعة سوين برغ بأستراليا وعنوانه اختبار جامعة سوين برغ للذكاء العاطفي استعملت مقياس work place suetللذكاء العاطفي وتم التأكد من ثبات مقياس الذكاء العاطفي في بيئة العمل الهندية (بظاظو،2010، ص71)

-دراسة النواجحة (2006) هدفت الى التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الطلبة والطالبات في الذكاء العاطفي والتفكير الابتكاري، ومن اجل ذلك استخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني من اعداده على عينة تكونت من 478 بواقع 234 ذكور و244 إناث حيث أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الاناث في الذكاء العاطفي (عسيلة والبنا،2011، ص245)

-دراسة Marting pons (1997) بعنوان "الكشف عن العلاقة بين الذكاء العاطفي وأعراض الاكتئاب والرضا عن الحياة على عينة متكونة من 144 فرد تتراوح أعمارهم بين (18-60) من الآباء والمعلمين والمديرين من الذكور والاناث وتوصلت نتائجها الى وجود ارتباط سالب بين الذكاء العاطفي والاكتئاب وارتباط موجب بين الرضا عن الحياة وإتقان المهام (عسيلة والبنا،2011، ص245)

الدراسات السابقة حول التوافق الزواجي:

-دراسة دسوقي (1986): بعنوان "التوافق الزواجي" حيث هدفت الى التعرف على بعض العوامل المرتبطة بالتوافق الزواجي مثل: عدد الأطفال، سن الزواج، مستوى التعليم، مدة الزواج والحاجات النفسية والسمات

الشخصية للأزواج المتوافقين، كما شملت عينة الدراسة على 90 زوجا و90 زوجة وتم تطبيق استبيان التوافق الزواجي ومقياس التفضيل الشخصي لإدوارد واستمارة المقابلة لصلاح مخيمر واختبار ت و توصلت نتائجها الى ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي بين الذين تزوجوا قبل 25 سنة أو بعدها لصالح الذين تزوجوا بعد 25 سنة وأن التوافق الزواجي يتأثر بعدد الأطفال ومدة الزواج وأنه لا يوجد ارتباط بين التوافق الزواجي والتعليم، وأن الجانب الشخصي يؤثر في التوافق الزواجي.(الهنائية،2013،ص51)

-دراسة الصمادي والطاهات (2000): بعنوان "التوافق الزواجي من وجهة نظر النساء العاملات في ضوء بعض المتغيرات وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على مستوى التوافق الزواجي وتأثير المهنة للنساء العاملات على مستوى توافقهم الزواجي وكانت العينة تضم (320) امرأة عاملة واستخدم الباحث مقياس التوافق الزواجي الذي أعده خليل ومن أهم النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الدخل، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المهنة. (الصمادي،2000، ص22)

-دراسة صافي كلثوم عائشة (2020): تحت عنوان "فارق السن وانعكاسه على التوافق الزواجي" دراسة على عينة تكونت من (210) من الأزواج استخدمت الباحثة مقياس التوافق الزواجي الذي أعده محمد بيومي خليل ومن أهم النتائج توصلت إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى التوافق الزواجي تبعا لمتغيرات البحث (مدة الزواج، وجود أبناء، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة، المستوى الاقتصادي) (صافي كلثوم،2020، ص111)

-دراسة سامر رضوان ودلال أسعد عمار (2014): بعنوان "عمل المرأة وعلاقته بتوافقها الزواجي دراسة ميدانية بمحافظة اللاذقية) تكونت العينة من (200) امرأة (106) من العاملات و(94) من غير العاملات، استخدمت الباحثة لإنجاز الدراسة مقياس التوافق الزواجي الدراسة مقياس التوافق الزواجي من اعداد الباحثة توصلت الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجة النساء العاملات ومتوسط درجات النساء غير

العاملات في توافقهن الزواجي الكلي وكذلك وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط النساء العاملات في القطاع الحكومي وبين متوسط النساء العاملات في القطاع الخاص في توافقهن الزواجي ولصالح العاملات في القطاع الحكومي.

دراسات سابقة حول الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي:

-دراسة سلامي (2017): هدفت الى البحث عن العلاقة بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي لدى عينة من المتزوجين في مدينة الوادي حيث طبقت الباحثة مقياس الذكاء العاطفي لبارآون (1976) على عينة بلغت (110) متزوجا وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء العاطفي تبعا لمتغير الجنس، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي تبعا للمتغيرات (السن، المستوى التعليمي، عدد سنوات الزواج، فارق السن. (سلامي،2017، ص373)

-دراسة سحيري وشارف (2020): هدفت الى التعرف على العلاقة بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الأغواط إضافة إلى الكشف عن الفروق في كل من الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والفارق العمري بين الزوجين لدى أفراد العينة التي تكونت من 50 أستاذ بكلية الاجتماعية الأغواط ' لغرض تحقيق أهداف البحث استخدام الباحثان ومقياس Bar-Onللذكاء العاطفي ومقياس التوافق الزواجي من إعداد بلميهوب كلثوم حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بي الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي لدى أفراد العينة (سحيري وشارف،2020، 77).

-دراسة مصباح (2010): بليبيا موسومة ب: (الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الزواجي لدى عينة من المتزوجين العاملين) 'تكونت عينة الدراسة من 300زوج وزوجة 'استخدم مقياس التوافق الزواجي لأسامة حسن عبد الرزاق 'هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الزواجي والتعرف إلى الفروق بين

الجنسين وفقا للمتغيرات التالية: (النوع والمستوى التعليمي). وكانت النتائج كلما ارتفع المستوى التعليمي كلما زاد التوافق الزواجي بين الزوجين (الصافي كلثوم‘2020‘64)

-دراسة رغد عابدين ‘زين دوبا (2016): بدمشق تحت عنوان الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الزواجي ‘تكونت عينة الدراسة من 232 زوجا وزوجة ‘ثم استخدم مقياس بارون لذكاء الوجداني ومقياس التوافق الزواجي لمحمد بيومي خليل ‘هدفت الدراسة إلى معرفة أكثر مهارات الذكاء الوجداني انتشارا والدرجة التوافق الزواجي ‘وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين التوافق الزواجي وكل من فهم الانفعالات البين شخصية وفهم الانفعالات الشخصية والمزاج العام (صافي كلثوم،2020، 66).

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد مراجعتنا الدراسات السابقة التي تم استعراضها فقدم هنا تعقيبا على بعض الجوانب فيها وهيا كالتالي:

أ/: من حيث الموضوع:

عند مراجعتنا لدراسات السابقة ‘لا حضنا أن أغلبها تناولت موضوع العلاقة بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي ‘سوآءا بشكل عام أو من خلال دراسة بعض أبعادهما ‘كما تناولت الدراسات أثر بعض المتغيرات الديموغرافية على مستويات الذكاء العاطفي أو التوافق الزواجي أو على كليهما معا.

ب/: من حيث الهدف:

تباينت أهداف الدراسات واختلفت تبعا لطبيعة لبحث والأهداف التي سعى الباحثون إلى تحقيقها ‘بالإضافة إلى اختلاف البيئات والثقافات ‘إذ قد يكون موضوع البحث ذا أهمية في بيئة أخرى.

ج/: من حيث عينة الدراسة:

لاحظنا أن عدد أفراد عينة الدراسة تراوح بين (87) في دراسة عزمي محمد بظاظو (2011) بفلسطين و(478) في دراسة الناجحة (2006). وأما بالنسبة لطبيعة أفراد العينة فقد كانت عينة الدراسة لأغلب الدراسات هي المتزوجين والمتزوجات أو الإثنين معا‘ بحيث كانت العينة في هذه الدراسات منهم طلبة وطالبات ومدراء وعاملات ‘ وذلك ضمن إطار دراسة الذكاء العاطفي كمتغير أساسي ‘ وتم اعتماد هذا المتغير لماله

من أهمية في دراسة علاقته مع متغيرات أخرى وتأثيراته المتبادلة ومن النادر أن نجد دراسة تناولت الذكاء العاطفي أو أحد أبعاده لدى عينة من المتزوجين دون الإشارة إلى بالتوافق او بالرضا الزواجي ' مما جعل من الضروري إدراج هذا النوع من الدراسات ضمن عنصر العلاقة بين المتغيرين.

د/: من حيث منهج الدراسة:

لا حضنا ان جميع هذه الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي الإحصائي.

ه/: من حيث الأدوات والمقاييس المستخدمة:

اختلفت الأدوات المستخدمة عبر الدراسات 'حيث لجأ بعض الباحثين إلى إعداد مقاييس خاصة بهم مثل عزمي محمد بظاظو والنواجحة بينما فضل أخرون استخدام مقاييس جاهزة ثم تقنينها أو تم ترجمتها ثم تقنينها مثل ثريا السيد ودسوقي والصمادي والطاهات ويشمل هذا التنوع كلا من مقياس الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي

و/: من حيث النتائج:

بالنسبة للنتائج المتحصل عليها من خلال الدراسات السابقة فقد اتفقت على أن للذكاء العاطفي علاقة موجبة ببعض المتغيرات مثل: فعالية الأداء المهني 'والرضا عن الحياة وفهم الانفعالات البين شخصية والشخصية والمزاح العام كدراسة عزمي محمد بظاظو ودراسة Marting Pons

أما بالنسبة لمتغير التوافق الزواجي فقد اتفقت أغلبها على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لبعض المتغيرات مثل: فارق السن بين الزوجين 'مدة الزواج 'الجانب الشخصي 'الجانب الاقتصادي 'وجود أبناء 'المستوى التعليمي...) 'أما بالنسبة لدراسة العلاقة بين متغير الذكاء العاطفي ومتغير التوافق الزواجي فإن كل الدراسات اتفقت على ان للذكاء العاطفي علاقة ارتباطية موجبة مع التوافق الزواجي.

من خلال دراستنا هذه استفدنا من توظيف الدراسات السابقة لفهم موضوع البحث بشكل أعمق 'وكذا لفهم كيفية استثمار المعارف النظرية عبر التعرف على المقاييس المستخدمة والمختارة في تلك الدراسات 'والتي قد تفسر الفروقات في دارسات كل من الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي.

كما استفدنا من نتائج الدراسات السابقة ‘سواء تلك التي جاءت متفقة او مختلفة ‘في بناء وصياغة فرضيات البحث.

الفصل الثاني: الذكاء العاطفي:

تمهيد
تعريف الذكاء العاطفي
أهمية الذكاء العاطفي
أبعاد الذكاء العاطفي
إستراتيجيات الذكاء العاطفي
نظريات الذكاء العاطفي
الأساس البيولوجي للذكاء العاطفي
قياس الذكاء العاطفي
خلاصة

تمهيد:

في عالم يتسم بالتغير السريع والتحديات المتزايدة، لم يعد الذكاء الأكاديمي أو المهارات التقنية وحدها كافية لتحقيق النجاح والتوازن في الحياة، ظهر مفهوم الذكاء العاطفي كعنصر أساسي يمكن الأفراد من فهم مشاعرهم وإدارتها بفعالية والتفاعل بحساسية مع مشاعر الأخرين.

وقبل التطرق إلى التعاريف الخاصة بالذكاء العاطفي سنتطرق إلى تعريف كل من الذكاء والعاطفة

1/: تعريف الذكاء:

تعددت التعاريف لمصطلح الذكاء فلا يوجد اتفاق بين العلماء على تعريف واحد له. فكل عالم يعطي تعريفا على حسب الجانب الذي يركز عليه، وفيما يلي نستعرض بعض التعريفات التي قدمت لذكاء:

تعريف بينيه Binet: فيقول:(أن الأنشطة الأساسية في الذكاء هيا الحكم الجيد، الفهم الجيد والتعقل الجيد (جبل،2001، ص141).

تعريف بينتنرPinter : على أنه قدرة "الفرد على التكيف بنجاح مع ما يستجد في الحياة من علاقات"(الشيخ،2008، ص61).

أما بالنسبة لسبيرمان: فالذكاء هو "القدرة على إدراك العلاقات وخاصة العلاقات الصعبة " (روشان،2009، ص11).

ومن التعاريف السابقة نستخلص أن:

الذكاء هو قدرة الفرد على التفكير المنطقي والإبداعي وحل المشكلات بفعالية والتكيف مع متغيرات البيئة المحيطة.

2/: تعريف العاطفة:

هي مجموعة من المشاعر والأحاسيس الجسدية إضافة إلى الوعي والإدراك والتي تعكس ردة فعل الشخص اتجاه المواقف والأمور الحياتية التي يوجهها في اليوم (عبد الرحيم دادو ،2021، ص6).

كما تعرف بأنها: اتجاه نفسي إيجابي أو سلبي مشحون بمجموعة من الانفعالات السارة أو الغير السارة المركزة حول شيء أو موضوع أو شخص معين (مزياني،2012، ص47).

3/: تعريف الذكاء العاطفي:

إن الذكاء ليس مجرد مهارة إضافية، بل هو أداة أساسية تساعد الافراد على تعزيز التفاهم، وبناء علاقات صحية والتعامل مع الضغوط بشكل إيجابي.

كما أنه يعتبر من المفاهيم التي حظيت باهتمام الباحثين في علم النفس لاسيما في الآونة الأخيرة بحيث تضافرت جهودهم في تحديد تعريف دقيق له وفيما يلي بعض التعاريف:

تعريف جولمان1996: الذكاء العاطفي "مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية التي ويتمتع بها الفرد واللازمة للنجاح المهني وفي شؤون الحياة الأخرى (معمرية،2009، ص24).

أما بارأون Bar-On 1997: فيعرفه على أنه الطريقة التي يتمكن من خلالها الفرد من فهم نفسه وفهم الاخرين، وبناء علاقات معهم والتأقلم مع الوضع المعاش من اجل مواجهة فاعلة لمتطلبات الموقف (روفين بار اون 2004، ص6)

كما عرفه فاروق السيد عثمان2001: بانه القدرة على الانتباه والادراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفق المراقبة وإدراك دقيق لانفعالات الاخرين ومشاعرهم لدخول معهم في علاقات انفعالية اجتماعية إجابيه تساعد الفرد على الرقي العقلي والانفعالي والمهني وتعلم المزيد من المهارات الإيجابية للحياة (بن غربال 2015، ص51).

عرفه حامد عبد السلام زهران 1984: "انه حسن التصرف في المواقف الاجتماعية، والقدرة على التعرف على الحلة النفسية للمتكلم، والقدرة على فهم النكتة والاشتراك مع الاخرين في مرحهم" (خرف الله، 2014، ص95).

