وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بن احمد–وهران2– الجزائر

كـليـــة العلـــوم الاجتمـاعيـــــــــة

قسم: عـلـــم النـــفـــس والأرطـــوفـونـيـــا

مطبوعة علمية بيداغوجية في مقياس صعوبات التعلم السنة الثالثة ليسانس

تخصص –ارطوفونيا–

إعداد الأســتاذ:

محمد مـــوسي

الموسم الجامعي: 2024/2023

السداسي الخامس:

المقياس: صعوبات التعلم

أهداف المقياس:
-**معرفة:** التعاريف والمفاهيم التي تطورت عبر فترات متوالية الى غاية الضبط النهائي للمفهوم الحقيقي . -**فهم واستيعاب:** مجال صعوبات التعلم بجميع مجالاتها وانواعها. -**تطبيق:** مجموعة من الإجراءات والخطوات من شانها الوصول إلى التفريق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و التلاميذ العاديون. -**تحليل:** خصائص صعوبات التعلم وادراك العلاقة بين ماهو اكاديمي ونمائي. - **تركيب:** المعلومات من خلال التخمين في الكشف عن مظاهر صعوبات التعلم . - **التقويم:** من خلال فحص كافة مصادر المعلومات الخاصة بمحكات التشخيص. -دراسة طرق استراتجيات تنمية المهارات لذوي صعوبات التعلم .

-تقديم المقياس:

يعد موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الجديدة نسبيا في ميدان التربية الخاصة وعلم النفس وقد بدأ الاهتمام به بشكل واضح في العقد الأخير من القرن الماضي ,ولما نتكلم عن حداثة المصطلح لا يعني حداثة المفاهيم الرئيسية التي يقوم عليها السلوك المرتبط بالمصطلح ولا نتائجه, حيث مر بعدة تسميات قبل بلورته وتحديد هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة وحتى الاطفال العاديون. ولم يظهر مصطلح الصعوبات التعليمية دفعة واحدة, بل سبقته مصطلحات كثيرة استخدمت لوصف أولئك الأطفال الذين لا يتوافقون في تعليمهم و سلوكهم مع فئات الإعاقة الموجودة, حيث فرض التوجه النظري لكل متخصص المصطلح الذي يفضله لكن تلك المصطلحات كانت تحمل معاني قليلة، الى ان ظهر هذا المصطلح على يد **صاموئيل كيرك** Kirk **(1962)**

-متطلبات قبلية:

لكي يستطيع الطالب فهم واستيعاب هذا المقياس بسهولة يجب أن يكون على دراية ب:

-مفاهيم أساسية حول:

صعوبات التعلم والفرق بينها وبين باقي الإعاقات الأخرى

أنواع صعوبات التعلم

- مفاهيم حول:

محكات التشخيص

استراتجيات تنمية المهارات لأنواع صعوبات التعلم.

الفهرس:

المحتوى	الصفحة
اهداف المقياس	**1**
تقديم المقياس	**1**
المتطلبات القبلية	**3**
المقدمة	**4**
–المحاضرة الأولى: مدخل –صعوبات التعلم.	**6**
–المحاضرة الثانية: صعوبات التعلم النمائية.	**18**
–المحاضرة الثالثة: صعوبات التعلم الاكاديمية.	**24**
–المحاضرة الرابعة: مظاهر صعوبات التعلم.	**30**
–المحاضرة الخامسة: العوامل والأسباب المؤثرة في صعوبات التعلم.	**39**
–المحاضرة السادسة: محكات تشخيص صعوبات التعلم.	**43**
–المحاضرة السابعة: استراتجيات تنمية مهارات صعوبات التعلم.	**50**
قائمة المراجع	**66-62**

مقدمة :

تبدي العديد من الدراسات اهتمامًا متزايدا بصعوبات التعلم، حيث يعتبر الفهم الصحيح لهذه الصعوبات أمرًا حيويًا للعديد من الجوانب التعليمية والاجتماعية، يُظهر البحث الحديث أن صعوبات التعلم لا تقتصر على الأشخاص الذين يعانون من إعاقات تربوية، بل قد تظهر أيضا لدى الأطفال الذين يتطور نموهم العقلي والسمعي والبصري بشكل غير معتاد. يسلط الباحثون الضوء على هذا الموضوع لفهم الخصائص المميزة لهذه الصعوبات وتحديد الاحتياجات التعليمية والتدخلية اللازمة لتقديم الدعم المناسب لهؤلاء الأطفال.

حيث يعد موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الجديدة نسبيا في ميدان التربية الخاصة وعلم النفس وقد بدأ الاهتمام به بشكل واضح في العقد الأخير من القرن الماضي ,ولما نتكلم عن حداثة المصطلح لا يعني حداثة المفاهيم الرئيسية التي يقوم عليها السلوك المرتبط بالمصطلح ولا نتائجه, حيث مر بعدة تسميات قبل بلورته وتحديد هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة وحتى الأطفال العاديون، ولم يظهر مصطلح الصعوبات التعليمية دفعة واحدة, بل سبقته مصطلحات كثيرة استخدمت لوصف أولئك الأطفال الذين لا يتوافقون في تعليمهم وسلوكهم مع فئات الإعاقة الموجودة, حيث فرض التوجه النظري لكل متخصص المصطلح الذي يفضله لكن تلك المصطلحات كانت تحمل معاني قليلة، إلى ان ظهر هذا المصطلح على يد **صاموئيل كيرك** Kirk **(1962)**

تهدف هذه المطبوعة البيداغوجية الى معرفة اهم التعاريف والمفاهيم التي تطورت عبر فترات متوالية الى غاية الضبط النهائي للمفهوم الحقيقي لصعوبات التعلم، إضافة إلى الفهم الجيد واستيعاب مجال صعوبات التعلم بجميع مجالاتها و أنواعها من خلال تطبيق مجموعة من الإجراءات التي تنطوي على أسس وركائز

علمية وخطوات متسلسلة من شانها الوصول إلى التفريق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و التلاميذ العاديون من اجل الوصول إلى تحليل خصائص صعوبات التعلم وإدراك العلاقة بين ما هو أكاديمي ونمائي و تركيب المعلومات من خلال التخمين في الكشف عن مظاهر صعوبات التعلم ما يساعد الطالب فحص كافة مصادر المعلومات الخاصة بمحكات التشخيص.عن طريق دراسة طرق استراتجيات تنمية المهارات لذوي صعوبات التعلم.

-المحاضرة الأولى: مدخل –صعوبات التعلم:

-تمهيد: تعد صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في الوقت الحاضر، والتي أعطيت اهتمام كبير من المهتمين علي اختلاف اختصاصاتهم كالأطباء وعلماء النفس والتربية وعلماء الاجتماع وحتى المعلمين وأولياء الأمور، لتزايد أعدادها نتيجة وبشكل رئيسي للتطور الحاصل في عمليات الكشف والتشخيص والتقييم والوعي المتزايد بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعلمية لا يمكن تفسيرها بوجود إعاقات عقلية وحسية انفعالية، كما تعددت وتنوعت التعاريف الخاصة بها، والتي تتفق في معظمها على وجود مشكلة في التحصيل الأكاديمي (الدراسي) في مواد القراءة أو الكتابة أو الحساب، وغالبًا ما يسبق ذلك مؤشرات، مثل صعوبات في تعلم اللغة الشفهية (المحكية)، فيظهر الطفل تأخرًا في اكتساب اللغة، وغالبًا يكون ذلك مصاحبًا بمشاكل نطقية، وينتج ذلك عن صعوبات في التعامل مع الرموز وهي مجموعة دلائل تشير إلى ما يعرف بصعوبات التعلم.

1-نبذة تاريخية عن ذوي صعوبات التعلم: يعتبر ميدان صعوبات التعلم من أحدث ميادين علم النفس وأسرعها تطورا بسبب اهتمام أهل الاختصاص بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعلمية، بحيث لم يكن لمجالها جهود موحدة من قبل تخصص واحد بل تعددت التخصصات المتنوعة من الحقول العلمية في البحث وتقديم الإسهامات في دراسة مجال صعوبات التعلم وهذا عبر فترات زمنية مختلفة ويتضح من تتبع تاريخ صعوبات التعلم خلال القرنين التاسع عشـــــر والعشرين، أن الاهتمام بهذا المجال في القرن التاسع عشر والعشرين وبالتحديد قبل 1900 كان منـبثقا عن المجــال الطـــــبي والمعروفين حاليا بالمهتمين بأمراض اللغة والكلام، ليليه من بعد ذلك الدور الفعال الذي قدمه التربويين لهذا المجال مما ساهم في تنميته وتطويره في مطلع القرن العشرين.

حيث يشير محمد النبوي محمد علي(2011) إلى أنه في الستينات من القرن الماضي، ظهر مصطـــلح صعوبات التعلـــم والجمعيات المتخصصة التي تهدف إلى إبراز المشكلة وتحسين الخدمات المقدمة للتلاميذ الذين يواجهونها عند التعلم مثل جمعية الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم وفي نهاية الستينات أصبحت صعوبات التعلم إعاقة رسمية كأي إعاقة أخرى، وخاصة مع صدور القانون الأمريكي 230/91.(محمد النبوي محمد علي،2011: 20).

2-تطور تعريفات صعوبات التعلم تاريخيا:

استخدمت الكثير من المصطلحات قبل استخدام مصطلح صعوبات التعلم لوصف الأطفال الذين لا تتناسب نماذج سلوكياتهم وتعلمهم مع فئات الإعاقة الموجودة، حيث فرض التوجه النظري لكل متخصص المصطلح الذي يراه مناسبا، وبالتالي ظهرت العديد من التعاريف والتي تطورت تاريخيا كالآتي:

2-1-تعريف صاموئيل كيرك (1962) Kirk :

يعتبر كيرك Kirk أول من نحت مصطلح صعوبات التعلم وكان أول تعريف قدمه سنة 1962و الذي أشار إلى تأخر أو اضطراب وتعطل النمو في واحدة أو أكثر من عمليات التحدث والتخاطب، أو اللغة، أو القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، أو أي مادة دراسية أخرى ينتج عنها إعاقة نفسية تنشا عن واحدة على الأقل من هذين العاملين وهما اختلال الأداء الوظيفي للمخ، والاضطرابات السلوكـــية والانفعالية ولا تنتج صعوبات التعلم في الواقع عن التخلف العقلي أو الإعاقة الحسية، أو العوامل الثقافية، أو التعليمية (هلالاهان وآخرون2007:51).

لقد اعتبر كيرك العوامل الانفعالية بالإضافة إلى العوامل العصبية مسببات لصعوبات التعلم. وتمثل المحك الأساسي الذي تبناه للتعرف على صعوبة التعلم في وجود تباين واضح بين مجال الصعوبة والقدرات الأخرى.

2-2-تعريف صاموئيل كيرك (1963):

في عام 1963 استخدم هذا المصطلح في كلمته التي ألقاها في المؤتمر الذي عقد بشأن الأطفال المعوقين إدراكياً، وكان مما قاله كيرك في ذلك الاجتماع:

" لقد شعرت لبعض الوقت بأن الألقاب التي نطلقها على الأطفال مرضية لنا ولكنها ذات فائدة قليلة للطفل نفسه، ويبدو أننا سوف نكون أكثر رضا إذا أعطينا اسماً فنياً للحالة حيث ينهي ذلك النقاش والخلاف، فنحن نعتقد بأننا نعرف الإجابة إذا ما أعطينا الطفل اسماً أو لقباً مثل إصابة مخية، توحد تخلف عقلي، حبسة...الخ. وكما أشرت سابقاً فإن مصطلح "الإصابة المخية" يحمل معنى قليلاً لي إذ لا يعطيني فيما إذا كان الطفل ذكياً أو كسولاً، ذو نشاط زائد أو خاملاً، أنه لا يقدم لي أي إشارة تساعد في التدريب، إن كلاً من المصطلحات التالية: الصرع، الإصابة المخية، التخلف العقلي، الحبسة ... الخ هي مصطلحات تصنيفية في حقيقة الأمر، فهي إلى حد ما ليست تشخيصاً وذلك إذا كنا نعني بالتشخيص تقييم الطفل بطريقة تؤدي إلى شكل من العلاج "(البطانية أسامة محمد وآخرون،2005) .

فقد أشار كيرك (1963) Kirk بأن غرض الاجتماع كما يفهمه ليس التركيز على الأطفال المتخلفين عقلياً أو المضطربين انفعالياً الناتجة عن عوامل بيئية، وليس التركيز كذلك على الأطفال المعوقين إعاقة حسية مثل الصم وكف البصر، ولكن تركيزه واهتمامه الأساسي هو الأطفال القادرين على السمع والإبصار وليس لديهم عجز واضح في القدرة العقلية، ولكنهم يظهرون انحرافاً في السلوك والنمو النفسي إلى الحد الذي يكونوا فيه غير قادرين على التكيف مع البيت أو التعلم بالطرق العادية في

المدرسة، وترجع أسباب هذه الانحرافات السلوكية كما هو متفق عليه إلى نوع من الاضطراب الوظيفي للدماغ. (البطاينة أسامة محمد وآخرون،2005).

حيث أن كلاً من التربويين والأهالي يفضلون استخدام ألقاب من شأنها أن تقدم إرشادات تربوية، فقد اقترح كيرك kirk مسمى صعوبات التعلم (Learning Disability)، والذي أصبح من أكثر مجالات التربية الخاصة نمواً، وقد لاقى ذلك المصطلح قبولاً كبيراً لدى الأهالي مما دفعهم في ذلك الاجتماع إلى تنظيم جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم (Association for Children and Adult with Learning Disability (ACLD وهكذا ولد ميدان صعوبات التعلم، وهكذا أصبحت الجمعية منظمة تدافع عن حقوق الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأصبح لها أثراً كبيراً في استصدار التشريعات عن مستوى الولايات المتحدة.

إلى أن حصل مصطلح صعوبات التعلم على رضا معظم القادة التربويين في المجال بسبب تحول التعريف من الأسباب الطبية نحو البعد التربوي.

2-3-تعريف كليمنت (1963) Clement :

"يرجع مصطلح الخلل الوظيفي المخي البسيط في هذه المقالة إلى أولئك الأطفال الذين يقع معدل ذكائهم ضمن متوسط الذكاء لدى الأفراد العاديين أو أقل أو أعلى من المتوسط ويعانون من صعوبات في التعلم أو السلوك تتراوح بين بسيطة وشديدة وتكون مصحوبة بانحرافات في وظيفة النظام العصبي المركزي، وقد تظهر هذه الانحرافات بسبب عجز في الإدراك، تشكيل المفاهيم، اللغة، الذاكرة، ضبط الانتباه، الاندفاعية، أو الوظيفة الحركية، أو بسبب من اجتماع بعض أنواع العجز تلك، وقد تنتج هذه الصعوبات عن انحرافات جينية، أو شذوذ كيميائي حيوي أو أذى في الدماغ قبل الولادة، أو أمراض أو إصابات تحدث خلال السنوات الحرجة لنمو نضج النظام العصبي المركزي أو قد تنتج عن أسباب

غير معروفة، هذه الأعراض والإصابات تؤثر في الإدراك واللغة وعلى كبت الحوافز وعلى التحكم في الجوانب الحركية" (ملحم سامي المحمود، 2002: 43).

