الجمهـــوريـــة الجـزائـرية الديمقراطيـة الشعبيـة

République algérienne démocratique et populaire

وزارة التعليـم العـالي و البحـث العلمـي

جامعة وهران 2 محمد بن احمد

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed

Faculté des Sciences Sociales Département de Psychologie et d'Orthophonie

محاضرات مادة: علم النفس المرضي للمتمدرس

مطبوعة بيداغوجية

موجهة لطلبة السنة الأولى ماستر تخصص علم النفس المدرسي

إعداد:

د. غـزال أمـال

السنة الجامعية 2021-2022

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

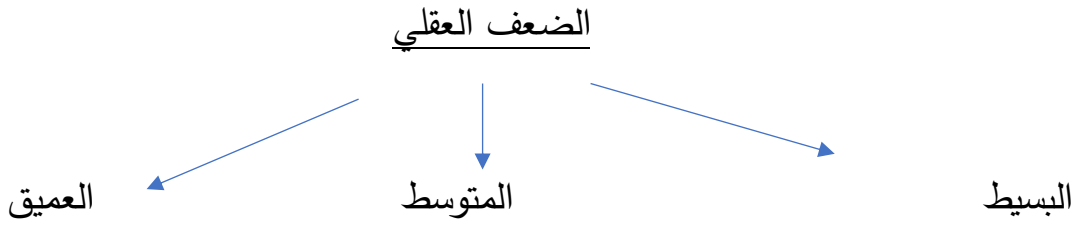
محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

ساهم مقياس سيمون بينيه في تصنيف الأطفال اللذين يواجهون صعوبات في التعلم المدرسي إلى:



تعتبر المدرسة مرحلة جد هامة في حياة الفرد لدرجة أن المستوى المحصل عليه سيحدد بشكل كبير الشخصية الاجتماعية، إذ أصبحت المدرسة تشكل مرحلة انتقال من حياة الفرد الطفل إلى حياة الراشد.

وأخذت أهمية كبيرة جعلتها تصبح معيارا للتكيف الاجتماعي.

" أي أصبحت المدرسة أمرا ضروريا للطفل بحكم الضروريات في الحياة الاجتماعية والاقتصادية وأيضا الثقافية وهذا من أجل الارتقاء والنهوض بالرقي".

التكيف المدرسي

تكيف الطفل داخل المدرسة ليس أمرا سهلا ويبقى الدخول المدرسي وتكيف الطفل هو نتاج عمليات عديدة، وإعادة الاتزان وتعديلات هامة في العلاقة بين الطفل وعالمه الخارجي أدت إلى خلق هذا التكيف.

ومن بين النتائج التي تدل على تكيف الطفل داخل المدرسة نجد:

1/ دخول الطفل إلى المدرسة هو دخول إلى عالم جديد أين يمكن أن يحصل على مجموعة من المعارف وعلاقات عاطفية جديدة (خاصة أن الطفل في التصاق دائم مع الأم واحساسه بأنه تحت حمايتها، يبدأ تدرجيا في الابتعاد عن الأسرة).

2/ ينتقل الطفل من نظام تعلم مكتسب تلقائي قائم على نظام اللعب إلى نظام تعلم قائم على معايير التعلم .

مصطلح اللعب ← مصطلح العمل والجدية

3/ للمدرسة دور كبير في اكتشاف الراشد (الطفل).

يولي التحليل النفسي مكانة للعلاقة بين المعلم والتلميذ إذ كتبت ميلاني كلاين (Melanie Klein) : " من البديهي أن يقدم المساعدة معلما متفهما بحيث يأخذ بعين الاعتبار عقد الطفل مساهما في التخفيف من حالات الكف المختلفة ويحصل على نتائج إيجابية على غرار معلم يكون غير متفهم وعنيف يمثل من البداية للطفل صورة الأب المخصي".

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

كما تؤكد الدارسات أن الصفة الجوهرية لاضطراب الانفصال القلق الناجم من الانفصال عن الأباء أو من صور التعلق غير الأمن، حيث أن لعملية التعلق أثار هامة بل وبعيدا المدى على إمكانية الانفصال فيما بعد أي على نمو الطفل مستقبلا كفرد مستقل بذاته، فإذا لم ينجح الطفل في هذه الفترة في تكوين علاقة انفعالية اجتماعية وثيقة وأمنة مع بعض أفراد مجتمعه فسوف يستحيل عليه أن يكون الثقة والأمان لاحقا.

إذن فالأطفال الذين يشعرون بالتعلق الأمن بوالديهم يتصرفون إزاء عملية الانفصال عنهم بشكل جيد لكن هؤلاء الذين يشعرون بالتعلق الغير الأمن يستجيبون للانفصال عنهم بالقلق. **(سيد عبد الرحمان،1999: 397)**

6-2/ النظرية المعرفية :

هناك العديد من النظريات التي أكدت على أهمية العوامل المعرفية وتأثيرها على الانفعالات لدى الطفل منها نظرية لازاروس حيث يعتقد أن العوامل المعرفية تعد عنصر أساسي المسبب للانفعال ، وأن نتاج النشاط الانفعالي تستمد من تقرير الطفل للمواقف إذا كان خطرا (تقرير أولي) وتقديم أساليب لمواجهة هذا الخطر والأساليب المتاحة له ، (تقرير ثانوي) فالتكوين السيكولوجي للطفل (الحالة المزاجية) تشمل المعتقدات والاتجاهات والسلوك.