تعريف الذكاء العاطفي في موسوعة علم النفس: هو قدرة عقلية عامة تعتبر الوظيفة الأساسية للعقل وتتدخل في كافة الأنشطة العقلية بدرجات متفاوتة، ومن هنا كان تسمية الذكاء بالقدرة العقلية العامة فهو من أبرز مكونات الشخصية ويتضح ذكاء الفرد في وحدة الفهم وسرعته ودقة صوابه ، القدرة على التعلم والتحصيل الدراسي، القدرة على معالجة المواقف الجديدة التي تتعرض لها الشخصية ، القدرة على ادراك العلاقات المجردة بين الأشياء أو الموضوعات أو المواقف الحالية والتعامل معها بنجاح ، القدرة على الابداع والابتكار أثناء قيام الفرد بأوجه نشاطه المختلفة (شيماء جمال 2015،ص30).

من خلال التعريفات السابقة للذكاء العاطفي نستنتج أن الذكاء العاطفي هو مهارة عاطفية اجتماعية تمكن الفرد من معرفة مشاعره والتحكم فيها وضبطها من خلال معرفة وإدراك مشاعر الاخرين نحوه كما تساعده في كيفية استخدام معلوماته لتوجيه تفكيره وسلوكياته نحو النجاح والتميز في جميع مجالات الحياة.

4/: **الذكاء العاطفي ومفاهيم أخرى قريبة منه:**

اختلف الباحثون والعلماء في ترجمة المصطلح الأجنبي Emotionalالا انهم اتفقوا على انه يتكون من ثلاثة ابعاد متشابهة الدلالة الا وهي: الذكاء العاطفي الذي سبق تعريفه والبعد الثاني الا وهو الذكاء الوجداني والبعد الثالث الذي يطلق عليه اسم الذكاء الانفعالي وهنا سنتطرق لتعريف كل منهم:

أ/: **الذكاء الوجداني:**

يعرفه سالوفي وماري 1990: على انه القدرة على الادراك الدقيق والتقدير الجيد والصياغة الواضحة للانفعالات الشخصية وترقية وتطوير المشاعر لتسيير عملية التفكير وفهم الانفعالات وتنظيمها والسيطرة عليها والمعرفة الانفعالية لزيادة النمو الانفعالي والمعرفي (اسماعيلي واخرون، 2017، ص37).

يعرفه باراون 1997: انه مجموعة من الإمكانات غير المعرفية والكفاءات والمهارات التي تؤثر على قدرة الفرد على النجاح ومواجهة متطلبات ضغوط البيئة، كما انه منظومة من القدرات الانفعالية والشخصية والاجتماعية، تمنح الفرد القدرة على التكيف مع الصعوبات المحيطة والضاغطة (الخفاف 2013، ص35).

ب/: **الذكاء الانفعالي:**

عرفه ثرونديك: بانه القدرة على فهم الاخرين، والتصرف الحكيم في العلاقات الإنسانية، وبانه أحد جوانب معامل الذكاء الشخصي (علام وفاروق ،2001، ص17).

وعرفه جولمان: بانه مجموعة من المهارات الانفعالية التي يتمتع بها الفرد والازمة للنجاح في التفاعلات المهنية وفي مواقف الحياة المختلفة (جولمان 1995، 217).

من التعاريف السابقة نستنتج أن كل من الذكاء العاطفي والانفعالي والذكاء الوجداني تلتقي في معنى واحد وهو قدرة الانسان على التعامل مع عواطفه وعواطف الاخرين وفهمها وتقويمها وادارتها وترشيد سلوكه وتفكيره بوسائل تزيد من فرص نجاحه في التعامل مع ذاته ومع أفراد بيئته.

5/: **أهمية الذكاء العاطفي:**

تتمثل أهمية الذكاء العاطفي فيما يلي:

يلعب الذكاء العاطفي دورا هاما في توافق الطالب مع اسرته واقرانه وبيئته بحيث ينمو سويا ومنسجما مع الحياة كما انه يؤدي الى تحسين ورفع كفاءة التحصيل الدراسي (نسيمة داود،2021، ص43)

التعلم من الأخطاء وذلك بالاستفادة من كل خبرة يمر بها الفرد (مزياني،2012، ص68)

بدون الذكاء العاطفي لن يكون الشخص قادرا على فهم وإدارة عواطفه فأكبر فائدة هي فهم الافراد شخصيتهم. وكيف يمكن أن يتعاملوا في وقت الضغط وكيف يمكن أن ينضموا أماكن عملهم. (مولاي، طيبي،2021، ص9)

يساعد الفرد على معرفة الخبرة الداخلية ليكون قادرا على التواصل الفعال مع نفسه ومع الاخرين. (رشاد موسى،2012، ص34)

وهذا باعتبار أن الادراك الدقيق والسريع للانفعالات يسمح بردود أفعال عاطفية وسلوكية سريعة ودقيقة لأنه بدون هذه المهارة تؤخر الردود في وقت لاحق وبالتالي تكون غير مناسبة للموقف أو بعبارة أخرى يفقد الفرد حساسيته للموقف السلوكي ويكون غير قادر لمواجهة التحديات بشكل مناسب. (فراج محمد أنور،2005، ص95)

6/أبعاد الذكاء العاطفي:

تتمثل أبعاد الذكاء العاطفي وفق تقسيم جولمان الى:

أ-الوعي الذاتي: وهو معرفة الفرد لعواطفه أي الحالة الداخلية التي يعيشها بمعنى إدراكه لذاته ووعيه لنقاط القوة والضعف فيها فيتخذ هذه المعرفة كأساس لسلوكه وتفكيره وقراراته. (زيد الخيروبوداود،2020، ص100)

ب-التنظيم الذاتي: هو القدرة على التحكم أو إعادة توجيه الحالة المزاجية للدوافع المضطربة والميل إلى تعليق الحكم والتفكير قبل التصرف (يحياوي إيمان،2023، ص24)

ج-الدافعية: يقصد بها الميول الانفعالية التي تحفز الفرد وتدفعه نحو تحقيق إنجازاته. (بنت عباس وآخرون،2019، ص277)

د-التعاطف: هو معرفة الفرد لمشاعر الاخرين حاجاتهم واهتماماتهم في حين أشار "كارتر «إلى أن التعاطف هو القدرة على ان نجرب مشاعر الاخرين على انها مشاعرنا. (بديوي،2022، ص306)

ه-المهارات الاجتماعية: تتمثل في معالجة العواطف في العلاقات بصفة جيدة وقراءة المواقف الاجتماعية والشبكات يصفه دقيقة والتفاعل بسلاسة باستعمال هذه المهارات. (بوزناد،2012، ص306)

7/: إستراتيجيات الذكاء العاطفي:

استراتيجيات تطوير الذكاء العاطفي، هي مجموعة من الطرق او إرشادات يمكن ان يعتمدها الفرد في تنمية ذكائه العاطفي.

من الاستراتيجيات التي تساعد على تطوير الذكاء العاطفي ما يلي:

أ/: استراتيجية التركيز على الذات: تتم من خلال الاحتفاظ بسجل يعكس الأحوال الانفعالية للقائد سواء كان ذلك من ملاحظات او تسجيل صوتي مما يتيح له فرصة الاطلاع على المشاعر الحالية التي يشعر بها او السابقة.

ب/: استراتيجية التأمل والتفكير: تمكن من مساعدته كي يصبح مدركا وواعيا لكيفية تأثير العواطف في السلوك فيجب عليه الاختلاء بنفسه لعدة دقائق وممارسة عملية التنفس العميقة للمساعدة على تهيئة الدماغ على التفكير بوضوح. (بغدادي، بلحبيب2022، ص11)

ج/: استراتيجيات الانخراط في التفكير والتخيلات الإيجابية:

تهدف الى تعزيز التفكير الإيجابي والابتعاد عن الأنماط السلبية وتساعد في تحسين الصحة النفسية وتعزيز الإنتاجية وزيادة الرضا العام عن الحياة.

د/: استراتيجية استخدام بحث تقيمي: هي تلك العملية التي يمكن بواسطتها اكتشاف نقاط القوة الكائنة في الفرد او المؤسسة.

ه/: استراتيجية ممارسة الاستماع المتعاطف: يعني الاستماع الجيد للفرد كما له اهمية في كونه يوفر للفرد بيانات دقيقة بدلا من اسقاط القضايا الشخصية والتأويلات الذاتية. (عبد الرحيم،2021، ص6)

8/: **نظريات الذكاء العاطفي:**

غالبا ما يفاجأ الباحث بتعدد النظريات التي تفسر الذكاء العاطفي حيث تعد محاولات لتوضيح أفضل السمات والقدرات المرتبطة به، تشمل هذه النظريات مقاييس ملائمة لكل بعد من أبعاد الذكاء العاطفي مما يؤدي الى تقديم عرض متنوع لهذه النماذج النظرية.

أ/: <u>نموذج الذكاء العاطفي جولمان:</u> اعتمد جولمان في نظريته على الأبحاث والدراسات الطبية التي أجريت على الدماغ البشري والتي توصلت الى اكتشاف تركيبة المخ العاطفي، التي تفسر كيف يؤثر الانفعال على العقل، وكيف تعمل تراكيب المخ المتداخلة في لحظات الانفعال.

ان النموذج الدي قدمه جولمان يعد اطارا لذكاء العاطفي ويعكس كيفية قدرة الفرد على السيطرة على مهارات الوعي بالذات، وإدارة الوعي بانفعالات الاخرين، وإدارة العلاقات الناجحة في مكانا العمل، وبذلك فضل جولمان نموذجه عن نموذج بارون ونموذج سالوفي وماير الذي تشكل نظرياتهم كنظرية عامة في الذكاء العاطفي والاجتماعي. اما نظرية جولمان فهي خاصة بالذكاء العاطفي في أداء العمل (دلال،2016، ص179).

ب/: نموذج الذكاء العاطفي لمايروسالوفي: يتنبأ هذا النموذج بان الافراد الاذكياء عاطفيا يتمتعون بما يلي: لديهم أباء أذكياء عاطفيا، يعتمدون عن المواقف الدفاعية في علاقاتهم، متفائلون وواقعيون يقدمون نموذجا جيدا للأدوار الانفعالية، يمتلكون القدرة على التواصل ومناقشة العواطف والاحاسيس.

ولقد ذكر مايروسالوفي بأن الذكاء العاطفي يتكون من أربع مكونات أساسية وهي: (مرجع)ص9

ب-1:ادراك الانفعالات: تشير الى القدرة على التعرف على لمشاعر في أفكار وكلام واصوات وسلوك الأخرين، بالإضافة التمييز بين الدقة وعدم الدقة والأمانة وعدم الأمانة في التعبير عن هذه المشاعر، هذه القدرة تشكل جوهر الذكاء العاطفي، وبدونها لا يمكن تطوير الذكاء العاطفي، إذا كان الفرد يتجنب مواجهة مشاعره السلبية باستمرار، فلن يكتسب فهما عميقا لمشاعره أو يصبح مدركا لها بشكل كاف تشمل هذه القدرة تفسير الإشارات العاطفية من تعبيرات الوجه، نبرة الصوت، والفنون المختلفة مثل الموسيقى فالشخص الذي يستطيع تمييز تعابير السعادة على وجوه الاخرين، يكون الأكثر قدرة على فهم مشاعرهم وأفكارهم مقارنة بمن يفتقر الى هذه المهارة.

ب-2/: استعمال العاطفة لتسهيل التفكير: ويشير الى الكيفية التي تتشكل بها أفكار الفرد والأنشطة المعرفية الأخرى من خلال خبرات الفرد الانفعالية وتتضمن تنشيط التفكير بتوجيه الانتباه الى المعلومات المهمة. وهي القدرة على إيجاد واستخدام الانفعالات الضرورية لتوصيل المشاعر أو توظيفها في عمليات معرفية أخرى ويرى مايروسالوفي أن الكيفية التي نشعر بها هي الكيفية التي نفكر بها.

ب-3/فهم العاطفة: يتمثل في قدرة الفرد على فهم المشاعر المعقدة والصعبة مثل شعور الفرد بالحزن والسعادة في نفس الوقت وأيضا في قدرة الفرد على إدراك عملية الانتقال والتحول من إحدى المشاعر الى الأخرى.

ب-4/ إدارة العاطفة: وهي القدرة على تنظيم العواطف الخاصة بأنفسنا من جهة وبالأخرين من الجهة المقابلة ولذلك فإن الشخص الذكي عاطفيا بإمكانه تسخير عواطفه وحتى السلبية منها وإدارتها بغرض تحقيق أهدافه المطلوب. (العلوان،2011، ص75)

ج-نموذج الذكاء العاطفي لباراون: يشير الى وجود تداخل بين الذكاء الوجداني وسمات الشخصية، ويذكر أن نموذجه يعد مختلطا لأنه يرتبط بين ما يسميه نموذج القدرات العقلية وكل من الوعي بالذات وجدانيا والاستقلال الشخصي واحترام الذات والمزاج.

وأوضح باراون في نظريته أن الذكاء العاطفي يتكون من خمس كفاءات لا معرفية (الشخصية)وهي :(دلال سلامي، 2017، ص31)

أ-كفاءات لا معرفية ذاتية:(النسبة العاطفية للشخص) وهي عبارة عن مجموعة من الكفاءات اللامعرفية الفرعية منها:

-الوعي بالذات.

-التوكيدية Assertivenes.

-تقدير الذات (الرؤية الذاتية regard-self)

-تحقيق الذات self-Aqutualization

-الاستقلالية Independence

ب- كفاءات ضرورية للعلاقة بين الأشخاص (النسبة العاطفية للآخرين): وهي عبارة عن مجموعة من الكفاءات الاجتماعية منها:

-التعاطف Empathie

-المسؤولية الاجتماعية social Responsability

-العلاقة بين الأشخاص (العلاقات الاجتماعية).

ج: كفاءات ضرورية لقابلية التكيف: (النسبة العاطفية القابلة لتكيف) وتشتمل على مجموعة من الكفاءات اللامعرفية الفرعية منها:

-حل المشكلات problem solving

-إدراك الواقع Reality testing

-المرونة flexibility

د: كفاءات ضرورية للمقدرة على إدارة الضغوط والتكلم فيها: (النسبة العاطفية للقدرة على إدارة الضغوط وضبطها) وتشمل على مجموعة من الكفاءات اللامعرفية الفرعية منها:

-تحمل الضغوط stress tolérance

-ضبط الاندفاع impulse control

ه: المزاج العام: (النسبة العاطفية للحالة المزاجية) وهي عبارة عن مجموعة من الكفاءات اللامعرفية منها:

-السعادة Happiness

-التفاؤل Optimisme

9: الأساس البيولوجي للذكاء العاطفي:

ينظر الى الجهاز العصبي الطرفي انه المسؤول عن الذكاء العاطفي وجميع حالات الانسان الوجدانية، فهو يؤدي دورا رئيسيا في التعرف على انفعالات الاخرين وتقييمها، لهذا السبب سيتم التطرق له وللعناصر المشكلة له (معمرية 2009، ص41).