2-4-تعريف باربرا بيتمان (1964) Batman :

" الأطفال الذين يعانون من اضطراب في التعلم هم أولئك الذين يفصحون عن تباين تربوي ذي دلالة بين قدراتهم العقلية الكافية ومستوى أدائهم الفعلي والذي يعزى إلى اضطرابات أساسية في عملية التعلم التي تكون أو قد لا تكون مصحوبة بقصور واضح في وظيفة الجهاز العصبي المركزي، وليست ناتجة عن تخلف عقلي، أو حرمان تربوي أو ثقافي، أو اضطراب انفعالي شديد وفقدان للحواس." (البطاينة أسامة محمد وآخرون، 2005: 30).

2-5-تعريف اللجنة الوطنية للإشراف على الأطفال المعوقين لصعوبات التعلم (NACHC) (1968):

يعتبر تعريف اللجنة الاستشارية التربوية الأمريكية للأطفال المعاقين أول تعريف اكتسب الصفة الرسمية، وهو التعريف الذي أعتمده قانون صعوبات التعلم المحدد الذي ينص على ما يلي:

"يظهر الأطفال ذوي صعوبات التعلم عجزاً في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تدخل في فهم أو في استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة. وقد تظهر في اضطرابات التفكير الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، التهجئة، أو العمليات الحسابية، وتشتمل على الحالات التي يتم تحويلها على أنها إعاقات إدراكية، إصابة مخية، الخلل الوظيفي المخي البسيط، دسيليكسيا، الحبسة النمائية، ولا تشتمل على مشكلات التعلم الناتجة عن إعاقة بصرية، سمعية، حركية، وتخلف عقلي اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي"(Hammill,1999 :77).

كما انه قد تم الاعتراف رسمياً بصعوبات التعلم بموجب القانون العام 230/91 عام 1969 الخاص بالأطفال ذوي صعوبات التعلم.

قد حدد الفصل الثالث من التعليمات المقترحة بأن المصطلح التصنيفي مناسب إذا ما أظهر الفرد تبايناً شديداً بين الأداء المتوقع والتحصيل في واحدة أو أكثر من المجالات النمائية الآتية (التعبير الشفوي، التعبير الكتابي، الفهم المبني على الاستماع،الفهم القرائي، مهارات القراءة الأساسية، العمليات الرياضية، الاستدلال الرياضي. التهجئة).

-الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية المحددة هم أولئك الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة، وقد تظهر في اضطرابات الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العمليات الحسابية.

2-6-تعريف الحكومة الاتحادية لعام (1977):

لقد ظهر تعريف الحكومة الاتحادية لصعوبات التعلم في 29 ديسمبر من عام 1977 وقد كان لكل ولاية الخيار بإحداث التعديل الذي تراه مناسباً في التعريف.

"إن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تدخل في فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة والتي قد تظهر في ضعف القدرة على الاستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة، التهجئة، أو إجراءات العمليات الحسابية. ويشتمل المصـــطلح على حالات مثل الإعاقة الأكاديميـــة، والإصابة المخية، والخلل الوظيفـــي المخـــي البسيـــط والديسلكسيا، والحبسة النمائية، ولا يشتمل المصطلح على الأطفال الذين يعانون من مشكلات تربوية ناتجة في الأساس من إعاقة بصرية سمعية، حركية، أو تخلف عقلي، أو اضطراب انفعالي أو حرمان ثقافي أو اقتصادي أو بيئي." (Hammill,1990)

نلاحظ أن هذا التعريف قد جمع خصائص وعناصر اتفق عليها معظم الأخصائيين العاملين في هذا الميدان وهي:

-أن يكون لدى الطفل شكل من أشكال الانحراف في القدرات في إطار نموه الذاتي.

-أن تكون الصعوبة نفسية أو تعليمية.

-أن تكون الصعوبة غير ناتجة عن إعاقة.

-أن تكون الصعوبة ذات صفة سلوكية، مثل: النطق، التفكير، تكوين المفاهيم.

2-7-تعريف المجلس الوطني المشترك لصعوبات التعلم (1981):

"يعتبر مصطلح صعوبات التعلم مصطلحاً عاماً يشتمل على مجموعة غير متجانسة من أنواع العجز تظهر على شكل صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة الاستدلال، القدرات الرياضية. ويفترض أن تكون ناشئة عن خلل في النظام العصبي المركزي.

بالرغم أن صعوبات التعلم قد تكون مصحوبة بحالات من الإعاقة(مثل إعاقة سمعية، تخلف عقلي اضطراب انفعالي أو اجتماعي) أو تأثيرات بيئية (مثل اختلافات ثقافية، تعلم غير ملائم أو غير كاف عوامل نفسية) إلا أنها ليست ناتجة عن هذه الحالات أو التأثيرات." (Hammill.D,1990)

2-8 -تعريف جمعية الأطفال والكبار ذوي صعوبات التعلم (1985):

تعتبر صعوبات التعلم حالة مستمرة، ويفترض أن تكون ناتجة عن عوامل عصبية تتدخل في نمو القدرات اللفظية وغير اللفظية، وتوجد صعوبات التعلم كحالة إعاقة واضحة مع وجود قدرة عقلية عادية إلى فوق العادي، وأنظمة حسية حركية متكاملة وفرص تعليم كافية، وتتنوع هذه الحالة في درجة ظهورها وفي درجة شدتها، وتؤثر هذه الحالة خلال حياة الفرد على تقدير الذات، التربية، المهنة التكيف الاجتماعي، وفي أنشطة الحياة اليومية.(Frankenberge.w and Fronzagilo.k,1991)

-العناصر التي يجب ملاحظتها في هذين التعريفين الأخيرين، كيف أنهما اختلفا عن تعريف الحكومة الاتحادية:

- أولا أن تعريف المجلس المشترك لم يشير إلى العمليات النفسية الأساسية التي ذكرت في تعريف الحكومة الاتحادية.

ركز على الخلل في الجهاز العصبي المركزي بدرجة كبيرة.

ركز على تعدد الإعاقة (احتمالية وجود صعوبات التعلم مع إعاقة أخرى)

-ثانيا لم يشر تعريف جمعية الأطفال والكبار ذوي صعوبات التعلم إلى العمليات النفسية الأساسية التي ذكرت في تعريف الحكومة الاتحادية.

ركز وبدرجة كبيرة على افتراض الخلل الوظيفي في الجانب العصبي.

أضاف عبارة عن التأثير المستمر لصعوبة التعلم على الأداء المهني والاجتماعي للفرد.

تأثر بمدى اهتمام أهالي الأطفال ذوي صعوبات التعلم حول حياة ومستقبل أبنائهم.

2-9-تعريف اللجنة الائتلافية (1987) (LCLD):

يقصد بمصطلح صعوبات التعلم، مجموعة غير متجانسة (متباينة) من الاضطرابات تظهر على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام الكلام، أو الإصغاء، أو القراءة، أو الكتابة، أو الاستدلال، أو القدرات الرياضية أو المهارات الاجتماعية وهذه الاضطرابات داخلية المنشأ ويفترض أنها تعود لقصور في وظيفة الجهاز العصبي المركزي وعلى الرغم من أن صعوبات الاضطراب الانفعالي أو الاجتماعي أو التأثيرات البيئية كالفروق الثقافـية، والتعليم غير الملائم أو غير الكافي أو العوامل النفسية وبخاصة اضطراب نقص الانتباه قد تؤدي بمجموعها إلى مشكلات تعليمية إلا أن الصعوبات التعليمية ليست ناتجة عن هذه الحالات أو المؤثرات (1991.Hammill) (البطاينة أسامة محمد وآخرون، 2005)

2-10-تعريف اللجنة الوطنية المشتركة (1990):

صعوبات التعلم مصطلح شامل(عام) يرجع إلى مجموعة متباينة من الاضطرابات التي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال أو العمليات الحسابية وهذه الاضطرابات ذاتية المنشأ والتي يفترض أن تكون راجعة إلى

خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد، كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات في الضبط الذاتي ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي دون أن تؤدي هذه الأحوال إلى صعوبات تعليمية بحد ذاتها. (الزيات فتحي، 1998).

أخيرا ومن حصيلة جميع هذه التعريفات نستطيع وضع تعريف لصعوبات التعلم على أنها: مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تتمثل في صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع الكلام، القراءة الكتابة، الاستدلال الرياضي، بافتراض أن هذه الاضطرابات تنشأ نتيجة خلل في الجهاز العصبي المركزي أو ربما تظهر مع حالات أخرى كالتخلف العقلي أو العجز الحسي أو الاضطرابات الانفعالية والاجتماعية أو متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي ومشكلات الإدراك والتعامل الاجتماعي أو التأثيرات البيئية وليست نتيجة مباشرة لهذه الحالات أو التأثيرات.

وقد اشتركت كل التعاريف السابقة تقريبا في مجموعة من النقاط التالية:

– يبرز أثر صعوبات التعلم الخاصة أوضح ما يكون في أداء الفرد في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة –الكتابة –الحساب).

–هي ليست بنتيجة للإعاقة العقلية أو الإعاقة الحسية أو الاضطرابات السلوكية.

– أنها ترتبط في معظم الأحيان بخلل وظيفي أو التلف في الجهاز العصبي المركزي.

– أطفال ذوي صعوبات التعلم ليسوا مجموعة متجانسة سواء من حيث طبيعة الصعوبة أو مظاهرها.

– أنهم بحاجة إلى استراتجيات وبرامج تربوية تتضمن تعديلات ملائمة في بعض جوانب ومضامين العملية التعليمية، من طرق وأساليب ووسائل خاصة بها.

3-مفهوم صعوبات التعلم:

تعني صعوبات التعلم عجزا في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة والتي قد تظهر في عدم القدرة على الاستماع، التفكير، الكلام القراءة، الكتابة، التهجئة أو إجراء العمليات الحسابية، ويشتمل المصطلح على حالات مثل الإعاقة الأكاديمية، الإصابات المخية، الخلل الوظيفي البسيط، دسيليكسيا Dyslèxie، والحبسة النمائية، ولا يشمل المصطلح على الأطفال الذين يعانون من مشكلات تربوية ناتجة في الأساس عن إعاقة سمعية بصرية، حركية، أو تخلف عقلي، أو اضطراب انفعالي أو حرمان ثقافي أو اقتصادي أو بيئي (السيد عبد الحميد السيد ،2000: 204).

بمفهوم آخر هي مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات واضحة في اكتساب أو استخدام قدرات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال أو القدرات الرياضية (منصوري مصطفى، 2008: 20).

منه فصعوبات التعلم هي عدم تطور ونمو القدرات العقلية بطريقة صحيحة ومنتظمة، يصاحبها في ذلك عجز أكاديمي في مهارات القراءة والكتابة والمهارات الرياضية ومهارات أخرى، مع الإشارة إلى أن سبب هذا العجز ليس عقليا ولا حسيا، ويمكن أن تظهر هذه الصعوبات في شكل صعوبات معينة مع اللغة المكتوبة والمسموعة وصعوبات في تنسيق التحكم الذاتي أو الانتباه وتمتد إلى الحياة المدرسية مع إمكانية إعاقة تعلم القراءة أو الكتابة أو الحساب وبالتالي هي اضطراب في قدرة الفرد على التعلم بصورة فعالة بما يتلاءم مع القدرات الفردية الحقيقية له.

4-وصف وتعريف لظاهرة الصعوبات التعلميّة:

تبدأ الصعوبات التعلميّة منذ الطفولة المبكرة وقد تستمر مدى الحياة، هذه الصعوبات تصيب الذكور والإناث على السواء، وتتواجد في جميع الطبقات الاجتماعية على اختلاف تنوعها، والحضارات على

اختلاف تشعبها .أمّا بالنسبة لنسبة انتشار الظاهرة، تفيد الإحصائيات العالمية، أنّ نسبة الأفراد الذين يعانون من الصعوبات التعلميّة، قد تصل إلى% 30 ، حيث يعتمد ذلك على نوعية وشمولية أدوات وطرق التشخيص، إضافة إلى القرارات المتعلقة بمدى شدة أو بساطة الإعاقة .فإذا كانت المعايير المستخدمة متشددة وتصر على إجراء جميع الفحوصات اللازمة مثل :فحوصات طبية، وعصبية، ونفسي وأكاديمية ..الخ، فإنّ ذلك يقلل بشكل ملموس من نسبة المصنفين بتلك الصعوبات، ومن جهة أخرى يمكن لتلك النسبة أن ترتفع عندما يتم اختيار هؤلاء الأطفال دون اللجوء الى معايير متشددة، وعندما يتم دمج ذوي الصعوبات الطفيفة الى القائمة.

منه فأغلب التعريفات تشترك بعدة نقاط هامة تتلخص على النحو التالي:

– يفترض أنّ المشكلة متعلقة بالجهاز العصبي المركزي أي أنّ الأساس بيولوجي.

– مستوى نمائي غير متساوي :أي أن الفرد يعاني من مشكلة عدم تطور القدرات الذهنية بنفس الوتيرة الطبيعية، وبالتالي قد يحدث لدينا مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات.

– المشكلة ذاتية متعلقة في الفرد وليس في البيئة أو في طرق التعليم.

– استبعاد وجود إعاقات أخرى كمسبب للصعوبات التعلمية، مثل الإعاقات العقلية واعاقات الحواس.

– صعوبات واضحة في القدرة على التعامل مع المهمات التعليمية المدرسية، مثل القدرات اللغوية أو القدرة على القراءة والكتابة، أو الحساب.

–وجود فجوة كبيرة بين التحصيل المدرسي والقدرات العقلية الكامنة، أي أن يكون مستوى الذكاء ملائمًا لجيل 8 سنوات، ويكون أداء الطفل في مستوى عمر 6 سنوات أو الصف الأول.

خلاصة:

صعوبات التعلم كانت موضوع اهتمام متأخر نسبيًا مقارنة ببعض الفئات الأخرى للتربية الخاصة، مثل الإعاقة العقلية والحسية والاضطرابات النفسية العميقة .ومع ذلك، فإن فهم هذه الصعوبات والتركيز عليها أصبح أمرًا مهمًا في السنوات الأخيرة، حيث تم التعرف على أنها تؤثر بشكل كبير على الأفراد وتحتاج إلى اهتمام خاص وتدخلات مبكرة وفعالة،واكتشاف أهمية صعوبات التعلم وضرورة التركيز عليها كانت خطوة مهمة نحو تحسين الدعم والتدخل للأفراد الذين يعانون من هذه الصعوبات. التركيز على التشخيص المبكر وتقديم الدعم المناسب يمكن أن يساعد في تخفيف الآثار السلبية وتحسين فرص نجاح الأفراد في الحياة اليومية والتعليمية.

-المحاضرة الثانية: صعوبات التعلم النمائية:

تمهيد: صعوبات التعلم النمائية هي جزء من تصنيفات صعوبات التعلم، وتشير إلى صعوبات يواجهها الأطفال في مرحلة الطفولة في أداء المهام وفهم الأمور المحيطة بهم، ويعزى ذلك إلى وجود قصور في قدراتهم العقلية. تظهر هذه الصعوبات بشكل خاص أثناء عملية التعلم، وقد تتضمن صعوبات في التعبير عن الأفكار، وفي فهم المفاهيم الأساسية، وفي تنظيم المعلومات، وفي التذكر، وفي مهارات الحساب الأساسية، بالإضافة إلى صعوبات في التنسيق الحركي والاجتماعي. تحتاج هذه الأطفال إلى دعم مبكر ومتخصص لمساعدتهم في تجاوز تلك الصعوبات وتحسين أدائهم التعليمي والاجتماعي.