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

5/ صفات الطفل العدواني بالروضة:

يعاني بعض الأطفال من حدة الطبع والعنف وتختلف درجة ردود الأفعال حسب الموقف المثير والاختلافات البيئية سواء في نوعها أو في درجتها، وتختلف نوبات الغضب في حدتها حسب المرحلة العمرية التي يمر بها الطفل وحسب الظروف المحيطة واعتداء

الأطفال على بعضهم له صور كثيرة بعضها لفظي أو جسدي قد يكون من طفل لأخر أومن مجموعة أطفال: بالاستهزاء، الإساءة، التحقير من شأنه. رميه بألقاب معينة لها علاقة بالشكل كالطول أو القصر.

الضرب والسب وغالبا ما يكون الطفل المعتدي عليه ضعيفا لا يقدر على المجابهة

الاعتداء اللفظي على الغير ويكون قصدا.

الإيذاء البدني للنفس أو الغير.

إلحاق الأذى بممتلكات الغير.

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

6/ خصائص اضطرابات النطق:

- تنتشر هذه الاضطرابات بين الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تختلف الاضطرابات الخاصة بالحروف المختلفة من عمر زمني إلى أخر.
- يشيع الابدال بين الأطفال أكثر من أي اضطرابات أخرى.
- إذا بلغ الطفل عمر السابعة واستمر يعاني من هذه اضطرابات فهو يحتاج إلى علاج.
- تتفاوت اضطرابات النطق في درجتها أو حدتها من طفل لأخر ومن مرحلة عمرية لأخرى

كلما استمرت هذه الاضطرابات مع الطفل رغم تقدمه في السن كلما كانت أكثر صعوبة في العلاج. **(النواسية،2015: 08)**

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

الأخصائي النفسي:

يقدم تقريرا عن مستوى قدراته ومهاراته وحالته الانفعالية، وذلك بإجراء اختبارات النفسية والمقابلات الإكلينيكية لجمع المعلومات عن التاريخ التطوري، وجمع الملاحظات التي تفيد في التشخيص، مستوى النمو العقلي، وسمات الشخصية ، والمهارات الحركية والخبرات التحصيلية .

الأخصائي في التربية الخاصة:

ويكون عمله في محاولة وضع مخطط لنوع الخدمات التربوية التي يحتاجها الطفل وذلك في حدود ما حصل عليه من معلومات من الطبيب والأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفساني.

أخصائي في التأهيل المهني:

ويكون عمله في مراحل متقدمة وخاصة بعد أن يصبح الطفل في الرابعة عشر من عمره، وهي في السن التي يتسنى فيه عملية التأهيل.

وعلى الأخصائي التشخيص أن يقوم بتجميع المعلومات، عن السلوك التكيفي للطالب عن طريق الاجتماع مع العديد من الأشخاص التباحث معهم، حيث أنه من غير المحتمل أن يعرف الشخص واحد كيف يتصرف الطالب في جميع الحالات والمواقف.

(السيد عبيد، 2013: 119– 120)

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

-بطء القراءة وصعوبة التهجي.

3/ أسباب عسر القراءة:

ويمكن أن تلخيص عسر القراءة فيما يلي: حسب (بعيبع،2002)

- الأسباب الانفعالية.
- الأسباب البيئية.
- الأسباب التعليمية.
- الأسباب العضوية.
- المشكلات الصحية.
- قصور الجهاز العصبي.
- قصور في القدرات العقلية.

4/ عوامل عسر القراءة:

تتلخص عوامل عسر القراءة في ثلاثة محاور أساسية هي :

1/4 العوامل الفيزيائية: وتتضمن كلا من: الاضطراب العصبي الوظيفي، والهيمنة المخية، والعيوب البصرية، والعيوب السمعية، والوراثة والجينات.

2/4 العوامل البيئية: وتشمل كلا من التعليم غير الملائم، والفروق الثقافية، والفروق اللغوية المشكلات الاجتماعية.

3/4 العوامل النفسية: وتشمل كلا من: الإدراك السمعي، والإدراك البصري، والاضطرابات اللغوية، والانتباه الانتقائي، والذاكرة، والذكاء. **(السحيمي وأخرون ،20:2022)**

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

يقومون بها، كما أن لديهم ضعفا في القدرة على التفكير مما يجعلهم يخطئون كثيرا، كما أن حديثهم في الحوار يكون غالبا غير مترابط...الخ ودائما ما يكون اضطراب الانتباه لدى هؤلاء الأطفال مصحوبا بنشاط حركي مفرط مما يجعلهم يتحركون بكثرة وعشوائية في المكان الذين يوجدون فيه وذلك بدون سبب أو هدف واضح، وهؤلاء الأطفال

يشخصون في الطب النفسي بأنهم يعانون من اضطراب عجز الانتباه المصحوب بنشاط مفرط.