الجهاز العصبي الطرفي:Limbic system يتكون من وحدات متعددة ومتصلة ببعضها البعض فهو منظم الأساسي للمشاعر والعواطف كما انه يؤدي دورا مهما في عملية التذكر وهذا يفسر أهمية المشاعر والعوامل الوجدانية في التذكر، ويتميز الجهاز العصبي الطرفي بقوة كافية تجعله يفوق كلا من التفكير المنطقي ونماذج الاستجابة الطبيعية لجذع الدماغ "المخ" ويتكون الجهاز العصبي الطرفي الذي يعالج وينظم المشاعر من اللوزة وقرن امون والمهاد وما تحت المهاد (عثمان،2009، ص48).

أ-اللوزة: وهي كتلة صغيرة من الخلايا العصبية، تتكون من جسمين يشبهان اللوزة، وتقع في السطح الداخلي للفص الصدغي، جزء منها في الفص الأيمن، والأخر في الفص الايسر وتعتبر اللوزة الجزء الأهم في الجهاز العصبي الطرفي المتخصص في الحالات الوجدانية وتعتبر الوصلات العصبية التي تصل بين الفص الجبهي "مركز الاذكار" واللوزة "مركز الانفعال" المسؤولة عن الكفاءة الوجدانية للفرد بحيث أي تلف في هذه الوصلات او انفصال اللوزة عن بقية أجزاء المخ يظهر عجزا واضحا في تقدير أهمية الاحداث الوجدانية وهي الحالة التي يطلق عليها العمى الانفعالي (معمرية 2007،ص35).

ب-قرن امون: مهمته تسجيل وفهم النماذج المدركة حسيا وليس رد الفعل الانفعالي: فقرن امون مسؤول عن التفاصيل والحقائق فهو يحول الخبرات الهامة من الذاكرة قصيرة المدى الى الذاكرة طويلة المدى، حتى يتم تخزينها في القشرة المخية حيث يقوم بمعالجة موضوعية لخبرة ما. ومنه نقول ان اللوزة وقرن امون يشكلان معا قوة الذاكرة من الناحيتين الذاتية والموضوعية ويعتبر قرن امون المكان المخصص للاحتفاظ بالمعلومات (مصباح،2006، ص9).

ج-المهاد: يعتبر مركز تنظيم المعلومات الحسية التي ترد الى المخ وهو الذي يعلم المخ بما يحدث خارج حدود الجسم، والمهاد على اتصال مباشر بالوزة حيث يرسل لها إشارة سريعة واقعية لكنها محدودة اثناء الانفعال وهذه الإشارة ينتج عنها سلوك او استجابة سريعة قد تكون لصالحنا او ضدنا لأنها تسبق الفهم والادراك، وهذا الميكانيزم هو المسؤول عن الانفجار العاطفي في المواقف الانفعالية دون تدبر (ريم حكمات جراد،2013، ص42).

د-ما تحت المهاد: هو مركز مهم جدا في الدافعية والسيطرة على الجملة العصبية الخارجية. وهو ذو أثر مهم في الكثير من الدوافع كالأكل والشرب والنوم وتنظيم درجة حرارة الجسم ويؤدي دورا مهما في السلوك الانفعالي. (عفانة والخزندار،2007، ص09)

10-قياس الذكاء العاطفي:

يقاس الذكاء عادة باختبارات متنوعة تشمل الفردية والجماعية وتستهدف فئات مختلفة مثل الأطفال والمراهقين والراشدين في العقد الأخير زاد الاهتمام بقياس الذكاء العاطفي، بعدما أثبتت الدراسات محدودية اختبارات الذكاء التقليدية في التنبؤ بنجاح الفرد في الحياة الاجتماعية والمهنية. فقد يكون ذكاء الشخص العقلي مرتفعا ولكنه غير ناجح، أو يكون متوسط الذكاء ولكنه ناجح، هذا التفاوت دفع علماء النفس الى التركيز على الذكاء العاطفي لفهم هذه الاختلافات.

وقياس الذكاء العاطفي له اتجاهين متباينين وهما: (ملحم، 2006، ص6)

أ- الاتجاه الأول: ومن أشهر رواده ماير وسالوفي وكارسيو حيث اعتبروا أن الذكاء العاطفي عبارة عن قدرة وقد ركز هذا الاتجاه على قياس الذكاء العاطفي نفسه.

ب- الاتجاه الثاني: ركز على قياس الذكاء العاطفي عن طريق اكتشاف الكفايات العاطفية، وهنا اعتبرت الكفاية بأنها عبارة عن مجموعة من المهارات الشخصية والاجتماعية التي تؤدي إلى أداء مميز في العمل ويعد كل من جولمان وكوبر وسواف من أشهر رواد هذا الاتجاه.

كانت المحاولة الأولى لقياس الذكاء العاطفي من قبل بار-أون في عام 1988، حيث سعى إلى تقدير هذا النوع من الذكاء من خلال قياس الرفاهية الذاتية، واستخدم مصطلح "نسبة الانفعال" قبل أن يعرف المصطلح الشائع "الذكاء العاطفي" الذي استخدمه ماير سالوفي لأول مرة في عام 1990. نشر بار-أون قائمة لقياس الذكاء العاطفي عام 1997، والتي ترجمت إلى 22 لغة وتم اعتمادها في حوالي 15 دولة نظرا لسهولة استخدامها وموثوقية معاييرها. كما يمكن استخدام الكمبيوتر لتحليل النتائج وتحويلها إلى تقارير نهائية توضح نسب الذكاء العاطفي للمشاركين.

ظهرت العديد من المقاييس استنادا إلى نموذج جولمان للذكاء العاطفي والكفاءات الاجتماعية والعاطفية ومن أهم هذه المقاييس: (الزحيلي، 2011، ص20)

- مقياس الكفاءة العاطفية (بوياتزيس وجولمان)
- مقياس تقييم الذكاء العاطفي (برادبيري ورفقاؤه)
- استفتاء تقييم الأداء (نسخة الذكاء العاطفي لجولمان).

خلاصة:

يعتبر الذكاء العاطفي من المفاهيم المهمة في علم النفس الحديث، حيث يركز على قدرة الفرد على التعرف على عواطفه وعواطف الاخرين، وادارتها بفعالية، يشمل الذكاء العاطفي عدة جوانب منها الوعي الذاتي، والتنظيم الذاتي والتحفيز، والتعاطف والمهارات الاجتماعية.

تظهر الدراسات أن الذكاء العاطفي يلعب دورا حيويا في نجاح الأفراد على الصعيدين الشخصي والمهني، اذ يساعد في تعزيز العلاقات الشخصية وإدارة الضغوطات والتحديات بفعالية لذا يعد تطوير الذكاء العاطفي خطوة أساسية نحو تحسين جودة الحياة العامة.

الفصل الثالث: التوافق الزواجي

تمهيد

تعريف التوافق

الفرق بين التوافق والتكيف

تعريف التوافق الزواجي

العوامل المؤثرة في التوافق الزواجي

مظاهر التوافق الزواجي

أهمية التوافق الزواجي

مؤشرات التوافق الزواجي

خلاصة

تمهيد:

الزواج هو السبيل الشرعي لتأسيس الأسرة، إذ يساهم في تحقيق أهداف متعددة تمس جميع جوانب الحياة. وله تأثير كبير على بنية المجتمع، فهو علاقة متينة تجمع بين الرجل والمرأة، أقرتها الطبيعة البشرية من الأزل وجعلتها أساس التوازن في مختلف أبعاده ومقوماته، ويعد تجسيدا لحكمة الله في خلقه، حيث يهدف الى بلوغ التوافق المثالي فلا يكتمل نجاحه وسعادته إلا بوجود التكافؤ وهو ما يعرف بالتوافق الزواجي.

وعليه فإننا سنتطرق في هذا الفصل إلى بعض عناصر التوافق الزواجي:

1-تعريف التوافق:

يعرفه الهاشمي (1986): أنه تلك العملية المتفاعلة والمستمرة (ديناميكية) يمارسها الفرد الإنساني شعوريا أو لا شعوريا والتي تهدف إلى تغيير السلوك ليصبح أكثر توافقا مع بيئته ومع متطلبات دوافعه (أبو دلو،2009، ص77)

ويعرفه حامد زهران بأنه عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك (الطبيعية والاجتماعية) بالتغير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته (زهران،1988، ص78)

كما يعرفه "لونس" قدرة الفرد على أن يتكيف تكيفا سليما وأن يتواءم مع بيئته الاجتماعية أو المادية أو المهنية أو مع نفسه (فرج،2011، ص46)

ومما سبق من تعاريف يمكن القول إن التوافق هو تكيف الإنسان في بيئته وإرضائه للحاجات التي يرغب في تحقيقها، مما يحقق له ارتياحا وراحة نفسية.

2-الفرق بين التوافق والتكيف:

إن كثيرا من علماء السلوك الإنساني يستخدمون كلمة التوافق والتكيف على حد سواء. وقد يرجع ذلك للتشابه بين المفهومين إلا أن هناك فرقا بينهما. فمصطلح التوافق في علم النفس مشتق أصلا من العلوم البيولوجية، وقد استعاره السيكولوجيون واستخدموه. (فهمي،1990، ص19)

فيرى نبيل صالح سفيان بأن التوافق أقل شمولا من التكيف الذي يتضمن الحيوان والنبات في علاقتهما بالبيئة المادية والاجتماعية كما أنه يتضمن أحيانا جانب الفعل الإنساني وتتدخل فيه الإرادة، بينما التكيف يرتبط بالمسايرة ويتصف التوافق بالتدرج على خط متصل إضافة الى كونه لا يختلف باختلاف قدرات الانسان وثقافته. (صالح،2004، ص157)

3-تعريف الزواج:

الزواج هو رابطة شرعية تربط بين الرجل والمرأة يحفظ بها النوع البشري أجازته الشرائع السماوية بأجمعها لقوله تعالى:(يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساءا) سورة النساء الآية 01

الزواج هو السبيل الذي يلتمس فيه كل انسان طريقه الى شريك من الجنس الآخر يجد عنده الحب والدفء والوفاء والصدق، ويحقق له السعادة الشخصية ويجنبه الغواية ويشبع له العديد من حاجاته النفسية والاجتماعية والفيزيولوجية التي يصعب تحقيقها دونه. (بلميهوب،2012، ص22)

يعد الزواج واحدا من أهم الاحداث الثلاثة الكبرى في حياة الانسان فهو طريق الارتباط والاشتراك والتمهيد لبناء الحياة الاسرية بين الرجل والمرأة التي ارتضى كل منهما الآخر شريكا له في حياة مشتركة تجمع بينهما، فالزواج يوفر للفرد جوا نفسيا يحقق الألفة والدفء المنزلي والمساندة العاطفية مع الشريك. (نادية، حسن وآخرون،2011، ص99)

من خلال التعريفات السابقة يتضح أن الزواج هو عقد شرعي بين طرفين لتكوين أسرة تجمعهما. ويكون بينهما رابط قوي وهو رابط ديني وشرعي وأخلاقي.

4-تعريف التوافق الزواجي:

تعرف موسوعة علم النفس والتحليل النفسي التوافق على أنه اصطلاح سيكولوجي أكثر منه اجتماعي، استخدمه علماء النفس الاجتماعيون ويقصدون به العملية التي يدخل بها الفرد في علاقة متناسقة أو صحية مع بيئته ماديا واجتماعيا. (الحنفي،1994، ص22)

يعرفه جول دنسون Goldenson بأنه محصلة المشاركة في الخبرات والاهتمامات والقيم واحترام الأهداف وحاجات ومزاج الطرف الآخر، والتعبير التلقائي عن المشاعر وتوضيح الأدوار والمسؤوليات والتعاون في صنع القرارات، وحل المشكلات وتربية الأبناء والإشباع الجنسي المتبادل. (سلامي،2017، ص376)

وتعرفه عبير محمد الصبان بأنه التوفيق في الاختيار المناسب للزوج والاستمرار للحياة الزوجية والدخول فيها. والحب المتبادل بين الزوجين والاشباع الجنسي وتحمل مسؤوليات الحياة الزوجية، والقدرة على حل مشكلاتها. ويتوقف التوافق الزواجي على تصميم كلا الزوجين على مواجهة المشكلات المادية والاجتماعية والصحية والعمل على تحقيق الانسجام والمحبة المتبادلة. (محمد الصبان،2007، ص128)

وعليه نعرف التوافق الزواجي على أنه مدى تواءم وانسجام الزوجين ومدى تقبلها لعلاقتهما وللأدوار المنوطة بهما. ويظهر هذا الانسجام والتواؤم من التفاعل بين شخصيتي الزوجين وقدرتهما على تجاوز الأزمات الزوجية.

5- نظريات التوافق الزواجي:

هناك العديد من النظريات التي اهتمت بالتوافق الزواجي وحاولت تفسيره ومعرفة الأسباب المؤدية إليه ومظاهره، محاولين بذلك التعرف على كيفية تحقيقه حتى تتحقق السعادة للأسرة والمجتمع، وفيما يلي نورد مجموعة من هذه النظريات:

أ- من منظور اجتماعي:

أ-1-النظرية الثنائية الوظيفية:

تقوم هذه النظرية على فكرة (الوحدة الصغيرة والوحدة الكبيرة) فالمجتمع يتكون من عدة أجزاء وطل جزء يتميز بخصائص معينة ووظيفة تتحدد بحسب ما يقدمه لخدمة الأجزاء الأخرى، وإن أجزاء المجتمع هذا تتماسك فيما بينها عن طريق الاعتماد المتبادل والاتفاق على أمور معينة مثل القيم والأخلاق والمعايير، وإن أي تغير يحدث على أي جزء من شأنه أن يحدث تغيرا على بقية الأجزاء، وبالتالي يكون عمل التحليل الوظيفي هو تفسير هذه الأجزاء والعلاقات بينها والعلاقة بين الأجزاء ككل. (الخشاب،1987، ص67)

أ-2- نظرية الدور**:** هي من النظريات المهمة في دراسة الأسرة، ترى أن نشأة المشكلات الزواجية تأتي من تعارض توقعات الدور لأحد من الزوجين أو كليهما. وان تغير هذه التوقعات لتقابل توقعات الطرف الآخر يحقق الانسجام والتوافق بين الزوجين.