- أشير إليها في تعريف الحكومة الاتحادية بالعمليات النفسية الأساسية وتشتمل صعوبات التعلم النمائية على المهارة التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية (محمود سالم عوض الله، 2009). وهي تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسؤولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه، الإدراك، التفكير، التذكر، حل المشكلة) ومن الملاحظ أن الانتباه هو أولى خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الإدراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في النهاية التعلم وما يترتب على الاضطراب في إحدى تلك العمليات من انخفاض مستوى التلميذ في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة وغيرها. (كيرك وكالفانت، ت. زيدان السرطاوي وعبدالعزيز السرطاوي، 1988)، وهي تتعلق بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، التي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد هذه الصعوبات يمكن أن تقسم إلى نوعين فرعيين وهما:

– صعوبات أولية: مثل الانتباه، والإدراك، والذاكرة.

– صعوبات ثانوية: مثل التفكير، والكلام، والفهم واللغة الشفوية.

بحيث تؤثر صعوبات التعلم النمائية في ثلاثة مجالات أساسية هي النمو اللغوي، النمو المعرفي، ونمو المهارات البصرية الحركية.

1- مفهوم صعوبات التعلم النمائية:

"تشير إلى الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية والعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الدراسي والتي تعود في الأساس إلى إضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي وتشتمل بدورها على صعوبات فرعية هي :

صعوبات نمائية أولية و صعوبات نمائية ثانوية

2-أشكال صعوبات التعلم النمائية الأولية :

2-1-صعوبات خاصة بالإنتباه" : أهتم الفلاسفة القدماء بالانتباه على اعتبار أنه تركيز العقل أو تركيز العضو الحسي في أمر ما أو التفكير في شيء أو موضوع ما ثم طورت هذه النظرة مع ظهور مجموعة من النظريات الفلسفية ذات الطبيعة السيكولوجية على يد العديد من الفلاسفة مثل: هربرت ولوك وغيرهم من نظر إلى الإنتباه بإعتباره التمييز بين المنعكس العصبي السلبي أو غير الإرادي وبين الإرادي الإيجابي أن البدايات الأولى للتناول العلمي السيكولوجي لانتباه تمثلت اهتمامات علماء النفس التجريبيين من مدرسة فونت و كان لكتابات عالم النفس الأمريكي وليم جيمس الفضل في إثارة موجة كبيرة من الاهتمام بموضوع الانتباه". (سامي ملحم،2010: 206).

فمفهوم الانتباه معقد و صعب التحديد و قد أدى إلى تباين التعريفات التي تناولته:

-وضوح الوعي أو بؤرة الشعور.

–استعداد لدى الكائن الحي للتركيز على كيفية حسية معينة مع عدم الإلتقاء للتنبيهات الحسية الأخرى – الانتباه هو قدرة الفرد علي تركيز حواسه في مثير داخلي " فكرة– إحساس" أو في مثير خارجي " شيء – شخص – موقف.

–فالانتباه هو عملية اختيار بعض مدخلات الممكنة و يشير هذا إلى قدرة الفرد المحدودة في الانتباه للمثيرات البيئية المحيطة بالفرد تعالج المثيرات المختلفة السمعية و البصرية و تلك التي تعتمد على الإحساس إلا أن الفرد يستطيع أن ينتبه إلى عدد محدود جدا فقط من هذه المثيرات في الوقت الواعد و يعد الإنتباه أساس التعلم و قد أشار جرابي 1986 بأن القدرة على التحكم في الإنتباه ترتبط بمتغيرات مختلفة لدى التلاميذ مثل العمر و فرط الحركة و مستوى الذكاء (محمد جعفر ثابت:544).

وتتمثل صعوبات الانتباه في عدم قدرة الفرد علي اختيار العوامل المناسبة وثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة من المميزات الهائلة "سمعية – لمسية– بصرية– الإحساس بالحركة " التي يصادفها الكائن الحي في كل وقت يحاول فيه الطفل الانتباه و الاستجابة لمثيرات كثيرة جدا فإننا نعتبر الطفل مشتتا و يصعب على الطفل التعلم

2–2–صعوبات خاصة بالإدراك: يعرف الإدراك بأنه عملية نفسية تسهم في الوصول إلى المعنى من خلال الحواس و تعتبر حواس الإنسان أدوات الإدراك و يرتبط الإدراك بالحاسة التي يستخدمها في إدراك المثير فهناك الإدراك البصري مثلا أنه يقترن بالمثيرات البصرية القادمة من العين و الإدراك السمعي لأنه يقترن بإدراك المثيرات السمعية القادمة من الأذن و الإدراك الحركي وهو يرتبط بالتوافق ما بين المدخلات الحسية و المخرجات الأنشطة الحركية لهذا السبب يصعب التعامل مع أنشطة الإدراك أو الحركة بشكل منفصل إن حدوث خلل في أي مما سبق الإشارة عليه سيولد لدى الفرد صعوبات إدراك بصرية أو صعوبات إدراك سمعية أو صعوبات إدراك حركية.

يواجه الطفل صعوبة في التفريق بين الأشياء المتشابهة مثل : قلم – علم بسبب صعوبات الإدراك البصري و أنه قد يطرح سؤالا عن شيء ما شرحه المعلم قبل لحظات بسبب صعوبات الإدراك السمعي أو أنه قد لا يستطيع 1الكتابة أو فك أزرار القميص مثل يسبب مشكلات الإدراك الحركي.

3-2-صعوبات خاصة بالذاكرة: تعتبر الذاكرة من الأجزاء الأساسية و الرئيسية و الضرورية في عملية التعلم حيث أنها جزء الذي يحتفظ فيه الفرد بالخبرات و المعلومات التي يكتسبها من خلال تفاعله الحسي مع البيئة المحيطة كي يوظفها في حياته اليومية و المدرسية وتعتبر عملية التذكر أساسية للتعلم و إكتساب الخبرات. فالتعلم عند الإنسان يمر بتجارب و خبرات معينة تخزن في الذاكرة بعد إكمال عملية التعلم ليفيد منها في مواقف لاحقة و مشابهة.

قدرة الفرد على إستدعاء و إعادة مادة سبق تعلمها و الإحتفاظ بها في محفظته أو ذاكرته، لذا فالذاكرة هي القدرة على تنظيم الخبرات المتعلمة و تخزينها ثم استدعائها أو التعرف عليها للإستفادة منها في موقف حياتي أو موقف إختياري والذاكرة هي القدرة على إستدعاء ما تم مشاهدته أو سماعه أو ممارسته أو التدريب عليه، فالأطفال الذين يعانون من مشكلات واضحة في الذاكرة البصرية أو السمعية 2قد تكون لديهم مشكلة في تعلم القراءة و التهجئة و الكتابة و إجراء العمليات الحسابية.(ماجدة عبيد،2008: 68)

3-أشكال صعوبات التعلم النمائية الثانوية :

3-1-صعوبات خاصة بالتفكير: التفكير هو النشاط العقلي الذي يرمي إلى حل مشكلة معينة.

– مفهوم إفتراضي يشير إلى عملية داخلية تعبر عن نشاط ذهني معرفي تفاعلي إنتقائي قصدي موجه.

– نحو مسألة ما أو إتخاذ قرار معين أو إشباع رغبة، أو إيجاد معنى أو إجابة .فالتفكير عملية إدراكية لأنه يتم داخل عقل الإنسان ينطوي على حسن إستخدام المعرفة في النظام.

الإدراكي و يمكن إستنباطه من سلوك فقط .

فالتفكير عمل موجه نحو هدف ما و يتمخض عن سلوك من شأنه أن يحل المشكلة و أن يساعد على حلها، فالتفكير يبدأ بمشكلة و ينتهي بحلها .يشير عبد الوهاب كامل 1983 :إلى أن التفكير عملية عقلية معرفية وجدانية راقية تبنى و تؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك و الإحساس و التخيل و كذلك العمليات العقلية كذلك والتجديد و التميز و المقارنة (احمد الحارثي،2009: 18)

ويرتبط مفهوم صعوبات التفكير بمفهوم صعوبات التعلم، حيث أن الأطفال من ذوي صعوبات التعلم يواجهون صعوبات في التفكير و التحليل فأذهانهم تفتقر إلى تنظيم الأفكار و عدم القدرة على تحليل المعلومات التي يتلقاها الأفراد و بالتالي التعامل مع الأمور بشكل الكلي دون تفاصيلها.(فيروز هماشي، 2017: 1).

3-2-صعوبات اللغة الشفوية:

3-2-1-صعوبات اللغة الشفوية الإستقبالية: يواجه الأطفال الذين يعانون من صعوبات في اللغة الإستقبالية مشكلات في فهم المعنى فهم يتمكنون من سماعها و لكنهم لا يتمكنون من فهم معناها و هذا ما يدعى بالحبسة الإستقبالية أو الحبسة الحسية أو ما يسمى بالصمم اللفظي و بقدر ما تكون الصعوبة أشد بقدر ما يتعذر على الطفل الإستجابة و القدرة على التعبير، فالإستجابات الحركية كالتلويح باليد هي التي تجعل الطفل يفهم.

3-2-2- صعوبات اللغة الداخلية التكاملية : المقصود باللغة التكاملية أنها تفسر الأصوات و ترابط الخبرات اللغوية بعضها ببعض ربطا يقوم على فهم العلاقات السببية و علاقات التشابه و التقارب و الاختلاف تبدأ هذه اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة على شكل لغة داخلية و يستدل على هذه اللغة عندما يبدأ الأطفال بالوصول إلى استنتاجات منطقية خلال اللعب و النشاطات اليومية ثم تتطور لتصبح

مرحلة يأخذ الكلام فيها بالحديث عن نفسه حيث يتم تصنيف الأشياء لفظيا و يستخدم التشبيهات و الأقوال المتناسبة مع السياق العام للنشاط .

3-2-3- صعوبات اللغة التعبيرية: تظهر هذه الصعوبة عدم قدرة الطفل على التعبير عن نفسه شفهيا، فهناك من الأطفال خلال نموهم لا يتمكنون من الكلام بالصورة العادية فهم أشبه بالصم و البكم و يتعذر عليهم إطلاق اللفظ مقرونا بالتعبيرات الانفعالية على الرغم من أنهم يفهمون ما يقال لهم فهناك صعوبة في اختيار و استرجاع الكلمات و صعوبة في بناء الجمل و تركيبها

3-2-4- صعوبات اللغة: في هذه الحالة يواجه الطفل صعوبات في كل من اللغة الإستقبالية و اللغة التعبيرية و اللغة المختلطة الإستقبالية والتعبيرية و هي أشد حالات الصعوبة اللغوية ، فالطفل لا يستطيع أن يستقبل الكلام أو يفهمه. (خالد ناجي واحمد الجبوري، 2012: 406- 410).

خلاصة: تشكل صعوبات التعلم النمائية مشكلة معقدة وشائكة تحتاج إلى اهتمام خاص من قبل المختصين والباحثين، تتضمن هذه الصعوبات تحديات أولية قد تكون ناتجة عن عوامل جينية أو بيئية وتحديات ثانوية قد تنشأ نتيجة لتأثير هذه الصعوبات على التعلم والتطور العقلي للفرد، من المهم تصميم برامج علاجية وتعليمية ملائمة لهؤلاء الأفراد، وتوفير الدعم اللازم لهم لتجاوز تلك الصعوبات وتحقيق تقدم في تعلمهم ونموهم.

حيث تتطلب تفكيرًا شاملاً ومتكاملاً، من خلال معالجة الجوانب الأولية والثانوية لهذه الصعوبات العوامل التي قد تلعب دورًا في ظهور هذه الصعوبات، ويجب توفير برامج واستراتيجيات تعليمية وعلاجية تتناسب مع احتياجات الأفراد المتأثرين. تقديم الدعم والمساعدة المناسبة يمكن أن يحدث فرقًا كبيرًا في حياة الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم النمائية.

-المحاضرة الثالثة: صعوبات التعلم الاكاديمية.

تمهيد: يعتبر التلميذ الذي يعاني صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية تلميذا عاديا ذو ذكاء متوسط أو فوق المتوسط وال يعاني من أي حرمان بيئي كان أو أسري أو تربوي، كما أنو ال يعاني من أي إعاقة حسية أو عقلية أو حركية إلا أنه يظهر قصورا أو نقصا في إحدى العمليات الأكاديمية الأساسية وهي القراءة والكتابة والحساب، والتي تعتبر الوسيلة الأساسية أو حجر الأساس الذي يبني عليه معارفه ويكتسب بواسطتها مختلف العلوم في مساره التعليمي ككل، ويظهر ذلك القصور من خلال تباين أداءه المتوقع والاداء الفعلي لو مقارنة بزملائه العاديين، ويتجلى ذلك في نتائجه التحصيلية في المواد الدراسية عامة وفي مواد القراءة والاملاء والرياضيات بصفة خاصة.

1-مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية:

تتمثل أساسا هذه الصعوبات على مستوى القراءة والكتابة والحساب كما انها نتيجة محصلة لصعوبات التعلم النمائية أو انعدام قدرة التلميذ على تعلم تلك المواد يؤثر على اكتسابها لتعلم في المراحل الموالية. ومثل هذه الصعوبات وغيرها إنما تنتج من الصعوبات النمائية (الزراد فتحي،1991) ويقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي والتي تتمثل في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب، وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية، وعدم قدرة التلميذ على تعلم تلك المواد يؤثر على اكتسابه التعلم في المراحل التالية. وكمثال توضيحي على ذلك:

-تعلم القراءة يتطلب الكفاءة والقدرة على فهم واستخدام اللغة، ومهارة الإدراك السمعي للتعرف على أصوات حروف الكلمات والقدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات.

-تعلم الكتابة يتطلب الكفاءة في العديد من المهارات الحركية مثل: الإدراك الحركي، التآزر الحركي الدقيق لاستخدامات الأصابع، وتآزر حركة اليد والعين وغيرها من المهارات.

-تعلم الحساب يتطلب كفاية مهارات التصور البصري المكاني، والمفاهيم الكمية، والمعرفة بمدلولات الأعداد وقيمتها وغيرها من المهارات الأخرى (الخطيب أحمد، الطراونة حسين ،1997).

3-**الصعوبات الخاصة بالقراءة:**

تعد القـــــراءة من أهم المهارات التي يتم تعليمها في المدرسة ، لأنه يبنى عليها العديد من العـــلوم والمعارف الأخرى وأي فشل يتعلق بها فإنه حتما سيؤدي إلى فشل في كثير من جوانب العـــــلوم والمعارف التي لا يمكن تعلمها إلا من خلال القراءة، وتتعدد أنماط صعوبات القراءة التي يواجهها التلميذ في تعلمه للقراءة والتي تقوم في أساسها على الحواس خاصة حاستي السمع والبصر وأي صعوبة في الإدراك السمعي والبصري يؤدي إلى صعوبة في تفسير المـــدخلات الحسية للدمـــاغ وتعتبر العناصر البصرية والسمعية التالية بالغة الأهمية في تطوير مهارة تعلم القراءة:

- الإدراك والتّمييز البصري.
- الإدراك والتّمييز السّمعي.
- الذّاكرة.
- الاستيعاب.