يعتبر مصطلح اضطراب الانتباه من المصطلحات الحديثة حيث إنه لم يتم التحديد الدقيق لهذا الاضطراب إلا في بداية الثمانينات من هذا القرن، حيث كان يشخص قبل ذلك على أنه إما ضعف في القدرة على التعلم، أو أنه خلل بسيط في وظائف المخ أو إصابة بسيطة أو أنه نشاط حركي مفرط.

وقد ظل الحال على هذا المنوال حتى قام بورينو وزملاؤه بدراسة أعراض اضطراب الانتباه، وقد أوضحت نتائج التحليل العاملي لهذه الدراسة أن عجز الانتباه، وفرط النشاط الحركي عرضان لاضطراب واحد، وليسا نمطين مستقلين، ولذلك عندما قامت جمعية الطب النفسي الأمريكية بإجراء مراجعة للطبعة الثالثة 1987 DSM3 دمجت فرط النشاط الحركي مع اضطراب عجز الانتباه، ومنذ ذلك التاريخ أصبح يطلق عليه اضطراب الانتباه .ولذلك

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

2/ خصائص المدرسة:

تتصف المدرسة بمجموعة من الخصائص نذكر منها:

المدرسة بيئة تربوية موسعة ،لم تعد مكان للتعليم فقط، ولم تعد تكتفي بنقل المعلومات إلى الأفراد وحشو عقولهم بالمعارف بقدر ما أصبحت تهتم بتربية الفرد من جميع مكوناته، وهكذا تحاول المدرسة أن تكون بيئة تربوية ينشأ فيها الفرد متزن الشخصية، عارف ما عليه وماله من حقوق وواجبات قادرا على خدمة نفسه ومجتمعه.

(زعيمي2006:141)

3-مكونات المدرسة:

إن سيرورة العمل داخل المدرسة تحتاج إلى أطراف تتعاون لتنتج لنا الفرد الواعي والفاعل اجتماعيا وتسمى بأطراف العملية التعليمية التربوية، وقد قسمها الباحثون في علوم التربية إلى قسمين وهما:

الجانب المادي والمتمثل في مبنى المدرسة وملحقاتها وكذا الوسائل التعليمية.

الجانب البشري المتمثل في الإدارة والمعلم والتلميذ والمنهج.

(مصمودي،1994)

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

-

مشكلة، مثل اضطراب القلق أو الاكتئاب أو اضطراب النوم أو اضطرابات قلق الانفصال أو التعلق.

- تجنب الطفل حضور الاختبارات أو العروض أو المشاركة في العمل الجماعي أو حضور بعض الدروس الخاصة أو التفاعل مع الأطفال الآخرين.
- يرغب الطفل في لفت انتباه بعض الأشخاص المهمين من خارج المدرسة كالوالدين.
- يرغب الطفل في القيام بنشاط أكثر متعة خارج نطاق أنشطة المدرسة، كممارسة هواية أو ممارسة ألعاب الكمبيوتر، أو مشاهدة الأفلام أو اللعب مع الأصدقاء

- قد ينشأ القلق نتيجة الخوف من عدم القدرة على التحصيل الدراسي ومن الخضوع للاختبارات نتيجة المطالبات المبالغ فيها من المعلمين و/أو الآباء.
- تظهر مثلا حالة رفض المدرسة لدى الطفل نتيجة إساءة معاملته
- يشعر الأطفال الذين يعانون من الرهاب الاجتماعي خاصة بداية الدخول للمدرسة.
- غياب تام للاستقرار الأسري .
- تعرض التلميذ المراهق للمشاكل العائلية يصبح تائها وكثير الشرود فيقل تركيزه في الدراسة.
- الانقطاع عن الدراسة للتخلص من الضغوطات والاضطرابات النفسية.

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

قائمة مراجع المطبوعة

- أبرار حمزة عباس عبد الله ،(2020) ،تطوير اختبار مهارات الرياضيات الوظيفية وتقدير خصائصه السيكومترية لدى الطالب ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بدولة الكويت، مجلة كلية التربية ، العدد 75 ، جامعة دمياط.
- أحمد فهمي عبد الحميد السحيمي وأخرون،(2022) ،عسر القراءة الديسلكسيا، سلسلة الثقافة الصحية ،مركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية ،الكويت.
- الأشول عادل عز الدبن، (2008)، علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة، مكتبة الأنجلو، مصر.
- الجعافرة حاتم ،(2008)، الاضطرابات الحركية عند الأطفال، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- توما جورج خوري،(1983)،المناهج التربوية، مرتكزاتها، وتطبيقاتها ،المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر والتوزيع، لبنان.
- حسين فايد ،(2000)، العدوان والاكتئاب ، مؤسسة حورس الدولية ،مصر.

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ

محاضرات في علم النفس المرضي للمتمدرس ـــــــ