الدور هو مفهوم ديناميكي يعكس السلوك والعمليات داخل وحدة أو نظام اجتماعي، حيث يتمثل في توقعات الأفراد تجاه بعضهم البعض، يتضمن الدور مجموعة واسعة من التوقعات السلوكية مما يؤدي إلى نشوء صراعات نتيجة تعدد الأدوار التي يؤديها الفرد، كما يساهم الدور في تنظيم التفاعلات الاجتماعية من خلال تحديد التوقعات للمواقف المختلفة وما قد يترتب عليها من نتائج أو مشكلات. (عبد الجبار، الخليوي،2011، ص65)

ب- من منظور نفسي:

ب-1-نظرية التحليل النفسي:

يركز الاتجاه التحليلي في علم النفس على تاريخ العلاقات في تفسير السلوك الإنساني، ويؤكد على تحليل العلاقات بين الأشخاص في محيط القيم الاجتماعية. وتظهر المشكلات الزوجية كسلوك يمثل صراعات الزوجين اللاشعورية، نتيجة الإحباطات البيئية في السنوات الخمس الأولى من حياة الفرد فيبدي الزوجان أحدهما أو كلاهما ما تعرض له من خبرات سيئة في صورة إسقاطات على الواقع مما يكون لها الأثر السلبي على التوافق. (الحسين،2015، ص44)

ب-2-النظرية السلوكية:

وتنظر هذه إلى سلوكيات ومهارات كل فرد ضمن محيط علاقته من الآخر، وعلماء السلوك أكثر احتمالا لأخذ السلوكيات لقيمها الظاهرة. وينظرون إلى سوء التوافق الزواجي بعوامله الراهنة وليس التاريخية، وأن المشكلات هي أنماط سلوكية تم اكتسابها من الخبرة التعليمية من الآخرين. (عبد اللطيف،1999، ص35)

ب-3- نظرية مفهوم الذات:

ترى أن الشخص يكتشف من هو من خلال خبرته مع الأشياء والأشخاص الآخرين، وأن الفرد يكون في حالة صراع ويسوء تكيفه إذا لم تتفق هذه الخبرات مع قيمه وذاته. والتي تكون سلبية أو إيجابية وقد عرف روجرز الفرد المتوافق بأنه القادر على تقبل جميع المدركات بما فيها مدركاته عن ذاته. (درقاوي، بن الزائر،2021، ص42)

ج- من منظور سلوكي:

ج-1- نظرية التبادل:

تقوم هذه النظرية على التبادل الذي يعيشه الفرد بين المكافأة والكلفة حيث يشيرPeer إلى أن المكسب الناتج هن التفاعل يؤثر على شكل العواطف بين الزوجين، فالعاطفة تكون إيجابية عندما يكون المكسب من تفاعل الزوجين على شكل مكافأة. أما إذا كان المكسب من التفاعل على شكل تكلفة فإن العاطفة تكون سلبية. (جاد محمود،2006، ص15)

التعقيب على النظريات:

بعد استعراض مختلف الآراء حول التوافق الزواجي، يتضح أن كل نظرية تناولت الموضوع من زاوية معينة. فحسب نظرية التحليل النفسي فإن التجارب السلبية التي مر بها أحد الزوجين أو كلاهما تنعكس على حياتهما الزوجية مما قد يؤدي إلى عدم التوافق، حيث تتأثر العلاقة بما عاشه الفرد في طفولته، أما السلوكيون فيرون أن التوافق أو عدمه هو سلوك مكتسب من البيئة، يمكن تعديله من خلال إزالة العادات غير المناسبة واستبدالها بسلوكيات إيجابية تحسن العلاقة بين الزوجين. من جهة أخرى تؤكد النظرية البنائية الوظيفية أن التوافق الزواجي يعتمد على مدى التزام الزوجين بآداء الأدوار والوظائف الأسرية المطلوبة منهما. بينما تشير نظرية الذات إلى أن مدى توافق الزوجين يرتبط بتطابق خبراتهما مع قيمهما الذاتية، حيث يزداد التوافق مع ارتفاع تقدير الفرد لذاته والعكس صحيح.

أما نظرية التبادل فتركز على أهمية التفاعل الإيجابي في تحقيق الانسجام بين الزوجين، في حين ترى نظرية الدور أن المشكلات الزوجية تنشأ عند تعارض توقعات الأدوار بين الزوجين، مما يؤدي إلى عدم التوافق.

6- العوامل المؤثرة في التوافق الزواجي:

من المؤكد أن الأفراد يختلفون في شخصياتهم، معتقداتهم وميولهم وهذا الاختلاف هو مسلم فيه، فيتقارب البعض منهم ويتنافر البعض الآخر. فإذا لخلق توافق زواجي لا بد من شخصيتي الزوجين ويمكن أن نلخص العوامل التي تساهم في التوافق الزواجي فيما يلي:

أ-عوامل داخلية: تنحصر في كل من الزوجين وتنقسم إلى نوعين:

أ-1- عوامل ما قبل الزواج: تتلخص فيما يلي: (دحماني، سلخان،2022، ص45)

- السن عند الزواج.
- الاستعداد للزواج.
- الجدية في النظر لأهمية الأسرة والأهداف الأسرية ونظرتهما للمواقف والأهداف.
- التباين في التنشئة الاجتماعية.
- التقارب أو التباعد في المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي.
- فترة الخطوبة وأهميتها باعتبارها فترة إعداد نفسي للزواج.

أ-2- عوامل ما بعد الزواج: والتي تتلخص فيما يلي:

- اختلاف القيم لدى الزوجين.
- التباعد الفكري والثقافي والاجتماعي بين الزوجين.
- نظرة كل من الزوجين للمبادئ الرئيسية للزواج: المشاركة والتنازل.
- محاولة أي طرف طمس معالم وسمات شخصية الطرف الآخر.
- قدرة كل طرف على إشباع الحاجات النفسية والبيولوجية والاجتماعية والاقتصادية للطرف الآخر مع الأخذ بعين الاعتبار طريقة هذا الإشباع.
- الوازع الديني لدى كل منهما له أكبر أثر في حصول التوافق الزواجي.
- درجة نضج شخصية كل من الرجل والمرأة.

- مقدرة كل من الزوجين على التأقلم مع واقعه الزواجي والتخلي عن بعض عاداته وسلوكياته الخاطئة.

ب-عوامل خارجية: تتمثل فيما يلي: (سناء سليمان،2005، ص38)

- تدخل أطراف من خارج الأسرة في الحياة الأسرية للزوجين.
- النظام السياسي السائد والمنظم للعلاقات الأسرية.
- وسائل الإعلام بجميع أنواعها المسموعة والمرئية والمقروءة.
- الصعوبات الحياتية والمعيشية والأزمات الاقتصادية للعائلة.
- الدين والسنن الإلهية في هذا الكون.
- المستخدمات التي تطرأ على الأسرة مثل: تقاعد الزوج، مرض الزوج، سجن الزوج، الانتقال من العمل أو الفصل.

7-مظاهر التوافق الزواجي:

توصلت بعض الدراسات لمجموعة من المظاهر والعلامات الدالة على حدوث التوافق الزواجي منها:(عابدين،2016، ص50)

- التواضع والتعاون بين الزوجين في آداء الأدوار.
- الشعور بالسعادة والرضا عن الحياة والراحة النفسية والسلوك الاجتماعي المقبول.
- شعور الأبناء بالأمان النفسي.
- ظهور الدعم والمساندة من طرف الآخر والأسرة مما يساهم في حل المشكلات.
- التعاون الاقتصادي بينهما.
- حصول كل من الزوجين على مطالبه وأهدافه. مما يعني اتفاق السلوكيات مع التوقعات وكذلك الانسجام والقدرة على حل المشكلات وتقديم المساعدة لبعضهما البعض.
- التواصل الناجح وظهور الحب المتبادل بينهما.
- الرضا عن الزواج وعن الطرف الآخر.

8- أهمية التوافق الزواجي:

السعادة لا تتحقق بمجرد التمني أو تبني مبادئها نظريا بل تتطلب جهدا متواصلا والتزاما دائما بتطبيق تلك المبادئ في الحياة اليومية وخاصة في الحياة الزوجية. فالسعادة الزوجية لا تستقر في البيت إلا إذا كان هناك توافق بين الزوجين مما ينعكس إيجابا على أجواء الأسرة، وينشر فيها مشاعر الفرح والطمأنينة، ومن هنا تتجلى أهمية التوافق الزواجي، حيث إن تحقيق السعادة ينبع من راحة النفس وطمأنينة القلب، وهو ما يتحقق عندما يمنح كل من الزوجين للآخر الحب والاحترام والتقدير والثقة المتبادلة، إضافة إلى صفاء النية. كما أن الالتزام بتعاليم الدين وأحكامه يسهم في تحقيق الانسجام والتآلف بينهما فتترسخ السعادة حياتهما. (محمد سليمان،2005، ص44)

تبرز أهمية التوافق الزواجي في التفاعلات الثنائية بين الزوجين والاحترام المتبادل بينهما وتحقيق السعادة والرضا والاستقرار بعيدا عن الخلافات والنزاعات والصراعات المؤدية لا محالة إلى تفكك وانهيار الأسرة بأكملها.

9- مؤشرات التوافق الزواجي:

يعد التوافق الزواجي مسألة نسبية تختلف من زوج لآخر، بناءا على فهم كل طرف لطبيعة العلاقة الزوجية وأهداف الزواج. كما تلعب العوامل الاجتماعية الثقافية والأسرية دورا مهما في تحقيق هذا التوافق أو غيابه. بحسب الرشيدي والخليفي (1997) فإن التوافق الزواجي يعتمد على المبادئ الرئيسية التالية:

- حجم التواصل الزواجي وأساليبه: يشمل اهتمام كل طرف بحديث الآخر والتفاعل معه والاستجابة المناسبة لما يطرح.
- الكفاءة في القيام بالأدوار الزواجية: تتجلى في مدى قدرة كل فرد من الزوجين على تحمل مسؤولياته الأسرية وفقا لتوقعات الطرف الآخر.
- المساندة المتبادلة: تتعلق بدعم كل طرف للآخر في مسؤولياته وتهيئة بيئة أسرية مناسبة. وتقديم المساعدة وفق الإمكانيات المتاحة.

- المسايرة والتعاطف: قدرة كل طرف على تفهم الآخر، تقدير مواقفه والتكيف مع ظروفه.
- الإرادة: رغبة الزوجة في تقبل قيادة الزوج للأسرة واستعداد الزوج لحماية زوجته والحفاظ عليها.
- المواءمة: قدرة الطرفين على تحقيق التوازن بين حياتهما الأسرية والزوجية من جهة، والاهتمامات الأخرى من جهة ثانية.
- التلاقي: مدى تقارب أساليب التفكير والاهتمامات بين الزوجين.
- التكامل: مساهمة كل طرف في سد جوانب النقص لدى الآخر مما يعزز الانسجام الأسري.
- الإقناع والاقتناع: امتلاك مهارات الإقناع والاستعداد لتقبل آراء الطرف الآخر.

كما يشير بعض الباحثين إلى أن الاختبار الناجح للشريك ومعرفة التوقعات المستقبلية للعلاقة الزوجية من أهم مؤشرات التوافق. بالإضافة إلى ذلك يعد التقارب في العمر، المستوى التعليمي والوضع الاجتماعي والاقتصادي عوامل مؤثرة. ومن أبرز دعائم العلاقة الناجحة: التواصل المستمر والقبول المتبادل بين الزوجين.

خلاصة:

انطلاقا مما تناوله هذا الفصل، يمكن القول إن نجاح الأسرة في آداء وظائفها يعتمد بشكل أساسي على مدى التوافق بين ركيزتها وهما الزوج والزوجة. ويشمل هذا التوافق مختلف الجوانب. سواءا الدينية الثقافية، الاقتصادية، الاجتماعية وحتى العاطفية. فكلما كان هناك توافق بين الزوجين انعكس ذلك إيجابا على استقرار الأسرة مما يساهم بدوره في تنشئة أفراد متوازنين نفسيا وعاطفيا قادرين على الاندماج الفعال داخل المجتم

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية.

أولا: الدراسة الاستطلاعية.

ثانيا: الدراسة الأساسية.

أولا: الدراسة الاستطلاعية:

1- الهدف منها:

تعد الدراسة الاستطلاعية مرحلة من المراحل الأساسية للبحث حيث تهدف إلى جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد على بناء التساؤل وتوضيح مسار البحث. والهدف منهاك

- التأكد من صحة الفرضيات التي طرحت في البحث.
- التحقق من ضبط العينة.
- التعرف على خصائص مجتمع العينة.
- التأكد من الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث.

2- العينة:

لقد تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (40) زوجا وزوجة. جاءت خصائصها معروضة في الجدول التالي:

جدول رقم (1): يبين توزيع العينة حسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	18	%45.0
إناث	22	%55.0
مجموع	40	%100

يوضح الجدول أعلاه توزيع العينة حسب الجنس بحيث عدد الذكور بلغ (18) بنسبة 45%أما الإناث بلغ عددهن (22) بنسبة قدرها 55%أما مجموع الجنسين بلغ عددهم (40) بنسبة قدرها 100%

جدول رقم (2): يبين توزيع العينة حسب المستوى التعليمي.

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة المئوية
ابتدائي	2	%5.0
متوسط	5	%12.5
ثانوي	10	%25.0
جامعي	23	%57.5
المجموع	40	%100

يوضح الجدول أعلاه توزيع العينة حسب المستويات التعليمية لأفرادها حيث نجد: (2) من المستوى الابتدائية بنسبة 5% و (5) من المستوى المتوسط بنسبة 12.5% و (10) من المستوى الثانوي بنسبة 25% و (23) من المستوى الجامعي بنسبة 57.5%. أما المجموع فقد بلغ (40) بنسبة 100%.

فقد تم حساب المتوسط الحسابي لسنوات الزواج بلغ (13.80) بانحراف معياري يقدر ب (12.41) والمتوسط الحسابي لفارق السن قدر ب (7.67) بانحراف معياري قدر ب (5.49) وقدر المتوسط الحسابي لعدد الأولاد ب (2.47) بانحراف معياري قدر ب (1.58).

3- أدوات البحث:

أ- الوصف:

أ-1- استمارة الذكاء العاطفي: هي مقياس لقياس نسبة الذكاء العاطفي لدى الأزواج للدكتور علي حسين عفيفة (2019). تكونت من جزئين:

- الجزء الأول: المتمثل في الورقة الخارجية التي على اسم الاختبار والبيانات الشخصية للزوج أو الزوجة المتمثلة في الجنس، السن، المستوى التعليمي، عدد سنوات الزواج، فارق السن بين الزوجين وعدد الأولاد.
- الجزء الثاني: يحتوي على عبارات الاختبار المتمثلة في (30) فقرة يوجد أمام كل عبارة ميزان تقدير مكون من خمس درجات حيث موافق بشدة تعطى (5) وموافق (4)، محايد (3)، غير موافق (2)، غير موافق بشدة (1) مع الإشارة إلى أن كل الفقرات موجبة.