وتشكل صعوبات القراءة أحد المحاور الأساسية الهامة لصعوبات التعلم الأكاديمية، إن لم يكن المحور الأهم والأساسي فيها، حيث يرى الباحثون المختصون في صعوبات التعلم أن صعوبات القراءة تمثل السبب الرئيسي للفشل المدرسي، فهي تؤثر في صور الذات لدى الأطفال، وعلى شعورهم بالكفاءة الذاتية، وأكثر من هذا فإن صعوبات القراءة يمكن أن تقود إلى العديد من أنماط السلوك

اللاتوافقي والقلق، والافتقار إلى الدافعية وانحسار احترام الذات والآخرين لها وقصور في السلوك الاجتماعي والانفعالي(فتحي الزيات،2007)

يعرف معجم علم النفس والتربوية صعوبات القراءة على أنها : " تعطل القدرة على قراءة ما يقرأ جهرا أو صمتا أو عدم القدرة على فهمه، و ليس لهذا التعطل أي صلة بعيوب النطق " (معجم علم النفس والتربوية،1984: 48)، أما آكيل(1988) Akil فيرى بأن العسر القرائي هو عدم القدرة على القراءة أو خلل في وظيفة القراءة " (Akil,1988 : 22)

فأصل الكلمة صعوبات القراءة هو إغريقي حيث تتكون من مقطعين همـــا Dys وتعني سوء أو مرض وLexia ومعناها المفردات والكلمات فالمعنى الذي يشير إليه هذا المفهوم هو صعوبة قراءة الكلمات المكتوبة، ومما سبق ذكره يمكن القول أن صعوبات القراءة تتمثل في ظهور المشكلات من خلال القراءة،التهجئة، الكتابة، الاستماع، وقد يعاني التلميذ شكلا واحدا من هذه المشكلات أو أكثر.

وبما أن القراءة لا تقتصر على فك الرموز، أو التعرف على الكلمات والنطق بها بشكل صحيح فحسب وإنما هي نشاط عقلي يتضمن الفهم والتحليل والنقد والمتعة النفسية، ولا يمكن للفرد أن يكلل بالنجاح في الميادين الأخرى بلا قدرة قرائية، والقراءة ليست عملية سهلة بل تحتاج إلى مجموعة من العمليات العقلية من إدراك وتذكر وربط واستنباط في مهارة لغوية وثيقة وعملية صوتية.

4-الصعوبات الخاصة بالكتابة:

تتميز اللغة المكتوبة بأنها صيغة على درجة عالية من التعقيد، ذلك لأنها تتضمن التهجئة و التعبير الكتابي والكتابة اليدوية فكلها تتكامل مع بعضها البعض لتشكل المهارة الكلية للكتابة، حيث أن هذه المهارة المتعلمة يمكن إكسابها للتلاميذ كنشاط ذهني قائم على التفـــكير والجهد كبير، لكن نجد الكثير من التلاميذ ممن يعانون من عسر في نقل وترجمة أفكارهم على الورق بالرغم من جودتهم في التعبير عن

أنفسهم شفهيا فهم قادرين على الهجاء شفهيا، ولكنها كتابيا غير صحيحة، وهناك من يتميز بفشل في مهام الاسترجاع والتمييز بين المفاهيم اللغوية والقواعد الحاكمة لها، حيث يشير هوي وجريج (1994) Hoy and Greegإلى أن صعوبات التعلم الكتابة تعني فشل التلميذ في القيام بمهام الاسترجاع، والتي تعني قدرة التلميذ على تذكر الكلمات والقيام بمهام التعرف أو التمييز والتي تعني قدرة التلميذ على التعرف بشكل صحيح على تهجي الكلمات. (Hoy,C & Greeg N,1994 :217)

يعرفه ميز (1995)Meese انه:" لكي يتم التوصل من خلال الكتابة، يجب على التلاميذ أن يقوموا بتطبيق كل من مهارات اللغة الشفهية، ومهارات القراءة، بالإضافة إلى القدرة على التفكير، وتنظيم الموضوع، وتهجي الكلمات، وإنتاج الحروف بخط واضح ومقروء إلا أن التلاميذ ذوي صعوبات الكتابة غالبا ما يكون لديهم مشكلات واضطرابات تنشا من التحولات في مهارات الكتابة " (Meese,1995: 239)

كما يرى مارتن هنري وآخرون (2004) Martin Henri أن صعوبة الكتابة تقع ضمن صعوبات التعلم في اللغة والتي تعني اضطرابا في عملية أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية في فهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة أو في استخدامها ، والذي قد يظهر في قدرة غير سليمة في الإصغاء والتفكير والتحدث والقراءة والكتابة والهجاء. (مارتن هنري وآخرون،2004: 266)

يشير فاروق الروسان (1998) إلى أن الطفل ذا الصعوبة في الكتابة هو:" الطفل الذي لا يستطيع ان يكتب بشكل صحيح المادة المطلوب كتابتها، أو المتوقع كتابتها من هم في عمره الزمني، فهو يكتب في مستوى يقل كثيرا عما يتوقع منه". (فاروق الروسان،1998: 24).

كما يضيف جمال مثقال (2000) أن صعوبات الكتابة هي عدم القدرة على التعبير عن المعاني والأفكار، من خلال مجموعة الرموز المكتوبة. (جمال مثقال،2000: 120).

كذلك فتحي الزيات (2002) أشار إلى أن صعوبة الكتابة هي:" صعوبة في آلية تذكر تعاقب الـحـــروف و تتابعها، ومن ثم تناغم العضلات والحركات الدقيقة المطلوبة تعاقبيا أو تتابعيـــا، لكتابة الحروف والأرقام.(فتحي الزيات،2002: 509)

من خلال ما سبق من تنوع في التعريفات الخاصة بصعوبات الكتابة، يمكن القول انه اضطراب لدى التلاميذ في عملية أو أكثر من العمليات السيكولوجية يميزها فشل في القيام بمهام الاسترجاع والتمييز بين مفاهيم اللغة أو عدم القدرة في أداء حركات الكتابة.

5-الصعوبات الخاصة بالحساب:

تعتبر الرياضيات لغة رمزية عالمية شاملة لكل الثقافات والحضارات على اختلاف تنوعها وتباين مستويات تقدمها وتطورها، إلا أنها تعد من أكثر المواد الدراسية التي يعاني منها المتعلمين وخاصة في المرحلة الابتدائية من صعوبات في تعلمها، وغالبا ما تبدأ صعوبات التعلم في الحساب منذ المرحلة الابتدائية وقد تستمر حتى في المراحل التعليمية المتقدمة، ويشير مصطلح صعوبات تعلم الحساب أو الديسكلكوليا النمائية Develop-mental Dyscalculia إلى اضطراب معرفي في مرحلة الطفولة أو اضطراب الاكتساب السوي للمهارات الحسابية، ويقصد بها اضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها، وتعرف أيضا على أنها صعوبة أو عجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية وهي الجمع والطرح والضرب والقسمة وما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الكسور والجبر والهندسة فيما بعد (حافظ نبيل عبد الفتاح،1998: 81)، كما يعرفها المعشني 2002) (بأنها "العوامل التي تؤثر سلبا في عملية تعّلم الرياضيات. وقد تكون سببا في قلق الرياضيات لدى الطلبة، وقد ترجع إلى الطالب نفسه أو العوامل المتعّلقة بمعّلم الرياضيات أو المنهاج والكِتاب المدرسي". (المعشني محمد أحمد 2002 :11)

خلاصة: تعبر صعوبات التعلم الأكاديمية تعبر عن قصور في المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب، وتمثل تحديات في أداء الطالب في هذه المجالات مقارنة بالزملاء والأقران. قد تكون هذه الصعوبات ناتجة عن أسباب وراثية أو بيئية .يعتمد تشخيص وتدخل هذه الصعوبات على مشاركة العديد من الأطراف مثل الآباء والمعلمين والمختصين التربويين، ويتطلب التدخل المبكر للتحكم في هذه الصعوبات قبل أن تظهر بشكل واضح، قبل أن تتفاقم وتؤثر بشكل كبير على تقدم الطالب التعليمي.

-المحاضرة الرابعة: مظاهر صعوبات التعلم:

تمهيد: هناك مجموعة من المظاهر أو العلامات لصعوبات التعلم التي قد تظهر على الطفل، والتي يمكن أن يؤدي الكشف المبكر عنها إلى مساعدة الطفل، ومن هذه المظاهر ما يأتي:

-عدم إظهار الحماس للقراءة أو الكتابة.

- صعوبة الاستمرار في التركيز على مهمة معينة.

- مواجهة المشاكل في حفظ المواد. العمل بوتيرة بطيئة.

-مواجهة المشاكل في اتباع التوجيهات.

-صعوبة فهم الأفكار.

-عدم الاهتمام بالتفاصيل، أو الاهتمام المفرط بالتفاصيل.

- امتلاك مهارات اجتماعية سيئة.

- الاتسام بالفوضى.

1-المظاهر الخاصة بصعوبات التعلم النمائية:

1-1-مظاهر صعوبات الانتباه:

-عدم الإرتياح الطفل إذا ما جلس في مكان فهو لا يستقر على حالة واحدة و إنما يأخذ يعبث بكل ما هو حوله .

-يثير إنتباهه كل ما يحدث من حوله سواء أدركه بسمعه أو ببصره أو بأي حاسة أخرى .

- يجيب على الأسئلة قبل أن ينهي المعلم طرحها و غالبا ما تكون إجابته خاطئة بسبب تسرعه

- يجد صعوبة في متابعة ما يسمعه أو يقرأه.

-عادة ينتقل من نشاط للآخر دون أن ينهي النشاط الاول.

- كثير الحديث و الثرثرة.

-يقاطع الأخرين و هم يتحدثون قبل أن ينهو كلامهم و لا يعيرهم إهتمام.

- كثيرا ما يقوم بأعمال تعود عليه بالأذى.

- كثير الحركة أثناء النوم. (نايف زارع،2007: 15-18).

1-2-مظاهر صعوبات الادراك:

-عدم القدرة على إنجاز المهام المطلوبة بشكل صحيح، على عكس أقرانهم من نفس العمر.

-حدوث تداخل في المعلومات التي يقومون بدراستها، والشعور بالتشويش باستمرار.

-رفض القيام بالمهام المدرسية المختلفة دون محاولة.

-عدم القدرة على استحضار المعلومات التي تم دراستها منذ وقت قليل.

-تشتت الانتباه المستمر وعدم القدرة على التركيز.

-التعرض لنوبات من الغضب نتيجة عدم القدرة على مواكبة المتطلبات التعليمية.

-اضطرابات ملحوظة في الكلمات المنطوقة.

1-3-مظاهر صعوبات الذاكرة:

-مشكلات في الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية.

-عدم استطاعة التذكر ما راه منذ لحظات.

-لا يستطيع تذكر ما سمعه منذ لحظات.

-لا يستطيع نسخ مسائل رياضية بدقة.

-يظهر ضعفا في تذكر المفردات المألوفة.

-ارتكاب نفس الأخطاء مرارا وتكرارا .

1-4- مظاهر صعوبات التفكير:

-صعوبة التوصل إلى حلول للمشكلات

- عدم القدرة على تحديد الهدف المراد الوصول إليه .

-عدم القدرة على ترتيب الأفكار و بالتالي عدم القدرة على حل المشكلات.

-عادة ما يكون لدى شخص طريقة معينة لأداء الأشياء

- صعوبة في القيام بتنويع الأداء.

عدم القدرة على التفكير بطريقة تساعده على مواجهة العوائق التي قد تعترضه و بالتالي إعاقة قدرته على وضع خطوات من أجل حل المشكلات و أخيرا عدم قدرته على الوصول إلى الأهداف التي يرجوها إن وجدت.(فيروز هماشي،2017: 1).

1-5-مظاهر الصعوبات الشفوية:

-صعوبات اللغة الشفوية الإستقبالية: يواجه الأطفال الذين يعانون من صعوبات في اللغة الاستقبالية مشكلات في فهم المعنى فهم يتمكنون من سماعها و لكنهم لا يتمكنون من فهم معناها و هذا ما يدعى بالحبسة الإستقبالية أو الحبسة الحسية أو ما يسمى بالصمم اللفظي

-صعوبات اللغة الداخلية التكاملية: المقصود باللغة التكاملية أنها تفسر الأصوات و ترابط الخبرات اللغوية بعضها ببعض ربطا يقومعلى فهم العلاقات السببية و علاقات التشابه و التقارب و الاختلاف.

-صعوبات اللغة التعبيرية: تظهر هذه الصعوبة عدم قدرة الطفل على التعبير عن نفسه شفهيا.

-صعوبات اللغة التعبيرية: في هذه الحالة يواجه الطفل صعوبات في كل من اللغة الإستقبالية واللغة التعبيرية و اللغة المختلطة الإستقبالية و التعبيرية و هي أشد حالات الصعوبة اللغوية.

2-المظاهر الخاصة بصعوبات التعلم الاكاديمية:

2-1-مظاهر الصعوبات الخاصة بالقراءة:

-حذف بعض الكلمات في الجمل المقروءة أو حذف جزء من الكلمة المقروءة، فمثلاً عبارة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها الطالب (سافر بالطائرة).

-إضافة بعض الكلمات إلى الجملة المقروءة أو إضافة المقاطع أو الأحرف إلى الكلمة المقروءة. فمثلاً كلمة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها (سافرت بالطائرة إلى أمريكا).

-إبدال بعض الكلمات المقروءة في الجملة بكلمات أخرى قد تحمل معنى الكلمة المبدلة، فمثلاً قد يقرأ كلمة (العالية) بدلاً من (المرتفعة) أو (الطلاب) بدلاً من (التلاميذ) وهكذا.

- إعادة قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة عند قراءة الجملة. فمثلاً قد يقرأ (غسلت الأم الثياب) فيقول (غسلت الأم ... غسلت الأم الثياب). (القحطاني عبد المحسن، 74:2000)

- قلب وتبديل الأحرف وقراءة الكلمة بطريقة عكسية، وهي من أهم الأخطاء الشائعة في صعوبات القراءة حيث يقرأ الطالب الكلمات أو المقاطع معكوسة، وكأنه يراها في المرآة فقد يقرأ كلمة (برد) فيقول (درب) ويقرأ كلمة (زر) فيقول (رز) وأحياناً يخطئ في ترتيب أحرف الكلمة، فقد يقرأ كلمة (لفت) فيقول (فتل) وهكذا.

- صعوبة في التمييز بين الأحرف المتشابهة كتابة والمختلفة لفظا عند القراءة وكذلك صعوبة في التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظا والمختلفة كتابة عند القراءة: (حوخ)

– ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظاً والمختلفة رسماً مثل: (كوح) أو (هوز) وهكذا، وهذا الضعف في تميز الأحرف ينعكس بطبيعة الحال على قراءته للكلمات أو الجمل التي تتضمن مثل هذه الأحرف، فهو قد يقرأ (توت) فيقول (دود) مثلاً وهكذا.

–ضعف في التمييز بين أحرف العلة فقد يقرأ كلمة (فول) فيقول (فيل).

–صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته، وارتباكه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة.

– قراءة الجملة بطريقة سريعة وغير واضحة.

– قراءة الجملة بطريقة بطيئة كلمة كلمة. (القحطاني عبد المحسن، 75:2000)

2-2-مظاهر الصعوبات الخاصة بالكتابة: تتمثل فيما يلي:

- كتابة الجملة أو الكلمات أو الأحرف بطريقة معكوسة من اليسار إلى اليمين كما تبدو في المرآة.
- كتابة الكلمات أو الأحرف من اليسار إلى اليمين بدل كتابتها من اليمين إلى اليسار.
- كتابة أحرف الكلمات بترتيب غير صحيح حتى عند نسخها.
- الخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة.
- عدم الالتزام بالكتابة على الخط بشكل مستقيم وتشتت الخط وعدم تجانسه في الحجم والشكل.

وتشير جونز(1988) Jones إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات الكتابة لديهم الخصائص التالية:

– الكتابة غير مقروءة بشكل عام ، علي الرغم من إعطائهم الزمن المناسب للمهمة.

-عدم الثبات أو الاتساق فالكتابة خليط من أنواع مختلفة من الخطوط (نسخ – رقعه)

-الحروف والكلمات غير مكتملة.

-تنظيم غير مناسب للهوامش والسطور.

-المسافات بين الكلمات والحروف غير مناسبة.

-القبض علي القلم بطريقة غير عادية.

-التحدث إلي النفس أثناء الكتابة.

-عملية الكتابة بطيئة.

-محتوى الكتابة ضعيف ولا يعكس أي مهارات لغوية. (Jones ,1998 : 302)

2-3-مظاهر الصعوبات الخاصة بالحساب:

أما مظاهر الصعوبات في الحساب فتتركز حول الارتباك في تمييز الاتجاهات وتشمل:

- الخلط وعدم معرفة العلاقة بين الرقم والرمز الذي يدل عليه أثناء الكتابة عند سماع صوت الرقم.

- الصعوبة في التمييز بين الأرقام ذات الاتجاهات المتعاكسة اليمين واليسار والأعلى والأسفل عند الكتابة.

- عكس الأرقام الموجودة في الخانات المختلفة كالخلط بين الأرقام في خانات الآحاد والعشرات.

- صعوبة في استيعاب المفاهيم الخاصة الأساسية في الحساب كالجمع والطرح والضرب والقسمة.

- القيام بإجراء أكثر من عملية كالجمع والطرح في مسألة واحدة مع أن المطلوب هو الجمع فقط مثلا.

- الحاجة إلى وقت كبير لتنظيم الأفكار.

- ضعف القدرة على التجريد (المحسوس أسهل وأوضح). (القحطاني عبد المحسن ، 2000 : 76)

و هناك بعض الدراسات و البحوث التي تقسمها الى مجموعتين، تضم كل واحدة منها المظاهر و المشكلات كالآتي:

-الصعوبات المرتبطة بالعمليات المعرفية: و تشير الى :

-مشكلات في الانتباه : حيث ان العديد من التلاميذ الذين يعانون من الأخطاء الحسابية ، كالأخطاء الاسترجاعية، أو الأخطاء الإجرائية التي تعود الى صعوبة استرجاع الحقائق الرياضية أو صعوبة إجراء العمليات الرياضية، ليس بسبب صعوبة خاصة لكن بسبب صعوبة الانتباه.

- قصور في الإدراك:و الذي يظهر فيه العجز عن التمييز بين الأشكال و الأحجام و المسافات والكلمات المكتوبة و المسموعة خصوصا عندما تكون الفروق دقيقة كالتفريق بين أشكال لأرقام أو شكل المربع و المستطيل، أو بين الخطوط و مساحات لأشكال، إضافة الى صعوبة الإدراك المكاني والذي يبدو في عدم تمييزهم مثل أعلى/ أدنى، فوق/تحت، اكبر/اصغر، بداية/نهاية، يمين/يسار.

-مشكلات في الذاكرة:و تتنوع هذه المشكلات باختلاف أنواع الذاكرة، ففي الذاكرة القصيرة يكون التلميذ ذو صعوبات التعلم غير قادر على الاحتفاظ بالحقائق و المعلومات الجديدة، و ينسى خطوات الحل وفي الذاكرة الطويلة يعاني هؤلاء الأفراد من مشكلات تعليمية هامة فيتعلم الحقائق الأساسية كما في جدول الضرب الذي لا يتقنونها إلا ببطء شديد وعبر مدة طويلة، ثم ان الضعيف في الذاكرة يمكن ان يعيق مجالا من تأخر في الرياضيات، كتذكر العمليات الحسابية أو المعادلات و بخاصة إذا كانت تحتاج الى عدة خطوات، أما في الذاكرة التسلسلية ، فقد يواجه بعض الأفراد صعوبة في العد، أو تذكر سلسلة الخطوات الواجب إتباعها في حل المسائل كتابية تتطلب عمليات متتالية.

-اضطرابات في إستراتجية التفكير:فهو غير قادر على اختيار او اشتقاق لإستراتجية صحيحة في الحل، كما يجد صعوبة في تغيير الإستراتجية المستخدمة في حل فشلها، كما يجد صعوبة في التعامل مع الرموز الرياضية إضافة الى ضعف خبرته بالأعداد مثلا 4 اقل من 100، و يجد صعوبة في

تكوين المفاهيم الرياضية أو فهم العلاقات بينها كإجراء العمليات الحسابية الذهنية، كذلك يجد صعوبات في ترتيب الأعداد من حيث الحجم و مشاكل العد الصحيحة مثل 6 قبل 17 (الفاعوري ايهم علي ،2010: 33)

-الصعوبات التي تتعلق بالأداء الأكاديمي في الرياضيات:و تندرج هذه الصعوبات ضمن النشاطات الأكاديمية التالية:

-صعوبات في القراءة: و التي ترتبط مباشرة بالمهارات القرائية ذات الصلة بالمهام الرياضية، و من مظاهرها:

-يجد صعوبة في التعرف و استعمال رموز الحساب كالجمع و الطرح و القسمة و الضرب.

-يعاني من صعوبة في قراءة الأعداد التي تحتوي أكثر من رقم واحد، خاصة ذات الأصفار.

-لديه تشويش في اتجاه القراءة، مثل قراءة الأعداد بطريقة عكسية بحيث 12 يقرؤها 21.

-الخلط في قراءة الأعداد المتماثلة في الشكل و مشاكل في قراءة المخططات و الجداول و الرسوم البيانية.

-صعوبات في الكتابة: و التي ترتبط مباشرة بالمهارات الكتابية ذات الصلة بالمهام الرياضية مثل:

-كتابة الرموز، وغالبا ما تكون لأرقام حيث يكتبها بشكل معاكس أو مقلوب، و مشاكل في نسخ الأعداد أو النتائج أو الأشكال الهندسية، من على السبورة أو الكتاب أو الصور، مشاكل في استعادة الأعداد، أو النتائج أو العمليات الحسابية أو الأشكال الهندسية من الذاكرة لكتابتها، كما يجد صعوبة في تذكر معنى الرموز الرياضية.

خلاصة: من خلال ما تم عرضه يمكن تلخيص مظاهر صعوبات التعلم و تنوعها و التي وتتضمن عدة علامات وسلوكيات قد تظهر عند الأفراد المتأثرين بهذه الصعوبات. من أبرز هذه المظاهر:

-**صعوبة في القراءة** :قد تظهر عند الطالب صعوبة في تمييز الحروف والكلمات، وقراءتها بانسيابية وفهمها.

-**صعوبة في الكتابة** :قد يعاني الطالب من صعوبة في ترتيب الأفكار والتعبير عنها بشكل مكتوب.

-**صعوبة في الحساب** :تظهر عند بعض الطلاب صعوبة في فهم المفاهيم الرياضية الأساسية وحل المسائل الحسابية.

-**ضعف في الذاكرة** :قد يكون الطالب يعاني من صعوبة في تذكر المعلومات بشكل جيد.

-**ضعف في التركيز والانتباه** :يصعب على الطالب الاستمرار في مهمة معينة لفترة زمنية طويلة، ويمكن أن ينشغل بسهولة.

-**صعوبة في تنظيم المهام** :يجد الطالب صعوبة في تنظيم وترتيب مهامه اليومية أو الدراسية.

-**ضعف في المهارات الاجتماعية** :قد يكون الطالب يعاني من صعوبة في التفاعل مع الآخرين وفهم السياقات الاجتماعية.

-**تأخر في التطور اللغوي** :يمكن أن يلاحظ تأخر في تطور مهارات اللغة الطبيعية لدى الأطفال المتأثرين بصعوبات التعلم.

هذه بعض المظاهر الشائعة لصعوبات التعلم، وقد تختلف هذه المظاهر من شخص لآخر وتعتمد على نوع ودرجة صعوبة التعلم التي يعاني منها الفرد.

-المحاضرة الخامسة: العوامل والأسباب المؤثرة في صعوبات التعلم:

تمهيد: تعددت الافتراضات التي تقف خلف تفسير صعوبات التعلم بتعدد آراء العلماء، وبالتالي نجد عدد من الأسباب التي تكون مسؤولة مسؤولية مباشرة عن حدوث الصعوبة التعلمية، قد يرجع هذا القصور لذوي صعوبات التعلم إلى واحد أو أكثر من هذه الأسباب التالية (المورثات كالعوامل الجينية، الأسباب الأحيائية الكيماوية، إصابة في المخ، خلل وظيفي مخي بسيط، القصور الوظيفي الدماغي، إعاقة في الإدراك، عسر القراءة، حبسة الكلام) والعوامل الآتية ليست أسبابا لصعوبات التعلم بل هي عوامل تمهد لوجود الصعوبات واستمرارها، ويمكن تقسيمها إلى:

1-العوامل العضوية البيولوجية:

يشير الأطباء إلى أهمية الأسباب البيولوجية لظاهرة صعوبات التعلم، وتحدث إصابة الدماغ هذه التي تعني التلف في عصب الخلايا الدماغية إلى عدد من العوامل البيولوجية أهمها التهاب السحـــــايا والتسمم أو التهاب الخلايا الدماغية والحصبة الألمانية ونقص الأكسجين أو صعوبات الولادة، أو الولادة المبكرة، أو تعاطي العقاقير، ولهذا يعتقد الأطباء أن هذه الأسباب قد تؤدي إلى إصابة الخلايا الدماغية. (محمد النبوي محمد علي،2011).

بالإضافة إلى عوامل جسمية وصحية أخرى تتمثل في إختلالات البصر والسمع أو الاختلاط في الجانبية المخية أو التوجه المكاني وسوء التغذية إضافة إلى ضعف الصحة العامة أو التعرض للإصابات والإشعاعات وإضاءة الفلورسنت وتأثير التدخين والكحول والمخدرات، دون إهمال العوامل النفسية المعروفة ب (صعوبة التعلم التطورية) وتشمل كل من اضطرابات الانتباه، والضعف في الإدراك أو التمييز السمعي أو البصري أو الحركي، والقدرات التفكيرية غير المناسبة والتأخر اللغوي.

فالكثير من الدراسات أشارت إلى أن الأمراض التي تصيب الأم كالحمى القرمزية والحصبة الألمانية خلال الثلاثة أشهر الأولى للحمل قد تسبب أيضا الاضطرابات المخية المختلفة، فقد يحدث النمو غير

السوي للنظام العصبي المركزي بسبب تعاطي الأم للكحول و المخدرات بالإضافة إلى الظروف التي تؤثر على الطفل خلال مرحلة الولادة أو قبلها بفترة قصيرة كنقص الأكسجين، أو إصابات الولادة، أو نتيجة لاستخدام الأدوات الطبية، وفي هذه الحالة تنجم صعوبات التعلم عن خلل في عملية إنتاج النواقل العصبية الموصلة للنبضات بين الخلايا، ما يترتب عليه عجز الدماغ عن القيام بمهامه بصورة دقيقة ومن هنا تبرز قلة الانتباه أو اضطراب في الحركات، و صعوبات في التعلم أو التحدث، كما يحصل لمتعاطي الكحول مثلا.

2-العوامل الوراثية:

إن الحديث عن العوامل الوراثية المؤدية لظهور صعوبات التعلم يقودنا للعودة إلى الدراسات التي أجريت في هذا المجال، ومن بينها الدراسات التي أجريت على التوائم المتماثلة التي أظهرت أنه إذا كان احد التوائم يعاني من صعوبة في القراءة فانه من المحتمل إلى حد كبير أن التوأم الثاني سيعاني أيضا من صعوبة في التعلم، مع الإشارة إلى أن العوامل الوراثية ليست عامة، أي انه لا نحدث الصعوبة بنفس الطريقة لدى الجميع أو في عدة مواد دراسية حيث توجد جينات معينة لها تأثير مباشر في حدوث صعوبات في القراءة بصفة خاصة ولهذا نجد تشابها كبيرا في الخصائص المعرفية إلى حد كبير لدى الأفراد الذين يعانون من هذا النوع من الصعوبة.

حيث يذكر عدس(2000) أن معظم الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم أن ما نسبته 4%-25 % من الأطفال اليافعين ممن يعانون من صعوبات التعلم، قد انتقلت إليهم بفعل الوراثة، فقد يعاني الإخـــــــوة و الأخوات داخل العائلة الواحدة من صعوبات مماثلة، وقد توجد عند العم و العمة، أو الخال والخالة، أو عند أبناءهم و بناتهم، وترى الدراسات التي أجريت على العائلات وعلى التوائم أن العامل الوراثي هو العامل الهام في حصول مثل هذه الصعوبات (عدس محمود عبد الرحيم، 2000: 42)

3-العوامل البيئية:

تتضمن مجموعة من العوامل منها الأسرية كالضغوط واتجاهات المربين السلبية، عدم متابعة الآباء للأبناء في المدرسة، وسوء معاملة الآباء للأبناء، عدم رعاية الآباء للأبناء، إضافة إلى عوامل أخرى يمكن ذكرها:

كعدم التعاون بين المدرسة والمنزل، طرق التدريس غير المناسبة، عدم جاذبية المادة الدراسية، صعوبة المادة، طول المنهج الدراسي، عدم الاستفادة من المنهج، الكفاية التدريسية أو النقص في الخبرة التعليمية وعدم تشجيع المعلم للتلميذ. (الخزرجي جمال بن عمار، د.ت)، وقد أشار فاروق الروسان (2001) إلى أن العوامل البيئية تعتبر من العوامل المساعدة في موضوع أسباب صعوبات التعلم وتتمثل في نقص الخبرات التعليمية وسوء التغذية، أو سوء الحالة الطبية أو قلة التدريب أو إجبار الطفل على كتابة بيد معينة، وبالطبع لابد من ذكر نقص الخبرات البيئية والحرمان من المثيرات البيئية المناسبة.(فاروق الروسان،2001).