أ-2- استمارة التوافق الزواجي: هي استمارة تقيس التوافق الزواجي بين الزوجين لمحمد بيومي خليل (1999) تحتوي على (60) عبارة ويوجد أمام كل عبارة ميزان تقدير مكون من أربع درجات حيث دائما تعطى (3)، أحيانا (2)، نادرا (1)، أبدا (0) بالنسبة للفقرات الموجبة أما الفقرات السالبة والتي هي: 59،57،55،53،51،49،47،45،43،41،39،37،35،33،30. فتعطى الأوزان التالية: أبدا (3) نادرا (2) أحيانا (1) دائما (0).

ب- خصائصها السيكو مترية:

ب-1- استمارة الذكاء العاطفي:

الصدق: في الدراسة التي أجراها الدكتور علي حسين عفيفة (2019) حسب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي حيث تم دراسة ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبيان مع البعد الذي تنتمي إليه وقد تراوحت معاملات ارتباطها ما بين (0.17و0.58) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 وهي قيم مقبولة وقوية تدل على وجود اتساق داخلي بين الفقرات والبعد الذي تنتمي اليه.

جدول رقم (3): يبين أبعاد مقياس الذكاء العاطفي.

الأبعاد	الفقرات
الوعي الذاتي	26-21-16-11-06-01
تنظيم الذات	27-22-17-12-07-02
الدافعية	30-23-18-13-08-03
التعاطف	28-24-19-14-09-04
المهارات الاجتماعية	29-25-20-15-10-05

أما في دراستنا الحالية فقد حسب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي لارتباط كل فقرة مع البعد الذي تنتمي إليه وبحساب ارتباط كل بعد مع الاستبيان ككل الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (4): يبين صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء العاطفي.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل الارتباط بين فقرات المقياس في كل بعد والدرجة الكلية له تتراوح

البعد1 الوعي الذاتي	**الفقرات**	**01**	**06**	**11**	**16**	**21**	**26**
	قيمة معامل الارتباط	**0.696**	**0.748**	**0.433**	**0.575**	**0.654**	**0.728**
	مستوى الدلالة	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**
البعد2 تنظيم الذات	**الفقرات**	**02**	**07**	**12**	**17**	**22**	**27**
	قيمة معامل الارتباط	**0.403**	**0.577**	**0.639**	**0.695**	**0.676**	**0.648**
	مستوى الدلالة	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**
البعد3 الدافعية	**الفقرات**	**03**	**08**	**13**	**18**	**23**	**30**
	قيمة معامل الارتباط	**0.780**	**0.685**	**0.636**	**0.714**	**0.630**	**0.748**
	مستوى الدلالة	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**
البعد4 التعاطف	**الفقرات**	**04**	**09**	**14**	**19**	**24**	**28**
	قيمة معامل الارتباط	**0.671**	**0.329**	**0.489**	**0.751**	**0.740**	**0.567**
	مستوى الدلالة	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**
البعد5 المهارات الاجتماعية	**الفقرات**	**05**	**10**	**15**	**20**	**25**	**29**
	قيمة معامل الارتباط	**0.489**	**0.586**	**0.611**	**0.799**	**0.650**	**0.394**
	مستوى الدلالة	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**	**0.000**

بين (0.329 و0.799) وهي تدل على وجود علاقة بين الفقرات والبعد الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01) إذا هي دالة إحصائيا عند (0.01) وعليها نقول إن المقياس يتمتع بدرجة صدق عالية.

الثبات: لقد تم حساب الثبات في دراسة الدكتور علي حسين عفيفة (2019) باستخدام ثبات التجزئة النصفية فتوصل الى قيمة (0.68) للفقرات الفردية والزوجية وباستخدام المعادلة التصحيحية لسبيرمان براون تحصل على معامل ثبات قدره (0.81) مما يدل على أن الأداة على قدر من الثبات.

أما في دراستنا الحالية فقد تم حساب الثبات بطريقة التناسق الداخلي للبنود ألفا كرو نباخ.

جدول رقم (5): يبين معامل الثبات ألفا كرو نباخ.

الأبعاد	معامل ألفا كرو نباخ
البعد الأول: الوعي الذاتي	0.693
البعد الثاني: تنظيم الذات	0.647
البعد الثالث: الدافعية	0.779
البعد الرابع: التعاطف	0.642
البعد الخامس: المهارات الاجتماعية	0.602

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الثبات ألفا كرو نباخ للبعد الأول قدر ب (0.693) والعد الثاني قدر ب (0.647)، والبعد الثالث قدر ب (0.779)، والبعد الرابع قدر ب (0.642)، أما العد الخامس قدر ب (0.602) وهي كلها معاملات ثبات عالية مما يدل على أن المقياس يتمتع بقدر مقبول من الثبات.

ب-2- استمارة التوافق الزواجي:

الصدق: قام معد المقياس محمد بيومي خليل بدراسة الصدق بطريقة المقارنة الطرفية حيث كانت قيمة ت المحسوبة (15.06) أكبر من ت المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و عليه فإن الأداة تتمتع بصدق عالي.

أما في دراستنا هذه فقد تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي حيث يتم حساب معامل ارتباط كل فقرة بمجموع الاستمارة وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (6): يبين صدق الاتساق الداخلي لمقياس التوافق الزواجي

الفقرة	**01**	**02**	**03**	**04**	**05**	**06**
معامل الارتباط	**0.764**	**0.459**	**0.660**	**0.678**	**0.351**	**0.685**
مستوى الدلالة	**0.000**	**0.003**	**0.000**	**0.000**	**0.13**	**0.000**

الفقرة	07	08	09	10	11	12
معامل الارتباط	0.716	0.552	0.179	0.189	0.353	0.437
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.270	0.244	0.026	0.005
الفقرة	13	14	15	16	17	18
معامل الارتباط	0.307	0.673	0.585	0.666	0.757	0.820
مستوى الدلالة	0.054	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
الفقرة	19	20	21	22	23	24
معامل الارتباط	0.502	0.615	0.609	0.794	0.542	0.674
مستوى الدلالة	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
الفقرة	25	26	27	28	29	30
معامل الارتباط	0.678	0.765	0.710	0.829	0.732	0.781
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
الفقرة	31	32	33	34	35	36
معامل الارتباط	0.715	0.709	0.698	0.690	0.630	0.698
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
الفقرة	37	38	39	40	41	42
معامل الارتباط	0.718	0.769	0.725	0.633	0.662	0.546
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
الفقرة	43	44	45	46	47	48
معامل الارتباط	0.830	0.334	0.336	0.478	0.665	0.338
مستوى الدلالة	0.000	0.035	0.034	0.002	0.000	0.033
الفقرة	49	50	51	52	53	54
معامل الارتباط	0.685	0.300	0.529	0.823	0.686	0.844
مستوى الدلالة	0.000	0.051	0.000	0.000	0.000	0.000
الفقرة	55	56	57	58	59	60
معامل الارتباط	0.685	0.698	0.513	0.616	0.656	0.453
مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000

يوضح الجدول أعلاه معاملات الارتباط بين الفقرات إذ أن معظم الفقرات كانت دالة عند (0.05) إلا ثلاث فقرات وهي (05،09،10) ليست دالة مما يستدعي استبعادها من الاستمارة النهائية.

الثبات: استخدم معد المقياس محمد خليل بيومي دراسة ثبات الأداة بطريقة إعادة الإختبارعلى نفس العينة بفاصل زمني قدره ثلاث أسابيع فتحصل على معامل ثبات قدر ب (0.68) مما يؤكد على ثبات المقياس.

أما في دراستنا هذه فقد حسب الثبات بطريقة التناسق الداخلي بمعادلة ألفا كرو نباخ حيث جاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (7): يبين ثبات استمارة التوافق الزواجي.

	عدد الفقرات	معامل ألفا كرو نباخ
قبل الحذف	60	0.971
بغد الحذف	57	0.972

من خلال الجدول السابق يتبين أنه لما حسب معامل الثبات ألفا كرو نباخ على 60 فقرة بدون حذف بلغت قيمة معامل الثبات (0.971) وهي قيمة دالة إحصائيا وعالية ومقبولة للدلالة على ثبات الاستمارة وبعد حذف ثلاث فقرات (10،09،05) حسب الثبات بلغت قيمته (0.972) وهي أيضا قيمة دالة إحصائيا على ثبات الاستمارة.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بناءا على ما سبق من نتائج للصدق والثبات للأداتين على قيمها العالية والمقبولة فقد احتفظنا بالأداتين مع حذف ثلاث فقرات من استمارة التوافق الزواجي. وتم تطبيقها في الدراسة الأساسية بكل ثقة.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

1-منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في دراستها وذلك لاكتشاف العلاقة بين متغيرات الموضوع والذي يبحث في العلاقة بين متغير الذكاء العاطفي لدى الأزواج بتوافقهم الزواجي. مما يجعل هذا المنهج أكثر ملاءمة له بحيث يشمل الوصف والتحليل والتفسير واكتشاف العلاقة القائمة بين المتغيرات.

2-عينة الدراسة:

لقد تم تطبيق أدوات البحث على عينة بلغ حجمها (50) زوج وزوجة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة فجاءت خصائصهم كالتالي:

أ-حسب الجنس:

جدول رقم (8): يبين توزيع العينة حسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	24	%48.0
إناث	26	%52.0
المجموع	50	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد المتزوجين الذكور أفراد عينة الدراسة الأساسية بلغ عددهم (24) متزوجا وبنسبة مئوية قدرت ب (48%)، في حين بلغ عدد المتزوجات الإناث (26) متزوجة وبنسبة مئوية قدرت ب (52%).

ب-حسب السن:

وقد تراوحت أعمارهم ما بين 30و 50 سنة بمتوسط حسابي قدره (40.84) وانحراف معياري قدره (6.70) وجاءت موزعة كالتالي:

جدول رقم (9): يبين توزيع العينة حسب السن.

فئات السن	التكرار	النسبة المئوية
من 30 إلى 36 سنة	13	%26.0
من 37 إلى 43 سنة	22	%44.0
من 44 إلى 50 سنة	10	%20.0
من 51 إلى 57 سنة	5	%10.0
المجموع	50	%100.0

يوضح الجدول أعلاه عدد المتزوجين الذين يتراوح أعمارهم ما بين (30 و36 سنة) بلغ عددهم 13 زوجا بنسبة مئوية قدرت ب (26%)، وعدد الأزواج الذين يتراوح أعمارهم بين (37 و40 سنة) بلغ عددهم 22 زوجا بنسبة مئوية قدرت ب(44%) كما بلغ عدد المتزوجين الذين أعمارهم تراوحت ما بيم (44 و50 سنة) 10 متزوجا بنسبة مئوية قدرت ب(20%)، حيث بلغ عدد الأزواج الذين تتراوح أعمارهم ما بين (51 و57 سنة) 5 أزواج بنسبة مئوية قدرت ب (10%).

ت- حسب المستوى التعليمي:

جدول رقم (10): يبين توزيع العينة الأساسية حسب متغير المستوى التعليمي:

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة المئوية
ابتدائي	1	%2.0
متوسط	2	%4.0
ثانوي	16	%32.0
جامعي	31	%62.0
المجموع	50	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد المتزوجين أفراد العينة الأساسية ذوي المستوى التعليمي الابتدائي قدر ب (01) متزوجا بنسبة (2%)، في حين بلغ عدد المتزوجين بمستوى تعليمي متوسط (02) متزوجا بنسبة

(4%)، وبلغ عدد المتزوجين بمستوى تعليمي ثانوي (16) متزوجا بنسبة (32%)، وبلغ عدد المتزوجين بمستوى تعليمي جامعي (31) متزوجا بنسبة (62%).

وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة حيث سنوات الزواج وفارق السن وعدد الأولاد.

جدول رقم (11): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة حيث سنوات الزواج وفارق السن وعدد الأولاد.

المتغيرات	أدنى درجة	أعلى درجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سنوات الزواج	1.00	23.00	10.92	5.76
فارق السن	0.00	19.00	7.32	4.92
عدد الاولاد	0.00	5.00	2.36	1.12

يوضح الجدول أعلاه أدنى درجة لسنوات الزواج (1.00) وأعلى درجة قدرت ب (23.00) بحيث بلغ المتوسط الحسابي (10.92) بانحراف معياري (5.76)، وأدنى درجة لفارق السن قدرت ب (0.00) وأعلى درجة قدرت ب (19.00) بـمتوسط حسابي قدر ب (7.32) بانحراف معياري (4.92)، وقدرت أدنى درجة لعدد الأولاد ب(0.00) وأعلى درجة قدرت ب (5.00) بـمتوسط حسابي قدر ب (2.36) وانحراف معياري قدر ب (1.12).

تم تصنيفهم حسب عدد الأولاد إلى مجموعتين:

جدول رقم (12): يبين تصنيف العينة حسب عدد الأولاد:

فئات عدد الأولاد	التكرار	النسبة المئوية
من 0 إلى 2 ولد	31	%62.0
من 3 إلى 5 أولاد	19	%38.0
المجموع	50	%100

يوضح الجدول أن عدد المتزوجين الذين عدد أولادهم يتراوح من 0 إلى 2 ولد بلغ عددهم (31) متزوجا بنسبة قدرت ب (62%) وعدد المتزوجين الذين عدد أولادهم يتراوح من 3 إلى 5 أولاد بلغ عددهم (19) متزوجا بنسبة مئوية قدرت ب (38%).

وقد تم تصنيف أفراد العينة أيضا حسب سنوات الزواج إلى خمس فئات جاءت كالتالي:

جدول رقم (13): يبين توزيع العينة الأساسية حسب متغير عدد سنوات الزواج.

فئات عدد سنوات الزواج	التكرار	النسبة المئوية
من سنة إلى 5 سنوات	8	% 16.0
من 6 سنوات إلى 10	19	%38.0
من 11 سنة إلى 15	10	%20.0
من 16 سنة إلى 20	11	%22.0
من 21 سنة إلى 25	2	%4.0
المجموع	20	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد المتزوجين أفراد عينة الدراسة الأساسية بعدد سنوات الزواج ما بين (من سنة إلى 5 سنوات) قدر ب (8) متزوجا بنسبة مئوية قدرت ب (16%)، في حين بلغ عدد المتزوجين ما بين (6 سنوات إلى 10) (19) متزوجا بنسبة (38%)، كما بلغ عدد المتزوجين بعدد سنوات الزواج من (11 سنة إلى15 سنة) (10) متزوجا بنسبة مئوية قدرت ب (20%)، في حين بلغ عدد المتزوجين بعدد سنوات زواج (من 21 سنة إلى 25 سنة) (12) متزوجا بنسبة مئوية قدرت ب (4%).