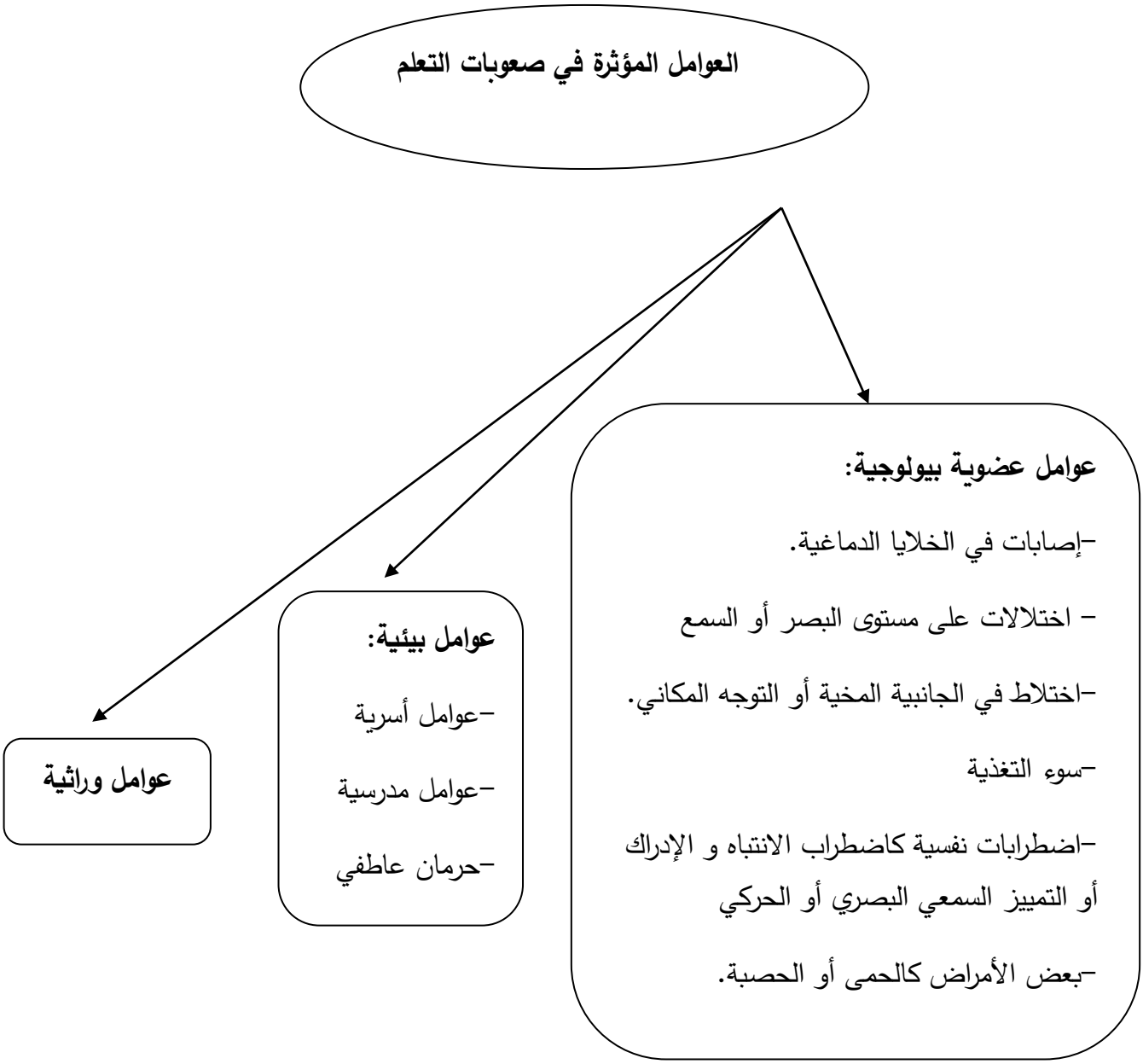
إلا أن معظم تعريفات صعوبات التعلم تستبعد الحالات التي تنشأ عن ظروف الحرمان البيئي الحاد.

وفي دراسة قام بها " سميـــــث و سترك" Smith et Strik تم التوصل إلى وجود علاقة بين التعلم والظروف الأسرية والمدرسية بحيث يتحسن حال التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم إذا وضعوا في ظروف ملائمة مع توفر أجواء تعليمية صحية، في حين يزداد وضعهم سوءا إذا وضعوا في بيئات مضطربة تعاني من عدم كفاءة المعلميـــن و نقص الوسائل، وعدم مراعاة الفروق الفردية.

منه يفترض أن العوامل والأحوال المحيطة بالفرد تؤثر سلبا أو إيجابا في تعلم الفرد فكلما كانت العوامل البيئية المحيطة بالفرد ملائمة كانت إمكانية تعلمه أكثر في حين تسيب العوامل البيئية السيئة المحيطة به صعوبات في التعلم، فالمحيط العام للطفل له أثر غير مباشر على سلوك الفرد من خلال إدخال تغيرات على نمو الدماغ وهذا يعني أنه عند إدخال تحسينات على بيئة الطفل فإن هذه المثيرات

ستساعد على النمو العقلي للطفل ذلك لأن عملية التعلم لدى الأطفال تتطلب إلى خبرات حسية ليتعلموا الطريقة التي تساعدهم في ذلك والتي تكتسب من خلال الاستجابة لبيئتهم المحيطة بهم.

الشكل الآتي يوضح باختصار أهم العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم.



- العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم.

-المحاضرة السادسة: محكات تشخيص صعوبات التعلم.

تمهيد: تعتبر عملية تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم من أهم المراحل التي يبنى عليها إعداد وتصميم البرامج التربوية العلاجية، فهي تساعد على تحديد نوع الصعوبة التي يواجهها كل طفل، و ما هي الطريقة العلاجية الخاصة والأنسب بهذا النوع من الصعوبات، فالكشف المبكر عن مواضـــــع وأسباب هذه المشكلة يجعل البرامج العلاجية أكثر فاعلية، و التأخر في الكشف يقلل من فرص نجاح هذه البرامج، كما أن قياس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و تشخيصهم تكمن أهميته في كونه البوابة الرئيسية التي تدخل من خلالها للتعرف على فئات التلاميذ غير القادرين ن مما يستدعي توفير أدوات قياس و تشخيص مناسبة.

ترى عبيد (2000) أن الإخفاق في اختيار مجموعة من أدوات القياس -مجموعة من الاختبارات- والتي تشمل على المدخلات المتعددة سوف يعيق استجابة الطفل بشكل ملائم، و عادة فإن الذي يقوم بعملية التشخيص و التصميم هو فريق عمل متعدد التخصصات، حيث يقرر ما إذا كان الطفل يعاني من صعوبات التعلم أم لا.(عبيد ماجدة السيد،2000: 214)

للقيام بعملية التشخيص تتوفر هناك مجموعة من أدوات القياس النفسي منها من يعتمد على القياس الكمي ومنها من يعتمد على الوصف الكيفي، فالأولى تشتمل على اختبارات القدرات واختبار التحصـــيل المقننة وغير المقننة، واختبارات الشخصية وقوائم التقدير واختبارات اتجاهات والميول والقدرات الحســـية البطاقات المدرسية، أما أدوات القياس الوصـــفي فهي الملاحظة ودراسة الحالة وتحليل محتوى إنتاج الطالب لتصنيفه بصورة تسمح لنا تحديد نوعية المشكلات الدراسية التي يعاني منها.

1-تشخيص صعوبات التعلم: هناك إجراءات و طرائق متعددة لتنفيذ عملية الفحص و التشخيص وبالتالي تقدم الخدمات التربوية و تتضمن هذه الإجراءات مراحل متعددة و تطبيق اختبارات متنـوعة

وجمع المعلومات من مصادر كثيرة.

1-1-الاختبارات المعيارية المرجع: و هي الاختبارات التي يمكن أن نقارن أداء الفرد فيها بأداء أقرانه من الأفراد من نفس العمر أو نفس الصف و التي من خلالها تستطيع الحكم على مستوى أداء الطفل هل هو أقل أو أكثر أو مثل أقرانه.

1-2-اختبارات العمليات النفسية: هذه الاختبارات بنيت أساسا على افتراض أن صعوبات التعلم مسببة عن صعوبات في القدرة أو العمليات اللازمة لعملية التعلم كالإدراك البصري و السمعي و تآزر حركة العين و اليد و غيرها و من أكثر الاختبارات شهرة في هذا المجال اختبار القدرات النفس اللغوية.

1-3- اختبارات القراءة غير الرسمية: تتمثل في الاختبارات التي يصممها المعلم و يطبقها و بشكل محدد في مجال القراءة إذ تتضمن فقرات مكتوبة مندرجة في الصعوبة يطلب من العقل أن يقرأها بصوت مسموع وعن طريق سماع ما يقرأه الطفل و تسجيل الأخطاء التي يقع فيها مثل حذف أو إضافة حرف أو إبدال آخر أو صعوبة في الفهم يمكن للمعلم أن يحدد مستوى الطالب القرائي .

1-4-الاختبارات محكية المرجع: هي الاختبارات يتم فيها مقارنة أداء الطفل مع متغير أو محك معين و ليس مع أداء غيره من الأطفال و يمكن أن تستخدم مثل هذه الاختبارات قبل عملية التعليم لتحديد مستوى أداء التلميذ من أجل إقرار بعض جوانب البرنامج الذي يجب أن يتعلمه ثم إنهاءه تستخدم بعد عملية التعلم و ذلك لتقييم فعالية البرنامج.

1-5 القياس اليومي المباشر: تتضمن هذه العملية ملء خطة و تسجيل أداء الطفل في المهارات محددة التي تم تعلمها و ذلك بشكل يومي مثل نسبة النجاح التي حققها الطفل و معدل الخطأ أو نسبته و الفائدة التي يمكن الحصول عليها من هذه الطريقة و هي تزويد المعلم بمعلومات عن أداء التلميذ في المهارات التي يتعلمها و المرونة في تغيير البرنامج من قبل المعلم بناءا على المعلومات المتوفرة بشكل مستمر.(الفت محمود، 2007: 14).

2-محكات تشخيص صعوبات التعلم:

عند تشخيص صعوبات التعلم الأخذ بعين الاعتبار المحكات التالية منعا للالتباس مع الحالات الأخرى المشابهة في الضعف التحصيل الدراسي عن حالات الإعاقة الأخرى و هذه المحكات هي:

2-1-محك الاستبعاد Exclusion Criterion:

وهو المحك الذي يعتمد على التشخيص الدقيق بين صعوبات التعلم والإعاقات الأخرى لأن مظاهر صعوبات التعلم والإعاقات الأخرى مثل الإعاقة العقلية والانفعالية هي المشتركة. (الظاهر أحمد القحطان،2008: 27) ، حيث عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم تستبعد الحالات الآتية: التخلف العقلي، الإعاقات الحسية، المكفوفون، ضعاف البصر، الصم، ضعاف السمع، ذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة مثل الاندفاعية والنشاط الزائد، حالات نقص فرص التعلم أو الحرمان الثقافي. (مصطفى رياض البدري،2005: 31)

فهذا المحك يعتمد على استبعاد الحالات التي ترجع إلى الإعاقة العقلية، الحسية، حالات الاضطراب النفسي الشديد، الحرمان البيئي حالات نقص فرص التعلم فالسبب في استبعاد هذه الحالات قد يكون واضحا لأن الطفل الأصم لا يطور لغته بشكل طبيعي وفي هذه الحالة يحتاج الطفل إلى برنامج تربوي للصم بدلا من برنامج صعوبات التعلم لأنه قدراته البصرية والعقلية قد تكون عادية.

2-2-محك التباعد (التباين أو التناقض) Discrepancy criterion:

يشير محك التباين إلى وجود تباين بين العديد من السلوكيات النفسية كالانتباه والتمييز والذاكرة وإدراك العلاقات، كما يشير إلى تباين وتباعد القدرة العقلية للفرد (الذكاء) والتحصيل الأكاديمي، وأخيراً قد

يظهر التباين في جوانب النمو المختلفة، كأن ينمو الفرد حركياً في سن مبكرة فيمشي في السنة الأولى أو اقل بينما يبدأ في نطق اللغة في سن الخامسة (أي يتأخر في النمو اللغوي).

كما يقصد به أنه يعني هناك تبايناً واضحاً لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لبعض الجوانب الشخصية، ومستويات الأداء المدرسي، بلغة أخرى، تباعد المستوى التحصيلي للطالب في مادة عن المستوى المتوقع منه حسب حالته وله مظهران:

–التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي ومعناه التفاوت في النمو أي (تباعد واضح في نمو العديد من السلوكات النفسية ووجود تباين واضح في مستوى نمو بعض الوظائف النفسية لدى الطفل مثل الانتباه، والإدراك، واللغة، والذاكرة والقدرة البصرية أو السمعية أو الحركية (مصطفى رياض البدري، 2005: 30).

حيث نجد بعض هذه الوظائف تنمو بصورة عادية لدى الطفل، بينما تتأخر وظائف أخرى في النمو فقد تنمو القدرات اللغوية، والبصرية، والسمعية، لدى الطفل بصورة عادية، بينما يتأخر في المشي أو التناسق الحركي.

وقد يعاني بعض أطفال صعوبات التعلم من تفاوت في نمو بعض الوظائف النفسية واللغوية (النمائية) وهذا النوع من التفاوت من الممكن ملاحظته عند الطفل قبل دخوله المدرة وخصوصاً إذا كان شديدا (في هذه الحالة من التفاوت ينمو الطفل بشكل عادي في بعض الوظائف مثل اللغة مثلاً، ولكنه يتأخر في وظائف أخرى كالمشي مثلاً لارتباطه بقدرات حركية.

–تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات او المواد الدراسية ونقصد به ذلك التفاوت بين التحصيل الأكاديمي والأداء المتوقع، وهي أن يكون الطفل ذو الصعوبة التعليمية طبيعياً وعادياً في القدرات العقلية (ضمن المتوسط) بالإضافة إلى أن أدائه الأكاديمي في مادة الحساب والكتابة مثلاً يقع

ضمن المتوسط الطبيعي ولكنه يعاني من صعوبة شديدة في مادة القراءة، هنا نقول أن الطفل يعاني من تفاوت بين تحصيله الأكاديمي أو التعليمي وأدائه المتوقع. (مصطفى رياض البدري، 2005: 31).

فالأداء المتوقع هو ما أوقعه من الطفل بناء على قدراته الطبيعة وهي (الذكاء، النضج، العمل الزمني، تفوقه في بعض المهارات فقد يكون متفوقا في الرياضيات عاديا في اللغات ويعاني صعوبات تعلم في العلوم أو الدراسات الاجتماعية. وقد يكون التفاوت في التحصيل بين أجزاء مقرر دراسي واحد ففي اللغة العربية مثلا قد يكون طلق اللسان في القراءة جيدا في التعبير ولكنه يعاني صعوبات في استيعاب دروس النحو أو حفظ النصوص الأدبية)، أما التحصيل الأكاديمي هو أداء الطفل في المواد التعليمية وخصوصاً القراءة، الحساب، الكتابة.

ويذكر هاردمان وإيجان Egan,&.Hardman,D 1987 أن التباعد بين مستوى القدرة العقلية والتحصيل الأكاديمي، يجب أن يظهر في واحدة أو أكثر من الجوانب التالية (التعبير اللفظي،الإصغاء والاستيعاب اللفظي، الكتابة، القراءة، استيعاب المادة المقروءة، العد الحسابي الاستدلال الحسابي).

2-3-محك المشكلات المرتبطة بالنضج:

حيث نجد معدلات النمو تختلف من طفل لآخر مما يؤدي إلى صعوبة تهيئته لعمليات التعلم فممّا هو معروف أن الأطفال الذكور يتقدم نموهم بمعدل أبطأ من الإناث ممّا يجعلهم في حوالي الخامسة أو السادسة غير مستعدين أو مهيئين من الناحية الإدراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءة و كتابة ممّا يعوق تعلمهم اللغة و من ثم يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق

عمليات التعلم سواءا كان هذا القصور يرجع إلى عوامل وراثية أو تكوينية، أو بيئية، و من ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية الجنسية في القدرة على التحصيل.

2-4-محك العلامات الفسيولوجية:

حيث يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ الذي يمكن فحصه من خلال رسام المخ الكهربائي وينعكس الاضطراب البسيط، في وظائف المخ في الاضطرابات الإدراكية (البصري والسمعي والمكاني)، والنشاط الزائد، والاضطرابات العقلية، صعوبة الأداء الوظيفي.

ومن الجدير الذكر أن الاضطرابات في وظائف المخ تنعكس سلبيا على العمليات العقلية، ممّا يعوق اكتساب الخبرات التربوية وتطبيقها والاستفادة منها، بل يؤدي إلى قصور في النمو الانفعالي والاجتماعي ونمو الشخصية العامة (الركابي جودت،1986)

2-5-محك التربية الخاصة:

ويرتبط بالمحك السابق ومفاده أن ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين، فضلا عن عدم صلاحية الطرق المتبعة مع المعاقين، وإنما يتعين توفير لون من التربية الخاصة من حيث (التشخيص والتصنيف والتعليم) يختلف عن الفئات السابقة. (مصطفى رياض البدري،2005: 31)

إن فكرة محك التربية الخاصة هي أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يصعب عليهم التعلم وفق الطرق التقليدية المتبعة مع الأطفال الذين ليس لديهم صعوبات تعلم أخرى كما أن الطرق الخاصة بالإعاقات والمستخدمة مع المعاقين سمعيا وبصريا وعقليا هي الأخرى لا تتناسب مع ذوي صعوبات التعلم وإنما يحتاجون إلى طرق خاصة لذلك يكون محك التربية الخاصة هو محك التربية الذي يمكن استخدامه لتحديد هذه الفئة. (الظاهر أحمد القحطان،2008: 27)

إذن حتى لا يتم الخلط في التعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم و انتقائهم بصورة فارقة عن الحالات التي تتشابه مع ذوي الصعوبة في ضعف التحصيل فانه يحب الأخذ بعين الاعتبار المحكات السالفة الذكر باعتبارها المساعد الأول في عملية التشخيص، لأن ما يحدث في ارض الواقع بغياب المتخصص هو الاعتماد على أو الاكتفاء بالمحك الأكاديمي التحصيلي للحكم على مدى استحقاق التلميذ لخدمات صعوبات التعلم و هو ما يؤدي في غالب الأحيان وضع جميع منخفضي التحصيل في سلة صعوبات التعلم في حين لانخفاض مستوى التحصيل الدراسي العديد من الأسباب مثل التخلف العقلي البسيط، بطء التعلم، التأخر الدراسي، التفريط التحصيلي فتلك الفئات و ان اشتركت في محك تدني التحصيل الأكاديمي إلا ان السبب من وراء كل فئة يختلف.

3-أهمية التشخيص و تقييم صعوبات التعلم: غالبا ما يهمل الشخص صعوبات التعلم اعتمادا من الأهل على أنها جزء من سمات طبيعة الفرد لكن مع تقدم العلم ظهرت أساليب تساعد على تقييم الفرد و لكن يجب التأكيد على أهمية التوجه لشخص ذوا خبرة ينبغي أن لا يتم تشخيص من طرف الأهل أو بنفسك، إذ يتطلب ذلك الأمر تشخيص دقيق و شامل و في حالة توافر التدخل العلاجي المبكر المناسب تزداد قدرة ودافعية الأفراد ذوي صعوبات التعلم على العمل و النجاح .يجبّ أن يعي ولي الأمر أن صعوبة التعلم ليست حالة مرضية و بالتالي من البديهي أنه لا يمكن الشفاء منها لكن إذا توافر الدعم الملائم و البرامج التدريسية العلاجية المناسبة يتمكن الأفراد ذوي صعوبات التعلم من النجاح في الدراسة و في الحياة عامة، إذ يمكن للوالدين مساعدة طفلهم الذي يعاني صعوبة التعلم لتحقيق النجاح من خلال اكتشاف نقاط القوة لديهم و تشجيعهم و التعرف على نقاط الضـــــعف و مساعدته في التغلب عليها و يمكن لهم تحقيق ذلك من خلال فهم النظام التعليمي المناسب و العمل مع المختصين ومن خلال تعلم إستراتيجيات التعامل مع الصعوبات الخاصة لدى طفلهم. (علي نوبي، 2011: 63).

المحاضرة السابعة: استراتجيات تنمية مهارات صعوبات التعلم.

تمهيد: استراتيجيات تنمية صعوبات التعلم هي مجموعة من الطرق والتقنيات والأساليب التي تهدف إلى مساعدة الأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعلم على تطوير مهاراتهم وتعزيز أدائهم الأكاديمي والاجتماعي، تتضمن هذه الاستراتيجيات مجموعة من الخطوات والأنشطة التي تهدف إلى تحسين قدرات الفرد على التعلم والتطور، وتشجيعه على تجاوز العقبات التي قد تواجهه في مساره التعليمي، تتنوع هذه الاستراتيجيات وتشمل مجموعة من المنهاج او السبل في ذلك.

1- الأساليب والإستراتيجيات لعلاج وتحسين صعوبات التعلم النمائية:

1-1-الأساليب والإستراتيجيات لعلاج و تحسين صعوبات الانتباه:

إن سلوك الانتباه كغيره من المهارات النمائية لا يمكن تحسينه بشكل مجرد لذلك فإن جميع الإجراءات التعليمية و التربوية المقصودة منها تعين عملية الانتباه وسوف نعرض مجموعة من النقاط تساعد على علاج صعوبات الانتباه:

-العمل على توجيه الانتباه نحو المثيرات ذات العلاقة بالانتباه.

-إخبار المتعلم بالمثيرات ذات العلاقة بالانتباه.

- إخبار المتعلم بالمثيرات ذات العلاقة .

-التقليل من عدد المثيرات وكذا التقليل من تعقيدها .زيادة حدة المثيرات ذات العلاقة.

- استخدام المثيرات و الخبرات الجديدة غير مألوفة.

-توظيف أسلوب اللمس والحركة.

-عرض المواد في شكل مجموعات متجانسة

- إستخدام المعاني والخبرات السابقة.

-زيادة مدة الإنتباه.

- زيادة الوقت المطلوب لأداء مهمة بشكل تدريجي.

- التدريب على تركيز الإنتباه.

- زيادة مدة الإنتباه.

- زيادة المرونة في نقل الإنتباه.

- تحسين تسلسل عملية الإنتباه.

-علاج النشاط الزائد.

-علاج الاندفاعية (عزت عبد المنعم، 2017: 4)

1-2- الأساليب والإستراتيجيات لعلاج و تحسين صعوبات التذكر أو الذاكرة:

ليس من الشك في أن علاج صعوبات الذاكرة تختلف من حالة إلى أخرى حسب ما تسفر عنه دراسة التلميذ كذلك تتباين من مادة إلى أخرى، وقد بين بعض علماء النفس و التربية عدة خطوات يمكن أن تفيدنا في علاج التلميذ من مشكلة صعوبات الذاكرة و التذكر منها:

-تحديد أهداف عملية التذكر

-تنظيم المعلومات التي سيتم تذكرها

-عرض المادة العلمية المطلوب تذكرها .

-إختيار إستراتيجيات التدريس و التدريب و الإعادة المناسبة .

-التقويم الذاتي.

ويمكن إستخدام إستراتيجية التدريب والإعادة في علاج صعوبات التذكر حيث أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم تنقصهم إستراتيجيات التدريب و يجب مساعدتهم على التدريب و إعادة المعلومات و هناك عدة اعتبارات في بناء خطة خاصة بالتكرار و التدريب للطفل:

من المفيد لكل من المعلم و الطفل تحديد الوقت و المكان أنشطة التدريب و تكرار المعلومات سواء كان في البيت أم المدرسة.

-تعليم الطفل استخدام أكثر أساليب التدريب و التكرار ملائمة و قد يكون التكرار السمعي اللفظي أو الأسلوب البصري الحركي، أو التوفيق بينهما (عبد الرحيم زغول، 2013: 287-289).

-التكرار والتدريب يجب أن يتم تنظيمه وجدولته ومدة الوقت المخصصة للتدريب تجزئتها والفصل بينها لفترات الراحة.

-تحيدد كمية المعلومات التي يتم التدريب عليها في الوقت الواحد.

-إعطاء الوقت الكافي لإعادة المعلومات أو المهما، و هناك عدة إستراتيجيات يمكن استخدامها لتركيز الانتباه الطفل على مهمة الذاكرة :

-جعل المعلومات التي سيتم تذكرها ذات معنى للطفل .

-ربط المعلومات بخبرات الطفل السابقة .

- جعل السياق منها للتذكر .

-إستخدام مثيرات متعددة لتقوية الربط بين الأشياء

-إستخدام منبهات كافية و وسائل لمساعدة الذاكرة و منبهات زمنية وكذلك منبهات لفظية وذلك لتقوية الروابط بين الأشياء.

- جمع المعلومات و تصنيفها وفق اللون و الشكل و فئات ذات مفاهيم واحدة.

1-3- الأساليب والإستراتيجيات لعلاج و تحسين صعوبات التفكير:

وتتمثل أساسا في :

-تعلم الإستراتيجيات التي فشل الأفراد المنتفعون في إنتاجها بشكل تلقائي بإستراتيجيات أخرى أكثر فاعلية.

– تعلم المنتفعين مهارات التفكير بصورة مباشرة .

–تدريس التفكير كمنهج مستقل كبرنامج فيورستين التعليمي الإثرائي.

تدريس التفكير ضمن المناهج العادية كبرنامج ليت .

–للحد من مشكلة صعوبات التفكير عند الأفراد لابد من تمرين العقل على التفكير بطرق تتناسب مع المنتفعين كإستخدام ألعاب التركيز و التفكير بالإضافة إلى القيام بتمارين تقوية الذاكرة و مساعدة الأشخاص على الإعتماد على أنفسهم و عدم الإعتماد على الآخرين لحل المشكلات التي تعترضهم(حوراء معرفي، 2015: 1).

1-4- الأساليب والإستراتيجيات لعلاج و تحسين صعوبات اللغة الشفوية:

–تتمثل في إستخدام المعرفة الخاصة بتطور اللغة العادية مع إستخدام الأساليب و الإجراءات التي تم تطويرها مع الأطفال الذين يعانون من إضطرابات لغوية و لا يكفي تدريس تطور اللغة بشكلها العادي حيث أن الأطفال قد جربوا هذا الأسلوب و لم يستفيدوا منه.

–لايكفي أيضا التركيز كليا على التدريب اللغوي و كذلك لا يكفي معالجة مهارات اللغة بشكل منفصل ولا يكفي أيضا توقع نمو الطفل الذي يعاني من إضطرابات لغوية دون مساعدة كافية فالجهود العلاجية تحتاج إلى الجمع فيها بين هذه المجالات في خطة تكاملية منظمة.

- إستخدام إشارات عندما تعطي الأوامر.

–إجراء فحوصات سمعية لتحديد حدة السمع لديه.

2- الأساليب والإستراتيجيات لعلاج وتحسين صعوبات التعلم الاكاديمية:

2-1- الأساليب والإستراتيجيات لعلاج و تحسين صعوبات القراءة:

هناك عددا من المهارات التي تتطلب من التلميذ إتقانها قبل تعلم القراءة، و تتطلب من المعلم التركيـــــــز عليها و الحرص على تحقيقها و هي :

2-1-1-الاستعداد للقراءة: و يمكن ذلك من خلال:

-تدريب التلميذ تصنيف الأشياء وفق ألوانها و أحجامها و أشكالها و هذا من خلال عرض العاب عليه بألـوان و أحجام مختلفة و الطلب منه أن يصنفها و فق خصائصها و صفاتها المطلوبة منه.

-تدريبه على المطابقة بين الأشياء الحقيقية وصورها ويمكن ذلك من خلال عرض الأشياء المطلوب تعلمها و صورها ليقوم التلميذ بالتفريق ما بين الصورة و الحقيقة.

-تشجيع التلاميذ على معرفة الأحجام والأشكال من خلال عرضها في شكل صورة ألعاب ليتعلمها من خلال اللعب و الممارسة.

-تدريب التلميذ على رسم الكلمات و الحروف من خلال القلم أو تتبع أثرها من خلال تمرير الإصبع فوقها من خلال عرض وسائل مختلفة بهذا الخصوص.

-تدريبه على تحديد الحرف المفقود من خلال كتابة عدد هذه الحروف بالطباشير، ثم يطلب منه بعد مشاهدة هذه الحروف إغلاق عينيه ثم مسح احد هذه الحروف ثم الطلب إليه تحديد الحرف المفقود.

هذه التدريبات تساعد التلميذ على التعرف إلى صور الحروف و أصواتها و التمييز فيما بينها مما يسهل مهمة القراءة لديهم.

2-1-2-تنمية مهارة التمييز البصري:

-تدريب التلميذ على تمييز الأشياء المتشابهة بعد عرض عدد من الحروف عليه، ثم الطلب منه وضع دائرة حول الحروف المتشابهة و التي من شأنها تقوية التمييز البصري لديه.

-تكليف التلميذ برسم حروف مطبوعة أو مخططة.

-تدريبه على المطابقة بين الحروف من خلال عرض حروف متنوعة الأحجام و الطلب منه المطابقة بينها.

-تدريبه على التعرف إلى الحروف الناقصة و إكمالها.

2-1-3-تنمية مهارة التمييز السمعي:

-تدريب التلميذ على تمييز الأصوات المألوفة لديه مثل صوت الطائرة و الحيوانات من خلال استخدام المسجل لعرض الأصوات عليه.

-تدريبه على ربط الصوت بالصورة الحقيقية لصاحب الصوت و التي من شانها أن تقوي لديه معرفة الأصوات من خلال صورها.

-تدريبه على تمييز الأشياء وفق أصواتها كان يعطي التلميذ عددا من الكلمات ثم يطلب منه تمييز الأشياء التي تبدأ مثلا بحرف الباء.

-تدريبه على إعطاء رديف الكلمات و يكون ذلك من خلال طرح الكلمة من قبل المعلم و على التلميذ تقديم رديف لهذه الكلمة.(Wellace Kauffman,1986)

2-1-4-تنمية مهارة مزج الأصوات:

-تدريب التلميذ على مزج حرف أو مقطع من الحروف مع كلمة أو مقطع صوتي ليدرك الصوت الجديد و الكلمة الجديدة، ليدرك بعدها أن الكلمات ما هي إلا أصوات الحروف و المقاطع الهجائية.

-تدريبه على تحديد المقاطع الصوتية في الكلمة مثل إعطاءه كلمة كامل و الطلب منه تحديد مقطع (كا) في الكلمة أو مقطع (مل) ليدرك بعدها أن الكلمات تتألف من حروف و مقاطع.

2-1-5-تنمية مهارة الفهم لدى التلاميذ:

-تكليف التلميذ بوضع عنوان للقصة التي قراها أو سمعها من المعلم أو زميله.

-محاورة التلاميذ حول الأفكار الرئيسية للنص أو القصة التي قرأها.

-تدريبهم على اختصار النص أو القصة التي قرأها.