كما تم تصنيف أفراد العينة حسب متغير فارق السن إلى أربع فئات:

جدول رقم (14): يبين توزيع العينة الأساسية حسب متغير فارق السن:

فئات فارق السن	التكرار	النسبة المئوية
من 0 إلى 5 سنوات	20	%40.0
من 6 سنوات إلى 10	16	%32.0
من 11 سنة إلى 15	12	%24.0
من 16 إلى 20 سنة	2	%4.0
المجموع	50	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد المتزوجين أفراد عينة الدراسة الأساسية بفارق سن ما بين (0 سنة إلى 5 سنوات) عددهم (20) متزوجا بنسبة مئوية قدرت ب (40%)، في حين بلع عدد المتزوجين بفارق سن ما بين (6 سنوات إلى 10 سنوات) (16) زوجا بنسبة مئوية قدرت ب (32%)، في حين بلغ عدد المتزوجين بفارق سن ما بين (11 سنة إلى 15سنة) (12) متزوجا بنسبة مئوية قدرت ب (24%) كما بلغ عدد المتزوجين بفارق سن ما بين (16 سنة إلى 20 سنة) (2) متزوجا بنسبة مئوية قدرت ب (4%).

3-تطبيق الأدوات:

تم تطبيق استمارتي الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي على عينة من المتزوجين وهذا بعد الاتفاق معهم على إتباع مجموعة من التوجيهات والتعليمات من أجل التحكم في سير تطبيق الدراسة الميدانية ومن هذه الإجراءات:

- شرح طريقة الإجابة على المقياسين.
- التأكد من عدم نسيانهم لأي بند لم يجيبوا عليه في كلا المقياسين.
- التأكد من تسجيل جميع البينات الشخصية (الجنس، السن، المستوى التعليمي، فارق السن، عدد سنوات الزواج، عدد الأولاد).

للعلم أن هذه الاستمارات طبقت بشكل فردي.

4-الأساليب الإحصائية المستعملة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها وتحليلها احصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية statistical package for social scienceوالتي يرمز لها بالرمز (spss)، وفيما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في هذه الدراسة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ألفا كرو نباخ.
- اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين.
- معامل ارتباط بيرسون.
- تحليل التباين البسيط Anova

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة.

أولا: عرض النتائج

ثانيا: تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

سيتم في هذا الفصل تقديم وتحليل نتائج الدراسة بناءا على الأساليب الإحصائية المعتمدة، كما يتضمن تفسير هذه النتائج في سياق الدراسات السابقة، مما يساهم في فهم أعمق لطبيعة المتغيرات المدروسة حاليا.

أولا-عرض نتائج فرضيات الدراسة:

1-عرض نتائج الفرضية الأولى: التي تنص على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي، فقد جاءت نتائج اختبارها معروضة في الجدول التالي:

جدول رقم (15): يبين العلاقة الارتباطية بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي.

المتغيرات	عدد أفراد العينة	قيمة معامل الارتباط r	مستوى الدلالة sig	القرار الاحصائي
الذكاء العاطفي التوافق الزواجي	50	0.536	0.000	دالة إحصائيا

من خلال الجدول نجد أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي تساوي (0.536) عند مستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يعني أن العلاقة بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي دالة إحصائيا. بناءا على ذلك يمكن قبول الفرضية البديلة التي تفترض وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي بحيث أن كلما زاد مستوى الذكاء العاطفي كلما زاد مستوى التوافق الزواجي، والعكس صحيح كلما انخفض مستوى الذكاء العاطفي كلما انخفض مستوى التوافق الزواجي.

1-2-عرض نتائج الفرضية الثانية: تنص على وجود فروق دالة احصائيا في الذكاء العاطفي تعزى لمتغير الجنس.

جدول رقم (16): يبين الفروق بين الذكور والاناث من حيث الذكاء العاطفي:

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة sig	القرار الاحصائي
ذكور	24	112.33	13.09	-0.27	0.78	غير دالة احصائيا
إناث	26	113.30	12.11			

من خلال الجدول نلاحظ أن مستوى الدلالة (0.78) هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه الاختبار غير دال احصائيا. بناءا على ذلك نرفض الفرضية القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء العاطفي تعزى لمتغير الجنس ونقبل الفرض الصفري القائل بأنه لا توجد فروق دالة احصائيا في الذكاء العاطفي تبعا لمتغير الجنس.

3-1- عرض نتائج الفرضية الثالثة: تنص على وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن.

جدول رقم (17): يبين الفروق بين فئات السن من حيث التوافق الزواجي:

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2610.59	3	870.19	1.35	0.26
داخل المجموعات	29483.48	46	640.94		
الكل	32094.08	49			

يوضح الجدول أعلاه مستوى الدلالة (0.26) هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعليه الاختبار غير دال احصائيا بناءا على ذلك نرفض الفرضية القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن، ونقبل الفرض الصفري القائل بأنه لا توجد فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن.

1-4-عرض نتائج الفرضية الرابعة: تنص على وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي نعزى لمتغير المستوى التعليمي.

جدول رقم (18): يبين الفروق بين مستويات التعليم من حيث التوافق الزواجي:

	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2458.901	3	819.63	1.272	0.29
داخل المجموعات	29635.17	46	644.24		
الكل	32094.08	49			

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة "ف" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية قد بلغت (1.272) ومستوى الدلالة قد بلغ (0.29) وعند مقارنتها بمستوى الدلالة (0.05) فهي أكبر منها مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير المستوى التعليمي وبذلك نرفض فرضية الدراسة.

1-5-عرض نتائج الفرضية الخامسة: التي تنص على وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

جدول رقم (19): يبين الفروق بين فئات سنوات الزواج من حيث التوافق الزواجي.

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3685.18	4	921.29	1.45	0.23
داخل المجموعات	28408.89	45	631.30		
الكل	32094.08	49			

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة "ف" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية من خلال الاستجابة على مقياس التوافق الزواجي قد بلغت (1.45) وعند مقارنتها قيمة "ف" المجدولة عند مستوى الدلالة (0.05) فهي أكبر منها ومنه فإنها غير دالة على وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير فئات مدة الزواج وبذلك نرفض فرضية الدراسة.

1-6-عرض نتائج الفرضية السادسة: التي تنص على وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير فارق السن.

جدول رقم (20): يبين الفروق بين فئات فارق السن من حيث التوافق الزواجي:

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1230.42	3	410.14	0.611	0.611
داخل المجموعات	30863.56	46	670.94		
الكل	32094.08	49			

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة "ف" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية من خلال الاستجابة على مقياس التوافق الزواجي قد بلغت (0.611) وعند مقارنتها بقيمة "ف" عند مستوى الدلالة (0.05) فهي أكبر منها ومنه فإنها غير دالة على وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير فئات فارق السن وبذلك نرفض فرضية الدراسة السادسة.

1-7-عرض نتائج الفرضية السابعة: التي تنص على وجود فروق دالة احصائيا بين مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق الزواجي. فلاختبارها تم تصنيف الذكاء العاطفي إلى مستويات فتحصلنا على مستويين فقط هما العلي والمتوسط، فتم اجراء اختبار T وجاءت النتائج معروضة في الجدول التالي:

جدول رقم (21): يبين الفرق بين مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق الزواجي:

	تصنيف الذكاء العاطفي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
توافق زواجي	متوسط	26	133.42	29.10	-3.45	48	0.001
	عالي	24	156.04	14.02			

من خلا الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة (3.45-) عند درجة حرية (48) دالة احصائيا عند مستوى (0.01) مما يدل على وجود فروق بين مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق الزواجي، وعليه

فإننا نقبل الفرضية القائلة بأنه توجد فروق دالة احصائيا بين مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق الزواجي لصالح مستوى الذكاء العاطفي العالي.

2-مناقشة نتائج فرضيات الدراسة:

2-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي. حيث جاءت نتائجها في الجدول رقم (14) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي، وهذا معناه أن الحياة الزوجية تقتصر على طرفي العلاقة وحتى تنجح هذه العلاقة يحتاج كل طرف لأن يتمتع بقدرة عالية على التعبير بمشاعره للطرف الآخر وكذا القدرة على فهم الآخر وتقبل مشاعره. وبالتالي فإن الحياة الزوجية التي يتمتع طرفيها بذكاء عاطفي مرتفع تكون أفضل من حيث طبيعة العلاقة وبالتالي تمتاز بتوافق زواجي.

وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج دراسة سلامي (2017) التي بينت وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي وكذا دراسة فهيمة (2011) ودراسة العبدلي (2010) واللتان بدورهما توصلتا إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي. فالأشخاص الذين يتمتعون بمستوى عالي من الذكاء العاطفي يكونون أكثر استعدادًا للتعامل مع الخلافات الزوجية بروح من التفهم والهدوء. كما يكونون أكثر قدرة على التعبير عن احتياجاتهم بطريقة مناسبة واحترام احتياجات الطرف الآخر هذا ينعكس إيجابا على نوعية العلاقة ويعزز من التفاهم والانسجام بين الزوجين: ما يؤدي إلى مستوى أعلى من التوافق الزواجي كما أن نتائج دراستها اختلفت مع نتائج دراسة عسلية والبنا (2011) التي بينت عدم وجود ارتباط بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي وهذا ما يدل على تدخل مجموعة من العوامل الأخرى التي تلعب دورا أكبر في تحديد مستوى التوافق بين الزوجين. مثل الخلفية الثقافية - القيم الشخصية والخبرات السابقة كما أن الذكاء العاطفي رغم أهميته قد لا يكون كافيا لوحده لضمان علاقة زوجية متوازنة.

2-2-مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على وجود فروق دالة إحصائيا في الذكاء العاطفي تغزى لمتغير الجنس

حيث جاءت نتائجها في الجدول رقم(15) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء العاطفي تعزى لمتغير الجنس.

وهذا ما يدل على أن الذكور والاناث لا يختلفون بشكل جوهري في الذكاء العاطفي وهو ما يدل على أن الجنس ا لما يشكل عامل مؤثر. وأن الخصائص النفسية المرتبطة بالذكاء العاطفي تتوزع بشكل متقارب بين الجنسين، أو أن كليهما يمتلكان إستراتيجيات متشابهة في التعامل مع المواقف الحياتية ذات الصلة. كما قد يعكس ذلك ايضا تطورا في الأدوار الاجتماعية خاصة في ظل تنامي الوعي والاهتمام بالجوانب النفسية والعاطفية لدى الجنسين.

وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج دراسة بيومي (2006) ودراسة النواجحة (2006) التان توصلتا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء العاطفي تعزى لمتغير الجنس. وهي ما دلت على أن الذكاء العاطفي هو عبارة عن مجموعة من المهارات النفسية والاجتماعية يمكن للفرد اكتسابها سواء كان ذكراً أو أنثى.

2-3--مناقشة الفرضية الثالثة:

تقص الفرضية الثالثة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن حيث جاءت نتائجها في الجدول رقم (16) لتبين كذلك أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن.

بحيث أن السن لا يمثل عاملا فارقا في التوافق الزواجي ويمكن تفسير ذلك بأن المهارات أو الخصائص النفسية المرتبطة بالتوافق الزواجي قد تكون مرتبطة أكثر بالعوامل الشخصية والاجتماعية والتربوية وليس بالضرورة بالعمر الزمني. كما أن الأفراد في مختلف الأعمار قد يمرون بتجارب حياتية تسهم في تطوير مهاراتهم بطريقة متقاربة مما يضعف تأثير عامل السن.

وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج دراسة سلامي (2017) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن. وهذا ما دل على أن التوافق الزواجي لا يعتمد بالضرورة على عمر الزوجين فقط وبالتالي قد نجد أزواجا شبابا أو أكبر سنا يعيشون نفس المستوى من الانسجام. مما

يدل على أن السن وحده ليس وحده محددًا حاسما لجودة العلاقة الزوجية كما اختلفت مع نتائج دراسة دسوقي (1986) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن.

2-4-مناقشة الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي تغزى لمتغير المستوى التعليمي حيث جاءت نتائجها في الجدول رقم (17) لتؤكد على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

مما يعني أن التحصيل العلمي ليس عاملا حاسما في جودة العلاقة الزوجية. ويمكن تفسير ذلك بأن التوافق الزواجي يعتمد بدرجة أكبر على عوامل أخرى مثل طرق التواصل والنضج العاطفي، والتجارب الحياتية المشتركة. أكثر من كونه مرتبطا بمستوى التعليم. كما أن الأفراد من مختلف المستويات التعليمية قد يطورون آليات فعالة للتكيف والتعامل داخل العلاقة الزوجية. ما يؤدي إلى مستويات متقاربة من التوافق. وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج دراسة سلامي (2017) ودراسة صافي كلثوم عائشة (2020) اللتان توصلتا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي تعزى لمتغير المستوى التعليمي مما يعني أنه لا دخل للمستوى التعليمي في تحقيق التوافق الزواجي بدليل أن الأسرة في القديم معظمها حرمت من التعليم لكنها كانت أكثر تماسكا وتوافقا وأكثر أخلاقا ونجاح.

2-5--مناقشة الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي تعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

حيث جاءت نتائجها في الجدول رقم (18) مبينة أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير عدد سنوات الزواج. وهذا ما يدل على أن مدة الزواج لا تحدث فرقا جوهريا في مستوى التوافق الزواجي بين الأزواج. ما يشير إلى أن التوافق لا يرتبط بالضرورة بطول العلاقة الزوجية. ويمكن تفسير ذلك بأن التوافق الزواجي يتأثر بعوامل نوعية أكثر من العوامل الزمنية، مثل أسلوب التعامل بين الزوجين،

وجود الاحترام المتبادل والقدرة على حل الخلافات بشكل بناء، كما أن بعض الأزواج قد يصلون إلى مستوى عال من التفاهم في وقت قصير. في حين قد لا يحقق آخرون ذلك رغم مرور سنوات طويلة من الزواج.

وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة صافي كلثوم عائشة (2020) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير عدد سنوات الزواج. مما يعني أن مدة تحقيق التوافق الزواجي تختلف من علاقة زوجية لأخرى بناءا لما يتعرض له الزوجان من ظروف شخصية واجتماعية.

كما اختلفت مع نتائج دراسة دسوقي (1986) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزواجي تعزى لمتغير عدد سنوات الزواج مما يشير إلى أن عدد سنوات الزواج يؤثر في مستوى التوافق الزواجي. حيث تختلف درجات التوافق بين الأزواج حسب مدة ارتباطهم مع بعضهم.

2-6-مناقشة الفرضية السادسة:

تنص الفرضية السادسة على وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير فارق السن بين الزوجين.

حيث جاءت نتائجها في الجدول رقم (19) مؤكدة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الزواجي تعزى لمتغير فارق السن.

وهذا ما يدل أن فارق السن بين الزوجين لا يؤثر على مستوى التوافق الزواجي. أي أن الأزواج سواء كان الفارق العمري بينهم صغيرا أو كبيرا يتمتعون بمستويات متقاربة من التوافق. ويمكن تفسير ذلك بأن التوافق مرتبط بمدى قدرة الطرفين على تقبل الآخر والتكيف مع اختلافاته بغض النظر عن العمر.

وهذه الدراسة اتفقت مع نتائج دراسة سلامي (2017) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير فارق السن. وهذا راجع حسبه إلى أن عامل فارق السن يعد سببا في سوء التوافق بين الزوجين دلالة على صعوبة فهم الطرفين لبعضهما البعض والمشاركة في أي نشاط سواء كان داخليا أو خارجيا

2-7-مناقشة الفرضية السابعة:

تنص الفرضية السابعة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق الزواجي.

حيث جاءت نتائجها في الجدول رقم (20) لتؤكد على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق الزواجي.

وهذا ما يعني أن الأثر الايجابي الذي يمارسه الذكاء العاطفي على جودة العلاقة الزوجية، فالأفراد الذين يتمتعون بمستوى عال من الذكاء العاطفي يمتلكون مهارات أفضل في التواصل ، وضبط الانفعالات والتعاطف مع الشريك ما يسهم في تعزيز التفاهم والتعاون داخل الحياة الزوجية. ويقلل حدة الصراعات. بالمقابل فإن اصحاب الذكاء العاطفي المتوسط قد يفتقرون إلى بعض القدرات التي تمكنهم من إدارة الضغوط والمواقف الخلافية بطريقة فعالة مما يؤدي إلى انحفاظ في مستوى الرضا الزواجي.

وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج دراسة عزمي محمد (2011) التي أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا من مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق الزواجي.

مناقشة عامة

بعد مناقشة نتائج الدراسة حسب فرضياتها السبعة مع الدراسات الموافقة لها أو القريبة منها وكذا المخالفة لها. نصل الى أنه يمكن القول إن البعض منها تحقق والآخر لم يتحقق بالنسبة للفرضية الأولى التي نصت نتائجها أنه: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي قد تحققت أي أنه كلما ارتفع مستوى الذكاء العاطفي بين الزوجين زادت قدرتهما على فهم مشاعر بعضهما البعض والتعامل معها بطريقة إيجابية، مما يعزز من جودة العلاقة الزوجية ويسهم بشكل مباشر في تحقيق التوافق الزواجي والاستقرار الأسري. أما في الفرضية الثانية المتمثلة نتائجها في أنها: لا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء العاطفي تعزى لمتغير الجنس مما يعني أنه لا يوجد فرق بين الجنسيين أي أن كلاهما يهتم بالجانب العاطفي والنفسي للطرف الآخر. وفي الفرضية الثالثة التي بينت نتائجها أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير السن. وهذا يعني أن عامل السن ليس له تأثير كبير على التوافق الزواجي وهذا ربما يرجع الى عوامل أخرى كالشخصية وطريقة التواصل. أما في الفرضية الرابعة التي بينت نتائجها أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير المستوى التعليمي أي أن مستوى التوافق لدى الأزواج لا يرتفع بارتفاع مستواهم التعليمي بل ينضجهم العاطفي وطريقة تعاملهم مع الحياة. أما في الفرضية الخامسة التي بينت نتائجها أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير عدد سنوات الزواج بمعنى أن لا دخل لمدة الزواج في توافق الزوجين في حياتهم الزوجية فالتوافق لا يرتبط بالمدة الزمنية بل بأسلوب الحياة أما الفرضية السادسة التي بينت نتائجها أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في التوافق الزواجي تعزى لمتغير فارق السن. أي أن سواءا كان فارق السن كبيرا أو صغيرا فانه لا يحدث فرقا في توافقهم الزواجي بل يكونون متمتعين بمستويات متقاربة من التوافق. أما الفرضية الأخيرة التي بينت نتائجها أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين مستويات الذكاء العاطفي من حيث التوافق الزواجي وهذا يعني أن الأزواج الذين يملكون مستوى عال من الذكاء العاطفي يتمتعون باستقرار زواجي وتوافق في حياتهم الزوجية.

التوصيات والاقتراحات:

بناءا على ما توصلت اليه الدراسة من نتائج وما تمت به المناقشة يمكن تقديم الاقتراحات والتوصيات التالية:

1-التوصيات:

- ضرورة العمل على تنمية مهارات الذكاء العاطفي لدى الأزواج، من خلال تنظيم ورشات تدريبية وبرامج ارشادية تركز على الوعي الذاتي، إدارة الانفعالات، التعاطف ومهارات التواصل.
- تشجيع المقبلين على الزواج على حضور دورات تكوينية تعنى بالإعداد النفسي والاجتماعي للحياة الزوجية بما في ذلك التدريب على الذكاء العاطفي وأثره في نجاح الأسرة.
- دعم مراكز الارشاد الاسري وتمكينها من تقديم خدمات نفسية موجهة للأزواج، بهدف مساعدتهم على تجاوز الخلافات وبناء علاقات مستقرة ومتوازنة.
- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول ظاهرة سوء توافق الحياة الزوجية، والوصول لنتائج يتم تطبيقها في مختلف مجتمعاتنا المحلية.

2-الاقتراحات:

يمكن اقتراح بعض العناوين المشابهة من أجل الدراسة والتقصي لإثراء نتائج دراستنا هذه منها:

- أثر برامج تنمية الذكاء العاطفي على مستوى التوافق الزواجي.
- الذكاء العاطفي والتواصل العاطفي كعاملين في بناء علاقة زوجية متوازنة.
- الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي في مرحلة التقاعد (دراسة على كبار السن المتزوجين).
- العلاقة بين الذكاء العاطفي والتوافق الزواجي لدى الأزواج في ظل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

خاتمة:

تتجلى أهمية البحث الحالي في كونه يسلط الضوء على أحد المفاهيم النفسية المعاصرة والمهمة، ألا وهو الذكاء العاطفي باعتباره من أبرز المؤشرات التي تساهم في فهم الذات وفهم الآخر والتفاعل معه بشكل سليم. وخاصة في إطار العلاقة الزوجية. ويكتسب هذا الموضوع أهمية من كونه يعالج جانبا حساسا ومركزيا في حياة الفرد، وهو التوافق الزواجي الذي يمثل حجر الأساس في استقرار الأسرة وبالتالي استقرار المجتمع ككل.

وقد حاولت هذه الدراسة معالجة إشكالية العلاقة بين الذكاء العاطفي لدى الأزواج وتوافقهم الزواجي. من خلال طرح تساؤلات دقيقة والسعي للإجابة عنها باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك للتحقق من الفرضيات التي تم اقتراحها في بداية البحث.

وانطلاقا من هذا المسعى جاءت هذه الدراسة للإجابة عن مدى تمتع الأزواج بمستويات مرتفعة من الذكاء العاطفي. وما إذا كان هذا الأخير يسهم بشكل إيجابي في تحقيق التوافق الزواجي أولا.

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج تخص عينة الدراسة، منها ما اتفق مع دراسات سابقة ومنها ما اختلف معهم.

وبالتالي تؤكد هذه النتائج أن الذكاء العاطفي يعد من المتغيرات المهمة التي تسهم في تحقيق الانسجام والتفاهم بين الزوجين مما يبرز الحاجة إلى تنمية هذا النوع من الذكاء ضمن برامج الارشاد الزواجي والتربية الاسرية.

قائمة
المصادر والمراجع

قائمة المصادر:

القرآن الكريم.

قائمة المراجع:

1.أبو دلو جمال (2009)،"الصحة النفسية"، عمان: دار أسامة للنشر.

2.أبو سكينة، نادية حسن، عبد الرحمن خضر (2011)، "العلاقة والمشكلات الأسرية"، ط1، الأردن، دار الفكر ناشرون موزعون.

3.اسماعيلي يامنة، قشوش صابر، موسى هبة (2017)، "الذكاء الوجداني وبعض المشكلات الانفعالية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1.

4.بار اون (2004)، "قائمة نسبة الذكاء الانفعالي" ترجمة محمد حبشي حسين الإسكندرية، دار الوفاء.

5.بديوي عبد الرحمن علي (2016)، "فعالية برنامج تدريبي قائم نظرية دانييل جولمان للذكاء الوجداني في تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية وخفض الاتجاهات السلبية نحو المدرسة لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية"، في مجلة التربية الخاصة والتأهيل 3(12)ص ص65-131.

5. بوزناد سميرة (2022)، "تنمية مهارات الذكاء العاطفي للحد من العنف المدرسي في ضوء نموذج جولمان" في مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية 7(1)، ص ص296-319.

6. بلميهوب كلثوم (2012)،"الاستقرار الزواجي دراسة في سيكولوجية الزواج"، اصدارات شبكة العلوم النفسية العربية، سلسلة الكتاب الالكتروني.

7. بن عمارة سمية (2006)، "صراع الأدوار لدى الأم الحاملة وعلاقته بالتوافق الزواجي دراسة ميدانية لعينة من العاملات ببلدية ورقلة" مذكرة ماجستير، جامعة ورقلة، الجزائر.

8. بن غربال سعيدة (2015)، "الذكاء العاطفي وعلاقته بالتوافق المهني دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة" جامعة محمد خيضر بسكرة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.

9. بظاظو عزمي محمد (2010)، "أثر الذكاء العاطفي على الأداء الوظيفي للمدراء العاملين في مكتب غزة الإقليمي التابع للأورنو" رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين.

10. جبل فوزي محمد (2001)، (علم النفس العام"، ط1، القاهرة، المكتب الجامعي الحديث.

11. جولمان دانييل (1995)، "الذكاء الانفعالي" ترجمة ليلى الجبالي، عالم المعرفة، الكويت.

12. جولمان دانييل (2015)، "الذكاء العاطفي لماذا يكون أهم من الذكاء العقلي"، ترجمة جمال شومان، القاهرة، مكتبة جرير.

13. جمال محمد حسني أحمد (2015)، "الذكاء الوجداني والتوافق الزواجي لدى المتزوجات في الأسر حديث التكوين"، ط1، دار الكتب والوثائق القومية، الكويت.

14. درقاوي توبة، بن الزائر مائسة (2021)،"الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق الزواجي لدى النساء العاملات"، علم النفس العيادي، جامعة ورقلة الجزائر.

15. الهنائية ميمونة، بنت يعقوب بن عدي (2013)، "بعض العوامل المساهمة في سوء التوافق الزواجي كما يدركها القائمون على لجان القوة والمصالحة وبعض المترددين عليها بمحافظة مسقط"، رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب جامعة تروي.

16. زهران حامد (1988)، "الصحة النفسية والعلاج النفسي"، ط4، القاهرة، دار المعارف.

17. الزحيلي عسان (2011)، "دراسة الفروق في الذكاء الوجداني لدى طلبة التعليم المفتوح في جامعة دمشق وفقا لبعض المتغيرات"، في مجلة جامعة دمشق، المجلد27 العدد (3-4)، دمشق سوريا، ص ص233-278.

18. زيد الخير زينب، بوداوود حسين (2020)،"الذكاء العاطفي وعلاقته بجودة الحياة لدى تلاميذ ثانوية بلقاسم بمدينة الأغواط"، دراسة نفسية وتربوية 13(3)، ص ص94-112.

19. حاج داوود نسيمة (2021)، "الذكاء العاطفي وعلاقته بالتوافق الزواجي دراسة ميدانية على عينة من المتزوجات بولاية غرداية"، مذكرة ماستر علم النفس العيادي، جامعة غرداية، الجزائر.

20. حباب عبد الحي، عثمان (2009)، "الذكاء الوجداني العاطفي الانفعالي الفعال، مفاهيم وتطبيقات"، الأردن، ديبونو للنشر والتوزيع.

21. حولي فاطمة (2018)، "التوافق الزواجي للوالدين كما يدركه الأبناء وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط"، أطروحة دكتوراه، جامعة وهران، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس والارطوفونيا، علم النفس الاسري الجزائري.

22. حكمات جراد ريم (2013)، "الذكاء العاطفي للمعلم ودوره في حماية الأطفال المعرضين للخطر"، رسالة ماجستير في ترقية الطفل، جامعة تشرين، كلية التربية، سوريا.

23. الحنفي عبد المنعم (1994): "موسوعة علم النفس والتحليل النفسي"، ط4، مصر، مكتبة مديولي.

24. الحسين السيد (2015)، "معايير اختيار شريك الحياة وأثره في تحقيق التوافق الزواجي"، جمعية المودة الاسرية للتنشئة، المملكة العربية السعودية.

25. الحراصي سيف، بن درويش بن سعيد، ميكائيل إبراهيم (2019)، "أبعاد الذكاء العاطفي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لمادة الدراسات الاجتماعية"، المجلة العربية للنشر والأبحاث العدد الأول، المجلد3 ص ص 137-159.

26. مولاي أمينة، طيبي إكرام، بن الزرق إكرام (2021)، "تطبيق الذكاء الصناعي والذكاء العاطفي في اتخاذ القرار، في مجلة مجاميع المعرفة، المركز الجامعي البيض، عدد1 مكرر، ص ص 187-205.

27. مزياني حمزة (2012)، "الذكاء الوجداني وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية عند الأحداث الجانحين من نزلاء مؤسسات إعادة التربية، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي والصحة، جامعة الجزائر2، الجزائر.

28. ملحم سامي محمد (2006)، "سيكولوجية التعلم والتعليم والأسس النظرية والتطبيقية"، ط2، الأردن، دار المسيرة للنسر والتوزيع والطباعة.

29. معمرية بشير (2007) "بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس الجزء الثاني"، الجزائر، منشورات الحبر.

30. معمرية بشير (2009) "بحوث ودراسات نفسية في الذكاء الوجداني، الاكتئاب، اليأس، قلق الموت، السلوك العدواني، الانتحار"، مصر، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

31. مصباح عبد الهادي (2006)، "العبقرية والذكاء والإداع "، ط2، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية1.

32. سلامي دلال (2016)، "الذكاء العاطفي مدخل نظري"، في مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 15ص ص 164-179.

33. سلامي دلال (2017)، "علاقة الذكاء العاطفي بالتوافق النفسي الاجتماعي والزواجي"، أطروحة دكتوراه، جامعة بن مهيدي أم البواقي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، الجزائر.

34. سلامي دلال (2017)، "علاقة الذكاء العاطفي بالتوافق الزواجي دراسة ميدانية لعينة من المتزوجين بولاية الوادي، مجلة البحوث والدراسات، العدد23، الوادي، ص ص 373-383.

35. سناء محمد سليمان (2005)، "التوافق الزواجي من منظور إسلامي نفسي اجتماعي"، ط1، القاهرة مصر، عالم الكتب.

36. عابدين رغد (2016)، "الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الزواجي" في مجلة جامعة البعث، العدد38 ص ص50-51.