-تشجيعهم للحديث عن الأسباب التي دفعتهم إلى حب بعض الشخصيات التي وردت في القصة.

.(Wellace Kauffman,1986)

2-2- الأساليب والإستراتيجيات لعلاج وتحسين صعوبات التعلم الكتابة:

تعددت برامج علاج صعوبات الكتابة من حيث اهتمامها، هذا التعدد راجع لاختلاف المهارات اللازمة للتلميذ من اجل تحسينها فمنها، تحسين الإدراك البصري المكاني، تعديل المهارات الحركية البصرية تحسين الذاكرة البصرية للحروف و الكلمات، دون إهمال تشكيل الأحرف أو تحليل المهام المتضمنة.

2-2-1-استراتجيات تحسين الإدراك البصري المكاني:

حيث يمكن التخفيف من صعوبات تعلم الكتابة، إذا تم علاج ما يلي:

-تحسين التمييز البصري.

-تحسين الذاكرة البصرية للحروف.

-علاج تشكيل الحروف و يتم عن طريق: النمذجة، المنبهات الحسية، التتبع و اقتفاء الأثر، الكتابة من الذاكرة (محمود عوض الله سالم وآخرون،2003: 24)

2-2-2-الإستراتجيات الحركية – البصرية:

-إستراتيجية ما قبل الكتابة وتستلزم:

-تدريب التلاميذ على تحريك العضلات و الذراعين واليدين.

-استخدام الألوان و الصلصال.

-استخدام أماكن مريحة في الكتابة.

-تدريب التلميذ على مسك القلم.

-استراتيجيات كتابة الحروف : وتستلزم:

-استخدام قوالب وحروف بلاستيكية.

-التدريب على اقتفاء اثر الحرف.

-التدريب على كتابة الحروف حسب صعوبتها منفصلة.

-استراتيجيات التحول من الكتابة بطريقة منفصلة إلى الكتابة بطريقة متصلة وتستلزم:

-تدريب التلميذ على إيصال الحرف بالحرف الذي يليه.

-كتابة الكلمات من خلال نماذج معدة لذلك مسبقا.

-تدريب التلميذ على كتابة ما يملى عليه من الحروف و الكلمات والجمل.

-استخدام الدلالات اللفظية.

-استخدام المسافات في أحجام الحروف ووضعها بالنسبة لسطور الصفحة. (محمود عوض الله سالم وآخرون،2003: 25)

-استراتجيات تحسين الذاكرة البصرية للحروف و الكلمات:

وهي استراتجيات تعمل على تحسين الذاكرة البصرية للحروف و الكلمات من خلال عدد من المهارات التي تساعد التلميذ في التغلب على الأخطاء المعكوسة، و لعل أهمها تلك التي قدمها ميز (1995) في جملة من الإقتراحات تمثلت في:

- اجعل الطفل يسمى الحرف قبل أن يكتبه ، ثم يقوم بتخيل الحركات المستخدمة لتكوينه، كما يكتبه.

-أعط الطفل مفاتيح لتذكر الحروف.

-قدم للطفل الحروف الأبجدية مطبوعة.

-درس للطفل الحروف بشكل منفصل أولا ثم متصل ثانيا.

-قدم للطفل مفاتيح بصرية للحرف ، ثم اسحب هذه المفاتيح تدريجيا. (Meese,1995 :p256)

2-2-3-استراتجيات تحليل المهام المتضمنة:

حيث يشير اسأكسون Isaacson (1996) إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الكتابة يلزمهم التدريس المباشر و التدريب في المجالات التالية ، حتى يمكنهم التغلب على صعوبات الكتابة وهي:

-العلاقة : عدد الكلمات و الجمل التي يكتبها التلميذ.

-المحتوى : استخدام تراكيب نحوية أكثر تعقيداً.

-المفردات : استخدام خيارات مختلفة للكلمة و استخدام كلمات أكثر نضجاً.

-النواحي الميكانيكية الخاصة بالكتابة. (Isaacson,1996 : 188)

2-3- الأساليب والإستراتيجيات لعلاج وتحسين صعوبات التعلم الحساب:

لكي يتقن المتعلم فنون علم الحساب عليه ان يفهم عملية العد، ودلالة الرقم من حيث القيمة و المكان وان يتقن عمليات الحساب و ان يسيطر بدرجة كبيرة على مفهوم اللفظ بالنسبة للمسائل الإنشائية، لذا اختلفت الإستراتجيات التدريسية لتنمية قدرات ومهارات الحساب لذوي صعوبات التعلم ومن أهمها:

2-3-1-تفعيل دور المتطلبات والمهارات السابقة في الرياضيات: حيث تعتمد الرياضيات على الأنشطة العقلية المعرفية التراكمية، ولذا فان للمهارات السابقة، أهمية بالغة لتدعيم الأنشطةو الممارسات اللاحقة التي يتعين مراعاتها والتأكد منها قبل البدء بالتدريس اللاحق.

2-3-2-الانتقال التدريجي من المحسوس الى المجرد: حيث يمكن لمعظم التلاميذ تعلم مفاهيم الرياضيات إذا تم الانتقال بشكل مرن من المحسوس الى المجرد، ويمكن للمدرس ان يخطط لهذه العمليات عبر ثلاث مراحل:

-المرحلة الحسية: يعتمد المدرس على تحفيز التعلم من خلال المثيرات الحسية المختلفة.

-المرحلة التمثيلية: يمكن استخدام الصور و الأشكال الممثلة لأشياء حقيقية أو فعالة.

-المرحلة التجريدية: هنا يعتمد المدرس على الرموز و المفاهيم الرياضية .

-النمذجة: اذ يقوم المدرس ببعض الوظائف التعليمية يعتمدها المتعلمون كنماذج في وضعيات مشابهة.

-انتقال اثر التدريب: الذي يحدث عندما يتعلم التلاميذ مفاهيم مجردة و مبادئ أو اتجاهات عامة يطبقونها في وضعيات أخرى جديدة لها نفس العناصر أو المكونات التي تتكون منها مواقف التعلم الأصلية السابقة.

-طريقة ما وراء المعرفة: و يتم ذلك من خلال العمل على مساعدة التلاميذ على التفكير في المهمات التي يواجهونها، ثم توظيف استراتجيات التي من شانها تطوير عمليات التذكر لديهم.

-استخدام التقنية: لكل معلم أسلوبه في التعلم، لذا فان استخدام التقنية في التعليم سواء أكان جماعيا أم فرديا يساعد على تحقيق مفهوم تفريد التعليم و تعزيز التعليم الذاتي و استمراره.

(الفاعوري ايهم علي ،2010: 33)

خلاصة: تتطلب تنمية مهارات الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم استراتيجيات متنوعة ومتكاملة تهدف إلى تلبية احتياجاتهم الفردية. إليك بعض الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها:

-**توفير بيئة تعليمية مناسبة** :تصميم بيئة تعليمية تحفز على التفاعل والمشاركة وتوفير الدعم اللازم.

-**استخدام التعلم التفاعلي** :استخدام أساليب تعليمية تشجع على المشاركة والتفاعل مثل الأنشطة الجماعية والتعلم التجريبي.

-**استخدام تقنيات التعلم المناسبة** :الاعتماد على التكنولوجيا في التعليم لتوفير أساليب تعليمية ملائمة ومحفزة.

-**تقديم الملاحظات الفورية** :تقديم ردود فعل فورية ومحفزة على أداء الطالب لزيادة تحفيزهم وتحسين أدائهم.

-تقديم التوجيه والدعم الفردي: توفير الدعم الفردي للطلاب من خلال جلسات توجيهية ومساعدتهم في تحديد نقاط القوة والضعف.

-استخدام أساليب التدريس المتعددة: تبديل بين أساليب التدريس المختلفة مثل الشرح والمناقشة والعروض التقديمية لزيادة فهم الطلاب.

-تقديم تمارين وتدريبات تكرارية: استخدام تمارين تكرارية لتعزيز المفاهيم الأساسية وتحسين الذاكرة والتركيز.

-تشجيع التعلم الذاتي: تحفيز الطلاب على تطوير مهاراتهم الذاتية في التعلم والاستقلالية في إدارة وقتهم ومهامهم الدراسية.

-العمل على تنمية مهارات التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على التفكير بشكل نقدي وتحليلي لتطوير مهاراتهم العقلية.

-**توفير دعم نفسي واجتماعي:** تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب لمساعدتهم في التغلب على التحديات وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

تنفيذ هذه الاستراتيجيات بشكل متكامل ومنظم يمكن أن يساهم في تنمية مهارات الأفراد المتأثرين بصعوبات التعلم وتحسين أدائهم التعليمي.

قائمة المراجع:

-البطاينة، أسامة محمد وآخرون. (2005)، **صعوبات التعلم النظرية والممارسة**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

-جمال، مثقال مصطفى. (2000)، **أساسيات صعوبات التعلم**،(ط1)، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان

-حافظ، نبيل عبد الفتاح. (1998)، **صعوبات التعلم والتعيلم العلاجي**، مصر.

-الخزرجي، جمال بن عمار الأحمر الجزائري الأندلسي. (د.ت). **صعوبات التعلم**، الجزائر: المكتبة الإلكترونية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

-الخطيب، أحمد والطراونة، حسين. (2002). **القياس والتشخيص في التربية الخاصة**. عمان، الأردن: دار الصفاء.

-الركابي، جودت. (1986). **طرق تدريس اللغة العربية**. القاهرة، مصر: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

-الزيات، فتحي. (2007)، **صعوبات التعلم الإستراتجيات التدريسية والمداخل العلاجية**، ط1، القاهرة مصر: دار النشر للجامعات.

سامي ملحم (2011)، **صعوبات التعلم أساليب التدريس** ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، ط3 ، عمان، الأردن.

-السيد، عبد الحميد السيد. (2000)، **صعوبات التعلم، تاريخها مفهومها، تشخيصها، علاجها**. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

-الظاهر، أحمد قحطان. (2008). **صعوبات التعلم**. (ط2). عمان، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

-عبد الرحمان عدس. (2009)، **المدخل الى علم النفس** ، دار الفكر للنشر و التوزيع، ط7 ، عمان، الأردن.

-عبد الرحيم زغول. (2013)، **مدخل إلى علم النفس**، دار الميسرة للنشر و التوزيع، ط1 ، العين، الإمارات العربية المتحدة.

-علي النوبي. (2011)، **صعوبات التعلم بين المهارات و الاضطرابات**، دار الصفاء للنشر و التوزيع، ط 1 عمان، الأردن.

-فاروق، الروسان. (1998)، **سيكولوجية الأطفال غير العاديين** ، الطبعة الثالثة ، عمان: دار الفكر

-كيرك وكالفالت، ترجمة السرطاوي، أحمد زيدان والسرطاوي، عبد العزيز. (1988) ، **صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية**. الرياض، السعودية: مكتبة الصفحات الذهبية.

-ماجدة عبيد. (2008)، **صعوبات التعلم و كيفية التعامل معها** ، دار الصفاء للنشر و التوزيع و الطباعة، ط1 ، عمان، الأردن.

-مارتن، هنري وآخرون. (2004)، **خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم** ترجمة جابر عبد الحميد ، الطبعة الأولى ،القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

-محمد، النوبي محمد علي،(2011)، **صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات**، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.

-محمود، عوض الله سالم وآخرون. (2003) **صعوبات التعلم ، التشخيص والعلاج** ، ط(01)، عمان: دار الفكر.

-المعشني، محمد أحمد. (2002) **قلق الرياضيات : أسبابه وأثره في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير، سلطنة عمان.

-مصطفى، رياض البدري. (2005). **صعوبات التعلم**. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع

-منصوري، مصطفى. (2008)، **التأخر الدراسي وطرق علاجه**، (ط)3. الجزائر: دار الغرب للنشر والتوزيع.

-نايف الزارع. (2007)، **إضطرابات ضعف الانتباه والنشاط الزائد** ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، ط1 عمان، الأردن.

-هلالاهان، كوفمان وآخرون.(2007)، **صعوبات التعلم-مفهومها، طبيعتها، التعلم العلاجي**(ط02) ترجمة: عادل عبدالله محمد، مصر :دار الفكر-ناشرون-موزعون.

-المجلات:

- الزراد، فيصل. (1991)، "**صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية دولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة مسحية تربوية نفسية)**"، رسالة الخليج العربي، العدد:38-11.

-الزيات، فتحي. (1998)، "**دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية**"، مجلة جامعة أم القرى، عدد2.

-الزيات، فتحي.(2002)، **نمذجة العلاقات السببية بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية واضطرابات السلوك الاجتماعي والانفعالي**، ندوة الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأشخاص ذوي الاحتياجات

الخاصة، نضمها جامعة الخليج العربي ضمن مؤسسة سلطان بن عبد العزيز آل سعود للتربية الخاصة جامعة الخليج العربي 20-22 ماي 45-80

-القحطاني، عبد المحسن. (2000)، "**صعوبات التعلم**"، مجلة العربي، العدد 521، وزارة الإعلام الكويت.

-الرسائل العلمية:

-ألفت محمود : **بعض سمات الشخصية و المهارات لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم**، رسالة لنيل شهادة الماجستير، قسم علم النفس، بيروت، لبنان،2006 /2007

-الفاعوري، أيهم علي. (2010)، **دراسة أساليب التفكير السائد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات**، ماجستير تربية خاصة، كلية التربية،جامعة دمشق، سوريا.

-مؤتمرات:

-عزة عبد المنعم : صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، ديبلوم التربية الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة والتعليم الإبتدائي، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح، اللقاء الثالث، القاهرة، مصر،2017/02/3

-محمد جعفر ثابت : الإنتباه و الادراك البصري وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى عينة من ذوي الاحتياجات السمعية الخاصة من طلاب الصف الأول و الثاني إبتدائي ، المؤتمر العلمي الاول ، كلية التربية ، قسم الصحة النفسية ، جامعة بنها ، مصر.

-منتديات:

-حوراء معرفي :**صعوبات التفكير**، منتدى كتاب الرأي، 29 نوفمبر2015 .

-فيروز هماشي :**صعوبات التفكير**، منتدى الموضوع، 9 أبريل2017 .

-المراجع بالأجنبية:

-Akil ,Miles H.(*1988*). Dictionary of Psychology ,English .88-Miles. T.R and Cileary, Dorothjy. E:(1886) *Dyslexia* at College. London, Methue,

- Frankenberge.w and Fronzagilo.k,(1991).A Review of state criteria and procedures for identifying children with learning disabilities. Journal of learning disabilities,(24);433-455.

-Hammill, D. D. (1990). **On defining learning disabilities: An emerging consensus**. Journal of Learning Disabilities, 23(2), 74-84.

Hoy, C & Greeg N . (1994) : **Assessment : The special educator's role Brooks** / cole publishing company pacific Grove, California.

Isaacson , S . L. (1996) . **Simple ways to assess writing skills of students with learning disabilities** . The valto Review , Vol 98 , No .1.

Jones , S . (1998) .**Accommodations and modifications for students with Hand Writing problems and Dysgraphia** . Vol 52 . No . 3 .

Meese, R.I. (1995) . **teaching learners with mild disabilities** , Brooks / cole publishing company pacific Grove , California.

- Wallace Gerald, Kauffman James M.(1986) **. Teaching Students With Learning and Behavior Problems,** Merrill Pub Co; Subsequent edition.