37. عباس الخفاف ايمان (2013)،"الذكاء الانفعالي"، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1.

38. عبد اللطيف متحت عبد الحميد (1999)، "الصحة النفسية والتفوق الدراسي"، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

39. عبد الرحمن سعيد (2007)، "التوافق الزواجي، دراسة في العلاقات الاسرية"، عمان، دار الفكر.

40. عبد الرحيم، محمد (2014)، "العلاقة الزوجية والتوافق الزواجي"، بيروت، دار المدى.

41. علام، سحر فاروق (2001)، "تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة، أطروحة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر.

42. عسيلة محمد إبراهيم، والبنا أنور حمودة (2011)، "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق الزواجي لدى العاملين بجامعة الأقصى غزة"، في مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 13، العدد2، ص ص 235-284.

43. عفانة عزو إسماعيل، الخزندار، نائلة نجيب (2007)، التدريب الصفي بالذكاءات، المتعددة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

44. فهمي مصطفى (1990)، "الصحة النفسية دراسات في سيكولوجية التكيف، ط3، القاهرة، مكتبة الخانجي.

45. فرحان بن سالم بن ربيع العنزي (2009)، "دور أساليب التفكير ومعايير. اختيار الشريك وبعض المتغيرات الديموغرافية في تحقيق التوافق الزواجي لدى عينة من المجتمع السعودي، أطروحة دكتوراه جامعة أم القرى.

46. فرج عبد القادر طه (2001)، علم النفس الصناعي، ط 9، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.

48. صالح نبيل سفيان (2004)، "الشخصية والإرشاد النفسي"، مصر، إيتراك للطباعة والنشر.

49. صافي كلثوم عائشة (2020)، "فارق السن وانعكاسه على التوافق الزواجي، دراسة ميدانية على عينة من المتزوجات بولاية وهران"، أطروحة دكتوراه ل.م.د في علم النفس الأسري، وهران، الجزائر.

50. الصبان عبير محمد (2007)، "التوافق الزواجي في ضوء بعض سمات الشخصية لدى عينة من الزوجات السعوديات في مكة المكرمة مركز الارشاد النفسي، تحت رعاية هاني هلال، جامعة عين شمس، مكة المكرمة.

51. رحماني يمينة، سلخان سليمة (2022)، "الذكاء العاطفي وعلاقته بالتوافق الزواجي لدى عينة من المتزوجين بمدينة تقرت"، مذكرة ماستر علم النفس العيادي، جامعة ورقلة، الجزائر.

52. رشاد علي عبد العزيز موسى (2012)، "الذكاء الوجداني وتنميته في مرحلة الطفولة والمراهقة"، ط1، القاهرة، مصر، عالم الكتب.

53. رشوان حسين عبد الحميد أحمد (2009)، "الذكاء الأسس النفسية والاجتماعية"، ط1، الإسكندرية، دار الإسكندرية للكتاب.

54. الشيخ الخضري سليمان (2008)، "سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء"، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

55. الخليوي آلاء، عبد الجبار عبد الله (2011)، "الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الزواجي لدى معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض"، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض السعودية.

56. خرف الله علي (2014)، "نوعية العلاقة الزوجية وعلاقتها بمهارات الذكاء العاطفي"، دراسة مطبقة على عينة من الأزواج بولايات (باتنة، الوادي، المسيلة)"، أطروحة دكتوراه في علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الحاج لخضر باتنة.

57. خرف الله علي (2014)، "الذكاء العاطفي في العلاقة الزوجية كنموذج للعلاقات البين شخصية"، في مجلة آفاق علمية (9)، ص ص 80-98.

الملاحق

جامعة وهران :02

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه

استمارة بحث

السيدات والسادة ، يشرفنا أن نقدم لكم هذه الاستمارة التي تدخل ضمن متطلبات انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان **الذكاء العاطفي لدى الأزواج وعلاقته بتوافقهم الزواجي** ونعلمكم ان اجاباتكم تحضنا بالأهمية القصوى لنجاح بحثنا .وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي .

ضع علامة × أمام الاختيار الذي تعتقد أنه ينطبق عليك عند كل فقرة

الباحثة : بوروفالة يسرى

بينات شخصية

الجنس ذكر ☐ انثى ☐

السن .....

المستوى التعليمي ابتدائي : ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

عدد سنوات الزواج .....

فارق السن بين الزوجين .....

عدد الأولاد .....

الملحق رقم (1): مقياس الذكاء العاطفي

الرقم	الفقرات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
01	أكون واعيا بعواطفي بحيث أستطيع وصف ما أشعر به بدقة					
02	أستطيع التحكم في تصرفاتي					
03	أكون متحمسا حينما أسعى لتحقيق أهدافي					
04	أستطيع قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم					
05	أجيد فن التعامل مع الأخرين					
06	أمتلك الثقة بالنفس بالشكل الذي يمكنني من تحديد اتجاهاتي					
07	أبحث دائما عن النواحي الإيجابية التي اتعامل معها في كل الظروف					
08	تكون مغامراتي مدروسة دون مشاكل كبيرة					
09	أساعد الاخرين في حل مشكلاتهم عندما يكونون منزعجين					
10	أشعر بمحبة الأخرين في حل مشكلاتهم عندما يكونون منزعجين					
11	أعرف نقاط القوة والضعف لدي					
12	أسيطر على نفسي عادة حيث لا أثور في وجوه الأخرين					
13	أستطيع استدعاء انفعالاتي الإيجابية كالمرح والفكاهة بسهولة					
14	أهتم كثيرًا لمشاعر الأخرين					
15	أستطيع بسهولة مقابلة أناس جدد مبتدئا حديثا عند الحاجة					
16	أتقبل النقد البناء من الأخرين					
17	أعتذر عندما أرتكب خطأ اذا تطلب الأمر ذلك					
18	أكون هادئا عند انجاز أي عمل أقوم به					
19	أستطيع قراءة مشاعر الناس من نبرة صوتهم					
20	لدي القدرة على التفاعل مع مشاعر الاخرين					
21	أتعلم من تجاربي الماضية					
22	من الصعب أن يقرأ الناس انفعالاتي على وجهي					
23	أستطيع تركيز انتباهي في الأعمال المطلوبة مني					
24	أشعر بالانفعالات والمشاعر التي لا يضطر الأخرون الإفصاح عنها					
25	لدي القدرة على معرفة فيما اذا كان أحد أصدقائي غير سعيد					
26	أدرك أهدافي بوضوح					
27	أستطيع التحدث بسهولة عن مشاعري					
28	احساسي بمشاعر الاخرين يجعلني متعاطفا معهم					

29	احافظ على هدوئي حتى عندما يضايقني الناس بأسئلتهم					
30	استطيع احتواء مشاعر الاجهاد التي تعوق ادائي لأعمالي					

الملحق رقم 02: مقياس التوافق الزواجي في صورته الأولية:

الرقم	البنـــــــــــــــود	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
01	نظرتنا للحياة متقاربة				
02	لا يطيق أحدنا الابتعاد عن الآخر				
03	نتقارب في عاداتنا و طباعنا				
04	يعتبر كلانا للآخر (فتى- فتاة) أحلامه				
05	لم نختلف على مبدأ إحترامنا				
06	نتبادل الإعجاب والتقدير والحب				
07	يقدس كلانا الحياة الزوجية ويقدرها				
08	لو خيرنا من جديد لأختار احدنا الآخر				
09	يكره كلانا الحرام ويمقته				
10	لا يرى أحدنا في الآخر إلا كل جميل				
11	يرضى كلانا بما قسم الله له				
12	لا نفارق بعضنا تقريبا الا في ساعات الليل				
13	تنظم علاقتنا وفقا لقواعد الشرع والدين				
14	نتحدث بحب عن ذكرياتنا الجميلة و لا ننساها				
15	نرسم صورة لمستقبلنا ونخطط له معا				
16	امتع الأوقات و اعذبها تلك التي نقضيها معا				
17	أشعر أننا نتخاطب بلغة واحدة وننطق بلسان واحد				
18	لا يتلذذ أحدنا طعامه وشرابه دون الأخر				
19	نواجه المشكلات معا				
20	نتبادل أروع المشاعر و أعذبها				
21	دائما نتلاقى عند نقطة واحدة تنهي إختلافنا				
22	لا يهنأ لأحدنا نوم إلا إذا إطمأن على نوم الآخر				
23	يغلب العقل في تفهم حوارتنا				
24	تتقارب أفكارنا و تتلاقى ميولنا و اهتماماتنا				
25	يحرص كل منا على إرضاء الآخر ما أمكن				
26	يعتبر كلانا الآخر صدره الحنون				
27	نتبادل الأفكار و نصرح بخيالنا معا				
28	نشعر أننا روح واحدة في جسدين				
29	أسعد الأوقات تلك التي نتجاذب فيها الحديث الممتع				
30	يشعر كل منا أنه في واد و الثاني في واد آخر				
31	يشعر كل منا بإحتياجه للآخر				
32	يعتبر كل منا الآخر أجمل هدية من الله اليه				
33	يخطط كل واحد منا للحياة بدون الآخر				
34	ننطق بكلمة واحدة بنفس الرأي				
35	لم نتذكر أننا إتفقنا على رأي واحد يوما ما				
36	يحترم كلانا مشاعر الآخر ويقدسها				
37	لغة الحوار بيننا مقطوعة				

38	نتلاقى روحيا قبل ان نتلاقى جسديا				
39	لا يقتنع كلانا بتفكير الأخر				
40	يعتبر كلانا الاخر لطيفا وجذابا				
41	أصبحنا ننسى أننا متزوجين				
42	علاقتنا الجنسية تسودها مشاعر نبيلة				
43	يجد كلنا راحته في البعد عن الآخر				
44	يحاول كل واحد منا ان يبدو جميلا في عيني الآخر				
45	نتجنب المناقشات معا منعا للمشاجرات				
46	يبذل كل منا اقصى ما يمكنه لإسعاد الآخر				
47	يفتش كل منا عن أخطاء الآخر ويضخمها				
48	يبتسم كل منا في وجه الاخر حتى في اصعب موقف				
49	نتشاجر حول أمور التي لا تستحق مجرد العتاب				
50	يحترم كل منا أسرار حياتنا الخاصة				
51	بدأت الشكوك والضنون تتسرب الى حياتنا				
52	يشعر كل منا بصدق الآخر				
53	اصبحنا غريبين تحت سقف واحد				
54	نشعر بالفرح والسعادة عندما نكون معا				
55	صار الخصام طابع حياتنا				
56	نحرص على تحقيق اقصى اشباع عاطفي وجنسي				
57	بدأنا نبحث عن السعادة خارج المنزل				
58	كل منا يفتدي الاخر بروحه				
59	اصبحنا نختلق المشاكل و النزاعات				
60	الجنس في حياتنا وسيلة شرعية ممتعة لغاية كبرى				

الملحق رقم 03 مقياس التوافق الزواجي في صورته النهائية

الرقم	البنـــــــــــــــود	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
01	نظرتنا للحياة متقاربة				
02	لا يطيق أحدنا الابتعاد عن الآخر				
03	نتقارب في عاداتنا و طباعنا				
04	يعتبر كلانا للآخر (فتى- فتاة) أحلامه				
05	نتبادل الإعجاب والتقدير والحب				
06	يقدس كلانا الحياة الزوجية ويقدرها				
07	لو خيرنا من جديد لأختار احدنا الآخر				
08	يرضى كلانا بما قسم الله له				
09	لا نفارق بعضنا تقريبا الا في ساعات الليل				
10	تنظم علاقتنا وفقا لقواعد الشرع والدين				
11	نتحدث بحب عن ذكرياتنا الجميلة و لا ننساها				
12	نرسم صورة لمستقبلنا ونخطط له معا				
13	امتع الأوقات و اعذبها تلك التي نقضيها معا				
14	أشعر أننا نتخاطب بلغة واحدة وننطق بلسان واحد				
15	لا يتلذذ أحدنا طعامه وشرابه دون الأخر				
16	نواجه المشكلات معا				
17	نتبادل أروع المشاعر و أعذبها				
18	دائما نتلاقى عند نقطة واحدة تنهي إختلافنا				
19	لا يهنأ لأحدنا نوم إلا إذا إطمأن على نوم الآخر				
20	يغلب العقل في تفهم حوارتنا				
21	تتقارب أفكارنا و تتلاقى ميولنا و اهتماماتنا				
22	يحرص كل منا على إرضاء الآخر ما أمكن				
23	يعتبر كلانا الآخر صدره الحنون				
24	نتبادل الأفكار و نصرح بخيالنا معا				
25	نشعر أننا روح واحدة في جسدين				
26	أسعد الأوقات تلك التي نتجاذب فيها الحديث الممتع				
27	يشعر كل منا أنه في واد و الثاني في واد آخر				
28	يشعر كل منا بإحتياجه للآخر				
29	يعتبر كل منا الآخر أجمل هدية من الله اليه				
30	يخطط كل واحد منا للحياة بدون الآخر				
31	ننطق بكلمة واحدة بنفس الرأي				
32	لم نتذكر أننا إتفقنا على رأي واحد يوما ما				
33	يحترم كلانا مشاعر الآخر ويقدسها				
34	لغة الحوار بيننا مقطوعة				

الرقم	البنـــــــــــــــود	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
35	نتلاقى روحيا قبل ان نتلاقى جسديا				
36	لا يقتنع كلانا بتفكير الأخر				
37	يعتبر كلانا الاخر لطيفا وجذابا				
38	أصبحنا ننسى أننا متزوجين				
39	علاقتنا الجنسية تسودها مشاعر نبيلة				
40	يجد كلنا راحته في البعد عن الآخر				
41	يحاول كل واحد منا ان يبدو جميلا في عيني الآخر				
42	نتجنب المناقشات معا منعا للمشاجرات				
43	يبذل كل منا اقصى ما يمكنه لإسعاد الآخر				
44	يفتش كل منا عن أخطاء الآخر ويضخمها				
45	يبتسم كل منا في وجه الاخر حتى في اصعب موقف				
46	نتشاجر حول أمور التي لا تستحق مجرد العتاب				
47	يحترم كل منا أسرار حياتنا الخاصة				
48	بدأت الشكوك والضنون تتسرب الى حياتنا				
49	يشعر كل منا بصدق الآخر				
50	اصبحنا غريبين تحت سقف واحد				
51	نشعر بالفرح والسعادة عندما نكون معا				
52	صار الخصام طابع حياتنا				
53	نحرص على تحقيق اقصى اشباع عاطفي وجنسي				
54	بدأنا نبحث عن السعادة خارج المنزل				
55	كل منا يفتدي الاخر بروحه				
56	اصبحنا نختلق المشاكل و النزاعات				
57	الجنس في حياتنا وسيلة شرعية ممتعة لغاية كبرى				